

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 09:23:11

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора  
института**

**социально-гуманитарных  
наук**

 **/И.Х.Крускоп/**

**01 июня 2020 г.**

**ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬСКАЯ СЛУЖБА**

**Рабочая программа**

**для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения**

Юрченко М. М. Дипломатическая и консульская служба. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Дипломатическая и консульская служба [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Юрченко М. М., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дипломатическая и консульская служба» формирует знания о месте и роли дипломатической и консульской службы во внешнеполитической деятельности; специфике и основных направлениях дипломатической и консульской работы; организационном, информационно-аналитическом, правовом, протокольном сопровождении дипломатической деятельности. Целью курса «Дипломатическая и консульская служба» является формирование у студентов системного представления о специфике дипломатической и консульской службы, инструментарии современной дипломатии и ее нормативно-правовой основе.

Задачи курса:

- помочь студентам сформировать представление об особенностях дипломатической и консульской службы;
- познакомить с организационными, правовыми, протокольными, документационными и информационно-аналитическими направлениями функционирования дипломатических и консульских учреждений.
- изучить нормативно-правовую базу дипломатической и консульской работы.
- усвоить отдельные навыки, необходимые в дипломатической и консульской деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины обязательной части.

Логически и содержательно дисциплина «Дипломатическая и консульская служба» связана с курсом «Основы дипломатии». Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:

- владение студентами базовой международно-политической терминологией;
- понимание взаимосвязи между международными отношениями, внешней политикой и дипломатией.
- знание основных целей и задач дипломатической деятельности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: особенности дипломатического языка. Умеет: понимать содержание иностранных дипломатических документов, осуществлять их перевод.
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		Знает: виды дипломатических бесед и правила их ведения. Умеет: ориентироваться в специфике различных видов дипломатических контактов.

<p><i>ОПК-5</i> – способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>		<p>Знает: особенности текстов различной жанрово-стилистической направленности.</p> <p>Умеет: готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Умеет: отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
<p><i>ОПК-7</i> – способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p>		<p>Знает: характерные черты стиля написания дипломатических документов и виды документов.</p> <p>Умеет: составлять основные дипломатические документы.</p>
<p><i>ПК-1</i> – способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.</p>		<p>Знает: правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации.</p> <p>Умеет: готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по страновой/региональной тематике.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	
<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	
<b>час</b>	<b>144</b>	

Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	96	96
Вид промежуточной аттестации		экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1.

Семестровый модуль предлагается оценивать по шкале в 100 баллов.

Работа на лекционных занятиях оценивается следующим образом:

0 -3 баллов – конспект лекции, вопросы по теме.

Работа на практических занятиях:

0 -5 баллов – устный ответ/доклад/составление документа.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие дополнительные записи из литературы, предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическому занятию производится путем проработки лекций, изучения рекомендованной литературы и нормативно-правовых актов. На практическом занятии студент должен проявлять максимальную активность и быть готовым к выступлению и дискуссии по теме занятия. Выступление должно строиться свободно и убедительно.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 3 семестре</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
1.	Дипломатия и дипломатическая служба государств.	9	2	2		
2.	Дипломаты в разные эпохи	9	0	2		

3.	Государственные органы внешних сношений. Ведомство иностранных дел.	9	2	0		
4.	Нормативно-правовые документы дипломатической службы	9	0	2		
5.	Дипломатия иностранных государств.	9	0	2		
6.	Дипломатическое представительство	9	4	2		
7.	Дипломатические беседы.	9	0	2		
8.	Протокол и этикет в дипломатии	9	0	4		
9.	Дипломатические привилегии и иммунитеты	9	2	2		
10.	Дипломатические документы и дипломатический язык.	9	2	2		
11.	Современные проблемы дипломатии	9	0	2		
12.	Информационно-аналитическая работа в дипломатии	9	2	2		
13.	Институт консульской службы	9	0	2		
14.	Нормативно-правовые документы консульской службы	9	0	2		

15.	Организация консульской службы	9	2	0		
16.	Консульские функции	7	0	4		
17.	Консультация перед экзаменом	2				2
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **1. Дипломатия и дипломатическая служба государств.**

Определение дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия», «внешняя политика», «международные отношения». Дипломатия и стратегия. Функции дипломатии. Информация – важнейшая функция дипломатии. Эволюция дипломатических методов. Происхождение и основные исторические типы дипломатии. Французская система дипломатии. «Старая» и «новая» дипломатия. Формы дипломатической деятельности. Сущность дипломатической службы государств, ее цели и задачи. История становления и развития дипломатической службы государств.

Вопросы:

1. Понятие и функции дипломатии.
2. Соотношение понятий «дипломатия», «внешняя политика», «международные отношения».
3. Происхождение и основные исторические типы дипломатии.
4. Понятие, цели и задачи дипломатической службы.

### **2. Дипломаты в разные эпохи.**

Дискуссия на тему «Качества дипломатов в разные эпохи». Осмысление студентами специфики дипломатической профессии и качеств, предъявляемых к дипломатам в разные исторические эпохи на основе выданного преподавателем материала.

### **3. Государственные органы внешних сношений. Ведомство иностранных дел.**

Понятие государственных органов внешних сношений, их виды и функции. Центральные органы внешних сношений (конституционные и конвенционные). Зарубежные органы внешних сношений (постоянные и временные). Внешнеполитическое ведомство: структура и функции. Центральный аппарат и загранучреждения. Руководящий состав. Территориальные и функциональные подразделения МИД. Органы внешних сношений Российской Федерации. Высшие органы внешних сношений. Центральный аппарат Министерства иностранных дел РФ. Представительство МИДа РФ в субъектах федерации: их место в системе дипломатической службы, основные цели и задачи их деятельности. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений. Роль и функции различных ведомств РФ в данном процессе, механизмы координации их работы.

### **4. Нормативно-правовые документы дипломатической службы.**

Студенты осуществляют работу с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дипломатической службы РФ, а также МИД и загранучреждений РФ по заданным преподавателям вопросам. В конце занятия преподаватель оценивает итоги работы.

### **5. Дипломатия иностранных государств.**

Выступления студентов с докладами, посвященными национальной специфике дипломатической службы разных стран мира (по выбору).

1. Россия
2. США
3. Германия
4. Франция
5. Италия

## 6. КНР

### **6. Дипломатическое представительство.**

Формы признания государств и установление дипломатических отношений. Основные виды зарубежных органов внешних сношений: посольства и миссии, консульства; их задачи и функции. Классы глав дипломатических представительств. Порядок назначения и вступления в должность главы дипломатического представительства. Агреман. Верительные грамоты, их назначение структура. Прекращение функций главы дипломатического представительства и отзывные грамоты. Нормативные документы деятельности загранпредставительства. Правовой статус дипломатического персонала, его структура. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

Вопросы:

Ответы студентов на вопросы по теме с последующим обсуждением. Просмотр студентами учебного видео по теме занятия.

1. Формы признания государств и установление дипломатических отношений.
2. Порядок назначения и вступления в должность главы дипломатического представительства.
3. Правовой статус дипломатического представительства, его структура и персонал.
4. Венская конвенция 1961 года о дипломатических привилегиях и иммунитетах.
5. Порядок прекращения функций главы дипломатического представительства.

### **7. Дипломатические беседы.**

Вопросы:

1. Подготовка к дипломатической беседе.
2. Беседа по официальному приглашению.
3. Беседа по поручению руководителей государства, правительства и МИД вашей страны.
4. Беседа по вашей инициативе и по вашему приглашению.
5. Неожиданные беседы и неожиданные вопросы.
6. Беседы дипломатов друг с другом и беседы по телефону

### **8. Протокол и этикет в дипломатии.**

Вопросы:

1. Понятие и роль дипломатического протокола и этикета в дипломатической деятельности.
2. Протокольная служба МИД РФ.
3. Протокольное старшинство и его определение. Протокольное старшинство при проведении официальных мероприятий в РФ.
4. Основные положения государственной протокольной практики РФ. Категории визитов.
5. Протокол визитов на высшем и высоком уровне. Государственный и официальный визит в Российскую Федерацию главы зарубежного государства (правительства).
6. Официальный и рабочий визиты в Российскую Федерацию министра иностранных дел зарубежного государства
7. Протокол и этикет дипломатических приемов.

### **9. Дипломатические привилегии и иммунитеты.**

Понятие и виды дипломатических привилегий и иммунитетов. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. Иммунитеты и привилегии дипломатического персонала. Консульские привилегии и иммунитеты.

Работа студентов с нормативно-правовыми документами, регулирующими объем дипломатических и консульских привилегий и иммунитетов по вопросам преподавателя. Цель работы – ознакомление с источниками дипломатического права. Преподаватель оценивает итоги работы.

#### **10. Дипломатические документы и дипломатический язык.**

Слово – основное оружие дипломатов. Характерные черты стиля написания дипломатических документов – строгая научность, аналитика, логичность, стройность, простота и доступность изложения. Документы внутриведомственной переписки. Политические отчеты, политические письма, шифротелеграммы, обзоры прессы, тематические справки. Специфика современного дипломатического языка.

Документы дипломатической службы. Структура и виды дипломатических документов. Обращения и формулы вежливости. Вербальные, личные, циркулярные ноты. Частные письма полуофициального характера. Памятные записки, меморандумы, коммюнике, заявления правительства и другие документы.

Направленная работа студентов с образцами документов. Цель- выявление правил и специфики составления различных видов дипломатических документов. В конце занятия преподаватель оценивает работу.

#### **11. Современные проблемы дипломатии.**

Дискуссия по теме «Современные проблемы дипломатии». Осмысление студентами таких проблем, как будущее дипломатии, специфика современной дипломатии, обеспечение безопасности дипломатов.

#### **12. Информационно-аналитическая работа в дипломатии.**

Изучение страны пребывания, сбор необходимой информации о политическом и экономическом положении, об актуальных событиях в ней и правильная их оценка. Подготовка справочно-аналитических материалов. Записи бесед. Основные источники информации; средства массовой информации; прием посетителей; личные встречи и беседы дипломатов с представителями политических кругов, бизнес-элитой, деятелями науки, культуры, искусства; проведение пресс-конференций, интервью, публичных выступлений посла и других дипломатических сотрудников.

Выступления студентов по результатам выполнения аналитического задания: формирование обзора прессы (дайджеста) внешнеполитических событий за конкретный период по отдельно взятой стране.

#### **13. Институт консульской службы.**

Вопросы:

1. Цели и функции консульской службы. Соотношение дипломатической и консульской службы.

2. Возникновение и развитие консульского института.

3. Становление и развитие консульской службы в России.

4. Институт нештатных (почетных консулов).

#### **14. Нормативно-правовые документы консульской службы.**

Студенты осуществляют работу с нормативно-правовыми документами, регулирующими консульскую службу по заданным преподавателям вопросам. Цель работы – изучение Венской конвенции о консульских сношениях (1963 г.) и регламентирующих актов консульской службы в России.

#### **15. Организация консульской службы.**

Виды консулов и консульских учреждений. Порядок формирования консульских представительств. Процедура назначения и вступления в должность консулов. Сущность консульского патента и экзекватуры. Консульский округ. Отзыв консула. Старшинство консулов. Персонал консульских учреждений. Основные иммунитеты и привилегии консульских учреждений, их персонала и средств передвижения. Неприкосновенность служебных помещений и частной резиденции, архивов, документов и корреспонденции. Проблема служебного иммунитета и действия иммунитетов на территории третьего государства. Институт нештатных (почетных) консулов. Консульская служба Российской Федерации.

#### **16. Консульские функции.**

Вопросы:

1. Функции консула по выдаче паспортов, проездных документов гражданами Российской Федерации и виз лицам, желающим поехать в представляемое государство.
2. Функции консула по легализации и нотариальному оформлению документов.
3. Функции консула по вопросам регистрации актов гражданского состояния.
4. Консульские функции по осуществлению надзора и инспекции в отношении средств транспорта представляемого государства.
5. Правовой режим выезда из Российской Федерации, въезда в Российскую Федерацию и правила пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации.

#### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

Проект документа.

1. Составление обзора прессы (дайджеста). Студенты составляют обзор прессы на основе выборки и анализа значимых внешнеполитических событий из СМИ отдельно взятой страны за конкретный период (1 неделя). На выбор предлагается анализ внешнеполитических событий в России, Казахстане, Узбекистане, Армении, США, КНР, ФРГ, Франции и др. по желанию студента. Объем дайджеста – не более 5 стр. печатного текста, 12 шрифт Times New Roman.
2. Составление проекта дипломатического документа. Студенты составляют проект личной ноты/вербальной ноты с учетом ее структурных особенностей и необходимых реквизитов.

Темы докладов.

Дипломатическая служба разных стран мира.

1. Россия
2. США
3. Германия

4. Франция
5. Италия
6. КНР
7. Великобритания
8. Япония и др. на выбор студента.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Дипломатия и дипломатическая служба государств.	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
2.	Дипломаты в разные эпохи.	Чтение основной и дополнительной литературы.
3.	Государственные органы внешних сношений. Ведомство иностранных дел.	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы
4.	Нормативно-правовые документы дипломатической службы.	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов.
5.	Дипломатия иностранных государств.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
6.	Дипломатическое представительство.	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка вопросов к практическому занятию.
7.	Дипломатические беседы.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
8.	Протокол и этикет в дипломатии.	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
9.	Дипломатические привилегии и иммунитеты	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов.
10.	Дипломатические документы и дипломатический язык.	Проработка лекционного материала, чтение обязательной и дополнительной литературы.

11.	Современные проблемы дипломатии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
12.	Информационно-аналитическая работа в дипломатии.	Проработка лекционного материала, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
13.	Институт консульской службы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
14.	Нормативно-правовые документы консульской службы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов.
15.	Организация консульской службы.	Проработка лекционного материала, чтение обязательной и дополнительной литературы.
16.	Консульские функции.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
17.	Консультация перед экзаменом.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов, проработка лекционного материала.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме занятия.
2. Рассмотрение нормативно-правовых актов.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий.
4. Составление конспекта по теме в ходе подготовки к практическому занятию.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в ходе практического занятия при выполнении обучающимся пунктов плана.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестровый курс (3 сем.) предлагается оценивать по шкале в 100 баллов.

«отлично» 91-100 баллов

«хорошо» 76-90 баллов

«удовлетворительно» 61-75 баллов

«неудовлетворительно» менее 61 балла.

Студенты, не набравшие необходимое количество баллов в ходе текущих занятий, сдают экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по заранее выданным преподавателем вопросам. В вопросах отражается материал, вынесенный на текущие лекционные и практические занятия.

Вопросы к экзамену:

1. Дипломатия: понятие и функции.
2. Формы дипломатической деятельности.
3. Исторические типы дипломатии.
4. Дипломатическая служба: понятие и направления деятельности.
5. Возникновение дипломатической службы.
6. История становления российской дипломатической службы.
7. Специфика профессии дипломата. Качества необходимые профессиональным дипломатам.
8. Требования, предъявляемые к дипломатам в разные исторические эпохи.
9. Понятие государственных органов внешних сношений, их виды и функции.
10. Органы внешних сношений Российской Федерации. МИД Российской Федерации.
11. Формы признания государств и установление дипломатических отношений.
12. Порядок назначения и вступления в должность главы дипломатического представительства.
13. Правовой статус дипломатического представительства, его структура и персонал.
14. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства.
15. Иммунитеты и привилегии дипломатического персонала.
16. Консульские привилегии и иммунитеты.
17. Основные направления деятельности дипломатического представительства.
18. Коммерческая дипломатия.
19. Публичная дипломатия.
20. Культурная дипломатия.
21. Источники дипломатической информации и их характеристика.
22. Понятие, виды и значение дипломатических документов.
23. Особенности дипломатических документов (обращения, комплименты, подпись, смысловая часть)
24. Дипломатические контакты и их роль в дипломатии.
25. Дипломатический корпус. Дуайен, его роль и полномочия.
26. Система дипломатических должностей и рангов.
27. Дипломатическая беседа: цели и виды.
28. Подготовка к беседе. Искусство ведения дипломатической беседы.
29. Понятие и роль дипломатического протокола и этикета в дипломатической деятельности.
30. Протокольная служба МИД РФ.
31. Основные положения государственной протокольной практики РФ. Категории визитов.
32. Протокол и этикет дипломатических приемов.
33. Сущность и цели консульской службы.
34. Становление и развитие консульского института.
35. Виды консулов и консульских учреждений. Штатные и нештатные (почетные) консулы.
36. Консульские функции.

37. Правовой режим выезда из Российской Федерации, въезда в Российскую Федерацию и правила пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации.

38. Трудности в работе современного дипломата.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: особенности дипломатического языка. Умеет: понимать содержание иностранных дипломатических документов, осуществлять их перевод.	Конспект лекции.  Устный опрос в ходе практических занятий.  Итоговое собеседование.	Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность.  Устные ответы. Раскрытие в ответе сущности вопроса.  Демонстрация глубоких и аргументированных знаний материала. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений.

2.	<p>УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: виды дипломатических бесед и правила их ведения.</p> <p>Умеет: ориентироваться в специфике различных видов дипломатических контактов.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий/Дискуссия.</p> <p>Итоговое собеседование</p>	<p>Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность.</p> <p>Устные ответы. Раскрытие в ответе существа вопроса, структурированность, подробность ответа, самостоятельный анализ и опора в ходе ответа на нормативно-правовые акты.</p> <p>Демонстрация глубоких и аргументированных знаний материала. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений.</p>
----	--	---	--	--

3.	<p><i>ОПК-5</i> – способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>Знает: особенности текстов различной жанрово-стилистической направленности.</p> <p>Умеет: готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Дайджест</p> <p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность</p> <p>Самостоятельный анализ информации и подготовка обзора прессы (дайджеста).</p> <p>Демонстрация глубоких и аргументированных знаний материала. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений.</p>
----	---	--	--	--

4.	<p>ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: характерные черты стиля написания дипломатических документов и виды документов.</p> <p>Умеет: составлять основные дипломатические документы.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий/Дискуссия.</p> <p>Дипломатический документ</p> <p>Итоговое собеседование</p>	<p>Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность</p> <p>Устные ответы. Раскрытие в ответе существа вопроса, структурированность, подробность ответа, самостоятельный анализ и опора в ходе ответа на нормативно-правовые акты.</p> <p>Подготовка дипломатического документа</p> <p>Демонстрация глубоких и аргументированных знаний материала. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений.</p>
----	--	--	--	--

5.	<p><i>ПК-1</i> – Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.</p>	<p>Знает: правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации.</p> <p>Умеет: готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по страновой/региональной тематике.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий/Дискуссия.</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность</p> <p>Устные ответы. Раскрытие в ответе существа вопроса, структурированность, подробность ответа, самостоятельный анализ и опора в ходе ответа на нормативно-правовые акты.</p> <p>Составление доклада по страновой тематике.</p> <p>Демонстрация глубоких и аргументированных знаний материала. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений.</p>
----	---	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: Учебное пособие / В.В. Самойленко. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. ISBN 978-5-91768-060-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/474618> (дата обращения: 23.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: монография / И. С. Алексеев. – 7-е изд., доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 315 с. – ISBN 978-5-394-03620-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091856> (дата обращения: 23.05.2020).

2. Плотникова, О. В. Консульские отношения и консульское право: учебник / О. В. Плотникова, О. Ю. Дубровина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-91768-667-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052220> (дата обращения: 23.05.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. МИД РФ [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

2.Официальный сайт ООН: [www.un.org](http://www.un.org)

3.Журнал «Международная жизнь» <https://interaffairs.ru>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронно-библиотечная система Znanium.com (Знаниум) <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

2.База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>. (в свободном доступе)

3.Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов; учебные аудитории для самостоятельной работы и текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ): ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Кибисова К.Б.. Иностранный язык (второй): испанский язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: «Международная интеграция и международные организации», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (второй): испанский язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй): испанский язык»** для студентов направления 41.03.05. «Международные отношения» на I этапе (3-5 семестры) является формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, и необходимого для успешного освоения программы II этапа (3-8 семестры обучения), нацеленного на формирование и развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции..

### Задачи:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (в т.ч. участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Международные отношения». Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Вводный курс» второго иностранного языка (испанский), «Теория международных отношений», «Всемирная история», «Основы дипломатии», «Учебная практика» (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ОПК-1</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Паспорт компетенций отсутствует	Знать: содержание лингвистических понятий; Уметь: использовать эти понятия для решения профессиональных задач.

<p><b>ОПК-3</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		<p>Знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.</p>
---	--	---

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре		
			3	4	5
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	10	3	4	3
	час	360	108	144	108
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		226	88	70	68
Лекции		0	0	0	0
Практические занятия		226	88	70	68
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		134	20	74	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично» 5.0 – 4.6	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Перевод беседы на изучаемый язык эквивалентен оригиналу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки замедляют процесс коммуникации и безбарьерного общения между участниками. В переводе допущены 1-2 ошибки. Студент не готов ответить на дополнительные вопросы, касающиеся теоретического блока.
«удовлетворительно» 3.5 – 3.0	Коммуникация затруднена, студент не проявляет инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент допускает значительное количество лексических и грамматических ошибок, не понимает оттенки значений отдельных лексических единиц. В переводе допущены ошибки. При ответе теоретического материала студент отвечает односложно, испытывает затруднения.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Коммуникативная задача не решена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм изучаемого языка. В переводе допущены грубые ошибки, смысл искажен.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 3 семестре</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Иностранный язык (второй) испанский язык</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	ЗНАКОМСТВО.	2	0	2	0	0
2	АВТОБИОГРАФИЯ.	4	0	4	0	0
3	ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ.	4	0	4	0	0

4	ПУТЕШЕСТВИЕ. В аэропорту. На вокзале.	2	0	2	0	0
5	ПУТЕШЕСТВИЕ. Сдам квартиру / отель.	2	0	2	0	0
6	ПУТЕШЕСТВИЕ. Собираем чемодан.	2	0	2	0	0
7	ПУТЕШЕСТВИЕ. Общественный транспорт.	2	0	2	0	0
8	ПУТЕШЕСТВИЕ. Мои каникулы.	4	0	4	0	0
9	ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. Болезни.	2	0	2	0	0
10	ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. Части тела.	2	0	2	0	0
11	На консультации у врача. В аптеке.	4	0	4	0	0
12	Бабушкины средства.	2	0	2	0	0
13	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Летние виды спорта.	2	0	2	0	0
14	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Зимние виды спорта.	2	0	2	0	0
15	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Экстремальные виды спорта.	2	0	2	0	0
16	Популярные виды спорта в Испании.	2	0	2	0	0
17	Известные спортсмены.	4	0	4	0	0
18	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ.	2	0	2	0	0
19	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Олимпийские игры.	2	0	2	0	0
20	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ.	4	0	4	0	0
21	ЕДА. Фрукты и овощи.	2	0	2	0	0
22	Испанская кухня. Типичные блюда.	2	0	2	0	0
23	На кухне. Бытовая техника.	2	0	2	0	0
24	На рынке / в супермаркете.	2	0	2	0	0
25	В ресторане.	4	0	4	0	0
26	Фаст-фуд.	2	0	2	0	0
27	Здоровая питание.	2	0	2	0	0
28	Мое любимое блюдо.	4	0	4	0	0
29	ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ.	2	0	2	0	0
30	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	0	4	0	0
31	Ведут ли студенты здоровый образ жизни?	4	0	4	0	0
32	Здоровая жизнь - счастливая жизнь.	2	0	2	0	0
33	Итоговое занятие	14	0	4	0	0
34	<b>ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Часов в 4 семестре</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Иностраный язык (второй)</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	Профессии.	4	0	2	0	0
2	В офисе. Рабочий график.	4	0	2	0	0
3	Условия труда.	4	0	2	0	0
4	Объявления о работе.	4	0	2	0	0
5	Собрание трудового коллектива.	4	0	2	0	0
6	Мой опыт работы.	4	0	2	0	0
7	Моя будущая профессия.	4	0	2	0	0
8	О, что это будет, что это будет	4	0	2	0	0
9	Биография \ Резюме.	4	0	2	0	0

10	Биография \ Резюме.	4	0	2	0	0
11	Телефонный разговор.	4	0	2	0	0
12	Собеседование. Типичные вопросы.	4	0	2	0	0
13	На собеседовании.	4	0	2	0	0
14	Что будет?	4	0	2	0	0
15	Тест	4	0	2	0	0
16	Где бы ты хотел работать?	4	0	2	0	0
17	На твоём месте.....	4	0	2	0	0
18	Можешь ли ты .....?	4	0	2	0	0
19	Официальное письмо.	4	0	2	0	0
20	Официальное письмо.	4	0	2	0	0
21	Компания по временному трудоустройству (ЕТТ).	4	0	2	0	0
22	Договор подряда.	4	0	2	0	0
23	Договор подряда.	4	0	2	0	0
24	Открываем свой бизнес.	4	0	2	0	0
25	Открываем свой бизнес.	4	0	2	0	0
26	Тест.	4	0	2	0	0
27	География Испании (общие сведения).	4	0	2	0	0
28	Две столицы Кастилии: Мадрид и Толедо.	4	0	2	0	0
29	Барселона, город постмодерна.	4	0	2	0	0
30	Мадрид и Барселона: два важных города.	4	0	2	0	0
31	Автономные сообщества Испании. Испанские провинции и их столицы.	4	0	2	0	0
32	Языки Испании.	4	0	2	0	0
33	Качество жизни в Испании.	4	0	2	0	0
34	Эмиграция вчера и сегодня.	4	0	2	0	0
35	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	4	0	2	0	0
36	Зачет	4	0	0	0	0
	<b>Часов в 5 семестре</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Иностранный язык (второй)</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1	Андалусия, страна солнца.	5	0	4	0	0
2	Галиция. Дорога Сантьяго.	5	0	4	0	0
3	Туристические маршруты.	5	0	4	0	0
4	Туристические маршруты.	5	0	4	0	0
5	Типичные танцы Испании.	5	0	4	0	0
6	Популярные фестивали Испании.	5	0	4	0	0
7	Стереотипы об Испании.	5	0	4	0	0
8	Образовательная система Испании.	5	0	4	0	0
9	Банковская система Испании.	5	0	4	0	0
10	Новая экономика Испании.	5	0	4	0	0
11	Испанская система здравоохранения.	5	0	4	0	0
12	Испания - страна моей мечты или нет?	5	0	4	0	0
13	Древние цивилизации.	5	0	4	0	0
14	Культуры средневековой Испании.	5	0	4	0	0
15	Гражданская война.	5	0	4	0	0
16	Конституция Испании.	5	0	4	0	0

17	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	10	0	4	0	0
18	Консультация перед экзаменом.	5	0	0	0	0
19	Экзамен.	13	0	0	0	2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>226</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 3 семестр

#### 1. "ЗНАКОМСТВО."

##### PRESENTACIONES.

- Повторение грамматического материала: правила чтения; мужской/женский род существительного/прилагательного; множественное/единственное число существительного/прилагательного; согласование существительного и прилагательного; порядковые числительные; глаголы SER, ESTAR, TENER; глагол GUSTAR и схожие с ним
- Повторение лексического материала: умение предоставлять и запрашивать информацию о персональных данных (ФИО, дата рождения, место рождения, возраст, номер телефона, адрес электронной почты, домашний адрес, хобби). Заполнение формуляров.
  - Монологические высказывания по теме.
  - Диалоги по теме.
  - Тексты на аудирование.
  - Тексты на перевод.

#### 2. "АВТОБИОГРАФИЯ."

##### AUTOBIOGRAFÍA

- Повторение грамматического материала: Presente de Indicativo: все типы глаголов (правильные, глаголы индивидуального спряжения, отклоняющиеся и возвратные). Тренировочные упражнения.
- Повторение лексического материала: рассказ о семье, описание внешности, места жительства, распорядка дня, профессии.
  - Монологические высказывания по теме.
  - Диалоги по теме.
  - Тексты на аудирование.
  - Тексты на перевод.

#### 3. "ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ."

##### HOGAR, DULCE HOGAR. CONSEJOS PRÁCTICOS DE FENG SHUI.

- Повторение грамматического материала: конструкция ESTAR + GERUNDIO; глагольные конструкции: TENER QUE + INFINITIVO, HAY QUE + INFINITIVO, DEBER + INFINITIVO; безличная конструкция с HAY; предлоги места. Тренировочные упражнения.
- Повторение лексического материала: умение описывать город, район, квартиру; предметы мебели, цвета, расположение.
  - Монологические высказывания по теме.
  - Презентация: "Mi hogar"
  - Диалоги по теме.
  - Тексты на аудирование.
  - Тексты на перевод.

#### 4. "ПУТЕШЕСТВИЕ. В аэропорту. На вокзале."

## VIAJES

En el aeropuerto. En la estación de trenes.

- Pretérito Perfecto Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Мини диалоги: ¿Has probado alguna vez ....?
- Лексика: умение запрашивать необходимую информацию в аэропорту, на ж/д станции; заполнять необходимые формуляры.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 5. "ПУТЕШЕСТВИЕ. Сдам квартиру / отель."

## VIAJES

Alquilar el piso/hotel

- Pretérito Perfecto Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: умение запрашивать необходимую информацию (расположение, условия, стоимость); заполнение необходимых формуляров; выражать согласие/несогласие
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 6. "ПУТЕШЕСТВИЕ. Собираем чемодан."

## VIAJES

Насemos la maleta.

- Особенности употребления причастия. Конструкции с причастием. Причастие или герундий. Тренировочные упражнения.
- Лексика: повторение лексики по теме "Одежда", цвета. Умение запрашивать необходимую информацию (модель, размер, цвет, стоимость, способ оплаты), названия магазинов.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 7. "ПУТЕШЕСТВИЕ. Общественный транспорт."

## VIAJES.

Transporte público.

- Pretérito Perfecto Compuesto: грамматический тест.
- Повторение грамматики: степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги движения, места, направления.
- Лексика: виды транспорта; умение запрашивать информацию о билетах, пунктах отправления и назначения.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 8. "ПУТЕШЕСТВИЕ. Мои каникулы."

### VIAJES.

Mis vacaciones.

- Pretérito Perfecto Compuesto или Presente de Indicativo. Тренировочные упражнения.
- Монологические высказывания по теме.
- Презентация : "¿Dónde he estado este verano?"
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 9. "ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. Болезни."

### SALUD Y MEDICINA.

Las enfermedades.

- Глаголы DOLER, ESTAR, TENER - описание состояния. Тренировочные Упражнения.
- Pretérito Indefinido: правильные глаголы – образование и употребление.

Тренировочные упражнения.

- Лексика: название медицинских учреждений; врачи-специалисты; название болезней; запись к врачу.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 10. "ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. Части тела."

### SALUD Y MEDICINA.

Partes del cuerpo.

- Pretérito Indefinido: глаголы индивидуального спряжения – образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: название частей тела; симптомы некоторых заболеваний; умение рассказать о своем состоянии.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 11. "На консультации у врача. В аптеке."

### SALUD Y MEDICINA.

En la consulta médica. En la farmacia.

- Pretérito Indefinido: отклоняющиеся глаголы – образование и употребление.

Тренировочные упражнения.

- Лексика: умение предоставлять и запрашивать необходимую информацию по теме; заполнение необходимых формуляров.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Презентация: "Doctor, ¿qué me pasa?"
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 12. "Бабушкины средства."

SALUD Y MEDICINA.

Remedios de abuela.

- Pretérito Perfecto Compuesto или Pretérito Indefinido. Тренировочные упражнения.
- Лексика: нетрадиционная медицина. Умение выражать свое мнение; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы и контраргументы.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 13. "ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Летние виды спорта."

SALUD Y DEPORTE.

Deportes de verano.

- Pretérito Perfecto Compuesto или Pretérito Indefinido. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Лексика: название летних видов спорта; умение запрашивать и предоставлять информацию о предпочтениях.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 14. "ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Зимние виды спорта."

SALUD Y DEPORTE.

Deportes de invierno.

- Pretérito Imperfecto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: название зимних видов спорта; умение предоставлять и запрашивать информацию о предпочтениях.
- Монологические высказывания.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 15. "ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Экстремальные виды спорта."

SALUD Y DEPORTE. Deportes de riesgo.

- Лексика: название экстремальных видов спорта; умение предоставлять и запрашивать информацию о предпочтениях.
- Монологические высказывания.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 16. "Популярные виды спорта в Испании."

SALUD Y DEPORTE. Deportes populares en España.

- Монологические высказывания.

- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 17. "Известные спортсмены."

SALUD Y DEPORTE.

Deportistas famosos.

- Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Знаменитые спортсмены Испании, Латинской Америки и России.
- Монологические высказывания.
- Презентация "Мой спортивный кумир"
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 18. "ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ."

SALUD Y DEPORTE.

- Estuve trabajando / trabajé. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Развитие спорта в Испании и в России.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 19. "ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Олимпийские игры."

SALUD Y DEPORTE. Juegos Olímpicos.

- Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Олимпийские игры.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 20. "ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ."

SALUD Y DEPORTE.

- Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: повторение лексики по теме Спорт.
- Презентация: "Soy un deportista"
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 21. " ЕДА. Фрукты и овощи."

LA COMIDA. Frutas y verduras.

- Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Лексика: фрукты, овощи и названия других продуктов.

- Монологические высказывания.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 22. "Испанская кухня. Типичные блюда."

LA COMIDA. La cocina española. Platos típicos.

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Кухня Испании и стран Латинской Америки.
- Монологические высказывания.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 23. "На кухне. Бытовая техника"

LA COMIDA. En la cocina. Los electrodomésticos

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Кухня, название бытовых электроприборов.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 24. "На рынке / в супермаркете."

LA COMIDA. En el mercado/supermercado.

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Продукты питания. Умение запрашивать информацию о качестве и стоимости продукта. Название магазинов.
- Игра: домино «Фрукты. Овощи»
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 25. "В ресторане."

LA COMIDA. En el restaurante.

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: умение заказать столик в ресторане/отменить заказ. Меню.
- Монологические высказывания по теме.
- Презентация "Mi restaurante"
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 26. "Фаст-фуд."

LA COMIDA.La comida rápida.

• Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.

- Грамматический тест по теме.
- Лексика: умение выражать свое мнение по теме, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и контраргументы, рассуждать о предпочтениях.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 27. "Здоровая питание."

LA COMIDA.La comida sana.

- Pretérito Pluscuamperfecto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: здоровое питание, диета.
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 28. "Мое любимое блюдо."

LA COMIDA.Mi plato favorito.

• Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Мое любимое блюдо.
- Диалоги по теме.
- Презентация: "Mi plato favorito."
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 29. "ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ."

LA VIDA SANA.

• Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto Тренировочные упражнения.

- Лексика: здоровый образ жизни.
- Монологическое высказывание: ¿Cómo llevar una vida sana?
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 30. "Здоровье и здоровый образ жизни."

LA VIDA SANA. La salud y la vida sana.

• Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Тренировочные упражнения.

- Грамматический тест по теме.
- Лексика: Здоровый образ жизни.

- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 31. "Ведут ли студенты здоровый образ жизни?"

LA VIDA SANA. ¿Los estudiantes llevan la vida sana?

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto и Presente de Indicativo. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Здоровый образ жизни.
- Диалоги по теме.
- Монологические высказывания по теме.
- Презентация: "Las cosas que debes hacer para empezar la vida sana."
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 32. "Здоровая жизнь - счастливая жизнь."

LA VIDA SANA. Vida sana es más feliz vida.

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto и Presente de Indicativo. Тренировочные упражнения.
- Лексика: La salud y la vida sana. Повторение лексического материала по темам "Здоровье и медицина", "Здоровье и спорт", "Еда", "Здоровый образ жизни".
- Монологические высказывания по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 33. "Итоговое занятие"

#### ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

#### КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

### 34. "ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ"

4 семестр

## 1. "Профессии."

- Presente de Indicativo. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Profesionis.
- Диалоги по теме: ¿Qué haces? ¿Dónde trabajas? ¿Qué persona eres? ¿Qué puede mejorar la calidad de tu trabajo?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 2. "В офисе. Рабочий график."

- Imperativo afirmativo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En la oficina. Horario.
- Диалоги по теме: ¿Cómo es tu oficina? ¿Qué hay? ¿Dónde está?, dar órdenes.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 3. "Условия труда."

- Imperativo negativo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Condiciones de trabajo.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 4. "Объявления о работе."

- Imperativo negativo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Anuncios de trabajo.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Составление объявлений о работе.

## 5. "Собрание трудового коллектива."

- Modo Imperativo. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Диалоги по теме.
- Ролевая игра: Собрание рабочего коллектива.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 6. "Мой опыт работы."

- Pasado. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Mi experiencia laboral.
- Диалоги по теме
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 7. "Моя будущая профессия."

• Futuro Simple: образование правильных глаголов, употребление. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Профессии будущего. Моя будущая профессия.
- Диалоги по теме.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 8. "О, что это будет, что это будет?"

• Futuro Simple: образование глаголов индивидуального спряжения, употребление. Тренировочные упражнения.

- Лексика: прогноз погоды, профессиональный гороскоп, предсказания.
- Диалоги по теме: Oh, qué será, qué será
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 9. "Биография \ Резюме."

• Futuro Simple или конструкция ir a + infinitivo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Curriculum vitae
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 10. "Биография \ Резюме."

• Futuro Simple или Presente de Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Curriculum vitae
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Составление резюме.

## 11. "Телефонный разговор."

• Futuro Simple, конструкция ir a + infinitivo или Presente de Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Conversación telefónica.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 12. "Собеседование. Типичные вопросы."

• Условные предложения 1 типа: образование и употребление. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Собеседование. Типичные вопросы.

- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 13. "На собеседовании."

- Условные предложения 1 типа: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Собеседование. Формула успеха.
- Диалоги по теме.
- Ролевая игра.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 14. "Что же случилось?"

- Futuro Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: повторение
- Диалоги по теме: ¿Qué habrá pasado?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 15. "Тест"

- Futuro simple или Futuro Compuesto: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 16. "Где бы ты хотел работать?"

- Condicional Simple (deseos): образование правильных глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме: ¿Qué te gustaría hacer? ¿Dónde te gustaría trabajar?
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 17. "На твоём месте....."

- Condicional Simple (consejos): образование глаголов индивидуального спряжения и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме: Yo que tú..... Yo en su lugar .....
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Ролевая игра.

### 18. "Можешь ли ты ....?"

- Condicional Simple (cortesía): образование и употребление. Тренировочные упражнения-
- Condicional Simple (otros usos): образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Деловое письмо.
- Диалоги по теме: ¿Podría Usted .....?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Ролевая игра.

#### 19. "Официальное письмо."

- Futuro Simple или Condicional Simple: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Лексика: Деловое письмо.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 20. "Официальное письмо."

- Condicional Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Деловое письмо.
- Составление делового письма.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 21. "Компания по временному трудоустройству (ЕТТ)."

- Futuro Compuesto или Condicional Compuesto: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Empresa de Trabajo temporal (ЕТТ)
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 22. "Договор подряда."

- Condicional Simple или Condicional Compuesto: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Трудовой договор. Основные положения.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 23. "Договор подряда."

- Condicional. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Трудовой договор. Основные положения.

- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 24. "Открываем свой бизнес."

- Futuro или Condicional: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Montar el negocio.
- Ролевая игра.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 25. "Открываем свой бизнес."

- Futuro или Condicional: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Montar el negocio.
- Монологическое высказывание: Yo soy empresario.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 26. "Тест."

- Futuro или Condicional: повторение. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме
- Диалоги по теме.
- Лексика: Повторение.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 27. "География Испании (общие сведения)."

- Presente de Subjuntivo: образование правильных глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Geografía de España (la información general)
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 28. "Две столицы Кастилии: Мадрид и Толедо."

- Presente de Subjuntivo: образование глаголов индивидуального спряжения и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Dos capitales castellanas: Madrid y Toledo.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 29. "Барселона, город постмодерна."

- Presente de Subjuntivo: образование отклоняющихся глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Barcelona, la ciudad postmoderna.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 30. **"Мадрид и Барселона: два важных города."**

- Presente de Subjuntivo: para expresar deseos. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Madrid vs Barcelona: dos ciudades importantes.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 31. **"Автономные сообщества Испании. Испанские провинции и их столицы."**

- Presente de Subjuntivo: para expresar finalidad. Тренировочные упражнения.
- Presente de Subjuntivo: en oraciones temporales . Тренировочные упражнения. упражнения.
- Диалоги по теме.
- Comunidades autónomas de España. Provincias españolas y sus capitales.
- Презентация: La comunidad autónoma .....
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 32. **"Языки Испании."**

- Presente de Subjuntivo: para expresar probabilidad. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Las lenguas de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 33. **"Качество жизни в Испании."**

- Presente de Subjuntivo: para expresar influencia. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Calidad de la vida en España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 34. **"Эмиграция вчера и сегодня."**

- Presente de Subjuntivo: para expresar opinión. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- La emigración, ayer y hoy.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

### 35. **"ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ."**

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

### КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

## 36. "Зачет"

### 5 семестр

#### 1. "Андалусия, страна солнца."

- Imperfecto de Subjuntivo: образование правильных глаголов и употребление.
- Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Andalucía, la tierra del sol.
- El viaje por Granada. España musulmana. La Alhambra.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 2. "Галиция. Дорога Сантьяго."

- Imperfecto de Subjuntivo: образование глаголов индивидуального спряжения и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Galicia. Camino de Santiago.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 3. "Туристические маршруты."

- Imperfecto de Subjuntivo: образование отклоняющихся глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Las rutas turísticas.
- Презентация: La ruta turística.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 4. "Туристические маршруты."

- Imperfecto de Subjuntivo: образование отклоняющихся глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.

- Las rutas turísticas.
- Презентация: La ruta turística.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 5. "Типичные танцы Испании."

- Imperfecto de Subjuntivo o Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Los bailes típicos de España.
- Flamenco. La cultura gitana.
- La música española.
- El cine español.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на перевод.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 6. "Популярные фестивали Испании."

- Pluscuamperfecto de Subjuntivo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Corrida española.
- Fiestas populares de España.
- Презентация: La fiesta española que me atrae más.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 7. "Стереотипы об Испании."

- Pluscuamperfecto de Subjuntivo o Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Estereotipos sobre España.
- Las personas famosas de España.
- Презентация: Mi ídolo español.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 8. "Образовательная система Испании."

- Las oraciones condicionales (irreales, virtuales): образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema educativo de España. Las universidades españolas.
- Монологическое высказывание по теме. Quiero estudiar en España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 9. "Банковская система Испании."

- Las oraciones condicionales (imposibles para cumplir): образование и употребление .  
Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema bancario de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 10. "Новая экономика Испании."

- Las oraciones condicionales (imposibles para cumplir): образование и употребление.  
Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- La nueva economía de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 11. "Испанская система здравоохранения."

- Las oraciones condicionales (три типа): особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema sanitario de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 12. "Испания - страна моей мечты или нет?"

- Согласование времен. Modo Indicativo o Subjuntivo. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Монологическое высказывание: ¿España es el país de mi sueño o no?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 13. "Древние цивилизации."

- Estilo indirecto - переходные глаголы, выражающие высказывание. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Historia. Civilizaciones precolombianas.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

## 14. "Культура средневековой Испании."

- Estilo indirecto – изменение личных форм глагола, изменение личных и притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Las culturas de España medieval: Los reinos cristianos.
- Las culturas de España medieval: Los Reyes católicos.
- Тексты на аудирование.

- Тексты на перевод.

#### 15. "Гражданская война."

- Estilo indirecto – придаточные определительные предложения, объяснительные или пояснительные придаточные предложения. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- La Guerra Civil.
- La Guernica.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 16. "Конституция Испании."

- Voz Pasiva – причастная и местоименная формы страдательного залога. Тренировочные упражнения.
- Voz Pasiva o Activa – особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- La Constitución española.
- El príncipe Felipe. Nacido para reinar. España, una monarquía democrática.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

#### 17. "ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ"

##### ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

##### КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

#### 18. " Консультация перед экзаменом."

Консультирование студентов по возможным вопросам

#### 19. " Экзамен."

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ Темы	Темы	Виды СРС
	<b>3 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык (второй) (испанский) испанский язык</b>	
1	ЗНАКОМСТВО.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям Лексико-грамматические упражнения
2	АВТОБИОГРАФИЯ.	
3	ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ.	
4	ПУТЕШЕСТВИЕ. В аэропорту. На вокзале.	
5	ПУТЕШЕСТВИЕ. Сдам квартиру / отель.	
6	ПУТЕШЕСТВИЕ. Собираем чемодан.	
7	ПУТЕШЕСТВИЕ. Общественный транспорт.	
8	ПУТЕШЕСТВИЕ. Мои каникулы.	
9	ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. Болезни.	
10	ЗДОРОВЬЕ И МЕДИЦИНА. Части тела.	
11	На консультации у врача. В аптеке.	
12	Бабушкины средства.	
13	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Летние виды спорта.	
14	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Зимние виды спорта.	
15	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Экстремальные виды спорта.	
16	Популярные виды спорта в Испании.	
17	Известные спортсмены.	
18	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ.	
19	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ. Олимпийские игры.	
20	ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ.	
21	ЕДА. Фрукты и овощи.	
22	Испанская кухня. Типичные блюда.	
23	На кухне. Бытовая техника.	
24	На рынке / в супермаркете.	
25	В ресторане.	
26	Фаст-фуд.	
27	Здоровая питание.	
28	Мое любимое блюдо.	
29	ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ.	
30	Здоровье и здоровый образ жизни.	
31	Ведут ли студенты здоровый образ жизни?	
32	Здоровая жизнь - счастливая жизнь.	
33	Итоговое занятие	

34	ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>4 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык (второй) испанский язык</b>	
1	Профессии.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям Лексико-грамматические упражнения
2	В офисе. Рабочий график.	
3	Условия труда.	
4	Объявления о работе.	
5	Собрание трудового коллектива.	
6	Мой опыт работы.	
7	Моя будущая профессия.	
8	О, что это будет, что это будет	
9	Биография \ Резюме.	
10	Биография \ Резюме.	
11	Телефонный разговор.	
12	Собеседование. Типичные вопросы.	
13	На собеседовании.	
14	Что же случилось?	
15	Тест	
16	Где бы ты хотел работать?	
17	На твоём месте.....	
18	Можешь ли ты .....?	
19	Официальное письмо.	
20	Официальное письмо.	
21	Компания по временному трудоустройству (ETT).	
22	Договор подряда.	
23	Договор подряда.	
24	Открываем свой бизнес.	
25	Открываем свой бизнес.	
26	Тест.	
27	География Испании (общие сведения).	
28	Две столицы Кастилии: Мадрид и Толедо.	
29	Барселона, город постмодерна.	
30	Мадрид и Барселона: два важных города.	
31	Автономные сообщества Испании. Испанские провинции и их столицы.	
32	Языки Испании.	
33	Качество жизни в Испании.	
34	Эмиграция вчера и сегодня.	
35	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Зачет	
	<b>5 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык (второй) испанский язык</b>	

1	Андалусия, страна солнца.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Галиция. Дорога Сантьяго.	
3	Туристические маршруты.	
4	Туристические маршруты.	
5	Типичные танцы Испании.	
6	Популярные фестивали Испании.	
7	Стереотипы об Испании.	
8	Образовательная система Испании.	
9	Банковская система Испании.	
10	Новая экономика Испании.	
11	Испанская система здравоохранения.	
12	Испания - страна моей мечты или нет?	
13	Древние цивилизации.	
14	Культуры средневековой Испании.	
15	Гражданская война.	
16	Конституция Испании.	
17	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Консультация перед экзаменом.	
19	Экзамен.	

В учебном процессе предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного материала и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

2. Лексико-грамматические упражнения для закрепления изученного лексического и грамматического материала предоставляются на платформе для электронного обучения Microsoft Teams.

3. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, составление связанной последовательности текста, репетицию.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams с обязательной обратной связью.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **3, 4 семестры - зачет**

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Форма зачета: устная.

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:

- а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- е) темп речи;
- ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Диалог с преподавателем по заданной теме. Критерии оценивания:

- а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое заданий) - 5.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2,9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

### **1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.**

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

**Примерный текст и вопросы к нему:**

#### **España**

España está situada al Suroeste de Europa y ocupa casi toda la Península Ibérica. La superficie de España es de 504 248 kms<sup>2</sup>. Tiene una población de más de 40 millones de habitantes.

España es un país marítimo. Sus costas están bañadas por el Mar Mediterráneo, por el Océano Atlántico y el Mar Cantábrico.

Al Norte limita con Francia. Está separada de este país por los Pirineos. Al Oeste, limita con Portugal. Separa a España de África el estrecho de Gibraltar, que tiene una anchura de unos 14 kms. España es un país montañoso. La meseta Central española ocupa la parte principal de la Península. Las montañas más altas del país son la Sierra Nevada en el Sur de España. En el Norte se encuentran Los Pirineos. Muchos ríos atraviesan el territorio español. El Tajo, el Duero, el Guadiana y el

Guadalquivir desembocan en el Atlántico. De ellos sólo es navegable el Guadalquivir. El mayor río que desemboca en el mar Mediterráneo es el Ebro.

El clima de España es templado y muy variado: seco y frío en la parte central de la Península, cálido en las costas del Este y Sur, húmedo en el Norte.

El subsuelo de España es muy rico en minerales. Posee cobre, hierro, plomo, mercurio, zinc, wólfam, pero importa carbón y petróleo. Sin embargo, España no tiene una industria muy desarrollada. España es un país agrícola-industrial. Ocupa el primer lugar en el mundo por la producción de aceite de oliva y el tercero por la de vino. Exporta frutas, verduras, vinos, minerales.

La capital de España es Madrid, que tiene más de 3 millones de habitantes. Es una ciudad muy hermosa, bastante moderna.

Las ciudades más importantes son Barcelona, primer puerto no sólo de España, sino también del mar Mediterráneo.

Hoy día España es una monarquía parlamentaria con el rey Juan Carlos I a la cabeza.

### **Contesta a las preguntas:**

1. ¿Dónde está situada España?
2. ¿Qué superficie tiene España?
3. ¿Cuántos habitantes tiene el país?
4. ¿Es España un país marítimo?
5. ¿Por qué mares están bañadas las costas de España?
6. ¿Con qué países limita España en el Norte?
7. ¿Qué separa a España de Francia?
8. ¿Qué otro país está situado en la Península Ibérica?
9. ¿Qué separa a España de África?
10. ¿Qué anchura tiene el estrecho de Gibraltar?
11. ¿Es España un país marítimo?
12. ¿Qué ocupa la parte principal de la Península Ibérica?
13. ¿Qué montañas están en el Sur de España?
14. ¿Qué ríos corren por el territorio español?
15. ¿Qué río es navegable?
16. ¿Qué río grande desemboca en el mar Mediterráneo?
17. ¿Cómo es el clima de España?
18. ¿Es rico en minerales el subsuelo de España?
19. ¿Cuáles son las riquezas naturales del país?
20. ¿Está desarrollada la industria española?
21. ¿Es España un país agrícola-industrial?
22. ¿Qué exporta España?
23. ¿Qué ciudad es la capital de España?
24. ¿Puedes nombrar algunas otras ciudades españolas?
25. ¿Qué ciudad es el primer puerto no sólo de España sino también del mar

Mediterráneo?

### **5 семестр - экзамен**

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает:

Устное высказывание по изученной теме:

1) Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:

а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;

- б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- е) темп речи;
- ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2) Диалог с преподавателем по выбранной теме. Критерии оценивания:

- а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- б) способность поддерживать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

Примерные темы:

1. Подбираем себе жилье в Испании.
2. Мои испанские каникулы.
3. Здоровье и медицина.
4. Здоровый образ жизни.
5. Правильное питание.
6. Спорт – это (не) для меня.
7. Идеальная работа.
8. Готовлюсь к собеседованию.
9. Стереотипы об Испании.
10. Университеты Испании.
11. Испания - страна моей мечты или нет?

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1	<p><b>ОПК-1</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> содержание лингвистических понятий; <b>Уметь:</b> использовать эти понятия для решения профессиональных задач.</p>	Тесты, контрольные работы, ролевые игры, эссе, сочинения	<p>- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) - Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией) - Ответы на вопросы аудитории</p>
2	<p><b>ОПК-3</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.</p>	Тесты, контрольные работы, ролевые игры, эссе, сочинения	<p>- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) - Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией) - Ответы на вопросы аудитории</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98024.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26768.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык : учебное пособие / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13182.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л. Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086775> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Real Academia Española <http://www.rae.es>
2. Упражнения по грамматике и лексике испанского языка <http://www.aprenderespanol.org>
3. Видео для изучающих испанский язык как иностранный <http://www.videoele.com>
4. Телевидение, радио, новости <http://www.rtve.es>

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/> (свободный доступ)

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

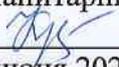
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ): КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

**Масалова С.В. Иностранный язык (второй): китайский язык.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: **Иностранный язык (второй): китайский язык.** [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Основной целью дисциплины **«Иностранный язык (второй): китайский язык»** для студентов направления **41.03.05. «Международные отношения»** является формирование и развитие у обучающихся уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Обучение иностранному языку студентов направления «Международные отношения» носит многоцелевой характер.

**Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

**Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель** предполагает учет потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

**Воспитательная цель** – позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы общегуманитарной культуры.

Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть**, изучается с 3-го по 5-й семестр и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению **«Международные отношения»**. Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по предшествующим дисциплинам: «Россия и мир», «Иностранный язык (основной)», «Основы дипломатии», а также имеет взаимосвязь с дисциплинами «Теория международных отношений», «Россия в глобальной политике»

Дисциплина **«Иностранный язык (второй) : китайский язык»** тесно связана с дисциплиной **«Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) : китайский язык»**, изучаемой в 6-8 семестрах.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (второй): китайский язык» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает: основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на китайском языке; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад</p> <p>Умеет: общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях, кратко излагать свое мнение в форме личного и делового письма, заметки в газету и т.д.; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в среднем темпе речи носителя ИЯ, а также информационные программы по радио и телевидению</p>
ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает: не менее 1500 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет: извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; подбирать соответствующие эквиваленты иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом; оформлять презентации публичных выступлений; использовать стратегии ведения дискуссии с аудиторией.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		3	4	5
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>226</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>68</b>
Лекции	0	0	0	0
Практические занятия	226	88	70	68
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>134</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		Зачёт	Зачёт	Экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний студентов происходит в ходе текущей работы на практических занятиях. К формам работы студентов на занятиях относятся: выполнение упражнений, чтение, перевод, реферирование текстов; составление диалогов и монологов, участие в дискуссиях с использованием изученных грамматических конструкций, слов и словосочетаний, выполнение контрольных работ, собеседование, выполнение тестов из экзаменов формата HSK; подготовка и презентация докладов.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Зачет и экзамен состоят из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет/экзамен выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Игра "Вопрос-ответ"	2	0	2	0	0
2.	Каникулы	4	0	4	0	0
3.	Каникулы: виды отдыха.	3	0	2	0	0
4.	Прогноз погоды	3	0	2	0	0
5.	Путешествия	2	0	2	0	0
6.	В туристическом агентстве	3	0	2	0	0
7.	Виды транспорта и их характеристика	2	0	2	0	0
8.	На вокзале	3	0	2	0	0
9.	Путешествие на поезде	2	0	2	0	0
10.	Путешествие на самолете. В аэропорту	3	0	2	0	0
11.	Путешествие на машине.	2	0	2	0	0
12.	Путешествие на корабле.	2	0	2	0	0
13.	Дискуссия "Лучший вид транспорта для путешествия"	3	0	2	0	0
14.	Контроль пройденного материала	2	0	2	0	0
15.	Город. Описание города.	3	0	2	0	0
16.	Город. Спросить дорогу.	2	0	2	0	0
17.	Мой родной город.	2	0	2	0	0
18.	Пекин, столица Китая.	3	0	2	0	0
19.	Пекин. История города	4	0	4	0	0
20.	Достопримечательности Пекина.	5	0	4	0	0
21.	Веб-квест "Прогулка по Пекину"	2	0	2	0	0

22.	Мультимедийная презентация "В Запретном городе"	3	0	2	0	0
23.	Города Китая	4	0	4	0	0
24.	Веб-квест по городам Китая.	3	0	2	0	0
25.	Контроль пройденного материала	2	0	2	0	0
26.	Знакомство с Китаем.	3	0	2	0	0
27.	Национальные символы Китая.	2	0	2	0	0
28.	Географическое положение Китая.	3	0	2	0	0
29.	Административное деление Китая	3	0	2	0	0
30.	Дискуссия: «Население. Демографические проблемы Китая».	3	0	2	0	0
31.	Достопримечательности Китая.	4	0	4	0	0
32.	Викторина «Большое путешествие по Китаю»	3	0	2	0	0
33.	Россия: население, география, экономика	4	0	4	0	0
34.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	3	0	2	0	0
35.	Путешествие по России	5	0	4	0	0
36.	Проект: «Китай глазами иностранца»	4	0	2	0	0
37.	Итоговый контроль	2	0	2	0	0
	<b>4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Праздники в моей семье	4	0	2	0	0
2.	Семейные праздники в Китае	4	0	2	0	0
3.	Китайский календарь. Знаки китайского зодиака	4	0	2	0	0
4.	Традиционные китайские праздники	4	0	2	0	0
5.	Национальные праздники, традиции и знаменательные даты Китая.	4	0	2	0	0

6.	Круглый стол «Традиции, праздники, лунный календарь»	4	0	2	0	0
7.	Праздники России. Традиции и обычаи России.	4	0	2	0	0
8.	Китайская мифология	4	0	2	0	0
9.	Презентация: «Мифы древнего Китая».	4	0	2	0	0
10.	Культура Китая	4	0	2	0	0
11.	Культурное наследие Китая	4	0	2	0	0
12.	Искусство Китая.	5	0	2	0	
13.	Традиционное изобразительное искусство.	4	0	2	0	0
14.	Художники Китая.	4	0	2	0	0
15.	Каллиграфия. Основные стили китайской каллиграфии.	5	0	2	0	0
16.	Архитектура Китая	4	0	2	0	0
17.	Музеи Китая	4	0	2	0	0
18.	Книга в моей жизни	5	0	2	0	0
19.	Китайская литература	4	0	2	0	0
20.	Литературная гостиная «Вечер китайской поэзии»	5	0	2	0	0
21.	Китайский театр. Театр теней.	4	0	2	0	0
22.	Пекинская опера.	4	0	2	0	0
23.	Мультимедийная презентация "Искусство Китая"	4	0	2	0	0
24.	Киноискусство.	4	0	2	0	0
25.	Музыка Китая.	4	0	2	0	0
26.	Современная музыка. Китайская песня. Известные китайские исполнители.	4	0	2	0	0
27.	Я иду в магазин. Продукты питания.	4	0	2	0	0
28.	Мой любимый рецепт	4	0	2	0	0
29.	Рецепт китайской кухни	4	0	2	0	0
30.	Особенности китайской кухни	4	0	2	0	0
31.	Мода. Одежда и обувь.	4	0	2	0	0

32.	Мода. В магазине	4	0	2	0	0
33.	Мультимедийная презентация Мультимедийная презентация "Китайская одежда, ее история и особенности"	5	0	2	0	0
34.	Итоговый контроль	2	0	2	0	0
35.	Проект «Культурное наследие Китая»	5	0	2	0	0
	<b>5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Беседа о прошедших каникулах. Игра "Вопрос-ответ"	2	0	2	0	0
2.	Происшествия	6	0	4	0	0
3.	В полицейском участке	3	0	2	0	0
4.	Рассказ о происшествии	3	0	2	0	0
5.	Техногенные катастрофы	4	0	2	0	0
6.	Техногенные катастрофы в Китае и мире.	3	0	2	0	0
7.	Природные катастрофы	6	0	4	0	0
8.	Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира".	4	0	2	0	0
9.	Контроль пройденного материала	2	0	2	0	0
10.	Экология. Глобальное изменение климата.	3	0	2	0	0
11.	Экологические проблемы.	3	0	2	0	0
12.	Защита окружающей среды	3	0	2	0	0
13.	Качество жизни. Природные ресурсы.	3	0	2	0	0
14.	Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»	4	0	2	0	0

15.	Как внести свой вклад в защиту окружающей среды	4	0	2	0	0
16.	Организации по защите окружающей среды.	3	0	2	0	0
17.	Международные конференции по защите природы.	3	0	2	0	0
18.	Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации»	4	0	2	0	0
19.	Контроль пройденного материала	2	0	2	0	0
20.	Здоровье	3	0	2	0	0
21.	Проблемы со здоровьем. На приеме у врача.	4	0	2	0	0
22.	Болезни	3	0	2	0	0
23.	Здоровое питание	3	0	2	0	0
24.	Здоровый образ жизни.	3	0	2	0	0
25.	Традиционная китайская медицина	3	0	2	0	0
26.	Спорт. Виды спорта.	3	0	2	0	0
27.	Китайские традиционные виды спорта.	3	0	2	0	0
28.	Спорт и здоровый образ жизни. Китайская гимнастика Цигун.	3	0	2	0	0
29.	Олимпийские игры	3	0	2	0	0
30.	Олимпийские игры: политические и социальные аспекты	3	0	2	0	0
31.	Проект: "В здоровом теле - здоровый дух"	5	0	2	0	0
32.	Итоговый контроль	2	0	2	0	0
33.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>226</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам 3 семестр

##### 1. Игра "Вопрос-ответ"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Игра "Вопрос-ответ" (моя семья, внешность, хобби, мой дом)

**Чтение:** Повторение правил чтения.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Структура простого предложения. Вопросительные конструкции.

## 2. Каникулы

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** знакомство с лексикой по теме "Каникулы". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с диалогами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод предложений, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** повторение пройденных грамматических тем.

## 3. Каникулы: виды отдыха.

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Лексические упражнения. Активизация в речи. Работа в парах: составление диалогов. Круглый стол "Как я провел каникулы"

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Время в китайском языке. Завершенное действие. Глагольный суффикс "了". Модальная частица "了". Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 4. Прогноз погоды

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Прогноз погоды. Лексические упражнения. Активизация в речи. Описание карты с метеопрогнозом

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Безличное предложение (описание явления природы). Прошедшее время (повторение). Тренировочные упражнения.

## 5. Путешествия

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** знакомство с лексикой по теме "Путешествия". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с диалогами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод текстов, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** Прошедшее время (повторение). Обстоятельства места и направления. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 6. В туристическом агентстве

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** В туристическом агентстве. Лексические упражнения. Активизация в речи. Работа в парах: составление диалогов. Ролевая игра "В туристическом агентстве".

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Прошедшее время. Тренировочные упражнения.

## 7. Виды транспорта и их характеристика

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Виды транспорта. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о видах транспорта.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Степени сравнения в китайском языке. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 8. На вокзале.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** На вокзале. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос при покупке билетов.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Степени сравнения в китайском языке. Сравнительный оборот с предлогом 比. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 9. Путешествие на поезде.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие на поезде. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение: путешествие на поезде.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Степени сравнения в китайском языке. Сравнительный оборот с предлогом 比. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 10. Путешествие на самолете. В аэропорту.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие на самолете. В аэропорту. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос при покупке билетов. Монолог-сообщение: путешествие на самолете.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Глагольные формы (глагольный суффикс 了, 过, 着). Модальная частица 了. Настоящее, прошедшее, длительное время и будущее времена. Тренировочные упражнения по грамматике.

#### 11. Путешествие на машине.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие на машине. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Глагольные формы (глагольный суффикс 了, 过, 着). Модальная частица 了. Настоящее, прошедшее, длительное время и будущее времена. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 12. Путешествие на корабле.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие на корабле. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение: Путешествие на машине. Путешествие на корабле (на выбор)

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Глагольные формы (глагольный суффикс 了, 过, 着). Модальная частица 了. Настоящее, прошедшее, длительное время и будущее времена. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 13. Дискуссия «Лучший вид транспорта для путешествия»

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Дискуссия «Лучший вид транспорта для путешествий».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Выражение продолжительности времени. Конструкция 因为...所以... Конструкция ...的时候. Союзы 还是 и 或者. Наречия 又 и 再. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо личного характера другу о последнем путешествии.

## 14. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание иероглифического текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация: «Путешествие по Китаю. Особенности».

## 15. Город. Описание города.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Город. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о своем городе. Монолог-сообщение «Путешествие в Шанхай»;

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Настоящее, прошедшее, длительное время и будущее времена. Пассивный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 16. Город. Спросить дорогу.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Город. Спросить дорогу. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Настоящее, прошедшее, длительное время и будущее времена. Пассивный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 17. Мой родной город.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Мой родной город. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме. Монолог-описание "Мой родной город"

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Пассивный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу о своем родном городе.

#### 18. Пекин, столица Китая.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Пекин, столица Китая. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалоги по планам Пекина.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство цели. Обстоятельство образа действия, степени и результата в китайском языке.

#### 19. Пекин. История города.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Пекин. История города. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалоги по планам Пекина.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Обстоятельство места. Обстоятельство времени. Обстоятельство цели. Обстоятельство образа действия, степени и результата в китайском языке.

#### 20. Достопримечательности Пекина.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Достопримечательности Пекина. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-беседа "Экскурсия по Пекину"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Пассивный залог. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 21. Веб-квест "Прогулка по Пекину"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Веб-квест "Прогулка по Пекину". Выполнение заданий.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста. Перевод текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 22. Мультимедийная презентация «В Запретном городе»

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Мультимедийная презентация «В Запретном городе»

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Порядок слов в предложении. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с составным именным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Активизация в речи.

## 23. Города Китая

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Города Китая. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов о городах Китая. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Перевод текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Простые предложения, построенные по принципу смыкания. Выделительная конструкция 是...的.

**Письмо:** письмо другу о посещенном городе.

## 24. Веб-квест по городам Китая.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Веб-квест по городам Китая.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов о городах Китая. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Общие и специальные вопросы в китайском предложении. Определение в китайском предложении. Средства выражения определения. Прямое дополнение.

**Письмо:** Анализ текста / Эссе: «Особенности китайского города».

## 25. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание иероглифического текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация: «Город в Китае».

## 26. Знакомство с Китаем.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Знакомство с Китаем. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-беседа «Что ты знаешь о Китае?».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Модальные глаголы, их место в предложении. Причастие и деепричастие. Тренировочные упражнения по грамматике.

## 27. Национальные символы Китая.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Национальные символы Китая. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение «Национальные символы Китая»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Модальные глаголы, их место в предложении. Причастие и деепричастие. Тренировочные упражнения по грамматике.

## 28. Географическое положение Китая.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Географическое положение Китая. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос «У карты Китая». Монолог-сообщение «Климатические и географические особенности природы Китая».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Модальные глаголы, их место в предложении. Причастие и деепричастие. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 29. Административное деление Китая

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Административное деление Китая. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос «У карты Китая». Монолог-сообщение: «Система административного деления КНР». Дискуссия: «Административное деление и территориальные споры».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

## 30. Дискуссия: «Население. Демографические проблемы Китая»

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Дискуссия: «Население. Демографические проблемы Китая». Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

## 31. Достопримечательности Китая.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Достопримечательности Китая. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Косвенное дополнение. Предлоги и послеслоги. Употребление предлогов. Количественные прилагательные в роли сказуемого и определения. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** путеводитель по Китаю.

### 32. Викторина «Большое путешествие по Китаю»

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Викторина «Большое путешествие по Китаю». Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** составление вопросов к викторине.

### 33. Россия: население, география, экономика.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Россия. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу «Приглашение в Россию»

### 34. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Обобщение пройденного материала. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 35. Путешествие по России

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие по России. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** эссе «Моя Родина, Россия»

### 36. Проект: «Китай глазами иностранца»

**Фонетика:** Фонетический зачет: скороговорки, конкурс стихов.

**Говорение:** · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Проект:** «Китай глазами иностранца» (свой взгляд на Китай + подробно об одной из провинций Китая)

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

- умение аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения;

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала.  
Тренировочные упражнения по грамматике.

### 37. Итоговый контроль

**Письменная часть (обязательная):**

1. Ответьте на вопросы лексико-грамматического теста. 回答问题 (词汇-语法测验) . Тест содержит задания лексико-грамматического характера, а также задание по написанию связного текста на заданную тему; время написания – 90 минут.

2. Переведите текст с китайского на русский. 汉译俄 . Необходимо сделать письменный перевод текста объёмом около 700 иероглифов.

3. Прослушайте текст и выполните задания. 听课文回答问题. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную (научную/производственную) тему на китайском языке после прослушивания соответствующего аудиотекста полемического характера длительностью звучания до 5 минут.

### 4 семестр:

#### 1. Праздники в моей семье

**Говорение:** Диалог-расспрос "Как я провел праздники?" Описание картинки. Монолог-описание «Мой любимый праздник»

**Чтение:** Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

#### 2. Семейные праздники в Китае

**Говорение:** Семейные праздники в Китае. Поздравления. Приём гостей. Свадьба. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод текстов, задания на понимание текстов.

**Грамматика:** повторение времен.

**Письмо:** составление «Приглашения на свадьбу»;

#### 3. Китайский календарь. Знаки китайского языка

**Говорение:** ·Китайский календарь. Знаки китайского зодиака. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели в китайском языке. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 4. Традиционные китайские праздники

**Говорение:** Традиционные китайские праздники. Китайский Новый год - праздник Весны. Мифология праздника. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение: описание традиций проведения праздников в Китае

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Обозначение годов, месяцев, чисел и дней недели в китайском языке. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 5. Национальные праздники, традиции и знаменательные даты Китая.

**Говорение:** Национальные праздники, традиции и знаменательные даты Китая. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Письмо:** Эссе «Знаменательная дата. Ее значения для КНР».

#### 6. Круглый стол «Традиции, праздники, лунный календарь»

**Говорение:** Круглый стол «Традиции, праздники, лунный календарь» Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий. Обсуждение в группе.

**Чтение:** чтение и перевод текстов, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** Безличное предложение в китайском языке. Предложения обладания (с 有). Предложения наличия. Вынос прямого дополнения. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 7. Праздники России. Традиции и обычаи России

**Говорение:** Праздники России. Традиции и обычаи России. Диалог-беседа о праздниках в России. Монологическое высказывание по теме. Монолог-сообщение о традициях в России.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Перевод текста с русского на китайский.

**Грамматика:** Времена в китайском языке. Тренировочные упражнения.

**Письмо:** статья в газету о традициях и праздниках России.

#### 8. Китайская мифология

**Говорение:** Китайская мифология.

**Чтение:** Чтение текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Анализ текста / перевод текста по теме.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 9. Презентация: «Мифы древнего Китая»

**Говорение:** Презентация: «Мифы древнего Китая».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 10. Культура Китая

**Говорение:** Культура Китая. Диалог – беседа «Что ты знаешь о культуре Китая»;

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 11. Культурное наследие Китая

**Говорение:** Культурное наследие Китая. Великая китайская стена. Мавзолей первого императора династии Цинь. Диалог – беседа «Что является культурным наследием Китая»

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 12. Искусство Китая

**Говорение:** Искусство Китая. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Придаточные условия. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 13. Традиционное изобразительное искусство

**Говорение:** Традиционное изобразительное искусство. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Порядок слов в китайском предложении (повторение) Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

## 14. Художники Китая

**Говорение:** Круглый стол "Художники Китая" с презентацией картин. Описание одной из картин.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

## 15. Каллиграфия. Основные стили китайской каллиграфии

**Говорение:** Каллиграфия. Основные стили китайской каллиграфии. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

## 16. Архитектура Китая

**Говорение:** Архитектура Китая. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Условные предложения. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 17. Музеи Китая

**Говорение:** Круглый стол "Музеи Китая"

**Чтение:** Чтение текстов о музеях Китая. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Письмо:** письмо другу о посещенном музее.

### 18. Книга в моей жизни

**Говорение:** Книга в моей жизни. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов об этапах китайской литературы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Письмо:** Эссе "Роль книги в жизни человека"

### 19. Китайская литература

**Говорение:** Китайская литература. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов об этапах французской литературы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 20. Литературная гостиная «Вечер китайской поэзии»

**Говорение:** Литературная гостиная «Вечер китайской поэзии»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 21. Китайский театр. Театр теней

**Говорение:** Китайский театр. Театр теней. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалогические высказывания о посещении театра, покупке билетов, о впечатлениях.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Построение вопросов (повторение). Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 22. Пекинская опера

**Говорение:** Пекинская опера.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 23. Мультимедийная презентация «Искусство Китая»

**Говорение:** Мультимедийная презентация «Искусство Китая» (изобразительное искусство, архитектура, музеи, литература, театр)

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 24. Киноискусство

**Говорение:** Киноискусство. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Письмо:** Эссе «Мой любимый фильм».

### 25. Музыка Китая

**Говорение:** Музыка Китая: с древности до наших дней.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 26. Современная музыка. Китайская песня. Известные китайские исполнители

**Говорение:** Современная музыка. Китайская песня. Известные китайские исполнители. Диалог-расспрос о китайской песне. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 27. Я иду в магазин. Продукты питания.

**Говорение:** Я иду в магазин. Продукты питания. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов. Диалог-расспрос о наличии нужного товара в магазине

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Модальные глаголы. обстоятельство времени. Числительные. Счётные слова (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 28. Мой любимый рецепт

**Говорение:** Мой любимый рецепт. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Модальные глаголы. обстоятельство времени. Числительные. Счётные слова. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Личное другу о своем любимом блюде (с подробным описанием рецепта приготовления)

### 29. Рецепт китайской кухни

**Говорение:** Рецепт китайской кухни. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-описание "Рецепт китайской кухни"

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Модальные глаголы. Повторение. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 30. Особенности китайской кухни

**Говорение:** Особенности китайской кухни. Мультимедийная презентация "Особенности китайской кухни".

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 31. Мода. Одежда и обувь.

**Говорение:** Мода. Одежда и обувь. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

### 32. Мода. В магазине

**Говорение:** Мода. В магазине. Умение торговаться. Покупки через Интернет. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Сдвоенные прилагательные в функции сказуемого. Употребление 仍然、还是、那么、似的、一下子、从 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 33. Мультимедийная презентация «Китайская одежда, ее история и особенности»

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Китайская одежда, ее история и особенности"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 34. Итоговый контроль

**Письменная часть (обязательная):**

1. **Письменный тест**, проверяющий лингвострановедческие знания студента (с написанием связного текста на заданную тему); время написания – 90 минут

2. **Беседа по тексту.** Ознакомиться с содержанием текста на китайском языке (объемом 300-800 иероглифов), перевести письменно указанный фрагмент текста (объемом 150-300 иероглифов) на русский язык (пользоваться словарем разрешается); время подготовки – 45 минут. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

3. Написать **деловое письмо** на китайском языке (объемом 150-300 иероглифов), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату; время написания – 15-20 минут.

### 35. Проект «Культурное наследие Китая»

**Проект:** «Культурное наследие Китая»

Параметры оценивания:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

### 5 семестр:

#### 1. Беседа о прошедших каникулах. Игра «Вопрос-ответ»

**Говорение:** Беседа о прошедших каникулах. Игра "Вопрос-ответ."

**Чтение:** Тест по темам, изученным в 4 семестре: Культурное достояние Китая.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

#### 2. Происшествия

**Говорение:** Знакомство с лексикой по теме "Происшествия". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод предложений, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** Прошедшее время (повторение). Активизация в речи.

#### 3. В полицейском участке

**Говорение:** В полицейском участке. Лексические упражнения. Активизация в речи. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий.

**Чтение:** работа с диалогами. Ответы на вопросы. Задания на понимание диалогов. Пересказ.

**Грамматика:** Времена (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 4. Рассказ о происшествии

**Говорение:** Рассказ о происшествии. Диалогические и монологические высказывания.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий.

**Чтение:** чтение и перевод текстов, вопросы на понимание.

**Грамматика:** Прошедшее время (повторение). Активизация в речи.

#### 5. Техногенные катастрофы

**Говорение:** Техногенные катастрофы. Лексические упражнения. Активизация в речи.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Пассивный залог (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 6. Техногенные катастрофы в Китае и мире.

**Говорение:** · Техногенные катастрофы в Китае и мире. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание о техногенной катастрофе.

**Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 7. Природные катастрофы

**Говорение:** Природные катастрофы. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Пассивный залог. Активизация в речи. Тренировочные упражнения по грамматике.

#### 8. Круглый стол «Катастрофы прошлого и современного мира»

**Говорение:** Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира".

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 9. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

#### 10. Экология. Глобальное изменение климата

**Говорение:** Экология. Глобальное изменение климата. Знакомство с лексикой по теме. лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Модальные глаголы, их место в предложении. Причастие и деепричастие (повторение). Тренировочные упражнения по грамматике.

#### 11. Экологические проблемы

**Говорение:** Экологические проблемы. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Модальные глаголы, их место в предложении. Причастие и деепричастие. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 12. Защита окружающей среды

**Говорение:** Защита окружающей среды. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** Письмо-отклик на статью в газете/Интернете о проблеме экологии.

## 13. Качество жизни. Природные ресурсы

**Говорение:** Качество жизни. Природные ресурсы. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 14. Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»

**Говорение:** Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

## 15. Как внести свой вклад в защиту окружающей среды

**Говорение:** Как внести свой вклад в защиту окружающей среды. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 16. Организации по защите окружающей среды

**Говорение:** Организации по защите окружающей среды. Монологическое высказывание по теме.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

## 17. Международные конференции по защите природы

**Говорение:** Международные конференции по защите природы.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Перевод документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

## 18. Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации»

**Говорение:** ·Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации».

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

## 19. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## 20. Здоровье

**Говорение:** Здоровье. Лексика по теме "Здоровье". Лексические упражнения, Активизация лексических единиц в речи.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов по теме. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Конструкции 一方面..., 一方面..., 好+形容词. Модальные частицы 吧、呢、了. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 21. Проблемы со здоровьем. На приеме у врача

**Говорение:** Проблемы со здоровьем. На приеме у врача. Диалогические и монологические высказывания по теме. ·Диалог-расспрос «На приеме у врача»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Конструкции 一方面..., 一方面..., 好+形容词. Модальные частицы 吧、呢、了. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 22. Болезни

**Говорение:** Болезни. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Конструкции 一方面..., 一方面..., 好+形容词. Модальные частицы 吧、呢、了. Тренировочные упражнения по грамматике.

## 23. Здоровое питание

**Говорение:** Здоровое питание. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 24. Здоровый образ жизни

**Говорение:** Здоровый образ жизни. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение «Здоровый образ жизни».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Контрольное тестирование.

#### 25. Традиционная китайская медицина

**Говорение:** Традиционная китайская медицина Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение о традиционной китайской медицине.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 26. Спорт. Виды спорта.

**Говорение:** Спорт. Виды спорта. Лексика по теме "Спорт". Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о любимом виде спорта.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Побудительные конструкции с частицей 吧. Обстоятельства места и направления. Местоимения 这么 и 有的. Конструкция 虽然... 但是/可是... Страдательный залог (被). Различные виды обстоятельств в китайском языке. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 27. Китайские традиционные виды спорта.

**Говорение:** Китайские традиционные виды спорта. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Побудительные конструкции с частицей 吧. Обстоятельства места и направления. Местоимения 这么 и 有的. Конструкция 虽然... 但是/可是... Страдательный залог (被). Различные виды обстоятельств в китайском языке. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 28. Спорт и здоровый образ жизни. Китайская гимнастика Цигун

**Говорение:** Спорт и здоровый образ жизни. Китайская гимнастика Цигун. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Побудительные конструкции с частицей 吧. Обстоятельства места и направления. Местоимения 这么 и 有的. Конструкция 虽然... 但是/可是... Страдательный залог (被). Различные виды обстоятельств в китайском языке. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** Эссе "В здоровом теле-здоровый дух"

## 29. Олимпийские игры

**Говорение:** Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Олимпиада 2008 в Пекине Диалоги по теме. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 30. Олимпийские игры: политические и социальные аспекты

**Говорение:** Олимпийские игры: политические и социальные аспекты. Проблемы допинга. Спорт и политика. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалогические и монологические высказывания. Дискуссия «За или против олимпийских игр»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Подготовка к контрольной работе.

## 31. Проект: «В здоровом теле - здоровый дух»

**Проект:** «В здоровом теле - здоровый дух»

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

**Грамматика:** Контрольная работа по грамматике.

## 32. Итоговый контроль

**Письменная часть (обязательная):**

1. Ответьте на вопросы лексико-грамматического теста. 回答问题 (词汇-语法测验) . Тест содержит задания лексико-грамматического характера, а также задание по написанию связного текста на заданную тему; время написания – 90 минут.

2. Переведите текст с китайского на русский. 汉译俄. Необходимо сделать письменный перевод текста объёмом около 700 иероглифов.

3. Прослушайте текст и выполните задания. 听课文回答问题. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную (научную/производственную) тему на китайском языке после прослушивания соответствующего аудиотекста полемического характера длительностью звучания до 5 минут.

### 33. Консультация перед экзаменом

#### На консультации преподаватель:

1. разъясняет форму проведения экзамена и из каких пунктов складывается финальная оценка;
2. приводит примеры итоговых заданий;
3. отвечает на вопросы студентов.

#### Примерные задания для проведения текущего контроля.

#### *Прочитайте следующие слоги:*

1. feng
2. fen
3. hui
4. eng
5. liu
6. lü

#### *Напишите правильный вариант перевода следующих иероглифов:*

1. 电脑
2. 手机
3. 笔记本电脑
4. 手表

#### *Переведите на русский язык:*

- 1) 在英文系有多少个留学生?  
在英文系有三十多个留学生。
- 2) 王老师有两个女儿。她们在小学学习。
- 3) 他妈妈在银行工作。她喜欢自己的工作。
- 4) 我哥哥十八岁，他在图书馆工作。
- 5) 我爸爸是工程师。这是他的车。
- 6) 谁有中文词典?
- 7) 这是谁的地图?
- 8) 你的手机号码是多少?
- 9) 你们班有几个学生?  
我们班有八个学生。
- 10) 安娜是王先生的女儿。她十五岁。

#### *Задайте вопросы к словам, идущим в скобках:*

1. 他妈妈是工程主人 (他妈妈)
2. 我弟弟是运动员 (运动员)
3. 我是中国人 (我)
4. 他有两本词典 (两)
5. 我们每天看很多书 (每天)
6. 我要买吃的 (买)

**Дано несколько слов. Сделайте из них утвердительное и отрицательное предложение с составным именным сказуемым:**

- a. 我爸爸 中国人
- b. 他 学生
- c. 我哥哥 工程师

**Переведите на китайский язык:**

1. Я пошел в читальный зал почитать книги и журналы
2. Мы вместе с мамой пошли в кафе
3. Мы с тобой – лучшие друзья
4. Сыну уже исполнилось 15 лет, да и дочери уже 17. Скоро они поедут в Китай.
5. Я могу вам помочь, однако мне тоже понадобится ваша помощь.
6. Я могу вам помочь, но я не знаю, что мне надо делать...
7. Вечером я читаю (листаю) журналы или повторяю уроки
8. Вечером ты смотришь телевизор или повторяешь уроки?

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы (1–5) по его содержанию, выбрав ответ из нескольких предложенных.**

我们社区有一个很大的广场。广场的北边是一片绿绿的草地，草地中心有一个小小的湖。这里的环境很漂亮，空气非常好。每天早上有许多老人来这里跑步、打羽毛球、唱歌、跳舞。虽然很多人七十多岁了，有几个人已经九十岁了，可是他们天天都去广场做运动，身体特别健康。有一些老人还带他们的宠物一起出来活动。除了运动，他们还一起聊天儿，聊电视新闻和一些新鲜的事情。有时候我和同学们都去那里运动，和他们一起打球，他们很欢迎我们。有的老人比我打得还好。这些老年人都喜欢运动，也喜欢交流，他们每天都很快快乐。除了老人以外，也有一些工作的年轻人到广场散步、做休闲\*活动。许多小朋友也常常在广场上跑步，玩儿。社区广场是我们都喜欢去的地方。

1.他们住的社区有一个什么特别的地方？

- A. 小小的湖
- B. 很大的广场
- C. 绿绿的草地
- D. 很漂亮的环境

2.每天早上有许多老人来广场做什么？

- A. 聊电视新闻和一些新鲜的事情

- B. 玩儿、做休闲活动、呼吸空气
  - C. 带他们的宠物一起出来活动
  - D. 跳舞、唱歌、打羽毛球、跑步、聊天
3. 来到社区广场的老人都多大岁数？
- A. 七十岁了
  - B. 已经九十多岁了
  - C. 七十多岁了，有几个人已经九十岁了
  - D. 大多九十多岁了，也有几个人已经七十岁了
4. 老年人每天都很快乐，因为……。
- A. 都喜欢运动，也喜欢交流
  - B. 都喜欢聊天，也喜欢跑步
  - C. 都喜欢带着宠物出来活动
  - D. 都喜欢跟年轻人和小朋友一起散步
5. 大家对社区广场的态度是什么？
- A. 只有老人喜欢去那儿
  - B. 年轻人不愿意去那儿
  - C. 孩子们永远不会去那里
  - D. 大家都喜欢去那里

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	<b>3 семестр</b>	
1.	Игра "Вопрос-ответ"	Выполнение практических заданий Подготовка к ролевой игре Внеаудиторное чтение статей на китайском языке Подготовка сообщения к круглому столу Подготовка к дискуссии Творческая письменная работа
2.	Каникулы	
3.	Каникулы: виды отдыха.	
4.	Прогноз погоды	
5.	Путешествия	
6.	В туристическом агентстве	
7.	Виды транспорта и их характеристика	
8.	На вокзале.	
9.	Путешествие на поезде.	

10.	Путешествие на самолете. В аэропорту.	Знакомство с содержанием электронных источников Внеаудиторное чтение статей на китайском языке
11.	Путешествие на машине.	
12.	Путешествие на корабле.	
13.	Дискуссия "Лучший вид транспорта для путешествия"	
14.	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
15.	Город. Описание города.	Выполнение практических заданий Внеаудиторное чтение статей на китайском языке
16.	Город. Спросить дорогу.	
17.	Мой родной город.	
18.	Пекин, столица Китая.	Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников
19.	Пекин. История города.	
20.	Достопримечательности Пекина.	
21.	Веб-квест "Прогулка по Пекину"	
21.	Веб-квест "Прогулка по Пекину"	
22.	Мультимедийная презентация "В Запретном городе"	Подготовка презентации
23.	Города Китая	Выполнение практических заданий Творческая письменная работа
24.	Веб-квест по городам Китая.	
25.	Контроль пройденного материала	Подготовка презентации
26.	Знакомство с Китаем.	Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий Внеаудиторное чтение статей на китайском языке Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников
27.	Национальные символы Китая.	
28.	Географическое положение Китая.	
29.	Административное деление Китая	
30.	Дискуссия: «Население. Демографические проблемы Китая».	
31.	Достопримечательности Китая.	
32.	Викторина «Большое путешествие по Китаю»	
33.	Россия: население, география, экономика.	
34.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	
35.	Путешествие по России	
36.	Проект: «Китай глазами иностранца»	Подготовка проекта
37.	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
38.	Зачёт	Подготовка к зачёту
	<b>4 семестр</b>	
1.	Праздники в моей семье	Выполнение практических заданий Внеаудиторное чтение статей на китайском языке Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников Подготовка сообщения к круглому столу
2.	Семейные праздники в Китае	
3.	Китайский календарь. Знаки китайского зодиака	
4.	Традиционные китайские праздники	
5.	Национальные праздники, традиции и знаменательные даты Китая.	
6.	Круглый стол «Традиции, праздники, лунный календарь»	

7.	Праздники России. Традиции и обычаи России.	Письменный перевод текста социокультурной тематики со словарем.
8.	Китайская мифология	
9.	Презентация: «Мифы древнего Китая».	Подготовка презентации
10.	Культура Китая	Выполнение практических заданий Внеаудиторное чтение статей на китайском языке Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников Подготовка выступления для литературной гостиной Письменный перевод текста социокультурной тематики со словарем.
11.	Культурное наследие Китая	
12.	Искусство Китая.	
13.	Традиционное изобразительное искусство.	
14.	Художники Китая.	
15.	Каллиграфия. Основные стили китайской каллиграфии.	
16.	Архитектура Китая	
17.	Музеи Китая	
18.	Книга в моей жизни	
19.	Китайская литература	
20.	Литературная гостиная «Вечер китайской поэзии»	
21.	Китайский театр. Театр теней.	
22.	Пекинская опера.	
23.	Мультимедийная презентация "Искусство Китая"	Подготовка презентации
24.	Киноискусство.	Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий Внеаудиторное чтение статей на китайском языке Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников Подготовка к ролевой игре Письменный перевод текста социокультурной тематики со словарем.
25.	Музыка Китая.	
26.	Современная музыка. Китайская песня. Известные китайские исполнители.	
27.	Я иду в магазин. Продукты питания.	
28.	Мой любимый рецепт	
29.	Рецепт китайской кухни	
30.	Особенности китайской кухни	
31.	Мода. Одежда и обувь.	
32.	Мода. В магазине	
33.	Мультимедийная презентация "Китайская одежда, ее история и особенности"	
34.	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
35.	Проект «Культурное наследие Китая»	Подготовка сообщения к защите проекта
36.	Зачет	Подготовка к зачёту
	<b>5 семестр</b>	
1.	Беседа о прошедших каникулах. Игра "Вопрос-ответ"	Выполнение практических заданий. Подготовка к ролевой игре. Внеаудиторное чтение статей на китайском языке. Творческая письменная работа
2.	Происшествия	
3.	В полицейском участке	
4.	Рассказ о происшествии	
5.	Техногенные катастрофы	

6.	Техногенные катастрофы в Китае и мире.	Подготовка сообщения к круглому столу.
7.	Природные катастрофы	
8.	Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира".	
9.	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
10.	Экология. Глобальное изменение климата.	Выполнение практических заданий. Подготовка к ролевой игре. Внеаудиторное чтение статей на китайском языке. Творческая письменная работа Подготовка сообщения к круглому столу. Подготовка сообщения к круглому столу.
11.	Экологические проблемы.	
12.	Защита окружающей среды	
13.	Качество жизни. Природные ресурсы.	
14.	Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»	
15.	Как внести свой вклад в защиту окружающей среды	
16.	Организации по защите окружающей среды.	
17.	Международные конференции по защите природы.	
18.	Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации»	Подготовка презентации
19.	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
20.	Здоровье.	Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий Внеаудиторное чтение статей на китайском языке Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников Письменный перевод текста социокультурной тематики со словарем.
21.	Проблемы со здоровьем. На приеме у врача.	
22.	Болезни	
23.	Здоровое питание	
24.	Здоровый образ жизни.	
25.	Традиционная китайская медицина	
26.	Спорт. Виды спорта.	
27.	Китайские традиционные виды спорта.	
28.	Спорт и здоровый образ жизни. Китайская гимнастика Цигун.	
29.	Олимпийские игры	
30.	Олимпийские игры: политические и социальные аспекты	
31.	Проект: "В здоровом теле - здоровый дух"	Подготовка сообщения к защите проекта
32.	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
33.	Консультация перед экзаменом	Подготовка к экзамену
34.	Экзамен	

### Виды самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины

**1. Внеаудиторное чтение:** 10 000 символов (Основной уровень), 15 000 символов (повышенный уровень) за один семестр, овладение лексическим минимумом 200-250 лекс. единиц за один семестр для основного и повышенного уровней соответственно.

**2. Письменный перевод текста со словарём:** с китайского языка на русский, 4 000 символов за один семестр.

**3. Творческие устные работы:** подготовка к «круглому столу», ролевым играм (1–2 раза за 1 семестр), дискуссионным вопросам, подготовка монологов-сообщений.

**4. Творческие письменные работы:** сочинения/эссе (Основной уровень - 150-200 слов, Повышенный уровень - 200-220 слов), комментарий текста (150-200 слов), мультимедийные презентации, проектные задания, тематическое Интернет-портфолио, глоссарий, задания по просмотренным фильмам на изучаемом языке (2-4 раза за 1 семестр), по прослушанным аудиозаписям (4 раза за 1 семестр, время звучания аудиозаписи - 5 минут).

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Зачёт и экзамен состоят из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачёт и экзамен выходят студенты, чей средний балл в течение семестра вышел менее 3 баллов, или желающие повысить отметку.

3 семестр:

#### **Проект по теме «Китай глазами иностранца».**

Представление презентации (Microsoft Power Point, Prezi, Google-slides, Canva), видео-презентация), защита – устный монолог, ответы на вопросы по проекту, аргументация своей точки зрения.

**Письменная часть:** выполнение теста по пройденному грамматическому материалу, выполнение теста на умение различать иероглифы и их части.

#### **Устный зачёт состоит из следующего:**

1. Обучающийся читает предоставленный текст (на тему общекультурной направленности объёмом ~400 иероглифов), пересказывает его и выражает свое мнение по проблеме, изложенной в тексте: тезисы сообщения/доклада на эту тему письменно (в объеме 200 иероглифов), и краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.

2. Беседа по одной из пройденных тем: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

#### **Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

Каникулы: виды отдыха.

