

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2022 09:31:55
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5ed0746811819304524f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусков И.Х./
01 июня 2020

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Шилова Л.В. Коммуникативная грамматика. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, Иностранный язык», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины Коммуникативная грамматика опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативная грамматика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов:

коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- **Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемных и творческих заданий.
- **Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- **Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.
- **Принцип автономии** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; методические указания по освоению дисциплины.

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

б) **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры.

в) **Развивающая цель** предполагает учёт интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

г) **Воспитательная цель** позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

Данный курс построен на интерактивных формах обучения: ролевых и деловых играх, драматизациях, интервью, коммуникативных играх, дискуссиях. Основные используемые технологии обучения: коммуникативная технология, личностно-ориентированный подход.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина входит в блок Б1. 023 Дисциплины. Обязательная часть.

Учебная дисциплина относится к гуманитарному циклу и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов направления 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, Иностранный язык». Осваивается на 5 курсе - 9 семестр. Освоение данного курса предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Иностранный язык», «Практикум иностранного языка», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи; • стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; • основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации; • основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад, • формулы речевого этикета, правила их употребления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения; • аргументировать свою точку зрения; • убеждать и отстаивать свою точку зрения; • задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию; • участвовать в диалоге. |
| <p>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом этическом философском контекстах</p> | <p>УК-5</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденции глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; • принимает во внимание проблемы взаимодействия культур в их социально-историческом, этическом и философском контекстах; |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> уважает целевую культуру в процессе межкультурного общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | УК-6 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; принципы выстраивания траектории саморазвития; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> рационально управлять своим временем; самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования. |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность процессов обучения и воспитания, принципы, методы и формы их организации; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приемы и способы организации сотрудничества обучающихся; технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся; определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; организовать сотрудничество обучающихся; осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык». |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p> | ОПК-7 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> пути достижения образовательных целей, теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на |

| | | |
|---|--|---|
| отношений в рамках реализации образовательных программ. | | <p>разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации в учебном процессе и возрастные и индивидуальные особенности школьников. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; • анализировать результаты достижений, • использовать принцип индивидуализации в учебном процессе. |
|---|--|---|

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
| | | | 9 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 64 | 64 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1 Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент автоматически получает экзамен. Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| «Отлично» | Студент успешно решает коммуникативную задачу, всегда выступает инициатором общения, адекватно реагирует на все реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, использует разнообразие грамматических конструкций, всегда выполняет творческие задания, активно участвует в дискуссиях, ролевых играх. |
| «хорошо» | Студент решает коммуникативную задачу успешно, но делает незначительные ошибки, не всегда выступает инициатором общения, понимает преподавателя, но допускает грамматические, лексические ошибки, не затрудняющие понимания, успешно выполняет творческие задания, активно участвует в дискуссиях, ролевых играх. |
| «удовлетворительно» | Студент плохо справился с решением коммуникативной задачей, не может сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний, не всегда выполняет творческие задания, не является инициатором общения. |
| «неудовлетворительно» | Студент не может решить коммуникативную задачу, не является инициатором общения, практически не понимает преподавателя, большое количество лексических, грамматических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие. Разнообразие грамматических форм не используется. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2

| 2 | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины 144 час. | | | | |
|----|--|---------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Грамматика. Времена группы :The Present Simple Tense. What kind of person are you? | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 2. | Грамматика. Времена группы: The Present Simple Tense. Word building. Every Day Activities. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Грамматика. Времена группы: Present Tenses. Word building. Quality of life. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Past Simple Tense Life - changing events | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Used to. The Family. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | The Future Simple. Future Plans. Predictions. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | The Present Continuous Tense (Present Progressive) Time Off | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | The Past Continuous Tense (Past Progressive) | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | The Future Continuous Tense Conditionals. Likely conditionals in the present, past, future | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Conditionals. Unlikely conditionals in the present, past, future | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | The Present Perfect Tense. Socializing. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | The Present Perfect Tense\ The Past Simple. Let Me Show you Round | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Tenses. Best Holiday Ever! | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Tense Contrast. Culture. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Mixed Tenses. I'am a Big Fan. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Экскурсия. Museum. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Passive Voice. Events. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Passive Voice. Famous people and discoveries. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Passive Voice. A Brief History. Are you an expert of Britain? | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|---|-----------|----------|----------|
| 20. | Passive Voice. Around The World in 300 Words. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Film. Columbus and The New World. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Future Passive. Places to Stay. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Continuous Passive. Life Activities. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | The Passive with Modals. Advice and Suggestions. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Passive\ Active. Leisure and Entertainment | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Active\Passive. "Do English follow their Customs and Traditions?" | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Modal Verbs. Project Work "Happy New Year - All around the World" » | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Gerund. Generation gap. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Gerund. Food for Thought | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | The film - Ever After Role Game. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | The film - Ever After Discussion: Debate. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| | Консультация | 2 | | | | 2 |
| | Экзамен | | | | | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | | 64 | 0 | 2 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Грамматика. Времена группы: Present Simple. **What kind of person are you? Tag-Questions.**
2. Be inquisitive and ask your group mates, then make the conclusion.
2. She knows English well, doesn't she? Peter doesn't like tennis, does he? You don't know French, do you?
2. Express your doubt or disbelief.
3. You are a very capricious Princess or Prince. Express dislike.
4. Say true whether you do these things or not.
5. Do the quiz. Total English P.6-7.

6. The Talk about likes, dislike preferences. (Food, work, travel, spare time, cars, music, books, sport, education, home life).

7. The song "The Character Comes from the Heart". (Upstream Intermediate)

2. Грамматика. Времена группы: Present Simple. **The Present Simple Tense. Word building. Every Day Activities.**

1. The role game: **Find the right person!** Find a person who wants to take part in TV casting
Find the person who knows the capitals of many countries

2. The Interview: The celebrity is giving an interview. Restore the questions. Imagine that one of you is a celebrity and the other is a journalist.

3. Invitations and offers.

You are having a party. You have many guests and want everyone to be pleased at the party. You are very hospitable. Your questions are:

4. Express surprise! Example: Stories of supernatural fascinate me. Do stories of supernatural really fascinate you?

5. Listening: Students' Strategies. Change Up! Intermediate Unit 1 p.10-11.

3. Грамматика. Времена группы: **Present Tenses. Word building. Quality of life.**

Do you share common ideas or activities? How to express it? So do I. I do too. So does Nick. Nick does too. Neither do I. I don't either.

Neither does Nick. Nick doesn't either.

Look at the information in the table about four people and complete the sentences using 'so, too, either or neither'.

Do you share the opinion of these people? Express your opinion!

Quality of life. Costs of living. Environment. Health. Leisure and Activities. Climate.

Infrastructure. Risk and safety. Describing pictures.

Listening: Listen to the radio Interview.

Writing: What are important factors for a good quality of life.

4. Грамматика. Времена группы: **Past Simple Tense. Life - changing events**

Express disagreement to the following information.

Be curious! Re-ask the information.

When was the last time you...? When was the last time you fell asleep while reading?

Do the quiz! Who were they? Did they exist?

Solve a Problem! A Horror Trip.

Listening. Interview. Comment on. How to solve the problem.

Adjectives ending in -ing and - ed. (Exciting- excited)

5. Грамматика. **Used to. The Family.**

Did / did not (didn't) - . Read the information about people and say who have changed what they eat or drink. Do you know interesting facts? Read them and comment on. Read the report. Do you think there are some mistakes in Peters' report? How many? Correct them.

Discussions:

1. What does the word "family" make you think of?

2. Is it important for an adolescent to have a close relationship with parents?

Think of famous families - discuss in pairs.

Listening: Families of all sorts. Change UP! P.50-51.

Reading: Meet the Victorian Family. Change UP! P.54-55

Writing: Compare the Victorian Family with a typical family today.

6. Грамматика. Времена группы: **The Future Simple. Future Plans. Predictions.**

What things will give you satisfaction in your future job? Can you add anything else to this list?

Predictions! Read the predictions and discuss with your partner. "What is attractive for you and why?"

Be going. The difference between will or going to do.

Make ten predictions for the future about yourself, your friends, and your country.

Role game: Round the world in ten minutes Reward Intermediate Resource Pack

Let's speak about our plans!

What will you do if:.....

Don't persuade me! Example: Don't persuade me, I won't go camping.

It's a pity! Example: It's a pity; she won't take part in our party.

Say what you will never do again!

Example: I will never get bad marks again.

Your future party. Say what you will need or won't.

ROLE PLAY

Suggestions: Fortune teller (pairs)

Weather forecaster

Politician running for election

Job applicant (pairs)

Greenhouse (nursery) worker (pairs possible)

Guest lecturers: pollution, environment, economy

Graduation speaker

Student talking about future plans

Активность и участие каждого.

7. Грамматика. Времена группы: **The Present Continuous Tense (Present Progressive) Time Off**

To be + V ing (Participle I)

Pairwork. Silly Mimes. Watch your partner and guess what he (she) is miming. Do it in turn. Imagine you are walking through Covent Garden, where your group mates are relaxing. Tell what they are doing.

Express the negation. Say what the person is doing at the moment.

Give reasons for some actions and facts.

Read the conversation; open the brackets using the Present Simple or Continuous.

A Role game: Imagine you are a spy. You see and know everything about your group mates.

Who is doing these activities now? Who always does them?

Song by The Beatles Will and Be going to.

Giving and responding the suggestions.

8. Грамматика. Времена группы: **The Past Continuous Tense (Past Progressive)**

To be + V ing (Participle I) Past Continuous

was going on at the same time as another action:

was interrupted by another action:

happened at an exact time. Time Words/ Phrases: at the same time as - meanwhile- while - when - at 3 o'clock yesterday.

- Examples in Songs! Past Continuous - Examples in Songs! - **Picnic**. When you arrived your friends were busy. Say what they were doing. Express surprise or approval of their activities.

Funny experiment! What were you doing yesterday at 5 o'clock. Use the ideas in the box.

Answer the questions of the group mates.

Role Game: Crime story. Last night a theft took place in the yard of your house. You were the witnesses of it. Two of you are investigators. Work in two groups.

You and your partners will write sentences to describe this picture, using the past progressive.

Write as many as you can in 5 minutes.

Describing the photos of your childhood, the last journey or any family festival.

9. Грамматика. Времена группы: **The Future Continuous Tense**. Сослагательное наклонение. **Conditionals. Likely conditionals in the present, past, future**

Be argumentative giving excuses or explanations.

Extend the idea of the sentences according to the example .Don't call for me at 6. (sleep). I'll be sleeping

Pair work. Copy the table and fill it in for your partner by asking him/her questions, e.g. Where will you be working in ten years' time?

Use the phrases: I think I'll... I'll never.... May be I'll.... I expect I'll be.... I hope I'll be.... I'll probably....

Role Game: One Day..... Are you superstitious? Do you believe in superstitions?

Pair work.

10. Грамматика. Сослагательное наклонение. **Conditionals. Unlikely conditionals in the present, past, future**. Verb forms in the main clause. Predictions about future. The role game "Wish box" What would be the very first thing to buy if you won the lottery? Where would you live if you could live anywhere in the world? If you went on desert island what book and what film would you take (only one)? If you found Aladdin's lamp what would be your three wishes? If you could travel in time what would you go to the past or the future? Where would you go on holiday if you could go anywhere? Why? What would you do if you knew that your best friend had a magic stick? If you could meet a celebrity, who would you meet?

11. Грамматика. Времена группы: **The Present Perfect Tense. Socializing**.

Complete the sentences. Use the Past Simple and the Present Perfect.

Role Game. You are on a desert island. There is a motor boat and you are the only one who knows how to drive it. It's up to you to make a decision which people you are going to take with you in the boat to escape the tragedy. There is a space for only you and 4 people more. You have to choose 2 people from each group. Here they are:

A beggar

a prisoner

A dying old man

a racist

A friend's father

a corrupt politician

An orphan child

a person with mental illness

A billionaire

a kidnapper

have amazing special effects, have complicated plots, be quite predictable, be really boring, be really scary.

Carnival atmosphere - Outcomes Upper Intermediate p.18-19

Discussion: Do you have a carnival or festival in your town? Do you usually go to it?

Have you ever been to any carnivals or festivals? Where? When? What were they like?

15. Грамматика. Повторение времен. **Mixed Tenses. I'am a Big Fan.**

Group Work: Questions about music, art, books. Do you like...? Why do you like...? How long have you been interested in...? Who influenced your choice?

I'm a big fan of..., I have been.....since, I think my all-time favourite song....., I don't know why I like it so much.....,

Listening: Listen to 4 people talking about music, art, books. Have you found common ideas?

Hugh Dellar, Andrew Walkley .Outcomes. Upper intermediate. National geographic learning P.121.

Discussion: What are the advantages and disadvantages of life in a multicultural city? What does the proverb "When in Rome do as the Romans do" mean?

Festivals. Weddings, language gestures. Music, art, famous people.

16. Экскурсия в музей. **Excursions. Museum. Причастие.**

Past Simple Passive Participle I, Participle II. The aim of the excursions to enrich the knowledge of students. It is part of aesthetic education and it is the most popular and effective. Students should decide what museum to choose to conduct the excursion. Role play: a guide, viewers. Present the information, clarify the information, ask and re-ask.

Express curiosity. Ask your group mates questions. Clarify the details.

The film "Madame Tussaud'."

17. Грамматика. Страдательный залог. **Passive Voice. Events.**

You will learn to describe different events and discoveries using Passive Voice;

Ask and answer link questions;

Explain major historical events;

Talk about special days.

Exchange the information. Clarify the details, express your own point of view.

The Present Simple Passive.

Are you an expert on Britain?

Discuss with your partner. What are usually people blamed for?

What are usually people surprised at?

What are usually people annoyed about?

What are usually people excited at?

| | | | |
|--------------|-----------|-----------------|--------|
| success | boredom | bribery | work |
| victory | requests | silly questions | salary |
| failure | kindness | ecology | prices |
| relationship | abilities | politicians | news |

The interview

Restore the questions using the words in the broken lines.

1. How many songs /to write/ by you?

2. How many concerts / to give / abroad?
3. How many songs /to sing / in foreign languages?
4. How / you / to meet / in Japan?
5. What language / to use / for communication in Japan?
6. You / to impress / by Japanese culture?
7. What plans / to make / for 2013?

18. Грамматика. Страдательный залог. Passive Voice. Infinitive constructions. Famous people and discoveries.

Express the ideas in Passive using viewpoint adverbs.

Work in pairs and think of a film that you both know. . Ask and answer the questions about the film. Use the passive where necessary.

When was it made? What prize was it given?

Where was it filmed? What was it praised for?

Read the facts and answer the question: **What are you surprised at?**

How much do you know about history? Write five sentences about famous events in the past, using these verbs: discover, invent, paint, write, and build.

Quiz -1. What happens in 1850?was discovered, invented, written, published.....

Quiz -2. What is associated with these names? Don Quixote, Mona Liza, Swan lake, Printing, the telephone, Disney Land.....

Presentations: "The Google Translations in Human Form. (Outcomes. Intermediate P.11.)

You learn how to use Passive: to talk about discoveries, achievements, challenges, great people and their contribution.

19. Грамматика. Страдательный залог. Инфинитивные конструкции. Passive Voice. Infinitive constructions. A Brief History. Are you an expert of Britain?

Discussions: Reasons for using Passive. Own examples.

The film Opportunities in Britain. 10 facts with Passive. Are you an expert of Britain?

1. How is the capital of Great Britain called?

a. Dublin b. London c. Oxford

2. What is the English flag called?

a. Union Jack b. Stars and stripes c. Union John

3. How is London Underground called?

a. The metro b. the tube c. the subway

4. Every king and queen was crowned in...

a. The Tower of London b. The Buckingham Palace c. Abbey

5. The Queen' residence is called....

b. The Buckingham Palace b. The Tower of London c. Abbey

6. London taxis are known to be

a. black b. yellow c. red

7. How many birthdays are celebrated by the Queen?

a. 1 b. 2 c. 3

Do you know interesting facts about Scotland? Ireland? England?

1. St. Andrew is known to be the patron saint of Scotland.

2. The 30th of November is celebrated his feast-day and people wear a thistle as a national emblem in the buttonhole.

3. Customs and traditions of the country are followed.
4. British people are called conservative because they do everything possible to keep customs and traditions peculiar for their country.
5. Scotsmen are proud of their national dress – the kilt is worn by them.
6. The kilt and tartan are very much connected with Scottish history.
7. The clan is associated with a large family and everyone was given the same family name, like MacDonald or MacGregor (Mac = “son of”).
8. Every year Burn’s Night is widely observed in honour of Robert Burns, the national poet of Scotland.

Complete the fact file about Britain P.144. Hugh Dellar, Andrew Walkley .Outcomes. Upper intermediate. National geographic learning

20. Грамматика. Страдательный залог. Инфинитивные конструкции. Passive Voice. Infinitive constructions. Around The World in 300 Words.

You are going to read an article from a series called "Around the World in 300 Words." Discuss in pairs.

1. Do you know anything about the country? What?
2. Why do you think people in the UK don't know much about it?
3. Why were these events described?
4. Describe this event as you have understood.

21. Фильм. Колумб и Новый мир. Film. Columbus and the New World.

Discuss the questions.

How much is known about Christopher Columbus?

Why do you think there are so many monuments round the world to Christopher Columbus.

Watch the video and decide if the information True or False.

Choose the correct option to complete the idea.

What ideas of the film can be expressed in Passive and why?

Discuss the importance of the monument.

22. Грамматика. Страдательный залог. Future Passive. Places to Stay.

You will learn to describe places you are going to stay in:

explain and deals with problems;

talk about imagined situations;

talk about future plans;

clarify details (What will be included?)

Future Simple Passive

Imagine that you are a fortune-teller.

Make your predictions about the future events **E.g.** *Someday you will be invited to London.*

Clarify the information. Ask questions to the following sentences.

E.g. The company will send Jane abroad. When will she be sent abroad? 1. Mr. Smith will give lectures on the history of the English language.

His friends will congratulate him on victory. Jane will make a cake.

Continuous Passive

An airport is a very noisy place. Are you an attentive passenger? What is being done in the airport? E.g. Passengers are being checked in.

Present Perfect Passive

What is the life experience of your group mates?

Ask questions to find someone who:

- has been stopped for speeding.
- has been let down by a friend.
- has been photographed by a local newspaper.
- has been injured playing a sport.
- has been given a present they didn't like.

Find someone in your group who has never been..... and make the conclusion.

Ex. Have you ever been told that you are the next Picasso?

23. Грамматика. Страдательный залог **Continuous Passive. Life Activities.**

Infinitives and- ing form with the Passive. Reasons for using Passive. Complex Passive constructions.

Make, see, hear, help.

24. Грамматика. Страдательный залог с модальными глаголами. **The Passive with Modals. Advice and Suggestions.**

Make your own examples: What can be done with...? (a car, a flower, a present, a book....)

collect as many ideas as possible.

Choose the question and ask your group mate, then make a conclusion.

Eg. Student A: *What can be avoided?* Student B: *Stressful situation can be avoided.* Student C: *Scandal can be avoided.*

Change the rules on the first sign to a more formal, impersonal style by using passive instead of active sentences. Write your rules on the second sign.

Read the proverbs, discuss the ideas.

Role game: What should I do? People with problems.

1. Young people must be taught, old once be honoured.
2. A work ill done must be done twice.
3. What is done can't be undone.
4. The wind cannot be caught in a net.
5. The workman can be seen by his work.

25. Грамматика. **Passive\ Active. Косвенная речь. **Reported Speech. Leisure and Entertainment****

Film: **History of Leisure and Recreation** Popular Videos - Leisure & Entertainment - "Our England Is a garden", "Tea Drinking in England". Discussion

Mixed Passive

Match the beginning of the sentences with the correct endings.

Change passive into active.

Discussion: Fantastic Amazing facts.

It well ... **(to know)** that Queen Victoria ... **(to have)** the longest reign in British history, over 60 years, but poor young Lady Jane Grey ... **(to have)** the shortest – just nine days. She ... **(to put)** in prison by Mary I . Later she ... **(to behead)**. It ... **(to happen)** in 1553.Great Britain ... **(to be)** the first country to create a society to protect animals in 1824. It ... **(to call)** the RSPCA

– the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals. New owners ... **(to find)** for 96,000 homeless animals every year by RSPC.

26. Грамматика. Страдательный залог. Active\Passive. Косвенная речь. Reported Speech. "Do English follow their Customs and Traditions?"

Revision of articles. Active\Passive. Phrasal Verbs: look for. look at, look after.

Discussion: « Do English people follow their traditions? »

The Film: Christmas Present. Discussion. Role game.

Britain for Learners of English, by James O' Driscoll, Oxford p. 207-214.

Listening. Eyewitness: «Culture in a changing world» P.8-9, p.22-42, 70-78. "Places to go, Things to do".

27. Грамматика. Модальные глаголы. Modal Verbs. Project Work "Happy New Year - All around the World".

Грамматика: .Can- could. To be able to. Communicative Grammar in Practice. Happy

New Year To Everyone. Around The World - Poem by Derek James Poet's Page poem

hunter.com>...happy-new-year...around-the-world/

Project: «Happy New Year 2017 around the world»

28. Грамматика. Герундий. Gerund. Generation gap.

Target Language: Role Play: interviewing a famous rock star.

Description: Students find out about a famous musician. The class is divided into journalists and musicians for the press conferences. The journalists work for different magazines and their readers are interested in very different things!

Interview with an Actress

Target Language: Talking about positive/negative aspects of problems, multiple choice listening exercise.

Description: Recording of radio programme where people speak about the problem.

29. Грамматика. Герундий. Gerund. Food for Thought

Gerund. Grammar Booster CD 4.h http://busyteacher.org/uploads/posts/2012-07/1341518483_some-rules-of-gerunds-and-infinitives

Describing food. Talk about typical food and eating habits.

Target Language: Role Play: interviewing close people.

Role game. "Is there anything in your life you regret doing"?

What about something you can't imagine yourself ever doing

Is there anything in your life you deserve having?

What about something you can't imagine yourself ever having?

Have you ever imagined being someone else? Why?

What do you enjoy doing on Sundays?

Target Language: Talking about positive/negative aspects of problems, multiple choice listening exercises.

Play out: Recording of radio programme where people speak about the problem.

30. Фильм: The film - Ever After

The film - Ever After. И они жили счастливо.

Discussion: Debate. Collage. Role game. Make the film sounded. Play out the episode of the film.

Target Language: Talking about positive/negative aspects of problems., multiple choice listening exercise.

Collage of the film.

31. Ролевая игра. Role Play.

. You are the boss of the company and your business is shrinking. You have to make redundant of some employees.

What will your choice depend on?

You are a fresh businessman; you don't have enough practice and life experience, you set up your own business only two years ago secretly. You don't know what's in the store for you.

You are a foreign consultant specializing in European countries. You master three languages.

You have a rich experience in establishing contacts with partners. Sometimes the boss accuses you of the leakage of information, but you don't trust a foreign consultant specializing in Eastern countries.

32. Зачетное задание. Test. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерные задания для текущего контроля:

1. Read the text, open the brackets using the correct form of the verb.

Madame Tussaud's

Marie Tussaud **1. (be)** in Strasbourg in 1761. Her father **2. (die)** two months before her day of birth, and her family **3. (move)** to Switzerland. While they **4. (live)** there, her mother **5. (work)** for a German doctor.

The doctor was a kind man who **6. (enjoy)** making wax models of parts of the human body. Before the doctor **7. (move)** to Paris, he **8. (get)** a reputation for making good likeness of people's heads as well. There he wanted to earn money by **9. make)** models of the rich and famous. Soon Marie and her mother joined him in Paris. While Marie **10. (grow)**, she **11. (teach)** how to work in wax by the doctor. Her portraits **12. (become)** so popular that by the time she was twenty she **13. (live)** in the Palace of Versailles.

2. Restore the questions.

1. Why/ you / afraid/ of /insist/ on your opinion?
2. What/ they/ look/ forward/ organize?
3. Why/ you/ insist/ on /your point of view/ have?
4. Is / he/ bad/ at/ speak French?

3. Correct the mistakes.

1. We payed lot of money for our journey.
2. Smiths are friendly and hospitable family.
3. She asked us to forgive her being late.
4. She was watching TV instead doing her home task.

4. The history of the English language

The history of the English language really started **1** the arrival of three Germanic tribes who invaded Britain during the 5th century AD. These tribes, the Angles, the Saxons and the Jutes, crossed the North Sea from what today is Denmark and

northern Germany. At that time the inhabitants of Britain spoke a Celtic language. But **2** the Celtic speakers were pushed west and north by the invaders – **3** into what is now Wales, Scotland and Ireland. The Angles came from England and their language was called Englisc – from which the words England and English are **4**.

1. **A** from **B** with **C** at **D** off
 2. **A** most **B** many **C** at **D** most of
 3. **A** strongly **B** specially **C** mainly **D** mightily
 4. **A** come **B** originate **C** used **D** derived

5. Read the text. Some of the lines are correct and some have a word which should not be there. If the line is correct, put a tick (✓) in the space provided. If the line has a word which should not be there, write it in the space provided.

English people as they are

Have you ever read the book “English people as they are”?

You won’t be disappointed if you will read this book.

On the Continent people avoid to speaking about the weather.

In England, if you won’t don’t say the phrase “Lovely day, isn’t it?”

at least hundred times a day, you are have considered a bit dull.

On the Continent people have good food, in England people have good table manners. Many continentals have think life is a game; the English

| | |
|-----|------|
| 0. | ✓ |
| 00. | will |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Грамматика. Времена группы: The Present Simple Tense. What kind of person are you? Какой Вы человек? | Творческое задание. |
| 2. | Грамматика. Времена группы: The Present Simple Tense. Словообразование: Word building. Every Day Activities. Наши занятия. | Творческое задание. |
| 3. | Грамматика. Времена группы: Present Tenses. Словообразование: Word building. Quality of life. Качество жизни. | Подготовка сообщения Круглый стол |
| 4. | Грамматика. Времена группы: Past Simple Tense Life - changing eventsСобытия в жизни человека. | Проект |
| 5. | Грамматика. Used to. The Family. Семья. | Подготовка к презентации по теме |
| 6. | Грамматика. Времена группы: The Future Simple. Future Plans. Predictions. | Подготовка к творческому заданию |

| | | |
|-----|--|----------------------------------|
| | Планы на будущее. Предсказания. | |
| 7. | Грамматика. Времена группы: The Present Continuous Tense (Present Progressive) Time Off. Наш досуг. | Круглый стол |
| 8. | Грамматика. Времена группы: The Past Continuous Tense (Past Progressive) | Видеоурок |
| 9. | Грамматика. Времена группы: The Future Continuous Tense. Сослагательное наклонение. Conditionals. Likely conditionals in the present, past, future | Подготовка к ролевой игре |
| 10. | Сослагательное наклонение. Conditionals. Unlikely conditionals in the present, past, future | Творческое задание |
| 11. | Грамматика. Времена группы: The Present Perfect Tense. Socializing. Общение. | Подготовка к дискуссии по теме |
| 12. | Грамматика. Времена группы: The Present Perfect Tense\ The Past Simple. Let Me Show you Round. Путешествие. | Презентация |
| 13. | Повторение времен. Tenses. Best Holiday Ever! Лучшие каникулы (отпуск). | Проект |
| 14. | Повторение времен. Tense Contrast. Culture. Культура. | Творческое задание |
| 15. | Повторение времен. Mixed Tenses. I am a Big Fan. Я – любитель..... | Подготовка к ролевой игре |
| 16. | Экскурсия в музей. Excursion. Museum. | Видео |
| 17. | Грамматика. Страдательный залог. Passive Voice. Events. События. | Подготовка к творческому заданию |
| 18. | Грамматика. Страдательный залог. Passive Voice. Famous people and discoveries. Известные люди и их открытия. | дискуссия |
| 19. | Грамматика. Страдательный залог. Passive Voice. A Brief History. Are you an expert of Britain? Краткая история. Знаете ли Вы Британию? | Творческое задание |
| 20. | Грамматика Страдательный залог. Passive Voice. Around The World in 300 Words. Вокруг мира. | Круглый стол |
| 21. | Фильм: Колумб и Новый мир. Film. Columbus and The New World. | Презентация |
| 22. | Грамматика. Страдательный залог. | Творческое задание |

| | | |
|-----|--|--|
| | Future Passive. Places to Stay. | |
| 23. | Грамматика. Страдательный залог. Continuous Passive. Life Activities. Деятельность человека. | Дискуссия |
| 24. | Грамматика. Страдательный залог с модальными глаголами. The Passive with Modals. Advice and Suggestions. | Творческое задание |
| 25. | Грамматика. Страдательный залог. Passive\ Active. Косвенная речь. Reported Speech. Leisure and Entertainment. Досуг и развлечения. | Проект |
| 26. | Грамматика. Страдательный залогои активный залог в сравнении. Active\Passive. . Косвенная речь. Reported Speech. "Do English follow their Customs and Traditions?" Следуют ли англичане своим традициям? | Подготовка к дискуссии |
| 27. | Модальные глаголы. Modal Verbs. Project Work "Happy New Year - All around the World". Новый Год –как его празднуют в мире. | Подготовка к творческому заданию |
| 28. | Герундий. Gerund. Generation gap. Проблема "детей и отцов". | Проект, Подготовка к дискуссии по теме |
| 29. | Герундий. Gerund. Food for Thought | Дискуссия |
| 30. | Фильм: The film - Ever After | Творческое задание |
| 31. | Ролевая игра: "Role Play." You are the boss of the company and your business is shrinking. You have to make redundant of some employees. | Ролевая игра |
| 32. | Test. | Revision |

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической

направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Ролевая игра - Определение целесообразности выбора вопросов и заданий для закрепления нового материала. Выявление соотношения между условно-речевыми заданиями и упражнениями подстановочного и трансформационного вида и репродуктивной деятельностью. Выявление последовательности выполнения заданий, совершенствования навыков и умений у школьников. Выявление рациональности распределения учебного времени на постановку целей и задач.

Совместная деятельность группы под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Проект: Творческие - предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода.

Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки,
- культуру общения,
- умение формулировать собственные мысли,
- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению,
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве,
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий,
- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке,
- умения применять накопленные знания по предмету,
- критическое и творческое общение.

При **подготовке творческого задания** рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода

культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

Просмотр видеоурока: рекомендуется ознакомиться с заданиями до просмотра фильма. Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Совместная деятельность группы под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации фильма позволяет оценивать умение анализировать и решать коммуникативные задачи. Предлагается озвучить фрагмент фильма, разыграть по ролям, изменить сюжет, взять интервью у героя, написать рецензию на фильм для журнала

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, творческое решение проблемы)

Представление задания (лексическая и грамматическая сторона речи, участие в совместной деятельности)

Является инициатором общения.

Максимальная оценка – 5 баллов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На экзамен выходят только студенты, не имеющие средний балл 3 или желающие улучшить свой результат. Учитываются все баллы за практические задания, творческие индивидуальные задания, подготовка презентации, участие и инициатива в ролевых играх, дискуссиях, дебатах.

Экзамен состоит из 3 вопросов:

- 1. Презентация: “If I ruled the world.” “Если бы я правил миром.”**
- 2. Лексико-грамматический тест.**
- 3. Собеседование.**

1. Презентация: “If I ruled the world.” Если бы я правил миром.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - Тема раскрыта в заданном объеме. Выступление интересное и оригинальное. Беглая, хорошо композиционно организованная речь. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи нет фонетических ошибок. Логичные и связные ответы на вопросы слушателей.

- оценка «хорошо» - Тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в его употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

Речь в целом понятна, допускаются отдельные фонетические ошибки. Логичные и связные ответы на вопросы с небольшими неточностями.

- оценка «удовлетворительно» - Тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в его употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, допускается большое количество фонетических ошибок. Нелогичные и несвязные ответы на вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» - Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. В речи присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Понимание речи затруднено из-за большого количества фонетических ошибок. Испытывает трудности на ответы по вопросам.

2. Лексико-грамматический тест.

1) Multiple Choice. Проверка понимания текста – выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных (4 варианта ответов к каждому вопросу).

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами, предложенными ниже, выбрав A, B or C.

II. Аудирование. Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

1) Ответы на вопросы по аудиотексту (Multiple Choice - Выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных).

2) True or False – Решить, верны или неверны приведенные предложения.

Activity 1. Read the text, choose the correct answer (A, B, C or D) for question 1-7.

THE PYRAMIDS OF EGYPT

Since ancient times, the pyramids at Giza in Egypt have been one of the world's most popular tourist destinations. The largest of these, the Great Pyramid of Giza, or Khufu's Pyramid, is the only one of the Seven Wonders of the Ancient World that still survives today. It was the tallest building in the world for almost 5,000 years – that is, until the Eiffel Tower was built in 1889.

Pharaohs, the first rulers of Egypt, built pyramids to show their power to the people. The first Pharaohs built much simpler tombs called mastabas. These mastabas were square building with a room inside big enough for the coffin, the mummy of the pharaoh's body and his treasures. Ancient Egyptians believed that dead people still needed their bodies and treasures, such as paintings, gold and jewels, for their life after death.

1. Khufu's Pyramid ...

A is the world's most popular tourist destination

B is the tallest of the Seven Wonders of the Ancient World

C was built about five thousand years ago

D is taller than Eiffel Tower

2. The mastabas ...

A were pyramid

B were simple places to bury dead pharaohs

C were bigger than pyramids

- D contained the mothers of the pharaohs
- 3. The Egyptians decorated the pyramids with ...**
- A only hieroglyphics
- B only pictures
- C hieroglyphics and pictures
- D gold and jewels

Activity 2. Read the text .Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

THE PRIDE OF FASHION

Gianni Versace was one of the (1)..... fashion designers of the world. He was born in Italy in 1946. His mother was sure in the (2)..... of his character. He knew what he wanted. He made a (3)..... to be a fashion designer. Being hardworking and (4)..... creative he presented (5)..... collection for women in 1978. Then his collections won the world (6)..... He was really (7)..... about fashion shows. His leather collection in 1980 made him made him an (8)..... designer and such celebrities like Madonna, Tina Turner worked as models.

GOOD
STRONG
DECIDE
SURPRISE
ONE
POPULAR
ENTHUSIASM
SURPASS

Activity 3. For questions 1-15, read the text below and look carefully at each line. Some of the lines are correct and some have a word which should not be there. If a line is correct, put a tick. If a line has a word which should not be there, write the word.

Strasbourg

 V 0 Strasbourg has always been an important European city.
 a 0 Thanks to a favourable geographical position – at a the
 1 crossroads of waterways and overland routes – the area
 2 on which the Strasbourg now stands has been inhabited
 3 for since the Bronze Age. In the Middle Ages, it was an
 4 important economic centre and it has gradually grew so
 5 strong that by the fifteenth century it had become a free

Activity 4. Read the text. Choose which word (A, B, C or D) best fits each space.

ALFRED NOBEL

When we hear the name Nobel, we immediately think of the Nobel Prizes. But Alfred Nobel, the (1)..... of the awards, was also a great scientist and inventor. Born in 1833 in Sweden, Nobel studied first in Russia and then (2)..... to the US where he studied mechanical engineering. Afterwards, he returned to Sweden to work with his father. Gradually, they made advances in explosives. Nobel figured out how to work safely with nitroglycerine, a very dangerous and explosive substance. His invention later became known as dynamite. Nobel continued throughout his life to (3)..... improvements in the field of explosives. He eventually owned (4)..... explosives

- | | | | | |
|---|----------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 | A) holder | B) creator | C) discoverer | D) receiver |
| 2 | A) transferred | B) visited | C) joined | D) immigrated |
| 3 | A) do | B) have | C) make | D) take |
| 4 | A) numerous | B) numerate | C) numerical | D) number |

Критерии оценки теста: Всего – 80 баллов.

80 -75 =5

74 -68=4

67 - 56 =3

55 – и менее =2

Для выполнения теста предлагается повторить:

Основные категории имени существительного (The Noun)

Словообразование (word building)

Времена английского глагола (The Tenses)

Страдательный и действительный залог глагола (Active/Passive Voice)

Неличные формы глагола (Non- Finite Forms of the Verb)

Модальные глаголы (Modal Verbs)

Косвенная речь (Reported Speech)

Сослагательное наклонение. (Conditionals)

Придаточные предложения (Relative Clauses)

Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object)

3. Вопросы для собеседования:

1. Culture diversity. Why should we respect it?
2. Is it necessary to revive Russian holidays, traditions nowadays? Prove it.
3. Comment on the role of knowledge of important events of the country for the educational purpose.
4. Describe an important person of the past and explain why he/she is of significant importance.
5. Describe a family album and explain its importance. The role of Family Tree.
6. Films, exhibitions, museums, excursions – what attracts you? Their role in the education of a person.
7. Describe an annual event that takes place in your country. Its role and advantages for young generation.
8. East or West – home is best. How do you understand this proverb, what is it associated with?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|--|
| 1. | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать | дискуссии, ролевая игра, фильм, творческие задания, презентации, проекты, круглый стол | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Успешно использует речевые средства и в соответствии с задачей коммуникации для подготовки Презентации. правильно использует |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | и иностранно м(ых) языке(ах) | информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных стандартных задач УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | | изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения; аргументирует свою точку зрения; убеждает и отстаивает свою точку зрения; корректно задает вопросы разного вида для получения информации; активно принимает участие в дискуссиях, ролевых играх, в подготовке творческих заданий. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 2. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать | дискуссии, ролевая игра, фильм, творческие задания презентации, проекты, круглый стол | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов; активно принимает участие в дискуссиях, ролевых играх, в подготовке творческих заданий. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. | | ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 3. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | дискуссии, ролевая игра, фильм, творческие задания презентации, проекты, круглый стол | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов; активно принимает участие в дискуссиях, ролевых играх, в подготовке творческих заданий. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 4. | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Проекты дискуссии, ролевая игра, фильм, творческие работы | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов; активно принимает участие в дискуссиях, ролевых играх, в подготовке творческих заданий. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 5. | ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Проекты дискуссии, ролевая игра, фильм, творческие работы | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов; активно принимает участие в дискуссиях, ролевых играх, в подготовке творческих заданий. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Практикум по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: для студентов I курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22061.html>.— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 01.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.04.2020)
2. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса/ К.М. Баранова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 178 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26426.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.04.2020)

3. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс]/ Савельев Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html>.— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 01.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Deep English - <https://www.youtube.com/user/DeepEnglishDotCom>, YouTube
2. EnglishLessons4U-Learn English with Ronnie - <https://www.youtube.com/user/EnglishLessons4U>, YouTube
3. <https://www.native-english.ru/topics/there-is-no-place-like-home>
4. Songs [youtube.com](https://www.youtube.com)
5. http://busyteacher.org/uploads/posts/2012-07/1341518483_some-rules-of-conditional.
7. http://busyteacher.org/uploads/posts/2012-07/1341518483_some-rules-of-gerunds-and-infinitives
- 8 [youtube.com](https://www.youtube.com)»[mmmEnglish](https://www.youtube.com/channel/UCm3m3m3m3m3m3m3m3m3m3m3)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться:

Лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office - корпоративный доступ;
- Операционная система Windows;

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Moodle (elearning.utmn.ru);
- Тренажеры (отработка различных навыков и умений [www.ego4u.com.](http://www.ego4u.com), www.lingualeo.ru, www.englishpage.com);
- Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, PP, Prezi презентации);
- Учебно-игровые (деловые и ролевые игры [www.iean.org.](http://www.iean.org), <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>);
- FAR Manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора института
социально-гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
01.06.2020

АРХЕОЛОГИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Ткачев А.А. Археология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история и английский язык», очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Археология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Ткачев А.А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Курс «Археология» имеет основополагающее учебное и мировоззренческое значение. Он формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность социально-экономического развития, причины различия культур. Поскольку он основан на материалах ранних периодов всемирной истории, то является базой для усвоения других дисциплин исторического цикла. Изучение курса способствует более глубокому пониманию эволюции человеческой культуры, сущности общества и достижений цивилизации.

Курс строится по тематическим разделам и хронологическим периодам на фоне общеисторических и общекультурных процессов, что позволяет понять исторические закономерности и линии развития. Основной акцент делается на развитие технологий, материальную и духовную культуру общества. Особое внимание уделяется природным, культурным и социальным условиям, определившим развитие общества и культурную диффузию. Рабочая программа содержит обозначение основных проблем дисциплины «Археология» и призвана дать общее представление об археологической науке, методиках исследования как полевых, лабораторно-камеральных, так и кабинетных. Курс знакомит с основными понятиями и терминами, хронологией, междисциплинарными исследованиями, новейшими открытиями науки. Он призван дать представление о взаимодействии человека и природы, преобразующей деятельности человека.

Курс включает профессиональную (информационно-аналитическую), общую образовательную и воспитательную составляющую. Специальная профессиональная составляющая заключается в умении работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, использовать правовые и нормативные документы в деятельности. Научно-исследовательская (аналитическая) составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии умений выпускника в работе с различными источниками информации (специальная и справочная литература, коллекции и экспозиции исторических музеев региона, интернет-пространство). Общая образовательная составляющая заключается в получении представлений о раннем периоде мирового исторического процесса и его специфике: хронологии и методах изучения древнейшего прошлого человечества, основных понятиях и терминах археологии, видах памятников, ознакомлении с методами естественных наук, математического знания, информатики и смежных гуманитарных наук, используемыми для получения археологических данных. Изучаются история становления археологической науки, этапы развития материальной культуры, взаимодействие человека и природы в разные периоды становления и развития общества; уделено внимание роли технических изобретений, демографическим и этническим процессам, проявлениям социальной стратификации, мировоззрению, верованиям и искусству, формированию ранних цивилизаций. Воспитательная составляющая заключается в развитии у студентов чувства уважения к наследию древности, традициям и ценностям: расширение кругозора в понимании мультикультурности мира, готовности беречь и пропагандировать защиту культурного наследия.

Задачи:

1. Выработать научные принципы познания и историческое мышление через понимание смены технологических изобретений и этапов освоения новых ресурсов в различных регионах мира.

2. Сформировать систему знаний, позволяющих понимать связь начальных этапов развития культуры и социума с антропогенезом, взаимодействие человека и природы в разные периоды становления и развития общества, понимание конкретных проявлений неравномерности исторического развития.

3. Проследить общие закономерности и локальные отличия развития археологических культур при изучении различных археологических периодов.

4. Обеспечить научно-исследовательский и нравственно-патриотический задел в формировании будущих педагогов на примере особого внимания к археологическим культурам родного региона и страны.

5. Выработать навыки самостоятельного изучения научной литературы и доступных источников. Развить умения участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках профессиональной исторической и социально-значимой тематики.

6. Обеспечить лучшую подготовленность аудитории к восприятию других дисциплин исторического профиля через изучение материальных свидетельств бесписьменных периодов истории древности и ранних цивилизаций.

7. Привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности при специализации по направлению «Археология», «Краеведение» с использованием данных по первобытной культуре и подготовка студентов для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, грантах.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1. Дисциплины (модули) обязательная часть. Дисциплина «Археология» дает возможность расширения и углубления знаний и умений в области древней истории для успешной профессиональной деятельности, а также продолжения профессионального образования в магистратуре и аспирантуре. Дисциплина «Археология» связана с «Археолого-этнографической практикой», являющейся площадкой для отработки практических навыков и знаний, полученных в рамках курса «Археология».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i> | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; различные точки зрения на исследовательскую задачу в рамках научного мировоззрения; ключевые этапы исторического процесса и понимает закономерности развития исторических процессов в древности и средневековье. |
| | | Умет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выделять |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации в разные исторические периоды. |
| | | Умет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития человечества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из профессиональных требований; свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. |
| | | Умет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Паспорт компетенций отсутствует.</p> | <p>Знает духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержание, сущность и особенности педагогической коммуникации; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьей, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</p> |
| | | <p>Умет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Паспорт компетенций отсутствует.</p> | <p>Знает специальные научные знания и способность провести исследование в т.ч. в области археологии; методы; научно-педагогического исследования в предметной области; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> |
| | | <p>Умет выбирать методики анализа исторического прошлого по вещественным данным и осуществлять поиск необходимых материалов для понимания исторических событий прошлого; управлять учебно-воспитательным</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; |
|--|--|---|

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 1 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
- 3) присутствие и активное участие в работе на лекционном занятии (конспектирование, коммуникация с преподавателем) – 0-1 балла;

Для получения автоматической оценки по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Пересчет полученных баллов в оценки: 61-75 баллов – оценка «удовлетворительно»; 76-90 баллов – оценка «хорошо»; 91-100 баллов – оценка «отлично». Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен по дисциплине в форме написания итогового текста по всем пройденным темам (правильных ответов должно быть более 50%) и устного ответа на вопросы (не менее 2 вопросов) и последующего собеседования. Допускается сдача устного экзамена студентами, желающими повысить оценку, полученную за работу в семестре.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | |
|-------|--|---|--------|----------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | | Самостоятельная работа студента | Иные виды контактной работы |
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Основные проблемы изучения культуры древности | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2 | Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 3 | Специфика археологии и ее источников | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Археология в новейший период. Основные направления западной и отечественной науки в XX вв. | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Виды памятников и методика полевого археологического исследования | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Естественно-научные методы исследования в археологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 7 | Кабинетная работа археолога и подготовка отчета | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Палеолит | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Антропосоциогенез | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | Мезолит | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Архаическое сознание и сакрализация пространства | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | Неолит | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 13 | Особенности перехода к производящему хозяйству | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14 | Энеолит | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Археологические культуры и | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|
| | особенности взаимодействия в древности | | | | | | |
| 16 | Бронзовый век. Ч.1. | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | Зарождение древнейших цивилизаций мира | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18 | Бронзовый век. Ч.2. | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Древневосточная археология | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | Культуры кочевников раннего железного века | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 21 | Античная археология | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22 | Подводная археология | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23 | Скифы и гунны | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 24 | Культура Руси по археологическим данным | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25 | Происхождение славян по археологическим данным | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 26 | Археология Волжской Булгарии и Хазарии | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 27 | Особенности формирования этнокультурных групп населения в эпоху средневековья на севере Западной Сибири | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 28 | Народ сихиртя – средневековая легенда Арктики: от идеи к исследованию | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29 | Археология севера Западной Сибири | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 30 | Охрана и использование археологического наследия | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31 | Ранняя государственность на территории Западной Сибири и процесс русской колонизации по археологическим данным | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 32 | Научные гранты, фонды и публикации в археологических исследованиях | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33 | Культуры кочевников Южной Сибири и южнорусских степей эпохи средневековья | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| 34 | Анализ проектной и экспертной деятельности в археологии | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35 | Проектный семинар. Защита рефератов и проектов | 10 | 0 | 3 | 0 | 7 | 0 |
| | <i>Консультация перед экзаменом</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|----|----|---|----|---|
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 80 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Лекция 1. "Основные проблемы изучения культуры древности"

Что такое история. Понятие культуры и ее сферы. Материальная, духовная и художественная культура. Система жизнеобеспечения. Понятие среды обитания, ее природная, социальная и политическая составляющие. Зависимость технологии изготовления предметов материальной культуры от среды обитания. Периодизация истории материальной культуры. Культура повседневности. Быт. Основные типы источников по истории материальной культуры: вещественные, изобразительные, письменные, фольклорные. Методология изучения материальной культуры. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Типологический подход и основные критерии выделения типов (формальный, функциональный). Методы изучения материальной культуры. Сравнительно-исторический метод. Картографический метод. Методы археологии и естественных наук. Историческая стратиграфия и хронологическая атрибуция.

2. Семинар 1. " Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России."

Вопросы семинарского занятия:

1. Предыстория археологической науки.
2. Изучение древностей в Европе и России в эпоху Просвещения.
3. Развитие археологии в XIX в. – нач. XX в. Зарождение и развитие основных направлений в европейской археологии. Генри Лэйярд. Роберт Кольдевей. Генрих Шлиман. Спиридон Маринатос и поиски Атлантиды.
4. С.С. Уваров, М.А. Кастрен, В.В. Радлов, Б.В. Фармаковский, Д.А. Клеменц, А.Д. Андрианов, А.А. Спицын, В.А. Городцов, С.И. Руденко, С.А. Теплоухов и их исследования в России. Появление эволюционистской парадигмы в археологии.
5. Организация имперской и раннесоветской археологии.

3. Лекция 2. " Специфика археологии и ее источников"

Предмет, хронологические рамки и задачи археологии. Соотношение археологии и истории. Основные понятия и термины. Артефакт. Памятник. Культурный слой и стратиграфия. Археологическая культура. Специфика археологических источников. Структура археологического исследования. Методы археологического источниковедения. Естественно-научные методы изучения древнейшей технологии (химический, спектральный, нейроактивационный, по стабильным изотопам, металлографический, спектрографический, трасологический, экспериментальный и др.). Археология и общество. Музеефикация и реконструкция памятников.

4. Семинар 2. " Археология в новейший период. Основные направления западной и отечественной науки в XX вв."

Вопросы семинарского занятия:

1. Исследования А. Эванса, Г. Картера, Л. Вулли, Г. Чайлда, М. и Л. Лики. Принципы «Новой археологии».
2. Социологический период в советской науке. А.П. Окладников, А.В. Арциховский, Б.Б. Пиотровский.
3. Российские археология в военные и послевоенные годы (40-50-е гг.).
4. Состояние отечественного первобытного направления науки в 60-80-е гг.
5. Современная археология: постсоветский период. Исследователи и открытия.

5. Лекция 3. "Виды памятников и методика полевого археологического исследования"

Археологическая периодизация и многообразие памятников. Тип памятников. Виды памятников. Специфика археологических источников. Памятники и их классификация по видам деятельности и способам отложения. Структура археологического исследования. Полевые археологические исследования как первый этап изучения памятников древнейшей истории и культуры. Методика разведок. Классическая методика поиска археологических памятников. Аэроразведка и методы геоинформационных технологий в археологии. Методика раскопок. Принципы раскопок. Изучение петроглифов и наскальной живописи.

6. Семинар 3. "Естественно-научные методы исследования в археологии"

Проводится в формате мини-конференции. Выступление с презентацией (минимум 15 слайдов). Выступление на 10 минут + вопросы. Указание источников обязательно. Названия докладов на семинарское занятие:

1. Естественно-научные методы изучения окружающей среды и древнейших технологий (химический, спектральный, стабильных изотопов, металлографический, спектрографический, трасолого-экспериментальный, палинологический, нейроактивационный, метод ZooMS и др.).
2. Экспериментальная археология. Древняя технология металлургии, стеклоделия и гончарства.
3. Консервация и реставрация археологических предметов.
4. Антропологические методы: палеодемографии, патологии реконструкция лица по черепу. Исследования по митохондриальной ДНК и Y-DNA.
5. Методы относительного и абсолютного датирования (типологический, по письменным источникам, стилистический, дендрохронологический, палеоботанический, геологический, варвовый, радиоуглеродный, термолюминесцентный и др.).

7. Лекция 4. "Кабинетная работа археолога и подготовка отчета"

Методика обработки археологической коллекции. Принципы работы с артефактами из разных материалов. Фиксация. Полевая опись. Изображения. Федеральное законодательство. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Отбор проб в лабораторных условиях. Подготовка отчета.

8. Семинар 4. "Палеолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Климатические условия плейстоцена и раннего голоцена.
2. Ранний палеолит: олдувайская техника обработки камня, древнейшие искусственные жилища, огонь и его роль. Шель и Ашель. Ашельская техника обработки камня, нуклеус, ашельские памятники Европы, Кавказа.
3. Эпоха мустье: палеоантропы. Техника скалывания с дисковидного ядрища. Вторичные приемы (отжимная и контрударная техника). Многообразие типов орудий. Составные орудия. Домостроительство. Охота и ее объекты. Первые погребения. Зачатки искусства. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Европы, Кавказа, Крыма, Средней Азии, Сибири.
4. Верхний палеолит: неолит. Усовершенствование техники обработки камня. Новые типы орудий. Составные костяные орудия. Развитие охоты. Начало рыболовства. Заселение Америки и Австралии. Домостроительство. Типы жилищ. Палеолитические погребения (Сунгирь, Костенки, Мальта). Палеолитическое искусство. Гипотеза натурального макета. Виды искусства, сюжеты и образы.

9. Лекция 5. "Антропосоциогенез"

Феномен человека как результат биологической эволюции. Эволюция приматов. Этапы эволюции людей. Этапы формирования и развития социальной культуры. Этапы социогенеза. Отличительные особенности человека. Антропосоциогенез: факты и противоречия. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Картины повседневной жизни. Археологическая периодизация и хронология. Технологические изобретения. Антропосоциогенез и происхождение сознания.

10. Семинар 5. "Мезолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Мезолит: изменения в образе жизни и хозяйстве.
2. Дистанционное оружие, транспорт. Домостроительство.
3. Совершенствование техники обработки камня. Микролиты и макролиты.
4. Мезолитические памятники мира.
5. Мезолитические памятники России, Урала и Сибири.
6. Искусство и мировоззрение.
7. На пороге производящего хозяйства: Натуфийская культура Палестины.

11. Лекция 6. "Архаическое сознание и сакрализация пространства"

Архаическое сознание. Ранние формы религии. Первобытный символизм и магия. Часть и целое. Подражательная магия. Магия плодородия. Лечебная магия. Имитация родов и лечение бесплодия. Кувада и злые духи. Вредоносная магия. Поэзия и магия. Тотем и табу. Изобразительные символы. Где находится душа? Амулеты и талисманы. «Материально» и «духовное» в первобытном мире. Мифологическое сознание. Как устроен мир? Сотворение мира. Хаос и космос. Земля и небо. Борьба с чудовищем и жертвоприношение. Вселенная как человек. Жизнь и смерть. Солнце и чудовище. Солнце и луна. Сотворение человека. Священное и мирское. Происхождение вещей. Похищение огня. Перерождение. Иерофания и иеротопия.

12. Семинар 6. "Неолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Возникновение зачатков производящего хозяйства. Неолит: климатические условия, расширение обитаемых земель, понятие «неолитическая революция». Земледельческие культуры, орудия. Иерихон, Джармо, Чатал-Хююк.
2. Совершенствование техники обработки камня: отжим, новые методы вторичной обработки. Горное дело. Камнеобрабатывающие мастерские.
3. Новые технологии: гончарство и ткачество. Техника изготовления и орнаменты.
4. Культуры земледельцев. Джейтунская. Буго-днестровская культура. Археологические культуры Средней Азии с зачатками скотоводства: кельтеминарская, гиссарская.
5. Охотничье-рыболовческие культуры Европы: Днепро-донецкая, Кунда, нарвская, сперрингс, волго-камская, ямочно-гребенчатая культурная общность.
6. Неолит Тоболо-Иртышья: козловская, кошkinsкая, сосновоостровская, боборыкинская и полуденская археологические культуры. Сходства и различия. Хозяйство. Адаптационные стратегии.
7. Искусство неолита. Пластика, наскальные рисунки.

13. Лекция 7. "Особенности перехода к производящему хозяйству"

Неолитическая революция. Гордон Чайлд. Элементы производящего хозяйства. Периодизация (земледельческий неолит, энеолит, эпоха бронзы). Кто изобрел земледелие. Собиратели урожая. Первые земледельцы. Пойменное земледелие. Ирригация. Как приручить животных. Скотоводство и селекция. Древнейшие центры одомашнивания растений и животных. Открытие металла. Эпоха бронзы: смена парадигмы. История плуга. Изобретение колеса. Пашенное земледелие. Кочевники-скотоводы.

14. Семинар 7. "Энеолит"

Вопросы семинарского занятия:

1. Роль металла. Изобретение колеса. Развитие обмена. Приручение лошади.
2. Земледельческий энеолит: культура Триполье-Кукутени-Гумельница. Культура Намазга-Анау.
3. Раннеземледельческие культуры Кавказа: их происхождение. Переход к пашенному земледелию.
4. Энеолит степной зоны: ямная, ботайская, афанасьевская культуры. Особенности металлургии.
5. Энеолит Тоболо-Иртышья: андреевская культура, лыбаевская культура, шапкульская культура, липчинская культура, байрыкско-лыбаевская культура. Сходства и различия. Хозяйство. Адаптационные стратегии.
6. Искусство и религиозные представления племен энеолита. Обсерватории каменного века (Велижаны II, Слободчики I, Савин I и др.).

15. Лекция 8. "Археологические культуры и особенности взаимодействия в древности"

Археологическая культура, дискуссионные проблемы термина. Сущность понятия и принципы выделения. Локальные варианты. Этапы и периоды культуры. Пришельцы и варвары. Племя и война. Коммуникация в древности. Переговоры и торговый обмен. Мужчина и женщина в культуре. Жена как добыча. Брак – общее дело. Виды брака. Вождество. Историко-культурная общность. Принципы выделения. Миграция. Археологические признаки миграции.

16. Семинар 8. "Бронзовый век. Ч.1. "

Вопросы семинарского занятия:

1. Что такое бронза? Виды сплавов в бронзовом веке.
2. Технология выплавки бронзы. Печи. Литейные формы.
3. Бронзовый век степей. Катакомбная культура: погребальный обряд, хозяйство, керамика, металлические изделия, орудия труда. Срубная культура, ее происхождение. Хозяйство, жилища, керамика, орудия труда.
4. Андроновская культурно-историческая общность Урала, Казахстана и Сибири: история и принципы выделения. Петровская, нуртайская и синташтинская культуры; алакульская и федоровская культуры, проблемы взаимодействия. Хозяйство, домостроительство, бронзолитейное дело. Погребальный обряд. Мировоззрение и религиозные представления.

17. Лекция 9. "Зарождение древнейших цивилизаций мира"

Понятие цивилизации. Единство и многообразие исторического процесса. Время как историческая категория. Формационный подход и его недостатки. Цивилизационный подход. Цивилизация и природа. Модель формирования городской культуры и цивилизации. Признаки города. Археологические данные по истории ранних цивилизаций. Влияние первых цивилизаций на развитие археологических культур других территорий.

18. Семинар 9. "Бронзовый век. Ч.2. "

Вопросы семинарского занятия:

1. Лесная и лесостепная полоса: фатьяновская культура, хозяйство, орудия, погребальный обряд; абашевская культура: локализация, происхождение, хозяйство, домостроительство, погребальный обряд. Сейминско-турбинский феномен, могильники: Турбинский, Сейминский, Ростовский, Сатыга XVI и др. Сейминско-турбинское бронзовое литье.
2. Эпоха бронзы Тоболо-Иртышья: ташковская культура, алакульская и коптыковская культуры. Андронидные культуры: проблемы сложения и взаимовлияния. Пахомовская,

сузгунская, черкаскульская, бархатовская культуры. Сходства и различия. Хозяйство. Домостроительство. Адаптационные стратегии.

3. Искусство и религиозные представления населения эпохи бронзы. Святилища периода поздней бронзы Чудская Гора и Сузгун II.

19. Лекция 10. "Древневосточная археология"

Древнейшие цивилизации на Древнем Востоке: археологические свидетельства. Цивилизация и природа. Формирование деспотической формы правления. Власть, свобода, закон. Структура общества. Особенности духовной культуры древневосточных цивилизаций. Хараппская цивилизация. Цивилизация Мохенджо-Даро. Ассирийская цивилизация и открытие железа.

20. Семинар 10. "Культуры кочевников раннего железного века"

Вопросы семинарского занятия:

1. Возникновение и технология железодельного производства.
2. Ранние кочевники: географическая среда и хозяйство.
3. Кочевники Саяно-Алтая. Курган Аржан.
4. Пазырыкская культура.
5. Саки степей Евразии. Племена, культура. Курган Исык и золотой человек.
6. Савроматы и сарматы. Сарматские миграции.
7. Ранний железный век Западной Сибири (саргатская культура).
8. Кочевники Южной Сибири и Забайкалья. Тагарская и таптыкская культуры. Культура Хунну.

21. Лекция 11. "Античная археология. Подводная археология"

Возникновение и развитие древнегреческой полисной системы по археологическим данным. Культура древнегреческого полиса. Кризис полисной системы и возникновение эллинистической цивилизации. Римляне и их соседи. Римская община. Империя. Упадок или расцвет цивилизации. Варварство против цивилизации. Подводная археология. Роль моря в жизни народов древности. История морской археологии. Цели и задачи ее изучения. Современные взгляды и оценки методологических основ подводной археологии. Основные этапы и закономерности развития подводных исследований в прошлом. Ключевые открытия.

22. Семинар 11. "Скифы и гунны"

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблемы происхождения скифов, периодизация и хронология эпохи.
2. Основные памятники. Погребальный обряд.
3. Расселение и завоевания скифов.
4. Три скифских царства.
5. Скифо-сибирский звериный стиль. Скифская триада.
6. Происхождение гуннов.
7. Начало Великого переселения народов. Атила – бич божий.

23. Лекция 12. "Культура Руси по археологическим данным"

Происхождение славян как междисциплинарная проблема. Поселения, погребения, хозяйство. Хозяйство, жилища, промыслы. Сельские поселения восточных славян. Признаки славянской археологической культуры. Городища. Длинные дома. Пашенное и огневое земледелие. Металлургия. Погребальный обряд. Социальный строй и духовная культура древнерусских княжеств. Керамика. Деревянное и каменное строительство в X-XII вв. Ремесла, искусство. Раскопки Киева, Новгорода, Смоленска, Ладоги, Пскова. Старая Рязань. Изборск, Белоозеро. Археология Москвы. Берестяные грамоты.

24. Семинар 12. "Происхождение славян по археологическим данным"

Вопросы семинарского занятия:

1. Лужицкая культура, культура пражского типа. Киевская археологическая культура.
2. Пражско-корчакская, пеньковская, колочинская культуры. Расселение славян. Поселения, погребения, хозяйство.
3. Культура типа Луки Райковецкой. Роменско-борщевская культура. Хозяйство, жилища, промыслы. Сельские поселения восточных славян.
4. Торговый путь «из варяг – в греки». Гнёздовские, Черниговские курганы.
5. Признаки славянской археологической культуры. Городища. Домостроительство.
6. Пашенное и огневое земледелие. Metallургия. Погребальный обряд.
7. Культура Волжской Булгарии и Хазарии, их связи.

25. Лекция 13. "Особенности формирования этнокультурных групп населения в эпоху средневековья на севере Западной Сибири"

Ландшафтно-климатические особенности региона. Процессы трансформации культурных стереотипов. Культурогенез региона. Этноархеология и ее особенности. Древние угры: вогулы, остяки. Археологические свидетельства. Хозяйство. Быт. Внешний облик. Культура. Одежда. Самодийцы: ненцы, селькупы. Археологические свидетельства. Хозяйство. Быт. Внешний облик. Культура. Одежда. Княжества на территории Западной Сибири. Археология средневековых городков. Народ сихиртя – средневековая легенда Арктики: от идеи к исследованию.

26. Семинар 13. "Археология севера Западной Сибири"

Вопросы семинарского занятия:

1. Мезолит, неолит и энеолит. Укрепленные жилища. Памятники йоркутинского и пернашорского типа.
2. Эпоха бронзы в таежной и тундровых зонах. Сартыннинская, ортинская и тазовская археологические культуры.
3. Проникновение железа на север Западной Сибири. Усть-полуйская и кулайская археологическая культуры. Роль кулайской культурной общности в развитии региона. Расселение. Домостроительство. Хозяйство. Metallургия. Искусство и мировоззрение.
4. Переход к средневековью. Оронтурская археологическая культура. Кинтусовская археологическая общность. Расселение. Культура. Домостроительство. Хозяйство. Metallургия. Искусство и мировоззрение.
5. «Чудь белоглазая» и народ сихиртя: легенда или реальность?

27. Лекция 14. "Охрана и использование археологического наследия"

Организация археологической науки на современном этапе. Охрана памятников культурного наследия в России и мире. Гос.реестр. Объекты археологического наследия и земельный кадастр. Гос.каталог музейных артефактов. Формы использования памятников археологии. Изучения происхождения народов. Археология и национализм. Новостроечная археология. Охранные раскопки. Охрана культурного наследия коренных народов. Законодательство в области охраны памятников. Использование археологического наследия в туризме, образовании, воспитании молодежи.

28. Семинар 14. "Ранняя государственность на территории Западной Сибири и процесс русской колонизации по археологическим данным"

Вопросы семинарского занятия:

1. Сложение современных этнических групп на территории региона. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы.

2. Ранняя государственность на территории севера Западной Сибири по археологическим данным.
3. Обдорское княжество, Куноватско-ляпинское, Сосьвинское княжество, Казымское княжество, Пелымское княжество, Кондинское княжество, Белогорское княжество, Бардаково княжество, Пегая Орда.
4. Сибирское ханство. Археологические и письменные свидетельства.
5. Раскопки городков и острогов в Западной Сибири: Тобольск, Мангазея, Березов, Хеттское зимовье (городище Большая Хетта), Тара, Надымский городок, Войкарский городок и др.

29. Лекция 15. "Научные гранты, фонды и публикации в археологических исследованиях"

Какие гранты может получить археолог на научные исследования и жизнь. Частные и государственные фонды. Обязательные и не обязательные требования. Научные публикации. Ученая степень и ученое звание. Полевые гранты. Фундаментальные исследования. Фонд Президентских грантов. Российский фонд фундаментальных исследований. Российский научный фонд. Научная обработка и анализ результатов комплексных археологических исследований. Отчеты. Зачем нужны конференции и съезды. Студенческая наука и археология.

30. Семинар 15. "Культуры кочевников Южной Сибири и южнорусских степей эпохи средневековья"

Вопросы семинарского занятия:

1. Происхождение тюрков и их культура.
2. Государство и культура уйгуров.
3. Кыргызский каганат. Культуры Чаатас и тюхтятская.
4. Хазарский каганат. Салтово-маяцкая культура.
5. Кимаки и кыпчаки (половцы). Погребальный обряд. Каменные изваяния.
6. Новаии военного дела кочевников.

31. Лекция 16. "Анализ проектной и экспертной деятельности в археологии"

Научная и историко-культурная (производственная) экспертиза. Требования к эксперту. Новостроечная археология. Охранные раскопки. Дистанционная оценка территории. Смета работ. Научные проекты в археологии. Какая команда нужна археологу. Междисциплинарность. Просветительские, научно-популярные и музейные проекты.

32. Семинар 16. "Проектный семинар. Защита рефератов и проектов"

Защита итоговых семестровых заданий. Доклад с презентацией по рефератам. Проектное задание – разработка тематического урока по археологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1 | Основные проблемы изучения культуры древности | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 2 | Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Специфика археологии и ее источников | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 4 | Археология в новейший период. Основные направления западной и отечественной науки в XX вв. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 5 | Виды памятников и методика полевого археологического исследования | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 6 | Естественно-научные методы исследования в археологии | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 7 | Кабинетная работа археолога и подготовка отчета | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 8 | Палеолит | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 9 | Антропосоциогенез | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 10 | Мезолит | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 11 | Архаическое сознание и сакрализация пространства | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 12 | Неолит | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 13 | Особенности перехода к производящему хозяйству | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 14 | Энеолит | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 15 | Археологические культуры и особенности взаимодействия в древности | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 16 | Бронзовый век. Ч.1. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 17 | Зарождение древнейших цивилизаций мира | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 18 | Бронзовый век. Ч.2. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 19 | Древневосточная археология | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Культуры кочевников раннего железного века | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 21 | Античная археология | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 22 | Подводная археология | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 23 | Скифы и гунны | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 24 | Культура Руси по археологическим данным | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 25 | Происхождение славян по археологическим данным | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 26 | Археология Волжской Булгарии и Хазарии | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 27 | Особенности формирования этнокультурных групп населения в эпоху средневековья на севере Западной Сибири | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 28 | Народ сихиртя – средневековая легенда Арктики: от идеи к исследованию | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 29 | Археология севера Западной Сибири | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 30 | Охрана и использование археологического наследия | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 31 | Ранняя государственность на территории Западной Сибири и процесс русской колонизации по археологическим данным | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 32 | Научные гранты, фонды и публикации в археологических исследованиях | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 33 | Культуры кочевников Южной Сибири и южнорусских степей эпохи средневековья | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 34 | Анализ проектной и экспертной деятельности в археологии | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. |
| 35 | Проектный семинар. Защита рефератов и проектов | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Написание реферата. Подготовка проекта. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – написание итогового текста (правильных ответов должно быть более 50%) и устное собеседование обучающегося с преподавателем по ключевым вопросам курса, не менее 2 вопросов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре, проверочного теста и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают оценку по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования и ответа на итоговые вопросы.

Примеры вопросов к итоговому тесту:

1. Закон, регулирующий порядок сохранения и изучения исторического наследия Российской Федерации:

- а) №257-ФЗ от 08 ноября 2011 г.
- б) №73-ФЗ от 25 июня 2002 г.
- в) №7-ФЗ от 10 января 2002 г.
- г) №52-ФЗ от 24 апреля 1995 г.

2. Расположите в хронологическом порядке ледниковые эпохи:

- 1) Рисс
- 2) Миндель
- 3) Вюрм
- 4) Гюнц

3. Обычай, по которому мужчина вступает в брак одновременно или последовательно с несколькими родными или двоюродными сёстрами жены:

- а) полиандрия
- б) левират
- в) сорорат
- г) перверсия

4. Главная функция культуры заключается в:

- а) усвоении индивидами социального опыта, их включении в социальную жизнь
- б) преобразовании окружающей действительности
- в) адаптации человека к окружающей среде
- г) сохранении предметов искусства для своих потомков

5. Утопическое произведение, в котором автор предвосхитил появление следующих технических изобретений: паровая машина, воздушный шар, микрофон, телефон, микроволновая печь и др.

- а) «Утопия» Томаса Мора
- б) «Новая Атлантида» Френсиса Бэкона
- в) «Город Солнца» Томмазо Компанеллы
- г) «Микромегас» Франсуа Вольтера

Список вопросов к экзамену:

- 1. Специфика археологических источников.
- 2. Становление и развитие археологии в Западной Европе.
- 3. Становление и развитие археологии в России.

4. Археологическая периодизация и хронология: методы датировки памятников древнейшей истории и культуры.
5. Виды археологических памятников и их особенности как исторических источников.
6. Задачи и методы полевого изучения памятников древнейшей истории и культуры как начального этапа археологического исследования.
7. Культурный слой и особенности его формирования.
8. Применение естественно-научных методов при изучении древнейших производств.
9. Лабораторная и кабинетная археология.
10. Открытый лист. Подготовка отчета.
11. Периодизация и хронология каменного века.
12. Обработка камня и орудия раннего палеолита (олдувайская и ашельская стадии нижнего палеолита).
13. Обработка камня в среднем и позднем палеолите.
14. Техника, хозяйство и быт эпохи мезолита.
15. Верхний палеолит: жилища, хозяйство, искусство.
16. Неолит Урала и Западной Сибири.
17. Технологические и экономические достижения эпохи неолита.
18. Джейтунская культура.
19. Неолит Прибайкалья и Приамурья.
20. Внедрение металлов в культуры древности.
21. Культура Триполье-Кукутени.
22. Энеолит Кавказа и Средней Азии.
23. Древнеямная и афанасьевская культуры.
24. Культуры эпохи бронзы евразийских степей: катакомбная, срубная.
25. Технология черной металлургии в древности.
26. Андроновская общность: территория, культуры, культурные особенности.
27. Культуры лесной полосы европейской России эпохи бронзы.
28. Возникновение кочевого скотоводства и формирование археологических культур скифо-сибирского типа в степной зоне Евразии. Скифская триада.
29. Расселение, государство и погребальный обряд скифов.
30. Скифское искусство. Скифская триада.
31. Саки и массагеты. Савроматы и сарматы.
32. Ранние кочевники Саяно-Алтая и Южной Сибири.
33. Великое переселение народов по археологическим данным.
34. Греческие города-государства Северного Причерноморья.
35. Боспорское царство по археологическим данным.
36. Происхождение и расселение славян.
37. Археология древнерусских городов.
38. Археология тюрков Южной Сибири и Алтая.
39. Охрана и использование археологического наследия.
40. Этноархеология и ее особенности.
41. Археология севера Западной Сибири: эпоха камня и бронзы.
42. Археология севера Западной Сибири: эпоха железа и средневековья.
43. Древние угры: вогулы, остяки. Археологические свидетельства. Быт и культура.
44. Ранняя государственность на территории севера Западной Сибири по археологическим данным. Княжества на территории Западной Сибири.
45. Законодательство в области охраны памятников. Новостроечная археология. Охранные раскопки. Научная и историко-культурная (производственная) экспертиза.
46. Раскопки городков и острогов в Западной Сибири.

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | Дискуссии, аналитические и рефлексивные эссе, проблемно-аналитические задания | <p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 2 | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | Дискуссии, устные ответы на вопросы, письменные тематические конспекты | Количество конспектируемых источников; фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках; ссылки в ответах на разные источники информации о принципах развития исторических процессов; использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия; ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования; привлечение для аргументации разных видов информации о способах выживания (этнографические свидетельства, учебные издания, статистика, мнения экспертов, образовательные программы и т.д.). |
| 3 | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> | <p>Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> | <p>Количество конспектируемых источников; фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.</p> <p>Ссылки в ответах на разные источники информации о принципах развития исторических процессов; использование дополнительных материалов для ответа</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | | на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования; привлечение для аргументации разных видов информации о способах выживания (этнографические свидетельства, учебные издания, статистика, мнения экспертов, образовательные программы и т.д.). |
| 4 | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Дискуссии, сообщения и доклады студентов, презентации, эссе, обобщающие таблицы, опорные конспекты | Четкость и грамотность устной и письменной речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение базовыми понятиями/терминами, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации, аргументированность устного высказывания и письменного текста. |
| 5 | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Количество используемых археологических и этнографических источников; фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Устный опрос в ходе практических занятий. | Хронология и периодизацию этапов исторического развития; особенности, характерные для каждого исторического периода; принципы появления и функционирования различных технологий древности и их роль в развитии человечества. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | Особенности формирования материальной и духовной культуры древности и ее характерные черты для разных территорий мира; ссылки на авторитетные опубликованные источники информации в ходе собеседования; привлечение для аргументации различных примеров (этнографические свидетельства, археологические находки, результаты экспедиций, мнения экспертов, статистические выкладки, графические, фото- и видеоматериалы). |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Матвеева Н.П. Основы археологии: учебное пособие Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 279 с. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf/view (дата обращения: 08.05.2020). Режим доступа: свободный.
2. Шапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. URL: <https://znanium.com/read?pid=346701> (дата обращения: 08.05.2020). Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие, 8-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=517351> (дата обращения: 08.05.2020). Режим доступа: по подписке.
2. Федюлин А.А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. 184 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=256258> (дата обращения: 08.05.2020). Режим доступа: по подписке.
3. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 364 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=270749> (дата обращения: 08.05.2020). Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://vk.com/space_archeology – группа «Археология пространства» ТюмГУ
2. <http://antropogenez.ru> – «Антропогенез.ру», научно-просветительский портал
3. <http://www.museum.ru/> – Музеи России
4. <http://www.museumpass.ru/links.html> – Перечень ссылок на сайты музеев
5. <http://nauka-pro.ru> НаукаPRO – просветительский проект и лекторий
6. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
8. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
9. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
11. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
2. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
3. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. clarivate.ru – Russian Science Citation Index (RSCI)
5. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
6. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования – <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– Microsoft Office - корпоративный доступ

– Операционная система Windows

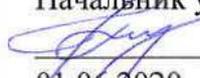
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеоматериалов;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сазанова Т. В., Плотникова М. В. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, ОФО, Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины заключается в том, что она базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с любой окружающей средой, с проблемой сохранения экологического равновесия и преодоления чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий, что обеспечит выживание в аномальных и экстремальных условиях, защиту здоровья и жизни, улучшит ее качество и продолжительность. В программе курса соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Предназначение. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (от личных, до общественных и профессиональных) гарантирует сохранение оптимального уровня работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях. Знание предмета поможет увидеть и предотвратить негативные ситуации, готовит человека к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий, поможет максимально снизить риски, минимизировать возможный ущерб, грамотно подойти к устранению социальных и физиологических последствий от нанесенного ущерба, оптимально подойти к программе полноценной и качественной реабилитации после воздействия любого негативного фактора.

В итоге пройденного курса у студента должно сформироваться глубокое понимание того, что такое безопасный тип поведения человека, как его моделировать и поддерживать, в чем важность быть примером такого типа поведения для подрастающего поколения детей и подростков, а также как оценить степень опасности той или иной среды в реальном времени. На основе знания и понимания классификаций чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, а также научно обоснованных механизмов защиты и устранения опасностей, должна выработаться психологическая устойчивость личности и готовность к грамотным оперативным действиям при любой чрезвычайной ситуации, в том числе помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и маломобильным группам населения

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;

- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим, в том числе детям и лицам с ОВЗ, и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся научится использовать в практической деятельности и будет знать:

- классификации основных опасностей, их характеристики и поражающие факторы;
 - теории и практики обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения;
 - принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;
 - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; в том числе помощи лицам, с инвалидностью и ОВЗ, имеющим ограничения по здоровью.
 - Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру, задачи и принципы взаимодействия с другими ведомствами;
 - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
 - необходимые меры безопасности в учебном и воспитательном процессе, в быту, своей профессиональной деятельности и различных ситуациях.
- сможет:
- определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации;
 - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и маломобильных групп населения.
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в образовательном процессе и повседневной жизни;
 - применять различные технологии и приемы первой помощи пострадавшим, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе для лиц с заболеваниями.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части. Семестр – 1, форма контроля – зачет.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается преимущественно на первом курсе, поэтому опирается на общеобразовательные компетенции средней школы, такие как: иметь представление об основных понятиях безопасности жизнедеятельности, опасных ситуациях природного и техногенного характера и защиты населения от их последствий, основы пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте, в быту. Кроме того, студент должен обладать умением излагать свою мысль, способностью краткого пересказа и первичного анализа услышанного, увиденного или прочитанного, словарным запасом и умением им оперировать.

Для ряда образовательных направлений дисциплина реализуется на старших курсах, учитывая уровень подготовки студента по ряду профессиональных дисциплин и пройденных практик. В частности, курс опирается на знания в области дисциплин естественнонаучного и медико-биологического блока, таких предметов как физика, химия, биология, анатомия и

физиология человека, компьютерная, информационная и правовая грамотность, знание технических характеристик лабораторного, электронного и иного оборудования, принципы техники безопасности при работе с различными устройствами. В данном случае преподавание дисциплины опирается не только на общеобразовательные компетенции, но и учитывает профессиональные компетенции, сформированные у студента в предшествующем периоде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | <p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 1 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 1 | 1 |
| | час | 36 | 36 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 16 | 16 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная.

Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Посещение занятия
- Устный ответ на семинаре
- Выполнение практической работы
- Оформление протокола работы
- Написание теста
- Выполнение интерактивных упражнений
- Участие в ролевых (деловых) играх
- Написание эссе
- Рецензия научного фильма, проблемы, статьи
- Решение кейсов, ситуационных задач
- Конспектирование с составлением схем
- Разработка проекта, доклада, плана мероприятия
- Самостоятельная подготовка к занятиям
- Бонусные баллы за организацию работ в группе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Студент допускается к сдаче устного зачета, набрав любое количество баллов. Предполагается обязательное прохождение студентами контрольных тестирований по разделам. Если по итогам семестра студент набрал 61 балл, он имеет право получить оценку «зачтено» по итогам освоения дисциплины без выхода на устный зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации мирного времени. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Итого (часов): | 36 | 0 | 16 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Актуальность БЖД в современных условиях. Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Концепция приемлемого риска. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе наиболее уязвимых групп населения – дети, обучающиеся, пожилые лица, лица с ограниченными возможностями здоровья и развития. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Теоретико-методологические аспекты в реализации инклюзивного подхода в оказании помощи пострадавшему населению и человеку при несчастном случае, в том числе посттравматического сопровождения и психолого-педагогической реабилитации.

ПЗ_1.

Тема: Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?
6. Понятие «Инклюзивная среда», «Доступная среда», роль в ее организации доступного

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Классификация негативных факторов естественного и антропогенного происхождения. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасности.

Инклюзия. Эксклюзия и безопасность. Безопасная и инклюзивная организация помещения и городского пространства.

ПЗ_2.

Тема: Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения и их влияние на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
2. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
3. Как влияет производственная деятельность на окружающую природную среду?

4. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными – АХОВ (сильнодействующими ядовитыми веществами - СДЯВ)?
5. Основные физико-технические свойства АХОВ.
6. Примеры основных видов АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик.
7. Классификация АХОВ.
8. Поражающие свойства АХОВ. В чем проявляется их поражающее действие? Какими основными показателями характеризуется поражающее действие АХОВ?
9. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
10. Основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Какими единицами характеризуется взаимодействие радиации с веществом?
11. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений? Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека и почему?
12. Какие радионуклиды наиболее опасны для человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
13. Назовите основные виды болезнетворных микробов. Какие заболевания возбуждаются грибами и токсинами?
14. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.
15. Что представляют собой болезнетворные грибки и токсины? Какими основными характеристиками они обладают? Какие заболевания возбуждаются вирусами и риккетсиями?
16. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий? Основные характеристики и свойства бактерий. Какие заболевания возбуждаются бактериями?

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутреннее облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.

Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины, клещевой энцефалит: источники и профилактика.

ПЗ_3.

Тема: Стихийные бедствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о стихийных бедствиях. Классификация стихийных бедствий.
2. Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
3. Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
4. Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.

5. Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
6. Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.
7. Понятия зоны и очага поражения при стихийном бедствии.
8. Сравнительные данные по частоте возникновения, протяженности зоны поражения, площади очага поражения, материальным потерям и возможном количестве жертв для стихийных бедствий различного происхождения.
9. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы и правила, необходимые для обеспечения экологического равновесия.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

ПЗ_4.

Тема: Радиационно-опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия радиационно-опасного объекта и радиационной аварии.
2. Типовые радиационно-опасные объекты и их классификация по степени опасности.
3. Понятие радиационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
4. Основные причины возникновения, масштаб аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствия для населения России и территорий других стран, пострадавших от «катастрофы века».
5. Понятие предела дозы облучения.
6. Какие лучевые поражения организма возникают в результате воздействия радиации на человека и как они зависят от дозы и длительности облучения.
7. Степени острой лучевой болезни.
8. Категории облучения населения.
9. Понятие санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения радиационно-опасного объекта.
10. Ограничения по дозам облучения для различных категорий населения.
11. Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.

Тема: Химически опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия химически опасного объекта и химической аварии.
2. Основные причины возникновения и классификация химических аварий.

3. Типовые химически опасные объекты и их классификация по степени опасности.
4. Понятие химического заражения. Поражающие факторы при химических авариях.
5. Пути поступления АХОВ в организм человека.
6. Понятие токсической дозы (токсодозы) АХОВ. Классификация токсодоз. Как определяются токсодозы АХОВ в зависимости от пути поступления их в организм?
7. Чем ограничивается содержание АХОВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?
8. Понятия зоны химического заражения и очага химического поражения. Как формируется и какими основными параметрами характеризуется зона химического заражения. Какие бывают очаги химического поражения.
9. Что такое санитарно-защитная зона химически опасного объекта?
10. Понятие химической безопасности. Основные направления обеспечения химической безопасности производственных объектов.
11. Гигиенические критерии оценки влияния деятельности химически опасного объекта на санитарное состояние окружающей среды.

Тема: Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины возникновения, периоды и пространственные зоны развития пожара.
2. Какие основные физико-химические процессы сопровождают горение, и какими скоростями оно характеризуется?
3. Классификация веществ и материалов по свойству горючести. Понятие горючих жидкостей. Какие жидкости называются легковоспламеняющимися?
4. Факторы, влияющие на скорость развития пожара. Поражающие факторы пожара.
5. Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
6. Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
7. Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
8. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Какие обязанности возложены на органы исполнительной власти по отношению к гражданам в случае пожаров?
10. Чем обеспечивается объективность расследования причин возникновения пожара в жилом секторе?
11. Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
12. Кто может работать в добровольной пожарной дружине?

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Социальные опасности. Классификация. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

ПЗ_5.

Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения? В чем основные отличия обычного оружия от оружия массового поражения?
2. Назовите основные виды и характеристики обычных боеприпасов. Какими поражающими факторами обладают современные боеприпасы, применяемые в обычном вооружении?
3. Какой вид оружия массового поражения называется химическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
4. Какие основные виды отравляющих веществ используются в химическом оружии? Их поражающие свойства и классификация.
5. Основные виды и калибры ядерного оружия. Чем характеризуются воздушный, наземный и подземный ядерные взрывы?
6. Какие поражающие факторы присущи ядерному оружию? Как распределяется энергия ядерного взрыва между различными поражающими факторами?
7. Какие зоны выделяются на местности при ее радиоактивном заражении в результате ядерного взрыва? Их основные характеристики.
8. Какой вид оружия массового поражения называется бактериологическим или биологическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
9. Какие основные виды бактериальных средств используются в бактериологическом оружии? Основные виды наиболее опасных инфекционных заболеваний, возникающих при применении бактериологического оружия. Характерные признаки этих заболеваний, течение и вероятный исход в зависимости от формы и тяжести заболевания.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС. Оценка химической обстановки при ЧС. Оценка пожарной обстановки при ЧС.

ПЗ_6.

Тема: Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают реалистичность, необходимая достаточность и требование дифференцированности при организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
2. Какие допустимы дозы облучения при однократном облучении, при облучении в течение 1 месяца, 3 месяцев и 1 года пребывания населения на радиоактивно зараженной местности?
3. Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
4. Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
5. Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?

Тема: Концепция гражданской обороны в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
2. Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?

3. Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
4. Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?
5. Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
6. Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Концепция гражданской обороны в современных условиях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация эвакуации и рассредоточения населения при ЧС. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Правила и особенности обеспечения защиты в ЧС лиц уязвимых категорий – детей, пожилых граждан, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ_7.

Тема: Эвакуация и рассредоточение населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия эвакуации, рассредоточения и отселения населения. Что такое загородная зона?
2. Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
3. Особенности эвакуации детей.
4. Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
5. Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
6. Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
7. Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.
8. Защита водоемисточников от радиоактивных веществ, АХОВ и отравляющих веществ или от бактериальных средств.
9. Каким образом радиоактивные вещества попадают на продукты питания и продовольствие? Глубина проникновения радиоактивных веществ в различные продукты и корма.
10. Основные дезактивирующие составы. Особенности дезактивации различных продуктов питания.
11. Способы контроля эффективности дезактивации продуктов питания, воды и фуража.
12. Основные приемы приготовления пищи из дезактивированных продуктов.

13. В каком виде АХОВ или отравляющие вещества могут попадать на одежду, кожу и в организм человека, а также на продукты питания, продовольствие и фураж?
14. Основные дегазирующие составы. Особенности дегазации различных продуктов питания.
15. Основные способы дезинфекции зараженных объектов. Особенности дезинфекции продуктов питания и воды.
16. Понятие санитарной обработки населения. Особенности частичной и полной санитарной обработки.

Тема: Дозиметрический и химический контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Что такое дозиметрический контроль? Виды дозиметрического контроля.
2. Назначение, принцип действия войсковых дозиметрических приборов ДП-5 и ДП-24.
3. Основные методы обнаружения отравляющих веществ. Что такое химический контроль? Виды химического контроля.
4. Особенности различных методов обнаружения отравляющих веществ и АХОВ. Назначение и принцип действия войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта экономики и устойчивости его функционирования в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация исследований устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Критерии оценки и общие подходы к исследованию устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
4. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Имobilизирующие средства. Транспортировка. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении. Правила безопасного поведения на воде. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.

Оказание первой помощи лицам с отдельными общераспространенными заболеваниями, в том числе детям, обучающимся и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – эпилепсия, сахарный диабет, судорожный синдром, травмы и нарушения опорно-двигательного аппарата, астма, невралгические синдромы и др.

Приемы и методы профилактики факторов, провоцирующих у лиц с эпилепсией, астмой, невралгией развитие шока, припадка и рецидивирующих состояний.

ПЗ_8.

Тема: Индивидуальные средства защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:
 - назначение и типы;
 - принцип действия;
 - способы применения.
4. Средства защиты кожи.
5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
6. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, переломы, отравления, обморожения, утопления, шоковые и острые состояния.
7. Реанимация: искусственная вентиляция легких и искусственный массаж сердца.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПЗ_9.

Тема: Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.
2. Силы и средства, используемые для проведения спасательных работ. Задачи группировки сил и средств гражданской обороны по организации и проведению спасательных работ.
3. Силы и средства, привлекаемые для спасения людей в завалах, и как организуются спасательные работы при сильных разрушениях, обусловленных землетрясениями, применением современных средств поражения или другими источниками чрезвычайных ситуаций.
4. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих?
5. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих?
6. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития?

Планы практических и семинарских занятий

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемых на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интерактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Общие сведения о предмете, актуальность, основные понятия.
2. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации. Концепция приемлемого риска.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Инклюзивный подход в оказании помощи населению и лицам с ОВЗ в различных ситуациях.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

1. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.
2. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
3. Техногенные источники негативных факторов.
4. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
5. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
6. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
7. Принципы обеспечения экологического равновесия.
8. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
9. Город как источник опасности. В том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Инклюзивная и безопасная организация помещений и городского пространства.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.
2. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах.
3. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
4. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
5. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.
2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.
2. Социальные опасности. Классификация.
3. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм.
4. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
5. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности.
6. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму.
7. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.
8. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки.
2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.
3. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирования ЧС.
 - 3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.
 - 3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.
 - 3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.
 - 3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
4. Оценка химической обстановки при ЧС.
 - 4.1. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ (опасными веществами и аварийно химически опасными веществами).
 - 4.2. Расчет параметров движения зараженного облака.
 - 4.3. Определение продолжительности (стойкости) заражения.
 - 4.4. Определение возможных химических поражений населения.
5. Оценка пожарной обстановки при ЧС.
 - 5.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
 - 5.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
 - 5.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В том числе организация помощи детям, лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).
4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.
6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.
7. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
8. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.
9. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.
12. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
13. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

1. Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Объем и виды медицинской помощи в ЧС.
3. Травматизм, виды. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Иммуобилизирующие средства. Транспортировка.
4. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения.
5. Повязки: виды, правила наложения.
6. Классификация и изменения при ожогах. Первая медицинская помощь.
7. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь.
8. Воздействие низких температур: отморожение и замерзание, признаки, первая медицинская помощь.
9. Признаки развития терминальных состояний. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей.
10. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении.
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях. Ядовитые растения и животные.
13. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.
14. Инклюзия. Особенности оказания помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детям и пожилым гражданам, маломобильным группам населения.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС.
2. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
3. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки.
4. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР.
6. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
7. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в Российской Федерации. Объем знаний и навыков, приобретаемых при обучении вопросам безопасности жизнедеятельности.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
9. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
10. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Инклюзия. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивной среды, инклюзивного образовательного пространства, а также волонтерской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Те мы | Темы | Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---------|--|--|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | <p>Изучить материал лекции № 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? 2. Организация в РФ обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях? 3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям? 4. Государственные институты, решающие проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций? 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций? <p>Творческое задание «Образ безопасности в рисунке» Творческое задание «Эссе». Тема: Безопасность. Ваше представление. Тема: Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы. 2. Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ. 3. Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования. 4. Ознакомьтесь с федеральным законом №28-ФЗ «О гражданской обороне» 5. Групповой проект по повышению безопасности городского пространства. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Негативные факторы в системе «человек–среда обитания» | <p>Изучить материал лекции № 2. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы естественного и антропогенного происхождения являются негативными для жизни и здоровья людей и среды их обитания? 2. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере? 3. Перечислите техногенные источники негативных факторов. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему? 4. Как влияет производственная деятельность человека на окружающую природную среду? 5. Что означают понятия экологической безопасности и экологического равновесия? 6. Сформулируйте основные принципы и правила обеспечения экологического равновесия в природной среде. 7. Перечислите основные источники опасности для человека в современном городе. 8. Какие чрезвычайные ситуации могут возникать на улицах, на транспорте и в жилищах современного города? 9. Как повысить безопасность жизни в городе, и какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций в городе? 10. Какими основными правилами необходимо руководствоваться гражданам при нахождении в общественных местах и на транспорте для обеспечения личной безопасности? <p>Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций» Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и тяжести последствий» Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций» Практическое задание «Классификация природных опасностей» Ситуационная задача. Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Заполнить таблицу «Природные ЧС (по регионам РФ)» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Инфекционные и паразитарные заболевания. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Экологическая безопасность»: https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao <u>Подготовить занятие/ видеоролик/чек- лист ля пожилых людей по безопасному поведению на дорогах</u></p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 3 | <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> | <p>Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. <i>Контрольные вопросы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания»</i> <i>Тема: Сильнодействующие ядовитые (СДЯВ) или аварийно химически опасные вещества (АХОВ).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вещества принято называть сильнодействующими ядовитыми веществами? Какими основными физико-техническими свойствами характеризуют вредное воздействие СДЯВ на организм человека и среду его обитания? 2. Что такое плотность, растворимость, давление насыщенного пара и температура кипения СДЯВ? 3. Приведите примеры основных видов СДЯВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота) и их основных характеристик. 4. Какие свойства СДЯВ лежат в основе их классификации? На какие основные группы делят сильнодействующие ядовитые вещества? 5. В каких агрегатных состояниях могут находиться СДЯВ, и какими путями они могут поступать в организм человека? 6. В чем проявляется поражающее действие СДЯВ, что понимается под поражающими свойствами сильнодействующих ядовитых веществ? 7. Какими основными показателями характеризуются поражающие свойства СДЯВ? 8. Что такое поражающая концентрация, плотность заражения и стойкость СДЯВ? 9. Чем определяется поражающее действие СДЯВ, как определяются токсические дозы сильнодействующих ядовитых веществ в зависимости от пути поступления их в организм? Классификация токсических доз. 10. Чем ограничивается содержание СДЯВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека? <p>Практическое задание «Землетрясение» Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации» Ситуационная задача. Групповые задания. Практическое задание «Причины ДТП» Практическое задание «Безопасность на транспорте» Ситуационная задача «Крушение поезда». Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Природные опасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий. 2. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Проработка теста. Подготовка к семинару. |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p> | <p>Изучить материал лекции № 4. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»</i> <i>Тема: Терроризм и его проявления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные опасности. Классификация. 2. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 3. Ядерный терроризм. 4. Биотерроризм. 5. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 6. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 7. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники. <p>Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.</p> <p>Практическое задание «Радиационная безопасность» Практическое задание «Воздействие радиации на организм» Практическое задание «Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения» Практическое задание «Химическая безопасность» Ситуационная задача «Авария с выбросом АХОВ»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите и законспектируйте основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий. 2. Изучите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты различного назначения. 3. Изучите действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Техногенные аварии и катастрофы. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Основы промышленной безопасности»: https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo Проработка темы для самостоятельного изучения «Пожарная безопасность» с последующей отработкой навыков в ролевых играх. Доклады на тему: «Экологическая безопасность»</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| 5 | <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.</p> | <p>Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических таблиц. <i>Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации военно-политического характера»</i> <i>Тема: Защитные сооружения гражданской обороны – коллективные средства защиты населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения? 2. Что такое убежище? Классификация убежищ. 3. Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ? 4. Основные требования к убежищам. Какими в убежищах должны быть вентиляция и удобства для населения? 5. Состав помещений убежищ и их внутреннее устройство. Основные системы и средства, которыми должны оборудоваться убежища. 6. Как организуется заполнение убежищ? Кто отвечает за их готовность и порядок в убежищах? Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах? 7. Что такое противорадиационное укрытие? Чем отличаются противорадиационные укрытия от убежищ? 8. Основные требования к противорадиационным укрытиям и их классификация. Какими параметрами характеризуются защитные свойства противорадиационных укрытий? 9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие? 10. Какие защитные сооружения называются простейшими. Виды простейших защитных сооружений. 11. Основные требования к простейшим защитным сооружениям, какими защитными свойствами они характеризуются? 12. Особенности устройства простейших защитных сооружений. <p>Практическое задание «Классификация социальных опасностей» Практическое задание «Классификации ЧС социального характера» Практическое задание «Причины терроризма» Практическое задание «Виды терроризма» Групповая работа. Отработка алгоритмов действий Ситуационная задача «Поведение в толпе» Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства» Ситуационная задача «Действия при захвате заложников» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты безопасности. 2. Криминальные опасности и защита от них. 3. Безопасность в городе, быту и на отдыхе. 4. Информационная безопасность <p>Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 6 | <p>Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: «Оценка пожарной обстановки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пожарной обстановки. 2. Методика оценки отдельных элементов пожарной обстановки по данным прогнозирования. 3. Практическое решение типовых задач по оценке пожарной обстановки: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. 3.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. 3.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключаящих распространение пожара, на расположенные рядом объекты. <p>Практическое задание «Режимы функционирования РСЧС» Тема: Пожарная безопасность Практическое задание «Инженерные системы пожарной безопасности» Практическое задание «Огнетушители» Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности» Ситуационная задача «Возгорание на кухне» Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Гражданская оборона. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJK Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с законом №69-ФЗ «О пожарной безопасности» 2. Изучить тему «Чрезвычайные ситуации экологического характера» 3. Охарактеризовать: <ol style="list-style-type: none"> а) ЧС, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды б) ЧС, связанные с изменением состояния водной среды в) ЧС, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта г) ЧС, связанные с изменением состояния живой оболочки Земли <p>Проработка тестов. Подготовка к семинару.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| 7 | <p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»</i> <i>Тема: Рассредоточение и эвакуация населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация городских, районных и объектовых эвакуационных комиссий. Их задачи. 2. Основные задачи эвакуационных комиссий в загородных зонах. 3. Организация работы и основные задачи сборных и приемных эвакуационных пунктов. 4. Транспортное, материальное и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. <p><i>Тема: Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дезактивации, дегазации и дезинфекции различных продуктов питания. 2. Основные способы контроля обеззараживания продуктов питания. 3. Приемы кулинарной обработки продуктов питания, подвергшихся обеззараживанию. <p>Практическое задание «Схема эвакуации» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Экологическая безопасность. Проработка тестов. Подготовка к семинару. Коллоквиум по пройденному материалу.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ. Составить опорные план-схемы на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих? 2. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих? 3. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития? 4. Провести инклюзивную игру-имитацию малыми группами ситуации и отработать действия по оказанию помощи маломобильным группам, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (студент на стуле, варианты действий), глухим (сделать вид что не слышит, и другой пытается ему объяснить сигнал тревоги), слепым людям (завязать глаза, и другие пытаются его вывести по коридорам и лестницам), действия в полной темноте (попытаться запомнить помещение и по заданию найти на ощупь предметы). Затем пары меняются, группы и студенты обмениваются мнением. |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| 8 | <p>Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.</p> | <p>Изучить материал лекции № 8. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Индивидуальные средства защиты населения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения. 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 4. Средства защиты кожи. 5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты. <p>Практическое задание «Травматический шок» Практическое задание «Кровотечения» Практическое задание «Закрытые кровотечения, признаки и ПМП (первая медицинская помощь)» Практическое задание «Способы остановки кровотечений» Практическое задание «Первая помощь при артериальном кровотечении» Ситуационные задачи (3).</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Изучить самостоятельно следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осложнения ран, причины, профилактика. 2. Травматизм, его виды и направления профилактики. 3. Внутренние кровотечения, признаки и оказание первой помощи. <p>Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Оказание первой помощи пострадавшему. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ.</p> <p>Эссе «Как снизить детский травматизм на дорогах?»</p> <p>Разработать чек лист «Оказание первой помощи при приступе эпилепсии». Разработать чек лист «Оказание первой помощи при остром приступе астмы».</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 9 | <p>Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>Изучить материал лекции № 9. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики.</p> <p><i>Контрольные вопросы: «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»</i> <i>Тема: Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к организации обучения населения, определенные постановлениями правительства РФ. 2. Особенности обучения студентов в ВУЗах вопросам безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны. 3. Формы и методы проведения занятий. <p><i>Тема: Ликвидация последствий ЧС; последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. 2. Основные мероприятия при спасательных работах. 3. Содержание других неотложных работ. 4. Группировка сил и средств гражданской обороны для проведения спасательных и других неотложных работ. 5. Основные приемы и способы проведения спасательных и других неотложных работ. <p>Практическое задание «Компоненты ЗОЖ» Практическое задание «Возраст паспортный и биологический» Практическое задание «Анализ факторов здоровья»</p> <p>Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Творческое задание «Эссе». Тема: Здоровый образ жизни – 3 темы). Творческое задание «Образ здоровья в рисунке» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Здоровый образ жизни. Доклады, защита проектов. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Проработка вопросов итогового теста. Подготовка к зачету.</p> <p>ИНКЛЮЗИЯ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАДАНИЕ Проанализировать 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать: статьи и нормы, в которых идет речь об условиях организации образовательного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ответить на вопрос «Что такое особые условия», «Особые потребности».</p> |
|---|--|--|

С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий для самостоятельного изучения студентам рекомендуются следующие обязательные разделы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»;
Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания;
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (тема «Терроризм»);
Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций (тема «Оценка пожарной обстановки»);

Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях; Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (тема «Последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций»);

Реализация инклюзивного подхода в организации доступной и безопасной городской среды, нормативно-техническое и правовое обеспечение для образовательных учреждений и организаций общественно-социальной значимости.

В целях закрепления знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных тем, могут проводиться семинары и коллоквиумы.

Контроль знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных разделов и тем дисциплины, осуществляется проведением текущего контроля (письменных контрольных работ).

Вопросы по этим разделам включаются в предлагаемые студентам преподавателем темы методических разработок и докладов, которые студенты разрабатывают и защищают в конце обучения. Кроме того, указанные темы включаются в перечни вопросов для зачета.

Полный объем заданий для практических и самостоятельных работ изложен в печатном практикуме: Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с. (300экз.)

Информационные сайты для самостоятельной работы и анализа

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html
2. Безопасность и жизнедеятельность
<http://articles.excelion.ru/science/lifeseconomy/44435933.html>
3. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
<http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html>
4. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm>
5. Основы безопасности жизнедеятельности человека
<http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka>
6. Основные документы в области охраны труда
http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html
7. Безопасность жизнедеятельности
<http://www.spishy.ru/referat/c46>
8. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
<http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html>
9. Психология безопасности
http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html
10. Психология человека с точки зрения безопасности жизнедеятельности
<http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/BZHD/8192/index.html#t1>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может проводиться в двух формах:

- **устный зачет** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.
- **письменный зачет** по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного зачета обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) используются следующих критериев:

оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (зачет)

1. Актуальность предмета. Научно-технический прогресс и увеличение риска угрозы здоровью и жизни людей, окружающей природной среде.
2. Основные понятия (стихия, стихийные бедствия, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация и др.).
3. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации.
5. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
6. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
7. Методологические аспекты научных основ дисциплины "Защита населения и территорий от ЧС".
8. Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Классификация негативных факторов. Виды и общие сведения об источниках естественных негативных факторов в окружающей природной среде (атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере).
9. Виды и общие сведения о техногенных источниках негативных факторов. Особенности негативных факторов производственной среды, оказывающие влияние на здоровье и трудовую деятельность работников предприятий.
10. Общие сведения о процессах горения. Вредные негативные факторы, сопутствующие пожарам.
11. Общие сведения о детонации и взрыве. Взрывчатые вещества и взрывоопасные среды, и смеси. Негативные факторы, сопутствующие взрывам.
12. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
13. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
14. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия.
15. Понятие о вредных веществах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
16. Источники радиации, понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
17. Наиболее опасные радионуклиды, понятие о биологических цепочках поступления их в организм человека. Понятие о биологическом периоде полувыведения радионуклидов из организма человека. Классификация радионуклидов по возможности выведения их из организма.
18. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
19. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
20. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.
21. Общие сведения об основных факторах биологического заражения человека и окружающей природной среды: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах, токсинах.
22. Виды, классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Основные особенности различных видов стихийных бедствий. Прогнозирование стихийных бедствий.

23. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных стихийными бедствиями, и основные правила поведения населения в этих условиях (при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и пр.).
24. Общие сведения о техногенных авариях и катастрофах, причины их возникновения, классификация.
25. Основные тенденции возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с техногенными авариями и катастрофами. Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, и перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
26. Понятия радиационной аварии и радиационно-опасных объектов (РОО). Типовые РОО. Классификация РОО. Основные опасности при авариях на РОО. Краткая характеристика аварии на ЧАЭС.
27. Понятие радиационной безопасности. Основные направления обеспечения радиационной безопасности. Предел дозы облучения. Ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
28. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на РОО. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных радиационными авариями, и основные правила поведения населения при авариях на РОО.
29. Понятия химической аварии и химически опасных объектов (ХОО). Типовые ХОО. Классификация ХОО.
30. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Формирование зоны химического заражения при авариях на ХОО.
31. Понятие химической безопасности. Основные направления повышения химической безопасности при проектировании и эксплуатации ХОО.
32. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных авариями на ХОО, и основные правила поведения населения в условиях химической аварии.
33. Понятие промышленной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
34. Общие сведения о пожарах. Основные причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Тушение пожаров. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.
35. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных пожарами и взрывами, и основные правила поведения населения при пожарах в жилище, лесу и т.д. В том числе для эвакуации лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.
37. Современные (обычные) средства поражения людей и объектов экономики. Основные виды и характеристики обычных средств поражения. Защита от обычных средств поражения.
38. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
39. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.
40. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия.
41. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия.
42. Способы защиты от химического оружия.
43. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии.
44. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия.
45. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия.

46. Способы защиты от биологического оружия.
47. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
48. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф.
49. Экологические последствия применения обычных средств поражения и ОМП в военных конфликтах.
50. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
51. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
52. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
53. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
54. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
55. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
56. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
57. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
58. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
59. Режимы радиационной защиты населения.
60. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС.
61. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
62. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
63. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на радиационно-опасных объектах.
64. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически-опасных объектах. Организация защиты личного состава формирований.
65. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при пожарах.
66. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при стихийных бедствиях.
67. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения ОМП -оружия массового поражения.
68. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
69. Оказание помощи населению, пострадавшим районам во время ЧС, в том числе лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
70. Инклюзивная организация городского пространства на основе универсального дизайна.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

Для авторизированных пользователей сети ЭБС ТюмГУ

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Электрон. текстовые данные. –

- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
2. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 02.05.2020)
 3. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html> – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
 4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)

Свободный доступ

5. Акимов М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] / Акимов М.Н., Аполлонский С.М.: учебное пособие. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 200 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107916> (дата обращения: 02.05.2020)
6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] / Бектобеков Г.В.: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112674> (дата обращения: 02.05.2020)
7. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Долгов В.С. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133903> (дата обращения: 02.05.2020)

Печатные издания в библиотеке ТюмГУ

8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н.М. Фатеева [и др.]; редактор Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 320 с. (дата обращения: 02.05.2020)
9. Безопасность жизнедеятельности: практикум / ред. Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. 288 с. (дата обращения: 02.05.2020)
10. Гренц В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Гренц. 2-е изд. Тюмень: ТюмГУ, 2011. 148 с.
11. Гренц В.И., Плотникова М.В., Сазанова Т.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 117 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
13. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивное образование.рф
Инклюзивное высшее образование
14. <https://www.rosпотреbnadzor.ru> Роспотребнадзор, нормативно-правовые акты, санитарные и технические регламенты

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с панируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--------------------------|--|
| 1. | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные | Устный ответ на семинаре | <i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы; 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> | <p>мнения других докладчиков, 0 баллов – не принимает участия в обсуждении</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Дискуссия, (доклад, сообщение)</p> | <p>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</p> <p>1 балл – участвует в совместной работе с одноклассниками при подготовке к семинарам;</p> <p>1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий;</p> <p>1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.</p> <p>Шкала оценивания – баллы:</p> <p>3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии;</p> <p>2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|---|
| | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p> | | <p>учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.</p> |
| | | | <p>Конспектирование</p> | <p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков; 1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники; 1 балл – соответствие содержания поставленному заданию; 1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> | <p>Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)</p> | <p><i>Шкала оценивания – баллы:</i> 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла – достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины. 1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.</p> |
| | | | <p>Тестирование</p> | <p><i>Шкала оценивания в баллах (макс.20 баллов)</i> -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим</p> | | <p>правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.</p> |
| | | | <p>Эссе</p> | <p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> | <p>Проект, реферат</p> | <p><i>Шкала оценивания – баллы (суммируются):</i> 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. <i>(Итог до 10 баллов).</i></p> |
| | | | <p>Решение кейсов (ситуационных задач, интерактивных упражнений).</p> | <p>В зависимости от заданной цели и поставленных вопросов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p><i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; <i>Умеет:</i> использовать в полном объеме современные теоретические и</p> | <p>Практическая работа. Рецензия</p> | <p>Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.</p> |
| | | | <p>Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе</p> | <p>Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных наук, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей. Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе. Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким исследованием с применением</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p> | <p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p>Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)</p> | <p>различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.</p> <p><u>Неудовлетворительно:</u> не знает и не способен провести исследование в предметной области</p> <p><u>Удовлетворительно:</u> слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты</p> <p><u>Хорошо:</u> достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты</p> <p><u>Отлично:</u> широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|---|---|

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это

проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания», «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях», «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций», моделирование и разбор конкретных ситуаций на темы: «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций по всем темам дисциплины.

Общими для данной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, тестовые задания, консультация, практическое занятие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гренц, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова; ответственный редактор Н. Н. Гребнева; рецензенты К. Н. Верховцев, С. А. Ушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25 217 Кб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 — 116 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 906 от 27.11.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bezopasnost_jizni_906_2020.pdf>. (дата обращения: 02.05.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н.М. Фатеева [и др.]; ред. Н.Н. Гребнева; рец. Н.Я. Прокопьев; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – 272 с. – 2-Лицензионный договор № 640/2018-04-16. – Загл. с титул. экрана. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31\(1\)-31\(7\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31(1)-31(7).pdf). (дата обращения: 02.05.2020).

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://postnauka.ru> Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. <https://www.youtube.com> Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
4. <http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html> Безопасность и жизнедеятельность
5. <http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html> Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
6. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm> Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.
7. <http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka> Основы безопасности жизнедеятельности человека
8. http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html Основные документы в области охраны труда
9. <http://www.spishy.ru/referat/c46> Безопасность жизнедеятельности
10. <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html> Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
11. http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html Психология безопасности
12. <https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw> Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
13. <http://www.consultant.ru/> Федеральные законы РФ
14. <http://zakon.kuban.ru/> Государственные стандарты в РФ
15. <http://docs.cntd.ru/search/ykazprezidenta/> Указы Президента РФ
16. <http://docs.cntd.ru/search/postanovleniya/> Постановления Правительства РФ
17. <https://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт МЧС
18. <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»
19. <https://znaniium.com/> ЭБС «Знаниум»

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

20. <https://rtmc.utmn.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
21. <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
22. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/> инклюзивноеобразование.рф
Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

Видеолекции:

Тема: Экологическая безопасность.

Видеолекция «Экологическая безопасность»:

<https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao>

Тема: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.

Видеолекция «Основы промышленной безопасности»:

<https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo>

Тема: Пожарная безопасность.

Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJK>

Тема: Дорожно-транспортная безопасность.

Видеолекция: «Профилактика детского и дорожного травматизма»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5546759766121316790&from>.

<https://www.youtube.com/watch?v=2AigrwvxMEQ>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikon
3. <https://eduvideo.online/> Видеотека «Решение»
4. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
5. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
6. <https://search.proquest.com/index> ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: LibreOffice

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет
2. Иллюстративные материалы: наглядные пособия, макеты, плакаты, таблицы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусков И.Х./
01 июня 2020

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Меньш Е. А. Введение в межкультурную коммуникацию Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в межкультурную коммуникацию [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель состоит в повышении межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания и умения, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Курс «Введение в межкультурную коммуникацию» как учебная дисциплина ставит в качестве своих **задач**:

- формирование научного представления о процессе коммуникации и проблемах межкультурного взаимодействия;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках;
- приобретение знаний о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработку умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры;
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- формирование понимания необходимости изучения культуры и этнокультурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением иностранного языка;
- выработку определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Дисциплина читается на английском языке. За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Практикум иностранного языка», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Введение в межкультурную коммуникацию» дает возможность расширения и углубления знаний и умений для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в магистратуре и аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспортной компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|--|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Паспорт отсутствует | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач делового, межличностного и межкультурного взаимодействия • особенности социальной организации различных культур, отражающиеся в языке и коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке • решать задачи делового, межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках • выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника. |
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности межкультурной коммуникации; • знает основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины этнокультурных особенностей коммуникативного поведения представителей иных культур; • адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации |

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития • основы тайм-менеджмента <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели • рационального распределять временные и информационные ресурсы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| <p>ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия в области психологии и педагогики; • духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности • методы педагогического взаимодействия, формы межнационального общения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации. определять возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 9 |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. | 144 | 144 |
| час | | |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 64 | 64 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен |

3. Система оценивания.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| - | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|----|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Культура. Содержание понятия культура. История возникновения и развития | 4 | - | 2 | - | - |
| 2. | Culture web. Модели культуры | 4 | - | 2 | - | - |
| 3. | Культура в контексте межкультурной коммуникации | 4 | - | 2 | - | - |
| 4. | Культура как контекст коммуникации. | 4 | - | 2 | - | - |
| 5. | Подходы к изучению культуры. Классификация культур. | 4 | - | 2 | - | - |
| 6. | Классификация культур | 4 | - | 2 | - | - |
| 7. | Культурные нормы и ценности | 4 | - | 2 | - | - |
| 8. | Нормы и ценности в различных культурах | 4 | - | 2 | - | - |
| 9. | Коммуникация. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. | 4 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Коммуникативные ценности в различных культурах | 4 | - | 2 | - | - |
| 11. | Особенности вербального общения в различных культурах | 4 | - | 2 | - | - |
| 12. | Особенности вербального и невербального общения в разных культурах | 4 | - | 2 | - | - |
| 13. | Процесс освоения другой культуры | 4 | - | 2 | - | - |
| 14. | Культурный шок в освоении другой культуры. | 4 | - | 2 | - | - |
| 15. | Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина | 5 | - | 2 | - | - |
| 16. | Ученые, занимающиеся проблемами межкультурной коммуникации. | 4 | - | 2 | - | - |
| 17. | Межкультурная коммуникация и проблемы понимания | 4 | - | 2 | - | - |
| 18. | Причины коммуникативных неудач и стратегии преодоления | 5 | - | 2 | - | - |
| 19. | Стереотипы в межкультурной коммуникации | 5 | - | 2 | - | - |
| 20. | Национальные стереотипы | 5 | - | 2 | - | - |
| 21. | Культура сквозь призму таксономии Хофстеде | 5 | - | 2 | - | - |
| 22. | Таксономия Хофстеде и модель Д. Льюиса | 5 | - | 2 | - | - |
| 23. | Культура и стиль коммуникации | 5 | - | 2 | - | - |
| 24. | Влияние социокультурных параметров и культурных ценностей на стиль коммуникации | 5 | - | 2 | - | - |
| 25. | Межкультурная коммуникативная компетенция | 5 | - | 2 | - | - |
| 26. | Межкультурная языковая компетенция. Подходы. | 5 | - | 2 | - | - |
| 27. | Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций. | 5 | - | 2 | - | - |
| 28. | Языковая личность в межкультурной коммуникации | 5 | - | 2 | - | - |
| 29. | Культурное своеобразие и идентичность | 5 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|---|----|---|---|
| 30. | Особенности национального поведения. | 5 | - | 2 | - | - |
| 31. | Мы – дети галактики | 5 | - | 2 | - | - |
| 32. | Вспомнить все! | 5 | - | 2 | - | - |
| | <i>Консультация перед экзаменом</i> | - | - | - | - | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | - | - | - | - | - |
| | Итого (часов) | 144 | - | 64 | - | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. «Культура. Содержание понятия культура. История возникновения и развития»

- понятие «культура»,
- подходы к изучению данного феномена,
- история возникновения и развития культуры,
- ученые, занимающиеся феноменом культуры.

2. «Culture web. Модели культуры»

Студенты в группах разрабатывают Culture web
Студенты в группах представляют модели культуры

3. «Культура в контексте межкультурной коммуникации»

- Место культуры в процессе коммуникации.
- Компоненты процесса коммуникации.
- Роль контекста в коммуникации.
- Типы контекста.
- Культура как контекст коммуникации.

4. «Культура как контекст коммуникации»

Обсуждение полученной на предыдущей встрече и извлеченной самостоятельно информации

5. «Подходы к изучению культуры. Классификация культур.»

- Поверхностный и глубинный уровни культуры.
- Способы классификации культур.
- Деятельностный и ценностный подходы к изучению культуры.
- Типология культурных различий.

6. «Классификация культур»

Работа за круглым столом. Студенты в малых группах готовят мини-лекции по теме. Обсуждение.

7. «Культурные нормы и ценности»

- Понятие культурной ценности.

- Типы ценностей и их отражение в языке и коммуникации.
- Понятие коммуникативной ценности.
- Отличие ценности от нормы

8. «Нормы и ценности в различных культурах»

Анализ предлагаемых межкультурных ситуаций с точки зрения различия ценностей и норм.

Составление студентами собственных примеров межкультурных ситуаций, демонстрирующих различия в культурных нормах и ценностях.

9. «Коммуникация. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация.»

Виды вербальной коммуникации: устная, письменная речь, слушание.

Устная речь: диалог как одна из форм речевого общения.

Виды диалога: информационный, фатический, манипулятивный, полемический.

Основные функции языка в процессе коммуникации:

- коммуникативная (функция обмена информацией);
- конструктивная (формулирование мыслей);
- апеллятивная (воздействие на адресата);
- эмотивная (непосредственная эмоциональная реакция на ситуацию);
- фатическая (обмен ритуальными (этикетными) формулами);
- метаязыковая (функция толкования; используется при необходимости проверить, пользуются ли собеседники одним и тем же кодом).

10. «Коммуникативные ценности в различных культурах»

Коммуникативные ценности западного мира.

Коммуникативные ценности восточных культур.

Коммуникативные ценности русских.

Анализ предлагаемых межкультурных ситуаций с точки зрения различия коммуникативных ценностей.

11. «Особенности вербального общения в различных культурах»

Критерии эффективного вербального общения

Анализ ситуаций вербального общения

12. «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»

- Виды невербального общения
- Понятие «личного пространства и дистанции»
- Средства паравербальной коммуникации

Анализ коммуникативных ситуаций с элементами невербального и паравербального общения.

Презентация групповых проектов на тему «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах».

13. «Процесс освоения другой культуры»

Трудности, возникающие в освоении другой культуры.

Динамика процесса адаптации к другой культуре.

Стадии адаптации к другой культуре.

14. «Культурный шок в освоении другой культуры.»

Понятие культурного шока, его причины и симптомы.

Понятие коммуникативного шока, его причины и симптомы проявления.

Стратегии, способствующие преодолению культурного шока и успешной адаптации к новой культуре.

Практика:

Анализ различных ситуаций культурного шока. Совместный поиск причин. Симптомов проявления. Разработка рекомендаций по преодолению культурного шока и адаптации к новой культуре.

15. «Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина»

Понятие межкультурной коммуникации.

Истоки возникновения межкультурной коммуникации как научной и учебной дисциплины.

Цели и задачи межкультурной коммуникации.

Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.

Барьеры в межкультурной коммуникации и пути их преодоления.

Место межкультурной коммуникации в ряду других дисциплин.

16. «Ученые, занимающиеся проблемами межкультурной коммуникации.»

Студенты готовят доклады об ученых, занимающихся проблемами межкультурной коммуникации. Представляют различные теории, анализируют сходства и различия (круглый стол)

17. «Межкультурная коммуникация и проблемы понимания»

Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации.

Причины коммуникативных неудач.

Типология коммуникативных неудач: языковые, коммуникативные, психологические, социокультурные и др.

Понятие прагматической неудачи.

Интерференция как причина коммуникативных неудач. Понятие интерференции. Виды интерференции.

18. «Причины коммуникативных неудач и стратегии преодоления»

Анализ ситуаций, содержащих коммуникативные неудачи. Обсуждение причин и стратегий преодоления (ролевая игра)

19. «Стереотипы в межкультурной коммуникации»

- исследовать понятие стереотип в когнитивной лингвистике, этнолингвистике, психологии, социальной психологии;
- установить взаимосвязь между понятиями “стереотип” и “национальный характер”;

- выявить роль стереотипов в межкультурной коммуникации, изучить влияние стереотипов на процесс социокультурного взаимодействия; установить виды стереотипов, которые могут являться причиной конфликта в межкультурном общении;
- рассмотреть классификации стереотипов, установить, как стереотипы влияют на отношения между людьми внутри одного языкового и культурного пространства;
- изучить влияние фоновых знаний на понимание культуры другого народа, сопоставить понятие фоновых знаний и стереотипа.

20. «Национальные стереотипы»

Студенты в малых группах готовят презентации на тему «Национальные стереотипы». Обсуждение.

21. «Культура сквозь призму таксономии Хофстеде»

DIMENSION CONTINUUM

Identity Collectivism vs. Individualism

Hierarchy Large power distance vs. Small power distance

Social gender role Feminine vs. Masculine

Truth value Strong uncertainty avoidance vs. Weak uncertainty avoidance

Virtue Long term orientation vs. Short term orientation

22. «Таксономия Хофстеде и модель Д. Льюиса»

Анализ культур с позиций Хофстеде и Льюиса.

Дискуссия.

Составление схем и сопоставительных таблиц

23. «Культура и стиль коммуникации»

Этнокультурный стиль коммуникации как способ систематизации национально-культурных особенностей коммуникативного поведения.

Понятие этнокультурного стиля коммуникации и параметры его описания.

Деловая коммуникация в англоязычной и русскоязычной культуре

Культура как стилеобразующий фактор.

Влияние социокультурных параметров и культурных ценностей на стиль коммуникации.

Доминантные черты английского и русского стилей межличностной коммуникации.

Доминантные черты иных стилей коммуникации.

24. «Влияние социокультурных параметров и культурных ценностей на стиль коммуникации»

Анализ и обсуждение доминантных черт английского, американского, русского и других стилей межличностной коммуникации.

Работа с видеосюжетами.

25. «Межкультурная коммуникативная компетенция»

Понятие межкультурной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность.

Компоненты межкультурной коммуникативной компетенции: языковая, коммуникативная, культурная.

Виды коммуникативной компетенции.

26. «Межкультурная языковая компетенция. Подходы»

Обсуждение различных подходов к понятию межкультурной коммуникативной компетенции. Сравнение, поиск сходств и различий. Уровни сформированности.

27. «Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций.»

Культурная грамотность и культурный минимум.

Содержание и объем культурного минимума.

Уровни межкультурной коммуникативной компетентности.

Межкультурная коммуникативная компетентность и предупреждение коммуникативных неудач.

28. «Языковая личность в межкультурной коммуникации»

В форме квеста студенты определяют себя как языковую личность, свой уровень сформированности межкультурной языковой компетенции

29. «Культурное своеобразие и идентичность»

1. “Свое” и “чужое” в теории культуры.

2. Культурная идентичность – статический и динамический аспекты.

3. Этноцентризм как культурный феномен.

4. Кризисы в обществе и их влияние на культурную идентичность.

5. Массовая культура как межкультурная коммуникация.

30. «Особенности национального поведения»

Студенты в малых группах готовят презентации на тему «Особенности национального поведения». Студенты выбирают представителей любой культуры и готовят мини-лекцию по особенностям их поведения (тип культуры, основные ценности и нормы, традиции, привычки, этикет и т.д.)

31. «Мы – дети галактики»

Ролевая игра. Студенты – представители различных культур решают общие задачи

32. «Вспомнить все!»

Итоговое занятие в форме дискуссии с элементами ролевой игры

Примерные задания для текущего контроля:

Контрольные задания могут быть следующие:

- 1) творческое задание теоретического характера, цель которого – продемонстрировать знание теоретического материала и умение его применять при анализе языка и коммуникации;
- 2) анализ языковых единиц, содержащих культурную информацию;
- 3) анализ коммуникативной неудачи или конкретных особенностей коммуникативного поведения и их объяснение с позиций культурных различий. Например:

1. Охарактеризуйте английскую культуру по параметрам классификации культур Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека и сравните ее с русской (или другой культурой). В подтверждение вашего мнения приведите примеры из языка (лексики, фразеологии), культуры и коммуникации.
2. Прочитайте следующие английские и русские пословицы и укажите, объективацией каких культурных ценностей они являются и о принадлежности к каким культурам они свидетельствуют. Добавьте свои примеры. Two is company, three is a crowd. He travels the fastest who travels alone. Friends are like fiddle-strings and they must not be screwed too tightly. Сравните с русскими: Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Один ум хорошо – а два лучше. Сам погибай, а товарища выручай.
3. Проанализируйте следующую коммуникативную неудачу: На научной конференции в Москве выступающий на русском языке докладчик из Кореи закончил свой доклад весьма неожиданно: вместо традиционного «Спасибо за внимание» он сказал: «Простите за мой скудный и безынтересный доклад», чем вызвал смех присутствующих в зале, поскольку его слова не соответствовали ее коммуникативным ожиданиям. А) Чем можно объяснить коммуникативное поведение докладчика: 1) желанием рассмешить аудиторию? 2) коммуникативной интерференцией? 3) недостаточным знанием русского языка? 4) другими причинами? Б) Обоснуйте ваш ответ

Примерные вопросы для практических заданий

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введен:
 - а) З.Фрейдом
 - б) Э.Холлом
 - в) Л..С. Выготским
 - г) А. Адлером
2. Формы межкультурной коммуникации:
 - а) Линейная, прямоугольная, круговая
 - б) Линейная, гносеологическая, информативная
 - в) Линейная, транзакционная, интерактивная
 - г) Линейная, гносеологическая, информативная
3. Цели коммуникации:
 - а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
 - б) не допущение раскрытия принимаемых решений
 - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 - г) средство, с помощью которого сообщение передается от источника к получателю
4. Межкультурная коммуникация- это:
 - а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
 - б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
 - в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
 - г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам
5. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?
 - а) политология, экономика, политология, история, физика
 - б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
 - в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
 - г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
6.

Примеры проблемно-аналитических заданий

3. Выявление национальных стереотипов, заключенных в идиоматических выражениях, и их критическое осмысление.
Студентам предлагается разделиться на группы. Каждой группе даются идиоматические

выражения, в которых пропущено одно слово, и предлагается заполнить пробелы.

Результаты становятся на обсуждение.

Идиоматические выражения

- а) Горячие ... парни.
- б) ... — дело тонкое.
- в) Чисто ... юмор.
- г) ... — не читатель, ... — писатель.
- д) Какой ... не любит быстрой езды.
- е) Чисто... шарм.

Вопросы для обсуждения

- 1) Вызвало ли затруднения выполнение этого задания? Существовали ли разные мнения по поводу того, какое слово пропущено? С чем это может быть связано.
- 2) Часто ли употребляются данные выражения в разговорной речи? Какая «я» оценка этнических групп в них содержится? Насколько осознанно это происходит?
- 3) Приходилось ли вам общаться с представителями культур, упомянутых в данных идиоматических выражениях? Можете ли вы на основании личного опыта подтвердить выводы, заключенные в этих оборотах?
- 4) Знаете ли вы иные подобные выражения, принятые в других языках? А в русском языке?

Определение национальных стереотипов и работа с ними

Студентам предлагается разделиться на группы. Каждой группе дается набор определений, характеризующих представителей разных национальностей, причем разные группы получают разные задания. Участникам предлагается в течение 5—10 мин. Ответить на вопрос, поставленный в задании. Результаты обсуждаются.

Характеристики национальностей

3. бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, любит выпить
- 2) вежливый, сдержанный, педантичный, малообщительный, невозмутимый, консервативный, аккуратный, добросовестный, изящный
- 3) элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, развратный, скупой, легкомысленный, раскованный
- 4) аккуратный; педантичный, исполнительный, экономный, неинтересный, въедливый, сдержанный, упорный, работоспособный

Вопросы для обсуждения

- 1) Вызвало ли выполнение этого задания какие-либо трудности и почему?
- 2) Приходилось ли вам в повседневной жизни сталкиваться с употреблением этих стереотипов? Насколько широко они известны? Откуда вы их знаете? Как вы считаете, с чем это связано?
- 3) Какие из перечисленных качеств вы считаете положительными, какие — отрицательными?
- 4) Можете ли вы себе представить, как представителей данных наций оценили бы такие свои характеристики? Как вы сами оцениваете характеристику русских?

Примерные задания для анализа коммуникативных единиц

3. Определение собственных культурных ценностей при помощи анализа пословиц

Студентам предлагается разделиться на группы. Каждый участник получает список некоторых наиболее употребительных русских пословиц. Задание состоит в том, чтобы попытаться определить, на какие ценности русской культуры указывает каждая из пословиц. Результаты

обсуждаются всей группой.

Примеры русских пословиц и соответствующих им ценностей

| <i>пословица</i> | <i>ценность</i> |
|--|--------------------------------------|
| Под лежачий камень вода не течёт | Деятельность, инициатива |
| Поспешишь – людей насмешишь | Коллективизм, осторожность, |
| Работа не волк – в лес не убежит | неторопливость |
| | Относительная важность работы в |
| | повседневной |
| | жизни |
| Делу время – потехе час | Трудолюбие, планирование времени |
| За двумя зайцами погонишься ни одного | Необходимость выбора приоритетов |
| не поймаешь | Невозможность изменить полученные |
| После драки кулаками не машут | результаты, |
| | необратимость прошлого |
| Не имей сто рублей, а имей сто друзей | Дружба, социальные связи |
| | |
| Смех без причины – признак дурачины | Искренность в выражении эмоций |
| Кто не рискует, тот не выигрывает | Азарт, риск |
| Русский долго запрягает, но быстро ездит | Сочетание неторопливости и быстроты, |
| | азартности действий |

Вопросы для обсуждения:

- 1) Попробуйте объяснить значение каждой пословицы. В чем состоит ее основная мысль?
- 2) К каким культурным ценностям может иметь отношение данная пословица?
- 3) Можете ли вы расставить пословицы (и соответствующие им ценности) в порядке их важности для вашей жизни? |
- 4) Считаете ли вы, что приведенные пословицы по-прежнему актуальны?
- 5) Употребляются ли эти пословицы в реальной повседневной жизни? Кто и когда их может употреблять?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № тем ы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---------|---|---|
| 1. | Культура. Содержание понятия культура. История возникновения и развития | Составление опорного конспекта |
| 2. | Culture web. Модели культуры | Составление опорного конспекта |
| 3. | Культура в контексте межкультурной коммуникации | Подготовка к круглому столу |
| 4. | Культура как контекст коммуникации. | Составление сводной обобщающей таблицы |

| | | |
|-----|---|--|
| 5. | Подходы к изучению культуры. Классификация культур. | Написание эссе |
| 6. | Классификация культур | Составление глоссария |
| 7. | Культурные нормы и ценности | Подготовка к презентации |
| 8. | Нормы и ценности в различных культурах | Составление опорного конспекта |
| 9. | Коммуникация. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. | Подготовка к круглому столу |
| 10. | Коммуникативные ценности в различных культурах | Написание эссе |
| 11. | Особенности вербального общения в различных культурах | Составление сводной обобщающей таблицы |
| 12. | Особенности вербального и невербального общения в разных культурах | Составление опорного конспекта |
| 13. | Процесс освоения другой культуры | Подготовка к круглому столу |
| 14. | Культурный шок в освоении другой культуры. | Подготовка к дискуссии |
| 15. | Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина | Подготовка к дискуссии |
| 16. | Ученые, занимающиеся проблемами межкультурной коммуникации. | Подготовка к презентации |
| 17. | Межкультурная коммуникация и проблемы понимания | Составление сводной обобщающей таблицы |
| 18. | Причины коммуникативных неудач и стратегии преодоления | Подготовка к круглому столу |
| 19. | Стереотипы в межкультурной коммуникации | Подготовка к ролевой игре |
| 20. | Национальные стереотипы | Написание эссе |
| 21. | Культура сквозь призму таксономии Хофстеде | Составление опорного конспекта |
| 22. | Таксономия Хофстеде и модель Д. Льюиса | Составление глоссария |

| | | |
|-----|---|--|
| 23 | Культура и стиль коммуникации | Подготовка к дискуссии |
| 24. | Влияние социокультурных параметров и культурных ценностей на стиль коммуникации | Подготовка к дискуссии |
| 25. | Межкультурная коммуникативная компетенция | Составление сводной обобщающей таблицы |
| 26. | Межкультурная языковая компетенция. Подходы. | Составление сводной обобщающей таблицы |
| 27. | Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций. | Подготовка к круглому столу |
| 28. | Языковая личность в межкультурной коммуникации | Составление опорного конспекта |
| 29. | Культурное своеобразие и идентичность | Написание эссе |
| 30. | Особенности национального поведения. | Подготовка презентации |
| 31. | Мы – дети галактики | Подготовка к ролевой игре |
| 32. | Вспомнить все! | Подготовка к дискуссии |

При **написании эссе** рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При подготовке к **ролевой игре** следует учитывать, что это совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к ролевой игре студенту рекомендуется: ознакомиться со своей ролью, составить план, сюжетную линию своего выступления, подготовить исторический бэкграунд (работа с

электронными источниками и учебной литературой), продумать свои реплики и ключевые слова, поработав для этого со справочной литературой (электронные словари).