Путешествие: описание погоды, сообщение о цели путешествия, покупка билетов, подготовка к путешествию, рассказ о путешествии.

Виды туризма.

Виды транспорта и их характеристика.

Город (описание города).

Мой родной город.

Тюмень.

Популярные туристические маршруты Тюменской области и России.

Пекин - столица Китая. Достопримечательности.

Москва – столица России. Достопримечательности.

Города Китая. Достопримечательности.  
Китай: общие положения (население, география, экономика).  
Россия: общие положения (население, география, экономика).  
Национальные символы Китая.  
Национальные символы России.

4 семестр:

**Проект по теме «Культурное наследие Китая».**

Представление презентации (Microsoft Power Point, Prezi, Google-slides, Canva), видео-презентация), защита – устный монолог, ответы на вопросы по проекту, аргументация своей точки зрения.

**Письменная часть:** лексико-грамматический тест, тест по изученным иероглифам, перевод текста, аудирование по материалам международного экзамена hsk.

**Устный зачет состоит из следующего:**

**Беседа по пройденным темам:** раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументированно выражать свою точку зрения и реагировать на вопросы или согласия/несогласия (критику) со стороны собеседника.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

Праздники в моей семье  
Семейные праздники в Китае  
Китайский календарь  
Знаки китайского зодиака  
Традиционные китайские праздники  
Национальные праздники, традиции и знаменательные даты Китая.  
Праздники России  
Традиции и обычаи России.  
Китайская мифология  
Мифы древнего Китая  
Культура Китая  
Культурное наследие Китая  
Искусство Китая.  
Традиционное изобразительное искусство.  
Художники Китая.  
Каллиграфия. Основные стили китайской каллиграфии.  
Архитектура Китая  
Музеи Китая  
Книга в моей жизни  
Литературная гостиная «Вечер китайской поэзии»  
Китайские писатели  
Китайский театр. Театр теней.  
Пекинская опера.  
Киноискусство.  
Музыка Китая: с древности до наших дней.

Современная музыка. Китайская песня. Известные китайские исполнители.  
Я иду в магазин. Продукты питания.  
Мой любимый рецепт  
Рецепт китайской кухни  
Особенности китайской кухни  
Мода. В магазине. Умение торговаться. Покупки через Интернет.  
Китайская одежда, ее история и особенности

### 5 семестр

#### **Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух».**

Представление презентации (Microsoft Power Point, Prezi, Google-slides, Canva), видео-презентация), защита – устный монолог, ответы на вопросы по проекту, аргументация своей точки зрения.

**Письменная часть:** лексико-грамматический тест, тест по изученным иероглифам, перевод текста, аудирование по материалам международного экзамена hsk.

#### **Устный экзамен состоит из следующего:**

1. Обучающийся читает предоставленный текст (на профессиональную тему объёмом ~600 иероглифов), пересказывает его и выражает свое мнение по проблеме, изложенной в тексте: тезисы сообщения/доклада на эту тему письменно (в объеме 200 иероглифов), и краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.

2. Составить рассказ на заданную тему.

#### **Вопросы к экзамену составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

Происшествия.

Техногенные катастрофы.

Природные катастрофы.

Защита окружающей среды.

Актуальные экологические проблемы современного мира.

Современные технологии решения экологических проблем.

Международные организации по защите окружающей среды.

Спорт в жизни человека.

Здоровый образ жизни.

Международные спортивные соревнования и чемпионаты.

Китайские традиционные виды спорта

Олимпийские игры.

Олимпийские игры: политические и социальные аспекты. Проблемы допинга. Спорт и политика.

Медицина и здоровье.

Традиционная китайская медицина.

Болезни.

На приеме у врача.

### **Примерные задания для зачета и экзамена**

#### **Промежуточный контроль (зачёт). III семестр**

#### **1. Образец заданий аттестационного письменного лексико-грамматического теста**

##### **1) Составьте предложение из иероглифов**

好 香蕉 妈妈 昨天 李子 吃 买 真 和

##### **2) Составьте предложения, используя данные словосочетания. Добавьте частицу 的 там, где это необходимо**

1. 新\_\_\_\_裙子

2. 你\_\_\_\_词典
3. 很多\_\_\_\_朋友
4. 英国\_\_\_\_地图
5. 晚上\_\_\_\_电影

3) Укажите, с помощью каких вопросительных слов следует задать вопросы в приведенных предложениях

1. 我有两本汉俄词典。你想用\_\_?

- A. 哪个
- B. 哪本
- C. 什么

2. 小李, 你家在中国\_\_地方?

- A. 哪儿
- B. 几个
- C. 什么

3. 我很想当翻译。\_\_能学好汉语?

- A. 怎么
- B. 什么
- C. 为什么

4) Заполните пропуски соответствующими счётными словами

1. 昨天妈妈给我送了一\_\_很可爱的小猫。

- A. 头
- B. 只
- C. 条

2. 姐姐上班以前, 总是喝两\_\_不加糖不加奶的咖啡。

- A. 包
- B. 个
- C. 杯

3. 他爱人做晚饭的时候, 喜欢用这\_\_刀子。

- A. 把
- B. 张
- C. 件

5) Подберите для каждой инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией.

1. zh

- A. uì
- B. íng
- C. iú
- D. ín
- E. iǎn

2. j

- A. uó
- B. uī
- C. iù
- D. uài
- E. ōu

6) Заполните пропуски подходящими по смыслу иероглифами

1. 这家银行的职\_\_都住在银行旁边。

- A. 员
- B. 远
- C. 院
- D. 园

14. 这件\_\_在电话里说有一点儿不好意思。

A. 是      B. 事      C. 时      D. 视

## 2. Образец заданий иероглифического теста.

### 1) Выделите ключ.

1.        想
2.        雷
3.        教
4.        爬
5.        园

### 2) Укажите количество черт в иероглифе. Выпишите первую и последнюю черту 我

### 3) Укажите количество черт в данных иероглифах

1. 蚰

A. 14      B. 12      C. 10

2. 爆

A. 19      B. 17      C. 20

### 4) Заполните пропуски подходящими иероглифами, основываясь на значениях ключей

1. 他家有可爱的小黄\_\_\_\_\_。

A 钞      B 准      C 谈      D 猴

2. 我哥哥爱吃\_\_\_\_\_。

A 袜子      B 娃子      C 馒头      D 头疼

3. 我爸爸讲一个\_\_\_\_\_。

A 通过 B 谜语      C 棉袄      D 草莓

## 3. Образец текста для пересказа.

肥胖队伍的迅速壮大，一方面反映了中国人的生活越来越富足、舒适了，而另一方面也提醒人们要养成健康的生活习惯。肥胖带来的健康问题已愈来愈引起中国社会各方面的广泛关注。专家们呼吁，要改变不良生活方式，控制膳食热量和脂肪摄入量，增加体力活动和体育锻炼，这样才能有效削减和抑制肥胖人群的增长。宽宽是北京的一名 11 岁小学生，身高 4.9 英尺，体重 130 多磅。他爬楼梯呼哧带喘，体育课项目也常不及格。为了减肥，宽宽参加了一家减肥俱乐部的减肥训练，与他一同减肥的还有 20 多名小胖子。像宽宽这样的肥胖青少年在中国越来越多。据一项统计显示：目前中国的肥胖者数量已远远超过 9000 万，超重者高达 2 亿。肥胖儿童的数量也在近 15 年间增长了 28 倍以上。医学

专家认为，生活的富足，食用高热量、高脂肪美食的无节制，过多地乘坐汽车，缺少运动，以及长时间保持坐姿等生活方式是造成中国肥胖者队伍悄然壮大的主要因素。中国医学科学院的武阳丰教授说：“中国曾是拥有最瘦人群的国家之一，如今中国的肥胖人群正在迅速赶上西方国家，而这一切是在很短时间内发生的。”

### **Промежуточный контроль (зачёт). IV семестр**

#### **Аудирование по материалам теста hsk**

##### **Виды заданий для аудирования:**

1. Прослушать несколько диалогов, определить соответствие каждого диалога представленным картинкам.
2. Прослушать. Определить, верно ли утверждение в каждом случае.
3. Прослушать. Выбрать верный ответ из трёх предложенных

#### **1. Образец заданий аттестационного письменного лексико-грамматического теста**

##### **1) *Переведите предложения на русский язык***

1. 喂，是不是外语大学的总机？
2. 听说以前中国友好代表团常去我们国参观。
3. 我不知道王教授的手机号码是多少，你呢？
4. 妈妈来我家的时候，我正在整理房子。
5. 别说话吧！小孩子正在睡觉呢！

##### **2) *Найдите соответствие между вопросом и ответом***

1. 喂，是王太太吗？
  2. 你昨天访问了谁？
  3. 这张照片上是谁？
  4. 你去中国的时候要参观什么城市？
  5. 你正在做什么呢？
- 
- a) 在休息，我看电视呢。
  - b) 不，你打错了。
  - c) 一定要去北京和上海。
  - d) 是我的爱人，上个星期才结婚了。
  - e) 我访问了我的同学古波，昨天是他的生日

##### **3) *Переведите на китайский язык:***

- 1) Я был растроган этим фильмом.
- 2) Его прозвали "великим художником".
- 3) Эту книгу сегодня купили.
- 4) Родители видят в нем мастера ушу.
- 5) Нам вчера сообщили, что билетов на футбол нет.

**4) Вставьте подходящее по смыслу слово вместо пропуска:**

A 刻            B 双            C 音乐            D 其他            E 声音            F 干净

Пример: 她说话的 (E) 多好听啊!

1. 除了数学, 弟弟的 ( ) 成绩都不错。
2. 我特别想买这 ( ) 鞋, 问题是我的脚太大。
3. 这条裤子昨天洗过了, 是 ( ) 的。

**5) Выберите верный ответ:**

Пример: 您是来参加今天会议的吗? 您来早了一点儿, 现在才八点半。您先进来坐吧。

★会议最可能几点开始? (C)

A 8点            B 8点半            C 9点

1. 中国人经常说: 早饭要吃好, 午饭要吃饱, 晚饭要吃少。

★根据这句话, 可以知道:

A 早饭要少吃            B 午饭要多吃 C 不要吃晚饭

2. 公司来了一位新同事, 长得跟点儿像, 而且我们都姓上, 很多人总是笑着问我: “新来的同事是不是你哥哥?”

★新来的同事:

A 是我哥            B 长得像我            C 长得像我弟弟

**6) Составьте предложение из представленных иероглифов:**

Пример: 小 船 上 河 条 有 一

河上有一条小船。

1. 最 吃 我 西 瓜 爱
2. 终 于 同 意 他 了
3. 哪 复 习 一 课 在 他 们
4. 菜 单 汉 语 是 用 这 个 写 的

**7) Напишите о праздниках, которые вы отмечаете (не менее 150 иероглифов)**

**Промежуточный контроль (экзамен). V семестр**

**Аудирование по материалам теста hsk**

**Виды заданий для аудирования:**

1. Прослушать несколько диалогов, определить соответствие каждого диалога представленным картинкам.
2. Прослушать. Определить, верно ли утверждение в каждом случае.
3. Прослушать. Выбрать верный ответ из трёх предложенных

**1) Укажите место слова или компонента слова, приведённого в скобках**

1. 我 A 想 B 派人 C 去叫你们, 你们 D 来了。(正好)

2. 我就 A 知道这些，详细情况我 B 也 C 想 D 不起来。(再)

3. A 你提出来，B 他 C 就会 D 帮助你解决困难。(只要)

4. A 天气 B 来说，我们 C 这儿 D 不如你们那儿。(就)

**2) Заполните пропуски глагольными суффиксами**

A. 了            B. 过            C. 着

1. 这些听写你只写错\_\_\_\_\_一个字。

2. 昨天我来的时候，他们正看\_\_\_\_\_电视。

3. 以前我看见\_\_\_\_\_那个人，可是不认识他。

4. 中国旅游团的旅客还没去红场参观\_\_\_\_\_列宁墓。

**3) Выберите грамматически правильный вариант**

1.

A. 他真的生气了大家就都，这样一来，不好说什么了。

B. 他真的生气了，大家，这样一来，就都不好说什么了。

C. 他真的生气了，这样一来，大家就不好说什么了。

D. 这样一来，他真的生气了，大家就都不好说什么了

2.

A. 跑了好几家商店，好不容易买到了这双合适的鞋。

B. 跑了好几家商店，买到了好不容易这双合适的鞋。

C. 跑了好几家商店，买到了这双好不容易合适的鞋。

D. 跑了好不容易几家商店，买到了这双合适的鞋

**4) Заполните пропуски в тексте, выбрав соответствующее слово из предложенного ряда:**

A) 语言

B) 标准

C) 方言

D) 普通话

E) 口音

F) 声调

大部分的中国人会说至少两种语言：普通话和一种(1)。在学校里，一般老师要求学生说(2)。可是人们平常说话，很多时候不但发音不同，用词也常常不一样，所以很多人说的普通话不(3)，带有当地的(4)。

**5) Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выбрав ответ из нескольких предложенных**

今天是大年三十。一大早她就开始忙起来。整理房间，去超市给公婆买礼物。孩子穿着一身漂亮的新衣服，在她身边跑来跑去，非常兴奋地等待着。在中国，过年时所有的人都要回到父母身边，一家人团聚在一起。所以今天晚上他们一家三口要回公婆家去吃年夜饭。平时她的丈夫工作很忙，买菜、做饭、洗衣服、照顾孩子等家务大部分是她做的。每天早上给一家人准备好简单的早饭，然后送孩子去幼儿园，送完孩子自己才去上班。

晚上下了班，先把孩子接回家，然后马上进厨房做晚饭。有时丈夫会在一旁帮助她。吃晚饭是一家人最愉快的时候。她和丈夫聊家常，谈论各自单位里的新闻。孩子也在一旁凑热闹，给爸爸妈妈讲幼儿园里发生的事情。下午四点多丈夫下班回家了。一家人穿戴整齐，欢天喜地地出了门。在婆家，老少三代十几口人围坐在一张大圆桌旁，一边看中央电视台的“春节联欢晚会”，一边热热闹闹地吃团圆饭过年。

1.大年三十晚上.....。

A.她一个人在家    B.她和孩子在家    C.一家人三口吃团圆饭    D.全家人都不在家

2.大年三十这一天孩子没有做什么？

A.穿新衣服    B.跑来跑去    C.去幼儿园    D.去爷爷家

3.下班以后她的第一件事是什么？

A.接孩子    B.买菜    C.进厨房    D.做晚饭

4.“孩子也在一旁凑热闹”意思是：孩子.....。

A.在旁边看她和丈夫聊家常    B.给他们添麻烦    C.也和他们一起聊天  
D.走过来听他们说什么

5.他们什么时候去公婆家？

A.一大早    B.做完家务以后    C.丈夫下班以后    D.晚上

**6) Прочитайте текст, определите, верны или нет следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации**

在北京，有一辆自行车出门非常方便。骑上自行车去哪儿都可以，可是要注意安全，别骑得太快，太快了很容易发生交通事故。昨天我就碰到一起交通事故。昨天下午我骑车去看一个朋友。骑到一个十字路口，遇上了红灯。我下了车，想等绿灯亮了再过去。这时候，一个戴眼镜的小伙子从后边骑过来。他骑得很快，到了十字路口也没停车，还继续往前边骑。忽然从左边路口开过来一辆汽车，小伙子没注意，一下子撞到了汽车上。小伙子摔了一跤，手摔破了，眼镜也摔坏了。大家赶快帮他扶起车，汽车司机也下车来看他。看到他没受什么伤，大家都放心了。发生交通事故的原因很多，但是不遵守交通规则是其中一个重要原因。这起事故就是因为小伙子骑快车、不遵守交通规则造成的。

1.车骑得太快了，容易发生交通事故。

A 对    B 不对    C 没说

2. 在一个十字路口遇上红灯“我”停了车，那个小伙子没停。

A 对    B 不对    C 没说

3.那个小伙子受了伤，很厉害。

A 对    B 不对    C 没说

4.“我”骑车的时候，经常碰到交通事故。

A 对            B 不对            C 没说

5.这起交通事故，完全是因为小伙子没有遵守交通规则。

A 对            B 不对            C 没说

**7) Выберите правильный тональный рисунок**

熟悉

A.2,1

B.1,2

C.1,0

D.2,2

**8) Укажите количество черт в данном иероглифе**

齡

A.17   B.18   C.19   D.20

蠡

A.18   B.19   C.20   D.21

**9) Напишите о том виде спорта, которым хотели бы заниматься (не менее 150 иероглифов)**

**2. Образец текста для чтения и пересказа.**

新冠肺炎疫情爆发一年多后，在北京试图阻挠调查的指责声中，10名国际专家可以进行14日飞抵武汉考察。某医学杂志上发表的新研究称，意大利一名女性去年11月不过，研究者也指出，很可能有人更早感染新冠，但没有被确诊。

世界卫生组织周一(1月11日)重申，专家14日赴中国开始调查新冠病毒起源不是要找“罪魁祸首”。

世卫紧急情况主任瑞安说，调查是为了科学而不是政治。他说，找到这个“动物和人类界之间的中介”非常重要，一定要完成。专家表示，解开病毒如何从动物首次跳到人类的谜团，对防止病毒再次流行至关重要。

在受到干扰和严格审查之后，世卫秘书长谭德塞11日也确定专家团将进入武汉调查。他说：“研究将在中国武汉开始，以确定早期病例的潜在感染源。科学证据将推动假设，然后将成为进一步的长期研究的基础。”

谭德塞恳求外界给予调查团开展工作的空间。他说：“我们很高兴，一个由科学家组成的国际团队，来自10个机构和国家的杰出专家正开始前往中国，与中国同僚一起参与和审查关于新冠病毒起源的科学研究。”

他强调，这次调查不止对本次疫情很重要，“对全球卫生安全的未来，以及管理具有流行病潜力的新兴疾病威胁也很重要”

中国外交部在回应外媒询问时也表达支持相关研究，但强调“溯源极可能涉及多国多地，世卫组织将视需要对其他国家和地区进行类似的考察”。

而当日本共同社记者询问：“虽然中国很早就有效控制了疫情，但到现在一直不接受外国专家来华开展病毒溯源。中方为什么现在才能接受外国专家？”

中国外交部发言人赵立坚回应说：“我刚才已经非常全面地介绍了中方的立场。你刚才没有好好听吧？下次请你仔细地、好好地听完我的介绍之后，再提这样的问题。”

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>Знает: основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на китайском языке; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад</p> <p>Умеет: общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; принимать участие в спонтанной беседе</p>	<p>-Выполнение грамматических упражнений; -Составление глоссария. -Работа с печатными текстами; -Работа с аудио, видео текстами; -Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание; -Подготовленное монологическое высказывание. -Круглый стол -Ролевая игра; -Дискуссия; -Иероглифический диктант; -Перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике; -Выполнение домашних заданий; -Аудирование -Письмо -Эссе,</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>

		<p>на знакомые темы; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях, кратко излагать свое мнение в форме личного и делового письма, заметки в газету и.т.д.; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в среднем темпе речи носителя ИЯ, а также информационные программы по радио и телевидению</p>	<p>-Лексико-грамматический тест по пройденным темам -Мультимедийная презентация -Проект</p>	
2	<p>ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Знает: не менее 1500 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет: извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной</p>	<p>-Работа с текстами (печатные, аудио, видео); -Понимание письменного текста по заданной тематике. -Перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике. -Письмо - Эссе -Дискуссия -Мультимедийная презентация</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и</p>

		тематики; подбирать соответствующие эквиваленты иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению докладом; оформлять презентации публичных выступлений; использовать стратегии ведения дискуссии с аудиторией.		промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
--	--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 : учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-1705-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html> (дата обращения: 09.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Лян, Цуйчжень. Учимся общаться на китайском языке: учебно-методическое пособие / Цуйчжень Лян. — Учимся общаться на китайском языке, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: Антология, 2016 — 94 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86267.html> (дата обращения: 09.05.2020)

2. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Китайский язык, 2021-12-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Санкт-Петербург: КАРО, 2017 — 96 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/80576.html> (дата обращения: 09.05.2020)

3. Габур, А. А. Учимся писать китайские иероглифы. В двух частях. Ч.1 : основные черты и 214 ключей. Прописи с упражнениями / А. А. Габур. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1395-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89270.html> (дата обращения: 09.05.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы: (при необходимости)

1. <http://www.bkrs.info> (Большой китайско-русский словарь он-лайн)
2. <http://www.zhonga.ru> (Китайско-русский словарь)
3. <http://www.studychinese.ru/lessons/69> (Произношение слогов китайского языка)
4. [http://www.studychinese.ru/study\\_text](http://www.studychinese.ru/study_text) (Учебные тексты)
5. <http://mir2050.narod.ru/chiradio.html> (Китайское радио он-лайн)

6. <https://mandarinbean.com/hsk-chinese-test-online/> - (тесты hsk)

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)
- База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams; пакет программ Microsoft Office; операционная система Windows
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:** пакет программ OpenOffice; браузер Google Chrome (или аналогичный); FAR Manager; Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингвистическими системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ): НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Логинова Е. А. Иностраный язык (второй): немецкий язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностраный язык (второй): немецкий язык. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

**Цель освоения дисциплины** «Иностранный язык (второй): немецкий язык» для студентов направления 41.03.05. «Международные отношения» на I этапе (3 – 5 семестры) – формирование и развитие межкультурной иноязычной общей коммуникативной компетенции, необходимой для последующего успешного освоения программы II этапа (6-8 семестры обучения), нацеленного на формирование и развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

### Задачи:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули).

Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Основы дипломатии», «История международных отношений и внешней политики России».

Дисциплина «Немецкий язык (второй): немецкий» предназначена для студентов, продолжающих изучение немецкого языка на I этапе. На 2 этапе для изучения дисциплины «Немецкий язык» студентам необходимо успешно освоить предшествующие дисциплины (модулей) «Иностранный язык (второй): немецкий» за 3 - 4 семестры.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (**ОПК-1**).

- Способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (**ОПК-3**).

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК-1</b> Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-	Знает: словарный запас профессиональной лексики соответствует поставленной задаче (2400 - 4000 лексических единиц, 1000-3000 – активно), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в

на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.
<b>ОПК–3</b> Способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.		<p>Умеет: успешно инициировать и поддерживать устное и письменное профессиональное общение, Демонстрирует способность понимать и работать с текстами профессиональной направленности.</p> <p>Знает: не менее 2400 - 4000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре		
			3	4	5
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	10	3	4	3
	час	360	108	144	108
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		226	88	70	68
Лекции		0	0	0	0
Практические занятия		226	88	70	68
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		107 + 27	20	74	13 +27
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Экзамен

### 3. Система оценивания

**Оценивание результатов освоения дисциплины** осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает «зачет» по дисциплине автоматически.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выполнение обязательных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1 балл;
- 4) выполнение контрольных работ и тестовых заданий – 0-5;
- 5) бонусные баллы – 1 балл.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий, заданий повышенного уровня сложности или участие во внеаудиторных мероприятиях.

#### Экзамен:

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за письменную часть и устный ответ на экзамене.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

**0 – 2.9 = неудовлетворительно**

**3.0 - 3.5 = удовлетворительно**

**3.6 - 4.5 = хорошо**

**4.6 - 5.0 = отлично**

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>3 семестр</b>	<b>108</b>		<b>0</b>	<b>88</b>	
1	Образование	4	0	0	2	0
2	Образование	5	0	0	2	0
3	Система образования в Германии	5	0	0	2	0
4	Контроль	5	0	0	2	0

5	Система образования в России	5	0	0	2	0
6	Обучение в Тюменском государственном университете	5	0	0	2	0
7	Направление "Международные отношения"	5	0	0	2	0
8	Контроль	4	0	0	2	0
9	Хобби и свободное время российского студента	5	0	0	2	0
10	Свободное время российского студента	5	0	0	2	0
11	Работа в офисе	4	0	0	2	0
12	Работа и профессия. Работа в офисе.	4	0	0	2	0
13	Контроль	4	0	0	2	0
14	Деньги и покупки	4	0	0	2	0
15	Деньги и покупки	4	0	0	2	0
16	Отпуск	4	0	0	2	0
17	Отпуск	5	0	0	2	0
18	Туризм	5	0	0	2	0
19	Туризм	5	0	0	2	0
20	Туризм в России	5	0	0	2	0
21	Контроль	4	0	0	2	0
22	Домашние животные	4	0	0	2	0
23	Домашние животные	4	0	0	2	0
24	Позитивное влияние домашних животных на человека	4	0	0	2	0
25	Дикие животные	5	0	0	2	0
26	Характер личности: особенности, типы характера	5	0	0	2	0
27	Поступки человека - зеркало его характера	5	0	0	2	0
28	Знакомство в Интернете	5	0	0	2	0
29	Жилищные условия. Домашние обязанности. Работа в саду.	5	0	0	2	0

30	Жилищные условия. Домашние обязанности. Работа в саду.	5	0	0	2	0
31	Домашние обязанности	4	0	0	2	0
32	Работа в саду	4	0	0	2	0
33	Контроль	4	0	0	2	0
34	Продукты питания	4	0	0	2	0
35	Национальная кухня	4	0	0	2	0
36	Здоровое питание	4	0	0	2	0
37	Здоровое питание	4	0	0	2	0
38	В продуктовом магазине	4	0	0	2	0
39	Контроль	4	0		2	0
40	Посещение кафе / ресторана	5	0		2	0
41	Обобщение и повторение пройденного материала	5	0		2	0
42	Контроль	4	0		2	0
43	Контроль	4	0		2	0
44	Контроль	4	0		2	0
45	Консультации перед зачетом					2
46	Иностранный язык (второй): немецкий язык (1) - зачет		0		0	2
	<b>4 семестр</b>	<b>144</b>			<b>70</b>	
1	СМИ. Новости: Политика. Экономика.	4	0		2	0
2	СМИ. Новости: культура и искусство, спорт.	4	0		2	0
3	СМИ. Новости: катастрофы.	4	0		2	0
4	Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия.	5	0		2	0
5	Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия.	4	0		2	0
6	Решение экологических проблем	4	0		2	0

7	Экологическое воспитание молодёжи	4	0		2	0
8	Техника. Изобретения.	4	0		2	0
9	Техника. Изобретения.	4	0		2	0
10	Современные технологии.	4	0		2	0
11	Великие учёные и изобретатели России и мира	4	0		2	0
12	Великие учёные и изобретатели Германии	4	0		2	0
13	Времяпрепровождение молодёжи	4	0		2	0
14	Времяпрепровождение молодёжи	4	0		2	0
15	Времяпрепровождение молодёжи	5	0		2	0
16	Искусство Германии	4	0		2	0
17	Литература. Чтение	4	0		2	0
18	Чтение. Литературные предпочтения поколения «next»	4	0		2	0
19	Телевидение. Киноискусство.	4	0		2	0
20	Театр. Культурные предпочтения молодого поколения	4	0		2	0
21	Музыка. Музыкальные предпочтения	4	0		2	0
22	Современный рынок труда в России и Германии.	4	0		2	0
23	Современный рынок труда в России и Германии.	4	0		2	0
24	Качества и характеристика работника	4	0		2	0
25	Престижные и популярные профессии.	4	0		2	0
26	Востребованные профессии для женщин и мужчин.	4	0		2	0

27	Влияние и роль рекламы в современном обществе	4	0		2	0
28	Качества товара. Рекламация.	4	0		2	0
29	Качества товара. Рекламация.	4	0		2	0
30	Изучение иностранных языков	4	0		2	0
31	Изучение иностранных языков.	5	0		2	0
32	Рекомендации по изучению иностранных языков	4	0		2	0
33	Транспорт	4	0		2	0
34	Проблемы на дороге.	5	0		2	0
35	Контроль (письменная часть)	4	0		2	0
36	Консультация перед зачетом					2
37	Иностранный язык (второй): немецкий язык (2) - зачет		0		0	2
	<b>5 семестр</b>	<b>108</b>			<b>68</b>	
1	Школы в Германии	3	0	0	2	0
2	Школы в Германии	3	0	0	2	0
3	Школы в Германии	3	0	0	2	0
4	Школы в Германии	4	0	0	2	0
5	Интеграция мигрантов в ЕС	3	0	0	2	0
6	Интеграция мигрантов в ЕС	3	0	0	2	0
7	Миграция и население	3	0	0	2	0
8	Проблемы эмиграции. Пути решения	4	0	0	2	0
9	Глобализация	3	0	0	2	0
10	Глобализация	3	0	0	2	0
11	Национальный менталитет и межкультурное общение	3	0	0	2	0
12	Национальный менталитет и межкультурное общение	3	0	0	2	0

13	Национальный менталитет и межкультурное общение	3	0	0	2	0
14	Национальный менталитет и межкультурное общение	3	0	0	2	0
15	Язык жестов	3	0	0	2	0
16	Что типично для немцев?	3	0	0	2	0
17	Small talk: большое искусство «маленькой беседы»	3	0	0	2	0
18	Small talk: большое искусство «маленькой беседы».	4	0	0	2	0
19	Small talk: большое искусство «маленькой беседы».	3	0	0	2	0
20	Деловой этикет	3	0	0	2	0
21	Деловой этикет	3	0	0	2	0
22	Деловой этикет	3	0	0	2	0
23	Деловые переговоры	4	0	0	2	0
24	Деловая корреспонденция	3	0	0	2	0
25	Деловая корреспонденция	4	0	0	2	0
26	Правила хорошего тона	3	0	0	2	0
27	Преступность	3	0	0	2	0
28	Происшествия в мире	3	0	0	2	0
29	Происшествия в мире	3	0	0	2	0
30	Происшествия в мире	3	0	0	2	0
31	Борьба с преступностью	3	0	0	2	0
32	Коррупция как экономический феномен	4	0	0	2	0
33	Контроль	3	0	0	2	0
34	Контроль	3	0	0	2	0
35	Консультация перед экзаменом		0	0	0	2
36	Иностранный язык (второй): немецкий язык (3) - экзамен		0	0	0	2

	<b>Итого (часов)</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>226</b>	<b>12</b>
--	----------------------	------------	----------	----------	------------	-----------

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### **Иностранный язык (второй) (немецкий) – 3 семестр**

#### **1. "Образование"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Повторение.

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения; ударение с глаголами (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).

Лексический материал: данные о личности, школа, образование, профессии, виды деятельности.

Грамматика: спряжение глаголов в презенс; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; перфект.

#### **2. "Образование"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: данные о личности, школа, предметы, образование.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения.

Грамматика: возвратные глаголы, претеритум (повторение), перфект.

Аудирование: основное понимание прослушанного текста. Ответы на вопросы.

Выполнение заданий.

#### **3. "Система образования в Германии"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант в устной форме.

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения; ударение с глаголами (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).

Лексический материал: школа, система образования.

Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; перфект.

Чтение: с полным пониманием содержания.

Разговор: описание схемы "Система образования в Германии".

#### **4. "Контроль"**

- Сообщение по теме.
- Дискуссия.

#### **5. "Система образования в России "**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения; ударение с глаголами (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).

Лексический материал: школа, система образования.

Письмо: Составление схемы "системы образования в России."

Разговор: Сообщение о системе образования в России. Преимущества и недостатки нововведений.

Формулы речевого этикета: выражение мнения, аргументация ответа.

#### **6. "Обучение в Тюменском государственном университете"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: данные о личности, обучение в вузе.

Письмо: написание резюме (CV) в табличной форме.

Чтение: Текст о ТюмГУ (чтение с полным пониманием).

Разговор: Сообщение о Тюменском государственном университете, обоснование выбора вуза.

#### 7. "Направление "Международные отношения""

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: предметы, профессии, виды деятельности, расписание занятий, обучение на направлении "Международные отношения".

Разговор: Сообщение о изучаемых дисциплинах, расписании занятий, любимом предмете, обоснование выбора направления "МО"..

Лексико-грамматический контроль: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; перфект.

#### 8. "Контроль"

- Сообщение по теме.
- Письменный контроль ЛЕ.

#### 9. "Хобби и свободное время российского студента"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.

Лексический материал: виды деятельности, свободное время.

Грамматика: Модальные глаголы (повторение).

Проект: Самые популярные занятия студентов в свободное время.

#### 10. "Свободное время российского студента"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Порядок слов в предложениях.

Чтение: текст социокультурной направленности. Использование различных стратегий чтения.

Дискуссия: Обсуждение заданной темы.

Формулы речевого этикета: выражение мнения, согласия, возражения, удивления, восхищения.

#### 11. "Работа в офисе"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение собственного мнения, согласия, возражения.

Лексический материал: профессии.

Грамматика: Предлоги с темпоральным значением. Придаточные дополнительные предложения (dass – Sätze).

Аудирование: Разговор по телефону.

#### 12. "Работа и профессия. Работа в офисе."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: согласные: f [f], v [v], ph [f], w [v].

Формулы речевого этикета: официальные формы приветствия и обращения; назначить и отменить деловую встречу; сформулировать вежливую просьбу.

Лексический материал: обстановка в бюро; обязанности на рабочем месте; временные данные.

Грамматика: Сослагательное наклонение (Конъюнктив II) в вежливой форме. Косвенные вопросы.

Разговор: Сообщение о деятельности в бюро.

Диалог: Деловой разговор по телефону.

Письмо: официально-деловое письмо на фирму.

### 13. "Контроль"

- Ролевая игра.

### 14. "Деньги и покупки"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: Согласные: d [d] – t [t], b [b] – p [p], g [g] – k [k]

Формулы речевого этикета: выражение желаний, реальных и нереальных возможностей; запрос информации.

Лексический материал: денежные расходы; магазины, потребительские товары, покупка через Интернет.

Разговор: вести беседу о покупках; покупка через Интернет (преимущества и недостатки).

Диалог: В магазине.

Грамматика: Придаточные предложения причины (weil-Sätze) и условия (wenn-Sätze); управление глаголов с Дат. и Акк.; конъюнктив II.

Письмо: заполнение формуляра.

### 15. "Деньги и покупки"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение желаний, реальных и нереальных возможностей; запрос информации.

Лексический материал: денежные расходы; магазины, потребительские товары, в банке.

Разговор: покупки в Интернете: за и против.

Диалог: В банке.

Грамматика: Придаточные предложения условия (wenn-Sätze, weil-Sätze); управление глаголов с Дат. и Акк.; личные местоимения; конъюнктив II.

### 16. "Отпуск"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: извинения; выражение своего мнения, высказывание предложений.

Лексический материал: Погода. Транспортные средства. Отдых.

Разговор: Сообщение о привычках в отпуске, о погоде.

Чтение: проспекты городов.

Лексико-грамматический тест: предлоги с пространственным значением; склонение прилагательных; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

### 17. "Отпуск"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: согласный звук г.

Формулы речевого этикета: извинения; выражение своего мнения, высказывание предложений.

Лексический материал: Погода. Транспортные средства. Отдых.

Аудирование: понимание объявлений в общественном транспорте.

Разговор: Сообщение о привычках в отпуске, о планировании отпуска.

Грамматика: предлоги с пространственным значением; склонение прилагательных.

Чтение: Тексты социокультурной направленности.

### 18. "Туризм"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.  
Формулы речевого этикета: запрос информации.  
Лексический материал: путешествие; города, страны, жители городов и стран; заказ / покупка билетов.  
Разговор: подготовка к путешествию, аргументация выбора цели;  
Диалог: разговор в туристическом бюро.  
Грамматика: сложносочинённые предложения; придаточные предложения уступки (obwohl-Sätze).

#### 19. "Туризм"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Формулы речевого этикета: запрос информации.  
Лексический материал: путешествие; города, страны, жители городов и стран; заказ / покупка билетов. В гостинице: бронирование номера; отмена заказа.  
Разговор: подготовка к путешествию, аргументация выбора цели;  
Диалог: в гостинице (заказ номера в гостинице), получение номера.  
Грамматика: сложносочинённые предложения; придаточные предложения уступки (obwohl-Sätze).

#### 20. "Туризм в России"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: словарный диктант.  
Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.  
Формулы речевого этикета: запрос информации.  
Лексический материал: путешествие; города, жители городов.  
Текст: Социокультурной направленности.  
Разговор: о популярных туристических маршрутах в России.

#### 21. "Контроль"

- Лексико-грамматический тест

#### 22. "Домашние животные"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Фонетика: [ç].  
Формулы речевого этикета: давать рекомендации.  
Лексический материал: домашние животные.  
Грамматика: степени сравнения имён прилагательных; предлоги с винительным падежом; придаточные определительные предложения, склонение относительных местоимений.

#### 23. "Домашние животные"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Формулы речевого этикета: выражение собственного мнения, удивления.  
Лексический материал: домашние животные.  
Грамматика: придаточные определительные предложения, склонение относительных местоимений.  
Разговор: сообщение о животных, занесенных в Красную книгу.

#### 24. "Позитивное влияние домашних животных на человека"

Репродуктивная лабораторная работа  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, согласия, возражения.  
Лексический материал: влияние животных на человека.  
Грамматика: придаточные определительные предложения, склонение относительных местоимений.

Дискуссия: о положительном влиянии животных на человека.

Письмо: план высказывания.

## 25. "Дикие животные"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.

Формулы речевого этикета: давать рекомендации, запрашивать информацию.

Лексический материал: дикие животные.

Чтение: научно-популярный текст.

Разговор: сообщение о диких животных

Лексико-грамматический тест: придаточные определительные предложения, склонение относительных местоимений.

## 26. "Характер личности: особенности, типы характера"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Лексический материал: характер и внешность человека, межличностные отношения, темперамент.

Формулы речевого этикета: выразить своё согласие и несогласие, радость и разочарование, гнев.

Грамматика: склонение прилагательных (повторение).

Разговор: сообщение о типах характера человека и их проявлении.

## 27. "Поступки человека - зеркало его характера"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: характер и поступки человека.

Формулы речевого этикета: выразить своё согласие и несогласие, радость и разочарование, гнев.

Разговор: Положительные и отрицательные стороны личности. Поступки человека.

Письмо: план высказывания.

## 28. "Знакомство в Интернете"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: знакомство в интернете. объявления.

Формулы речевого этикета: выразить своё согласие и несогласие, радость и разочарование, гнев.

Разговор: Преимущества и недостатки знакомства и общения через Интернет

Письмо: ответ на запрашиваемую информацию о знакомстве.

## 29. "Жилищные условия. Домашние обязанности. Работа в саду."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: жилищные условия, типы домов, домашние обязанности, работа в саду.

Грамматика: предлоги двойного управления (с Дат. и Акк.)

Разговор: описание преимущества и недостатки различных форм жилья.

Чтение: с выборочным пониманием текста социокультурной направленности.

## 30. "Жилищные условия. Домашние обязанности. Работа в саду."

Грамматика: предлоги двойного управления (с Дат. и Акк.)

Чтение: с выборочным пониманием текста социокультурной направленности.

**31. "Домашние обязанности"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения

Формулы речевого этикета: запрос информации

Лексический материал: домашние обязанности, работа в саду.

Грамматика: придаточные предложения времени с союзами (als / wenn), наречия следствия deshalb, trotzdem;

Разговор: сообщение об обязанностях по дому и в саду.

Диалог: Ситуация «вызов мастера» (сделать заявку на ремонт ...).

**32. "Работа в саду"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения

Лексический материал: домашние обязанности, работа в саду.

Грамматика: придаточные предложения времени с союзами (als / wenn), наречия следствия deshalb, trotzdem;

Чтение: текста социокультурной направленности с основным пониманием содержания.

Разговор: сообщение о работе в саду, на даче.

**33. "Контроль"**

Сообщение по теме.

**34. "Продукты питания"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументации.

Лексический материал: продукты питания (здоровая и нездоровая пища).

Разговор: рассказать о своих привычках питания, оценить их с точки зрения здорового питания.

Грамматика: инфинитив с частицей zu.

Чтение: меню.

**35. "Национальная кухня"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: продукты питания (здоровая и нездоровая пища), национальные блюда.

Чтение: научно-популярный текст.

Разговор: рассказать о своих предпочтениях к национальной кухне.

**36. "Здоровое питание"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументации.

Лексический материал: продукты питания (здоровая и нездоровая пища), рецепты.

Грамматика: инфинитив с частицей zu.

Чтение: рецепты.

Письмо: составление рецепта любимого блюда.

**37. "Здоровое питание"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: продукты питания (здоровая и нездоровая пища), меню, рецепты.

Разговор: рассказать о своих привычках питания, оценить их с точки зрения здорового питания.

Грамматика: инфинитив с частицей zu, придаточные предложения (повторение).

Чтение: научно-популярный текст.

Письмо: высказывание о здоровом питании.

### 38. "В продуктовом магазине"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский.

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение благодарности.

Лексический материал: продукты питания.

Диалог: В магазине.

Письмо: составить список продуктов, которые нужно купить.

### 39. "Контроль"

Диалоги.

### 40. "Посещение кафе / ресторана"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: интонация в вопросительных предложениях.

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение благодарности.

Лексический материал: посещение кафе, ресторана, меню.

Чтение: меню.

Диалог: В кафе / ресторане (сделать заказ).

### 41. "Обобщение и повторение пройденного материала"

Обобщение и повторение пройденного материала за 3 семестр.

Подготовка к экзамену.

Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

Чтение текстов и выполнение послетекстовых заданий на понимание содержания.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

Ответы на вопросы.

### 42. "Контроль"

#### Письменная форма:

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Письмо (SMS. Формулы неофициального стиля; официально-деловое письмо с указанными элементами содержания, согласно правилам речевого этикета).

#### Критерии оценивания:

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.  
Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Start Deutsch 2, Goethe Zertifikat A2.

#### 43. "Контроль"

##### **Письменная форма:**

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.

#### 44. "Контроль"

##### **Письменная форма:**

- Перевод текста социокультурной направленности с немецкого языка на русский.

#### 45. "Иностранный язык (второй): немецкий язык (1)"

##### **Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.

- Письмо (SMS. Формулы неофициального стиля; официально-деловое письмо с указанными элементами содержания, согласно правилам речевого этикета).

##### **Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Start Deutsch 2, Goethe Zertifikat A2.

##### **Устная часть:**

Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.

##### **Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

### **Иностранный язык (второй) - 4 семестр**

#### 1. "СМИ. Новости: Политика. Экономика."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: газеты, журналы, новости.

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение своего мнения.

Разговор: сообщение о новостях (какие? где?), интересующих темах.

Аудирование: разговор "У киоска".

Чтение: Знакомство с немецкими газетами и журналами. Обзор политических событий. Новости экономики в России и Германии

Грамматика: предлоги Дат., инфинитивный оборот *um ... zu*, формы презенс и претеритум страдательного залога.

## 2. "СМИ. Новости: культура и искусство, спорт."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: 1. Словарный диктант в устной форме.

2. Проверка подготовленных информационных сообщений.

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение своего мнения.

Лексический материал: газеты, журналы, новости: культура и искусство, спорт.

Чтение: новости культуры и искусства, в России и Германии. Новости спорта.

Разговор: Сообщение новостей культуры и спорта в России и Германии (за последнюю неделю).

Аудирование: определение основной темы новостного аудиотекста.

## 3. "СМИ. Новости: катастрофы."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение своего мнения.

Лексический материал: газеты, журналы, новости: аварии и катастрофы.

Чтение: новости катастрофы в России и мире.

Разговор: последние новости о катастрофах в России и мира

Аудирование: определение основной темы новостного аудиотекста.

Грамматика: предлоги Дат., предлоги времени, места и направления.

## 4. "Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: понятие «окружающая среда», изменение климата, проблемы окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы, природные катастрофы и т.п.

Грамматика: сложносочинённые предложения. Порядок слов.

Чтение: Проблема окружающей среды в Европе.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

## 5. "Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант в письменной форме.

Аудирование: выполнение заданий (r / f).

Грамматика: сложные существительные (повторение). Инфинитив с частицей *zu*.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

## 6. "Решение экологических проблем"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: изменение климата, проблемы окружающей среды: загрязнение воздуха, воды, почвы и т.п., спектр задач для решения экологических проблем.

Письмо: Составление рекомендаций по защите окружающей среды.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

Грамматический материал: инфинитивный оборот *um ... zu*.

## 7. "Экологическое воспитание молодёжи"

Эко-проект: Экология Тюмени. Сохрани мир вокруг себя.

Презентация проекта.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

#### 8. "Техника. Изобретения."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: бытовые приборы.

Разговор: сообщение о технических проблемах.

Чтение: инструкции по эксплуатации бытовых приборов.

Грамматический материал: Конъюнктив II (*hätte, wäre, würde, könnte*).

#### 9. "Техника. Изобретения."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: бытовые приборы, изобретения.

Разговор: описать изобретение, обосновать, для чего они необходимы.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

Грамматика: Род существительных.

#### 10. "Современные технологии."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Разговор: преимущества и недостатки внедрения современных технологий.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

Грамматика: Придаточные предложения (*weil, dass, wenn, als*). Придаточные определительные.

#### 11. "Великие учёные и изобретатели России и мира"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение:

Разговор: сообщение о выдающихся изобретателях России и мира.

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, высказывания согласия, возражения.

Грамматический материал: придаточные предложения (*obwohl*). Косвенные вопросы.

#### 12. "Великие учёные и изобретатели Германии"

Аудиторный контроль:

Лексико-грамматический тест по пройденному материалу, включая перевод с немецкого языка на русский.

#### 13. "Времяпрепровождение молодёжи"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Выходной день. Досуг, увлечения. Хобби.

Грамматика: Перфект. Модальные глаголы: *müssen, können, wollen, dürfen*.

Страноведение: Телевизор или компьютер?

#### 14. "Времяпрепровождение молодёжи"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Грамматика: Перфект. Модальные глаголы: *müssen, können, wollen, dürfen*.

Чтение: о бесполезной трате времени.

### 15. "Времяпрепровождение молодёжи"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Контроль лексико-грамматических навыков.  
Устное общение: Воскресенье в моей семье.  
Страноведение: Досуг молодежи в Германии.

### 16. "Искусство Германии"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Фонетика: отработка навыков фонетического чтения;  
Лексический материал: искусство, картины.  
Грамматика: повторение: формы прошедшего времени слабых и сильных глаголов (претеритум, перфект).  
Разговор: Описание картины. Биография любимого (известного) художника / деятеля искусств.  
Аурирование: Radioumfrage zum Thema: "Interessieren Sie sich für bildende Kunst?"  
Чтение: "Kunst ist in".

### 17. "Литература. Чтение"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексика: чтение, книги.  
Грамматика: повторение: Глаголы с предложным управлением. Инфинитивные конструкции *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu*.  
Разговор: Сообщение о выборе книги для друга (обоснование выбора).  
Аудирование: радиопередача о Лейпцигской книжной ярмарке.  
Чтение: Стратегии чтения.

### 18. "Чтение. Литературные предпочтения поколения «next»"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексика: чтение, книги.  
Грамматика: повторение: Род имён существительных. Предлоги и наречия с временным значением. Глаголы с предложным управлением. Повторение пассив.  
Чтение: Изобретение книгопечатания (Й. Гутенберг).  
Разговор: о своих литературных предпочтениях.

### 19. "Телевидение. Киноискусство."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексика: телевидение, киноискусство.  
Грамматика: повторение: возвратные глаголы. Конъюнктив настоящего и прошедшего времени.  
Разговор: описание графика о популярных каналах в Германии. Комментарии к телевизионной программе (о своих предпочтениях).  
Аудирование: радиопередача о телевидении.  
Чтение: Телепрограммы.

### 20. "Театр. Культурные предпочтения молодого поколения"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: театр.  
Грамматика: повторение: Род имён существительных. Предлоги и наречия с временным значением.  
Разговор: сообщение о посещении театра, своих предпочтениях.

### 21. "Музыка. Музыкальные предпочтения"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

- Грамматика: повторение: императив.  
Аудиторный контроль:
- Лексико-грамматический тест по пройденному материалу, включая перевод с немецкого языка на русский.
  - Проверка подготовленных сообщений.
22. **"Современный рынок труда в России и Германии."**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Лексический материал: профессии, преимущества и недостатки разных профессий.  
Чтение: о профессиях, характеристика, функциональные обязанности.  
Разговор: Описание графика «Популярные профессии в Германии».
23. **"Современный рынок труда в России и Германии."**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Лексический материал: профессии, преимущества и недостатки разных профессий.  
Чтение: Welche Medien darf man im Büro privat nutzen.  
Разговор: Описание профессии, преимущества и недостатки.  
Грамматика: Модальные глаголы в презенс и претеритум (повторение).
24. **"Качества и характеристика работника"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: качества и характеристика работника.  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация, сделать предложения.  
Чтение: объявления о вакансиях.  
Диалог: разговор по телефону (договориться о встрече).  
Разговор: рассказать о собственных навыках и умениях.
25. **"Престижные и популярные профессии."**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: словарный диктант в устной форме.  
Грамматика: сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени (повторение). Слабое склонение существительных.  
Диалог: вести телефонный разговор с соблюдением телефонного этикета.  
Письмо: E-Mail (официально-деловое письмо).
26. **"Востребованные профессии для женщин и мужчин."**  
Аудиторный контроль:
- Лексико-грамматический тест по пройденному материалу, включая перевод с немецкого языка на русский.
  - Подготовленные информационные сообщения по теме.
27. **"Влияние и роль рекламы в современном обществе"**  
Аудирование: История возникновения рекламы.  
Дискуссия: Роль и функции рекламы.  
Мини-проект: реклама о направлении "МО" для абитуриентов.
28. **"Качества товара. Рекламация."**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Лексический материал: покупки, качества и характеристика товара, претензии.  
Разговор:

- Описать качество и характеристики товара (презентация товара): мини-презентация.
- Немецкие марки, их характеристики.  
Диалог: деловой разговор по телефону о недостатках товара. обмен товара.  
Письмо: написать рекламацию.

#### 29. "Качества товара. Рекламация."

Аудиторный контроль:

- проверка пересказов текстов
- участие в дискуссиях на заданную тему
- перевод с немецкого языка на русский.

#### 30. "Изучение иностранных языков"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.

Лексический материал: иностранные языки.

Грамматика: сложноподчинённые предложения (придаточные условия, цели).

Чтение: о необходимости изучения иностранных языков.

#### 31. "Изучение иностранных языков."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Грамматика: придаточные причины, придаточные времени с согласованием времен.

Уступительные придаточные предложения.

Чтение: о возможностях изучения иностранных языков.

Ролевая игра: обсуждение вопроса с другом, где лучше изучать иностранные языки.

Принятие решения.

Формулы речевого этикета: запрос информации, дать совет, поблагодарить.

#### 32. "Рекомендации по изучению иностранных языков"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения; дать совет, поблагодарить, аргументация.

Письмо: составление советов для изучения иностранных языков.

Разговор: о важных стратегиях изучения иностранных языков.

#### 33. "Транспорт"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: отработка навыков фонетического чтения.

Лексический материал: виды транспорта.

Аудирование: объявления в транспорте.

Грамматика: устойчивые глагольно-именные словосочетания. Плюсquamперфект (предпрошедшее время), согласование времен в придаточных предложениях времени.

#### 34. "Проблемы на дороге."

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.

Грамматика: придаточные причины. Предлоги и наречия места.

Разговор: о транспортных проблемах Германии.

### 35. "Контроль (письменная часть)"

Письменный контроль:

- лексико-грамматический тест по пройденным темам
- перевод с немецкого языка на русский.

### 36. "Иностранный язык (второй): немецкий язык (2)"

Студенты, набравшие менее 61 балла в течение текущего контроля, обязаны прийти на зачет.

**Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

**Устная часть:**

**Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.**

**Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. балл: 25.

## Иностранный язык (второй) – 5 семестр

### 1. "Школы в Германии"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, согласия, возражения.

Лексический материал: школа, обучение, права и обязанности учеников и учителей.

Дискуссия: тема "Обучение в школе. Права и обязанности".

Чтение: Школьная форма вместо брендовой одежды.

### 2. "Школы в Германии"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, согласия, возражения.

Лексический материал: школа, обучение, права и обязанности учеников и учителей.

Чтение: мнения о школьной форме.

Письмо читателя: Нужна ли школьная форма. (реакция на статью в газете).

### 3. "Школы в Германии"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль:

- словарный диктант в устной форме.

Письмо: автобиография в текстовой форме.

#### 4. "Школы в Германии"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Грамматика: Модальные глаголы в претеритум. Склонение прилагательных (повторение).

Чтение: Биографии в лицах.

Дискуссия: о известных личностях, изменивших мир.

#### 5. "Интеграция мигрантов в ЕС"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: интеграция.

Чтение: о понятии "интеграция", "миграция", "беженцы".

Разговор: описание статистики "миграция в Европе / в Германии".

Формулы речевого этикета: высказывание мнения; согласие, возражение.

#### 6. "Интеграция мигрантов в ЕС"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: интеграция. мигранты.

Чтение: культурно-социальная интеграция мигрантов в ЕС.

Дискуссия: о преимуществах и недостатках интеграции мигрантов в ЕС.

Формулы речевого этикета: высказывание мнения; согласие, возражение.

#### 7. "Миграция и население"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: Русские немцы в Германии.

Разговор: описание графика.

#### 8. "Проблемы эмиграции. Пути решения"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: социальные проблемы.

Дискуссия: о путях решения миграционной проблемы.

Формулы речевого этикета: высказывание мнения; согласие, возражение.

#### 9. "Глобализация"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: глобализация.

Формулы речевого этикета: высказывание мнения; согласие, возражение.

Грамматика: Инфинитив с частицей *zu* и без частицы *zu*. Конструкции *haben / sein + zu + инфинитив*.

Мини-проект: Глобализация. Плюсы / минусы.

#### 10. "Глобализация"

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский
- подготовленные сообщения по теме.

#### 11. "Национальный менталитет и межкультурное общение"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение своего мнения.

Лексический материал: национальный менталитет и межкультурное общение.

Чтение: Европа и немцы.

Разговор: описание графика "страны и жители".

12. **"Национальный менталитет и межкультурное общение"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Грамматика: Конъюнктив II. Образование и употребление претеритальных форм конъюнктива. Придаточные нереального условия.
13. **"Национальный менталитет и межкультурное общение"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль:  
• словарный диктант в устной форме.  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Чтение: Приключения за границей.  
Дискуссия: Что типично для немцев?
14. **"Национальный менталитет и межкультурное общение"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Чтение: Культурные отличия в профессиональной жизни.  
Ролевые игры: ситуации: Типично для русских. Типично для немцев.
15. **"Язык жестов"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Грамматика: Повторение: пассивный залог. Слабое склонение существительных.  
Управление глаголов (с Дат., Акк, Генитив).  
Разговор: что такое "язык жестов?".  
Ролевые ситуации: используя "язык жестов" установить контакт с человеком.
16. **"Что типично для немцев?"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Чтение: Wie ticken die Deutschen?  
Разговор: обсуждение текста. Описание графика.  
Формулы речевого этикета: выражение мнения.
17. **"Small talk: большое искусство «маленькой беседы»"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Формулы речевого этикета: выражение своего мнения, аргументация.  
Лексический материал: Small talk .  
Чтение: Культурные различия в повседневной жизни.  
Разговор: Small talk: темы для разговора.
18. **"Small talk: большое искусство «маленькой беседы»."**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: Small talk.  
Ролевые игры: Small talk в карьере (в переговорах и т.п.).
19. **"Small talk: большое искусство «маленькой беседы»."**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: Small talk.  
Ролевые игры: Small talk в карьере (в переговорах и т.п.).
20. **"Деловой этикет"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: Рабочее время в офисе.

Аудирование: разговор по телефону в офисе.

Диалог: (телефонный разговор) решение деловых проблем.

21. **"Деловой этикет"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль:

- словарный диктант в устной форме.

Грамматика: Конъюнктив II в предложениях нереального желания, частицы *doch*, *bloß*, *nur* в предложениях нереального желания. Конъюнктив II в вежливом высказывании, неуверенном / предположительном высказывании.

22. **"Деловой этикет"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: Правила делового этикета и хороших манер.

Разговор: Обсуждение темы.

23. **"Деловые переговоры"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Ролевые игры:

- договориться о деловой встрече / отклонить встречу
- общение с коллегами
- заказ номера в гостинице.

Письмо: деловая корреспонденция (формулы речевого этикета, правила написания делового письма).

24. **"Деловая корреспонденция"**

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский

25. **"Деловая корреспонденция"**

Аудиторный контроль:

- подготовленные сообщения
- подготовленные ролевые игры.

26. **"Правила хорошего тона"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: правила хорошего тона.

Грамматика: словосочетания с функциональными глаголами.

Диалог: общение с коллегами в офисе / в свободное время.

27. **"Преступность"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Грамматика: Конъюнктив I. Косвенная речь.

Чтение: речь политиков.

28. **"Происшествия в мире"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Грамматика: Конъюнктив I. Косвенная речь.

Чтение: новости.

Разговор: сообщения о происшествиях в России и мире.

29. **"Происшествия в мире"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Грамматика: Конъюнктив I. Косвенная речь.  
Чтение: новости.  
Разговор: сообщения о происшествиях в России и мире.

### 30. "Происшествия в мире"

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест по пройденной теме
- перевод с немецкого языка на русский

### 31. "Борьба с преступностью"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: новости.

Дискуссия: методы борьбы и профилактики преступности в России и мире.

Формулы речевого этикета: выражение мнения с аргументацией.

### 32. "Коррупция как экономический феномен"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: определение "коррупция".

Письмо: составление плана / ассоциогаммы: методы борьбы с коррупцией.

Дискуссия: методы борьбы с коррупцией.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

### 33. "Контроль"

**Письменная форма:**

• Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

• Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B1.

### 34. "Контроль"

**Письменная форма:**

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Письменное выражение мнения по заданной проблеме.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B1.

### 35. "Консультация перед экзаменом"

### 36. "Иностранный язык (второй): немецкий язык (3)" - Экзамен

#### Письменная форма:

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).
- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).
- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Письменное выражение мнения по заданной проблеме.

#### Критерии оценивания:

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B1.

#### Устная часть:

Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.

#### Критерии оценивания:

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Иностранный язык (второй) (немецкий)	
1	Образование	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	Образование	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	Система образования в Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

4	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
5	Система образования в России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
6	Обучение в Тюменском государственном университете	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Направление "Международные отношения"	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
9	Хобби и свободное время российского студента	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Свободное время российского студента	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
11	Работа в офисе	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
12	Работа и профессия. Работа в офисе.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Деньги и покупки	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
15	Деньги и покупки	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
16	Отпуск	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

17	Отпуск	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Туризм	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Туризм	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Туризм в России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
21	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
22	Домашние животные	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Домашние животные	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
24	Позитивное влияние домашних животных на человека	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
25	Дикие животные	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
26	Характер личности: особенности, типы характера	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Поступки человека - зеркало его характера	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
28	Знакомство в Интернете	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
29	Жилищные условия. Домашние обязанности. Работа в саду.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

30	Жилищные условия. Домашние обязанности. Работа в саду.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
31	Домашние обязанности	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
32	Работа в саду	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
33	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
34	Продукты питания	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
35	Национальная кухня	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме.
36	Здоровое питание	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
37	Здоровое питание	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
38	В продуктовом магазине	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
39	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
40	Посещение кафе / ресторана	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
41	Обобщение и повторение пройденного материала	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
42	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

43	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
44	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
45	Иностранный язык (второй): немецкий язык (1)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
	4 семестр	
	Иностранный язык (второй)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
1	СМИ. Новости: Политика. Экономика.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	СМИ. Новости: культура и искусство, спорт.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	СМИ. Новости: катастрофы.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
4	Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
5	Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
6	Решение экологических проблем	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Экологическое воспитание молодёжи	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Техника. Изобретения.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

9	Техника. Изобретения.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Современные технологии.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
11	Великие учёные и изобретатели России и мира	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
12	Великие учёные и изобретатели Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Времяпрепровождение молодёжи	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Времяпрепровождение молодёжи	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
15	Времяпрепровождение молодёжи	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
16	Искусство Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
17	Литература. Чтение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Чтение. Литературные предпочтения поколения «next»	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Телевидение. Киноискусство.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Театр. Культурные предпочтения молодого поколения	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
21	Музыка. Музыкальные предпочтения	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

22	Современный рынок труда в России и Германии.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Современный рынок труда в России и Германии.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме.
24	Качества и характеристика работника	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
25	Престижные и популярные профессии.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
26	Востребованные профессии для женщин и мужчин.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Влияние и роль рекламы в современном обществе	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
28	Качества товара. Рекламация.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
29	Качества товара. Рекламация.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
30	Изучение иностранных языков	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
31	Изучение иностранных языков.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
32	Рекомендации по изучению иностранных языков	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
33	Транспорт	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
34	Проблемы на дороге.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

35	Контроль (письменная часть)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
36	Иностранный язык (второй): немецкий язык (2)	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Иностранный язык (второй)	
1	Школы в Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	Школы в Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	Школы в Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
4	Школы в Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
5	Интеграция мигрантов в ЕС	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
6	Интеграция мигрантов в ЕС	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Миграция и население	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Проблемы эмиграции. Пути решения	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
9	Глобализация	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Глобализация	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
11	Национальный менталитет и межкультурное общение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

12	Национальный менталитет и межкультурное общение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Национальный менталитет и межкультурное общение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Национальный менталитет и межкультурное общение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
15	Язык жестов	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
16	Что типично для немцев?	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
17	Small talk: большое искусство «маленькой беседы»	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Small talk: большое искусство «маленькой беседы».	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Small talk: большое искусство «маленькой беседы».	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Деловой этикет	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
21	Деловой этикет	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
22	Деловой этикет	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Деловые переговоры	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
24	Деловая корреспонденция	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

25	Деловая корреспонденция	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
26	Правила хорошего тона	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Преступность	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
28	Происшествия в мире	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
29	Происшествия в мире	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
30	Происшествия в мире	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
31	Борьба с преступностью	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
32	Коррупция как экономический феномен	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
33	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
34	Контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
35	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Иностранный язык (второй): немецкий язык (3)	Самостоятельное изучение заданного материала

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### **Зачет:**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку заранее выданных вопросов и решение коммуникативной задачи (диалог) с собеседником.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 3 балла и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### **Экзамен:**

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за письменную часть и устный ответ на экзамене.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

**0 – 2.9 = неудовлетворительно**

**3.0 - 3.5 = удовлетворительно**

**3.6 - 4.5 = хорошо**

**4.6 - 5.0 = отлично**

### **3 семестр**

#### **Темы по грамматике:**

Формы прошедшего времени сильных и неправильных глаголов. Перфект. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Придаточные предложения времени с союзами *als / wenn*. Придаточные дополнительные предложения (*dass-Sätze*). Придаточные предложения уступки (*obwohl*). Придаточные определительные, склонение относительных местоимений. Инфинитив с частицей *zu*. Инфинитивные обороты *um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu*. Презенс и претеритум страдательного залога. Предлоги двойного управления (Дат. и Акк.). Предлоги с Дат. Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен существительных (слабое склонение существительных). Род имен существительных. Склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

Устная форма экзамена по пройденным темам.

#### **Рассказать о:**

- системе образования в России и Германии, сравнить, выявить общее и различия. Выразить свое мнение о преимуществах и недостатках в системе образования России / Германии.

- описать график системы образования Германии.

- о своих школьных годах

- описать обязанности на рабочем месте / работе в офисе

- назначить и отменить деловую встречу

- провести деловой разговор по телефону

- о преимуществах и недостатках различных форм жилья

- об обязанностях по дому, в саду

- о популярных туристических маршрутах в России / Германии

- провести разговор в туристическом бюро

- описать свой типичный отпуск / путешествие. Назвать преимущества и недостатки.

- о своем домашнем животном / о диких животных / и животных, занесенных в Красную книгу.

- о преимуществах и недостатках знакомства через Интернет
- о своих пищевых привычках, оценить их с точки зрения здорового питания
- о био-продуктах и своём отношении к ним
- о любимом блюде, рецепте
- сделать заказ в кафе/ ресторане.

#### 4 семестр

Для успешной сдачи зачёта необходимо повторить / знать следующий материал:

##### **Грамматика:**

Грамматические темы: Формы прошедшего времени сильных и неправильных глаголов. Перфект. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов в презенс. Глаголы места и направления. Инфинитив с частицей *zu*. Инфинитивные обороты *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne .. zu*. Временные формы страдательного залога. Страдательный залог с модальными глаголами. Сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени. Склонение имен существительных (слабое склонение существительных). Род имен существительных. Склонение прилагательных. Притяжательные местоимения. Предлоги двойного управления (Дат. и Акк.). Предлоги времени. Порядковые числительные.

##### **Темы для устного общения:**

1. СМИ. Новости: Политика. Экономика. Культура и искусство, спорт, катастрофы.
2. Проблемы окружающей среды: изменение климата и его последствия.
4. Защита окружающей среды. Решение экологических проблем.
5. Экологическое воспитание молодёжи.
6. Современные технологии.
7. Великие учёные и изобретатели России и Германии.
8. Времяпрепровождение молодёжи.
- 9 Искусство Германии.
10. Литература. Чтение. Литературные предпочтения поколения «next.».
12. Посещение музея.
13. Телевидение. Киноискусство.
14. Театр. Музыка. Музыкальные предпочтения.
15. Культурные предпочтения молодого поколения.
16. Современный рынок труда в России и Германии.
17. Качества и характеристика работника.
18. Престижные и популярные профессии
19. Востребованные профессии для женщин. Популярные профессии для мужчин.
20. Реклама и общество. Влияние и роль рекламы в современном обществе.
21. Характеристика рекламы.
22. Качества товара. Рекламация.
23. Изучение иностранных языков.
24. Рекомендации по изучению иностранных языков.
25. Виды транспорта. Проблемы на дороге. Мобильность.

#### 5 семестр

Для успешной сдачи экзамена необходимо повторить / знать следующие темы:

##### **Грамматика:**

Склонение прилагательных.

Слабое склонение существительных.

Модальные глаголы в претеритум.

Пассивный залог.

Управление глаголов (с Дат., Акк, Генитив).

Инфинитив с частицей *zu* и без частицы *zu*. Конструкции *haben / sein + zu + инфинитив*.

Конъюнктив II. Образование и употребление претеритальных и презентных форм конъюнктива. Придаточные нереального условия.

**Темы монологического / диалогического высказывания:**

Школы в Германии.

Права и обязанности учеников / учителей.

Нужна ли школьная форма?

Интеграция мигрантов в ЕС.

Проблемы эмиграции. Пути решения.

Глобализация.

Национальный менталитет и межкультурное общение.

Язык жестов.

Что типично для немцев.

Small talk: большое искусство «маленькой беседы».

Происшествия в мире. Преступность. Борьба с преступностью.

Коррупция как экономический феномен.

**Иностранный язык (второй) – 3 семестр (зачет)**

**Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).
- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).
- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Письмо (SMS. Формулы неофициального стиля; официально-деловое письмо с указанными элементами содержания, согласно правилам речевого этикета).

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Start Deutsch 2, Goethe Zertifikat A2.

**Устная часть:**

Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.

**Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

**Иностранный язык (второй) – 4 семестр (зачет)**

**Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

**Устная часть:**

**Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.**

**Критерии оценивания:**

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Убедительность изложения.

3.Организация высказывания.

4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5.Взаимодействие с партнером.

Мак. балл: 25.

## **Иностранный язык (второй) – 5 семестр (экзамен)**

**Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.

- Письменное выражение мнения по заданной проблеме.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B1 или ÖSD –B1.

**Устная часть:**

Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.

**Критерии оценивания:**

1.Решение коммуникативной задачи.

2.Убедительность изложения.

3.Организация высказывания.

4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5.Взаимодействие с партнером.  
Мак. кол-во баллов: 25.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ОПК-1</b> Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знает: словарный запас профессиональной лексики соответствует поставленной задаче (2400 - 4000 лексических единиц, 420-600 – продуктивно), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	1. Устный опрос, доклад в рамках заданной тематики, диалог, ролевая игра. Глоссарий. Словарный диктант. Проект. Презентация. Круглый стол. Творческая работа  2. Тесты. Документы: автобиография/ резюме/ анкета. Деловые письма. Письма личного характера. Эссе. Перевод текста социально-культурной направленности и с немецкого языка на русский.	I.1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5.Взаимодействие с партнером. 2.1.Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).
		Умеет: успешно инициировать и поддерживать устное и письменное профессиональное общение,	1. Устный опрос, доклад в рамках заданной тематики,	I.1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения.

		<p>Демонстрирует способность понимать и работать с текстами профессиональной направленности.</p>	<p>диалог, ролевая игра. Глоссарий. Проект. Презентация. Круглый стол. Творческая работа</p> <p>2. Словарный диктант. Документы: автобиография/резюме/ анкета. Деловые письма. Письма личного характера. Эссе. Перевод текста социально-культурной направленности и с немецкого языка на русский.</p>	<p>3. Организация высказывания. 4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5. Взаимодействие с партнером. 2.1. Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).</p>
2	<p><b>ОПК–3</b> Способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>	<p>Знает: не менее 2400 - 4000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p>	<p>1. Устный опрос, доклад в рамках заданной тематики, ролевая игра. Глоссарий. Проект. Презентация.  Творческая работа</p> <p>2. Тесты. Словарный диктант. Деловые письма, личные письма, эссе. Перевод текста социально-культурной направленности и с немецкого</p>	<p>1.1. Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 2. При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл - 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл. 3. 1. Решение коммуникативной задачи.</p>

			языка на русский. Итоговое тестирование.	2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5.Взаимодействие с партнером.
		Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания.	1. Устный опрос, доклад в рамках заданной тематики, доклад, ролевая игра. Глоссарий. Проект. Презентация. Творческая работа 2. Тесты. Словарный диктант. Деловые письма, личные письма, эссе. Перевод текста социально-культурной направленности и с немецкого языка на русский. Итоговое тестирование.	1.1.Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 2. При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл - 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл. 3. 1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5.Взаимодействие с партнером.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1 Основная литература:

### Основная литература:

1. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Собянина, В. А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1: учебное пособие / В. А. Собянина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26569.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Дубив, Н. В. Sicher zum Stipendium. Иностраный язык (немецкий): учебно-методическое пособие / Н. В. Дубив. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109763> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логинова, Е. А. Немецкий язык: учебное пособие / Е. А. Логинова. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-400-01211-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109940> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97923.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чувильская, Е. А. Wie wäre es mit...? Иностраный язык (немецкий): учебно-методическое пособие / Е. А. Чувильская. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109744> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шуваева, И. Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция: учебное пособие / И. Н. Шуваева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0887-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87140.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7.3 Интернет-ресурсы:

### **Иностраный язык (второй): немецкий язык (1)**

<https://dict.leo.org/russisch-deutsch/>

<https://deru.dict.cc/>

<https://www.dict.com/Russisch-Deutsch>

<https://de.pons.com/%C3%BCbersetzung/deutsch-russisch>

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

[www.speisekarte.de](http://www.speisekarte.de)

[www.aldi.com](http://www.aldi.com)

### **Иностраный язык (второй): немецкий язык (2)**

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

[www.dw.de](http://www.dw.de)

[www.grammatiktraining.de/index.html](http://www.grammatiktraining.de/index.html)

[www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)  
<https://www.dict.com/Russisch-Deutsch>  
<https://de.pons.com/%C3%BCbersetzung/deutsch-russisch>

**Иностраный язык (второй): немецкий язык (3)**

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

<http://www.bpb.de>

<http://www.dw.de>

<http://www.bpb.de/gesellschaft/>

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams, Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

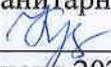
Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональные компьютеры.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Круско/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ): ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

**Масалова С.В. Иностранный язык (второй): французский язык.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: «Международная интеграция и международные организации», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (второй): французский язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку студентов направления «Международные отношения» носит многоцелевой характер.

**Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

**Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель** предполагает учет потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

**Воспитательная цель** – позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

### Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть**, изучается с 3-го по 5-й семестр и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Международные отношения». Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения дисциплины «Вводный курс второго иностранного языка (французский), Иностранный язык. Дисциплина «Иностранный язык (второй) (французский)» тесно связана с дисциплиной «Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере (французский)», изучаемой в 6-8 семестрах.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------	---

	(при наличии паспорта компетенций)	
<b>ОПК-1</b> – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<b>Знает:</b> основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на французском языке; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад
		<b>Умеет:</b> общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях, кратко излагать свое мнение в форме личного и делового письма, заметки в газету и т.д.; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в среднем темпе речи носителя ИЯ, а также информационные программы по радио и телевидению
<b>ОПК-3</b> – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<b>Знает:</b> не менее 1500 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.
		<b>Умеет:</b> извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; подбирать соответствующие эквиваленты иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом; оформлять презентации публичных выступлений; использовать стратегии ведения дискуссии с аудиторией.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		3	4	5

<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
		<b>360</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>226</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>68</b>
Лекции		0	0	0	0
Практические занятия		0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		226	88	70	68
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>134</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачёт	Зачёт	Экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание знаний студентов происходит в ходе текущей работы на практических занятиях. К формам работы студентов на занятиях относятся: выполнение упражнений, чтение, перевод, реферирование текстов; составление диалогов и монологов, участие в дискуссиях с использованием изученных грамматических конструкций, слов и словосочетаний, выполнение контрольных работ, собеседование, выполнение тестов из экзаменов формата DELF; подготовка и презентация докладов.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов.

#### Зачет:

Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

Студенты, не имеющие зачета по Вводному курсу второго иностранного языка (2 семестр), сдают тест по технике чтения и отвечают на дополнительные вопросы по пройденным в данном семестре темам. Темы к зачету указаны в МУПе "Вводный курс второго иностранного языка (французский).

#### Экзамен:

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он

должен сдать экзамен по дисциплине. Оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за письменную часть и устный ответ на экзамене. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Экзамен состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный экзамен выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля или желающие повысить отметку.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего (включая СРС)	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 3 семестре</b>	<b>108</b>			<b>88</b>	
	<b>Иностранный язык (второй) французский(1)</b>					
1	Игра "Вопрос-ответ"	2	0	0	2	0
2	Проверка домашнего задания на лето	2	0	0	2	0
3	Беседа по прочитанной на каникулах книге	2	0	0	2	0
4	Тест "Что я узнал летом"	2	0	0	2	0
5	Каникулы (1)	2	0	0	2	0
6	Каникулы (2)	3	0	0	2	0
7	Каникулы: виды отдыха.	2	0	0	2	0
8	Прогноз погоды	2	0	0	2	0
9	Путешествия	3	0	0	2	0
10	В туристическом агентстве	2	0	0	2	0
11	Виды транспорта и их характеристика	2	0	0	2	0
12	На вокзале.	2	0	0	2	0

13	Путешествие на поезде.	2	0	0	2	0
14	Путешествие на самолете. В аэропорту.	2	0	0	2	0
15	Путешествие на машине. Путешествие на корабле.	2	0	0	2	0
16	Дискуссия "Лучший вид транспорта для путешествия"	3	0	0	2	0
17	Контроль пройденного материала	3	0	0	2	0
18	Город. Описание города.	2	0	0	2	0
19	Жизнь в городе и в деревне.	2	0	0	2	0
20	Город. Спросить дорогу.	2	0	0	2	0
21	Мой родной город.	3	0	0	2	0
22	Париж, столица Франции.	3	0	0	2	0
23	Париж. История города.	3	0	0	2	0
24	Достопримечательности Парижа (1).	2	0	0	2	0
25	Достопримечательности Парижа (2).	2	0	0	2	0
26	Веб-квест о Париже	3	0	0	2	0
27	Мультимедийная презентация "Le Paris que j'aime"	3	0	0	2	0
28	Города Франции (1)	2	0	0	2	0
29	Города Франции (2)	2	0	0	2	0
30	Веб-квест по городам Франции.	3	0	0	2	0
31	Контроль пройденного материала	3	0	0	2	0
32	Знакомство с Францией. Национальные символы Франции.	3	0	0	2	0
33	Географическое положение Франции.	3	0	0	2	0
34	Административное деление Франции	2	0	0	2	0
35	Франция: население, экономика	2	0	0	2	0
36	Франция: регионы Франции.	3	0	0	2	0
37	Достопримечательности Франции (1).	2	0	0	2	0
38	Достопримечательности Франции (2).	3	0	0	2	0
39	Викторина «Большое путешествие по Франции»	3	0	0	2	0
40	Россия: население, география, экономика.	3	0	0	2	0
41	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	0	0	2	0
42	Путешествие по России	3	0	0	2	0
43	Проект: «Франция как она есть»	3	0	0	2	0
44	Итоговый контроль	3	0	0	2	0
45	Зачет	0	0	0	0	0
<b>Часов в 4 семестре</b>		<b>144</b>			<b>70</b>	
<b>Иностранный язык (второй) французский(2)</b>						

1	Праздники в моей семье	4	0	0	2	0
2	Праздники во Франции (1)	4	0	0	2	0
3	Праздники во Франции (2)	4	0	0	2	0
4	Региональные праздники и фестивали Франции	4	0	0	2	0
5	Праздники России	4	0	0	2	0
6	Понятие франкофонии. Франкоязычные страны.	4	0	0	2	0
7	Круглый стол "Праздники и традиции франкоязычных стран"	4	0	0	2	0
8	Международный день Франкофонии. Международная организация Франкофонии (OIF)	4	0	0	2	0
9	История французского языка	4	0	0	2	0
10	Дискуссия "Роль французского языка в мире"	4	0	0	2	0
11	Контроль пройденного материала	4	0	0	2	0
12	Культурное наследие Франции. Пещера Ласко. Наскальная живопись.	4	0	0	2	0
13	Французские художники.	4	0	0	2	0
14	Архитектура Франции. Известные французские архитекторы.	4	0	0	2	0
15	Музеи Франции.	4	0	0	2	0
16	Книга в моей жизни. Французская литература.	4	0	0	2	0
17	Французские писатели	4	0	0	2	0
18	Театр Франции	4	0	0	2	0
19	Контроль пройденного материала	5	0	0	2	0
20	Французское кино. Известные французские режиссеры.	4	0	0	2	0
21	Известные французские актеры	4	0	0	2	0
22	Французская музыка. Известные французские композиторы.	4	0	0	2	0
23	Французская песня. Известные французские исполнители.	4	0	0	2	0
24	Я иду в магазин. Продукты питания (1).	4	0	0	2	0
25	Я иду в магазин. Продукты питания (2).	4	0	0	2	0
26	Мой любимый рецепт	4	0	0	2	0
27	Рецепт французской кухни	4	0	0	2	0
28	Французская кухня	4	0	0	2	0
29	Особенности французской кухни	4	0	0	2	0
30	Мода. Одежда и обувь.	4	0	0	2	0
31	Мода. В магазине,	4	0	0	2	0
32	Мода. Стили одежды.	4	0	0	2	0
33	Мультимедийная презентация о французском кутюрье.	5	0	0	2	0
34	Итоговый контроль	5	0	0	2	0

35	Проект «Культурное наследие Франции»	5	0	0	2	0
36	Зачет	0	0	0	0	0
<b>Часов в 5 семестре</b>		<b>108</b>			<b>68</b>	
<b>Иностранный язык (второй) французский(3)</b>						
1	Беседа о прошедших каникулах. Игра "Ворос-ответ"	2	0	0	2	0
2	Происшествия	3	0	0	2	0
3	В комиссариате полиции	3	0	0	2	0
4	Рубрика "Faits divers" в газете	3	0	0	2	0
5	Читаем детектив	3	0	0	2	0
6	Техногенные катастрофы	3	0	0	2	0
7	Техногенные катастрофы во Франции и мире.	3	0	0	2	0
8	Природные катастрофы (1)	3	0	0	2	0
9	Природные катастрофы (2).	3	0	0	2	0
10	Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира".	3	0	0	2	0
11	Контроль пройденного материала	4	0	0	2	0
12	Экология. Глобальное изменение климата.	3	0	0	2	0
13	Экологические проблемы.	3	0	0	2	0
14	Защита окружающей среды	3	0	0	2	0
15	Качество жизни. Природные ресурсы.	3	0	0	2	0
16	Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»	3	0	0	2	0
17	Как внести свой вклад в защиту окружающей среды	3	0	0	2	0
18	Организации по защите окружающей среды.	3	0	0	2	0
19	Международные конференции по защите природы.	3	0	0	2	0
20	Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации»	4	0	0	2	0
21	Контроль пройденного материала	4	0	0	2	0
22	Здоровье.	3	0	0	2	0
23	Проблемы со здоровьем. На приеме у врача.	3	0	0	2	0
24	Болезни	3	0	0	2	0
25	Здоровое питание	3	0	0	2	0
26	Здоровый образ жизни	3	0	0	2	0
27	Здравоохранение. Социальное страхование.	3	0	0	2	0
28	Спорт. Виды спорта.	3	0	0	2	0

29	Спорт в нашей жизни.	3	0	0	2	0
30	Спорт и здоровый образ жизни	3	0	0	2	0
31	Олимпийские игры	3	0	0	2	0
32	Олимпийские игры: политические и социальные аспекты	3	0	0	2	0
33	Проект: "В здоровом теле - здоровый дух"	4	0	0	2	0
34	Итоговый контроль	4	0	0	2	0
35	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
36	Экзамен					
	Итого (часов) по дисциплине	360			226	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Иностранный язык (второй) французский(1)

###### 1. "Игра "Вопрос-ответ""

**Фонетика:** Фонетические упражнения.

**Говорение:** Игра "Вопрос-ответ" (по пройденным в предыдущем семестре темам: моя семья, внешность, хобби, мой дом)

**Чтение:** Повторение правил чтения.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем: род и число существительных и прилагательных.

###### 2. "Проверка домашнего задания на лето"

**Чтение:** Проверка выполнения заданий. Ответы на вопросы.

**Говорение:** Беседа по прочитанной книге.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем: род и число существительных и прилагательных.

###### 3. "Беседа по прочитанной на каникулах книге"

**Чтение:** Проверка выполнения заданий. Ответы на вопросы.

**Говорение:** Беседа по прочитанной книге.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

###### 4. "Тест "Что я узнал летом""

**Лексико-грамматический тест.**

**Чтение:** Работа с текстом. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Диктант.**

###### 5. "Каникулы (1)"

**Фонетика:** фонетические упражнения.

**Говорение:** знакомство с лексикой по теме "Les vacances". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с диалогами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод предложений, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем: род и число существительных и прилагательных.

## 6. "Каникулы (2)"

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** знакомство с лексикой по теме "Les vacances". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с диалогами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод предложений, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем: род и число существительных и прилагательных.

## 7. "Каникулы: виды отдыха."

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Лексические упражнения. Активизация в речи. Работа в парах: составление диалогов. Круглый стол "Каникулы: виды отдыха"

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения.

## 8. "Прогноз погоды"

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La météo. Лексические упражнения. Активизация в речи. Описание карты с метеопрогнозом

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения.

## 9. "Путешествия"

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** знакомство с лексикой по теме "Les voyages". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с диалогами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод текстов, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** повторение времен (le Présent, le Futur proche, le Passé Récent) Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 10. "В туристическом агентстве"

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** A l'agence des voyages. Лексические упражнения. Активизация в речи. Работа в парах: составление диалогов. Ролевая игра "A l'agence des voyages".

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** повторение времен (le Présent, le Futur proche, le Passé Récent)  
Тренировочные упражнения.

#### 11. "Виды транспорта и их характеристика"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Les transports. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о видах транспорта.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 12. "На вокзале."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** На вокзале. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос при покупке билетов.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 13. "Путешествие на поезде."

**Фонетика:** Фонетические упражнения.

**Говорение:** Путешествие на поезде. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение: путешествие на поезде.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 14. "Путешествие на самолете. В аэропорту."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие на самолете. В аэропорту. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос при покупке билетов. Монолог-сообщение: путешествие на самолете.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Passé Composé. Образование причастий. Тренировочные упражнения по грамматике.

#### 15. "Путешествие на машине. Путешествие на корабле."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Путешествие на машине. Путешествие на корабле. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение: Путешествие на машине. Путешествие на корабле (на выбор)

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Passé Composé ( с глаголом avoir). Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 16. "Дискуссия "Лучший вид транспорта для путешествия""

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Дискуссия "Le meilleur transport pour les voyages". Монолог-рассуждение «Les voyages forment la jeunesse»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Passé Composé ( с глаголом être).Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи. ·

**Письмо:** письмо личного характера другу о последнем путешествии.

#### 17. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация: «L'invitation au voyage»

#### 18. "Город. Описание города."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La ville. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о своем городе.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Прошедшее время. L'Imparfait. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 19. "Жизнь в городе и в деревне."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La ville et le village. Les avantages et les inconvénients. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Прошедшее время. L'Imparfait. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 20. "Город. Спросить дорогу."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La ville. Demander le chemin. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Прошедшее время. L'Imparfait. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 21. "Мой родной город."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Ma ville natale. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме. Монолог-описание "Ma ville natale"

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Прошедшее время. L'Imparfait. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу о своем родном городе.

## 22. "Париж, столица Франции. "

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Paris. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалоги по планам Парижа.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Прошедшие времена: le Passé Composé et l'Imparfait.

## 23. "Париж. История города."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Paris. L'histoire de la ville. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалоги по планам Парижа.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Прошедшие времена: le Passé Composé et l'Imparfait.

## 24. "Достопримечательности Парижа (1)."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** · Les curiosités de Paris. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** La forme passive. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 25. "Достопримечательности Парижа (2)."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** ·Les curiosités de Paris. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-беседа "Экскурсия по Парижу"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** La forme passive. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 26. "Веб-квест о Париже"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** ·Веб-квест о Париже. Выполнение заданий.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста. Перевод текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** La forme passive. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 27. "Мультимедийная презентация "Le Paris que j'aime""

**Фонетика:** фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Le Paris que j'aime"

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** La forme passive. Активизация в речи.

## 28. "Города Франции (1)"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Les villes françaises. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов о городах Франции. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Перевод текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** La forme passive (контрольная работа)

## 29. "Города Франции (2)"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Les villes françaises. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов о городах Франции. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение времен индикатива: le Présent, le Futur Proche, le Passé Récent, le Passé Composé, l'Imparfait.

**Письмо:** письмо другу о посещенном городе.

### 30. "Веб-квест по городам Франции."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Веб-квест по городам Франции.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов о городах Франции. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение времен индикатива: le Présent, le Futur Proche, le Passé Récent, le Passé Composé, l'Imparfait.

### 31. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация: «Une promenade à travers une ville française»

### 32. "Знакомство с Францией. Национальные символы Франции."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La France. Les symboles de la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-беседа «Что ты знаешь о Франции?». Монолог-сообщение «Национальные символы Франции»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике.

### 33. "Географическое положение Франции."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La géographie de la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос «У карты Франции»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Пассивная форма. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 34. "Административное деление Франции"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** L'administration territoriale de la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос «У карты Франции»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 35. "Франция: население, экономика"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** La population française. L'économie française. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 36. "Франция: регионы Франции."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Les régions de la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 37. "Достопримечательности Франции (1)."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** .Les curiosités de la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 38. "Достопримечательности Франции (2)."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** .Les curiosités de la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** путеводитель по Франции.

### 39. "Викторина «Большое путешествие по Франции»"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** .Le voyage à travers la France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** составление вопросов к викторине.

#### 40. "Россия: население, география, экономика. "

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** .La Russie. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу «Приглашение в Россию»

#### 41. "Москва – столица России. Достопримечательности Москвы."

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Moscou, la capitale de la Russie. Les curiosités de Moscou. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Косвенная речь: Le discours indirect. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 42. "Путешествие по России"

**Фонетика:** Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

**Говорение:** Le voyage à travers la Russie. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Косвенный вопрос: La question indirecte. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу «Приглашение в Россию»

#### 43. "Проект: «Франция как она есть»"

**Фонетика:** Фонетический зачет: скороговорки, конкурс стихов.

**Говорение:** · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Проект:** «La France telle qu'elle est» (свой взгляд на Францию+подробно об одном из регионов Франции)

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике.

#### 44. "Итоговый контроль"

**Письменная часть (обязательная):**

**I. Аудирование.** Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

**II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест.** Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

**III. Понимание прочитанного текста** общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

**IV. Письменный перевод текста** общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

#### 45. "Зачет"

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

### Иностранный язык (второй) французский(2)

#### 1. "Праздники в моей семье"

**Говорение:** Диалог-расспрос "Comment j'ai passé les fêtes?" Описание картинки. Монолог-описание «Мой любимый праздник»

**Чтение:** Знакомство с лексикой по теме. Выполнение лексических упражнений.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем: les temps de l'Indicatif.

#### 2. "Праздники во Франции (1)"

**Говорение:** Les fêtes religieuses en France. Активизация в речи лексических единиц.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем: les temps de l'Indicatif. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 3. "Праздники во Франции (2)"

**Говорение:** Les fêtes civiles en France. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** le Futur Simple. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 4. " Региональные праздники и фестивали Франции"

**Говорение:** Круглый стол "Региональные праздники и фестивали Франции"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** le Futur Simple. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 5. "Праздники России"

**Говорение:** Les fêtes en Russie. Диалог-беседа о праздниках в России . Монологическое высказывание по теме.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** le Futur Simple et le Futur Proche. Тренировочные упражнения.

### 6. "Понятие франкофонии. Франкоязычные страны."

**Говорение:** La francophonie. Les pays francophones. Диалог-беседа о франкоязычных странах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Futur Simple. Придаточные условия с Si. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 7. " Круглый стол "Праздники и традиции франкоязычных стран""

**Говорение:** Круглый стол "Праздники и традиции франкоязычных стран" (с мультимедийной презентацией).

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 8. "Международный день Франкофонии. Международная организация Франкофонии (OIF) "

**Говорение:** La journée internationale de la Francophonie. L'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Futur Simple. Придаточные условия с Si (контрольная работа).

## 9. "История французского языка"

**Говорение:** L'histoire de la langue française.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** **Le Plus-que parfait.** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 10. "Дискуссия "Роль французского языка в мире""

**Говорение:** Дискуссия: Le rôle de la langue française dans le monde.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** **Le Plus-que-parfait.** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 11. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## 12. "Культурное наследие Франции. Пещера Ласко. Наскальная живопись. "

**Говорение:** Le patrimoine de la France. Диалог – беседа «Что является культурным наследием Франции»

La grotte de Lascaux. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Plus-que parfait. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 13. "Французские художники."

**Говорение:** Les peintres français. Круглый стол " Французские художники" с презентацией картин. Описание одной из картин.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Plus-que-parfait, le Futur Immédiat dans le passé, le Passé Immédiat dans le passé. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 14. "Архитектура Франции. Известные французские архитекторы."

**Говорение:** L'architecture française. Les architectes français. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Futur dans le Passé. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 15. "Музеи Франции."

**Говорение:** Les musées de la France. Круглый стол "Музеи Франции"

**Чтение:** Чтение текстов о музеях Франции. Выполнение заданий на понимание текстов.  
**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Futur dans le Passé. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу о посещенном музее.

#### 16. "Книга в моей жизни. Французская литература."

**Говорение:** Le livre dans ma vie. La littérature française. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов об этапах французской литературы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Passé Simple. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Эссе "Роль книги в жизни человека"

#### 17. " Французские писатели"

**Говорение:** Les écrivains français. Ролевая игра "Интервью с французским писателем"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Passé Simple et le Passé Composé. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 18. "Театр Франции"

**Говорение:** Le théâtre français. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалогические высказывания о посещении театра, покупке билетов, о впечатлениях.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Passé Simple et le Passé Composé. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 19. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## 20. "Французское кино. Известные французские режиссеры."

**Говорение:** Le cinéma français. Les cinéastes français. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Согласование времен. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 21. " Известные французские актеры"

**Говорение:** Les comédiens et les comédiennes français. Ролевая игра "Интервью с французским актером или актрисой"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Согласование времен. Косвенная речь. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу «Мой любимый фильм»

## 22. "Французская музыка. Известные французские композиторы."

**Говорение:** La musique française. Монолог-сообщение о французском композиторе.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Согласование времен. Косвенная речь. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 23. "Французская песня. Известные французские исполнители."

**Говорение:** La chanson française. Диалог-расспрос о французской песне. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Согласование времен. Косвенная речь (контрольная работа). Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 24. "Я иду в магазин. Продукты питания (1)."

**Говорение:** Je vais au magasin. Les produits d'alimentation. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** L'article partitif (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 25. "Я иду в магазин. Продукты питания (2)."

**Говорение:** Je vais au magasin. Les produits d'alimentation. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** L'article partitif (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 26. "Мой любимый рецепт"

**Говорение:** La cuisine. Ma recette préférée. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** L'article partitif (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Личное другу о своем любимом блюде (с подробным описанием рецепта приготовления)

## 27. "Рецепт французской кухни"

**Говорение:** Une recette de la cuisine française. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-описание "Рецепт французской кухни"

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 28. "Французская кухня"

**Говорение:** La cuisine française. La cuisine régionale.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 29. "Особенности французской кухни"

**Говорение:** La cuisine française. La cuisine régionale. Мультимедийная презентация "Особенности французской кухни" .

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 30. "Мода. Одежда и обувь."