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции:

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Составление опорного конспекта – это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

При работе над **составлением глоссария** следует учесть следующие этапы работы:

1. Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом лекции/учебного пособия. Наверняка, вы встретите много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, давайте ему краткое и понятное пояснение;

3. излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария – это всего лишь констатация имеющихся фактов;

3. также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

3. при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При работе над **составлением сводной обобщающей таблицы** следует придерживаться следующих этапов:

- 1) выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;
- 2) сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;
- 3) в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- 4) формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектов;
- 5) итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

При **подготовке презентации** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент автоматически получает зачет. Если средний балл составляет менее 3.0 балла, студент приглашается на зачет в форме устного собеседования.

Примерные вопросы для собеседования на экзамене:

1. Назовите и охарактеризуйте основные барьеры в межкультурной коммуникации.
2. Дайте определение понятия «культурный шок» и назовите стадии адаптации к иной культуре.
3. Назовите стратегии, способствующие процессу адаптации к иной культуре.
4. Дайте определение коммуникативной неудачи, охарактеризуйте типы коммуникативных неудач и объясните их причины.
5. Дайте определение понятия «лингвокультурная интерференция» и объясните ее роль в межкультурной коммуникации.
6. Что входит в понятия «языковая грамотность», «культурная грамотность», «коммуникативная грамотность» и как они между собой соотносятся?
7. Назовите компоненты процесса коммуникации и скажите, на каких его участках могут происходить коммуникативные сбои.
8. Какую роль в коммуникации играет коммуникативный контекст? Назовите типы контекста и его составляющие.
9. Что такое культура, какова ее роль в межкультурной коммуникации?
10. Охарактеризуйте понятия «поверхностный уровень культуры» и «глубинный уровень культуры» и назовите компоненты культуры, которые они включают.
11. Охарактеризуйте существующие подходы к изучению культуры.
12. Охарактеризуйте параметры классификации культур, предложенные Г. Хофштеде.
13. В чем суть теории ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека? Охарактеризуйте основные ценности.
14. Что такое коммуникативные ценности? Какие из ценностей английской, русской (и иной) культуры можно отнести к разряду коммуникативных и почему?
15. Что такое социокультурная организация общества и как она проявляется в коммуникации?
16. Каковы основные параметры английской, русской (или иной) культур в свете классификаций Г. Хофштеде?
17. Каковы основные параметры английской, русской (или иной) культур в свете классификаций Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека.
18. Каковы основные параметры английской, русской (или иной) культур в свете классификаций Э.Холла.
19. Какую роль в коммуникации играет вежливость и почему нельзя говорить о ее универсальности?
20. Коммуникация. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
21. Особенности вербального и невербального общения в различных культурах
22. Стереотипы в межкультурной коммуникации: классификация, роль, причины возникновения, стратегии преодоления
23. Причины межкультурных неудач и стратегии их преодоления
24. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, компоненты, виды
25. Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/ п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|--------------|--|--|---|--|
| 1. | УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Дискуссии, сообщения и доклады студентов (в том числе на круглом столе) презентации, эссе, статьи в глоссарий, обобщающие таблицы, опорные конспекты, терминологический диктант | Четкость и грамотность устной и письменной речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение базовыми понятиями/терминами в межкультурной коммуникации, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации, аргументированность устного высказывания и письменного текста на английском языке, коммуникация с учетом особенностей межличностного и межкультурного общения, анализ смысла официально-делового текста, аргументация своей точки зрения в соответствии с нормами речевого этикета и правилами ведения деловой коммуникации на английском языке, правильность подбора лексических и грамматических эквивалентов на английском языке для осуществления деловой и межличностной коммуникации в устной и письменной формах, умение |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | поиска информации, с применением ИКТ |
| 2. | УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Ролевая игра, дискуссии, беседы, аналитические и рефлексивные эссе, проблемно-аналитическое задание | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 3. | УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Дискуссии, аналитические и рефлексивные эссе, проблемно-аналитические задания | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 4. | ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Дискуссии, аналитические и рефлексивные эссе, проблемно- | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные |

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
| воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | аналитические задания | источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
|---|--|-----------------------|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-211-05472-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13162.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. ISBN 978-5-98281-036-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177054> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово : КемГИК, 2016. - 111 с. - ISBN 978-5-8154-0354-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041758> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Сорокина, Н. В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография / Сорокина Н.В. - Москва :ИИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01325-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445197> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Китова, Е. Т. Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication : учебное пособие / Е. Т. Китова, Е. Ю. Камышева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-7782-2843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91396.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
2. Учебные пособия <http://www.twirpx.com/file/563811>
3. <http://www.immi.se/intercultural>
4. <http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409>

5. Intercultural Communication articles <http://www.kwintessential.co.uk/cultural-services/articles-intercultural.html>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

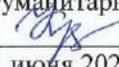
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусков И.Х.
1 июня 2020 г.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Гоголев Д.А. Всемирная история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Всемирная история [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка.

Цель: дать понятие об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций с момента их возникновения в IV тыс. до н.э. и вплоть до XVII в.

Задачи:

1. Ознакомление с основными типами источников по древней и средневековой истории; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников.
2. Усвоение важнейших историографических традиций в изучении истории древних и средневековых цивилизаций; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.
3. Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по древней и средневековой истории.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Всемирная история» входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина «Всемирная история» является органичной частью всеобщей истории, без которой невозможно успешное освоение следующих в хронологической последовательности разделов. Программа дает ключ к пониманию проблем, тенденций и перспектив исторического развития человечества.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины, будут востребованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Паспорт отсутствует | Знает пути поиска источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению; методы анализ и синтез информации. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | | <p>Знает особенности межкультурной коммуникации; основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет понимать причины этнокультурных особенностей коммуникативного поведения представителей иных культур; адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации.</p> |
| <p>УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | <p>Знает термины по древней и средневековой истории, стилистические особенности языкового оформления результатов исторических исследований, приемы построения и стилистического оформления письменных и устных текстов на профессиональную тематику.</p> <p>Умеет использовать в учебной и исследовательской практике термины по древней и средневековой истории, основные языковые и стилистические признаки научного стиля русского литературного языка, правильно оформить научные тексты разной жанровой и тематической направленности.</p> |
| <p>ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | | <p>Знает базовые понятия в области психологии и педагогики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методы педагогического взаимодействия, формы межнационального общения.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации. определять возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития.</p> |
| <p>ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p> | | <p>Знает пути выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным)</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| знаний | | профилю (профилям) подготовки. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
|--------|--|--|

2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) | |
|---|-------------------------------------|--|---------|
| | | 1 | 2 |
| Общий объем зач. ед. час | 8 | | |
| | 288 | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 128 | 64 | 64 |
| Лекции | 64 | 32 | 32 |
| Практические занятия | 64 | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 160 | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | экзамен |

3. Система оценивания.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины.

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2.

| № | Наименован | Объем дисциплины (модуля), час. |
|---|------------|---------------------------------|
|---|------------|---------------------------------|

| п/п | тема и/или разделов | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
|-----|--|-------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Источники и историография истории Древнего Востока | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Древний Египет | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Древняя Месопотамия | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Древняя Индия | 13 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 5 | Древний Китай | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Источники и историография истории Древней Греции | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Проблема древнегреческого протополиса | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Архаическая Греция | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Пути развития древнегреческого полиса | 13 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 10 | Кризис полисной организации | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Источники и | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|
| | историография истории Древнего Рима | | | | | |
| 12 | Проблемы древнеримской гражданской общины | 11 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Римская республика в V-II вв. до н.э. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Кризис и падение Римской республики | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Римская империя в I-III вв. н.э. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Поздняя Римская империя | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Зачет | | | | | 0 |
| 17 | Понятие «Средние века» | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Категория «феод» | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Мир варварства | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Византия | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Принципы понимания культуры раннего средневековья | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Господство и подчинение в | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | Средние века | | | | | |
| 23 | Крестоносное движение | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Средневековый город | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Католическая церковь и ереси | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Гендерная проблематика, частная жизнь и структуры повседневности в Средние века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Крестьянство в контексте социальной истории | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | Культура XI-XVI вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Встреча миров | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Проблема трансформации феодального общества и генезис капитализма | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Реформация и Контрреформация в Западной Европе | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Проблемы европейского абсолютизма | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----|----|----|---|---|
| | экзаменом | | | | | |
| | Экзамен | | | | | 0 |
| | Итого (часов) | 288 | 64 | 64 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам.

Лекции.

Семестр 1.

1. Источники и историография истории Древнего Востока.

Письменные источники: исторические труды, художественная литература, научные и религиозные тексты, документы, инструкции. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, гробниц, жилища, керамика, статуи, предметы культа. Памятники устного народного творчества. Данные языка. Этнографические материалы. Данные антропологии. Изменения географической среды и природного ландшафта, вызванные деятельностью людей.

Этапы развития древневосточной историографии. Первый этап – до 80-х годов XIX века. Накопление фактического материала. Ф. Шампольон и начало дешифровки древнеегипетской иероглифики. Второй этап: 80-е гг. XIX в. – 1914 г. Научная деятельность Г. Масперо, Э. Мейера, Ф. Питри, Б.А. Тураева, Г. Винклера, Л. Вулли. Научное издание исторических документов. Третий этап: 1918 – 1939 гг. Три направления в историографии – традиционное, марксистское и расистское. Четвертый этап: 1945 – 60-е гг. XX века. Дискуссия об азиатском способе производства. Пятый этап – с 70-х годов XX века.

2. Древний Египет.

Историческая экология Египта. Река Нил. Климат, природные богатства, растительный и животный мир Нильской долины. Долина Нила – один из древнейших очагов земледелия. Процесс заселения долины Нила. Проблема формирования египетской народности. Периодизация истории древнего Египта.

Основные виды источников по истории древнего Египта. Современное состояние изучения древнеегипетских памятников.

Начало изучения истории Египта в конце XVIII – начале XIX вв. Дешифровка египетской иероглифики. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX – XX вв. Создание дореволюционной русской школы египтологии. Отечественная египтология в XX.

Древнее Царство Египта.

Автохтонность египетской цивилизации. Преемственность исторического развития египетской цивилизации. Образование централизованного египетского государства в III тыс. до н.э. Правление III – VI династий. Строительство великих пирамид. Создание системы древнеегипетского земледелия и искусственного орошения. Социальное развитие Египта. Рост имущественного неравенства. Господствующий класс и его положение в обществе. Социальные противоречия. Фараон и его деспотическая власть. Оформление государственного аппарата, его основные ведомства. Религиозная идеология обоготворения царя и царской власти. Роль жречества в Египте. Военная политика Египта в период Древнего Царства. Усиление политической раздробленности, тенденции к децентрализации. Распад Египта на номы.

Египет в эпоху Среднего Царства.

Первый переходный период. Борьба Гераклеополя с Фивами. Победа Фив и объединение страны. Правление XII династии. Военная политика и эксплуатация завоеванных стран.

Усложнение социальной структуры. Взрыв социальных противоречий. Народное восстание бедняков и рабов. Египет под властью гиксосов. Проблема гиксосов в современной науке.

Великая египетская держава Нового Царства.

Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Тутмос III – великий завоеватель. Интенсивная эксплуатация завоеванных территорий. Подъем древнеегипетской экономики. Изменения в социальной структуре. Организация государственного управления в империи. Армия и военное дело. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Амарнский период в истории Египта. Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии. Рамсес II — завоеватель и строитель. Хетто-египетские войны. Египет при XX династии. Натиск иноземцев. Обострение социальных противоречий. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Упадок и ослабление Египта в конце Нового Царства. Народы моря и Египет. Проблемы народов моря в науке.

Египет в I тыс. до н.э.: страна под властью иноземцев и саисское возрождение.

Ливийцы в Египте. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Множественность политических центров в стране, ее раздробленность. Ослабление международного авторитета Египта. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Ее внутренняя и внешняя политика. Связи Египта с греками. Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития Египта в позднее время. Завоевание Египта персами. Дальнейшее развитие Египта в системе гигантской Персидской державы.

3. Древняя Месопотамия.

Природные условия Великие реки: Тигр и Евфрат. Процесс заселения Месопотамии различными народностями. Их языки. Проблема происхождения шумеров. Периодизация древней истории Месопотамии. Важнейшие источники по истории Месопотамии. Их типы и виды, распределение по периодам. Историография истории древней Месопотамии. Важнейшие археологические культуры VII-IV тыс. до н.э. Появление шумеров. Юг Месопотамии (Шумер) — центр развития в первой половине III тыс. до н.э. Система ирригационного земледелия. Городская революция. Политическая история шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху. Лагаш, история его возвышения и упадка. Реформы Уруинимгины.

Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Нашествие кутиев и упадок Аккадского царства. Разгром кутиев и создание Шумеро-Аккадского царства с центром в Уре. Система гигантских царских хозяйств. Развитие рабовладельческих отношений. Царская власть, бюрократия и армия при III династии Ура. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.

Месопотамия во II тыс. до н.э.

Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Первое возвышение Вавилона. Аморитская династия. Хаммурапи — завоеватель и законодатель. Экономика, социальная структура и политический строй Вавилонии. Наступление касситов. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Средне-ассирийские законы. Характеристика социально-экономических отношений и политического строя во второй половине II тыс. до н.э. Вторжение арамейских племен.

Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в I тыс. до н.э. и условия возникновения крупных военных держав. Ассирийская держава. Военно-политический подъем Ассирии в Новоассирийский период. Завоевания в IX в. до н.э. Временный упадок ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III и новое возвышение Ассирии. Ассирийская армия и организация военного дела. Военные походы царей династии Саргонидов. Расцвет Ассирийской военной державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй и политическая организация ассирийской державы в I тыс. до н.э. Причины крушения

Ассирии. Нововавилонское царство. Вавилония в конце II - I тыс. до н.э. Утверждение власти Ассирии над Вавилоном. Антиассирийское восстание вавилонян под руководством Набопаласара. Вавилоно-мидийская коалиция и ее победа над Ассирией. Создание Нововавилонской державы. Правление Навуходоносора II. Завоевание страны персами. Вавилония в составе персидской империи. Экономика и общество Вавилонии в VII-IV вв. до н.э. Сельское хозяйство и аграрные отношения. Храмовые хозяйства. Ремесла и торговля. Ростовщичество. Усложнение социальной структуры поздней Вавилонии, укрепление частнособственнических отношений.

4. Древняя Индия.

Особенности естественно-географического положения Индостана. Древнейшее население и уровень развития материальной культуры. Мохенджо-Даро и Хараппа. Миграции ариев. Ведийский эпоха в истории древней Индии. Веды, Ригведа. Упанишады. Махабхарата. Манусмрити. Буддийский период. Варново-кастовый строй. Образование централизованных государств Магадхи и Кошалы. Династии Нандов и Маурьев. «Артхашастра», «Трипитака». Правление Ашоки. Классический период. Расцвет державы Гуптов. Вторжения кочевых племен.

5. Древний Китай.

Особенности природно-климатического ландшафта древнего Китая. Древнейшее население, достижения материальной и духовной культуры. Зарождение первых городов и государства в Китае. Эпоха Шан-Инь, особенности социально-политического устройства. Возникновение государства Чжоу.

Период Восточного Чжоу. Столкновение чжоусцев с другими племенами. Этнические процессы и их связь с политической историей. Ослабление царской власти и рост политической раздробленности в чжоуском государстве. Династическая борьба на вторжение кочевников. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Наступление периода Чжаньго. Экономические связи в эпоху Чжаньго. Применение железа. Организация ирригационного пахотного земледелия. Прогресс ремесленной техники. Изменение системы землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение. Идеологическая борьба в Китае в VI-III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Учения Конфуция и Мо-цзы. Легизм и даосизм.

Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь.

Развитие товарно-денежных отношений и экономических связей, процесс этнической консолидации древних китайцев другие предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с северными кочевниками сюнну. Строительство Великой китайской стены. Наступление на южные территории. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Взятие восставшими столицы и свержение циньской династии.

Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание Лю Баном империи Хань. Первый период ханьской эпохи — правление Ранней или Старшей династии Хань. Внутренняя политика ханьских императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. и ее территориальное расширение. Социальный состав ханьского общества. Рост рабовладения. Разорение и обеднение свободных. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение «краснобровых». Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Ее внутренняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Мероприятия против рабства.

Внешняя политика в I-III вв. н.э. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в поздниханьской империи. Их влияние на политическую жизнь страны. Процесс развития личной зависимости в древнем Китае. Политические и социальные движения в поздниханьской империи. Восстание «желтых повязок». Междоусобицы и крушение единства империи. «Троецарствие» и начало феодального средневековья.

6. Источники и историография истории Древней Греции.

Общая характеристика сохранившихся источников по истории Древней Греции, их основные типы. Особенности письменных источников; основные памятники письма А и письма Б; древнегреческая эпиграфика. Мифология и эпос как источники о древнейшем периоде истории Греции. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. «Теогония», «Труды и дни» Гесиода. Зарождение древнегреческой историографии (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Источники эллинистической эпохи. «Историческая библиотека» Диодора Сицилийского. «Описание Эллады» Павсания. Страбон. Плутарх и др.

Зарождение антиковедения. Историко-критическое направление (Ф.Вольф, Г.Б.Нибур, И.Винкельман и др.). Экономическое направление (А.Бек, А.Валлон, К.Фюстель де Куланж, Э.Мейер и др.). Открытия Г.Шлимана и А.Эванса. Культурно-историческое направление (Э.Курциус, Я.Буркхардт и др.). Российское антиковедение (М.С.Куторга, В.В.Латышев, С.А.Жебелев, М.И.Ростовцев, В.П.Бузескул, Ф.Ф.Зелинский и др.). Достижения зарубежного антиковедения XX в.

7. Проблема древнегреческого протополиса.

Греки-ахейцы – создатели Микенской цивилизации. Основные центры Микенской цивилизации. Роль письменных источников в реконструкции экономической, общественной и государственной структур. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война. Роль Г. Шлимана в открытии Микенской цивилизации. Дорийское переселение и падение микенских государств в XII-XI вв. до н.э.

8. Архаическая Греция.

Великая греческая колонизация, ее причины, характер, направления. Выход Греции из изоляции, бурный технический и социальный прогресс. Последствия великой греческой колонизации: экономические, социальные, культурные, психологические. Агональный грек.

Феномен античного полиса. Основные концепции полиса в древности и в современной историографии. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Полисный патриотизм. Обеспечение единства гражданского коллектива - главная обязанность полиса. Граждане - неграждане - рабы. Полис - античная гражданская община. Центробежная и центростремительная тенденции в развитии полиса.

9. Пути развития древнегреческого полиса.

Основные источники по истории Спарты и их специфичность. Роль завоевания в оформлении спартанской государственности и общественной структуры. Спартиаты, периэки, илоты. Мессенские войны как поворотный пункт в создании спартанской общины равных. Законодательство Ликурга. Тотальная регламентация всех сфер жизни. Быт и воспитание. Криптии. Государственный строй Спарты. Архагеты, апелла, геруссия, эфорат. Их функции. Экономическая и культурная отсталость Спарты. Образование Пелопоннесского союза и возможность, опираясь на него, вести активную внешнюю политику.

Основные источники по истории Афинского полиса. Синойкизм - исходный пункт в формировании афинской государственности. Противостояние демоса и эвпатридов как основной фон, на котором происходит оформление афинского полиса. Килоновая смута. Законодательство

Драконта, его роль в развитии частной собственности и политическом мышлении древних. Паллиативность Драконтова законодательства.

Конституция Солон и ее фундаментальная роль в складывании Афинского полиса. Социально-экономический и политический блоки солоновских реформ.

Тирания Писистрата как частный случай раннегреческой тирании. Причины ее появления и исторической кратковременности. Парадоксальность внутренней политики тирана. Падение тирании и реформы Клисфена.

Роль Греко-персидских войн в дальнейшей демократизации Афин. Значение реформ Эфиальта и Перикла для окончательного оформления классической афинской демократии. Государственное устройство Афинской демократии: народное собрание, Совет 500, магистратуры. Своеобразие гелиэи как судебного органа. Теневые стороны демократии в Афинах.

Греко-персидские войны, их причины и поводы. Периодизация. Ионийское восстание и его поражение. Первое вторжение персов в Грецию, битва при Марафоне и ее моральное значение.

Передышка в войне. Борьба «морской» (Фемистокл) и «сухопутной» партий в Афинах. Коринфский конгресс 481 года. Фермопилы. Поражения персов при Саламине, Платеях и Микале. Образование Делосской симмахии и изменение характера войны. Евримедонт и египетская экспедиция. Гегемонизм Афин и недовольство союзников. Каллиев мир.

Победа в Греко-персидских войнах как стимулирующий фактор социально-экономического и культурно-политического развития Греции.

Экономическое развитие Греции в период классики. Сельское хозяйство, его основные отрасли. Средиземноморская триада. Система классического рабства. Соотношение труда рабов и свободных. Цель античного производства. Специфика товарного производства в условиях античности.

Ремесло, его основные отрасли. Организация труда в эргастерии. Техническая оснащенность ремесла. Два уровня ремесленного производства. Торговля внутренняя и внешняя. Отношения к занятию торговлей ремеслом граждан полиса. Предметы торговли. Монеты и денежное обращение. Трапедзиты.

10. Кризис полисной организации.

Последствия войны. Политическая история Греции в первой пол. IV в. до н.э. Политическая нестабильность. Гегемония Спарты и реакция на нее. Основные типы союзов: амфикифия, симмахия, симполития. Война Спарты с Персией, ее итоги. Усиление персидского влияния в Греции после Коринфской войны. Демократический переворот в Фивах и укрепление Беотийской симполитии. Деятельность Эпаминонда. Битвы при Левктрах и Мантинее и распад Пелопоннесского союза. Соперничество между Афинами и Беотийским союзом. Ослабление последнего. Второй Афинский морской союз и его история.

Основные точки зрения на сущность и содержание кризиса греческой полисной системы. Попытки преодоления кризиса: социально-политическая утопия (Платон), разработка идеи панэллинизма (Исократ), позднегреческая (младшая) тирания. Классический грек.

Культура Греции VIII - IV вв. Понятие рока и его место в греческом мироощущении и миропонимании. Ницше об аполлоновской и дионисической составляющих в поведении и деятельности древних греков. Орфо-акустическая ориентация античной культуры, роль полиса в ее появлении и закреплении.

Греческая религия. Понимание божества у греков. Полисная и личная религия. Религиозные празднества: Панафиней и Дионисии. Становление древнегреческой мысли: от мифа к логосу. Материалистическая и идеалистическая тенденции в греческой философии.

Натурфилософия: от Фалеса к Демокриту. Мистическая философия Пифагора. Диалектика Гераклита. Софисты и сведение философии «с небес на землю». Сократ – «олицетворение философии». Платон и Аристотель - вершины греческого философствования.

Зарождение и развитие древнегреческой литературы. Эпическая мудрость: Гомер и Гесиод. Греческая лирика VII - VI вв. Лирика хоровая (Анакреонт, Пиндар) и лирика монодическая (Архилох, Сафо). Греческая басня (Эзоп).

Историческая проза: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Ораторское искусство: Демосфен, Исократ, Лисий. Греческий театр. Проблема его зарождения. Устройство театра. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Понятие катарсиса. Творчество Аристофана. Накопление позитивных знаний: математика, медицина, биология. Греческая архитектура и скульптура.

11. Источники и историография истории Древнего Рима.

Феномен Древнего Рима. Его место в рамках понятия «античность». Проблема взаимодействия греческой и римской культур. Место Рима в дихотомии «культура – цивилизация», предложенной О. Шпенглером.

Общая характеристика источников по истории Древнего Рима, их основные типы и виды. Особенности древнеримских письменных источников; памятники этрусского письма; латинская эпиграфика. Зарождение исторической памяти; фасты, календарь, свитки понтификов, анналы («Великие анналы»). Первые исторические сочинения; «Начала» Катона Старшего, «Всеобщая история» Полибия, «История Рима» Тита Ливия и др. Источники по истории эпохи империи; Светоний, Плиний, Тацит, Марцеллин и др.

Формирование историографии по истории Древнего Рима. Историко-критическое направление (Г.Б.Нибур, М.Дюро де ла Малль и др.). Научные труды Т.Моммзена по истории Древнего Рима. Социально-экономическое направление (К.Фюстель де Куланж, А.Валлон, Г.Ферреро и др.). Российская историография по истории Древнего Рима (Р.Ю.Виппер, М.И.Ростовцев, И.М.Гревс и др.). Достижения зарубежной историографии XX в. по истории Древнего Рима.

12. Проблемы древнеримской гражданской общины.

Дискуссия о генезисе древнеримской гражданской общины. Содержание и смысл *civitas*. Авторитет понтификов, прерогативы царей и магистратов, власть вооруженного народа. Концепция республики как совершенной формы смешанного правления. Споры о трансформации древнеримской *civitas*. Конституционная диктатура и начало монархической тенденции.

13. Римская республика в V-II вв. до н.э.

Борьба плебеев и патрициев - основное содержание внутренней истории Рима в раннереспубликанский период. Причины борьбы, требования плебеев, три этапа борьбы.

Первая сецессия плебеев и ее результаты. Законы XII таблиц и их значение. Законы Валерия - Горация и Канулея. Законодательство Лициния - Секстия и Петелия - Папирия. Плебесцит Гортензия и завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры римского общества. Нобилитет и плебс. Государственное устройство Ранней республики. Комиции, их виды, круг решаемых вопросов. Сенат, его компетенция. Система римских магистратур. Их виды. Внешняя политика Рима в V-III вв. Борьба с этрусками. Самнитские войны и овладение Средней Италией. Борьба с греческими городами Южной Италии, Пирр. Окончательное овладение Италией Римом. Структура римско-италийского союза. Принцип «разделяй и властвуй», заложенный в его основу. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники.

Первые шаги военной экспансии Рима за пределами Италии. Войны с Карфагеном - сильнейшим государством Западного Средиземноморья. Первая Пуническая война, ее итоги. Вторая Пуническая (Ганнибалова) война. Партия реванша в Карфагене. Баркиды. Их план ведения новой войны с Римом. Поход Ганнибала. Диктатура Фабия Максима. Битва при Каннах - военный шедевр Ганнибала. Публий Корнелий Сципион и перелом в ходе войны в пользу Рима. Итоги войны. Первые римские провинции. Римская экспансия в Восточном Средиземноморье. Разгром Македонии и Греции и превращение их в римские провинции. Система управления и

эксплуатации провинций. Противоречие между полисным характером Рима и размерами Римской державы.

Влияние римских завоеваний на ускорение социально-экономических процессов в Италии. Ограбление завоеванных стран, приток материальных ценностей и рабов. Образование денежно-ростовщического капитала. Урбанизация Италии. Развитие товарного производства. Развитие новых форм сельскохозяйственного производства. Обезземеливание и пауперизация крестьянства - оборотная сторона этого процесса. Прогресс в сфере ремесла. Организация труда в оффисинах. Внешняя и внутренняя торговля. Соотношение экспорта и импорта. Влияние классического рабства на развитие римской экономики. Соотношение труда свободных и рабов в сфере производства. Классово-сословный характер римского общества. Основные классы. Их неоднородность. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в последней трети II-I вв. Первое и второе восстания рабов в Сицилии. Создание рабами собственной государственности в ходе первого восстания. Деятельность братьев Гракхов, их программа. Закон Спурия Тория. Военно-политическая реформа Гая Мария и ее роль в судьбах Римской державы. Сенатская реакция 90-х гг. Законопроекты Ливия Друза. Их провал. Союзническая война, ее итоги. Кризис римских полисных структур.

14. Кризис и падение Римской республики.

«Партии» оптиматов и популяров. Митридат VI Евпатор - лидер антиримского движения в восточных провинциях. Первая война с Митридатом. Трансформация личных неприязненных отношений Мария и Суллы в противостояние марианцев и сулланцев в Риме. Сулла на Востоке. Цинна и марианский переворот в Риме. Гражданская война 83-82 гг. Диктатура Суллы. «Новое» и «старое» в деятельности диктатора.

Восстание рабов под предводительством Спартака. Его разгром. Спартаковское восстание и тезис о «революции рабов». Борьба политических группировок в Риме в 60-е годы. Восстановление досулланской конституции. Восточные походы Помпея. Обострение аграрного и долгового вопроса. Заговор Катилины и его оценка в контексте событий истории Рима этого периода. Реванш сенатской олигархии в конце 60-х гг.

Первый триумvirат как организация антисенатских сил. Реальная расстановка сил в момент возникновения триумvirата. Консульство Цезаря и его социально-политические реформы. Движение Клодия. Цезарь в Галлии. Парфянский поход Красса, его гибель и распад первого триумvirата. Сближение Помпея с сенатом. Череда гражданских войн между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Цезарь как политик, законодатель, реформатор. Мартовские иды. Т. Моммзен и его концепция «демократической монархии» Цезаря. Современные оценки диктатуры Цезаря.

Гражданские войны после смерти Цезаря. Первое появление на политическом форуме Гая Юлия Цезаря Октавиана. Образование Второго триумvirата. Битва при Филиппах. Марк Антоний на Востоке. Клеопатра. Борьба Октавиана и Антония за верховную власть. Битва при Акции. Гибель Антония. Окончание гражданских войн в Риме.

Этрусское влияние на культуру раннереспубликанского Рима. Римская религия. Зачатки литературы. Зарождение ораторского искусства. «Грекофильство» римского нобилитета в III-I вв. до н.э. Культурный синкретизм. Проникновение эллинистических влияний. Римские празднества. Римское право и его характер. Развитие римской литературы. Ливии Андроник, Плавт, Теренций. Гай Луцилий - родоначальник жанра сатиры на римской почве. Расцвет римской лирики в I в. до н.э. Катулл. Тит Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Расцвет ораторского искусства. Цицерон. Саллюстий - первый историк римской историографии эпохи ее зрелости. Урбанизация Италии и развитие римской архитектуры и градостроительства. Изобретение бетона. Развитие прикладных наук: риторики, юриспруденции, агрономии.

15. Римская империя в I-III вв. н.э.

Октавиан Август и династия Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Своеобразие и парадоксальность принципата как политического режима. Формирование основ монархической системы при сохранении элементов республиканского устройства. Учет Октавианом негативного опыта в деятельности Цезаря. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Преторианцы. Изменение политики в отношении к провинциям. Политика Августа в «рабском вопросе».

Преемники Августа. Сенаторская оппозиция. Восстания легионов. Восстания в Британии, Галлии, Иудее. Дальнейшая бюрократизация государственного управления при Клавдии. Деспотические тенденции в развитии принципата. Нерон. Продолжение внешней экспансии Рима в период правления династии Юлиев-Клавдиев. Политический кризис и гражданская война 68-69 гг. Утверждение династии Флавиев. Расширение социальной опоры императорской власти, первые ростки абсолютистских тенденций.

Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Приход к власти новой династии. Преодоление сенатской оппозиции. Выстраивание четкой вертикали власти на всех уровнях.

Романизация провинций. Унификация социальных отношений и культурной жизни на всей территории Римской империи. Понятие «Римский мир» и его содержание. Правление Траяна. Последние территориальные приращения Римской империи. Начало перехода к политике стратегической обороны. Строительство первых долговременных пограничных укреплений. Итоги принципата.

Культура Рима I-II вв. Система воспитания и образования. Императорский культ – новшество в религиозной жизни. Религиозные воззрения социальных низов. Зарождение христианства. Золотой век римской литературы. Творчество Вергилия, Горация, Овидия. Сатиры Ювенала. Эпиграммы Марциала. Римский роман: Петроний, Апулей. Плиний Младший и рождение эпистолярного жанра. Стоицизм на римской почве: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Расцвет римского права. Дальнейшее развитие прикладных наук: астрономии (Клавдий Птолемей), медицины (Гален), агрономии (Колумелла).

«Естественная история» Плиния Старшего. Расцвет исторической науки: Тит Ливий, Тацит, Светоний. Дальнейшее совершенствование римской архитектуры и градостроительства. Создание архитектурных шедевров: комплекс римских форумов, Колизей, Пантеон, римские термы и др.

Всеобъемлющий характер кризиса, его причины. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. Династия Северов. Изменение отношения к сенату при первых Северах. Сенатская оппозиция. Повышение политической роли армии. Эдикт Каракаллы. Недовольство армии и ее вмешательство в политическую жизнь. Чехарда сенатских и солдатских императоров. Политический развал империи при Галлиене. Возникновение политических образований в провинциях как следствие ослабления центральной власти. Прорыв пограничных укреплений варварами и появление их первых поселений на римской территории. Кризис римской экономики в III в. Его проявления. Вытеснение вилл латифундиями. Девальвация монеты. Падение роли рабского труда, возрастание роли труда колонов и зависимых лиц в сельскохозяйственном и ремесленном производстве. Перемещение центра хозяйственной деятельности из городов в латифундии. Усиление налогового пресса как следствие политической нестабильности. Его последствия.

Происхождение христианства и его ранняя история. Кризис традиционной (полисной) системы ценностей, несоответствие официального культа жизненным реалиям как почва для появления оппозиционных религиозных систем. Источники христианского учения. Состав Нового Завета. Сущность христианского вероучения, революционная новизна идей, позволившая христианству стать мировой религией. Интерпретация проповеди покорности в контексте первых веков существования христианства. Проблема личности Иисуса в современной науке. Устройство и социальный состав древнейших христианских общин. Генезис христианской церкви. Причины успеха новой религии в римском обществе и изменение социального состава христианских общин.

Полемика с христианами римских авторов. «Полемика» государства. Борьба внутри церкви. Ереси. Эволюция церкви в сторону сближения с государственной властью.

16. Поздняя Римская империя.

Реформы Диоклетиана и Константина. Система домината как попытка нахождения ответа на вызов III века. Стабилизация государственного управления с введением тетрархии. Римский абсолютизм. Попытка жесткого государственного регулирования всех жизненно важных сфер римского общества. Реорганизация бюрократии. Эдикт о ценах. Реформа налогового обложения и усиление налогового бремени. Гонения на христиан. Деятельность Константина. Закрепление сословий: колонов, ремесленников, куриалов. Изменение системы комплектования армии. Новая организация легионов. Подвижные и пограничные войска.

Денежная реформа. Изменение религиозной политики при Константине. Миланский эдикт. Никейский собор - поворотный пункт в отношениях церкви и государства. Основание Константинополя и перенос туда императорской резиденции. Кратковременный положительный эффект введения системы домината. Причины этого. Поселение варваров в провинциях и начало варваризации Римской империи.

Эрозия и кризис античной культуры вследствие утверждения христианского мировоззрения и изменения системы культурных ценностей. Позднеантичная и христианская философия. Плотин и неоплатоники, Августин. Поэзия. Авсоний, Пруденций, Рутилий. Позднеантичная риторика, Либаний. Завершение развития античной исторической мысли в творчестве Аммиана Марцеллина. Систематизация римского права. Кодекс Феодосия. Вегетий и его трактат «О военном деле».

Начало великого переселения народов. Вторжение вестготов. Битва при Адрианополе. Борьба Феодосия I за сохранение единства Империи. Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию). Причины распада. Продолжение великого переселения народов. Вторжение на территорию Италии вестготов, гуннов, вандалов. Императорская чехарда в 50-е - 70-е гг. V в. и последние неудачные попытки укрепления Империи (реформы Майорана). Ромул Августул - последний император.

Семестр 2.

17. Понятие «Средние века».

Постязыческая эпоха в оценке патристики и схоластики, представления об *aetates mundi* (Евсевий Кесарийский, Аврелий Августин, Павел Орозий, Иероним, Беда Достопочтенный, Иоахим Флорский, Фома Аквинский и др.). Ренессансное «открытие» *medium aevum* (Ф. Петрарка, Ф. Бьондо, Н. Маккьявелли, С. Франк). Эрудитская и Просветительская трактовка средневековья (Х. Келлер, Дж. Вико, Ф.М.А. Вольтер, Э. Гиббон). Романтическая апология средневекового *modus vivendi* (Новалис, Ж. Де Местр, Ф. Шлегель, Ф. Шатобриан). Позитивистская и материалистическая историографии о Средних веках. Русская религиозная мысль о средневековье (Л.П. Карсавин, П.М. Бицилли). «Новая историческая наука» и социально-психологическая реконструкция «других Средних веков», журнал «Анналы», категория «ментальности» (Л. Февр, М. Блок, Ж. Дюби, А.Я. Гуревич), «тотальная история» (Ф. Бродель), «мир воображаемого» (Ж. Ле Гофф, Ж.-Кл. Шмитт). Иные подходы в осмыслении средневековой эпохи, современная медиэвистика (О.Г. Эксле, А. Герро, Х.-В. Гёц). Феномен «медиэвализма» (У. Эко, А. Чендлер, Р. Флеминг, М. Булл). Проблемы хронологической определенности «Средних веков» (Ж. Ле Гофф и др.). «Средние века» в пространстве Западной Европы и остального мира.

18. Категория «феод».

Термин «*feodum*», его этимология. Христианские и варварские истоки идеи «*feodum*». «Воздушный феод». Отношения «феода» между сеньором и вассалом. Фуа, ее обязательства – талья, *ministerium*, *consilium*, *auxilium* и др. Оммаж, условия его обеспечения, вариативность. Инвеститура и дополнительные взаимные обязательства сторон (ценз, рельеф и др.). Условия

расторжения договора; эксфестукация, ревиндикция. «Libri feodorum». Особенности отношений «феода»: ритуальность, условность, сословность, иерархичность. Отношения «феода» между сеньором и крестьянином (М. Блок). Прекарные договоры – *precaria data*, *precaria oblata*, *precaria remuneratoria*, их условия. Отношения «феода» в семье, вероисповедании и других проявлениях человеческого существования. Концепции общества, основанного на отношениях феода. Февдисты. Взгляд на феодализм как на вневременной метаисторический феномен (Дж. Романо, П. Рикёр, У. Эко), его достоинства и недостатки. Взгляд на феодализм как на историческое явление. Отказ от термина «феодализм» и поиск иных альтернатив осмысления средневекового общества (Ж. Дюби, Э. Браун, С. Рейнольдс, А.Я. Гуревич и др.). Проблема возникновения феодализма в просветительской и романтической историографии: спор А. де Буленвилле и Ж.-Б. Дюбо, становление германистской и романистской теорий (цезура и континуитет). Генезис феодальных отношений в отражении позитивистской и материалистической историографий: марковская теория (Г.-Л. фон Маурер, Г. Вайц), ее пороки; классическая вотчинная теория (К.-Т. фон Инама-Штернегг, Р. Гильдебранд, А. Гальбан-Блюменшток), «новая вотчинная теория» (А. Допш), их сильные и слабые позиции. «Военная» теория (Г. Бруннер, Л. Уайт). Теория «двух феодализмов» (И. Виоланте, Дж. Табакко), ее возможная критика. Синтезная теория и попытка разработки типологии генезиса феодализма (А.И. Неусыхин, С.Д. Сказкин, З.В. Удальцова, Е.В. Гутнова), ее романоцентристская ограниченность. Теория «феодальной революции» (Р. Фоссье, Ж. Дюби, П. Тубер), ее дискуссионные аспекты. Различные плюралистические подходы к решению проблемы генезиса феодализма (М. Постан, Р. Бутрюш, Ж. Ле Гофф и др.). Концепция усиления центральной власти (С. Рейнольдс).

19. Мир варварства.

Термин «*barbares*», его различные толкования. «Великое переселение народов», объяснение причин и оценка последствий в варварологии, «этническая революция». «Германский» (II – IV вв.), «гуннский» (IV – V вв.) и «славянский» (VI – VIII вв.) этапы. Рим и варвары, проблемы взаимодействия. Европейская земледельческая цивилизация и мир кочевников. Вторая волна варварских вторжений. Особенности политогенеза у варваров в историографии, понятие «военная демократия» (Л. Морган, Ф. Энгельс) и его критика (А.М. Хазанов), концепции «дофеодального» (А.И. Неусыхин) и «варварского» (А.Р. Корсунский) обществ, анализ ментальных структур (А.Я. Гуревич), теории «вождества» и «раннего государства» (Э. Сервис, М. Салинз, Т. Эрл, Р. Адамс, Н.Н. Крадин, Е.А. Мельникова, С.А. Васютин). Достижения древних германцев в обработке металлов, кораблестроении, градостроительстве. Готские державы Атанариха и Эрманариха (IV в н.э.). Арианство у готов, Ульфила. Держава гуннов (375–453), ее неоднозначная характеристика в номадистике. Аттила и Лев I, битва на Каталаунских полях. Бургундское королевство (407–435, 457–543). Гибихунги, их поражение от римлян. Кодификация Гундобода. Крещение Сигизмунда. Культура. «Песнь о Нибелунгах». Подчинение франкам. Вандальское королевство (429–534). Вандалы в Испании. Переселение вандалов в Африку. Морской поход на Рим. Установления Гейзериха. Подчинение Византии. Визиготское королевство (418–711). Визиготы в Римской империи. Битва при Адрианополе. Походы Алариха на Рим. Завоевания в Галлии и Испании. Тулузское королевство. «Кодекс Эйриха». Аларих II, битва при Пуатье, утрата галльских владений. Принятие католичества при Рекарде. Гонения на евреев. Толедское королевство. Витица. Поражения визиготов от арабов при Гвадалете и Кавадонсе. Остроготское королевство (493–535). Остроготы в Восточно-Римской империи. Теодорих Великий, его поход в Италию; политическая и законодательная деятельность. Кассиодор и Боэций. Наследники Теодориха – Аталарих и Амаласунта. Переворот Теодата. Поражение остроготов от византийцев. Лангобардское королевство (568–774). Войско лангобардов: король, герцоги, газинды, ариманы. Альбоин. Клеф. Законодательная деятельность Ротари. Принятие католичества при Гримоальде. Борьба Лиутпранда с Равеннским экзархатом и Римом. Поход Рачиса на Рим. Борьба Айстульфа и Дизедерия с Римом. Вмешательство франков (Пипин Короткий и Карл Великий). Конец Лангобардского королевства. Аварский каганат (587–796). Авары. Завоевание Паннонии. Каган

Баян. Создание системы хрингов. Походы на славян, Византию, франков. Поражение от франков. Болгарское ханство (632–865). Болгары. Хан Кубрат, объединение болгар со славянами. Хан Крум, признание Болгарии Византией. Крещение болгар при хане Борисе, принятие титула царя. Франкское королевство. Меровинги. Хлодвиг, его завоевания, церковная политика, законодательная деятельность. Хлотарь I, подчинение бургундов. Хильперик I, его преобразования. Вырождение Меровингской династии. Возвышение майордомов Австразии: Пипин Геристальский, Карл Мартелл. Бенефициарная реформа. Установление династии Каролингов. Карл Великий: реновация империи, государственные реформы, расцвет культуры. Правление Людовика Благочестивого. Верденский и Мерсенский договоры. Англосаксонские королевства. Англы и саксы в Британии. Фирд; фирма и гафоль; глафордат и мундиум. Гептархия. «Правды» Этельберта и Инэ. Уитенагемот, его оценки в историографии. Крещение англосаксов. Вторжение данов. Денло. Альфред Великий. Объединение Англии. Кордовский эмират (768–929). Арабское завоевание Испании, Тарик ибн Зийяд, *liber*. Зимми, мувалладос и ренегадос. Хумс и икта. Джизья и харадж. Абдаррахман I, провозглашение эмирата. Абдаррахман III, утверждение халифата. Ранняя государственность венгров (896–955). Венгры (мадьары). Каган Арпад. Формирование племенного союза Оногуз в Паннонии под господством венгров. Походы венгров в Германию, Италию и другие страны, поражение от Оттона I. Государственные образования норманнов. Термин «норманны». Проблема норманнской экспансии в историографии. Викинги и хевдинги. Культ Вальгаллы, эйнхериев и берсеркеров. Корабли викингов. Треллеборг. Гастингс. Роллон Ходок. Эйрик Рыжий. Лейв Эйриксон. Образование герцогства Нормандского, графств Аверза и Апулии. Вильгельм Нормандский, битва при Гастингсе, нормандское завоевание Англии и его последствия, «Нормандская империя». Образование королевств Норвежского, Датского и Сицилийского. Общие и особенные черты варварских «королевств». Споры об их дофеодальном, позднеантичном или раннефеодальном характере. Тенденции развития варварских государств.

20. Византия.

Геополитическое определение Византии. Проблема происхождения Византийской империи в историографии. Место Византийской цивилизации в политическом и социокультурном пространстве средневековой Европы. Дискуссии о «феодальной» эволюции византийского общества. Константин Великий, его государственные преобразования, Миланский эдикт 313 г. Особенности христианства в Византии. Юлиан Отступник. Попытка языческой реставрации. Феодосий I, его деяния. Христологические споры; несторианство, монофизитство и монофилитство. Роль ипподрома, образование партий (венеты, прасины, левки, русии). Приход к власти Юстиниана I. Империя при Юстиниане I. Восстание Ника. Завоевания в Африке и Италии. Кодификаторская деятельность. Прагматическая санкция. «Темные века». Арабское нашествие, битва при Ярмуке 636 г., осада Константинополя. Парикия. Стратиготы. Фемный строй. Иконоборчество. Восстановление иконопочитания. Политика Македонской династии. Кризис империи. Переворот Алексея I Комнина, его преобразования.

Реставрация Византии Михаилом VIII Палеологом. Заключение унии. Взаимоотношения с итальянскими республиками. Война двух Андроников. Приход к власти Иоанна VI Кантакузина; гражданская война. Исихазм. Восстание зилотов. Византийско-генуэзская война. Турецкие завоевания, становление Османской империи. Заключение Ферраро-Флорентийской унии. Византийский гуманизм. Латинофилы. Туркофилы и ортодоксы. Осада и взятие Константинополя турками. Дискуссии о причинах гибели Византийской империи в историографии (С. Рансимен, Ф. Гренар, Р. Кроули и др.).

21. Принципы понимания культуры раннего средневековья.

Раннесредневековая культура в оценке ренессансной, просветительской, романтической, позитивистской и материалистической историографии. Современные подходы в изучении раннесредневековой культуры. Проблема взаимодействия и синтеза позднеантичных языческой, варварской и христианской культур (А. фон Мартин, Б. Швайцер). Библия в культуре средних

веков. Геоцентричность картины мира. Символизм мышления; буквальный, аллегорический, тропологический и анагогический смыслы явлений внешнего мира (Амвросий Медиоланский, Исидор Севильский, Рабан Мавр, Валафрид Страбон). Отношение к образованию. Идеал *idiotēs*. Возникновение универсальной системы образования. Кассиодор. *Septem artes liberales*: *trivium* (грамматика, риторика, логика), *quadrivium* (арифметика, геометрия, астрономия; музыка). Боэций, «Утешение Философией». Монастизм (Бенедикт Нурсийский, Св. Бернар, Св. Галл, Св. Эдд). Монастыри – центры образованности в раннее средневековье (Монте-Кассино, Фульда, Сен-Бернар, Санкт-Галлен, Клуни). Переосмысление наук: моральная история (Григорий Турский, Беда Достопочтенный, Павел Диакон), христианская хронология (Дионисий Малый), сакральная география (Косьма Индикоплейст, Гуго Сен-Викторский), алхимия (Зосима, Синезий, Олимпиодор, Стефан). Символические зоология и геология. Жанры видений, чудес и *exempla* в церковной литературе. Теология. Патристика. Псевдо-Дионисий Ареопагит, Иоанн Дамаскин. Иоанн Скот Эриугенна. Учение о свободной воле. Особое восприятие пространства и времени, Макрокосм и микрокосм. Идеал *vita contemplativa*. Иконография. Храмовая архитектура. Романский стиль. Судьбы античной культурной традиции, Остготское, Каролингское и Оттоновское «Возрождения».

22. Господство и подчинение в Средние века.

Методологические подходы к осмыслению феномена власти (М. Вебер, Э. Фромм, П. Бурдьё, Р. Барт, М. Фуко и др.). Понятия *dominium*, *potestas*, *auctoritas*. Влияние древнегерманской, римской и церковной традиций на характер средневековой власти. Власть в оценках средневековых интеллектуалов. Практики реализации власти. Потестарная имагология (М. Блок, Э. Канторович, П.Э. Шрамм, А. Паравичини Бальяни, Г. Альтхофф, Я. Бак, М.А. Бойцов). Два «тела» государя. Стратегии репрезентации власти, формы легитимации. Диалог и конфликты власти и подданных. Специфика образов власти в средневековой Западной Европе и Византии. Королевская власть в варварских государствах раннего средневековья. Идея *dominium mundi*. Понятие "*monarchia universale*". Идея универсальной христианской монархии в патристике и схоластике. Формирование основных доктрин: теократии (Лев I, Григорий I Великий, Николай I, Гинкмар Реймский, Григорий VII, Александр III, Иннокентий III), цезарепапизма (Эйнхард, Оттон Фрайзингский), симфонии (Евсевий Кесарийский, Сильвестр II). Теория «двух мечей». Оценка универсальной монархии в светской и религиозной мысли нового времени. Судьбы римской церкви. *Pontifex maximus*. Представления о патримонии Св. Петра, правах его распоряжения. Образование теократического государства римских пап (Стефан II). "Константинов Дар". "Лжеисидоровы декреталии". Кризис Римской церкви X-XI вв. Клунийская реформа церкви. Папское государство в современной исторической мысли. Понятие *imperium*. Идея империи в сознании средневековых авторов. Судьбы Римской империи. Идея *translatio imperii*. Франкская империя при Карле Великом и его наследниках. Оттон I, утверждение "Священной Римской империи". Оттон II и Оттон III. «Священная Римская империя» как идея конфессиональнополитической интеграции христианской Европы (Т. Майер, В. Лёве, Р. Фольц). Борьба за инвеституру между папством и империей в XI в. (Григорий VII и Генрих IV), *dictatus Papae*. Гвельфы и гибеллины. Вормсский конкордат, разделение светской и духовной инвеституры. Последующие конфликты (Александр III и Фридрих I Барбаросса, Иннокентий III и Фридрих II Гогенштауфен, Бонифаций VIII и Филипп IV Красивый, Иоанн XXII и Людвиг IV Баварский).

23. Крестоносное движение.

Понятия "*peregrinatio*", "*expeditio*", "*iter in Terram Sanctam*", "*milites Christi*", "*crucesignatus*". Паломничества в средние века, *ordo peregrinorum*. Отношение к паломничествам отцов церкви и теологов раннего средневековья. Клунийская трактовка паломничеств. Война и церковь. Экспансия ислама, халифат Аббасидов. Войны императора Ираклия и Карла Великого. Реконкиста, «войны св. Петра», идеи *bellum iustum* и *bellum sacrum*. Организация походов в

Иерусалим. "Вооруженные паломничества" 1096–1272 гг. в интерпретации средневековых хронистов (Фульхерий Шартрский, Гвибер Ножанский, Роберт Монах, Гильом Тирский, Яков Витрийский, Жан де Жуанвиль, Марино Санудо Старший). Позиция Лютера. Понятие "крестовые походы" (Луи Мэмбур). Походы в Святые Земли в оценке просветительской (Вольтер, Э. Гиббон) и романтической (Ж. Мишо, Ф. Вилькен) историографии. "Крестовые походы" в позитивистской историографии (Г. Зибель). Споры о "крестовых походах" в современной историографии, проблемы периодизации и дефиниций движения, подходы «традиционалистов» (Х.Э. Майер) и «плюралистов» (Дж. Райли-Смит). Социально-психологические мотивы крестоносцев в трудах «итерналистов» (К. Эрдманн, Э. Деларюэль, П. Альфандери, М. Булл, Ж. Флори). Статус крестоносцев (Дж.А. Брандеж). Политическая, экономическая и социальная ситуации накануне похода 1096–1099 гг., дискуссии в историографии. Религиозные настроения в конце XI в. Битва при Манцикерте. Проповедь Урбана II в Клермоне. Обет креста. Петр Пустынник и поход бедноты, еврейские погромы. Поход рыцарства (Готфрид Бульонский, Раймунд Тулузский, Роберт Фландрский, Роберт Нормандский, Бозмунд Тарентский). Осада Антиохии. Взятие Иерусалима. Образование Иерусалимского королевства, княжества Антиохийского, графств Эдесского и Триполитанского. Крестовый поход на вендов. Джихад. Саладин. Битва при Хаттине. Поход 1189–1192 гг. (Филипп II Август, Ричард I Львиное Сердце, Фридрих I Барбаросса). Образование Кипрского королевства. Поход 1199–1204 гг. Бонифаций Монферратский, Энрико Дандоло. Изменение направления похода. Разгром Задара. Взятие Константинополя в 1204 г. *Partitio Romaniae*. Образование Латинской империи. Тамплиеры и госпитальеры. «Похвала новому рыцарству» св. Бернара. Пиренейские и немецкие духовно-рыцарские ордена. Социальные функции и государственные образования орденов. Актуальные проблемы истории военномонашеских корпораций в современной историографии (Э. Латрел, Х. Бокман, У. Арнольд, М. Барбер, А. Фори, Х. Николсон, Ю. Сарновски и др.). Христианизация Восточной Прибалтики и крестовые походы. Институционализация крестоносного движения в XIII в. Идея обращения иноверцев, миссия св. Франциска. «Детский» крестовый поход (1212 г.). Крестовые походы Фридриха II и Людовика IX. Мамелюки. Крестовые походы на еретиков. Крестовый поход на монголов (1241 г.). Спад "крестоносного движения" в XIII в., различные объяснения в историографии. Критика крестоносного движения. Падение Акры. Процесс тамплиеров. Поздние крестовые походы 1274 – 1580 гг. (Н. Хаусли, К. Сеттон): итальянские походы (1254-1343); гуситские войны (1420-1431); войны с османами, Священная лига, битвы при Никополе и Варне; поход на Гранаду и др. Проблема последствий "крестовых походов" в исторической науке.

24.Средневековый город.

Средневековая урбанизация. Догородская терминология. Понятия "urbs" и "civitas". Попытки определения города в различных направлениях историографии. Проблема происхождения города: теории континуитета (О.Тьерри, Ф.Савиньи) и дисконтинуитета (С.М. Стам, Г.Л. Курбатов), локальной уникальности (Н.П. Оттокар), теория "жизненного постоянства" (Р.Лопец), марковая теория (Г.фон Маурер, О.Гирке, Г.фон Белов), вотчинная теория (К. Нич, К.Эйнхгорн), бурговая теория (Ф.Кейтген, Ф.Мэтланд); рыночная (Р.Шредер, С.Ричел, Р.Зом), «купеческая» (А. Пиренн) и «ремесленная» (Я. А. Левицкий) теории. Образы Рима и Иерусалима в средневековом сознании. Типы городов: *emporium, portus, castrum, burg, urbs, civitas, communitas, vicus*. Городской социум. Дискуссии о социальной природе средневекового города (Р. Бруннер, Л.А. Котельникова, А.А. Сванидзе; С.М. Стам). Пути установления самоуправляющейся городской общины. Коммунальное движение, его оценка в историографии (В. Арнольд, А. Грин, А. Пиренн, Ш. Пти-Дютайи), сословное оформление бюргерства. Потестарные структуры городов. Город в системе феодальных отношений. Корпоративная организация средневекового города; гильдии и цехи (*communitas, societas, universitas*), (Р. Эберштадт, Г. Миквиц, А. Сапори). Экономическая жизнь, «торговая революция» (Р. Лопец). Городское гражданство. «Семьи» городского права. Городские статуты ("Райский акт" Болоньи, "Установления справедливости" во Флоренции и др.). "Городской воздух делает свободным". Внутренние конфликты. Транснациональные лиги и коалиции городов: Ганза,

Ломбардская лига, Рейнский и Швабский союзы. Дальнейшая эволюция средневекового города в XIV–XV вв. Особенности городской топографии. Повседневная жизнь и самосознание горожан в средние века (Г. Шмидт, Р. Барт, Б. Френц).

25. Католическая церковь и ереси.

Понятие "ecclesia catholica". Оценка деятельности католической церкви XI–XIV вв. в светской и церковной (католической, протестантской и православной) историографии. Идеологическое и организационное оформление христианства. Священное Писание. Экзегетика. Патристика. Аврелий Августин, провиденциализм, "De civitas Dei". Епископат. Вселенские соборы. Символ веры. Тринитарное учение. Сотериология. Эсхатология. Таинства. Арианство и пелагианство. Христология и мариология. Миссионерство, apostolicum opus. Стратегии обретения святости и выбор модели благочестия. Культ святых (апостолы, местночтимые святые, св. Иаков, Николай, Мартин), их социальные функции, агиография, почитание реликвий, "Legenda Aurea" Якова Ворагинского. Западное монашество, аскеза, идеи imitatio Christi и vita communis. Орден св. Бенедикта. Ирландское монашество, св. Колумбан. Жизнь монастыря. Проблемы истории монашества в современной медиевистике (Ж. Леклерк, Й. Земмлер, Ф. Принц, А. Ангенендт, Й. Воллаш и др.). Каноникат, августинцы. Разделение церквей. Формирование католической церковной организации, догматики и богослужебной практики. Литургические циклы. Символика мессы (Гильом Дуранд). Привилегированный статус католического клира. Иерархия духовенства. Цистерцианский орден, Бернар Клервосский. Гумилиаты. Франциск Ассизский. «Новое» монашество: францисканский и доминиканский ордены. Проповедь. Понятие греха и искупления. Учение о чистилище, практика сатисфакций, индульгенции. Формы народного благочестия средних веков (Э. Даффи, К. Шрайнер, Э. Деларюэль, Г. Лобришон). Апокалиптические ожидания. Распространение сект и ересей. Проблема типологизации еретических течений. Евангельские религиозные городские движения XI–XII вв., вальденсы. Инакомыслие в университетах (Уильям Оккам). Истоки дуалистических ересей, гностики и манихеи. Катары, патарены, Альбигойские крестовые походы. Рейнский мистицизм (Майстер Экхарт), братья Свободного духа, бегарды. Милленаристская ересь (иоахимиты). Францисканцы-спиритуалы. Ересь апостольских братьев (Сегарелли, Дольчино). Ересь лоллардов (Джон Уиклиф). Ян Гус, гуситское движение в Богемии. Образование гуситской церкви. Табориты. Реакция духовных и светских властей, ордена проповедников, инквизиция. Оценка причин возникновения и характера еретических движений в исторической науке, дискуссии об их религиозной (М. Ламберт), социальноэкономической и социальной направленности; концепция «изобретения» ереси Р. Мура, историко-антропологическое осмысление (Т. Асад). «Авиньонское пленение пап» (1309–1378). Великая схизма (1378–1417). Констанцский собор (1414–1418). Devotio moderna, Фома Кемпийский.

26. Гендерная проблематика, частная жизнь и структуры повседневности.

«Другие» в средневековом социуме и исторической науке. Гендерный подход в медиевистике, историческая феминология, историческая андрология. Специфика гендерных систем средневековья. Гендерная асимметрия, андроцентризм. Особенности конструирования гендерных идентичностей. Полоролевая социализация, профессиональная сегрегация, представления о нормах и девиациях. Маргинальность. Статус женщины в исторической традиции (апостол Павел, Иероним, Августин, Фома Аквинский), праве и историографии (Э. Эннен, Л.П. Репина, Л.Е. Митчелл). Эволюция идеалов маскулинности и феминности в средневековой Европе. Женщины в античном Риме и у варваров. Христианские инновации. Ева и Мария, противоречивость положения женщины в средневековом социуме. Перемены XII в., их причины (Ж. Дюби). Расширение спектра социальных ролей женщины. Культ Девы Марии и женщин-святых, их гендерные аспекты. Женщины и власть. Caritas и amor, «Роман о Розе» Жана де Мена. Образы Прекрасной Дамы в куртуазной литературе (Бертран де Борн и др.), ирония фаблю и фарсов, оценки историков (Ж.-К. Хуше, М.Т. Лорсэн). История семьи. Идеал Святого семейства. Институт и модели брака и развода, церковное и светское их восприятие, брачные стратегии,

adulterium, (Ж. Дюби, К. Брук, Д. Херлихи). Шаривари. Особенности семейно-брачных отношений в среде нобилитета, бюргерства и крестьян. Бастарды. Отношение к сексу, пенитенциалии и право (Дж.А. Брандеж, Дж. Болдуин). Проституция. Гомофобия (Дж. Босуэлл). Восприятие насилия. Рыцарь как тип маскулинности, рыцарский этос, Кретьен де Труа. Стереотип ведьмы, роль гендерного конфликта в охоте на ведьм (Ж. Мишле, Р. Бриггс). Гендерные модели и идеалы в средневековой литературной и исторической традициях. Алиенора Аквитанская. Хильдегарда Бингенская. Беатриче и Лаура. Кристина Пизанская, «Книга о Граде Женском». Жанна д'Арк. Конструирование маскулинности. Восприятие тела, «сосуд греха» и «храм души», телесная метафоричность (П. Браун, Ж. Ле Гофф). Гендерная символика, специфика саморепрезентаций. «Цивилизация взрослых». Дети в структуре семьи, концепция «открытия детства» в Новое время (Ф. Арьес), его критика (П. Рише, А.Я. Гуревич). Воспитание и образование. Старость (Ж. Минуа). Отношение к смерти, «мысль о «прирученной смерти» (Ф. Арьес) и иная аргументация (А. Борст), «большая» и «малая» эсхатологии (А.Я. Гуревич), тема «Пляски Смерти», жанр *ars moriendi*. Восприятие богатства и бедности. Преступность. Проблемы исторической демографии средневековья (Ю.Л. Бессмертный и др.), динамика численности населения (Ж. Ван Хуттен, Дж. Рассел, Х. Дюбуа), продолжительность жизни. Миграции. Голод, болезни и эпидемии (У. Мак-Нил, М. Монтанари, Э. Поньон, Х. Дюбуа), гигиена и медицина. Частная жизнь и структуры повседневности в современной медиевистике (Ж. Дюби, А. Борст, П. Ньюман). Питание, средиземноморские и германские традиции. Миф о стране Кокань. Материальная культура. Техника. Коммуникации. Одежда и мода.

27. Крестьянство в контексте социальной истории.

Место крестьянства в средневековом обществе (Адальберон Ланский, Гонорий Августодунский и др.). Его оценка в различных историографических традициях, вклад отечественных медиевистов (П.Г. Виноградов, Д.М. Петрушевский, Н.П. Грацианский, Е.А. Косминский, С.Д. Сказкин, А.И. Неусыхин, М.А. Барг). «Крестьянская цивилизация». Современное направление «аграрной истории» в медиевистике (К. Уикхем, Э. Ле Руа Ладюри, В. Рёзенер, Р. Фоссье, Л. Женико и др.), локальная аграрная история, многоаспектная реконструкция локальных общин. Крестьянство в интерпретации «новой социальной истории». "Крестьянство" в средневековой терминологии. Крестьяне в *leges barbarorum*. *Allodium*. *Communitas*. Политическая и экономическая стратификации, типы земельных прав. Крестьянство во Франции, институт серважа. Крестьянство Англии, манор, фригольдеры, копигольдеры. Немецкие крестьяне по данным «*Weistümer*». Крестьянство Северной Европы, бонды. Дифференциация крестьянства по юридическому и социальному статусу, экономическому положению. Агротехнический переворот. Крестьяне в системе феодальных отношений (XI – XIII вв.). Держания и держатели (Франция, Англия, Испания, Италия, Германия, северная Европа). Деревенский микросоциум. Ритмы жизни. Крестьянская семья. Картина мира средневекового крестьянина (А.Я. Гуревич, Э. Ле Руа Ладюри). Труд. Жилище. Повседневная жизнь и праздники. Народная религиозность. Отношение к праву, свобода и несвобода. Отношения с сеньором, их взаимообязательный характер, повинности. Социальные конфликты XIV в. в современной историографии (Р. Лахман). Демографический кризис сер. XIV в. и его последствия. Изменение политической и социальной роли крестьянства. Трансформация социальной психологии крестьян. Социальный протест крестьян в высокое средневековье. Движение «пастушков» 1320 г. Дискуссии о причинах крестьянских выступлений. Жакерия во Франции, различные оценки причин и характера движения. Гильом Каль, организация войска восставших, требования. Переговоры с Карлом Злым. Казнь Каля и разгром Жакерии. Восстание Уота Тайлера в Англии, споры о характере восстания в историографии (Д.М. Петрушевский, Р. Хилтон, Д. Мартин). Джон Болл. Занятие Лондона. Национальный и церковный вопросы в восстании. Встреча с Ричардом II в Майл-Энде и Смитфилде. Гибель Тайлера и подавление восстания. Его последствия. Восстания ременсов в Испании. Отмена "дурных обычаев". Крестьянские движения в других странах.

28. Культура XI – XVI вв.