**Говорение:** La mode. Les vêtements et les chaussures. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Les temps de l'Indicatif (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 31. "Мода. В магазине,"

**Говорение:** Je vais au magasin. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Les temps de l'Indicatif.

### 32. "Мода. Стили одежды."

**Говорение:** La mode. Les styles vestimentaires. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание о стиле одежды..

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста. Пересказ текста.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 33. "Мультимедийная презентация о французском кутюрье."

**Говорение:** La mode. Мультимедийная презентация о французском кутюрье.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

### 34. "Итоговый контроль"

**Письменная часть (обязательная):**

**I. Аудирование.** Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

**II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест.** Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

**III. Понимание прочитанного текста** общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

**IV. Письменный перевод текста** общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

### 35. "Проект «Культурное наследие Франции»"

**Проект:** "Le patrimoine culturel de la France"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

### 36. "Зачет"

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

### Иностранный язык (второй) французский(3)

#### 1. "Беседа о прошедших каникулах. Игра "Вопрос-ответ""

**Говорение:** Беседа о прошедших каникулах. Игра "Вопрос-ответ."

**Чтение:** Тест по темам, изученным в 4 семестре: Культурное достояние Франции.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

#### 2. "Происшествия"

**Говорение:** знакомство с лексикой по теме "Les faits divers". Лексические упражнения. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** чтение и перевод предложений, вопросы на понимание диалогов.

**Грамматика:** повторение времен (времена Индикатива)

#### 3. "В комиссариате полиции"

**Говорение:** Au commissariat de police. Лексические упражнения. Активизация в речи. Работа в парах: составление диалогов.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий.

**Чтение:** работа с диалогами. Ответы на вопросы. Задания на понимание диалогов. Пересказ.

**Грамматика:** La concordance des temps (повторение). Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 4. "Рубрика "Faits divers" в газете"

**Говорение:** Les faits divers. Лексические упражнения.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий.

**Чтение:** чтение и перевод текстов, вопросы на понимание.

**Грамматика:** Concordance des temps (повторение). Активизация в речи.

**Письмо:** Написание заметки о происшествии (les faits divers)

## 5. "Читаем детектив"

**Говорение:** Le roman policier. Georges Simenon. Обсуждение прочитанного текста.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Concordance des temps (повторение). Активизация в речи.

## 6. "Техногенные катастрофы"

**Говорение:** Les catastrophes industrielles. Лексические упражнения. Активизация в речи.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** La forme passive (повторение). A cause de..., grâce à... Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 7. "Техногенные катастрофы во Франции и мире."

**Говорение:** · Les catastrophes industrielles en France et dans le monde. L'Amoco Cadiz. L'usine AZF à Toulouse. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание о техногенной катастрофе.

**Чтение:** Чтение текстов по заданной тематике, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 8. "Природные катастрофы (1)"

**Говорение:** Les catastrophes naturelles. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** La forme passive. Активизация в речи.

## 9. "Природные катастрофы (2)."

**Говорение:** Les catastrophes naturelles (2). Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения по грамматике.

## 10. "Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира". "

**Говорение:** Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира".

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

## 11. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## 12. "Экология. Глобальное изменение климата."

**Говорение:** L'écologie. Le changement climatique. Le réchauffement climatique. L'effet de serre. Знакомство с лексикой по теме. лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Conditionnel présent. Тренировочные упражнения по грамматике.

## 13. "Экологические проблемы. "

**Говорение:** Les problèmes écologiques. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Conditionnel présent. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 14. "Защита окружающей среды"

**Говорение:** La protection de l'environnement. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Conditionnel Passé. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** Письмо-отклик на статью в газете/Интернете о проблеме экологии.

## 15. "Качество жизни. Природные ресурсы."

**Говорение:** La qualité de vie. Les ressources naturelles. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Мини-диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, коротких текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Conditionnel Présent et Passé. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 16. "Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»"

**Говорение:** ·Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 17. "Как внести свой вклад в защиту окружающей среды"

**Говорение:** ·Как внести свой вклад в защиту окружающей среды. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Le Conditionnel présent et passé. Условные придаточные с Si. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 18. " Организации по защите окружающей среды. "

**Говорение:** Les Organisations de protection de l'environnement: Greenpeace, la Fondation Nicolas Hulot pour la nature et l'homme. Монологическое высказывание по теме.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Le Conditionnel présent et passé. Условные придаточные с Si. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

#### 19. "Международные конференции по защите природы."

**Говорение:** Les conventions internationales sur l'environnement. Les Conférences Internationales sur le climat.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Перевод документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

#### 20. "Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации»"

**Говорение:** ·Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации».

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 21. " Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Commentez les paroles de Kofi Annan: «Protéger l'environnement coûte cher. Ne rien faire coûtera beaucoup plus cher ».

## 22. "Здоровье."

**Говорение:** La santé. Лексика по теме "Здоровье". Лексические упражнения, Активизация лексических единиц в речи.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов по теме. Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Les pronoms. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 23. "Проблемы со здоровьем. На приеме у врача."

**Говорение:** Les problèmes de santé. Chez le médecin. Exprimer la souffrance physique. Диалогические и монологические высказывания по теме. Диалог-расспрос «На приеме у врача»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов . Выполнение заданий на понимание диалогов, текстов. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Les pronoms. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 24. "Болезни"

**Говорение:** Les maladies. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Les pronoms. Тренировочные упражнения по грамматике.

## 25. "Здоровое питание"

**Говорение:** L'alimentation saine. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Les pronoms. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 26. "Здоровый образ жизни"

**Говорение:** La vie saine. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монолог-сообщение «Здоровый образ жизни».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Les pronoms (контрольная работа)

## 27. "Зравоохранение. Социальное страхование."

**Говорение:** La santé publique. La sécurité sociale. L'assurance maladie. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Subjonctif Présent. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 28. "Спорт. Виды спорта."

**Говорение:** Le sport. Les sports. Лексика по теме "Спорт". Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о любимом виде спорта.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Subjonctif Présent. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 29. "Спорт в нашей жизни."

**Говорение:** Le rôle du sport dans notre vie. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Subjonctif Présent. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

## 30. "Спорт и здоровый образ жизни"

**Говорение:** Le sport et la vie saine. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Subjonctif Présent. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

**Письмо:** Эссе «Pour devenir centenaire il faut commencer jeune» («Чтобы дожить до ста лет, нужно начинать молодым»)

## 31. "Олимпийские игры"

**Говорение:** Les Jeux Olympiques. L'histoire des JO. Диалоги по теме. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Subjonctif Présent et Passé. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

### 32. "Олимпийские игры: политические и социальные аспекты"

**Говорение:** . Les Jeux Olympiques, les aspects politiques et sociaux. Les problèmes du dopage. Le sport et la politique. Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалогические и монологические высказывания. Дискуссия «За или против олимпийских игр»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Le Subjonctif Présent et Passé. Подготовка к контрольной работе.

### 33. "Проект: "В здоровом теле - здоровый дух""

**Проект: "Un esprit sain dans un corps sain"**

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

**Грамматика:** Контрольная работа по грамматике.

### 34. "Итоговый контроль"

**Письменная часть (обязательная):**

**I. Аудирование.** Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 3 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

**II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест.** Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

**III. Понимание прочитанного текста** общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

**IV. Письменный перевод текста** общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

### 35. "Консультация перед экзаменом"

**На консультации преподаватель:**

1. разъясняет форму проведения экзамена и из каких пунктов складывается финальная оценка;
2. приводит примеры итоговых заданий;
3. отвечает на вопросы студентов.

### 36. "Экзамен"

Экзамен состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный экзамен выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля или желающие повысить отметку.

#### Примерные задания для текущего контроля.

**1. Аудирование.** Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

#### Les inondations à Rio de Janeiro

**1. Qu'apprend-on sur les inondations ?** Sélectionnez dans la liste en fonction de ce que vous entendez.

1) Le bilan actuel des inondations est de 77 \_\_\_\_\_.  
a) morts            b) blessés            c) disparues

2) Plusieurs quartiers et des \_\_\_\_\_ sont inondés.  
a) routes du centre-ville    b) autoroutes            c) départementales

**2. Quelles expressions sont utilisées à la place des mots soulignés ?** Sélectionnez dans la liste en fonction de ce que vous entendez.

1) Les pluies qui se sont abattues sur Rio ne s'arrêtent pas : elles sont \_\_\_\_\_.  
a) continuelles    b) incessantes    c) interminables

**3. Vrai ou faux ?** Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.

1) À cause des inondations, beaucoup d'habitants de Rio ont des difficultés pour se rendre à leur travail.  
A) Vrai            B) Faux

**2. Лексико-грамматические контрольные работы:**

**1. Complétez cette lettre.**

**Forêts    village    plage    rivière    sommet    montagneuse    paysage    mer**

Comment ça va ?

Nous passons des vacances fantastiques dans le Pays Basque. Nous sommes dans une jolie région .....(1) où nous oublions le stress parisien ! Le .....(2) est très beau. Nous marchons beaucoup. Nous sommes montés jusau'au .....(3) de la montagne que nous voyons de la fenêtre de l'hôtel, c'était du sport ! Il y a de grandes .....(4) de sapins. Le ..... (5) est très fleuri et les gens sont vraiment sympathiques. Pas de problème, donc, pour les courses. Demain, au programme : déjeuner au bord d'une petite ..... (6). Bien sûr, ce ne sont pas nos vacances habituelle au bord de la ..... (7), ici, pas de ..... (8), mais c'est plus calme !

Grosses bises et à bientôt.

## 2. Rapportez ces propositions à la forme indirecte.

a) Le médecin lui a demandé : « Prends-tu toujours ce médicament ? »

→ \_\_\_\_\_

b) J'ai demandé à ma mère : « Qu'est-ce que tu as préparé pour le déjeuner ? »

→ \_\_\_\_\_

c) Ma voisine m'a conseillé : « Arrose cette plante chaque jour »

→ \_\_\_\_\_

## 3. Лексико-грамматические тесты:

### Test de vocabulaire.

En lisant le texte choisissez une bonne variante.

### La France en TGV.

La traversée de la France en TGV (1) \_\_\_\_\_ le regard des voyageurs trop souvent blasés par le confort des (2) \_\_\_\_\_ ; aménagées dans un souci manifeste de bien-être. Alice, 36 ans nous décrit son (3) \_\_\_\_\_ : « La Beauce, La Bourgogne, le Beaujolais, le Lyonnais, la Vallée du Rhône dans toute leur splendeur (4) \_\_\_\_\_ sous mes yeux. Je suis émerveillée. Cela vaut le coup ! Regardez ! Hélas, personne n'y prête (5) \_\_\_\_\_ !

- |                  |                |                   |              |
|------------------|----------------|-------------------|--------------|
| 1. a) consiste   | b) demande     | c) mérite         | d) explique  |
| 2. a) rames      | b) barres      | c) cases          | d) fenêtres  |
| 3. a) irritation | b) admiration  | c) mécontentement | d) agacement |
| 4. a) défilent   | b) descendent  | c) regardent      | d) montrent  |
| 5. a) argent     | b) fascination | c) admiration     | d) attention |

### Test de grammaire.

- Où sont ces documents? Pourquoi votre secrétaire ne \_\_\_\_\_ a pas envoyés?**  
a) m'en            b) me leur            c) les me            d) me les
- Nous \_\_\_\_\_ les vacances en Bretagne.**  
a) sommes passés            b) avons passées            c) avons passé            d) avons passés
- Mes parents \_\_\_\_\_ dans cette église.**  
a) s'est mariée            b) ont marié            c) ont mariés            d) se sont mariés
- Nous avons suivi les conseils que vous nous \_\_\_\_\_ .**  
a) avons donné            b) aviez donnés            c) aviez données            d) aviez donné
- Ils nous avaient dit que Pierre nous \_\_\_\_\_ ses nouvelles.**  
a) enverraient            b) enverrions            c) enverrait            d) enverrait

### La publicité, miroir de nos rêves

La publicité est une forme de (1) \_\_\_\_\_ qui a pour but de fixer l'attention d'une cible visée afin de l'inciter à adopter un comportement souhaité : (2) \_\_\_\_\_ d'un produit, élection d'une personnalité politique...

(1) COMMUNIQUER

(2) ACHETER

(3) POUVOIR

La publicité est omniprésente. Elle est présente dans tous les domaines et personne ne (3) \_\_\_\_\_ peut l'éviter. Elle nous influence, modifie nos vies et nos (4) \_\_\_\_\_ en quelques secondes. Outre cette fonction, elle se sert de la (5) \_\_\_\_\_, de la persuasion et du rêve dans un seul but : VENDRE.

(4) COMPORTER  
(5) SÉDUIRE

#### 4. Понимание письменного текста:

Lisez le texte. Faites les devoirs : sélectionnez la bonne réponse.

Dans son pavillon de Bourg-la-Reine, Liliane, 75 ans teste avec Indira, 21 ans, un logement intergénérationnel.

Liliane Bunel, 75 ans, trouvait sa maison de banlieu très vide depuis la mort de son mari. Indira Deer, 21 ans, ne voulait plus être hébergée chez une parente, loin de Paris et de l'université. La solitude de l'une et les envies de changement de l'autre se sont donc unies. Liliane, à la retraite, héberge en échange de quelques services Indira, étudiante haïtienne en économie. Ce mode d'hébergement, appelé « logement intergénérationnel », est un système né en Espagne qui permet de diversifier l'offre de logement étudiant.

1. Lilane Bunel est veuve.

- a) Vrai                      b) Faux                      c) On ne sait pas

2. Habiter hors de Paris n'a jamais été un problème pour Indira.

- a) Vrai                      b) Faux                      c) On ne sait pas

3. Indira doit rendre le service à Liliane...

- a) tous les jours              b) deux fois par semaine              c) une fois par semaine

4. Pour la chambre Indira ...

- a) verse un loyer              b) ne verse rien              c) verse une somme symbolique

5. Письмо: Эссе "Роль книги в жизни человека"

#### 6. Говорение:

Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	<b>3 семестр</b>	
	Иностранный язык (второй) французский(1)	
1	Игра "Вопрос-ответ"	Выполнение практических заданий
2	Проверка домашнего задания на лето	Выполнение практических заданий
3	Беседа по прочитанной на каникулах книге	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Тест "Что я узнал летом"	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Каникулы (1)	Знакомство с содержанием электронных источников
6	Каникулы (2)	Составление библиографического списка, глоссария
7	Каникулы: виды отдыха.	Выполнение практических заданий
8	Прогноз погоды	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Путешествия	Составление библиографического списка, глоссария
10	В туристическом агентстве	Подготовка к ролевой игре
11	Виды транспорта и их характеристика	Выполнение практических заданий
12	На вокзале.	Выполнение практических заданий, составление диалогов
13	Путешествие на поезде.	Составление докладов, сообщений
14	Путешествие на самолете. В аэропорту.	Выполнение практических заданий, составление диалогов
15	Путешествие на машине. Путешествие на корабле.	Составление докладов, сообщений
16	Дискуссия "Лучший вид транспорта для путешествия"	Подготовка к дискуссии
17	Контроль пройденного материала	Подготовка презентации
18	Город. Описание города.	Выполнение практических заданий
19	Жизнь в городе и в деревне.	Выполнение практических заданий
20	Город. Спросить дорогу.	Знакомство с содержанием электронных источников, составление диалогов
21	Мой родной город.	Составление докладов, сообщений
22	Париж, столица Франции.	Выполнение практических заданий

23	Париж. История города.	Выполнение практических заданий
24	Достопримечательности Парижа (1).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Достопримечательности Парижа (2).	Выполнение практических заданий
26	Веб-квест о Париже	Знакомство с содержанием электронных источников
27	Мультимедийная презентация "Le Paris que j'aime"	Подготовка презентации
28	Города Франции (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
29	Города Франции (2)	Выполнение практических заданий
30	Веб-квест по городам Франции.	Знакомство с содержанием электронных источников
31	Контроль пройденного материала	Подготовка презентации
32	Знакомство с Францией. Национальные символы Франции.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
33	Географическое положение Франции.	Составление библиографического списка, глоссария
34	Административное деление Франции	Знакомство с содержанием электронных источников
35	Франция: население, экономика	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Франция: регионы Франции.	Выполнение практических заданий
37	Достопримечательности Франции (1).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
38	Достопримечательности Франции (2).	Знакомство с содержанием электронных источников
39	Викторина «Большое путешествие по Франции»	Выполнение практических заданий, подготовка к викторине
40	Россия: население, география, экономика.	Самостоятельное изучение заданного материала
41	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Составление докладов, сообщений
42	Путешествие по России	Составление докладов, сообщений
43	Проект: «Франция как она есть»	Подготовка проекта
44	Итоговый контроль	Чтение обязательной и дополнительной литературы
45	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>4 семестр</b>	
	Иностранный язык (второй) французский(2)	
1	Праздники в моей семье	Выполнение практических заданий

2	Праздники во Франции (1)	Знакомство с содержанием электронных источников
3	Праздники во Франции (2)	Составление библиографического списка, глоссария
4	Региональные праздники и фестивали Франции	Подготовка сообщения к круглому столу.
5	Праздники России	Составление докладов, сообщений
6	Понятие франкофонии. Франкоязычные страны.	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Круглый стол "Праздники и традиции франкоязычных стран"	Подготовка презентации
8	Международный день Франкофонии. Международная организация Франкофонии (OIF)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	История французского языка	Выполнение практических заданий
10	Дискуссия "Роль французского языка в мире"	Подготовка к дискуссии
11	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
12	Культурное наследие Франции. Пещера Ласко. Наскальная живопись.	Знакомство с содержанием электронных источников
13	Французские художники.	Подготовка сообщения к круглому столу.
14	Архитектура Франции. Известные французские архитекторы.	Составление докладов, сообщений
15	Музеи Франции.	Подготовка сообщения к круглому столу.
16	Книга в моей жизни. Французская литература.	Выполнение практических заданий
17	Французские писатели	Подготовка к ролевой игре
18	Театр Франции	Знакомство с содержанием электронных источников
19	Контроль пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Французское кино. Известные французские режиссеры.	Знакомство с содержанием электронных источников
21	Известные французские актеры	Подготовка к ролевой игре
22	Французская музыка. Известные французские композиторы.	Составление докладов, сообщений
23	Французская песня. Известные французские исполнители.	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Я иду в магазин. Продукты питания (1).	Выполнение практических заданий
25	Я иду в магазин. Продукты питания (2).	Составление библиографического списка, глоссария
26	Мой любимый рецепт	Выполнение практических заданий

27	Рецепт французской кухни	Выполнение практических заданий
28	Французская кухня	Составление докладов, сообщений
29	Особенности французской кухни	Подготовка презентации
30	Мода. Одежда и обувь.	Выполнение практических заданий
31	Мода. В магазине,	Выполнение практических заданий, составление глоссария
32	Мода. Стили одежды.	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Мультимедийная презентация о французском кутюрье.	Подготовка презентации
34	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
35	Проект «Культурное наследие Франции»	Подготовка проекта
36	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>5 семестр</b>	
	Иностранный язык (второй) французский(3)	
1	Беседа о прошедших каникулах. Игра "Ворос-ответ"	Выполнение практических заданий
2	Происшествия	Выполнение практических заданий
3	В комиссариате полиции	Подготовка к ролевой игре
4	Рубрика "Faits divers" в газете	Знакомство с содержанием электронных источников
5	Читаем детектив	Составление библиографического списка, глоссария
6	Техногенные катастрофы	Выполнение практических заданий
7	Техногенные катастрофы во Франции и мире.	Составление докладов, сообщений
8	Природные катастрофы (1)	Выполнение практических заданий
9	Природные катастрофы (2).	Составление библиографического списка, глоссария
10	Круглый стол "Катастрофы прошлого и современного мира".	Подготовка сообщения к круглому столу.
11	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
12	Экология. Глобальное изменение климата.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Экологические проблемы.	Выполнение практических заданий
14	Защита окружающей среды	Выполнение практических заданий

15	Качество жизни. Природные ресурсы.	Составление библиографического списка, глоссария
16	Круглый стол «Актуальные экологические проблемы современного мира. Современные технологии их решения»	Подготовка сообщения к круглому столу
17	Как внести свой вклад в защиту окружающей среды	Выполнение практических заданий
18	Организации по защите окружающей среды.	Составление докладов, сообщений
19	Международные конференции по защите природы.	Знакомство с содержанием электронных источников
20	Мультимедийная презентация «Проблемы экологии как следствие глобализации и индустриализации»	Подготовка презентации
21	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
22	Здоровье.	Выполнение практических заданий
23	Проблемы со здоровьем. На приеме у врача.	Выполнение практических заданий
24	Болезни	Составление библиографического списка, глоссария
25	Здоровое питание	Знакомство с содержанием электронных источников
26	Здоровый образ жизни	Составление докладов, сообщений
27	Зравоохранение. Социальное страхование.	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Спорт. Виды спорта.	Выполнение практических заданий
29	Спорт в нашей жизни.	Выполнение практических заданий
30	Спорт и здоровый образ жизни	Составление библиографического списка, глоссария
31	Олимпийские игры	Знакомство с содержанием электронных источников
32	Олимпийские игры: политические и социальные аспекты	Подготовка к дискуссии
33	Проект: "В здоровом теле - здоровый дух"	Подготовка проекта
34	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
35	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

При **работе с текстами** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.

При работе над **составлением глоссария** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читая текст, определить незнакомые слова и выражения.
- Исходя из содержания текста или с помощью дополнительной словарной литературы выяснить значение этих слов и записать их в алфавитном порядке вместе с найденными определениями или переводом.

При работе над выполнением **письменных и устных практических и тренировочных заданий** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читать задание.
- Определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать.
- Консультироваться с теоретической литературой, своими конспектами и словарями для решения поставленной задачи корректной передачи этого явления или приема на язык перевода.

При **написании эссе** рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При подготовке к **дискуссии, дебатам, опросу, ролевой игре и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

Проведение указанных мероприятий требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые подбирают и изучают соответствующую тематике литературу, составляют план/ опросный лист, выявляют основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы, а также вживаются в предлагаемую им роль и оценивают ситуацию с ее позиции. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения на круглом столе одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и

принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При подготовке презентации или коллективного проекта следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации или проекта (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

## **Иностранный язык (второй) французский(1)**

### **3 семестр: зачет**

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

#### **Письменная часть (обязательная):**

**I. Аудирование.** Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

**II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест.** Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с

французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

**III. Понимание прочитанного текста** общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

**IV. Письменный перевод текста** общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

**Проект:** «La France telle qu'elle est» (свой взгляд на Францию+подробно об одном из регионов Франции)

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

Студенты, не имеющие зачета по Вводному курсу второго иностранного языка (2 семестр), сдают тест по технике чтения и отвечают на дополнительные вопросы по пройденным в данном семестре темам. Темы к зачету указаны в МУПе "Вводный курс второго иностранного языка (французский).

**Устный зачет:**

1) **Беседа по пройденным темам:** раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Критерии оценки:**

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументировано выразить свою точку зрения и реагировать на вопросы или согласие/несогласие (критику) со стороны собеседника.

2) **Лексико-грамматическая карточка** (составлена по пройденным лексическим и грамматическим темам)

**Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.**

- Каникулы: виды отдыха.
- Путешествие: описание погоды, сообщение о цели путешествия, покупка билетов, подготовка к путешествию, рассказ о путешествии.
- Виды туризма.
- Виды транспорта и их характеристика.
- Город (описание города).
- Мой родной город.
- Тюмень.
- Популярные туристические маршруты Тюменской области и России.
- Париж - столица Франции. Достопримечательности.
- Москва – столица России. Достопримечательности.

- Города Франции. Достопримечательности.
- Франция: общие положения (население, география, экономика).
- Россия: общие положения (население, география, экономика).
- Национальные символы Франции.
- Национальные символы России.

## **Иностранный язык (второй) французский(2)**

### **4 семестр: зачет**

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

#### **Письменная часть (обязательная):**

**I. Аудирование.** Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

**II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест.** Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

**III. Понимание прочитанного текста** общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

**IV. Письменный перевод текста** общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

### **"Проект «Культурное наследие Франции»"**

**Проект:** "Le patrimoine culturel de la France"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

1) **Беседа по пройденным темам:** раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументировано выразить свою точку зрения и реагировать на вопросы или согласие/несогласие (критику) со стороны собеседника.

2) **Лексико-грамматическая карточка** (составлена по пройденным лексическим и грамматическим темам)

**Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.**

- Национальные праздники Франции.
- Семейные праздники. Традиции Франции и России.
- Понятие франкофонии.
- История французского языка.
- Праздники и традиции франкоязычных стран.
- Международная организация Франкофонии (OIF)
- Международный день Франкофонии.
- Культура Франции.
- Изобразительное искусство.
- Литература.
- Театр.
- Киноискусство.
- Музыка.
- Французская кухня.
- Мода.

### **Иностранный язык (второй) французский(3)**

#### **5 семестр: экзамен**

Экзамен состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

#### **Письменная часть (обязательная):**

**I. Аудирование.** Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 3 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

**II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест.** Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/

1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

**III. Понимание прочитанного текста** общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

**IV. Письменный перевод текста** общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

#### **Проект: "В здоровом теле - здоровый дух"**

##### **Проект: "Un esprit sain dans un corps sain"**

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

На устный экзамен выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля или желающие повысить отметку.

**Устный экзамен:**

1. Чтение выделенного отрывка, пересказ текста, беседа по тексту
2. Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к экзамену составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.**

- Происшествия.
- Техногенные катастрофы.
- Природные катастрофы.
- Защита окружающей среды.
- Актуальные экологические проблемы современного мира.
- Современные технологии решения экологических проблем.
- Международные организации по защите окружающей среды.
- Спорт в жизни человека.
- Здоровый образ жизни.
- Международные спортивные соревнования и чемпионаты.
- Олимпийские игры.
- Волонтерское движение в спорте.
- Медицина и здоровье.
- Болезни.
- На приеме у врача.

В качестве **зачетных** предлагаются следующие примерные задания:

**I. Аудирование**

**A la veille de Noël.**

1. Vrai ? Faux ? Non mentionné ?

	Vrai	Faux	Non mentionné
1. L'omniprésence des décorations dans les rues est à l'occasion de la fête hivernale.			
2. On achète des cadeaux dans des boutiques bien moins que dans des supermarchés.			

...

2. Qu'apprend-on dans ce journal ?

Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.

1. Selon diverses études publiées ces jours-ci , on va déboursier \_\_\_\_\_.

- a) 550 euros.      b) 650 euros.      c) 750 euros.

...

**II. Лексико-грамматический тест**

1. Pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante.

La France (1) \_\_\_\_\_ à l'ouest de l'Europe. Elle occupe une superficie de 551 000 kilomètres (2) \_\_\_\_\_ qui est supérieure à celle de tous les autres (3) \_\_\_\_\_ européens.

1. a) s'est installée	b) est placée	c) est située	d) s'est implantée
2. a) quatrangulaires	b) carrés	c) cubes	d) carreaux
3. a) états	b) régions	c) puissances	d) principautés

### L'origine du français

La langue française d'aujourd'hui est le résultat d'une (1) \_\_\_\_\_ évolution.  
D'abord, il y a eu le gallo-romain, une langue qui (2) \_\_\_\_\_  
la langue gauloise du peuple celte et le latin des Romains, aux (3) \_\_\_\_\_  
siècles.

Long  
Mélanger  
Premier

### III. Понимание прочитанного текста

#### Une aventure en Calabre

*Un officier de l'armée de Napoléon Ier décrit dans une lettre son voyage en Italie.*

Un jour je voyageais en Calabre. C'est un pays de gens qui, je crois n'aiment personne, et surtout les Français. J'avais pour compagnon un jeune homme de vingt ans.

Dans ces montagnes, les chemins sont rudes. Nos chevaux marchaient lentement. Mon camarade allait devant; un sentier qui lui parut plus court nous égara. Il faisait nuit noire quand nous arrivâmes près d'une maison fort noire. Nous y entrâmes. Là nous trouvons toute une famille de charbonniers à table, où du premier mot on nous invita. Mon jeune homme mangeait et buvait tranquillement; moi, j'examinais le lieu et la mine de nos hôtes.

...

1. Quelle phrase ne correspond pas au contenu du texte?
  - a) Il faisait déjà jour quand les voyageurs sont arrivés près de la maison de charbonniers.
  - b) Les hôtes ont invité les Français à table.
  - c) L'auteur n'a pas dormi toute la nuit.
  - d) La nuit était déjà presque passée quand les hôtes sont montés dans la pièce sous le toit.
2. La maison de charbonniers n'a pas plu à l'auteur parce qu'elle ...
  - a) était noire.
  - b) était vieille.
  - c) ressemblait à un prison.
  - d) ressemblait à un arsenal.

...

### IV. Письменный перевод текста с французского языка на русский

#### Le mystère de Rennes-le-Château.

1. Rennes – le- Château est un tout petit village de 80 habitants situé entre Carcassonne et Perpignan. Les guides touristiques n'en parlent pas. On n'y trouve ni hôtel, ni restaurant et pourtant il reçoit plus de 30 000 visiteurs par an. 2 points

2. Le seul magasin du village est une librairie qui expose 107 livres, tous sur le même sujet ! Que viennent faire tous ces visiteurs dans ce trou perdu ? 2 points

Для экзамена предлагаются задания следующего формата:

### I. Аудирование.

Exercice 1. Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.

1. Le bac a été créé au début du XX-ième siècle.  
a) vrai   b) faux
2. Les épreuves du bac commencent toujours par la philosophie.  
a) vrai   b) faux
- ...

Exercice 2. Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.

7. L'épreuve de philosophie dure ..... heures.  
a) trois  
b) quatre  
c) cinq  
d) huit
- ...

### II. Лексико-грамматический тест

1. Pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante.

#### La diététique.

Nous avons questionné M. François qui est diététicien. Son métier est relativement (1) \_\_\_\_\_ mais il le passionne. Il sait qu'il doit sans cesse (2) \_\_\_\_\_ ce qui est bon pour la santé. En effet, les Français (3) \_\_\_\_\_ chaque jour un peu plus de la qualité de ce qu'ils mettent dans leur assiette....

1. a) vieux                               b) nouveau                               c) nouvel                               d) ancien
2. a) conclure                           b) diviser                               c) opposer                               d) concilier
3. a) se préoccupent                b) réfléchissent                      c) se moquent                      d) se souviennent
- ...

2. Consigne : En lisant le texte ci-dessous transformez le mot donné pour qu'il convienne grammaticalement à son contenu.

#### Les conflits parents-enfants

La vie (1) \_\_\_\_\_ constitue une des expériences de vie les plus stressantes qui soient et elle exige de grandes capacités d' (2) \_\_\_\_\_ à cause des multiples défis à affronter. De l'enfance à l'âge adulte, la vie (3) \_\_\_\_\_ est en perpétuel changement ;

### III. Понимание прочитанного текста

Lisez le texte. Faites les devoirs : sélectionnez la bonne réponse.

Dans son pavillon de Bourg-la-Reine, Liliane, 75 ans teste avec Indira, 21 ans, un logement intergénérationnel.

Liliane Bunel, 75 ans, trouvait sa maison de banlieu très vide depuis la mort de son mari. Indira Deer, 21 ans, ne voulait plus être hébergée chez une parente, loin de Paris et de l'université.

La solitude de l'une et les envies de changement de l'autre se sont donc unies. Liliane, à la retraite, héberge en échange de quelques services Indira, étudiante haïtienne en économie.

1. Lilane Bunel est veuve.

- a) Vrai                      b) Faux                      c) On ne sait pas

...

7. Indira doit rendre le service à Liliane...

- a) tous les jours              b) deux fois par semaine              c) une fois par semaine

#### IV. Письменный перевод текста с французского языка на русский

##### Le réchauffement du climat.

1. Fonte des glaciers de l'Himalaya, famines en Afrique, disparition partielle de la banquise, engloutissement d'atolls du Pacifique, mouvements de population... Les experts de l'ONU discutent toute la semaine à Bruxelles de l'impact du réchauffement climatique.

2. Le deuxième des trois groupes de travail thématiques du Groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (GIEC) est réuni depuis lundi matin à huis clos pour valider les conclusions de son rapport sur « les conséquences, l'adaptation et la vulnérabilité » au réchauffement de la planète, attendu vendredi.

...

#### V. Аналитический обзор статьи

Texte à lire, à rendre le contenu, à commenter.

##### L'alcool, responsable d'un décès sur quatre chez les jeunes

Par Assma Maad

Publié le 04/06/2013

Beaucoup commencent à boire dès le collège et les comas éthyliques se développent, avec des risques d'accidents, de noyades, de rapports sexuels non protégés, alerte le dernier rapport de l'Institut de veille sanitaire.

Alors qu'un étudiant a été retrouvé noyé dans la Gironde après une soirée trop arrosée, la question de l'alcoolisation des jeunes se pose toujours. Bien que sa consommation tend à diminuer depuis quelques années, l'alcool demeure la deuxième cause de mortalité en France après le tabac.

Parmi les jeunes âgés de 15 à 34 ans, elle serait responsable de près d'un décès sur quatre selon les dernières données de l'Institut de veille sanitaire (Invs). Elle reste un enjeu majeur de santé publique.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1.	<p><b>ОПК-1</b> – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на французском языке; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад</p> <p><b>Умеет:</b> общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях, кратко излагать свое мнение в форме личного и делового письма, заметки в газету и т.д.; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в среднем темпе речи</p>	<p>Решение коммуникативных задач на изучаемом языке (диалог, монолог, сообщение, рассуждение, проект, доклад, работа с профессиональными текстами, творческие работы, работа с on-line источниками)</p>	<p>-</p> <p>Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)</p> <p>-</p> <p>Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)</p> <p>- Ответы на вопросы аудитории</p>
----	---	--	---	--

		носителя ИЯ, а также информационные программы по радио и телевидению		
2	<b>ОПК-3</b> – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знает:</b> не менее 1500 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне. <b>Умеет:</b> извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; подбирать соответствующие эквиваленты иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом; оформлять презентации публичных выступлений; использовать стратегии ведения дискуссии с аудиторией.	Перевод текстов с французского языка на русский и наоборот, письмо, сообщения, тесты, дискуссии	- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) - Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией) - Ответы на вопросы аудитории

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Французский язык : базовый курс. Учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24035.html> (дата обращения: 01.04.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Иванченко, А. И. Говорим по-французски : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1180-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97963.html> (дата обращения: 01.04.2020).

2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-0905-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97989.html> (дата обращения: 01.04.2020).
3. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html> (дата обращения: 01.04.2020).
4. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2611-1 (ч.1), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91669.html> (дата обращения: 01.04.2020).
5. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) в 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1 (ч.2), 978-5-7782-2610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91670.html> (дата обращения: 01.04.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

#### **Фонетические упражнения:**

<http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie.php>

<http://www.prononcer.net/progression>

#### **Тренировочные лексико-грамматические тесты:**

Exercices FLE - <http://www.bonjourdefrance.com/>

Cours de français en ligne - <http://www.polarfle.com>

Le Point du FLE - [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)

Cours de français - <http://www.francaisfacile.com/>

Ambassade de France en Russie - [www.ambafrance-ru.org](http://www.ambafrance-ru.org)

TV5 – [www.tv5.org](http://www.tv5.org)

Radio France International- [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)

France 24 - [www.france24.com/fr/](http://www.france24.com/fr/)

France Diplomatie - [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)

Francomania - [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)

Википедия на французском – <http://fr.wikipedia.org>

Portail officiel de la France - <http://www.france.fr/>

Musée du Louvre - <http://www.louvre.fr/>

Sport - [www.sports.fr](http://www.sports.fr)

Santé - <http://www.doctissimo.fr>

Littérature- <http://www.la-litterature.com>

<http://www.franceculture.fr/rubrique/litterature>

#### **Участие в конкурсах / обучение во Франции:**

L'Institut français de Russie - <http://www.institutfrancais.ru/fr>

Bourses de l'Ambassade de France en Russie - <http://bgfrussie.ru/fr/>

Alliance française d'Ekaterinbourg - <http://afrus.ru/ekaterinbourg/fr>

Campus France - <http://www.russie.campusfrance.org/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингвистическими системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора -  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ВТОРОЙ):**  
**ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Кибисова К. Б. Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (испанский) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (испанский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Курс направлен на формирование способности и готовности к иноязычной коммуникации, что предполагает системное изучение фонетических, грамматических и лексических знаний, развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование), расширение кругозора студента, повышение его общей культуры и образованности через получение лингвострановедческих знаний и умение использовать их в иноязычном общении, совершенствование культуры мышления, общения и речи, развитие способности к социальному взаимодействию. В результате освоения данного курса студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на испанском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины обязательной части и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Международные отношения». Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Теория международных отношений», «Всемирная история», «Основы дипломатии», «Учебная практика» (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК-1</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Паспорт компетенций отсутствует	Знать: содержание лингвистических понятий; Уметь: использовать эти понятия для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-3</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		Знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре		
			6	7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	10	3	3	4
	<b>час</b>	360	108	108	144
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		228	88	88	52
Лекции		0	0	0	0
Практические занятия		228	88	88	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		132	20	20	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5.0 – 4.6	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Перевод беседы на изучаемый язык эквивалентен оригиналу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки замедляют процесс коммуникации и безбарьерного общения между участниками. В переводе допущены 1-2 ошибки. Студент не готов ответить на дополнительные вопросы, касающиеся теоретического блока.
«удовлетворительно»	Коммуникация затруднена, студент не проявляет инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических

3.5 – 3.0	ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент допускает значительное количество лексических и грамматических ошибок, не понимает оттенки значений отдельных лексических единиц. В переводе допущены ошибки. При ответе теоретического материала студент отвечает односложно, испытывает затруднения.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Коммуникативная задача не решена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм изучаемого языка. В переводе допущены грубые ошибки, смысл искажен.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Виды аудиторной работы (академические часы)				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 6 семестре</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Иностранный язык (второй) испанский язык</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	ДОИСПАНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ: АЦТЕКИ, МАЙЯ И ИНКИ.	2	0	2	0	0
2	ИБЕРИЙСКИЕ КУЛЬТУРЫ. ГУАНЧИ.	2	0	2	0	0
3	КАЛИФАТ КОРДОВЫ.	2	0	2	0	0
4	ИНКВИЗИЦИЯ В ИСПАНИИ.	2	0	2	0	0
5	ИЗАБЕЛА КАТОЛИЧЕСКАЯ: ПЕРВАЯ ИСПАНСКАЯ КОРОЛЕВА.	2	0	2	0	0
6	ИСПАНСКАЯ ИМПЕРИЯ.	2	0	2	0	0
7	ЗОЛОТОЙ ВЕК В ИСПАНИИ.	2	0	2	0	0
8	СРЕДНИЙ ВЕК В ИСПАНИИ.	2	0	2	0	0
9	ВТОРАЯ ИСПАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА.	2	0	2	0	0
10	ИСПАНСКИЙ ФЛАГ. ИСПАНСКИЙ ГИМН.	2	0	2	0	0
11	ИСПАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.	2	0	2	0	0
12	ЭТА, ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.	2	0	2	0	0
13	ПРАВОСУДИЕ В ИСПАНИИ.	2	0	2	0	0

14	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСПАНСКОГО ПРАВА.	2	0	2	0	0
15	ПРАВО НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ	4	0	4	0	0
16	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.	2	0	2	0	0
17	ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ В ИСПАНИИ.	4	0	4	0	0
18	ИСПАНИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ.	2	0	2	0	0
19	ИСПАНСКИЕ БРЕНДЫ.	2	0	2	0	0
20	ИСПАНСКАЯ ЛОТЕРЕЯ.	2	0	2	0	0
21	ИСПАНИЯ НАШИХ ДНЕЙ УДИВИТ ВАС.	2	0	2	0	0
22	БЕЗУМИЕ (ИЛИ НЕТ) СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ.	2	0	2	0	0
23	ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ЖИТЬ В ИСПАНИИ, ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ...	4	0	4	0	0
24	ЧТО ДУМАЮТ ОБ ИСПАНИИ В МИРЕ?	2	0	2	0	0
25	РОССИЯ И ИСПАНИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ.	2	0	2	0	0
26	Проверочная работа по завершению тематического блока.	14	0	4	0	0
27	ОТКРЫТИЕ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	2	0	2	0	0
28	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: КОНТИНЕНТ КОНТРАСТОВ, ЛЮДИ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ.	2	0	2	0	0
29	МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.	2	0	2	0	0
30	ТРАДИЦИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПО СТРАНАМ.	2	0	2	0	0
31	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В МИРЕ.	2	0	2	0	0
32	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА СЕГОДНЯ.	2	0	2	0	0
33	ПРОБЛЕМЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	2	0	2	0	0
34	ГЕНДЕР И ОБЩЕСТВО В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.	2	0	2	0	0
35	ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЕС И ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ: ПРИМЕР ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	2	0	2	0	0
36	ИСПАНСКАЯ КУЛЬТУРА В США.	2	0	2	0	0
37	СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ИСПАНСКОМ СООБЩЕСТВЕ.	2	0	2	0	0
38	ЛЕГЕНДЫ ИСПАНИИ И ИСПАНОАМЕРИКИ.	2	0	2	0	0
39	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСПАНСКОМ МИРЕ.	2	0	2	0	0
40	КУЛЬТУРНЫЙ ШОК. ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ПРОШЛОЕ И	2	0	2	0	0

	НАСТОЯЩЕЕ. ВЛИЯНИЕ ИСПАНИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.					
41	ЗАЧЕТ	10	0	0	0	0
	<b>Часов в 7 семестре</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) испанский язык</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.	3	0	2	0	0
2	ДЕНЬ ИСПАНИЗАЦИИ.	3	0	2	0	0
3	ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИЕ СЕРИАЛЫ.	3	0	2	0	0
4	САМЫЕ ВАЖНЫЕ МУЗЕИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	3	0	2	0	0
5	В КАКОЙ СТРАНЕ ЛУЧШЕ ЖИТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ? КАК СДЕЛАТЬ ТУРИСТИЧЕСКУЮ БРОШЮРУ? ПОЧЕМУ Я (НЕ) ПОЕДУ В ЛАТИНСКУЮ АМЕРИКУ?	5	0	4	0	0
6	МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЛОВА. ПОПУЛЯРНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.	3	0	2	0	0
7	СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	3	0	2	0	0
8	DELE B1. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.	3	0	2	0	0
9	DELE B1. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.	3	0	2	0	0
10	DELE B1. Часть 2: Письмо.	3	0	2	0	0
11	DELE B1. Часть 2: Письмо.	5	0	4	0	0
12	DELE B1. Часть 3: Аудирование.	3	0	2	0	0
13	DELE B1. Часть 3: Аудирование.	5	0	4	0	0
14	DELE B1. Часть 4: Грамматика и лексика.	3	0	2	0	0
15	DELE B1. Часть 4: Грамматика и лексика.	5	0	4	0	0
16	DELE B1. Часть 5: Устное высказывание.	3	0	2	0	0
17	DELE B1. Часть 5: Устное высказывание.	5	0	4	0	0
18	DELE B1. Пробный вариант экзамена.	5	0	4	0	0
19	DELE B2. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.	3	0	2	0	0
20	DELE B2. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.	5	0	4	0	0
21	DELE B2. Часть 2: Письмо.	3	0	2	0	0
22	DELE B2. Часть 2: Письмо.	5	0	4	0	0
23	DELE B2. Часть 3: Аудирование.	3	0	2	0	0
24	DELE B2. Часть 3: Аудирование.	3	0	2	0	0

25	DELE B2. Часть 3: Аудирование.	5	0	4	0	0
26	DELE B2. Часть 4: Грамматика и лексика.	3	0	2	0	0
27	DELE B2. Часть 4: Грамматика и лексика.	5	0	4	0	0
28	DELE B2. Часть 5: Устное высказывание.	3	0	2	0	0
29	DELE B2. Часть 5: Устное высказывание..	3	0	2	0	0
30	DELE B2. Часть 5: Устное высказывание.	3	0	2	0	0
31	DELE B2. Пробный вариант экзамена.	5	0	4	0	0
32	ЧАСТЫЕ ОШИБКИ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.	3	0	2	0	0
33	ЧАСТЫЕ ОШИБКИ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.	3	0	2	0	0
34	ЗАЧЕТ	4	0	0	0	0
	<b>Часов в 8 семестре</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй испанский язык)</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.	8	0	2	0	0
2	CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.	8	0	4	0	0
3	CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.	8	0	4	0	0
4	CCSE: Обязанности и права испанских граждан.	8	0	2	0	0
5	CCSE: Обязанности и права испанских граждан.	8	0	4	0	0
6	CCSE: Обязанности и права испанских граждан.	8	0	4	0	0
7	CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.	8	0	2	0	0
8	CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.	8	0	4	0	0
9	CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.	8	0	4	0	0
10	CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.	8	0	2	0	0
11	CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.	8	0	4	0	0
12	CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.	8	0	4	0	0

13	CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.	8	0	2	0	0
14	CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании..	8	0	2	0	0
15	CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.	8	0	4	0	0
16	CCSE: Выполнение итогового контрольного тестирования.	8	0	4	0	0
17	ЗАЧЕТ	16	0	0	0	0
	<b>Итого (часов)</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>228</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 6 семестр

#### 1. ДОИСПАНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ: АЦТЕКИ, МАЙЯ И ИНКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 2. ИБЕРИЙСКИЕ КУЛЬТУРЫ. ГУАНЧИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 3. КАЛИФАТ КОРДОВЫ.

- В рамках изученного грамматического и лексического материала
- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 4. ИНКВИЗИЦИЯ В ИСПАНИИ.

- В рамках изученного грамматического и лексического материала
- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 5. ИЗАБЕЛА КАТОЛИЧЕСКАЯ: ПЕРВАЯ ИСПАНСКАЯ КОРОЛЕВА.

- В рамках изученного грамматического и лексического материала
- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 6. ИСПАНСКАЯ ИМПЕРИЯ.

- В рамках изученного грамматического и лексического материала
- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;

- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 7. ЗОЛОТОЙ ВЕК В ИСПАНИИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 8. СРЕДНИЙ ВЕК В ИСПАНИИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 9. ВТОРАЯ ИСПАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 10. ИСПАНСКИЙ ФЛАГ. ИСПАНСКИЙ ГИМН.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 11. ИСПАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 12. ЭТА, ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 13. ПРАВОСУДИЕ В ИСПАНИИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;

- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 14. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСПАНСКОГО ПРАВА.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 15. ПРАВО НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 16. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 17. ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ В ИСПАНИИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 18. ИСПАНИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 19. ИСПАНСКИЕ БРЕНДЫ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 20. ИСПАНСКАЯ ЛОТЕРЕЯ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;

- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 21. ИСПАНИЯ НАШИХ ДНЕЙ УДИВИТ ВАС.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 22. БЕЗУМИЕ (ИЛИ НЕТ) СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 23. ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ЖИТЬ В ИСПАНИИ, ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ...

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;

- переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 24. ЧТО ДУМАЮТ ОБ ИСПАНИИ В МИРЕ?

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 25. РОССИЯ И ИСПАНИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 26. Проверочная работа по завершению тематического блока.

#### 27. ОТКРЫТИЕ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
  - заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
  - владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
  - понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
  - уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
  - переводить письменные тексты и устные высказывания.

#### 28. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: КОНТИНЕНТ КОНТРАСТОВ, ЛЮДИ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 29. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 30. ТРАДИЦИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПО СТРАНАМ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 31. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В МИРЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;

- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 32. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА СЕГОДНЯ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 33. ПРОБЛЕМЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 34. ГЕНДЕР И ОБЩЕСТВО В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 35. ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЕС И ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ: ПРИМЕР ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 36. ИСПАНСКАЯ КУЛЬТУРА В США.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 37. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ИСПАНСКОМ СООБЩЕСТВЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 38. ЛЕГЕНДЫ ИСПАНИИ И ИСПАНОАМЕРИКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;

- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 39. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСПАНСКОМ МИРЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 40. КУЛЬТУРНЫЙ ШОК. ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. ВЛИЯНИЕ ИСПАНИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

### 41. " Зачет"

## 7 семестр

### 1. ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;

- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 2. ДЕНЬ ИСПАНИЗАЦИИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 3. ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИЕ СЕРИАЛЫ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 4. САМЫЕ ВАЖНЫЕ МУЗЕИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 5. В КАКОЙ СТРАНЕ ЛУЧШЕ ЖИТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ? КАК СДЕЛАТЬ ТУРИСТИЧЕСКУЮ БРОШЮРУ? ПОЧЕМУ Я (НЕ) ПОЕДУ В ЛАТИНСКУЮ АМЕРИКУ?

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЛОВА. ПОПУЛЯРНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 7. СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

В рамках изученного грамматического и лексического материала

- выражать согласие/несогласие, предпочтения, вероятность, выражать свое мнения, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить аргументы и контраргументы;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры и т.д.;
- владеть монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения, доклада, диалогической речью: беседа в ситуациях официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- понимать адаптированные и оригинальные тексты разной направленности;
- уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную речь;
- переводить письменные тексты и устные высказывания.

## 8. DELE.

Интернациональный экзамен по испанскому языку. Структура экзамена. Обзор учебного материала и интернет-ресурсов для подготовки к экзамену.

DELE B1.

Часть 1: Устный перевод письменных текстов.

- Тренировочные задания.

9. DELE B1.

Часть 1: Устный перевод письменных текстов.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

10. DELE B1.

Часть 2: Письмо.

- Тренировочные задания.

11. DELE B1.

Часть 2: Письмо.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

12. DELE B1.

Часть 3: Аудирование.

- Тренировочные задания.

13. DELE B1.

Часть 3: Аудирование.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

14. DELE B1.

Часть 4: Грамматика и лексика.

- Тренировочные задания.

15. DELE B1.

Часть 4: Грамматика и лексика.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

16. DELE B1.

Часть 5: Устное высказывание.

- Тренировочные задания.

17. DELE B1.

Часть 5: Устное высказывание.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

18. DELE B1.

Пробный вариант экзамена.

19. DELE B2.

Часть 1: Устный перевод письменных текстов.

- Тренировочные задания.

20. DELE B2.

Часть 1: Устный перевод письменных текстов.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

21. DELE B2.

Часть 2: Письмо.

- Тренировочные задания.

22. DELE B2.

Часть 2: Письмо.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

23. DELE B2.

Часть 3: Аудирование.

- Тренировочные задания.

24. DELE B2.

Часть 3: Аудирование.

- Тренировочные задания.

25. DELE B2.

Часть 3: Аудирование.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

26. DELE B2.

Часть 4: Грамматика и лексика.

- Тренировочные задания.

27. DELE B2.

Часть 4: Грамматика и лексика.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

28. DELE B2.

Часть 5: Устное высказывание.

- Тренировочные задания.

29. DELE B2.

Часть 5: Устное высказывание.

- Тренировочные задания.

30. DELE B2.

Часть 5: Устное высказывание.

- Тренировочные задания.
- Выполнение контрольного задания.

31. DELE B2.

Пробный вариант экзамена.

### 32. ЧАСТЫЕ ОШИБКИ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.

- часто встречающиеся фонетические ошибки;
- часто встречающиеся грамматические ошибки;
- часто встречающиеся лексические ошибки.

### 33. ЧАСТЫЕ ОШИБКИ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.

- часто встречающиеся фонетические ошибки;
- часто встречающиеся грамматические ошибки;
- часто встречающиеся лексические ошибки.

### 34. " Зачет"

#### **8 семестр**

1. CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.

формат экзамена: ресурсы для подготовки к экзамену.

TAREA 1

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

2. CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

3. CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.

Выполнение контрольного теста.

4. CCSE: Обязанности и права испанских граждан.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

5. CCSE: Обязанности и права испанских граждан.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

6. CCSE: Обязанности и права испанских граждан.

Выполнение контрольного теста.

7. CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

8. CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

9. CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.

Выполнение контрольного теста.

10. CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

11. CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

12. CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.

Выполнение контрольного теста.

13. CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

14. CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.

- повторение изученного теоретического материала;
- разбор вопросов;
- выполнение пробных тестов.

15. CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.

Выполнение контрольного теста.

16. Выполнение итогового контрольного тестирования:

TAREA 1:

Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.

TAREA 2:

Обязанности и права испанских граждан.

TAREA 3:

Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.

TAREA 4:

Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.

TAREA 5:

Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.

17. "ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	<b>6 семестр</b>	
	<b>Иностраный язык в профессиональной сфере (второй) испанский язык</b>	
1	ДОИСПАНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ: АЦТЕКИ, МАЙЯ И ИНКИ.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	ИБЕРИЙСКИЕ КУЛЬТУРЫ. ГУАНЧИ.	
3	КАЛИФАТ КОРДОВЫ.	
4	ИНКВИЗИЦИЯ В ИСПАНИИ.	
5	ИЗАБЕЛА КАТОЛИЧЕСКАЯ: ПЕРВАЯ ИСПАНСКАЯ КОРОЛЕВА.	
6	ИСПАНСКАЯ ИМПЕРИЯ.	
7	ЗОЛОТОЙ ВЕК В ИСПАНИИ.	
8	СРЕДНИЙ ВЕК В ИСПАНИИ.	
9	ВТОРАЯ ИСПАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА.	
10	ИСПАНСКИЙ ФЛАГ. ИСПАНСКИЙ ГИМН.	
11	ИСПАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ.	
12	ЭТА, ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.	
13	ПРАВОСУДИЕ В ИСПАНИИ.	
14	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСПАНСКОГО ПРАВА.	
15	ПРАВО НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ.	
16	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.	

17	ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ В ИСПАНИИ.	
18	ИСПАНИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ.	
19	ИСПАНСКИЕ БРЕНДЫ.	
20	ИСПАНСКАЯ ЛОТЕРЕЯ.	
21	ИСПАНИЯ НАШИХ ДНЕЙ УДИВИТ ВАС.	
22	БЕЗУМИЕ (ИЛИ НЕТ) СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ.	
23	ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ЖИТЬ В ИСПАНИИ, ВЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ...	
24	ЧТО ДУМАЮТ ОБ ИСПАНИИ В МИРЕ?	
25	РОССИЯ И ИСПАНИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ.	
26	Проверочная работа по завершению тематического блока.	
27	ОТКРЫТИЕ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	
28	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: КОНТИНЕНТ КОНТРАСТОВ, ЛЮДИ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ.	
29	МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.	
30	ТРАДИЦИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПО СТРАНАМ.	
31	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В МИРЕ.	
32	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА СЕГОДНЯ.	
33	ПРОБЛЕМЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	
34	ГЕНДЕР И ОБЩЕСТВО В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.	
35	ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЕС И ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ: ПРИМЕР ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	
36	ИСПАНСКАЯ КУЛЬТУРА В США.	
37	СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ИСПАНСКОМ СООБЩЕСТВЕ.	
38	ЛЕГЕНДЫ ИСПАНИИ И ИСПАНОАМЕРИКИ.	
39	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСПАНСКОМ МИРЕ.	

40	КУЛЬТУРНЫЙ ШОК. ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. ВЛИЯНИЕ ИСПАНИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.	
41	ЗАЧЕТ	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>7 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) испанский язык</b>	
1	ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В ИСПАНИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	ДЕНЬ ИСПАНИЗАЦИИ.	
3	ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИЕ СЕРИАЛЫ.	
4	САМЫЕ ВАЖНЫЕ МУЗЕИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	
5	В КАКОЙ СТРАНЕ ЛУЧШЕ ЖИТЬ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ? КАК СДЕЛАТЬ ТУРИСТИЧЕСКУЮ БРОШЮРУ? ПОЧЕМУ Я (НЕ) ПОЕДУ В ЛАТИНСКУЮ АМЕРИКУ?	
6	МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЛОВА. ПОПУЛЯРНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.	
7	СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	
8	DELE B1. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.	
9	DELE B1. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.	
10	DELE B1. Часть 2: Письмо.	
11	DELE B1. Часть 2: Письмо.	
12	DELE B1. Часть 3: Аудирование.	
13	DELE B1. Часть 3: Аудирование.	
14	DELE B1. Часть 4: Грамматика и лексика.	
15	DELE B1. Часть 4: Грамматика и лексика.	
16	DELE B1. Часть 5: Устное высказывание.	
17	DELE B1. Часть 5: Устное высказывание.	
18	DELE B1. Пробный вариант экзамена.	

19	DELE B2. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.		
20	DELE B2. Часть 1: Устный перевод письменных текстов.		
21	DELE B2. Часть 2: Письмо.		
22	DELE B2. Часть 2: Письмо.		
23	DELE B2. Часть 3: Аудирование.		
24	DELE B2. Часть 3: Аудирование.		
25	DELE B2. Часть 3: Аудирование.		
26	DELE B2. Часть 4: Грамматика и лексика.		
27	DELE B2. Часть 4: Грамматика и лексика.		
28	DELE B2. Часть 5: Устное высказывание.		
29	DELE B2. Часть 5: Устное высказывание.		
30	DELE B2. Часть 5: Устное высказывание.		
31	DELE B2. Пробный вариант экзамена.		
32	ЧАСТЫЕ ОШИБКИ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.		
33	ЧАСТЫЕ ОШИБКИ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ.		
34	ЗАЧЕТ		
			Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>8 семестр</b>		
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) испанский язык</b>		
1	CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.		Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.		
3	CCSE: Правительство, полномочия и институтов государства, основные законы и механизмы участия граждан.		
4	CCSE: Обязанности и права испанских граждан.		
5	CCSE: Обязанности и права испанских граждан.		
6	CCSE: Обязанности и права испанских граждан.		

7	CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.		
8	CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.		
9	CCSE: Территориальная организация и физическая и политическая география Испании.		
10	CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.		
11	CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.		
12	CCSE: Традиции, культурные аспекты и исторические факты Испании.		
13	CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.		
14	CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании..		
15	CCSE: Различные аспекты повседневной жизни и поведения в обществе. Знание административных процедур в Испании.		
16	CCSE: Выполнение итогового контрольного тестирования.		
17	ЗАЧЕТ		Самостоятельное изучение заданного материала

В учебном процессе предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного материала и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

2. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, составление связанной последовательности высказываний, репетицию.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams с обязательной обратной связью.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Форма зачета: устная.

Структура ответа на зачете:

1) Чтение и перевод предложенного отрывка текста. Критерии оценивания:

- а) точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста;
- б) отсутствие смысловых и терминологических искажений

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2) Реферирование текста и беседы по тексту. Критерии оценивания:

- а) извлечение из текста основной информации со степенью полноты и точности понимания;
- б) отсутствие избыточной информации;
- в) высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте;
- г) содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью;
- д) речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3) Диалог с преподавателем по теме. Критерии оценивания:

- а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

*Примерный текст для зачета:*

*Прочитать и перевести выделенный фрагмент; кратко пересказать содержание текста; выразить свою точку зрения по теме; ответить на вопросы преподавателя.*

#### **Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América Latina**

América Latina muestra hoy en día economías más fuertes e integradas, menos pobreza, democracias más consolidadas, así como Estados que han asumido mayores responsabilidades en la protección social. Pero, el flanco débil de la región es la violencia, el crimen y la inseguridad. En la última década la región ha sufrido una epidemia de violencia, acompañada por el crecimiento y difusión de los delitos, así como por el aumento del temor entre los ciudadanos. En una década han muerto más de 1 millón de personas en Latinoamérica y el Caribe por causa de la violencia criminal.

**Por otra parte, considerando los países para los cuales se cuenta con información, los robos se han casi triplicado en los últimos 25 años. Y, en un día típico, en América Latina 460 personas sufren las consecuencias de la violencia sexual; la mayoría son mujeres. En algunos países la violencia letal es la que más aqueja a la población. Al mismo tiempo, al interior de los países la situación es heterogénea, con municipios, estados o departamentos que tienen indicadores comparables a los países de Europa, y lugares en los que la violencia letal es incluso mayor a la de países en guerra. Los Estados de la región muestran grandes déficits de capacidades en materia de justicia y seguridad.**

Esto se refleja en índices de impunidad alarmantes, la crisis que atraviesan sus sistemas carcelarios y en la desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones de justicia y policía. A la luz de estos

déficits, la privatización de la seguridad ha ido ganando fuerza, lo cual tiende a profundizar la desigualdad en el acceso a la seguridad y deja sin resolver los retos que atraviesa el Estado como principal garante de la seguridad ciudadana. Paralelamente, los vínculos comunitarios como la familia, la escuela y la comunidad han perdido fuerza en algunos contextos como tensores sociales que permiten cooperación y convivencia positiva, propiciando, en algunos casos, formas de organización distorsionadas por el temor y la desconfianza como la llamada “justicia por mano propia”, así como el apoyo a las políticas de “mano dura”.

VI RESUMEN - INFORME REGIONAL DE DESARROLLO HUMANO 2013-2014 Para examinar qué hay detrás de este fenómeno de la inseguridad y ofrecer recomendaciones para mejorar las políticas de los gobiernos en dicha materia, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) decidió elaborar el Informe de Desarrollo Humano para América Latina. El Informe ofrece una visión regional de la seguridad ciudadana para los 18 países de América Latina continental, desde México hasta Argentina, sumando a la República Dominicana....

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ОПК-1</b> Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> содержание лингвистических понятий; <b>Уметь:</b> использовать эти понятия для решения профессиональных задач.	Тесты, контрольные работы, ролевые игры, эссе, сочинения	Самостоятельное изучение материала.  Чтение обязательной и дополнительной литературы.  Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям.  Работа с текстами (печатные, аудио).  Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание.  Подготовка презентаций.  Самостоятельное изучение материала.  Чтение обязательной и дополнительной литературы.

				<p>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям.</p> <p>Работа с текстами (печатные, аудио).</p> <p>Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.</p> <p>Подготовка презентаций.</p>
2	<p><b>ОПК-3</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.</p>	<p>Тесты, контрольные работы, ролевые игры, эссе, сочинения</p>	<p>Самостоятельное изучение материала.</p> <p>Чтение обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям.</p> <p>Работа с текстами (печатные, аудио).</p> <p>Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Самостоятельное изучение материала.</p> <p>Чтение обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям.</p> <p>Работа с текстами (печатные, аудио).</p> <p>Не подготовленное диалогическое /</p>

				<p>МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.</p> <p>Подготовка презентаций.</p>
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98024.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26768.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык : учебное пособие / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13182.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л. Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086775> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Real Academia Española <http://www.rae.es>
2. Упражнения по грамматике и лексике испанского языка <http://www.aprenderespanol.org>
3. Видео для изучающих испанский язык как иностранный <http://www.videoele.com>
4. Телевидение, радио, новости <http://www.rtve.es>

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/> (в свободном доступе)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института  
социально-гуманитарных наук

 /И.Х.Круско/

01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: КИТАЙСКИЙ  
ЯЗЫК**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: «Международная интеграция и международные организации»

очная форма обучения

Масалова С.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): китайский язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): китайский язык. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки [электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## **1. Пояснительная записка**

Основной задачей курса является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке в области международных отношений, международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы.

Обучение иностранному языку обучающихся направления «Международные отношения» носит многоцелевой характер.

**Практическая цель** заключается в формировании у обучающегося способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

**Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, означая расширение кругозора обучающегося, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель** предполагает учет потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности обучающегося, овладение им когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

**Воспитательная цель** – позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности обучающегося.

Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой и социально-культурной сферах общения.

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть, изучается с 6-го по 8-й семестр и является неотъемлемой составляющей в подготовке обучающихся по направлению «Международные отношения». Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (второй): китайский язык». Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по предшествующим дисциплинам: «Россия и мир», «Иностранный язык (основной)», «Основы дипломатии», «Теория международных отношений», а также имеет взаимосвязь с дисциплинами «Мировая политика», «Современные международные отношения»

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): китайский язык» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает: лингвистические особенности страны изучаемого языка, её историю и культуру; принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; основные принципы и стратегии публичного выступления; закономерности деловой устной и письменной коммуникации в интернациональной среде и особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p> <p>Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и применять лингвострановедческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем; переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры; применять методы построения письменного и устного высказывания (в том числе делового характера) на иностранном языке с учетом закономерностей коммуникации в международной среде и культурных особенностей.</p>
ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает: не менее 3000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложнённые грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развёрнутые и аргументированные высказывания.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		6	7	8
<b>Общий объем</b> зач. ед. час	<b>10</b>	3	3	4
	<b>360</b>	108	108	144
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>228</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>52</b>
Лекции	0	0	0	0
Практические занятия	228	88	88	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>132</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>92</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		Зачет	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает «зачет» по дисциплине автоматически.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выполнение обязательных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1 балл;
- 4) выполнение контрольных работ и тестовых заданий – 0-5;
- 5) бонусные баллы – 1 балл.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий, заданий повышенного уровня сложности или участие во внеаудиторных мероприятиях.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
	<b>6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Система образования в Китае.	4	0	4	0	0
2.	Система образования в Китае и России.	3	0	2	0	0
3.	Воспитание и школа в Древнем Китае	2	0	2	0	0
4.	Школа Конфуция	2	0	2	0	0
5.	Традиции семейного воспитания в Китае	2	0	2	0	0
6.	Дошкольное образование в Китае и России.	2	0	2	0	0
7.	Начальное образование в Китае и России.	2	0	2	0	0
8.	Среднее образование в Китае и России.	2	0	2	0	0
9.	Высшее образование в Китае и России.	5	0	4	0	0
10.	Университеты в Китае	3	0	2	0	0
11.	Студенческая жизнь в Китае.	2	0	2	0	0
12.	Мультимедийная презентация "Образование в Китае"	5	0	2	0	0
13.	Контроль пройденного материала	2	0	2	0	0
14.	Политика контроля рождаемости в Китае.	2	0	2	0	0
15.	Один ребенок в семье.	2	0	2	0	0
16.	Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей.	2	0	2	0	0
17.	Молодежь, характеристика современного молодого поколения.	3	0	2	0	0
18.	Молодое поколение Китая.	3	0	2	0	0

19.	Взаимоотношение поколений в современном обществе.	2	0	2	0	0
20.	Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие.	3	0	2	0	0
21.	Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае.	2	0	2	0	0
22.	Молодежь и политика.	3	0	2	0	0
23.	Молодежная политика Китая и России.	3	0	2	0	0
24.	Молодежные волонтерские программы.	3	0	2	0	0
25.	Мультимедийная презентация "Проблемы молодежи"	5	0	2	0	0
26.	Контроль пройденного материала.	2	0	2	0	0
27.	Средства массовой информации	3	0	4	0	0
28.	Печатная пресса	2	0	2	0	0
29.	Печатная пресса в Китае	4	0	4	0	0
30.	Радио и телевидение	2	0	2	0	0
31.	Радио и телевидение в Китае	2	0	2	0	0
32.	Интернет.	4	0	4	0	0
33.	Роль Интернета в современном мире.	2	0	2	0	0
34.	Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)	2	0	2	0	0
35.	Свобода слова и цензура.	3	0	2	0	0
36.	СМИ и политика	5	0	4	0	0
37.	Итоговый контроль	3	0	2	0	0
38.	Мультимедийная презентация «Роль СМИ в современном обществе»	5	0	2	0	0
	<b>7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

1.	События в России и мире	2	0	2	0	0
2.	Мировые религии	2	0	2	0	0
3.	Религии в современном Китае.	2	0	2	0	0
4.	Религия и политика	3	0	2	0	0
5.	Политика в отношении нацменьшинств в Китае.	2	0	2	0	0
6.	Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая	2	0	2	0	0
7.	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку.	2	0	2	0	0
8.	Военные конфликты в мире	2	0	2	0	0
9.	Круглый стол о современных международных проблемах.	3	0	2	0	0
10.	Терроризм	2	0	2	0	0
11.	Борьба с терроризмом	2	0	2	0	0
12.	Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».	3	0	2	0	0
13.	Контроль пройденного материала	2	0	2	0	0
14.	История России (краткий обзор)	4	0	4	0	0
15.	История Китая (краткий обзор)	3	0	2	0	0
16.	Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.	2	0	2	0	0
17.	Династии Китая	6	0	4	0	0
18.	История Китая (круглый стол)	3	0	2	0	0
19.	Китайская Народная Республика	3	0	2	0	0

20.	Конституция КНР	3	0	2	0	0
21.	Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.	3	0	2	0	0
22.	Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти.	3	0	2	0	0
23.	Исполнительная власть КНР	3	0	2	0	0
24.	Законодательная система КНР	2	0	2	0	0
25.	Судебная система КНР	2	0	2	0	0
26.	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.	2	0	2	0	0
27.	Избирательная система КНР.	2	0	2	0	0
28.	Избирательная система Российской Федерации	2	0	2	0	0
29.	Политические партии КНР	2	0	2	0	0
30.	Политические партии Российской Федерации	2	0	2	0	0
31.	Контроль пройденного материала.	2	0	2	0	0
32.	Политика реформ и открытости в Китае.	2	0	2	0	0
33.	Банковская система Китая. Особенности.	2	0	2	0	0
34.	Китай в мировой экономике.	3	0	2	0	0
35.	Внешняя политика КНР. Основные направления.	3	0	2	0	0
36.	Сотрудничество России и Китая в различных сферах.	3	0	2	0	0
37.	Основные положения Декларации о защите прав человека.	3	0	2	0	0
38.	Права женщин и детей в разных странах мира.	3	0	2	0	0

39.	Нарушения прав человека в международном пространстве.	3	0	2	0	0
40.	Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.	2	0	2	0	0
41.	Итоговый контроль	2	0	2	0	0
42.	Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»	4	0	2	0	0
	<b>8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.	Международные отношения.	6	0	2	0	0
2.	Классификация международных отношений.	6	0	2	0	0
3.	Международные организации как участники международных отношений.	5	0	2	0	0
4.	Организация Объединенных наций: история создания	6	0	2	0	0
5.	ООН: структура, органы, функции	9	0	4	0	0
6.	Деятельность ООН. Официальные документы.	6	0	2	0	0
7.	Россия и Китай в ООН.	6	0	2	0	0
8.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания	6	0	2	0	0
9.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции.	5	0	2	0	0
10.	Основные направления деятельности ШОС.	5	0	2	0	0

11.	Россия и Китай в ШОС.	6	0	2	0	0
12.	БРИКС: история создания	5	0	2	0	0
13.	БРИКС: структура, органы, функции и деятельность.	5	0	2	0	0
14.	Россия и Китай в БРИКС	6	0	2	0	0
15.	Мультимедийная презентация о ООН, ШОС, БРИКС (на выбор)	7	0	2	0	0
16.	Контроль пройденного материала	4	0	2	0	0
17.	Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы.	6	0	2	0	0
18.	Дипломатический этикет.	7	0	2	0	0
19.	Дипломатические документы.	7	0	2	0	0
20.	Китай и Россия: история дипломатических отношений	9	0	4	0	0
21.	Известные дипломаты Китая и России.	5	0	2	0	0
22.	Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.	7	0	2	0	0
23.	Итоговый контроль	4	0	2	0	0
24.	Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»	6	0	2	0	0

## 4.2 Содержание дисциплины по темам

### 6 семестр

#### 1. Система образования в Китае.

**Говорение:** Система образования в Китае. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

## 2. Система образования в Китае и России.

**Говорение:** Система образования в Китае и России. Диалог-расспрос о системе образования в Китае и России;

Монолог - сообщение о системе образования в Китае;

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения Активизация в речи.

## 3. Воспитание и школа в Древнем Китае

**Говорение:** Воспитание и школа в Древнем Китае. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения Активизация в речи.

## 4. Школа Конфуция

**Говорение:** Школа Конфуция. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 5. Традиции семейного воспитания в Китае

**Говорение:** Традиции семейного воспитания в Китае. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Употребление 本、一切、成为、根据、并。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 6. Дошкольное образование в Китае и России.

**Говорение:** Дошкольное образование в Китае и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Употребление 本、一切、成为、根据、并。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 7. Начальное образование в Китае и России.

**Говорение:** Начальное образование в Китае и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Употребление 本、一切、成为、根据、并。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 8. Среднее образование в Китае и России.

**Говорение:** Среднее образование в Китае и России. Учебная нагрузка в школе. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 9. Высшее образование в Китае и России.

**Говорение:** Высшее образование в Китае и России. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 10. Университеты в Китае

**Говорение:** Университеты в Китае. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 11. Студенческая жизнь в Китае.

**Говорение:** Студенческая жизнь в Китае. Китайские и иностранные студенты. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к грамматическому тесту.

#### 12. Мультимедийная презентация «Образование в Китае»

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Образование в Китае"

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к грамматическому тесту.

#### 13. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация "Образование в Китае"

#### 14. Политика контроля рождаемости в Китае.

**Говорение:** Политика контроля рождаемости в Китае. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 15. Один ребенок в семье.

**Говорение:** Проблемы одного ребенка в семье. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 16. Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей.

**Говорение:** Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 17. Молодежь, характеристика современного молодого поколения.

**Говорение:** Молодежь, характеристика современного молодого поколения. Лексические упражнения. Активизация в речи. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 18. Молодое поколение Китая

**Говорение:** Молодое поколение Китая. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 19. Взаимоотношение поколений в современном обществе

**Говорение:** Взаимоотношение поколений в современном обществе. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 20. Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие.

**Говорение:** Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 21. Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае.

**Говорение:** Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 22. Молодежь и политика.

**Говорение:** Молодежь и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия «Молодежь и политика».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 23. Молодежная политика Китая и России.

**Говорение:** Молодежная политика Китая и России. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 24. Молодежные волонтерские программы

**Говорение:** Молодежные волонтерские программы. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 25. Мультимедийная презентация «Проблемы молодежи»

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Проблемы молодежи"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

## 26. Контроль пройденного материала

- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Будущее молодого поколения»

## 27. Средства массовой информации

**Говорение:** Средства массовой информации. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-расспрос о предпочтении средств массовой информации.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 28. Печатная пресса

**Говорение:** Печатная пресса. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение о функции печатной прессы

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 29. Печатная пресса в Китае

**Говорение:** Печатная пресса в Китае. Основные печатные органы КНР. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 30. Радио и телевидение

**Говорение:** Радио и телевидение. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Монолог-рассуждение о традиционных средствах массовой информации: печатных СМИ, радио и телевидении.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 31. Радио и телевидение в Китае

**Говорение:** Радио и телевидение в Китае. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 32. Интернет.

**Говорение:** Интернет. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об использовании Интернета.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 33. Роль Интернета в современном мире.

**Говорение:** Роль Интернета в современном мире. Активизация в речи лексических единиц. Монолог – рассуждение о роли Интернета в современном мире.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 34. Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)

**Говорение:** Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 35. Свобода слова и цензура.

**Говорение:** Свобода слова и цензура. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа о значении свободы слова и печати

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 36. СМИ и политика

**Говорение:** СМИ и политика. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме. Круглый стол «Взаимовлияние политики и СМИ»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Модальные частицы 吧、呢、了. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 37. Итоговый контроль

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «О традиционных и современных СМИ, их роли, проблемах и перспективах»

### 38. Мультимедийная презентация «Роль СМИ в современном обществе»

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Роль СМИ в современном обществе"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументированно выразить и отстаивать свою точку зрения

## 7 семестр

### 1. События в России и мире

**Говорение:** События в России и мире. Какие события произошли летом? Задавать вопросы для получения информации. Круглый стол о событиях, произошедших за лето в России и мире.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

### 2. Мировые религии

**Говорение:** Мировые религии. Лексические упражнения. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 3. Религии в современном Китае.

**Говорение:** Религии в современном Китае. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 4. Религия и политика

**Говорение:** Религия и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия: Влияние религии на политическую жизнь в мире.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 5. Политика в отношении нацменьшинств в Китае.

**Говорение:** Политика в отношении нацменьшинств в Китае. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 6. Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая

**Говорение:** Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 7. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку.

**Говорение:** Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание. Перевод.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 8. Военные конфликты в мире

**Говорение:** Военные конфликты в мире. Активизация лексических единиц в речи. Диалогические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 9. Круглый стол о современных международных проблемах

**Говорение:** Круглый стол о современных международных проблемах. Монолог-сообщение об этническом, религиозном или военном конфликте.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 10. Терроризм

**Говорение:** Терроризм. Лексические упражнения по теме. Активизация в речи.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 11. Борьба с терроризмом

**Говорение:** Борьба с терроризмом. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 12. Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов»

**Говорение:** Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

- умение аргументированно выразить и отстаивать свою точку зрения;

### 13. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

### 14. История России (краткий обзор)

**Говорение:** История России (краткий обзор). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 15. История Китая (краткий обзор)

**Говорение:** История Китая (краткий обзор) Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 16. Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.

**Говорение:** Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 17. Династии Китая

**Говорение:** Династии Китая. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 18. История Китая (круглый стол)

**Говорение:** История Китая (круглый стол). Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 19. Китайская Народная Республика

**Говорение:** Китайская Народная Республика. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 20. Конституция КНР

**Говорение:** Конституция КНР. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 21. Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.

**Говорение:** Политика в жизни человека. Политические системы современных государств. Диалог-беседа о значении термина «политика»

Круглый стол «Политические системы современных государств»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 22. Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти.

**Говорение:** Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалог-расспрос «Что вы знаете о политической системе КНР».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 23. Исполнительная власть КНР

**Говорение:** Исполнительная власть КНР. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 24. Законодательная система КНР

**Говорение:** Законодательная система КНР. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 25. Судебная система КНР

**Говорение:** Судебная система КНР. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 26. Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.

**Говорение:** Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме. Монолог – сообщение «Политическая система России»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 27. Избирательная система КНР.

**Говорение:** Избирательная система КНР. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Монолог – сообщение «Избирательная система в КНР»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 28. Избирательная система Российской Федерации

**Говорение:** Избирательная система Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 29. Политические партии КНР

**Говорение:** Политические партии КНР. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 30. Политические партии Российской Федерации

**Говорение:** Политические партии Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 31. Контроль пройденного материала.

- лексико-грамматический тест.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- Мультимедийная презентация "Политическое устройство КНР"
  - Параметры оценки:
    - произносительная сторона речи;
    - содержание;
    - разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
    - умение аргументированно выразить и отстаивать свою точку зрения;

## 32. Политика реформ и открытости в Китае.

**Говорение:** Политика реформ и открытости в Китае. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 33. Банковская система Китая. Особенности.

**Говорение:** Банковская система Китая. Особенности. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 34. Китай в мировой экономике.

**Говорение:** Китай в мировой экономике. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 35. Внешняя политика КНР. Основные направления.

**Говорение:** Внешняя политика КНР. Основные направления. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 36. Сотрудничество России и Китая в различных сферах

**Говорение:** Сотрудничество России и Китая в различных сферах. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **37. Основные положения Декларации о защите прав человека.**

**Говорение:** Основные положения Декларации о защите прав человека. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **38. Права женщин и детей в разных странах мира**

**Говорение:** Права женщин и детей в разных странах мира. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **39. Нарушения прав человека в международном пространстве**

**Говорение:** Круглый стол: Нарушения прав человека в международном пространстве. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **40. Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.**

**Говорение:** Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира. Круглый стол "Лауреаты Нобелевской премии мира"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **41. Итоговый контроль**

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям»

#### 42. Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

**Говорение:** Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения

### 8 семестр

#### 1. Международные отношения

**Говорение:** Международные отношения. Вопросы для получения информации. Диалог-беседа об актуальных проблемах международной политики. Монолог - сообщение «Международные отношения как элемент мировой политики».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

#### 2. Классификация международных отношений

**Говорение:** Классификация международных отношений. Задавать вопросы для получения информации. Диалог-беседа об актуальных проблемах международной политики. Монолог - сообщение «Международные отношения как элемент мировой политики».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

#### 3. Международные организации как участники международных отношений

**Говорение:** Международные организации как участники международных отношений. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Диалог-расспрос о международных организациях

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 4. Организация Объединенных наций: история создания

**Говорение:** Организация Объединенных наций: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 5. ООН: структура, органы, функции.

**Говорение:** ООН: структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 6. Деятельность ООН. Официальные документы

**Говорение:** Деятельность ООН. Официальные документы. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение об успехах, проблемах и перспективах ООН. Роль ООН в современных международных отношениях.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 7. Россия и Китай в ООН.

**Говорение:** Россия и Франция в ООН. Активизация в речи лексических единиц. Ролевая игра «Модель ООН»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 8. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания

**Говорение:** Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 9. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции.

**Говорение:** Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 10. Основные направления деятельности ШОС.

**Говорение:** Основные направления деятельности ШОС. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа (дискуссия) о взаимоотношении России и стран-членов ШОС.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 11. Россия и Китай в ШОС

**Говорение:** Россия и Китай в ШОС. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 12. БРИКС: история создания

**Говорение:** БРИКС: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 13. БРИКС: структура, органы, функции и деятельность

**Говорение:** БРИКС: структура, органы, функции и деятельность. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Письмо:** Эссе: «Группа стран БРИКС: роль и место в мировой экономике».

#### 14. Россия и Китай в БРИКС

**Говорение:** Россия и Китай в БРИКС. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 15. Мультимедийная презентация о ООН, ШОС, БРИКС (на выбор)

**Говорение:** Мультимедийная презентация «ООН: история, состав, функции: краткий обзор» (на выбор), «ШОС: история, состав, органы и их функции: краткий обзор» (на выбор), «БРИКС: история, структура, функции, перспективы: краткий обзор» (на выбор)

**Параметры оценки:**

- произносительная сторона речи;

- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 16. Контроль пройденного материала

- лексико-грамматический тест.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- понимание письменного текста по заданной тематике.

#### 17. Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы.

**Говорение:** Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Особенности дипломатической и консульской службы».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 18. Дипломатический этикет.

**Говорение:** Дипломатический этикет. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об особенностях дипломатического этикета.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Анализ дипломатических документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 19. Дипломатические документы.

**Говорение:** Дипломатические документы. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение о дипломатическом документе.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Анализ дипломатических документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 20. Китай и Россия: история дипломатических отношений.

**Говорение:** Китай и Россия: история дипломатических отношений. Монолог-сообщение «Китай и Россия: история дипломатических отношений». Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## 21. Известные дипломаты Китая и России.

**Говорение:** Известные дипломаты Китая и России. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение об известном дипломате Китая или России.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.

## 22. Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.

**Говорение:** Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Письмо:** эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям» или «Мои карьерные перспективы».

## 23. Итоговый контроль

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## 24. Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Моя дипломная работа"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения.

### Примерные задания для текущего контроля

*Заполните пропуски подходящими иероглифами.*

1、每个人都要保护 境。

他的汽车可能 了。

(杯 坏 环)

2、您来解 这个问题。

那是一 大蛋糕。

(块 快 决)

3、他的口语成 不错。

你要继 续努力。

(继 积 绩)

4、她确 很忙。

哪儿 名牌电视。

(买 卖 实)

5、她爱好 体育活动。

明天去参观的人不包 他。

(话 活 括)

**Прочитайте следующие предложения. Заполните пропуски подходящими иероглифами**

1、你在 工作？

A/ 哪儿 B/ 我 C/ 医生 D/ 谁

2、“你是中国人吗”？ --- “ ， 。”

A/是 B/ 不是 c/ 我是美国人, D/我是外国人

3、“你贵姓”？ --- “ 。”

A/ 我是学生 B/我是老师 C、我姓王 D、我不姓李

4、“你假期去中国旅游吗？”“ ”。

A/ 我想去, B/ 我看书。 C/ 弟弟不学汉语 D/ 妹妹喜欢猫

5、那件红的衣服太大，那件黑的有点小，这件白的很 。

A/不大 B/ 合适 C/ 不小 D/颜色好

6、那个中国学生来这儿 时间了？

A/很多 B/ 多少 C/多长 D/多久

7、这个商场的售货员比那个商场 多。

A/ 得 B/得多 C/ 很 D/ 的

8、汉语词典 48 元，英语词典 28 元，汉语词典比英语词典 20 多元。

A/ 得多 B/ 贵 C/ 少 D/ 便宜

**Ответьте на следующие вопросы**

- 1、你关心环境问题吗？
- 2、你读过哪些中国小说？
- 3、谈谈中国的大熊猫！
- 4、你如果想到中国旅游，那将到哪里去？
- 5、你知道哪些中国的名胜古迹？

**Переведите следующие предложения на русский**

- 1、他们一家在山上怎么生活？
- 2、熊猫是中国的国宝。
- 3、那件红的衣服比这件白的长 5 公分。
- 4、她法语比我说得流利。
- 5、今年王先生很短的相声写了六个。

**Напишите сочинение на тему «Мое путешествие в Китай»**

参考词汇：朋友，理想，幸福，快乐，休息，听音乐，工程师，老师，学汉语，当翻译，旅游，喜欢，名胜古迹，山水画，京剧，等等。

**Прочитайте текст, перескажите, выразите своё мнение.**

俄罗斯的中国孔子学院

在海外建立“孔子学院”是中国政府主导的项目之一，此项目由中国教育部国家对外汉语教学领导小组办公室（简称“国家汉办”）负责，于 2004 年启动。项目建立的主要目的是发展中国与世界各国的友好关系，增进世界各国人民对中国语言文化的理解，为各国汉语学习者提供方便、优良的学习条件。国家汉办同时在北京设立了“孔子学院总部”，作为全球孔子学院的最高管理机构，总部领导由中国政府任命。孔子学院总部本身具有法人地位，境外孔子学院均属于总部的分支机构。

孔子学院是以传播中国语言文化、支持当地中文教学为基本任务的非营利性社会公益机构，学员活动宗旨现在定为增进世界人民对中国语言和文化的了解，发展中国与外国的友好关系，促进世界多元文化大发展，为构建和谐世界贡献力量。

孔子学院开展汉语教学和中外教育、文化、经济等方面的交流与合作。学院所提供的服务包括：面向社会各界人士，开展汉语教学；培训汉语教师，提供汉语教学资源；开展汉语考试和汉语教师资格认证业务；提供中国教育、文化、经济及社会等咨询信息；开展当代中国研究等。除此之外，孔子学院还根据驻在国特点，开展一系列推广工作，包括开设各种类型和技能的专业汉语课程，开展学术活动和中文竞赛，播放中国影视，提供赴华留学咨询，开放图书资料信息查询服务等。

***Расскажите о теме «Молодёжная политика в России и Китае»***

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	6 семестр	
1.	Система образования в Китае.	Изучение материала по теме Выполнение домашнего задания Творческая письменная работа Знакомство с содержанием электронных источников
2.	Система образования в Китае и России.	
3.	Воспитание и школа в Древнем Китае	
4.	Школа Конфуция	
5.	Традиции семейного воспитания в Китае	
6.	Дошкольное образование в Китае и России.	
7.	Начальное образование в Китае и России.	
8.	Среднее образование в Китае и России	
9.	Высшее образование в Китае и России	
10.	Университеты в Китае	
11.	Студенческая жизнь в Китае.	
12.	Мультимедийная презентация «Образование в Китае»	Подготовка презентации
13.	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
14.	Политика контроля рождаемости в Китае.	Изучение материала по теме Подготовка к дискуссии Подготовка к ролевой игре
15.	Один ребёнок в семье.	
16.	Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей.	

17.	Молодежь, характеристика современного молодого поколения.	Выполнение домашнего задания
18.	Молодое поколение Китая	Творческая письменная работа
19.	Взаимоотношение поколений в современном обществе	
20.	Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие	Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме
21.	Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае.	
22.	Молодежь и политика.	Знакомство с содержанием электронных источников
23.	Молодежная политика Китая и России.	
24.	Молодежные волонтерские программы	
25.	Мультимедийная презентация «Проблемы молодежи»	
26.	Контроль пройденного материала.	Подготовка презентации
27.	Средства массовой информации	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
28.	Печатная пресса	
29.	Печатная пресса в Китае	Изучение материала по теме
30.	Радио и телевидение	
31.	Радио и телевидение в Китае	Подготовка к дискуссии
32.	Интернет.	
33.	Роль Интернета в современном мире.	Выполнение домашнего задания
34.	Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)	Творческая письменная работа
35.	Свобода слова и цензура.	
36.	СМИ и политика	Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме
37.	Итоговый контроль	
38.	Мультимедийная презентация «Роль СМИ в современном обществе»	Знакомство с содержанием электронных источников
39.	Подведение итогов	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. Эссе.
40.	Зачёт	Подготовка презентации
	7 семестр	Самостоятельное изучение заданного материала
1.	События в России и мире	Самостоятельное изучение заданного материала
2.	Мировые религии	
3.	Религии в современном Китае.	Подготовка к дискуссии
4.	Религия и политика	
5.	Политика в отношении нацменьшинств в Китае.	Выполнение домашнего задания

6.	Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая	Творческая письменная работа Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме Знакомство с содержанием электронных источников
7.	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку	
8.	Военные конфликты в мире	
9.	Круглый стол о современных международных проблемах.	
10.	Терроризм	
11.	Борьба с терроризмом	
12.	Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».	Подготовка презентации
13.	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
14.	История России (краткий обзор)	Изучение материала по теме
15.	История Китая (краткий обзор)	
16.	Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.	Подготовка к ролевой игре Выполнение домашнего задания
17.	Династии Китая	Творческая письменная работа
18.	История Китая (круглый стол)	
19.	Китайская Народная Республика	
20.	Конституция КНР	Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме Знакомство с содержанием электронных источников
21.	Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.	
22.	Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти.	Изучение материала по теме
23.	Исполнительная власть КНР	
24.	Законодательная система КНР	Подготовка к дискуссии
25.	Судебная система КНР	
26.	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.	Выполнение домашнего задания Творческая письменная работа
27.	Избирательная система КНР	
28.	Избирательная система Российской Федерации	Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме
29.	Политические партии КНР	
30.	Политические партии Российской Федерации	Знакомство с содержанием электронных источников
31.	Контроль пройденного материала.	
32.	Политика реформ и открытости в Китае.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
33.	Банковская система Китая. Особенности.	
34.	Китай в мировой экономике.	Изучение материала по теме Подготовка к дискуссии Выполнение домашнего задания

35.	Внешняя политика КНР. Основные направления.	Творческая письменная работа  Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме  Знакомство с содержанием электронных источников
36.	Сотрудничество России и Китая в различных сферах.	
37.	Основные положения Декларации о защите прав человека.	
38.	Права женщин и детей в разных странах мира.	
39.	Нарушения прав человека в международном пространстве.	
40.	Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.	
41.	Итоговый контроль	Подготовка к итоговому лексико- грамматическому тесту. Эссе
42.	Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»	Подготовка презентации
43.	Зачёт	Самостоятельное изучение заданного материала
	8 семестр	
1.	Международные отношения.	Изучение материала по теме  Подготовка к дискуссии  Выполнение домашнего задания  Творческая письменная работа  Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме  Знакомство с содержанием электронных источников  Изучение материала по теме  Подготовка к дискуссии  Выполнение домашнего задания  Творческая письменная работа  Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме  Знакомство с содержанием электронных источников  Подготовка презентации
2.	Классификация международных отношений.	
3.	Международные организации как участники международных отношений.	
4.	Организация Объединенных наций: история создания	
5.	ООН: структура, органы, функции.	
6.	Деятельность ООН. Официальные документы.	
7.	Россия и Китай в ООН.	
8.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания	
9.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции.	
10.	Основные направления деятельности ШОС.	
11.	Россия и Китай в ШОС	
12.	БРИКС: история создания	
13.	БРИКС: структура, органы, функции и деятельность.	
14.	Россия и Китай в БРИКС	
15.	Мультимедийная презентация о ООН, ШОС, БРИКС (на выбор)	

16.	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
17.	Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы.	Изучение материала по теме
18.	Дипломатический этикет.	Подготовка к дискуссии
19.	Дипломатические документы.	Выполнение домашнего задания
20.	Китай и Россия: история дипломатических отношений.	Творческая письменная работа
21.	Известные дипломаты Китая и России.	Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме
22.	Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.	Знакомство с содержанием электронных источников
23.	Итоговый контроль	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. Эссе
24.	Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»	Подготовка презентации
25.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

**Изучение материала по теме и Выполнение домашнего задания** - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

**Подготовка презентации/проекта** включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.

**Изучение рекомендованной дополнительной литературы** по теме – по желанию студентам предлагаются для чтения варианты дополнительной литературы по текущей теме. Материалы предоставляются либо на платформе для электронного обучения Microsoft Teams, либо предлагается ознакомиться с ними в информационно-библиотечном центре.

**Знакомство с содержанием электронных источников** – студентам предлагается ознакомиться со статьями по текущей изучаемой теме на сайтах иностранных электронных журналов или новостных служб, составить краткое сообщение о прочитанном на иностранном языке.

В процессе подготовки **письменной работы/эссе** рекомендуется внимательно читать задание, определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать, консультироваться с литературой, своими записями для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Ролевая игра** - совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к ролевой игре необходимо: 1) определить цель игры; 2) ознакомиться со своей ролью; 3) составить план,

сюжетную линию своего выступления; 4) подготовить исторический бэкграунд (работа с электронными источниками и учебной литературой); 5) продумать свои реплики и ключевые слова, поработав для этого со справочной литературой (электронные словари).