Основные тенденции развития культуры высокого средневековья, их оценка в историографии. «Ренессанс» XII в. «Speculum majus» Винченца из Бовэ. Секуляризация образования; юридические и медицинские школы. Возникновение светской литературы; Chansons de geste («Песнь о Роланде»), куртуазия (трубадуры, труверы, миннезингеры), жанры народной словесности (новелла, фавлю, шванк, баллада), площадный театр (фарс). Данте. Рационализация знания. Образование первых университетов в Западной Европе. «Открытие» Аристотеля. Схоластика: номинализм (Росцелин, Абеляр) и реализм (Ансельм Кентерберийский), аверроизм и теория двойственной истины (Сигер Брабантский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам). Фома Аквинский. Николай Кузанский. Систематизация и кодификация канонического права, Decretum Gratiani. Различные подходы к оценке духовной культуры людей средневековья. Противопоставление церковной и народной культур, ее критика. Культура «безмолвствующего большинства» (А.Я. Гуревич), жанр автобиографий, понятие persona и проблема средневекового индивида (У. Уллман, К. Моррис, К. Байнем, Ж.-К. Шмитт). Культура imago. Формы и идеи. Готическое искусство и архитектура. Функции визуальной культуры средневековья, подходы к ее интерпретации (Э. Маль, А. Варбург, Э. Кассирер, Г. Зедльмайр, Э. Панофский, Г. Бандманн, Э. Гомбрих, М. Пастуро, Ж.-К. Шмитт, Х. Бельтинг, Ж. Вирт, М. Камилл, П. Клауссен). Храм как imago mundi. Иконографические программы. Biblia pauperum. Сугерий и Бернар Клервосский. Maniera greca. Становление светской историографии (Жан Фруассар и др.). Экспериментальная наука (Роджер Бэкон). Важнейшие изобретения: астрономических приборов (Сакробоско, Региомонтан), механических часов (Виллар д'Оннекур), пороха (Бертольд Шварц), огнестрельного оружия, бумаги, книгопечатания (Иоганн Гутенберг) и др. Информационная революция. Понятие «Rinascita», «Ренессанс», «Возрождение». Представление о Возрождении в гуманистической историографии (Дж. Вазари). Оценка эпохи Возрождения в просветительской (Дж. Вико, Ф.М.А. Вольтер, У.Робертсон) и романтической (Новалис, Ф. Шлегель) интеллектуальных традициях. Концепция ренессансного индивидуализма Я. Буркхардта, ее критика (К. Бурдах). Медиевизация ренессансной культуры, «осень средневековья» (К. Бурдах, Й. Хёйзинга). Модернизация Возрождения (Г. Барон, А.фон Мартин). Ренессанс и «ренессансы» (Э. Панофски). Критика культуры Возрождения (Дж. Сартон, Л. Торндайк). А.Ф.Лосев об «оборотной стороне титанизма». Споры о социально-экономической обусловленности Ренессанса: влияние раннекапиталистической эволюции на формирование новой культуры (Дж. Луццатто, М.А. Гуковский, В.И. Ругенбург и др.), воздействие урбанизации и коммунального движения на культуру Возрождения (Л.М. Баткин, А.Х. Горфункель), тенденции национальной консолидации и Ренессанс (Г. Барон), гипотеза автономного развития ренессансной культуры (Дж. Тоффанин). Осмысление ренессансной культуры в контексте переходности от средневековья к новому времени (М.А. Барг). Дискуссии об итальянском, европейском и мировом Возрождении: концепции Северного Ренессанса (А.Г. Вульфийус, О. Бенеш, А.Н. Немилев), теории китайского (Н.И. Конрад), Индийского (Е.П. Чельшев), Иранского (И.С. Брагинский), Грузинского (Ш.И. Нуцубидзе), Армянского (В.К. Чалоян), Арабского (А. Мец) и других восточных Возрождений. Проблемы периодизации истории культуры Ренессанса. Проторенессанс (Я. Буркхардт), Данте Алигьери, Джотто ди Бондоне. Треченто. Кватроченто. Чинквеченто. Споры о начале эпохи Возрождения. Различные точки зрения об окончании эпохи Возрождения. Основные принципы и достижения культуры Возрождения. Антропоцентризм; новые представления о месте человека в мире (Марсилио Фичино, Джованни Пико делла Мирандола). Индивидуализм; понятие личности (persona), физического лица в правоотношениях, авторского права. Гуманизм; осознание отличия homo humanus от Бога и от homo vulgus (Леонардо Бруни); отличие человека от животного. Значение классической филологии в studia humanitatis. Идеал vita activa. Новое представление о свободе человеческой воли (Эразм Роттердамский). Новое понимание достоинства человека (virtu). Открытие перспективы в живописи (Паоло Уччелло). Важнейшие достижения Высокого Возрождения. Проблемы народной культуры раннего нового времени в современной историографии (М.М. Бахтин, Р. Трекслер, К. Гинзбург, Н. Земон-Дэвис, П. Бёрк, Н. Элиас, Р.

Дарнтон). Кризис Ренессансной культуры: скептицизм (Мишель Монтень), утопические теории (Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Сирано де Бержерак), мистические и эзотерические поиски (Агриппа Неттисгеймский, Парацельс, Мишель Нострадамус); демономания и гонения на ведьм, объяснения их причин в историографии (Й. Хансен, К. Гинзбург, Д.Б. Рассел, Г. Кланицай, Р. Вальц, А.Я. Гуревич). Споры о судьбах культуры Возрождения.

29. Встреча миров.

Понятие «Великие географические открытия» и его критика в новейшей исследовательской литературе (Л. Сеа, Л.Р. Кинтеро, Г.Г. Уидборо). Идеи «встречи миров» (М. Бенедетти, А. Тобоада Теран и др.) и «столкновения цивилизаций» (Портилья). Новые данные о восточной навигации: китайские экспедиции Чжен Хэ (Мэй– Лин Су); арабские плавания в Индийском и Тихом океанах (Р. Саббагхи); опыт полинезийских мореходов (Т. О’Риган). Новейшие исследования о морских экспедициях народов Америки. Плавание правителя инков Тупака Юпанки в Тихий океан до острова Пасхи. Обновленные сведения об европейских плаваниях в Атлантике. Экспедиции викингов, Лейф Эрикссон. Рыбный промысел кельтов в Северной части Атлантического океана, «Плавание святого Брендана». Различные точки зрения о предпосылках европейской экспансии в океанах. Инновации в морском деле, развитие кораблестроения и навигации. Особая роль Испании и Португалии. Первые океанические войны за сферы влияния. Алькасовасский и Тордесильясский мирные договоры. Португальская конкиста в Африке и Азии. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Плавания Вашку да Гама. Испанская конкиста в Америке. Открытия Христофора Колумба. Эрнан Кортес, его завоевание ацтеков. Покорение инков Франсиско Пизарро. Походы Гонсало Кесады и Педро де Альворадо. Миссия и колонизация в Новом свете. Кругосветное плавание Фернана Магальянша - Элькано. Французские (Ж.Картье) и английские (Дж.Кабот) экспедиции в Северную Америку. Кругосветное плавание Френсиса Дрейка. Дискуссия о последствиях Великих географических открытий и европейской экспансии; апология конкисты (Х. де Сепульведа, М. Тунон де Лара); трагедия аборигенных культур (Б. де Лас Касас, Э. Семо, Л. Сеа, О. Уртадо); неоднозначные оценки демографических изменений, концепции геноцида (Д. Стэннерд) и демоцида (Р. Раммел) коренного населения.

30. Проблема трансформации феодального общества и генезис капитализма.

Классики экономической мысли о факторах капиталистической эволюции (А. Смит). Теория Т.Р. Мальтуса. К. Маркс о происхождении капитализма. Роль товарноденежных отношений (Б. Гильдебрандт, К. Бюхер) и теория «вотчинного капитализма» (А. Допш). Критика марксистской концепции (М. Вебер, В. Зомбарт). «Экономическая депрессия» (М. Моллат, П. Йохансен, А. Сапори), концепция «кризиса феодализма» XIV – XV вв. (Р. Хилтон, Ф. Граус, Г. Буа) и ее критика (Е.А. Косминский, М.А. Барг). Факторы социальной психологии и генезис капитализма (М. Вебер), критика теории (Ф. Бродель, Дж. Коэн). Теория ступенчатого развития капитализма (А. Пиренн), ее критика (Дж. Абу-Лугод). Разработка теории «циклов большой протяженности» (М. Постан, Ф. Бродель), её сильные и слабые стороны. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Концепция «баланса социальных сил» (Р. Бруннер). Гипотеза «неподвижной истории» (Э. Ле Руа Ладюри). Теория «конflikта элит» Р. Лахмана. Вклад российских медиевистов в разработку проблем генезиса капитализма (В.И. Рутенбург, М.А. Барг, А.Н. Чистозвонов). Переходная эпоха в трактовке «новой социальной истории» и «новой экономической истории». Теория модернизации (В.М. Раков и др.). «Черная смерть», Столетняя война, турецкий фактор. Транспорт и коммуникация. Формы накопления капитала и национальные типы капиталистической эволюции. Изобретение книгопечатания, print-capitalism (Б. Андерсон; Э. Эйзенштейн). Появление ранней буржуазии и предпролетариата. Инновации в металлургии, горнодобывающей и текстильной промышленности, агрикультуре. Развитие инженерного и оружейного дела. Трансформация городов. Деньги. «Революция цен», различные концепции ее объяснения. «Сгон крестьян с земли», мануфактурное производство и фермерская экономика в Англии. Колониальная торговля в Испании и Португалии. Торговое и экономическое противостояние. Ростовщичество и

централизованная рента во Франции. «Чистая сеньория» в Германии. Меццадрия, мануфактура и торговый капитал в Италии. Феномен «второго феодализма» в центрально-восточной Европе, его различные оценки в историографии (С.Д. Сказкин, Л.А. Котельникова и др.).

31. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.

Понятие "Reformatio", его различные осмысления. Дискуссия о Реформации в историографии: реформация как религиозное и церковное преобразование (Ф. Бецольд, Л. Гойслер); реформация как социально-политическое преобразование (В. Циммерман); реформация как революция (Ф. Энгельс, С.М. Стам, М.М. Смирин); реформация как раннебуржуазная революция (Ю.К. Некрасов и др.); реформация как «религиозная» (М. Болтон) или «хилиастическая» (Р. ван Дюльмен) революция. Основные принципы Реформации: признание единственным источником вероучения Священного Писания; провозглашение демократической организации церкви (свобода и равенство верующих, выборность священников); отрицание догматов католицизма (о переизбытствующей благодати, о чистилище, о 7 таинствах и др.); введение богослужения на национальных языках; перевод Библии на национальные языки; упрощение богослужebной практики; запрет икон, мощей святых, святынь. Предпосылки Реформации. Процессы национальной консолидации. Изменение социальной роли производительных сословий средневекового общества. Протестантизм, его основные направления. Магистерская Реформация. Лютеранство, личность и учение Мартина Лютера, споры о нем в историографии. (Х. Оберман, Р. Бейнтон, А. Фелауэр, Э. Соловьев и др.). 95 тезисов. Идеи sola scriptura, sola fides, sola gratia, Veruf. Отношение к насилию и законности, отношение к светской власти. Судьбы лютеранства в немецких землях. Цвинглианство. Судьба Ульриха Цвингли; его принципы церковной реформы. Синод, первые законодательные акты. Кальвинизм (Реформаторская Церковь). Различные оценки в историографии (М.Вебер, А. ван Схелфен, Э.Фромм, Н.Лемэтр и др.). Личность Жана Кальвина. Сотериология Кальвина, идея абсолютного предопределения; мирской аскетизм. Новая церковная организация: пасторы, пресвитеры, консистория. Проведение церковной реформы в Женеве. Повседневная жизнь Женевы во времена Кальвина. Распространение кальвинизма в Европе, французская, нидерландская и английская модели. Проблема радикальных течений в Реформации, Анабаптизм. Томас Мюнцер, дискуссии о нем в исторической литературе (Г.Франц, Г.Фройнд, Г.Фоглер, Г.Брендлер, А.Лаубе и др.). Цвиккауская община. Проповеди и деяния Т. Мюнцера. Влияние идей Мюнцера на преобразования австрийских радикальных реформаторов. Мюнстерская коммуна. Меннониты. Англиканская церковь, пуритане, индепенденты. Особенности Реформации во Франции, Испании и Италии. Антитринитарные доктрины в Центральной и Восточной Европе. Последствия Реформации в Европе. Католическая Реформация (Контрреформация). Идеи reformatio и renovatio на церковных соборах XV в. Тридентский собор. Новая инквизиция. «Индекс запрещенных книг». Игнатий Лойола, «Духовные упражнения, орден иезуитов. Оценка итогов Реформации в исторической литературе.

32. Проблемы европейского абсолютизма.

Понятие "monarchia assoluta" в ренессансной политической мысли. Монархическая доктрина в XVI–XVII вв. (Н. Маккиавелли, Жан Боден, Боссюэ, Яков Стюарт, Ришелье и др.) и ее критики (Ф.Отман, Ж.Дюплесси Морнэ, Т. Гоббс и др.). Оценка абсолютной монархии в историографии XVIII–XX вв. Попытки типологизации и периодизации абсолютизма (Р. Мунье, В.Н. Малов и др.). Современная критика понятия «абсолютизм» (Н. Хеншелл). Альтернативные концепты государственного строя переходной эпохи. Основные принципы абсолютизма: сосредоточение исполнительной, законодательной и судебной власти в руках монарха; формирование чиновничьебюрократического аппарата; единая налоговая система; единая экономическая политика; единое законодательство; учреждение репрессивных органов; постоянная армия; этактистская идеология. Идея суверенитета (Ж. Боден). Принцип «государственного интереса» (Г. Гроций). Представления об ограниченности власти монарха (Д. Морис, О. Талон, Луазо). Монархомахия. Предпосылки абсолютизма; споры о социально-психологических факторах

возникновения абсолютной монархии. Национальные типы абсолютизма. Монархия Тюдоров и Стюартов в Англии. Роль парламента. Акт о супрематии, билль о королевских прокламациях, билль о государственной измене. Дискуссионность вопроса об абсолютизме в Англии. Монархия Валуа и Бурбонов во Франции XVI–первой половины XVII вв. Генеральные Штаты и Парижский парламент. Право ремонстрации. Центральный аппарат управления и провинции, институт интендантов. Офисье. Клиентела. Сепаратизм «политических гугенотов», его различные оценки в историографии. Фаворитизм, Ришелье и Мазарини. Фронда. Испанская монархия в XVI–первой половине XVII вв. Особая роль инквизиции. Судьба кортесов и института хустиция майор. Гегемонистские притязания Филиппа II. Территориальный абсолютизм в Германии. Ландтаги, рейхстаги и съезды курфюрстов. Политический полицентризм в Италии, различные оценки в исторической литературе. Абсолютистские тенденции в других странах Европы.

Практические занятия.

Семестр 1.

1. Законы Хаммурапи.

1. Старовавилонское царство в период правления Хаммурапи.
2. Источниковедческая характеристика кодекса.
3. Основы судопроизводства. Виды судов.
4. Социальная стратификация. Правовое положение отдельных категорий населения.
5. Семья и брак.
6. Социальная психология древних вавилонян.

2. Древнеиндийское общество по законам Ману.

1. Характеристика источника.
2. Социальная структура древнеиндийского общества.
3. Семейное право.
4. Право собственности.
5. Организация судопроизводства.

3. Теория государства в древней Индии. Артхашастра.

1. Государство Маурьев в к. IV – первой половине III в. до н.э.
2. Источниковедческий анализ. Проблемы авторства и датировки памятника.
3. Теория государственного управления.
4. Организация суда и следствия.

4. Реформы Шан Яна.

1. Политическая ситуация в древнекитайских государствах в первой половине IV в. до н.э.
2. Источниковедческая характеристика «Книги правителя области Шан».
3. Реформаторская деятельность Шан Яна в царстве Цинь.
4. Учение о государственном устройстве.
5. Экономическая программа.

5. «Илиада» Гомера: герои, время, пространство.

1. «Гомеровский вопрос», время и место создания поэм «Илиада» и «Одиссея».
2. Сюжетная основа «Илиады», особенности композиции.
3. Принципы эпической характеристики героев поэм.
4. Человек и судьба, люди и боги в «Илиаде».
5. Гуманизм Гомера в решении темы войны и мира в «Илиаде».

6. Керамика Древней Эллады.

1. Происхождение греческой керамики.
2. Назначение греческих керамических сосудов, особенности их функционирования.
3. Технология изготовления керамики.
4. Художественный образ сосуда.
5. Эволюция греческой керамики. Геометрический стиль в вазопиcи и места его возникновения.
6. Вазопись ориентализирующего стиля.
7. Вазы чернофигурной росписи: технология, тематика росписи, существенные особенности.
8. Краснофигурная керамика и отражение в ней принципов искусства периода классики.
9. Белофонные лекифы - заключительный этап эпохи классики (конец VI-IV вв. до н.э.).

7. Афинская демократия.

1. «Синоикизм Тесея».
2. Социальная борьба в Аттике в VII в. до н.э.
3. Законодательство Драконта.
4. Реформы Солона:
 - а) экономические реформы
 - б) социально-политические реформы
 - в) органы государственного управления в эпоху Солона
 - г) значение и характер реформ Солона
5. Реформы Клисфена:
 - а) реформа фил
 - б) реформа государственного управления; органы управления в эпоху Клисфена
 - в) значение реформ
6. Расцвет афинской демократии в правление Перикла.

8. Законы XII таблиц.

1. Законы XII таблиц как источник римского публичного и частного права.
2. Положение физических лиц. Юридические лица.
3. Семейно-брачные отношения.
4. Защита прав собственности владения.
5. Виды преступлений и наказаний.

9. Архитектура Древнего Рима.

1. Зодчество как важнейший вид искусства Древнего Рима.
2. Инженерные сооружения: дороги, каменные мосты, акведуки.
3. Жилые дома в Древнем Риме как отражение общественного неравенства
 - а) Тип атриумно-перистильного дома.
 - б) Инсулы.
 - в) Римская вилла.
 - г) Императорские дворцы.
4. Форум как центр торговой общественной жизни и культовых действий.
5. Монументальные зрелищные сооружения: театры, амфитеатры.
6. Термы как характерный тип обширного римского общественного здания.
7. Мемориальные сооружения: триумфальные арки, колонны,obelisks.
8. Использование традиций римского зодчества в мировом искусстве.

10. Принципат Августа.

1. Причины падения Римской республики и установление принципата Августа.
2. Социальная политика Августа.
3. Римские государственные учреждения при Августе.

Семестр 2.

11. Феномен власти-собственности у древних германцев по данным Цезаря и Тацита.

1. Источниковедческая характеристика «Записок о галльской войне» Юлия Цезаря.
2. «Германия» Корнелия Тацита как исторический источник.
3. Власть и собственность у германцев в описании Цезаря.
4. Структура власти и собственности германцев в представлении Тацита.
5. Хозяйственная деятельность древнегерманских племен по данным современной археологии.

12. Франкское общество по «Салической правде».

1. Источниковедческая характеристика «Салического закона»
2. Королевство франков конца V—начала VI вв. Деятельность Хлодвига
3. Характер расселения и виды хозяйственной деятельности франков
4. Род и семья. Положение женщины
5. Общинная организация
6. Социальная структура франкского общества
7. Отношения собственности и право наследования у франков
- Судопроизводство по «Салическому закону»
8. Организация власти
9. Особенности социальной психологии.

13. Общинная организация в Византии по «Земледельческому закону».

1. Византийская империя VII—IX вв.
2. Законодательная деятельность императоров Исаурийской династии
3. Источниковедческие и историографические аспекты изучения «Земледельческого закона»
4. Поземельные отношения по «Земледельческому закону»
5. Социальная дифференциация в общине

14. Проблема перехода от античности к феодализму в Западной Европе и Византии в отражении отечественной историографии XX века.

1. Бессинтезный путь возникновения феодализма
 - а) скандинавский вариант (А.А. Сванидзе, С.Д. Ковалевский, В.А. Закс и др.)
 - б) византийский вариант (З.В. Удальцова, М.Я. Сюзюмов, Г.Л. Курбатов и др.)
2. Феодализм и город (Л.А. Котельникова)
3. Новые подходы в решении проблемы генезиса феодализма (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, И.В. Дубровский и др.)

15. «Великая хартия вольностей».

1. Правление Иоанна Безземельного и оппозиция баронов
2. «Баронские свитки»
3. «Великая хартия вольностей»
4. Состав и полномочия совета королевства
5. Суд пэров
6. Полномочия лорда-протектора

16. «Саксонское зеркало».

1. Источниковедческая характеристика "Саксонского зеркала"

2. Социальная структура общества
3. Землевладение
4. Наследственное право
5. Судопроизводство

17. Крестьянские волнения XIV в.

1. Франция в середине XIV в. Положение крестьянства
2. Характеристика источников по истории Жакерии
3. Жакерия
4. Англия во второй половине XIV в.
5. Характеристика источников по истории восстания Уота Тайлера
6. Ход восстания Уота Тайлера

18. Культура Западной Европы XI–XIII вв.

1. Образование
2. Становление университетов
3. Словесность
4. Науки
5. Схоластика. Готика

19. Человек и общество в эпоху Ренессанса.

1. Споры о достоинстве человека
 - а) Франческо Петрарка
 - б) Буонаккорсо да Монтеманьо
 - в) Пьер-Паоло Верджерио
 - г) Джаноццо Манетти
 - д) Поджо Браччолини
 - е) Джованни Пико делла Мирандола
 - ж) Марсилио Фичино
2. Политика и мораль
 - а) Маттео Пальмиери
 - б) Бальдасаре Кастильоне
 - в) Джованни Понтано
 - г) Филипп де Коммин
 - д) Николо Маккьявелли
3. Проекты идеального общества
 - а) «Утопия» Томаса Мора
 - б) «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы
 - в) «Новая Атлантида» Френсиса Бэкона
4. Астрология и магия
 - а) Теофраст Парацельс
 - б) Пьетро Помпонаци
 - в) Агриппа Неттесгеймский
 - г) Мишель Нострадаму

20. Конкиста.

1. Христофор Колумб, его плавания и начало конкисты
2. Фернан Магальянс (Магеллан) и первое кругосветное плавание
3. Завоевания Эрнана Кортеса
4. Конкистадор Франсиско Пизарро
5. Конкиста и первые «истории Нового Света»

- а) Бартоломеу Диаш
- б) Гарсиласо дела Вега
- в) Диего Ланда

21. Великие реформаторы.

1. Мартин Лютер, его жизнь и учение

- а) биография
- б) 95 тезисов
- в) «О рабстве воли»
- г) Solafide
- д) отношение к князьям

2. Ульрих Цвингли, судьба и идеи

- а) биография
- б) 67 тезисов
- в) реформа в Цюрихе
- г) церковная организация, синод

3. Жан Кальвин

- а) биография
- б) «Наставления в христианской вере»
- в) абсолютное предопределение
- г) мирской аскетизм
- д) церковное управление, консистория

4. Томас Мюнцер

- а) биография
- б) сочинения, «Пражское воззвание»
- в) теория насилия
- г) события в Мюльхаузене и Франкенхаузене

22. Великая Крестьянская война в Германии (1524–1526 гг.).

1. Немецкое крестьянство перед войной

- а) выступление Ганса Бёхайма
- б) движение Бедного Конрада
- в) заговор «Башмака»

2. Крестьянское движение в Южном Шварцвальде

- а) «Статейное письмо»
- б) Бальтазар Губмайер. Его «Проект государственного устройства»

3. Движение крестьян в Верхней Швабии

- а) «Меммингенская петиция»
- б) «12 статей»

4. Социальное движение во Франконии и Тюрингии

- а) Яков Рорбах, «Светлый отряд»
- б) Флориан Гайер, «Темный отряд»
- в) Венделль Гиплер, «Хайльброннская программа»

5. Итоги Крестьянской войны

23. Восстание в Нидерландах.

1. Иконоборческое движение 1566 г.

2. Вильгельм Оранский

3. Дордрехтская ассамблея 1572 г.

4. «Гентское умиротворение» 1576 г.

5. Аррасская уния 6 января 1579 г.

6. Утрехтская уния 23 января 1579 г

24. Абсолютная монархия во Франции.

1. Людовик XIII и кардинал Ришелье
 - а) личность Ришелье, его политическая деятельность
 - б) «Завещание»
 - в) «Мемуары»
2. Кардинал Мазарини
 - а) биография, карьера
 - б) взаимоотношения с Парижским парламентом
 - в) Фронда
3. Внутренняя политика французской монархии в первой половине XVII в.

25. Проблемы европейского абсолютизма в отечественной историографии.

1. Абсолютизм в сравнительно-историческом исследовании (Т.М. Исламов, В.И. Фрайдзон, С.О. Шмидт, Е.В. Гутнова)
 2. Роль бюрократии в абсолютной монархии (Н.Е. Копосов, В.Н. Малов, С.К. Цатурова)
 3. Абсолютизм в сравнительно-историческом исследовании (Т.М. Исламов, В.И. Фрайдзон, С.О. Шмидт, Е.В. Гутнова)
 4. Роль бюрократии в абсолютной монархии (Н.Е. Копосов, В.Н. Малов, С.К. Цатурова)¹.
- Абсолютизм в сравнительно-историческом исследовании (Т.М. Исламов, В.И. Фрайдзон, С.О. Шмидт, Е.В. Гутнова)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Источники и историография истории Древнего Востока | Подготовка устного доклада |
| 2. | Древний Египет | Подготовка презентации |
| 3. | Древняя Месопотамия | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 4. | Древняя Индия | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 5. | Древний Китай | Подготовка устного доклада |
| 6. | Источники и историография истории Древней Греции | Подготовка презентации |
| 7. | Проблема древнегреческого протополиса | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 8. | Архаическая Греция | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 9. | Пути развития древнегреческого полиса | Подготовка устного доклада |
| 10. | Кризис полисной организации | Подготовка презентации |
| 11. | Источники и историография истории Древнего Рима | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 12. | Проблемы древнеримской гражданской общины | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 13. | Римская республика в V-II вв. до н.э. | Подготовка устного доклада |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | Кризис и падение Римской республики | Подготовка презентации |
| 15. | Римская империя в I-III вв. н.э. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 16. | Поздняя Римская империя | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 17. | Понятие «Средние века» | Подготовка устного доклада |
| 18. | Мир варварства | Подготовка презентации |
| 19. | Категория «феод» | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 20. | Византия | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 21. | Принципы понимания культуры раннего средневековья | Подготовка устного доклада |
| 22. | Господство и подчинение в Средние века | Подготовка презентации |
| 23. | Крестоносное движение | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 24. | Средневековый город | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 25. | Католическая церковь и ереси | Подготовка устного доклада |
| 26. | Гендерная проблематика, частная жизнь и структуры повседневности | Подготовка презентации |
| 27. | Крестьянство в контексте социальной истории | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 28. | Культура XI-XVI вв. | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 29. | Встреча миров | Подготовка устного доклада |
| 30. | Проблема трансформации феодального общества и генезис капитализма | Подготовка презентации |
| 31. | Реформация и Контрреформация в Западной Европе | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 32. | Проблемы европейского абсолютизма | Чтение основной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к зачету:

1. Древневосточное государство.
2. Древний город.
3. Древний Египет.
4. Древний Китай.
5. Древняя Индия.
6. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
7. Древняя Вавилония.
8. Древняя Ассирия.
9. Греция в архаический период. Великая греческая колонизация.
10. Возникновение спартанского полиса и «общины равных».

11. Сущность полиса.
12. Афинский полис во времена Перикла.
13. Пелопоннесская война: причины, периоды и основные их результаты, итоги войны.
14. Политическая история Греции в IV в. до н.э.
15. Держава Александра Македонского.
16. Кризис греческого полиса.
17. Политический строй Римской республики.
18. Завоевание Римом Италии.
19. Кризис римского полиса (к. II – нач. I в. до н.э.) и республики.
20. Римская империя при династиях Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
21. «Золотой век» Римской империи.
22. Кризис III в. н.э. в Риме.
23. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина
24. Римская империя во второй половине IV - первой половине V в. н.э.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «средние века». Источники по истории средних веков.
2. Проблемы генезиса феодализма в зарубежной историографии.
3. Варварские государства.
4. Походы викингов.
5. Византия.
6. Власть в средние века.
7. Культура V-XV вв.
8. Церковь и гетеродоксия IV-XV вв.
9. Крестовые походы.
10. Средневековый город.
11. Проблемы социальных движений XIV-XV вв. в историографии.
12. Городская культура XI-XV вв.
13. Проблемы культуры Возрождения в историографии.
14. Проблема «географических открытий» в историографии.
15. Проблемы генезиса капитализма в историографии.
16. Проблемы европейской Реформации в историографии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> | | <p>источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 2. | <p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 3. | <p>УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p> | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> | <p>Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | ать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | | п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 4. | ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 5. | ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / Д. Адамска, А. П. Беликов, Л. Н. Величко [и др.] ; под редакцией И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-0751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-85218-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32029.html> (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет – ресурсы:

Всемирная история <http://historic.ru/>

Военно-исторический портал античности и средних веков <http://xlegio.ru/>

«Реальный словарь классических древностей» Ф. Любкера <http://slovari.yandex.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.ЭБС «IPR BOOKS» - iprbooks.ru

2.Web of Science - apps.webofknowledge.com

3.Scopus - www.scopus.com

4.Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

5.eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ.
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения.
3. Операционная система Windows.
4. Moodle (elearning.utmn.ru).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

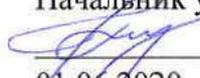
– Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Евдаш В.М., Смагина Я.В., Сухарева О. Э. Иностранный язык Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- 2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающимися компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения:

| 1 семестр | 2 семестр |
|---------------|------------------|
| начальный | базовый |
| базовый | основной |
| основной | основной плюс |
| основной плюс | продвинутый |
| продвинутый | продвинутый плюс |

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Ядерной программы и изучается в 1 и 2 семестрах.

Обучение иностранному языку предполагает наличие у обучающихся на первом курсе входных языковых знаний по фонетике, лексике и грамматике, а также коммуникативных компетенций и умений работать с иноязычными текстами, достигнутых в общеобразовательной школе или колледже.

Результаты изучения данной дисциплины обучающиеся могут использовать для успешного освоения последующих дисциплин базовой и вариативной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|--|---|--|
| <p>УК-4.Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Паспорт отсутствует</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках • языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; • универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста • социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства • логично верно организовывать устную и письменную речь • использовать современные информационно- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | |
|---|----------|-------------|------------------|-------|
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 2 | 2 |
| | час | 144 | 72 | 72 |
| Из них: | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 128 | 64 | 64 |
| Лекции | | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 128 | 64 | 64 |
| Лабораторные/практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 16 | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматом.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Шкала оценивания

5.0 – 4.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

4.5 – 3.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности при выполнении практических заданий, предусмотренных программой, некоторые затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

3.5 – 3.0 Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

2.9 - 0 У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность или полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Студент может получить "зачтено" по окончании освоения данной дисциплины, если его балл по результатам работы на учебных встречах в течение семестра составляет 3,0 и более.

Если балл студента на конец семестра составляет менее 3,0, студент сдает зачет, состоящий из 2 частей: письменной (лексико-грамматический тест) и устной (защита презентации по одной из изученных тем). Студент получает "зачтено", если:

1) % выполнения лексико-грамматического теста составляет 61-100%,

2) при устном ответе студент соблюдает ряд правил создания и оформления презентации:

- структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5 минутного выступления рекомендуется использовать не более 5-7 слайдов)
- наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
- дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по представленной теме, является орфографически и пунктуационно грамотной
- требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Иностранный язык: начальный уровень | | | | | | |
| 1. | Знакомство | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Семья и друзья | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|----|---|---|
| 3. | Мир вокруг | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Жизнь | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 5. | Распорядок дня | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 6. | Путешествие | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Прошлое | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Места | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 9. | Покупки | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 10. | Планы на будущее | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого: (часов) | 72 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| Иностранный язык: базовый уровень | | | | | | |
| 1. | Страны и национальности | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Стиль жизни | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Семья, друзья, коллеги | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Описание мест и зданий | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Здоровый образ жизни | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Прошлое. Биография | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Город и достопримечательности | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 8. | Текущие дела | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Транспорт | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Планы. Прогнозы | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Здоровье | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 12. | Жизненный опыт | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого: (часов) | 72 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| Иностранный язык: основной уровень | | | | | | |
| 1. | Жизненные ценности | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 2. | Баланс между работой и личной жизнью | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Свободное время | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Изобретения | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Путешествия | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Спорт и фитнес | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Перемены | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Деньги | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Природа | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 10. | Общество и его | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|----|---|----|---|---|
| | проблемы | | | | | |
| 11. | Технологии | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 12. | Известные люди | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого: (часов) | 72 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| Иностранный язык: основной уровень плюс | | | | | | |
| 1. | Идентичность | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 2. | Сторителлинг | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 3. | Будущее | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Профессии и карьера | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 5. | Технологические решения | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Эмоции | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Факторы успеха | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 8. | Сообщества | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 9. | История: важные события | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10. | Окружающий мир | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого: (часов) | 72 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| Иностранный язык: продвинутый уровень | | | | | | |
| 1. | Образ жизни | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 2. | Создатели и новаторы | 10 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 3. | Вызовы | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Наука | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 5. | Исследования | 10 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 6. | Благотворительность | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Искусство | 10 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 8. | Знания | 10 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого: (часов) | 72 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| Иностранный язык: продвинутый уровень плюс | | | | | | |
| 1. | Новый опыт. Новые навыки | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2. | Актуальные проблемы | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 3. | Стратегии сторителлинга | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 4. | Деловой центр города | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 5. | Бизнес – идеи | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | Проблема поколений | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | Средства массовой информации | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 8. | Поведение и | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----|---|----|---|---|
| | ценности | | | | | |
| 9. | Чрезвычайные происшествия | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 10. | Культура | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого: (часов) | 72 | 0 | 64 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Иностранный язык: начальный уровень

Тема 1. Знакомство

1.1. Приветствие, Прощание

Грамматика: be (I/you/he/she/it)

Лексика: jobs

Фонетика: sentence stress, word stress

Чтение: read descriptions of people arriving at an airport

Аудирование: listen to people say *hello*

Говорение: introduce yourself, ask questions about the people

Письмо: learn to use capital letters

1.2. Страны и национальности

Функциональный язык: give personal information

Лексика: countries, the alphabet

Фонетика: sentence stress, word stress, the alphabet

Аудирование: watch a BBC programme about people around the world

Говорение: give personal information; speak about yourself and your country

Письмо: write a personal introduction

Тема 2. Семья и друзья

2.1. Семейное фото

Грамматика: be (you/we/they)

Лексика: family

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions

Аудирование: listen to someone talk about photos

Говорение: talk about photos of family and friends

Письмо: learn to use contractions

2.2. Семейный бизнес

Грамматика: be (you/we/they), possessive adjectives

Лексика: family, numbers 11-100

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions; word stress (numbers)

Чтение: read about family business

Аудирование: listen to people talk about their daily routines

Говорение: check information about people

Письмо: learn to use possessive adjectives

2.3. Давайте сделаем перерыв

Функциональный язык: making suggestions

Лексика: feelings

Фонетика: intonation (showing interest)

Аудирование: listen to people making suggestions

Говорение: suggest things to do

2.4. Королевская свадьба

Грамматика: be, possessive adjectives

Лексика: family, feelings

Фонетика: intonation (showing interest)

Аудирование: watch a BBC programme about a royal wedding

Говорение: talk about five people in your life

Письмо: write a description of five people in your life

Тема 3. Мир вокруг

3.1. Что это?

Грамматика: *this/that/these/those*; possessive's

Лексика: *things*; *colours and clothes*

Фонетика: *sounds (plurals /s/z/iz/)*; *sounds (possessive's)*

Чтение: *read descriptions of famous clothes from films*

Аудирование: *listen to conversation between students*

Говорение: *ask about objects, talk about possessions*

Письмо: *use linkers and, but*

3.2. Культура в кафе. Рынок

Функциональный язык: *ordering in a cafe*

Лексика: *food and drink*

Фонетика: *intonation (phrases with or)*

Чтение: *read about some famous cafes*

Аудирование: *listen to people in a cafe; watch a BBC programme about a famous market*

Говорение: *order food and drink, buy things in a market*

Письмо: *write about a market*

Тема 4. Жизнь в разных странах

4.1. В чем различие?

Грамматика: Present Simple: *I/You/We/They*

Лексика: *verb phrases*

Фонетика: *sentence stress*

Аудирование: *listen to people talk about life in the USA*

Говорение: *find things in common*

Письмо: *use linkers*

4.2. Хорошее сочетание

Грамматика: Present Simple: *he/she/it*

Лексика: *verb phrases; days; time phrases*

Фонетика: *3rd person*

Чтение: *read an interview with two people*

Говорение: *find differences in pictures*

4.3. Время

Грамматика: *telling the time*

Лексика: *events*

Фонетика: *intonation for checking*

Аудирование: *listen to people tell the time*

Говорение: *tell the time*

4.4. Секретная жизнь

Грамматика: Present Simple

Лексика: *events*

Фонетика: *sentence stress; intonation for checking*

Аудирование: *watch a BBC programme about an unusual family*

Говорение: *do a class survey*

Письмо: *write a short report about lifestyles*

Тема 5. Учеба. Распорядок дня

5.1. Плохие привычки

Грамматика: Present Simple questions (*he/she/it*)

Лексика: *daily routines*

Фонетика: *weak forms (does)*

Аудирование: *listen to people talk about what drives them crazy*

Говорение: *discuss bad habits*

5.2. Супермен и супермодель

Грамматика: adverbs of frequency

Лексика: food

Фонетика: word stress

Чтение: read about the eating habits of a sportsman and a model; read about someone's morning routine

Говорение: talk about what you eat

Письмо: use to linkers to sequence

5.3. Когда откроется?

Грамматика: asking for information

Лексика: hotel services

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to a tourist asking questions

Говорение: ask for tourist information

5.4. Здоровое питание

Функциональный язык: asking for information

Лексика: daily routines; food

Фонетика: word/sentence stress

Аудирование: watch a BBC programme about children and food

Говорение: discuss what food and drink to take to a dessert island

Письмо: write a forum entry

Тема 6. Путешествие

6.1. Никаких поездов

Грамматика: there is/are

Лексика: places

Фонетика: word stress; sentence stress

Аудирование: listen to a man stuck at a station

Говорение: talk about places in towns; find differences between places

Письмо: start and end emails

6.2. Транспорт

Грамматика: a/an, some, a lot of, not any

Лексика: transport

Фонетика: linking

Чтение: read some fun facts about transport

Говорение: ask and answer questions about transport

6.3. Покупка билетов

Функциональный язык: buying a ticket

Лексика: travel

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: listen to someone buy a bus ticket

Говорение: buy a ticket for travel

6.4. Проблемы и решения.

Лексика: travel; transport; places

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: watch a BBC programme about rush hour in India

Говорение: talk about travel in your country

Письмо: write a travel forum entry

Тема 7. Прошлое

7.1. Прошлые события

Грамматика: Past Simple (was/were; regular verbs)

Лексика: dates, actions

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings

Аудирование: listen to people talk about New Year 2000

Говорение: find out where people were in the past; talk about the past

Письмо: improve your punctuation

7.2. Рекордсмены

Функциональный язык: giving opinions

Лексика: dates, actions, adjectives

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings; intonation

Чтение: read about amazing records

Аудирование: listen to people give opinions; watch a BBC documentary about the Chilean miners

Говорение: give your opinion; do a quiz

Письмо: write a history quiz

8. Места

8.1. Странные места

Грамматика: Past Simple (irregular verbs)

Лексика: prepositions of place

Фонетика: sounds (irregular past verbs)

Чтение: read about how people met their friends

Говорение: talk about first meetings

Письмо: use linkers *so* and *because*

8.2. Направления

Грамматика: Past Simple (questions); giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: sounds (irregular past verbs); linking (did you?); stress (prepositions)

Аудирование: listen to a radio programme about holidays, listen to someone asking for directions in a supermarket

Говорение: ask and answer questions about a good holiday; give directions in a supermarket

8.3. Экскурсия

Функциональный язык: giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: stress (prepositions)

Аудирование: watch a BBC comedy about tourists in Spain

Говорение: tell a bad holiday story

Письмо: write a travel review

Тема 9. Покупки

9.1. Трата денег

Грамматика: object pronouns

Лексика: money

Фонетика: connected speech (linking)

Аудирование: listen to a radio about shopping mistakes

Говорение: talk about how you spend money

Письмо: write photo captions

9.2. Традиции дарения подарков в разных странах

Грамматика: object pronouns; *like*, *love*, *hate+ing*

Лексика: money, activities

Фонетика: sentence stress

Чтение: read about gift-giving around the world

Аудирование: listen to someone shopping

Говорение: find the right gift

9.3. Магазины

Функциональный язык: making requests

Лексика: shopping departments

Произношение: sentence stress; word stress (intonation)

Аудирование: listen to a woman talk about her problems getting to work; watch a BBC programme about a borrowing shop

Говорение: ask people to do things; describe a favourite possession

Письмо: write a story using linkers; write about a useful possession

Тема 10. Планы на будущее

10.1. Новая работа

Грамматика: *can/can't*

Лексика: collocations

Фонетика: strong and weak forms (*can/can't*)

Чтение: read about jobs

Аудирование: listen to job interviews

Говорение: discuss the best job for you

10.2. Время перемен

Грамматика: *be going to*

Лексика: life changes

Фонетика: weak form (*going to*)

Аудирование: listen to street interviews about people's goals

Говорение: talk about plans

Письмо: check your writing

10.3. Навыки поддержания беседы

Функциональный язык: starting and ending conversations

Лексика: saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to people start and end conversations

Говорение: start and end conversations

10.4. ББС Комедия «Миранда»

Лексика: life changes; saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Говорение: talk about when you are tried to learn something new

Письмо: write an interview

Иностранный язык: базовый уровень

Тема 1. Страны и национальности

Лексика: countries and nationalities; objects; tourist places.

Грамматика: Present Simple: *be; this/that, these/those*; possessives;

Функциональный язык: making requests.

Чтение: reading about travelling light.

Аудирование: listening to people introducing themselves.

Говорение: introducing yourself and others; identifying objects; making requests; checking in a hotel.

Письмо: completing a registration form at a hotel.

Тема 2. Стиль жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.

Аудирование: listening to people talking about their daily routines.

Чтение: reading about local groups; reading leaflets about San Francisco.

Грамматика: Present Simple: *I/you/we/they*; Present Simple: *she/he/it*;

Функциональный язык: asking for information.

Лексика: activities; daily routines; jobs; the time.

Говорение: asking questions at a tourist information centre; talking about good guests and bad guests.

Письмо: writing an email asking a friend for a place to stay.

Тема 3. Семья, друзья, коллеги

Говорение: making arrangements to meet friends; talking about a special occasion.

Аудирование: listening to people talking about their friends.

Чтение: reading about an unusual family.

Письмо: writing about family and friends.

Грамматика: frequency adverbs: *sometimes, usually, always, often, hardly ever and never; have/has got.*

Функциональный язык: making arrangements.

Лексика: family; personality; time expressions.

Тема 4. Описание мест и зданий

Говорение: describing a room in one's home; talking about things one can do in one's town.

Аудирование: listening to a woman describing her apartment.

Чтение: reading about two places in Malta; reading about some unusual places in town.

Письмо: writing a description of one's home.

Грамматика: *there is/are; can* for possibility.

Функциональный язык: shopping.

Лексика: rooms and furniture; prepositions; places in towns; things to buy.

Тема 5. Здоровый образ жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.

Аудирование: listening to people talking about their daily routines.

Чтение: reading about eating and drinking habits.

Письмо: writing a short report about your class.

Грамматика: countable and uncountable nouns; nouns with *a/an, some, any; how much/many*; quantifiers.

Функциональный язык: ordering in a restaurant.

Лексика: food and drink; containers; restaurant words.

Тема 6. Прошлое. Биография

Говорение: talking about weekends; interviewing a special person.

Listening/DVD: listening to interesting facts about famous people's lives.

Чтение: reading about time twins.

Письмо: writing a life story in 100 words.

Грамматика: *was/were*; Past Simple.

Функциональный язык: asking follow-up questions.

Лексика: dates and time phrases; life story collocations; activities.

Тема 7. Город и достопримечательности

Говорение: giving directions; describing part of a town/city.

Аудирование: listening to people talking about how they like to travel.

Чтение: reading a quiz about travel; reading an article about a bike tour across Asia.

Письмо: checking and correcting information about a holiday.

Грамматика: comparatives; superlatives;

Функциональный язык: giving directions.

Лексика: travel adjectives; places.

Тема 8. Текущие события

Говорение: talking about what people are doing; talking about what people wear.

Аудирование: listening to people talking about actors.

Чтение: reading research about language people use on social networking sites.

Письмо: writing comments on a photo.

Грамматика: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous.

Функциональный язык: recommending.

Лексика: verbs+prepositions; appearance; types of film.

Тема 9. Транспорт

Говорение: talking about transport in different cities; talking about types of transport.
Аудирование: listening to a man talking about travelling for free.
Чтение: reading an article about Mexico City's EcoBici.
Письмо: writing a story using linkers.
Грамматика: *can/can't, have to/don't have to*; articles: *a/an, the, no article*.
Функциональный язык: apologising.
Лексика: adjectives; transport collocations; excuses.

Тема 10. Планы. Прогнозы

Говорение: talking about future plans/wishes; making predictions about situations.
Аудирование: listening to a radio interview with a lottery winners.
Чтение: reading about a lottery winner; reading an article about nature's dangers.
Письмо: writing a short story.
Грамматика: *be going to; would like to; will, might (not), won't*.
Функциональный язык: making suggestions.
Лексика: plans; phrases with *get*; art and culture.

Тема 11. Здоровье

Говорение: offering to help someone; talking about diets.
Аудирование: listening to a radio programme about colds and flu, watching an extract from a documentary about fat and sugar.
Чтение: reading an article about multi-tasking.
Грамматика: *should/shouldn't*; adverbs.
Функциональный язык: offering to help.
Лексика: the body; health; communication; verbs of movement.
Письмо: writing some advice for a health forum.

Тема 12. Опыт

Говорение: asking and answering questions about life experiences; describing how you feel about different situations.
Аудирование: listening to people talking about their experiences.
Чтение: reading about a dangerous job.
Письмо: writing an email using linkers.
Грамматика: Present Perfect; Present Perfect and Past Simple.
Функциональный язык: telephoning.
Лексика: experiences; prepositions; telephoning expressions.

Иностранный язык: основной уровень

Тема 1. Жизненные ценности

Говорение: asking & answering personal questions, talking about important people in your life
Аудирование: listening to people sharing their personal experiences
Чтение: reading an article about the secrets of happiness
Письмо: writing about your best friend, writing about an important year in your life
Грамматика: question forms, Past Simple.
Функциональный язык: making conversation
Лексика: free time, relationship
Фонетика: stressed words

Тема 2. Баланс между работой и личной жизнью

Говорение: describing your work/life balance
Аудирование: listening to interviews about jobs
Чтение: reading a newspaper article about dangerous jobs
Письмо: writing an email about work experience
Грамматика: Present Simple & Continuous.

Функциональный язык: expressing likes/dislikes

Лексика: work, type of work, jobs

Фонетика: intonation: sound interested

Тема 3. Свободное время

Говорение: talking about your future plans

Аудирование: listening to a radio programme about going out in New York

Чтение: reading about how people spend their free time around the world

Письмо: writing about an invitation for a day out

Грамматика: questions without auxiliaries, Present Continuous/be going to for future

Лексика: time out, collocations

Фонетика: fast speech

Тема 4. Изобретения

Говорение: talking about inventions

Аудирование: listening to people describing how they used their hidden talents

Чтение: reading an article about different schools

Письмо: writing a forum post about inventions

Грамматика: Present Perfect, modal verbs

Лексика: education, language learning

Фонетика: weak forms

Тема 5. Путешествия

Говорение: talking about travel

Аудирование: listening to people sharing travel advice

Чтение: reading about amazing journeys

Письмо: writing an application for an award

Грамматика: Past Simple & Past Continuous

Функциональный язык: asking for/giving directions

Лексика: travel items, tourism

Фонетика: intonation: questions

Тема 6. Спорт и фитнес

Говорение: talking about healthy habits

Аудирование: listening to a radio interview with a food expert

Чтение: reading an article about types of exercise

Письмо: writing a blog post about health advice

Грамматика: Present Perfect, may/might/will

Лексика: health, food, illness

Фонетика: sentences stress, intonation: certainty/uncertainty

Тема 7. Перемены

Говорение: talking about new experiences

Аудирование: listening to a radio programme about a woman who changed her life

Чтение: reading about studying abroad

Письмо: writing a paragraph about a decision that changed your life

Грамматика: used to, purpose/cause & result

Vocabulary: verbs + preposition, collocations

Фонетика: rhythm in complex sentence

Тема 8. Деньги

Говорение: talking about a project that people should invest in

Аудирование: listening to discussion about salaries

Чтение: reading the story of a treasure hunt

Письмо: a competition entry for a business investment

Грамматика: relative clauses

Лексика: multi-word verbs

Фонетика: verb stress

Тема 9. Природа

Говорение: talking about green issues, talking about different animals

Аудирование: listening to a radio programme about green ideas

Чтение: reading about great green ideas

Письмо: writing about your views on the environment, writing a travel blog

Грамматика: comparatives/superlatives

Лексика: nature

Фонетика: stressed syllables

Тема 10. Общество и его проблемы

Говорение: talking about important issues

Аудирование: listening to people complaining

Чтение: reading about the best cities for young people

Письмо: a formal email

Грамматика: passive voice

Функциональный язык: complaining

Лексика: problems

Pronunciation: sentence stress

Тема 11. Технологии

Говорение: talking about future consequences

Аудирование: listening to people talking about how they keep in touch

Чтение: reading an article about social media

Письмо: writing about possible consequences, writing about a web comment about technology

Грамматика: real conditionals + when

Лексика: communication

Фонетика: sentences stress

Тема 12. Известные люди

Говорение: talking about being famous

Аудирование: listening to people talking about fame

Чтение: reading a magazine article about internet fame

Письмо: writing about a famous person

Грамматика: reported speech, hypothetical conditionals

Лексика: collocations

Фонетика: word stress

Иностранный язык: основной уровень плюс

Тема 1. Идентичность

1.1. Я и языки

Грамматика: question forms

Лексика: language

Чтение: read about bilingualism

1.2. Взаимоотношения с разными людьми

Грамматика: review of verb forms

Лексика: relationships

Аудирование: listen to a set of instructions and do a test

1.3. Расскажи о себе

Функциональный язык: talking about yourself

Лексика: interview advice

Чтение: read tips on doing successful interview

1.4. Документальный фильм BBC «The blind painter»

Говорение: speak about yourself for 60 sec

Тема 2. Сторителлинг

2.1. Факт или вымысел?

Грамматика: present perfect and past simple

Лексика: types of story

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: talk about life stories

2.2. Теории заговоров

Грамматика: narrative tenses

Лексика: the news

Чтение: read a text conspiracy theories

Говорение: talk about an important news event

2.3. Не верю!

Функциональный язык: telling a story

Лексика: say/tell

Чтение: read a text about lying

2.4. Документальный фильм BBC «Hustle»

Тема 3. Будущее

3.1. Планирование

Грамматика: the future

Лексика: organisation

Аудирование: listen to people making plans

3.2. Мир завтра

Грамматика: the future (predictions)

Лексика: future time markers, idioms

Чтение: read an article about the future

3.3. Стратегии разрешения ситуаций, связанных с недоразумениями

Функциональный язык: dealing with misunderstandings

Лексика: misunderstandings

Аудирование: listen to a series of misunderstandings

Говорение: explain misunderstandings

3.4. Документальный фильм BBC о создании YouTube

Говорение: discuss how to create a video channel

Тема 4. Профессии и карьера

4.1. Миллионеры

Грамматика: modal verbs

Лексика: personal qualities

Чтение: read an article about millionaires

Говорение: discuss how important becoming millionaire is for you

4.2. Работа мечты

Грамматика: used to, would

Лексика: extreme adjectives

Чтение: read a covering letter

Говорение: talk about past habits

4.3. Переговоры

Функциональный язык: reaching agreement

Лексика: business

Говорение: participate in a meeting

Тема 5. Технологические решения

5.1. Устаревшие технологии

Грамматика: comparatives and superlatives

Лексика: technology

Чтение: read about some low technology solutions

Говорение: talk about inventions

5.2. Мнение экспертов

Грамматика: question tags

Лексика: word building

Чтение: read a book review

Аудирование: listen to people answering difficult questions

Говорение: present and answer questions on your area of expertise

5.3. Технические проблемы и их устранение

Функциональный язык: polite requests

Лексика: problems and solutions

Аудирование: listen to conversations about technical problems

Говорение: explain/solve problems

5.4. Видео программа BBC «Man versus Machine»

Говорение: present a new machine

Тема 6. Эмоции

6.1. Чувствуете стресс?

Грамматика: real conditionals

Лексика: multi-word verbs

Чтение: read about basic emotions

Говорение: talk about emotions

6.2. Развитие навыков дискуссии

Грамматика: hypothetical conditional

Лексика: verb-noun collocations

Чтение: read about a BBC programme

Говорение: discussion

6.3. Хорошие новости

Функциональный язык: giving news

Лексика: life events

Чтение: read about good ways to give bad news

Говорение: respond to news

6.4. Видео программа BBC «My Worst Week»

Говорение: talk about memorable moments

Тема 7. Успех

7.1. Секреты успеха

Грамматика: present perfect simple Vs continuous

Лексика: verb phrases

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: talk about success

7.2. Таланты и способности

Грамматика: present and past ability

Лексика: ability

Чтение: read a bio

Говорение: talk about your abilities

7.3. Квалификации

Функциональный язык: clarifying opinions

Лексика: qualifications

Чтение: read about three job candidates

Говорение: give/clarify opinions

7.4. Просмотр документального фильма «Andy Murray»

Говорение: describe an achievement

Тема 8. Сообщества

8.1. Соседи

Грамматика: articles and quantifiers

Лексика: compound nouns

Чтение: read an article about neighbors

8.2. Мое место в киберпространстве

Грамматика: relative clauses

Лексика: the Internet

Аудирование: listen to descriptions of online communities

8.3. Чувствуйте себя как дома

Функциональный язык: being a good guest

Лексика: welcoming

Аудирование: guest/host experiences

8.4. Просмотр документального фильма «Tribe»

Говорение: design a community

Тема 9. История: важные события

9.1. Гигантские скачки

Грамматика: hypothetical conditional, past

Лексика: history

Чтение: read about an important moment in history

9.2. Наше время

Грамматика: active Vs passive

Лексика: periods of time, collocations

Аудирование: listen to descriptions of past decades

Говорение: talk about your own history

9.3. Нет идей!

Функциональный язык: expressing uncertainty

Лексика: describing people

Аудирование: listen to people doing a quiz

Письмо: do a quiz

9.4. Просмотр документального фильма «Michelangelo»

Говорение: describe a person who influenced you

Тема 10. Окружающий мир

10.1. Человек и окружающий мир

Грамматика: reported speech

Лексика: the environment

Чтение: read about a man who tried to live ethically for a year

10.2. Здоровое питание

Грамматика: verb patterns

Лексика: reporting verbs

Аудирование: world's best food cities

Говорение: recommend a city for food

10.3. Советы для путешественников

Функциональный язык: giving advice/warnings

Лексика: airports

Аудирование: listen to people giving advice

Говорение: recommend a city for food

10.4. Документальный фильм BBC «The Great Melt»

Говорение: discuss environmental problems

Иностранный язык: продвинутый уровень

Тема 1. Образ жизни

1.1. Любители кофе

Грамматика: passive; causative have

Лексика: lifestyle; multi-word verbs

Фонетика: sentence stress; causative have

Чтение: read an article about coffee

Говорение: talk about your lifestyle

1.2. Показная занятость

Грамматика: present tenses; simple Vs continuous, stative verbs

Лексика: verb+ preposition

Фонетика: connected speech: linking

Аудирование: listen to a BBC radio programme about busy-ness

Говорение: do a quiz

Письмо: write an article

1.3. Ценные предметы

Функциональный язык: describing everyday objects

Лексика: everyday objects

Фонетика: stress patterns: responses

Чтение: read a blog post: What would you save in a fire?

Аудирование: listen to a conversation about special object

Говорение: describe everyday objects

1.4. Документальный фильм о британском острове Fair Isle

Говорение: explain the lifestyle you prefer

Письмо: write a pros and cons essay

Тема 2. Создатели и новаторы

2.1. Великие изобретения

Грамматика: question forms; indirect questions

Лексика: adjectives to describe inventions

Фонетика: intonation, statement questions

Аудирование: listen to a radio programme

Говорение: describe some genius inventions

2.2. Строители

Грамматика: present perfect simple and continuous

Лексика: buildings; word-building: prefixes and suffixes

Фонетика: silent letters

Чтение: read an article about an amazing builder

Говорение: discuss an article

Письмо: write a product description

2.3. Проект-планирование

Функциональный язык: judging and evaluating ideas

Лексика: projects

Фонетика: intonation

Чтение: read about making a film

Аудирование: listen to conversation about making a film

Говорение: discuss a project

Тема 3. Вызовы

3.1. Мечты

Грамматика: narrative tenses

Лексика: adverbs

Фонетика: word stress

Чтение: read an article about The Soul Surfer

Говорение: tell a story

Письмо: write a short biography

3.2. Личные вызовы

Грамматика: modals of obligation: present/past

Лексика: life challenges, idioms, relationships

Фонетика: have: auxiliary Vs main verb

Аудирование: listen to conversations about personal challenges

Говорение: discuss life challenges

3.3. Разрешение конфликтов

Функциональный язык: resolving conflict

Лексика: everyday issues

Фонетика: intonation: sounding tactful

Чтение: read about conflict resolution

Аудирование: listen to people discussing everyday problems

Говорение: resolve a problem

3.4. Документальный фильм BBC о городах будущего «Overpopulation»

Говорение: discuss megacities

Письмо: write an essay

Тема 4. Наука

4.1. Каждый человек-ученый

Грамматика: zero, first and second conditional

Лексика: science

Фонетика: would Vs will

Аудирование: listen to a radio programme about citizen science

Говорение: talk about real Vs hypothetical situations

Письмо: write a proposal

4.2. Технологии

Грамматика: passive reporting structures

Лексика: reporting verbs, commonly confused words

Фонетика: stressed words Vs syllables

Чтение: read an article about technology

Говорение: talk about technology

4.3. Социальные медиа

Функциональный язык: hedging

Лексика: internet words, phrases

Фонетика: hesitation devices

Чтение: read an article: Delete me!

Аудирование: listen to people discussing the Internet

Говорение: discuss your use of social media

4.4. Документальный фильм BBC о любителях науки «Science lover?»

Говорение: talk about famous scientists

Письмо: write a short biography

Тема 5. Исследования

5.1. Путешествия

Грамматика: quantifiers

Лексика: nature

Фонетика: connected speech: of

Чтение: read a book review

Говорение: describe a travel destination

Письмо: write a book review

5.2. Утопия

Грамматика: -ing form and infinitive

Лексика: types of people; formal Vs informal register

Фонетика: connected speech: elision

Аудирование: listen to people talking discussing their dream island

5.3. Идеальная страна

Функциональный язык: expressing your opinion

Лексика: society

Фонетика: word stress

Чтение: read about a radio programme

Аудирование: listen to a conversation about policies

Говорение: discuss different policies

5.4. Документальный фильм «Caribbean with Simon Reeve»

Говорение: talk about stereotypes

Письмо: write a story

Тема 6. Благотворительность

6.1. Хорошо или плохо?

Грамматика: modals of deduction

Лексика: extreme adjectives: two-part phrases

Фонетика: intonation: emphasis

Чтение: read an article about good Vs bad

Говорение: discuss good and bad behaviour

6.2. Добрые дела

Грамматика: third and mixed conditionals

Лексика: money

Фонетика: connected speech: elision

Аудирование: listen to a news story

Говорение: discuss a news story

Письмо: write a thank you message

6.3. Что делает жизнь счастливой?

Функциональный язык: asking for and expressing agreement/disagreement

Лексика: happiness

Фонетика: intonation: showing agreement/disagreement

Чтение: read about happiest people on the planet

Аудирование: listen to a conversation about the rules for a happy life

Говорение: decide on the rules for a happy life

6.4. Документальный фильм BBC «A helping hand»

Говорение: a group discussion

Письмо: write a short essay

Тема 7. Искусство

7.1. Аутсайдерское искусство

Грамматика: making comparisons: so/such

Лексика: visual arts, multi-word verbs 2

Фонетика: connected speech, schwa in comparatives

Чтение: read about outsider art

Говорение: discuss art and creativity

7.2. Сила музыки

Грамматика: be/get used to Vs used to

Лексика: music

Фонетика: the letter a

Аудирование: listen to someone talking about their musical tastes

Говорение: talk about music

Письмо: write an essay

7.3. Полезные советы

Функциональный язык: responding to suggestions

Лексика: everyday objects

Фонетика: intonation: sounding positive or negative

Чтение: read about life hacks

Аудирование: listen to a conversation about life hacks

Говорение: tell someone about a skill

7.4. Документальный фильм об уличных художниках Тайвани «Graffiti»

Говорение: talk about a cultural experience

Письмо: write a review

Тема 8. Знания

8.1. Уроки прошлого

Грамматика: relative clauses

Лексика: lexical chunks with make, do and take

Фонетика: stress on lexical chunks

Чтение: read about knowledge and power

Говорение: tell an anecdote

Письмо: write anecdote

8.2. Большие данные

Грамматика: future forms

Лексика: critical thinking, numbers and statistics

Фонетика: numbers

Чтение: read some facts about big data

Аудирование: listen to a radio programme about big data

Говорение: discuss big data and future predictions

8.3. Идиоматические выражения и их происхождение

Функциональный язык: guessing and estimating

Лексика: idioms

Фонетика: intonation in short responses

Аудирование: listen to people discussing the origin of some idioms

Говорение: discuss some idioms

8.4. Документальный фильм BBC «Информация и знания»

Говорение: a group discussion about information and knowledge

Письмо: write a response to a proposal

Иностранный язык: продвинутый уровень плюс

Тема 1. Новый опыт

Грамматика: direct/indirect questions. Present Perfect

Лексика: personality, feelings

Фонетика: polite intonation

Чтение: read a web article about trying something new

Аудирование: listen to polite enquires

Говорение: talk about new experiences

Письмо: write a forum entry

Тема 2. Актуальные вопросы

Чтение: scan a long text or set of related texts in order to find specific information

Аудирование: identify the main reasons for and against an argument or idea in a discussion

Говорение: give or seek personal views and opinions in discussing topics of interest

summarise and comment on a short story or article and answer questions in detail

justify a viewpoint on a topical issue by discussing pros and cons of various options

Письмо: demonstrate understanding of formality and conventions in standard letters,

write a letter of complaint with appropriate register, structure and conventions

Тема 3. Стратегии сторителлинга

Чтение: recognise the writer's point of view in a structured text

Говорение: describe the personal significance of events and experiences in detail

Письмо: develop a clear written description or narrative with relevant supporting detail and examples

Тема 4. Город

Чтение: make inferences or predictions about the content of newspaper and magazine articles from headings, titles or headlines

Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence

Письмо: write a structured text clearly signalling main points and supporting details

Аудирование: follow chronological sequences in extended informal speech at natural speed

Говорение: give a clear, detailed spoken description of how to carry out a procedure

Тема 5. Бизнес идеи

Грамматика: articles, conditionals

Лексика: collocations with ideas, compound nouns

Фонетика: sentence stress

Аудирование: understand most of a radio programme about a familiar topic.

Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence.

Письмо: write a brief standard report conveying factual information, stating reasons for actions, interpret the main message from complex diagrams and visual information

Тема 6. Возраст

Грамматика: modal verbs, future tenses

Лексика: age, collocations

Фонетика: connected speech, linking

Аудирование: listen to people talking about life's milestones

Говорение: discuss ages and generations

Письмо: write a forum comment

Тема 7. Средства массовой информации

Грамматика: reported speech

Лексика: television, reporting verbs

Фонетика: linking

Аудирование: listen to people talking about recent news

Говорение: talk about celebrities and media

Письмо: write a forum comment

Тема 8. Поведение и ценности

Грамматика: conditionals

Лексика: behavior, values

Фонетика: intonation

Аудирование: listen to an experiment about fairness

Говорение: talk about values

Письмо: write an informal article

Тема 9. Чрезвычайные происшествия

Грамматика: ing, infinites

Лексика: crimes, incidents

Фонетика: connected speech

Чтение: read an article about memory

Аудирование: listen to someone report an incident

Говорение: talk about emergencies

Тема 10. Культура

Лексика: adjectives to describe films

Письмо: a review

Чтение: a film review

Грамматика: relative clauses, past modals of deduction

Примерные задания для текущего контроля по Иностранному языку:

1. Аудирование. Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

Listen and underline the correct answer: a), b) or c).

1 Julie's new salary will be _____.

a) €40,000 b) €18,000 c) €80,000

2 At first, Luke thinks Julie's new job is in _____.

a) Thornbury b) Paris c) Bristol

3 Julie has to move to Paris because _____.

a) she'll travel all over France

b) her new office will be there

c) of the children's school

2. Лексико-грамматические контрольные работы:

2.1. Исправьте ошибки в предложениях:

a) What time did he getting the train tomorrow?

b) She seemed enjoying the meal.

c) They are meet us at the cinema at 7p.m.

d) He must stop to risk his health in that stressful job.

2.2. Закончите предложения, используя данные слова:

a) She hates making decisions.

STAND

She _____.

b) We haven't eaten out since July.

WEEKS

We _____.

2.3.

3. Чтение

Вставьте предложения a-f в текст:

How to look after yourself.

Exercise regularly.

Exercise is essential for good health. It gives you energy and helps your body work better. It also helps you feel happier because of the chemicals created when you exercise. ¹ _____

Eat healthily.

A healthy diet makes your body stronger and will give you more energy. You will be healthier if you eat a variety of food which is good for you, such as fruits and vegetables. ² _____

Be careful in the sun.

Enjoy the sun safely and take care of your skin. Wear clothing that covers you, use a good sun cream and don't stay out in the sun too long. ³ _____

Keep your brain active.

Exercise your mind by reading more and doing crosswords or Sudoku puzzles. Keep your brain active and try to learn to do something new or be creative. ⁴ _____

Build good relationships.

It's important to have friends you can talk to and have a laugh with. Make time to be social and go out and have fun. ⁵ _____

Drink lots of water.

Your body has to have at least two litres of water a day. Drinking more water will help you feel healthier and more active. ⁶ _____

- a) Spend time with people who are interested in you and who make you feel happy.
- b) It will also help you sleep better because your body will feel more tired after working out.
- c) Too much of it risks damaging your skin.
- d) It's especially important in hot weather.
- e) Avoid junk food and cut down on anything which contains caffeine, salt or sugar.
- f) Try learning how to play a musical instrument!

4. Письмо:

4.1. Выберите правильное слово:

I want to be healthy 1 so/because I do regular exercise. I'm 2 also/extremely very careful about what I eat 3 but/so I don't eat junk food 4 and/or fatty food. 5 Unfortunately/Finally, I do sometimes drink wine 6 because/but I never drink fizzy drinks. I try to eat oily fish twice a week 7 but/and I eat vegetables every day.