При подготовке к **дискуссии** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение дискуссии требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams с обязательной обратной связью.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – собеседование по пройденным темам. На устный зачет выходят студенты, чей средний балл в течение семестра вышел менее 3 баллов.

## **6 семестр**

### **Устный зачет:**

1. Защита мультимедийной презентации "Роль СМИ в современном обществе" (если обучающийся не представил презентацию на соответствующем занятии)

2. Прочитать текст, пересказать его и выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте. Ознакомиться с содержанием материалов на китайском языке (текст на профессиональную тему объемом 600 иероглифов), написать тезисы сообщения/доклада на эту тему (в объеме 200 иероглифов), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.

3. Рассказ на заданную тему.

#### **Примерные темы для собеседования на зачёте.**

Система образования в Китае

Воспитание и школа в Древнем Китае.

Школа Конфуция.

Традиции семейного воспитания в Китае.

Высшее образование в Китае и России.

Университеты в Китае

Молодежь, характеристика современного молодого поколения.

Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие

Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае

Молодежь и политика. Молодежная политика Китая и России.

Молодежные волонтерские программы

Интернет.

Роль Интернета в современном мире.  
Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)  
Свобода слова и цензура.  
СМИ и политика

### **Примерный текст для чтения и пересказа:**

香港多年來都沒有大規模的網絡審查措施，而在香港《國安法》實施前，當地法律也只授權當地政府封鎖一些色情、侵犯版權或犯罪的網絡資料。「香港編年史」網站被封鎖的消息後，外界關注當局會否進一步封鎖其它被指威脅國家安全的網站，甚至將此舉與中國大陸嚴厲的網絡審查相提並論。

「香港編年史」網站載有許多親建制派人士和警員的個人資料，是香港 2019 年示威浪潮期間冒起的「起底」熱潮的其中一部份，但警方至今沒有解釋網站與「國家安全」有什麼關係，也沒有解釋封鎖網站連線的準則。香港 2019 年爆發示威活動以來掀起了「起底」熱潮，許多香港的民主派、親建制派人士、記者和警察的電話、住址等個人資料被公開到網絡上，令他們受到許多滋擾，這種做法在香港稱為「起底」。

業內人士認為，從法律的角度來看，香港《國安法》的規定清楚列明警方在調查「國家安全」案件時有權要求網絡服務公司刪除或限制存取某些資料，這些公司沒有太多可迴轉的空間。

而從技術角度來說，網絡審查科技本身已經存在，但要做到類似中國大陸「防火長城」的程度，封鎖所有官方認為敏感的內容的話，需要得到網絡服務供應商以外的機構配合，如果把這種模式搬到香港，當地網絡運作就會發生很大改變，也會有很大影響。

香港《國安法》第 43 條規定，香港警方處理「危害國家安全」的案件時，可以要求「信息發佈人或者有關服務商移除信息」，而根據香港政府之後公布的相關實施細則，警方可以在香港保安局局長批准下「限制或停止任何人接達該平台或相關部分」。

香港特首選舉委員會資訊科技界選委黃浩華認為，香港在《國安法》的規定下，這些公司需要按照當局的要求行事。但中國大陸審查制度的不同之處，是除了封鎖特定網站外，當地還有網絡內容供應商（ICP）登記制度，部份網絡公司也會配合當局執法，例如百度、微博等會主動屏蔽某些關鍵字，過去一些公司也曾經向中國當局提供資料協助執法

## **7 семестр**

### **Устный зачет:**

1. Защита мультимедийной презентации «Актуальные проблемы международной политики» (если обучающийся не представил презентацию на соответствующем занятии)
2. Прочитать текст, пересказать его и выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте. Ознакомиться с содержанием материалов на китайском языке (текст на профессиональную тему объемом 600 иероглифов), написать тезисы сообщения/доклада на эту тему (в объеме 200 иероглифов), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.
3. Рассказ на заданную тему.

### **Примерные темы для собеседования на зачёте.**

События в России и мире  
Мировые религии  
Религии в современном Китае.

Религия и политика  
Политика в отношении нацменьшинств в Китае.  
Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая  
Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку.  
Военные конфликты в мире  
Борьба с терроризмом  
Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.  
Династии Китая.  
Конституция КНР  
Политика в жизни человека.  
Политические системы современных государств.  
Китай в мировой экономике.  
Внешняя политика КНР. Основные направления.  
Сотрудничество России и Китая в различных сферах.  
Основные положения Декларации о защите прав человека.  
Права женщин и детей в разных странах мира.  
Нарушения прав человека в международном пространстве.  
Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.

### **Примерный текст для чтения и пересказа:**

長期以來，無論是在中國國內還是國際社會，新疆一直是敏感話題。近期，北京的新疆政策再度引發高度關注。據信，大約一百萬維吾爾人和其他大多信仰伊斯蘭教的少數民族人被拘押在中國西部地區的集中管理設施。中國當局稱之為再教育營，是為遏制恐怖主義採取的必要措施。BBC 在 2019 年調查還發現，在新疆，中國「系統性地」將維族兒童與家人分隔，使他們遠離民族信仰和母語教育。2020 年 6 月 17 日，美國總統特朗普簽署《2020 年維吾爾人權政策法案》。這一法律旨在授權美國各方資源應對中國政府在新疆違反和侵犯人權的活動，其中包括大規模監視、拘押等。

中國迅速發聲，批評美國粗暴干涉中國內政，「強烈譴責，堅決反對」。美聯社 29 日發表中國在新疆推行計劃生育的調查報道。撰寫人鄭國恩（Andrian Zenz）說，報告素材來自中國官方文件、統計數據，以及曾被關押的維族人及其家屬的訪談記錄。

調查報告中一些廣受關注的內容包括：

新疆當局定期要求少數民族育齡女性接受體檢，檢查其是否懷孕，還對她們強制施行節育、絕育措施。

數字顯示，中國整體的節育環使用量、絕育手術數量近年來都在降低，但在新疆這兩個數字卻在增長。

漢族女性很少被要求接受節育環置入或者絕育手術。

在新疆，超生還可能成為被關進再教育營的原因。

總體來講，新疆當局可能對有三個以上孩子的育齡婦女進行大規模絕育。

專家對調查報告內容的解讀有些相對溫和、有些更加「激進」。

美聯社報道說，中國新疆計劃生育政策背後的驅動力是政府的焦慮。當局擔心，信奉穆斯林的少數民族如果生育率過高，容易導致貧困、催生極端主義思潮。

報道援引美國科羅拉多大學維吾爾問題專家 Darren Byler 說，中國的目的可能是要削弱維吾爾社區的活力，使「同化」更容易。英國紐卡斯爾大學維吾爾問題專家芬蕾（Joanne

Smith Finley) 則說，中國採用的是「從基因上減少維吾爾人的直接手段」，是「慢性、痛苦、漸進式的種族滅絕」。報告作者鄭國恩 20 日的推特說，我對新疆的最新研究發現了防止生育、女性大規模絕育的證據。調查提供最有力的證據，證明在新疆的暴行符合《聯合國種族滅絕公約》的標準：旨在防止生育的措施。

## 8 семестр

### Устный зачёт:

1. Защита проекта "Моя дипломная работа" (если обучающийся не представил презентацию на соответствующем занятии)
2. Прочитать текст, пересказать его и выразить свое мнение по проблеме, изложенной в тексте. Ознакомиться с содержанием материалов на китайском языке (текст на профессиональную тему объемом 600 иероглифов), написать тезисы сообщения/доклада на эту тему (в объеме 200 иероглифов), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.
3. Рассказ на заданную тему

#### Примерные темы для собеседования на зачёте.

Международные отношения. Классификация международных отношений.

Международные организации как участники международных отношений.

Россия и Китай в ООН.

ШОС: история создания

Основные направления деятельности ШОС.

БРИКС: история создания

БРИКС: структура, органы, функции и деятельность.

Дипломатия.

Особенности дипломатической и консульской службы.

Дипломатический этикет.

Дипломатические документы.

Китай и Россия: история дипломатических отношений

Известные дипломаты Китая и России.

Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.

### Примерный текст для чтения и пересказа:

俄羅斯面對西方壓力加強同中國的軍事合作。俄羅斯專家認為，俄中戰略聯合提升了中國的軍事威懾，會降低中國對台灣動武的門檻。下月中國將參加俄羅斯的大型軍演，將近 13 萬軍人參加這次演習。媒體報道說，這顯示在中美關係日益緊張之際，中俄加強了軍事合作。去年中國軍隊派出一個旅（3800 人）參加了西伯利亞東部的「東方 2018」俄軍大型演習。《南華早報》說，近年來中俄一直加強軍事聯繫，特別是 2014 年俄羅斯因克里米亞同西方關係惡化以後，普京開始向東方尋找盟友，平衡來自西方的壓力。

外交政策智庫莫斯科卡內基中心的研究員亞歷山大·加布耶夫說，這次演習是中俄加強合作的一部分，也是對美國發出的信號。

7 月 23 日中國與俄羅斯兩國空軍的戰略轟炸機和預警機編隊在東北亞地區實施首次聯合空中戰略巡航。此舉被外界普遍視為「前所未有」的新動態，表明中俄嘗試挑戰美國在地區的影響力，和二戰、冷戰之後形成的東北亞戰略格局。

BBC 防務記者馬庫斯說，俄中遠程軍機在亞太聯合巡航正顯示兩國軍事關係不斷提，俄中結盟是「華盛頓的噩夢」。

在周三（8月21日）俄羅斯國防部舉行的會議上，俄羅斯國防部長紹伊古對出現來自西方的威脅發出警告。他指出，北約加強在東歐的部署，美國在波蘭和羅馬尼亞部署了彈道導彈系統，擴大了同芬蘭和瑞典的軍事合作。俄羅斯國防部網站公布的消息說，俄羅斯國防部長表示莫斯科正在採取措施對付這些新出現的威脅。紹伊古還指出，美國及其盟國正在亞太地區擴大影響，試圖削弱俄羅斯和中國在東南亞的影響力。

俄羅斯的專家在俄羅斯共和網站（Republic.ru）的報道中透露，中俄加強軍事戰略合作背後主要由國防部長紹伊古推動。在紹伊古動議下，俄中達成 2017 -20 年軍事合作行動和路線圖三年計劃，這標誌著莫斯科願意同北京在戰略領域，包括核威懾領域進行合作。

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p>Знает: лингвистические особенности страны изучаемого языка, её историю и культуру; принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; основные принципы и стратегии публичного выступления; закономерности деловой устной и письменной коммуникации в интернациональной среде и особенности местной деловой культуры зарубежных стран.</p> <p>Умеет: использовать иностранный язык в межличностном общении и применять лингвострановедческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем; переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры; применять методы построения письменного и устного высказывания (в том числе делового характера) на иностранном языке с учетом закономерностей коммуникации в международной среде и культурных особенностей.</p>	<p>-Глоссарий. -Работа с печатными текстами. -Аудирование. -Грамматические упражнения -Моно-/диалогическое высказывание. -Дискуссия. -Круглый стол -Эссе. -Письмо. -Лексико-грамматический тест. -Перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике. -Мультимедийная презентация</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
2	ОПК-3 – способность	Знает: не менее 3000 профессионально-	-Работа с печатными текстами.	Компетенция сформирована:

	<p>выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ориентированных и терминологических единиц; усложнённые грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развёрнутые и аргументированные высказывания.</p>	<p>-Перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике. -Аудирование. -Письмо - Эссе -Дискуссия -Мультимедийная презентация</p>	<p>при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
--	---	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 : учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-1705-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html> (дата обращения: 09.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке : учебно-методическое пособие / Цуйчжень Лян. — Санкт-Петербург : Антология, 2016. — 94 с. — ISBN 978-5-9908085-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86267.html> (дата обращения: 09.05.2020)

2. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Voysa Chinese». Продвинутый уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Шунянь Цзинь, Ли Чэнь ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-9925-1382-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86692.html> (дата обращения: 09.05.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bkrs.info> (Большой китайско-русский словарь он-лайн)  
2. <http://www.zhonga.ru> (Китайско-русский словарь)

3. <http://www.studychinese.ru/lessons/69> (Произношение слогов китайского языка)
4. [http://www.studychinese.ru/study\\_text](http://www.studychinese.ru/study_text) (Учебные тексты)
5. <http://mir2050.narod.ru/chiradio.html> (Китайское радио он-лайн)
6. <https://mandarinbean.com/hsk-chinese-test-online/> - (тесты hsk)

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)
- База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

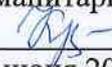
- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
Moodle ([elearning.utmn.ru](http://elearning.utmn.ru))  
FAR Manager  
На ПК установлено следующее программное обеспечение:
- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингвистическими системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ВТОРОЙ):**  
**НЕМЕЦКИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Логинова Е. А. Иностраный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий .  
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 41.03.05,  
профиль: Международная интеграция и международные организации, очная форма обучения.  
Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:  
Иностраный язык (второй): немецкий. [электронный ресурс] / Режим доступа:  
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Логинова Е. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основная цель - формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи:**

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне B1.2./ B2+, B2+/ C1. Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком CEFR.

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

5. Формирование понятийного аппарата обучаемых и освоение знаний, связанных с разнообразием культур, языков, национальными системами образования, в целях естественного вхождения студентов в зону европейского высшего образования.

#### **1.2. Место дисциплины) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в блок **Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть**, изучается с 3-го по 5-й семестр и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «**Международные отношения**». Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения дисциплины «Вводный курс второго иностранного языка (французский), Иностранный язык (основной).

На 2 этапе дисциплина «Немецкий язык в профессиональной сфере (второй): немецкий» предназначена для студентов, продолжающих изучение немецкого языка. Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимо успешно освоить предшествующие дисциплины (модулей) «Иностранный язык (второй): немецкий» за 3 - 5 семестры.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

В результате освоения ОП студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (**ОПК-1**).

- Способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (**ОПК-3**).

#### **1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3++)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК-1</b>		Знает: словарный запас профессиональной лексики

<p>Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>		<p>соответствует поставленной задаче (2400 - 4000 лексических единиц, 420-600 – продуктивно), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p>
<p><b>ОПК–3</b> Способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>		<p>Знает: не менее 2400 - 4000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре		
			6	7	8
Общая трудоемкость	зач. ед.	10	3	3	4
	час	360	108	108	144
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		228	88	88	52
Лекции		0	0	0	0
Практические занятия		0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		228	88	88	52
<b>Часы внеаудиторной работы, включая</b>		132	20	20	92

<b>самостоятельную работу обучающегося</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**Оценивание результатов освоения дисциплины** осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает «зачет» по дисциплине автоматически.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выполнение обязательных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1 балл;
- 4) выполнение контрольных работ и тестовых заданий – 0-5;
- 5) бонусные баллы – 1 балл.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий, заданий повышенного уровня сложности или участие во внеаудиторных мероприятиях.

Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>6 семестр</b>	<b>108</b>			<b>88</b>	
1	Искусство в международном масштабе	2	0	0	2	0
2	Искусство в международном масштабе	2	0	0	2	0
3	Международные награды в области искусства (киноиндустрия, музыка, литература)	2	0	0	2	0
4	Берлинский кинофестиваль	2	0	0	2	0

5	Роль культуры для общества	2	0	0	2	0
6	Роль культуры для общества	2	0	0	2	0
7	Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы	2	0	0	2	0
8	Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы	2	0	0	2	0
9	Всемирное наследие ЮНЕСКО	2	0	0	2	0
10	Всемирное наследие ЮНЕСКО	2	0	0	2	0
11	Глобализация и культура	2	0	0	2	0
12	Глобализация и культура	2	0	0	2	0
13	Религия в мировом масштабе	2	0	0	2	0
14	Религия и политика: роль, взаимовлияние, конфликты, сотрудничество	2	0	0	2	0
15	Роль религии в единении общества и государств	2	0	0	2	0
16	Международные и межгосударственные религиозные конфликты: причины и решение	2	0	0	2	0
17	Религия и терроризм. Религия и глобализация	2	0	0	2	0
18	Язык СМИ (продолжение)	2	0	0	2	0
19	Новостные программы немецкого телевидения	2	0	0	2	0
20	Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт,	2	0	0	2	0

	хроника, зарисовка, обзорение)					
21	Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обзорение)	3	0	0	2	0
22	Аналитические жанры: корреспонденция, статья, обзор, рецензия (литературная, кино, театральная)	3	0	0	2	0
23	Задачи СМИ в демократическом государстве	3	0	0	2	0
24	Политика и СМИ: взаимовлияние, общественная работа политиков.	3	0	0	2	0
25	Свобода слова и печати в России и Германии	3	0	0	2	0
26	Свобода слова и печати в России и Германии	3	0	0	2	0
27	Профессия специалиста по международным отношениям	3	0	0	2	0
28	Моя будущая профессия: функции и сферы деятельности специалиста в области международных отношений	3	0	0	2	0
29	Особенности дипломатической и консульской службы	3	0	0	2	0
30	Компетенции успешного специалиста	3	0	0	2	0
31	Поиск работы и собеседование при приёме на работу	3	0	0	2	0
32	Подготовка документов	3	0	0	2	0

33	Подготовка документов	3	0	0	2	0
34	Подготовка и проведение собеседования	3	0	0	2	0
35	Компетенции успешного специалиста	3	0	0	2	0
36	Предпосылки успешной карьеры	3	0	0	2	0
37	Работа в международной организации. Недостатки и преимущества	3	0	0	2	0
38	Деловая коммуникация: назначение и отмена встреч, запрос информации	3	0	0	2	0
39	Презентация немецкой компании: структура, цель, задачи, основные принципы организации	3	0	0	2	0
40	Проблемы занятости в мире: безработица, использование дешевой рабочей силы, эксплуатация, дискриминация, моббинг	2	0	0	2	0
41	Обобщающее повторение	3	0	0	2	0
42	Письменный контроль	2	0	0	2	0
43	Письменный контроль	2	0	0	2	0
44	Устный контроль	2	0	0	2	0
45	Консультация перед зачетом		0	0	0	2
46	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (4)		0	0	0	2
	<b>7 семестр</b>	<b>108</b>		<b>0</b>	<b>88</b>	
1	Структура современной экономики России	2	0	0	2	0

2	Структура современной экономики России	2	0	0	2	0
3	Структура российской экономики	2	0	0	2	0
4	Аудиторный контроль	2	0	0	2	0
5	Современная экономика России	2	0	0	2	0
6	Вступление России в ВТО: причины, последствия	2	0	0	2	0
7	Вступление России в ВТО: перспективы	2	0	0	2	0
8	Современная экономика Германии и перспективы ее развития	2	0	0	2	0
9	Современная экономика Германии и перспективы ее развития	2	0	0	2	0
10	Аудиторный контроль	2	0	0	2	0
11	Аудиторны контроль	2	0	0	2	0
12	Экономические аспекты России	2	0	0	2	0
13	Экономические аспекты России и Германии	2	0		2	0
14	Политическая система Германии	2	0	0	2	0
15	Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти	2	0	0	2	0
16	Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти	2	0	0	2	0
17	Аудиторный контроль	3	0	0	2	0
18	Законодательные органы власти ФРГ (Бундестаг, выборы в Бундестаг): структура и функции)	2	0	0	2	0
19	Законодательные органы власти ФРГ:	2	0	0	2	0

	Бундесрат (Федеральный Совет: структура и функции)					
20	Законодательные органы власти ФРГ: Бундесрат	2	0	0	2	0
21	Аудиторный контроль	3	0	0	2	0
22	Органы исполнительной власти ФРГ: Правительство, Федеральный канцлер, выборы канцлера	2	0	0	2	0
23	Органы исполнительной власти ФРГ: Федеральный канцлер, выборы канцлера	3	0	0	2	0
24	Аудиторный контроль	3	0	0	2	0
25	Федеральные министерства и министры	3	0	0	2	0
26	Федеральное Собрание. Федеральный Президент	3	0	0	2	0
27	Федеральный Президент ФРГ	3	0	0	2	0
28	Выборы президента ФРГ	3	0	0	2	0
29	Выборы президента ФРГ	3	0	0	2	0
30	Аудиторный контроль	3	0	0	2	0
31	Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд	3	0	0	2	0
32	Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд	3	0	0	2	0
33	Аудиторный контроль	3	0	0	2	0
34	Партии ФРГ	3	0	0	2	0

35	Партии и Правительство ФРГ	3	0	0	2	0
36	Партии Парламента ФРГ	3	0	0	2	
37	Конституция ФРГ	3	0	0	2	
38	Конституция ФРГ	3	0	0	2	
39	Политическая система России	3	0	0	2	
40	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти	2	0	0	2	
41	Политическая система РФ: функции государственных органов власти	2	0	0	2	
42	Обобщающее повторение	3	0	0	2	
43	Аудиторный контроль	2	0	0	2	
44	Аудиторный контроль	2	0	0	2	
45	Консультация перед зачетом		0	0		2
46	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (5) - зачет		0	0	0	2
	<b>8 семестр</b>	<b>144</b>		<b>0</b>	<b>52</b>	
1	Международные организации: ЕС	5	0	0	2	
2	Европейский Союз: структура, органы, функции	5	0	0	2	
3	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
4	Перспективы развития и деятельности ЕС	5	0	0	2	
5	Роль Германии в ЕС	5	0	0	2	
6	ЕС и Россия	5	0	0	2	
7	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
8	Организация объединенных наций: структура, органы	6	0	0	2	

9	Перспективы развития и деятельности ООН	5	0	0	2	
10	Россия и Германия в ООН	5	0	0	2	
11	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
12	Россия и Германия в ООН	5	0	0	2	
13	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
14	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
15	НАТО: структура, органы	5	0	0	2	
16	НАТО: функции и значение	6	0	0	2	
17	Россия и НАТО	5	0	0	2	
18	Россия и НАТО	5	0	0	2	
19	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
20	Германия в НАТО	5	0	0	2	
21	Германия в НАТО	6	0	0	2	
22	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
23	Обобщающее повторение	6	0	0	2	
24	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
25	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
26	Аудиторный контроль	6	0	0	2	
27	Консультация перед зачетом		0	0		2
28	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (6)		0	0	0	2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>12</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) – 6 семестр

#### 1. "Искусство в международном масштабе"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: искусство.

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение мнения, описание.

Чтение: текст с полным пониманием содержания.

Грамматика: Значение приставок.

## 2. "Искусство в международном масштабе"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: запрос информации, выражение мнения.

Чтение: текст с полным пониманием содержания.

Грамматика: Причастия I, II в роли определения и обстоятельства образа действия.

Значение и употребление.

## 3. "Международные награды в области искусства (киноиндустрия, музыка, литература)"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение мнения, обоснования, предположения.

Лексический материал: киностудия, музыка, литература, награды.

Чтение: Каннский кинофестиваль, Оскар, Гремми, Нобелевская премия и др.

Разговор: обсуждение темы.

## 4. "Берлинский кинофестиваль"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение мнения, обоснования, предположения.

Видео: Берлинале.

Разговор: обсуждение темы.

## 5. " Роль культуры для общества"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Формулы речевого этикета: выражение мнения, сомнения, согласия.

Грамматика: Конструкция zu + партицип I. Распространённое определение.

Обособленные причастные обороты.

## 6. " Роль культуры для общества"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль:

- подготовленные сообщения.
- лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский.

## 7. " Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: запрос информации, ведение дискуссии.

Чтение: Взаимовлияние политики и культуры.

Дискуссия: политика и культура: перспективы развития.

## 8. "Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: лексико-грамматический перевод с немецкого языка на русский.

Грамматика: Одночленная пассивная конструкция. Двучленная пассивная конструкция. Трёхчленный пассив (повторение).

Разговор: сообщение по теме.

## 9. " Всемирное наследие ЮНЕСКО"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение предположения, восхищения.

Чтение: о всемирном наследии ЮНЕСКО.

Разговор: описание одного из объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Грамматика: Предлоги с Генитивом. Относительные местоимения в Генитив.

**10. "Всемирное наследие ЮНЕСКО"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: выражение предположения, восхищения.

Аудирование: интервью.

Разговор: представление фильма / книги (сюжет, события).

**11. "Глобализация и культура"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант в письменной форме.

Формулы речевого этикета: выражение мнения, восхищения, удивления, ведение дискуссии.

Чтение: глобализация в культуре: плюсы и минусы.

Дискуссия: обсуждение темы.

**12. "Глобализация и культура"**

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский.
- презентация проекта "Культурная глобализация: плюсы и минусы".

**13. "Религия в мировом масштабе"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: религия.

Чтение: роль религии в мировом масштабе.

Дискуссия: обсуждение темы.

**14. "Религия и политика: роль, взаимовлияние, конфликты, сотрудничество"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: аргументы, предложения, выражение понимания, ведение дискуссии.

Чтение: связь политики и религии в сфере государственной жизни.

Дискуссия: Влияние религии на политическую жизнь в Европе.

**15. "Роль религии в единении общества и государств"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Чтение: научно-популярный текст с полным пониманием.

Письмо: аннотация текста.

**16. "Межнациональные и межгосударственные религиозные конфликты: причины и решение"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии, выражение понимания, высказывание предложений.

Дискуссия: Причины межнациональных и межгосударственных религиозных конфликтов и пути их решения.

**17. "Религия и терроризм. Религия и глобализация"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Дискуссия: о проблеме религиозного терроризма и как с ним бороться.

Грамматика: Конъюнктив I. Косвенная речь.

**18. "Язык СМИ (продолжение)"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: язык СМИ.

Аудирование: новости.

Разговор: обсуждение новостей.

**19. "Новостные программы немецкого телевидения"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Лексический материал: новостные программы немецкого телевидения.

Чтение: о новостных программах.

Разговор: обсуждение темы, наиболее популярные новостные программы в Германии.

**20. "Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обозрение)"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обозрение)

Чтение: о жанрах журналистики.

Разговор: характеристика жанров.

**21. "Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обозрение)"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: перевод с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.

Аудирование: репортаж.

Разговор: обсуждение темы.

**22. "Аналитические жанры: корреспонденция, статья, обзор, рецензия (литературная, кино, театральная)"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: характеристика аналитических жанров.

Разговор: описание аналитических жанров.

Письмо: рецензия на фильм.

**23. "Задачи СМИ в демократическом государстве"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: задачи СМИ.

Разговор: обсуждение темы.

Грамматика: Конъюнктив I. Косвенная речь. Бессоюзные придаточные.

**24. "Политика и СМИ: взаимовлияние, общественная работа политиков. "**

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский;
- подготовленные сообщения.

**25. "Свобода слова и печати в России и Германии"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: новости.

Дискуссия: обсуждение темы.

26. **"Свобода слова и печати в России и Германии"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудирование: новости в мире.  
Дискуссия: обсуждение темы.  
Диалог: о значении свободы слова и печати.  
Письмо: письменное высказывание.
27. **"Профессия специалиста по международным отношениям"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: моя профессия.  
Разговор: о функциях и сфере деятельности специалиста в области международных отношений.  
Письмо: тезисы.
28. **"Моя будущая профессия: функции и сферы деятельности специалиста в области международных отношений"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: словарный диктант.  
Чтение: о функциональных обязанностях специалиста в области международных отношений.  
Разговор: о должностных инструкциях сотрудников отдела международных связей.  
Письмо: тезисы.
29. **"Особенности дипломатической и консульской службы"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Чтение: текст с выборочным пониманием содержания.  
Разговор: об особенностях дипломатической и консульской службы (функциональные квалификационные требования).  
Письмо: анализ текста.
30. **"Компетенции успешного специалиста"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: словарный диктант в устной форме.  
Письмо: составление ключевых профессиональных компетенций специалистов.  
Разговор: публичное выступление: эффективные приемы. Виды публичных выступлений, их различия между собой. Основные правила. Алгоритм работы над публичным выступлением.
31. **"Поиск работы и собеседование при приеме на работу"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Чтение: диалог; объявления о трудоустройстве на работу.  
Видео: Что не следует делать при собеседовании на работу.  
Разговор: обсуждение темы.
32. **"Подготовка документов"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Письмо:  
  - резюме специалиста по международным отношениям;
  - заявление о приеме на работу.
33. **"Подготовка документов"**  
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: словарный диктант.

Чтение: требования к претендентам.

Письмо: мотивационное письмо.

**34. " Подготовка и проведение собеседования "**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: о правилах ведения собеседования при устройстве на работу.

**35. "Компетенции успешного специалиста"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Письмо: анализ собственных способностей (сильные / слабые стороны, желательные условия труда, цели и т.п.).

Разговор: обсуждение темы.

**36. " Предпосылки успешной карьеры "**

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский;
- презентация портфолио;
- подготовленные сообщения / диалоги.

**37. " Работа в международной организации. Недостатки и преимущества "**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Разговор: о недостатках и преимуществах работы в международной организации.

Письмо: тезисы.

Грамматика: повторение.

**38. " Деловая коммуникация: назначение и отмена встреч, запрос информации "**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Диалог по телефону: назначение встречи / отмена встречи.

Письмо: деловое письмо.

**39. " Презентация немецкой компании: структура, цель, задачи, основные принципы организации "**

Аудиторный контроль:

- презентация немецкой компании: цель, задачи, структура, принципы организации.

**40. " Проблемы занятости в мире: безработица, использование дешевой рабочей силы, эксплуатация, дискриминация, моббинг "**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Разговор: описание графика, статистики по безработице.

Аудирование: интервью.

Разговор: обсуждение темы.

**41. " Обобщающее повторение "**

Обобщение и повторение пройденного материала за 6 семестр.

Подготовка к зачёту.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Ответы на вопросы.
- Ролевые игры.
- Повторение грамматики.

**42. "Письменный контроль"**

- Лексико-грамматический тест.
- аудирование.

#### 43. "Письменный контроль"

Перевод текста профессиональной направленности с немецкого языка на русский язык (со словарем).

#### 44. " Устный контроль "

Презентация проекта в рамках пройденной тематики.

#### 45. " Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (4)" - Зачет

##### **Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания);
- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста: выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).
- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Перевод текста профессионально-направленной тематики с немецкого языка на русский (не менее 1200 п.зн.).

##### **Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

##### **Устная часть:**

**Устное монологическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.**

##### **Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) – 7 семестр**

#### 1. "Структура современной экономики России "

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: Структура экономики России.

Разговор: сообщение по теме.

#### 2. "Структура современной экономики России "

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: новостные события мира.

Дискуссия: анализ структуры российской экономики по отраслям и видам деятельности на современном этапе.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

#### 3. "Структура российской экономики"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

- Аудиторный контроль:
  - аудирование с выполнением заданий (определить основную тему, дополнить недостающую информацию);

#### 4. "Аудиторный контроль"

Аудиторный контроль:  
подготовленные сообщения.

#### 5. "Современная экономика России"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: словарный диктант.  
Аудирование: новостные события в мире.  
Чтение: Рыночная экономика России  
Дискуссия: производство в России: современное состояние. Бизнес в России.  
Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

#### 6. "Вступление России в ВТО: причины, последствия"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Лексический материал: вступление России в ВТО.  
Чтение: процесс вступления России в ВТО.  
Разговор: вступление России в ВТО: плюсы и минусы.  
Дискуссия: Россия и ВТО сегодня.

#### 7. "Вступление России в ВТО: перспективы"

- Аудиторный контроль:
- аудирование с выполнением заданий (определение истинности / ложности заданных утверждений);
  - лексико-грамматический перевод с русского языка на немецкий;
  - подготовленные сообщения.

#### 8. "Современная экономика Германии и перспективы ее развития"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Чтение: Современная экономика Германии: проблемы и перспективы.  
Дискуссия: обсуждение темы.  
Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

#### 9. "Современная экономика Германии и перспективы ее развития"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Чтение: особенности экономики Германии. Важные отрасли экономики.  
Разговор: сообщение по теме.

#### 10. "Аудиторный контроль"

- Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.  
Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.
- Обзор и анализ политических событий.
  - Лексико-грамматические тесты.

#### 11. "Аудиторный контроль"

- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

## 12. "Экономические аспекты России "

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: лексико-грамматический перевод с русского языка на немецкий.

Чтение: миграция в России: экономические аспекты.

Разговор: сообщение по теме.

## 13. "Экономические аспекты России и Германии"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Круглый стол: обсуждение актуальных тем культурного и экономического сотрудничества между Россией и Германией.

## 14. "Политическая система Германии "

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: политическая система Германии.

Разговор: понятие "политика".

Чтение: Политическая система Германии.

Письмо: реферирование научно-популярного текста.

## 15. "Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: государственные органы власти ФРГ.

Чтение: Народ как государственный орган власти РФ.

Разговор: описание схемы.

## 16. "Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:  
Аудиторный контроль: лексико-грамматический перевод с немецкого языка на русский.

Аудирование: новостные события в мире.

Разговор: обсуждение темы.

## 17. "Аудиторный контроль"

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Обзор и анализ политических событий.
- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

## 18. "Законодательные органы власти ФРГ (Бундестаг, выборы в Бундестаг): структура и функции)"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Видео: Бундестаг.

Чтение: Бундестаг (задачи, структура, функции).

Разговор: обсуждение темы.

## 19. "Законодательные органы власти ФРГ: Бундесрат (Федеральный Совет: структура и функции)"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: понимание основного содержания аудиотекста.

Чтение: Бундесрат: структура и функции.  
Разговор: обсуждение темы, описание графика.

**20. "Законодательные органы власти ФРГ: Бундесрат"**

Аудиторный контроль:

- аудирование: понимание основного содержания аудиотекста;
- подготовленные сообщения;
- перевод с русского языка на немецкий.

**21. "Аудиторный контроль"**

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.

- Ответы на вопросы.

**22. "Органы исполнительной власти ФРГ: Правительство, Федеральный канцлер, выборы канцлера"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: понимание основного содержания аудиотекста.

Чтение: правовой статус Правительства ФРГ.

Разговор: обсуждение темы.

**23. "Органы исполнительной власти ФРГ: Федеральный канцлер, выборы канцлера"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: Федеральный канцлер: выборы.

Разговор: описание схемы.

Мини-презентация: портрет канцлера Германии.

**24. "Аудиторный контроль"**

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Лексико-грамматические тесты.

- Ответы на вопросы.

**25. "Федеральные министерства и министры"**

Разговор: сообщение по теме (задачи, функции, характеристика).

Аудиторный контроль:

- перевод текста с русского языка на немецкий;
- презентация подготовленного мини-проекта "Федеральные министерства и министры"

(по выбору).

**26. "Федеральное Собрание. Федеральный Президент"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Федеральное собрание.

Разговор: обсуждение темы (описание схемы).

Чтение: правовой статус Федерального Президента ФРГ (раздел V. ст. 54-61 Основного закона).

**27. "Федеральный Президент ФРГ"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: полномочия Президента ФРГ (внутриполитические, внешнеполитические, резервные).

Разговор: презентация Федерального Президента ФРГ (понятие, требование к кандидату, порядок избрания, срок полномочий).

**28. "Выборы президента ФРГ"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: выборы Президента ФРГ.

Разговор: описание схемы.

Письмо: перевод текста с русского языка на немецкий.

**29. "Выборы президента ФРГ"**

Аудиторный контроль:

- подготовленные мини-презентации "Портрет Президента Германии";
- лексико-грамматический тест, включая перевод с русского языка на немецкий.

**30. "Аудиторный контроль"**

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

**31. "Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд.

Чтение: Органы судебной власти ФРГ.

Видео: Федеральный конституционный суд в Карлсруэ.

Разговор: сообщение по теме.

**32. "Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд"**

Аудиторный контроль:

- аудирование с выполнением заданий (заполнить пропуски в предложениях словами или словосочетаниями из аудиотекста);
- лексико-грамматический перевод с русского языка на немецкий.

**33. "Аудиторный контроль"**

- Лексико-грамматические тесты.
- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

**34. "Партии ФРГ"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: новостные события в мире.

Чтение: Партии ФРГ.

Разговор: обсуждение темы.

Мини-проект: презентация партий ФРГ (по выбору).

**35. "Партии и Правительство ФРГ"**

Аудиторный контроль:

- лексико-грамматический тест
- подготовленные сообщения.

**36. "Партии Парламента ФРГ"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: политические события в мире.

Чтение: Парламентские выборы в Германии.

Веб-квест: партии Парламента ФРГ.

**37. "Конституция ФРГ"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Конституция ФРГ.

Чтение: Основной закон ФРГ. Права и обязанности.

Разговор: обсуждение темы.

**38. "Конституция ФРГ"**

Аудиторный контроль:

- аудирование с выполнением заданий (заполнить пропуски словами или словосочетаниями из аудиотекста;
- лексико-грамматический перевод с немецкого языка на русский;
- подготовленные сообщения.

**39. "Политическая система России"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: политическая система России.

Чтение: политическая система России (Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная власть).

Разговор: сообщение по теме, характеристика.

**40. "Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Чтение: политическая система России: структура.

Разговор: сообщение по теме.

**41. "Политическая система РФ: функции государственных органов власти"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: лексико-грамматический тест, включая перевод с немецкого языка на русский.

Чтение: политическая система России: функции государственных органов власти.

Разговор: сообщение по теме.

**42. "Обобщающее повторение"**

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Подготовка к зачёту.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Обзор и анализ политических событий.
- Лексико-грамматические тесты.
- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

**43. "Аудиторный контроль"**

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Подготовка к зачёту.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Обзор и анализ политических событий.

**44. "Аудиторный контроль"**

Обобщение и повторение пройденного материала за 7 семестр.

Подготовка к зачёту.

Лексико-грамматический тест.

- Перевод текста профессиональной направленности с немецкого языка на русский.

#### 45. "Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (5)"

##### **Письменная форма:**

- Тест по аудированию (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; дополнение недостающей информации, заполнение пропусков в предложениях словами или словосочетаниями из предложенных);

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.

- Перевод текста профессиональной тематики с немецкого языка на русский (не менее 1000 п.зн.)..

##### **Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

##### **Устная часть:**

**Устное монологическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.**

##### **Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

#### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (6)– 8 семестр**

##### **1. "Международные организации: ЕС"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: ЕС. история развития.

Чтение: Европейский союз. Хронология развития ЕС.

Разговор: обсуждение темы.

##### **2. "Европейский Союз: структура, органы, функции"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: ЕС. история развития.

Чтение: Европейский союз. Хронология развития ЕС, цель создания.

Разговор: обсуждение темы, описание структуры, функций ЕС.

##### **3. "Аудиторный контроль"**

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

##### **4. "Перспективы развития и деятельности ЕС"**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль:

- словарный диктант в письменной форме;
- подготовленные сообщения.

Чтение: Проблемы и перспективы развития ЕС.

Разговор: обсуждение темы.

## 5. "Роль Германии в ЕС"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: новостные события.

Дискуссия: обсуждение темы: место, роль, задачи, интеграционная политика Германии в ЕС.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии, выражение мнения, согласия, возражения.

## 6. "ЕС и Россия"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Аудирование: новостные события.

Дискуссия: обсуждение темы: отношения между Россией и ЕС. Возможности партнерства. Тенденции экономических отношений.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии, выражение мнения, согласия, возражения.

## 7. "Аудиторный контроль"

- Обзор политических новостей.

## 8. "Организация объединенных наций: структура, органы"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: ООН.

Чтение: ООН: структура, органы (Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Совет по Опеке, Международный Суд, Секретариат). Основные функции и задачи ООН.

Разговор: описание структуры и органов ООН.

Формулы речевого этикета: сообщение, представление результатов поиска/ изучения информации.

## 9. "Перспективы развития и деятельности ООН"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: подготовленные сообщения.

Аудирование: новостные события.

Чтение: Роль ООН в международных отношениях.

Дискуссия: Основные перспективы развития ООН.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

## 10. "Россия и Германия в ООН"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: новостные события в мире.

Письмо: обзор и анализ политических событий в Европе.

## 11. "Аудиторный контроль"

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Обзор политических новостей.
- Лексико-грамматические тесты.
- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

#### 12. "Россия и Германия в ООН"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль:

- подготовленные сообщения;
- аудирование с полным пониманием содержания (вычленить запрашиваемую информацию, заполнить пропуски в предложениях словами или словосочетаниями из аудиотекста).

#### 13. "Аудиторный контроль"

- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

#### 14. "Аудиторный контроль"

- Лексико-грамматические тесты.

#### 15. "НАТО: структура, органы"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: НАТО: структура, органы.

Чтение: Органы НАТО.

Разговор: описание структуры (политическая и военная) НАТО (схема).

Характеристика органов НАТО.

#### 16. "НАТО: функции и значение"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: НАТО: функции и значение деятельности.

Чтение: история создания, задачи и цели НАТО. Деятельность НАТО и ее влияние на современную систему международных отношений.

Разговор: сообщение о роли и функции НАТО.

#### 17. "Россия и НАТО"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудиторный контроль: словарный диктант.

Лексический материал: Россия и НАТО.

Чтение: представительство в штаб-квартире НАТО в Брюсселе.

Разговор: сообщение по теме.

#### 18. "Россия и НАТО"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Аудирование: новостные события в мире.

Чтение: Россия и НАТО в современном мире: проблемы взаимоотношений и перспективы партнерства.

Дискуссия: обсуждение темы.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

#### 19. "Аудиторный контроль"

- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

#### 20. "Германия в НАТО"

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Германия в НАТО.

Чтение: взаимодействие Германии и НАТО.

Дискуссия: обсуждение темы.

Формулы речевого этикета: ведение дискуссии.

#### 21. "Германия в НАТО"

Аудиторный контроль:

- аудирование с выполнением заданий (дополнить недостающую информацию, заполнить пропуски в предложениях словами или словосочетаниями из аудиотекста);
- \*презентация проекта (международные организации: ЕС, ООН, НАТО: структура, органы, функции)
- \*по выбору.

#### 22. "Аудиторный контроль"

• Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Дискуссия

#### 23. "Обобщающее повторение"

Обобщение и повторение пройденного материала за 8 семестр.

Подготовка к экзамену.

Проверка навыков речевого автоматизма на основе двуязычных параллельных диалогов и микротекстов.

- Обзор политических новостей.
- Лексико-грамматические тесты.
- Чтение текстов, выполнение послетекстовых заданий.
- Ответы на вопросы.

#### 24. "Аудиторный контроль"

**Письменная форма:**

• Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

• Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

• \* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B2.

#### 25. "Аудиторный контроль"

**Письменная форма:**

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Письменное выражение мнения по заданной проблеме.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

- Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B2.

**26. "Аудиторный контроль"**

- Перевод текста профессиональной направленности с немецкого языка на русский.

**27. "Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (б)" - зачет****Письменная форма:**

• Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).

• Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Письменное выражение мнения по заданной проблеме.
- Перевод текста профессиональной направленности с немецкого языка на русский.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\* Письменная форма экзамена проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B2.

**Устная часть:**

Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.

**Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.

2. Убедительность изложения.

3. Организация высказывания.

4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	<b>6 семестр</b>	
	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй)	

1	Искусство в международном масштабе	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	Искусство в международном масштабе	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	Международные награды в области искусства (киноиндустрия, музыка, литература)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
4	Берлинский кинофестиваль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
5	Роль культуры для общества	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
6	Роль культуры для общества	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
9	Всемирное наследие ЮНЕСКО	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Всемирное наследие ЮНЕСКО	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

11	Глобализация и культура	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
12	Глобализация и культура	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Религия в мировом масштабе	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Религия и политика: роль, взаимовлияние, конфликты, сотрудничество	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
15	Роль религии в единении общества и государств	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
16	Межнациональные и межгосударственные религиозные конфликты: причины и решение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
17	Религия и терроризм. Религия и глобализация	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Язык СМИ (продолжение)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Новостные программы немецкого телевидения	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обозрение)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

21	Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обозрение)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
22	Аналитические жанры: корреспонденция, статья, обзор, рецензия (литературная, кино, театральная)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Задачи СМИ в демократическом государстве	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
24	Политика и СМИ: взаимовлияние, общественная работа политиков.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
25	Свобода слова и печати в России и Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
26	Свобода слова и печати в России и Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Профессия специалиста по международным отношениям	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
28	Моя будущая профессия: функции и сферы деятельности специалиста в области международных отношений	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
29	Особенности дипломатической и консульской службы	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
30	Компетенции успешного специалиста	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

31	Поиск работы и собеседование при приёме на работу	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
32	Подготовка документов	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
33	Подготовка документов	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
34	Подготовка и проведение собеседования	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
35	Компетенции успешного специалиста	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
36	Предпосылки успешной карьеры	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
37	Работа в международной организации. Недостатки и преимущества	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
38	Деловая коммуникация: назначение и отмена встреч, запрос информации	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
39	Презентация немецкой компании: структура, цель, задачи, основные принципы организации	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
40	Проблемы занятости в мире: безработица, использование дешевой рабочей силы, эксплуатация, дискриминация, моббинг	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

41	Обобщающее повторение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
42	Письменный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
43	Письменный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
44	Устный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
45	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (4)	Самостоятельное изучение заданного материала
	7 семестр	
	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй)	
1	Структура современной экономики России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	Структура современной экономики России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	Структура российской экономики	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
4	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
5	Современная экономика России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

6	Вступление России в ВТО: причины, последствия	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Вступление России в ВТО: перспективы	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Современная экономика Германии и перспективы ее развития	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
9	Современная экономика Германии и перспективы ее развития	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
11	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
12	Экономические аспекты России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Экономические аспекты России и Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Политическая система Германии	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
15	Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

16	Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
17	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Законодательные органы власти ФРГ (Бундестаг, выборы в Бундестаг): структура и функции)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Законодательные органы власти ФРГ: Бундесрат (Федеральный Совет: структура и функции)	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Законодательные органы власти ФРГ: Бундесрат	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
21	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
22	Органы исполнительной власти ФРГ: Правительство, Федеральный канцлер, выборы канцлера	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Органы исполнительной власти ФРГ: Федеральный канцлер, выборы канцлера	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
24	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
25	Федеральные министерства и министры	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

26	Федеральное Собрание. Федеральный Президент	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Федеральный Президент ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
28	Выборы президента ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
29	Выборы президента ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
30	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
31	Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
32	Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
33	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
34	Партии ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
35	Партии и Правительство ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

36	Партии Парламента ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
37	Конституция ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
38	Конституция ФРГ	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
39	Политическая система России	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
40	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
41	Политическая система РФ: функции государственных органов власти	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
42	Обобщающее повторение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
43	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
44	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
45	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (5)	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>8 семестр</b>	
	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй)	

1	Международные организации: ЕС	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	Европейский Союз: структура, органы, функции	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
4	Перспективы развития и деятельности ЕС	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
5	Роль Германии в ЕС	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
6	ЕС и Россия	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Организация объединенных наций: структура, органы	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
9	Перспективы развития и деятельности ООН	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Россия и Германия в ООН	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

11	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
12	Россия и Германия в ООН	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
15	НАТО: структура, органы	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
16	НАТО: функции и значение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
17	Россия и НАТО	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Россия и НАТО	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Германия в НАТО	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

21	Германия в НАТО	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
22	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Обобщающее повторение	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
24	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
25	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
26	Аудиторный контроль	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (6) -зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Зачет:**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку заранее выданных вопросов и решение коммуникативной задачи (диалог) с собеседником.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 3 балла и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (4) – 6 семестр**

Для успешной сдачи зачёта необходимо повторить:

Грамматические темы:

- Причастия I, II в роли определения и обстоятельства образа действия. Значение и употребление.

- Конструкция zu + партицип I. Распространённое определение.
- Обособленные причастные обороты.
- Одночленная пассивная конструкция. Двучленная пассивная конструкция.

Трёхчленный пассив.

- Образование и употребление статива.
- Инфинитив с частицей zu и без частицы zu.
- Конструкции haben / sein + zu + инфинитив.
- Значение приставок.
- Конъюнктив I. Косвенная речь. Бессоюзные придаточные.
- Конъюнктив II.
- Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных (дополнительное, времени, условия, уступки, определительные, цели, обстоятельства).

- Сравнительные предложения с союзами je ... desto / umso.

Разговорные темы:

- Искусство в международном масштабе.
- Международные награды в области искусства (киноиндустрия, музыка, литература).
- Берлинский кинофестиваль.
- Роль культуры для общества.
- Политика и культура: взаимовлияние, конфликты, перспективы.
- Глобализация и культура.
- Религия в мировом масштабе. Функции религии в современном обществе.
- Религия и политика: роль, взаимовлияние, конфликты, сотрудничество.
- Роль религии в единении общества и государств.
- Межнациональные и межгосударственные религиозные конфликты: причины и решение.
- Религия и терроризм. Религия и глобализация.
- Новостные программы немецкого телевидения.
- Жанры журналистики (информационные жанры: репортаж, интервью, отчёт, хроника, зарисовка, обозрение).
  - Аналитические жанры: корреспонденция, статья, обзор, рецензия (литературная, кино, театральная).
  - Задачи СМИ в демократическом государстве.
  - Политика и СМИ: взаимовлияние, общественная работа политиков.
  - Свобода слова и печати в России и Германии.
  - Профессия специалиста по международным отношениям.
  - Компетенции успешного специалиста.
  - Предпосылки успешной карьеры.
  - Работа в международной организации. Недостатки и преимущества.
  - Презентация фирмы: структура, цель, задачи, основные принципы организации.

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (5) – 7 семестр**

Для успешной сдачи зачета необходимо повторить:

Грамматические темы за 4-7 семестр.

Темы для обсуждения с собеседником:

- Вступление России в ВТО: причины, последствия.
- Вступление России в ВТО: перспективы.
- Структура современной экономики России и Германии.
- Основные этапы развития экономики.
- Современная экономика Германии и перспективы ее развития
- Структура российской экономики: проблемы и противоречия.
- Экономические аспекты России и Германии.

- Политическая система Германии.
- Значение термина «политика».
- Государственные органы власти ФРГ: народ как орган власти.
- Государственные органы власти ФРГ: законодательные органы власти (Бундестаг, выборы в Бундестаг; Бундесрат (Федеральный Совет): структура и функции).
  - Органы исполнительной власти ФРГ: Правительство, Федеральный канцлер, выборы канцлера, Федеральные министерства и министры.
  - Федеральное Собрание, Федеральный Президент, выборы Президента.
  - Органы судебной власти ФРГ: Федеральный конституционный суд.
  - Партии ФРГ. Партии и Правительство. Партии Парламента ФРГ.
  - Конституция ФРГ.
  - Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (6)– 8 семестр**

Для успешной сдачи зачёта необходимо повторить:

Грамматические темы:

- Причастия I, II в роли определения и обстоятельства образа действия. Значение и употребление.
- Конструкция zu + партицип I. Распространённое определение.
- Обособленные причастные обороты.
- Одночленная пассивная конструкция. Двучленная пассивная конструкция. Трёхчленный пассив.
  - Образование и употребление статива.
  - Инфинитив с частицей zu и без частицы zu.
  - Конструкции haben / sein + zu + инфинитив.
  - Значение приставок.
  - Конъюнктив I. Косвенная речь. Бессоюзные придаточные.
  - Конъюнктив II.
  - Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных (дополнительное, времени, условия, уступки, определительные, цели, обстоятельства).
  - Сравнительные предложения с союзами je ... desto / umso.

**Темы для обсуждения:**

- темы за 3-7 семестры
- Международные организации: ЕС (структура, органы, функции).
- Перспективы развития и деятельности ЕС.
- Роль Германии в ЕС.
- ЕС и Россия.
- Организация объединённых наций: структура, органы, функции.
- Перспективы развития и деятельности ООН.
- Россия и Германия в ООН.
- НАТО: структура, органы, функции и значение, деятельность, перспективы.
- Россия и НАТО.
- Германия в НАТО.

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (6 сем)**

**Зачет:**

**Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания);

- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста: выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).
- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Перевод текста профессионально-направленной тематики с немецкого языка на русский (не менее 1200 п.зн.).

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

**Устная часть:**

**Устное монологическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.**

**Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Убедительность изложения.
3. Организация высказывания.
4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).
5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

**Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (7 сем)**

**Письменная форма:**

• Тест по аудированию (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; дополнение недостающей информации, заполнение пропусков в предложениях словами или словосочетаниями из предложенных);

• Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Перевод текста профессиональной тематики с немецкого языка на русский (не менее 1000 п.зн.).

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

**Устная часть:**

**Устное монологическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.**

**Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Убедительность изложения.
3. Организация высказывания.
4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).
5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

**Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): немецкий язык (8 сем)**

**Письменная форма:**

- Тест по аудированию (задания на понимание прослушанного текста: выбор правильного ответа из 3-х предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания).
- Тест по чтению (задания на понимание прочитанного текста (выбор правильного ответа из 3-4 предложенных; определение истинности / ложности в тексте указанных элементов содержания; ответы на вопросы по содержанию текста).
- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Письменное выражение мнения по заданной проблеме.
- Перевод текста профессиональной направленности с немецкого языка на русский.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

\*Письменная форма **зачета** проводится согласно формату экзамена международных экзаменов Goethe Zertifikat B2 или ÖSD B2.

**Устная часть:**

Устное монологическое / диалогическое высказывание по пройденным темам в форме собеседования.

**Критерии оценивания:**

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Убедительность изложения.
3. Организация высказывания.
4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).
5. Взаимодействие с партнером.

Мак. кол-во баллов: 25.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>ОПК-1</b> Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения	Знает: словарный запас профессиональной лексики соответствует поставленной задаче (2400 - 4000 лексических единиц, 420-600 – продуктивно), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует	1.Диалог, монолог, сообщение, рассуждение, проект, доклад, в рамках заданной научной и профессиональной тематики. 2. Деловые письма и сопроводительные	1.1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи).

	<p>понятийного аппарата профилю деятельности по</p>	<p>разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.</p>	<p>документы, эссе. 3. тесты 4. творческие работы.</p>	<p>5. Взаимодействие с партнером. 2.1. Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 3. При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл - 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл. 4. Сюжет понятен и динамичен, проявление творческого подхода и оригинальности мышления; работа практически не содержит ошибок с т.з. лексико-грамматического оформления (допускаются макс 2-4 ошибки). Текст разделен на абзацы, соблюдена логика высказывания, присутствуют связующие элементы. Допускаются макс 3-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.</p>
		<p>Умеет: успешно инициировать и поддерживать устное</p>	<p>1. Диалог, монолог, сообщение,</p>	<p>1.1. Решение коммуникативной задачи.</p>

	<p>и письменное профессиональное общение, Демонстрирует способность понимать и работать с текстами профессиональной направленности.</p>	<p>рассуждение, проект, доклад, в рамках заданной научной и профессиональной тематики. 2. Деловые письма и сопроводительные документы, эссе. 3. тесты 4. творческие работы.</p>	<p>2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5.Взаимодействие с партнером. 2.1.Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 3. При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл - 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл. 4. Сюжет понятен и динамичен, проявление творческого подхода и оригинальности мышления; работа практически не содержит ошибок с т.з. лексико-грамматического оформления (допускаются макс 2-4 ошибки). Текст разделен на абзацы, соблюдена логика высказывания, присутствуют</p>
--	---	---	--

				связующие элементы. Допускаются макс 3-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.
2	<b>ОПК–3</b> Способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знает: не менее 2400 - 4000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.	1. Письмо-заказ/ предложение/ сообщение/ жалоба/ выражение просьбы / согласия/ и т.д.; автобиография/ резюме / анкета. 2. Тесты 3. Дискуссии.	1.1.Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 2. При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл - 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл. 3. 1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5.Взаимодействие с партнером.
		Умеет: воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и	1. Письмо-заказ/ предложение/ сообщение/ жалоба/ выражение	1.1.Решение коммуникативной задачи. 2. Организация высказывания. 3.Языковое оформление

		<p>профессионального характера с детальным пониманием содержания и строить устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания.</p>	<p>просьбы / согласия/ и т.д.; автобиография/ резюме / анкета. 2. Тесты 3. Дискуссии.</p>	<p>(лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 2. При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл - 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл. 3. 1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5.Взаимодействие с партнером.</p>
--	--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Григорьева, Н. В. Немецкий язык. Новая Российская дипломатия: учебное пособие / Н. В. Григорьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 146 с. — ISBN 978-5-7782-1680-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44810.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Собянина, В. А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1: учебное пособие / В. А. Собянина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26569.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя и др. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст: электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/376358> (дата обращения: 15.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Логинова, Е. А. Немецкий язык: учебное пособие / Е. А. Логинова. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-400-01211-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109940> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чувильская, Е. А. Wie wäre es mit...? Иностраный язык (немецкий): учебно-методическое пособие / Е. А. Чувильская. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109744> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шуваева, И. Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция: учебное пособие / И. Н. Шуваева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0887-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87140.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

<http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

<http://www.deutschunddeutsch.de>

<http://www.bpb.de/>

<http://www.deutschland.de>

<http://www.zdf.de/ZDFmediathek>

<http://www.zeit.de>

<http://www.spiegel.de>

<http://www.faz.net>

<http://www.dw.com>

<https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de)

[www.bundespraesident.de](http://www.bundespraesident.de)

[www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de)

[www.bundesverfassungsgericht.de](http://www.bundesverfassungsgericht.de)

[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

[www.cdu.de](http://www.cdu.de)

[www.csu.de](http://www.csu.de)

[www.spd.de](http://www.spd.de)

[www.fdp.de](http://www.fdp.de)

[www.die-linke.de](http://www.die-linke.de)

[www.gruene.de](http://www.gruene.de)

[www.gesetze-im-internet.de](http://www.gesetze-im-internet.de)

[www.nato.diplo.de](http://www.nato.diplo.de)

[www.duden.de](http://www.duden.de)

<https://www.dict.com/Russisch-Deutsch>

<https://de.pons.com/%C3%BCbersetzung/deutsch-russisch>

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> ( в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> ( в свободном доступе)

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> ( в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> ( в свободном доступе)

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) ( в свободном доступе)

Web of Sciences ([webofsciences.com](http://webofsciences.com)) ( по подписке ТюмГУ)

Scopus ([scopus.com](http://scopus.com)) ( по подписке ТюмГУ)

Научная электронная библиотека ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) ( в свободном доступе)

Научные информационные ресурсы издательства “Springer” [link.springer.com](http://link.springer.com) (по подписке ТюмГУ)

система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

### **• Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

### **• Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа на 15-20 посадочных мест** оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

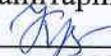
**Аудитория для самостоятельной работы № 515** оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, персональные компьютеры.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ВТОРОЙ):  
ФРАНЦУЗСКИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Масалова С. В. Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): французский. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: «Международная интеграция и международные организации», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (второй): французский [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку студентов направления «Международные отношения» носит многоцелевой характер.

**Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Особое значение имеет работа с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов и для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, готовить рефераты и аннотации.

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка в коммуникативных профессиональных и непрофессиональных ситуациях.

**Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель** предполагает учет потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

**Воспитательная цель** – позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

### Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой и социально-культурной сферах общения.

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **Б1 Дисциплины, обязательная часть**, изучается с 6-го по 8-й семестр и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Международные отношения». Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Вводный курс второго иностранного

языка (французский), Иностранный язык, «Основы дипломатии», «История международных отношений и внешней политики России».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский)» тесно связана с дисциплиной «Иностранный язык (второй) (французский)», изучаемой в 3-5 семестрах.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p><b>ОПК-1</b> – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p><b>Знает:</b> основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на французском языке; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад</p> <p><b>Умеет:</b> общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях, кратко излагать свое мнение в форме личного и делового письма, заметки в газету и т.д.; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в среднем темпе речи носителя ИЯ, а также информационные программы по радио и телевидению</p>
<p><b>ОПК-3</b> – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p><b>Знает:</b> не менее 1500 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</p> <p><b>Умеет:</b> извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; подбирать соответствующие эквиваленты иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом; оформлять презентации публичных выступлений;</p>

		использовать стратегии ведения дискуссии с аудиторией.
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
			6	7	8
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	10	3	3	4
	час	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>228</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>52</b>
Лекции		0	0	0	0
Практические занятия		228	88	88	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		132	20	20	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание знаний студентов происходит в ходе текущей работы на практических занятиях. К формам работы студентов на занятиях относятся: выполнение упражнений, чтение, перевод, реферирование текстов; составление диалогов и монологов, участие в дискуссиях с использованием изученных грамматических конструкций, слов и словосочетаний, выполнение контрольных работ, собеседование, выполнение тестов из экзаменов формата DELF; подготовка и презентация докладов.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов.

### Зачет:

Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

- 0 - 2.9 = не зачтено
- 3.0 - 5.0 = зачтено

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего (включая СРС)	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 6 семестре</b>	<b>108</b>			<b>88</b>	
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 1</b>					
1	Система образования во Франции	2	0	0	2	0
2	История образования во Франции	2	0	0	2	0
3	Дошкольное и начальное образование во Франции и России (1).	2	0	0	2	0
4	Дошкольное и начальное образование во Франции и России (2).	2	0	0	2	0
5	Среднее образование во Франции и России (1).	2	0	0	2	0
6	Среднее образование во Франции и России (2).	3	0	0	2	0
7	Проблемы в среднем образовании во Франции и России.	2	0	0	2	0
8	Высшее образование во Франции и России.	2	0	0	2	0
9	Университеты и высшие школы во Франции (1)	3	0	0	2	0
10	Университеты и высшие школы во Франции (2)	2	0	0	2	0
11	Тюменский государственный университет	2	0	0	2	0
12	Erasmus Mundus - программа академической мобильности	2	0	0	2	0

13	Круглый стол "L'enseignement en France"	2	0	0	2	0
14	Контроль пройденного материала	2	0	0	2	0
15	Молодежь, характеристика современного молодого поколения.	2	0	0	2	0
16	Взаимоотношение поколений в современном обществе	3	0	0	2	0
17	Проблемы молодежи.	3	0	0	2	0
18	Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1).	2	0	0	2	0
19	Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2).	2	0	0	2	0
20	Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и во Франции.	2	0	0	2	0
21	Молодежь и политика.	3	0	0	2	0
22	Молодежная политика Франции и России.	3	0	0	2	0
23	Молодежные волонтерские программы	3	0	0	2	0
24	Круглый стол: Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие.	2	0	0	2	0
25	Контроль пройденного материала.	2	0	0	2	0
26	Средства массовой информации	3	0	0	2	0
27	Печатная пресса (1)	3	0	0	2	0
28	Печатная пресса (2)	2	0	0	2	0
29	Радио и телевидение (1)	2	0	0	2	0
30	Радио и телевидение (2)	3	0	0	2	0
31	Интернет.	3	0	0	2	0
32	Роль Интернета в современном мире.	3	0	0	2	0
33	Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) (1)	3	0	0	2	0
34	Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) (2)	2	0	0	2	0
35	Свобода слова и цензура.	2	0	0	2	0
36	СМИ и политика (1)	3	0	0	2	0
37	СМИ и политика (2)	2	0	0	2	0
38	Круглый стол «Взаимовлияние политики и СМИ»	3	0	0	2	0
39	События в мире (1)	3	0	0	2	0
40	События в мире (2)	3	0	0	2	0
41	События в мире (3)	2	0	0	2	0
42	Круглый стол "Актуальные события в мире"	3	0	0	2	0
43	Итоговый контроль	3	0	0	2	0

44	Проект «Роль СМИ в современном обществе»	3	0	0	2	0
45	Зачет	0	0	0	0	0
<b>Часов в 7 семестре</b>		<b>108</b>			<b>88</b>	
<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 2</b>						
1	События в России и мире (1)	2	0	0	2	0
2	Мировые религии (1)	2	0	0	2	0
3	Мировые религии (2)	3	0	0	2	0
4	Религия и политика	2	0	0	2	0
5	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1).	2	0	0	2	0
6	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку(2).	3	0	0	2	0
7	Военные конфликты в мире	2	0	0	2	0
8	Круглый стол о современных международных проблемах.	3	0	0	2	0
9	Терроризм (1)	2	0	0	2	0
10	Терроризм (2)	2	0	0	2	0
11	Борьба с терроризмом	2	0	0	2	0
12	Мультимедийная презентация «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».	3	0	0	2	0
13	Контроль пройденного материала	3	0	0	2	0
14	История России (краткий обзор)	2	0	0	2	0
15	История России (краткий обзор)	3	0	0	2	0
16	История Франции (краткий обзор)	2	0	0	2	0
17	История Франции (круглый стол)	3	0	0	2	0
18	Республики во Франции	2	0	0	2	0
19	Пятая республика. Конституция Французской республики (1958 г.)	2	0	0	2	0
20	Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.	3	0	0	2	0
21	Политическая система Франции: структура и функции государственных органов власти.	2	0	0	2	0
22	Исполнительная власть во Франции (1).	2	0	0	2	0
23	Исполнительная власть во Франции (2).	3	0	0	2	0
24	Законодательная власть во Франции	3	0	0	2	0
25	Судебная система во Франции	2	0	0	2	0
26	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.	3	0	0	2	0

27	Избирательная система во Франции (1).	2	0	0	2	0
28	Избирательная система во Франции (2).	3	0	0	2	0
29	Избирательная система Российской Федерации	2	0	0	2	0
30	Политические партии Франции	2	0	0	2	0
31	Политические партии Российской Федерации	2	0	0	2	0
32	Мультимедийная презентация "Les partis politiques français"	3	0	0	2	0
33	Контроль пройденного материала.	3	0	0	2	0
34	Проблемы миграции в современном мире.	2	0	0	2	0
35	История иммиграции во Францию.	3	0	0	2	0
36	Иммиграционная политика Франции и ЕС.	2	0	0	2	0
37	Национальное самосознание и крах мультикультурализма.	2	0	0	2	0
38	Толерантность	2	0	0	2	0
39	Основные положения Декларации о защите прав человека.	3	0	0	2	0
40	Права женщин и детей в разных странах мира.	2	0	0	2	0
41	Нарушения прав человека в международном пространстве.	3	0	0	2	0
42	Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.	3	0	0	2	0
43	Итоговый контроль	3	0	0	2	0
44	Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»	3	0	0	2	0
45	Зачет	0	0	0	0	0
	<b>Часов в 8 семестре</b>	<b>144</b>			<b>52</b>	
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 3</b>					
1	Международные отношения.	2	0	0	2	0
2	Классификация международных отношений.	4	0	0	2	0
3	Международные организации как участники международных отношений.	4	0	0	2	0
4	Организация Объединенных наций: история создания	4	0	0	2	0
5	ООН: структура, органы, функции (1).	5	0	0	2	0
6	ООН: структура, органы, функции (2).	5	0	0	2	0

7	Деятельность ООН. Официальные документы.	6	0	0	2	0
8	Роль ООН в современных международных отношениях.	6	0	0	2	0
9	Россия и Франция в ООН.	6	0	0	2	0
10	Европейский Союз: история создания	6	0	0	2	0
11	Европейский Союз: структура, органы, функции (1).	6	0	0	2	0
12	Европейский Союз: структура, органы, функции (2).	6	0	0	2	0
13	Институты Европейского Союза	6	0	0	2	0
14	Взаимоотношения России и ЕС	6	0	0	2	0
15	НАТО: история создания	6	0	0	2	0
16	НАТО: структура, органы, функции и деятельность.	6	0	0	2	0
17	Мультимедийная презентация о ООН, ЕС, НАТО (на выбор)	6	0	0	2	0
18	Контроль пройденного материала	6	0	0	2	0
19	Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы.	6	0	0	2	0
20	Дипломатический этикет. Дипломатические документы.	6	0	0	2	0
21	История французской дипломатии.	6	0	0	2	0
22	Франция и Россия: история дипломатических отношений (1).	6	0	0	2	0
23	Франция и Россия: история дипломатических отношений (2).	6	0	0	2	0
24	Известные дипломаты Франции и России.	6	0	0	2	0
25	Итоговый контроль	6	0	0	2	0
26	Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»	6	0	0	2	0
27	Зачет	0	0	0	0	0
	<b>Итого (часов) по дисциплине</b>	360			228	0

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 1**

###### 1. "Система образования во Франции"

**Говорение:** Le système éducatif français. Задавать вопросы для получения информации.  
Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

###### 2. "История образования во Франции"

**Говорение:** L'histoire de l'enseignement en France. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

### 3. "Дошкольное и начальное образование во Франции и России (1) ."

**Говорение:** L'enseignement préscolaire en France et en Russie. L'école maternelle en France. L'enseignement primaire en France et en Russie. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

### 4. "Дошкольное и начальное образование во Франции и России (2)."

**Говорение:** L'enseignement préscolaire en France et en Russie. L'école maternelle en France. L'enseignement primaire en France et en Russie. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

### 5. "Среднее образование во Франции и России (1)."

**Говорение:** L'enseignement secondaire en France et en Russie. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

### 6. "Среднее образование во Франции и России (2)."

**Говорение:** L'enseignement secondaire en France et en Russie. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

### 7. "Проблемы в среднем образовании во Франции и России."

**Говорение:** · Les problèmes de l'enseignement secondaire en France et en Russie. Le harcèlement scolaire. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание. Перевод.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 8. "Высшее образование во Франции и России."

**Говорение:** L'enseignement supérieur en France et en Russie. Le système LMD en France. Les Masters en France. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 9. " Университеты и высшие школы во Франции (1)"

**Говорение:** Les universités et les grandes écoles en France. La Sorbonne. L'École Normale d'Administration. Les Instituts d'études politiques (les Sciences PO) Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 10. " Университеты и высшие школы во Франции (2)"

**Говорение:** Les universités et les grandes écoles en France. La Sorbonne. L'École Normale d'Administration. Les Instituts d'études politiques (les Sciences PO) Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 11. "Тюменский государственный университет"

**Говорение:** L'Université d'Etat de Tioumen. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 12. "Erasmus Mundus - программа академической мобильности"

**Говорение:** Erasmus et Erasmus Mundus. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 13. "Круглый стол "L'enseignement en France""

**Говорение:** Круглый стол "L'enseignement en France"( с мультимедийной презентацией)

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 14. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

#### 15. "Молодежь, характеристика современного молодого поколения. "

**Говорение:** La jeune génération. Les caractéristiques de différentes générations. Лексические упражнения. Активизация в речи. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

#### 16. "Взаимоотношение поколений в современном обществе"

**Говорение:** Les relations parents - enfants. Les relations entre générations dans la société moderne. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

#### 17. "Проблемы молодежи. "

**Говорение:** Les problèmes des jeunes. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

18. **"Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1)."**

**Говорение:** Les problèmes des jeunes. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

19. **"Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2)."**

**Говорение:** Les problèmes des jeunes. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

20. **"Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и во Франции."**

**Говорение:** Les problèmes du chômage en France et en Russie. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

21. **"Молодежь и политика."**

**Говорение:** Les jeunes et la politique. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия «Молодежь и политика».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

22. **"Молодежная политика Франции и России."**

**Говорение:** Les jeunes et la politique. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

23. **"Молодежные волонтерские программы"**

**Говорение:** L'engagement bénévole des jeunes. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

24. **"Круглый стол: Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие."**

**Говорение:** La table ronde: Les problèmes des jeunes (с мультимедийной презентацией).

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## 25. "Контроль пройденного материала."

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Будущее молодого поколения»

## 26. "Средства массовой информации "

**Говорение:** La presse et les médias. Parler de l'actualité. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-расспрос о предпочтении средств массовой информации.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

## 27. "Печатная пресса (1)"

**Говорение:** La presse écrite. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

## 28. "Печатная пресса (2)"

**Говорение:** La presse écrite. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение о функции печатной прессы

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

## 29. "Радио и телевидение (1)"

**Говорение:** Radio et télévision. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

## 30. "Радио и телевидение (2)"

**Говорение:** Radio et télévision. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение о традиционных средствах массовой информации: печатных СМИ, радио и телевидении.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

### 31. "Интернет."

**Говорение:** Internet. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об использовании Интернета.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

### 32. "Роль Интернета в современном мире."

**Говорение:** Internet. Son rôle dans le monde contemporain. Активизация в речи лексических единиц. Монолог – рассуждение о роли Интернета в современном мире.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

### 33. "Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) (1)"

**Говорение:** Internet. Les problèmes liés à Internet. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

### 34. "Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) (2)"

**Говорение:** Internet. Les problèmes liés à Internet. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

### 35. "Свобода слова и цензура."

**Говорение:** La liberté de la presse. La liberté d'expression. La censure. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа о значении свободы слова и печати

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

### 36. "СМИ и политика (1)"

**Говорение:** Les médias et la politique. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

37. **"СМИ и политика (2)"**

**Говорение:** Les médias et la politique. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Le Subjonctif. Активизация в речи.

38. **"Круглый стол «Взаимовлияние политики и СМИ»"**

**Говорение:** Les médias et la politique. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

39. **"События в мире (1)"**

**Говорение:** Les actualités. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение статей, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

40. **"События в мире (2)"**

**Говорение:** Les actualités. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение статей, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

41. **"События в мире (3)"**

**Говорение:** Les actualités. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение статей, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

42. **"Круглый стол "Актуальные события в мире""**

**Говорение:** Les actualités. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение статей, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

43. **"Итоговый контроль"**

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «эссе о традиционных и современных СМИ, их роли, проблемах и перспективах»

44. **"Проект «Роль СМИ в современном обществе»"**

**Говорение:** Проект "Le rôle des médias dans notre société"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

#### 45. "Зачет"

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

### Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 2

#### 1. "События в России и мире (1)"

**Говорение:** Les évènements dans le monde. Qu'est-ce qui s'est passé cet été? Задавать вопросы для получения информации. Круглый стол о событиях, произошедших за лето в России и мире.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

#### 2. "Мировые религии (1)"

**Говорение:** Les plus grandes religions du monde. Лексические упражнения. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

#### 3. "Мировые религии (2)"

**Говорение:** Les plus grandes religions du monde. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

#### 4. "Религия и политика"

**Говорение:** Religion et politique. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия: Влияние религии на политическую жизнь в Европе.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

#### 5. "Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1)."

**Говорение:** · Les conflits religieux et interethniques. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание. Перевод.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

6. **"Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку(2)."**

**Говорение:** · Les conflits religieux et interethniques. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание. Перевод.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

7. **"Военные конфликты в мире"**

**Говорение:** Les conflits armés dans le monde. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

8. **"Круглый стол о современных международных проблемах."**

**Говорение:** Les problèmes actuels dans le monde. Монолог-сообщение об этническом, религиозном или военном конфликте.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

9. **"Терроризм (1)"**

**Говорение:** Le terrorisme. La menace terroriste dans le monde. Лексические упражнения по теме. Активизация в речи.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

10. **"Терроризм (2)"**

**Говорение:** Le terrorisme. La menace terroriste dans le monde. Лексические упражнения по теме. Активизация в речи.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

11. **"Борьба с терроризмом"**

**Говорение:** La lutte contre le terrorisme. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий. Обсуждение и анализ новостных блоков

12. **"Мультимедийная презентация «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов»."**

**Говорение:** Мультимедийная презентация «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 13. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

### 14. "История России (краткий обзор)"

**Говорение:** L'histoire de la Russie. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 15. "История России (краткий обзор)"

**Говорение:** L'histoire de la Russie. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 16. "История Франции (краткий обзор)"

**Говорение:** L'histoire de la France. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 17. "История Франции (круглый стол)"

**Говорение:** L'histoire de la France. La table ronde. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 18. "Республики во Франции"

**Говорение:** Les Républiques françaises. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 19. "Пятая республика. Конституция Французской республики (1958 г.)"

**Говорение:** La Cinquième République. La Constitution de la Cinquième République. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 20. "Политика в жизни человека. Политические системы современных государств. "

**Говорение:** La place de la politique dans la vie humaine. Les systèmes et les régimes politiques contemporains. Диалог-беседа о значении термина «политика»

Круглый стол «Политические системы современных государств»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**21. "Политическая система Франции: структура и функции государственных органов власти. "**

**Говорение:** Le système politique français. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалог-расспрос «Что вы знаете о политической системе во Франции».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Обсуждение и анализ новостных блоков

**22. "Исполнительная власть во Франции (1)."**

**Говорение:** Le système politique français. Le pouvoir exécutif. Le Président et le gouvernement. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**23. "Исполнительная власть во Франции (2)."**

**Говорение:** Le système politique français. Le pouvoir exécutif. Le Président et le gouvernement. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**24. "Законодательная власть во Франции"**

**Говорение:** Le pouvoir législatif en France. L'Assemblée Générale et le Sénat. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**25. "Судебная система во Франции"**

**Говорение:** Le système judiciaire français. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**26. "Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти"**

**Говорение:** Le système politique russe. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме. Монолог – сообщение «Политическая система России»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**27. "Избирательная система во Франции (1)."**

**Говорение:** Le système électoral français. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## 28. "Избирательная система во Франции (2)."

**Говорение:** Le système électoral français. Активизация в речи лексических единиц. Монолог – сообщение «Избирательная система во Франции»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## 29. "Избирательная система Российской Федерации"

**Говорение:** Le système électoral russe. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## 30. "Политические партии Франции"

**Говорение:** Les partis politiques français. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## 31. "Политические партии Российской Федерации"

**Говорение:** Les partis politiques russes. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## 32. "Мультимедийная презентация "Les partis politiques français""

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Les partis politiques français"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 33. "Контроль пройденного материала."

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

### 34. "Проблемы миграции в современном мире. "

**Говорение:** Les problèmes de la migration dans le monde. Les causes et les conséquences. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа о причинах миграции населения.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 35. "История иммиграции во Францию. "

**Говорение:** L'histoire de l'immigration en France. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ документального фильма "L'histoire de l'immigration en France"

### 36. "Иммиграционная политика Франции и ЕС."

**Говорение:** La politique d'immigration de la France et de l'Union Européenne. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 37. "Национальное самосознание и крах мультикультурализма."

**Говорение:** Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия «Мультикультурализм – за и против»;

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 38. "Толерантность"

**Говорение:** La tolérance. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 39. "Основные положения Декларации о защите прав человека. "

**Говорение:** La Déclaration des droits de l'homme. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

40. **"Права женщин и детей в разных странах мира."**

**Говорение:** Les droits des femmes et des enfants dans le monde. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

41. **"Нарушения прав человека в международном пространстве. "**

**Говорение:** Круглый стол: La violation des droits de l'homme dans le monde. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

42. **"Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира."**

**Говорение:** Le prix Nobel de la paix. Круглый стол "Лауреаты Нобелевской премии мира"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

43. **"Итоговый контроль"**

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям»

44. **"Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»"**

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Les problèmes internationaux contemporains"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

45. **"Зачет"**

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

**Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 3**

1. **"Международные отношения. "**

**Говорение:** Les relations internationales. Задавать вопросы для получения информации. Диалог-беседа об актуальных проблемах международной политики.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

## 2. "Классификация международных отношений."

**Говорение:** Les relations internationales. Задавать вопросы для получения информации. Монолог - сообщение «Международные отношения как элемент мировой политики».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем.

## 3. "Международные организации как участники международных отношений. "

**Говорение:** Les organisations internationales. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Диалог-расспрос о международных организациях

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## 4. "Организация Объединенных наций: история создания"

**Говорение:** L'organisation des Nations Unies. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

## 5. "ООН: структура, органы, функции (1)."

**Говорение:** ONU. Les organes principaux. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

## 6. "ООН: структура, органы, функции (2)."

**Говорение:** ONU. Les organes principaux. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

### 7. "Деятельность ООН. Официальные документы."

**Говорение:** Les actions de l'ONU. Les documents officiels. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение об успехах, проблемах и перспективах ООН.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 8. "Роль ООН в современных международных отношениях."

**Говорение:** Les actions de l'ONU. Les documents officiels. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение "Роль ООН в современных международных отношениях".

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 9. "Россия и Франция в ООН."

**Говорение:** La Russie et la France à l'ONU. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

### 10. "Европейский Союз: история создания"

**Говорение:** L'Union Européenne. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 11. "Европейский Союз: структура, органы, функции (1). "

**Говорение:** L'Union Européenne: structure, organes, fonctions. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 12. "Европейский Союз: структура, органы, функции (2). "

**Говорение:** L'Union Européenne: structure, organes, fonctions. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 13. "Институты Европейского Союза"

**Говорение:** Les institutions de l'Union Européenne. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 14. "Взаимоотношения России и ЕС"

**Говорение:** Les relations entre la Russie et l'Union Européenne. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа (дискуссия) о взаимоотношении России и ЕС

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 15. "НАТО: история создания"

**Говорение:** L'OTAN. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 16. "НАТО: структура, органы, функции и деятельность."

**Говорение:** L'OTAN: structure, organes, fonctions. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Письмо:** эссе «Россия и НАТО: сотрудничество и возможные конфликты».

### 17. "Мультимедийная презентация о ООН, ЕС, НАТО (на выбор)"

**Говорение:** Мультимедийная презентация «ЕС: история, состав, органы и их функции: краткий обзор» (на выбор), «ООН: история, состав, функции: краткий обзор» (на выбор), «НАТО: история, структура, функции, перспективы: краткий обзор» (на выбор)

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения;

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 18. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

#### 19. "Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы."

**Говорение:** La diplomatie. Le service diplomatique et consulaire. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Особенности дипломатической и консульской службы».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 20. "Дипломатический этикет. Дипломатические документы."

**Говорение:** L'étiquette et le protocole diplomatique. Les documents diplomatiques. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об особенностях дипломатического этикета. Монолог-сообщение о дипломатическом документе.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Анализ дипломатических документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 21. "История французской дипломатии."

**Говорение:** L'histoire de la diplomatie française. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Просмотр и обсуждение фильма "L'histoire de la diplomatie française". Транскрипт эпизодов фильма «История французской дипломатии»

#### 22. "Франция и Россия: история дипломатических отношений (1)."

**Говорение:** La France et la Russie: l'histoire des relations diplomatiques. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 23. "Франция и Россия: история дипломатических отношений (2)."

**Говорение:** La France et la Russie: l'histoire des relations diplomatiques. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Франция и Россия: история дипломатических отношений»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 24. "Известные дипломаты Франции и России."

**Говорение:** Les diplomates célèbres français et russes. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение об известном дипломате Франции или России.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.

### 25. "Итоговый контроль"

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

### 26. "Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»"

**Говорение:** Мультимедийная презентация "Моя дипломная работа"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

### 27. "Зачет"

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

### Примерные задания для текущего контроля.

**1.Аудирование.** Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

### Le journalisme d'investigation en danger

**Exercice 1 Quoi, qui, à quelle occasion ?** Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.

- 1) De quoi parle-t-on ?  
a) du dernier scandale politique aux États-Unis  
b) de la liberté d'information des journalistes

**Exercice 2 Une journée internationale.** Entourez le bon synonyme en fonction de ce que vous entendez.

- 1) La journée du 2 novembre a été décrétée [...] journée internationale **a) contre l'impunité des / b) pour punir les crimes** commis contre les journalistes.  
2) Cela veut dire qu'il est **a) nécessaire / b) impératif** que les assassins de journalistes soient condamnés.

**2. Лексико-грамматические контрольные работы:**

**Complétez avec:**

Gouvernement ; hôtel Matignon ; mandats ; suffrage universel ; 5 ans ; le conseil d'Etat ; parlement ; le premier ministre ; le ministre ; le ministre des Affaires Etrangères des remaniements ministériels ; des référendums ; la politique extérieure ; le chef des armées ; palais de l'Élysée ; le conseil des ministres ; le porte-parole du gouvernement ;

1. Le président de la République est élu au \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_.  
2. Il réside au \_\_\_\_\_.  
3. Il nomme \_\_\_\_\_ et préside \_\_\_\_\_.  
4. Il est \_\_\_\_\_ et conduit \_\_\_\_\_.  
5. Il peut dissoudre \_\_\_\_\_ et organiser \_\_\_\_\_.  
6. Il peut effectuer deux \_\_\_\_\_ consécutifs.

**Mettez le pronom qui convient.**

- 1) C'est un voyage \_\_\_\_\_ je pense souvent.  
2) C'est un lac magnifique autour \_\_\_\_\_ il y a de hautes montagnes.  
3) Le roman \_\_\_\_\_ je vous parle m'a beaucoup plu.  
4) Il y a beaucoup de pays \_\_\_\_\_ j'ai envie d'aller.  
5) Le livre \_\_\_\_\_ m'intéresse est un ouvrage ancien.

**3. Лексико-грамматические тесты:**

**Test de vocabulaire.**

Vendredi 13 novembre, entre 21h30 et minuit et demi, 6 attaques (1) \_\_\_\_\_ ont eu lieu (2) \_\_\_\_\_ même temps, à Paris. C'est la première fois que la France (3) \_\_\_\_\_ à un attentat aussi (4) \_\_\_\_\_. 129 (5) \_\_\_\_\_ sont mortes et plus de 350 sont blessées.

1. A) terroristes	B) terroristiques	C) terreurs	D) terroires
2. A) à	B) du	C) en	D) de
3. A) fait la face	B) fait face	C) fait le visage	D) fait visage
4. A) mort	B) mortel	C) meurtrière	D) meurtrier
5. A) gens	B) hommes	C) personnes	D) femmes

**Test de grammaire.**

1. Vous \_\_\_\_\_ composer le billet; maintenant, vous allez payer une amende.

- A) devriez                      B) devrez                      C) auriez dû                      D) auraient dû

2. Il vaut mieux que vous \_\_\_\_\_ en classe le jour de l'examen final.

- A) viendrez                      B) venez                      C) veniez                      D) viendriez

3. Je ne pense pas qu'il \_\_\_\_\_ cela.

- A) a dit                      B) dit                      C) ait dit                      D) avait dit

4. \_\_\_\_\_ soient les transports publics, je ne les prends jamais.

- A) Quoique                      B) Quels que                      C) Quelsques                      D) Quelles que

5. Je ne trouve plus mon passeport; j'ai peur \_\_\_\_\_ à l'hôtel.

- A) le laisser                      B) l'avoir laissé                      C) de le laisser                      D) de l'avoir laissé

#### 4. Понимание письменного текста:

**Consigne :** Lisez le texte ci-dessous et entourez une réponse correspondant à son contenu.

### Aider les handicapés dans le monde du travail

*Les personnes handicapées restent victimes de forts préjugés dans le monde du travail. La sixième Semaine pour l'emploi en leur faveur entend les combattre. Elle est marquée par une reprise de la polémique sur les Centres d'Aide par le Travail.*

Aujourd'hui, 26% des personnes handicapées sont au chômage. En cause, selon beaucoup, les préjugés dont elles sont victimes. Préjugés que la neuvième semaine pour l'emploi en leur faveur, qui vient de débiter, entend combattre. L'Association pour la gestion du fonds pour l'insertion\* professionnelle des personnes handicapées (Agefiph) et la Ligue pour l'Adaptation du diminué physique au travail (Adapt) veulent mobiliser autour du slogan "Agir, c'est réussir".

1. Quel est le thème général de ce document ?

- A) Les conditions de travail des handicapés.  
B) La mobilisation pour l'emploi des personnes handicapées.  
C) Les associations de défense des personnes handicapées.

2. Quelle est le principal préjugé dont sont victimes les personnes handicapées qui recherchent un emploi ?

- A) Les employeurs ont peur d'embaucher les personnes handicapées.  
B) Les employeurs pensent que les personnes handicapées sont incompétentes.  
C) Les employeurs pensent que les personnes handicapées seront souvent malades.

5. Письмо: эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям»

#### 6. Говорение:

Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;

- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	<b>6 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 1</b>	
1	Система образования во Франции	Выполнение практических заданий
2	История образования во Франции	Выполнение практических заданий
3	Дошкольное и начальное образование во Франции и России (1) .	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Дошкольное и начальное образование во Франции и России (2).	Выполнение практических заданий
5	Среднее образование во Франции и России (1).	Составление докладов, сообщений
6	Среднее образование во Франции и России (2).	Знакомство с содержанием электронных источников
7	Проблемы в среднем образовании во Франции и России.	Выполнение практических заданий
8	Высшее образование во Франции и России.	Знакомство с содержанием электронных источников
9	Университеты и высшие школы во Франции (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Университеты и высшие школы во Франции (2)	Составление докладов, сообщений
11	Тюменский государственный университет	Составление докладов, сообщений
12	Erasmus Mundus - программа академической мобильности	Составление библиографического списка, глоссария
13	Круглый стол "L'enseignement en France"	Подготовка презентации и сообщения к круглому столу
14	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
15	Молодежь, характеристика современного молодого поколения.	Выполнение практических заданий
16	Взаимоотношение поколений в современном обществе	Чтение обязательной и дополнительной литературы

17	Проблемы молодежи.	Выполнение практических заданий
18	Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1).	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2).	Выполнение практических заданий
20	Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и во Франции.	Составление библиографического списка, глоссария
21	Молодежь и политика.	Подготовка к дискуссии
22	Молодежная политика Франции и России.	Знакомство с содержанием электронных источников
23	Молодежные волонтерские программы	Выполнение практических заданий
24	Круглый стол: Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие.	Подготовка презентации и сообщения к круглому столу
25	Контроль пройденного материала.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту. Эссе.
26	Средства массовой информации	Выполнение практических заданий
27	Печатная пресса (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
28	Печатная пресса (2)	Знакомство с содержанием электронных источников
29	Радио и телевидение (1)	Выполнение практических заданий
30	Радио и телевидение (2)	Составление докладов, сообщений
31	Интернет.	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Роль Интернета в современном мире.	Составление докладов, сообщений
33	Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) (1)	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) (2)	Выполнение практических заданий
35	Свобода слова и цензура.	Выполнение практических заданий
36	СМИ и политика (1)	Составление библиографического списка, глоссария
37	СМИ и политика (2)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
38	Круглый стол «Взаимовлияние политики и СМИ»	Подготовка сообщения к круглому столу.

39	События в мире (1)	Самостоятельное изучение заданного материала
40	События в мире (2)	Выполнение практических заданий
41	События в мире (3)	Знакомство с содержанием электронных источников
42	Круглый стол "Актуальные события в мире"	Подготовка сообщения к круглому столу.
43	Итоговый контроль	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. Написание эссе.
44	Проект «Роль СМИ в современном обществе»	Подготовка проекта
45	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>7 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 2</b>	
1	События в России и мире (1)	Подготовка сообщения к круглому столу
2	Мировые религии (1)	Знакомство с содержанием электронных источников
3	Мировые религии (2)	Составление докладов, сообщений
4	Религия и политика	Подготовка к дискуссии
5	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1).	Выполнение практических заданий
6	Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку(2).	Составление библиографического списка, глоссария
7	Военные конфликты в мире	Знакомство с содержанием электронных источников
8	Круглый стол о современных международных проблемах.	Подготовка сообщения к круглому столу
9	Терроризм (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Терроризм (2)	Составление библиографического списка, глоссария
11	Борьба с терроризмом	Знакомство с содержанием электронных источников
12	Мультимедийная презентация «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».	Подготовка презентации
13	Контроль пройденного материала	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.
14	История России (краткий обзор)	Выполнение практических заданий

15	История России (краткий обзор)	Составление докладов, сообщений
16	История Франции (краткий обзор)	Знакомство с содержанием электронных источников
17	История Франции (круглый стол)	Подготовка презентации и сообщения к круглому столу
18	Республики во Франции	Выполнение практических заданий
19	Пятая республика. Конституция Французской республики (1958 г.)	Знакомство с содержанием электронных источников
20	Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.	Подготовка сообщения к круглому столу
21	Политическая система Франции: структура и функции государственных органов власти.	Выполнение практических заданий
22	Исполнительная власть во Франции (1).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Исполнительная власть во Франции (2).	Выполнение практических заданий
24	Законодательная власть во Франции	Знакомство с содержанием электронных источников
25	Судебная система во Франции	Выполнение практических заданий
26	Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Избирательная система во Франции (1).	Составление библиографического списка, глоссария
28	Избирательная система во Франции (2).	Составление докладов, сообщений
29	Избирательная система Российской Федерации	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Политические партии Франции	Выполнение практических заданий
31	Политические партии Российской Федерации	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Мультимедийная презентация "Les partis politiques français"	Подготовка презентации
33	Контроль пройденного материала.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
34	Проблемы миграции в современном мире.	Знакомство с содержанием электронных источников
35	История иммиграции во Францию.	Выполнение практических заданий
36	Иммиграционная политика Франции и ЕС.	Самостоятельное изучение заданного материала
37	Национальное самосознание и крах мультикультурализма.	Подготовка к дискуссии

38	Толерантность	Составление библиографического списка, глоссария
39	Основные положения Декларации о защите прав человека.	Выполнение практических заданий
40	Права женщин и детей в разных странах мира.	Составление докладов, сообщений
41	Нарушения прав человека в международном пространстве.	Подготовка сообщения к круглому столу
42	Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.	Выполнение практических заданий
43	Итоговый контроль	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту. Написание эссе.
44	Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»	Подготовка презентации
45	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала
	<b>8 семестр</b>	
	<b>Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 3</b>	
1	Международные отношения.	Выполнение практических заданий
2	Классификация международных отношений.	Составление докладов, сообщений
3	Международные организации как участники международных отношений.	Знакомство с содержанием электронных источников
4	Организация Объединенных наций: история создания	Выполнение практических заданий
5	ООН: структура, органы, функции (1).	Знакомство с содержанием электронных источников
6	ООН: структура, органы, функции (2).	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Деятельность ООН. Официальные документы.	Знакомство с содержанием электронных источников
8	Роль ООН в современных международных отношениях.	Составление докладов, сообщений
9	Россия и Франция в ООН.	Составление библиографического списка, глоссария
10	Европейский Союз: история создания	Знакомство с содержанием электронных источников
11	Европейский Союз: структура, органы, функции (1).	Выполнение практических заданий
12	Европейский Союз: структура, органы, функции (2).	Выполнение практических заданий

13	Институты Европейского Союза	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Взаимоотношения России и ЕС	Составление докладов, сообщений
15	НАТО: история создания	Знакомство с содержанием электронных источников
16	НАТО: структура, органы, функции и деятельность.	Выполнение практических заданий.
17	Мультимедийная презентация о ООН, ЕС, НАТО (на выбор)	Подготовка презентации
18	Контроль пройденного материала	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.
19	Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Дипломатический этикет. Дипломатические документы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	История французской дипломатии.	Выполнение практических заданий.
22	Франция и Россия: история дипломатических отношений (1).	Знакомство с содержанием электронных источников
23	Франция и Россия: история дипломатических отношений (2).	Составление докладов, сообщений
24	Известные дипломаты Франции и России.	Составление докладов, сообщений
25	Итоговый контроль	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.
26	Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»	Подготовка презентации
27	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

При **работе с текстами** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.

При работе над **составлением глоссария** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читая текст, определить незнакомые слова и выражения.
- Исходя из содержания текста или с помощью дополнительной словарной литературы выяснить значение этих слов и записать их в алфавитном порядке вместе с найденными определениями или переводом.

При работе над выполнением **письменных и устных практических и тренировочных заданий** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читать задание.
- Определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать.
- Консультироваться с теоретической литературой, своими конспектами и словарями для решения поставленной задачи корректной передачи этого явления или приема на язык перевода.

При **написании эссе** рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При подготовке к **дискуссии, дебатам, опросу, ролевой игре и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

Проведение указанных мероприятий требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые подбирают и изучают соответствующую тематике литературу, составляют план/ опросный лист, выявляют основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы, а также вживаются в предлагаемую им роль и оценивают ситуацию с ее позиции. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения на круглом столе одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации или коллективного проекта** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации или проекта (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

### **6 семестр: зачет.**

#### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 1**

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.**

- Система образования во Франции
- Дошкольное образование во Франции и России.
- Начальное образование во Франции и России.
- Среднее образование во Франции и России.
- Проблемы в среднем образовании во Франции и России.
- Высшее образование во Франции и России.
- Магистратура во Франции
- Университеты и высшие школы во Франции
- La Sorbonne. L'École Normale d'Administration. Les Instituts d'études politiques (les Sciences PO)
- Erasmus Mundus - программа академической мобильности
- Молодежь, характеристика современного молодого поколения.
- Взаимоотношение поколений в современном обществе
- Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие
- Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и во Франции.
- Молодежь и политика. Молодежная политика Франции и России.
- Молодежные волонтерские программы

- Средства массовой информации
- Печатная пресса
- Радио и телевидение
- Интернет.
- Роль Интернета в современном мире.
- Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)
- Свобода слова и цензура.
- СМИ и политика

\*защита проекта «Роль СМИ в современном обществе» обязательна

## **7 семестр: зачет.**

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 2**

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.**

- События в России и мире
- Мировые религии
- Религия и политика
- Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку.
- Военные конфликты в мире
- Терроризм
- Борьба с терроризмом
- История России (краткий обзор)
- История Франции (краткий обзор)
- Республики во Франции
- Пятая республика. Конституция Французской республики (1958 г.)
- Политика в жизни человека.
- Политические системы современных государств.
- Политическая система Франции: структура и функции государственных органов власти.
- Исполнительная власть во Франции.
- Законодательная власть во Франции
- Судебная система во Франции
- Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.
- Избирательная система во Франции
- Избирательная система Российской Федерации
- Политические партии Франции
- Политические партии Российской Федерации

- Проблемы миграции в современном мире.
- История иммиграции во Францию.
- Иммиграционная политика Франции и ЕС.
- Национальное самосознание и крах мультикультурализма.
- Толерантность
- Основные положения Декларации о защите прав человека.
- Права женщин и детей в разных странах мира.
- Нарушения прав человека в международном пространстве.
- Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.

\*защита мультимедийной презентации "Les problèmes internationaux contemporains" обязательна

## **8 семестр: зачет.**

### **Иностранный язык в профессиональной сфере (второй) (французский) 3**

Зачет состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

1. Чтение и анализ статьи из франкоязычных СМИ на общественно-политическую тематику. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего мнения.

2. Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.**

- Международные отношения. Классификация международных отношений.
- Международные организации как участники международных отношений.
- Организация Объединенных наций: история создания
- ООН: структура, органы, функции.
- Деятельность ООН. Официальные документы.
- Россия и Франция в ООН.
- Европейский Союз: история создания
- Европейский Союз: структура, органы, функции.
- Институты Европейского Союза
- НАТО: история создания
- НАТО: структура, органы, функции и деятельность.
- Дипломатия.
- Особенности дипломатической и консульской службы.
- Дипломатический этикет.
- Дипломатические документы.
- История французской дипломатии.
- Франция и Россия: история дипломатических отношений
- Известные дипломаты Франции и России.

\*защита проекта "Моя дипломная работа" обязательна

В качестве **зачетных** предлагаются следующие примерные задания:

## I. Аудирование

### Le premier vote des femmes en France

**Exercice 1 : Dans quel ordre les journalistes présentent-ils les informations suivantes?**

- Les journalistes expliquent la parité en politique : \_\_\_\_\_
- Yann Le Gléau explique la situation des femmes dans la vie politique française aujourd'hui : \_\_\_\_\_
- Les journalistes annoncent que c'est l'anniversaire du premier vote des femmes en France : \_\_\_\_\_
- Yann Le Gléau explique comment les femmes françaises ont obtenu le droit de vote : \_\_\_\_\_
- Yann Le Gléau rappelle que le contexte international a fortement déterminé les changements en France : \_\_\_\_\_

**Exercice 2 : Quand? Cochez la phrase correcte.**

- Le premier vote des femmes en France, c'était le 30 avril 1945.
  - Le premier vote des femmes en France, c'était le 30 avril 1965.
- Les femmes ont voté en France près de 50 ans après les hommes.
  - Les femmes ont voté en France près de 100 ans après les hommes.

...

**Exercice 3 : Vrai ou faux ? Cochez la bonne case.**

- La France a rapidement accordé le droit de vote aux femmes.  
  - vrai
  - faux
- Le premier vote des femmes, c'était pour élire le président de la République.  
  - vrai
  - faux

...

## II. Лексико-грамматический тест

**Complétez un texte lacunaire.**

**Changez s'il est nécessaire la forme grammaticale du mot proposé.**

### Ce que fait l'ONU.

Le principal (1) \_\_\_\_\_ de l'ONU est de (2) \_\_\_\_\_ la paix dans le monde.  
A (3) \_\_\_\_\_ occasions, l'Organisation a contribué à (4) \_\_\_\_\_ les tensions, à éviter les (5) \_\_\_\_\_, à mettre fin aux combats.

Les moyens sont variés : (6) \_\_\_\_\_ du Conseil de Sécurité ordonnant un (7) \_\_\_\_\_ et établissant le cadre dans lequel pourra être réglé le (8) \_\_\_\_\_ ; mise au point par un (9) \_\_\_\_\_ d'une formule de compromis ; (10) \_\_\_\_\_ diplomatiques à l'occasion de (11) \_\_\_\_\_ de couloir ou d'entretiens ménagés grâce aux bons offices du Secrétaire (12) \_\_\_\_\_ ; mise sur pied de forces de (13) \_\_\_\_\_ de la paix ou envoi d'(14) \_\_\_\_\_.

...

Les mots à insérer :

Maintien, réduction, médiateur, désarmement, contact, maint, objectif, empêcher, conflit, mettre fin, cessez-le-feu, observateur, primordial, maintenir, réduire, armement, décision, différend, conversation, général.

1.

11.

2.	12.
3.	13.
4.	14.

### Formation des mots.

**Consigne : En lisant le texte ci-dessous transformez le mot donné pour qu'il convienne grammaticalement à son contenu. Ecrivez le mot dans le tableau.**

<p>L'Organisation des Nations Unies a été fondée à l'issue d'une guerre (1) _____ pour aider à (2) _____ les relations internationales et pour asseoir la paix sur des bases plus solides.</p> <p>Face à la (3) _____ de guerre nucléaire et à des conflits (4) _____ apparemment interminables, le maintien de la paix est devenu l'une des principales (5) _____ de l'Organisation. Ce faisant, les activités des Casques bleus sont devenues l'aspect le plus visible du rôle de l'Organisation (6) _____.</p> <p>.....</p>	<p><b>(1) dévaster</b></p> <p><b>(2) stable</b></p> <p><b>(3) menacer</b></p> <p><b>(4) région</b></p> <p><b>(5) préoccuper</b></p> <p><b>(6) monde</b></p>
--	---

1.	4.
2.	5.
3.	6.

...

### III. Понимание прочитанного текста

#### Démocratiser Sciences Po...Rêve ou réalité?

Pendant longtemps territoire de chasse des élites sociales, les grandes écoles entrent toujours plus avant dans le débat sur un accès plus large à leurs cursus.

Notamment, pour Sciences Po, l'abandon de l'épreuve de culture générale, jugée pénalisante pour ceux qui n'auraient pas accès, de par leur environnement socio-culturel, à la culture dite classique.

D'autres réformes comme l'accueil, sur dossier, de bacheliers issus de ZEP\*, depuis 2001 à Sciences Po Paris et l'attribution de bourses sur critères de revenus ont contribué à ouvrir plus largement les portes de ces prestigieuses écoles.

...

#### Compréhension globale :

Après avoir lu le texte, répondez aux questions suivantes :

**1. Selon le texte, quelle a été longtemps la spécificité des grandes écoles en générale ?**

- Les étrangers ne pouvaient pas y entrer
- L'accès en était difficile pour les étudiants des milieux modestes

c) L'admission se faisait en fonction des revenus de la famille

...

### Compréhension détaillée :

Relisez le texte et répondez. Vous pouvez sélectionner plusieurs réponses pour une question

### 7. Quelles réformes ont été mises en place, notamment à Science Po ?

- a) L'admission d'étudiants peu fortunés aidés par le gouvernement
- b) La disparition de l'examen d'entrée
- c) L'annulation du cours de culture générale
- d) La disparition d'une des épreuves de l'examen d'entrée
- e) L'admission d'étudiants venant de quartiers difficiles

...

### IV. Письменный перевод текста с французского языка на русский.

#### Qui sont les abstentionnistes ?

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Lorsque les élections sont organisées, on peut décider d'aller voter ou de s'abstenir. Si l'on choisit l'abstention, cela signifie rarement que l'on n'a rien à dire. Choisir de ne pas voter peut signifier que l'on n'est pas d'accord avec l'opinion politique du moment. | 0- 2 points |
| 2. Il est important de connaître les véritables raisons des abstentionnistes, car l'abstention peut se révéler être un problème proprement politique. L'abstentionniste, en ne se rendant pas aux urnes, adresse un avertissement critique à l'État.                            | 0-3 points  |
| ...   |             |

1. Peter Mod, nouvel ambassadeur de Hongrie en France, a présenté hier matin ses lettres de créance. Dans son allocution, Peter Mod a notamment exprimé le désir du gouvernement hongrois d'établir des liens plus étroits avec la France.	2 points
2. Il a rappelé que lors de la visite en France, au début de cette année, du chef du gouvernement hongrois, de nombreux points d'accord entre les deux pays avaient été définis.	2 points
3. Après avoir révélé l'importance des accords économiques, culturels et scientifiques conclus au cours des dernières années, Peter Mod a déclaré qu'il s'efforcerait de développer les relations politiques, économiques et culturelles franco-hongroises.	3 points

### V. Аналитический обзор статьи

Texte à lire, à rendre le contenu, à commenter.

#### Une femme voilée porte plainte après une agression à Argenteuil

Le Monde.fr avec AFP | 13.06.2013

Une jeune femme voilée a porté plainte jeudi, disant avoir été violemment agressée dans la matinée à Argenteuil (Val-d'Oise) par deux "*hommes au crâne rasé*", a-t-on appris de sources concordantes. Les enquêteurs se montraient toutefois circonspects sur son récit qui présente des "*incohérences*", selon une source proche de l'enquête.

Cette plainte intervient près de trois semaines après une première démarche similaire à la suite de l'agression d'une autre femme voilée dans une rue de la ville, et deux jours après des affrontements entre policiers et habitants à la suite d'un contrôle par la police d'une femme portant le voile intégral islamique.

....

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ОПК-1</b> – способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<b>Знает:</b> основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на французском языке; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад <b>Умеет:</b> общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; принимать участие в спонтанной беседе на знакомые темы; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; рассказывать в письменной форме о событиях, намерениях, впечатлениях, кратко излагать свое мнение в	Решение коммуникативных задач на изучаемом языке (диалог, монолог, сообщение, рассуждение, проект, доклад, работа с профессиональными текстами, творческие работы, работа с on-line источниками)	Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) - Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией) - Ответы на вопросы аудитории

		<p>форме личного и делового письма, заметки в газету и т.д.; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в среднем темпе речи носителя ИЯ, а также информационные программы по радио и телевидению</p>		
2	<p><b>ОПК-3</b> – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> не менее 1500 профессионально-ориентированных и терминологических единиц; усложненные грамматические категории и конструкции; специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне. <b>Умеет:</b> извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; подбирать соответствующие эквиваленты иностранного языка в процессе подготовки к публичному выступлению с докладом; оформлять презентации публичных выступлений; использовать стратегии ведения дискуссии с аудиторией.</p>	<p>Перевод текстов с французского языка на русский и наоборот, письмо, сообщения, тесты, дискуссии</p>	<p>- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов) - Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией) - Ответы на вопросы аудитории</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français: parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97803.html> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Французский язык : учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов дневного отделения всех специальностей / составители М. В. Ворончихина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22121.html> (дата обращения: 01.04.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие / В. Г. Лядский, И. И. Дегтярева. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-6043054-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94842.html> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки) : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-9275-3196-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95799.html> (дата обращения: 01.04.2020).
3. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / составители Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97710.html> (дата обращения: 01.04.2020).

## 7.3 Интернет-ресурсы:

- Ambassade de France en Russie - [www.ambafrance-ru.org](http://www.ambafrance-ru.org)
- TV5 – [www.tv5.org](http://www.tv5.org)
- Radio France International- [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)
- France 24 - [www.france24.com/fr/](http://www.france24.com/fr/)
- France Diplomatie - [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)
- Francomania - [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)
- Président français - [www.elysee.fr](http://www.elysee.fr)
- Premier Ministre - [www.premier-ministre.gouv.fr](http://www.premier-ministre.gouv.fr)
- Assemblée nationale - [www.assemblee-nationale.fr](http://www.assemblee-nationale.fr)
- Sénat - [www.senat.fr](http://www.senat.fr)
- Conseil constitutionnel – [www.conseil-constitutionnel.fr](http://www.conseil-constitutionnel.fr)
- Portail officiel de la France - <http://www.france.fr/>
- Enseignement - <http://www.education.gouv.fr/cid214/le-college-enseignements-organisation-et-fonctionnement.html>  
<http://www.education.gouv.fr/pid39/lycee.html>  
<http://www.education.gouv.fr/cid214/le-college-enseignements-organisation-et-fonctionnement.html>  
<http://www.education.gouv.fr/pid39/lycee.html>

<http://education.francetv.fr/matiere/actualite/cp/video/c-est-quoi-le-harcelement-a-l-ecole-1-jour-1-question>

- Enseignement supérieur - <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid25125/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid25125/le-systeme-francais-d-enseignement-superieur.html>  
<https://www.campusfrance.org/fr/etablissements-enseignement-superieur-France>  
<http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Apres-le-bac/Organisation-des-etudes-superieures/Les-masters>  
<http://www.studyrama.com/formations/diplomes/master/le-master-suite-logique-de-la-licence-16493>  
<http://www.sorbonne.fr/>, <https://www.ena.fr/>, <http://www.sciencespo.fr/>
- Médias - <http://www.lemonde.fr/>  
<http://www.lefigaro.fr/>, <http://www.lepoint.fr/>, <https://www.lexpress.fr/>  
<https://tempsreel.nouvelobs.com/>, <http://www.liberation.fr/>, <http://www.elle.fr/>  
<http://www.parismatch.com/>
- Organisations Internationales – <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000547-les-acteurs-des-relations-internationales/les-organisations-internationales-instruments-de-la-cooperation-des-etats>  
[http://www.toupie.org/Dictionnaire/Organisation\\_internationale.htm](http://www.toupie.org/Dictionnaire/Organisation_internationale.htm)  
<http://www.solidaire-info.org/acteurs/organisations-internationales>
- ONU- <http://www.un.org/fr/about-un/>  
<http://www.un.org/fr/documents/index.html>
- Union Européenne - [https://europa.eu/european-union/about-eu/history\\_fr](https://europa.eu/european-union/about-eu/history_fr)  
<http://www.strasbourg-europe.eu/les-grandes-etapes-de-la-construction-europeenne,3375,fr.html>
- OTAN - <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/otan/origine-otan.shtml>  
<http://www.linternaute.com/histoire/motcle/1679/a/1/1/otan.shtml>
- France et Russie - [https://france.mid.ru/web/france\\_fr/dialogue-politique-entre-la-russie-et-la-france](https://france.mid.ru/web/france_fr/dialogue-politique-entre-la-russie-et-la-france)  
[http://fra.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900704](http://fra.1september.ru/view_article.php?ID=200900704)  
<http://www.kronobase.org/chronologie-categorie-Relations+France-Russie.html>  
<http://www.sudouest.fr/2017/05/29/france-russie-300-ans-d-amities-et-de-ruptures-en-7-dates-3486616-4803.php>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)
- База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager
- На ПК установлено следующее программное обеспечение:
- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

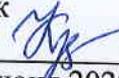
#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарных  
наук

 /И.Х.Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ОСНОВНОЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Шевцова А. Ю. Иностранный язык в профессиональной сфере (основной). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль: Международная интеграция и международная организации, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (основной)/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Шевцова А. Ю., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- **Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемных и творческих заданий, использование аутентичных художественных текстов.
- **Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- **Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.
- **Принцип автономии** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; методические указания по освоению дисциплины.

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение имеет работа с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов и для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, готовить рефераты и аннотации.

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка в коммуникативных профессиональных и непрофессиональных ситуациях.

б) **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

в) **Развивающая цель** предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсирующих/компенсаторных умений.

г) **Воспитательная цель** позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

### 1.1. Место дисциплины

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины обязательной части, обязательная дисциплина.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Английский язык» (базовый уровень). К началу изучения дисциплины студенты должны владеть основами устной и письменной речи на английском языке, что предполагает знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (основной)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>о круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</li><li>основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны,</li><li>переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Применять современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах),</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать и установить контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации,</li> <li>• Использовать сформированные систематические методики эффективных решений основных профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 3000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц;</li> <li>• усложнённые грамматические категории и конструкции;</li> <li>• специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания;</li> <li>• строить устные и письменные развёрнутые и аргументированные высказывания.</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре					
			3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	22	4	3	4	4	3	4
	час	792	144	108	144	144	108	144
Из них:								
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		448	86	68	88	68	88	50
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		448	86	68	88	68	88	50

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	344	58	40	56	76	20	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
		<b>3 семестр</b>				
1	СМИ	28	0	28	0	0
2	Права человека	30	0	30	0	0
3	Национальное самосознание	28	0	28	0	0
	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
	Всего (часов)	86	0	86	0	2

<b>4 семестр</b>						
4	Политические скандалы и преступления	24	0	24	0	0
5	Терроризм	24	0	24	0	0
6	Дипломатия	20	0	20	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Всего (часов)	68	0	68	0	2
<b>5 семестр</b>						
7	Политики и их мир	30	0	30	0	0
8	Глобализация	30	0	30	0	0
9	Выборы	28	0	28	0	0
	Всего (часов)	88	0	88	0	0
<b>6 семестр</b>						
10	Конфликты и военные действия	24	0	24	0	0
11	Богатство и бедность	24	0	24	0	0
12	Лидеры и лидерство	20	0	20	0	0
	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
	Всего (часов)	68	0	68	0	2
<b>7 семестр</b>						
13	Актуальные общественно-политические проблемы	88	0	88	0	0
	Всего (часов)	88	0	88	0	0
<b>8 семестр</b>						
14	Актуальные общественно-политические проблемы	50	0	50	0	0
	Консультация по дисциплине	0	0	0	0	2
	Всего (часов)	50	0	50	0	2
	Итого (часов)	448	0	50	0	8

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### Семестр 3

#### 1. СМИ

- Виды СМИ и их эффективность. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Словообразование в английском языке.
- Пресса в России и за рубежом. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Печатные СМИ и их особенности. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Грамматическая сторона речи: Present Simple Passive
- Печатные СМИ и их особенности. Языковая игра. Анализ одного англоязычного печатного издания.
- Всемирная мировая сеть – СМИ будущего. Просмотр видео сюжета по изучаемой тематике. Выражение собственного мнения, диалог-расспрос.
- Всемирная мировая сеть – СМИ будущего. Анализ сайтов, блогов, веб-страниц.
- Всемирная мировая сеть: социальные сети. Аудирование.
- СМИ как инструмент общественного манипулирования. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Просмотр и обсуждение фильма "Wag the Dog" Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Реклама в СМИ. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.
- СМИ как инструмент общественного манипулирования. Анализ рекламных продуктов. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Грамматическая сторона речи: Past Simple Passive
- Пропаганда в СМИ. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Монологическая речь на тему: «Какие угрозы существуют в Интернет?» Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Свобода слова vs. цензура. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

#### 2. Права человека

- Основные положения Декларации о защите прав человека. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Грамматическая сторона речи. Future Simple Passive

- Основные положения Декларации о защите прав человека. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Основные положения Декларации о защите прав человека. Пополнение глоссария Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.
- Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения
- Просмотр видео сюжета о деятельности Международных организаций по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность. Передача основного содержания с выражением собственного мнения. Грамматическая сторона речи: Present Perfect Passive
- Проблема универсальности положений Декларации о защите прав человека. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.
- Нарушения прав человека. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.
- Нарушения прав человека в международном пространстве. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Нарушение прав человека в международном пространстве: торговля людьми. Аудирование.
- Нарушение прав человека в международном пространстве. Китай: политика "Один ребёнок в семье". Аудирование.
- Написание эссе "Нарушения прав человека".
- Расизм: от истории возникновения до событий современности. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Расизм в современном мире: наследие прошлого или неизбежное последствие мультикультурализма. Просмотр видео сюжета, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.
- Просмотр и обсуждение фильма "The Help" Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного материала с выражением своего мнения.
- Организация круглого стола: "Расизм в исторической перспективе".
- Проблемы расизма на работе и в сфере образования. Чтение и обсуждение статьи.
- Выступление с презентацией на тему: "Обратный расизм: причины и последствия". Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

### 3. Национальное самосознание

- Национальное самосознание и крах мультикультурализма. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Национальное самосознание и крах мультикультурализма. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).
- Национальное самосознание: положительные и негативные последствия в исторической перспективе. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.
- Чтение и анализ статьи "British without Britishness"
- Аудирование: Minaret Ban in Switzerland. Прослушивание и обсуждение аудиосообщения.
- Российская национальная идея: основные положения, проблемы. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение
- Иммиграция: причины, последствия, проблемы. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Иммиграция: причины, последствия, проблемы. Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике
- Иммиграционная политика стран мира. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Мультикультурализм. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Написание эссе «Взаимосвязь культурной и политической составляющей общества».
- Выступление с докладом на тему: Иммиграционная политика стран мира. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

## Семестр 4

### 4. Политические скандалы и преступления

- Вводное занятие. Преступление и наказание. Политики и преступления, которые они совершают. Дискуссия по теме.
- Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences.
- Просмотр видео фильма. Передача основного содержания увиденного в сюжете с выражением своего мнения. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).
- Ошибки судебной системы и их последствия. Чтение и анализ статьи.
- Микро преступления. Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прослушанного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences (1)

- Чтение текстов **The Difference between a Felony and a Misdemeanor** с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Аудирование Criminal Law: Felony vs. Misdemeanor (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.
- Чтение текстов **Miscarriage of Justice: Victim Served Extra 11 Years Due to 'Lost' Evidences** с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences (2)
- Чтение текста **Watergate** с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Пополнения глоссария по изучаемой теме.
- Аудирование **Watergate**. (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.
- Политические преступления и скандалы 19-21 вв. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями),
- Тони Блэр: Дело об Иракской войне. Аудирование.
- Презентация проекта "Мировые политические скандалы "Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Монолог-описание своих достижений и сожалений в жизни. Выражение своего мнения.

## 5. Терроризм

- Вводное занятие. Угрозы в современном мире. Определение и аспекты понятия "Терроризм". Дискуссия.
- История возникновения Терроризма. Пополнение глоссария по изучаемой тематике. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- История возникновения терроризма. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences (3)
- Терроризм как практика воздействия на общественное сознание. Основные формы и типы терроризма. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Терроризм как практика воздействия на общественное сознание. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Борьба с терроризмом. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение
- Борьба с терроризмом. Организация дебатов на тему: "Терроризм как злободневная проблема: есть решение?" Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

- Борьба с терроризмом. Антитеррористические организации. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного материала с выражением своего мнения.
- Просмотр фильма 911. Обсуждение в малых группах. Подготовка к итоговой презентации.
- Биологический терроризм: будущее или реальность. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.
- Биологический терроризм: будущее или реальность. Написание эссе по изучаемой тематике.
- СМИ и социальные сети как инструменты террористической угрозы. Аудирование "Anger over Christchurch video on social media" ([www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) )
- Аудирование "American School Shooting", обсуждение услышанного, выполнение интерактивных заданий.
- Выступление с презентацией на тему: «Террористические организации 21 века». Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## 6. Дипломатия

- Вводное занятие. Дипломаты и дипломатия: определения, аспекты, характеристики.
- Чтение, обсуждение и анализ статьи "COMMON DENOMINATORS OF GOOD AMBASSADORS"
- Чтение текстов, отражающих основные аспекты дипломатической работы с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Пополнение глоссария.
- Особенности современной дипломатии. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.
- Структура дипломатического корпуса. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.
- Искусство ведения дипломатических встреч. Просмотр видео фильма по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалог-расспрос по теме
- Выдающиеся представители дипломатической профессии. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.
- Аудирование: "Obama Likely to Change US Leadership Style", обсуждение прослушанного, выполнение интерактивных заданий.
- Подготовка к дебатам на тему : "Решение мировых политических конфликтов: старая, новая школы". Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Выступление с презентацией на тему: «Взлёты и падения современной дипломатии». Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## 7. Политики и их мир

- Политики и их мир. Вводное занятие. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Политики и язык, который они используют. Пополнение глоссария по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения
- Демагогия в мировой политике. Просмотр видео "What's a snollygoster?", передача основного содержания просмотренного о с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Великие переговорщики: соглашения, изменившие мир. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Переговоры в мировой политике: компромиссы, уступки, тупиковые ситуации. Роль вербальных и невербальных средств в политике. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра. Грамматическая сторона речи: основные типы условных предложений в английском языке.
- Что такое политика? Роль вербальных и невербальных средств в политике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Просмотр и обсуждение фильма "Wag the Dog". Монолог-рассуждение.
- Политические слоганы. Характеристики политической деятельности. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Государство, государственность и суверенитет. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Политические режимы. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Грамматическая сторона речи: основные типы условных предложений в английском языке.
- Сила убеждения. Виды аргументации. Языковая политика различных стран. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.
- Правительство как система институтов. Правительство как группа людей. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Язык политкорректности. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

- Специфика политической риторики. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Выступление с презентацией на тему: «Актуальные проблемы современной мировой политики». Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## 8. Глобализация

- Вводное занятие. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: смешанный тип условных предложений.
- Глобализация: определение и процессы. Пополнение глоссария. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Глобализация и потребительство. Организация дискуссии на тему: "Экологический аспект процесса глобализации." Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Азия и ее роль в мире. Влияние глобализации на развитие азиатских стран. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: выражение нереальности (unreality) с помощью модальных глаголов would-could-might.
- Некоторые аспекты глобализации: экономическая, культурная, политическая глобализация. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Глобализация и язык. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: фразовые глаголы.
- Истинная цена глобализации. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Мировые движения. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Роль глобализации в преодолении гендерного неравенства. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Глобализация: причины и следствия. Плюсы и минусы. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Просмотр документального фильма "The True Cost", 2016. Обсуждение просмотренного. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Экономический аспект глобализации. Глобализация и ее влияние на ЕС. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование

связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

- Выступление с презентацией на тему: "Глобализация" Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## 9. Выборы

- Вводное занятие Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Избирательное право. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Предвыборные обещания. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Выборщики. Наблюдательные организации. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Избирательное право 2. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Характеристики выборного процесса. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями
- Политические предвыборные дебаты. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Предвыборные кампании. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Конкуренция и соперничество. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Предвыборные речи известных политиков. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Предвыборные речи известных политиков. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями
- Типы публичных выступлений (предвыборная речь). Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалог-расспрос по теме.

## Семестр 6

### 10. Конфликты и военные действия

- Вводное занятие. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: неличные формы глагола в английском языке.

- Конфликты. Их виды и способы разрешения. Судебные иски. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Конфликты. Их виды и способы разрешения. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Вооруженные конфликты. Просмотр видео сюжетов по изучаемой теме. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Вооруженные конфликты. Обсуждение статьи по теме. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Первая мировая война. Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Первая мировая война. Изучение статьи по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Вторая мировая война. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалог-расспрос по теме.
- Вторая мировая война. Аудирование по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Монолог по теме.
- Проблемы ветеранов. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Проблемы ветеранов. Академическое письмо. Аргументативное эссе по теме.
- Вооруженные конфликты. Часть 2. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: инфинитив и его функции в предложении.
- Третья мировая война и вероятность возникновения. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Третья мировая война и вероятность возникновения. Аудирование. Передача основного содержания услышанного материала с выражением своего мнения.
- Холодная война. Просмотр видео сюжетов по изучаемой тематике. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Грамматическая сторона речи: словообразование в английском языке.
- Ядерная война и ядерное нераспространение. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Выступление с докладами на тему "Конфликты и войны. История и современность".

## 11. Богатство и бедность

- Вводное занятие. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Жизнь без денег: правда или миф? Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Жизнь без денег: правда или миф? Аудирование, передача основного содержания прослушанного с выражением собственного мнения.
- Коррупция в политике (1). Просмотр видео сюжетов по изучаемой тематике. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Отмывание денег. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Отмывание денег. Просмотр видео сюжета по изучаемой тематике, выполнение интерактивных заданий.
- Коррупция в политике (2). Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос
- Перенаселение и проблема бедности. Просмотр видео сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Перенаселение и проблема бедности. Обсуждение статьи по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Борьба с коррупцией. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Будущее денег. Криптовалюта. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Будущее денег. Криптовалюта. Просмотр видеосюжета, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Социальное неравенство в странах мира. Просмотр документального фильма по изучаемой тематике "Poor Us: An animated history of poverty". Обсуждение просмотренного.
- Написание аргументативного эссе на одну из предложенных тем: *It's (im)possible to eradicate poverty in the world/ in Russia. The government's responsible to provide welfare assistance. The rich are growing richer, and the poor are growing poorer. Life would be better (a nightmare) without money.*
- Выступление с презентацией "Социальное неравенство в странах мира: причины, последствия".

## 12. Лидеры и лидерство

- Вводное занятие. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения..

- Типы лидеров. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: герундий и его функции в предложении.
- Лидеры вдохновители. TED Talk: Why good leaders make you feel safe. Simon Sinek. Просмотр и обсуждение видеосюжета.
- Новое поколение лидеров. Президенты-менеджеры: за и против. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Предпосылки к проявлению качеств лидера. Чтение и анализ статьи.
- Лидерство и фактор возраста. Прослушивание и обсуждение аудиосообщения: "The oldest leader in the world".
- Политические амбиции. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Политические амбиции. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Необходимость лидера. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: фразовые глаголы.
- Лидеры в исторической перспективе. Просмотр и комментирование видео фильма "The Iron Lady" по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Лидерство в исторической перспективе. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Соперничество и конкуренция. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
- Ошибки политических лидеров. Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Качества которым должен обладать идеальный президент. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

## **Семестр 7**

### **13. Актуальные общественно-политические проблемы**

- Политика в жизни человека. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: сложное подлежащее в английском языке (Complex Subject).

- Политика в жизни человека. Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
- Аналитический чтение статьи на актуальную общественно-политическую тему. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Основы публичного выступления на английском языке. Просмотр и анализ речей известных зарубежных политиков.
- Академическое письмо. Аргументативное эссе: специфика написания. План эссе. Как написать введение. Что такое тезис.
- Политическая заинтересованность и политическая активность людей в разных странах мира. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Основы публичного выступления на английском языке. Мировые политические лидеры и их деятельность в исторической перспективе.
- Мировые политические лидеры и их деятельность в исторической перспективе. Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Академическое письмо. Основная часть эссе. Виды аргументации. Прослушивание аудиозаписи на английском языке, вычленение основной идеи прослушанного, формулировка темы эссе.
- Аналитическое чтение. Организация ролевой игры: Интервью российского дипломата с представителями СМИ. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Аналитическое чтение. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Основы публичного выступления на английском языке. Профессиональная проба: предвыборная речь.
- Аналитическое чтение. Война как социальное явление. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: Сложное дополнение в английском языке (Complex Subject).
- Академическое письмо. Аргументативное эссе: заключение. Логические связки.
- Аналитическое чтение. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного с выражением своего мнения.

- Основы публичных выступлений на английском языке. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи.
- Аналитическое чтение. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
- Академическое письмо. Эмфатические конструкции. Виды и специфика использования.
- Основы публичных выступлений. Дебаты: правила, установки, тренинг.
- Просмотр и комментирование видео сюжета. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
- Основы публичных выступлений. Презентация докладов по пройденным темам.
- Академическое письмо. TOEFL Sample Essays. Разбор и анализ.
- Основы публичных выступлений. Язык тела: виды, особенности использования. Российские и зарубежные политики и жесты, которые они используют. Вербальные и невербальные способы аргументации.
- Академическое письмо. Прослушивание аудиосообщения, выбор темы, написание аргументативного эссе.
- Основы публичных выступлений. Как привлечь и удержать внимание аудитории.
- Организация групповой дискуссии на тему: "Идеальное государство в 21 веке". Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## Семестр 8

### 14. Актуальные общественно-политические проблемы

- Аналитическое чтение статей на актуальную общественно-политическую тему. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Основы публичного выступления на английском языке. Отработка навыка. Профессиональная проба.
- Академическое письмо. Аргументативное эссе: отработка навыка написания.
- Просмотр и комментирование видео сюжета на актуальную общественно-политическую тему. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
- Основы публичных выступлений. Подготовка к защите финальных проектов.
- Основы публичных выступлений. Защита проекта.

**Примерные задания для текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (основной)»:**

#### Лексико-грамматический тест

- 1) **Filling Gaps.** Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

Aberdeen Reliance is one of the country's smaller life insurance companies. It was set up in 1920 as a (1) ..... . This means that the 15,000 people who have insurance policies with the company are (2) ..... . These, in theory, own all the (3) ..... and there are no (4) ..... Last year, the board of directors wanted to sell the company to a large American (5) ....., but first they had to get the policy holders to agree to (6) ..... This was heavily defeated, proving that many people still value the traditional status of the company...

- |                 |                   |                |
|-----------------|-------------------|----------------|
| 1 A mutual      | B public          | C incorporated |
| 2 A partners    | B directors       | C members      |
| 3 A profits     | B salaries        | C expenses     |
| 4 A customers   | B traders         | C shareholders |
| 5 A corporation | B sector          | C proprietor   |
| 6 A freelancing | B demutualization | C limiting     |

- 2) **Word-Building.** Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

National stereotypes

People that belong to(1) \_\_\_\_\_ nations may differ and they always differ from one another. For example, the(2) \_\_\_\_\_ are regarded as scientifically-minded and (3) \_\_\_\_\_, they're always considered solid, (4) \_\_\_\_\_ and mathematical. And, for instance, Israeli are(5) \_\_\_\_\_ to be mercenary, industrious, shrewd, loyal to family, (6) \_\_\_\_\_. There is a big amount of examples we can list about national character of different people...

VARY  
GERMANY  
INDUSTRY  
INTELLECT  
BELIEVE  
RELIGION

- 3) **Correction of mistakes.** В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

Diplomacy

1. Diplomacy is the established method of for influencing the decisions and behaviour of foreign governments and peoples through forms dialogue, negotiation, and other measures short of war or violence. Modern the diplomatic practices are a product of the post-Renaissance European state system. Historically, diplomacy associated meant the conduct of official (usually a bilateral) relations between sovereign states...

- 4) **Multiple Choice.** Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Family values of the Australians

Are Australian family values different from those of other English-speaking countries? A picture of contemporary Australian family values is presented elsewhere in this issue. That picture was based upon National Social Science Survey (NSSS) data, collected by researchers at the Australian National University. Briefly, Australians still place high value on marriage and the raising of children. They are cautious about the ease with which divorce should be available. They also think it is better for the whole family if a mother of young children stays at home to take care of the children. Do Americans and Europeans agree with these sentiments?..

1. The word “contemporary” from the 2nd sentence means
  - A. typical
  - B. modern
  - C. usual
2. In case of a divorce, it is best for young children (according to the Australians) if
  - A. parents get estranged
  - B. mother stays at home
  - C. father takes care of the children

### **Письменный перевод текста**

Текст (публицистического, научно-популярного, общественно-политического) заданной тематики. Объем текста – 2000 печ. знаков.

Пример текста на перевод:

#### **The Language of Diplomacy**

Language has always held a personal fascination for me, perhaps because I grew up surrounded by different tongues – my mother’s, my father’s, my country’s.

Communication was never monolingual; I would use a pick-n-mix approach to expression, unaware that the words forming my sentences were borrowed from different linguistic stems.

My listeners were forced to decode my unique collage of speech, whereas I never had a problem tuning in to what they had to say. It took me several years to realise that my parents had never communicated to one another in their mother tongues: I wondered how much this had contributed to their misunderstandings.

Communication is at the heart of any relationship, whether between two people or two nation states. But although communication can translate across languages, it cannot necessarily *transcend* language, which is inextricably bound up with thought and culture.

How, then, can communication between two parties – personal, political or national – ever escape the weight of thought, history and culture that fills and defines their respective languages?

Is it really possible to reach the common understanding that diplomacy strives towards? Can there be a neutral language of diplomacy – perhaps not a common end, but at least a common means?

Various feelings and activities have made certain languages their own: passion and Italian; cuisine and French; medicine and Greek. But I would be the first to admit the somewhat redundant Euro-centricity of these associations.

With the shifts imposed by globalisation, the languages of commerce, trade and diplomacy have had to be reconfigured. The diplomatic map of language has had to change with the territory...

### **Лексико-грамматический тест по аналитическому чтению**

#### ***Vocabulary Test 1***

***1. Give English equivalents to the following:***

- превосходство белой расы
- сложить полномочия
- смотреть сквозь пальцы
- быть в подавленном настроении
- «больные места» ....

## ***II. Translate the following sentences:***

1. Она по-прежнему резко высказывает свое мнение, не лезет за словом в карман, у нее все тот же своеобразный юмор и желание покрасоваться перед поклонниками.
2. Просто кто-то не выдерживает напора хамов, а кто-то продолжает плыть против течения из-за какого-то своего принципа.
3. Мир знаний — это мир неотчуждаемого богатства.
4. Было бы наивным полагать, что нищее общество станет задумываться о высоких смыслах.
5. Студенты паиньки, которых "арестовали" это типичные дети, ищущие подвига".

## ***III. Give synonyms to the following:***

subjected opinion - \_\_\_\_\_  
 to arrest \_\_\_\_\_  
 to bring a suit against smn. - \_\_\_\_\_  
 to fire smn. - \_\_\_\_\_

## ***IV. Match the words and the definition:***

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) a lively give-and-take | a) the emigration of scientists, for better pay      |
| 2) intimidation           | b) equal respect to the various cultures             |
| 3) Brain Drain            | c) neglecting hostility in hope of maintaining peace |
| 4) appeasement            | d) the beginning of a new stage                      |
| 5) multiculturalism       | e) constructive dialogue                             |
| 6) watershed              | f) making smn. frightened in order to deter him/her  |

## **Тест по аудированию**

Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания: до 3 мин. (семестр 3-4), до 5 мин. (семестр 5-8). Двухкратное предъявление. Проверка сформированности детального/выборочного понимания аудиотекста: True/ False, Multiple Choice, ответы на вопросы к аудиотексту, выражение своего мнения (Free writing).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	СМИ	Составление опорного конспекта. Подготовка к докладу и устному сообщению.
2	Права человека	Подготовка к дискуссии и устному сообщению.
3	Национальное самосознание	Работа с текстами, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации.
4	Политические скандалы и преступления	Подготовка к дискуссии. Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению.
5	Терроризм	Подготовка к докладу и устному сообщению, выполнение проблемно-аналитических заданий. Подготовка мультимедийной презентации.
6	Дипломатия	Подготовка к дискуссии и устному сообщению.
7	Политики и их мир	Выполнение практических заданий, анализ текстов, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Подготовка к дискуссии.
8	Глобализация	Выполнение практических заданий, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно.
9	Выборы	Выполнение практических заданий, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно, подготовка к докладу и устному сообщению. Работа с текстами.

10	Конфликты и военные действия	Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно, подготовка к докладу и устному сообщению.
11	Богатство и бедность	Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации.
12	Лидеры и лидерство	Подготовка к дискуссии. Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами.
13	Актуальные общественно-политические проблемы	Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. Написание аргументативного эссе.
14	Актуальные общественно-политические проблемы	Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Анализ текстов. Написание аргументативного эссе.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции:

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

#### Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

#### Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

При **работе с текстом** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.
- Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.
- Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

При разработке **мультимедийной презентации** следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.

- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- важно четко следовать содержанию презентации;
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.*

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При написании **аргументативного эссе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана: Argumentative Essay Outline:

1. Opening Statement
2. Thesis
3. Topic Sentence 1
4. Support
5. Topic Sentence 2
6. Support
7. Topic Sentence 3
8. Support
9. Restated thesis

## 10. Closing statement

При **анализе текста** студенту рекомендуется придерживаться следующей схемы:

### 1). How to Begin

- The article is focused on ...
- The topic of the article is ...
- The purpose of the article/the intention of the author is to examine/assess/evaluate ...

### 2). Speak about the Title

- The article is entitled ...
- The title/headline/heading of the article is ...

### 3). Speak about the Source

- The article originally appeared in .../on the website ...
- The article was published in 200.. in ...

### 4). Speak about the Author

The author of the article is a distinguished/renowned/outstanding journalist (diplomat/scholar/Nobel Prize winner...)

### 5). Speak about the Matter under Consideration

The article presents the latest research into/on...

a complicated analysis of...

a fresh view about/on...

a survey of...

### 6). Render the Content

- The article begins with ...
- At the beginning of the article the author enumerates/highlights/introduces us to/emphasizes the importance...
- To explore this idea/issue, the author...
- Then the author expands/elaborates on ...
- After that the author demonstrates how/exemplifies/offers a good illustration of ...
- S/he goes on/proceeds to explain ...
- Further on, the author argues that ...
- Following that the author depicts (in great detail)/brings home to the reader/makes the reader realize/takes particular pains to convince the reader of.../goes into particulars
- The article ends with a review of/summary ...
- In conclusion the author admits/doesn't hesitate to re-emphasize/contrasts...

### 7). Express Your Own Opinion

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – **зачет**. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. «Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре его средний балл составил не менее 3.00. Зачет проводится для студентов, средний балл которых составил менее 3.00. Зачет проводится в виде собеседования на одну из пройденных тем.

## Вопросы для подготовки к зачету:

### Семестр 5

1. Объясните, что заставляет людей идти в политику.
2. Дайте определения и объясните особенности данным типам политики: power politics, partisan politics, bipartisan politics, ward politics.
3. Докажите, что политика открытых дверей является эффективной, может ли она решить проблему нехватки рабочей силы.
4. Обоснуйте эффективность политики умиротворения.
5. Объясните, какие вопросы внутренней политики вы считаете наиболее важными.
6. Назовите, какие интересы представляет государство и служит ли оно общему благу, или оно всегда решает в пользу привилегированных групп или доминирующего класса.
7. Объясните, как появление новых государств в двадцатом веке изменило международную систему. Приведите примеры стран, отнесенных к микросоударствам; квази государствам.
8. Выскажите мнение по поводу вмешательства во внутренние дела суверенного государства. Когда и почему это может быть оправданно?
9. Является ли государство позитивной или конструктивной силой с обязанностями, которые следует расширять, или это негативная, деструктивная сущность, которую необходимо сдерживать.
10. Объясните, что означает явление глобализации, и перечислите процессы, которые привели к глобализации и подпитывают ее.
11. Означает ли глобализация, что понятие «государство» стало неактуальным.
12. Назовите все плюсы и минусы глобализации и какие ее проявления в последнее время повлияли на вашу жизнь.
13. Объясните разницу в избирательном праве между устоявшимися демократиями и недемократическими странами.
14. Опишите причины потери избирательного права, которые считаются законными во многих государствах.

### Семестр 7

1. Какие личностные качества определяют хорошего дипломата? Какие навыки предполагает эта карьера? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
2. В чем разница между терминами «внешняя политика» и «дипломатия»? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
3. Что лежит в основе современной многосторонней дипломатической системы? Что такое так называемая «старая дипломатия»? Когда расцвела многосторонняя дипломатия? Из-за чего? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
4. Объясните разницу между понятиями «мягкая сила» и «жесткая сила» в дипломатии. У кого сейчас больше потенциала? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
5. Что вы думаете о «дипломатии-фрилансере»? В чем его преимущества? Возможные недостатки? Вы бы подумали о карьере дипломата-фрилансера? Почему или почему нет? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).

6. Назовите различные виды войны. Каковы три универсальные причины войны? Какая причина, по вашему мнению, является преобладающей в настоящее время? Обоснуйте свою позицию.
7. Какие общества наименее агрессивны - менее или более материально развиты? Почему вера в неизбежность насилия привлекает многих людей как психологически, так и идеологически? Как бы вы описали русскую культуру? Она мирная или воинственная? В данном контексте сравните ее с другими культурами.
8. Что означает термин «национальная идентичность»? Как вы думаете, из-за чего он приобрел такую популярность? Кризисе национальной идентичности. Все ли народы сталкиваются с этим сегодня? Чем он отличается в разных странах?
9. Глобальная бедность: характеристики, риски и возможные способы борьбы с ней.
10. Консьюмеризм: новая чума 21 века. Насколько важно грамотно распоряжаться финансами? Каким образом разные страны мира переживают кредитный кризис?
11. Какова истинная цена глобализации? Расскажите о преимуществах и недостатках свободной торговли, глобального рынка, мультикультурного общества и т. Д.
12. Роли Азии в современной мировой экономике. Будет ли это век Азии? Каковы риски и преимущества такой ситуации?

Форма итоговой аттестации – **экзамен**. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Студент, набравший от 3.0 до 5.0 баллов имеет право не сдавать экзамен, а получить его автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Формат экзамена:

1. Анализ статьи на актуальную общественно-политическую тему (по изученному плану, с использованием логических связей и изученного лексического материала). Объем текста – 2500 печ. знаков.

2. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время говорения – не менее 5 мин.

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументировано выразить свою точку зрения.

**Примерные темы монологических высказываний на экзамене:**

### Семестр 3

1. Виды СМИ и их эффективность.
2. Известные печатные издания в России и за рубежом
3. Проблема выживания печатных СМИ.
4. Свобода слова vs цензура.

5. Роль СМИ в международной политике.
6. Мультимедиа и виртуальная реальность: технический прорыв или неизбежное зло.
7. Проблема политкорректности в СМИ.
8. Основные положения Декларации о защите прав человека.
9. Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.
10. Проблема универсальности положений Декларации о защите прав человека.
11. Основные аспекты национальной идентичности личности.
12. Национализм vs патриотизм.
13. Национальная идентичность: миф или реальность.
14. Российская национальная идея: основные положения, проблемы.
15. Космополитизм vs национальная идентичность.

#### **Семестр 4**

1. Мировые политические скандалы. Причины и последствия (на примере Watergate)
3. Концепт Privacy в политике. Роль «Большого Брата» в частной и политической жизни.
4. Политические преступления. Виды, причины, последствия.
5. История возникновения терроризма. Примеры.
6. Терроризм: мировая угроза 20-21 веков. Причины, виды, последствия, факторы, способствующие распространению.
7. Терроризм как практика воздействия на общественное сознание.
8. Террористические акты, потрясшие мир. Причины, последствия.
9. Антитеррористические организации.
10. Актуальные проблемы международной политики.
11. Дипломатия и международные отношения, дипломатический корпус и протокол.
12. Эволюция многосторонней дипломатии. Требования, предъявляемые к современному дипломату.
13. Слабые и сильные стороны современной дипломатии.

#### **Семестр 6**

1. Виды конфликтов и способы их преодоления. Актуальные конфликты в мировой политике.
2. Международные конфликты в исторической перспективе. Причины, следствия и способ разрешения на примере одного конфликта.
3. Война: дипломатическая ошибка или неизбежность.
4. Социальное неравенство в странах мира: причины, последствия, способы преодоления.
5. Деньги – неизбежное зло или регулятор общественной жизни?
6. Вклад мировых благотворительных фондов и организаций в мировое процветание.
7. Лидер в мировой политике.
8. Ошибки мировых лидеров и их последствия.
9. Соперничество и конкуренция в бизнесе и политике.
10. Лицо президента - лицо страны.
11. Мировой лидер, который меня восхищает (возмущает). Достижения, прорывы, триумфы.

#### **Семестр 8**

1. Проблемы трудоустройства в мире: безработица, совмещение карьеры и личной жизни, продвижение по служебной лестнице, дауншифтинг
2. Личностные и профессиональные качества настоящего дипломата

3. Международные отношения: причины возникновения, перспективы развития, многосторонняя дипломатия
4. Межкультурная коммуникация: национальные стереотипы, национальное самосознание
5. Злободневные социальные, экономические и политические проблемы в спорте. Причины возникновения и способы решения.
6. Средства массовой информации: свобода слова и цензура, роль всемирной сети, информационные войны, методы пропаганды
7. Права человека: Декларация о правах человека, нарушение прав человека, международные организации по правам человека
8. Вызовы современного мира: богатство и бедность, иммиграция, проблемы окружающей среды, перенаселение
9. Гендерные вопросы в истории и политике
10. Злободневные политические вопросы: коррупция в политике, бизнес и политика, политические скандалы, феномен Большого Брата
11. Роль и влияние языка: английский – язык международной коммуникации, политики. Политическая корректность
12. Актуальные дипломатические проблемы. Способы и пути их решения. Роль международных неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов.
13. Война и мир: скрытые мотивы терроризма, конфликты и напряженность в сфере международных отношений. Миротворчество как дипломатическая миссия
14. Глобализация как вызов изменяющемуся миру
15. Ораторское искусство. Особенности и необходимые навыки. Язык тела. Искусство ведения дебатов.
16. Лидеры и лидерство: типы лидеров, стили правления, выдающиеся политические деятели
17. Государственная гражданская служба: основные функции, злободневные вопросы
18. Политические системы мира: монархия, демократия, диктатура, тоталитаризм и др.
19. Преступление и наказание. Пенитенциарная система стран мира. Смертная казнь: за и против.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</li> <li>• основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного</li> </ul>	Дискуссии, круглый стол, монологическая речь, диалог-расспрос, перевод текста, аудирование, обсуждение, собеседование, презентация,	Дискуссии, круглый стол, монологическая речь, диалог-расспрос, перевод текста, аудирование, обсуждение, собеседование, презентация,

	<p>выстраивания позиции представляемой стороны,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах),</li> <li>Организовать и установить контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации,</li> <li>Использовать сформированные систематические методики эффективных решений основных профессиональных задач.</li> </ul>	ролевая игра, письменные работы (аналитические и рефлексивные эссе)	ролевая игра, письменные работы (аналитические и рефлексивные эссе)
2.	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>– способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не менее 3000 профессионально-ориентированных и терминологических единиц;</li> <li>усложнённые грамматические категории и конструкции;</li> </ul>	Дискуссии, круглый стол, презентации, эссе, составление глоссария, лексико-грамматический тест, собеседование	Дискуссии, круглый стол, монологическая речь, диалог-расспрос, перевод текста, аудирование, обсуждение, собеседование, презентация,

<p>значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику построения устных и письменных высказываний на продвинутом уровне.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать устные и письменные высказывания общего и профессионального характера с детальным пониманием содержания; строить устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания.</li> </ul>		<p>ролевая игра, письменные работы (аналитические и рефлексивные эссе)</p>
--	---	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Джиеова А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English. Издательство КноРус, 2010 год. – 384 с.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Кубьяс Л.Н., Кудачкина И.В. Английский язык для международных – English for International relations: учебник в 2 ч. Ч.1. Моск. гос. ун-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. яз. №1. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 397 с.

2. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Википедия на английском языке - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Грамматические упражнения – [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com), [www.engvideo.com](http://www.engvideo.com).
3. Фонетические упражнения – [www.learnersdictionary.com](http://www.learnersdictionary.com)
4. Упражнения и задания по аудированию и чтению [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com), [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com), [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
5. Аудио и видео ролики для самостоятельного просмотра [www.voa.com](http://www.voa.com), [www.ted.com](http://www.ted.com), [www.ted.ed.com](http://www.ted.ed.com).
6. Видео ролики и аудио клипы [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.ted.com](http://www.ted.com), [www.ted.ed.com](http://www.ted.ed.com).
7. Сайты для самостоятельной работы [www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org), [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/> (в свободном доступе)
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> (в свободном доступе)
3. ЭБС «IPR BOOKS»- [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru) (по подписке ТюмГУ)
4. Web of Science- [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com) (по подписке ТюмГУ)
5. Scopus-[www.scopus.com](http://www.scopus.com) (по подписке ТюмГУ)
6. eLIBRARY.RU-[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (в свободном доступе)
7. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com> (в свободном доступе)
8. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) (в свободном доступе)
9. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (в свободном доступе)
10. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный. (в свободном доступе)
11. Oxford Academic Journals : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). - Текст: электронный. (в свободном доступе)
12. Cambridge Dictionary Plus : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный. (в свободном доступе)
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/> (в свободном доступе)

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены лингвистическими системами (аудио, видео и мультимедийными средствами) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института  
социально-гуманитарных  
наук  /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Пустошинская О.С. Информационно-аналитическая работа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Информационно-аналитическая работа [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Информационно-аналитическая работа» нацелен на развитие у студентов понимания сущности и значения информации в жизни современного общества, осознанию опасностей и угроз в области информационной безопасности, развитию навыков по поиску, обработке и оценке информации (в т.ч. с задействованием специальных методик), использованию результатов такой деятельности в решении профессиональных задач как индивидуально, так и командным способом.

Целью курса является формирование у студентов навыков владения основами информационно-аналитической работы в области международно-политической сферы.

Задачи курса состоят в следующем.

1. Знать специфику информационно-аналитической работы в области международных отношений, основы информационной безопасности.

2. Знать особенности информационно-аналитической деятельности основных акторов, действующих в международной сфере.

3. Уметь осуществлять поиск и обработку необходимой профессионально ориентированной информации (в т.ч. с использованием электронных средств), применять базовые методы и специальные методики в области международно-политической аналитики, диагностики, экспертизы.

4. Обладать умениями по осуществлению проектно-исследовательской деятельности индивидуального и группового типа, предметом которой выступают мировые процессы, явления, события.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины обязательной части. Для освоения дисциплины достаточно знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Россия в глобальной политике», «Основы дипломатии», учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения указанных выше дисциплин:

– знать основы методологии в области международных исследований; связь теории и методологии исследования; современные исследовательские подходы в международной политической науке;

– знать особенности оформления аналитических материалов общественно-политической направленности

– знать основные методы для исследования конкретных событий, явлений, процессов в области международных отношений;

– уметь правильно организовывать, оформлять и представлять результаты исследований по профилю деятельности;

– уметь выбирать и применять соответствующие инструменты управления проектами в зависимости от роли в проектной команде, стадии выполнения проекта и группы реализуемых процессов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование	Код и наименование части компетенции (при наличии)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
--------------------	--	---

компетенции (из ФГОС ВО)	паспорта компетенций)	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p><i>Знает</i> методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики по реализации критического анализа и синтеза информации, специфику применения системного подхода для решения профессиональных задач.  <i>Умеет</i> применять знания по получению, хранению, переработке и защите информации.  <i>Умеет</i> осуществлять критический анализ и синтез информации при помощи специальных методик, применять системный подход для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p><i>Знает</i> основы работы с информацией и их влияние на успех в профессиональной деятельности.  <i>Умеет</i> ориентироваться в различных международных ситуациях, решая поставленные цели и задачи с учетом правовых норм, временных и иных ограничений и исходя из имеющихся ресурсов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>		<p><i>Знает</i> формы и методы деловой коммуникации, правила командной работы.  <i>Умеет</i> определять специфику коммуникационных технологий общества, субъектов коммуникационной среды и отдельных социальных групп.  <i>Умеет</i> сопоставлять различные точки зрения участников команды, формулировать собственную позицию по тем или иным проблемным аспектам международной ситуации.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и</p>		<p><i>Знает</i> основы информационной безопасности, базовые характеристики ее среды, закономерности их влияния на национальную безопасность государств.  <i>Умеет</i> работать с компьютером как средством управления информацией, применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения</p>

библиографической культуры и требований информационной безопасности.		стандартных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.		<i>Знает</i> профессиональные обязанности по профилю обучения, задачи, решаемые в ходе их реализации, профессиональные обязанности смежных должностей, а также особенности управленческой деятельности. <i>Умеет</i> выполнять задачи в рамках профессиональных обязанностей (в т.ч. руководящего характера), а также исполнять поручения руководителей, связанные как с прямыми профессиональными обязанностями в рамках должности по профилю обучения, так и затрагивающие компетенции смежных областей.
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.		<i>Знает</i> правила составления и оформления документов и отчетов, в т.ч. на русском и иностранном языках. <i>Умеет</i> составлять документы и отчеты с использованием шаблона, принимая во внимание государственные стандарты, а также языковые варианты русского и иностранного типа.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	4	4
	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	94	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

### 3. Система оценивания

3.1. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы проставляются за посещение лекционных занятий, активную работу на практических занятиях, состоящую в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Баллы начисляются студентам за следующие активности:**

1) подготовка конспектов лекций – 2 балла;

2) участие в дискуссии – 7 баллов;

3) подготовка докладов – 5 баллов;

4) подготовка презентаций – 2 балла;

5) подготовка проектов – 7 баллов.

Студенты, не набравшие 61 балл или желающие повысить итоговый балл, сдают экзамен в устной форме, отвечая на вопросы и решая кейс-задачи, содержащиеся в билетах.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие информационно-аналитической работы и информационно-аналитической деятельности	5	2	0		
2.	Этапы реализации информационно-аналитической работы	9	0	2		
3.	Информационно-аналитическая деятельность	6	0	2		

4.	Понятие и общие характеристики источников информации. Информационные технологии	5	2	0		
5.	Общее представление об источниках информации	6	0	2		
6.	Информационные технологии и их роль в информационно-аналитической деятельности	6	0	2		
7.	Сбор информации и ее интерпретация. Методы извлечения информации	7	2	0		
8.	Интерпретация информации, полученной от эксперта: «за» или «против»	6	0	2		
9.	Методики извлечения информации	10	0	4		
10.	Вторичные данные. Техники обработки вторичной информации	5	2	0		
11.	Вторичные данные и базы данных	10	0	4		
12.	Техники обработки вторичной информации	10	0	4		
13.	Информационно-аналитическая работа во внутриполитической деятельности органов	18	2	4		

	государственной власти					
14.	Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами	11	2	2		
15.	Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере	11	2	2		
16.	Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций и аналитических сообществ	5	2	0		
17.	Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций	6	0	2		
18.	Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений	6	0	2		
19.	Консультация перед экзаменом	2				2
	Итого (часов)	144	16	34		2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

*Лекция 1. Понятие информационно-аналитической работы и информационно-аналитической деятельности*

Понятие информационно-аналитической работы, ее уровни и формы. Принципы аналитической работы. Методология аналитических исследований. Интеллектуальные и технические средства информационно-аналитической работы. Этапы информационно-аналитической работы.

Понятие информационно-аналитической деятельности. Подходы к ее сущности. Соотношение информационно-аналитической работы и информационно-аналитической деятельности.

*Практическое занятие 1. Этапы реализации информационно-аналитической работы*  
Проект.

Студентам предлагается в соответствии с алгоритмом, изложенным в лекции или с опорой на специальную литературу, ссылки на которую содержатся в данном УМКД, описать этапы реализации информационно-аналитической работы по теме статьи, курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем / студентом. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Практическое занятие 2. Информационно-аналитическая деятельность*  
Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Понятие и сущность информационно-аналитической деятельности.
2. Понятие и виды информации.
3. Средства и формы информационной деятельности.
4. Понятие аналитики. Средства и формы аналитической деятельности.
5. Принципы информационно-аналитической деятельности.

*Лекция 2. Понятие и общие характеристики источников информации.*  
*Информационные технологии*

Понятие источников информации и их классификации. Носители информации, их характеристики. Разновидности носителей источников информации.

Понятие информационных технологий. Свойства информационно-аналитических и информационно-прогнозных технологий.

*Практическое занятие 3. Общее представление об источниках информации*  
Проект.

Студентам предлагается осуществить поиск источников информации по теме статьи, курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем / студентом. Далее найденные источники подвергаются классификации в соответствии с группами классификации, закрепленными в УМКД по составлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Практическое занятие 4. Информационные технологии и их роль в информационно-аналитической деятельности*

Дискуссия на тему: «Информационные технологии: роль в осуществлении информационно-аналитической деятельности и угрозы информационной безопасности».

Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

*Лекция 3. Сбор информации и ее интерпретация. Методы извлечения информации*

Понятие сбора данных. Правила ориентации в информационном массиве. Отличие информационного массива от банка данных. Этапы сбора данных.

Правила процесса интерпретации информации для устной речи, письменного текста, жестов и поступков. Оценка информации.

Техники основных методов извлечения информации: наблюдения, контент-анализа, SWOT-анализа, ивент-анализа. Достоинства и недостатки каждого из методов.

*Практическое занятие 5. Интерпретация информации, полученной от эксперта: «за» или «против»*

Дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки интерпретации информации, полученной от эксперта». Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

*Практическое занятие 6. Методики извлечения информации*

Проект.

Студентам предлагается реализовать одну из методик, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритмом и опираясь на необходимую научную литературу: наблюдение, контент-анализ, SWOT-анализ, ивент-анализ. Метод выбирается и используется для получения результатов по теме статьи, курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем / студентом. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Лекция 4. Вторичные данные. Техники обработки вторичной информации*

Понятие вторичных данных и критерии их оценки. Вторичный анализ: понятие, значение, преимущества, условия эффективности, виды, требования к использованию, проблемы использования.

Техники обработки вторичной информации: таблицы сопряженности, корреляционный анализ, регрессионный анализ.

*Практическое занятие 7. Вторичные данные и базы данных*

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Роль вторичных данных в исследовательском процессе.
2. Базы данных ведущих центров статистики: содержание и значение для исследования международных процессов.
3. Базы данных ведущих центров исследования общественного мнения: содержание и значение для анализа международных ситуаций.
4. Отчеты ведущих международных организаций: содержание и значение для анализа международных процессов.

5. Публикации результатов исследований в области мировой политики и международных отношений: анализ ведущих библиотек мира.

Проект.

Студентам предлагается, используя возможности Информационно-библиотечного центра ТюмГУ, оценить разнообразие используемых вторичных методик обработки данных, представленных в научных журналах по тематике разрабатываемой научной статьи, курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем / студентом. Выбор научного журнала и шага оценки (за 5 лет, за 3 года, за год – в зависимости от количества выпускаемых экземпляров) остается за студентом. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Практическое занятие 8. Техники обработки вторичной информации*

Проект.

Студентам предлагается реализовать одну из методик, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу: таблицы сопряженности, корреляционный анализ, регрессионный анализ. Метод выбирается и используется для получения результатов по теме статьи, курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем / студентом. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Лекция 5. Информационно-аналитическая работа во внутривластной деятельности органов государственной власти*

Понятие и черты политического решения. Содержание нормативной и поведенческой теорий принятия политических решений. Типы политических решений.

Методы принятия политических решений: «корневой метод», «метод ветвей» («дерево целей и задач», «дерево решений»), структурная диаграмма Ишикавы («рыбий скелет»). Модели принятия политических решений.

Этапы принятия политических решений: подходы Г. Саймона и Г. Лассуэла. Отличие правил группового выбора от норм индивидуального выбора. Типологии рекомендаций. Методы мониторинга политических решений.

*Практическое занятие 9. Информационно-аналитическая работа во внутривластной деятельности органов государственной власти*

Проект.

Студентам предлагается реализовать один из методов принятия политических решений, о котором они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу: «корневой метод», «метод ветвей» («дерево целей и задач», «дерево решений»), структурная диаграмма Ишикавы («рыбий скелет»). Выбранная методика используется в отношении ситуаций, описанных в выданных преподавателем карточках. Результаты представляются в виде аналитических записок и аналитических докладов в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Лекция 6. Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами*

Технологии, внешние и внутренние условия организации информационно-аналитической работы в органах государственного управления регионом. Алгоритм стратегии информационно-аналитической работы в государственном управлении регионами.

Роль «Data Mining» и «OLAP-технологий» в информационно-аналитической работе по государственному управлению регионами.

Информационно-аналитическая работа в международной деятельности регионов: составляющие, схема принятия решений, направления и формы деятельности.

*Практическое занятие 10. Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами*

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Роль технологий организации информационно-аналитической работы в практике государственного управления регионами.

2. Информационно-аналитическое обеспечение принятия решений региональными органами власти.

3. Влияние глобализации на информационно-аналитическую работу регионов.

4. Информационно-аналитическая работа в области международного сотрудничества регионов.

5. Информационная политика и информационная безопасность как составляющие информационно-аналитической работы регионов.

*Лекция 7. Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере*

Информационно-аналитическая работа в разведывательной деятельности: основатели, сущность, характеристика источников информации, стандарты аналитической работы.

Понятие, задачи, направления информационно-аналитического обеспечения внешнеполитической деятельности. Информационно-аналитическая работа дипломатических служб как составляющая информационно-аналитического обеспечения внешнеполитической деятельности. Категории информации, используемые в данной области.

Информационно-аналитическая деятельность в структуре парадипломатии: понятие, направления, этапы, инструменты реализации.

*Практическое занятие 11. Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере*

Проект.

Студентам предлагается составить Меморандум о взаимопонимании (*выбор стран и области сотрудничества остается за студентами*), соблюдая изложенный на лекции преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект реализуется индивидуально.

*Лекция 8. Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций и аналитических сообществ*

Понятие, тенденции развития, структура информационно-аналитических центров.

Характеристика информационно-аналитической деятельности международных организаций, вырабатывающих универсальные правила обмена информацией.

Характеристика информационно-аналитической деятельности международных институтов, занимающихся проблемами безопасности информации.

Характеристика информационно-аналитической деятельности региональных информационно-аналитических центров.

Характеристика информационно-аналитической деятельности информационно-аналитических центров разных стран.

Аналитические сообщества: понятие, условия возникновения и развития, факторы повышения политического влияния, формы организации.

Характеристика аналитических сообществ России сквозь призму сопоставления с подобными структурами европейских стран и США.

*Практическое занятие 12. Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций*

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Общая характеристика деятельности и структура информационно-аналитических центров международных организаций.

2. Специфика деятельности информационно-аналитических центров международных организаций, вырабатывающих универсальные правила обмена информацией.

3. Специфика деятельности информационно-аналитических центров международных организаций, занимающихся проблемами безопасности информации.

4. Специфика деятельности региональных информационно-аналитических центров с международной ориентацией.

5. Специфика деятельности государственных информационно-аналитических центров с международной ориентацией.

*Практическое занятие 13. Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений*

Дискуссия на тему: «Роль экспертно-аналитических сообществ в формировании общественной повестки дня». Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие информационно-аналитической работы и информационно-аналитической деятельности	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.
2.	Этапы реализации информационно-аналитической работы	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
3.	Информационно-аналитическая деятельность	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных докладов и сопровождающих их презентаций.
4.	Понятие и общие характеристики источников информации. Информационные технологии	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.
5.	Общее представление об источниках информации	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
6.	Информационные технологии и их роль в информационно-аналитической деятельности	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка к дискуссии.
7.	Сбор информации и ее интерпретация. Методы извлечения информации	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.
8.	Интерпретация информации, полученной от эксперта: «за» или «против»	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка к дискуссии.
9.	Методики извлечения информации	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
10.	Вторичные данные. Техники обработки вторичной информации	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.

11.	Вторичные данные и базы данных	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных докладов и сопровождающих их презентаций. Подготовка проектов.
12.	Техники обработки вторичной информации	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
13.	Информационно-аналитическая работа во внутриполитической деятельности органов государственной власти	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
14.	Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
15.	Информационно-аналитическая работа в практике государственного управления регионами	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных докладов и сопровождающих их презентаций.
16.	Информационно-аналитическая работа органов государственной власти во внешнеполитической сфере	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов.
17.	Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций и аналитических сообществ	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.
18.	Информационно-аналитическая работа в деятельности международных организаций	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных докладов и сопровождающих их презентаций.

19.	Аналитические сообщества как субъекты исследования международных отношений	Изучение лекционного материала по теме. Подготовка к дискуссии.
-----	--	--

Участие в дискуссии предполагает предварительный самостоятельный поиск студентами материалов по заявленной теме (с учетом журналов, указанных в п. 7.3 данного УМКД). Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. В ходе занятия студенты, заранее поделенные на микрогруппы, высказывают свои точки зрения о согласии / не согласии с приведенной позицией, используя аргументы. После чего представители групп имеют право задать вопросы друг другу. Оценка знаний и умений студентов в ходе занятий по текущей теме осуществляется по критериям включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, выносить критические суждения относительно аргументов других обучающихся, конструктивно коммуницировать, распределять роли в группе и исполнять их.

*Список тем для проведения дискуссий*

Практическое занятие 4

Тема: «Информационные технологии: роль в осуществлении информационно-аналитической деятельности и угрозы информационной безопасности».

Практическое занятие 5

Тема: «Достоинства и недостатки интерпретации информации, полученной от эксперта».

Практическое занятие 13

Тема: «Роль экспертно-аналитических сообществ в формировании общественной повестки дня».

Артикуляция докладов предполагает предварительную подготовку по теме, выбранной студентами из списка тем, обозначенного для конкретного занятия (темы докладов представлены в содержательной части данного УМКД). После изложения материала другие студенты имеют право задать вопросы докладчикам. Оценка знаний и умений студентов в данном случае осуществляется по критериям соответствия материала выбранной теме, полноты ее изложения, умения сформулировать ответы на поставленные одногруппниками вопросы. Доклады предполагают подготовку презентаций.

Проекты готовятся студентами с учетом заявленных критериев по структуре и оформлению, а также с соблюдением алгоритмов, изложенных в ходе лекций по соответствующим темам (либо описанных в специальной научной литературе, указанной в п. 7.3 данного УМКД). Проекты, предусмотренные к реализации в ходе практических занятий 1-8, осуществляются по теме статьи, курсовой работы, реферата или теме, предложенной преподавателем / студентом. Проекты практического занятия 9 – по ситуациям, описанным в карточках, а также общим требованиям к подготовке аналитических записок и докладов, проекты практического занятия 11 – по общим требованиям к составлению Меморандума о взаимопонимании. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям соблюдения алгоритмов реализации проектов, точности применения методик, полноты сформулированных выводов, соблюдению структуры и стандартов оформления; при командном исполнении проекта к указанной системе оценок добавляются также: способность к конструктивной коммуникации, распределению ролей и их исполнению, организации коллективной работы или точному выполнению инструкций лидера группы, достижению общей цели группы.

Пример кейса для подготовки аналитической записки (практическое занятие 9)

В 2013 г. депутаты Верхней Тавды Свердловской области озвучили желание населения войти в состав Тюменской области. В городе остановлен лесной комбинат, гидролизный и механический заводы, не в полную мощность работает фанерный комбинат, из девяти колхозов остались два, закрылся молокозавод, не работает цех Уралмашзавода. Подготовьте проект политического решения от депутатов Тюменской областной думы. Оформите его в виде аналитической записки, адресованной Правительству Свердловской области и Правительству Тюменской области.

Пример кейса для подготовки аналитического доклада (практическое занятие 9)

В 2013 г. возник конфликт между губернатором Томской области С. Жвачкиным и мэром Томска Н. Николайчуком, который закончился досрочным сложением полномочий последнего.

Причиной послужило несовпадение позиций по вопросам выбора стратегического направления развития областного центра. Н. Николайчук – сторонник развития города в качестве университетской столицы и научного центра, не поддержал идею С. Жвачкина переориентировать Томск на промышленно-сырьевой вектор.

В целях решения проблемы с пересечениями полномочий губернатора и мэра, несбалансированностью объема ответственности и ресурсного обеспечения муниципалитетов В. Путин в своем послании указал на необходимость экстренного пересмотра принципов организации местного самоуправления: переноса части функции в сферу государственной власти, ее ответственности за долги муниципалитетов и банкротство отдельных городов, закрепления за региональными и муниципальными бюджетами собственных источников налоговых доходов, соответствующих решаемым ими вопросам, в том числе в области образования и здравоохранения.

Подготовьте проект политического решения от Правительства Российской Федерации в виде аналитического доклада, адресованного Президенту Российской Федерации.

Общие требования к составлению Меморандума о взаимопонимании

1. Определение сторон и сферы сотрудничества.
2. Изложение условий и деталей понимания.
3. Описание требований и обязанностей сторон.
4. Формулировка предложения о сотрудничестве.

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по**

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Экзамен сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 балл или желающие повысить свою оценку (по итогам балльно-рейтинговой квалификации). Обучающиеся готовятся по перечню вопросов, который выдается преподавателем в начале семестра в электронной форме.

В ходе экзамена студенту предлагается дать ответ на вопрос, а также решить кейс-задачу, которые содержатся в билете (всего 30 билетов; по одному вопросу и по одной задаче на каждый билет; для предварительной подготовки студентам предлагается 30 вопросов; кейс-задачи заранее студентам не демонстрируются, в банке преподавателя их 30 штук). Кейс-задача предполагает поиск решения, согласно изложенному в билете алгоритму. Вопросы помогают оценить сформированность знаниевого компонента обучения, а задачи – и знаниевого, и функционального компонентов.

Выбор билета определяется обучающимся самостоятельно. В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос, а также отсутствия решения задачи, результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на пересдачу. В случае получения неполного ответа на вопрос либо частичного решения кейс-задачи преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, позволяющие ему определиться между оценками «хорошо» и «удовлетворительно». Для получения оценки «отлично» студент должен дать исчерпывающий ответ на вопрос и логически прийти к верному и полному решению кейс-задачи. В случае, если студент отвечает на меньшую оценку (при сопоставлении с оценкой, полученной в ходе балльно-рейтинговой квалификации по итогам освоения курса), преподаватель ставит фактическую оценку за ответ на экзамене.

#### *Пример кейс-задачи*

И. Иванов – сотрудник Информационно-аналитического центра «Сфера-аналитик» по заказу политической партии «Народная Россия» подготовил для осуществления наблюдения за ходом проведения выборов в Новгородскую областную Думу дневники наблюдения и регистрационные карты. В качестве основных единиц счета он определил: количество избирателей, посетивших выборы; манипуляции с бюллетенями; голосование по открепительным удостоверениям; отсутствие / наличие на избирательном участке электронной системы подсчета голосов «ГАС-Выборы»; участие избирателей в лотерее, организованной региональными органами власти, после голосования. В ходе наблюдения выяснилось, что данных будет недостаточно для полноценной оценки избирательного процесса в Новгородской области. Как поступить И. Иванову, чтобы исправить ситуацию, не нарушая процедуру наблюдения?

#### *Примерный перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену по дисциплине*

1. Информационно-аналитическая деятельность: понятие и соотношение с информационно-аналитической работой.
2. Принципы и формы информационно-аналитической работы.
3. Этапы и средства информационно-аналитической работы.
4. Понятие и виды источников информации.
5. Носители информации, их виды и характеристика.
6. Сбор данных: понятие, правила, этапы.
7. Правила ориентации в информационном массиве.
8. Наблюдение как техника извлечения информации: понятие и специфика применения в международных отношениях.
9. Этапы реализации, преимущества и недостатки методики наблюдения.
10. Контент-анализ как техника извлечения информации: понятие и специфика применения в международных отношениях.
11. Этапы реализации, преимущества и недостатки контент-анализа.
12. Ивент-анализ как техника извлечения информации: понятие и специфика применения в международных отношениях.
13. Этапы реализации, преимущества и недостатки ивент-анализа.
14. SWOT-анализ как техника извлечения информации: понятие и специфика применения в международных отношениях.
15. Этапы реализации, преимущества и недостатки методики SWOT-анализа.
16. Понятие вторичной информации и ее классификация.
17. Требования к использованию вторичного анализа данных.
18. Корреляционный анализ как техника обработки вторичной информации: понятие и специфика применения в международных отношениях.
19. Этапы реализации, преимущества и недостатки корреляционного анализа.
20. Регрессионный анализ как техника обработки вторичной информации: понятие и специфика применения в международных отношениях.

21. Этапы реализации, преимущества и недостатки регрессионного анализа.
22. Возможности применения таблиц сопряженности как техники обработки вторичной информации.
23. Понятие и типы политических решений.
24. Этапы и модели принятия политических решений.
25. Особенности информационно-аналитической работы в органах государственного управления регионом.
26. Информационно-аналитическая работа в разведывательной деятельности.
27. Информационно-аналитическая работа дипломатических служб и представительств.
28. Информационно-аналитическая работа как поддержка парадипломатии.
29. Специфика информационно-аналитической деятельности международных организаций.
30. Специфика информационно-аналитической деятельности аналитических сообществ, ведущих исследования по проблематике международных отношений.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Определяет задачу, вычленяет ее основные элементы, анализирует их как целостную совокупность. Ведет поиск информации, необходимой для решения конкретного типа задач.</p>	Устный доклад.	<p>1. Качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада.</p> <p>2. Наличие примеров, иллюстрирующих ключевые мысли по выбранной теме.</p>
		<p>Производит интерпретацию и ранжирование информации, отличает факты от мнений, формулирует аргументированную позицию по вопросу.</p>	Проект.	<p>1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов.</p> <p>2. Полнота сформулированных выводов.</p>

		<p>Предлагает варианты решения задачи, понимая преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>Знает основы защиты информации, использует их в повседневной жизни и профессиональной сфере.</p>	<p>Резюме по итогам дискуссии.</p>	<p>1. Отбор релевантных точек зрения по проблематике.</p> <p>2. Верная расстановка акцентов в аргументации.</p>
			<p>Устное (итоговое) собеседование на экзамене.</p>	<p>1. Полнота и качество сформулированного ответа на вопрос, содержащийся в билете.</p>
2.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Устанавливает комплекс задач, необходимых для достижения цели, устанавливает связи между ними.</p> <p>Оценивает возможные способы решения задач, соотнося их с имеющимися ресурсами и ограничениями, учитывая действующие правовые нормы.</p> <p>Предлагает наилучшие способы решения задач в зоне своей профессиональной ответственности.</p>	<p>Проект.</p>	<p>1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов.</p> <p>2. Точность применения методик.</p> <p>3. Полнота сформулированных выводов.</p>
			<p>Устное (итоговое) собеседование на экзамене.</p>	<p>1. Логически верные выводы по кейс-задаче.</p>
3.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Видит конечную цель, которую можно достичь при осуществлении командной работы.</p> <p>Выбирает стратегию сотрудничества для достижения коллективной цели, учитывает интересы</p>	<p>Проект.</p>	<p>1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов при их групповом исполнении.</p> <p>2. Проявление признаков конструктивной коммуникации.</p>

		<p>других членов команды.</p> <p>Обменивается сведениями, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивает свою работу и усилия других членов команды.</p> <p>Соблюдает правила командной работы, возлагает на себя ответственность за общий результат.</p>		<p>3. Демонстрация умения распределять роли и исполнять их.</p> <p>4. Демонстрация организаторских способностей или точное выполнение инструкций лидера группы.</p> <p>5. Полнота сформулированных выводов по результатам проекта, способность достигать общую цель группы.</p>
			Резюме по итогам дискуссии.	<p>1. Верная расстановка акцентов в аргументации каждого члена группы при командном выступлении.</p> <p>2. Проявление признаков конструктивной коммуникации.</p> <p>3. Демонстрация умения распределять роли и исполнять их.</p>
4.	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и	Отбирает и использует необходимые для решения стандартных задач профессиональной деятельности источники информации, в т.ч. специализированные программы, базы данных,	Проект.	<p>1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов.</p> <p>2. Точность применения методик.</p> <p>3. Полнота сформулированных выводов.</p>

	библиографической культуры и требований информационной безопасности.	электронные библиотечные системы.  Соблюдает в профессиональной деятельности принципы информационной безопасности и информационно-библиотечной культуры.	Устный доклад.  Презентации для визуализации докладов.	1. Качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада. 2. Соответствие материала выбранной теме.  1. Качество подготовленных с использованием ИКТ презентаций по содержанию, отражающее смысловые конструкции выбранной темы. 2. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.
5.	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Понимает круг своих профессиональных обязанностей как в управленческой, так и исполнительской позиции, реализует их в соответствии с целями работодателя. Определяет свою роль в профессиональном взаимодействии, стремится к мобилизации своих сил и усилий коллектива для получения ожидаемых результатов.  Анализирует возможные последствия личных действий как в роли	Проект.	1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов при их групповом исполнении. 2. Демонстрация умения распределять роли и исполнять их. 3. Демонстрация организаторских способностей или точное выполнение инструкций лидера группы. 4. Полнота сформулированных выводов по результатам проекта, способность достигать общую цель группы.

		руководителя, так и исполнителя.		
			Резюме по итогам дискуссии.	1. Верная расстановка акцентов в аргументации каждого члена группы при командном выступлении. 2. Демонстрация умения распределять роли и исполнять их.
6.	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Обладает знаниями в области оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.  Демонстрирует результаты профессиональной деятельности, предлагает возможности их совершенствования или использования на практике.	Презентации для визуализации докладов.	1. Качество подготовленных с использованием ИКТ презентаций по содержанию, отражающее смысловые конструкции выбранной темы. 2. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.
			Проекты.	1. Полнота сформулированных выводов. 2. Соблюдение структуры и стандартов оформления проектов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Демидов, А. А. Информационно-аналитические системы поддержки принятия решений в органах государственной власти и местного самоуправления. Основы проектирования и внедрения: учебное пособие / А. А. Демидов, Ю. Н. Захаров. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. – 100 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67538.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А. М. Киселёва. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7779-1690-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Методы информационно-аналитической деятельности: научно-практический сборник / Г. М. Брагина, С. П. Галактионова, Л. Л. Диденко [и др.]; под редакцией И. С. Пилко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 228 с. – ISBN 978-5-8154-0189-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22027.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Political Analysis». – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/political-analysis>. (в свободном доступе)

2. Сайт журнала «Полис». – URL: <https://www.politstudies.ru>. (в свободном доступе)

3. Сайт Американской ассоциации политической науки. – URL: <http://www.apsanet.org>. (в свободном доступе)

4. Сайт Европейского консорциума политических исследований. – URL: <https://ecpr.eu> (в свободном доступе)

5. Сайт библиотеки Конгресса США. – URL: <https://www.loc.gov/about/generalinformation>. (в свободном доступе)

6. Сайт Российской государственной библиотеки. – URL: <http://www.rsl.ru>. (в свободном доступе)

7. Сайт Национальной библиотеки КНР. – URL: <http://www.nlc.gov.cn>. (в свободном доступе)

8. Сайт Немецкой национальной библиотеки. – URL: [http://www.dnb.de/DE/Home/home\\_node.html](http://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html) (в свободном доступе)

9. Сайт библиотеки Российской академии наук. – URL: <http://www.rasl.ru>. (в свободном доступе)

10. Ссылка на сайты национальных статистических служб. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr\\_intlStatCorps](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr_intlStatCorps) (в свободном доступе)

11. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. – URL: <http://wciom.ru>. (в свободном доступе)

12. Сайт института Гэллапа. – URL: <http://www.gallup.com/Home.aspx>. (в свободном доступе)

13. Сайт Центра изучения стран Европы «Евробарометр». – URL: [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm). (в свободном доступе)

14. Сайт Института изучения Азии. – URL: <http://asiafoundation.org/about>.

15. Сайт Аналитического института «Latinobarómetro». – URL: <http://www.latinobarometro.org/lat.jsp>. (в свободном доступе)

16. Сайт Центра изучения стран Африки «Афробарометр». – URL: <http://www.afrobarometer.org>. (в свободном доступе)

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека E-library. – URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). (в свободном доступе)
2. Справочник Российского совета по международным делам. – URL: <http://ir.russiancouncil.ru>. (в свободном доступе)
3. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries>. (в свободном доступе)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. ( по подписке ТюмГУ)
5. Cambridge University Press. – URL: <https://www.cambridge.org/core>. ( по подписке ТюмГУ)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- **Офисное ПО:** операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов; учебные аудитории для самостоятельной работы и текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<sup>©</sup>  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института  
социально-гуманитарных  
наук  
 /И.Х.Крусков/  
01 июня 2020 г.

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Баязитова Г.И., Митюрёва Д.С.. История международных отношений и внешней политики России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История международных отношений и внешней политики России [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина История международных отношений и внешней политики России занимает основное место в системе подготовки бакалавра-международника, формирует знания по истории взаимоотношений зарубежных государств и России с 1648 года по современный период, систематизирует исторические знания и актуализирует их в ходе решения современных международных проблем.

Целью освоения курса «История международных отношений и внешней политики России является изучение студентами основных событий и закономерностей развития международных отношений и внешней политики России с 1648 до современного периода.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) обеспечение целостного восприятия фактологического содержания истории международных отношений периода с 1648 до современного периода;
- 2) изучение «внешних» и «внутренних» сторон событий истории международных отношений, внешнеполитических стратегий ведущих субъектов мирополитической системы;
- 3) осмысление трансформации экономических, социально-политических и международно-правовых основ международных отношений.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины обязательной части.

Логически и содержательно дисциплина «История международных отношений и внешней политики России» связана с такими дисциплинами, как «Россия и мир», «Основы дипломатии», «Теория международных отношений».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен *знать*:

- 1) основные события и процессы мировой истории;
- 2) значение России в событиях мировой истории;
- 3) основные парадигмы международных отношений.

*уметь*:

- 1) систематизировать знания по истории;
- 2) применять знания по истории международных отношений и внешней политики России при решении ситуационных задач;
- 3) анализировать действия международных акторов и понимать логику поведения государств и других акторов международных отношений в мировой политике.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	Паспорт компетенций отсутствует.	Знает ключевые общественно-политические и социально-экономические события. Знает исторический, культурно-цивилизационный контекст исторических и современных событий. Знает объективные тенденции и закономерности комплексного развития. Умеет дать характеристику и оценку общественно-

<p>цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.          Умеет выявить объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.          Умеет оценить значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.          Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
---	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
<b>Общий объем</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Час</b>	<b>504</b>	<b>288</b>	<b>216</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>			
Лекции	68	34	34
Практические занятия	68	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	368	220	148

Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
------------------------------	--	-------	---------

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования 1 семестре и экзамен по дисциплине во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 1 семестре</b>	<b>288</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
	История международных отношений и внешней политики России (часть I)					
1	Введение в предмет ИМО и ВПР. Основные факторы развития международных отношений в XVI веке	11	4	0		

2	Основные факторы развития международных отношений в XVI веке	11	0	2		
3	Национальное государство	11	0	2		
4	Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений	11	4	0		
5	Вестфальская система международных отношений	11	0	2		
6	Торговое и колониальное соперничество	11	0	2		
7	Международные отношения от Войны за испанское наследство до Великой Французской революции	11	4	0		
8	"Дипломатическая революция" и Семилетняя война	11	0	2		
9	Восточный вопрос	11	0	2		
10	Французская революция и Европа (1)	11	4	0		
11	Французская революция и Европа (2)	11	0	2		
12	Французская революция и Европа (3)	11	0	2		
13	Венская система международных отношений	11	2	0		
14	Международные отношения в эпоху "европейского концерта"	11	0	2		

15	Распад Венской системы международных отношений	11	0	2		
16	Национальные и колониальные войны	11	2	0		
17	Войны за объединение Италии	11	0	2		
18	Войны за объединение Германии	11	0	2		
19	Восстановление европейского порядка	11	4	0		
20	Тройственный союз	11	0	2		
21	Русско-французский союз	11	0	2		
22	Колониальные конфликты и компромиссы (конец XIX - начало XX в.)	11	4	0		
23	Тройственная Антанта	11	0	2		
24	Европа на распутье	11	0	2		
25	Начало Первой мировой войны	12	5	0		
26	Война, революция, мир	12	0	2		
	<b>Часов во 2 семестре</b>	<b>216</b>				
	История международных отношений и внешней политики России (1918-1991 гг.)	8	4	0		
1	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	8	0	2		
2	Основные составляющие Версальского порядка	8	0	2		
3	Политико-идеологический раскол	8	4	0		

	в международной системе (1918-1922)					
4	Восстановление европейского равновесия (1921-1926 гг.)	8	0	2		
5	"Малая разрядка" в Европе (1926-1932 гг.)	8	0	2		
6	Периферийный подсистемы международных отношений в 1920-х гг.	8	4	0		
7	Кризис Версальского порядка (1933-1937 гг.)	8	0	2		
8	Установление германской гегемонии в Европе (1938-1939 гг.)	8	0	2		
9	Обострение обстановки в Восточной Азии (1937-1939 гг.)	8	4	0		
10	Международные отношения в период Второй мировой войны	8	0	2		
11	Вопросы согласованного регулирования международных отношений в антифашистской коалиции (1943-1945 гг.)	8	0	2		
12	Международные отношения в зоне Тихого океана и завершение Второй мировой войны	8	4	0		
13	Противоречия послевоенного урегулирования	8	4	0		

14	Начальный этап формирования биполярности	8	0	2		
15	Распространение биполярного противостояния на Восточную Азию	8	0	2		
16	Биполярная система международных отношений	8	4	0		
17	Становление политики разрядки (1962-1968 гг.)	8	0	2		
18	Стабилизация международной системы (1969-1973 гг.)	8	0	2		
19	Противоречия разрядки и ее кризис (1974-1979 гг.)	8	2	0		
20	Возобновление биполярной конфронтации (1980-1985 гг.) (1)	8	0	2		
21	Возобновление биполярной конфронтации (1980-1985 гг.) (2)	10	0	2		
22	Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (1)	10	2	0		
23	Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (2)	12	0	2		
24	Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (3)	12	0	2		
25	Распад биполярной структуры	10	0	2		
	Консультация перед экзаменом	2				2

	Итого (часов)	504	34	68		2
--	---------------	-----	----	----	--	---

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1 семестр.

#### 1. "Основные факторы развития международных отношений в XVI веке"

Введение в курс. Что такое международные отношения? Предмет дисциплины «История международных отношений и внешней политики России». Место дисциплины в подготовке специалиста-международника. Структура курса. Политическая ситуация в Европе в начале XVI века. Воздействие Великих географических открытий на систему международных отношений. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация. Империя Карла V и испанское преобладание в Европе. Борьба Франции и Великобритании с испанским влиянием. Международное значение Нидерландской революции. Османская экспансия, турецкий фактор в европейской политике. Династический фактор в международных отношениях. Формирование дипломатической службы.

Реформация и Контрреформация стали фактором дестабилизации международной обстановки, превратив межгосударственный конфликт в конфликт религиозный. Попытка Габсбургов и папства реставрировать власть Римской церкви в той части Германии, где в первой половине XVI в. победила Реформация, привела к тому, что весной 1618 г. в Богемии вспыхнуло восстание против власти Габсбургов, вызванное уничтожением нескольких протестантских церквей и нарушением местных вольностей. К восставшей Богемии примкнули Моравия, Силезия и Лузация. Тридцатилетняя война.

#### 2. "Основные факторы развития международных отношений в XVI веке"

1. Династический принцип международных отношений. Брачная дипломатия.
2. Конфессиональный принцип международных отношений.
3. Образование централизованных государств.
4. Государственный и торговый интерес.
5. Основные конфликты и противоречия в Европе.

#### 3. "Национальное государство"

1. Понятия "нация" и "государственный интерес".
2. Формирование наций.
3. Принцип "Cuius regia eius religio".
4. Внешняя политика кардинала Ришелье.