4.2. Напишите о своих лучших каникулах для участия в конкурсе письменных работ по иностранному языку, используя следующие вопросы. Кол-во слов 75–100 .

When?

Where?

Who with?

Why was it memorable?

5. Говорение:

Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Критерии оценивания:

Лексическая составляющая: использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости.

Грамматическая составляющая: правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|--|----------------|--|
| Иностранный язык: начальный уровень | | |
| 1 | Знакомство | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2 | Семья и друзья | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 3 | Мир вокруг | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа |
| 4 | Жизнь | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| 5 | Распорядок дня | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта |
| 6 | Путешествие | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа |
| 7 | Прошлое | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 8 | Места | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 9 | Покупки | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 10 | Планы на будущее | лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации |
| Иностранный язык: базовый уровень | | |
| 1 | Страны и национальности | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2 | Стиль жизни | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 3 | Семья, друзья, коллеги | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 4 | Описание мест и зданий | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 5 | Здоровый образ жизни | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта |
| 6 | Прошлое. Биография | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе |
| 7 | Город и достопримечательности | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 8 | Текущие дела | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа |
| 9 | Транспорт | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| 10 | Планы. Прогнозы | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 11 | Здоровье | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 12 | Жизненный опыт | лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации |
| Иностранный язык: основной уровень | | |
| 1 | Жизненные ценности | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2 | Баланс между работой и личной жизнью | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 3 | Свободное время | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 4 | Изобретения | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 5 | Путешествия | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта |
| 6 | Спорт и фитнес | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа |
| 7 | Перемены | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 8 | Деньги | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 9 | Природа | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 10 | Общество и его проблемы | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 11 | Технологии | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе |
| 12 | Известные люди | лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации |
| Иностранный язык: основной уровень плюс | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| 1 | Идентичность | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2 | Сторителлинг | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 3 | Будущее | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 4 | Профессии и карьера | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа |
| 5 | Технологические решения | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта |
| 6 | Эмоции | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 7 | Факторы успеха | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе |
| 8 | Сообщества | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 9 | История: важные события | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 10 | Окружающий мир | лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации |
| Иностранный язык: продвинутый уровень | | |
| 1 | Образ жизни | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2 | Создатели и новаторы | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 3 | Вызовы | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа; подготовка проекта |
| 4 | Наука | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе |
| 5 | Исследования | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 6 | Благотворительность | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 7 | Искусство | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 8 | Знания | лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации |
| Иностранный язык: продвинутый уровень плюс | | |
| 1 | Новый опыт. Новые навыки | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2 | Актуальные проблемы | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 3 | Стратегии сторителлинга | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 4 | Деловой центр города | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе |
| 5 | Бизнес – идеи | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта |
| 6 | Проблема поколений | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 7 | Средства массовой информации | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа |
| 8 | Поведение и ценности | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 9 | Чрезвычайные происшествия | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 10 | Культура | лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации |

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

2. Лексико-грамматические упражнения для закрепления изученного лексического и грамматического материала предоставляются на платформе для электронного обучения Microsoft Teams.

3. Подготовка презентации/проекта включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.

4. В процессе подготовки письменной работы/эссе рекомендуется внимательно читать задание, определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать, консультироваться с литературой, своими записями для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации - зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме.

Содержание зачета:

- 1) Письменный лексико-грамматический тест
- 2) Устная часть включает защиту мультимедийной презентации по одной из изученных тем

Образец лексико-грамматического теста

Аудирование (LISTENING)

1. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

1. It's quite cheap – and near the bus station – so I can get to work in about 30 minutes.

- True
- False

2. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

3. I haven't got much there – a sofa, a table, some plants next to the window.

- True
- False

Грамматика (GRAMMAR)

1. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

When _____ ?

I was born in 1985.

2. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

Where _____ ?

My parents were born in Canada.

3. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

How _____ ?

She has got two brothers and one sister.

Лексика (VOCABULARY)

1. Tick the wrong word in each group. be from -

- Thailand
- Peru
- India
- Italian

2. Tick the wrong word in each group. play -

- tennis
- football
- exercise
- computer games

3. Tick the wrong word in each group. have -

- breakfast
- lunch
- dinner
- bed

Чтение (READING)

Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.

Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.

Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film E.T. in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004.

Jessica is a new name on the Olympic gold medalist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medalist.

When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?

A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.

1..Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 1. The Olympic Games were in London for the first time since 1945.

- True
- False

2.Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 2. Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze.

- True
- False

3.Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 3. Jessica is a new name on the Olympic gold medallist list, was born in Sheffield in 1966.

- True
- False

4.Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB was the Olympic team from _____ .

- England
- Beijing
- Great Britain

5.Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB won seventeen _____ medals.

- gold
- silver
- bronze

Тематика мультимедийных презентаций

1. Баланс работы и личной жизни в вашей стране.

2. Важное изобретение.

3. Событие, которое изменило вашу жизнь.

4. Способы предотвращения стихийных бедствий.

5. Современные женщины-лидеры.

6. Ваша будущая профессия.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | УК4.Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1.УК-4.Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках Знает: основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности ИД-2. УК-4. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. Умеет: использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой | Лексико-грамматические тесты | количество правильных ответов (допускается 61% правильных ответов) в лексико-грамматический тесте |
| | | | Выполнение домашних заданий | количество упражнений в пределах тем и сфер общения и правильность их выполнения |
| | | | Устное монологическое и диалогическое высказывание Презентации | -содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -правильность и четкость высказывания (использование достаточного количества лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие ошибок); -коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления) |
| | | Эссе/Письменная работа | -содержание высказывания (логичное и | |

| | | | | |
|--|--|---|--------|--|
| | | <p>устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства; логично верно организовывать устную и письменную речь</p> <p>ИД-3.УК-4.. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умеет: использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке</p> <p>ИД-4. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>Знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка .</p> | | <p>последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -четкая структура работы; -логичное построение текста - правильность и четкость высказывания</p> |
| | | | Проект | <p>-содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов); - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Умеет: устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Eales, Frances. Speak Out : starter Student` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 160 p..
2. Eales, Frances. Speak Out : elementary Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
3. Clare, Antonia. Speak Out : pre-Intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
4. Clare, Antonia. Speak Out : intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 175 p.
5. Eales, Frances. Speak Out : upper Intermediate Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow: Pearson, 2015. 176 p.
6. Clare, Antonia. Speak Out : advanced Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 176 p.

7.2 Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010754> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>,
2. Грамматика: <https://www.study.ru/>
3. Чтение: <https://breakingnewsenglish.com/>
4. Аудирование: <https://www.bbc.co.uk/>, <https://tunein.com/>
5. Письмо: <https://www.grammarly.com/>
6. Ресурсы для преподавателей английского языка как иностранного <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources>
7. Словарь Online Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
8. Словарь Мультитран - <https://www.multitrans.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
- Cambridge University Press - <https://www.cambridge.org/core>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные аудитории с доступом в Интернет.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусок И.Х./
01 июня 2020

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Меньш Е.А, Трифонова И.С., Шилова Л.В. Иностранный язык в профессиональной сфере. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений, использование аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе языкового, речевого, профессионального, страноведческого материала, потребностей студентов. Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

Цели и задачи дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение имеет работа с разного рода литературой (справочной, художественной и т.д.), т.е. овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, готовить рефераты и аннотации.

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка.

Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации

образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсаторных умений.

Воспитательная цель позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 5) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 6) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 (модули), дисциплины (модули) обязательной части образовательной программы Б1.О.18. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин обязательной части «Иностранный язык», «Практикум иностранного языка». К началу изучения дисциплины студенты должны иметь базовые знания об основных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого языка, оперировать основными понятиями на иностранном языке, владеть основами культурной устной и письменной речи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|---|
| УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Паспорт отсутствует. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • русский и иностранный языки в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • жанровые лексические и грамматические особенности в устной и письменной формах государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов); • лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • культуру мышления, стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста, стратегии упрощения информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • правильно осознавать цель речевого сообщения и его прагматическую установку; • определять смысловое содержание текста-оригинала, относящегося к широко специальным и узкоспециальным областям; • извлекать необходимую информацию из текста и передавать ее средствами другого языка в зависимости от целей деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • производить морфологические, семантические, синтаксические и стилистические преобразования различных видов для успешного совершения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • аргументировать свою точку зрения в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы личностного развития и работы в команде с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • основные принципы, соблюдаемые в профессиональной коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • формулы речевого этикета, правила их употребления с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств, возможные сложности взаимодействия культур в их в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. • переводить тексты с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • осуществлять основные речевые действия (контактно устанавливающие, информирующие, аргументированные, уточняющие, побудительные, обмен мнением и т.д) для установления толерантного общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • проявлять уважение как к точке зрения культурного источника, так и к целевой культуре в процессе межкультурного общения. |
| <p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; принципы выстраивания траектории саморазвития; • закономерности и приемы управления временем и реализации своего профессионального роста и личностного развития; • принципы реализации траекторий своего профессионального роста с учетом рационального управления временем и на основе принципов образования в течение всей жизни. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования; ставить задачи самообразования и саморазвития и осуществлять их на основе принципов образования в течение всей жизни; критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории самоорганизации и самообразования; применять приемы рационального управления временем в процессе решения образовательных задач в профессиональной деятельности; формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности; определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы в течение всей жизни. |
| <p>ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущности процессов обучения и духовно-нравственного воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; правовые нормы реализации педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания школьников; теории и технологии обучения и духовно-нравственного воспитания ребенка в рамках обучения иностранному языку на основе базовых национальных ценностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях в рамках обучения иностранному языку на основе |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; • анализировать и отбирать учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; • показывать взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны; • приводить примеры ценностных духовно-нравственных основ; • использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов. |
| <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса и взаимодействия с участниками образовательных отношений; • основные принципы, формы и современные тенденции взаимодействия с участниками образовательных отношений при обучении иностранному языку в рамках реализации образовательных программ; • механизм реализации образовательных программ для различных участников образовательных отношений; • основные принципы, критерии и требования при разработке различных видов образовательных программ (основных, индивидуальных, программ кружков, научного общества и т.д.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений и профессионально реализовывать образовательные программы при обучении иностранному языку; • определять целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные потребности участников образовательных отношений в процессе реализации основных и вариативных образовательных программ; • разрабатывать рекомендации участникам образовательного процесса по вопросам |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развития и обучения обучающегося иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и управлять образовательным процессом с учетом специфики предмета; • внедрять современные информационно-коммуникативные решения в учебный процесс для обеспечения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
|--|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А |
| Общий объем зач. ед. час | 36 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| | 1296 | 180 | 144 | 144 | 144 | 216 | 180 | 144 | 144 |
| Из них: | | | | | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 576 | 80 | 64 | 64 | 64 | 96 | 80 | 64 | 64 |
| Лекции | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия | 576 | 80 | 64 | 64 | 64 | 96 | 80 | 64 | 64 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 720 | 100 | 80 | 80 | 80 | 120 | 100 | 80 | 80 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет, экзамен | экзамен | зачет | зачет | экзамен | зачет | экзамен | зачет | экзамен |
|---|----------------|---------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен/зачет, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он может сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Досуг: Активный – пассивный. Разные страны – разные идеи. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Разные люди – разные увлечения | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Польза от хобби в вашей жизни. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Пять наиболее популярных в мире хобби. | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 6. | Важно иметь хотя бы одно хобби. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Хобби позволяют нам заниматься чем-то творческим, и это улучшает нашу самооценку. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Интересы. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Дискуссия «за» и «против»: «Досуг: активный или пассивный?» | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Мир хобби. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Вдвойне счастлив тот, у кого есть хобби, потому что он живет в двух мирах. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Самые необычные хобби в мире. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | «Чтение – лучшее учение». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | У. Шекспир - гордость английской литературы. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Шекспир и мировая литература. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Гамлет – одно из самых великих произведений. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | А.С. Пушкин - гордость русской литературы. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Сонеты Шекспира. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | «Книга – источник знаний». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Оскар Уайльд и его произведения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Лучшие произведения английской литературы. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Лучшие произведения английской литературы. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Проект: «Книга, которую я хочу перечитать». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Перевод текста. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | «Путешествие - познание мира». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Путешествие - расширение кругозора. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Описание мест и зданий). | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Национальные сокровища мира. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Фильм «Добро | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|---|---|
| | пожаловать в музей Мадам Тюссо». | | | | | |
| 31. | Экскурсия по музею. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Экскурсия по музею. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | Экскурсия в музей. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 34. | Семь чудес в Великобритании. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 35. | Оценка хороших и плохих моментов. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 36. | Исследование: «Семь чудес света». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 37. | Презентация: «Семь чудес света» по выбору студента. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 38. | Семь чудес света – документальный фильм. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 39. | Перевод текста. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 40. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 41. | <i>Консультация.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 42. | <i>Аттестация (экзамен).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в 3 семестре | 180 | 0 | 80 | 0 | 2 |
| 1. | «Россия – Родина моя!» | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Праздничные дни и фестивали. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Искусство и литература России. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Семь чудес России. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Русский язык. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | Русский фольклор. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Русская кухня. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Экскурсия: «Москва – историческое прошлое и настоящее». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Фильм о Москве (на английском языке). | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Выдающиеся люди России. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Эссе – «Мои незабываемые впечатления о месте, которое я недавно посетил». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Перевод текста. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Презентация: «В гостях - хорошо, а дома – лучше». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Тест на словообразование. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Наш регион. | 6 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|---|---|
| 16. | История региона. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Экскурсия в Областной краеведческий музей. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Экскурсия в музей «Дом Машарова». | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Тюмень. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Тюмень. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Экскурсия в музей истории 19 и 20 века. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Высшее образование в Тюмени. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Презентация: «Тюмень – лучший город земли!» | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Традиции и праздники в англоговорящих странах. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Верны ли Англичане своим традициям? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Коллективный проект: «Традиции и праздники в Великобритании, Австралии, Новой Зеландии. Их роль». | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Все о праздновании Рождества. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Обычаи и традиции США. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Перевод текста. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Мультимедийная презентация: «Сколько стран – столько и традиций». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Работа над ошибками. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | <i>Аттестация (зачет).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в 4 семестре. | 144 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1. | Социальные стереотипы: причины возникновения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Английский национальный характер. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Круглый стол: «Что значит национальное самоопределение англичан и русских? » | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Национальное самоопределение американцев. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Традиции и национальная идентичность. | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 6. | Стереотипы в литературе и кино. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Культурный шок. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Международный форум: Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Презентация: «Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Языки мира. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | История Английского языка, происхождение и развитие. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Языковая мозаика. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Коллективный проект: «Высказывания великих людей о роли иностранных языков в жизни человека». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Круглый стол: «Национальные языки и глобализация». | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Британский и Американский английский - различия. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Британский английский, шотландский, гаэльский, уэльский. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Заемствования в русском языке. За и против. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Может ли политическая корректность быть не корректной? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Национальные реалии в языках. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Будущее английского языка. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Презентация: «Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитет». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Возможно ли | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|---|---|
| | наследовать интеллект? | | | | | |
| 25. | Определение умственных способностей. Ген гениальности. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Что значит быть образованным человеком? | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Гениями рождаются или становятся? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Образованность или интеллигентность? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Дебаты: «Самый умный!» | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Письменный перевод. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Презентация: «Люди, которые удивили мир. О жизни и творчестве гениев». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | <i>Аттестация (зачет).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в 5 семестре. | 144 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1. | Начальное и среднее образование в англоговорящих странах: сходства и различия. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Круглый стол: «Образование в Викторианской Англии». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Дисциплина в классе: методы и приемы. Телесные наказания. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Образование в США. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Лучшие вузы США и Великобритании. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | День открытых дверей. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Открытый Университет – за и против. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Просмотр фильма «Оксфордский и Кембриджский университеты. История и современность». | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Сходства и различия, преимущества и недостатки высшего образования за рубежом | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | и в России. | | | | | |
| 11. | Высшее образование в Канаде и Австралии. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Презентация: «Вуз, в котором я бы хотел учиться». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Почему дети не любят школу? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Что значит: учитель-ученик-учебник для учебного процесса? | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Составление резюме. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Ролевая игра: «Учитель года». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | День самоуправления. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Презентация: «Я - учитель!» | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Мужчины и женщины – люди с разных планет. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Поведенческие реакции, типичные для женщин и мужчин (в культурах разных стран). | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Взгляд российских мужчин и женщин на самих себя в сравнении с британцами. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Популярные стереотипы гендерных различий. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Мужчина и женщина в современном мире (профессиональный аспект в политике, в системе образования). | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Мужчины - с Марса, женщины - с Венеры. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Женщина-учитель vs. мужчина-учитель. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Особенности вербального и невербального общения у мужчин и женщин. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Невидимая стена - миф или реальность? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Письменный перевод. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|---|---|
| 32. | Презентация: «Выдающиеся женщины политики, ученые, космонавты, дипломаты ...». | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | <i>Консультация.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 34. | <i>Аттестация (экзамен).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в 6 семестре. | 144 | 0 | 64 | 0 | 2 |
| 1. | Выдающиеся личности современности. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Выдающиеся личности современности. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Его имя в истории. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | История успеха. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | 10 великих людей, изменивших мир. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | На них стоит равняться. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Выдающие личности прошлого – их помнит история. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Что делает человека великим? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Конкурс афоризмов и высказываний великих людей. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Ими гордится мир! | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Кого можно назвать творцом? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Выдающиеся люди Тюмени и области. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Высказывания выдающихся людей Тюмени и Тюменской области. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Работа с лексикой. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Мой вклад в историю. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Подготовка к тесту. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Люди, изменившие мир... | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Великие древние цивилизации. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Античность в современности. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Средние века: начало эпохи Великих географических открытий. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Достижения эпохи | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | Возрождения: наука. | | | | | |
| 23. | Достижения эпохи Возрождения: искусство. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Новое время: развитие науки и культуры. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | 5 великих событий, изменивших мир. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Новейшее время. Великие события XXI века. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Современность - результат прошлого. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Работа с лексикой. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Техника чтения. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | События и люди... | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Подготовка к тесту. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | Примеры мировых цивилизаций. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 34. | Достижения одной из мировых цивилизаций. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 35. | Наследие Аристотеля. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 36. | Культурное наследие древних цивилизаций. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 37. | Место России в мировых цивилизациях. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 38. | Роль Петра I в развитии науки и культуры. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 39. | Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 40. | Культурное наследие России | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 41. | Вклад зарубежных стран в развитие мировой культуры. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 42. | Как сохранить объекты Всемирного наследия? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 43. | Конкурс афоризмов и высказываний о мировых цивилизациях. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 44. | Работа с лексикой. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 45. | Письменный перевод. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 46. | Великое наследие наших предков – достояние человечества. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 47. | Подготовка к тесту. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 48. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 49. | <i>Аттестация (зачет).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|---|---|
| | Итого (часов) в 7 семестре. | 216 | 0 | 96 | 0 | 0 |
| 1. | В здоровом теле- здоровый дух. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Спорт в нашей жизни. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Что значит здоровый образ жизни? | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Соблюдение здорового образа жизни. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Национальные страсти в спорте. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | Жестокий мир спорта. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Разные стороны профессионального спорта. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Роль Олимпийский и параолимпийских игр. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Выбор города для Олимпийских игр. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Болезни. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Болезни века. Кто виноват? Как лечить? | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Великие спортсмены мира и их достижения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Настроение и эмоции. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Причины психологических проблем современной личности. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Стресс в жизни современного человека, как справиться? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Психологические особенности современного школьника. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Проблема отцов и детей. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Как помочь подростку справиться с отрицательными эмоциями? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Должны ли люди сдерживать отрицательные эмоции? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Злость - признак неправоты. | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|---|---|
| 23. | Как вы проявляете эмоции? | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Что делает человека счастливым? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Торт Счастье. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Лексико-грамматический тест | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Лидеры и лидерство. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Кто может быть лидером? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Президент-консерватор или новатор? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Какой лидер нужен России? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Лидер-учитель, лидер-ученик | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Стратегии и тактики. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | Плюсы и минусы лидерства. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 34. | Конкурс афоризмов и высказываний. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 35. | Техника чтения. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 36. | Великие лидеры планеты - и их заслуга. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 37. | Лидер и начальник. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 38. | Письменный перевод. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 39. | Великий учитель. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 40. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 41. | <i>Консультация.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 42. | <i>Аттестация (экзамен).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в 8 семестре. | 180 | 0 | 80 | 0 | 2 |
| 1. | Роль и типы СМИ в современном мире. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Личное пространство и СМИ. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Радио и телевидение. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Роль и функции Интернет. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Место печатных СМИ в современном мире. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | Газеты Англии и США. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Пропаганда в коммерческих целях. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Пропаганда в политических целях, информационные войны. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Актуальные вопросы российской прессы. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Что обеспечил век | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | массовой коммуникации? | | | | | |
| 11. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Пенитенциарная система в России - роль и функции. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Пенитенциарная система в современной России: достоинства и недостатки. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Высшая мера наказания в России и за рубежом. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Результаты отмены смертной казни в России и за рубежом. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Почему растет преступность? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Проблемы современной России: детская и подростковая преступность. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Социальная работа и профилактика с детьми и подростками. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Должны ли родители нести наказания за преступление их ребенка? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Что бы произошло, если бы не было тюрем, а всех преступников ссылали бы на далекий остров? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Освободить менее опасного преступника. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Преступниками рождаются или становятся. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Значимость навыков публичного выступления для представителей разных профессий. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Качества идеального оратора. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Язык и языковые клише публичного выступления. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Техника ораторского мастерства, как | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|---|---|
| | овладеть? | | | | | |
| 28. | Кого считают самым талантливым оратором в России? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Влияет ли культурная и национальная принадлежность на манеру публичного выступления? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Роль качественной презентации для успешного публичного выступления. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Великие ораторы планеты - их речи. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 33. | <i>Аттестация (зачет).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в 9 семестре. | 144 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1. | Политические системы мира. Политическая система Великобритании. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Роль монархии в Великобритании. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 3. | Королевская семья - символ нации. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Традиции монархии. Интересные факты о королевской семье. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Кого считают самым талантливым Премьер министром Великобритании? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | Парламент Великобритании и Конгресс США. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Идеальное мироустройство. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Великие президенты США и их достижения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Работа с лексикой. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | История и причины глобализации. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Роль и значение глобализации. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Символы глобализации. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Последствия | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|---|---|
| | глобализации. Плюсы и минусы глобализации. | | | | | |
| 15. | Национализм-главный вызов современности. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Терроризм: причины и последствия. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Что влияет на продолжительность жизни людей? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Актуальные проблемы современности. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Если бы я правил миром... | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Человечество должно положить конец войне... | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Работа с лексикой. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Лексико-грамматический тест. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Что делает учителя выдающимся? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Я выбрал эту профессию, потому что... | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Как сформировать у школьника желание учиться? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Каждому ребенку нужен наставник: о роли учителя в современном образовательном процессе. | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Если ученик прогуливает занятия, кто виноват? | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Письменный перевод. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Портрет современного учителя. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Работа с лексикой. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 34. | <i>Консультация.</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 35. | <i>Аттестация (экзамен).</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) в семестре А. | 144 | 0 | 64 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

Наименование раздела дисциплины: Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта.

Содержание раздела:

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация: Популярные хобби и увлечения современного человека (подростка). Хобби в моей жизни. Досуг.

Грамматика: повторение времен (Present, Past, Future Simple and Continuous Active).

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Лексическая сторона речи: словообразовательные средства (конверсия, аффиксация существительных с суффиксами –ness (kindness); -ity (curiosity); -ship (friendship); -ment (development), -sion/-tion (impression), -er/-or (creator), -ance/-ence (influence), -ist (specialist)), выражения to be interested in, to be crazy about, to be keen on, to be fond of, to have preference.

Наименование раздела дисциплины: Досуг: активный – пассивный. Разные страны – разные идеи.

Содержание раздела:

Введение и закрепление лексики по теме хобби (Hobby).

Грамматика: введение пассивного залога (Present Simple Passive).

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация: the origin of the word Hobby. Дискуссия: формируются умения воспринимать речь на слух, реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Разные люди – разные увлечения.

Содержание раздела:

Интервью - 5 человек по теме. Анализ результатов, обмен мнениями. Какие хобби самые популярные для людей разного возраста.

Роль выставок, организованных коллекционерами.

Грамматика: пассивный залог (What kind of people are called.....?). Обсуждение: работа в группах.

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация: Do you know interesting facts about Scotland?

Наименование раздела дисциплины: Польза от хобби в вашей жизни.

Содержание раздела:

Хобби дают неисчислимы преимущества в нашей современной быстро развивающейся жизни. Это дает душевное спокойствие, а качественное времяпрепровождение за хобби поможет человеку получить столь необходимый отдых от повседневной рутины. Кроме того, хобби служит средством для реализации своих творческих способностей и изучения своих художественных навыков. Согласитесь или не согласитесь с этим утверждением. Аргументируйте свою точку зрения. Обсудите, какие у Вас интересы, чем бы Вы хотели увлекаться? Работа в парах и группах.

Грамматика: пассивный залог (What kind of people are called.....?). Обсуждение: работа в группах.

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Пять наиболее популярных в мире хобби.

Содержание раздела:

Новая лексика по теме. Чтение-очень древнее увлечение. Коллекционирование. Играть в игры. Путешествия. Кулинария. Дискуссия: самые популярные увлечения в Британии.

Грамматика: пассивный залог (Present Continuous Passive Voice). Разница между активным и пассивным залогами (Passive – Active).

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Важно иметь хотя бы одно хобби.

Содержание раздела:

Дискуссия: «Важно ли увлекаться чем-то?»

Семейные традиции. Увлечения в детстве (What was collected? What was read? What was knitted? What was cooked? What was exchanged?).

Грамматика: пассивный залог (Past Continuous Passive). Проверочная работа на пассивный залог:

1. Поставьте глаголы в правильную форму.

The Ancient Egyptians.

Most Egyptian children 1. (go) to school when they 2. (be) eight. Girls not 3. (allow) to take part in sports. Women 4. (wear) beautiful jewelers. Their decorations 5. (make) of gold. Egypt 6. (rule) by numerous gods and goddess. The gods 7. (play) important roles in the daily lives of the ancient Egyptians. Festivals 8. (organize) to worship the gods and goddesses. Many temples 9. (build) where people 10. (bring) offerings.

Наименование раздела дисциплины: Хобби позволяют нам заниматься чем-то творческим, и это улучшает нашу самооценку.

Содержание раздела:

Введение новой лексики по теме «Мои увлечения», совершенствование и систематизация лексических единиц по теме «Interests. Hobbies» в устной речи посредством различных видов упражнений.

Грамматика: словообразование существительных с помощью прибавления суффикса –ing к глаголу read (читать) – reading, пассивный залог (Present Perfect Passive).

Наименование раздела дисциплины: Интересы.

Содержание раздела:

Дискуссия на тему: Свободное время: спорт, музыка, танцы, клубы.

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация: Вечерние и выходные мероприятия в России и Великобритании.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Дискуссия «за» и «против»: «Досуг: активный или пассивный?»

Содержание раздела:

Дискуссия за и против: совершенствование навыков диалогической речи по теме «Хобби», совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации; развитие навыка перевода.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: модальные глаголы can- could, must (What can be discussed? What can be wished? What can be invented?).

Наименование раздела дисциплины: Мир хобби.

Содержание раздела:

Цель занятия: закрепление лексико-грамматического материала по теме. Мир увлечений очень разный – задача: составить диаграмму-пирог увлечений. Представляем диаграммы-пироги, проводим конкурс пирогов.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: пассивный залог с модальными глаголами (The passive with Modals).
Проверочная работа на пассивный залог:

1. Составьте вопросы.

1. How often/ American president / to elect?
2. How /London Underground/ call?
3. What / to write/ by L. Stevenson?
4. When/Easter /to celebrate in Russia?
5. What / to know/ about this event?
6. What / people/ usually/ worry about?
7. What / books / you prefer reading?
8. What country/ he already/ visited?
9. What / he / explain / now?
10. Who / know/ the Chinese language?
11. What/ foresee/ by scientists?
12. You ever/ be / to Washington?
13. Where / John/ want / to study?
14. He / make/ many mistakes in the test,....?
15. Nothing / know/ about this event.

Наименование раздела дисциплины: Вдвойне счастлив тот, у кого есть хобби, потому что он живет в двух мирах.

Содержание раздела:

Вдвойне счастлив человек, у которого есть хобби, ибо он живет в двух мирах (Twice happy is a man who has got a hobby, for he lives in two worlds). Объясните значение данного выражения. Обсудите свои идеи в парах, приведите примеры и аргументируйте свою точку зрения.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: пассивный залог (Common Stative Passive Verbs+ prepositions. Mixed Passive).

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Самые необычные хобби в мире.

Содержание раздела:

Презентация проектов: Самые необычные хобби в мире (The Most Unusual Hobbies in the World).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Оценивается также активная работа студентов - задавать вопросы, получать дополнительную информацию.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.
- 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
- 3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.
- 4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: «Чтение – лучшее учение».**Содержание раздела:**

Чтение: полное понимание содержания/оценка важности информации «Читать или не читать?» (To Read or not to Read?). Выражение одобрения и неодобрения. Оценка прочитанного. (How do you find.....? Is it worth reading?).

Дискуссия: Ни одно развлечение не обходится так дешево, как чтение. Ни одно удовольствие не бывает столь длительным (No Entertainment is so cheap as reading. Nor any pleasure is so lasting).

Говорение: Монолог-рассуждение «Что читает молодежь?»

Грамматика: Mixed Passive.

Аудирование. Стихотворение А.С. Пушкина «Я Вас любил» (I loved you). Анализ переводов:

| | |
|---|--|
| <p>I loved you: in my heart there is an ember Of love not wholly faded it may be, But do not let it hurt you to remember; I would not have you suffer pain for me. I loved you in a hopeless silent fashion, Racked now by shyness, now by jealous fear. I loved you with such pure and tender passion: God grant another love you so, my dear. (Translated by V. de S. Pinto).</p> | <p>I loved you: and, it may be, from my soul The former love has never gone away, But let it not recall to you my dole; I wish not sadden you in any way. I loved you silently, without hope, fully, In diffidence, in jealousy, in pain; I loved you so tenderly and truly, As let you else be loved by any man. (Translated by Yevgeny Bonver, August 1995).</p> |
|---|--|

Наименование раздела дисциплины: У. Шекспир - гордость английской литературы.**Содержание раздела:**

Что мы знаем о Шекспире?

Афоризмы и крылатые слова: Break the ice. To be, or not to be: that is the question. Some are born great, some achieve greatness, and some have greatness thrust upon them. A man can die but once. If music be the food of love play on. All that glisters is not gold. We have seen better days. Brevity is the soul of wit. Объясните значения этих выражений, обсудите в паре.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой: Великие люди мира. Уильям Шекспир.

Работа с лексикой: синонимы-антонимы, словообразование, идиомы.

Грамматика: все виды вопросов в Active- Passive.

Наименование раздела дисциплины: Шекспир и мировая литература.**Содержание раздела:**

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация: Shakespeare's stories. Henry IV, Henry V, работа с лексикой. Проверка понимания: заполните пропуски, закончите мысль, преобразуйте предложения из активных в пассивные (Fill in the

gaps. Complete the idea. Transform the sentences from Active into Passive). Выразить свою точку зрения, сделать вывод.

Развитие монологической и диалогической речи.

Конкурс: кто больше нашел цитат У. Шекспира и может назвать произведения.

Грамматика: подобрать к глаголам существительные. (To produce, to devote, to depict, to undergo, to introduce, to reflect, to predict, to treat), прочитав текст и поставив глагол в нужную форму и залог.

Наименование раздела дисциплины: Гамлет – одно из самых великих произведений.

Содержание раздела:

Просмотр фильма «Гамлет». Обсуждения фильма и оценка:

1. Главные герои.
2. Какие прилагательные используются для описания персонажей?
3. Опишите Гамлета и его чувства, используя страдательный залог и выражения.
4. Описание места и атмосфера.
5. Прокомментируйте фразу: «Быть или не быть?»
6. Прокомментируйте: «Гамлета предали».
7. Почему Гамлет хотел убить Клавдия?
8. Каков основной сюжет?
9. Почему Гамлет обладал всеми качествами идеального короля?
10. Выучите наизусть монолог Гамлета “To Be or Not to Be”.

Наименование раздела дисциплины: А.С. Пушкин - гордость русской литературы.

Содержание раздела:

Прокомментируйте слова В. Белинского: «Пушкин принадлежит к тем творческим гениям, к тем великим историческим личностям, которые, работая для настоящего, прокладывали путь в будущее» (Pushkin belongs to those creative geniuses, those great historical personalities, who, while working for the present, paved the way to the future).

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой: When did the translation of Pushkin begin to appear abroad? Why did he call W. Shakespeare "Our Father"?

Наименование раздела дисциплины: Сонеты Шекспира.

Содержание раздела:

Выразительное чтение сонетов Шекспира, перевод, обсуждение замыслов автора.

| | |
|--|--|
| <p>My mistress' eyes are nothing like the sun; Coral is far more red than her lips' red; If snow be white, why then her breasts are dun; If hairs be wires, black wires grow on her head. I have seen roses damask'd, red and white, But no such roses see I in her cheeks; And in some perfumes is there more delight Than in the breath that from my mistress reeks. I love to hear her speak, yet well I know That music hath a far more pleasing sound; I grant I never saw a goddess go; My mistress, when she walks, treads on the ground: And yet, by heaven, I think my love as rare As any she belied with false compare.</p> | <p>The poem. A Magic Moment I Remember - A magic moment I remember: I raised my eyes and you were there, A fleeting vision, the quintessence Of all that's beautiful and rare I pray to mute despair and anguish, To vain the pursuits world esteems, Long did I hear your soothing accents, Long did your features haunt my dreams. Time passed. A rebel storm-blast scattered The reveries that once were mine And I forgot your soothing accents, Your features gracefully divine. In dark days of enforced retirement I gazed upon grey skies above With no ideals to inspire me</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | No one to cry for, live for, love. Then came a moment of renaissance, I looked up - you again are there A fleeting vision, the quintessence Of all that's beautiful and rare. |
|--|---|

Наименование раздела дисциплины: Книга – источник знаний.

Содержание раздела:

Дискуссия: «Книга – источник знаний». Значение книг в Вашей жизни (What is your first book? What book of your childhood do you want to reread?).

Обмен мнениями. Оценка прочитанной книги. Развитие диалогической и монологической речи.

Грамматика: синонимы - антонимы.

Наименование раздела дисциплины: Оскар Уайльд и его произведения.

Содержание раздела:

Чтение и обсуждение. Развитие монологических и диалогических навыков и умений.

Чтение отрывка из произведения: "The Nightingale and the Rose" by Oscar Wilde.
Индивидуальные задания. Воспроизведение по ролям.

Грамматика: артикли в английском языке. Определенный артикль (The Definite). Устойчивые выражения с определенным артиклем.

Наименование раздела дисциплины: Лучшие произведения английской литературы.

Содержание раздела:

Чтение и обсуждение. Развитие монологических и диалогических навыков и умений.

Грамматика: артикли в английском языке. Определенный артикль (The Definite). Устойчивые выражения с определенным артиклем.

Наименование раздела дисциплины: Лучшие произведения английской литературы.

Содержание раздела:

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea): The Happy Prince By Oscar Wilde.

1. High above the city, on a tall column.....
2. He was gilded all over with.....
3. He was.....very much.
4. "Why can't you be like the Happy Prince?"..... and not crying for the moon.
5. The Charity children said: "He looks like.....".
6. One night there flew over the city....
7. His friends.....
8. She saw aand decided
9. There is not a single cloud in the sky and yet it is....
10. The eyes of the Happy Prince were
11. His face was soin the moonlight that the little swallow was filled
12. "When I was alive and had a, I didn't know what tears were. I lived in the....where sorrow is not....to enter.
13. "And now I can see all theof my city.
14. "Far away in a little street there is a poor house. I can see
15. "Swallow, will you be so kind to bring the woman the ruby out of....
16. "I amfor in Egypt, said the swallow.
17. The swallow agreed to stay and be.....
18. The swallow flew back to the Happy Prince and told him what he....
19. For the second time the Happy Prince asked the swallow to stay because he.....

20. "My eyes are made of...."

Наименование раздела дисциплины: Проект: «Книга, которую я хочу перечитать».

Содержание раздела:

Умение подготовить презентацию, работать с аудиторией, быть аргументированным.

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Перевод текста.

Содержание раздела:

Выполнение письменного перевода текста со словарем на одну из пройденных тем.

Наименование раздела дисциплины: Путешествие - познание мира.

Содержание раздела:

Дискуссия: цитаты и поговорки о путешествиях. Путешествовать - значит обнаружить, что все ошибаются в отношении других стран. Путешествия делают человека скромным. Вы видите, какое крошечное место вы занимаете в мире. – Гюстав Флобер. Мир-это книга, и те, кто не путешествует, читают только одну страницу. Святой Августин.

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация; "Responsible Tourism", "Hotel Facilities", "New York", "Where people go", "Great London".

Говорение: Диалог-обсуждение «Путешествия различными видами транспорта: преимущества и недостатки».

Грамматика: Активизация определенного артикля. Определенный артикль употребляется с названиями рек, каналов, морей, океанов, групп островов, горных цепей, пустынь, озер (если они употребляются без слова *lake*). Определенный артикль употребляется с названиями стран, состоящими более чем из одного слова.

Наименование раздела дисциплины: Путешествие - расширение кругозора.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Выражение своего мнения: Embracing the Challenges of Traveling Abroad. Работа в парах.

Ролевая игра: давайте представим, что мы летим на воздушном лайнере в какие-то далекие места. Разыграйте несколько диалогов о ситуациях на крточках.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: неопределенный артикль в английском языке.

Наименование раздела дисциплины: Описание мест и зданий.

Содержание раздела:

Структура композиции, описывающей место или здание. Пункты, которые нужно рассматривать. Введение, основная часть-общие черты, частные детали, заключение.

Причастные и относительные предложения. Характеристика формального и неформального стиля. Полезные выражения.

Наименование раздела дисциплины: Национальные сокровища мира.

Содержание раздела:

Диалог - обмен мнениями (впечатлениями) о достопримечательностях.

Ролевая игра: экскурсия по Лондону: Колонна Нельсона, Лондонский Тауэр, Тауэрский мост, Биг-Бен (Nelson`s Column, The Tower of London, Tower Bridge, Big Ben).

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: активизация артиклей на практике, проверочная работа:

1. Поставьте артикли, где это необходимо.

1.....Sun

2.....lecture

3.....French President

4.....Republic of Ireland

5.....Lake Ontario

6.....uncrowded street

7.....useful book

8.in ...room 15

9.At ...home

10.... nice food

2. Исправьте ошибки.

1.Let`s read a text on the page 10.

2.William Conqueror wanted to build the fortress beside River Thames.

3.Do you know a answer to question?

4.Who was first President of USA?

5.People prefer travelling by a ship in the summer.

6.It`s time to go to the bed.

7.In sixteenth century King Henry VIII hunted wild animal.

8.What a great news!

9.Is Prague in Czech Republic?

Наименование раздела дисциплины: Фильм «Добро пожаловать в музей Мадам Тюссо».

Содержание раздела:

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea). Просмотр фильма. Дотекстовые упражнения. Послетекстовые упражнения. Работа в парах, группах.

Озвучивание фильма. Лексическая сторона речи: оценочная лексика, реплики, клише, речевого этикета.

Письмо: «Полезность путешествий» (“The usefulness of travelling”).

Грамматика: употребление нулевого артикля.

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия по музею.

Содержание раздела:

Ролевая игра: экскурсия по музею мадам Тюссо. Каждый студент выбирает определенный зал и организует экскурсию.

Формируются умения: воспринимать речь на слух, реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия по музею.

Содержание раздела:

Ролевая игра: экскурсия по музею мадам Тюссо. Каждый студент выбирает определенный зал и организует экскурсию.

Формируются умения: воспринимать речь на слух, реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия в музей.

Содержание раздела:

Ролевая игра: экскурсия по любому музею мира. Каждый студент выбирает понравившийся ему музей и проводит по нему экскурсию-обзор.

Формируются умения: воспринимать речь на слух, реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Наименование раздела дисциплины: Семь чудес в Великобритании.

Содержание раздела:

Работа с фильмом с системой упражнений для развития лингвострановедческой компетенции: The seven wonders of Britain. Работа с незнакомыми словами. Просмотр кинофрагмента. Проверка понимания кинофрагмента. Озвучивание видеофрагмента.

Посмотрите и ответьте на следующие вопросы:

- посмотрите и скажите, о чем повествует видеофрагмент (4-5 предложений);
- посмотрите, согласитесь или не согласитесь со следующими высказываниями;
- посмотрите и организуйте следующие предложения в порядке их следования в видеофрагменте;
- посмотрите и соедините стрелками начало и конец предложений, чтобы получилось мини-повествование об увиденных событиях;
- расскажите «по цепочке» сюжет увиденного;
- закончите нижеследующие предложения (ориентируйтесь на увиденный видеофрагмент и т.д.).

Наименование раздела дисциплины: Оценка хороших и плохих моментов.

Содержание раздела:

Обсуждение результатов дискуссии с языкового и грамматического аспектов. Обсуждение результатов озвучивания фрагмента фильма. Выражение собственного мнения.

Наименование раздела дисциплины: Исследование: «Семь чудес света».

Содержание раздела:

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация. Обмен информацией. Парная и групповая работа.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: повторение употреблений артиклей в английском языке.

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Семь чудес света» по выбору студента.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на заданную тему.

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Семь чудес света – документальный фильм.

Содержание раздела:

Работа с фильмом с системой упражнений для развития лингвострановедческой компетенции. The Seven Wonders Of The World - BBC Documentary.

Работа с незнакомыми словами. Просмотр кинофрагмента. Проверка понимания кинофрагмента. Озвучивание видеофрагмента.

Посмотрите и ответьте на следующие вопросы:

- посмотрите и скажите, о чем повествует видеофрагмент (4-5 предложений);
- посмотрите, согласитесь или не согласитесь со следующими высказываниями;
- посмотрите и организуйте следующие предложения в порядке их следования в видеофрагменте;
- посмотрите и соедините стрелками начало и конец предложений, чтобы получилось мини-повествование об увиденных событиях;
- расскажите «по цепочке» сюжет увиденного.

Наименование раздела дисциплины: Перевод текста.

Содержание раздела:

Письменный перевод текста со словарем в рамках одной из изученных тем.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

4 семестр

Наименование раздела дисциплины: Россия – Родина моя!

Содержание раздела:

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация: Географическое положение. Недра и богатства. Открытия. Социальные, экономические проблемы.

Говорение: «Русская Символика». Обучение монологической речи по теме «Россия».

Грамматика: словообразование (существительные от глаголов, существительные от существительных).

Наименование раздела дисциплины: Праздничные дни и фестивали.

Содержание раздела:

Чтение: Фольклор и праздники. День победы.

Интервью - 5 человек по теме. Анализ результатов, обмен мнениями. Какие праздники самые популярные для людей разного возраста.

Роль традиций. Мои семейные традиции: обсуждение (работа в группах).

Грамматика: словообразование (существительные от прилагательных): long – length, high – height, young – youth, wide – width, strong – strength, deep – depth, warm – warmth, true – truth, wise – wisdom, etc.

Наименование раздела дисциплины: Искусство и литература России.

Содержание раздела:

Чтение: просмотровое и изучающее. Искусство и гуманитарные науки, русская литература.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: Конверсия: глагол>существительное, глагол>прилагательное, прилагательное>существительное. Повторение: Степени сравнения прилагательных.

Наименование раздела дисциплины: Семь чудес России.

Содержание раздела:

Чтение текста “Get to Know the Seven Wonders of Russia”: понимание прочитанного, выполнение заданий (true or false, multiple choice).

Listening: выборочное понимание информации с опорой на языковую догадку, извлечение информации, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Новая лексика по теме.

Грамматика: словообразование (суффиксы существительных: ance, ence, ment, ness, th). Выполнение заданий: измените слово таким образом, чтобы оно подходило по смыслу.

1. He was a man of great (wise).
2. He does his homework with (reluctant).
3. I want to express my (grateful) for your help.
4. I admire her (strong) of character.
5. W. Thackeray is the author of the book “(Vain) Fair”.

Наименование раздела дисциплины: Русский язык.

Содержание раздела:

Иван Тургенев писал: "In days of doubt, in days of painful thought on the destiny of my native land, thou alone are my comfort and support, O great, powerful Russian tongue, truthful and free!" («Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!») Объясните его мысль.

Русские поговорки. Русские пословицы. Приведите английские эквиваленты следующих изречений. «В гостях хорошо, а дома лучше». «Всеми правдами и неправдами». «Бабушка надвое сказала». «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь». Объясните их смысл.

Введение новой лексики по теме «Русский язык», совершенствование и систематизация лексических единиц по теме в устной речи посредством различных видов упражнений. Познакомить учащихся со словообразованием существительных с помощью прибавления суффикса –ing к глаголу read (читать) – reading.

Грамматика: словообразование (прилагательные от существительных, прилагательные от глаголов): to eat – edible, to obey – obedient, to destroy – destructive, to die – dead, to spoil – spoilt, to deceive – deceptive, picture – picturesque.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Русский фольклор.

Содержание раздела:

Чтение: Русский Фольклор. Матрешка. Русские ремесла.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Grammar: время Past Perfect Passive, словообразование (наречия): early (adj.) – early (adv.); daily (adj.) – daily (adv.); weekly (adj.) – weekly (adv.); monthly (adj.) – monthly (adv.); only: (adj.) – only (adv.).

Наименование раздела дисциплины: Русская кухня.

Содержание раздела:

Введение новой лексики: Русские рецепты, лучшая русская кухня. Садитесь пить чай. Русские Сладости. Приходите на блины! Мы - это то, что мы едим!

Совершенствование навыков диалогической речи по теме, совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации, развитие навыка перевода.

Grammar: прилагательные с окончаниями -ing и -ed (exciting- excited).

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия: «Москва – историческое прошлое и настоящее».

Содержание раздела:

Экскурсия: «Москва – историческое прошлое и настоящее».

Формат ролевой игры. Гид и туристы. Развитие навыков диалогической речи, решение проблемы.

Задачи: владеть информацией по теме, выработка умения слушать и слышать другого, активность и участие каждого, стимулирование к более активной деятельности, возможность приобретать определенный языковой опыт, развитие межкультурной компетенции.

Наименование раздела дисциплины: Фильм о Москве (на английском языке).

Содержание раздела:

Просмотр видеосюжета: The short film about Moscow in English. Дотекстовые упражнения, послетекстовые, озвучивание отдельных фрагментов.

Диалог - импровизация. Обмен мнениями (впечатлениями) о достопримечательностях. Активизация познавательной деятельности. Умения запрашивать информацию и презентовать. Умение поддерживать беседу. Развитие стратегии кооперации.

Грамматика: употребление предлогов (although, though, even though, In spite of, despite).

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся люди России.

Содержание раздела:

Чтение: Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. Люди, внесшие большой вклад в развитие страны. Как вы думаете, что делает царя великим? Петр Великий-Император России.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Говорение: Презентация о выдающихся людях России. Обучающиеся овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, убеждение.

Грамматика: Структура "like" and "as". Повторение словообразования.

Наименование раздела дисциплины: Эссе – «Мои незабываемые впечатления о месте, которое я недавно посетил».

Содержание раздела:

Письмо: Opinion Essays.

Структура эссе:

1. Вступление. Изложите тему и свое мнение
2. Основная часть: точки зрения и основания, точка зрения и причина, дайте противоположную точку зрения и причины.

3. Вывод. Повторите свое мнение, используя другие слова.

Полезные фразы: чтобы выразить свое мнение: I believe. In my opinion. In my view. The way I see it. It seems to me. I strongly believe; перечислить пункты: In the first place. First of all. To start with. Firstly. To begin with; чтобы добавить еще несколько пунктов: what is more, another major reason, also, besides, apart from this, not to mention the fact that; чтобы ввести противоположные точки зрения: It is argued that. There are people who oppose. People argue that. As opposed to the above ideas; привести примеры: for example, for instance, such as, in particular, especially; в заключение: To sum up. All in all. Taking everything into account.

Грамматика: приставка отрицания - un-: clear -> unclear, likely -> unlikely, do -> undo.

Наименование раздела дисциплины: Перевод текста.

Содержание раздела:

Письменный перевод текста со словарем в рамках одной из пройденных тем.

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «В гостях - хорошо, а дома – лучше».

Содержание раздела:

Презентация на указанную тему (EAST OR WEST – HOME IS BEST или Russia is my Motherland).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Тест на словообразование.

Содержание раздела:

Выполнение проверочной работы на изученные словообразовательные модели в английском языке.

1. Заполните пропуски глаголами или существительными: advice – to advise, use – to use, abuse – to abuse, belief – to believe, relief – to relieve, grief – grieve, excuse – to excuse, breath – to breathe, half – to halve, house – to house, safe – to save, bath – to bathe

1. It is my personal ... that this man is innocent.
2. Let me listen to your chest. Take a deep ... and say “Ah”.
3. You should put your valuables in the....
4. Drug ... is a terrible problem all over the world.
5. I know it isn't good for my skin, but I love sun...
6. I've been so worried about you! It's such a ... to see you at last!
7. “What are we going to do with this cake?” “...it.. You take ... and I'll take ...”
8. Can you show me how to ... this new coffee machine?

Наименование раздела дисциплины: Наш регион.

Содержание раздела:

Обсуждение: Какие у вас ассоциации с Тюменской областью? Знаете ли вы, сколько лет Тюмени? Когда была основана Тюмень? Это ваш родной город? Как давно вы здесь живете? Где находится исторический центр Тюмени? Какое место в Тюмени вам больше нравится? Почему? Тюменская область-ворота Сибири.

Чтение: Географическое положение и природа. Климат. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: приставки: In- (or il-, im-, or ir-), примеры прилагательных (illegal, illegible, illiterate, illogical, immature, impatient. A few noun examples using the same roots: illegibility, illiteracy, immaturity, impatience, imperfection, impossibility, imprecision, inaccessibility, inaccuracy).

Наименование раздела дисциплины: История Региона.

Содержание раздела:

Чтение: Ермак – «князь Сибирский». Подтвердите фактами из текста информацию. Выделите ключевую информацию. Что бы Вам еще хотелось выяснить - 5 вопросов.

Прочтите эти высказывания о Тюменской области. Истинны они или ложны?

Грамматика: Повторение (пассивный залог). Словообразование (отрицательные суффиксы).

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия в Областной краеведческий музей.

Содержание раздела:

Тюменский областной краеведческий музей имени Ивана Слоцова - один из старейших в Сибири. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ролевая игра Гид и туристы.

Владеть аудиторией предполагает: умения воспринимать речь на слух, реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия в музей «Дом Машарова».

Содержание раздела:

Экскурсия по музею. Каждый студент выбирает зал и проводит экскурсию. Ролевая игра. Создание условно-коммуникативной ситуации.

Формируется способность к коммуникативному партнерству, умения самостоятельно работать с учебным материалом, правильно использовать лексику и грамматику, решать задачу, используя английский язык, быть активным участником в ролевой игре.

Наименование раздела дисциплины: Тюмень.

Содержание раздела:

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Мое любимое место в городе.

Умения реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Наименование раздела дисциплины: Тюмень.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Говорение: обсуждение информации в группах. Умение демонстрировать детальное понимание текста.

Грамматика: причастие первое. Функции определения и обстоятельства. Повторение предлогов in, in, about, at.

Наименование раздела дисциплины: Экскурсия в музей истории: 19 и 20 века.

Содержание раздела:

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Ролевая игра: Гид и туристы.

Владеть аудиторией предполагает: умения воспринимать речь на слух, реагировать вопросы, запрашивать информацию, реагировать на реплики собеседника, правильно использовать лексику и грамматику, соблюдать речевой этикет.

Наименование раздела дисциплины: Высшее образование в Тюмени.

Содержание раздела:

Чтение текстов по теме Высшее образование.

Формируются навыки: вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное.

Грамматика: причастия (Participle I .Active. Passive Non- Perfect Having +V3 Having written Being+V3). Сложноподчиненные предложение с whose, whom. where.

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Тюмень – лучший город земли!».

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию.

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Традиции и праздники в англоговорящих странах.

Содержание раздела:

Чтение: развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Аудирование: с извлечением основного содержания.

Умения: вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное.

Грамматика: Повторение использования артиклей и слов no\ any\ none, neither\ either.

Наименование раздела дисциплины: Верны ли Англичане своим традициям?

Содержание раздела:

Диалог-запрос информации: «Верны ли Англичане своим традициям?»

Чтение: развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Умения: вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное.

Грамматика: Повторение использования артиклей и слов no\ any\ none, neither\ either.

Наименование раздела дисциплины: Коллективный проект: «Традиции и праздники в Великобритании, Австралии, Новой Зеландии. Их роль».

Содержание раздела:

Умения: вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; запрашивать информацию; реагировать на реплики собеседника; правильно использовать лексику и грамматику; соблюдать речевой этикет

Грамматика: модальные глаголы (can- could, to be able to).

Наименование раздела дисциплины: Все о праздновании Рождества.

Содержание раздела:

Развитие навыков поискового и изучающего чтения.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Умения: вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное; запрашивать информацию.

Грамматика: модальные глаголы (can- could, to be able to).

Наименование раздела дисциплины: Обычаи и традиции США.

Содержание раздела:

Чтение: Обычаи и традиции в США. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Умения: вести диалоги различного характера в типичных ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика; воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное.

Грамматика: модальные глаголы (may, might).

Наименование раздела дисциплины: Перевод текста.

Содержание раздела:

Выполнение письменного перевода со словарем.

Наименование раздела дисциплины: Мультимедийная презентация «Сколько стран – столько и традиций».

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию.

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.
- 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
- 3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.
- 4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Работа над ошибками.

Содержание раздела:

Анализ допущенных в работе ошибок. Индивидуальная работа, работа в парах, обсуждение.

5 семестр

Наименование раздела дисциплины: Социальные стереотипы: причины возникновения.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Монолог - рассуждение: «Социальные стереотипы: причины возникновения». Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Лексика. Прилагательные для описания характера человека.

Грамматика: инфинитивы и формы –ing.

Наименование раздела дисциплины: Английский национальный характер.

Содержание раздела:

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Диалог-запрос информации: «Что значит английский национальный характер?»

Монологическая речь: продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Аудирование по теме: прослушивание текста и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Лексическая сторона речи: многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика: инфинитивы и формы –ing (Adjective+infinitive or –ing form).

Наименование раздела дисциплины: Круглый стол: «Что значит национальное самоопределение англичан и русских?»

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Диалог-обмен мнениями.

Лексическая сторона речи. Существительные и прилагательные, необходимые для описания внешности и характера, привычек, образа жизни.

Грамматика: noun + infinitive or –ing form (time to go, fear of flying).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Национальное самоопределение американцев.

Содержание раздела:

Диалог-обсуждение: “Что значит American Identity”?

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Пополнение глоссария.

Письмо: описание людей.

Грамматика: повторение времен активного и пассивного залогов.

Наименование раздела дисциплины: Традиции и национальная идентичность.

Содержание раздела:

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), обсуждение в небольших группах.

Коллективный проект: «Традиции и национальная идентичность».

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Стереотипы в литературе и кино.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения. Монолог-описание: «Описание стереотипов в литературе или в кино».

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи. Повторение изученного глоссария: прилагательные для описания внешности, характера человека, привычек, образа жизни. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика: инфинитивы и формы –ing (adjective+infinitive or –ing form, noun + infinitive or –ing form (time to go, fear of flying)).

Наименование раздела дисциплины: Культурный шок.

Содержание раздела:

Круглый стол.

Просмотр видеосюжета. Понимание на слух основного содержания текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Дискуссия: «Что значит культурный шок?»

Письмо: выразите свою точку зрения, как уменьшить культурный шок (Express your point of view “How to lessen the extremes of culture shock?”).

Наименование раздела дисциплины: Международный форум: Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.

Содержание раздела:

Ролевая игра: «Международный форум. Знакомство с представителями разных стран». (Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия).

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.
- 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
- 3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.
- 4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия».

Содержание раздела:

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Языки мира.

Содержание раздела:

Чтение: развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: повторение различных моделей словообразования.

Наименование раздела дисциплины: История Английского языка, происхождение и развитие.

Содержание раздела:

Чтение. Развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: сложное дополнение (Complex Object).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Языковая мозаика.

Содержание раздела:

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: сложное дополнение (Complex Object).

Наименование раздела дисциплины: Коллективный проект: «Высказывания великих людей о роли иностранных языков в жизни человека».

Содержание раздела:

Коллективный проект: «Высказывания великих людей о роли иностранных языков в жизни человека». Оценка и выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: сложное дополнение (Complex Object).

Письмо. Написание эссе-рассуждения на указанную тему с выражением собственного мнения, оценкой, аргументацией.

Наименование раздела дисциплины: Круглый стол: «Национальные языки и глобализация».

Содержание раздела:

Круглый стол.

Монологическая речь. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: сложное дополнение (Complex Object).

Наименование раздела дисциплины: Британский и Американский английский - различия.

Содержание раздела:

Чтение. Развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Диалог-обсуждение: «Британский и Американский английский - различия».

Грамматика: сложное подлежащее (Complex Subject).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Британский английский, шотландский, гаэльский, уэльский.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Слова и выражения по теме.

Грамматика: сложное дополнение и сложное подлежащее (Complex Object, Complex Subject).

Наименование раздела дисциплины: Заимствования в русском языке. За и против.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Монолог- исследование: «Заимствования в русском языке. За и против».

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи. Лексическая сочетаемость.

Грамматика: сложное подлежащее (Complex Subject).

Наименование раздела дисциплины: Может ли политическая корректность быть не корректной?

Содержание раздела:

Дискуссия: «Может ли политическая корректность быть не корректной?»

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи. глаголы говорения и общения (insist on, impose on, confirm, clarify, persuade, dissuade, disseminate, approve, disapprove). Эфемизмы.

Наименование раздела дисциплины: Национальные реалии в языках.

Содержание раздела:

Ролевая игра: «Национальные реалии в языках».

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: сложное подлежащее (Complex Subject).

Наименование раздела дисциплины: Будущее английского языка.

Содержание раздела:

Дебаты: «Будущее английского языка».

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитет».

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему "Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитет" (5-7 минут)

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Возможно ли наследовать интеллект?

Содержание раздела:

Творческая встреча: «Возможно ли наследовать интеллект?»

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Определение умственных способностей. Ген гениальности.

Содержание раздела:

Оценочное обсуждение открытий, связанных с геном гениальности.

Обсуждение определений умственной способности.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Что значит быть образованным человеком?

Содержание раздела:

Дискуссия: «Что значит быть образованным человеком?»

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Неподготовленная речь

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: сложное дополнение, сложное подлежащее (Complex Object, Complex Subject), усиления - do, does, did.

Эссе за и против: «IQ-тесты для детей школьного возраста».

Наименование раздела дисциплины: Гениями рождаются или становятся?

Содержание раздела:

Диалог-обсуждение: «Гениями рождаются или становятся?».

Грамматика: повторение отрицательных приставок (un, in, mis, dis).

Чтение: развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа, реферирование текста.

Лексическая сторона речи. Повторение усвоенной лексики, лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц. Синонимов, антонимов.

Наименование раздела дисциплины: Образованность или интеллигентность?

Содержание раздела:

Коллективный проект: «Образованность или интеллигентность?».

Лексическая сторона речи. Verb + ability. Noun+preposition+ ability. Common adjective collocations. Nouns made of adjectives.

Грамматика: повторение отрицательных приставок (un, in, mis, dis).

Наименование раздела дисциплины: Дебаты: «Самый умный!»

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Неподготовленная речь.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: сложное дополнение и сложное подлежащее (Complex Object, Complex Subject).

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Письменный перевод.

Содержание раздела:

Литературный перевод текста по пройденной тематике (лексическим и грамматическим структурам) с английского языка на русский со словарем.

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Люди, которые удивили мир. О жизни и творчестве гениев».

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему "Люди, которые удивили мир. О жизни и творчестве гениев" (7-10 минут).

Критерии оценивания.

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

6 семестр

Наименование раздела дисциплины: Начальное и среднее образование в англоговорящих странах: сходства и различия.

Содержание раздела:

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Диалог-запрос информации.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика: повторение (Infinitives and –ing forms. Adjective+infinitive or –ing form).

Наименование раздела дисциплины: Круглый стол: Образование в Викторианской Англии.

Содержание раздела:

Круглый стол.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Диалог-обмен мнениями.

Лексическая сторона речи. Существительные и прилагательные необходимые для описания школьного быта.

Грамматика: повторение форм инфинитивов и –ing.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Дисциплина в классе: методы и приемы. Телесные наказания.

Содержание раздела:

Диалог-обсуждение: Дисциплина в классе: методы и приемы. Телесные наказания.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Пополнение глоссария.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: повторение времен активного и пассивного залогов.

Наименование раздела дисциплины: Образование в США.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи. Повторение изученного глоссария. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика: повторение времен активного и пассивного залогов.

Наименование раздела дисциплины: Лучшие вузы США и Великобритании.

Содержание раздела:

Круглый стол: обсуждение Оксфорда, Кембриджа, Гарварда и Йеля.

Аудирование: просмотр видеосюжета, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Наименование раздела дисциплины: День открытых дверей.

Содержание раздела:

Ролевая игра: День открытых дверей (студенты готовят виртуальные экскурсии в лучшие вузы США и Великобритании)

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Наименование раздела дисциплины: Открытый Университет – за и против.

Содержание раздела:

Дебаты: Открытый Университет – за и против

Аудирование: просмотр видеосюжета по теме и выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа.

Содержание раздела:

Круглый стол: Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа.

Чтение. Работа с текстом в рамках заданной тематики.

Грамматика: повторение времен активного и пассивного залогов.

Наименование раздела дисциплины: Просмотр фильма «Оксфордский и Кембриджский университеты. История и современность».

Содержание раздела:

Просмотр фильма на указанную тему. Обсуждение.

Лексика. Лексические единицы в рамках заданной темы.

Написание эссе-описания: «Хочу учиться в Оксфорде/Кембридже».

Наименование раздела дисциплины: Сходства и различия, преимущества и недостатки высшего образования за рубежом и в России.

Содержание раздела:

Коллективный проект: «Сходства и различия, преимущества и недостатки высшего образования за рубежом и в России».

Чтение. Развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Наименование раздела дисциплины: Высшее образование в Канаде и Австралии.

Содержание раздела:

Чтение (ознакомительное, аналитическое).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Грамматика: повторение основных моделей словообразования.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Вуз, в котором я бы хотел учиться».

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Вуз, в котором я бы хотел учиться» (7-10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Почему дети не любят школу?

Содержание раздела:

Дискуссия: «Почему дети не любят школу?»

Аудирование (длительность звучания текста до 7 мин.). Понимание на слух основного содержания аутентичных текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: условные предложения нулевого и первого типов (Zero Conditional and Conditional 1).

Наименование раздела дисциплины: Что значит: учитель-ученик-учебник для учебного процесса?

Содержание раздела:

Круглый стол.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Диалог-обсуждение: «Что значит: учитель-ученик-учебник для учебного процесса?»

Грамматика: условные предложения второго типа (Conditional 2).

Наименование раздела дисциплины: Составление резюме.

Содержание раздела:

Как организовать резюме. Как написать эффективное резюме. Структура и полезные выражения.

Наименование раздела дисциплины: Ролевая игра: «Учитель года».

Содержание раздела:

Ролевая игра: «Учитель года».

Грамматика: условные предложения второго типа (Conditional 2).

Лексическая сторона речи. Повторение усвоенной лексики, лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц. Синонимов, антонимов.

Наименование раздела дисциплины: День самоуправления.

Содержание раздела:

День самоуправления. Студенты готовят мини-уроки.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Неподготовленная речь.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: условные предложения, выражение желаний (Conditionals, Wishes).

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Я - учитель!»

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Я – учитель» (7-10 минут)

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Мужчины и женщины – люди с разных планет.

Содержание раздела:

Дискуссия: «Мужчины и женщины – люди с разных планет».

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения. выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация.

Лексика. Прилагательные для описания характера человека (повторение).

Грамматика: условные предложения третьего типа (Conditional 3).

Наименование раздела дисциплины: Поведенческие реакции, типичные для женщин и мужчин (в культурах разных стран).

Содержание раздела:

Дискуссия: «Поведенческие реакции, типичные для женщин и мужчин (в культурах разных стран)».

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика: условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).

Наименование раздела дисциплины: Взгляд российских мужчин и женщин на самих себя в сравнении с британцами.

Содержание раздела:

Исследование: «Взгляд российских мужчин и женщин на самих себя в сравнении с британцами».

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Диалог-обмен мнениями.

Лексическая сторона речи. Существительные и прилагательные, необходимые для описания внешности и характера, привычек, образа жизни.

Грамматика: условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Популярные стереотипы гендерных различий.

Содержание раздела:

Проведение опроса по анкете: «Популярные стереотипы гендерных различий» анализ и вывод.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), обсуждение в небольших группах.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Лексическая сторона речи: идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики клише речевого этикета, лексика по теме: Men&Women. Likes&Dislikes.

Наименование раздела дисциплины: Мужчина и женщина в современном мире (профессиональный аспект в политике, в системе образования).

Содержание раздела:

Круглый стол «Мужчина и женщина в современном мире» (профессиональный аспект в политике, в системе образования).

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи. Повторение изученного глоссария: прилагательные для описания внешности, характера человека, привычек, образа жизни. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика: условные предложения, выражение пожеланий, неисполненного прошлого (Conditionals, Wishes. Unreal Past. Unless, in case, if only, it's time, I'd rather).

Наименование раздела дисциплины: Мужчины - с Марса, женщины - с Венеры.

Содержание раздела:

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация «Мужчины - с Марса, женщины - с Венеры».

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Женщина-учитель vs. мужчина-учитель.

Содержание раздела:

Ролевая игра: «Женщина-учитель vs. мужчина-учитель».

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Наименование раздела дисциплины: Особенности вербального и невербального общения у мужчин и женщин.

Содержание раздела:

Чтение. Развитие умений извлечения основной информации, обобщения, анализа.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика: повторение условных предложений смешанного типа (Mixed Conditionals).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Невидимая стена - миф или реальность?