#### 4. "Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений"

Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Внешняя политика Франции во время Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его последствия, формирование вестфальской системы международных отношений. Французская экспансия в Европе, войны Людовика XIV. Англо-голландское соперничество. Развитие идеи баланса сил. Шведская экспансия на Северо-востоке Европы. Взаимоотношения европейских государств с Османской империей.

#### 5. "Вестфальская система международных отношений"

1. Мирный конгресс.

2. Территориальные перемены.
3. Новые правила.
4. Европейское равновесие.

#### 6. "Торговое и колониальное соперничество"

1. Конец морской монополии Испании.
2. "Закрытие" Китая.
3. Большой раздел колониальной торговли.
4. Морские войны.

#### 7. "Международные отношения от Войны за испанское наследство до Великой Французской революции"

Война за Испанское наследство и конец эпохи французской гегемонии. Утрехтский мир и его последствия. Северная война и Ништадский мир 1721 г. Французская дипломатия при Людовике XV. «Секрет короля». Война за Польское наследство. Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в. Питт Старший. Англо-французское соперничество в Индии и в Северной Америке. Австро-прусское соперничество за гегемонию в Германии. Дипломатия Фридриха II. Война за австрийское наследство и усиление Пруссии. Создание антипрусской коалиции. Семилетняя война.

Причины и предлоги династических войн. Деволуционная война. Голландская война. Палаты воссоединения. Аугсбургская лига. Испанское наследство. Карловицкий мир. "Пиренеев больше нет!" Утрехт и Раштатт. Венский и Ганноверский союзы. Молодые державы. Великая Северная война. Ништадтский мир. Польское наследство. Австрийское наследство.

Изменение расстановки сил в Европе после Семилетней войны. Морская гегемония Великобритании. Давление России на Польшу и Османскую империю. Русско-турецкая война 1768-1774 г. Первый раздел Польши. Восстание североамериканских колоний Великобритании и вступление Франции и Испании в войну против Великобритании. Вооруженный нейтралитет 1780 г. Версальский мир 1783 г. и признание независимости США. Взаимоотношения США и Великобритании после войны за независимость. Русско-турецкая война 1788-1791 гг.

#### 8. ""Дипломатическая революция" и Семилетняя война"

1. Комплекс европейских противоречий.
2. "Дипломатическая революция".
3. Война в Европе и в колониях.
4. Нарушение европейского баланса сил.

#### 9. "Восточный вопрос "

1. Русско-турецкий войны.
2. "Северный аккорд".
3. Кючук-Кайнарджийский мир.
4. Греческий проект.
5. Крым и Восточная Грузия.

#### 10. "Французская революция и Европа (1)"

Рейхенбахские соглашения 1790 г. Восточный кризис 1791 г. Создание антифранцузской коалиции. Второй раздел Польши. Дипломатия Дантона. Дипломатия Робеспьера. Третий раздел Польши. Англо-руско-австрийский союз 1795 г. Внешняя политика Директории. Вторая коалиция.

Экспедиция в Египет и переворот 18 брюмера. Амьенский мир. Третья коалиция. Четвертая коалиция. Континентальная блокада. Сближение Наполеона I с Россией. Свидание в Тильзите. Война в Испании. Русско-шведская война 1808- 1809 гг. Свидание в Эрфурте. Пятая коалиция. Ухудшение русско-французских отношений. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Дипломатическая борьба в период войны 1813-1814 гг. Шестая коалиция. Поражение Наполеона I и реставрация Бурбонов. «Сто дней» и Седьмая коалиция.

#### 11. "Французская революция и Европа (2)"

1. Основные этапы Французской революции 1789 г.
2. Политика революционной экспансии.
3. Первая коалиция.
4. Итальянский поход.
5. Египетская экспедиция.
6. Вторая коалиция.

#### 12. "Французская революция и Европа (3)"

1. Претензии Франции на господство в Европе.
2. Амьенский мир.
3. Третья и четвертая коалиция. Тильзитский мир.
4. Война на Пиренеях. Пятая коалиция.
5. "Семейная" и "континентальная" системы Наполеона.
6. Крушение наполеоновской империи.

#### 13. "Венская система международных отношений"

Созыв Венского конгресса. Парижский мир 1814 г. Подготовка конгресса. Порядок работы. Многообразие проблем. Сила и право. Принцип легитимизма. Решения Венского конгресса. "Сто дней" Наполеона. Границы государств. Германский союз. Заключительный акт Венского конгресса. Положение о рангах.

Каннинг и поворот во внешней политике Великобритании. Политика Великобритании и США по отношению к южноамериканским государствам. Доктрина Монро. Веронский конгресс и интервенция в Испанию. Греческая проблема. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Польское восстание 1830-1831 гг. и позиция Великобритании и Франции. Бельгийская революция и великие державы. Турецко-египетский конфликт и позиция великих держав. УнкярИскелесийский договор. Съезд в Мюнхенграце. Революции 1848-1849 гг. Подавление Венгерского восстания. «Ольмюцкое унижение» Пруссии. Русско-турецкий конфликт 1853 г. Крымская война и поражение России.

#### 14. "Международные отношения в эпоху "европейского концерта""

1. "Европейский концерт". Священный союз. Конгрессы Священного союза.
2. Пробуждение национальностей. Латинская Америка. Революции в Южной Европе.
3. "Доктрина Монро".
4. Греческий вопрос. Позиция Великобритании.
5. Противостояние консервативных и либеральных монархий.
6. Колониальная экспансия Великобритании и Франции.

#### 15. "Распад Венской системы международных отношений"

1. Национальные интересы и национальная политика.
2. Революции 1848-1849 гг. против легитимного порядка.

3. Попытки реставрации Венской системы.
4. Реальная политика и принцип национальностей.
5. Восточный кризис и Крымская война.

#### 16. "Национальные и колониальные войны"

Усиление колониальной агрессии. Две сферы - единый мир. Восстановление империй. Китай. Япония. Суэцкий канал. Интервенция в Мексику. Реформа британской колониальной империи. Центральная Азия. Дальний Восток. Объединение Италии. Объединение Германии. Победители и побежденные.

#### 17. "Войны за объединение Италии"

1. Война Франции и Сардинского королевства.
2. Австро-итало-французская война.
3. Итальянское королевство.
4. Римский вопрос.

#### 18. "Войны за объединение Германии"

1. "Железом и кровью".
2. Датская война.
3. Австро-прусская война.
4. Северо-Германский союз.
5. Франко-прусская война.
6. Германская империя. Франкфуртский мир.

#### 19. "Восстановление европейского порядка"

Неустойчивое равновесие. Расстановка сил в Европе во второй половине XIX в. Система Бисмарка. Союз трех императоров. Пороховой погреб Европы. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Восстание славян. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Усиление соперничества.

Союз трех императоров. Военная тревога 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Австро-германский союз 1879 г. Возобновление Союза трех императоров. Усиление колониального соперничества великих держав. Международные отношения во время «болгарского кризиса». Военная тревога 1887 г. Русско-германский договор о «перестраховке» 1887 г. Франко-русский союз. Обострение борьбы за раздел мира. Испаноамериканская война 1898 г. Англо-бурская война. Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-французское соглашение 1904 г. Русско-германский договор 1905 г. в Бьерке. Марокканский кризис 1905-1906 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. Создание Тройственного Соглашения. Боснийский кризис. Англо-германское морское соперничество. Второй Марокканский кризис 1911 г. Триполитанская война. Образование Балканского союза. Начало Первой Балканской войны. Образование Албанского государства. Лондонский договор 1913 г. Вторая Балканская война. Гонка вооружений. Военно-стратегические планы великих держав. Убийство в Сараево. Австрийский ультиматум и начало австро-сербской войны.

#### 20. "Тройственный союз"

1. Вторая система Бисмарка.
2. Болгарский кризис.
3. "Перестраховочный договор".

## 21. "Русско-французский союз"

1. Русско-французское сближение.
2. Военная конвенция.
3. "Брак по расчету".
4. Европейское равновесие.

## 22. "Колониальные конфликты и компромиссы (конец XIX - начало XX в.)"

Обострение противоречий. Цели держав. Метрополии и колонии. Северная Африка. Африканская конференция. Франко-британское соперничество. Притязания Германии. Англо-бурская война. Японо-китайская война. "Битва за концессии". Иностранная интервенция в Китай. Доктрина "открытых дверей". Испано-американская война. Панамский канал. Русско-японская война.

## 23. "Тройственная Антанта"

1. Культура компромиссов. Сердечное согласие.
2. Марокканский кризис.
3. Договор в Бьёрке.
4. Тройственная Антанта.

## 24. "Европа на распутье"

1. Пропаганда войны и захватов.
2. Боснийский кризис.
3. Агадирский кризис.
4. Итало-турецкая война.
5. Балканские войны.

## 25. "Начало Первой мировой войны"

Сараевское убийство. Ультиматум. Между войной и миром. Мобилизация. Расширение состава воюющих коалиций и затягивание войны. Цели войны. Захватнические намерения. Взаимные обязательства. Вопрос о мире.

## 26. "Война, революция, мир"

1. Тайная дипломатия.
2. "Союз демократий".
3. Революция в России. Брестский мир.
4. Победа союзников.

**2 семестр.**

## 1. "Версальско-Вашингтонская система международных отношений"

Мирные проекты держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Версальский договор. Борьба за раздел территорий Австро-Венгерской и Османской империй. Договоры в Сен-Жермене, Нейи и Трианоне. Севрский договор. Версальская система и ее противоречия. Англо-американские и американо-японские противоречия на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция. Лозаннская конференция. Великие державы и план Дауэса.

## 2. "Основные составляющие Версальского порядка"

Основные подходы держав-победительниц к вопросу о заключении мира.

Процедурные особенности Парижской конференции.

Версальский договор.

Создание Лиги наций. Устав Лиги.

Мандатная система.

Договоры с европейскими союзниками Германии.

Возвращение США к политике изоляционизма.

Причины неустойчивости Версальского порядка.

Вашингтонская конференция и ее решения.

## 3. "Политико-идеологический раскол в международной системе (1918-1922)"

Концептуальная основа внешней политики большевиков.

Создание Коминтерна.

Отношения Советской России с Германией и Антантой после октябрьского переворота.

Попытки компромисса союзных держав с большевиками.

Миссия Буллита.

Прекращение экономической блокады Советской России.

## 4. "Восстановление европейского равновесия (1921-1926 гг.)"

Особенности послевоенной многополярности. Ситуация в Европе. Эволюция внешнеполитической концепции большевиков. Доктрина "мирного сосуществования". Проблема экономического восстановления Европы. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международная роль Коминтерна. Межсоюзнические долги и репарации. Обострение германского вопроса. Новая роль США в мировой политике. План Дауэса. Расширение круга партнеров СССР в международных отношениях. Женевский протокол 1924 г. Локарнские соглашения. Советско-германский договор о дружбе и нейтралитете 1926 г. Франко-британское соперничество и попытки распространения "опыта Локарно" на другие части Европы. Фактор европейского пацифизма в международных отношениях.

Локарнские соглашения 1925 г. Ослабление Малой Антанты. Рост военной опасности и проблема разоружения. План Юнга. Пакт Бриана-Келлога. Мировой экономический кризис и его международные последствия. План Пан-Европы. Лондонская морская конференция. Меморандум Гувера. Меморандум Танака. Японская оккупация Маньчжурии.

## 5. "Малая разрядка" в Европе (1926-1932 гг.)"

Основные черты европейского порядка второй половины 1920-х гг.

Отношения СССР с западноевропейскими державами.

Пакт Бриана-Келлога. Присоединение СССР к пакту.

Новые подходы к проблеме долгов и репараций. План Юнга.

Проблемы разоружения.

Нарастание кризисных явлений в мировой экономике.

## 6. "Периферийный подсистемы международных отношений в 1920-х гг."

Проблема "оттоманского наследия" на завершающих этапах Первой мировой войны.  
 Политика Великобритании в Палестине.  
 Позиция арабских национальных элит по вопросу о Палестине.  
 Формирование мандатной системы в Палестине.  
 Позиция Великобритании и Франции по отношению к подмандатным территориям.

## 7. "Кризис Версальского порядка (1933-1937 гг.)"

Первые внешнеполитические шаги нацистов. Конвенции об определении агрессии. Отношение европейских держав к возможности ревизии Версальского порядка. Проект "пакта четырех". Изменение внешнеполитической ориентации Польши. Поворот Германии к активному проведению линии на ревизию Версальского порядка. Внешнеполитический аспект "нового курса" Ф. Рузвельта. Проект создания "восточного пакта". Присоединение Советского Союза к Лиге наций. Нарастание нестабильности в малых и средних странах Европы. Срыв реализации проекта "восточного пакта". Возникновение итало-эфиопского конфликта и позиции великих держав. Расхождения между Великобританией и Францией в отношении к политике "ревизионистских" держав. Британо-германские и британо-советские переговоры в марте 1935 г. Конференция в Стресе. Подписание перекрестных договоров СССР, Франции и Чехословакии. Морское соглашение Великобритании и Германии. Седьмой конгресс Коминтерна. Переход Италии к полномасштабной войне против Эфиопии. Перегруппировка сил в Европе. Смена политической ориентации Италии. Проблема Черноморских проливов. Конвенция в Монтре. Советско-румынские переговоры о заключении пакта о ненападении. "Антикоминтерновский пакт". Становление доктрины и политики "умиротворения" Германии.

Распад Малой Антанты. Н.Чемберлен и политика «умиротворения». Захват Германией Австрии. Майский кризис 1938 г. вокруг Чехословакии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии. Попытки западных держав создать антигерманский блок. Британские и французские гарантии Польше. Московские переговоры Великобритании, Франции и СССР. Пакт Молотова-Риббентропа. Нападение Германии на Польшу и объявление Францией и Великобританией войны Германии.

## 8. "Установление германской гегемонии в Европе (1938-1939 гг.)"

Интересы Великобритании и Франции в назревающем конфликте.  
 Аншлюз Австрии. Реакция европейских держав.  
 Переговоры Германии и Великобритании по вопросу изменения границ Чехословакии.  
 Мюнхенское соглашение.  
 Аннексия Чехословакии.  
 Германо-итальянский "стальной пакт".  
 Советско-франко-британские переговоры в Москве.  
 Советско-германский пакт о ненападении.

## 9. "Обострение обстановки в Восточной Азии (1937-1939 гг.)"

Интересы великих держав на Дальнем Востоке.  
 Вооруженные конфликты у озера Хасан и реки Халкин-Гол.  
 Проблема национального самоопределения зависимых стран.  
 Британские доминионы и мировая война.

## 10. "Международные отношения в период Второй мировой войны"

Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Ленд-лиз. Советско-британские переговоры в Москве в декабре 1941 г. Вашингтонская встреча Рузвельта и Черчилля в январе 1942 г. Атлантическая хартия. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Выход из войны Италии. Дипломатия Шарля де Голля, его борьба за сохранение Французской колониальной империи. Тегеранская конференция 1943 г. Борьба за открытие Второго фронта. Польская проблема в межсоюзнических отношениях. Разброд в стане союзников Германии. Выход из войны Румынии, Болгарии и Финляндии. Квебекская конференция 1944 г. Ялтинская конференция. Проблемы послевоенного урегулирования. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки и начало «ядерной эры». Капитуляция Японии.

11. "Вопросы согласованного регулирования международных отношений в антифашистской коалиции (1943-1945 гг.)"

Высадка союзников в Северной Африке и в Италии.

Московская конференция 1943 г.

Каирская конференция.

Тегеранская конференция.

Открытие второго фронта в Европе.

Конференция в Думбартон-Оксе.

Ялтинская конференция.

Сан-Францисская конференция.

Потсдамская конференция.

12. "Международные отношения в зоне Тихого океана и завершение Второй мировой войны"

Особенности войны на китайской территории.

Подход Японии к войне на материке.

Позиция СССР и США в отношении региональной ситуации.

Начало войны на Тихом океане.

Присоединение СССР к антияпонской коалиции.

Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

13. "Противоречия послевоенного урегулирования"

Создание основ мироэкономического регулирования на завершающем этапе Второй мировой войны. Бреттон-Вудская система. Позиция Советского Союза в отношении Бреттон-Вудской системы. Договорно-правовые основания отношений между великими державами. Сан-Францисская конференция 1945 г. и создание ООН. Особенности функционирования ООН. Соотношение возможностей США и СССР. Особенности послевоенной обстановки в Западной Европе. Советские и американские представления о потенциальных военных угрозах. Особенности международных решений по германскому вопросу в 1945 г. Вызревание противоречий в вопросах урегулирования в отношении Германии. Ситуация вокруг Австрии. Вопрос о бывших итальянских колониях. Спор из-за Триеста. Зарождение концепции «сдерживания» СССР. «Длинная телеграмма» Кеннана. Обострение вопроса о пребывании советских войск в Иране. Попытки ограничения роли ядерного фактора в международных отношениях. «План Баруха» и срыв работы комиссии ООН по атомной энергии. Греческий вопрос в отношениях между великими державами. Дипломатический конфликт СССР с Турцией. Вопрос о дипломатическом признании восточноевропейских стран. Ситуация в странах Центральной и Восточной Европы. Положение в советской Прибалтике. Разногласия в связи с выработкой мирных договоров с европейскими союзниками Германии. Парижская конференция 1946 г. Вопрос об итало-югославской границе и

завершение работы по проектам мирных договоров с германскими союзниками. Обострение разногласий по германскому вопросу. Расхождения среди западных стран по проблемам германской политики.

Подготовка "новой войны". Начало холодной войны. Коминформ и конфликт Тито и Сталина. Доктрина "сдерживания" Г. Трумена. План Маршалла и государственный переворот в Чехословакии. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Создание ГАТО и Радио Свободная Европа. Гражданская война в Китае и СЕАТО. Корейская война.

#### 14. "Начальный этап формирования биполярности"

Оглашение «доктрины Трумэна» и активизация международной политики США. «План Маршалла».

Создание Организации европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС).

Перелом ситуации в Восточной Европе и образование Коминформа.

Обострение германского вопроса и первый берлинский кризис.

Создание СЭВ.

Вашингтонская конференция 1949 г. и образование НАТО.

Образование ФРГ и ГДР.

#### 15. "Распространение биполярного противостояния на Восточную Азию"

Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны.

Сдвиги в ближневосточной подсистеме и консолидация арабских стран на национально-государственной основе.

Межамериканские отношения в конце 1940-х годов.

Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами.

#### 16. "Биполярная система международных отношений"

Китайско-советский конфликт и его последствия. Война во Вьетнаме: причины, участники, масштабы эскалации. Позиции Москвы и Пекина. Южно-азиатский узел противостояния СССР и США. Новая конфигурация арабо-израильского конфликта в 1965-70 гг. Ослабление американской доминанты в НАТО. Борьба вокруг концепции «многосторонних ядерных сил». Доктрина «гибкого реагирования». Маневрирование СССР в Европе в 1960-е гг. Договор 1968 г. о нераспространении ядерного оружия

#### 17. "Становление политики разрядки (1962-1968 гг.)"

Модернизация внешнеполитических установок СССР и США.

Заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия (август 1963 г.).

Начало войны США во Вьетнаме.

Выход Франции из НАТО. Советско-французское сближение.

Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства.

Советско-американская встреча в Гласборо (июнь 1967 г.).

Образование АСЕАН (август 1967 г.).

«Мировая революция 1968 года» и ее влияние на международные отношения.

Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия (июль 1968 г.).

#### 18. "Стабилизация международной системы (1969-1973 гг.)"

Легализация политики разрядки на XXIV съезде КПСС.

Формирование системы консультативных пактов СССР с несоциалистическими странами.  
 Нормализация американо-китайских отношений.  
 Новое соотношение силовых возможностей СССР и США и формирование концепции «стратегического паритета».  
 Советско-американское сближение.  
 Нормализация отношений КНР с Японией.  
 Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму.  
 Положение с обеспечением прав человека в СССР.  
 Становление идейно-политического течения «трехсторонности».

#### 19. "Противоречия разрядки и ее кризис (1974-1979 гг.)"

Координация внешних политик индустриальных государств в условиях «энергетического кризиса». Обострение ситуации на Кипре. Выдвижение идеи «нового международного экономического порядка» ГА ООН (май 1974 г.). Возникновение «паузы» в советско-американских отношениях и нарастание разногласий по вопросам прав человека. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Подписание Хельсинкского акта. Объединение Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Обострение советско-американских геополитических противоречий. Становление «еврокоммунизма» и его международно-политическая роль. Проблематика прав человека в международных отношениях. Белградская встреча СБСЕ и принятие новых конституций в «социалистических странах». Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Становление «треугольных» отношений СССР, США и КНР. Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Проблема обращения нефтедолларов в международных отношениях. Советско-американские переговоры «ОСВ-2». Начало войны СССР в Афганистане и срыв политики разрядки.

#### 20. "Возобновление биполярной конфронтации (1980-1985 гг.) (1)"

Внешнеполитические стратегии СССР и США.  
 Афганский вопрос в международных отношениях.  
 Всемирный кризис задолженности.  
 Попытка создания американо-китайского квази-союза.  
 Советско-американские отношения после смены администрации в США и создание блока переговорных систем по вопросам контроля над вооружениями.  
 Фолклендский кризис.

#### 21. "Возобновление биполярной конфронтации (1980-1985 гг.) (2)"

Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния.  
 Экономическое истощение и подрыв внешнеполитических ресурсов Советского Союза.  
 Доктрина «нового глобализма» в США.  
 Смена руководства в СССР и возобновление диалога с Западом.  
 Антиядерные тенденции в южной части Тихого океана и подписание «договора Раротонга».  
 Развитие западноевропейской интеграции и подписание Единого европейского акта.

#### 22. "Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (1)"

Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии Советского Союза.  
 Обострение экологических проблем международной безопасности. Политико-психологическая обстановка в мире во второй половине 1980-х годов. Завершение Стокгольмской конференции по мерам доверия и созыв Венской встречи ОБСЕ. Урегулирование центральноамериканского

конфликта. Советско-американские отношения в военно-политической области и подписание Вашингтонского договора о ракетах средней и меньшей дальности. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе. Завершение Венской встречи СБСЕ (январь 1979 г.) и изменение политики СССР в отношении прав человека. Новая политика СССР в Восточной Азии и прекращение вмешательства Вьетнама в Камбодже. Нормализация отношений Советского Союза с КНР. Ослабление напряженности в Корее. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Антикоммунистические «революции» в странах Восточной Европы. Интервенция США в Панаме (декабрь 1989 г.).

### 23. "Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (2)"

Объединение Германии.

Подписание Договора об ограничении обычных вооруженных сил в Европе.

Парижская хартия для новой Европы.

Заключение Шенгенской конвенции.

Подписание Московского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).

### 24. "Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (3)"

Возникновение центробежных тенденций и угрозы распада в СССР.

Углубление политического кризиса в СССР.

Распад ОВД.

Попытка государственного переворота в СССР.

Саморазрушение СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Распад Югославии.

### 25. "Распад биполярной структуры "

Трансформация российско-американских отношений и подписание договора СНВ-2.

Проблема ядерного наследия СССР.

Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве.

Заключение Маастрихтского договора и создание Европейского Союза.

Американская концепция «расширения демократии».

Кризис системы ООН и укрепление механизмов неформального регулирования международных отношений.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1	Основные факторы развития международных отношений в XVI веке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные факторы развития международных отношений в XVI веке	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3	Национальное государство	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Вестфальская система международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Торговое и колониальное соперничество	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Международные отношения от Войны за испанское наследство до Великой Французской революции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	"Дипломатическая революция" и Семилетняя война	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Восточный вопрос	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Французская революция и Европа (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Французская революция и Европа (2)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Французская революция и Европа (3)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Венская система международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Международные отношения в эпоху "европейского концерта"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Распад Венской системы международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Национальные и колониальные войны	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Войны за объединение Италии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Войны за объединение Германии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Восстановление европейского порядка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Тройственный союз	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Русско-французский союз	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Колониальные конфликты и компромиссы (конец XIX - начало XX в.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Тройственная Антанта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Европа на распутье	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Начало Первой мировой войны	Чтение обязательной и дополнительной литературы

26	Война, революция, мир	Чтение обязательной и дополнительной литературы
	<b>2 семестр</b>	
1	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Основные составляющие Версальского порядка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Политико-идеологический раскол в международной системе (1918-1922)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Восстановление европейского равновесия (1921-1926 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	"Малая разрядка" в Европе (1926-1932 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Периферийный подсистемы международных отношений в 1920-х гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Кризис Версальского порядка (1933-1937 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Установление германской гегемонии в Европе (1938-1939 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Обострение обстановки в Восточной Азии (1937-1939 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Международные отношения в период Второй мировой войны	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Вопросы согласованного регулирования международных отношений в антифашистской коалиции (1943-1945 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Международные отношения в зоне Тихого океана и завершение Второй мировой войны	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Противоречия послевоенного урегулирования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Начальный этап формирования биполярности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Распространение биполярного противостояния на Восточную Азию	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Биполярная система международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Становление политики разрядки (1962-1968 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Стабилизация международной системы (1969-1973 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Противоречия разрядки и ее кризис (1974-1979 гг.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Возобновление биполярной конфронтации (1980-1985 гг.) (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы

21	Возобновление биполярной конфронтации (1980-1985 гг.) (2)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (2)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Распад ялтинско-потсдамского порядка (1986-1991 гг.) (3)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Распад биполярной структуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**.

Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 6 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллам за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 6 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

Список вопросов к зачету:

1. Международные отношения накануне Тридцатилетней войны.
2. Становление Вестфальской системы международных отношений.
3. Династические Войны XVII–XVIII вв. и восстановление Баланса Сил в международных отношениях.
4. Утрехтский мир и его значение для модификации МО.
5. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война 1756–1763 гг.
6. Восточный вопрос в международных отношениях к. XVII–XVIII вв.
7. Международные отношения эпохи Французской революции и наполеоновских войн.
8. Венский конгресс. Общие цели и конфликты интересов европейских держав.
9. Восточный кризис 1820-1840-х гг.
10. Борьба колониальных империй: международные отношения во вт. пол. XVII – нач. XIX вв.
11. Венская подсистема международных отношений (1815-1856 гг.).
12. Крымская война 1853-1856 гг. и распад Венской системы МО.
13. Крымская подсистема международных отношений (1856-1871 гг.).
14. Объединение Италии и Германии и изменение состава великих держав.
15. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г.

16. Тройственный союз и русско-французский союз: поиск равновесия.
17. Система военно-политических блоков (союзов) (1871-1914 гг.).

#### Вопросы к экзамену:

1. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны.
2. Выход Советской России из войны и Брестский мир.
3. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
4. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
5. Колониальная система после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги наций.
6. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
7. Распад Версальской системы международных отношений (1933–1939 гг.).
8. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
9. Начало Второй мировой войны. Политический передел Европы в 1939–1940 гг.
10. Создание антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические конференции 1943–1945-х гг.
11. Завершение Второй мировой войны и решение «немецкого вопроса».
12. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
13. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.
14. Организация и основные направления деятельности ООН.
15. Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг.
16. Начало «холодной войны» в Европе. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».
17. Блоковая политика США после Второй мировой войны (1947–1955 гг.).
18. Формирование, эволюция и крах «социалистического содружества».
19. Политика разрядки в первой половине 1970-х гг. Хельсинский процесс.
20. Международные отношения в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Последний виток «холодной войны».
21. Европейская интеграция в 1960-х – 1980-х гг.
22. Распад мировой колониальной системы и переход к неоколониальной политике.
23. Движение неприсоединения.
24. Международные последствия распада СССР и возникновения СНГ.
25. Ускорение европейской интеграции в начале 1990-х гг. Маастрихтский договор.
26. Распад Югославии.
27. Проблема ядерного наследия СССР.
28. Концепция «расширения демократии».
29. Кризис ООН и механизмы неформального регулирования международных отношений.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	<p><i>ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</i></p>	<p>Знает ключевые общественно-политические и социально-экономические события. Знает исторический, культурно-цивилизационный контекст исторических и современных событий. Знает объективные тенденции и закономерности комплексного развития. Умеет дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет выявить объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценить значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Конспекты материалов для подготовки к лекции.</p> <p>Устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Подготовка глоссария</p> <p>Итоговое собеседование.</p> <p>Подготовка SWOT-карты</p> <p>Подготовка к дискуссии</p>	<p>Количество конспектируемых источников. Фиксация конспектируемых источников.</p> <p>Доклады по конспектам материалов, в которых обучающийся демонстрирует умение выделять этапы и черты теоретических парадигм и демонстрирует знания в области теории международных отношений.</p> <p>Глоссарий</p> <p>Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме</p> <p>SWOT-карта</p> <p>Дискуссия, в которой обучающийся демонстрирует знание содержания программных документов по проблемам внешней политики.</p>
----	--	---	--	---

			Подготовка к ролевой игре	Ролевая игра, демонстрирующая способность обучающегося грамотно и ясно изложить позицию излагать позицию РФ в вопросах внешней политики.
			Написание эссе.	Эссе с учетом основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и использованием документов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Желтов, В. В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 445 с. - ISBN 978-5-9558-0373-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898778> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Россия в глобальной политике [https:// https://globalaffairs.ru/](https://globalaffairs.ru/) ( в свободном доступе)  
 Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru/> ( в свободном доступе)  
 Журнал Сравнительная политика <https://www.comparativepolitics.org/jour/> ( в свободном доступе)  
 Материалы International Crisis group <https://www.crisisgroup.org/> ( в свободном доступе)  
 Conflict barometr 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research // <https://hiik.de/?lang=en>  
 ( в свободном доступе)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> ( в свободном доступе)  
 База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> ( в свободном доступе)  
 База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> ( в свободном доступе)  
 Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> ( в свободном доступе)  
 Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations/](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations/) ( в свободном доступе) ( в свободном доступе)  
 Научная электронная библиотека (elibrary.ru) ( в свободном доступе)  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> ( в свободном доступе)  
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com (по подписке ТюмГУ)  
 Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

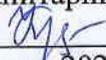
## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов; учебные аудитории для самостоятельной работы и текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Нелаева Г. А. Международное право. Учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Международное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Нелаева Г. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса: формирование у студентов целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; приобретение студентами необходимых международно-правовых знаний как для понимания и объяснения международных событий, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по программе подготовки бакалавра по направлению «Международные отношения» и входит в вариативную часть блока Б.1 учебного плана. Обязательная дисциплина.

Логически и содержательно дисциплина «Международное право» связана с такими дисциплинами, как «Россия и мир», «Теория международных отношений».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- 1) основные события и процессы, регулируемые международным правом;
- 2) значение России в развитии международного права;
- 3) основные этапы формирования международного права.

уметь:

- 1) систематизировать знания по праву;
- 2) применять знания по международному праву при решении ситуационных задач;
- 3) анализировать действия международных акторов и понимать логику поведения государств и других акторов международных отношений в мировой политике.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: Способы использования международной информации для моделирования и прогнозирования политических ситуаций. Умеет: Осуществлять систематический мониторинг информации по основным международным вопросам, делать обоснованные.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,		Знает: особенности поиска источников по международному праву. Умеет выбирать наиболее значимые источники для решения практических задач

имеющихся ресурсов и ограничений.		
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.		Знает основы профессиональной коммуникации в сфере дипломатических отношений. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранных языках.
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.		Знает существующие способы работы с информацией, особенности систематизации и интерпретации эмпирического материала. Умеет работать с базами данных, интерпретировать полученные данные, пользоваться поисковыми системами для осуществления профессиональной деятельности.

## 2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		48	48
Лекции		32	32
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		96	96

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
---	--	---------

### 3. Система оценивания

**3.1.** Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия;
- 2) работа на практическом занятии.

Студенты сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контак тной работ ы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практичес кие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в семестре</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>16</b>		
1	Введение в международное право.	5	2			
2	Источники международного права.	5	2			
3	Введение в международное право.	5		2		
4	Основные принципы международного права.	5	2			
5	Основные принципы международного права (2).	5	2			
6	Источники международного права.	5		2		
7	Право международных договоров.	5	2			
8	Территория в международном праве.	5	2			
9	Основные принципы международного права.	5		2		

10	Международное морское право.	5	2			
11	Международное право окружающей среды.	5	2			
12	Основные принципы международного права (2)	5		2		
13	Право внешних сношений.	5	2			
14	Право международных организаций.	5	2			
15	Право международных договоров.	5		2		
16	Международно-правовая ответственность.	5	2			
17	Международное право о правах человека.	5	2			
18	Территория в международном праве.	5	2			
19	Международное уголовное право.	5	2			
20	Международное торговое право	7		2		
21	Международное право окружающей среды.	10	2			
22	Западные и незападные подходы к изучению международного права	10		2		
23	Право внешних сношений.	10	2			
24	Подведение итогов.	10		2		
25	Консультация перед экзаменом.	2				2
	Итого (часов)	144	34	16		2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1. "Введение в международное право."

Определение международного права. Историческое развитие международного права. Видные правоведы: Гуго Гроций и его вклад в развитие международного права. Роль российских правоведов в развитии международного права: Ф. Мартенс. Субъекты международного права. Индивид как субъект международного права? Соотношение международного и внутригосударственного права. Международное частное и международное публичное право. Вопрос признания государств и правительств в международном праве. Проблема непризнанных государств. Статус Косово, Абхазии и Южной Осетии в международных отношениях: правовые и политические аспекты. Признаки государств. Конститутивная и декларативная теории признания. Правопреемство государств. Основные черты современного международного права.

## 2. "Источники международного права."

Понятие нормы международного права. Виды норм. Иерархия норм международного права. Императивные нормы общего международного права (jus cogens). Понятие источников международного права. Договор и обычай как источники международного права. Общие принципы права. Акты международных организаций. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН как источники права.

## 3. "Введение в международное право."

- Подготовьте и обоснуйте собственную периодизацию международного права.
- Какие теоретические подходы, применяемые для характеристики современного международного права, вам представляются наиболее уместными?
- Какие споры относительно субъектов международного права встречаются в литературе?
- Индивид как субъект международного права.

## 4. "Основные принципы международного права. "

Основные принципы международного права: суверенное равенство государств, принцип самоопределения народов, запрет применения или угрозы применения силы, нерушимость государственных границ. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств. Принцип соблюдения прав человека. Принцип сотрудничества государств.

## 5. "Основные принципы международного права (2). "

Принцип мирного урегулирования споров. Международные переговоры. Посредничество. Добрые услуги. Посредничество. Разрешение споров посредством ООН и других международных организаций. Международный арбитраж. Международные суды.

## 6. "Источники международного права."

- Как определяется обычай в международном праве? Приведите примеры из решений Международного суда ООН.
- Приведите примеры резолюций Генеральной ассамблеи ООН, ставшие основой договорных норм международного права.
- Роль «мягкого права» в создании норм.
- Международные суды как активные участники процесса нормотворчества.

## 7. "Право международных договоров. "

Определение и классификации договора в международном праве. Венская конвенция по праву договора (1969). Этапы заключения договора. Вступление договора в силу. Договор и не участвующие в нем государства. Способы выражения согласия государств на обязательность международных договоров. Недействительность международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Поправки и оговорки к международному договору. Правопреемство государств в отношении договоров.

## 8. "Территория в международном праве. "

Понятие территории в международном праве. Государственная территория: составные части. Правовые основания и способы территориальных изменений. Государственные границы. Правовой режим международных рек: на примере Дуная. Регулирование правового режима Арктики и Антарктики. Сотрудничество государств в Арктике и Антарктике.

## 9. "Основные принципы международного права. "

- Какие принципы международного права содержатся в Уставе ООН? Как эти принципы применяются на практике?

- Приведите примеры нарушения принципов международного права из современных международных отношений.

- Как должен выглядеть перечень основных принципов международного права с учетом современной ситуации?

#### **10. "Международное морское право. "**

Понятие, источники международного морского права. Внутренние морские воды: понятие, составные части, правовой режим. Территориальное море: порядок и способы отсчета, правовой режим, юрисдикция прибрежного государства. Прилежащая зона. Открытое море: понятие, правовой режим. Регулирование деятельности государств в открытом море. Исключительная экономическая зона: понятие, правовой режим. Суверенные права прибрежного государства. Континентальный шельф: понятие, установление границ. Правовой режим континентального шельфа по законодательству и международным договорам. Международные проливы: понятие, классификация, правовой режим.

#### **11. "Международное право окружающей среды."**

Сотрудничество государств по вопросам экологии. Международные конференции по защите окружающей среды. Роль UNEP в защите окружающей среды. Киотский протокол: основные положения, спорные вопросы. Мирное использование атомной энергии. Сохранение ресурсов открытого моря. Правовой режим Антарктики. Открытый космос. Сотрудничество государств в Арктическом регионе.

#### **12. "Основные принципы международного права (2)"**

- Принцип мирного урегулирования споров: виды и способы мирного урегулирования споров.

- Спор между Турцией и Израилем по поводу «Мави Мармара» (2011). Какие способы урегулирования предлагало мировое сообщество? Роль США как посредника в урегулировании данного спора. Рассмотрите аргументы сторон в данном споре.

#### **13. "Право внешних сношений. "**

Понятие и источники права внешних сношений. Анализ Венских конвенций о дипломатических и консульских сношениях (1961, 1963). Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты дипломатических агентов. Консульские учреждения, их виды, порядок формирования. Функции, привилегии и иммунитеты консульских учреждений: соотношение внутригосударственного и международно-правового регулирования. Международные конференции.

#### **14. "Право международных организаций. "**

Международные межправительственные организации как субъекты международного права. Критерии их правосубъектности. Отличие от правосубъектности государств. Классификация международных организаций. Понятие межгосударственной и наднациональной организации. История создания ООН. Основные органы, их функции, состав. Международный Суд ООН: статус, структура, компетенция, юридическая природа и значение актов. Второстепенные органы ООН.

#### **15. "Право международных договоров. "**

- Приведите примеры двусторонних и многосторонних договоров.

- Примеры выхода государства из договора, прекращения действия договора, признание договора недействительным.

- Основания прекращения договора, предусмотренные и не предусмотренные в договорах.

#### **16. "Международно-правовая ответственность. "**

Понятие и виды международных правонарушений. Деликты. Международные преступления. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Ответственность за правомерную деятельность, ее основания. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Определение агрессии. Особенности ответственности за агрессию.

#### **17. "Международное право о правах человека. "**

Историческое развитие идеи прав человека. Поколения прав. Нормативно-правовая база защиты прав человека в международном праве: «международный билль о правах». Механизмы ООН по защите прав человека. Европейская система защиты прав человека. Создание Совета Европы. Основные органы Совета Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Деятельность Европейского суда по правам человека. Защита прав человека в Европейском Союзе.

#### **18. "Текущая консультация"**

Обсуждение наиболее проблемных тем курса.

#### **19. "Территория в международном праве. "**

- Приведите примеры территориальных споров между государствами и способы их разрешения.

- Как регулируется современное космическое право: примеры.

- Проблема космического мусора и ответственность государств за ущерб, причиненный космическими объектами.

- Развитие авиации и регулирование международных аспектов гражданских перевозок.

- Правовой статус Каспийского моря: позиции сторон, современное состояние проблемы.

#### **20. "Международное уголовное право. "**

Понятие и виды преступлений международного характера, их отличие от международных преступлений. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями.

Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью. Принцип индивидуальной уголовной ответственности в международном праве. Создание Нюрнбергского и Токийского трибуналов. «Нюрнбергские принципы». Создание и деятельность международных уголовных трибуналов по бывшей Югославии и Руанде. Международный уголовный суд: история создания, органы, процедуры, деятельность.

#### **21. "Международное торговое право"**

Истоки создания режима международной торговли. Создание ГАТТ. Истоки создания ВТО. Основные направления деятельности ВТО. Механизм урегулирования споров в ВТО.

#### **22. "Международное право окружающей среды."**

- Рассмотрите основные международные конференции по защите окружающей среды.

- Особенности имплементации международных соглашений по защите окружающей среды: на конкретных примерах.

- «Принципы Рио».

- История создания Киотского протокола. Анализ ключевых положений. Дискуссии вокруг Киотского протокола.

**23. "Реализация норм международного права в Российской Федерации"**

Международное право в правовой системе Российской Федерации. Принятие и реализация норм международного права в России.

**24. "Западные и незападные подходы к изучению международного права"**

Основные подходы к изучению международного права: западные и незападные интерпретации.

**25. "Подведение итогов. "**

Итоговая контрольная работа.

**26. "Право внешних сношений."**

- Проанализируйте конфликт вокруг захвата американских заложников в Тегеране в 1979 г. Какие нормы международных соглашений были нарушены Ираном? Как разрешился данный конфликт?

- Какие шаги должно принять мировое сообщество для защиты дипломатических и консульских служащих?

- Как регулируется в международных отношениях вопрос иммунитета? Какие дискуссии ведутся в настоящее время?

- Рассмотрите случай ареста А.Пиночета в Великобритании в 1998 г. Какие правовые аргументы привели стороны в данном споре?

**27. "Консультация перед экзаменом. "**

Проработка вопросов, возникших у обучающихся в ходе подготовки к экзамену.

**Оценочные материалы для текущего контроля:**

**Темы эссе по дисциплине**

«Международное право»

*Темы эссе (темы 1-16):*

- 1) Выберите любое решение Международного суда ООН, проанализируйте его.
- 2) Проанализируйте любое консультативное мнение Суда ООН.

**Темы презентаций (докладов/рефератов)**

*Темы презентаций (темы 1-20):*

1. Роль международного права в регулировании международных отношений с точки зрения теорий МО.
2. Дискуссии вокруг периодизации международного права.
3. Современные дискуссии о международном праве: ключевые положения.
4. Мирное урегулирование споров: проанализируйте любой межгосударственный спор и пути его урегулирования.
5. Мирное урегулирование споров: переговоры и посредничество (на конкретных примерах).
6. Проанализируйте любой спор, связанный с правом морей.
7. Сотрудничество государств по сохранению окружающей среды (на конкретных примерах).
8. Характеристика защиты прав человека в рамках ООН (на конкретных примерах).
9. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ.
10. Сравнительный анализ международных судов.

11. Характеристика основных положений Женевских конвенций 1949 г. Насколько данные конвенции соответствуют современным реалиям?
12. Сравнительный анализ позиций Китая, России и США по отношению к Международному уголовному суду.
13. Право внешних сношений: проанализируйте любой спор, связанный с нарушением прав дипломатов / консулов.

#### **Темы контрольных работ (примеры):**

1. Роль международного права в регулировании международных отношений.
2. Соотношение международного публичного и частного права.
3. Международный Суд ООН и его роль в разрешении международных споров.
4. Международные межправительственные и неправительственные организации в современном мире.
5. Спорные субъекты международного публичного права.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение в международное право.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Источники международного права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Введение в международное право.	Проработка лекций
4	Основные принципы международного права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Основные принципы международного права (2).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Источники международного права.	Проработка лекций
7	Право международных договоров.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Территория в международном праве.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Основные принципы международного права.	Проработка лекций
10	Международное морское право.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Международное право окружающей среды.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Основные принципы международного права (2)	Проработка лекций
13	Право внешних сношений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Право международных организаций.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Право международных договоров.	Проработка лекций

16	Международно-правовая ответственность.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Международное право о правах человека.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Текущая консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Территория в международном праве.	Проработка лекций
20	Международное уголовное право.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Международное торговое право	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Международное право окружающей среды.	Проработка лекций
23	Западные и незападные подходы к изучению международного права	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Подведение итогов.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Право внешних сношений.	Проработка лекций
26	Консультация перед экзаменом.	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Основы международного права	Самостоятельное изучение заданного материала

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**. Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

### Вопросы к экзамену:

Подготовка к устному экзамену по предложенным вопросам. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса.

1. Определение международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Международное частное и международное публичное право.
2. Историческое развитие международного публичного права. Попытки периодизации МПП.
3. Субъекты международного права.
4. Источники международного права.
5. Признание государств и правительств.
6. Отделение государств. Вопросы правопреемства.
7. Основные принципы международного публичного права.
8. Принцип мирного урегулирования споров.
9. Право международных договоров.
10. Территория в международном праве.
11. Международное морское право.
12. Международное экологическое право.
13. Право внешних сношений.
14. Право международных организаций.
15. ООН: история создания, органы, функции.
16. Международно-правовая ответственность.
17. Международное право о правах человека. Механизмы защиты прав человека в международном праве.
18. Международное гуманитарное право. .
19. Понятие «убежище» в международном праве.
20. Международное уголовное право.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Знает: Способы использования международной информации для моделирования и прогнозирования политических ситуаций. Умеет: Осуществлять систематический мониторинг информации по основным международным вопросам, делать обоснованные. Знает: особенности поиска источников по	Устный опрос на практических занятиях.  Эссе  Презентация (доклад\реферат)	Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Анализ событий с привлечением широкого круга источников

	<p>действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.</p>	<p>международному праву. Умеет выбирать наиболее значимые источники для решения практических задач. Знает основы профессиональной коммуникации в сфере дипломатических отношений. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранных языках.</p> <p>Знает существующие способы работы с информацией, особенности систематизации и интерпретации эмпирического материала. Умеет работать с базами данных, интерпретировать полученные данные, пользоваться поисковыми системами для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Анализ «внешних» и «внутренних» сторон событий истории международных отношений и сопоставление их с появлением норм международного права.</p>
--	--	--	--------------------------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Д. Д. Шалягин, Ю. А. Кузнецов [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 519 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027110> (дата обращения 28.05.2020).

2. Тиунов О.И., Игнатенко Г.В. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987367> (дата обращения 28.05.2020).

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Тиунов О.И., Марочкин С.Ю. Практикум по международному праву / Отв. ред. Игнатенко Г.В., Марочкин С.Ю., Тиунов О.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 84x108 1/32. - (Практикум:Для юридических вузов и фак.). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478775> (дата обращения 28.05.2020).
2. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сб. науч. публикаций за сорок лет (1972-2011 гг.) / Г.В. Игнатенко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 - 416с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254343> (дата обращения 28.05.2020).

## 7.3 Интернет-ресурсы:

<http://untreaty.un.org/English/access.asp> (for international treaties and documents)  
<http://www.icrc.org> (for International Humanitarian Law documents and current updates on IHL and its application)  
<http://www.un.org/icty> (International Tribunal for the former Yugoslavia)  
<http://www.un.org/ictt> (International Tribunal for Rwanda)  
<http://www.crisisgroup.org/home/index.cfm> (International Crisis Group)  
<http://www.incore.ulst.ac.uk/services/cds/countries/> (International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict)  
<http://www.brad.ac.uk/acad/peace/> (Department of Peace Studies, University of Bradford)  
<http://www.pcr.uu.se/> (Department of Peace and Conflict Research, Uppsala University)  
<http://www.codep.org.uk/> (Conflict, Development and Peace Network, CODEP)  
<http://www.cidcm.umd.edu/> (Center for International Development and Conflict Management)  
<http://wwics.si.edu/subsites/ccpdc/index.htm> (Carnegie Commission on Preventing Deadly Conflict)  
<http://www.ipacademy.org/Programs/Research> (International Peace Academy)  
<http://www.prio.no/> (International Peace Research Institute, PRIO)  
<http://www.publicinternationallaw.org/peace/> (Peace Negotiations Watch)  
<http://www.respond.org/>—RTC Skills & Strategies for Peace. Responding to Conflict)  
<http://www.sipri.org/> (Stockholm International Peace Research Institute)  
<http://www.crinfo.org/index.jsp> (The Conflict Resolution Information Source)  
<http://www.usip.org> (United States Institute of Peace)

## 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (в свободном доступе)

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (в свободном доступе)

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарных  
наук  /И.Х.Крусков/  
01 июня 2020 г.

**МИРОВАЯ ПОЛИТИКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Юрченко М.М. Мировая политика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Мировая политика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Юрченко М. М., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина *Мировая политика* комбинирует подходы политологии, социологии международных отношений, теории международных отношений, международной политической экономики и др., и формирует знания об особенностях различных акторов современной мировой политики и содержании протекающих международных политических процессов.

Цель курса «*Мировая политика*» состоит в изучении студентами особенностей современной политической структуры мира, а также проблем мировой политики. В задачи курса входит:

- освоение студентами концептуального и терминологического аппарата дисциплины;
- осмысление студентами роли государственных и негосударственных акторов в мировой политике;
- анализ основных тенденций и проблем мировой политики.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины обязательной части. «*Мировая политика*» логически и содержательно связана с такими предметами как «*Теория международных отношений*» и «*История международных отношений и внешней политики России*». Успешное освоение дисциплины предполагает:

- владение понятийно-категориальным аппаратом международных отношений;
- знание основных теорий международных отношений;
- понимание ключевых тенденций и этапов развития истории международных отношений.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<i>ОПК-4-</i> способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: структуру политической системы мира и ведущие мировые политические процессы.  Умеет: давать характеристику мирополитическим событиям и процессам и оценивать действия акторов, события и проблемы мировой политики в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного мирового развития.



## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
<b>Общий зач. ед.  час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	96	96
Вид промежуточной аттестации		экзамен

## 3. Система оценивания

### 3.1.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Формой промежуточной аттестации является экзамен. Семестровый модуль предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

Работа на лекционных занятиях:

0 -3 балла – конспект лекции, вопросы по теме.

Работа на практических занятиях:

0 -5 баллов – устный ответ/презентация

Для экзамена предлагается следующая система оценивания.

«отлично» 91-100 баллов

«хорошо» 76-90 баллов

«удовлетворительно» 61-75 баллов

«неудовлетворительно» менее 61 балла.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 7 семестре</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
1.	Мировая политика как научная дисциплина	10	2	2		
2.	Мозговые тресты и научные центры изучения мировой политики	10	0	2		
3.	Уровни анализа и методы исследований в мировой политике	10	2	0		
4.	Основные категории мировой политики	10	0	2		
5.	Понятие системы международных отношений	10	0	2		
6.	Государство как актор мировой политики	10	2	4		
7.	Международные межправительственные организации как акторы мировой политики	10	2	4		
8.	Международные неправительственные организации как акторы мировой политики	10	2	2		
9.	Транснациональные элиты в	10	0	2		

	мировой политике					
10.	Современный мировой политический порядок	10	2	2		
11.	Мировые политические процессы.	14	2	6		
12.	Конфликты в мировой политике	10	2	0		
13.	Проблемы безопасности в мировой политике	10	0	2		
14.	Россия в мировой политике	8	0	2		
15.	Консультация перед экзаменом	2				2
	<b>Итого (часов)</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	–	<b>2</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1.Мировая политика как научная дисциплина.

Введение в курс. Понятие и происхождение мировой политики как научной дисциплины. Особенности предметного поля мировой политики. Соотношение мировой политики и международных отношений.

Вопросы:

- Причины появления мировой политики как научной дисциплины.
- Процесс становления мировой политики как научной дисциплины.
- Предмет и особенности мировой политики как научной дисциплины.
- Взаимоотношение мировой политики, международных отношений и политологии в России и зарубежом.

##### 2.Мозговые тресты и научные центры изучения мировой политики.

Презентации студентами российских и зарубежных научно-исследовательских центров по МП и МО на выбор из предложенного преподавателем списка. Общая дискуссия о роли мозговых центров в мировой политике.

##### 3. Уровни анализа и методы исследований в мировой политике.

Уровни анализа в мировой политике (индивидуальный, государственный, глобальный). Методы анализа ситуации (наблюдение, изучение документов, сравнение). Экспликативные методы (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование). Прогностические методы (дельфийский метод, построение сценариев, системный подход). Анализ процесса принятия внешнеполитических решений.

##### 4. Основные категории мировой политики.

Вопросы:

- Понятие и признаки, виды акторов международных отношений.
- Понятия "война" и "мир".
- понятие внешней политики государства, ее внутренние источники, инструменты, методы.
- Понятие и формулирование национального интереса.
- Понятие внешнеполитического ресурса.
- Понятие и виды ресурсов влияния в мировой политике.

### **5. Понятие системы международных отношений.**

Выступление студентов с презентациями. Регламент выступления- 10 мин., затем следуют ответы на вопросы аудитории и дискуссия.

Темы для выступлений:

- Понятие международной системы. Особенности системного подхода.
- Типы и структуры международных систем.
- Венская система международных отношений («Европейский концерт»).
- Переход от коллективной дипломатии к блоковой дипломатии. Парижская и Франкфуртская системы.
- Версальско-Вашингтонская (межвоенная) система международных отношений. Причины ее крушения.
- Ялтинско-Потсдамская (послевоенная) система международных отношений.

### **6. Государство как актор мировой политики.**

Государства в мировой политике. Акторность государств. Классификации государств. «Поствестфальский мир»: размывание суверенитета как проблема мировой политики. Принцип субсидиарности в государственной политике. Проблема несостоявшихся государств (failed state), слабых государств (fragile state), непризнанных государств (would-be nations) и государств-изгоев (rouge states). Комплексная взаимозависимость.

Вопросы:

- Возникновение наций-государств как акторов мировой политики и закрепление принципа суверенитета (17-19 вв.)
- Оценка альтернативных институциональных образований и их роли в международных отношениях.
- Тезис об "упадке государственных институтов": за и против.
- Появление новых акторов и изменение принципа суверенитета (20 в.)
- Роль государств в мировой политике в 21 веке.
- Концепция «несостоявшихся государств» (failed states) и "серые зоны" мировой политики.
- Проблема лидерства государств в современной мировой политической системе.
- Государство и противоречия норм международного права (признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность).

### **7. Международные межправительственные организации как акторы мировой политики.**

Лекционное занятие.

Понятие, сущность и типология ММПО. Первые ММПО и сферы их деятельности. Функции и роль ММПО в мировой политике. Система международных политических институтов.

Вопросы:

- Причины и исторические условия появления ММПО. Первые ММПО.
- Понятие и признаки ММПО как актора мировой политики.

- Классификации ММПО.
- Функции ММПО.
- Особенности ММПО и их роль в мировой политике.

Вопросы:

- Оценки роли и эффективности ООН в современном мире.
- Причины необходимости реформирования ООН.
- Позиции и предложения государств по реформе ООН.
- Результаты и противоречия процесса реформ.

## **8. Международные неправительственные организации как акторы мировой политики.**

Понятие и классификация МНПО. Функции и роль МНПО в мировой политике. Основные направления деятельности МНПО. Особенности взаимодействия МНПО с государствами и ММПО. Достижения и проблемы в деятельности МНПО.

Презентация студентами деятельности МНПО по выбору из предложенного преподавателем списка. Схема работы предлагается преподавателем. Регламент выступления- 10 мин., затем следуют ответы на вопросы аудитории и дискуссия.

## **9. Транснациональные элиты в мировой политике.**

Вопросы:

- Понятие и особенности политических элит. Элитология.
- Понятие и характерные черты транснациональных элит.
- Современные тенденции транснационализации политических элит.
- Политические институты глобальных элит.

## **10. Современный мировой политический порядок.**

Дискуссии по формированию новой системы международных отношений. Модели «однополюсного» и «многополюсного» мира, их базовые характеристики. Сетевые (полицентрические) модели мира. Мировой лидер и его роль в современном мире. Региональные державы и интеграционные объединения, их взаимодействие с мировым лидером и друг с другом. Проблема стабильности современной системы международных отношений. Парадокс переходности.

Направленная работа студентов с текстовым материалом по заданию преподавателя. Цель работы -изучить сценарии мирового политического порядка российских и зарубежных ученых. Общая дискуссия. В конце занятия преподаватель и студенты подводят итоги.

## **11. Мировые политические процессы.**

Подходы к проблеме глобализации. Мир-культурная, мир-системная и мир-политическая теории глобализации. Экономическая трактовка глобализации, объединение рынков труда, капитала и финансов. Неолиберальная глобализация и альтернативы ей. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации. Альтерглобалисты и антиглобалисты. Глокализация и фрагментация.

Вопросы:

- Понятие «глобализация» и его основные трактовки: мир-системный, мир-культурный и мир-политический подходы
- Проявления глобализации.
- Плюсы и минусы процесса глобализации: какие акторы в выигрыше, какие – в проигрыше
- Процессы глокализации и фрагментации и их особенность.

Вопросы:

- Исторические формы глобальной миграции.

- Тенденции и модели современной миграции
- Национальные модели ответа на миграцию: политика мультикультурализма, модель «плавильного котла», ассимиляции, «слоеного пирога».
- Современные миграционные проблемы.
- Демографические угрозы.

Вопросы:

- Экологические проблемы современного мира.
- Международные конфликты из-за природных ресурсов.
- Концепция устойчивого развития.
- Ключевые документы в сфере экологии (Монреальский договор, РКИК, Киотский протокол и др.).

### **11. Конфликты в мировой политике.**

Особенности конфликтов «нового поколения». Типы современных конфликтов (межгосударственные, внутренние, конфликты идентичности). Участники урегулирования конфликтов: государства, МПО и МНПО. «Первое» и «второе» направления дипломатии. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и урегулирования: превентивная дипломатия, поддержание мира, сохранение мира, восстановление мира.

### **12. Проблемы безопасности в мировой политике.**

Вопросы:

- Традиционные и нетрадиционные измерения безопасности.
- Идея неделимости безопасности.
- Концепция секьюритизации и ее приложение к мировой политике.
- Угрозы безопасности в современной мировой политике.

### **14. Россия в мировой политике.**

Выступление студентов с презентациями. Регламент выступления- 10 мин., затем следуют ответы на вопросы аудитории и дискуссия.

Темы выступлений:

- Геополитическое положение современной России.
- Особенности России как актора мировой политики.
- Национальные интересы РФ на современном этапе.
- Приоритеты РФ в решении глобальных проблем.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Мировая политика как научная дисциплина	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
2.	Мозговые тресты и научные центры изучения мировой политики	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка презентации.

3.	Уровни анализа и методы исследований в мировой политике	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы.
4.	Основные категории мировой политики	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
5.	Понятие системы международных отношений	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка презентации.
6.	Государство как актор мировой политики	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
7.	Международные межправительственные организации как акторы мировой политики	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
8.	Международные неправительственные организации как акторы мировой политики	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка презентации.
9.	Транснациональные элиты в мировой политике	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
10.	Современный мировой политический порядок	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы.
11.	Мировые политические процессы	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию
12.	Конфликты в мировой политике	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы.
13.	Проблемы безопасности в мировой политике	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы, предлагаемые к практическому занятию.
14.	Россия в мировой политике	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка презентации.
15.	Консультация перед экзаменом	Проработка лекционного материала, чтение основной и дополнительной литературы.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме занятия.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий.
4. Разработка презентации по одному из вопросов, предлагаемых к практическому занятию (темы № 2, 5, 8, 14).

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в ходе практического занятия при выполнении обучающимся пунктов плана.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по **балльной системе**. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины. Экзамен проходит в устной форме по вопросам, охватывающим пройденный на лекционных и практических занятиях материал.

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и становление мировой политики как научной дисциплины.
2. Мировая политика, международные отношения, зарубежное регионоведение: взаимоотношения предметных полей.
3. Методы и уровни анализа в мировой политике.
4. Теоретические подходы к осмыслению мировой политики.
5. Российские и зарубежные научные центры изучения мировой политики и международных отношений
6. Акторы современной мировой политики. Общая характеристика.
7. Государство в современной мировой политике.
8. Проблема государственного суверенитета в современной мировой политике.
9. «Серые зоны» мировой политики.
10. Проблема лидерства государств в современной мировой политической системе.
11. Государство и противоречия норм международного права (признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность).
12. Ресурсы влияния в мировой политике.
13. МПО как акторы мировой политики.
14. Дискуссии по проблеме реформирования ООН.
15. МНПО как акторы мировой политики.
16. Транснациональные элиты в мировой политике.
17. Сценарии развития мирового политического порядка.
18. Глобализация как тенденция современной мировой политики.
19. Локализация и глокализация как тенденции мировой политики.
20. Проблемы миграции и демографии в мировой политике.
21. Экология и мировая политика.
22. Политическая структура современного мира.
23. Экономическая структура современного мира.
24. Особенности современных конфликтов.
25. Новые измерения безопасности.
26. Проблема терроризма в мировой политике.
27. Россия в современном мире.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-4- способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	<p>Знает: структуру политической системы мира и ведущие мировые политические процессы.</p> <p>Умеет: давать характеристику мирополитическим событиям и процессам и оценивать действия акторов, события и проблемы мировой политики в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного мирового развития.</p>	<p>Конспект лекции.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Выделение значимых мест в конспекте, его полнота и последовательность.</p> <p>Устные ответы и презентация, включающие раскрытие существа вопроса, структурированность, подробность и аргументированность.</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 25.05.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: Сборник документов / Под ред. Ягья В.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 296 с.: ISBN 978-5-288-05685-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940720> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Кастро Эспин, А. Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - Москва: Магистр, 2012. - 240 с.: ил.; ISBN 978-5-9776-0259-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/372256> (дата обращения: 25.05.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

Журналы по мировой политике:

Международные процессы [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Мировая экономика и международные отношения [www.imemo.ru](http://www.imemo.ru)

Россия в глобальной политике <https://globalaffairs.ru>

Международная жизнь <https://interaffairs.ru>

Полис <https://www.politstudies.ru>

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (по подписке ТюмГУ)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

Научная электронная библиотека ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов; учебные аудитории для самостоятельной работы и текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарных  
наук  /И.Х.Крусок/  
01 июня 2020 г.

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Карагулян Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Мировая экономика и международные экономические отношения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Карагулян Е.А. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая экономика и международные отношения» является теоретической и методической базой для подготовки и проведения прикладных экономических исследований, изучения закономерностей международных экономических отношений.

Овладение курсом создает основу для понимания сущности мировой экономики и процессов в ней происходящих, повышает степень владения методологией и методикой научного познания экономических явлений и процессов.

**Целью курса** «Мировая экономика и международные отношения» является формирование комплекса знаний, а также необходимых практических навыков в области реализации международных экономических отношений, оценки их состояния и перспектив развития.

### Учебные задачи курса:

- изучить принципы и особенности функционирования мировой экономики;
- определить глобальные проблемы мировой экономики;
- рассмотреть структуру международных экономических отношений;
- проанализировать место и роль ведущих стран в мировой экономике;
- изучить принципы и особенности многостороннего регулирования мирохозяйственных связей на современном этапе;
- определить роль и место международных экономических организаций в мировой экономике;
- рассмотреть и уяснить специфику деятельности различных международных экономических организаций;
- идентифицировать проблемы и сложности, связанные деятельностью международных экономических организаций и объединений участием в них Российской Федерации.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины обязательной части.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной

### дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ОПК-3</b> - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: базовые экономические термины, понятия и теории, тенденции социально-экономического развития отдельных групп стран в мировой экономике. Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках, описывающих развитие мировой экономики и международных отношений.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>216</b>	<b>216</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	144	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – тестирование. Продолжительность выполнения экзаменационного теста - астрономический час.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгрупп	

					<b>ам</b>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировое хозяйство: структура, субъекты и тенденции развития	16	4	4	0	0
2.	Ресурсный потенциал мировой экономики	16	2	2	0	0
3.	Международное разделение труда	16	2	2	0	0
4.	Мировая торговля: сущность, структура, методы регулирования и тенденции развития	16	4	4	0	0
5.	Международная экономическая интеграция	16	2	2	0	0
6.	Международное движение капитала	16	4	4	0	0
7.	Транснациональные корпорации в мировой экономике	16	2	2	0	0
8.	Международная миграция рабочей силы	16	2	2	0	0
9.	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	16	4	4	0	0
10.	Платежный баланс	16	2	2	0	0
11.	Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества	16	4	4	0	0
12.	Экономика России в системе мирохозяйственных связей	16	2	2	0	0
13.	Международные экономические организации	22	2	2	0	0
14.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
15.	Итого (часов)	216	36	36	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### ТЕМА 1. «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО: СТРУКТУРА, СУБЪЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»

Мировая экономика как система. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения ее места в мировой экономике. Региональные (зональные) объединения стран в мировой экономике. Роль международных корпораций в мировой экономике. Усиление целостности мирового хозяйства на рубеже XX-XXI веков (международное производство товаров и услуг, международный рынок рабочей

силы, международный рынок инноваций, формирование единого международного информационного пространства).

Краткая история возникновения и развития мирового хозяйства. Противоречивость развития мировой экономики: интеграция и образование новых национально-государственных структур.

Понятие интеграции. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции. Факторы, вызывающие разбалансированность экономики. Процесс реиндустриализации в ведущих развитых странах. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI столетий. Экономические проблемы в мировой экономике на современном этапе.

Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблема безопасности и мира как центральная глобальная проблема; экологическая проблема; продовольственная проблема и международные экономические аспекты ее решения. Информационная революция. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.

## **ТЕМА 2. «РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Проблема неравномерности распределения ресурсов в мировом хозяйстве. Человеческие ресурсы в мировой экономике. Природные ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мировой экономики. Информационные ресурсы и технологии в системе мирохозяйственных связей

## **ТЕМА 3. «МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА»**

Сущность и роль международного разделения труда в становлении мировой экономики. Факторы, влияющие на развитие МРТ. Формы современного международного разделения труда. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Новые тенденции в международном разделении труда и их прогрессирующее влияние на мировую экономику. Место и роль России в международном разделении труда.

## **ТЕМА 4. «МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»**

Международная торговля и основные разновидности внешнеторговых операций. Причины формирования международной торговли. Теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ. Развитие теории международной торговли во второй половине XIX — XX веке. Структура и динамика международной торговли на современном этапе.

Формы организации международной торговли. Биржевая торговля. Международные торги. Международные аукционы. Стандартные операции купли-продажи товаров. Операции международной аренды. Международная встречная торговля.

Методы государственного регулирования международной торговли. Внешнеторговая политика и ее виды: протекционизм и свободная торговля. Тарифные методы регулирования торговли. Нетарифное регулирование торговли. Роль международных организаций в регулировании международных отношений. ГАТТ/ВТО история создания и основные принципы функционирования. Место и роль России в международной торговле.

Место и роль России в международной торговле товарами и услугами.

## **ТЕМА 5. «МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»**

Интеграция: содержание понятия. Виды интеграционных соглашений. Эффекты и мотивы интеграционных решений. Региональные интеграционные соглашения в мировой и российской практике: история и современность. Европейская экономическая интеграция (ЕЭС).

Современные проблемы европейской интеграции. BREXIT. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА). Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.

Интеграция: содержание понятия. Виды интеграционных соглашений. Эффекты и мотивы интеграционных решений. Региональные интеграционные соглашения в мировой и российской практике: история и современность. Европейская экономическая интеграция (ЕЭС). Современные проблемы европейской интеграции. BREXIT. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА). Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.

## **ТЕМА 6. «МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА»**

Сущность и формы международного движения капитала. Понятие экспортирующей и импортирующей страны. Виды и формы мировой интеграции капитала. Вывоз (ввоз) ссудного капитала, вывоз (ввоз) предпринимательского капитала. Портфельные инвестиции. Особая роль прямых иностранных инвестиций. Масштабы международных прямых инвестиций. Их распределение в современном мировом хозяйстве.

## **ТЕМА 7. «ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

Международные корпорации в мировой экономике. Исторические предпосылки возникновения международного финансового капитала. Особенности международных монополий первого, второго и третьего поколений (колониально-сырьевые, интеграционные, глобальные).

Современные транснациональные корпорации. Виды ТНК.

Формы освоения мирового рынка транснациональными корпорациями. НТР и международные корпорации. Генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала.

Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров. Перспективы транснациональной деятельности российского капитала.

## **ТЕМА 7. «МЕЖДУНАРОДНАЯ МИГРАЦИЯ»**

Демография и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения; коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике.

Сущность и современные особенности международной миграции рабочей силы. Международная миграция населения. Трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы. Основные центры мирового рынка рабочей силы. Безработица и ее связь с миграцией. Виды и каналы миграции рабочей силы. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики. Экономические последствия международной миграции рабочей силы. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики.

Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения; коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике.

Сущность и современные особенности международной миграции рабочей силы. Международная миграция населения. Трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы. Основные центры мирового рынка рабочей силы. Безработица и ее связь с миграцией. Виды и каналы миграции рабочей силы. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики. Экономические последствия международной миграции рабочей силы. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики.

## **ТЕМА 8. «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений. Международная валютная система и ее структура. Валюта: определение, конвертируемость, режимы и факторы определения валютных курсов. Валюта и ее конвертируемость. Режимы валютных курсов. Факторы, лежащие в основе определения валютного курса, и паритет покупательной способности. Механизм торговли валютой. Валютные котировки и виды валютных сделок. Сущность и структура международной валютной системы. Этапы развития международной валютной системы. Международные резервные валютные единицы. Европейская валютная система. Международные валютные и финансово-кредитные рынки. Россия в системе международных валютно-финансовых и кредитных отношений. Международный кредит и внешний долг.

## **ТЕМА 9. «ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС»**

Платежный баланс. Балансы международных расчетов: определение, значение. Основные виды балансов международных расчетов: расчетный баланс, баланс международной задолженности, платежный баланс. Структура платежного баланса. Методы балансирования платежного баланса. Методология составления платежного баланса. Регулирование платежного баланса: национальное и межгосударственное.

## **ТЕМА 10. «ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА»**

Характеристика основных моделей макроэкономического развития. Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве. Ведущие развитые страны: общая характеристика. Развивающиеся страны в мировой экономике. Экономика Китая и Индии.

Особенности экономического развития латиноамериканских государств. Экономика России в системе мирохозяйственных связей. Исторические особенности экономического развития России. Внешняя торговля Российской Федерации. Инвестиционное сотрудничество России. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

## **ТЕМА 11. «МЕСТО И РОЛЬ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

Исторические особенности экономического развития России. Внешняя торговля Российской Федерации. Инвестиционное сотрудничество России. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

## **ТЕМА 12. «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Международные экономические организации в системе ООН. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения.

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Практическое занятие 1. «Мировая экономика: эволюция, сущность, структура»**

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства.
3. Основные этапы развития мирового хозяйства.
4. Классификация государств в мировой экономике.
5. Региональные объединения стран в МЭ.
6. Международные корпорации в МЭ.
7. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
8. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики на рубеже 20-21 вв.
9. Доклады.
10. Решение заданий в тестовой форме.

### **Практическое занятие 2. «Международное разделение труда и факторы его развития»**

Вопросы для обсуждения:

1. Человеческие ресурсы в современном мире.
  2. Природные ресурсы мирового хозяйства.
  3. Финансовые ресурсы мировой экономики.
  4. Информационные ресурсы и технологии в системе мирохозяйственных связей.
  5. Институциональная структура мировой экономики.
  6. Правовые основы международных экономических отношений.
  7. Роль международных организаций и контактных групп в регулировании мирохозяйственных связей.
  8. Транснациональные корпорации и их роль в развитии мировой экономики.
  9. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.
  10. Факторы, влияющие на развитие международного разделения труда и формы международного разделения труда и тенденции его развития на рубеже XXXXI веков.
  11. Техническая революция как определяющий фактор развития современного международного разделения труда.
- Решение заданий в тестовой форме и комплексных задач.  
Подготовка эссе, рефератов, докладов.

### **Практическое занятие 2. «Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и этапы развития международной торговли.
2. Характерные черты развития международной торговли на современном этапе. Географическая и товарная структура мировой торговли.
3. Внешнеторговая политика и ее виды: протекционизм и свободная торговля.
4. Инструменты внешнеторговой политики: тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
5. Международные организации в регулировании международных отношений.

6. Место и Роль России в международной торговле.  
Практическое задание. Решение заданий в тестовой форме и комплексных задач.  
Подготовка эссе, докладов.

### **Практическое занятие 3. «Международная экономическая интеграция»**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

12. Международная экономическая интеграция. Предпосылки и сущность.
  13. Формы экономической интеграции.
  14. Международная интеграция в Европе. Исторический аспект. Европейский Союз: современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.
  15. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА).
  16. МЕРКОСУР и Латиноамериканская интеграция.
  17. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество и тихоокеанская интеграция.
  18. Участие России в интеграционных процессах.
  19. Проблемы экономической интеграции в СНГ.
- Подготовка эссе, рефератов, докладов.  
Практическое задание. Решение заданий в тестовой форме и комплексных задач.

### **Практическое занятие 4. «Международное движение капиталов»**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

20. Сущность международного движения капитала, его формы.
  21. Прямые иностранные инвестиции, их роль в международном движении капитала.
  22. Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве.
  23. Место России в сфере международных инвестиций.
  24. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации.
  25. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал и осуществление интеграционных процессов в Северной Америке.
- Практическое задание. Решение заданий в тестовой форме и комплексных задач.  
Подготовка эссе, рефератов, докладов.

### **Практическое занятие 5. «Международная миграция рабочей силы»**

Обсуждение теоретического материала темы:

26. Понятие демографии и проблемы динамики населения мира.
  27. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов.
  28. Городское и сельское население. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
  29. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости
- Безработица и тенденции ее изменений в мировой экономике.
30. Международная миграция населения: характерные особенности на современном этапе.
  31. Последствия международной миграции для стран.
  32. Место России в международных миграционных процессах.
- Практическое задание.  
Доклады и эссе по теме

### **Практическое занятие 6. «Международные валютно-кредитные отношения»**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Валютные рынки и валютные операции.

2. Эволюция мировой валютной системы.
  3. Валютная система и валютный курс.
  4. Формы международных расчетов.
- Подготовка эссе, рефератов, докладов.  
Практическое задание. Решение заданий в тестовой форме и комплексных задач.

### **Практическое занятие 8. «Экономика России в системе мирохозяйственных связей»**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

33. Исторические особенности экономического развития России.
34. Внешняя торговля Российской Федерации.
35. Инвестиционное сотрудничество России.
36. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.
37. Выступление студентов с подготовленными презентациями.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля:**

1. Верно, что современное мировое хозяйство, представляющее собой систему международных экономических отношений около 200 государств, сформировалось во второй половине XX в.

- а) да                      б) нет.

2. Верно, что одним из решающих факторов вступления экономически развитых стран в постиндустриальную фазу развития, является третья НТР?

- а) да                      б) нет.

3. Верно, что открытость экономики – понятие, тождественное автаркии

- а) да                      б) нет.

4. Верно, что главным субъектом мирохозяйственных связей является фирма (да/нет).

- а) да                      б) нет.

5. В группу международных экономических организаций системы ООН не входят:

- а) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- б) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
- в) «Большая двадцатка»;
- г) Программа развития ООН (ПРООН).

6. В целях получения кредитов для модернизаций своей экономики Россия, как член МВФ, обязана выполнять следующие:

требования:

1. Неучастие в дискриминационных валютных соглашениях;
2. Установление ее информационной открытости.

а) верно – первый ответ;

б) верно – второй ответ;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

7. Определяющую роль в решении глобальных проблем современности играют:

а) транснациональные корпорации;

б) международные экономические организации;

в) общие усилия всего международного сообщества;

г) усилия экономически развитых стран.

8. Верно, что ВВП какой-либо страны меньше суммарного ВРП всех ее регионов

- а) да                      б) нет.

9. Верно, что информация не является структурным элементом национального богатства

- а) да                      б) нет.

10. Верно, что индекс счастья в отличие от ИЧР включает такие переменные, как ВВП на душу населения, уровень коррупции и социальных свобод

- а) да                    б) нет.

11. Верно, что мировой рейтинг по объему производства стали на душу населения в настоящее время возглавляет Люксембург

- а) да                    б) нет.

12. Отличительными особенностями США, как центрами мирового экономического влияния, являются:

а) низкая обеспеченность природными ресурсами;

б) целенаправленная иммиграционная политика по привлечению зарубежных специалистов;

в) большие масштабы зарубежных капиталовложений;

г) огромная мощь транснациональных корпораций.

13. К числу отраслей европейской экономики, обеспечивающей ей глобальную конкурентоспособность, следует отнести:

1) автомобиле- и самолетостроение;

2) мобильные телекоммуникационные системы.

а) верно – первый ответ;

б) верно – второй ответ;

в) оба ответа верны;

г) оба ответа неверны.

14. Ускоренные темпы экономического развития Китая обусловлены следующими факторами:

а) курс на импортозамещение;

б) приток иностранных инвестиций в экономику страны;

в) модернизация производства на основе достижений НТР;

г) преимущественное развитие добывающих отраслей.

15. Вставьте пропущенное слово:

... экономики – один из ключевых критериев для включения какого-либо государства в группу экономически развитых. (слово из 10 букв)

Национальная экономическая ... – это характеристика особенностей социально-экономического развития страны с использованием ряда индикаторов. (слово из 6 букв)

16. Принцип социальной справедливости наиболее полно реализуется в условиях либеральной модели экономического развития.

- а) да                    б) нет.

17. переход к рыночной системе хозяйствования в России 1990-х гг. сопровождался трансформационным спадом

- а) да                    б) нет.

18. процесс дерегулирования экономики латиноамериканских НИС обеспечивает ее открытость и устойчивые темпы развития

- а) да                    б) нет.

19. термин «дуалистичность» (двойственность) не характерен для экономики Вьетнама, Египта, Индии и ряда других развивающихся стран

- а) да                    б) нет.

20. В целях преодоления разрыва между беднейшими и экономически развитыми странами необходимо предпринять следующие действия:

а) улучшить инвестиционный климат в развивающихся странах;

б) повысить импортные протекционистские барьеры ведущими странами для бедных стран;

в) уменьшить объем предоставляемой иностранной помощи развивающимся странам;

г) реструктурировать долги.

### **Пример вопросов для обсуждения:**

В чем причины замедленного восстановления мировой экономики после финансового кризиса 2008–2009 гг.? Перечислите факторы, влияющие на экономическую активность представленных стран, регионов. Какова роль ведущих международных экономических и финансовых институтов в обеспечении устойчивого развития всемирного хозяйства? 21 4.

### **Пример заданий для эссе:**

Раскройте содержание следующих высказываний: в форме экономического эссе:

1. «Все мы – пассажиры одного корабля по имени Земля». А. де Сент-Экзюпери.
2. «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало». Т. Рузвельт.
3. «Ныне все страны мира, так или иначе, включены в международное разделение труда». С. Бартенев
4. «Где единение, там и победа». Публий
5. «Разделяет не пропасть, а разница уровней». С. Лец
6. «Торговля позволяет странам специализироваться на том, что они умеют делать лучше всего, и получать в обмен больше различных товаров и услуг». Н. Мэнкью, М. Тейлор.
7. «Мы как-то не поняли сразу, что на мировом рынке нас никто не ждет, что на нем и так конкуренция острее острого». Н. Волков.
8. «Внешние займы и приток иностранных капиталов – своего рода мышьяк, под воздействием которого происходит наше финансовое и экономическое развитие. Это великолепное средство против бедности». С. Витте.
9. «Банк – это место, где вам одалживают зонтик в ясную погоду, а потом просят вернуть, когда начинается дождь». Р. Фрост.
10. «Репутация державы точнее всего определяется той суммой, которую она способна взять в долг». У. Черчилль.

### **Пример вопросов для обсуждения:**

1. Раскройте понятие «мировое хозяйство». Существуют ли различия в понимании терминов «мировое хозяйство» и «мировая экономика», и если да, то каковы они? Дайте общую характеристику современного мирового хозяйства. Каковы его характерные черты?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития мирового хозяйства. В чем отличие мирового хозяйства первой и второй половины XX в. от мирового хозяйства середины второго десятилетия XXI в.?
3. Приведите термины, тождественные понятию «субъект мирового хозяйства». Почему национальные государства являются первыми среди прочих субъектов мировой экономики? Какова роль международных экономических организаций в современном мире? Перечислите позитивные и негативные последствия процесса транснационализации всемирного хозяйства.
4. Что представляет собой система важнейших показателей развития мирового хозяйства в целом? Перечислите индикаторы, позволяющие оценить качество жизни населения страны.
5. Как влияют на степень открытости национальной экономики следующие факторы: а) численность населения; б) уровень развития производительных сил (уровень национальной производительности труда); в) экономический потенциал страны (объем ВВП, НБ); г) отраслевая структура национального производства (наличие отраслей базовых – металлургия, энергетика и отраслей обрабатывающей промышленности, сферы услуг); д) социально-экономическое развитие (объем ВВП на душу населения)?
6. В чем заключается методология определения положения отдельных стран в международной экономике?

7. Приведите типологию стран мира по основным группам, используя методику ВБ, МВФ, ООН.
8. В чем значение мобильности трудовых ресурсов для экономики в региональном, национальном и международном масштабе? Как называется вид мобильности труда, применяемый для разработки программных продуктов? Что лежит в основе формирования международного рынка рабочей силы?
9. Какова предыстория международной трудовой миграции? Охарактеризуйте направления и структуру миграционных потоков за XIX–XXI вв. (в сравнении).
10. Какие причины ведут к расширению масштабов международной трудовой миграции? По каким критериям классифицируются формы миграционного процесса? Перечислите факторы, влияющие на учащение временной миграции рабочей силы. Идентичны ли понятия «реэмиграция» и «репатриация»?
11. Приведите примеры: а) основных мировых центров притяжения рабочей силы; б) наиболее мощных внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
12. К какому типу стран – принимающие, транзитные, поставляющие трудовые ресурсы, можно отнести Российскую Федерацию? Чем вызвано изменение расстановки среди ведущих стран-доноров рабочей силы в Россию за последние годы? Охарактеризуйте региональное и отраслевое размещение потоков трудовых мигрантов в нашей стране. Почему продолжается «утечка умов» из России? Насколько велики масштабы данного процесса в мире?
13. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия международной миграции для стран доноров и реципиентов рабочей силы. Что представляет собой система институциональных мер, используемых для регулирования миграционного процесса на государственном и межправительственном уровнях?
14. Каковы особенности современной международной миграции населения? Раскройте содержание понятия «феминизация» процесса миграции. В чем специфика миграционной ориентации молодежи? Справедливо ли утверждать, что значительное возрастание потоков беженцев и ищущих убежища в направлении Юг-Север является лишь следствием просчетов правящей элиты экономически развитых стран? 8. Какую в целом направленность – к усилению или свертыванию имеет глобальный миграционный процесс? Дайте аргументированный ответ.

### **Пример практического задания:**

Используя справочную и учебную литературу, интернет-ресурсы подготовьте презентации по следующим темам:

1. «Теоретическое освещение международного трудового миграционного процесса в исследованиях зарубежных и отечественных экономистов».
2. «Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития».
3. «Особенности функционирования крупнейших внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров».
4. «Характеристика институциональных мер регулирования международного движения рабочей силы».
5. «Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов».
6. «Трудовая миграция в странах Северной Америки».
7. «Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев».
8. «НИС Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока как современные центры притяжения трудовых мигрантов».
9. «Трудовая иммиграция в РФ: позитивные и негативные последствия».

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Мировое хозяйство: структура, субъекты и тенденции развития	Изучение теоретических основ функционирования мировой экономики, подготовка к практическим занятиям, тестированию
2.	Ресурсный потенциал мировой экономики	Изучение содержания и порядка формирования ресурсного потенциала мировой экономики, подготовка к практическим занятиям, решению практических заданий
3.	Международное разделение труда	Изучение содержания международного разделения труда., подготовка к практическим занятиям
4.	Мировая торговля: сущность, структура, методы регулирования и тенденции развития	Изучение теоретических основ международной торговли, подготовка к практическим занятиям, тестированию
5.	Международная экономическая интеграция	Изучение теоретических основ международной экономической интеграции, подготовка к практическим занятиям, тестированию
6.	Международное движение капитала	Изучение теоретических основ международного движения капитала, подготовка к практическим занятиям, тестированию
7.	Транснациональные корпорации в мировой экономике	Изучение теоретических основ функционирования и роли ТНК в мировой экономике, подготовка к практическим занятиям, тестированию
8.	Международная миграция рабочей силы	Изучение теоретических основ международной миграции рабочей силы, подготовка к практическим занятиям, тестированию, презентации.
9.	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Изучение теоретических основ МВКО, подготовка к практическим занятиям, тестированию
10.	Платежный баланс	Изучение теории платежного баланса, подготовка к практическим занятиям, тестированию
11.	Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества	Изучение основных моделей развития стран в мировой экономике, подготовка к практическим занятиям, тестированию
12.	Экономика России в системе мирохозяйственных связей	Изучение места и роли России в мировой экономике, подготовка к практическим занятиям, тестированию
13.	Международные экономические организации	Изучение теоретических основ и практики функционирования МЭО, подготовка к практическим занятиям, тестированию

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**.

Экзамен будет проходить в форме теста, который будет состоять из 40 вопросов по темам дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена необходимо подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства.
3. Основные этапы развития мирового хозяйства.
4. Классификация государств в мировой экономике.
5. Региональные объединения стран в мировой экономике.
6. Международные корпорации в мировой экономике.
7. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
8. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.
9. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.
10. Факторы, влияющие на развитие международного разделения труда.
11. Формы международного разделения труда и тенденции его развития на рубеже XX-XXI веков. Техническая революция как определяющий фактор развития современного международного разделения труда.
12. Понятие и этапы развития международной торговли.
13. Характерные черты развития международной торговли на современном этапе. Географическая и товарная структура мировой торговли.
14. Внешнеторговая политика и ее виды: протекционизм и свободная торговля.
15. Инструменты внешнеторговой политики: тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
16. Международные организации в регулировании международных отношений.
17. Международная экономическая интеграция. Предпосылки и сущность.
18. Формы экономической интеграции.
19. Международная интеграция в Европе. Европейский Союз.
20. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА).
21. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА).
22. Проблемы экономической интеграции в СНГ.
23. Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.
24. Понятие демографии и проблемы динамики населения мира.

25. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов.
26. Городское и сельское население.
27. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
28. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости
29. Безработица и тенденции ее изменений в мировой экономике.
30. Международная миграция населения.
31. Основные тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы.
32. Сущность международного движения капитала, его формы.
33. Прямые иностранные инвестиции, их роль в международном движении капитала.
34. Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве.
35. Место России в сфере международных инвестиций.
36. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал и осуществление интеграционных процессов в Северной Америке.
37. Балансы международных расчетов: определение, значение.
38. Основные виды балансов международных расчетов: расчетный баланс, баланс международной задолженности, платежный баланс.
39. Структура платежного баланса.
40. Методы балансирования платежного баланса.
41. Методология составления платежного баланса.
42. Регулирование платежного баланса: национальное и межгосударственное.
43. Валютные рынки и валютные операции.
44. Эволюция мировой валютной системы.
45. Валютная система и валютный курс.
46. Формы международных расчетов.
47. Международные экономические организации в системе ООН.
48. Международный валютный фонд: структура и цели создания.
49. Международный банк реконструкции и развития: структура и цели создания
50. Международные региональные экономические организации.
51. Международные экономические соглашения

#### **Система оценивания знаний студентов 100-балльная.**

Шкала перевода баллов в оценки:

- 100-91 балл - "отлично";
- 76-90 баллов - "хорошо";
- 61-75 баллов - "удовлетворительно";
- 0-60 баллов "неудовлетворительно".

На экзамен выходят студенты:

- 1) набравшие менее 61;
- 2) все студенты, которые хотят повысить свой итоговый балл за данный курс.

## **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1	<b>ОПК-3</b> - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знает: базовые экономические термины, понятия и теории, тенденции социально-экономического развития отдельных групп стран в мировой экономике.</p> <p>Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках, описывающих развитие мировой экономики и международных отношений.</p>	Устный опрос Эссе, Практические задания, Доклады, Итоговое тестирование	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.</p> <p><i>Формальные</i> Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков. Наличие ссылок на источники. Минимальное количество источников – 2.</p> <p><i>Содержательные</i> Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. Использование баз данных/данных</p>

				<p>рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме.</p> <p>Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, подготовка докладов и ответы на вопросы.</p>
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Е. Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-394-03219-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093013> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература

4. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018341> (дата обращения: 01.04.2020).
5. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133997> (дата обращения: 01.04.2020).
6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 01.04.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

#### Интернет-сайты:

1. Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
2. Международного валютного фонда - [www.imf.org](http://www.imf.org)
3. Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
4. Всемирный экономический форум - [www.weforum.org/](http://www.weforum.org/)
5. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/>.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)
2. База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (по подписке ТюмГУ)
3. База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
5. Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)
6. Научная электронная библиотека (elibrary.ru) (в свободном доступе)
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарн  
ых наук  
 /И.Х.  
Крусков/  
01 июня 2020 г.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ОСНОВЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
форма обучения очная

Муслимова Е.О. Политическая география и основы регионоведения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая география и основы регионоведения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Политическая география и основы регионоведения» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-международника, знакомит обучающегося с особенностями политической карты мира, методами и категориями регионоведческой науки. Курс имеет широкие межпредметные связи с экономической и социально-экономической географией, экономикой, лингвистической географией, исторической географией, страноведением.

Целью курса «Политическая география и основы регионоведения» является формирование у студентов представлений о теоретических вопросах политической географии и геополитики, особенностях географического и геополитического положения государств, их основные характеристики.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом и терминами, используемыми в политической географии и регионоведении;
- развить у студентов устойчивое понимание основных теоретических подходов для анализа субрегионов мира;
- сформировать у студентов навыки сравнительного анализа государств, выявлять их сильные и слабые стороны.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины обязательной части.

Логически и содержательно дисциплина «Политическая география и основы регионоведения» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «История международных отношений и внешней политики России», «Россия в глобальной политике», «Мировая экономика и международные отношения».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными знаниями о развитии межгосударственного взаимодействия в новое и новейшее время, социально-экономическом развитии мира, лингвистических особенностях различных стран и регионов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	Паспорт компетенций отсутствует	Знает особенности географического и геополитического положения государств, современную политическую карту мира и историю ее формирования, формы правления и государственного устройства стран мира, официальные и региональные языки, национальный и конфессиональный состав населения государств, членство стран в международных организациях, историю дипломатических отношений России с другими странами.

их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		Умеет использовать знания об особенностях географического положения и регионального развития стран для анализа межгосударственного взаимодействия.
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5
<b>Общий объем зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Вид промежуточной аттестации		экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (теоретические ответы) - 0-3 балла;
- 3) подготовка творческого задания – 0-3 балла;
- 4) подготовка презентации – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (2 вопроса в билете).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Геополитика и географическое государственоведение	4	2	0	0	0
2	Геополитика	8	0	2	0	0
3	Географическое государственоведение	8	0	2	0	0
4	Политическая регионалистика и политическое ландшафтоведение	4	2	0	0	0
5	Политическая регионалистика	6	0	2	0	0
6	Политическое ландшафтоведение	6	0	2	0	0
7	Западная и Северная Европа	4	2	0	0	0
8	Западная Европа	6	0	2	0	0
9	Северная Европа	8	0	2	0	0
10	Южная и Центральная Европа	4	2	0	0	0
11	Южная Европа	6	0	2	0	0
12	Центральная Европа	6	0	2	0	0
13	Северная и Латинская Америка	4	2	0	0	0
14	Северная Америка	6	0	2	0	0
15	Латинская Америка	8	0	2	0	0
16	Тропическая Африка и Ближний Восток	4	2	0	0	0
17	Тропическая Африка	6	0	2	0	0
18	Ближний Восток	8	0	2	0	0
19	Зарубежная Азия	4	2	0	0	0

20	Южная и Восточная Азия	6	0	2	0	0
21	Юго-Восточная Азия	8	0	2	0	0
22	Австралия и Океания, постсоветские страны	4	2	0	0	0
23	Австралия и Океания	6	0	2	0	0
24	Постсоветские страны	8	0	2	0	0
25	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	34	0	2

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1. "Геополитика и географическое государствоведение" (лекция)

Рассматриваются основы геополитики, история геополитической мысли и традиционные геополитические школы. Характеризуется современное состояние современной геополитики, ее научные школы и направления исследований, геополитические коды и мировые порядки, динамика глобальной политической системы, а также геополитика в России. Обсуждаются вопросы географического государствоведения – методика политико-географических исследований государства, политико-географическое положение государства и его территория. Дается определение политических границ, рассматриваются пограничные споры, функционализм и эволюционализм в географическом государствоведении, а также морская политическая география.

### 2. "Геополитика" (практическое занятие)

Обсуждаются вопросы основ геополитики, истории геополитической мысли и традиционных геополитических школ. Дискуссия о современном состоянии современной геополитики, ее научных школах и направлениях исследований, геополитических кодах и мировых порядках, динамике глобальной политической системы, а также геополитике в России.

### 3. "Географическое государствоведение" (практическое занятие)

Обсуждаются вопросы географического государствоведения – методика политико-географических исследований государства, политико-географическое положение государства и его территория. Дискуссия о подходах к определению политических границ, пограничных спорах, функционализме и эволюционализме в географическом государствоведении, обсуждаются основные положения морской политической географии.

### 4. "Политическая регионалистика и политическое ландшафтоведение" (лекция)

Характеризуется понятие «политическая регионалистика», политико-географическая структура государственной территории, отношения «центр – периферия», теория диффузии инноваций. Типы столиц. Политическое ландшафтоведение и политический ландшафт, идеологизация политического ландшафта и формы его проявления.

#### **5. "Политическая регионалистика" (практическое занятие)**

Обсуждение понятия «политическая регионалистика», политико-географическая структура государственной территории, отношения «центр – периферия», теория диффузии инноваций, типы столиц.

#### **6. "Политическое ландшафтоведение" (практическое занятие)**

Обсуждение концепции политическое ландшафтоведение – политический ландшафт, идеологизация политического ландшафта и формы его проявления.

#### **7. "Западная и Северная Европа" (лекция)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Западной и Северной Европы, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов.

#### **8. "Западная Европа" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Западной Европы, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными. Подготовка творческого задания.

#### **9. "Северная Европа" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Северной Европы, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

#### **10. "Южная и Центральная Европа" (лекция)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Южной и Центральной Европы, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов.

#### **11. "Южная Европа" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Южной Европы, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

#### **12. "Центральная Европа" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Центральной Европы, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными. Подготовка презентации.

#### **13. "Северная и Латинская Америка" (лекция)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Северной и Латинской Америки, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов.

#### **14. "Северная Америка" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Северной Америки, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

#### **15. "Латинская Америка" (практическое занятие)**

Обсуждение вопросов географических и природно-климатических особенностей стран Латинской Америки, их природно-ресурсного потенциала, политического устройства (формы правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), социально-экономического развития, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

#### **16. "Тропическая Африка и Ближний Восток" (лекция)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Тропической Африки и Ближнего Востока, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов.

#### **17. "Тропическая Африка" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Тропической Африки, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными. Подготовка творческого задания.

#### **18. "Ближний Восток" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Ближнего Востока, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

#### **19. "Зарубежная Азия" (лекция)**

Рассматривается комплексная характеристика стран зарубежной Азии, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов.

#### **20. "Южная и Восточная Азия" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Южной и Восточной Азии, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

#### **21. "Юго-Восточная Азия" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика стран Юго-Восточной Азии, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал,

политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными. Подготовка презентации.

## **22. "Австралия и Океания, постсоветские страны" (лекция)**

Обсуждение вопросов географических и природно-климатических особенностей постсоветских стран, Австралии и Океании, их природно-ресурсного потенциала, политического устройства (формы правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), социально-экономического развития, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов.

## **23. "Австралия и Океания" (практическое занятие)**

Обсуждение вопросов географических и природно-климатических особенностей стран Австралии и Океании, их природно-ресурсного потенциала, политического устройства (формы правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы), социально-экономического развития, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

## **24. "Постсоветские страны" (практическое занятие)**

Рассматривается комплексная характеристика постсоветских стран, их географические и природно-климатические особенности, природно-ресурсный потенциал, политическое устройство (форма правления и государственного устройства, национальный и конфессиональный состав, столицы, официальные языки, денежные единицы). Дается характеристика социально-экономического развития региона, особенностей культуры и традиций народов, внутренних регионов, межгосударственных противоречий и конфликтов. Предусмотрена работа с картами, в том числе контурными.

## **25. "Консультация по итогам курса"**

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **1) Примеры творческих заданий**

##### **Творческое задание «Характеристика региона (по выбору)»**

Творческое задание готовится студентом самостоятельно на основе изучения основной и дополнительной литературы. Задание может быть сдано в письменном или устном виде.

План:

- Территория. Анализ географического положения. Характер морских и сухопутных границ.
- Природно-ресурсный потенциал.
- Географические особенности специализации и уровень развития хозяйства.
- Население. Анализ демографических параметров.
- Степень урбанизации территории.
- Экология. Анализ состояния и качества окружающей природной среды.
- Общество. Анализ социальной и политической системы в рамках страны.

### **Творческое задание «Концепция сотрудничества со странами региона»**

Творческое задание готовится студентом самостоятельно на основе изучения основной и дополнительной литературы. Задание может быть сдано в письменном или устном виде.

Выбрать 1 страну региона, рассмотреть текущее состояние сотрудничества с Тюменской областью, предложить варианты укрепления кооперации.

План:

- Краткая характеристика страны (население, территория, ресурсы, хозяйственная деятельность)
- Обзор существующих связей с Тюменской областью (в каких сферах сотрудничают, примеры)
- Предложения по укреплению сотрудничества (в каких сферах можно развить, какими способами, перспективы и ограничения сотрудничества).

### **2) Примерные темы презентаций по дисциплине:**

1. Особенности и перспективы региональной интеграции в Юго-Восточной Азии.
2. Особенности и перспективы общего рынка в ЮВА.
3. Проблемы региональных конфликтов в Центральной Европе.
4. Проблемы региональных конфликтов в Юго-Восточной Азии.
5. Вышеградская четверка (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия) и Словения: особенности рыночных преобразований.
6. Болгария, Румыния и Хорватия: характеристика экономики и особенности рыночной трансформации.
7. Социалистические государства Восточного Индокитая: характеристика стратегии модернизации.
8. Переход к общей единой валюте стран ЮВА: возможности и препятствия.
9. Система «приятельского капитализма» в несоциалистических странах ЮВА.
10. Наиболее отсталые страны ЦВЕ (Албания, Босния и Герцеговина, Сербия).

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Геополитика и географическое государствоведение	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
2	Геополитика	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
3	Географическое государствоведение	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

4	Политическая регионалистика и политическое ландшафтоведение	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
5	Политическая регионалистика	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
6	Политическое ландшафтоведение	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
7	Западная и Северная Европа	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
8	Западная Европа	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.
9	Северная Европа	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
10	Южная и Центральная Европа	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
11	Южная Европа	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
12	Центральная Европа	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка презентации по теме (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – презентация.
13	Северная и Латинская Америка	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
14	Северная Америка	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

15	Латинская Америка	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
16	Тропическая Африка и Ближний Восток	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
17	Тропическая Африка	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.
18	Ближний Восток	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
19	Зарубежная Азия	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
20	Южная и Восточная Азия	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
21	Юго-Восточная Азия	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка презентации по теме (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – презентация.
22	Австралия и Океания, постсоветские страны	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
23	Австралия и Океания	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
24	Постсоветские страны	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий – посредством заслушивания теоретических ответов обучающихся, заслушивания и обсуждения

презентации, выполнения творческого задания. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического анализа информации, степень понимания событий и процессов, связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка теоретических ответов, презентаций, творческих заданий) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка презентации (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; составление и оформление материала, защитного слова/выступления).
5. Подготовка творческого задания по плану систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; четкое формулирование ответа на задание).

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр). Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла; работа на практическом занятии (теоретические ответы) - 0-2 балла; подготовка творческого задания – 0-3 балла; подготовка презентации – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (2 вопроса в билете). Баллы, полученные в ходе экзамена, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля (в общей сумме не более 100). Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи политической географии и регионоведения.
2. Геополитические школы. Современное состояние геополитики
3. Геополитические коды и мировые порядки.
4. Динамика глобальной политической системы.
5. Геополитика в России.
6. Географическое государствоведение как основа для исследований государства.

7. Политические границы и пограничные споры.
8. Функционализм и эволюционализм в географическом государствоведении.
9. Морская политическая география.
10. Политическая регионалистика и политико-географическая структура государственной территории.
11. Отношения «центр – периферия». Теория диффузии инноваций.
12. Политическое ландшафтоведение, политический ландшафт.
13. Идеологизация политического ландшафта и формы его проявления.
14. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы.
15. Характеристика социально-экономического развития стран Западной Европы.
16. Политическое устройство, культура и традиции стран Западной Европы.
17. Внутренние регионы Западной Европы, межгосударственные противоречия и конфликты.
18. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Северной Европы.
19. Характеристика социально-экономического развития стран Северной Европы.
20. Политическое устройство, культура и традиции стран Северной Европы.
21. Внутренние регионы Северной Европы, межгосударственные противоречия и конфликты.
22. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Южной Европы.
23. Характеристика социально-экономического развития стран Южной Европы.
24. Политическое устройство, культура и традиции стран Южной Европы.
25. Внутренние регионы Южной Европы, межгосударственные противоречия и конфликты.
26. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Центральной Европы.
27. Характеристика социально-экономического развития стран Центральной Европы.
28. Политическое устройство, культура и традиции стран Центральной Европы.
29. Внутренние регионы Центральной Европы, межгосударственные противоречия и конфликты.
30. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Северной Америки.
31. Характеристика социально-экономического развития стран Северной Америки.
32. Политическое устройство, культура и традиции стран Северной Америки.
33. Внутренние регионы Северной Америки, межгосударственные противоречия и конфликты.
34. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки.
35. Характеристика социально-экономического развития стран Латинской Америки.
36. Политическое устройство, культура и традиции стран Латинской Америки.
37. Внутренние регионы Латинской Америки, межгосударственные противоречия и конфликты.
38. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Тропической Африки.
39. Характеристика социально-экономического развития стран Тропической Африки.
40. Политическое устройство, культура и традиции стран Тропической Африки.
41. Внутренние регионы Тропической Африки, межгосударственные противоречия и конфликты.
42. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Ближнего Востока.
43. Характеристика социально-экономического развития стран Ближнего Востока.
44. Политическое устройство, культура и традиции стран Ближнего Востока.
45. Внутренние регионы Ближнего Востока, межгосударственные противоречия и конфликты.

46. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Южной Азии.
47. Характеристика социально-экономического развития стран Южной Азии.
48. Политическое устройство, культура и традиции стран Южной Азии.
49. Внутренние регионы Южной Азии, межгосударственные противоречия и конфликты.
50. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Восточной Азии.
51. Характеристика социально-экономического развития стран Восточной Азии.
52. Политическое устройство, культура и традиции стран Восточной Азии.
53. Внутренние регионы Восточной Азии, межгосударственные противоречия и конфликты.
54. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал стран Юго-Восточной Азии.
55. Характеристика социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии.
56. Политическое устройство, культура и традиции стран Юго-Восточной Азии.
57. Внутренние регионы Юго-Восточной Азии, межгосударственные противоречия и конфликты.
58. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании.
59. Характеристика социально-экономического развития Австралии и Океании.
60. Политическое устройство, культура и традиции Австралии и Океании.
61. Внутренние регионы Австралии и Океании, межгосударственные противоречия и конфликты.
62. Географические и природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал постсоветских стран.
63. Характеристика социально-экономического развития постсоветских стран.
64. Политическое устройство, культура и традиции постсоветских стран.
65. Внутренние регионы постсоветского пространства, межгосударственные противоречия и конфликты.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Знает особенности географического и геополитического положения государств, современную политическую карту мира и историю ее формирования, формы правления и государственного устройства стран мира, официальные и региональные языки, национальный и конфессиональный состав населения государств,	Теоретический ответ	самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы политико-географической и регионоведческой тематики; в ответе

	<p>экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>членство стран в международных организациях, историю дипломатических отношений России с другими странами.</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях географического положения и регионального развития стран для анализа межгосударственного взаимодействия.</p>	<p>использованы основные научные подходы и концепции политической географии и регионоведения; учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития региона.</p> <p>Творческое задание</p> <p>самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы политико-географической и регионоведческой тематики; в ответе использованы основные научные подходы и концепции политической географии и регионоведения; учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития региона.</p>
--	---	--	---

			Презентация	самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы политико-географической и регионоведческой тематики; в ответе использованы основные научные подходы и концепции политической географии и регионоведения; учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития региона.
--	--	--	-------------	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Россия в глобальной политике. Режим доступа: [https:// globalaffairs.ru/](https://globalaffairs.ru/)  
 Российский совет по международным делам. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru>

Журнал «Сравнительная политика». Режим доступа: <https://www.comparativepolitics.org/jour>  
Материалы International Crisis group. Режим доступа: <https://www.crisisgroup.org>  
Conflict barometer 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research. Режим доступа: <https://hiik.de/?lang=en>  
Электронный научный журнал «Регионалистика». Режим доступа: <http://regionalistica.org/>  
Научный журнал «РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY». Режим доступа: <https://regionsar.ru/>  
Политическая карта мира. Режим доступа: <http://bigkarta.ru/polit.htm>  
World Agriculture. Режим доступа: <http://www.world-agriculture.net/>  
Отчеты международной консалтинговой компании McKinsey. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/#>  
Группа Всемирного банка. Открытые данные. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (в свободном доступе)  
Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)  
База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (в свободном доступе)  
База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)  
Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)  
Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)  
Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)  
Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)  
Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарных  
наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Пустошинская О.С. Теория и методика исследований в области международных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика исследований в области международных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Теория и методика исследований в области международных отношений» нацелен на формирование у студентов способностей ориентироваться в междисциплинарных подходах, используемых в области исследования международных отношений, а также развитие навыков по применению основных методик изучения международной действительности.

Целью курса является формирование у студентов навыков владения основами информационно-аналитической работы в области международно-политической сферы.

Задачи курса состоят в следующем.

1. Знать междисциплинарные подходы, используемые в области исследования международных отношений.
2. Знать основные прикладные методики, используемые для исследования международных отношений.
3. Уметь осуществлять анализ и диагностику современной системы международных отношений с учетом достижений отечественных и зарубежных теоретических разработок, а также посредством использования прикладных методик.
4. Обладать умениями по реализации проектной деятельности в виде индивидуальных и групповых исследований, предметом которых выступают международные процессы, явления, события.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части. Для освоения дисциплины достаточно знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Теория международных отношений», «Управление проектами».

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения указанных выше дисциплин:

- Знать основные методы, применяемые для прикладного анализа ситуации;
- знать базовые подходы к управлению проектами, а также сущность процессов инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения проекта, присущие им инструменты и подходы;
- уметь анализировать исторические события и явления с точки зрения прикладного анализа международных ситуаций;
- уметь выбирать и применять соответствующие инструменты управления проектами в зависимости от роли в проектной команде, стадии выполнения проекта и группы реализуемых процессов.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные	Паспорт компетенций отсутствует	Знает формы и методы деловой коммуникации, основы информационной безопасности и информационно-библиотечной культуры.



<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	96	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

### 3. Система оценивания

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

менее 61 балла – «не зачтено»;

61 балл и более – «зачтено».

Баллы проставляются за посещение лекционных занятий, активную работу на практических занятиях, состоящую в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Баллы начисляются студентам за следующие активности:**

- 1) подготовка конспектов лекций – 2 балла;
- 2) подготовка докладов – 3 балла;
- 3) подготовка презентаций – 2 балла;
- 5) подготовка проектов – 5 баллов;
- 6) разработка аналитических записок – 5 баллов;
- 7) разработка дайджестов – 2 балла.

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет в устной форме, решая кейс-задачи.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Институциональный подход к исследованию международных отношений	22	4	4		
2.	Системный подход как основа для исследования международных отношений	22	2	4		
3.	Когнитивный подход: возможности использования для	25	2	6		

	анализа международных отношений					
4.	Регионализм и его роль в исследовании международных отношений	25	4	6		
5.	Моделирование как способ исследования международных отношений	25	2	6		
6.	Применение техники прогнозирования при исследовании международных отношений	25	2	6		
	Итого (часов)	144	16	32		

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### *Лекция 1. Институциональный подход к исследованию международных отношений*

Понятие института в юриспруденции, экономике, социологии и политологии. Функции и виды институтов. Значение классификации правил для выделения видов институтов. Понятие международного института с точки зрения либеральной, реалистической и социологической теорий международных отношений. Институциональные изменения: институционализация, изоморфизм, кумулятивность, эволюционность.

«Старый» и «новый» институционализм: соотношение позиций в экономике, социологии и политологии. «Современный» институционализм и его направления. Методы исследований в рамках институционального подхода. Проблемы, возникающие при их использовании.

Применение методов институционализма для исследования международных отношений. Специфика анализа институциональных эффектов глобализации и направленных институциональных изменений.

##### *Практическое занятие 1. Институциональный подход к исследованию международных отношений*

###### Задания по комплексному анализу текстов.

1. Студентам предлагается прочитать тексты, предложенные преподавателем, и установить: к какому типу научного направления относятся описанные в работах исследования; какой тип институционализма отражен в работах; какие методы исследований использовали авторы в рамках институционального подхода; соответствуют ли полученные результаты заявленным гипотезам исследования.

2. Студентам предлагается ознакомиться с работой С. Кирдиной о возможности применения метода институциональной матрицы к исследованию динамики современного

мира (*текст предоставляется преподавателем*). Далее обучающиеся должны оценить возможности применения данного метода к исследованию международных отношений.

Результаты представляются в виде аналитических записок, оформленных согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

#### Проект.

Студентам предлагается с учетом темы дипломной работы / предложив свою тему, реализовать одну из методик в рамках институционального подхода, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

#### *Лекция 2. Системный подход как основа для исследования международных отношений*

Понятие системы, ее признаки и категории. Особенности использования системного подхода в социологии и политологии. Алгоритм анализа объекта исследования с позиции системного подхода. Принципы и методы системного анализа. Разновидности системного анализа. Системный подход в международных отношениях. Основные подходы к изучению международных систем.

#### *Практическое занятие 2. Системный подход как основа для исследования международных отношений*

##### Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

##### *Темы докладов:*

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска.
2. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ.
3. Дугин А. Геополитика постмодерна. Времена новых империй.
4. Каплан М. Система и процесс в международной политике.
5. Розенау Дж. К исследованию взаимопересечения внутривнутриполитической и международной систем.
6. Богатуров А. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе.

#### Проект.

Студентам предлагается с учетом темы дипломной работы / предложив свою тему, реализовать одну из методик в рамках системного подхода, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

#### *Лекция 3. Когнитивный подход: возможности использования для анализа международных отношений*

Понятие когнитологии и история ее развития. Характеристика когнитивного подхода. Когнитивное картирование: понятие, алгоритм анализа, возможности применения в исследованиях международных отношений. Когнитивный анализ дискурса: понятие, алгоритм анализа, возможности применения в исследованиях международных отношений.

Когнитивное моделирование: понятие, алгоритм анализа, возможности применения в исследованиях международных отношений.

*Практическое занятие 3. Когнитивный подход: возможности использования для анализа международных отношений*

Задание по комплексному анализу текстов.

Студентам предлагается прочитать тексты, предложенные преподавателем, и установить: к какому типу научного направления относятся описанные в работах исследования; какой вид когнитивного анализа отражен в работах; соответствуют ли полученные результаты заявленным гипотезам исследования. Результаты представляются в виде аналитической записки, оформленной согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Задание по подготовке дайджеста.

Студентам предлагается, используя ресурсы Научной электронной библиотеки E-library и базы данных Cambridge University Press (*другие электронные базы по желанию студента*), подготовить дайджест научных материалов по теме дипломной работы / предложенной студентом теме, в которых использовались методики в рамках когнитивного подхода за последние 10 лет. Результаты представляются в виде аналитического обзора, оформленного согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Коттрэ Ж. Кибернетика и общество.
2. Лазарсфельд П., Мертон Р. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие.
3. Лассуэлл Г. Структура и функции коммуникации в обществе. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований.
4. Маркова О., Харламова Т. Лингвокультурологический анализ речей российских и американских президентов.
5. Шумарин С., Шумарина М. Вербальная и невербальная метакоммуникация: концептуальные и прикладные аспекты.
6. Маккуэйл Д. Массовая коммуникация и общественный интерес: к вопросу о социальной теории структуры и функционирования медиа.

Проект.

Студентам предлагается с учетом темы дипломной работы / предложив свою тему, реализовать одну из методик в рамках когнитивного подхода, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритмом и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Лекция 4. Регионализм и его роль в исследовании международных отношений*

Понятие региона в экономике, культурологии, политологии, философии, юриспруденции и теории международных отношений. Классификации регионов в международных отношениях. Причины появления регионоведческих взглядов в теории

международных отношений. Регионализация: понятие, сущность, виды. Регионализм: понятие, составляющие, формы, уровни проявления.

Региональная сплоченность и ее уровни.

*Практическое занятие 4. Регионализм и его роль в исследовании международных отношений*

Задание по комплексному анализу текстов.

Студентам предлагается прочитать тексты, предложенные преподавателем, и установить: к какому типу научного направления относятся описанные в работах исследования; какой вид регионализма отражен в работах; соответствуют ли полученные результаты заявленным гипотезам исследования. Результаты представляются в виде аналитической записки, оформленной согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Задание по подготовке дайджеста.

Студентам предлагается, используя ресурсы Научной электронной библиотеки E-library и базы данных Cambridge University Press (*другие электронные базы по желанию студента*), подготовить дайджест научных материалов по теме дипломной работы / предложенной студентом теме, в которых использовались методики в рамках регионализма за последние 10 лет. Результаты представляются в виде аналитического обзора, оформленного согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Европейский регионализм.
2. Восточноазиатский регионализм.
3. Регионализм в Центральной Азии: перспективы и проблемы развития.
4. Латиноамериканский регионализм.
5. Африканский регионализм: перспективы и проблемы развития.
6. Возможности регионализма по-арабски.

Проект.

Студентам предлагается с учетом темы дипломной работы / предложив свою тему, реализовать одну из методик в рамках регионализма, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Лекция 5. Моделирование как способ исследования международных отношений*

История применения методики моделирования в точных и социальных науках. Понятие, классификации и способы моделирования. Понятие, признаки и предназначение модели. Требования к моделям. Виды моделей. Этапы реализации методики моделирования. Использование формализованных моделей при исследовании международных отношений и алгоритмы их построения. Использование теоретико-игровых моделей при исследовании международных отношений и алгоритмы их построения. Использование имитационных моделей при исследовании международных отношений и алгоритмы их построения.

Использование экономических и агентных моделей при исследовании международных отношений и алгоритмы их построения.

*Практическое занятие 5. Моделирование как способ исследования международных отношений*

Задания по комплексному анализу текстов.

1. Студентам предлагается прочитать тексты, предложенные преподавателем, и установить: к какому типу научного направления относятся описанные в работах исследования; какие виды моделирования использовали авторы; соответствуют ли полученные результаты заявленным гипотезам исследования.

2. Студентам предлагается ознакомиться с работой С. Д. Дегтерева об изучении распространения культурных норм и ценностей посредством агентного моделирования (*текст предоставляется преподавателем*). Далее обучающиеся должны оценить возможности применения данного метода к исследованию международных отношений.

Результаты представляются в виде аналитических записок, оформленных согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Аллисон Г. Концептуальные модели и кубинский ракетный кризис.
2. Барановский В. Основные параметры современной системы международных отношений.
3. Козырев Г. «Враг и «образ врага» в общественных и политических отношениях.
4. Смирнова А. Образ государства как инструмент познания угрозы в международных отношениях.
5. Коняхин Б., Подкорытов Ю., Винокуров Г. Методический подход к исследованию некоторых аспектов глобальной стратегической стабильности на основе математического моделирования динамики геополитических статусов государств.
6. Малков С., Ковалев В., Белоглазов В. Моделирование возникновения и развития конфликтов с использованием теории управления рисками.

Проект.

Студентам предлагается с учетом темы дипломной работы / предложив свою тему, реализовать методику моделирования, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритм и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

*Лекция 6. Применение техники прогнозирования при исследовании международных отношений*

Понятие прогнозирования и его значение для научных исследований. Понятие и виды прогнозов.

Периоды упреждения, экстраполяция и интерполяция. Теория цивилизаций и ее значение для построения прогнозов развития международных отношений. Алгоритм реализации техники прогнозирования применительно к анализу международных отношений. Экспертные оценки: методы сбора, практика применения для оценки результатов прогнозирования.

Метод «Дельфи» как способ повышения точности прогнозов: понятие, алгоритм реализации, требования к проведению.

*Практическое занятие 6. Применение техники прогнозирования при исследовании международных отношений*

Задание по комплексному анализу текстов.

Студентам предлагается прочитать тексты, предложенные преподавателем, и установить: к какому типу научного направления относятся описанные в работах исследования; какой вид прогнозирования отражен в работах; соответствуют ли полученные результаты заявленным гипотезам исследования. Результаты представляются в виде аналитической записки, оформленной согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Задание по подготовке дайджеста.

Студентам предлагается, используя ресурсы Научной электронной библиотеки E-library и базы данных Cambridge University Press (*другие электронным базы по желанию студента*), подготовить дайджест научных материалов по теме дипломной работы / предложенной студентом теме, в которых использовалась методика прогнозирования за последние 10 лет. Результаты представляются в виде аналитического обзора, оформленного согласно предъявляемым требованиям, и сдаются преподавателю в электронном виде.

Устные доклады, сопровождаемые презентациями.

Студентам предлагается артикулировать доклады с наглядной демонстрацией их ключевых положений при помощи презентаций. Презентации высылаются преподавателю в электронном виде.

*Темы докладов:*

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.
2. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции.
3. Александров М. Метод динамического прогнозирования сценариев развития международной обстановки.
4. Панарин А. Глобальное политическое прогнозирование.
5. Ивакин Т. Политическое прогнозирование в современных условиях.
6. Подберезкин А., Харкевич М. Долгосрочный сценарий развития международной обстановки.

Проект.

Студентам предлагается с учетом темы дипломной работы / предложив свою тему, реализовать методику прогнозирования, о которой они узнали на лекции, соблюдая изложенный преподавателем алгоритмом и опираясь на необходимую научную литературу. Результаты представляются в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению научных проектов и высылаются преподавателю в электронном виде. Проект может реализовываться индивидуальным или групповым способом в зависимости от типа научной работы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Институциональный подход к исследованию международных отношений	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов. Подготовка аналитических записок.
2.	Системный подход как основа для исследования международных отношений	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов. Подготовка докладов и сопровождающих их презентаций.
3.	Когнитивный подход: возможности использования для анализа международных отношений	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов. Подготовка аналитических записок. Подготовка дайджестов. Подготовка докладов и сопровождающих их презентаций.
4.	Регионализм и его роль в исследовании международных отношений	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов. Подготовка аналитических записок. Подготовка дайджестов. Подготовка докладов и сопровождающих их презентаций.

5.	Моделирование как способ исследования международных отношений	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов. Подготовка аналитических записок. Подготовка докладов и сопровождающих их презентаций.
6.	Применение техники прогнозирования при исследовании международных отношений	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка проектов. Подготовка аналитических записок. Подготовка дайджестов. Подготовка докладов и сопровождающих их презентаций.

Артикуляция докладов предполагает предварительную подготовку по теме, выбранной студентами из списка тем, обозначенного для конкретного занятия (темы докладов представлены в содержательной части данного УМКД). После изложения материала другие студенты имеют право задать вопросы докладчикам. Оценка знаний и умений студентов в данном случае осуществляется по критериям соответствия материала выбранной теме, полноты ее изложения, умения сформулировать ответы на поставленные одногруппниками вопросы. Доклады предполагают подготовку презентаций.

Проекты готовятся обучающимися по теме дипломной работы / предложенной студентом теме. Они должны отвечать заявленным критериям по структуре и оформлению, а также алгоритмам, изложенным в ходе лекций по соответствующим темам (либо описанных в специальной научной литературе, указанной в п. 7.3 данного УМКД). Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям соблюдения алгоритмов реализации проектов, точности применения методик, полноты сформулированных выводов, соблюдению структуры и стандартов оформления; при командном исполнении проекта к указанной системе оценок добавляются также: способность к конструктивной коммуникации, распределению ролей и их исполнению, организации коллективной работы или точному выполнению инструкций лидера группы, достижению общей цели группы.

Аналитические записки предполагают осуществление предварительного комплексного анализа текста. Тексты или ссылки на них предоставляются преподавателем. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям четкого следования алгоритму анализа, полноты сформулированных выводов, соблюдения требований к содержанию и оформлению.

#### Примерный перечень текстов для подготовки аналитических записок

##### *К практическому занятию 1*

Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y теорию. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 468 с. – URL: <http://kirdina.ru/doc/book/XYbook3.pdf> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Соловьев Э. Амбиции сверхдержавности и константы суверенитета // Пути к миру и безопасности. – 2013. – № 2. – С. 7-14. – URL: [https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty\\_miru/2013/13026\\_soloviev.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty_miru/2013/13026_soloviev.pdf) (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Фрейнкман Л.М., Дашкеев В.В., Муфтяхетдинова М.Р. Анализ институциональной динамики в странах с переходной экономикой: Монография. – М.: ИЭПП, 2009. – 252 с. – URL: [https://www.iep.ru/files/text/working\\_papers/126.pdf](https://www.iep.ru/files/text/working_papers/126.pdf) (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

#### *К практическому занятию 3*

Бардина К.В., Ильичев А.В., Моисеенко К.С., Курылев К.П. Когнитивный анализ личности политика на примере М.Н. Саакашвили // Журнал политических исследований. – 2020. – Т. 4. – № 1. С. 84-98. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/36844/view> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Горелова Г.В., Рябцев В.Н. Когнитивный подход к исследованию геополитических процессов в мировых регионах и когнитивное моделирование их развития // Инженерный вестник Дона. – 2012. – № 4. – URL: <http://ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1407> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Новое пространство мировой политики: взгляд из США // Аналитические доклады; Под общей редакцией В.М. Сергеева и Е.С. Алексеенковой. – М.: ИМИ МГИМО(У) МИД России. – 2011. – 136 с. – URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/d60/d6064bd254321e4e7541c4dd79c6cadd.pdf> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

#### *К практическому занятию 4*

Болгова И., Никитина Ю. Евразийский экономический союз между интеграцией и суверенитетом // Современная Европа. – 2019. – № 5. – С. 13-22 – URL: <http://sov-europe.ru/images/pdf/2019/5-2019/2.pdf> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Кирабаев Т.Н. Теоретические подходы к исследованию процессов регионализации и региональной интеграции // Международная жизнь – 2014. – № 11. – С. 73-94. – URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1171> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Тело М. Регионализм и будущее глобального управления // Международные процессы. – 2017. – Т. 15. – № 3. – С. 113-119. – URL: <http://intertrends.ru/system/Doc/ArticlePdf/1770/qeQe1TmSCr.pdf> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

#### *К практическому занятию 5*

Абаев Л.Ч. Об актуальных подходах к моделированию международных отношений // Проблемы национальной стратегии. – 2011. – № 2. – С. 31-48. – URL: <https://riss.ru/documents/90/d088a07ca18a423fb83be0aefa770fe5.pdf> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Акимов А.В. Методологические аспекты моделирования международных отношений // Документ. Архив. История. Современность. – 2007. – Вып. 7. – С. 54-73. <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/20252/1/dais-04-07-2007.pdf> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Малков С.Ю. Модель принятия решений об эскалации (деэскалации) конфликта с учетом рефлексивных аспектов // Рефлексивные процессы и управление. – 2008. – № 2. – Т. 8. – С. 66-79. – URL: [http://www.intelros.ru/pdf/rpu/02\\_2008/5.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/rpu/02_2008/5.pdf) (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

*К практическому занятию 6*

Липовая М.С. Способы прогнозирования международных отношений // Коммуникология. – 2016. – Т. 4. – № 4. – С. 158-164. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-prognozirovaniya-mezhdunarodnyh-otnosheniy/viewer> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Подберезкин А.И., Харкевич М.В. Долгосрочное прогнозирование международных отношений как стратегическое планирование политики национальной безопасности // Сравнительная политика. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 20-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dolgosrochnoe-prognozirovanie-mezhdunarodnyh-otnosheniy-kak-strategicheskoe-planirovanie-politiki-natsionalnoy-bezopasnosti/viewer> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Фомин И.В., Кокарев К.П., Ананьев Б.И., Силаев Н.Ю., Сушенцов А.А., Чеков А.Д. Академические практики прогнозирования в международных отношениях: методологические доминанты и нерешенные проблемы // Вестник МГИМО-Университета. – 2018. – № 6. – С. 159-193. – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/231199465> (дата обращения: 17.05.2020.). – Режим доступа: свободный.

Дайджесты предполагают самостоятельную работу студентов с электронными библиотечными и издательскими базами данных с последующей систематизацией материалов по теме дипломной работы / предложенной студентом теме, в которых использовалась соответствующая методика (изучаемая согласно теме занятия). Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям отбора релевантных точек зрения по проблеме, полноты сформулированных выводов, соблюдения требований к содержанию и оформлению обзоров.

Примерный перечень электронных баз для подготовки дайджестов

Научная электронная библиотека «E-library». – URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

База данных издательства «Cambridge University Press». – URL: <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog>.

База данных статей «Web of Sciences». – URL: [webofsciences.com](http://webofsciences.com).

База данных статей «Scopus». – URL: Scopus [scopus.com](http://scopus.com).

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине****6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Зачет сдают обучающиеся, не набравшие в течение семестра 61 балл (по итогам балльно-рейтинговой квалификации). Обучающиеся готовятся по примерному перечню вопросов, который выдается преподавателем в начале семестра в электронной форме.

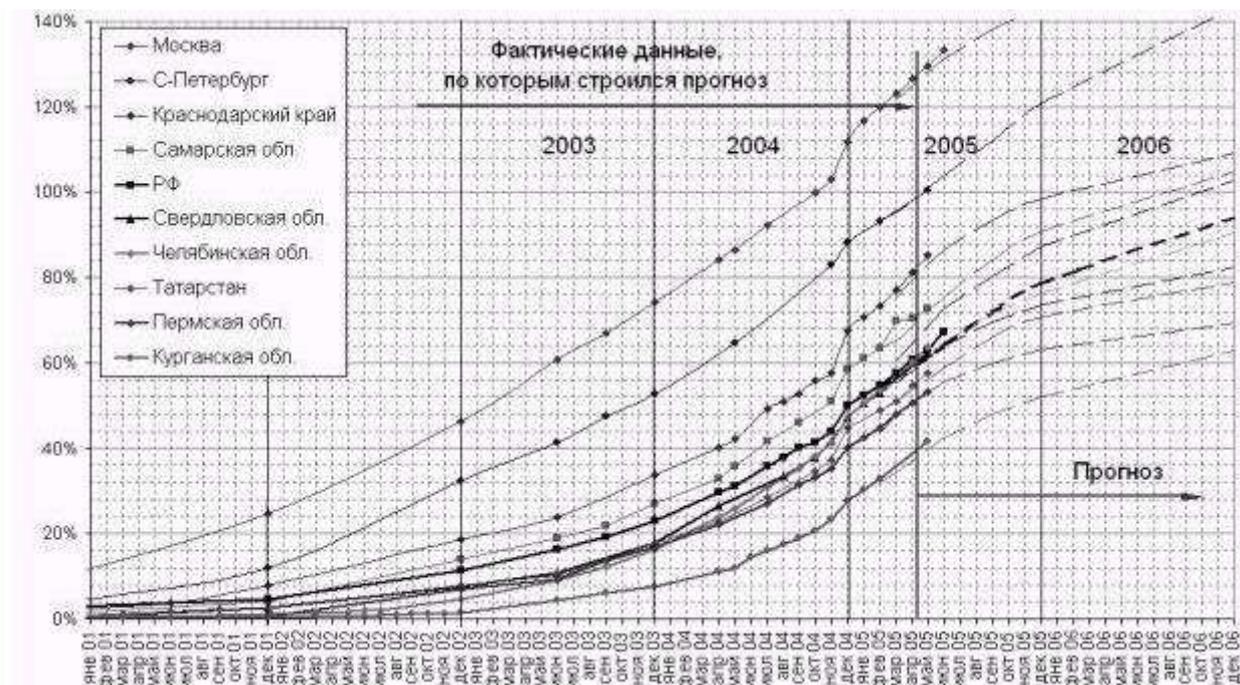
В ходе зачета студенту предлагается решить кейс-задачу, которая содержит теоретический и практический вопросы. Первый из них помогает оценить сформированность знаниевого компонента обучения, а второй – и знаниевого, и функционального компонентов. Кейс-задачи заранее студентам не демонстрируются.

В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос, а также отсутствия решения задачи, результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на пересдачу. В случае получения неполного ответа на вопрос либо частичного решения кейс-задачи преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, ответы на которые позволят ему определиться между оценками «не зачтено» и «зачтено».

### Пример кейс-задачи

Директор Института географии Российской академии наук в целях формирования комплексной прогнозной модели регионального развития Российской Федерации на ближайшие шесть лет решил организовать рабочую группу. В состав последней вошли по одному представителю от следующих организаций: Института географии имени В.Б. Сочавы, Сибирского института международных отношений и регионоведения, Центра геополитических экспертиз, Французского института геополитики, Европейского центра геополитического анализа.

По результатам работы группа составила прогнозный сценарий развития ситуаций, получивший визуальное отображение (см. представленную ниже модель).



Какой тип прогноза составлялся рабочей группой? Какие ошибки допустили ученые в процедуре прогнозирования и результатах его отображения?

*Примерный перечень вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине*

1. Понятие, функции и виды институтов.
2. Понятие международного института.
3. Институциональные изменения.
4. «Старый» институционализм.
5. «Новый» институционализм.
6. «Современный» институционализм.
7. Применение методов институционализма при исследовании международных отношений.
8. Принципы и методы системного анализа.
9. Разновидности системного анализа.
10. Системный подход в международных отношениях.
11. Основные подходы к изучению международных систем.
12. Характеристика когнитивного подхода.
13. Когнитивное картирование: понятие, алгоритм анализа, возможности применения в исследованиях международных отношений.

14. Когнитивный анализ дискурса: понятие, алгоритм анализа, возможности применения в исследованиях международных отношений.

15. Когнитивное моделирование: понятие, алгоритм анализа, возможности применения в исследованиях международных отношений.

16. Причины появления регионоведческих взглядов в теории международных отношений.

17. Регионализация: понятие, сущность, виды. Регионализм: понятие, составляющие, формы, уровни проявления.

18. Региональная сплоченность и ее уровни.

19. «Старый» и «новый» регионализм: авторы, теоретические основы, методика исследования. «Сравнительный» регионализм: авторы, теоретические основы, методика исследования.

20. Теория комплексов региональной безопасности Б. Бузана.

21. Теория кластеров регионального мира и безопасности Р. Тавареса.

22. Понятие, классификации и способы моделирования.

23. Понятие, признаки и предназначение модели. Требования к моделям. Виды моделей.

24. Этапы реализации методики моделирования.

25. Использование формализованных моделей при исследовании международных отношений и алгоритмы их построения.

26. Использование теоретико-игровых моделей при исследовании международных отношений и алгоритмы их построения.

27. Понятие прогнозирования и его значение для научных исследований.

28. Понятие и виды прогнозов.

29. Теория цивилизаций и ее значение для построения прогнозов развития международных отношений.

30. Алгоритм реализации техники прогнозирования применительно к анализу международных отношений.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2. способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения	Определяет задачу в области профессиональной деятельности, вычленяет ее основные элементы,	Устный доклад.	1. Качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада.

<p>стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.</p>	<p>устанавливает связи между ними.</p> <p>Ведет поиск информации, необходимой для решения конкретного типа задач профессиональной деятельности, опираясь на принципы информационной, библиографической культуры и информационной безопасности.</p>	Презентации для визуализации докладов.	<p>1. Качество подготовленных с использованием ИКТ презентаций по содержанию, отражающее смысловые конструкции выбранной темы.</p> <p>2. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.</p>
	<p>Использует ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	Проект.	<p>1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов.</p> <p>2. Соблюдение требований оформления.</p>
	<p>Предлагает варианты решения задачи профессиональной деятельности, понимая преимущества и недостатки каждого из них.</p>	Аналитическая записка.	<p>1. Четкое следование алгоритму анализа.</p> <p>2. Соблюдение требований оформления.</p>
	<p>Знает основы защиты информации, использует их в повседневной жизни и профессиональной сфере.</p>	Дайджест.	<p>1. Отбор релевантных точек зрения по проблеме.</p> <p>2. Соблюдение требований оформления.</p>

2.	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Операционализирует задачи по работе с содержательно значимыми эмпирическими данными.	Проект.	1. Точное соблюдение алгоритмов реализации проектов. 2. Точность применения методик. 3. Полнота сформулированных выводов.
		Вычленяет из потоков информации содержательно значимые данные, устанавливает связи между ними.	Аналитическая записка.	1. Четкое следование алгоритму анализа. 2. Полнота сформулированных выводов. 3. Соблюдение требований к содержанию.
		Осуществляет критическую оценку и объяснение содержательно значимым эмпирическим данным из потоков информации.	Дайджест.	1. Отбор релевантных точек зрения по проблеме. 2. Полнота сформулированных выводов. 3. Соблюдение требований к содержанию.
		Вычленяет и систематизирует смысловые конструкции, содержащиеся в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Устное (итоговое) собеседование на зачете.	1. Логически верные выводы по кейс-задаче. 2. Полнота ответа на теоретический вопрос, содержащийся в кейс-задаче.
3.	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по	Демонстрирует знания по подготовке дайджестов и аналитических материалов общественно-политической	Проект.	1. Соблюдение требований к оформлению. 2. Соблюдение требований к содержанию. 3. Точное следование

	профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	направленности по профилю деятельности.  Соблюдает правила составления и оформления дайджестов и аналитических материалов.  Находит и оценивает научные журналы и СМИ с точки зрения их соответствия по тематике своим аналитическим материалам и дайджестам в целях публикации.		алгоритму исполнения.
			Аналитическая записка.	1. Соблюдение требований к оформлению. 2. Соблюдение требований к содержанию. 3. Точное следование алгоритму исполнения.
			Дайджест	1. Отбор релевантных точек зрения по проблеме. 2. Соблюдение требований к содержанию. 3. Точное следование алгоритму исполнения.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Манькин, А. С. Основы общей теории международных отношений: учебное пособие / А. С. Манькин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумов; под редакцией А. С. Манькин. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. – 592 с. – ISBN 978-5-211-05356-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Михайленко, Е. Б. «Старый» и «новый» регионализм. Теоретический дискурс. Курс лекций: учебное пособие / Е. Б. Михайленко; под редакцией М. М. Лебедева. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 116 с. – ISBN 978-5-7996-1243-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69574.html> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков. – Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Research and Politics». – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/political-analysis>.
2. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». – URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo>.
3. Сайт Американской ассоциации политической науки. – URL: <http://www.apsanet.org>.
4. Сайт Европейского консорциума политических исследований. – URL: <https://ecpr.eu>
5. Сайт библиотеки Конгресса США. – URL: <https://www.loc.gov/about/generalinformation>.
6. Сайт Российской государственной библиотеки. – URL: <http://www.rsl.ru>.
7. Сайт Национальной библиотеки КНР. – URL: <http://www.nlc.gov.cn>.
8. Сайт Немецкой национальной библиотеки. – URL: [http://www.dnb.de/DE/Home/home\\_node.html](http://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html)
9. Сайт библиотеки Российской академии наук. – URL: <http://www.rasl.ru>.
10. Центр исследований международных институтов. – URL: <https://www.ranepa.ru/ciir>.
11. Центр международных и сравнительно-правовых исследований. – URL: <https://iclr.ru/index.php/ru>.
12. Центр стратегических и международных исследований. – URL: <https://www.csis.org>.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека E-library. – URL: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). (в свободном доступе)
2. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries>. (в свободном доступе)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (по подписке ТюмГУ)

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<sup>®</sup>  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарных  
наук  /И.Х.Круско/  
01 июня 2020 г.

**ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Нелаева Г.А., Баязитова Г.И. Теория международных отношений. Рабочая программа для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория международных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Нелаева Г.А., Баязитова Г. И., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Целью курса является развитие у будущих бакалавров направления «Международные отношения» глубокого понимания сути базовых концепций, объясняющих характер и механизмы международных взаимодействий с позиций изученных теорий и при помощи основных методов международной науки.

К задачам курса относятся развитие у студентов таких компетенций как умение системно мыслить, способность к обобщению и анализу и восприятию информации, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем, способность понимать сущность и значение современного информационного общества, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, умение понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, способность работать с материалами средств массовой информации, знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины обязательной части.

Логически и содержательно дисциплина связана с такими дисциплинами как «История международных отношений и внешней политики России», «Основы дипломатии». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Информационно-аналитическая работа».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- 1) основные события и процессы мировой истории;
- 2) значение России в событиях мировой истории;
- 3) основные парадигмы международных отношений.

уметь:

- 1) систематизировать знания по истории;
- 2) применять знания по истории международных отношений и внешней политики России при решении ситуационных задач;
- 3) анализировать действия международных акторов и понимать логику поведения государств и других акторов международных отношений в мировой политике.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: основы критического анализа и синтеза информации Знает: теоретические подходы к анализу

<p>для решения поставленных задач</p>		<p>международных ситуаций и проблем.</p> <p>Умеет: системно анализировать международные проблемы, процессы.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>Знает: свои профессиональные задачи в рамках применения основных теоретических подходов при анализе международных ситуаций и проблем.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>		<p>Знает: значимые теоретические тексты в области международных отношений.</p> <p>Знает: методы анализа теоретических текстов, информационных сообщений, речей и заявлений официальных лиц.</p> <p>Умеет: систематизировать и интерпретировать с опорой на теорию и концепции международных отношений информацию.</p> <p>Умеет: анализировать эмпирические данные.</p>
<p>ПК-3 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.</p>		<p>Знает основные теории международных отношений</p> <p>Знает теоретические парадигмы социально-гуманитарной науки</p> <p>Умеет применить теоретическую рамку в своих исследованиях</p> <p>Умеет найти нужную концепцию для собственного исследования</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			5	6
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	8	4	4
	<b>час</b>	288	144	144
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		104	50	54
Лекции		34	16	18
Практические занятия		70	34	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		184	94	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

### 3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы проставляются за посещение лекционных занятий, активную работу на практических занятиях, состоящую в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Студенты сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования в 5-6 семестрах.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды конт актн ой работ ы
			Лекци и	Практич еские занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 5 семестре	144	16	34	0	0
	Теория международных отношений		16	36	0	0
1	Предмет теории международных отношений	5	2	0	0	0
2	Предмет теории международных отношений	5	0	2	0	0
3	Предмет теории международных отношений	5	0	2	0	0
4	Предмет теории международных отношений	5	0	2	0	0
5	Система международных отношений	5	2	0	0	0
6	Система международных отношений	5	0	2	0	0
7	Система международных отношений	5	0	0	0	0

8	Система международных отношений	5	0	2	0	0
9	Методы и методология исследований международных отношений	5	2	0	0	0
10	Методология международных отношений	5	0	2	0	0
11	Методы исследований международных отношений	5	0	2	0	0
12	Участники международных отношений	5	2	0	0	0
13	Участники международных отношений	5	0	2	0	0
14	Участники международных отношений	5	0	2	0	0
15	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья	5	2	0	0	0
16	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья	5	0	2	0	0
17	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья	5	0	2	0	0
18	Основные черты политической мысли Нового Времени	5	2	0	0	0
19	Основные черты политической мысли Нового Времени	5	0	2	0	0
20	Основные черты политической мысли Нового Времени	5	0	2	0	0
21	Основные черты политической мысли Нового Времени	7	2	0	0	0
22	Основные черты политической мысли Нового Времени	7	0	2	0	0
23	Основные черты политической мысли Нового Времени	7	0	2	0	0
24	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	7	2	0	0	0
25	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	7	0	2	0	0
26	Заключительный семинар	7	0	2	0	0
27	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
28	Экзамен		0	0	0	0
	Часов в 6 семестре		18	36	0	
	Теория международных отношений					
1	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть II)	5	2	0	0	0

2	Система международных отношений	5	0	2	0	0
3	Участники международных отношений	5	0	2	0	0
4	Теория политического реализма в XX-XXI вв.	5	2	0	0	0
5	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья. Эпоха Нового Времени	5	0	2	0	0
6	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	5	0	2	0	0
7	Геополитический подход к изучению международных отношений	5	2	0	0	0
8	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	5	0	2	0	0
9	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	5	0	2	0	0
10	Международная политэкономия и критические подходы в теории международных отношений	5	2	0	0	0
11	Теория политического реализма XX-начала XXI вв.	5	0	2	0	0
12	Теория политического реализма в XX-XXI вв.	5	0	2	0	0
13	Постпозитивизм в международно-политической науке	5	2	0	0	0
14	Критические подходы в теории международных отношений	5	0	2	0	0
15	Критические подходы в теории международных отношений	5	0	2	0	0
16	Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях	5	2	0	0	0
17	Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях	5	0	2	0	0
18	Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях	5	0	2	0	0
19	Российская школа изучения международных отношений	5	2	0	0	0

20	Российская школа изучения международных отношений	5	0	2	0	0
21	Российская школа изучения международных отношений	7	0	2	0	0
22	Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях	7	2	0	0	0
23	Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях	7	2	2	0	0
24	Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях	7	0	2	0	0
25	Мораль и право в теории международных отношений	7	0	2	0	0
26	Мораль и право в теории международных отношений	7	0	2	0	0
27	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
28	Экзамен	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	288	34	70	0	2

## **4.2. Содержание дисциплины по темам**

### **5 семестр**

#### **1. "Предмет теории международных отношений"**

Международные отношения как область науки. Основная проблематика международных отношений как отрасли знания. Наука о международных отношениях и теория международных отношений. Определение объекта и предмета теории международных отношений. Взгляды на предмет науки о международных отношениях.

Понятие системы международных отношений. Структура системы, элементы системы, связи между элементами. Субъекты международных отношений. Соотношение международных отношений и мировой политики. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

#### **2. "Предмет теории международных отношений"**

1. Понятие и критерии международных отношений
2. Мировая политика
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики
4. Предмет международной политической науки

#### **3. "Предмет теории международных отношений"**

Критерии определения международных отношений в древности.  
О.В. Колобов, П.А. Цыганков.

Международные отношения как характеристика Нового времени. Бенно Тешке "Миф о 1648 годе".

#### **4. "Предмет теории международных отношений"**

Комментированное чтение "Истории" Фукидида.  
Выделение основных критериев международных отношений.  
Составление таблицы по критериям, сравнение.

#### **5. "Система международных отношений"**

Формирование системного подхода в применении к социально-политическим наукам. «Системный анализ» Д. Истона. Основные понятия системной теории: элементы, структура, функции, среда. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы международных систем. Основные закономерности функционирования международных систем. Трансформация международных систем. Структурные характеристики международных систем. Границы применения системного подхода к международным отношениям. Среда системы международных отношений.

#### **6. "Система международных отношений"**

Что такое система международных отношений?  
Какие системы и подсистемы международных отношений существуют?  
Как происходит смена системы и подсистемы международных отношений?

## **7. "Система международных отношений"**

Основные понятия системной теории МО.

Основные направления системного подхода в анализе международных отношений.

Типы и структуры международных систем.

Законы функционирования и трансформации международных систем.

## **8. "Система международных отношений"**

Комментированное чтение "Воспоминания" Отто фон Бисмарка.

Рассмотреть систему союзов, изучить на историческом примере критерии смены подсистемы международных отношений.

## **9. "Методы и методология исследований международных отношений"**

Разграничение понятий «метод», «методология». Проблема метода в ТМО. Классификации методов, применяемых в изучении МО. Историко-описательный метод. Аналитико-прогностический метод. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы: построение сценариев и моделирование внешнеполитической ситуации. Анализ процесса принятия решений как динамическое измерение системного анализа международных отношений. Комплексное использование различных методов в ТМО.

## **10. "Методология международных отношений"**

Методология международных отношений

## **11. "Методы исследований международных отношений"**

Сравнительный метод и решение кейсов.

Контент - анализ и решение кейсов.

Изучение документов и решение кейсов.

Когнитивное картирование и решение кейсов.

## **12. "Участники международных отношений"**

Проблема субъектности в современной политической философии. Субъект политики и актор международных отношений. Государство как актор международных отношений: признаки, функции, современная форма. Классификация государств. Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники международных отношений. Вопрос о приоритете акторов.

## **13. "Участники международных отношений"**

1. Сущность и роль государства как участника международных отношений.

2. Негосударственные участники международных отношений.

**14. "Участники международных отношений"**

Комментированное чтение "Хроники Фруассара".

Выделение участников международных отношений на примере Столетней войны.

**15. "Основные черты политической мысли Античности и Средневековья"**

Зарождение двух подходов к изучению международных отношений в Древней Греции: реалистический и идеалистический. Античные истоки идеи войны и мира. «История» Фукидида как одно из первых исследований международного конфликта. Рассуждения Зенона и школы стоиков о космополисе.

Древний Рим и складывание представлений о международных отношениях.

М. Т. Цицерон и его трактат "О государстве".

Право народов (jus gentium) и его отражение в римских правовых документах ("Законы XII Таблиц", "Дигесты Юстиниана").

Идеи христианства и средневековые представления о миропорядке. Учение Августина Блаженного. Теория «двух мечей». "Potestas ordinaria" и "Potestas absoluta". Появление представления о светской власти. Спор об инвеституре. Учение Фомы Аквинского о правлении князей.

**16. "Основные черты политической мысли Античности и Средневековья"**

Комментированное чтение "О граде Божьем" Аврелия Августина.

**17. "Основные черты политической мысли Античности и Средневековья"**

Комментированное чтение "О правлении князей" Фомы Аквинского.

**18. "Основные черты политической мысли Нового Времени"**

Концепции войны и мира в эпоху Ренессанса. Идеи Данте Алигьери о «вселенской монархии». Политический реализм Н.Макиавелли. Т. Гоббс и взгляды на природу человека. Жан Боден и его теория государственного суверенитета. Значение теории для развития международных отношений.

Развитие теории международных отношений в новое время. Идеи Эразма Роттердамского.

**19. "Основные черты политической мысли Нового Времени"**

Комментированное чтение "Государь" Н. Макиавелли.

**20. "Основные черты политической мысли Нового Времени"**

Комментированное чтение "О праве войны и мира" Г.Гроция.

**21. "Основные черты политической мысли Нового Времени"**

Гуго Гроций о международных отношениях. "О праве войны и мира". Теория общественного договора и его соотношение с формированием Вестфальской системы международных отношений. Джон Локк, три ветви власти.

Ж.-Ж. Руссо и общественный договор.

Проект «всемирной федерации» И. Канта.

## 22. "Основные черты политической мысли Нового Времени"

Комментированное чтение "Левифан" Т. Гоббса.

## 23. "Основные черты политической мысли Нового Времени"

Комментированное чтение "Об общественном договоре" Ж.-Ж. Руссо.

## 24. "Политический либерализм: от классики до современных адаптаций"

Истоки либеральной теории в европейской политической мысли. Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо. Международно-политическая проблематика в трудах А. Джентили и Г. Гроция, понятие справедливых и несправедливых войн. Основы международного права. Наследие И. Канта и теория демократического мира. Дж. Бентам и значение утилитаризма. Экономические теории XIX века и теория международных отношений. Меркантилизм и экономический либерализм.

## 25. "Политический либерализм: от классики до современных адаптаций"

Комментированное чтение "К вечному миру" И. Канта.

## 26. "Заключительный семинар "

Итоговое занятие. Студенты обобщают усвоенный материал.

## 6 семестр

### 1. "Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть II)"

Адольф Циммерн и «Выздоровливающая Европа». Первый «большой спор» и вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Критика либерализма: Э. Карр. Развитие либеральной традиции в первые десятилетия после Второй мировой войны.

Основные течения неолиберализма («Транснациональные отношения и мировая политика» Р. Кохэна и Дж. Ная, теория комплексной взаимозависимости, теория международных режимов, теория демократического мира). Вклад неолибералов в терминологию ТМО. Проблема взаимозависимости. Критика неолиберализма и проблема «неолиберальной» глобализации. Зоны сближения неолиберализма с неореализмом в процессе «больших споров».

### 2. "Система международных отношений"

1. Каково значение термина «системность» в науке о международных отношениях и, правомерно ли, на Ваш взгляд, применение системного подхода в исследовании международной жизни?

2. Рассмотрите основные понятия системной теории и предложите их собственные трактовки.

3. Какие типы и структуры международных систем выделяют исследователи?

4. Объясните различие между системообразующими и системоразрушающими факторами, обуславливающими развитие системы.
5. Охарактеризуйте подходы к проблеме периодизации истории международных отношений.
6. Поясните принципы функционирования и трансформации международных систем, предлагаемые теоретиками.
7. Проанализируйте взгляды Дэвида Истона на политическую систему.
8. Какими особенностями обладает среда системы?

### **3. "Участники международных отношений"**

1. Считаете ли вы, что государства являются главными акторами международных отношений? Приведите аргументы за и против.
2. Сравните основные характеристики международных правительственных и неправительственных организаций и их роль в мировой политике.
3. Как, по мнению Дж. Грума, растущее многообразие международных акторов влияет на состояние международных исследований?
4. Что такое глобализация? Влияет ли она на положение государства как основного субъекта международных отношений?

### **4. "Теория политического реализма в XX-XXI вв."**

Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами. Воззрения Э. Карра на миропорядок («Двадцать лет кризиса»).

Истоки формирования школы политического реализма. Концепция Г. Моргантау и реалистическая школа в теории международных отношений. Содержание понятия «power» в трудах Ганса Моргантау. Принципы политического реализма Г. Моргантау.

### **5. "Основные черты политической мысли Античности и Средневековья. Эпоха Нового Времени"**

1. Как вы понимаете «избыток могущества» Фукидида и как он применим к современным международным отношениям?
2. Позиции и принципы Афин и Мелоса в Мелосском диалоге.
3. Что понимал под «всемирным космополисом» Цицерон?
4. В чем суть идеи Данте о «вселенской монархии»?
5. К какому жанру ближе «Государь» Макиавелли – научного исследования или политического памфлета? Какова его основная цель?
6. Перечислите качества, которыми, по мнению Макиавелли, должен обладать доблестный государь.
7. Проанализируйте концепции естественного состояния у Гоббса, Локка и Руссо. Сформулируйте основные различия.
8. Как связаны между собой представления о природе человека и о характере государственной власти?
9. Почему Гоббс настаивает на необходимости неограниченной государственной власти?

### **6. "Политический либерализм: от классики до современных адаптаций"**

1. Охарактеризуйте природу человека с позиций либерально-идеалистической парадигмы.

2. Проанализируйте всеобщие законы И. Канта. К каким результатам привело бы воплощение этих законов в жизнь?
3. Можно ли добиться осуществления прочного мира путем изменения внутреннего устройства государств?
4. Каковы взгляды на войну и мир у представителей либерального подхода?
5. Предложите свой план «вечного мира».

## **7. "Геополитический подход к изучению международных отношений"**

Условия формирования геополитики. Зарождение географического детерминизма и немецкая классическая школа. Становление геополитической теории (К. Хаусхофер, Р. Челлен). Основные положения геополитических концепций XIX в.: «Народоведение» Ф. Ратцеля, «Влияние морской силы на историю» Альфреда Мэхэна.

Специфика и отличия геополитических школ: континентальной (немецкой, французской) и англо-саксонской (английской, американской). Взаимосвязь геополитики с теориями реализма и либерализма.

Современная атлантическая школа геополитики. Специфика подхода Зб. Бжезинского («Великая шахматная доска»). Критика геополитической школы.

## **8. "Политический либерализм: от классики до современных адаптаций"**

1. Охарактеризуйте «14 пунктов» В. Вильсона.
2. Рассмотрите теоретические положения базовых направлений неолиберализма. В чем основные различия неолиберализма и классического либерализма?
3. Как рассматривается война с точки зрения теории взаимозависимости?
4. Какие акторы рассматриваются в трудах последователей неолиберализма? Влияет ли количество акторов на стабильность системы?

## **9. "Политический либерализм: от классики до современных адаптаций"**

1. Как вы понимаете тезис Ф. Фукуямы о наступлении «конца истории»? Если вы не согласны с Фукуямой, предложите гипотезу, описывающую основные движущие силы всемирной истории на данном этапе.

2. Можно ли утверждать, что либерально-демократическая рыночная идеология непротиворечива и западный мир при любом развитии событий будет свободен от внутренних конфликтов?

3. В чем заключаются основные позиции критики либерализма/ неолиберализма сторонниками иных теорий МО? Суть критики «неолиберальной» глобализации.

## **10. "Международная политэкономия и критические подходы в теории международных отношений"**

Марксистская доктрина международных отношений и внешней политики. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения. Концепция внешней политики В. Ленина. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. Акторы международных отношений в марксизме.

Основные направления неомарксизма. Политэкономический марксизм. Постмарксизм. Неомарксистская критическая теория. Исследования психологии власти. Работы Т. Адорно, Г. Маркузе. Теория зависимости. Несимметричный характер взаимозависимости. Эксплуатация слаборазвитых государств. Глобальная империя. Экономическое неравенство

регионов. Государство с точки зрения неомарксизма. Идея космополитической демократии. Антиглобализм. Французская школа неомарксизма. Теории И. Валлерстайна. С. Амин. Проблемы мира и безопасности с точки зрения феминизма.

#### 11. "Теория политического реализма XX-начала XXI вв."

Развитие школы политического реализма в 1940-1970-е гг. Период «холодной войны» и его значение для складывания реалистической парадигмы. Природа человека, время и прогресс в реализме.

Эволюция реалистического подхода после «бихевиористской революции» и зарождение неореализма. Зоны сближения неореализма с либеральной парадигмой. Специфика «структурного» реализма. Теоретические открытия неореалистов: структура системы как ключевой элемент анализа. «Наступательный» vs. «оборонительный» неореализм: суть и различия подходов Кеннета Уолца и Дж. Миршаймера.

#### 12. "Теория политического реализма в XX-XXI вв."

1. В чем основные положения реализма?
2. Какие элементы включает Г. Моргентау в «национальную мощь»?
3. Что такое «национальный интерес»? Как объясняет этот термин Г. Моргентау?
4. Как соотносятся этика и политика в представлении Э. Карра?
5. Какие основные положения можно выделить в неореализме?
6. В чем основные различия неореализма и неолиберализма?
7. Можно ли понимать нации и государства как единые организмы, наделенные интересами и волей?
8. Проанализируйте текст выступления любого политического лидера по внешнеполитическим вопросам с точки зрения того, какие теоретические подходы к международным отношениям находят в нем отражение.

#### 13. "Постпозитивизм в международно-политической науке "

Сущность рефлексивистского поворота; значение языка для изучения социальной реальности. Наследие М. Фуко и Ж. Деррида.

Вопросы терминологии: рационализм и конструктивизм; пост-позитивизм, постмодернизм, рефлексивизм. Конструктивизм в теории международных отношений. Понятие социального конструирования реальности. Нормы и правила в международных отношениях. Эмпирические приложения конструктивистской теории: теория регионализации, теория секьюритизации.

Постмодернизм в теории международных отношений (концепции Р. Эшли, Дж. Дерриана, Р. Уокера).

Постструктурализм в международно-политической теории. Языковые структуры и социальная реальность.

#### 14. "Критические подходы в теории международных отношений"

1. Какие идеи лежат в основе марксистского подхода к внешней политике?
2. Каким образом взаимодействуют акторы международных отношений с точки зрения марксизма?
3. Сущность конфликта в международных отношениях с точки зрения марксизма.
4. Охарактеризуйте мир-системную теорию.
5. В чем суть «мировой гегемонии» по А.Грамши?

6. Как вы понимаете современные идеи феминизма в политической науке?
7. Проблемное поле исследователей-приверженцев школы феминизма в XX в. и XXI в.

#### **15. "Критические подходы в теории международных отношений"**

1. Какие идеи лежат в основе марксистского подхода к внешней политике?
2. Каким образом взаимодействуют акторы международных отношений с точки зрения марксизма?
3. Сущность конфликта в международных отношениях с точки зрения марксизма.
4. Охарактеризуйте мир-системную теорию.
5. В чем суть «мировой гегемонии» по А.Грамши?
6. Как вы понимаете современные идеи феминизма в политической науке?
7. Проблемное поле исследователей-приверженцев школы феминизма в XX в. и XXI в.

#### **16. "Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях"**

Проблема концептуализации и теоретического осмысления интеграционных процессов. Феномен европейской интеграции: эволюция взглядов. Теории интеграционных процессов: функционализм, неофункционализм, теория взаимозависимости, теория режимов, теория коалиций (альянсов).

#### **17. "Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях"**

1. В чем суть функционального подхода к анализу международных отношений?
2. Какие вопросы рассматривает неофункционализм?
3. В чем основные различия функционализма и неофункционализма?
4. Как вы понимаете взаимозависимость? Какие факторы способствовали появлению феномена взаимозависимости?
5. Приведите примеры региональных и международных режимов, укажите определяющие их принципы и нормы.
6. Рассмотрите поведение государств, применив теорию альянсов.
7. Какие проблемы являются наиболее дискуссионными при анализе интеграционных процессов?

#### **18. "Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях"**

1. В чем суть функционального подхода к анализу международных отношений?
2. Какие вопросы рассматривает неофункционализм?
3. В чем основные различия функционализма и неофункционализма?
4. Как вы понимаете взаимозависимость? Какие факторы способствовали появлению феномена взаимозависимости?
5. Приведите примеры региональных и международных режимов, укажите определяющие их принципы и нормы.
6. Рассмотрите поведение государств, применив теорию альянсов.
7. Какие проблемы являются наиболее дискуссионными при анализе интеграционных процессов?

## **19. "Российская школа изучения международных отношений"**

Советские исследования международных отношений в период «холодной войны». Влияние марксизма-ленинизма на теоретическое осмысление международных проблем. Формирование взглядов на международные отношения после окончания «холодной войны». Идеологическая и теоретическая разобщенность отечественной науки. Характеристика ключевых школ науки о международных отношениях в России. Политический реализм в отечественной традиции.

## **20. "Российская школа изучения международных отношений"**

1. Советские исследования международных отношений в период «холодной войны».
2. Влияние марксизма-ленинизма на теоретическое осмысление международных проблем.
3. Формирование взглядов на международные отношения после окончания «холодной войны».

## **21. "Российская школа изучения международных отношений"**

1. Идеологическая и теоретическая разобщенность отечественной науки.
2. Характеристика ключевых школ науки о международных отношениях в России.
3. Политический реализм в отечественной традиции.

## **22. "Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях"**

Понятие безопасности: традиционные и рефлексивистские интерпретации. Дискуссии между «традиционалистами» и «расширителями». Индивидуальная, групповая, национальная, коллективная безопасность. Концепция коллективной безопасности. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Безопасность и национальные интересы. Изменение среды безопасности. Национальная и международная безопасность.

Безопасность как дискурсивная практика. Копенгагенская школа и теория секьюритизации: исследования О. Вивера и Б. Бузана.

## **23. "Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях"**

1. Понятие безопасности: традиционные и рефлексивистские интерпретации.
2. Дискуссии между «традиционалистами» и «расширителями».
3. Индивидуальная, групповая, национальная, коллективная безопасность.

## **25. "Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях"**

1. Концепция человеческой безопасности.
2. Безопасность и национальные интересы.
3. Изменение среды безопасности.
4. Национальная и международная безопасность.

## 26. "Мораль и право в теории международных отношений"

1. Согласны ли вы с мнением Гроция, что без права нет справедливости?
2. Какие подходы к проблеме морали существуют в современных теориях международных отношений?
3. Совместимы ли международные отношения с моралью?
4. Какие моральные категории можно выделить в тексте выступления Дж. Кеннеди в Западном Берлине? Можно ли утверждать, что эти принципы нашли отражение в реальной внешней политике Соединенных Штатов?

## 27. "Мораль и право в теории международных отношений"

Историческое развитие международного права. Теория естественного права Г. Гроция. Основные принципы современного международного права и его конституирующее значение. Противоречия международного права. Перспективы нормативной трансформации международных отношений. Нормативные подходы в теории МО. Коммунитаризм и космополитизм.

Права человека в современных международных отношениях. Международное право и международные организации после окончания холодной войны.

## 28. "Консультация"

Преподаватель отвечает на вопросы студентов по процедуре проведения экзамена.

## 29. "Экзамен"

Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Комментированное чтение источников.

Обучающиеся совместно с преподавателем читают и комментируют источники. Важно, чтобы студенты научились анализировать источник, выявлять признаки определенной теории, сопоставлять и сравнивать источники и идеи.

Второй список источников представляет собой речи, выступления и заявления официальных лиц, сыгравшие важную роль в трансформации международных отношений. Анализ такого рода документов, позволит студентам сформировать навык анализа официальных заявлений с точки зрения теоретического содержания, что научит их выявлять концептуальные основы внешней политики России и зарубежных государств.

Список источников:

- Фукидид «История»
- Макиавелли Н. «Государь»
- Аврелий Августин «О граде Божьем»
- Аквинский Фома «О правлении князей»
- Бисмарк О. фон «Воспоминания»
- Фруассар «Хроники»
- Цицерон М.Т. «О государстве»
- Гроций Гуго «О праве войны и мира»
- Гоббс Томас «Левиафан»
- Руссо Жан-Жак «Об общественном договоре»
- Кант И. «К вечному миру»

Список источников (речи, выступления, заявления официальных лиц)

Карр Э. «Двадцать лет кризиса»  
 Вильсон В. «14 пунктов»  
 Фукуяма Ф. «Конец истории»  
 Киссинджер Г. «Дипломатия»  
 Длинная телеграмма Дж. Кеннана  
 Фултонская речь У. Черчилля

Систематизирующая таблица «Основы теории международных отношений»

Студенты самостоятельно заполняют таблицу, опираясь на комментированное чтение на семинарских занятиях. Таблица должна быть заполнена лаконично, но содержать все необходимые элементы, быть законченной и полной.

Автор, годы жизни	Произведение, год написания, издания (век)	Элементы теории международных отношений	Цитаты, демонстрирующие принадлежность к теоретическому направлению	Парадигма, теория или концепция международных отношений

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	5 семестр	
	Теория международных отношений	
1	Предмет теории международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Предмет теории международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
3	Предмет теории международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
4	Предмет теории международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
5	Система международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Система международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
7	Система международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
8	Система международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
9	Методы и методология исследований международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Методология международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
11	Методы исследований международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы

12	Участники международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Участники международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
14	Участники международных отношений	Проработка лекций, составление таблицы
15	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья	Проработка лекций, составление таблицы
17	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья	Проработка лекций, составление таблицы
18	Основные черты политической мысли Нового Времени	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Основные черты политической мысли Нового Времени	Проработка лекций, составление таблицы
20	Основные черты политической мысли Нового Времени	Проработка лекций, составление таблицы
21	Основные черты политической мысли Нового Времени	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Основные черты политической мысли Нового Времени	Проработка лекций, составление таблицы
23	Основные черты политической мысли Нового Времени	Проработка лекций, составление таблицы
24	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	Проработка лекций, составление таблицы
26	Заключительный семинар	Проработка лекций, составление таблицы
27	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Теория международных отношений	
1	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть II)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Система международных отношений	Проработка лекций
3	Участники международных отношений	Проработка лекций
4	Теория политического реализма в XX-XXI вв.	Чтение обязательной и дополнительной литературы

5	Основные черты политической мысли Античности и Средневековья. Эпоха Нового Времени	Проработка лекций
6	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	Проработка лекций
7	Геополитический подход к изучению международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	Проработка лекций
9	Политический либерализм: от классики до современных адаптаций	Проработка лекций
10	Международная политэкономия и критические подходы в теории международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Теория политического реализма XX-начала XXI вв.	Проработка лекций
12	Теория политического реализма в XX-XXI вв.	Проработка лекций
13	Постпозитивизм в международно-политической науке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Критические подходы в теории международных отношений	Проработка лекций
15	Критические подходы в теории международных отношений	Проработка лекций
16	Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях	Проработка лекций
18	Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях	Проработка лекций
19	Российская школа изучения международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Российская школа изучения международных отношений	Проработка лекций
21	Российская школа изучения международных отношений	Проработка лекций
22	Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях	Проработка лекций

24	Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях	Проработка лекций
25	Мораль и право в теории международных отношений	Проработка лекций
26	Мораль и право в теории международных отношений	Проработка лекций
27	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проходит в 5, 6 семестрах в виде устного собеседования. На экзамене обучающиеся выбирают билет с двумя вопросами, готовятся и отвечают.

Оценки за экзамен выставляются по 5-балльной шкале. Шкала критериев утверждена п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

Контрольные вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Предмет международных отношений.
2. Система и подсистема международных отношений.
3. Участники международных отношений.
4. Методология исследований в области международных отношений.
5. Методы исследования в области международных отношений.
6. Основные черты политической мысли Античности: Фукидид и его "История".
7. Основные черты политической мысли Античности: Августин "О граде Божьем"
8. Основные черты политической мысли Античности: Римское право и идеи М.Т. Цицерона.
9. Основные черты политической мысли Средневековья: "О правлении князей" Ф. Аквината.
10. Основные черты политической мысли Нового времени: "Государь" Н. Макиавелли.
11. Основные черты политической мысли Нового времени: "О праве войны и мира" Г. Гроция.
12. Основные черты политической мысли Нового времени: "Левиафан" Т. Гоббса.
13. Основные черты политической мысли Нового времени: "Два трактата о правлении" Дж. Локка.
14. Основные черты политической мысли Нового времени: "Об общественном договоре" Ж.Ж. Руссо.
15. Основные черты политической мысли Нового времени: "К вечному миру" И. Канта.

Контрольные вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Международные отношения как особая сфера международной жизни и общественных отношений. Природа и характер международных отношений.
2. Предмет и объект теории международных отношений, ее взаимодействие с другими науками. Основные этапы развития теории международных отношений.
3. Методы изучения международных отношений ("традиционные" и "научные"). Специальные методы и частные методики анализа международных отношений.
4. Содержание основных понятий системной теории (система, элементы, функции, среда системы международных отношений). Основные закономерности функционирования и трансформации систем международных отношений.
5. Общая характеристика структуры международных отношений. Типологизация международных систем, уровни структуры, виды отношений в рамках структуры.
6. Проблемы войны и мира в Древней Греции и Древнем Риме. Христианские представления о миропорядке: идеи о единстве и равенстве людей, превосходстве духовной власти над светской.
7. Основные теоретические положения и концепции классической геополитики (Ф. Ратцель, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, Р. Челлен, Карл Хаусхофер).

8. Теория политического либерализма: основные положения и критика. Утопический либерализм В. Вильсона и развитие либерально-идеалистической парадигмы в период между мировыми войнами.

9. Основные принципы теории политического реализма. Базовые идеи политического реализма в концепциях Г. Моргентау. Критика реалистической теории.

10. Истоки и ключевые положения марксистской теории международных отношений (в формулировках К. Маркса, Ф. Энгельса, Р. Люксембург, К. Кауцкого, В.И. Ленина).

11. Неомарксизм.

12. «Бихевиористская революция» в науке о международных отношениях.

13. «Традиционализм» и «модернизм» в изучении МО, методологическое новаторство «модернистов». Критика бихевиоризма.

14. Функционализм и неофункционализм. Теория интеграции.

15. Неолиберализм.

16. Неореализм.

17. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.

18. Проблема морали и права в теории международных отношений.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: теоретические подходы к анализу международных ситуаций и проблем.</p> <p>Знает: основные теоретические парадигмы международных отношений.</p> <p>Умеет: системно анализировать международные проблемы, процессы.</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Комментированное чтение источников</p> <p>Составление систематизирующей таблицы по источникам.</p>	<p>Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать источник, выявлять признаки определенной теории, сопоставлять и сравнивать источники и идеи.</p> <p>Выделение при чтении источника</p>

			Итоговое собеседование по экзаменационным вопросам.	<p>признаков основных парадигм в области международных отношений, фиксация их в таблице.</p> <p>Шкала критериев утверждена п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: свои профессиональные задачи в рамках применения основных теоретических подходов при анализе международных ситуаций и проблем.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в профессиональной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Комментированное чтение источников.</p> <p>Составление систематизирующей</p>	<p>Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать источник, выявлять признаки определенной теории, сопоставлять и сравнивать источники и идеи.</p> <p>Выделение при чтении источника признаков</p>

			таблицы по источникам.  Итоговое собеседование по экзаменационным вопросам.	основных парадигм в области международных отношений, фиксация их в таблице.  Шкала критериев утверждена п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знает: значимые теоретические тексты в области международных отношений. Знает: методы анализа теоретических текстов, информационных сообщений, речей и заявлений официальных лиц.  Умеет: систематизировать и интерпретировать с опорой на теорию и концепции международных отношений информацию. Умеет: анализировать эмпирические данные.	Устный опрос на практических занятиях.  Комментированное чтение источников  Составление систематизирующей таблицы по источникам.	Устный ответ, включающий умение аргументированно обосновать свою позицию в устной и письменной форме.  Демонстрирует умение анализировать источник, выявлять признаки определенной теории, сопоставлять и сравнивать источники и идеи.  Выделение при чтении источника признаков основных

			Итоговое собеседование по экзаменационным вопросам.	<p>парадигм в области международных отношений, фиксация их в таблице.</p> <p>Шкала критериев утверждена п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
	ПК-3 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	<p>Знает основные теории международных отношений</p> <p>Знает теоретические парадигмы социально-гуманитарной науки</p> <p>Умеет применить теоретическую рамку в своих исследованиях</p> <p>Умеет найти нужную концепцию для собственного исследования</p>	<p>Устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Комментированное чтение источников</p> <p>Составление систематизирующей таблицы по источникам.</p>	<p>Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать источник, выявлять признаки определенной теории, сопоставлять и сравнивать источники и идеи.</p> <p>Выделение при чтении источника признаков основных парадигм в</p>

			Итоговое собеседование по экзаменационным вопросам.	<p>области международных отношений, фиксация их в таблице.</p> <p>Шкала критериев утверждена п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
--	--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

- 1) Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции : учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97496.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1723-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71326.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1) Манькин, А. С. Основы общей теории международных отношений : учебное пособие / А. С. Манькин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумова ; под редакцией А. С. Манькин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-211-05356-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Ресурсы сети Интернет

<http://auditorium.ru> Портал политической информации и литературы по политическим наукам

<http://forum.politikaonline.ru> Политический форум «Политика On-line».  
[www.humanities.ru](http://www.humanities.ru) Коллекция литературы по гуманитарным наукам  
[www.inosmi.ru](http://www.inosmi.ru) Сайт «Иностранные СМИ»  
[www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru) Сайт журнала «Международные процессы»  
[www.obraforum.ru](http://www.obraforum.ru) Научно-образовательный форум по международным отношениям  
[www.politnauka.org](http://www.politnauka.org) Сайт «Политическая наука»

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (в свободном доступе)

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

Научная электронная библиотека ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- **Офисное ПО:** операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий с мультимедиаоборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора института  
социально-гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Муслимова Е.О. Международная интеграция и международные организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Международная интеграция и международные организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Муслимова Е.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-международника, знакомит обучающегося с особенностями функционирования международных организаций и развития интеграционных процессов в мире.

Целью курса «Международная интеграция и международные организации» является формирование у студентов представлений о теоретических и практических аспектах глобальных и региональных интеграционных процессов в мире, роли отдельных организаций и государств в интеграции различных типов.

Задачи курса:

- развить у студентов устойчивое понимание особенностей, уровней, типов межгосударственной интеграции; сценариев ее развития; основных акторов и участников интеграционных процессов
- раскрыть роль глобальных, межправительственных и неправительственных организаций в мировой политике
- сформировать у студентов знания о сотрудничестве международных организаций в области устойчивого развития мира, совместной деятельности в сфере решения политических, социально-экономических, миграционных и иных проблем, борьбе с традиционными и нетрадиционными вызовами безопасности.

### 1.1. Место дисциплины) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Логически и содержательно дисциплина «Международная интеграция и международные организации» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Мировая экономика и международные отношения», «История международных отношений и внешней политики России», «Теория международных отношений».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными знаниями о развитии межгосударственного взаимодействия, уметь применять различные теоретические подходы и парадигмы к анализу международного взаимодействия, знать первостепенные задачи в области достижения устойчивого развития мира, угрозы и риски, с которыми сталкивается мировая политическая система.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	паспорт компетенции отсутствует	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и

<p>экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<p>процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
<p><i>ОПК-5</i> - способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>паспорт компетенции отсутствует</p>	<p>Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.</p> <p>Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</p> <p>Умеет применять полученные знания при составлении различных типов документов для решения профессиональных задач.</p>
<p><i>ПК-1</i> - организует деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия</p>	<p>паспорт компетенции отсутствует</p>	<p>Знает особенности исторического развития России.</p> <p>Знает основы ведения переговоров и правила формального и неформального общения.</p> <p>Умеет применять знания о переговорах на практике.</p> <p>Умеет находить темы и точки соприкосновения по различным дискуссионным и спорным вопросам.</p> <p>Умеет работать индивидуально и в команде.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		7
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) оцениваемое посещение на лекции – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (участие в устном опросе, дискуссии, подготовка письменного задания) – 0-4 балла;
- 3) выступление с докладом/сообщением на конференции – 0-4 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (1 вопрос в билете).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные е/ практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1	История международных организаций	8	2	0	0	0
2	Международные организации: особенности, формы, классификации	10	0	2	0	0
3	Теоретические подходы к изучению международных организаций	8	2	0	0	0
4	Функциональные международные организации	10	0	2	0	0
5	Деятельность ООН в современном мире	8	2	0	0	0
6	Миротворчество в рамках ООН	10	0	2	0	0
7	Региональная интеграция в Европе	8	2	0	0	0
8	Европейский союз	10	0	2	0	0
9	Региональная интеграция в Европе (продолжение)	8	2	0	0	0
10	Региональные организации на Ближнем Востоке	10	0	2	0	0
11	Региональная интеграция в Азии	8	2	0	0	0
12	Региональные организации в Азии	10	0	2	0	0
13	Региональная интеграция в Африке и Латинской Америке	8	2	0		
14	Региональные организации на постсоветском пространстве	10	0	2	0	0

15	Регионализм в международных отношениях	8	2	0	0	0
16	Сравнительный анализ крупнейших региональных организаций	8	0	2	0	0
26	Консультация перед экзаменом	2				2
	Итого (часов)	144	16	16	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1. "История международных организаций" (лекция)

Историческое развитие международных организаций. Лига Наций и ее результаты. Создание ООН. Регионализация: волны, факторы, особенности.

##### 2. "Международные организации: особенности, формы, классификации" (практическое занятие)

Дискуссия. Обсуждение примеров международных межправительственных и неправительственных организаций. Обозначение роли данных организаций в международных отношениях; путей их влияния на политические решения.

##### 3. "Теоретические подходы к изучению международных организаций" (лекция)

Теории международных отношений и международные организации: реализм, либерализм, марксизм, конструктивизм. Теории интеграции и международные организации. Д. Митрани и его концепции. Европейская интеграция сквозь призму теорий международных отношений.

##### 4. "Функциональные международные организации" (практическое занятие)

Дискуссия. Обсуждение истоков создания первых функциональных организаций. Сравнительный анализ ЮНЕСКО, ВОЗ и других организаций в системе ООН.

##### 5. "Деятельность ООН в современном мире" (лекция)

История создания ООН. Основные институты и механизмы. Роль ООН в процессе деколонизации. Современные проблемы на повестке дня. Специализированные институты ООН.

##### 6. "Миротворчество в рамках ООН" (практическое занятие)

Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. История развития миротворческих операций в рамках ООН.
2. Миротворческая деятельность ООН на Ближнем Востоке.

3. Взаимодействие ООН и региональных организаций в миротворческих операциях.

#### **7. "Региональная интеграция в Европе" (лекция)**

История европейской интеграции: идеи, проекты, основные направления сотрудничества. Создание Европейского объединения угля и стали. Этапы развития Европейского Союза.

#### **8. "Европейский союз" (практическое занятие)**

Исследовательский семинар. Изучение основных направлений деятельности Европейского союза. Анализ основных событий в истории ЕС в рамках одного из направлений его политики, ее развития и современного состояния. Письменное задание - подготовка схемы функционирования органов ЕС.

#### **9. "Региональная интеграция в Европе (продолжение)" (лекция)**

Процессы регионализации на постсоветском пространстве: сценарии, факторы, перспективы. Создание Евразийского экономического союза. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

#### **10. "Региональные организации на Ближнем Востоке" (практическое занятие)**

Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, способствующие развитию региональных организаций на Ближнем Востоке.
2. Религиозный фактор в интеграционных процессах.
3. ОПЕК и основные направления ее деятельности.

Подготовка письменного задания – сопоставительный анализ кооперации государств на Ближнем Востоке.

#### **11. "Региональная интеграция в Азии" (лекция)**

«План Колумбо» по совместному экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства. Взаимодействие России с АТЭС. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели, структура, динамика членства.

#### **12. "Региональные организации в Азии" (практическое занятие)**

Исследовательский семинар. Изучение основных региональных организаций в Азии. Анализ проблем, существующих в регионе, и путей их решения региональными организациями. Подготовка письменного задания – аналитическая справка о деятельности региональной организации.

#### **13. "Региональная интеграция в Африке и Латинской Америке" (лекция)**

Особенности интеграционных процессов в разных районах континента. Организация Африканского единства (ОАЕ). История ее создания. Африканский Союз (АС) как преемник ОАЕ. Цели организации. Членство и структура. Основные проекты АС и их реализация.

Организация американских государств (ОАГ). Цели, членство и структура. Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛААИ). Латиноамериканская Экономическая Система (ЛАЭС). Организация Центральноамериканских Государств (ОЦАГ). Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Южный общий рынок (МЕРКОСУР). Андская группа (Андский пакт). Центральноамериканский банк экономической интеграции (ЦАБЭИ).

#### **14. "Региональные организации на постсоветском пространстве" (практическое занятие)**

Конференция. Обсуждение выступлений о возможных сценариях развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве через 10-15 лет (тренды и перспективные направления).

#### **15. "Регионализм в международных отношениях" (лекция)**

История создания международных региональных организаций. Факторы, особенности, причины регионализации. Основные направления региональной интеграции.

#### **16. "Сравнительный анализ крупнейших региональных организаций" (практическое занятие)**

Дискуссия. Сравнительный анализ западных и незападных концепций регионализации. Взаимодействие европейских и неевропейских организаций в контексте глобализации. Письменное задание – подготовка таблицы на основе сравнительного анализа.

#### **17. Консультация перед экзаменом**

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **1). Ответ в ходе дискуссии**

##### **Примерные вопросы:**

1. Какими актами регулируется деятельность международной организации?
2. Какую юридическую силу имеют решения международных организаций?
3. Каковы цели ООН и их правоприменительное значение?
4. Рассмотрите примеры международных межправительственных и неправительственных организаций. Какую роль играют данные организации в международных отношениях?
5. Какие основные организации действуют в европейском/ азиатско-тихоокеанском/ южноазиатском/ латиноамериканском/ африканском/ ближневосточном/ центральноазиатском регионе? Какие оценки деятельности организаций выдвигают эксперты?
6. Говоря о возможных сценариях развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве через 10-15 лет, какие тренды можно выделить? Какие основные направления сотрудничества наиболее вероятны?
7. Как вы видите развитие региональных интеграционных процессов в условиях глобализации?
8. Какие регионы в ближайшие 10-15 лет займут лидирующее положение на мировой арене?
9. Какие тренды можно выделить?
10. Какую роль будет играть Россия в интеграционных процессах в условиях глобализации?

### 3) Ответ в ходе устного опроса

#### Примерные вопросы:

1. Перечислите признаки международной организации.
2. Каков порядок создания международных организаций и прекращения их деятельности?
3. Что представляют собой специальные подготовительные органы в процессе создания организаций?
4. Какова структура органов международной организации, используемая в системе ООН?
5. Как можно классифицировать органы международной организации?
6. Какие существуют категории членов и критерии вступления и выхода из международных организаций?
7. Что такое «взвешенное» голосование в международной организации?
8. В чем состоит разница между конвенцией, соглашением, трактатом, протоколом, резолюцией?
9. В чем проявляется многоаспектность проблемы независимости сотрудников ММПО?
10. Инициатором создания каких межправительственных организаций является РФ?

### 4) Доклад на конференции

#### Примерные темы выступлений:

1. Евразийское экономическое сообщество: правовая база, компетенция, организационная структура
2. Проблема реформирования структуры СНГ
3. Союзное государство России и Белоруссии: правовая база, компетенция, организационная структура
4. Принцип многополярности мира. Роль региональных суб-держав в работе ШОС
5. Меры по укреплению взаимного доверия и противодействие международному терроризму в рамках ОДКБ
6. Отношения РФ с Советом Европы
7. Взаимодействие РФ и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора» (27 мая 1997 г.). Совет «Россия – НАТО»
8. Россия и ЕС: основные проблемы взаимодействия в XXI веке
9. Россия – путь от империи к элементу глобального мира
10. Современные характеристики и формы культурной интеграции на постсоветском пространстве
11. Деятельность международных неправительственных организаций на постсоветском пространстве

### 5). Примеры письменных заданий

#### Структура органов Европейского союза

Составить схему, отражающую органы и институты Европейского союза. В схему обязательно включить Европейский совет, Европейский парламент, Европейскую комиссию, Совет (министров) Европейского союза + 1-2 дополнительных органа/института по выбору. Расписать структуру и функции каждого органа. Провести взаимосвязи между функционированием органов ЕС (пример в схеме выделен красным).



### Региональные организации на Ближнем Востоке: сопоставительный анализ

Выбрать 1 организацию. Рассмотреть min. 4 пары стран (в крупных организациях рассмотреть только ближневосточные страны) и сферы их взаимодействия. Сферы расположить от наименее к наиболее значимой (сферы можно рассмотреть любые из реально существующих в сотрудничестве двух стран; количество сфер также может быть разным в зависимости от реальной ситуации), дать развернутый комментарий каждой сфере.

Организация: ... (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, Союз арабского Магриба, Лига арабских государств, Исламская конференция, etc.)	
Государство-член	Государство-член
Саудовская Аравия	Оман
<div style="border: 2px solid red; width: 80%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <div style="border: 2px solid blue; width: 60%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <div style="border: 2px solid green; width: 40%; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <p style="color: green; margin: 0;">Экономическое сотрудничество: ...</p> <p style="color: red; margin: 0;">Сотрудничество в сфере энергетики: ...</p> </div> </div> </div>	
ОАЭ	Катар
Кувейт	Бахрейн
Саудовская Аравия	Кувейт

- Выбрать 1 межправительственную/неправительственную организацию, действующую в азиатском регионе. Подготовить аналитическую справку по плану:
- 1) название организации и краткая характеристика (участники, управляющие органы, структура)
  - 2) характеристика направлений деятельности организации
  - 3) влияние деятельности организации на развитие стран участниц и региона.

### Сравнительный анализ западных и незападных сценариев интеграции и дезинтеграции

По итогам дискуссии заполнить таблицу. Сделать вывод об основных сходствах и различиях западных и незападных сценариев интеграции/дезинтеграции.

Основание	Западные сценарии	Незападные сценарии
<b>Интеграция</b>		
Примеры интеграционных объединений (пример организации, год образования)	1) <i>ЕЭС (1957)</i> 2) <i>ЕС (1992)</i> 3) 4) 5)	1) <i>АСЕАН</i> 2) 3) 4) 5)
Виды интеграционных объединений (выделить по сферам (экономика, политика, безопасность и т.д.) и типам (ЗСТ, таможенный союз и т.д.))	1) <i>ЕС – экономический и валютный союз, политическая интеграция (частично)</i> 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)
Основа интеграции	1) <i>ЕС - экономическая интеграция, общая внешняя политика и политика безопасности, ...</i> 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)
<b>Дезинтеграция</b>		
Примеры распада интеграционных объединений, выхода стран-участниц	1) <i>ЕС – выход Великобритании (Brexit)</i> 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)
Причины дезинтеграции	1) <i>Brexit - политические разногласия, экономическая неэффективность участия, ...</i> 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	7 семестр	

1	История международных организаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Международные организации: особенности, формы, классификации	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к дискуссии
3	Теоретические подходы к изучению международных организаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Функциональные международные организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к дискуссии
5	Деятельность ООН в современном мире	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Миротворчество в рамках ООН	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к устному опросу
7	Региональная интеграция в Европе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Европейский союз	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка письменного задания
9	Региональная интеграция в Европе (продолжение)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Региональные организации на Ближнем Востоке	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к устному опросу, подготовка письменного задания
11	Региональная интеграция в Азии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Региональные организации в Азии	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка письменного задания
13	Региональная интеграция в Африке и Латинской Америке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Региональные организации на постсоветском пространстве	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка доклада к конференции
15	Регионализм в международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Сравнительный анализ крупнейших региональных организаций	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к дискуссии

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий – посредством устного опроса, заслушивания и обсуждения докладов обучающихся в ходе

конференции, ответов в рамках дискуссии, выполнения письменных заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического анализа информации, степень понимания интеграционных процессов и взаимодействия международных, региональных и локальных акторов.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка устных ответов, докладов, письменных заданий) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка доклада на конференции (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; составление и оформление доклада).

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе (максимальное количество баллов – 100)**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: оцениваемое посещение на лекции – 0-2 балла, работа на практическом занятии (участие в устном опросе, дискуссии) – 0-4 балла, выступление с докладом на конференции – 0-4 балла, выполнение письменных заданий на семинаре и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – 0-4 балла за каждое задание.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (1 вопрос в билете). Баллы за экзамен суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля (в общей сумме не более 100). Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

- 1) Определение международной организации. Международные организации: типы, классификации, роль в международных делах.
- 2) Историческое развитие международных организаций.
- 3) Теоретические подходы к изучению международных организаций.
- 4) ООН: основные органы, функции, направления деятельности.
- 5) Функциональные организации в системе ООН.
- 6) Миротворческая деятельность ООН.
- 7) Регионализм: характеристики, факторы, тренды.