Содержание раздела:

Ролевая игра: Невидимая стена - миф или реальность?

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи: идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики клише речевого этикета, лексика по теме: Men&Women. Likes&Dislikes.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Письменный перевод.

Содержание раздела:

Литературный перевод текста по пройденной тематике (лексическим и грамматическим структурам) с английского языка на русский со словарем.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Презентация: «Выдающиеся женщины политики, ученые, космонавты, дипломаты ...».

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Выдающиеся женщины политики, ученые, космонавты, дипломаты ...» (7-10 минут)

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

7 семестр

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся личности современности.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Лексическая сторона речи: лексика по теме: вклад, успех, преданность. Известные люди (Contribution, success, devotion. Famous people).

Грамматика: разница глаголов “to make – to do”.

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся личности современности.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Наименование раздела дисциплины: Его имя в истории.**Содержание раздела:**

Монолог-описание «Его имя в истории» выбор студента. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения - монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Лексическая сторона речи: лексика по теме: вклад, успех, преданность. Известные люди (Contribution, success, devotion. Famous people).

Грамматика: разница глаголов “to make – to do”.

Наименование раздела дисциплины: История успеха.**Содержание раздела:**

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Монологическая речь: монолог-комментарий, монолог-рассуждение. Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Лексическая сторона речи: лексика по теме: вклад, успех, преданность. Известные люди (Contribution, success, devotion. Famous people).

Наименование раздела дисциплины: 10 великих людей, изменивших мир.**Содержание раздела:**

Интервью: «Назовите 10 великих людей, изменивших мир». Анализ опроса и комментарий.

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи: лексика по теме: вклад, успех, преданность. Известные люди (Contribution, success, devotion. Famous people).

Грамматика: разница глаголов “to make – to do”.

Наименование раздела дисциплины: На них стоит равняться.**Содержание раздела:**

Монологическая речь: Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Монолог-комментарий.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Лексическая сторона речи: лексика по теме: вклад, успех, преданность. Известные люди (Contribution, success, devotion. Famous people).

Наименование раздела дисциплины: Выдающие личности прошлого – их помнит история.**Содержание раздела:**

Проведение самостоятельного исследования в рамках указанной темы. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Монологическая речь: монолог-комментарий, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Что делает человека великим?

Содержание раздела:

Монологическая речь: Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Монолог-комментарий.

Диалогическая речь: дискуссия «Что делает человека великим? Великие историки и педагоги» (профессиональный аспект в политике, в системе образования), диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Лексическая сторона речи: лексика по теме: вклад, успех, преданность. Известные люди (Contribution, success, devotion. Famous people).

Наименование раздела дисциплины: Конкурс афоризмов и высказываний великих людей.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Монологическая речь: монолог-комментарий, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Ими гордится мир!

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Ими гордится мир!» Нобелевские лауреаты. (10 минут)

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Кого можно назвать творцом?

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Эссе: “All men are creative, but few are artists” (Paul Goodman). Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения.

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся люди Тюмени и области.

Содержание раздела:

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения - монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: Диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Наименование раздела дисциплины: Высказывания выдающихся людей Тюмени и Тюменской области.

Содержание раздела:

Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения - монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: Диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Наименование раздела дисциплины: Работа с лексикой.**Содержание раздела:**

Выполнений устных и письменных заданий с использованием пройденной лексики.

Наименование раздела дисциплины: Мой вклад в историю.**Содержание раздела:**

Студенты получают карточки с ролью, на которых написаны их имена, возраст, профессия, социальный статус и т.д. Их задача состоит в том, чтобы придумать, какой вклад они с помощью своих знаний, умений и социального положения могут сделать, как повлиять на общество, науку, культуру и т.д.

Наименование раздела дисциплины: Подготовка к тесту.**Содержание раздела:**

Подготовка к лексико-грамматическому тесту: повторение лексики по пройденной теме и грамматики.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.**Содержание раздела:**

Лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.
- 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
- 3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.
- 4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Люди, изменившие мир...**Содержание раздела:**

Студенты готовят коллективный проект на тему: «Люди изменившие мир...»

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматика: правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Великие древние цивилизации.**Содержание раздела:**

Аудирование про древние цивилизации: Майя, Египет, Рим.

Передача основного содержания прослушанного материала с выражением собственного мнения, монолог-описание, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: диалог расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматика: выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: Античность в современности.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматика: выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: Средние века: начало эпохи Великих географических открытий.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного и прослушанного материала с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: диалог расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматика: выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: Достижения эпохи Возрождения: наука.

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматика: выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: Достижения эпохи Возрождения: искусство.

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматика: выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: Новое время: развитие науки и культуры.

Содержание раздела:

Передача основного содержания прослушанного материала с выражением собственного мнения, монолог-описание, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматика: выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: 5 великих событий, изменивших мир.

Содержание раздела:

Интервью: «Назовите 5 великих событий, изменивших мир». Анализ опроса и комментарий.

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Интервью: «Назовите 5 великих событий, изменивших мир». Анализ опроса и комментарий.

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. События. Факты. Открытия и изобретения (Events. Facts. Discoveries and inventions).

Грамматическая сторона речи: слова-связки, выражение времени, противопоставления, причины, результата (Clause of time, clause of contrast, clause of result, clause of reason).

Наименование раздела дисциплины: Новейшее время. Великие события XXI века.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Дебаты в рамках темы «Новейшее время. Великие события XXI века» (преимущества – недостатки). Использование эмоционально-оценочной лексики, формул этикета общения.

Наименование раздела дисциплины: Современность - результат прошлого.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Эссе: “If you want to understand today, you have to search yesterday”. ~Pearl Buck. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите свои аргументы.

Наименование раздела дисциплины: Работа с лексикой.

Содержание раздела:

Выполнений устных и письменных заданий с использованием пройденной лексики.

Наименование раздела дисциплины: Техника чтения.

Содержание раздела:

Проверка техники чтения.

Критерии оценивания: наличие /отсутствие необоснованных пауз; фразовое ударения и интонационные контуры с/без нарушения(ий) нормы; наличие (количество) /отсутствие фонетических ошибок и неточностей.

Наименование раздела дисциплины: События и люди...

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему: «События и люди...» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Подготовка к тесту.

Содержание раздела:

Подготовка к лексико-грамматическому тесту: повторение лексики по пройденной теме и грамматики.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Примеры мировых цивилизаций.

Содержание раздела:

Интервью: «Назовите 5 примеров мировых цивилизаций». Анализ опроса и комментариев.

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. История. Мировые Цивилизации. Наследие (History. The World Civilizations. Heritage).

Грамматика: разница в употреблении глаголов used to, would. Выражение ability in the past, предлоги места (prepositions indicating place and position).

Наименование раздела дисциплины: Достижения одной из мировых цивилизаций.

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. История. Мировые Цивилизации. Наследие (History. The World Civilizations. Heritage).

Грамматика: разница в употреблении глаголов used to, would. Выражение ability in the past, предлоги места (prepositions indicating place and position).

Наименование раздела дисциплины: Наследие Аристотеля.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: диалог-расспрос.

Письмо: “No one in the history of civilization has shaped our understanding of science and natural philosophy more than the great Greek philosopher and scientist Aristotle” (Gary V. Ferngren). Что Вам известно об этом философе?

Наименование раздела дисциплины: Культурное наследие древних цивилизаций.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение, аргументация.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. История. Мировые Цивилизации. Наследие (History. The World Civilizations. Heritage).

Грамматика: разница в употреблении глаголов used to, would. Выражение ability in the past, предлоги места (prepositions indicating place and position).

Наименование раздела дисциплины: Место России в мировых цивилизациях.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Монологическая речь: монолог-комментарий, выражение своего мнения, аргументация.

Грамматика: повторение прошедших времен (Past Perfect, Used to, would).

Наименование раздела дисциплины: Роль Петра I в развитии науки и культуры.

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме. История. Мировые Цивилизации. Наследие (History. The World Civilizations. Heritage).

Грамматика: повторение прошедших времен (Past Perfect, Used to, would).

Наименование раздела дисциплины: Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры.

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Культурное наследие России.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь: монолог-комментарий в рамках указанной темы, выражение своего мнения, аргументация.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение, дискуссия.

Наименование раздела дисциплины: Вклад зарубежных стран в развитие мировой культуры.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прослушанного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дискуссия, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Как сохранить объекты Всемирного наследия?**Содержание раздела:**

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дебаты, аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Конкурс афоризмов и высказываний о мировых цивилизациях.**Содержание раздела:**

Монологическая речь: монолог-комментарий, аргументация.

Конкурс афоризмов и высказываний великих людей.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Работа с лексикой.**Содержание раздела:**

Выполнение устных и письменных заданий с использованием пройденной лексики.

Наименование раздела дисциплины: Письменный перевод.**Содержание раздела:**

Выполнение письменного перевода текста со словарем в рамках пройденной темы.

Наименование раздела дисциплины: Великое наследие наших предков – достояние человечества.**Содержание раздела:****Наименование раздела дисциплины:** Великое наследие наших предков – достояние человечества.**Содержание раздела:**

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему: «Великое наследие наших предков – достояние человечества» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Подготовка к тесту.**Содержание раздела:**

Подготовка к лексико-грамматическому тесту: повторение лексики по пройденной теме и грамматики.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.
- 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
- 3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.
- 4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

8 семестр

Наименование раздела дисциплины: В здоровом теле - здоровый дух.

Содержание раздела:

Значение указанной поговорки.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение, аргументация своего мнения.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Наименование раздела дисциплины: Спорт в нашей жизни.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение в рамках темы "Значение спорта в современной жизни". Монолог-повествование: передача основного содержания подготовленного материала с выражением своего мнения на тему "Каким видом спорта занимаешься (занимался). Почему?"

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Здоровый образ жизни» (Healthy way of life).

Грамматика: повторение условных предложений. Фразовые глаголы: to pass out, to come down with, to break out, to get over, to come to, to cheer up.

Наименование раздела дисциплины: Что значит здоровый образ жизни?

Содержание раздела:

Круглый стол: «Здоровый образ жизни: правила, установки, ценности в разных культурах и странах».

Монологическая речь: продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая речь: диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Забота о здоровье», «Здоровый образ жизни», «Еда и диета» (Healthcare, Healthy way of life, Food and Diet).

Грамматика: повторение условных предложений. Фразовые глаголы: to pass out, to come down with, to break out, to get over, to come to, to cheer up.

Наименование раздела дисциплины: Соблюдение здорового образа жизни.

Содержание раздела:

Монологическая речь: Монолог-повествование: передача основного содержания подготовленного материала с выражением своего мнения на тему: «Как вы соблюдаете здоровый образ жизни?».

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Забота о здоровье», «Здоровый образ жизни», «Еда и диета» (Healthcare, Healthy way of life, Food and Diet).

Грамматика: повторение условных предложений. Фразовые глаголы: to pass out, to come down with, to break out, to get over, to come to, to cheer up.

Наименование раздела дисциплины: Национальные страсти в спорте.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Дебаты. Следует ли тестировать спортсменов на допинг? Выражение собственного мнения, аргументация, употребление оценочно-эмоциональной лексики, формул речевого этикета.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Здоровый образ жизни», «Успех и провал» (Healthy way of life, Success and failure).

Грамматика: повторение условных предложений. Фразовые глаголы: to pass out, to come down with, to break out, to get over, to come to, to cheer up.

Наименование раздела дисциплины: Жестокий мир спорта.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Монологическая речь: передача основного содержания прослушанного материала с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Разные стороны профессионального спорта.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Монологическая речь: монолог-комментарий.

Письмо: "The advantages and disadvantages of being a professional sportsman". Аргументируйте свою точку зрения.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Здоровый образ жизни», «Успех и провал» (Healthy way of life, Success and failure).

Наименование раздела дисциплины: Роль Олимпийский и параолимпийских игр.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-комментарий.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Здоровый образ жизни», «Успех и провал» (Healthy way of life, Success and failure).

Наименование раздела дисциплины: Выбор города для Олимпийских игр.

Содержание раздела:

Ролевая игра в рамках темы: «Вы - Международный олимпийский комитет (МОК). Обсудите плюсы и минусы каждого города» (You are the International Olympic Committee (IOC). Discuss pros and cons of each city), аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Болезни.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь: передача основного содержания прослушанного материала с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Забота о здоровье», «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Болезни», «Врачи» (Healthcare, Healthy way of life, Food and Diet, The Diseases, Different kinds of doctors).

Наименование раздела дисциплины: Болезни века. Кто виноват? Как лечить?

Содержание раздела:

Организация круглого стола: диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Забота о здоровье», «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Болезни», «Врачи» (Healthcare, Healthy way of life, Food and Diet, The Diseases, Different kinds of doctors).

Грамматика: повторение условных предложений. Фразовые глаголы: to pass out, to come down with, to break out, to get over, to come to, to cheer up.

Наименование раздела дисциплины: Великие спортсмены мира и их достижения.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Великие спортсмены мира и их достижения» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Настроение и эмоции.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Грамматика: повторение прилагательных с окончаниями -ed and -ing (boring – bored).

Аудирование: Просмотр видео или аудио сюжета по изучаемой тематике "Moods and feelings". Выражение собственного мнения с аргументацией.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи. Specific Vocabulary: Sayings and idiomatic expressions. Asking about feelings.

Грамматическая сторона речи: Revision ed and ing adjectives. (Boring – bored). Reported Questions. Special use of the Past Simple.

Наименование раздела дисциплины: Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Грамматика: повторение прилагательных с окончаниями -ed and -ing (boring – bored).

Наименование раздела дисциплины: Причины психологических проблем современной личности.

Содержание раздела:

Интервью-опрос. Анализ опроса и комментариев.

Грамматика: повторение прилагательных с окончаниями -ed and -ing (boring – bored).

Наименование раздела дисциплины: Стресс в жизни современного человека, как справиться?

Содержание раздела:

Подготовка коллективного проекта на указанную тему.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, аргументацией ответа.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Психологические особенности современного школьника.

Содержание раздела:

Организация круглого стола.

Монологическая речь: передача основного содержания подготовленного материала с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Грамматика: косвенная речь.

Наименование раздела дисциплины: Проблема отцов и детей.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-комментарий: проведение собственного исследования и подготовка сообщения на тему "Generation gap", выражение своего мнения, аргументация.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Грамматика: косвенная речь.

Наименование раздела дисциплины: Как помочь подростку справиться с отрицательными эмоциями?

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача

основного содержания прочитанного и подготовленного материала на тему «Как помочь подростку справиться с отрицательными эмоциями? Какова роль учителя?» с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дискуссия, аргументация.

Грамматика: косвенная речь.

Наименование раздела дисциплины: Должны ли люди сдерживать отрицательные эмоции?

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дебаты, аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, дискуссия.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «спрашивать о чувствах, выражать чувства» (asking about feelings, expressing feelings).

Грамматика: косвенная речь.

Наименование раздела дисциплины: Злость - признак неправоты.

Содержание раздела:

Письмо: The argumentative essay: "When people are angry, they cannot be in the right" (Chinese proverb). Вы согласны с этим утверждением. Приведите свои аргументы.

Лексическая сторона речи. Specific Vocabulary: asking about feelings, expressing feelings.

Грамматика: косвенная речь.

Наименование раздела дисциплины: Как вы проявляете эмоции?

Содержание раздела:

Квиз на указанную тему.

Техника чтения: The poem "Emotions" by Jane Kislovskaya.

Критерии оценивания: наличие /отсутствие необоснованных пауз; фразовое ударения и интонационные контуры с/без нарушения(ий) нормы; наличие (количество) /отсутствие фонетических ошибок и неточностей.

Наименование раздела дисциплины: Что делает человека счастливым?

Содержание раздела:

Монолог-рассуждение, выражение собственного мнения, аргументация.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, дискуссия.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «спрашивать о чувствах, выражать чувства» (asking about feelings, expressing feelings).

Грамматика: косвенная речь.

Наименование раздела дисциплины: Торт Счастье.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Ингредиенты торта Счастье» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории. Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

- 1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.
- 2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).
- 3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.
- 4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Лидеры и лидерство.

Содержание раздела:

Чтение: выборочное понимание текста/ выражение своего отношения / аргументация.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Аудирование по теме: понимание текста на слух, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Лидеры и лидерство» (Leaders and leadership).

Грамматика: модальные глаголы.

Наименование раздела дисциплины: Кто может быть лидером?

Содержание раздела:

Диалогическая речь: диалог-обсуждение, выражение своего мнения, аргументация в рамках темы: «Кто может быть лидером: черты характера и поведение настоящего лидера?», «Лидерами рождаются или становятся?»

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Лидеры и лидерство» (Leaders and leadership).

Грамматика: модальные глаголы.

Наименование раздела дисциплины: Президент-консерватор или новатор?

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Дебаты. Выражение собственного мнения в рамках темы: «Что лучше для страны- спокойный или харизматичный лидер? Почему?» (Which is better for a country to have a routine leader or a charismatic one? Why?). Качества идеального президента. Аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Лидеры и лидерство» (Leaders and leadership).

Грамматика: модальные глаголы.

Наименование раздела дисциплины: Какой лидер нужен России?

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь: дискуссия. Аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Грамматика: модальные глаголы.

Наименование раздела дисциплины: Лидер-учитель, лидер-ученик.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Стратегии и тактики.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение в рамках темы «Стратегии и тактики лидерства. Как они помогают в учебе?»

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Грамматика: модальные глаголы.

Наименование раздела дисциплины: Плюсы и минусы лидерства.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Дебаты. Выражение собственного мнения. Аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Конкурс афоризмов и высказываний.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-комментарий, аргументация.

Конкурс афоризмов и высказываний о лидерах и лидерстве.

Диалогическая-речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Техника чтения.

Содержание раздела:

Проверка техники чтения.

Критерии оценивания: наличие /отсутствие необоснованных пауз; фразовое ударения и интонационные контуры с/без нарушения(ий) нормы; наличие (количество) / отсутствие фонетических ошибок и неточностей.

Наименование раздела дисциплины: Великие лидеры планеты - и их заслуга.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему "Великие лидеры планеты - и их заслуга" (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лидер и начальник.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Письмо. Выразите свое мнение: "People ask the difference between a leader and a boss. The leader leads, and the boss drives". - Президент Теодор Рузвельт.

Наименование раздела дисциплины: Письменный перевод.

Содержание раздела:

Студенты переводят текст в рамках пройденных тем со словарем.

Наименование раздела дисциплины: Великий учитель.**Содержание раздела:**

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему "The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires." - William Arthur Ward, author (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.**Содержание раздела:**

Лексико-грамматическая контрольная работа

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

9 семестр**Наименование раздела дисциплины:** Роль и типы СМИ в современном мире.**Содержание раздела:**

Типы СМИ и их роль. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Наименование раздела дисциплины: Личное пространство и СМИ.**Содержание раздела:**

Диалогическая речь: Диалог-расспрос – «Есть ли у свободы слова границы?»

Монологическая речь: монолог-рассуждение. Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Свобода слова vs. цензура: монолог-комментарий.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «СМИ» (The Media).

Грамматика: инфинитив в пассивном залоге (Passive forms-infinitives).

Наименование раздела дисциплины: Радио и телевидение.**Содержание раздела:**

Монологическая речь: Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.
 Лексическая сторона речи: лексика по теме «СМИ» (The Media).
 Грамматика: инфинитив в пассивном залоге (Passive forms-infinitives).

Наименование раздела дисциплины: Роль и функции Интернета.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: Роль интернета в нашей жизни. Дискуссия. Выражение собственного мнения, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Место печатных СМИ в современном мире.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Лексическая сторона речи: употребление оценочно-эмоциональной лексики, формул речевого этикета.

Грамматическая сторона речи: повторение модальных глаголов.

Наименование раздела дисциплины: Газеты Англии и США.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Языковая игра. Анализ одного англоязычного печатного издания.

Наименование раздела дисциплины: Пропаганда в коммерческих целях.

Содержание раздела:

Эссе за и против. Анализ рекламных продуктов. «Каковы преимущества использования рекламы в средствах массовой информации?» (What are advantages of using advertisement in the Mass Media). Диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: употребление оценочно-эмоциональной лексики, формул речевого этикета.

Грамматическая сторона речи: повторение модальных глаголов.

Наименование раздела дисциплины: Пропаганда в политических целях, информационные войны.

Содержание раздела:

Монологическая речь: СМИ как инструмент общественного манипулирования. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Влияние СМИ на международные отношения. Организация круглого стола: диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Наименование раздела дисциплины: Актуальные вопросы российской прессы.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Лексическая сторона речи: употребление оценочно-эмоциональной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Что обеспечил век массовой коммуникации?

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Что обеспечил век массовой коммуникации» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматический тест.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Пенитенциарная система в России - роль и функции.

Содержание раздела:

Пенитенциарная система в России: историческая ретроспектива.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон» (Crime and Law).

Грамматика: повторение – слова-связки.

Наименование раздела дисциплины: Пенитенциарная система в современной России: достоинства и недостатки.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, аргументацией ответа.

Интервью-опрос. Эффективность аппарата. Анализ опроса и комментарий.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон» (Crime and Law).

Грамматика: повторение – слова-связки.

Наименование раздела дисциплины: Высшая мера наказания в России и за рубежом.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон», «Виды преступлений и наказаний» (Crime and Law, Kinds of Crimes. Kinds of Punishments).

Грамматика: повторение – слова-связки.

Наименование раздела дисциплины: Результаты отмены смертной казни в России и за рубежом.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: диалог-расспрос.

Письмо за и против: «Нужна ли высшая мера наказания?» (Capital penalty: to use or not?).

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон», «Виды преступлений и наказаний» (Crime and Law, Kinds of Crimes. Kinds of Punishments).

Грамматика: повторение – слова-связки.

Наименование раздела дисциплины: Почему растет преступность?

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монолог-рассуждение, выражение собственного мнения, аргументация.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон», «Виды преступлений и наказаний» (Crime and Law, Kinds of Crimes. Kinds of Punishments).

Грамматика: повторение – слова-связки.

Наименование раздела дисциплины: Проблемы современной России: детская и подростковая преступность.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-комментарий: подготовка сообщения на тему «С какими проблемами сталкиваются дети и подростки?», выражение своего мнения, аргументация.

Диалогическая речь: дискуссия, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Социальная работа и профилактика с детьми и подростками.

Содержание раздела:

Роль родителей и учителей в воспитании детей и подростков.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение, аргументация.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон», «Виды преступлений и наказаний», «Преступления и проступки» (Crime and Law, Kinds of Crimes. Kinds of Punishments, Crimes and offences).

Наименование раздела дисциплины: Должны ли родители нести наказания за преступление их ребенка?

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача

основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дебаты, аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Что бы произошло, если бы не было тюрем, а всех преступников ссылали бы на далекий остров?

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалог-расспрос, диалог-обсуждение.

Эссе на предложенную тему. Аргументация своего ответа.

Наименование раздела дисциплины: Освободить менее опасного преступника.

Содержание раздела:

Ролевая игра, аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Преступниками рождаются или становятся.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Дебаты. Выражение собственного мнения. Аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Преступление и закон», «Виды преступлений и наказаний», «Преступления и проступки» (Crime and Law, Kinds of Crimes. Kinds of Punishments, Crimes and offences).

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Значимость навыков публичного выступления для представителей разных профессий.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: диалог-обсуждение, выражение своего мнения, аргументация.

Грамматика: инверсия.

Наименование раздела дисциплины: Качества идеального оратора.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь: монолог-аргументация, выражение своего мнения.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Говорить, вдохновлять, убеждать, побуждать» (Speaking, inspiring, persuading, arousing).

Грамматика: инверсия.

Наименование раздела дисциплины: Язык и языковые клише публичного выступления.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь: монолог-аргументация, выражение своего мнения.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «Говорить, вдохновлять, убеждать, побуждать» (Speaking, inspiring, persuading, arousing).

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea). Искусство публичного выступления (Art of Public Speaking). Анализ видеосюжетов.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение, аргументация.

Грамматика: инверсия.

Наименование раздела дисциплины: Техника ораторского мастерства, как овладеть?

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь: монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Письмо: Опишите свою точку зрения: "The Power of Public Speaking". Что это означает?

Наименование раздела дисциплины: Кого считают самым талантливым оратором в России?

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Лексическая сторона речи: Specific vocabulary: Speaking, inspiring, persuading, arousing.

Грамматика: инверсия.

Наименование раздела дисциплины: Влияет ли культурная и национальная принадлежность на манеру публичного выступления?

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Письмо: Выразите свою точку зрения: "Cultural Diversity and Public Speaking." Что это значит?

Наименование раздела дисциплины: Роль качественной презентации для успешного публичного выступления.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение. Аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Великие ораторы планеты - их речи.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Великие ораторы планеты - их речи» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Семестр А

Наименование раздела дисциплины: Политические системы мира. Политическая система Великобритании.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-комментарий.

Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно выделенных критериев.

Диалогическая речь: Диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Наименование раздела дисциплины: Роль монархии в Великобритании.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea). British life, British monarchy today.

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Дебаты. Использование эмоционально-оценочной лексики, формул этикета общения.

Лексическая сторона речи: Specific vocabulary: Policy, power, parliamentary monarchy, hereditary power, the Crown.

Грамматика: согласование времен, повторение косвенной речи (sequence of tenses, reported speech).

Наименование раздела дисциплины: Королевская семья - символ нации.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения - монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Грамматика: согласование времен, повторение косвенной речи (sequence of tenses, reported speech).

Наименование раздела дисциплины: Традиции монархии. Интересные факты о королевской семье.

Содержание раздела:

Проведение самостоятельного исследования в рамках указанной темы.

Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Монологическая речь: монолог-комментарий, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Кого считают самым талантливым Премьер министром Великобритании?

Содержание раздела:

Проведение самостоятельного исследования в рамках указанной темы с целью выявления самого талантливого Премьер министра Великобритании на основе разнообразных источников: интервью, видео, статьи в газетах и журналах, новостные сюжеты и анализ подобранного материала.

Монологическая речь: Если бы Вы были Британцем, какую бы партию поддержали? - монолог-комментарий, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Парламент Великобритании и Конгресс США.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-комментарий.

Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно выделенных критериев.

Диалогическая речь: Диалог-обсуждение с выражением собственного мнения и аргументацией.

Наименование раздела дисциплины: Идеальное мироустройство.

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Эссе за и против: "Living in a foreign country cannot be better than living in your own."

Грамматика: согласование времен, повторение косвенной речи (sequence of tenses, reported speech).

Наименование раздела дисциплины: Великие президенты США и их достижения.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему "Великие президенты США и их достижения" (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Работа с лексикой.

Содержание раздела:

Выполнений устных и письменных заданий с использованием пройденной лексики.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматический тест.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: История и причины глобализации.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Диалогическая речь: диалог расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «обсуждение преимуществ и недостатков, согласие и несогласие, высказывание мнения, глобальные вопросы, война и мир» (discussing advantages and disadvantages, agreeing and disagreeing, giving opinion, global issue, war and peace).

Грамматика: согласование времен, повторение косвенной речи (sequence of tenses, reported speech).

Наименование раздела дисциплины: Роль и значение глобализации.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, монолог-аргументация.

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: диалог расспрос, диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «обсуждение преимуществ и недостатков, согласие и несогласие, высказывание мнения, глобальные вопросы, война и мир» (discussing advantages and disadvantages, agreeing and disagreeing, giving opinion, global issue, war and peace).

Грамматика: согласование времен, повторение косвенной речи (sequence of tenses, reported speech).

Наименование раздела дисциплины: Символы глобализации.

Содержание раздела:

Диалогическая речь: Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Дебаты в рамках темы: "Nowadays millions of people from all over the world feel how our world is becoming global". Приведите свои аргументы. Использование эмоционально-оценочной лексики, формул этикета общения.

Какими зарубежными товарами мы пользуемся?

Лексическая сторона речи: лексика по теме «обсуждение преимуществ и недостатков, согласие и несогласие, высказывание мнения, глобальные вопросы, война и мир» (discussing advantages and disadvantages, agreeing and disagreeing, giving opinion, global issue, war and peace).

Наименование раздела дисциплины: Последствия глобализации. Плюсы и минусы глобализации.

Содержание раздела:

Монологическая речь: монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, обмен мнениями, аргументация.

Письмо: «Плюсы и минусы глобализации» (For and against essay: "What are the advantages and disadvantages of globalization?").

Лексическая сторона речи: лексика по теме «обсуждение преимуществ и недостатков, согласие и несогласие, высказывание мнения, глобальные вопросы, война и мир» (discussing advantages and disadvantages, agreeing and disagreeing, giving opinion, global issue, war and peace).

Наименование раздела дисциплины: Национализм-главный вызов современности.

Содержание раздела:

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог обсуждения.

Лексическая сторона речи: лексика по теме «обсуждение преимуществ и недостатков, согласие и несогласие, высказывание мнения, глобальные вопросы, война и мир» (discussing advantages and disadvantages, agreeing and disagreeing, giving opinion, global issue, war and peace).

Грамматика: согласование времен, повторение косвенной речи (sequence of tenses, reported speech).

Наименование раздела дисциплины: Терроризм: причины и последствия.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea). Передача основного содержания прослушанного аудио с выражением собственного мнения, монолог-рассуждение, аргументация.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог обсуждения.

Наименование раздела дисциплины: Что влияет на продолжительность жизни людей?

Содержание раздела:

Проведение собственного исследования в рамках указанной темы: чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, аргументацией, монолог-рассуждение.

Диалогическая речь: диалог-обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Актуальные проблемы современности.

Содержание раздела:

Интервью-опрос. Анализ опроса и комментариев.

Диалогическая речь: выражение собственного мнения, аргументация.

Наименование раздела дисциплины: Если бы я правил миром...

Содержание раздела:

Ролевая игра, аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Человечество должно положить конец войне...

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему "Mankind must put an end to war or war will put an end to mankind" (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Работа с лексикой.

Содержание раздела:

Выполнений устных и письменных заданий с использованием пройденной лексики.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Наименование раздела дисциплины: Что делает учителя выдающимся?

Содержание раздела:

Ролевая игра в рамках темы: "What makes a good teacher?", аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Наименование раздела дисциплины: Я выбрал эту профессию, потому что...

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-обсуждение, аргументация.

Письмо: "My impressions of my teaching practice".

Лексическая сторона речи: выражения по теме: to maintain discipline, to spark enthusiasm, to have high expectation of, to establish good rapport with, to grad student's attention, to boost self esteem, to create a welcoming learning environment, to be forgiving and compassionate, to convey one's passion, to perform at one's full capacity.

Наименование раздела дисциплины: Как сформировать у школьника желание учиться?

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прослушанного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дискуссия, аргументация.

Лексическая сторона речи: выражения по теме: to maintain discipline, to spark enthusiasm, to have high expectation of, to establish good rapport with, to grad student's attention, to boost self esteem, to create a welcoming learning environment, to be forgiving and compassionate, to convey one's passion, to perform at one's full capacity.

Наименование раздела дисциплины: Каждому ребенку нужен наставник: о роли учителя в современном образовательном процессе.

Содержание раздела:

Аудирование: понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы, выполнение заданий (multiple choice, true or false, complete the idea).

Диалогическая речь: дискуссия, аргументация.

Грамматика: повторение герундия и инфинитива.

Наименование раздела дисциплины: Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

Содержание раздела:

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Диалогическая речь: дебаты, аргументация, использование эмоционально-оценочной лексики, формул речевого этикета.

Лексическая сторона речи: выражения по теме: to maintain discipline, to spark enthusiasm, to have high expectation of, to establish good rapport with, to grad student's attention, to boost self esteem, to create a welcoming learning environment, to be forgiving and compassionate, to convey one's passion, to perform at one's full capacity.

Грамматика: повторение герундия и инфинитива.

Наименование раздела дисциплины: Если ученик прогуливает занятия, кто виноват?

Содержание раздела:

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалог-обсуждение.

Лексическая сторона речи: выражения по теме: to maintain discipline, to spark enthusiasm, to have high expectation of, to establish good rapport with, to grab student's attention, to boost self esteem, to create a welcoming learning environment, to be forgiving and compassionate, to convey one's passion, to perform at one's full capacity.

Грамматика: повторение герундия и инфинитива.

Наименование раздела дисциплины: Письменный перевод.

Содержание раздела:

Выполнение письменного перевода текста со словарем в рамках пройденной темы.

Наименование раздела дисциплины: Портрет современного учителя.

Содержание раздела:

Студенты готовят мультимедийную презентацию на тему «Великие учителя планеты - их роль» (10 минут).

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Наименование раздела дисциплины: Работа с лексикой.

Содержание раздела:

Выполнение устных и письменных заданий с использованием пройденной лексики.

Наименование раздела дисциплины: Лексико-грамматический тест.

Содержание раздела:

Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Примерные задания для текущего контроля по Иностранному языку в профессиональной сфере:

1. Аудирование (длительность звучания текста до 7 минут). Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

1. Listen to the text and choose the best answer A, B, C, or D.

1. Zamenhof invented his language because he felt

A there was too much linguistic rivalry.

B familiar languages have been rejected.....

2. Лексико-грамматическая контрольная работа.

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

1. Choose the right option.

Madame Tussauds.

Madam Tussauds is the ... (1) popular and talked about wax museum in the ... (2). There are wax models of the famous and infamous, both living and dead, from every walk of life.

Elvis Presley, the Beatles, the Rolling Stones, Marilyn Monroe, Michael Jackson, Jack the Ripper ... There is no other ... (3) where you can see all the celebrities at once, even if they ... (4) only wax figures.

1. a) best b) most c) least d) worst

2. a) peace b) community c) world d) land

2. Put the words into the correct form.

My attempt to teach myself Spanish has been (1)..... so far SUCCESS and I am wondering whether

I am simply (2)..... to learn foreign languages ABLE at my age. I am not (3)..... PATIENT

3. Read the texts and open the brackets using the right form of the verb.

AN ENGLISH-SPEAKING WORLD

Language (1-belong) to each of us. Everyone (2-use) words. What is it about language that makes people so curious? The answer is that there is almost nothing in our lives that (3-not touch) by language. We live in and by language....

Ensaimadas

Ensaimadas 1. (make) in Mallorca. You ever 2. (eat) the delicious cakes? They 3. (produce) in Mallorca. Most of them 4. (buy) by tourists. They 5. (send) to other countries like Germany and Holland. Ensaimadas 6. (enjoy) around the world. If you never 7. (taste), we advise you to do it. To tell the truth nobody 8. (know) why they 9. (call) so. If you 10. (excite) to make them you can find the recipe in Internet.

4. Choose the right variant a. b. c. or d.

1. She is _____ person in our group.

a) the most kind

b) kindest

c) the kindest

d) most kind

2. _____ about this discovery yet?

a) Has you heard

b) Have you heard

c) Did you hear

d) Have you heard

3. What / to call/ flower / the national emblem of Scotland?

a) What is called flower the national emblem of Scotland?

b) What flower is called the national emblem of Scotland?

c) What flower called the national emblem of Scotland?

d) What flower did call the national emblem of Scotland?

4. Что известно о Марко Поло?

a) What were known about Marco Polo?

b) What was know about Marco Polo?

c) What was known about Marco Polo?

- d) What was knew about Marco Polo?
5. Что сейчас обсуждают?
- a) What is discussed now?
- b) What is discussing now?
- c) What is being discussed now?
- d) What is been discussed now?
6. Who _____ you to draw?
- a) did teach
- b) have taught
- c) taught
- d) taught
7. When / to be / tennis / to invent?
- a) When tennis was invented?
- b) When was tennis invented?
- c) When did tennis invent?
- d) When is tennis invented?
8. You / to give / an unusual present / ever \ by your parents?
- a) Has you ever been given an unusual present by your parents?
- b) Have you ever being given an unusual present by your parents?
- c) Were you ever given an unusual present by your parents?
- d) Have you ever been given an unusual present by your parents?

5. Read the text. Choose from the list A-G sentence which fits in the space (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

HOLLYWOOD

Everyone has heard of Hollywood – it's the film capital of the world! But in 1853, a small mud hut was all that existed there. By 1870, however, a farming community had established itself in the area and was successfully growing crops.

In the 1880s, a wealthy man named Harvey Henderson Wilcox moved to Los Angeles, (1).....

So how did Hollywood get its name? Well, some say that in 1883, Mr. Wilcox's wife met a wealthy lady on a train who had named her country house 'Hollywood'. Mrs Wilcox liked the name, (2).....

By 1900, the community had a population of around 500. There was a post office, a hotel, two markets and even a newspaper. In 1903, Hollywood became a municipality and in 1904 travel between Hollywood and Los Angeles became faster and easier when a new transport system called 'the Hollywood Boulevard' was established. New trolley cars replaced the old streetcars, (3).....

Los Angeles continued to grow in size and in 1910 the people of Hollywood voted to join the city, (4).....

In the same year, the director D. W. Griffith arrived in Hollywood. He and his actors filmed In Old California (5).....

When other film-makers heard about this wonderful place called Hollywood, they started heading out there too, (6).....

These days, around 600 films are made in the studios in Hollywood each year.

A. and then stayed on to make several more films before returning to New York

B. which is how the Hollywood film industry was born

C. where he bought a large area of land to the west of the city

D. because it was too impractical to supply water to the areas separately

E. and decided to give it to her home, too

F. because no one dreamed it would become so famous

G. which used to take two hours to do the ten-mile journey

6. Correct the mistakes.

1. Despite I was exhausted, I finished my work.

2. Approving by the critics, the young author's story was accepted by the magazine.
3. Reading the story, she closed the book and put it on the shelf.
4. To tell a truth, I am tired of asking about my private life by the journalists.
5. Has she found a new job, hasn't she?

3. Письменный перевод.

Выполнение письменного перевода текста со словарем в рамках пройденной темы.

Destinies Intertwined

1. England and Russia are connected by ancient and varied links.
2. The relations between England and Russia have never been limited to strictly practical ties.
3. There was also a mystical thread linking the two entirely different nations.
4. For example, we have the same national patron saint, Saint George. The first state flag, the Red Cross on a white background (the symbol of Saint George) was introduced in the fourteenth century.
5. Practically at the same time, the rider killing the serpent became the emblem chosen by the powers in Moscow.
6. Or, St. Andrew's flag, which is common to the Russian fleet and Scotland.
7. There is a legend recorded in the chronicle about the death of baron Sir Robert de Shurland from the skull of his favourite horse, which exactly reflects the fate of Prince Oleg the Wise.
8. The era of Ivan the Terrible was a turning point in the history of Anglo-Russian relations.
9. From that time, there were substantial economic reasons for the relationship and consequently mutual interest grew noticeably.
10. In 2003, there was a great pomp event devoted to the 450th anniversary of diplomatic relations between the two countries. Special issues of magazines were printed. A number of joint ventures were set up.
11. The visit paid by President of Russia Mr. Putin to Queen Elizabeth II was covered by all mass media.
12. The story began in 1553, when English merchants set sail to look for a new route to China. They didn't get as far as China, but discovered Muscovy.
13. Close trade ties were established between the two countries.
14. Being advantageous for both sides they led to close ties in other areas of life.
15. It is well-known, remembering that the English were great sailors Peter I went to England with a special aim.

4. Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Критерии оценивания:

Лексическая сторона речи. Использование усвоенной лексики, терминологии, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. Правильное использование изученных грамматических явлений.

Взаимодействие с аудиторией. Умение понять и ответить на вопросы аудитории.

Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | 3 семестр Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Досуг: Активный – пассивный. Разные страны – разные идеи. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 3. | Разные люди – разные увлечения | Подготовка интервью/опроса. |
| 4. | Польза от хобби в вашей жизни. | Подготовка к дискуссии. |
| 5. | Пять наиболее популярных в мире хобби. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 6. | Важно иметь хотя бы одно хобби. | Подготовка к дискуссии. |
| 7. | Хобби позволяют нам заниматься чем-то творческим, и это улучшает нашу самооценку. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 8. | Интересы. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 9. | Дискуссия «за» и «против»: «Досуг: активный или пассивный?» | Подготовка к дискуссии. |
| 10. | Мир хобби. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 11. | Вдвойне счастлив тот, у кого есть хобби, потому что он живет в двух мирах. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 12. | Самые необычные хобби в мире. | Подготовка презентации. |
| 13. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 14. | «Чтение – лучшее учение». | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 15. | У. Шекспир - гордость английской литературы. | Подготовка к дискуссии. |
| 16. | Шекспир и мировая литература. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 17. | Гамлет – одно из самых великих произведений. | Подготовка к дискуссии. |
| 18. | А.С. Пушкин - гордость русской литературы. | Подготовка к дискуссии. |
| 19. | Сонеты Шекспира. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 20. | «Книга – источник знаний». | Подготовка к дискуссии. |
| 21. | Оскар Уайльд и его произведения. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 22. | Лучшие произведения английской литературы. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 23. | Лучшие произведения английской литературы. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 24. | Проект: «Книга, которую я хочу перечитать». | Подготовка презентации. |
| 25. | Перевод текста. | Составление опорного глоссария. |
| 26. | «Путешествие - познание мира». | Подготовка к дискуссии. |
| 27. | Путешествие - расширение кругозора. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |

| | | |
|-----|---|--|
| 28. | Описание мест и зданий). | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 29. | Национальные сокровища мира. | Подготовка к дискуссии. |
| 30. | Фильм «Добро пожаловать в музей Мадам Тюссо». | Написание эссе. |
| 31. | Экскурсия по музею. | Подготовка к ролевой игре. |
| 32. | Экскурсия по музею. | Подготовка к ролевой игре. |
| 33. | Экскурсия в музей. | Подготовка к ролевой игре. |
| 34. | Семь чудес в Великобритании. | Подготовка к дискуссии. |
| 35. | Оценка хороших и плохих моментов. | Написание эссе. |
| 36. | Исследование: «Семь чудес света». | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 37. | Презентация: «Семь чудес света» по выбору студента. | Подготовка презентации. |
| 38. | Семь чудес света – документальный фильм. | Подготовка к дискуссии. |
| 39. | Перевод текста. | Составление опорного глоссария. |
| 40. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 1. | 4 семестр «Россия – Родина моя!» | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 2. | Праздничные дни и фестивали. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 3. | Искусство и литература России. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 4. | Семь чудес России. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 5. | Русский язык. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 6. | Русский фольклор. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 7. | Русская кухня. | Работа с текстом. |
| 8. | Экскурсия: «Москва – историческое прошлое и настоящее». | Подготовка к ролевой игре – гид и турист. |
| 9. | Фильм о Москве (на английском языке). | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 10. | Выдающиеся люди России. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 11. | Эссе – «Мои незабываемые впечатления о месте, которое я недавно посетил». | Написание эссе. |
| 12. | Перевод текста. | Составление опорного глоссария. |
| 13. | Презентация: «В гостях - хорошо, а дома – лучше». | Подготовка презентации. |
| 14. | Тест на словообразование. | Составление опорного глоссария. |
| 15. | Наш регион. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 16. | История региона. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 17. | Экскурсия в Областной краеведческий музей. | Подготовка к ролевой игре – гид и туристы. |

| | | |
|-----|---|--|
| 18. | Экскурсия в музей «Дом Машарова». | Подготовка к ролевой игре – гид и туристы. |
| 19. | Тюмень. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 20. | Тюмень. | Работа с текстом. |
| 21. | Экскурсия в музей истории 19 и 20 века. | Подготовка к ролевой игре – гид и туристы. |
| 22. | Высшее образование в Тюмени. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 23. | Презентация: «Тюмень – лучший город земли!» | Подготовка презентации. |
| 24. | Традиции и праздники в англоговорящих странах. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 25. | Верны ли Англичане своим традициям? | Работа с текстом. |
| 26. | Коллективный проект: «Традиции и праздники в Великобритании, Австралии, Новой Зеландии. Их роль». | Подготовка коллективного проекта. |
| 27. | Все о праздновании Рождества. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 28. | Обычаи и традиции США. | Работа с текстом. |
| 29. | Перевод текста. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 30. | Мультимедийная презентация: «Сколько стран – столько и традиций». | Подготовка презентации. |
| 31. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 32. | Работа над ошибками. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 1. | 5 семестр Социальные стереотипы: причины возникновения. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 2. | Английский национальный характер. | Работа с текстом. |
| 3. | Круглый стол: «Что значит национальное самоопределение англичан и русских? » | Подготовка к круглому столу. |
| 4. | Национальное самоопределение американцев. | Написание эссе. |
| 5. | Традиции и национальная идентичность. | Подготовка коллективного проекта. |
| 6. | Стереотипы в литературе и кино. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 7. | Культурный шок. | Подготовка к круглому столу. |
| 8. | Международный форум: Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия. | Подготовка к ролевой игре – международный форум. |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Лексико-грамматический тест. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 10. | Презентация: «Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия». | Подготовка презентации. |
| 11. | Языки мира. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 12. | История Английского языка, происхождение и развитие. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 13. | Языковая мозаика. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 14. | Коллективный проект: «Высказывания великих людей о роли иностранных языков в жизни человека». | Подготовка проекта. |
| 15. | Круглый стол: «Национальные языки и глобализация». | Подготовка к круглому столу. |
| 16. | Британский и Американский английский - различия. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 17. | Британский английский, шотландский, гаэльский, уэльский. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 18. | Заимствования в русском языке. За и против. | Работа с текстом. |
| 19. | Может ли политическая корректность быть не корректной? | Подготовка к дискуссии. |
| 20. | Национальные реалии в языках. | Подготовка к ролевой игре. |
| 21. | Будущее английского языка. | Подготовка к дебатам. |
| 22. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 23. | Презентация: «Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитет». | Подготовка презентации. |
| 24. | Возможно ли наследовать интеллект? | Подготовка к дискуссии. |
| 25. | Определение умственных способностей. Ген гениальности. | Работа с текстом. |
| 26. | Что значит быть образованным человеком? | Подготовка к дискуссии. |
| 27. | Гениями рождаются или становятся? | Подготовка к дискуссии. |
| 28. | Образованность или интеллигентность? | Подготовка коллективного проекта. |
| 29. | Дебаты: «Самый умный!» | Подготовка к дебатам. |

| | | |
|-----|---|--|
| 30. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 31. | Письменный перевод. | Составление опорного глоссария. |
| 32. | Презентация: «Люди, которые удивили мир. О жизни и творчестве гениев». | Подготовка презентации. |
| 1. | 6 семестр Начальное и среднее образование в англоговорящих странах: сходства и различия. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 2. | Круглый стол: «Образование в Викторианской Англии». | Подготовка к круглому столу. |
| 3. | Дисциплина в классе: методы и приемы. Телесные наказания. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 4. | Образование в США. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 5. | Лучшие вузы США и Великобритании. | Подготовка к круглому столу – обсуждение Оксфорда, Кембриджа и других университетов. |
| 6. | День открытых дверей. | Подготовка к ролевой игре – виртуальные экскурсии. |
| 7. | Открытый Университет – за и против. | Подготовка к дебатам – Открытый университет: за и против. |
| 8. | Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа. | Подготовка к круглому столу – Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа. |
| 9. | Просмотр фильма «Оксфордский и Кембриджский университеты. История и современность». | Составление опорного глоссария. |
| 10. | Сходства и различия, преимущества и недостатки высшего образования за рубежом и в России. | Подготовка коллективного проекта. |
| 11. | Высшее образование в Канаде и Австралии. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 12. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 13. | Презентация: «Вуз, в котором я бы хотел учиться». | Подготовка презентации. |
| 14. | Почему дети не любят школу? | Подготовка к дискуссии. |
| 15. | Что значит: учитель-ученик-учебник для учебного процесса? | Подготовка к круглому столу. |
| 16. | Составление резюме. | Работа с текстом. |
| 17. | Ролевая игра: «Учитель года». | Подготовка к ролевой игре – учитель года. |
| 18. | День самоуправления. | Подготовка к ролевой игре. |

| | | |
|-----|---|--|
| 19. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 20. | Презентация: «Я - учитель!» | Подготовка к презентации. |
| 21. | Мужчины и женщины – люди с разных планет. | Подготовка к дискуссии. |
| 22. | Поведенческие реакции, типичные для женщин и мужчин (в культурах разных стран). | Подготовка к дискуссии. |
| 23. | Взгляд российских мужчин и женщин на самих себя в сравнении с британцами. | Работа с текстом. |
| 24. | Популярные стереотипы гендерных различий. | Подготовка к проведению опроса. |
| 25. | Мужчина и женщина в современном мире (профессиональный аспект в политике, в системе образования). | Подготовка к круглому столу. |
| 26. | Мужчины - с Марса, женщины - с Венеры. | Подготовка к дискуссии. |
| 27. | Женщина-учитель vs. мужчина-учитель. | Подготовка к ролевой игре. |
| 28. | Особенности вербального и невербального общения у мужчин и женщин. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 29. | Невидимая стена - миф или реальность? | Эссе. |
| 30. | Письменный перевод. | Составление опорного глоссария. |
| 31. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 32. | Презентация: «Выдающиеся женщины политики, ученые, космонавты, дипломаты ...». | Подготовка презентации. |
| 1. | 7 семестр Выдающиеся личности современности. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 2. | Выдающиеся личности современности. | Подготовка к дискуссии. |
| 3. | Его имя в истории. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 4. | История успеха. | Работа с текстом. |
| 5. | 10 великих людей, изменивших мир. | Подготовка к проведению опроса. |
| 6. | На них стоит равняться. | Работа с текстом. |
| 7. | Выдающие личности прошлого – их помнит история. | Составление опорного глоссария. |
| 8. | Что делает человека великим? | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |

| | | |
|-----|---|--|
| 9. | Конкурс афоризмов и высказываний великих людей. | Работа с текстом. |
| 10. | Ими гордится мир! | Подготовка к дискуссии. |
| 11. | Кого можно назвать творцом? | Написание эссе. |
| 12. | Выдающиеся люди Тюмени и области. | Работа с текстом. |
| 13. | Высказывания выдающихся людей Тюмени и Тюменской области. | Подготовка к дискуссии. |
| 14. | Работа с лексикой. | Составление опорного глоссария. |
| 15. | Мой вклад в историю. | Подготовка к ролевой игре. |
| 16. | Подготовка к тесту. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 17. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 18. | Люди, изменившие мир... | Подготовка коллективного проекта. |
| 19. | Великие древние цивилизации. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 20. | Античность в современности. | Написание эссе. |
| 21. | Средние века: начало эпохи Великих географических открытий. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 22. | Достижения эпохи Возрождения: наука. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 23. | Достижения эпохи Возрождения: искусство. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 24. | Новое время: развитие науки и культуры. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 25. | 5 великих событий, изменивших мир. | Подготовка к проведению опроса. |
| 26. | Новейшее время. Великие события XXI века. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 27. | Современность - результат прошлого. | Написание эссе. |
| 28. | Работа с лексикой. | Составление опорного глоссария. |
| 29. | Техника чтения. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 30. | События и люди... | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 31. | Подготовка к тесту. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 33. | Примеры мировых цивилизаций. | Работа с текстом. |
| 34. | Достижения одной из мировых цивилизаций. | Подготовка презентации. |
| 35. | Наследие Аристотеля. | Написание эссе. |

| | | |
|-----|--|--|
| 36. | Культурное наследие древних цивилизаций. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 37. | Место России в мировых цивилизациях. | Работа с текстом. |
| 38. | Роль Петра 1 в развитии науки и культуры. | Подготовка презентации. |
| 39. | Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры. | Подготовка презентации. |
| 40. | Культурное наследие России | Подготовка к дискуссии. |
| 41. | Вклад зарубежных стран в развитие мировой культуры. | Работа с текстом. Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 42. | Как сохранить объекты Всемирного наследия? | Работа с текстом. |
| 43. | Конкурс афоризмов и высказываний о мировых цивилизациях. | Подготовка к дискуссии. |
| 44. | Работа с лексикой. | Составление опорного глоссария. |
| 45. | Письменный перевод. | Составление опорного глоссария. |
| 46. | Великое наследие наших предков – достояние человечества. | Подготовка презентации. |
| 47. | Подготовка к тесту. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 48. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 1. | 8 семестр В здоровом теле-здоровый дух | Подготовка к дискуссии. |
| 2. | Спорт в нашей жизни | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 3. | Что значит здоровый образ жизни? | Подготовка к круглому столу. |
| 4. | Соблюдение здорового образа жизни. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 5. | Национальные страсти в спорте. | Подготовка к дебатам. |
| 6. | Жестокий мир спорта. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 7. | Разные стороны профессионального спорта. | Написание эссе. |
| 8. | Роль Олимпийский и параолимпийских игр. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 9. | Выбор города для Олимпийских игр. | Подготовка к круглому столу. |
| 10. | Болезни. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 11. | Болезни века. Кто виноват? Как лечить? | Подготовка к круглому столу. |
| 12. | Великие спортсмены мира и их достижения. | Подготовка презентации. |
| 13. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 14. | Настроение и эмоции. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 16. | Причины психологических проблем современной личности. | Подготовка интервью/опроса. |
| 17. | Стресс в жизни современного человека, как справиться? | Подготовка к дискуссии. |
| 18. | Психологические особенности современного школьника. | Подготовка к круглому столу. |
| 19. | Проблема отцов и детей. | Подготовка к дискуссии. |
| 20. | Как помочь подростку справиться с отрицательными эмоциями? | Подготовка к дискуссии. |
| 21. | Должны ли люди сдерживать отрицательные эмоции? | Подготовка к дебатам. |
| 22. | Злость - признак неправоты. | Написание эссе. |
| 23. | Как вы проявляете эмоции? | Подготовка к дискуссии. |
| 24. | Что делает человека счастливым? | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 25. | Торт Счастье. | Подготовка презентации. |
| 26. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 27. | Лидеры и лидерство. | Подготовка к дискуссии. |
| 28. | Кто может быть лидером? | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 29. | Президент-консерватор или новатор? | Подготовка к дебатам. |
| 30. | Какой лидер нужен России? | Подготовка к дискуссии. |
| 31. | Лидер-учитель, лидер-ученик. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 32. | Стратегии и тактики. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 33. | Плюсы и минусы лидерства. | Подготовка к дебатам. |
| 34. | Конкурс афоризмов и высказываний. | Подготовка к дискуссии. |
| 35. | Техника чтения. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 36. | Великие лидеры планеты - и их заслуга. | Подготовка презентации. |
| 37. | Лидер и начальник. | Написание эссе. |
| 38. | Письменный перевод. | Составление опорного глоссария. |
| 39. | Великий учитель. | Подготовка презентации. |
| 40. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 1. | 9 семестр Роль и типы СМИ в современном мире. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 2. | Личное пространство и СМИ. | Подготовка к дискуссии. |

| | | |
|-----|--|---|
| 3. | Радио и телевидение. | Подготовка интервью/опроса. |
| 4. | Роль и функции Интернета. | Подготовка к дебатам. |
| 5. | Место печатных СМИ в современном мире. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 6. | Газеты Англии и США. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 7. | Пропаганда в коммерческих целях. | Написание эссе. |
| 8. | Пропаганда в политических целях, информационные войны. | Подготовка к круглому столу. |
| 9. | Актуальные вопросы российской прессы. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 10. | Что обеспечил век массовой коммуникации? | Подготовка презентации. |
| 11. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 12. | Пенитенциарная система в России - роль и функции. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 13. | Пенитенциарная система в современной России: достоинства и недостатки. | Подготовка интервью/опроса. |
| 14. | Высшая мера наказания в России и за рубежом. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 15. | Результаты отмены смертной казни в России и за рубежом. | Написание эссе. |
| 16. | Почему растет преступность? | Подготовка к дискуссии. |
| 17. | Проблемы современной России: детская и подростковая преступность. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 18. | Социальная работа и профилактика с детьми и подростками. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 19. | Должны ли родители нести наказания за преступление их ребенка? | Подготовка к дебатам. |
| 20. | Что бы произошло, если бы не было тюрем, а всех преступников ссылали бы на далекий остров? | Написание эссе. |
| 21. | Освободить менее опасного преступника. | Подготовка к ролевой игре. |
| 22. | Преступниками рождаются или становятся. | Подготовка к дебатам. |
| 23. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 24. | Значимость навыков публичного выступления для представителей разных профессий. | Подготовка к дискуссии. |

| | | |
|-----|--|---|
| 25. | Качества идеального оратора. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 26. | Язык и языковые клише публичного выступления. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 27. | Техника ораторского мастерства, как овладеть? | Написание эссе. |
| 28. | Кого считают самым талантливым оратором в России? | Подготовка к дискуссии. |
| 29. | Влияет ли культурная и национальная принадлежность на манеру публичного выступления? | Написание эссе. |
| 30. | Роль качественной презентации для успешного публичного выступления. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 31. | Великие ораторы планеты - их речи. | Подготовка презентации. |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 1. | Семестр А. Политические системы мира. Политическая система Великобритании. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 2. | Роль монархии в Великобритании. | Подготовка к дебатам. |
| 3. | Королевская семья - символ нации. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 4. | Традиции монархии. Интересные факты о королевской семье. | Подготовка к дискуссии. |
| 5. | Кого считают самым талантливым Премьер министром Великобритании? | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 6. | Парламент Великобритании и Конгресс США. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 7. | Идеальное мироустройство. | Написание эссе. |
| 8. | Великие президенты США и их достижения. | Подготовка презентации. |
| 9. | Работа с лексикой. | Составление опорного глоссария. |
| 10. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 11. | История и причины глобализации. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 12. | Роль и значение глобализации. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 13. | Символы глобализации. | Подготовка к дебатам. |
| 14. | Последствия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. | Написание эссе. |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | Национализм-главный вызов современности. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 16. | Терроризм: причины и последствия. | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 17. | Что влияет на продолжительность жизни людей? | Подготовка к дискуссии. |
| 18. | Актуальные проблемы современности. | Подготовка интервью/опроса. |
| 19. | Если бы я правил миром... | Подготовка к ролевой игре. |
| 20. | Человечество должно положить конец войне... | Подготовка презентации. |
| 21. | Работа с лексикой. | Составление опорного глоссария. |
| 22. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |
| 23. | Что делает учителя выдающимся? | Подготовка к ролевой игре. |
| 24. | Я выбрал эту профессию, потому что... | Написание эссе. |
| 25. | Как сформировать у школьника желание учиться? | Подготовка к дискуссии. |
| 26. | Каждому ребенку нужен наставник: о роли учителя в современном образовательном процессе. | Подготовка к дискуссии.. |
| 27. | Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. | Подготовка к дебатам. |
| 28. | Если ученик прогуливает занятия, кто виноват? | Работа с текстом. Составление опорного глоссария. |
| 29. | Письменный перевод. | Составление опорного глоссария. |
| 30. | Портрет современного учителя. | Подготовка презентации. |
| 31. | Работа с лексикой. | Составление опорного глоссария. |
| 32. | Лексико-грамматический тест. | Выполнение практических и тренировочных заданий. |

При **работе с текстами** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.

При работе над **составлением глоссария** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читая текст, определить незнакомые слова и выражения.

- Исходя из содержания текста или с помощью дополнительной словарной литературы выяснить значение этих слов и записать их в алфавитном порядке вместе с найденными определениями или переводом.

При работе над выполнением **письменных и устных практических и тренировочных заданий** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читать задание.
- Определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать.
- Консультироваться с теоретической литературой, своими конспектами и словарями для решения поставленной задачи корректной передачи этого явления или приема на язык перевода.

При **написании эссе** рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При подготовке к **дискуссии, дебатам, опросу, ролевой игре и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

Проведение указанных мероприятий требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые подбирают и изучают соответствующую тематике литературу, составляют план/ опросный лист, выявляют основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы, а также вживаются в предлагаемую им роль и оценивают ситуацию с ее позиции. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения на круглом столе одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации или коллективного проекта** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации или проекта (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.

8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации в четвертом, пятом, седьмом, девятом семестрах – зачет, в третьем, шестом, восьмом и семестре А – экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной и письменной формами на английском языке. Билет состоит из двух устных вопросов (для семестра А трех устных вопросов) и трех письменных заданий. Устные задания включают в себя сообщение на одну из предложенных тем и презентацию проекта (для семестра А сообщение на одну из грамматических тем), письменные задания состоят из лексико-грамматического теста, аудирования, письменного перевода. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Зачет/экзамен в виде устного собеседования по вопросам, презентации проекта и выполнения письменных заданий (лексико-грамматический тест, аудирование, письменный перевод) проводится для обучающихся, общий набранный балл которых составил менее 3:0 баллов.

Список тем для устного выступления на зачете или экзамене:

3 семестр

1. Роль хобби и досуга в развитии личности и таланта.
2. Важно ли увлекаться чем-то?
3. Досуг: активный или пассивный?
4. Мир хобби. Пять наиболее популярных хобби в мире.
5. Самые необычные хобби в мире.
6. Книга – источник знаний.
7. Читать или не читать?
8. Книга, которую хочется перечитать.
9. У.Шекспир и мировая литература.
10. У.Шекспир и театр.
11. А.С. Пушкин и русская литература.
12. Лучшие произведения русской литературы.
13. Лучшие произведения зарубежной литературы
14. Путешествие – расширение кругозора.
15. Виды транспорта – из плюсы и минусы.
16. Что значит культурный шок?
17. Музей Мадам Тюссо.
18. Семь чудес света.
19. Семь чудес Великобритании.
20. Золотое Кольцо России.

4 семестр

1. Россия – родина моя.
2. Русский язык и фольклор.
3. Русская кухня.
4. Государственные и религиозные праздники и события России.
5. Государственные символы России.
6. Москва – историческое прошлое и настоящее.

7. Выдающиеся люди России.
8. В гостях - хорошо, а дома – лучше.
9. Наш регион: прошлое, настоящее и будущее.
10. Тюмень: прошлое, настоящее и будущее.
11. Тюмень – лучший город земли.
12. Экскурсия в Областной краеведческий музей.
13. Экскурсия в музей «Дом Машарова».
14. Экскурсия в музей истории.
15. Высшее образование в Тюмени.
16. Тюменский государственный университет.
17. Традиции и праздники Великобритании.
18. Верны ли англичане своим традициям.
19. Традиции и праздники США.
20. Сколь стран – столько и традиций.

5 семестр

1. Социальные стереотипы.
2. Гендерные стереотипы.
3. Английский национальный характер.
4. Русский национальный характер.
5. Традиции и национальное самоопределение.
6. Стереотипы в литературе и кино.
7. Стереотипы в разных странах мира: особенности, сходство, различия.
8. История Английского языка, происхождение и развитие.
9. Национальные языки и глобализация.
10. Британский и Американский английский - различия.
11. Заимствования в русском языке: за и против.
12. Национальные реалии в языках.
13. Будущее английского языка.
14. Национальный язык как способ выражения национальной культуры и менталитета.
15. Определение умственных способностей.
16. Ген гениальности.
17. Что значит быть образованным человеком?
18. Гениями рождаются или становятся?
19. Образованность или интеллигентность?
20. Люди, которые удивили мир. О жизни и творчестве гениев.

6 семестр

1. Начальное и среднее образование в англоговорящих странах: сходства и различия.
2. Образование в Викторианской Англии.
3. Высшее образование в Великобритании.
4. Высшее образование в США.
5. Лучшие вузы США и Великобритании.
6. Лучшие вузы мира.
7. Открытый Университет – за и против.
8. Знаменитые выпускники Оксфорда и Кембриджа.
9. Сходства и различия, преимущества и недостатки высшего образования за рубежом и в России.
10. Высшее образование в Канаде и Австралии.
11. Вуз, в котором я бы хотел учиться.
12. Почему дети не любят школу?
13. В какой школе я бы хотел учиться.
14. Что значит: учитель-ученик-учебник для учебного процесса?
15. Учитель года – какой он?

16. Поведенческие реакции, типичные для женщин и мужчин (в культурах разных стран).
17. Мужчина и женщина в современном мире (профессиональный аспект в политике, в системе образования).
18. Женщина-учитель vs. мужчина-учитель.
19. Особенности вербального и невербального общения у мужчин и женщин.
20. Выдающиеся женщины политики, ученые, космонавты, дипломаты ...

7 семестр

1. Выдающиеся личности современности.
2. Пять великих людей, изменивших мир.
3. Выдающиеся личности прошлого – их помнит история.
4. Что делает человека великим?
5. Выдающиеся люди Тюмени и области.
6. Великие древние цивилизации и их достижения: Майя.
7. Великие древние цивилизации и их достижения: Египет.
8. Великие древние цивилизации и их достижения: Римская империя.
9. Древние открытия, повлиявшие на современность.
10. Средние века: эпоха Великих географических открытий.
11. Достижения эпохи Возрождения.
12. Новое время: развитие науки
13. Новое время: развитие культуры.
14. Пять великих событий, изменивших мир.
15. Новейшее время. Великие события XXI века.
16. Роль Петра I в развитии науки.
17. Роль Екатерины Великой в сохранении и развитии науки и культуры.
18. Место России в мировых цивилизациях.
19. Вклад зарубежных стран в развитие мировой культуры.
20. Объекты Всемирного наследия.

8 семестр

1. Здоровый образ жизни. Спорт, правильное питание и т.д.
2. Разные стороны профессионального спорта.
3. Международные спортивные соревнования. Олимпийские игры.
4. Великие спортсмены и их достижения.
5. Болезни века. Кто виноват? Как лечить?
6. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
7. Причины психологических проблем современной личности
8. Стресс в жизни современного человека. Пути преодоления.
9. Психологические особенности современного школьника.
10. Проблема отцов и детей.
11. Буллинг-поведение школьников. Кто виноват?
12. Как помочь школьнику справиться с отрицательными эмоциями? Роль учителя?
13. Злость-признак неправоты.
14. Что делает человека счастливым? Торт счастье.
15. Лидеры и лидерство. Качества настоящего лидера. Плюсы и минусы лидерства.
16. Лидерами рождаются или становятся? Лидер и начальник – есть ли разница?
17. Лидер-консерватор или новатор? Кто лучше?
18. Лидер-учитель, лидер-ученик. Что делает учителя или ученика лидером?
19. Стратегии и тактики лидерства. Как они помогают в учебе?
20. Великие учителя планеты и их заслуга.

9 семестр

1. Роль и типы СМИ в современном мире.
2. Личное пространство и СМИ.
3. Радио и телевидение, их роль в исторической ретроспективе и современной жизни.

4. Роль и функции Интернета.
5. Место печатных СМИ в современном мире. Газеты Англии и США.
6. Актуальные вопросы российской прессы.
7. Пропаганда в политических целях, информационные войны.
8. Что обеспечил век массовой коммуникации?
9. Пенитенциарная система в России - роль и функции.
10. Преступность в российских и зарубежных СМИ.
11. Высшая мера наказания в России и зарубежом. Результаты отмены смертной казни.
12. Проблемы современной России: детская и подростковая преступность.
13. Социальная работа и профилактика с детьми и подростками.
14. Кто в ответе за детскую и подростковую преступность?
15. Преступниками рождаются или становятся?
16. Значимость навыков публичного выступления для учителей и представителей разных профессий.
17. Качества идеального оратора.
18. Техника ораторского мастерства, как овладеть?
19. Кого считают самым талантливым оратором в России?
20. Великие ораторы планеты - их речи.

А семестр

1. Политические системы мира. Политическая система Великобритании.
2. Политические системы мира. Политическая система США.
3. Роль монархии в Великобритании. Традиции монархии.
4. Королевская семья - символ нации. Интересные факты о королевской семье.
5. Самый талантливый Премьер министр Великобритании.
6. Парламент Великобритании и Конгресс США.
7. Великие президенты США и их достижения.
8. История и причины глобализации. Символы глобализации.
9. Роль и значение глобализации.
10. Последствия глобализации. Плюсы и минусы глобализации.
11. Актуальные проблемы современности. Национализм, терроризм и т.д.
12. Национализм-главный вызов современности.
13. Терроризм: причины и последствия.
14. Что влияет на продолжительность жизни людей?
15. Я выбрал эту профессию, потому что...
16. Что делает учителя выдающимся?
17. Каждому ребенку нужен наставник: о роли учителя в современном образовательном процессе.
18. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.
19. Как сформировать у школьника желание учиться? Если ученик прогуливает занятия, кто виноват?
20. Великие учителя планеты - их роль.

Список тем по грамматике для устного выступления на экзамене в семестре А:

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Примеры. Исключения из правил.
2. Фразовые глаголы. Их значения. Примеры.
3. Степени сравнения прилагательных. Примеры. Исключения из правил.
4. Артикли: нулевой и неопределенный. Примеры.
5. Артикли: определенный. Примеры.
6. Прошедшие времена. Примеры.
7. Настоящие времена. Примеры.
8. Пассивный залог. Примеры.
9. Близкие по значению глаголы. Примеры.
10. Причастия. Примеры.

11. Правила словообразования: существительные. Примеры.
12. Правила словообразования: прилагательные. Примеры.
13. Правила словообразования: глаголы и наречия. Примеры.
14. Правила словообразования: отрицательные приставки. Примеры.
15. Герундий и инфинитив. Примеры.
16. Модальные глаголы и их значения. Примеры.
17. Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее. Примеры.
18. Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение. Примеры.
19. Условные предложения. Их типы. Примеры.
20. Косвенная речь. Примеры.

Темы для презентаций:

3 семестр

Города Золотого кольца России. Экскурсия по одному из городов Золотого кольца.

4 семестр

Сколько стран - столько и традиций. Сообщение о национальных праздниках и традициях одной из стран мира.

5 семестр

Умственные способности – что это значит?

6 семестр

Коллективный проект: Каким я вижу ТюмГУ в будущем?

7 семестр

Коллективный проект: Идеальная древняя цивилизация.

8 семестр

Великие учителя планеты. Сообщение об одном из выдающихся учителей, о его жизни, профессиональном пути, методиках, достижениях.

9 семестр

Великие ораторы планеты. Сообщение об одном из ораторов: ученом, политике, учителе и т.д., его влиянии, знаменитых речах.

А семестр

Коллективный проект: Идеальное мироустройство.

Пример лексико-грамматического теста:

Задание 1. Поставьте глаголы в правильную форму (Read the texts and open the brackets using the right form of the verb).

Monumental Gifts

The Palace of Culture and Science 1_____ (dominate) the Warsaw skyline for over 50 years. 2_____ (present) as a personal gift to the Polish people by Joseph Stalin it 3_____ (be) still one of the tallest buildings in Europe. 3,500 building workers from the former Soviet Union 4_____ (come) to Warsaw, and construction 5_____ (last) from May 1952 until July 1955. Today it 6_____ (stand) 231 metres high and 7_____ (get) 3,288 rooms 8_____ (include) three theatres, a swimming pool, a museum and a congress hall for 3,000 people. The terrace on the 35th floor 9_____ (visit) every year by thousands of people is one of the most popular tourist attractions in Warsaw.

Since 1886, the Statue of Liberty 10_____ (be) one of the most famous monuments in America - in fact, the world. The statue 11_____ (carry) across the Atlantic Ocean in 350 pieces and 12_____ (re-build) in New York after it 13_____ (build) in France. They 14_____ (complete) the work in 1886, and about a million people 15_____ (watch) the opening parade on 28 October of that year. The Statue of Liberty is still an impressive sight, and millions of visitors 16_____ (climb) the 354 steps to the top since those times.

Balmoral Castle 17_____ (be) a present for Queen Victoria from her husband, Prince Albert, in 1852. The countryside around the castle is spectacular 18_____ (include) Lochnagar, a mountain 1,160 metres high. The royal couple 19_____ (decide) that the original castle was too small 20_____ (build) a new one. 21_____ (complete) in 1856 with a beautiful tower

about 30 metres high the castle as well as its grounds 22_____ (belong) to the British royal family since that time, and each new generation 23_____ (improve) the property. Today, the Queen and her family always stay at Balmoral when they 24_____ (visit) Scotland. The castle 25_____ (open) to the public for over 35 years, but visitors can enter the ballroom - the other rooms are the Queen's private residence.

Задание 2. Исправьте ошибки (Correct the mistakes).

1. Where have you got so many information yesterday?
2. He just cut the watermelon into two halves.
3. What did prevent you to do this presentations?
4. What song is sang now?
5. The church built in the 14th century was reconstruct last year.
6. There is the dictionary on my desk buying in Italy.
7. Written the article I began to translate her.
8. Approving by the editor, the news were published.
9. He never explains me his arguments.
10. He insisted to do the report in English.

Задание 3. Прочтите текст ниже. Используйте слово, данное ЗАГЛАВНЫМИ буквами в конце каждой строки, чтобы сформировать слово, которое подходит по смыслу (For questions 1–15 read the text below. Use the word given in CAPITALS at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line).

Does the National Character exist?

| | |
|---|--|
| People that belong to ...1... nations may differ and they always differ from one another. Germans are regarded as ...2...- minded and industrious. They're considered to be intelligent ...3..., Speaking about Englishmen we may note that they're tradition-loving and ...4.... They are great ...5... of tea. The history also has a great influence on the national character. The people of Asia are ...6...because their forefathers often were at war. In Africa many countries were colonies of Great Britain, Holland, Spain and so on. ...7... were the slaves and because of this they're still hard-working and ...8.... People that live in the ...9... countries have ...10... problems than those who live in the North and because of this they're ... 11... and ... 12.... Japanese people are often represented as extremely polite, intelligent, and ...13..., but dislike ...14...The National Character exists. It is not a myth; it's a ...15.... | VARY SCIENCE MATHEMATICS TRUST LOVE REVENGE AFRICA INDUSTRY SOUTH LITTLE CHEER ART OBEY FOREIGN REAL |
|---|--|

Задание 4. Переделайте предложения в пассивный залог (Express the idea in the passive).

1. They sent the documents to the wrong address.
2. Tourists have spent millions of euros in Europe in the last few years.
3. We will congratulate her on her birthday.
4. They will have completed the new shopping centre by Christmas.
5. Will they publish her new book next month?
6. The Government is now building a lot of new universities in the provinces.
7. They are playing a long game of tennis.
8. Bell didn't invent the helicopter.
9. The company will make a lot of profit next year.
10. They haven't informed us about changes in the time-table.

Пример заданий на аудирование:

Задание 1. Заполните пропуски (Listen to the speaker and fill in the gaps).

More people 1. to learn English than any other language in the world. English is the language of political negotiations and 2. It has become the

international language of 3. International treaties say passenger 4. must speak English. English is the major foreign language taught in most schools in South America and Europe. School children in the Philippines and Japan 5. English at an early age. English is the official language of more than seventy-five countries 6. Britain, Canada, the United States, Australia, and South Africa. In countries where many different languages 7., English is often used as an official language to help people 8. India is a good example. English is the common language in this country where 9. twenty-four languages are spoken 10. one million people.

Задание 2. Обозначьте верные и неверные утверждения (True or False).

1. Proto-Indo-European is the basis of most European languages.
2. Experts know how Proto-Indo-European sounded like.
3. The English language was greatly influenced by the invasions of the island of Britain.
4. Old English is a bit complicated language for understanding but many experts can read it.
5. Poem Beowulf was written in the 13th century by the unknown author.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа (Choose the suitable option).

1. Spanish, French and Italian are based on
 - a) Ancient German
 - b) Latin
 - c) Dutch
2. The first invaders of the island of Britain were Angles. Who were NOT the invaders?
 - a) Celts
 - b) Saxons
 - c) Jutes
3. The Angles were
 - a) a German tribe
 - b) a Celtic tribe
 - c) an English tribe
4. Old English is a mixture of
 - a) German and Anglo-Saxon
 - b) Jute and Anglo-Saxon
 - c) Celtic and Anglo-Saxon
5. Beowulf is the oldest known English poem about a great king who struggled against
 - a) monarchs
 - b) masters
 - c) monsters

Пример текста для выполнения письменного перевода со словарем:

Томас Харди (Thomas Hardy).

1. Thomas Hardy is known as a great representative of the late 19th century realism in England.
2. His novels belong to the group that the writer called "Novels of Character and Environment".
3. Hardy was always concerned with country life not as a mere setting for his characters but because from his standpoint the unity of Man and Nature in rural life is the only way to true morality and happiness.
4. The personification is peculiar for Hardy, in which the rising sun is represented as a benevolent, golden-haired and mild-eyed god like young creature looking down upon "an earth" which in its turn is "brimming with interest for him".
5. The personification helps us to realize how intensely serious Hardy is in his belief in the essential beauty and goodness of nature.
6. It is achieved in a very peculiar way by pointing out that the sun requires a masculine pronoun for its adequate description.
7. The earth is also personified, as only living beings can "brim with interest for" something or somebody.
8. Nature is so vivid and is inseparable from the life of characters: "a hazy sunrise", "active sunlight", "sleepy wood", "gloomy sky", "whispering wind", "and silent shadows".
9. His delight of nature is perfectly described in his books.
10. Hardy is perfect in describing the main character - Tess. He handles her portrait in a subtle and convincing way. He makes her part and parcel of outdoor nature.
11. The reader cannot help falling captive to Tess' charm. Her attractiveness is brought to us in the epithets found in such phrases as "the most flexuous and finely-drawn figure", "feminine smoothness " The oval face of a beautiful woman with deep dark eyes".
12. Being precise in description he makes us notice the infinite charm in her simple gestures.

13. The novel reveals the extreme richness of vocabulary, so typical for Hardy.
 14. A lot of metaphors are used for the description of nature.
 15. The text is not homogeneous: the author's narration is interrupted by inner thoughts of characters, emotional dialogues.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | УК 4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> | <p>Дискуссия, дебаты, опросы, круглый стол, тренировочные устные и письменные практические задания, проблемное обсуждение, эссе, устные презентации.</p> | <p>Четкость и грамотность речи, разнообразие словаря и грамматического строя речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий.</p> |
| 2. | УК 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> | <p>Дискуссия, дебаты, опросы, круглый стол, ролевая игра, тренировочные устные и письменные практические</p> | <p>Коммуникативная задача решена, использование фраз речевого этикета, аргументация своей точки зрения, четкость и грамотность речи, разнообразие словаря и грамматического строя речи, грамматическое и</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. | задания, проблемное обсуждение, эссе, устные презентации, творческая работа. | лексическое оформление высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации, обоснованность выбора источника. |
| 3. | УК 6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. | Опросы, тренировочные устные и письменные практические задания, проблемное обсуждение, глоссарий, эссе, устные презентации. | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 4. | ОПК 4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, | Дискуссия, дебаты, опросы, круглый стол, тренировочные и устные и письменные практические задания, проблемное обсуждение, эссе, устные презентации, творческая | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности, принимает активное участие в подготовке презентаций, творческих |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | работа. | заданий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК 7: способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Дискуссия, дебаты, опросы, круглый стол, проблемное обсуждение, устные презентации, творческая работа. | Коммуникативная задача решена, использование фраз речевого этикета, аргументация своей точки зрения, четкость и грамотность речи, использование средств логической связи на соответствующем уровне, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий. | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86249.html> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Колыхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва: Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 06.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Межова, М. В. Английский язык. Литературное наследие Великобритании XIX в.: практикум для бакалавров укрупненных групп направлений подготовки «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки», «Гуманитарные науки», «Искусство и культура» / М. В. Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0335-2. — Текст: электронный //

- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66340.html> (дата обращения: 06.05.2020).
2. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> (дата обращения: 06.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ello.org>
2. <https://esl-lab.com>
3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
4. <https://www.bbc.com/news>
5. <https://www.ted.com/talks>
6. www.bbc.co.uk
7. www.bbclearningenglish.com
8. www.headsupenglish.com
9. www.isis.org.uk
10. www.observer.co.uk
11. www.parliament.uk
12. www.penguinreaders.com
13. www.the-times.co.uk

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/): [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences): База данных: [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/): On line словарь и тезаурус: [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
- Microsoft Office - корпоративный доступ
 - Операционная система Windows
 - Moodle (elearning.utmn.ru)
 - FAR Manager

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусков И.Х./
01 июня 2020

ИСТОРИЯ РОССИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Крестьянников Е. А., Кружинов В. М. и др. История России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: история, иностранный язык. Прикладной бакалавриат. Очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История России [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Крестьянников Е. А., Кружинов В. М., и др. 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование у студентов культуры исследования и преподавания истории России как важной составной части исторической науки.

Задачи курса:

- выявление места и роли России в истории мировой цивилизации;
- освоение главных фактов и явлений отечественной истории, характеризующих содержание и направленность политических, социально-экономических и культурно-духовных процессов;
- выработка умения применять приобретенные знания в учебно-научной деятельности и современной жизненной практике.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины формирует комплекс знаний и умений, необходимых для последующего освоения таких дисциплин, как «Источниковедение и историография», «Методика преподавания истории и обществознания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: способы выявления информации и методы ее анализа для решения поставленных задач. |
| | | Умеет: использовать выявленную и проанализированную информацию в образовательном процессе. |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: культурно-духовные характеристики различных групп общества |
| | | Умеет: выявлять общее и особенное в культурных и духовных характеристиках различных групп общества, анализировать их в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития. |
| | | Умеет: применять способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития к принципам образования в течение всей жизни. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: базовые национальные ценности обучающихся. |
| | | Умеет: использовать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных и социальных задач. |
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Паспорт компетенций отсутствует. | Знает: задачи и содержание педагогической деятельности. |
| | | Умеет: формировать образовательное пространство для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | | | |
|--|----------|-------------|------------------|---------|-------|---------|
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 20 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| | час | 720 | 144 | 144 | 216 | 216 |
| Из них: | | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 320 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Лекции | | 160 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Практические занятия | | 160 | 32 | 32 | 48 | 48 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 400 | 80 | 80 | 120 | 120 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет | Экзамен | Зачет | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний обучающихся в течение всех семестров осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Работа учащихся в течение *третьего и пятого семестров* оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, доклад по проблематике семинарского занятия – до 3 баллов, анализ конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр в сумме не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного итогового собеседования.

В течение *четвёртого и шестого* семестров баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) выступление с устным сообщением на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) подготовка доклада, презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – 0-10 баллов.
- 4) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если по итогам каждого из семестров студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В билет включены два вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 3 семестре | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |
| 1. | Население Восточной Европы I-V вв. н.э. | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Славяне VI-VII вв. | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Восточные славяне VIII-IX вв. | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Авары. Болгары. Хазары. Венгры | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси. Происхождение названия «Русь» | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Внутриполитичес | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| | кое положение Руси конца IX - первой половины XI в. | | | | | |
| 7. | Политический строй Руси второй половины XI-начала XIII в. | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Социально-экономический строй Руси X-XII вв. | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Установление над Русью ордынского ига и его последствия | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Иван Калита. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11. | Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси (вторая половина XIV-первая четверть XV в.). Начало борьбы за свержение ордынского ига | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13. | Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в. | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Реформы 1550-х гг. | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 15. | Опричнина | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|---|
| 16. | Консультация по основным проблемам курса | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17. | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 4 семестре | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |
| 1. | Смута в начале XVII в. Этапы, движущие силы, оценки в историографии | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Социально-экономическое развитие страны в XVII веке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Международное положение и внешняя политика России в XVII веке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Русская культура XVII века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Реформы Петра I | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. Дворцовые перевороты | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Внешняя политика России во второй четверти XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|---|
| 12. | Общественно-политическая мысль и культура первой половины XVIII века. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Проблемы периодизации. Особенности. Оценки историографии. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Народные движения в XVII-XVIII веках | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Внешняя политика России в 60- начале 90-х гг. XVIII века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Общественно-политическая мысль и русская культура второй половины XVIII века. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Консультация по основным проблемам курса | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 5 семестре | 216 | 48 | 48 | 0 | 0 |
| 1. | Территория, население, административно-территориальное деление России в первой половине XIX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Общество и экономика в «николаевскую эпоху» | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Россия в первой четверти XIX | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | века: поиск новых путей социально-политической организации общества | | | | | |
| 5. | Самодержавие при Николае I | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Общественное движение в первой четверти XIX в. Декабристы | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Русское общество в 1825–1855 годах | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Отмена крепостного права в России | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Пореформенная эволюция сельского хозяйства | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Развитие российской промышленности во второй половине XIX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Внешняя политика России во второй | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|---|
| | половине XIX в. | | | | | |
| 17. | Общественное движение в России второй половины XIX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Массовые движения рабочих, крестьян и интеллигенции накануне революции 1905–1907 гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Революция 1905–1907 гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Политическая модернизация России в начале XX в. Реформа российской государственности в 1905–1907 гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в России (конец XIX – начало XX в.). | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Внешняя политика России в начале XX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Русская культура второй половины XIX – начала XX в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Консультация по основным проблемам курса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 6 семестре | 216 | 48 | 48 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| 1. | Великая руссийкая революция | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Первые мероприятия советской власти | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Гражданская война и военная интервенция | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Новая экономическая политика | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Форсированная индустриализация | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Массовая коллективизация деревни | 17 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | СССР накануне Великой Отечественной войны | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 18 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945- 1953 гг. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Общественно- политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Социально- экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Попытки либерализации политического режима. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | «Оттепель» в духовной жизни общества. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Советский политический режим в 1964-1985 гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Социально-экономическое развитие во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Власть и общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Экономические преобразования периода Перестройки. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Общественно-политическая трансформация (1985-1991 гг.). | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Внешняя политика М.С. Горбачева. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Социально-экономические преобразования 1990-х гг. | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Россия на современном этапе. Внешняя политика России конца XX – начала XXI вв. | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Консультация по основным проблемам курса | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---------------|-----|-----|-----|---|---|
| 27. | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 720 | 160 | 160 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

1 семестр

Тема 1. Население Восточной Европы I–V вв. н.э.

Проблемы генезиса и ранней истории славян в отечественной научной литературе. Этническая принадлежность носителей зарубинецкой и черняховской археологических культур. Письменные источники. Венеды. Анты. Влияние Великого переселения народов.

Тема 2. Славяне VI–VII вв.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Иордан, Прокопий Кесарийский, Менандр, Псевдо-Маврикий и Симокатта о славянах и антах.
2. Сведения о славянах из «Повести временных лет».

Тема 3. Восточные славяне VIII–IX вв.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Сведения Повести временных лет.
2. Археологические источники.
3. Племенные княжения. Общественный строй.

Тема 4. Авары. Болгары. Хазары. Венгры

Последствия распада гуннской державы. Аварский каганат. Набеги аваров на славян. Тюркский каганат. Великая Болгария в Приазовье. Образование Хазарского каганата. Завоевание приазовских болгар. Хозяйство и общественный строй хазар. Войны с арабами. Салтово-маяцкая культура. Хазарские города. Отношения с восточными славянами. Принятие иудаизма. Междоусобная борьба. Венгры в Северном Причерноморье. Вторжение печенегов. Ослабление и гибель каганата. Походы князя Святослава.

Тема 5. Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Летописная легенда о призвании варягов.
2. Борьба норманистов и антинорманистов в отечественной историографии.
3. Бертинские анналы. Константин Багрянородный. Восточные авторы.
4. Повесть временных лет. Данные археологии. Происхождение названий «Русь».

Тема 6. Внутриполитическое положение Руси конца IX – первой половины XI в.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Объединение восточнославянских племен вокруг Киева. Политический строй.
2. Усобицы после смерти Владимира Святославича. Симптомы распада Киевской Руси.
3. Введение христианства: социальные и внешнеполитические причины. Первые христиане на Руси.
4. Языческий пантеон. "Испытание вер". Корсунская легенда. Этапы христианизации Руси.

Тема 7. Политический строй Руси второй половины XI – начала XIII вв.

Изяслав, Святослав, Всеволод Ярославичи. Борьба за Киев. События 1068 г. Времена Олега «Гориславича». Святополк Изяславич. Любечский съезд. Киевское княжение Владимира Мономаха и его сына Мстислава.

Князь. Дружина, Боярство. Кормление. Народное ополчение. Вече и его значение. Вопрос о городах-государствах Древней Руси.

Новгородская земля

Географическое положение. Коренное население. Славянская колонизация. Экономика. Вечевая республика. Княжеская власть. Посадник. Архиепископ. Внутриполитическая борьба. Боярское землевладение.

Ростово-Суздальская земля

Географическое положение. Коренное население. Славянская колонизация. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Соперничество Ростова, Суздаля и Владимира. Усобицы сыновей Всеволода.

Галицко-Волынская земля

Географическое положение. Войны с поляками. Обособление Галицкой земли. Князя Ростиславичи. Боярство. Политика Владимира Володаревича и Ярослава Осмомысла. Олег «Настасьич». Владимир Ярославич. Политические процессы на Волыни. Объединение Галича и Волыни при Романе Мстиславиче. Усобицы после гибели Романа. Вмешательство Венгрии и Польши. Князя Игоревичи. Мстислав Удалой. Даниил Галицкий.

Тема 8. Социально-экономический строй Руси X–XII вв.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие крупного землевладения на Руси X–XII вв.
2. Б.Д. Греков и С.В. Юшков о возникновении феодального землевладения.
3. Концепция верховной феодальной собственности на землю (Л.В. Черепнин, А.А. Горский).
4. И.Я. Фроянов о путях становления и развития крупного частного землевладения.
5. Бояре по Русской Правде.
6. Актовые источники о княжеском, боярском и церковном землевладении.
7. Мнения о «княжих» и «земских» боярах.

Тема 9. Установление над Русью ордынского ига и его последствия.

Ярослав Всеволодович. Покупка ярлыка Борьба Ярославичей за Великое княжение. Политика ордынских ханов. Неврюева рать. Александр Невский. Соперничество сыновей Невского. Дюденева рать.

Тема 10. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возвышения Москвы. Юрий Данилович. Михаил Ярославич.
2. Отношения с Ордой. Восстание в Твери.
3. Иван Калита.

Тема 11. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси.

Дмитрий Донской. Митрополит Алексей. Соперничество с суздальско-нижегородским и тверским князьями. Вмешательство Литвы. Начало борьбы за свержение ордынского ига. Победа на Воже. Куликовская битва. Набеги Тохтамыша и Едигея.

Тема 12. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Княжеское, боярское и церковное землевладение.
2. Крестьяне. Серебряники.
3. Старожилы. Холопы.

Тема 13. Завершение объединения русских земель.

Присоединение к Москве Ярославля, Ростова, Новгорода, Твери, Вятки, Пскова, Рязани.

Тема 14. Реформы 1550-х годов.

Правление Елены Глинской. Борьба боярских группировок. Монетная и губная реформы. Московское восстание 1547 г.

Избранная рада. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглав. Приказы. Налоговая реформа. Отмена кормлений. Уложение о службе. Местничество. Стрельцы. Казанские походы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и общая характеристика Судебника 1550 г.
2. Положение крестьянства по Судебнику 1550 г,
3. Положение холопов по Судебнику 1550 г.
4. Органы управления и суда.

Тема 15. Опричнина.

Историографические проблемы. Политическая обстановка накануне введения опричнины. Отношения с церковью Владимир Старицкий. Новгородский погром. Террор. Крымские набеги. Итоги.

Россия после опричнины. Казни. Симеон Бекбулатович. Удел. Окончание Ливонской войны. Гибель царевича Ивана. Смерть Грозного.

16. Консультация по основным проблемам курса.

17. Зачет.

4 семестр

Тема 1. Смута в начале XVII века. Этапы, особенности, оценки в историографии.

Политический кризис. Рост социальной напряженности в стране. Лжедмитрий I, его внутренняя политика. Боярский заговор 1606 г. Царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.

Движение под предводительством И.И. Болотникова. Основные этапы, движущие силы, причины поражения. Оценка в историографии.

Лжедмитрий II и многовластие в стране. Вмешательство Швеции во внутренние дела России. Открытая интервенция поляков. Борьба русского народа против интервентов. Политика аристократии. "Семибоярщина" и оккупация Москвы. Патриарх Гермоген.

Первое ополчение, причины его распада. Восстание в Москве. Организация второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей Земли». Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г и начало правления Романовых Столбовский мир. Деулинское перемирие. Оценка Смуты в отечественной историографии.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер и основные этапы Смуты. Лжедмитрий I.
2. Начало гражданской войны в России. И. Болотников и «царевич Петр».
3. Крушение российской государственности. Москва и Тушино.
4. Иностранная интервенция. I и II ополчения.
5. Земский собор 1613 г. Итоги и уроки Смуты.

Тема 2. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.

Территория и население страны. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Феодально-крепостническая эксплуатация. Эволюция основных форм ренты. Социальная структура русского феодального общества в XVII в.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Первые мануфактуры и их характер. Города в XVII в. Развитие внутренней и внешней торговли, укрепление купечества. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.

Положение сословий. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Народные движения на окраинах государства. Движение под предводительством С.Т.Разина. Причины, этапы движения, особенности.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Новые явления в экономике России.
2. Ранний меркантилизм. Начало формирования всероссийского рынка.
3. Направленность экономических реформ предшественников Петра I.
4. Таможенная и налоговая политика.
5. Крепостное право в России: причины, сущность, границы, последствия.

Тема 3. Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве.

Усиление самодержавной власти. Боярская дума. Изменения в ее составе. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Русское войско в XVII в. Финансовая система. Податная реформа. Соборное Уложение. Защита государственной власти. Положение церкви по Соборному Уложению. Особенности судопроизводства. Окончательное оформление системы крепостного права в России. Сословная структура общества. Земельная собственность. Сближение поместья и вотчины. Значение Уложения.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки принятия Соборного Уложения.
2. Защита Соборным Уложением государственной власти.
3. Положение церкви по Соборному Уложению.
4. Положение крестьянства по Соборному Уложению.
5. Сближение поместного и вотчинного землевладения.
6. Положение посадских людей по Соборному Уложению 1649 г.
7. Казачество и стрельцы по Соборному Уложению.

Тема 4. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол.

Церковные реформы и их причины. Никон и Аввакум. Церковный раскол, его социальная сущность. Роль украинского монашества в проведении реформы. Царь и церковная реформа. Особенности старообрядчества в XVII в. «Дело» патриарха Никона. Формы протеста старообрядцев. Восстание в Соловецком монастыре. Самосожжение старообрядцев. Оценка раскола в историографии.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Причины проведения церковной реформы.
2. Этапы церковной реформы.
3. Церковный Собор 1666-1667 гг. и его решения. Церковный раскол.
4. Никон и Аввакум. «Дело» патриарха Никона.
5. Гонения на старообрядчество.

Тема 5. Международное положение и внешняя политика России в XVII веке.

Внешняя политика во второй четверти и середине XVII века. Борьба за восстановление единства русских земель. Русско-польские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг.

Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты «Азовское сидение».

Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального и национального гнета польско-литовских феодалов на Украине и в Белоруссии. Положение украинского и белорусского крестьянства Украинское казачество. «Реестр», старшина, шляхта. Города. Брестская уния. «Братства». Экономические и культурные связи украинского и белорусского народов с русскими, Народные выступления из Украины и в Белоруссии в конце XVI-начале XVII вв. «Ординация» 1638г. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого против польско-шляхетского гнета. Выступления крестьян и горожан в Белоруссии. Антифеодальные крестьянские движения в Речи Посполитой. Военные действия запорожского казачества. Помощь России Украине в борьбе против Речи Посполитой. Земский Собор 1653 г. Переяславская Рада и воссоединение Украины и России. «Мартовские статьи». Итоги внешнеполитической деятельности.

Внешняя политика России во второй половине XVII века. Укрепление внешнеполитического положения Российского государства в середине во второй половине XVII в. Активизация внешней политики Война с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Кардиский мир. Продолжение войны с Речью Посполитой. Турецко-татарская агрессия на Украине. Политика казацкой старшины. Андрусовское перемирие. Правобережная Украина под властью Речи Посполитой и Турции

Особенности отношений со странами Дальнего Востока, Центральной и Передней Азии. Нерчинский трактат. Итоги внешней политики России к концу XVII века.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

Занятие проходит в форме работы творческих групп по направлениям внешней политики.

1. Западное направление.
2. Южное направление.
3. Отношения со Швецией.
4. Освоение новых территорий.
5. Роль личности в истории (Видные дипломаты, военачальники).

Тема 6. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века.

Бахчисарайский мир. «Вечный мир» с Польшей. Крымские походы. Азовские походы. «Великое посольство». Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. «Северный союз». Начало борьбы за Балтийское побережье и ее связь с событиями внутри страны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота. Вторжение войск Карла XII в Россию. Народная война против захватчиков в Белоруссии и Украине. Полтавское сражение и его международное значение. Завершающий этап Северной войны. Ништадтский мир и его значение.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внешней политики в конце XVII – первой четверти XVIII в.
2. Начальный этап Северной войны. Полтавская битва.
3. Прутский поход. Завершающий период Северной войны. Ништадтский мир.
4. Отношения России со странами Кавказа, Казахстана и Средней Азии. Персидский поход.

Тема 7. Русская культура XVII века.

Русский общественный и частный быт, нравы XVII века. Общественное сознание. Церковный раскол и зарождение идей гуманизма. Научные открытия. Переход от богословско-мистического истолкования природы и человека к началу научного анализа. Интерес к естественнонаучным и техническим знаниям. Грамотность и просвещение. Зарождение светского образования. Славяно-греко-латинская академия. Процесс обмирщения литературы. Своеобразие архитектуры. Нарышкинский стиль. Изобразительное искусство. Изменение в технике письма. Парсуна. Симон Ушаков и его ученики. Музыкальное творчество. Особенности Появление театра.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образования
2. Интерес к естественнонаучным и техническим знаниям. Географические открытия.
3. Стиль русского барокко в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве
4. Появление театра.
5. Новые жанры в литературе: мемуары, дневники, переписка.
6. Придворная поэзия и народная сатира.

Тема 8. Реформы Петра I.

Экономическое, внутривластное и международное положение. Предпосылки преобразований. Внутренняя политика Русского государства в 70-е – 80-е годы. Составление новых писцовых книг. Изменение системы налогообложения. Отмена местничества. Военные реформы. Борьба придворных группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. «Хованщина». Правление Софьи. Приход к власти Петра I. Первые мероприятия.

Особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности социальных отношений (боярство - дворянство; дворянская аристократия - новое дворянство). Влияние внешнеполитических факторов. Социальные противоречия. Идея «общественного договора». Изменение образа монарха: от богоданности к рационалистическому объяснению роли государя. Консервация средневекового типа отношений. Подданство в холопской форме.

Реформы управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Превращение России в абсолютную монархию. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах.

Личность Петра. Дело царевича Алексея.

Петр I и проблема модернизации традиционного общества. Роль в преобразованиях, дипломатии, развитии военного искусства. Оценка в историографии.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждение Сената.
2. Образование государственных коллегий.
3. Церковная реформа.
4. Реформа местного управления.
5. Военные реформы Петра I.
6. Изменения в положении сословий.

7. Реформы Петра I в области образования.
8. Реформы в быту.

Тема 9. Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке.

Изменение границ, территории, численности населения и национального состава страны. Рост крепостнической эксплуатации и его формы. Расширение дворянских привилегий, крепостническое законодательство. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактуры.

Экономическое развитие России в I четверти XVIII в. Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Ремесло. Подъем мануфактурного производства. Основание уральских заводов. Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Тариф 1724. Политика меркантилизма. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ о единонаследии. Политика в отношении купечества. Город. Усиление феодально-крепостнического гнета. Подушная подать.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции и черты экономического развития страны в первой четверти XVIII века.
2. Экономическая политика наследников Петра I.
3. Феодально-крепостническая система во второй половине XVIII века.
4. Государственное регулирование экономики России в XVIII веке: причины, проявления, результаты.

Тема 10. Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. Дворцовые перевороты.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный тайный Совет. Петр II. Усиление власти родовой аристократии. Анна Иоанновна, "Кондиции". Бироновщина. Дело А.П.Волынского. Продворянская политика. Елизавета Петровна. Мероприятия по отношению к дворянству. Крепостническое законодательство. Религиозная политика. Петр III. Расширение привилегий дворянства. Сущность дворцовых переворотов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Законотворчество.
2. Положение сословий
3. Придворный быт.

Тема 11. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века

Участие России и Австрии в борьбе за польский престол. «Трактат о дружбе и коммерции» с Англией. Русско-турецкая война. Белградский мирный договор. Б.Миних. Русско-польские отношения. Поддержка Августа III в борьбе за польский престол. Русско-польская война 1733-1735 годов. Россия и Австрия в войне против Турции 1735-1739 годов. Взятие русскими войсками Бахчисарая, Азова, Очакова. Битва под Ставучанами. Выход из войны Австрии. Белградский мир 1739 года. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Попытка Швеции вернуть утраченные во время Северной войны территории. Абосский мир. Вхождение в состав России Младшего и

Среднего Казахских жузов. Русско-китайские отношения. Буриинский трактат и Кяхтинский договор о торговле. Внешнеполитический курс А.П. Бестужева. Европейское направление внешней политики России. Нарушение Пруссией системы европейского равновесия и угроза интересам России в Польше и Прибалтике. Складывание в Европе двух враждующих коалиций. Присоединение России к австро-французскому союзу (1756). Цели противоборствующих сторон. Начало Семилетней войны 1756-1763 годов. Вступление России в войну. Битва у деревни Гросс-Егерсдорф. Взятие русскими войсками Кенигсберга. Сражения у Цорндорфа и Кунерсдорфа. Разгром армии Фридриха II. Взятие русскими войсками Берлина. Смена внешнеполитического курса России после смерти Елизаветы. Заключение мира с Пруссией и возврат её всех завоеванных земель. Итоги и значение Семилетней войны.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Русско-польские отношения.
2. Война с Турцией.
3. Русско-шведская война.
4. Семилетняя война.

Тема 12. Общественно-политическая мысль и культура первой половины XVIII века.

Феномен русской технологической культуры. Становление национальной культуры. Открытие Петербургской Академии наук. Академические экспедиции 20-40-х гг. и географические открытия. В. Беринг. Развитие математики и механики. (А.К. Нартов и др.) Исторические исследования. («История Свейской войны», «Синопис»). И.Т. Посошков «О скудости и богатстве» А. Кантимир. Музейное дело. М.В. Ломоносов. Грамотность и система просвещения. Становление системы просвещения как части государственной политики. Начальная школа (цифирные, гарнизонные, епархиальные школы). Профессиональная школа (артиллерийское, инженерное медицинское образование). Начало формирования сословной школы. Становление профессионально-художественного образования (танцевальная школа 1738 г.). Зарождение периодики. Литература. Классицизм. Особенности архитектуры. Живопись. Развитие искусства портретной живописи. Театральное искусство.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Строительство Петербурга и его строители.
2. Учебные заведения.
3. Издательское дело.
4. Технические открытия.
5. Архитектура.
6. Театр и музыка.

Тема 13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Проблемы периодизации. Особенности. Оценка в историографии.

Внутренняя политика Екатерины II в 60-начале 70-х годов XVIII века.

Секуляризация церковного землевладения. Генеральное межевание земель. Уложенная комиссия. "Наказ" Екатерины II. Требования дворянства, купечества, крестьян и рабочих людей по наказам и выступлениям депутатов комиссии. Причины роспуска комиссии. Вольное экономическое общество. Особенности периода. Оценки в историографии.

Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны.

Перестройка органов власти и управления. Губернская реформа 1775. Изменения в структуре местных административных, судебных и финансовых учреждений. «Управы благочиния». Реформа центральных учреждений. Реформа Сената. Императорский Совет. Жалованная грамота дворянству. Права и обязанности дворян. Органы дворянского самоуправления. Предводители дворянства. Жалованная грамота городам. 6 разрядов горожан. Градское общество. «Общая городская Дума». Шестигласная Дума. Управление окраинами государства.

Переход правительства Екатерины II к открытой дворянской реакции. Положение казачества. Отношение к революционной Франции. Оценки историков.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Причины созыва Уложенной комиссии.
2. Отражение идей абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Комиссия по составлению нового Уложения.
3. Требования дворянства по наказам и выступлениям депутатов комиссии.
4. Требования казачества по наказам и выступлениям депутатов комиссии.
5. Положение крестьян и работных людей по наказам и выступлениям депутатов комиссии.
6. Итоги деятельности комиссии.

Тема 14. Народные движения XVII-XVIII веков.

Причины народных движений. Ослабление государственной власти. Крепостническое законодательство. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт, Стрелецкие восстания в конце века). Волнения на окраинах государства. Идея самозванства. Обострение социальной борьбы. Движение под предводительством Степана Разина. Персидский поход Разина. Оценки в историографии. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К. Булавина. Волнения в Поволжье, Слободской Украине и Башкирии.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших, основные этапы, особенности, причины поражения.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы народных движений в отечественной дореволюционной историографии.
2. История народных движений в постоктябрьской историографии.
3. Городские восстания (движущие силы, требования, итоги, особенности).
4. Казацко-крестьянские выступления (движущие силы, требования, основные этапы, последствия, особенности).
5. Церковный протест.

Тема 15. Внешняя политика России в 60-е - начале 90-х годов XVIII века.

Проект «Северной системы» Н.И. Панина и диссидентский вопрос в Польше. Участие России в разделах Польши. Первый раздел Польши. В 1768 г. польский сейм, испытывавший на себе прямое давление России, принял закон, уравнивший в правах с католиками так называемых *диссидентов* (людей иной веры – православных и протестантов). Часть несогласных с этим решением депутатов, собравшись в г. Баре, создала Барскую конфедерацию и начала военные действия против короля и находившимися на польской территории русскими войсками, надеясь на помощь Турции и стран Запада. В 1793 г. в результате второго раздела Польши к России перешла Правобережная Украина и центральная часть Белоруссии с Минском. В ответ на это в Польше

вспыхнуло мощное национально-освободительное движение под руководством Т. Костюшко – генерала североамериканской армии, вернувшегося на родину. Однако вскоре оно было подавлено русскими войсками под командованием А. В. Суворова, а в 1795 г. произошел третий раздел Польши.

По нему к России отошли Западная Белоруссия, Литва, Курляндия и часть Волыни. Австрия и Пруссия захватили собственно польские земли, что привело к прекращению существования Польского государства.

Русско-турецкие войны. Обострение русско-турецких противоречий в Северном Причерноморье, Молдавии и Закавказье, вызванное как противодействием Порты продвижению России к Черному морю, так и борьбой народов, находившихся под турецким игмом и видевших в России своего спасителя. Русско-турецкие войны. Итоги. Значение. Крымский вопрос.

Расширение экономических и культурных связей с народами Закавказья. Консолидация сил европейской реакции для борьбы с французской революцией. После казни в январе 1793 г. короля Людовика XVI Россия разорвала с Францией дипломатические отношения и заключила союз с Англией, Пруссией и Австрией для совместных военных действий. Прямому участию русских войск в интервенции помешали вначале события в Польше, а затем – смерть Екатерины II.

Павел I, оказавшись на троне, под предлогом истощения сил России отказался отправить уже подготовленный экспедиционный корпус во Францию. Но в 1797 г. после захвата Наполеоном о. Мальта, эскадра под командованием Ф.Ф. Ушакова овладела Ионическими островами, а сухопутные войска во главе с А. В. Суворовым очистили от французов Северную Италию. Однако вскоре по настоянию Австрии, осуществлявшей общее командование, Суворов был отправлен в Швейцарию на помощь корпусу Римского-Корсакова, брошенного австрийцами на произвол судьбы. Части Суворова совершили беспрецедентный переход через Альпы, но корпус Римского-Корсакова был разбит под Цюрихом, а сами суворовцы с трудом вышли из окружения. Эгоистическое поведение союзников привело Павла к разрыву отношений с Австрией и Англией и сближению с Францией. В итоге он пошел на соглашение с Наполеоном о совместных действиях против Англии, но переворот 1801 г. сорвал эти планы.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Разделы Польши.
2. Русско-турецкие войны.
3. Русско-французские отношения.

Тема 16. Общественно-политическая мысль и русская культура второй половины XVIII века.

Становление новой национальной культуры. Русский общественный быт, нравы XVIII века. Феномен русской технологической культуры. Формирование национальной науки. Становление системы образования как государственной политики. Словесная школа. Новые жанры литературы. Особенности русской живописи. Новые черты в музыке. Становление русского театра.

Критика просвещенного абсолютизма Екатерины II М.М. Щербатовым. Борьба двух тенденций в критике крепостничества. Формирование просветительства в России. Сатирические Журналы Н.И. Новикова. Общественно-политические взгляды А.Н. Радищева.

Семинарское занятие

Научно-практическая конференция. Примерная тематика докладов:

1. М.В. Ломоносов – гений русской культуры.
2. Г.Р. Державин - чиновник и литератор.
3. Д.И. Фонвизин - один из первых русских драматургов.

4. «Смеющийся Демокрит» (О Н.И. Новикове)
5. «Бунтовщик хуже Пугачева» (О А.Н. Радищеве)
6. Екатерина II как писатель и историк.
7. Е.Р. Дашкова – президент Российской Академии наук.
8. И.И. Бецкой - выдающийся русский педагог.
9. Рождение российского государственного театра.

17. Консультация по основным проблемам курса.

18. Экзамен.

5 семестр

Тема 1. Территория, население, административно-территориальное деление России в первой половине XIX века.

Российская территория и ее прирост. Включение в состав России новых территорий. Расширение за счет присоединения Финляндии, Царства Польского, Бессарабии, Закавказья, Черноморского побережья Кавказа, продвижение в Казахстане. Площадь России и климатическое разнообразие. Данные о численности и росте населения, его источники. Хозяйственное районирование. Наиболее значимые экономические центры. Разнообразие административно-территориального деления. Генерал-губернаторства, губернии, области. Чиновники местного управления. Особенности сибирского управления. «Наказа губернаторам» 1837 г.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Население и площадь России.
2. Экономическое разнообразие страны.
3. Особые административно-территориальные единицы и управленческие режимы.

Тема 2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Тенденции развития сельского хозяйства и промышленности. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «о вольных хлебопашцах» 1803 г. Вопрос о крепостном праве после войны 1812 г. Проекты отмены крепостного права. Развитие городов и торговли. Ярмарки.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрный вопрос.
2. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота.
3. Экономическая политика государства.
4. Социальная трансформация российского общества.

Тема 3. Общество и экономика в «николаевскую эпоху».

Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Указ «об обязанных хлебопашцах» 1842 г. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства. Развитие мануфактурного производства. Вольнонаемный и крепостной труд в промышленности. Начало промышленного переворота.

Внедрение машинной техники. Фритредерство и протекционизм первой половины XIX в. Развитие внутренней торговли и транспорта. Изменения в социальной структуре.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Отношения крестьянства и помещиков.
2. Передовые отрасли промышленности.
3. Развитие механизированного транспорта.

Тема 4. Россия в первой четверти XIX века: поиск новых путей социально-политической организации общества.

Убийство Павла I. Александр I и периодизации его правления. Негласный комитет. Оценка политической системы России и состояния крепостного права. Реформы государственного управления. Учреждение министерств. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «о вольных хлебопашцах». Преобразования системы учебных заведений, открытие университетов. Университетский устав 1804 г. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Попытки реформирования государственного строя после Отечественной войны 1812 г. Польская конституция. «Государственная уставная грамота». Победа консервативной тенденции в конце правления Александра I. «Аракчеевщина».

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Политический портрет Александра I
2. Правительственный либерализм и консерватизм первой четверти XIX века.
3. Реформы Александра I.

Тема 5. Самодержавие при Николае I.

Период правления Николая I как «апогей самодержавия» Полицейско-охранительные методы управления страной. Усиление политического сыска. Создание III отделения Собственной Его императорского величества канцелярии. Борьба с инакомыслием. Жандармский корпус. Николаевский стиль управления, военизация. Цензурный устав 1826 г. Реакционные меры в сфере просвещения. Школьный устав 1828 г. Перестройка школы по сословно-феодалному принципу. Ограничение автономии университетов. Университетский устав 1835 г.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Политический портрет Николая I.
2. Меры николаевского режима по укреплению самодержавия.
3. Проблема реформ во внутренней политике России второй четверти XIX в.

Тема 6. Общественное движение в первой четверти XIX в. Декабристы.

Движение декабристов. Историография темы. Истоки и причины формирования идеологии декабризма. Преддекабристские и ранние декабристские общества: особенности организации, эволюция взглядов. Московский съезд и реорганизация обществ. Южное и Северное общества. Программные документы. Планы восстания. События 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского

полка. Следствие и суд над декабристами. Причины поражения и историческое значение декабризма. Декабристы в Сибири.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Ранние организации декабристов.
2. Декабристские проекты. Конституция и Русская правда.
3. Тактика декабристов.

Тема 7. Русское общество в 1825–1855 годах.

Теория «официальной народности» и ее вдохновители. Министр просвещения С.С. Уваров. Формула «самодержавие, православие, народность». Влияние теории на жизнь общества. Но теория не проникла широко в общество, в котором рождались новые идеи. Общественная мысль в 1830-х – 1840-х гг. Западники и славянофилы, их отношение к николаевской системе, программы. Размышления о путях развития России. Зарождение русского социализма в николаевскую эпоху. А.И. Герцена. Обоснования социалистического пути страны.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Теория официальной народности.
2. Западники и славянофилы: идеи и люди.
3. Русский социализм. А.И. Герцен.

Тема 8. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Отношения с Францией в начале XIX в. Тильзитский мир. Участие в континентально-блокаде Англии. Отечественная война на 1812 г. Заграничные походы русской армии. Россия и восточный вопрос. Россия и европейские революции. Нарастание кризиса в международных отношениях в начале 50-х гг. подготовка к войне. Крымская война: причины, повод, этапы, итоги. Влияние войны на обострение социально-экономической ситуации в стране. Присоединение Закавказья и Большая Кавказская война. Дипломатия. Характеристика региона. Подготовка к войне.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и подготовка к войне 1812 г. Причины победы России.
2. Русская армия и ее заграничный поход. Венский конгресс.
3. Крымская война и ее влияние на российскую жизнь.

Тема 9. Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в.

Тенденции развития культуры. Демократизация, складывание национальной культуры, расширение культурных связей. Отечественная война 1812 г. и декабризм в формировании идейного содержания русской культуры. Преобразования в области просвещения. Университетские уставы. Книгоиздательское дело, периодическая печать и роль цензуры в их развитии. Научные достижения. Литература и искусство. Основные идейно-эстетические направления литературы периода: сентиментализм, романтизм, реализм. «Золотой век» русской культуры.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Литература.
2. Музыка. Театр. Живопись.
3. Наука.
4. Культурная элита российского общества.

Тема 10. Отмена крепостного права в России.

Александр II и его восшествие на престол. Секретные комитеты и министерская бюрократия. Радикальное изменение положения государства в российском обществе к середине XIX в. Переход к гласной подготовке крестьянской реформы. Его демагогический характер. Помещичьи и правительственные проекты отмены крепостного права. Рескрипты 1857–58 гг. и программа отмены крепостного права Главного комитета по крестьянскому делу, принятая 4 декабря 1858 г. Губернские дворянские комитеты и редакционные комиссии, их деятельность. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Их деятельность. Реакция общества на готовящиеся реформы. Всплеск крестьянских волнений как следствие начатой подготовки. Утверждение и публикация «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Положения 19 февраля 1861 г. и их характер. Структура «Положений», их характер. А.А. Корнилов и П.А. Зайончковский – либеральный и советский варианты подхода к анализу и оценке «Положений», их сходство и различие. Личный статус крестьян по «Положениям 19 февраля». Понятие свободы вообще, личной свободы в частности. Невозможность абсолютной свободы для живого человека, ее естественные и социальные ограничители, ее относительность и исторический характер. Свобода сословная и свобода гражданская – их сходство и различия. Понятия феодальной и буржуазной свободы. «Положения 19 февраля» как программа постепенного перевода крестьян из состояния феодальной зависимости к состоянию буржуазной свободы. Добуржуазный статус свободного сельского обывателя. Поземельное устройство крестьян по «Положениям 19 февраля». «Местные положения», их состав, порядок нормирования размеров наделов и их разверстания. Отрезки и чересполосица как средство навязывания крестьянам аренды помещичьих земель в дополнение к наделу. Запрограммированность кабальных форм аренды. Понятие крестьянского надела *de jure* и *de facto*. Реальное изменение крестьянского землеустройства, вызванное «Положениями». Повинности крестьян по «Положениям 19 февраля». Их структура. Поземельные повинности, усложнение их структуры, вызываемое «Положениями 19 февраля». Возникновение разности между надельными повинностями *de jure* и надельными повинностями *de facto*, ее обратная по отношению к землеустройству симметрия.

Выкупная операция, ее порядок. Понятие цены и стоимости вообще, цены и стоимости земли в частности. Понятие капитализации оброка. Выкупная ссуда, ее исчисление; условия расчетов по ссуде крестьян с государством и государства с помещиками. Выкупные платежи как превращенная форма крепостнической земельной ренты. Спорность, противоречивость и публицистичность квалификации выкупной операции как процедуры ограбления крестьян помещиками. «Положения 19 февраля» как программа резкого ускорения процесса первоначального накопления капиталов в России.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
2. Правительственные, помещичьи и демократические проекты отмены крепостного права.

3. Личный статус, поземельное устройство, повинности крестьян по «Положения 19 февраля». Выкупная операция.

4. Историческое значение крестьянской реформы.

Тема 11. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.

Реформы в области местного самоуправления. Земство как явление и земство как термин для обозначения этого явления. Понятие земства. Государственное управление обществом и общественное самоуправление. Моносословный характер сельского и сословный городского самоуправления в предреформенную эпоху. Переход ко все сословности в сельском самоуправлении, и к бессословности в городском, как неизбежное следствие отмены крепостного права. Уездное и губернское самоуправление. Его органы. Понятие куриальной избирательной системы. Полномочия земских органов. «Городовое положение» 1870 г. Порядок формирования органов городского самоуправления, их полномочия. Смысл замены сословного ценза - имущественным. Значение преобразований системы местного самоуправления. Судебная реформа. Дореформенное судостроительство России, крепостное право, как консервант его архаики. Судебные уставы 1864 г. Устройство коронного и мирового судов. Их отличие от дореформенного суда. Квалификация судебной реформы как «наиболее буржуазной». Военные реформы 60 – 70-х гг. Особое место вооруженных сил в системе российской государственности. Изменение требований к вооруженным силам великой державы, вызываемое промышленным переворотом. Невозможность сохранения имперского статуса России без радикального повышения боеспособности и увеличения численности войск. Д.А.Милютин. Перевооружение армии, переход от армейского принципа устройства вооруженных сил к окружному, изменение порядка управления войсками, преобразования системы обучения войск, порядка комплектования войск.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Причины «цепной реакции» реформ. Проблема консервативно-либерального синтеза.
2. Подготовка земской, судебной, городской и военной реформ: их содержание.
3. Реализация преобразований.
4. Значение реформ, их исторический потенциал, уроки.

Тема 12. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху.

Ленинская концепция развития капитализма в России, этапы ее эволюции, влияние на развитие отечественной исторической науки. Дискуссия о прусском и американском путях развития капитализма в советской историографии. Спор об уровне развития капитализма между Н.М. Дружининым и проф. П.Г. Рындзюнским. «Перестроечная» литература. Специфика утверждения капитализма в России – основной предмет споров. Политизированность этих споров, их пропагандистский эффект. Дискуссии об империализме. Складывание социальных групп, характерных для буржуазного общества. Стратификация буржуазии и пролетариата, их территориальная концентрация, правовой статус и положение в социуме.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Определения и сущность капитализма, буржуазные отношения.
2. Развитие предпринимательства в пореформенной России. Отношения капитала и труда. Фабрично-заводское законодательство.
3. Роль государства и иностранного капитала в буржуазной модернизации страны.
4. Этапы капиталистической трансформации.

Тема 13. Пореформенная эволюция сельского хозяйства.

Рост объемов сельскохозяйственного производства, его экстенсификация и товаризация. Расширение сферы предпринимательства в деревне, рост земельного утеснения, «раскрестьянивание» крестьянства и «оскудение» дворянства. Распад вотчинной экономики. Отрабочная система хозяйства как переходная форма от крепостного предпринимательства к буржуазному капитализму. Отработки первого и второго рода, их преемственность. Отрабочная система хозяйства как конкретная хозяйственная форма, воплотившая в себе основные идеи «Положений 19 февраля», и как собственно российский вариант процесса первоначального накопления капиталов за счет массовой экспроприации крестьянства и мелкопоместного дворянства. Процессы пролетаризации крестьянства. Роль общины. Голод 1891–1892 гг. Аграрное перенаселение – цена прогресса. Сущность аграрного вопроса в России.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Пореформенное развитие сельского хозяйства: вопрос о двух типах буржуазной аграрной эволюции.
2. Дифференциация крестьянского населения. Кулак, середняк и батрак.
3. Трудности перехода помещичьего хозяйства на капиталистические рельсы.
4. Характер аграрного строя к концу XIX в.

Тема 14. Развитие российской промышленности во второй половине XIX в.

Районирование промышленности, отраслевая, технологическая и экономическая структура, динамика ее развития. Понятие многоукладности, российская специфика ее реализации в пореформенную эпоху. Стадиальные формы промышленного производства (домашняя промышленность, ремесло, мелкотоварное производство, простая кооперация, мануфактура и фабрика). Условия перерастания одной формы в другую. Крестьянские промыслы, отходничество. Трансформация торгового капитализма в промышленный. Завершение промышленного переворота, его российская специфика. Проблема критериев завершенности. Связь механизации промышленного производства и индустриализации общества. Промышленный переворот в металлургии (кричный передел, пудлингование, доменный процесс, мартеновский передел), в обрабатывающей промышленности, на транспорте. Результаты «осовременивания» российской промышленности к концу XIX в. Цикличность ее развития. Экономические кризисы. Промышленный подъем 90-х гг. Особое место военно-промышленного производства. Рост и усложнение внутреннего рынка России во второй половине XIX в. Рынок товарный, рынок рабочей силы, рынок капиталов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии о сроках и характере промышленного переворота в России.
2. Развитие железнодорожного транспорта: этапы «концессионной» и «казенной» систем.
3. Новые индустриальные центры. Донбасс. Бакинский район.
4. Условия промышленного развития страны: роль государства и иностранного капитала.

Тема 15. Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в.

Хронологические рамки и содержание основных этапов политического развития пореформенной России. Александр II, его биография, воздействие его личных качеств на политическую жизнь страны. Итоги его царствования. Кризис самодержавия на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX в. Рост революционных настроений в обществе и реакция на него правительства, чрезвычайные меры против террористов. М.Т.Лорис-Меликов и верховная распорядительная комиссия. Вопрос о его «конституции». Воздействие царевубийства 1 марта 1881 г. на политику правительства. Александр III как человек и как политик. Манифест о незыблемости самодержавия. Министерства Н.П. Игнатъева и Д.А. Толстого. Вопрос о «контрреформах». Относительность противопоставления преобразований Александра III реформам его отца. Их однонаправленность.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра II: вопрос о создании условий для формирования гражданского общества и правового государства.
2. Политический кризис конца 1870-х – начала 1880-х гг. и «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.
3. Консервативно-охранительная идеология и реакционеры эпохи Александра III.
4. Контрреформы: судьба местного самоуправления, нового суда, автономии университетов и т.д. в последние десятилетия XIX в.

Тема 16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

«Восточный вопрос». Зона российских притязаний. Превращение Черного моря в «русское озеро» как конечная цель России в «восточном вопросе». А.М. Горчаков и его роль в русской истории. Выход из дипломатической изоляции и денонсация принципа нейтрализации Черного моря как непосредственная задача России после Парижской конференции. Англия как основной антагонист России. Франция и Пруссия, как возможные партнеры России. Роль восстания в Литве и Польше в переориентации России с Франции на Пруссию. Значение нейтралитета России по отношению к объединительной политике Бисмарка. Австро-прусская и франко-прусская войны, отказ России от соблюдения принципа нейтрализации. Циркуляры А.М. Горчакова от 19 октября 1870 г., их значение. Лондонская конвенция марта 1871 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Франко-русские, русско-пруссские и русско-германские отношения во второй половине XIX в. Дальневосточная политика России. Итоги российской внешней политики к концу XIX в.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Успехи и неудачи в решении «восточного вопроса». Отмена ограничительных статей Парижского трактата.
2. Отношения России с европейскими державами.
3. Усиление царизма в Средней Азии.
4. Продвижение России на Дальнем Востоке.

Тема 17. Общественное движение в России второй половины XIX в.

Либерализм как идеология и либерализм как политика. Земский либерализм. Особенности российской либеральной платформы. Воздействие отмены крепостного права на лагерь радикальной оппозиции. «Раскол в нигилистах». Дискуссия между «Русским словом» (Д.И. Писарев) и «Современником». Поиск целей освободительного движения после отмены крепостного права. Ишутинцы и «дело Каракозова». С.Г. Нечаев, его «Народная расправа» и

нечаевщина. Возникновение идеологии революционного народничества. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ» и «Большое общество пропаганды». «Земля и воля» 70-х гг., «Народная воля», «Черный передел». Их программы, тактика, деятельность, значение в российской истории. Временное затухание революционно-народнического движения после 1 марта 1881 г. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский. Утверждение в России идей марксизма. «Группа освобождения труда» Г.В. Плеханова. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Формирование предпосылок для возникновения революционного политического движения пролетариата.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Правительственный либерализм и консерватизм.
2. Лагерь либералов и лагерь консерваторов в общественном движении. Либеральное народничество.
3. Идеология революционного народничества.
4. «Земля и воля» и «Народная воля». Их программа и деятельность.

Тема 18. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Массовые движения рабочих, крестьян и интеллигенции накануне революции 1905–1907 гг.

Государственное устройство Российской империи на рубеже веков. Система учреждений центральной законодательной, исполнительной и судебной властей. Учреждения местной административной власти. Роль бюрократии в государственном управлении страной. Система местного земского городского и корпоративного самоуправления. Николая II на российском престоле: продолжение традиционного внутривластного курса охранение основ самодержавия. Назревание социального кризиса в стране. Новый внутривластный курс (1900–1904 гг.). Программа социально-политических реформ В.К. Плеве. Попытки разрешения рабочего вопроса: «зубатовщина». Социальные меры, направленные на решение крестьянского вопроса. Обострение национального вопроса. Национальная политика правительства. Назревание социального кризиса в стране. Рост массовых движений рабочих, крестьян и студентов в 1895–1904 гг. Статистика стачечного движения и аграрных волнений в 1900–1904 гг. Подъем общественно-политического движения российской интеллигенции. Рост национальных движений. Активизация радикально-социалистического направления. Неонародническое движение. Образование партии социалистов-революционеров (1902–1905 гг.). Проникновение марксизма в Россию. Возникновение социал-демократического движения. Создание РСДРП (1903 г.). Либеральное движение в 1894–1904 гг. «Союз освобождения» (1903 г.) и «Союз земцев-конституционалистов» (1904 г.). Банкетная кампания.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Реформаторы в попытках спасти Россию. С.Ю. Витте и В.К. Плеве.
2. Самодержавие рубежа веков: способы организации и ресурсы.
3. Крестьянское и рабочее движение.
4. Объединения либералов накануне первой русской революции.
5. Организация левых либералов в конце XIX – начале XX в.

Тема 19. Революция 1905–1907 гг.

Советская историография проблемы. Ленинская концепция буржуазно-демократической революции. Современная концепция «народной» революции. Причины и главные движущие социальные силы революции. Руководящая и организующая роль радикально-социалистической и либеральной интеллигенции. Противоборствующие силы: правительственно-монархический лагерь и оппозиционно-революционные силы. Революция 1905–1907 гг. как форма гражданской войны. Периодизация революции. Восходящий этап (1905 г.). Начало и подъём революции (январь-август). События 9 января. «Кровавое воскресенье». Рескрипт Николая II на имя Булыгина. Подъём рабочего движения в январе-марте 1905 г. III Съезд РСДРП и его решения. Первомайские события. Иваново-Вознесенская стачка. Восстание на броненосце «Потёмкин». Крестьянское движение в январе-августе. Связь с рабочим движением. Формы и методы борьбы. Эсеры и выступления крестьян. Образование Всероссийского Крестьянского союза. Выступление либеральной интеллигенции. Образование «Союза Союзов». Его состав и программа. Решение «Союза Освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов» о создании кадетской партии. Действия царского правительства по борьбе с революцией. Насильственные формы борьбы. Проект созыва «Булыгинской думы». Высший подъём и кульминация революции (сентябрь-декабрь 1905 г.). Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало, ход и значение стачки. Образование Советов рабочих депутатов. Петербургский Совет рабочих депутатов. Манифест 17 октября, его содержание и роль в истории страны. Правительство С.Ю.Витте и первые шаги в его деятельности: восстановление конституции Финляндии, указ об отмене выкупных платежей. Столкновения революционеров и черносотенцев. Погромы. Возникновение либеральных и консервативно-черносотенных партий и организаций: I Съезд партии Народной свободы (конституционно-демократической партии). Образование партии «Союз 17 октября» – партии крупной буржуазии. Образование черносотенной партии «Союз русского народа» и «Объединенного Совета дворянских уполномоченных». Апогей в развитии революции. Выступления на флоте и в армии. Севастопольское восстание. Крестьянское движение в ноябре-декабре 1905 г. Размах крестьянских выступлений. Формы борьбы. Разгром помещичьих имений. Роль решений ноябрьского съезда Всероссийского крестьянского союза. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и других городах России. Его поражение. Аресты руководителей социалистических партий. Нисходящий этап революции (январь 1906 – июнь 1907 г.). Сокращение социальной базы революции: отход крупной буржуазии, горожан, право-либеральной (веховской) интеллигенции и крестьянства. Экономические и политические уступки правительства. Репрессии против революционеров. Спад рабочего движения и крестьянских волнений. Сокращение «уличного» революционного терроризма. Перемещение центра оппозиционно-революционной борьбы в стены I и II Государственных Дум и их роспуск. Издание нового избирательного закона 3 июня 1907 г. Восстановление правительственного контроля над страной. Итоги революции.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономический кризис как причина социального конфликта.
2. Революционное движение на разных этапах революции: состав и интересы.
3. Деятельность правительства по подавлению революционной оппозиции.
4. Законодательство и дарование новых прав обществу.

Тема 20. Политическая модернизация России в начале XX в. Реформа российской государственности в 1905–1907 гг.

Революция 1905–1907 гг. – модернизация российской государственности. Формирование системы думской монархии (октябрь 1905 – февраль 1917 гг.). Её периодизация. Думская монархия (1905–1907 гг.). Процесс её формирования. Манифест 6 августа 1905 г. – учреждение законосовещательной Государственной думы. Создание избирательной системы: избирательные

законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. – начало формирования думской монархии. Указ 19 октября 1905 г. – создание объединенного Совета Министров (правительства). Формирование двухпалатного парламента: манифест и указы 20 февраля 1906 г. Основные законы 23 апреля 1906 г. Начало российского парламентаризма. I Дума. Её состав. Обсуждение аграрного вопроса в Думе. Роспуск I Думы. Выборгское воззвание. Состав и деятельность II Государственной Думы. Оппозиционность Думы правительству. Её роспуск. Оппозиционность I и II Дум – главная причина «бесплодности» Думской монархии (1905–1907 гг.). Формирование партийной системы в России (1903–1907 гг.). Её особенности. Роль интеллигенции в процессе создания партий. Определение партии. Классификация русских политических партий. Социальная база, лидеры, программы и тактика деятельности главных русских политических партий в 1905–1907 гг. Радикально-социалистические партии: Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП), партия социалистов-революционеров (ПСР). Либерально-буржуазные партии: кадеты (ПНС), октябристы («Союз 17 октября»). Консервативно-монархические партии: «Союз русского народа» и «Союз Михаила Архангела» (черносотенцы).

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Законы о преобразовании государственного строя.
2. Государственный совет и Государственная дума: порядок формирования, состав, возможности.
3. Легализация политических партий и их дифференциация.
4. Думская конституционная монархия – миф или реальность.

Тема 21. Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в России (конец XIX – начало XX в.).

Основные условия и факторы аграрного развития России. Виды земельной собственности и землепользования. Системы земледелия. Формы хозяйства и агрикультуры. Аграрная политика правительства в 1895–1904 гг. «Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности». Меры правительства по улучшению социально-правового положения крестьян. Состояние и эволюция помещичьего и крестьянского хозяйства. Обострение аграрного вопроса в начале XX в. Рост сельского населения и крестьянского малоземелья. Аграрное перенаселение. Развитие товарного производства в крестьянском хозяйстве. «Оскудение центра». Рост крестьянских волнений в 1900–1904 гг. Резкий рост революционных аграрных выступлений российского крестьянства в 1905–1906 гг. Его борьба за ликвидацию помещичьего землевладения и передачу частновладельческих земель крестьянам. Переход правительства к модернизации к модернизации аграрного сектора экономики. Столыпинская аграрная реформа, её задачи и основные направления. Столыпинское аграрное законодательство: указ 9 ноября 1906 г., закон 14 июня 1910 г. и закон о землеустройстве 29 мая 1911 г. разрушение общинного землевладения и общинно-передельного, чресполосного землепользования и насаждение личной крестьянской собственности и индивидуального, участкового землепользования. Отруб и хутор. Реформа деятельности Крестьянского поземельного Банка. Новая переселенческая политика. Формирование всероссийского земельного рынка. Ход и результаты аграрной реформы. Причины её незавершенности. Основные показатели и динамика развития сельскохозяйственного производства и агрикультуры в 1895–1913 гг. Рост валовой и товарной продукции. Увеличение производительности сельского хозяйства, развитие сбытовой и ссудно-кредитной кооперации, системы агрономической и ветеринарной помощи, технической оснащенности и капиталовооруженности крестьянского хозяйства. Утверждение его господства в производстве товарной продукции. Сохранение экстенсивных, отсталых форм хозяйствования.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис аграрного сектора на рубеже веков. Малоземелье.
2. Политические и экономические задачи столыпинской реформы в деревне.
3. Разрушение общины: успехи и неудачи.
4. Организация переселения и его результаты.