- 8) Европейский союз: стадии развития, создание общего рынка и единого валютного союза.
- 9) Расширение ЕС. Отношения ЕС и стран-кандидатов.
- 10) Совет Европы: история создания, основные направления деятельности.
- 11) СНГ: история создания, проблемы, функции.
- 12) Обзор региональных организаций в Азии.
- 13) АСЕАН: создание, функции, направления деятельности.
- 14) Региональные организации на Ближнем Востоке.
- 15) Вопросы безопасности в деятельности международных организаций.
- 19) Деятельность НАТО в обеспечении европейской безопасности.
- 20) Негосударственные участники мировой политики.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<i>ОПК-4</i> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Ответ в ходе устного опроса	самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике международной интеграции; выявлены причинно-следственные связи и закономерности и интеграционных процессов и взаимодействия международных, региональных и локальных акторов
			Ответ в ходе дискуссии	самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований

		<p>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>источников и литературы по тематике международной интеграции; выявлены причинно-следственные связи и закономерности интеграционных процессов и взаимодействия международных, региональных и локальных акторов</p>
			<p>Доклад на конференции и подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике международной интеграции; выявлены причинно-следственные связи и закономерности интеграционных процессов и взаимодействия международных, региональных и локальных акторов</p>
			<p>Письменное задание выявлены причинно-следственные связи и закономерности</p>

				и интеграционных процессов и взаимодействия международных, региональных и локальных акторов
2.	<i>ОПК-5</i> - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. Умеет применять полученные знания при составлении различных типов документов для решения профессиональных задач.	Письменное задание	использованы материалы различной жанрово-стилистической принадлежности; самостоятельно подготовлен материал определенной жанрово-стилистической принадлежности
3.	<i>ПК-1</i> - организует деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и	Знает особенности формирования современного российского государства. Знает основы ведения переговоров и правила формального и неформального общения. Умеет применять знания о переговорах на практике.	Ответ в ходе устного опроса	самостоятельно выделены особенности и типы межкультурной коммуникации, выполнен анализ переговорных стратегий

	межрелигиозного мира и согласия.	Умеет находить темы и точки соприкосновения по различным дискуссионным и спорным вопросам.	Ответ в ходе дискуссии	самостоятельно выделены особенности и типы межкультурной коммуникации, выполнен анализ переговорных стратегий
--	----------------------------------	--	------------------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020, — 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк ; под ред. Е. П. Бажанова ; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Россия в глобальной политике. Режим доступа: [https:// globalaffairs.ru/](https://globalaffairs.ru/)  
 Российский совет по международным делам. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru>  
 Журнал «Сравнительная политика». Режим доступа: <https://www.comparativepolitics.org/jour>  
 Материалы International Crisis group. Режим доступа: <https://www.crisisgroup.org>  
 Conflict barometer 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research. Режим доступа: <https://hiik.de/?lang=en>  
 Уставы гуманитарных международных неправительственных организаций:  
 Международный комитет Красного Креста и Красного полумесяца. Режим доступа: <https://www.icrc.org/ru/document/ustav-mezhdunarodnogo-komiteta-krasnogo-kresta-prinyatyy-18-dekabrya-2014-g-i-vstupivshiy-v>  
 «Врачи без границ». Режим доступа: <https://ru.msf.org/hartiya-i-principy>  
 «Всемирный фонд дикой природы». Режим доступа: <https://wwf.ru/upload/documents/ustav-wwf-russia.pdf>  
 Пагуошское движение. Режим доступа: <http://www.pugwash.ru/history/documents/4390.html>  
 Закон ТО О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Тюменской области (с изменениями на 26 апреля 2018 года). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432884282>  
 ФЗ О некоммерческих организациях (в редакции от 19.12.2016). Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/fz/7-fz-9434>  
 Устав ООН. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (в свободном доступе)

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (в свободном доступе)

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

Научная электронная библиотека. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- **Офисное ПО:** операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов; учебные аудитории для самостоятельной работы и текущего контроля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Института  
социально-гуманитарных  
наук  
 /И.Х.Крусок/  
01 июня 2020 г.

**ОСНОВЫ ДИПЛОМАТИИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Баязитова Г.И. Основы дипломатии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы дипломатии[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Баязитова Г.И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина Основы дипломатии формирует знания по вводной части к профессиональной подготовке бакалавра-международника, знакомит обучающегося с профессиональной деятельностью дипломата, основными теоретическими парадигмами в области международных отношений, документами, регламентирующими деятельность дипломатических работников.

Целью курса «Основы дипломатии» является формирование у студентов представлений о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области международных отношений, передача студентам комплексных знаний об особенностях дипломатической и консульской службы, ее нормативно-правовой основе, а также закрепление отдельных навыков, необходимых для работы в консульских и дипломатических учреждениях, пробуждение у них сознательного интереса к проблематике международных отношений во всем ее многообразии.

Задачи курса:

-усвоение основной терминологии, связанной с международными отношениями, рассмотрение предпосылок появления и процесса становления этой научной и учебной дисциплины.

-формирование представлений о дипломатии и консульской службе как особом виде государственной деятельности и гражданской службы.

-раскрытие специфики профессий дипломата и консула, знакомство с особенностями функционирования дипломатической и консульской службы, её организационными, правовыми, протокольными, документационными и информационно-аналитическими аспектами.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений.

Логически и содержательно дисциплина «Основы дипломатии» связана с такими дисциплинами как «История международных отношений и внешней политики России», «Теория международных отношений».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен

- знать и понимать значимость теоретических парадигм и цивилизационных изменений;
- знать основные этапы исторического развития;
- знать события российской истории;
- уметь самостоятельно выделять и осмысливать международно-политические ситуации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными	Паспорт компетенций отсутствует	Знает особенности современной международной ситуации; Знает историю формирования современных международных отношений; Умеет устанавливать причинно-следственные связи; Умеет выявлять связь между событиями, явлениями и

тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		контекстами, тенденциями и закономерностями в развитии современных международных отношений.
<i>ПК-1</i> - организует деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.		Знает особенности исторического развития России; Знает основы ведения переговоров и правила формального и неформального общения. Умеет применять знания о переговорах на практике; Умеет находить темы и точки соприкосновения по различным дискуссионным и спорным вопросам. Умеет работать индивидуально и в команде.
<i>ПК-2</i> - Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		Знает основные методы работы с документами, научной литературы, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базы данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет применять знания в практической деятельности – при работе с документами, составлении официальных речей.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>1</i>
<b>Общий объем зач. ед.</b>	<b>7</b>	
<b>Час</b>	<b>252</b>	
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	34	34
Практические занятия	34	34

Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	184	184
Вид промежуточной аттестации		экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Часов в 1 семестре</b>	<b>252</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
1	Профессиональная идентичность специалиста международного	8	2	0		
2	Региональный компонент - возможности профессиональной самореализации в регионе	8	0	2		

3	Эволюция и современное понимание категории "международные отношения"	8	2	0		
4	Профессиональная идентичность студента - международного	8	0	2		
5	Источники: методология анализа информации	8	2	0		
6	Профессионально-ориентированная экскурсия по городу	8	0	2		
7	Дипломатия и дипломатическая служба государств.	8	2	0		
8	Специфика источников	8	0	2		
9	Профессия дипломата. Подготовка дипломатических кадров.	8	2	0		
10	Классические и современные теории МО	8	0	2		
11	Историческое развитие дипломатии как инструмента МО	8	2	0		
12	Теории МО	8	0	2		
13	Теоретико-методологические основы исследования	8	2	0		
14	Ключевые авторы в рамках теории МО	8	0	2		
15	Традиционные парадигмы международных отношений (реализм, либерализм, марксизм, геополитика)	8	2	0		

	Дипломатические беседы	8	0	2		
17	Эволюция традиционных парадигм в 70-е - 2000-е гг.	8	2	0		
18	Новое в современной дипломатии	8	0	2		
19	Постпозитивистские подходы к пониманию международных отношений	8	2	0		
20	Дипломатическое представительство	8	0	2		
21	Новое в современной дипломатии.	8	2	0		
22	Профессия дипломата	10	2	2		
23	Профессия дипломата. Подготовка дипломатических кадров. Специфика профессии дипломата	9	2	2		
24	Институт консульской службы. История становления и развития.	7	0	2		
25	Институт консульской службы. Краткая история становления и развития.	7	2	0		
26	Кодификация консульской службы.	7	0	2		
27	Организация современной консульской службы государств.	7	2	0		
28	Организация современной консульской службы государств.	7	0	2		
29	Особенности консульской службы	7	2	0		

30	Функции консула в разных государствах	7	0	2		
31	Консульские функции и их характеристика.	7	2	0		
32	Правовой режим выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию и правила пребывания иностранных граждан на территории России.	5	0	2		
33	Консультация перед экзаменом	2				2
	Итого (часов)	252	34	34		2

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1. "Профессиональная идентичность специалиста международника"

«Международные отношения» (inter-national relations) как межгосударственные в рамках Вестфальской системы (1648-1991 гг.). Расширение субъектного и предметного поля международных отношений во второй половине XX века. Факторы глобализации и переосмысления категории «суверенитет». Понимание международных отношений как системы пересекающих границы nation states взаимосвязей между акторами по поводу как hard, так и soft politics. Категория «актор международных отношений» и его признаки.

Предметные поля «мировой политики», «международной политики», «внешней политики», «дипломатии».

### 2. "Региональный компонент - возможности профессиональной самореализации в регионе"

Сферы работы специалиста международника в регионе. Объекты профессиональной деятельности бакалавра-международника. Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти, международные организации, российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой; редакции средств массовой информации; образовательные организации высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля.

### 3. "Эволюция и современное понимание категории "международные отношения""

Как и где зарождается теоретическое осмысление данной категории. Современные трактовки. «Международные отношения» (inter-national relations) как межгосударственные в рамках Вестфальской системы (1648-1991 гг.). Расширение субъектного и предметного поля международных отношений во второй половине XX века. Факторы глобализации и переосмысления категории «суверенитет». Понимание международных отношений как системы пересекающих

границы nation states взаимосвязей между акторами по поводу как hard, так и soft politics. Категория «актор международных отношений» и его признаки.

Предметные поля «мировой политики», «международной политики», «внешней политики», «дипломатии».

#### 4. "Профессиональная идентичность студента - международника"

Задача - презентовать подготовленное слайд-шоу с обоснованием выбора учреждений. Приветствуется - брать интервью у представителей выбранных организаций. В итоге - начинает формироваться четкое представление о том, где возможна реализация, образ "я - профессионала", навыки личного общения в профессиональной сфере, коммуникации в целом. Умение собирать и систематизировать информацию "в поле", а не за компьютером, удаленно.

#### 5. "Источники: методология анализа информации"

Разбор видов источников и специфики работы с ними в профессиональной сфере. Признаки источника и его значимость. Постановка вопросов к источнику. Основные принципы анализа документов.

Виды источников (делопроизводственные, законодательные, актовые, заявления, интервью, воспоминания и т.д.).

Поиск источников. Тактика поиска в сети Интернет. Результаты полевых исследований как источник. Архивные материалы.

#### 6. "Профессионально-ориентированная экскурсия по городу"

Выбрав лучшую подборку учреждений с группой стоит пройти по городу и предоставить возможность автору как можно более точно изложить информацию для коллег. Преподаватель - модератор, может дополнять/уточнять информацию.

#### 7. "Дипломатия и дипломатическая служба государств. "

Определение дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия», «внешняя политика», «международные отношения». Дипломатия и стратегия. Функции дипломатии. Информация – важнейшая функция дипломатии. Эволюция дипломатических методов.

Происхождение и основные исторические типы дипломатии. Французская система дипломатии. «Старая» и «новая» дипломатия.

Формы дипломатической деятельности.

Сущность дипломатической службы государств, ее цели и задачи. История становления и развития дипломатической службы государств.

#### 8. "Специфика источников"

По итогам предыдущего занятия предлагается создать дипломатический документ - "информация". Создается в произвольной форме. Работы обсуждаются на занятии с преподавателем, проходит рефлексия - ребята узнают, как на практике и по каким "канонам" создаются подобные документы.

#### 9. "Профессия дипломата. Подготовка дипломатических кадров. "

Специфика профессии дипломата.

Требования, предъявляемые к дипломатам в разные исторические эпохи.

Качества, необходимые профессиональным дипломатам (Ф. Кальер, Г.Никольсон, Ж. Камбон). Дипломат – человек независимого ума. Лояльность дипломата. Умение владеть дипломатическим языком.

Основные направления дипломатической службы: оперативно-дипломатическая, информационно-аналитическая и экспертно-правовая работа, консульская деятельность, протокольная, архивно-документационная служба и т.д.

Прохождение дипломатической службы: система дипломатических должностей и дипломатических рангов.

Отечественный и зарубежный опыт подготовки дипломатических кадров.

#### 10. "Классические и современные теории МО"

Диспут как форма среза, промежуточного контроля. Дается статья, в которой кратко представлены основные школы. Группа делится на подгруппы - по количеству основных направлений. Дается время на подготовку и проводится диспут. Для продуктивного хода работы следует составить перечень обсуждаемых вопросов и по порядку их обсуждать.

#### 11. "Историческое развитие дипломатии как инструмента МО"

Дипломатия - истоки, формы (по периодам истории/регионам).

#### 12. "Теории МО"

На занятии студентам предлагается обсудить таблицу специфики теорий МО и их отличий, представленную преподавателем на лекции. Рекомендуется пользоваться конспектами лекций, материалами прошлого занятия (статья+конспекты в ходе диспута+рефлексия). Цель - создать системное представление у каждого студента.

#### 13. "Теоретико-методологические основы исследования"

Значимость теории и методологии для научного исследования. Методологическая «сборка» конкретного исследования.

Теоретико-методологические уровни: общенаучный, социально-гуманитарный, прикладной. Общенаучные методы и подходы: системный подход, сравнительный подход, анализ и синтез, моделирование и т.д. Социально-гуманитарный уровень: теории международных отношений в контексте политической философии. Прикладные методы: контент-, ивент- и дискурс-анализ, кейс-стади и др.

#### 14. "Ключевые авторы в рамках теории МО"

Для данного семинара студентам дается задание - подготовить презентацию по одному из ключевых теоретиков МО. Дается примерный перечень. На семинаре заслушиваются доклады. Результат - навык создания презентации (не перегруженной текстом, с адекватной визуализацией и т.п.), формирование представления о том, как влияли факторы личного плана на взгляды ученых, как строилась их профессиональная траектория.

#### 15. "Традиционные парадигмы международных отношений (реализм, либерализм, марксизм, геополитика)"

Первый «большой спор» в науке международных отношений и его исторический контекст. Достижение мира через баланс сил либо через сотрудничество?

Актуализация И. Канта, Фукидида, Н. Макиавелли, Т. Гоббса.

Революционная традиция о международных отношениях.

Геополитическая мысль XIX – первой половины XX века (Хаусхофер, Мэхен, Макиндер и др.)

#### 16. "Дипломатические беседы"

1. Подготовка к беседе и ее цель. Искусство ведения дипломатической беседы.
2. Особенности ведения беседы с представителями прессы, оппозиции, с представителями деловых кругов.
3. Запись дипломатической беседы.

#### 17. "Эволюция традиционных парадигм в 70-е - 2000-е гг."

Второй большой спор в науке международных отношений и появление неореализма и неолиберализма. Фактор взаимозависимости и транснациональных отношений. Влияние структурализма и «бихеовиристской революции». Научный стиль К. Уолтца. Выделение множества теорий среднего звена: теория игр, сетевые теории, анализ процесса принятия решений и т.д.

Кризис неореализма после окончания «холодной войны». Сближение неолиберализма и неореализма. Попытки Э. Моравчика сформулировать неолиберальную парадигму международных исследований.

Формирование критической теории.

#### 18. "Новое в современной дипломатии"

1. Будущее дипломатии. Преимущества и недостатки современной дипломатии.
2. Реформы дипломатических служб западноевропейских стран и США.
3. Встречи в верхах. Виды саммитов и их характеристика.

#### 19. "Постпозитивистские подходы к пониманию международных отношений"

Третий «большой спор» в науке международных отношений. Отличительные черты постпозитивизма и его место в современной политической и социальной философии. Исторический и академический контекст: постмодерн, постструктурализм, критическая теория. Наследие М. Фуко, Ж. Делеза и др.

Умеренный (Н. Онаф, А. Вендт) и радикальный (Э. Лаклау, Ш. Муфф) конструктивизм. Макроанализ А. Вендта: «культуры анархии». Взгляд на субъект и роль дискурса.

Современное прочтение марксизма (А. Бадью, С. Жижек).

Научный феминизм (Дж. Батлер, Э. Тикнер).

#### 20. "Дипломатическое представительство"

1. Формы признания государств и установление дипломатических отношений.
2. Порядок назначения и вступления в должность главы дипломатического представительства.
3. Правовой статус дипломатического представительства, его структура и персонал.
4. Венская конвенция 1961 года о дипломатических привилегиях и иммунитетах.

#### 21. "Новое в современной дипломатии. "

Будущее дипломатии и роль негосударственных акторов. Проблема эффективности традиционной дипломатической службы.

Трудности в работе современного дипломата. Интенсивность современных мировых процессов. Ценность экономических знаний, лингвистической подготовки и навыков

межкультурной коммуникации. Роль информационных средств в работе современного дипломата. Публичность дипломатов.

Новое в дипломатическом протоколе, договорной практике, переговорном процессе.

## 22. "Профессия дипломата"

Требования, предъявляемые к дипломатам в разные исторические эпохи.

Качества, необходимые профессиональным дипломатам (Ф. Кальер, Г.Никольсон, Ж. Камбон). Дипломат – человек независимого ума. Лояльность дипломата. Умение владеть дипломатическим языком.

Основные направления дипломатической службы: оперативно-дипломатическая, информационно-аналитическая и экспертно-правовая работа, консульская деятельность, протокольная, архивно-документационная служба и т.д.

## 23. "Профессия дипломата. Подготовка дипломатических кадров. Специфика профессии дипломата"

Прохождение дипломатической службы: система дипломатических должностей и дипломатических рангов.

Отечественный и зарубежный опыт подготовки дипломатических кадров.

## 24. "Институт консульской службы. История становления и развития. "

1. Место и роль консульской службы в развитии международного сотрудничества.

2. Сущность и цели консульской службы.

3. История развития консульского института в России и за рубежом.

## 25. "Институт консульской службы. Краткая история становления и развития. "

Место и роль консульской службы в развитии международного сотрудничества. Соотношение дипломатической и консульской службы. Сущность и цели консульской службы.

Возникновение консульского института. Консульская служба в Древней Греции, Римской империи (проксении и патронат).

Консульский институт и его функции в средние века. Активность итальянских городов-государств. Основные тенденции эволюции консульского института с появлением постоянных дипломатических представительств.

Консульская служба в России. Расцвет консульского института при Петре I. Русский институт консулов в XIX веке.

## 26. "Кодификация консульской службы. "

1. Соотношение международного права и национального законодательства в организации консульской службы.

2. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. и ее характеристика.

3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие современную консульскую службу Российской Федерации.

## 27. "Организация современной консульской службы государств. "

Виды консулов и консульских учреждений. Порядок формирования консульских представительств. Процедура назначения и вступления в должность консулов. Сущность консульского патента и экзекватуры. Консульский округ. Международная практика определения консульского округа. Вынесение консульских функций за пределы консульского округа. Отзыв консула. Старшинство консулов. Персонал консульских учреждений. Основные иммунитеты и привилегии консульских учреждений, их персонала и средств передвижения. Неприкосновенность служебных помещений и частной резиденции, архивов, документов и корреспонденции. Вопросы о досмотре консульской вализы и ее проверки техническими средствами. Статус курьера. Статус внутренней охраны консульских учреждений. Личная неприкосновенность: вопросы, касающиеся задержания консульских должностных лиц.

Иммунитет от юрисдикции и возможности привлечения консульских работников к уголовной ответственности. Тенденция к ограничению таможенного иммунитета. Проблема служебного иммунитета и действия иммунитетов на территории третьего государства.

Институт нештатных (почетных) консулов.

Консульская служба Российской Федерации. Департамент Консульской службы.

## 28. "Организация современной консульской службы государств. "

Порядок открытия консульских представительств. Процедура назначения и вступления консулов должность.

## 29. "Особенности консульской службы"

Место и роль консульской службы в развитии международного сотрудничества. Соотношение дипломатической и консульской службы. Сущность и цели консульской службы.

Возникновение консульского института. Консульская служба в Древней Греции, Римской империи (проксении и патронат).

Консульский институт и его функции в средние века. Активность итальянских городов-государств. Основные тенденции эволюции консульского института с появлением постоянных дипломатических представительств.

Консульская служба в России. Расцвет консульского института при Петре I. Русский институт консулов в XIX веке.

## 30. "Функции консула в разных государствах"

Даются конкретные ситуации, нужно сориентироваться, как себя должен вести консул в определенной стране.

1. Информационно-аналитическая работа консульских загранучреждений.
2. Функции консула в отношении граждан своего государства (правовая поддержка).
3. Функции консула по вопросам гражданства и выдаче паспортов и виз.
4. Консульские функции по нотариальному оформлению документов и легализации.
5. Консульские функции по осуществлению надзора и инспекции в отношении средств транспорта представляемого государства.
6. Выполнение иных консульских функций.

## 31. "Консульские функции и их характеристика. "

Информационно-аналитическая работа консульских загранучреждений в торгово-экономической сфере. Развитие отношений между государствами в области культуры и науки.

Защита прав и законных интересов граждан, физических и юридических лиц за рубежом. Функции консула в отношении граждан своего государства, которые задержаны, находятся под арестом, отбывают наказание. Охрана интересов несовершеннолетних и иных лиц, не обладающих полной дееспособностью (особенно установление над такими лицами опеки или попечительства).

Консульское представительство граждан в судебных делах. Передача судебных и несудебных документов или исполнение судебных дел. Передача судебных и несудебных документов или исполнение судебных поручений или поручений по снятию показаний для судов представляемого государства. Функции консула по выполнению поручений следственных органов представляемого государства.

Функции консула по вопросам гражданства. Международные документы о гражданстве. Гражданство в странах СНГ. Основные нормативные документы.

Функции консула по выдаче паспортов, проездных документов гражданами Российской Федерации и виз лицам, желающим поехать в представляемое государство. Типы виз. Порядок оформления визы на ПМЖ. Сущность безвизового проезда. Порядок выдачи свидетельства на возвращение в страну постоянного места жительства.

Функции консулов по усыновлению (удочерению), установлению отцовства, изменению фамилии несовершеннолетних, опеки и попечительства. Международные нормативные документы, национальное законодательство.

Функции консула по легализации и нотариальному оформлению документов. Сущность апостиля. Порядок легализации документов. Функции консула по вопросам регистрации актов гражданского состояния.

Консульские функции по осуществлению надзора и инспекции в отношении средств транспорта представляемого государства. Сущность морского и речного регистра.

Другие функции.

32. "Правовой режим выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию и правила пребывания иностранных граждан на территории России. "

Ролевая игра. Инсценируется въезд иностранного гражданина. Поэтапно реконструируется процедура.

Необходимо знать:

1. Порядок оформления и выдачи документов для выезда из Российской Федерации и въезда на ее территорию.

2. Виды паспортов (дипломатический, служебный и т.д.) и их оформление.

3. Шенгенские соглашения. Визовые аспекты. Единая шенгенская виза (однократная и многократная).

4. Правила пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

33. "Собеседование по вопросам итогового контроля"

Консультация перед экзаменом.

Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят устное собеседование по билетам. Вопросы для подготовки к собеседованию предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	

1	Профессиональная идентичность специалиста международного	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Региональный компонент - возможности профессиональной самореализации в регионе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Эволюция и современное понимание категории "международные отношения"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Профессиональная идентичность студента – международного	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Источники: методология анализа информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Профессионально-ориентированная экскурсия по городу	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Дипломатия и дипломатическая служба государств.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Специфика источников	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Профессия дипломата. Подготовка дипломатических кадров.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Классические и современные теории МО	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Историческое развитие дипломатии как инструмента МО	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Теории МО	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Теоретико-методологические основы исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Ключевые авторы в рамках теории МО	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Традиционные парадигмы международных отношений (реализм, либерализм, марксизм, геополитика)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Дипломатические беседы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Эволюция традиционных парадигм в 70-е - 2000-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Новое в современной дипломатии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Постпозитивистские подходы к пониманию международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Дипломатическое представительство	Чтение обязательной и дополнительной литературы

21	Новое в современной дипломатии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Профессия дипломата	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Профессия дипломата. Подготовка дипломатических кадров. Специфика профессии дипломата	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Институт консульской службы. История становления и развития.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Институт консульской службы. Краткая история становления и развития.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
26	Кодификация консульской службы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
27	Организация современной консульской службы государств.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
28	Организация современной консульской службы государств.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
29	Особенности консульской службы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
30	Функции консула в разных государствах	Чтение обязательной и дополнительной литературы
31	Консульские функции и их характеристика.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
32	Правовой режим выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию и правила пребывания иностранных граждан на территории России.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
33	Консультация перед экзаменом	Чтение обязательной и дополнительной литературы

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**.

Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 6 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллам за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 6 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Образ специалиста-международника в России
2. Дипломатия: определение, применение, треки, взаимозависимость треков
3. Мировой порядок: эволюция мирового порядка от средневековья до XX века, основные характеристики (по книге Г. Киссинджер «Дипломатия»)
4. Становление «нового мирового порядка» (по книге Г. Киссинджер «Дипломатия»)
5. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18.04.1961: основные характеристики, содержание, основные положения
6. Венская конвенция о консульских сношениях от 24.04.1963: основные характеристики, содержание, основные положения
7. Роль Президента РФ в международных отношениях (по Конституции РФ)
8. Роль Федерального Собрания РФ в международных отношениях (по Конституции РФ)
9. Роль правительства РФ в международных отношениях (по Конституции РФ)
10. Военная доктрина РФ в редакции от 25.12.2014: основные характеристики, содержание, основные положения
11. Концепция внешней политики РФ 2016 г.: основные характеристики, содержание, основные положения, иерархия важности регионов и стран для внешней политики России
12. Министры иностранных дел России: от Козырева до Лаврова (характеристика времени, основные события)
13. Нравственное измерение дипломатии
14. Разъяснительно-просветительская функция дипломатии
15. Дипломатия как двигатель модернизации
16. 1 трек дипломатии: профессия дипломата, эволюция дипломатических методов, дипломатический корпус
17. 1 трек дипломатии: новое в современной дипломатии
18. 2 трек: становление и появление, сферы применения, виды и механизмы, российский потенциал
19. 2 трек: пирамида «Мягкая сила - публичная дипломатия - НПО», российское понимание публичной дипломатии
20. 3 трек: сущность третьего трека, горизонтальная и вертикальная дипломатия третьего трека, роль третьего трека в пограничной безопасности.
21. 9 треков и каналов дипломатической работы: обоснование важности использования канала и применение в дипломатической работе
22. Многосторонняя дипломатия в системе международных отношений в АТР на примере России
23. Сравнение дипломатической службы в США и КНР
24. Сравнение дипломатической службы в Великобритании и Японии
25. Дипломатическая служба Святого престола
26. Что такое «международные отношения» (inter-national relations)?
27. Происхождение и основные исторические типы дипломатии.
28. Классические теории международных отношений: реализм.
29. Классические теории международных отношений: идеализм.
30. Современные теории международных отношений: марксизм.
31. Современные теории международных отношений: неолиберализм.
32. Современные теории международных отношений: неореализм.
33. Методы в исследовательской работе международного работника.
34. «Первый большой спор» в теории международных отношений.
35. «Второй большой спор» в теории международных отношений.
36. «Третий большой спор» в теории международных отношений.

37. Консульская служба. Определение, цели и функции.  
 38. Дипломатический протокол и этикет.  
 39. Мировая политика и международные отношения.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<i>ОПК-4</i> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>Знает основные принципы современной системы международных отношений;</p> <p>Знает историю формирования современных международных отношений;</p> <p>Знает логику современных мирополитических процессов;</p> <p>Умеет ориентироваться в направлениях современной дипломатии, в том числе интеграционных процессах.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Умеет выявлять связь между событиями, явлениями и контекстами, тенденциями и закономерностями в развитии современных</p>	<p>Конспекты материалов для подготовки к лекции.</p> <p>Устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Конспекты лекций.</p> <p>Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ «внешних» и «внутренних» сторон событий истории международных отношений.</p> <p>Диспут об основных школах в области международных отношений.</p>

		международных отношений.		
2.	<i>ПК-1</i> - организует деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.	<p>Знает особенности формирования современного российского государства;</p> <p>Знает основы ведения переговоров и правила формального и неформального общения;</p> <p>Знает основные принципы и правила дипломатического и делового протокола в разных странах.</p> <p>Знает правила этикета и национальные особенности его применения в разных странах.</p> <p>Умеет применять знания о переговорах на практике;</p> <p>Умеет находить темы и точки соприкосновения по различным дискуссионным и спорным вопросам.</p> <p>Умеет составлять программу пребывания высокопоставленных гостей.</p> <p>Умеет осуществить правильную рассадку гостей на приеме.</p>	<p>Конспекты материалов для подготовки к лекции.</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Устный опрос на практических занятиях.</p> <p>Презентация</p> <p>Профессионально-ориентированная экскурсия по городу</p> <p>Итоговое собеседование.</p>	<p>Количество конспектируемых источников.</p> <p>Фиксация конспектируемых источников.</p> <p>Доклады по конспектам материалов, в которых обучающийся демонстрирует умение выделять этапы и черты разных типов коммуникации с представителями разных культур.</p> <p>Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме</p>
3.	<i>ПК-2</i> - Способен самостоятельно работать с документами,	Знает основные методы работы с документами, научной литературы, материалами средств	Конспекты материалов для подготовки к лекции.	Количество конспектируемых источников.

	<p>научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базы данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Умеет применять знания в практической деятельности – при работе с документами, составлении официальных речей.</p>	<p>Ролевая игра  Устный опрос на практических занятиях.  Профессионально-ориентированная экскурсия по городу  Итоговое собеседование.</p>	<p>Фиксация конспектируемых источников. Доклады по конспектам материалов, в которых обучающийся демонстрирует умение выделять этапы и черты разных типов коммуникации с представителями разных культур.  Устный ответ, включающий умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме</p>
--	--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк ; под ред. Е. П. Бажанова ; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081703> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике: монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с. - ISBN 978-5-394-03317-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081709> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Россия в глобальной политике [https:// globalaffairs.ru/](https://globalaffairs.ru/)

Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru>

Журнал Сравнительная политика <https://www.comparativepolitics.org/jour>

Материалы International Crisis group <https://www.crisisgroup.org>

Conflict barometr 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research // <https://hiik.de/?lang=en>

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (в свободном доступе)

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>(в свободном доступе)

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

Научная электронная библиотека ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Пустошинская О.С. Россия в глобальной политике. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Россия в глобальной политике [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Россия в глобальной политике» направлен на формирование у студентов знаний о современном глобальном мироустройстве, месте России в нем, а также о реализуемых международными акторами политических практиках и стратегических политических ориентирах России. Курс также развивает у обучающихся умения по толерантному восприятию культурных, религиозных, этнонациональных и иных различий сообществ, достижению межнационального, межэтнического и межрелигиозного согласия с учетом международных и глобальных тенденций.

*Целью курса* является формирование у студентов представлений о современных интернационализированных процессах и отношениях, роли России в глобальном контексте, ее позициях в области внешней политики.

*Задачи курса* состоят в следующем.

1. Сформировать представление о закономерностях развития глобальных процессов, основных тенденциях в области международных отношений, стратегических позициях Российской Федерации в данной сфере.

2. Дать понимание содержания международных программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации.

3. Развить умения анализировать влияние международного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации, отстаивать позиции Российской Федерации по вопросам внешней политики посредством организации и осуществления обсуждений.

4. Выработать умения осуществлять анализ системы международных отношений, положения Российской Федерации в ней.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины достаточно знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Россия и мир», «История международных отношений и внешней политики России».

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями, приобретенными в результате освоения указанных выше дисциплин:

- знать основные события и процессы мировой истории;
- знать значение России в событиях мировой истории;
- уметь применять знания по истории международных отношений и внешней политики России при решении ситуационных задач;
- уметь использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Паспорт компетенции отсутствует	<i>Знает</i> основное содержание историко-культурного развития человека и человечества, тенденции социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия

этическом и философском контекстах.		развития личности, ее толерантных качеств. <i>Умеет</i> толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия, проявлять уважительное отношение к различным культурным традициям, анализировать культурные различия.
ПК-1. Способен организовать деятельность по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.	Паспорт компетенции отсутствует	<i>Знает</i> специфику политики российского государства в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина, построения и развития правового государства, создания комфортных условий сосуществования членов гражданского общества через реализацию принципов этнического, культурного и конфессионального плюрализма, толерантного отношения индивидов друг к другу, в том числе с учетом развития глобальных и международных тенденций.  <i>Умеет</i> применять знания о многообразии народов России, а также условиях межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия для выработки способов достижения такого мира или согласия.

## 2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
<b>Общий объем</b>	4	3
зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	96	48

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен
---	--	---------

### 3. Система оценивания

3.1. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы проставляются за посещение лекционных занятий, активную работу на практических занятиях, состоящую в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Баллы начисляются студентам за следующие активности:**

1) подготовка конспектов лекций – 2 балла;

2) участие в дискуссии – 9 баллов;

3) подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов – 3 балла;

4) подготовка докладов – 3 балла;

5) подготовка презентаций, сопровождающих доклады – 1 балл;

6) эссе – 6 баллов.

Студенты, не набравшие 61 балл или желающие повысить итоговый балл, сдают экзамен в устной форме, отвечая на вопросы и решая кейс-задачи, содержащиеся в билетах.

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Глобальная политика: понятие и теоретико-методологические основы исследования	12	2	4		
2.	Национальная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение	12	2	4		
3.	Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире	12	2	4		
4.	Энергетическая сфера	12	2	4		

	международной системы и статус России в ней					
5.	Конфликты в современном глобальном мире и военная стратегия России	12	2	4		
6.	Экономическая безопасность России как условие ее устойчивого развития в современном глобальном мире	12	2	4		
7.	Глобальные экологические проблемы и экологическая политика России	12	2	4		
8.	Инновационная безопасность в современном глобальном мире: понятие и влияние на политическую систему государств	10	2	4		
9.	Консультация перед экзаменом	2				2
	Итого (часов)	144	16	32		2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам.

*Лекция 1. Глобальная политика: понятие и теоретико-методологические основы исследования*

Подходы к понятию глобальной политики, ее соотношение с мировой политикой (А. Борисенков, П. Цыганков, А. Мартинелли, С. Мартыненко, Э. Баталов, А. Соловьев, М. Шебанова, Ю. Яковец, А. Богатуров, М. Лебедева). Понятие глобализации мировой политики.

Методологические аспекты исследования глобальной политики: political science, international studies, global studies. Междисциплинарные подходы в исследовании глобальной политики – гиперглобалистика, трансформационная теория, глобальная политическая прогностика, сетевая теория.

*Практическое занятие 1.*

Список вопросов для подготовки устных ответов студентов.

1. Мировая политика: понятие, сущность и назначение. Роль мировой политики в системе глобального управления.

2. Понятие и сущность глобальной политики.

3. Соотношение мировой политики, международной политики и глобальной политики: научные точки зрения.

4. Особенности методологического аппарата political science и global studies в изучении глобальной политики.

### *Практическое занятие 2.*

Студентам предлагается написать эссе по статье иностранного автора, предложенной преподавателем. После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

### *Лекция 2. Национальная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение*

Понятие безопасности. Категории «обеспечение безопасности», «условия безопасности», «угрозы безопасности». История появления терминов «государственная безопасность» и «национальная безопасность».

Содержание и виды национальной безопасности. Понимание национальной безопасности в разных странах.

Правовые основы национальной безопасности Российской Федерации. Содержание ФЗ от 28.12. 2010 № 390-ФЗ «О безопасности». «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»: источники и факторы, повлиявшие на ее разработку. Содержание Стратегии: национальные интересы, приоритеты национальной безопасности, приоритеты устойчивого развития, интересы личности, общества и государства, критериями оценки состояния национальной безопасности, главные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Оценка Стратегии российскими, западными и американскими политологами и политиками.

Угрозы современного мира, влияющие на национальную безопасность Российской Федерации. Прогнозные сценарии развития и возможные цивилизационные стратегии современной системы международных отношений, разработанные российскими и зарубежными экспертами и аналитиками.

### *Практическое занятие 3.*

Подготовка устных докладов по представленным ниже темам (список не является исчерпывающим, студенты могут предложить свою тему доклада).

1. Роль Президента Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
2. Роль Совета Безопасности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
3. Роль Правительства Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
4. Роль ФСБ в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
5. Роль российских политических партий в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

### *Практическое занятие 4.*

Дискуссия на тему: «Проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и стратегии их разрешения». Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

### *Лекция 3. Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире*

Роль информации в современном информационном обществе. Значение технологического и информационного превосходства в геополитических реалиях.

Подходы к понятию информационной войны: психологический, коммуникативный, интегративный, геополитический, конфликтологический, системный.

Информационная безопасность и формы ее обеспечения: информационный патронат, информационная кооперация, информационное противоборство. Информационно-

техническое и информационно-психологическое противоборство. Способы достижения целей информационного противоборства.

Современное глобальное информационное пространство: характеристики и позиции государств в нем. Сетевые ресурсы Интернета как средство политики и выстраивания системы международных отношений. Гонка кибервооружений и новые методы воздействия (NLP, ДНЕ, низкочастотные генераторы и др.).

Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации. Национальные интересы в информационной сфере и государственная система информационного противоборства России.

#### *Практическое занятие 5.*

Студентам предлагается написать эссе по высказыванию М. Маклюэна: «Бизнес и культура стали взаимозаменяемыми в новой информационной среде» (М. Маклюэн). После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

#### *Практическое занятие 6.*

Подготовка устных докладов по представленным ниже темам (список не является исчерпывающим, студенты могут предложить свою тему доклада).

1. Информационная безопасность КНР.
2. Информационная безопасность КНДР.
3. Информационная безопасность Японии.
4. Информационная безопасность Европейского Союза.
5. Информационная безопасность США.
6. Информационная безопасность Индии.
7. Информационная безопасность Бразилии.
8. Информационная безопасность Чили и Эквадора.
9. Информационная безопасность в странах Северной Африки.
10. Информационная безопасность Российской Федерации.
11. Информационная безопасность Республики Беларусь.
12. Информационная безопасность Республики Казахстан.
13. Информационная безопасность Республики Узбекистан.
14. Информационная безопасность Республики Таджикистан.

#### *Лекция 4. Энергетическая сфера международной системы и статус России в ней*

Характеристика развития мировой энергетики. Энергетические стратегии разных государств. Структура производства и потребления отдельных стран по видам энергии. Прогнозы относительно развития энергетической сферы международной системы ведущих аналитических центров, нефтяных и газовых кампаний.

Энергетические взаимоотношения Российской Федерации с Европейским Союзом, членами БРИКС, Японией, КНР, США, Саудовской Аравией, Ираном.

Альтернативные источники энергии и альтернативная энергетика разных стран.

Понятие глобальной энергетической безопасности. Безопасность поставок, спроса и транзита. Факторы, влияющие на мировую энергетическую безопасность и проблемы этой безопасности.

«Энергетическая концепция Российской Федерации на период до 2030 года»: стратегия и угрозы энергетической безопасности России.

#### *Практическое занятие 7.*

Список вопросов для подготовки устных ответов студентов.

1. Мировой энергетический рынок: страны-экспортеры и -импортеры. Роль России в нем.

2. Прогнозы ведущих коммерческих и некоммерческих организаций относительно потребления и производства энергоресурсов в ближайшие 10 лет.
3. Характеристика энергетических стратегий развитых и развивающихся стран.
4. Понятие энергетической безопасности и ее место в системе национальной безопасности государства.
5. Влияние геополитических, идеологических, военно-политических факторов на энергетическую безопасность стран.
6. Характеристика энергетической безопасности России: элементы, угрозы, механизм реализации.

*Практическое занятие 8.*

Дискуссия на тему: «Российская энергетическая дипломатия в 2009-2020 гг.». Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

*Лекция 5. Конфликты в современном глобальном мире и военная стратегия России*

Ведущие виды конфликтного взаимодействия: экономический, энергетический, информационный. Геополитические факторы, влияющие на конфликтогенность современного мира. Характеристика современных методов нападения и защиты. Глобализация как средство развязывания конфликтов.

«Военная доктрина Российской Федерации»: военная безопасность, ее элементы. Возможные конфликтные взаимодействия с участием России. Сценарии военной безопасности России.

*Практическое занятие 9.*

Список вопросов для подготовки устных ответов студентов.

1. Понятие военной безопасности и ее составляющие.
2. Роль информационной и экономической безопасности в обеспечении военной безопасности.
3. Факторы, влияющие на возникновение военных угроз в современном мире.
4. Военные стратегии государств и их опыт в организации военной безопасности.
5. Характеристика военной безопасности РФ: структура, угрозы, механизмы реализации.
6. Влияние современных военных конфликтов на обеспечение военной безопасности России.

*Практическое занятие 10.*

Студентам предлагается написать эссе на тему: «Роль гражданского общества в обеспечении военной безопасности современной России». После артикуляции эссе сдается преподавателю в электронном виде.

*Лекция 6. Экономическая безопасность России как условие ее устойчивого развития в современном глобальном мире*

История появления термина «экономическая безопасность», его соотношение с категорией «национальная безопасность». Международная экономическая безопасность. Система, виды, индикаторы и факторы риска экономической безопасности.

Система экономической безопасности России. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России. Механизм защиты от угроз экономической безопасности России.

*Практическое занятие 11.*Список вопросов для подготовки устных ответов студентов.

1. Взгляды исследователей на определение экономической безопасности.
2. Соотношение категорий «международная экономическая безопасность», «государственная (национальная) безопасность», «региональная экономическая безопасность», «локальная экономическая безопасность» (безопасность предприятия).
3. Понятие экономической безопасности личности, общества и государства.
4. Система экономической безопасности: подходы разных авторов к определению сущности и выделению основных элементов.
5. Классификации современных внутренних и внешних угроз экономической безопасности России.
6. Факторы, влияющие на появление современных внутренних и внешних угроз экономической безопасности России.

*Практическое занятие 12.*

Дискуссия на тему: «Экономическая безопасность России: мировые экономические кризисы и курс на импортозамещение». Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

*Лекция 7. Глобальные экологические проблемы и экологическая политика России*

Экологическая ситуация в мире. Современные факторы дестабилизации природной среды. Рейтинги государств по выбросу вредных веществ и экологической чистоте.

Международная экологическая безопасность: понятие, источники опасности, угрозы, механизм и методы обеспечения. Основные международные организации, действующие в области защиты окружающей среды. Международные документы в сфере экологии и природопользования. Роль России в обеспечении международной экологической безопасности.

Анализ экологической ситуации в России. Характеристика районов экологической напряженности. Причины неблагоприятной экологической обстановки в российских регионах. Содержание «Экологической доктрины Российской Федерации до 2020 г.». Главные направления обеспечения экологической безопасности экономического развития и улучшения экологической среды жизни человека в России. Основные проблемы государственной политики РФ в сфере экологии и природопользования.

*Практическое занятие 13.*Список вопросов для подготовки устных ответов студентов.

1. Экологическая безопасность как предмет внутригосударственной и международной политики.
2. Понятие и составляющие экологической безопасности.
3. Угрозы экологической безопасности: понятие, классификации.
4. Механизм обеспечения экологической безопасности: управленческая, финансовая, правовая составляющие.
5. Концепция международной экологической безопасности.
6. Основные международные документы в области обеспечения экологической безопасности.
7. Международные организации, сфера компетенции которых связана с обеспечением международной экологической безопасности.
8. Проблема экологической безопасности во внешней политике разных стран.

9. Экологическая безопасность РФ: правовые основания, угрозы безопасности, проблемы обеспечения.

*Практическое занятие 14.*

Дискуссия на тему: «Глобальные проблемы экологической безопасности». Студентам предлагается, опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по обозначенному вопросу. Роль модератора осуществляет преподаватель, который перед началом дискуссии разъясняет правила реализации конструктивного спора, артикулирует этические нормы коммуникации.

*Лекция 8. Инновационная безопасность в современном глобальном мире: понятие и влияние на политическую систему государств*

Инновационная безопасность и категории, раскрывающие ее: «инновационность», «инновационная экономика», «инновационный процесс», «стабильность», «устойчивость», «конкурентоспособность», «экономическая независимость», «способность экономики к саморазвитию и инновациям», «эффективность», «глобализация». Структура инновационной безопасности, условия и факторы ее обеспечения.

Рейтинг инновационного развития стран. Положение России в нем, анализ ее инновационного потенциала и затрат на инновации. Национальные интересы России в инновационной сфере и ее конкурентные преимущества в мировом инновационном развитии. Угрозы инновационной безопасности России.

Инновационная безопасность как фундамент модернизации политической системы государств. Политическая безопасность: понятие, составляющие, угрозы и риски. Характеристика ключевых составляющих политической безопасности – политического кризиса и политической стабильности.

*Практическое занятие 15.*

Список вопросов для подготовки устных ответов студентов.

1. Понятие инновационной безопасности и ее категории.
2. Взаимосвязь инновационной безопасности с экономической безопасностью.
3. Структура, механизм и факторы обеспечения инновационной безопасности.
4. Виды инновационной безопасности.
5. Международные показатели уровня инновационного развития стран.
6. Характеристика инновационной безопасности РФ.
7. Взаимосвязь инновационной безопасности с политической сферой государств.
8. Понятие, составляющие, признаки и механизм политической безопасности.
9. Политический кризис: понятие, индикаторы (противоречия), виды.
10. Критерии и уровни политической стабильности.
11. Роль гражданского общества в обеспечении политической безопасности государства.

*Практическое занятие 16.*

Подготовка устных докладов по представленным ниже темам (список не является исчерпывающим, студенты могут предложить свою тему доклада).

1. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс России.
2. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс США.
3. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс КНР.
4. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс Японии.

5. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс Южной Кореи.

6. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс КНДР.

7. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс Франции.

8. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс Великобритании.

9. Легитимность политической власти как фактор стабилизации / дестабилизации государства: кейс ФРГ.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Глобальная политика: понятие и теоретико-методологические основы исследования	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов. Эссе.
2.	Национальная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных докладов. Подготовка к дискуссии.
3.	Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Эссе. Подготовка устных докладов.

4.	Энергетическая сфера международной системы и статус России в ней	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов. Подготовка к дискуссии.
5.	Конфликты в современном глобальном мире и военная стратегия России	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов. Эссе.
6.	Экономическая безопасность России как условие ее устойчивого развития в современном глобальном мире	Подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов. Подготовка к дискуссии.
7.	Глобальные экологические проблемы и экологическая политика России	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов. Подготовка к дискуссии.
8.	Инновационная безопасность в современном глобальном мире: понятие и влияние на политическую систему государств	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. Изучение лекционного материала по теме. Подготовка устных ответов на приведенный перечень вопросов. Подготовка устных докладов.

Участие в дискуссии предполагает предварительный самостоятельный поиск студентами материалов по заявленной теме (с учетом журналов, указанных в п. 7.3 данного УМКД). Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. В ходе занятия студенты, заранее поделенные на микрогруппы, высказывают свои точки зрения о согласии / не согласии с приведенной позицией, используя аргументы. После чего представители групп имеют право задать вопросы друг другу. Оценка знаний и умений студентов в ходе занятий по текущей теме осуществляется по критериям включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, выносить критические суждения относительно аргументов другой группы.

*Список тем для проведения дискуссий*Практическое занятие 4

Тема: «Проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и стратегии их разрешения».

Практическое занятие 8

Тема: «Российская энергетическая дипломатия в 2009-2020 гг.».

Практическое занятие 12

Тема: «Экономическая безопасность России: мировые экономические кризисы и курс на импортозамещение».

Практическое занятие 14

Тема: «Глобальные проблемы экологической безопасности».

Артикуляция докладов предполагает предварительную подготовку по теме, выбранной студентами из списка тем, обозначенного для конкретного занятия (перечень докладов представлен в содержательной части данного УМКД). После изложения материала другие студенты имеют право задать вопросы докладчикам. Оценка знаний и умений студентов в данном случае осуществляется по критериям соответствия материала выбранной теме, полноты ее изложения, умения сформулировать ответы на поставленные одногруппниками вопросы. Доклады предполагают подготовку презентаций.

Эссе готовится студентами либо по предлагаемым преподавателям текстам, либо темам с учетом заявленных критериев по структуре и оформлению. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям полноты изложения авторской позиции; приведения позиций других исследователей, подтверждающих и опровергающих представленную точку зрения; изложения своей позиции; соблюдению стандартов оформления.

*Список предлагаемых работ и тем для подготовки эссе*Практическое занятие 1

Sudhir Ch.R. Global Politics and Institutions // site of Tellus Institute. URL: <https://greattransition.org/archives/papers/Global Politics and Institutions.pdf> (свободный доступ).

Практическое занятие 5

Тема: «Бизнес и культура стали взаимозаменяемыми в новой информационной среде» (высказывание М. Маклюэна).

Практическое занятие 10

Тема: «Роль гражданского общества в обеспечении военной безопасности современной России».

Ответы на вопросы готовятся студентами по заранее приведенному преподавателем перечню (перечни вопросов по соответствующим темам представлены в тематическом разделе данного УМКД). Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям полноты устных ответов, наличия подтверждающих ответы примеров из практической сферы, наличия дополнений к основным студенческим ответам.

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине****6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Экзамен сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 балл или желающие повысить свою оценку (по

итогах балльно-рейтинговой квалификации). Обучающиеся готовятся по перечню вопросов, который выдается преподавателем в начале семестра в электронной форме.

В ходе экзамена студенту предлагается дать ответ на вопрос, а также решить кейс-задачу, которые содержатся в билете (всего 30 билетов; для предварительной подготовки студентам предлагается 30 вопросов; кейс-задачи заранее студентам не демонстрируются). Кейс-задача предполагает поиск решения, согласно изложенному в билете алгоритму. Вопросы помогают оценить сформированность знаниевого компонента обучения, а задачи – и знаниевого, и функционального компонентов.

Выбор билета определяется обучающимся самостоятельно. В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос, а также отсутствия решения задачи, результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на пересдачу. В случае получения неполного ответа на вопрос либо частичного решения кейс-задачи преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, позволяющие ему определиться между оценками «хорошо» и «удовлетворительно». Для получения оценки «отлично» студент должен дать исчерпывающий ответ на вопрос и логически прийти к верному и полному решению кейс-задачи. В случае, если студент отвечает на меньшую оценку (при сопоставлении с оценкой, полученной в ходе балльно-рейтинговой квалификации по итогам освоения курса), преподаватель ставит фактическую оценку за ответ на экзамене.

#### *Пример кейс-задачи*

В отношении Российской Федерации в 2014 г. в связи с воссоединением Крыма с Россией ряд стран Европейского союза ввели санкции. Среди них была Федеративная Республика Германия. В ответ Российская Федерация ввела против этой страны санкционные контрмеры.

В 2018 г. Россия перечислила часть средств на реализацию программы трансграничного сотрудничества «Интеррег. Регион Балтийского моря». Взнос, предусмотренный трехсторонним соглашением между Европейской Комиссией, Российской Федерацией и Федеративной Республикой Германия, поступил на счет Инвестиционного банка федеральной земли Шлезвиг-Гольштейн (ФРГ). Основными реализуемыми инициативами стали проекты по таким направлениям, как инновации, современный транспорт и управление природными ресурсами.

В 2020 г. страны обменялись ответными санкциями из-за ситуации с А.А. Навальным. Параллельно в это же время страны начали разработку совместной российско-германской дорожной карты развития водородной энергетики, а также подписали Меморандум совместных исследований по производству энергии с помощью новых зеленых технологий.

Оцените сложившуюся ситуацию в соответствии со следующим алгоритмом:

- 1) субъектно-объектный состав участников ситуации, их интересы, наличие ресурсов и их ограничения;
- 2) виды и риски национальной безопасности сторон;
- 3) роль глобальной взаимозависимости и скрытого влияния третьих стран на динамику отношений сторон;
- 4) возможности установления межнационального диалога и смягчения на его основе политических разногласий.

#### *Примерный перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену по дисциплине*

1. Соотношение категорий «мировая политика» и «глобальная политика». Понятие «глобализации мировой политики».
2. Глобальная политика как предмет исследования political science и global studies.
3. Понятие безопасности государств и сопутствующие ей категории «обеспечение безопасности», «условия безопасности», «угрозы безопасности».
4. Современные геополитические угрозы международной безопасности.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

6. Национальные интересы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

7. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации и критерии оценки ее состояния.

8. Влияние глобализации на национальную безопасность Российской Федерации.

9. Формы обеспечения информационной безопасности государств в условиях глобального мира.

10. Национальные интересы Российской Федерации в глобальной информационной сфере.

11. Понятие и составляющие информационной безопасности Российской Федерации, роль регионов в ее поддержании.

12. Система информационного противоборства Российской Федерации.

13. Характеристика современной энергетической сферы международной системы.

14. Энергетические стратегии стран мира.

15. Понятие и составляющие глобальной энергетической безопасности.

16. Стратегия Российской Федерации в энергетической сфере. Изменение статуса ее нефтегазовых регионов в связи с международной ориентацией на альтернативные источники энергии.

17. Понятие и составляющие военной безопасности. Геополитические факторы, определяющие источники угроз военной безопасности мира.

18. Военная безопасность Российской Федерации, роль регионов в ее укреплении.

19. Конфликтные ситуации с военным участием Российской Федерации и прогнозные сценарии ее военной безопасности.

20. Понятие и механизм экономической безопасности.

21. Система и индикаторы международной и национальной экономической безопасности.

22. Экономическая безопасность Российской Федерации и роль регионов в ее обеспечении.

23. Понятие инновационной безопасности и механизм ее поддержания.

24. Характеристика инновационной безопасности Российской Федерации и роль регионов в ее обеспечении.

25. Понятие и система политической безопасности.

26. Роль гражданского общества и составных частей федеративных государств в обеспечении политической безопасности государств.

27. Понятие и система экологической безопасности. Глобальные угрозы мировой экологической безопасности.

28. Экологические стратегии стран.

29. Экологическая безопасность Российской Федерации и роль регионов в ее обеспечении.

30. Основные проблемы государственной политики Российской Федерации в сфере экологии и природопользования.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Оценивает межкультурное разнообразие общества в условиях его исторического и современного глобального развития, отмечает преимущества и возможные проблемы этнонационального взаимодействия.</p> <p>Анализирует особенности межнациональных межэтнических и иных изменений разных сообществ под воздействием международных и глобальных тенденций, обусловленных политическими, экономическими, экологическими и иными факторами.</p> <p>Способен преодолевать этнонациональные коммуникативные барьеры, придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия на основе толерантного восприятия представителей других этносов, национальностей и иных сообществ.</p>	Устный доклад.	<p>1. Качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада.</p> <p>2. Наличие примеров, иллюстрирующих ключевые мысли по выбранной теме.</p>
			Устные ответы на перечень вопросов.	<p>1. Полнота сформулированных ответов на поставленные вопросы.</p> <p>2. Наличие подтверждающих ответы примеров из практической сферы.</p>
			Эссе.	<p>1. Учет рекомендованных преподавателем правил по структуре и оформлению эссе.</p> <p>2. Соблюдение требований к стилю и содержанию эссе.</p>
			Резюме по итогам дискуссии.	<p>1. Верная расстановка акцентов в аргументации.</p>
			Презентации для визуализации докладов.	<p>1. Качество подготовленных презентаций по оформлению.</p> <p>2. Соответствие содержания презентаций</p>

				выбранной тематике.
			Устное (итоговое) собеседование на экзамене	1. Полнота и качество сформулированного ответа на вопрос, содержащийся в билете.
			Презентации для визуализации докладов.	1. Качество подготовленных презентаций по содержанию, отражающее смысловые конструкции выбранной темы. 2. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.
			Устные ответы на перечень вопросов.	1. Наличие подтверждающих ответы примеров из практической сферы. 2. Наличие дополнений к основному ответу другого члена студенческой группы.
			Резюме по итогам дискуссии.	1. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 2. Умение вести полемику, делать выводы по итогам ее ведения.

			Эссе.	1. Содержание эссе. 2. Оформление эссе.
			Устное (итоговое) собеседование на экзамене	1. Качество и полнота ответа на вопрос, содержащийся в билете. 2. Логически верные выводы по кейс-задаче.
2.	ПК-1. Способен организовать деятельность по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.	<p>Понимает специфику политики российского государства в сфере обеспечения прав и свобод человека и гражданина, проводимой с учетом национального, этнического, культурного и конфессионального плюрализма.</p> <p>Предлагает способы решения проблем, связанных с дестабилизацией разных сообществ на межнациональной, межэтнической, межрелигиозной и иной почве.</p> <p>Способен вырабатывать предложения по сохранению и развитию многообразия народов России, построению и развитию правового государства, созданию комфортных</p>	Устный доклад.	1. Качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада. 2. Наличие примеров, иллюстрирующих ключевые мысли по выбранной теме.
			Эссе.	1. Учет рекомендованных преподавателем правил по структуре и оформлению эссе. 2. Соблюдение требований к стилю и содержанию эссе.
			Резюме по итогам дискуссии.	1. Верная расстановка акцентов в аргументации.
			Презентации для визуализации докладов.	1. Качество подготовленных презентаций по оформлению. 2. Соответствие содержания презентаций

		<p>условий существования членов гражданского общества на принципах толерантности.</p>		<p>выбранной тематике.</p>
			<p>Устное (итоговое) собеседование на экзамене</p>	<p>1. Полнота и качество сформулирован ного ответа на вопрос, содержащийся в билете.</p>
			<p>Презентации для визуализации докладов.</p>	<p>1. Качество подготовленных презентаций по содержанию, отражающее смысловые конструкции выбранной темы. 2. Формулировка выводов, их визуальное отражение и вербальная артикуляция.</p>
			<p>Резюме по итогам дискуссии.</p>	<p>1. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров. 2. Умение вести полемику, делать выводы по итогам ее ведения.</p>
			<p>Эссе.</p>	<p>1. Содержание эссе. 2. Оформление эссе.</p>
			<p>Конспекты лекций</p>	<p>1. Полнота отражения информации в конспектах. 2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.</p>

			Устное (итоговое) собеседование на экзамене	1. Качество и полнота ответа на вопрос, содержащийся в билете. 2. Логически верные выводы по кейс-задаче.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-02307-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Противостояние России и Запада в условиях глобальных геополитических трансформаций: социально-философский анализ: монография / И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко, С. В. Максимов, Л. Л. Молодых. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 390 с. – ISBN 978-5-7638-4119-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100157.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Кобзева, Т. А. Внешняя политика России в современном мире: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Кобзева, А. В. Кобзев. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 59 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86304.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Россия в глобальной политике». – URL: <https://globalaffairs.ru>.
2. Журнал «Россия и современный мир». – URL: <http://rossovmir.ru>.
3. Сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://government.ru>.
5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Сайт Государственной Думы Российской Федерации. – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
7. Сайт Совета Безопасности Российской Федерации. – URL: <http://www.scrf.gov.ru>.

8. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. – URL: <http://www.fsb.ru>.
9. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
10. Интернет-страница Полномочного представителя Президента в Уральском федеральном округе. – URL: <http://uralfo.gov.ru/polpred/polpred>.
11. Сайт политической партии «Единая Россия». – URL <http://er.ru>.
12. Сайт политической партии «Справедливая Россия». – URL: <http://www.spravedlivo.ru>.
13. Сайт ЛДПР. – URL: <http://ldpr.ru>.
14. Сайт КПРФ. – URL: <https://kprf.ru>.
15. Site of Energy Charter. – URL: <https://www.energycharter.org/index.php?id=1&L=1>.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>. (по подписке ТюмГУ)
2. Справочник Российского совета по международным делам. – URL: <http://ir.russiancouncil.ru>. (в свободном доступе)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (по подписке ТюмГУ)
4. Cambridge University Press. – URL: <https://www.cambridge.org/core>. (по подписке ТюмГУ)

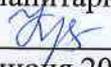
#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager  
На ПК установлено следующее программное обеспечение:
- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.  
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения  
профиль: Международная интеграция и международные организации  
очная форма обучения

Муслимова Е.О. Современные международные отношения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современные международные отношения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные международные отношения» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-международника, знакомит обучающегося с особенностями устройства мировой политической системы, методами и категориями исследования современных межгосударственных отношений.

Целью курса «Современные международные отношения» является формирование у студентов представлений о структуре современной мирополитической системы и тенденциях ее развития, региональных подсистемах современных международных отношений.

Задачи курса:

- сформировать у студентов целостное восприятие современных мирополитических процессов;
- развить у студентов устойчивое понимание логики формирования и функционирования современных региональных подсистем международных отношений;
- обеспечить осмысление эволюции экономических, социально-политических и международно-правовых основ международных отношений.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений.

Логически и содержательно дисциплина «Современные международные отношения» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «История международных отношений и внешней политики России», «Теория международных отношений», «Международное право».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными знаниями о развитии межгосударственного взаимодействия в новое и новейшее время, социально-экономическом развитии мира, уметь применять различные теоретические подходы и парадигмы к анализу международного взаимодействия.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Паспорт компетенций отсутствует	Знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. Знает основные этапы развития крупнейших государств и регионов планеты, важнейшие проблемы внешней политики и дипломатии ведущих стран мира. Умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и

экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.		понимать их влияния на национальную безопасность России. Умеет анализировать современные конфликтные ситуации в мире на основе исторического опыта; комментировать внешнеполитические инициативы и определять экономические интересы основных стран мира с использованием имеющейся исторической информации.
ПК-1 - организует деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает особенности исторического развития России. Знает основы ведения переговоров и правила формального и неформального общения. Умеет применять знания о переговорах на практике. Умеет находить темы и точки соприкосновения по различным дискуссионным и спорным вопросам. Умеет работать индивидуально и в команде.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		7	8
<b>Общий объем зач. ед.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>час</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	64	32	32
Практические занятия	64	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>160</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

1) работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;

2) работа на практическом занятии (теоретические ответы) - 0-8 баллов;

3) подготовка творческого задания – 0-5 баллов;

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (2 вопроса в билете).

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	7 семестр					
1	Введение в курс «Современные международные отношения»	4	2	0	0	0
2	Введение в курс «Современные международные отношения»	6	0	2	0	0
3	Введение в курс «Современные международные отношения»	4	2	0	0	0
4	Введение в курс «Современные	8	0	2	0	0

	международные отношения»					
5	Введение в курс «Современные международные отношения»	4	2	0	0	0
6	Структура внешнеполитического курса государства	4	0	2	0	0
7	Теоретико-методологические проблемы современных международных отношений	4	2	0	0	0
8	Проблема акторства в современных международных отношениях и мировой политике	4	0	2	0	0
9	Глобальное измерение современных международных отношений	4	2	0	0	0
10	Система международных отношений в начале XXI века	4	0	2	0	0
11	Глобальное измерение современных международных отношений	4	2	0	0	0
12	Современные дискуссии и подходы по вопросу о сущности понятия «суверенитет»	4	0	2	0	0
13	Механизмы регулирования и режимы современного международного порядка	4	2	0	0	0

14	Проблема миротворчества в современном мире	4	0	2	0	0
15	Механизмы регулирования и режимы современного международного порядка	4	2	0	0	0
16	Антропология мировой политики и международных отношений	4	0	2	0	0
17	Роль международного права в регулировании международных отношений	4	2	0	0	0
18	Политико-правовой режим глобальной информационной безопасности	4	0	2	0	0
19	Теоретические основы внешней политики России	4	2	0	0	0
20	Теоретические основы внешней политики России	10	0	2	0	0
21	Теоретические основы внешней политики России	4	2	0	0	0
22	Теоретические основы внешней политики России	4	0	2	0	0
23	Место и роль России в современном мире	4	2	0	0	0
24	Место и роль России в современном мире	4	0	2	0	0
25	Международные отношения в Европе в 1990-е гг.	4	2	0		

26	Международные отношения в Европе в 1990-е гг.	4	0	2		
27	Международные отношения в Европе в 2000-е гг.	4	2	0		
28	Международные отношения в Европе в 2000-е гг.	4	0	2		
29	США: между гегемонизмом и лидерством	4	2	0		
30	Внешнеполитические приоритеты зарубежных стран в 2000е гг.	6	0	2		
31	Внешняя политика США в 1990е-2000е гг.	4	2	0		
32	Россия и США в новом мировом порядке	4	0	2		
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	32	32	0	2
	8 семестр					
1	Международные отношения на постсоветском пространстве	4	2	0	0	0
2	Центральная Азия и СНГ в системе международных отношений	6	0	2	0	0
3	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е гг.	4	2	0	0	0
4	Международные отношения на Среднем Востоке	4	0	2	0	0

5	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е гг.	4	2	0	0	0
6	Международные отношения в арабском мире	4	0	2	0	0
7	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 1990-е гг.	4	2	0	0	0
8	Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) в системе международных отношений	4	0	2	0	0
9	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 1990-е гг.	4	2	0	0	0
10	Северо – Восточная Азия в системе международных отношений	4	0	2	0	0
11	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 2000-е гг.	4	2	0	0	0
12	Юго-Восточная Азия в системе международных отношений	4	0	2	0	0
13	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 2000-е гг.	4	2	0	0	0
14	Юго-Восточная Азия в системе международных отношений	4	0	2	0	0

15	Международные отношения в Южной Азии в 1990-е гг.	4	2	0	0	0
16	Южная Азия в системе международных отношений	4	0	2	0	0
17	Международные отношения в Южной Азии в 2000-е гг.	4	2	0	0	0
18	Конфликт в Кашмире	4	0	2	0	0
19	Латинская Америка в международных отношениях	4	2	0	0	0
20	Латинская Америка в международных отношениях	4	0	2	0	0
21	Латинская Америка в международных отношениях	4	2	0	0	0
22	«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	4	0	2	0	0
23	Африка в международных отношениях	4	2	0	0	0
24	Африка в международных отношениях	4	0	2	0	0
25	Африка в международных отношениях	4	2	0	0	0
26	Основные направления развития отношений России со странами Латинской Америки и Африки	4	0	2	0	0
27	Новые вызовы национальной и	4	2	0	0	0

	международной безопасности					
28	Международная безопасность и урегулирование международных конфликтов	8	0	2	0	0
29	Этнополитическое измерение современной мировой политики	4	2	0	0	0
30	Глобальные проблемы современного мира	6	0	2	0	0
31	Процессы демократизации в глобальном мире: теоретические концепции и реальные результаты	4	2	0	0	0
32	Процессы демократизации в глобальном мире	10	0	2	0	0
	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	32	32	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### **Современные международные отношения (7 семестр)**

##### **1. "Введение в курс «Современные международные отношения»" (лекция)**

Международные отношения как специфический тип социальных отношений. Международные отношения как наука и учебная дисциплина. Теория и история международных отношений. Основные школы международных отношений.

##### **2. "Введение в курс «Современные международные отношения»" (практическое занятие)**

1. Понятие «государство-нация» и подходы к его пониманию в современной науке;
2. Трансформация роли государства как участника международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

##### **3. "Введение в курс «Современные международные отношения»" (лекция)**

Понятие и признаки актора международных отношений. Государственные и негосударственные (национальные, интернациональные, транснациональные) акторы.

#### **4. "Введение в курс «Современные международные отношения»" (практическое занятие)**

1. Значение и место негосударственных акторов в современных международных процессах;

2. Особенности взаимоотношений государственных и негосударственных акторов в XXI веке;

3. Идея «Третьей волны» Э. Тоффлера: ее сущность и критика.

Подготовка творческого задания.

#### **5. "Введение в курс «Современные международные отношения»" (лекция)**

Внешняя политика государства, ее внутренние источники, инструменты, методы.

#### **6. "Структура внешнеполитического курса государства" (практическое занятие)**

1. Внешнеполитическая программа и формирование государственного интереса.

2. Внешнеполитические ресурсы.

3. Внешнеполитическая идеология и доктрина.

4. Фактор соотношения возможностей.

#### **7. "Теоретико-методологические проблемы современных международных отношений" (лекция)**

Теоретико-методологические проблемы современных международных отношений. Основные подходы к интерпретации современного международного порядка и их развитие. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность. Иерархия и новые элементы поведения государств в рамках международного порядка.

#### **8. "Проблема акторства в современных международных отношениях и мировой политике" (практическое занятие)**

1. Подходы к определению понятия «международный актор». Основные черты актора;

2. Актор, субъект, агент, игрок – в чем отличие между этими терминами с точки зрения теорий международных отношений?

3. Общее и различное в поведении государственных и негосударственных акторов в современных международных отношениях;

4. Теоретические дискуссии о конфигурации акторов в международных отношениях.

#### **9. "Глобальное измерение современных международных отношений" (лекция)**

Глобализация и транснационализация как характерные черты нового миропорядка. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.

#### **10. "Система международных отношений в начале XXI века" (практическое занятие)**

1. Теория хаоса в международных отношениях;

2. Современный «Концерт наций»: перспективы или иллюзии;

3. Современный полицентризм системы международных отношений;
4. Перспективы становления нового баланса сил.

#### **11. "Глобальное измерение современных международных отношений" (лекция)**

Глобализация и судьбы национального государства. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире.

#### **12. "Современные дискуссии и подходы по вопросу о сущности понятия «суверенитет»" (практическое занятие)**

1. Признаки эрозии государственно-центристской модели мира.
2. Влияние глобализации и международных институтов на состояние Вестфальского порядка.

#### **13. "Механизмы регулирования и режимы современного международного порядка" (лекция)**

Многосторонние отношения в современном мире. Проблемы реформирования ООН. Миротворческая деятельность ООН и международных региональных организаций: концептуальные основы и практика. Деятельность G 7/8.

#### **14. "Проблема миротворчества в современном мире" (практическое занятие)**

Анализ миротворческих операций и миссий основных международных организаций.

#### **15. "Механизмы регулирования и режимы современного международного порядка" (лекция)**

Вопросы мирового лидерства. Российско-американские отношения: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.

#### **16. "Антропология мировой политики и международных отношений" (практическое занятие)**

1. Проблемное поле антропологии международных отношений.
2. "Человеческий фактор" в мировой политике.

#### **17. "Роль международного права в регулировании международных отношений" (лекция)**

Особенности регулятивной роли международного права. Основные принципы международного права: равенство субъектов международных отношений, независимость субъектов международных отношений, мирное урегулирование международных отношений.

#### **18. "Политико-правовой режим глобальной информационной безопасности" (практическое занятие)**

1. ИКТ и международная деятельность РФ.
2. Информационное оружие и международная безопасность.
3. Международное сотрудничество в сфере информации.

### **19. "Теоретические основы внешней политики России" (лекция)**

Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов.

### **20. "Теоретические основы внешней политики России" (практическое занятие)**

Концепции внешней политики РФ 1993, 2000, 2008 и 2016 гг.: основные положения, преемственность и новаторство.

Подготовка творческого задания.

### **21. "Теоретические основы внешней политики России" (лекция)**

Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире.

### **22. "Теоретические основы внешней политики России" (практическое занятие)**

1. Эволюция понятия «безопасность» в 1990-е гг. Концепция национальной безопасности редакции 1997 г. о месте России в мире.

2. Понятие «национальный интерес». Причины принятия новой редакции концепции национальной безопасности 2000 г. Ее основные положения.

3. Характеристика основных военных угроз в военной доктрине РФ редакции 1993 и 2000 гг. Возможность и условия применения ядерного оружия.

4. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.». Причины ее принятия. Преемственность и новаторство.

### **23. "Место и роль России в современном мире" (лекция)**

Внешиполитические интересы и задачи России. Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние "новых" международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ. Проблема стратегического планирования внешней политики России.

### **24. "Место и роль России в современном мире" (практическое занятие)**

1. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире.

2. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Россия и «группа 8».

3. Проблема участия России в ВТО, МВФ, ВБРР.

4. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира: ООН и Россия.

### **25. "Международные отношения в Европе в 1990-е гг." (лекция)**

Формирование новой Европы после окончания «холодной войны». Германский вопрос. Идея «растворения» Объединенной Германии в Европе. Проблема восстановления европейского единства. «Петербургская декларация» ЗЕС. Европейский сепаратизм и проблемы безопасности в конце XX – начале XXI вв.

**26. "Международные отношения в Европе в 1990-е гг." (практическое занятие)**

1. Отношения Россия-ЕС в 90-е годы XX века.
2. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии.
3. Конфликты в Закавказье и Молдавии.
4. Европейский сепаратизм и проблемы безопасности в конце XX – начале XXI вв.

**27. "Международные отношения в Европе в 2000-е гг." (лекция)**

Европейские механизмы регионального сотрудничества: ОБСЕ, Центральноевропейская инициатива, СГБМ, СБ/ЕАР, Вишеградская группа. Совместная внешняя политика и политика безопасности (СВПБ). ЕС и ЗЕС. Органы раннего оповещения и политического планирования.

**28. "Международные отношения в Европе в 2000-е гг." (практическое занятие)**

1. Ялтинско-Потсдамское, или историко-правовое, измерение континентального устройства Европы.
2. Институциональный ландшафт современной Европы.
3. Место ОБСЕ в европейской системе.
4. Европейский союз в 2000-2012 гг.: экономические и политические процессы.
5. Третье и четвертое расширение ЕС и развитие европейской интеграции в 2000-е годы. Проблемы присоединения к Европейскому союзу новых государств Западных Балкан.

**29. "США: между гегемонизмом и лидерством" (лекция)**

Представления о лидерстве и гегемонии в США. Глобальные аспекты культурно-исторического влияния США. Американоцентризм.

**30. "Внешнеполитические приоритеты зарубежных стран в 2000-е гг." (практическое занятие)**

1. Внешнеполитические приоритеты Великобритании, Франции, Германии, Италии, США в 2000-е гг.
2. Отношения Россия-ЕС-США в 2000-е гг.

**31. "Внешняя политика США в 1990е-2000е гг." (лекция)**

Президент Б. Клинтон и программа демократов в сфере внутренней и внешней политики. Преодоление «излишеств рейганизма». Экономический рост. Усиление позиций США как супердержавы. Политика США по отношению к России, странам СНГ. Операции США и НАТО против Ирака и Югославии. Попытка импичмента Б. Клинтона. Президентская кампания 2000 г. Президентство Дж. Буша-младшего. Проблема международного терроризма. Перспективы развития США.

Основные направления внешнеполитического курса США в 1990е-2000е гг. Динамика отношений с РФ, Китаем, Индией. Видение Вашингтоном конфигурации постбиполярного миропорядка.

США в международных противоречиях рубежа XX-XXI вв.

**32. "Россия и США в новом мировом порядке" (практическое занятие)**

1. Американские оценки международного статуса Российской Федерации.
2. «Российский фактор» в политике администрации Клинтона.
3. Президентские выборы 2000 года в США и «фактор России».

### **33. "Консультация по итогам курса"**

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

### **Современные международные отношения (8 семестр)**

#### **1. "Международные отношения на постсоветском пространстве" (лекция)**

Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и гражданская война в Афганистане. Становление СНГ. Проблема ядерного наследия СССР. Конфликты в Таджикистане, Закавказье и Молдавии. Кавказский конфликтный узел: Чечня, российско-грузинские отношения и «пятидневная война» августа 2008 г.

#### **2. "Центральная Азия и СНГ в системе международных отношений" (практическое занятие)**

1. Политика РФ в Средней Азии.
2. Политика РФ в СНГ:
  - Украина
  - Белоруссия
  - Молдавия
  - Кавказ

#### **3. "Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е гг." (лекция)**

Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического "правопреемства" в политике России на БСВ. Мадридская конференция по ближневосточному мирному урегулированию (1991 г.). Россия и США как коспонсоры мирного процесса на Ближнем Востоке. Создание Палестинской автономии и ее развитие. Конфликт ФАТХ – ХАМАС.

#### **4. "Международные отношения на Среднем Востоке" (практическое занятие)**

1. Региональная подсистема международных отношений на Среднем Востоке
2. Внешнеполитическая стратегия Турции
3. Иран в системе международных отношений
4. Афганская проблема

#### **5. "Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е гг." (лекция)**

Международные отношения в зоне Персидского залива. Совет Сотрудничества Арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Вторжение «коалиционных сил» в Ирак и его последствия. Революции на Арабском Востоке 2011 г.: причины и последствия. Военная операция в Ливии. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на

сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.

**6. "Международные отношения в арабском мире" (практическое занятие)**

1. Арабские страны Ближнего Востока в мирополитических процессах.
2. Арабские страны Магриба в современных международных отношениях.
3. Арабские страны Аравийского полуострова в мировой политике

**7. "Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 1990-е гг." (лекция)**

Основные компоненты системы региональной безопасности в АТР. Комплексы двусторонних отношений. Американско-японский, американско-корейский и американско-филиппинский союзы. Американско-тайландские и американско-тайваньские отношения. АНЗАК. Многосторонние соглашения: АНЗЮС, АНЗЮК, Система оборонных мероприятий пяти держав, СЕАТО. Роль АСЕАН в обеспечении региональной безопасности в АТР. Региональный форум АСЕАН по безопасности. Договор о создании безъядерной зоны в Юго-Восточной Азии.

**8. "Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) в системе международных отношений" (практическое занятие)**

1. Границы АТР.
2. АТР в мировой экономике и политике.
3. Экономическая интеграция в рамках АТЭС.
4. Региональные приоритеты США в АТР.
5. Региональные приоритеты КНР, Японии, России в АТР.

**9. "Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 1990-е гг." (лекция)**

Итоги внешней политики СССР в АТР к началу 1990-х годов. Место и роль России в подсистеме АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Основные направления взаимодействия Россия - КНР. Отношения Россия-Япония: проблемы и перспективы. Проблема межкорейского урегулирования.

**10. "Северо – Восточная Азия в системе международных отношений" (практическое занятие)**

1. Границы СВА.
2. Государства СВА в мировой экономике.
3. Интеграционные процессы в СВА.
4. Военно-политическая ситуация в регионе.
5. Конфликтный потенциал региона.
6. Региональные приоритеты США, КНР, Японии, России.

**11. "Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 2000-е гг." (лекция)**

Роль КНР в системе региональной безопасности в АТР. Программа «воссоздания» как основа региональной политики КНР. Проблема Тайваня и перспективы ее решения. Формула «одно государство – две системы». Роль Японии в системе региональной безопасности в АТР. Эволюция американско-японского союза. «Основные направления сотрудничества Японии и

США в области обороны». Корейский вопрос. «Треугольник» США – Южная Корея – Япония. Программа нормализации отношений между Северной и Южной Кореей («перекрестного признания») и ее итоги.

**12. "Юго- Восточная Азия в системе международных отношений" (практическое занятие)**

1. Границы ЮВА
2. Интеграционные процессы в ЮВА. АСЕАН.
3. Региональные приоритеты США, КНР, Японии, России в ЮВА.

**13. "Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 2000-е гг." (лекция)**

Территориальные споры и вопросы региональной безопасности. Сепаратистские движения в Малайзии, Индонезии, Филиппинах. Проблема Восточного Тимора. Политическое урегулирование в Камбодже.

**14. "Юго-Восточная Азия в системе международных отношений" (практическое занятие)**

1. Уровень внутрирегиональной конфликтности
2. Проблемы безопасности в регионе

**15. "Международные отношения в Южной Азии в 1990-е гг." (лекция)**

Индия – геополитический соперник Китая в борьбе за влияние в Азии. «Тибетский вопрос» в диалоге Пекина и Дели. Китайско-индийский пограничный вопрос – пределы компромиссов сторон. Тамильская проблема. «Ядерный фактор» в треугольнике КНР-Индия-Пакистан.

**16. "Южная Азия в системе международных отношений" (практическое занятие)**

1. Границы региона.
2. Интеграционные процессы в рамках СААРК.
3. Конфликтный потенциал региона.
4. Проблемы безопасности в Южной Азии.
5. Региональные приоритеты США, КНР, Японии, России в ЮА.

**17. "Международные отношения в Южной Азии в 2000-е гг." (лекция)**

Военно-политическое сотрудничество Пекина и Исламабада. Пакистан – «противовес» индийскому влиянию в регионе. Индийско-пакистанский спор вокруг Кашмира. Треугольник Россия-Китай-Индия. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК).

**18. "Конфликт в Кашмире" (практическое занятие)**

Анализ военно-политического противостояния в районе Кашмира.

**19. "Латинская Америка в международных отношениях" (лекция)**

Международные отношения в Латинской Америке в 1990-е гг.: основные характеристики, факторы развития, участники. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).

#### **20. "Латинская Америка в международных отношениях" (практическое занятие)**

3. Падение престижа и влияния США в регионе.
4. Прогрессирующее развитие латиноамериканских и карибских институциональных структур и схем регионального взаимодействия.
5. Экономическое и политическое развитие Бразилии, Аргентины, Мексики и др. латиноамериканских стран.

#### **21. "Латинская Америка в международных отношениях" (лекция)**

Создание Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР) как альтернативный путь развития интеграционных процессов в Латинской Америке. Группа Рио. Проблема «реинтеграции» Кубы в Латинскую Америку. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС-МЕРКОСУР. Активизация российско-латиноамериканских связей во второй пол. 1990-х гг. Россия и Организация Американских государств (ОАГ).

#### **22. "«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI веков" (практическое занятие)**

Case-study. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI веков.

#### **23. "Африка в международных отношениях" (лекция)**

Изменение роли Африки в международных отношениях после окончания «холодной войны». Новая африканская стратегия США. Франко-американское соперничество в Африке. «Афропессимизм». Проблема долговых обязательств африканских стран.

#### **24. "Африка в международных отношениях" (практическое занятие)**

6. Положение стран Африки в мире.
7. Африканский союз. Экономическое сообщество стран Западной Африки.
8. Программа НЕПАД.
9. Африканская политика ведущих западных стран.

#### **25. "Африка в международных отношениях" (лекция)**

Проблема «горячих точек» и «зон нестабильности» на африканском континенте. Действия мирового сообщества, Организации Африканского единства (ОАЕ) и отдельных государств по нормализации положения и поддержанию мира в странах Африки. Объединительные процессы в Африке: Совет по политике, обороне и безопасности (Южная Африка), Пакт государств Центральной Африки, Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС). Воссоздание Восточно-Африканского сообщества.

#### **26. "Основные направления развития отношений России со странами Латинской Америки и Африки" (практическое занятие)**

1. Россия и Африка.

## 2. Россия и Латинская Америка

### 27. "Новые вызовы национальной и международной безопасности" (лекция)

Военно-политические аспекты международной безопасности. Противодействие терроризму в современном мире.

### 28. "Международная безопасность и урегулирование международных конфликтов" (практическое занятие)

Анализ региональных конфликтов. Подготовка творческого задания.

### 29. "Этнополитическое измерение современной мировой политики" (лекция)

Национализм и ксенофобия в современном мире. Этнический парадокс современности.

### 30. "Глобальные проблемы современного мира" (практическое занятие)

Глобальная энергетическая проблема. Глобальная экологическая проблема. Глобальная демографическая проблема. Глобальная проблема водных ресурсов. Глобальная проблема изменения климата. Пути решения глобальных проблем современности.

### 31. "Процессы демократизации в глобальном мире: теоретические концепции и реальные результаты" (лекция)

Перспективы и противоречия процессов демократизации в современном мире.

### 32. "Процессы демократизации в глобальном мире" (практическое занятие)

Анализ индексов демократического развития стран мира. Подготовка творческого задания.

### 33. "Консультация по итогам курса"

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

## Образцы средств для проведения текущего контроля

### 1) Примеры творческих заданий

#### Творческое задание «Концептуализация международных отношений»

Творческое задание готовится студентом самостоятельно на основе изучения основной и дополнительной литературы. Задание может быть сдано в письменном или устном виде.

Требование к оформлению: объем мин. 3 стр. печатным текстом (TNR 14, поля 2,5 см, междустрочный отступ 1,5). Ссылки на теоретический материал. Сноски на заимствованный материал. Оригинальность текста не менее 70%.

Задание: Провести сравнительный анализ концепций/разработать классификацию, привести аргументацию.

Реализм. В рамках политического реализма, помимо других концепций, выделяются два основных направления – реалполитик (нем. Realpolitik) и геополитика (нем. Geopolitik). Дайте сравнительный анализ этих концепций.

Неореализм. Анархизм – идея о том, что общество может и должно быть организовано без государственного принуждения. Как политическая философская доктрина анархизм включает в себя теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком. Приведите аргументацию за и против того, что неореализм может рассматриваться как одна из теорий, лежащих в рамках анархизма.

Классический идеализм. Дайте внешний и внутренний анализ «14 пунктам» В. Вильсона. Дайте сравнительный анализ идеалистического подхода к принципу права наций на самоопределение и аналогичной концепции, использовавшейся в марксизме (доктрине большевиков).

Неолиберализм. Неолиберализм расширяет перечень ключевых акторов международных отношений. Разработайте логически корректную систему классификации таких акторов.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	7 семестр	
1	Введение в курс «Современные международные отношения»	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
2	Введение в курс «Современные международные отношения»	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
3	Введение в курс «Современные международные отношения»	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
4	Введение в курс «Современные международные отношения»	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.
5	Введение в курс «Современные международные отношения»	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
6	Структура внешнеполитического курса государства	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

7	Теоретико-методологические проблемы современных международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
8	Проблема акторства в современных международных отношениях и мировой политике	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
9	Глобальное измерение современных международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
10	Система международных отношений в начале XXI века	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
11	Глобальное измерение современных международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
12	Современные дискуссии и подходы по вопросу о сущности понятия «суверенитет»	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
13	Механизмы регулирования и режимы современного международного порядка	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
14	Проблема миротворчества в современном мире	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
15	Механизмы регулирования и режимы современного международного порядка	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
16	Антропология мировой политики и международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
17	Роль международного права в регулировании международных отношений	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
18	Политико-правовой режим глобальной информационной безопасности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

19	Теоретические основы внешней политики России	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
20	Теоретические основы внешней политики России	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.
21	Теоретические основы внешней политики России	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
22	Теоретические основы внешней политики России	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
23	Место и роль России в современном мире	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
24	Место и роль России в современном мире	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
25	Международные отношения в Европе в 1990-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
26	Международные отношения в Европе в 1990-е гг.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
27	Международные отношения в Европе в 2000-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
28	Международные отношения в Европе в 2000-е гг.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
29	США: между гегемонизмом и лидерством	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
30	Внешиполитические приоритеты зарубежных стран в 2000е гг.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

31	Внешняя политика США в 1990е-2000е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
32	Россия и США в новом мировом порядке	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
	8 семестр	
1	Международные отношения на постсоветском пространстве	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
2	Центральная Азия и СНГ в системе международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
3	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
4	Международные отношения на Среднем Востоке	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
5	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 2000-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
6	Международные отношения в арабском мире	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
7	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 1990-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
8	Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) в системе международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
9	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 1990-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
10	Северо – Восточная Азия в системе международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

11	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 2000-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
12	Юго-Восточная Азия в системе международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
13	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе в 2000-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
14	Юго-Восточная Азия в системе международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
15	Международные отношения в Южной Азии в 1990-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
16	Южная Азия в системе международных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
17	Международные отношения в Южной Азии в 2000-е гг.	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
18	Конфликт в Кашмире	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
19	Латинская Америка в международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
20	Латинская Америка в международных отношениях	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
21	Латинская Америка в международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
22	«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI веков	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.

23	Африка в международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
24	Африка в международных отношениях	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
25	Африка в международных отношениях	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
26	Основные направления развития отношений России со странами Латинской Америки и Африки	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
27	Новые вызовы национальной и международной безопасности	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
28	Международная безопасность и урегулирование международных конфликтов	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.
29	Этнополитическое измерение современной мировой политики	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
30	Глобальные проблемы современного мира	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
31	Процессы демократизации в глобальном мире: теоретические концепции и реальные результаты	Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.
32	Процессы демократизации в глобальном мире	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий – посредством заслушивания теоретических ответов обучающихся, выполнения творческого задания. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического

анализа информации, степень понимания событий и процессов, связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка теоретических ответов, творческих заданий) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка творческого задания по плану (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; четкое формулирование ответа на задание).

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – экзамен (7, 8 семестр). Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла; работа на практическом занятии (теоретические ответы) - 0-8 баллов; подготовка творческого задания – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (2 вопроса в билете). Баллы, полученные в ходе экзамена, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля (в общей сумме не более 100). Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

#### **Современные международные отношения (7 семестр)**

1. Международные отношения как специфический тип социальных отношений.
2. Внешняя политика государства, ее внутренние источники, инструменты, методы.
3. Политическая система мира и новые участники международных отношений.
4. Основные подходы к интерпретации современного международного порядка и их развитие.
5. Россия в современных международных отношениях.
6. Международные отношения на постсоветском пространстве
7. Современные международные отношения в Европе.
8. США в современных международных отношениях
9. Противоречия распространения демократии
10. Структура внешнеполитического курса государства.

11. Основные действующие лица международной политики и отношения между ними.
12. Основные внешнеполитические и стратегические документы РФ.
13. Проблема миротворчества в современном мире.
14. Антропология мировой политики и международных отношений.
15. Политико-правовой режим глобальной информационной безопасности.

### **Современные международные отношения (8 семестр)**

1. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке
2. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе
3. Международные отношения в Южной Азии
4. Латинская Америка в международных отношениях
5. Африка в международных отношениях
6. Глобальные проблемы современности
7. Феномен ИГИЛ
8. Многосторонние институты в современных международных отношениях
9. Новые вызовы национальной и международной безопасности
10. Энергетическое измерение современных международных отношений
11. Международные конфликты и проблемы их урегулирования
12. Глобальные проблемы современного мира
13. Постсоветское пространство во внешней политике современной России
14. Основные направления развития отношений России со странами Латинской Америки и Африки
15. Внешняя политика России и международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе
16. Внешняя политика России и развитие отношений со странами Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока

## **6.2. Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. Знает основные этапы развития крупнейших	Теоретический ответ	самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по международно-политической тематике; в ответе использованы основные научные подходы и

	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>государств и регионов планеты, важнейшие проблемы внешней политики и дипломатии ведущих стран мира. Умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России. Умеет анализировать современные конфликтные ситуации в мире на основе исторического опыта; комментировать внешнеполитические инициативы и определять экономические интересы основных стран мира с использованием имеющейся исторической информации.</p>		<p>концепции теории международных отношений; учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития на глобальном/макрорегиональном/ национально-государственном/ региональном/ локальном уровнях.</p>
			<p>Творческое задание</p>	<p>самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по международно-политической тематике; в ответе использованы основные научные подходы и концепции теории международных отношений; учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития на глобальном/макрорегиональном/ национально-государственном/ региональном/ локальном уровнях; отражено влияние мирополитических процессов и тенденций на глобальную, региональную и национальную безопасность.</p>

2.	ПК-1 - Организует деятельности по сохранению и развитию многообразия народов России, укреплению межнационального (межэтнического) и межрелигиозного мира и согласия.	Знает особенности исторического развития России. Знает основы ведения переговоров и правила формального и неформального общения. Умеет применять знания о переговорах на практике. Умеет находить темы и точки соприкосновения по различным дискуссионным и спорным вопросам. Умеет работать индивидуально и в команде.	Теоретический ответ	самостоятельно выделены особенности и типы межкультурной коммуникации, выполнен анализ переговорных стратегий.
			Творческое задание	самостоятельно выделены особенности и типы межкультурной коммуникации, выполнен анализ переговорных стратегий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Богданов, А. Н. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999654> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/>  
 Российский совет по международным делам. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru>  
 Журнал «Сравнительная политика». Режим доступа: <https://www.comparativepolitics.org/jour>  
 Материалы International Crisis group. Режим доступа: <https://www.crisisgroup.org>  
 Conflict barometer 2018 // Heidelberg Institut for International Conflict Research. Режим доступа: <https://hiik.de/?lang=en>  
 Электронный научный журнал «Регионалистика». Режим доступа: <http://regionalistica.org/>  
 Политическая карта мира. Режим доступа: <http://bigkarta.ru/polit.htm>  
 World Agriculture. Режим доступа: <http://www.world-agriculture.net/>  
 Отчеты международной консалтинговой компании McKinsey. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/#>  
 Группа Всемирного банка. Открытые данные. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (в свободном доступе)

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/> (в свободном доступе)

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> (в свободном доступе)

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) (в свободном доступе)

Научная электронная библиотека. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- **Офисное ПО:** операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с возможностью демонстрации мультимедиапрезентаций и выходом в сеть Интернет.