Тема 22. Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX в.

Основные условия и факторы индустриализации. Рынок капиталов и рабочей силы. Платежеспособный спрос населения. Промышленная политика правительства. Реформы министра финансов С.Ю. Витте (1892–1903 гг.). Налоговая реформа: введение прямых квартирного и промышленного налогов, увеличение косвенного налогообложения и введение государственной винной монополии, утверждение протекционистской, таможенной политики, денежная реформа 1897 г. Формирование финансово-кредитной системы (банки, бюджет, иностранный капитал). Роль иностранного капитала. Образование монополистических объединений. Промышленный подъем 1893–1900 гг. Его главные причины, показатели и итоги. Специфические черты и причины промышленного кризиса и застоя 1900–1908 гг. Основные факторы, показатели и темпы развития промышленности и транспорта в годы второго промышленного подъема (1909–1913 гг.). Место и перспективы России в мировом индустриальном развитии.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Программа С.Ю. Витте и трудности ее реализации.
2. Основные этапы развития русской промышленности в начале XX в.
3. Монополистический капитализм. Формы монополий.
4. Складывание финансово-промышленных групп и финансово-промышленной олигархии. Их связь с самодержавной властью.

Тема 23. Внешняя политика России в начале XX в.

Русско-японская война (январь 1904 – август 1905 гг.), её причины и характер. Осада и падение Порт-Артура, Мукден и Цусима. Портсмутский мирный договор. Война и русское общество. Внешняя политика в 1906–1914 гг. урегулирование русско-японских отношений: соглашения 1907 г. Русско-английское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния. Завершение формирования Антанты. Вопрос о проливах и Балканах в дипломатии царского правительства. Боснийский кризис 1908–1909 годов. Русско-германские отношения в 1909–1910 годах Балканские войны и русская дипломатия. Подготовка царизма к возможной мировой войне в дипломатическом, военном и идеологическом отношениях. Сближение России и Франции. Совещания начальников штабов двух стран. Заключение военно-морского соглашения. Планы войны против германо-австрийского блока. Сближение Франции и Англии. Проведение военной реформы в русской армии. Обеспечение русской армии боеприпасами, патронами, винтовками и артиллерией. Строительство военно-морского флота. Большая военная программа 1913–1917 гг.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Русско-японская война: причины, ход, результаты.
2. Царская дипломатия в урегулировании международных отношений.

3. Союзники и противники России.
4. Подготовленность царизма к «большой» войне.

Тема 24. Русская культура второй половины XIX – начала XX в.

Понятия культуры, уровня развития культуры и типа культуры. Духовность, как субстанция культуры. Буржуазная культура вообще и буржуазно-демократическая культура в частности, как стадия в развитии человеческой культуры. Крепостническая культура России и культура России пореформенной эпохи. Всесторонняя демократизация, как сущностное содержание развития культуры России во второй половине XIX в. Феномен русской интеллигенции. Образование. Печать. Литература. Художественная культура. Предпосылки вступления русской культуры в «Серебряный век» своего бытия. Складывание нового, современного типа культуры. Развитие просвещения. Культурно-просветительская деятельность. Российская наука, техника, художественная культура в начале XX века. Мировое значение русской культуры.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Условия эволюции культурной жизни страны.
2. Складывание единой национальной культуры, утверждение ее современных форм.
3. Объединения деятелей культуры.
4. Меценатство как один из важнейших двигателей развития культуры, его разновидности.

25. Консультация по основным проблемам курса.

26. Зачет.

6 семестр

Тема 1. Великая российская революция.

Социально-экономическое и политическое положение в России к 1917 г. Влияние Первой мировой войны на обстановку в стране. Раскол массового сознания. Консерватизм самодержавия. События 23–27 февраля 1917 г. в Петрограде. Образование Временного правительства и Петроградского Совета. Двоевластие. Отречение Николая II. Разработка стратегической и тактической линии ведущими политическими партиями России после победы Февральской революции. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Кризисы Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Демократическое совещание и его результаты. Углубление политического и хозяйственного кризиса осенью 1917 г. Установление советской власти в провинции.

Практическое занятие 1. Февральская революция в России.

1. Россия накануне Февральской революции.
2. Революция в Петрограде.
 - а) характер и движущие силы;
 - б) события 23–27 февраля 1917 г.
 - в) Временный комитет Государственной думы;
 - г) образование Петроградского Совета.
3. Создание Временного правительства.
4. Революция в российской провинции.

Практическое занятие 2. Переход власти к большевикам.

1. Курс большевиков на вооруженное восстание
 - а) VI съезд РСДРП (б);
 - б) борьба в большевистском руководстве по вопросу о восстании;
 - в) союзники большевиков.
2. Свержение Временного правительства.
3. II съезд Советов:
 - а) Декрет о мире;
 - б) Декрет о земле;
 - в) образование СНК.
4. Революционный процесс в провинции.

Тема 2. Первые мероприятия советской власти.

Создание советской политической системы. Блок большевиков и левых эсеров. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. Учредительное собрание. Упразднение старых институтов власти. ВСНХ, ВЧК. Объявление партии кадетов партией врагов народа. Антибольшевистские выступления. Конституция РСФСР 1918 г. Движения в казачьих областях. Зарождение белого движения и его программа. Очаги гражданской войны весной 1918 г.

Внешняя политика советской власти. Публикация тайных договоров царской России. Переговоры о мире в Брест-Литовске. Реакция в России на захватнические требования Германии. Позиция В.И. Ленина, левых коммунистов, левых эсеров, Л.Д. Троцкого. Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией. Отношение Антанты к выходу России из войны, оккупации Румынией Бессарабии, началу германского и турецкого продвижения вглубь страны. Высадка войск Антанты в Мурманске и Архангельске. Россия в политике США. Военная интервенция на Дальнем Востоке.

Внутренняя политика большевистского правительства в первые месяцы советской власти. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, банковского дела. Переход от рабочего самоуправления к государственному управлению. Концепция государственного капитализма. Аннулирование внешних и внутренних займов государства. Монополизация торговли государством.

Реализация Декрета о земле. Введение уравнительного землепользования, конфискация имений. Комбеды. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Упразднение сословий. Создание Красной Армии. Лезвоэсеровский мятеж, складывание однопартийной системы.

Практическое занятие 3. Первые мероприятия советской власти.

1. Создание советской политической системы.
2. Социально-экономическая политика советской власти.
3. Брестский мир.

Тема 3. Гражданская война и военная интервенция.

Причины Гражданской войны, ее периодизация. "Малая" Гражданская война в конце 1917-начале 1918 г. Начало военной интервенции. Начало "большой" Гражданской войны. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политические последствия. «Демократическая контрреволюция»: Комитет членов Учредительного собрания в Самаре, Уфимская директория. Их политические программы, вооруженные силы. Создание советского Восточного фронта. Новые

принципы комплектования Красной Армии и ее руководящие органы. РВС. Л.Д. Троцкий. Осенняя кампания на Восточном фронте и первые успехи РККА осенью 1918 г.

Преобразование белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. и его причины. А.В. Колчак во главе белого движения, его политическая программа. А.И. Деникин. Восточный и Южный фронты в 1919 г. Советско-польская война 1920 г. Поражение П.В. Врангеля. Военные действия на окраинах России в 1921-1922 г. Первые мирные договоры советских республик. Договоры 1920 г. с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией. Рижский мирный договор с Польшей 1921 г. Отмена экономической блокады России, признание РСФСР де-факто странами-лидерами мировой политики.

Военный коммунизм: полная национализация промышленности; продразверстка; жесткая централизация системы управления; ликвидация товарно-денежных отношений; милитаризация труда. VIII съезд Советов и его решения. План ГОЭЛРО. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

Практическое занятие 4. Гражданская война в России и военная интервенция.

1. Причины, хронологические рамки, основные этапы.
2. Советская власть и «демократическая контрреволюция».
3. Белогвардейская Россия.
4. Военный коммунизм:
 - а) социально-экономические и доктринальные истоки;
 - б) национализация;
 - в) продразверстка;
 - г) жесткая централизация системы управления;
 - д) переход к натуральному обмену;
 - е) милитаризация труда.

Тема 4. Новая экономическая политика.

Концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922–1924 г. Восстановление экономики.

Политический режим и государственное строительство. Дискуссия о роли профсоюзов. X съезд РКП(б) и его резолюция «О единстве партии». Место большевистской партии в советской политической системе. Усиление партаппарата, его сращивание с аппаратом государственным. Рост бюрократии. Начало сосредоточения власти в руках И.В. Сталина.

Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Л.Д. Троцкий и «письмо 46-ти»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумvirат Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева и И.В. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Дискуссия конца 1923–начала 1924 г. Идеино-политические платформы лидеров партии. «Уроки Октября» Л.Д. Троцкого. Новая оппозиция. Левая оппозиция большевиков-ленинцев 1926–1927 гг. Сталинская политика «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. «Правый уклон» в ВКП(б). Ликвидация остатков многопартийности. Подготовка к объединению советских республик. Сталинский план «автономизации», его сторонники и противники. Критика Лениным плана «автономизации», его концепция создания союзного государства. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г.

Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии,

Китае. Деятельность Коминтерна. Генуэзская конференция, Рапалльский договор. Полоса дипломатических признаний СССР.

Практическое занятие 5. Новая экономическая политика (занятие 1).

1. Кризис советской власти в конце 1920–начале 1921 гг.:
 - а) социально-экономический кризис;
 - б) политический кризис;
 - в) дискуссия о профсоюзах;
2. Переход к нэпу, его основные черты:
 - а) продналог;
 - б) свобода торговли;
 - в) денационализация;
 - г) трестовский хозрасчет.

Практическое занятие 6. Новая экономическая политика (занятие 2).

1. Социально-экономические процессы в условиях нэпа:
 - а) восстановление экономики;
 - б) социальные процессы;
 - в) курс на индустриализацию, промышленное строительство в 1926-1928 гг.;
 - г) причины свертывания нэпа.
2. Политическая жизнь в годы нэпа:
 - а) ужесточение политического режима;
 - б) образование СССР;
 - в) политические конфликты в правящей партии.

Тема 5. Форсированная индустриализация.

Курс на индустриализацию страны. Социально-экономическое положение накануне «великого перелома». Кризис нэпа и обострение проблемы источников индустриализации. Два подхода к индустриализации: отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Пятилетние планы хозяйственного и социального развития. Переход к форсированным темпам индустриального строительства. Возникновение диспропорций в народном хозяйстве. Движение ударников. Стахановское движение. Сталинский «неонэп»: попытка усилить самостоятельность предприятий, отказ от уравниловки и повышение материальной заинтересованности. Итоги выполнения первых советских пятилеток. Превращение СССР в ведущую индустриальную державу мира.

Социальные процессы. Изменения в социальной структуре общества. Уровень жизни населения: заработная плата, социальные гарантии, здравоохранение, просвещение, быт. Отставание социальной сферы от темпов роста индустриального сектора экономики.

Практическое занятие 7. Социально-экономические процессы в условиях сталинской модернизации (занятие 1).

1. Промышленное строительство в годы I пятилетки:
 - а) задания пятилетки;
 - б) переход к форсированной индустриализации;
 - в) основные итоги пятилетки в промышленности.
2. Индустриальное развитие в годы II пятилетки:
 - а) задания пятилетки;

- б) стахановское движение;
- в) итоги пятилетки.

Тема 6. Массовая коллективизация деревни.

Колхозное строительство в первое десятилетие советской власти. Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Статья И.В. Сталина "Год великого перелома" и ноябрьский (1929 г.) пленум ЦК ВКП(б) - курс на революцию «сверху» в деревне. Методы проведения массовой коллективизации: изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Создание районов «сплошной коллективизации». Раскулачивание как катализатор «бешеных темпов». Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов». Отток крестьян из колхозов. Дальнейшее маневрирование власти: сочетание агитации, материальной заинтересованности и принуждения. Очередное ужесточение курса. Голод 1932-1933 г., его причины. Устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в материально-технической базе сельского хозяйства. Производственные показатели в колхозной деревне. Личное подсобное хозяйство. Политический режим и политическая система СССР в условиях сталинской модернизации. Репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Частичная реабилитация. Конституция 1936 г.

Практическое занятие 8. Социально-экономические процессы в условиях сталинской модернизации (занятие 2).

1. Массовая коллективизация сельского хозяйства:

- а) колхозное строительство в 1920-е годы;
 - б) начало массовой коллективизации, «головокружение от успехов»;
 - в) ликвидация кулачества как класса;
 - г) изменение в политике коллективизации после статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»;
 - д) колхозная деревня в 1930-е годы.
2. Социальная политика государства.

Практическое занятие 9. Политический процесс в годы сталинской модернизации.

- 1. Конституция СССР 1936 г.
- 2. Политические репрессии.

Тема 7. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Обострение противоречий между ведущими государствами мира. Образование двух очагов войны: фашистская Германия и милитаристская Япония. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Подписание договоров о взаимопомощи СССР с Францией и Чехословакией в 1935 г.

Курс правительств Великобритании и Франции на уступки фашистской Германии. Мюнхенский сговор. Начало фашистской агрессии в Европе: оккупация Чехословакии, территориальные претензии к Литве и Польше. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Планы сторон. Советский проект договора о взаимопомощи. Причины срыва переговоров. Позиция польского руководства. Договор о ненападении с Германией 23 августа 1939 г.

Начало Второй мировой войны. Вторжение Германии в Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Позиция СССР. Причины и последствия похода советских войск в Западную Украину и Белоруссию.

Политика СССР на северо-востоке Европы. Договоры со странами Прибалтики 1939 г. и их характер. Кризис в отношениях с Литвой, Латвией и Эстонией в июне 1940 г. и его причины. Обстоятельства вхождения Прибалтики в состав СССР. Советско-финская война. Военное строительство в условиях нарастания военной угрозы. Военная реформа середины 1930-х гг. Перевооружение Вооруженных сил. Успехи и нерешенные вопросы.

Практическое занятие 10. СССР накануне Великой Отечественной войны.

1. Третий пятилетний план.
2. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
3. Укрепление Красной Армии в предвоенные годы.

Тема 8. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941–18 ноября 1942 г.). Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Реорганизация управления страной. ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования. И.В. Сталин. Военные неудачи советских войск в приграничных сражениях. Смоленское сражение и его значение. Битва за Москву. Контрнаступление Красной армии 5 декабря 1941 г. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги.

Стратегические планы сторон на 1942 г. Неудачное наступление под Харьковом. Выход войск противника на Волгу и Северный Кавказ. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Партизанское движение в оккупированных районах. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1942–конец 1943 г.). Контрнаступление Красной армии 19 ноября 1942 г. Разгром фашистских армий под Сталинградом. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Деблокада Ленинграда. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Битва за Днепр. Период окончательного освобождения территории СССР от фашистских захватчиков, освобождения народов Восточной Европы и разгрома фашизма (начало 1944–9 мая 1945 г.).

Наступление советских войск под Ленинградом, его полная деблокада. Освобождение Правобережной Украины. Корсунь-шевченковская операция. Освобождение Крыма. Операция «Багратион». Яско-Кишиневская операция. Капитуляция Румынии, Финляндии. Заключение перемирия с Болгарией. Висло-Одерская операция. Борьба в Венгрии, Австрии, Восточной Пруссии. Берлинская операция. Освобождение Чехословакии. Капитуляция Германии. Причины вступления СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Советский тыл в 1941–1945 гг. Военный быт. Рост национального самосознания.

Практическое занятие 11. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (занятие 1).

1. Периодизация Великой Отечественной войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу.
3. Главные военные операции первого периода войны.
4. Перевод экономики на военные рельсы.

Практическое занятие 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (занятие 2).

1. Коренной перелом в ходе войны.
2. Период окончательного освобождения территории СССР от фашистских захватчиков, освобождения народов Восточной Европы и разгрома фашизма.

3. Советский тыл в годы войны.
4. Союзнические отношения.
5. Итоги и уроки войны.

Тема 9. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945–1953 гг.

Последствия Великой Отечественной войны в экономике. Восстановление народного хозяйства и переход экономики на мирные рельсы. 4-й пятилетний план. Ускоренное развитие тяжелой промышленности – главный принцип экономической политики. Разработка Генерального хозяйственного плана СССР на 1946-1965 гг. Причины отставания сельского хозяйства. Жизненный уровень населения и денежная реформа 1947 г. Итоги и противоречия экономического развития.

Практическое занятие 13. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945–1953 гг.

1. Восстановление промышленности. Военные приоритеты экономики.
2. Источники послевоенной реконструкции.
3. Трудности восстановления сельского хозяйства.
4. Использование принудительного труда. Система ГУЛАГ.
5. Жизнь и быт советских людей.

Тема 10. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.

Преодоление тенденций демократической трансформации советского режима и укрепление тоталитаризма. Определение коммунистической перспективы развития советского общества в проектах Программы ВКП (б) 1947-1948 гг. Изменения в системе партийно-государственного руководства. Борьба за лидерство в ближайшем окружении Сталина. «Ленинградское дело». XIX съезд ВКП (б): изменения в системе высших партийных органов и кадровые перемены. «Дело врачей». Смерть Сталина.

Идеологическая переориентация режима: симбиоз марксизма и патриотизма как способ обеспечения закрытости тоталитарного общества. Постановления ЦК ВКП (б) 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства. «Дискуссии» по проблемам философии, политэкономии, языкознания. Разгром генетики. Борьба с космополитизмом. «Дело Еврейского антифашистского комитета».

Практическое занятие 14. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.

1. Идеологические кампании.
2. Политические репрессии.
3. Борьба за власть в окружении Сталина.
4. Культура в послевоенные годы.

Тема 11. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.

Сталинская внешнеполитическая концепция. Урегулирование отношений со странами, воевавшими на стороне гитлеровской Германии. Истоки, генезис и сущность «холодной войны». План Маршалла. Создание Коминформа. Берлинский кризис. СССР и война в Корее. Советский Союз и страны Восточной Европы. Советско-югославский конфликт.

Тема 12. Социально-экономические реформы середины 1950-х – середины 1960-х годов.

Реформы в экономике и промышленное развитие. Поиски новых методов управления экономикой. Реорганизация управления экономикой. Создание совнархозов. Научно-техническая революция. Экономические достижения и противоречия. Рост социальной напряженности. Новочеркасский расстрел (1962 г.). Необходимость преобразований: кризис сельского хозяйства, структурные перекосы в промышленности, материальное и правовое положение населения в городе и деревне.

Сельское хозяйство. Изменение подходов к руководству сельским хозяйством. Решения августовской сессии Верховного Совета СССР и сентябрьского (1953 г.) Пленума ЦК КПСС. Три «сверхпрограммы»: освоение целины, повсеместное внедрение кукурузы, программа по животноводству. Реорганизация МТС. Укрупнение колхозов и преобразование экономически слабых колхозов в совхозы. Кризис сельского хозяйства в начале 1960-х гг.

Социальная сфера. Демографическая ситуация. Изменения в социальной политике. Улучшение условий жизни населения. Введение пенсий для колхозников и паспортизация сельского населения. Жилищное строительство.

Практическое занятие 15. Социально-экономические реформы середины 1950-х – середины 1960-х годов.

1. Экономический курс Г.М. Маленкова (1953-1955).
2. Сельское хозяйство в период хрущевских новаций.
3. Проблемы промышленного развития СССР. Создание совнархозов.
4. Достижения в социальной сфере.

Тема 13. Попытки либерализации политического режима.

Практическое занятие 16. Попытки либерализации политического режима.

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Процесс десталинизации и его противоречия.
3. Период единоличного лидерства Н.С. Хрущева.

Тема 14. «Оттепель» в духовной жизни общества.

Реформы в сфере культуры: система управления, школьная реформа, высшее образование. Влияние политической и идеологической «оттепели» на возрождение духовной жизни общества. Эстетические поиски в литературе и искусстве. Переосмысление исторического прошлого. Хрущев и творческая интеллигенция. Журнал «Новый мир» Твардовского - ведущий орган демократического обновления советского общества. От «культурной оппозиции» - к зарождению диссидентского движения.

Практическое занятие 17. «Оттепель» в духовной жизни общества.

1. Литература и искусство.
2. Реформы в сфере культуры.
3. Хрущев и творческая интеллигенция.
4. Народное образование.
5. Развитие науки и техники.

Тема 15. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Изменения во внешнеполитической доктрине. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Инициативы Хрущева в решении проблемы мирного договора с Японией. Германская проблема и Берлинский кризис 1961 г. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема ядерной безопасности. Антиавторитарные движения в Польше и Венгрии в 1956 г. и позиция СССР. Отношения СССР с Китаем и Албанией. Советско-югославские отношения.

Тема 16. Советский политический режим в 1964-1985 гг.

Практическое занятие 18. Советский политический режим в 1964-1985 гг.

1. Смещение Н.С. Хрущева – заговор или закономерность?
2. Борьба за власть в высшем руководстве страны.
3. Консервация властных структур. «Геронтократия».
4. Идеологическая и законодательная деятельность. Конституция СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма».

Тема 17. Социально-экономическое развитие во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Тенденции и противоречия социально-экономической жизни страны. Поиски новых форм и методов управления. Реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Освоение восточных и северных территорий. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере, осложнение продовольственной проблемы. Попытки ускорения научно-технического прогресса; причины неудач и последствия. Экономическое отставание СССР от развитых стран. Невосприимчивость системы к НТР. Теневая экономика. Особенности социальной политики.

Практическое занятие 19. Социально-экономическое развитие во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

1. Хозяйственная реформа 1965 г: цели, содержание, итоги.
2. Экономическая стагнация. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
3. Развитие сельского хозяйства.
4. Парадоксы научно-технического прогресса.
5. Теневая экономика.

Тема 18. Власть и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Советское общество и его трансформация. Политика государства в социальной сфере (программы, изменения в законодательстве, социальные гарантии). Переписи населения СССР 1970-1979 гг.: изменения численности, половозрастной и социальной структуры. Городское и сельское население (занятия, уровень доходов, миграция). Революция массового потребления (изменение стандартов жизни, рост уровня потребления, особенности). Проблемы социальной сферы (здравоохранение, образование, обеспечение товарами и жильем).

Идеология, культура и инакомыслие. Консервативные тенденции в идеологии. М.А. Сулов. «Нео сталинизм». Наука и культура: достижения и противоречия. Гражданские (диссидентские) движения: правозащитное, выступления творческой интеллигенции и молодежи. Национальные движения: русофилы, национальное и антирусское движение в союзных республиках, движение представителей народов за возвращение (или выезд) на историческую родину. Религиозное

движение. Экологическое движение. Открытое проявление недовольства в армии. Борьба с инакомыслием.

СССР в 1982-1985 гг. Нарастание кризисных явлений в экономике, политической, социальной и духовной жизни общества в последние годы правления Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов и политика административных реформ. Кадровые перестановки. Борьба с коррупцией. Меры по укреплению трудовой дисциплины. Концепция ускорения. К.У. Черненко и возврат к брежневским традициям.

Практическое занятие 20. Власть и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

1. Советское общество и его трансформация.
2. Наука и культура: достижения и противоречия.
3. Диссидентское движение.
4. Попытки упрочения социализма при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.

Тема 19. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.

Отношения СССР с ведущими капиталистическими державами. Задачи и приоритетные направления внешней политики. «Разрядка» международной напряженности и ее причины. Решение «германской» проблемы. Переговоры по разоружению на высшем уровне (нераспространение и сокращение различных видов оружия массового поражения). Договор о ПРО. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Заключительный Акт и его значение). Кризис политики «разрядки». Новый виток гонки вооружений.

Отношения СССР с социалистическими и развивающимися странами. Кризисные явления и поиск новых форм сотрудничества. Деятельность СЭВ. Совместные экономические проекты. Подавление «пражской весны» вооруженными силами ОВД. «Доктрина Брежнева». Кризис в Польше и действия советского руководства. Противостояние СССР – КНР. Роль Советского Союза в международном коммунистическом движении. Советское влияние на государства «третьего мира». Экономическое сотрудничество с развивающимися странами. Участие СССР в локальных конфликтах на Ближнем Востоке, в Азии, Африке и Латинской Америке. Война в Афганистане.

Тема 20. Экономические преобразования периода Перестройки.

Практическое занятие 21. Экономические преобразования периода Перестройки.

1. Стратегия «ускорения». 1985-1986 гг.
2. Экономические реформы в 1987-1989 гг.
3. Курс на создание «регулируемой рыночной экономики».
4. Состояние народного хозяйства страны в 1991 г.: альтернативные варианты эволюции.

Тема 21. Общественно-политическая трансформация (1985–1991 гг.).

Кадровые изменения. Политика гласности и ее сущность. Реабилитация незаконно репрессированных и депортированных народов. Радикальная демократизация процесса выборов. Введение двухуровневой системы высших представительных органов. Учреждение поста президента СССР. Партийная номенклатура в условиях перестройки. Кризис в рядах КПСС. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Обострение межнациональных отношений. Начало распада СССР. Выход из состава СССР республик

Прибалтики (август 1991г.). Беловежское соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Противоречивый характер итогов перестройки.

Практическое занятие 22. Общественно-политическая трансформация (1985–1991 гг.).

1. Политическое развитие СССР в 1985-1989 гг. Складывание идеи политической реформы.
2. Политическая борьба в СССР и России в 1990-1991 гг.
3. Национальные проблемы. Начало межнациональных конфликтов.
4. Новоогаревский процесс и распад СССР.

Тема 22. Внешняя политика М.С. Горбачева.

Основные тенденции мирового развития в конце XX века. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений. Отказ от принципов социалистического интернационализма. Улучшение отношений с западными странами. Идея общеевропейского дома. Советско-американские переговоры о разоружении. Подписание договоров по РСМД и ОСНВ-1. СССР и объединение Германии. Развитие экономического сотрудничества с участниками «большой семерки». Отношение СССР со странами Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Улучшение взаимоотношений с Китаем. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. Новые тенденции в политике СССР по отношению к странам Азии, Африки и Латинской Америки. Итоги внешнеполитического курса М.С. Горбачева: поражение в «холодной войне» и утрата СССР положения сверхдержавы.

Тема 23. Социально-экономические преобразования 1990-х гг.

Основные подходы и оценки исследователей. Кризис перестройки в конце 80 – начале 90-х гг. Реформа экономики и переход к рыночным методам хозяйствования. Реформаторское правительство Е.Т. Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Введение свободных цен и либерализация торговли. Начало приватизации госсобственности. Разрыв традиционных экономических связей. Кризис сбыта. Проблемы неплатежей. Развитие инфляционных процессов. Сокращение производства. Обострение социальных проблем. Корректировка курса реформ: экономическая политика кабинетов В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Экономический курс правительства Е.М. Примакова. Программа Президента В.В. Путина. Экономический курс правительства М.М. Касьянова. Дополнения к Налоговому кодексу. Земельный кодекс. Стабилизация российской экономики. Государство и крупный бизнес: проблемы и перспективы взаимоотношений. Социальные процессы в современной России: демографическая ситуация, социальная структура, уровень жизни. Реформа жилищно-коммунального хозяйства. Пенсионная реформа.

Практическое занятие 23. Социально-экономические преобразования 1990-х гг.

1. «Шоковая терапия». Приватизация.
2. Попытки корректировки курса реформ.
3. Финансовый кризис 1998 г. и устранение его последствий.
4. Итоги экономических реформ «эпохи Ельцина».

Тема 24. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.).

Практическое занятие 24. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.).

1. Начальный этап становления российской государственности (середина 1990 – 1991 г.)
2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
3. Политический режим и партийная система в 1994-1999 гг.: а) формирование номенклатурно-олигархического режима, 1994-1996 гг.; б) второе президентство Б.Н. Ельцина, середина 1996 – 1999 г.
4. Национальная политика и межэтнические процессы. Война в Чечне.

Тема 25. Россия на современном этапе. Внешняя политика России конца XX – начала XXI вв.

Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность и.о. Президента В.В. Путина. Президентские выборы 2000 г. Изменение системы государственного управления. Политические партии современной России. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Военная реформа. Вторая чеченская война и проблемы борьбы с терроризмом на Северном Кавказе. Парламентские выборы 2007 г. Президентские выборы 2008 г. Политическое и экономическое развитие России при президенте Д.А. Медведеве (2008-2012 гг.). Финансовый кризис 2008-2009 гг. Реформы Вооруженных сил и МВД. Парламентские выборы 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Власть и внесистемная оппозиция. Новации в законодательстве. Присоединение Крыма к России.

Изменение внешнеполитического курса страны и места России в мире. Поиски новых союзников и потеря старых. Смена приоритетов внешней политики. А.В. Козырев. Е.М. Примаков. Становление концепции национальной безопасности России. Взаимодействие РФ с международными организациями. Россия и СНГ. Российско-американские отношения. Россия и формирование новой европейской архитектуры. Проблемы взаимоотношений с НАТО. Разработка новой внешнеполитической стратегии при президенте В.В. Путине. И.С. Иванов. Россия и страны Запада. «Большая восьмерка». В.В. Путин и Дж. Буш. Разногласия из-за системы ПРО. Сближение с Китаем. ШОС. Изоляционизм. Роль России в вопросе Косово. «Доктрина Медведева». Война в Южной Осетии. Отношения с США. Политика на Ближнем Востоке. Санкции в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины.

26. Консультация по основным проблемам курса.

27. Экзамен.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

3 семестр

Рекомендуемые темы докладов:

1. Проблема происхождения и ранней истории славян в отечественной историографии.
2. Общественный строй восточных славян VIII-IX вв. по данным археологии.
3. Славяне и Русь IX-X вв. по данным восточных авторов.
4. Русь IX-X вв. в трудах Б.А. Рыбакова.
5. Проблема становления новгородской государственности в трудах В.Л. Янина.
6. Древнескандинавские саги как источник по истории Руси X-XI веков.
7. Древнерусский боярин глазами современников.
8. Владимир Мономах по ПВЛ и собственному Поучению.
9. Исторические и политические взгляды автора «Слова о полку Игореве».
10. Русско-половецкие отношения в XI-XII веков.
11. Социально-политическая история Галицко-Волынской Руси в первой половине XIII в.

12. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как памятник общественно-политической мысли второй половины XVI века.

Темы для подготовки презентаций:

1. Византийские авторы о славянах VI-VII вв.
2. «Русская Правда».
3. Древнерусское вече.
4. Батыево нашествие
5. Псковская судная грамота.
6. Судебник 1497 г.
7. Судебник 1550 г.
8. Закрепощение крестьян в конце XVI века.

4 семестр

Рекомендуемые темы докладов:

1. Московские Гостиная и Суконная сотни.
2. Таможенная политика в XVII веке.
3. Начало мануфактурного производства в России.
4. Освоение Сибири в первой половине XVII века.
5. Соляной бунт в Москве 1648 г.
6. Медный бунт в Москве 1662 г.
7. Соловецкое сидение.
8. Хованщина.
9. Никон - патриарх и реформатор.
10. Огнепальный Аввакум.
11. Церковный Собор 1666-1667 гг. и его роль в истории русской православной церкви.
12. Стрелецкое восстание 1682 г.
13. События 1689 г., свержение Софьи.
14. Великое посольство Петра I.
15. Создание российского флота при Петре I.
16. Организация регулярной армии при Петре I.
17. Россия в XVII веке: отсталость или самобытность?
18. Московские бунты: причины, ход событий, итоги
19. Воссоединение России и Украины
20. Эволюция крепостного права в России
21. Малый ледниковый период в Европе и его влияние на историю развития общества
22. История формирования казачества
23. История освоения Сибири
24. Жизнь и смерть протопопа Аввакума
25. История старообрядчества: От Никона до современных русских старообрядцев в Южной Америке.
26. Петр Великий: исторический портрет
27. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
28. «Птенцы гнезда Петрова».
29. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
30. Государственные и административные реформы Петра.
31. Петровские реформы и российское общество.
32. Итоги и цена петровских реформ.

33. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
34. Возникновение норманнской теории: научное открытие или социальный заказ?
35. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
36. Женщины на русском престоле: зло или благо
37. Елизавета Петровна: исторический портрет
38. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
39. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
40. Екатерина Великая: исторический портрет
41. Емельян Пугачев: исторический портрет
42. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
43. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
44. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
45. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
46. Антикрестьянское законодательство Екатерины II.
47. Денежная реформа Екатерины II.
48. Екатерина II и революционная Франция.
49. Политика Екатерины II в отношении казачества.
50. Церковная политика Павла I.
51. Политика Павла I в отношении дворянства.

Темы публикаций для написания рецензий:

1. Володьков О.П. Пролог Смуты в его социальном аспекте по произведениям историка М.Н. Покровского // Омский научный вестник. - № 4 (79). – 2009.
2. Горбачев П.О. С.Ф. Платонов и Ю.В. Готье о Смутном времени: штрихи к послереволюционному периоду творчества выдающихся историков // Вестник Нижневартковского государственного университета. № 2. 2009.
3. Дворниченко А.Ю. Руслан Григорьевич Скрынников – исследователь Смутного времени // Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. - № 10. – 2012.
4. Попов А.С. Историко-социологическое исследование В.О. Ключевским Смутного времени // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. Белинского. - № 27. – 2012.
5. Селин А.А. Смутное время в историографии последних лет // Труды Исторического факультета Санкт-Петербургского университета. - № 10. – 2012.
6. Ананьев В. Семибоярщина // Родина. 2005. № 11. С. 35–40.
7. Аннинский Л. Смыть Смуту // Родина. 2005. № 11. С. 125–126.
8. Антоненко С. «И звенит звонкой сталью раскол» // Родина. 2006. № 11. С. 59–65.
9. Антоненко С. «Смилуйтесь и умилитесь» // Родина. 2005. № 11. С. 116–120.
10. Белов Ю. В. «Коснулся глас тебя потомства...» // Москов. журн. 2006. № 2. С. 2–6.
11. «Выжить надо, коль Смуте конец» // Родина. 2005. № 11. С. 103–107.
12. Бродская М. Они объединили российский народ // Парламент. газ. 2005. 3 нояб. С. 4.
13. Буганов В. И. Мир истории: Россия в XVII ст. / В. И. Буганов. М.: Молодая гвардия, 1989. 319 с.
14. Бушков А. А. Последний шанс // Россия, которой не было. 2: Русская Атлантида: ист. расследование / А. А. Бушков. Красноярск-М., 2002. С. 395–421.

5 семестр

Рекомендуемые темы докладов:

1. «Разговоры» о реформах в начале правления Александра I. Негласный комитет.

2. Реформы Александра I в области управления. Становление министерской системы.
3. Александр I. Человек и политик.
4. «Ранний» М.М. Сперанский: взлет великого реформатора.
5. М.М. Сперанский и преобразования Сибири.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Феномен «аракчеевщины».
8. Формирование идеологии декабризма. Преддекабристские и ранние декабристские организации.
9. Конституционные проекты декабристов.
10. Выступление 14 декабря 1825 г.: планы восстания, ход, причины поражения. Следствие и суд над декабристами.
11. Декабристы как социально-психологический тип личности.
12. Россия во главе Священного союза.
13. Николай I. Личность, политические взгляды, деятельность.
14. Собственная его императорского величества канцелярия в эпоху Николая I.
15. Секретные комитеты в эпоху Николая I.
16. Чиновник «николаевской России».
17. Общественно-политические взгляды П.Я. Чаадаева.
18. Общественно-политические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.
19. Пути русского либерализма: западники и славянофилы.
20. Присоединение Закавказья и Большая Кавказская война.
21. Крымская война: причины, дипломатическая подготовка, этапы, итоги войны.
22. Государственное покровительство промышленности и торговле в первой половине XIX в.
23. Предпринимательство в России в первой половине XIX в.
24. Состояние рынка в России в первой половине XIX века. Уровень развития, его обусловленность, формы рыночных отношений.
25. Транспорт в первой половине XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.
26. Основные тенденции развития промышленности в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
27. Основные тенденции развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
28. Российский город и горожане в первой половине XIX в.
29. Крестьяне и крестьянский вопрос во внутренней политике царизма в первой половине XIX в.
30. Университетский вопрос в первой половине XIX в.
31. Дворянские проекты крестьянской реформы.
32. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский о крепостном праве и крестьянской реформе 1861 г.
33. Марксистско-ленинская историография о развитии крестьянского хозяйства в пореформенный период.
34. Эволюция помещичьего хозяйства в пореформенной России.
35. Крестьянская община во второй половине XIX в.
36. Основные этапы и особенности промышленного переворота в Российской империи.
37. Либеральная бюрократия в эпоху Великих реформ.
38. Александр II: личность и политический портрет, роль в истории.
39. Реформы местного самоуправления, суда в 1860-х гг.
40. Внутриполитический кризис конца 1870-х – начала 1880-х гг. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.
41. Александр III: личность и политический портрет, роль в истории.
42. Консервативные деятели эпохи реакции: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, А.Д. Толстой.
43. Университетские уставы второй половины XIX в.
44. Судьба реформ местного самоуправления и суда в последней трети XIX в.

45. Темпы и направления железнодорожного строительства в России во второй половине XIX в.

46. Идеология, программные и тактические установки либералов в 1860-е–1890-е гг.

47. Экономические реформы С.Ю. Витте.

48. Общественно-политические взгляды Б.Н. Чичерина и К.Д. Кавелина.

49. С. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении.

50. М.А. Бакунин и «бунтарское» направление в народничестве.

51. П.Н. Ткачев и русский бланкизм.

52. П.Л. Лавров и «пропагандистское» направление в народничестве.

53. М.А. Михайловский и позднее народничество.

54. Российская социал-демократия в 1898–1903 гг.

55. Н.А. Бердяев о русском большевизме.

56. Вопрос о предпосылках первой русской революции. Общациональный кризис в начале XX в.

57. «Зубатовщина» и ее крах.

58. Российские социал-демократы в революции 1905–1907 гг.: задачи, стратегия и тактика.

59. Рабочее и крестьянское движение в годы первой русской революции.

60. Кадетская концепция прогресса и тактика кадетов в 1905–1907 гг.

61. Возникновение, социальный состав, идейная база партии октябристов.

62. Лавирование царского правительства в годы первой российской революции.

63. Состав и основные направления деятельности I–II Государственных дум.

64. Депутаты Тобольской губернии в Государственных думах.

65. Деятельность черносотенных организаций в 1905–1907 гг.

66. Аграрный вопрос в начале XX в.

67. Теория империализма и ее современные оценки.

68. Оценки аграрной реформы П.А. Столыпина в современной историографии: планы и результаты.

69. Современная историография о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.

70. Третьеиюньская монархия: социальная и политическая сущность.

71. В.И. Ленин: политический портрет.

72. А.И. Гучков: политический портрет.

73. В.М. Пуришкевич: политический портрет.

74. Г.Е. Распутин и «распутинщина»: современные оценки.

75. «Прогрессивный блок»: оценки в отечественной историографии.

76. Россия на международной арене в конце XIX – начале XX в.

77. Россия в Первой мировой войне.

6 семестр

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за власть в окружении Сталина.

2. Политические репрессии.

3. Идеологические кампании.

4. Культура в послевоенные годы.

5. Борьба за власть после смерти Сталина.

6. Процесс десталинизации и его противоречия.

7. Национальная политика.

8. Массовые беспорядки.

9. Литература и искусство.

10. Реформы в сфере культуры.

11. Хрущев и творческая интеллигенция.
12. Народное образование.
13. Развитие науки и техники.
14. Смещение Н.С. Хрущева – заговор или закономерность?
15. Борьба за власть в высшем руководстве страны.
16. Консервация властных структур. «Геронтократия».
17. Идеологическая и законотворческая деятельность. Конституция СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма».
18. Хозяйственная реформа 1965 г: цели, содержание, итоги.
19. Экономическая стагнация. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
20. Развитие сельского хозяйства.
21. Парадоксы научно-технического прогресса.
22. Теневая экономика.
23. Стратегия «ускорения». 1985-1986 гг.
24. Экономические реформы в 1987-1989 гг.
25. Курс на создание «регулируемой рыночной экономики».
26. Состояние народного хозяйства страны в 1991 г.: альтернативные варианты эволюции.
27. Начальный этап становления российской государственности (середина 1990 – 1991 г.)
28. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
29. Политический режим и партийная система в 1994-1999 гг.: а) формирование номенклатурно-олигархического режима, 1994-1996 гг.; б) второе президентство Б.Н. Ельцина, середина 1996 – 1999 г.
30. Национальная политика и межэтнические процессы. Война в Чечне.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Причины Февральской революции.
2. Февральская революция в воспоминаниях современников.
3. Политический портрет кн. Г.Е. Львова.
4. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
5. Октябрь 1917 г. в Петрограде в воспоминаниях Д. Рида.
6. Рабочий контроль на производстве в первые месяцы советской власти.
7. Политический портрет генерала Л.Г. Корнилова.
8. Политический портрет А.В. Колчака.
9. Политика правительств «демократической контрреволюции».
10. Иностранские концессии в нэповской России.
11. Конфликты в большевистском руководстве по вопросу о путях объединения советских республик в единое государство (1922 г.).
12. «Письмо к съезду» В.И. Ленина.
13. «Рабочая оппозиция» в РКП(б).
14. Строительство Днепрогэса.
15. Причины политических репрессий 1930-х гг. в современной историографии.
16. Военный конфликт у озера Хасан.
17. Деструктивная мифологизация договора о ненападении между СССР и Германией 23 августа 1939 г.
18. Роль мировых держав в начале «холодной войны»
19. Дискуссии по «Плану Маршалла» и позиция СССР.
20. Участие СССР в Корейской войне 1950–1953 гг.
21. Политика «разрядки» международной напряженности и ее результаты.
22. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря» в 1953-1964 гг.

23. СССР и страны «третьего» мира (1953-1964 гг.).
24. Теневая экономика в СССР в период «застоя».
25. Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.
26. Консервация политического режима в СССР в 1964-1985 гг.
27. Новые черты во внешней политике России начале XXI века.
28. Роль России в международных организациях в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия и страны СНГ в начале XXI века.

Темы научных публикаций для написания рецензий:

1. Гибианский Л.Я. Коминформ в действии. 1947-1948 гг. // ННИ. 1996. № 1-2.
2. Люкс Л. Еврейский вопрос в политике Сталина // ВИ. 1999. № 7.
3. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948-1949 гг. // ННИ. 1995. № 3.
4. Наринский М.М. СССР и план Маршалла // ННИ. 1993. № 2.
5. Аксютин Ю.В. Пятый премьер, или почему Маленков не удержал бремя власти // Родина. 1994. № 5.
6. Зеленин И.Е. Был ли «колхозный неонэп»? // ОИ. 1994. № 2.
7. Шубин А.В. Социальная структура СССР в канун перестройки // ОИ. 1997. № 4.
8. Новопашин Ю.С. Вторжение в Чехословакию в 1968 г. как воплощение практики «классового подхода» // Славяноведение. 1993. № 1.
9. Воронков В.С. События 1980-1981 гг. в Польше: взгляд со Старой площади // ВИ. 1995. № 10.
10. Корниенко Г.М. Как принимались решения о вводе советских войск в Афганистан и их выводе // ННИ. 1993. № 3.
11. Наринский М.М. М.С. Горбачев и объединение Германии. По новым материалам // ННИ. 2004. № 1.
12. Загладин Н.В. Почему завершилась «холодная война»? // Кентавр. 1992. № 1-2.
13. Черняев А.С. Горбачев – Буш: встреча на Мальте в 1989 г. // ННИ. 2001. № 3.

Темы для подготовки презентаций:

1. Советская космическая программа.
2. Национальная политика и национальные движения в 1953-1964 гг.
3. Русская православная церковь (1953-1964 гг.).
4. Соглашения СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений
5. Участие СССР в войне в Афганистане 1979-1989 гг.
6. Противоречия СССР и стран-участниц Варшавского договора.
7. Проблема создания нового союзного договора 1991 г.
8. Политический кризис 19-21 августа 1991 г.
9. Трансформация государственно-политической системы страны в 1991-1993 гг.

Темы эссе:

1. Послевоенная мобилизация – ошибка или неизбежность?
2. «Сталинский план преобразования природы» - утопия или реальность?
3. Социальная политика в послевоенный период: успехи и неудачи.
4. Причины неудач экономических преобразований «Перестройки».
5. Социальные реформы «Перестройки»: ожидания и реальность.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Наименование тем и/или разделов

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|---|--|
| 3 семестр | | |
| 1. | Население Восточной Европы I-V вв. н.э. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 2. | Славяне VI-VII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 3. | Восточные славяне VIII-IX вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 4. | Авары. Болгары. Хазары. Венгры | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 5. | Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси. Происхождение названия «Русь» | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 6. | Внутриполитическое положение Руси конца IX - первой половины XI в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 7. | Политический строй Руси второй половины XI-начала XIII в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 8. | Социально-экономический строй Руси X-XII вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 9. | Установление над Русью ордынского ига и его последствия | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 10. | Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Иван Калита | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 11. | Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси (вторая половина XIV-первая четверть XV в.). Начало борьбы за свержение ордынского ига | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 12. | Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 13. | Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 14. | Реформы 1550-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 15. | Опричнина | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 16. | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам. |
| 17. | Зачет | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам. |
| 4 семестр | | |
| 1. | Смута в начале XVII в. Этапы, движущие силы, оценки в историографии | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 2. | Социально-экономическое развитие страны в XVII веке | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 3. | Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 4. | Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 5. | Международное положение и внешняя политика России в XVII веке | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 6. | Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 7. | Русская культура XVII века | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 8. | Реформы Петра I | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 9. | Особенности социально-экономического развития России в XVIII веке | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 10. | Внутренняя политика России в 1725-1762 годах. Дворцовые перевороты | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 11. | Внешняя политика России во второй четверти XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 12. | Общественно-политическая мысль и культура первой половины XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 13. | Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Проблемы периодизации. Особенности. Оценки историографии. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 14. | Народные движения в XVII-XVIII веках | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 15. | Внешняя политика России в 60-начале 90-х гг. XVIII века | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 16. | Общественно-политическая мысль и русская культура второй половины XVIII века. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 17. | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 18. | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 5 семестр | | |
| 1. | Территория, население, административно-территориальное деление России в первой половине XIX века | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 2. | Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 3. | Общество и экономика в «николаевскую эпоху» | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 4. | Россия в первой четверти XIX века: поиск новых путей социально-политической организации общества | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 5. | Самодержавие при Николае I | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 6. | Общественное движение в первой четверти XIX в. Декабристы | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 7. | Русское общество в 1825–1855 годах | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 8. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 9. | Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |

| | | |
|-----|--|--|
| 10. | Отмена крепостного права в России | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 11. | Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 12. | Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 13. | Пореформенная эволюция сельского хозяйства | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 14. | Развитие российской промышленности во второй половине XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 15. | Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 16. | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 17. | Общественное движение в России второй половины XIX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 18. | Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Массовые движения рабочих, крестьян и интеллигенции накануне революции 1905–1907 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 19. | Революция 1905–1907 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 20. | Политическая модернизация России в начале XX в. Реформа российской государственности в 1905–1907 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 21. | Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в России (конец XIX – начало XX в.). | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 22. | Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 23. | Внешняя политика России в начале XX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 24. | Русская культура второй половины XIX – начала XX в. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 25. | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 26. | Зачет | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 6 семестр | | |
| 1. | Великая российская революция | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 2. | Первые мероприятия советской власти | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 3. | Гражданская война и военная интервенция | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 4. | Новая экономическая политика | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 5. | Форсированная индустриализация | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 6. | Массовая коллективизация деревни | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 7. | СССР накануне Великой Отечественной войны | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 8. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 9. | Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 10. | Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 11. | Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 12. | Социально-экономические реформы середины 1950-х - середины 1960-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 13. | Попытки либерализации политического режима. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 14. | «Оттепель» в духовной жизни общества. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 16. | Советский политический режим в 1964-1985 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 17. | Социально-экономическое развитие во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 18. | Власть и общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 19. | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 20. | Экономические преобразования периода Перестройки. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 21. | Общественно-политическая трансформация (1985-1991 гг.). | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 22. | Внешняя политика М.С. Горбачева. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 23. | Социально-экономические преобразования 1990-х гг. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 24. | Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 25. | Россия на современном этапе. Внешняя политика России конца XX – начала XXI вв. | Изучение рекомендованных исторических источников и научной литературы. Проработка лекций. Анализ конспектов. |
| 26. | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 27. | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |

В процессе подготовки к занятию обучающиеся изучают предлагаемую литературу и лекционный материал. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется посредством устного опроса, выступлений с докладами, проверки конспектов по теме занятий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

3 семестр

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Население Восточной Европы I-V вв. н.э.
2. Славяне VI-VII вв.
3. Восточные славяне VIII-IX вв.
4. Авары. Болгары. Хазары. Венгры.
5. Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси.

Происхождение названия «Русь».

6. Внутриполитическое положение Руси конца IX - первой половины XI в.

7. Политический строй Руси второй половины XI-начала XIII в.

8. «Русская Правда». Общая характеристика и составные части.

9. Смерды Древней Руси.

10. Челядь и холопы по Русской Правде.

11. Рядовичи и закупы по Русской Правде.

12. Зависимое население на Руси X-XII вв.

13. Становление и развитие крупного землевладения в X-XII вв.

14. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

15. Ростово-Суздальская земля в XI-первой половине XIII в.

16. Новгородская земля в XI-первой половине XIII в.

17. Галицко-Волынская земля в XI-первой половине XIII в.

18. Установление над Русью ордынского ига и его последствия.

19. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Иван Калита.

20. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-первой половине XV в.

21. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси (вторая половина XIV-первая четверть XV в.). Начало борьбы за свержение ордынского ига.

22. Феодалная война второй четверти XV в.

23. Завершение объединения русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в.

24. Политический строй и внутриполитическая борьба в Русском государстве конца XV-первой трети XVI в.

25. Свержение золотоордынского ига. Присоединение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

26. Социально-экономическое развитие Руси конца XV-первой трети XVI в.

27. Реформы 50-х годов XVI в.

28. Социально-экономическое развитие России в середине XVI в. Судебник 1550 г.

29. Ливонская война.

30. Причины и начало опричнины.

31. Опричная политика в 1566-1572 гг.

32. Россия после опричнины (1573-1584 гг.).

4 семестр

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Смута в начале XVII века. Борис Годунов. Лжедмитрий I.

2. Смута в начале XVII века. Василий Шуйский. Борьба против иноземных захватчиков.

3. Движение под предводительством И.И. Болотникова в начале XVII века.

4. Государственный строй и управление в России в XVII веке.

5. Причины принятия Соборного Уложения 1649 года.

6. Положение церкви по Соборному Уложению 1649 года.
7. Судопроизводство по Соборному Уложению 1649 года.
8. Защита интересов государя и государства по Соборному Уложению 1649 года.
9. Положение жителей посадов, служилых людей и холопов по Соборному Уложению 1649 года.
10. Положение крестьянства по Соборному Уложению 1649 года.
11. Сближение поместья и вотчины по Соборному Уложению 1649 года.
12. Внешняя политика России во второй четверти–середине XVII века. Присоединение Украины к России.
13. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
14. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол. Дело патриарха Никона.
15. Движение под предводительством Степана Разина: причины, движущие силы, Этапы, особенности.
16. Россия в последней четверти XVII века. Борьба боярских группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1698 года. Дело царевича Алексея.
17. Русская культура XVII века.
18. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Положение сословий.
19. Реформы государственного аппарата и управления в первой четверти XVIII века.
20. Просвещение и наука при Петре I
21. Реформы Петра I в области культуры и быта.
22. Внешняя политика России при Петре I.
23. Движение под предводительством Кондратия Булавина: характер, движущие силы, особенности.
24. Дворцовые перевороты в России (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна).
25. Дворцовые перевороты в России (Елизавета Петровна, Петр III).
26. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия. Внутренняя политика в 60-е годы.
27. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева: причины, движущие силы, этапы, особенности.
28. Губернская реформа 1775 года.
29. Жалованные грамоты дворянству и городам.
30. Переход правительства Екатерины II к открытой дворянской реакции. Политика России в отношении революционной Франции.
31. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века.
32. Разделы Польши.
33. Внутренняя политика Павла I.
34. Внешняя политика Павла I.
35. Церковь и государство в XVIII веке.
36. Особенности русской культуры второй четверти–середины XVIII века.
37. Русская культура второй половины XVIII века.
38. Русское военное искусство второй половины XVIII века.

5 семестр

Если студент набрал менее 61 балла, он сдает зачет по контрольным вопросам дисциплины. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В билет включены два вопроса.

Контрольные вопросы:

1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
2. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

3. Деятельность М.М. Сперанского.
4. Дипломатическая подготовка и Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
5. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
6. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.
7. Формирование идеологии декабризма. Преддекабристские и ранние декабристские организации.
8. Создание и деятельность Южного общества.
9. Создание и деятельность Северного общества.
10. Выступление 14 декабря: планы восстания, ход, причины поражения. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд.
11. Внутренняя политика правительства Николая I.
12. Внешняя политика правительства Николая I в 1826-начале 1840-х гг.
13. Крымская война: причины, дипломатическая подготовка, этапы, итоги войны.
14. Присоединение Закавказья и Большая Кавказская война.
15. Периодизация и особенности освободительного движения и общественной мысли в первой половине XIX в.
16. Освободительное движение в конце 20-х -30-е гг.
17. Общественно-политические взгляды П.Я. Чаадаева.
18. Организация и особенности деятельности общества Петрашевцев.
19. Общественно-политические взгляды В.Г. Белинского и А.И. Герцена.
20. Западники и Славянофилы.
21. Основные тенденции развития промышленности в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.
22. Основные тенденции развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
23. Крестьяне и крестьянский вопрос во внутренней политике царизма в первой половине XIX в.
24. Развитие города, транспорта, внутренней и внешней торговли в первой половине XIX в.
25. Предпосылки отмены крепостного права.
26. Подготовка крестьянской реформы 1861 года.
27. Главные начала отмены крепостного права. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 года.
28. Земская и городская реформы эпохи Александра II.
29. Судебная реформа 1864 года.
30. Реформы в области просвещения и печати в 1860-е годы.
31. Военные реформы 1861–1874 годов.
32. Внутренняя политика правительства в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.
33. Реформы 1860-1870-х гг.: создание условий для формирования промышленной буржуазии.
34. Предпринимательство в ведущих отраслях промышленности и освоение новых экономических районов в пореформенной России.
35. Пореформенное развитие сельского хозяйства. Предпринимательство в аграрном секторе во второй половине XIX века.
36. Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1890-х годов.
37. Русское освободительное движение во второй половине XIX века. Особенности российского либерализма. Революционное народничество.
38. Власть, предприниматели и «рабочий вопрос» во второй половине XIX – начале XX века.
39. Реформы С.Ю. Витте.
40. Русская культура во второй половине XIX века. Складывание нового исторического типа культуры.

41. Капитализм в промышленности. Завершение промышленного переворота и его особенности в России.
42. Основные этапы и особенности развития русской промышленности в начале XX века.
43. Революция 1905–1907 гг.: причины, движущие силы, характер, периодизация, главные политические силы, итоги.
44. Преобразования в государственном управлении в годы Первой русской революции
45. Аграрная реформа П.А. Столыпина и развитие фермерского предпринимательства.
46. Общая характеристика развития права во второй половине XIX – начале XX века.
47. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века.
48. Третьеиюньская монархия. III и IV Государственные думы.
49. Революционное и общественное движение в годы Третьеиюньской монархии.
50. Государственный аппарат в период Первой мировой войны.
51. Хозяйственный кризис накануне Февральской революции.
52. Правительство и общество в годы Первой мировой войны.
53. Отечественная дипломатия накануне и в период Первой мировой войны. Характеристика, участники, соотношение сил империалистической войны.
54. Россия на фронтах Первой мировой войны.
55. Развитие русской культуры в начале XX века.
56. Капитализм в Сибири.
57. Польша в составе России.
58. Среднеазиатские владения Российской империи.

6 семестр

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал менее 61 балла или желает повысить оценку, то он сдает экзамен в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины. В билет включены два вопроса.

Контрольные вопросы:

1. Февральская революция в России.
2. Разработка новой стратегической и тактической линии ведущими политическими партиями России весной 1917 года.
3. Россия в условиях двоевластия.
4. Углубление политического и социально-экономического кризиса после июльских событий.
5. Переход власти к большевикам.
6. Начало создания советской политической системы.
7. Социально-экономическая политика первых месяцев советской власти.
8. Брестский мир.
9. Начало Гражданской войны. Советская власть и «демократическая контрреволюция».
10. Белогвардейская Россия.
11. Военный коммунизм.
12. Кризис советской власти в конце 1920-начале 1921 года.
13. Переход к новой экономической политике, ее основные черты.
14. Социально-экономические процессы в условиях нэпа.
15. Политическая жизнь в годы нэпа.
16. Промышленное строительство в годы I пятилетки.
17. Массовая коллективизация сельского хозяйства.
18. Индустриальное развитие в годы II пятилетки.
19. Колхозная деревня в 1930-е годы.
20. Политические процессы в 1930-е годы.

21. Международное положение и внешняя политика государства в условиях нарастания угрозы войны (1933-июнь 1941 гг.).
22. Военно-экономический потенциал страны накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
23. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на отпор врагу.
24. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
25. Окончательное освобождение территории страны от фашистских захватчиков. Освобождение народов Восточной Европы. Разгром фашизма.
26. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
27. Режим личной власти Сталина в последние годы его жизни.
28. Идеология и культурная жизнь в послевоенный период.
29. Политические репрессии второй половины 1940–начала 1950-х гг.
30. Послевоенное восстановление и развитие экономики. Противоречия и итоги.
31. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945–1952 гг.
32. Перемены в политическом руководстве и первые шаги «десталинизации» после смерти Сталина (1953–1955 гг.)
33. «Либерализация» политического режима после XX съезда КПСС и ее противоречия. Значение хрущевского десятилетия.
34. Социально-экономическое развитие в 1953–1964 гг.
35. «Оттепель» и культурная жизнь общества. Зарождение диссидентства.
36. Хрущев и изменения во внешнеполитической доктрине. Концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
37. Отношения СССР с Японией (вторая половина 1940–начало 1960-х гг.).
38. СССР и германская проблема во второй половине 1940–начале 1960-х гг.
39. Советско-американские отношения в 1953–1964 гг. Карибский кризис.
40. Отношения СССР с социалистическими странами (1953–1964 гг.)
41. СССР и страны «третьего мира» (1953–1964 гг.).
42. Борьба за власть в высшем руководстве страны после отставки Н.С. Хрущева. Причины утверждения политического лидерства Л.И. Брежнева.
43. Л.И. Брежнев и высшее руководство СССР второй половины 1960–начала 1980-х гг.: политическая и социально-психологическая характеристика.
44. Изменения в области партийно-государственного строительства при Л.И. Брежневе.
45. «Золотой век» номенклатуры.
46. Особенности и противоречия советской политической системы периода «застоя».
47. Политика государства в социальной сфере во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
48. Советское общество во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.: изменения численности, половозрастной и социальной структуры.
49. Революция массового потребления в СССР и ее особенности.
50. Нарастание кризисных явлений в социальной сфере во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
51. Консервативные тенденции в идеологии. М.А. Сулов.
52. Наука и культура в СССР второй половины 1960-х – начала 1980-х гг.: достижения и противоречия.
53. Инакомыслие в СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. и борьба с ним.
54. Задачи и приоритетные направления внешней политики СССР во второй половине 1960–начале 1980-х гг.
55. СССР – Запад: от разрядки к новому изданию «холодной войны».
56. Отношения СССР с социалистическими странами (во второй половине 1960–начале 1980-х гг.).
57. Отношения Советского государства с развивающимися странами. Участие СССР в афганском конфликте.

58. Ю.В. Андропов и политика административных реформ.
59. Предпосылки перестройки. М.С. Горбачев как политический деятель.
60. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и ее итоги.
61. Экономическое развитие СССР в 1987–1989 гг.
62. Начало перехода к рыночной экономике (1990–1991 гг.).
63. Политика гласности: основные направления и итоги.
64. Трансформация политических институтов СССР в годы Перестройки.
65. Обострение межнациональных отношений и рост этносепаратизма в годы Перестройки.
66. Новоогаревский процесс. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.
67. М.С. Горбачев и «новое политическое мышление» в сфере международных отношений.

Отношения СССР с западными странами.

68. Влияние Перестройки на отношения СССР со странами Восточной Европы и Китаем.

Вывод советских войск из Афганистана.

69. Отечественная культура в годы Перестройки.

70. Реформы Е.Т. Гайдара. Приватизация.

71. Экономический курс правительства В.С. Черномырдина.

72. Финансовый кризис 1998 г.: причины и последствия.

73. Конституционный кризис 1993 г.: причины, ход, последствия. Оформление новой модели российской государственности.

74. Общественно-политическое развитие России в период второго президентства Б.Н. Ельцина.

75. Внешняя политика России в 1990-е гг.

76. Проблемы взаимоотношений между центром и субъектами федерации в современной России (1991–2004 гг.).

77. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000–2008 гг.

78. Эволюция политического режима в период президентства В.В. Путина.

79. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.

80. Внутренняя и внешняя политика президентов Д.А. Медведева и В.В. Путина (2008–2014 гг.).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК.1.2. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения. |

| | | | | |
|--|--------|--|----------------------------|---|
| | задач. | <p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | | <p>2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.</p> <p>3. Логичность изложения информации</p> |
| | | | Доклад | <p>1. Способность произвести объективную оценку исторических личностей, событий и явлений истории России на основе разнообразных точек зрения, представленных в исторических источниках и научной литературе.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> |
| | | | Презентация | <p>1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме российской истории.</p> <p>2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему истории страны.</p> <p>3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы.</p> |
| | | | Рецензия на научную статью | <p>1. Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса истории России.</p> <p>2. Формулирование основных выводов по описываемой проблеме и их аргументация;</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | 3. Способность выразить собственное мнение по теме работы. |
| | | | Эссе | 1. Грамотность использования исторических фактов и терминов, касающихся российской истории. 2. Аргументированность авторской позиции. 3. Грамотный, литературный язык автора с учетом всех жанровых особенностей исторического эссе. 4. Знание различных точек зрения по выбранной проблеме развития российского общества. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене | 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. |
| 2. | УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> | | <p>3. Логичность изложения информации</p> <p>1. Способность произвести объективную оценку исторических личностей, событий и явлений истории России на основе разнообразных точек зрения, представленных в исторических источниках и научной литературе.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> <p>1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме российской истории.</p> <p>2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему истории страны.</p> <p>3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы.</p> <p>1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию.</p> <p>2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках.</p> <p>3. Соотношение фактической информации и ее теоретического</p> |
| | | | Доклад | |
| | | | Презентация | |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | |

| | | | | осмысления. |
|----|---|---|--|---|
| 3. | УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников |
| | | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. | Устный опрос в ходе практических занятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации |
| | | УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. | Доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность произвести объективную оценку исторических личностей, событий и явлений истории России на основе разнообразных точек зрения, представленных в исторических источниках и научной литературе. 2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| | | | Презентация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме российской истории. 2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему истории страны. 3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | | использованных для раскрытия выбранной темы. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. |
| 4. | ОКП-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной</p> | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации |
| | | | Доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность произвести объективную оценку исторических личностей, событий и явлений истории России на основе разнообразных точек зрения, представленных в исторических источниках и научной литературе. 2. Умение представить информацию в аудиовизуальных |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | деятельности. | | образах. |
| | | | Презентация | <p>1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме российской истории.</p> <p>2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему истории страны.</p> <p>3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы.</p> |
| | | | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию | <p>1. Количество конспектируемых источников.</p> <p>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</p> |
| 5. | ОКП-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в т.ч. в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p> | <p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий</p> <p>Доклад</p> | <p>1. Количество конспектируемых источников.</p> <p>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</p> <p>1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения.</p> <p>2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.</p> <p>3. Логичность изложения информации</p> <p>1. Способность произвести объективную оценку исторических</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-------------------------------------|---|
| | | научных знаний. | | <p>личностей, событий и явлений истории России на основе разнообразных точек зрения, представленных в исторических источниках и научной литературе.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> |
| | | | Презентация | <p>1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме российской истории.</p> <p>2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему истории страны.</p> <p>3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы.</p> |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | <p>1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию.</p> <p>2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках.</p> <p>3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления.</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

2. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/907494>

7.2. Дополнительная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

2. История России. Факторный анализ. Т. II. От окончания Смуты до Февральской революции / Нефедов С.А. М.: ИД Тер. будущего, 2010. 688 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776025>

3. Трудные вопросы истории России. Вып. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75828.html>

4. Трудные вопросы истории. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79032.html>

5. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. «Встарь» историко-аналитический портал. Источники XVIII в. (1701 – 1800) гг.; Источники XVII в. (1601 – 1700) гг. Режим доступа: www.lifeofpeople.info

2. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

3. Интернет-портал «История новой России». Режим доступа: <http://www.ru-90.ru>.

4. Официальный сайт Президентского центра Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <http://www.yeltsincenter.ru>

5. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001 гг. / Отв. ред. А.Б. Безбородов. Режим доступа: <http://postsov.rsuh.ru/hrest>.

6. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: <http://scepsis.ru>

7. История. РФ. Федеральный портал: сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://histrf.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ;
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения;
3. Операционная система Windows;
4. Moodle (elearning.utmn.ru).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
И.Х. Крусков
01.06.2020

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Кружинов В.М. Источниковедение и историография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: история, иностранный язык. Очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Источниковедение и историография [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса – формирование у студентов источниковедческой и историографической культуры исследования проблем исторической науки.

Задачи курса:

- выработать у обучающихся комплексное представление о ключевых проблемах и задачах источниковедения и историографии как специальных исторических дисциплин;
- познакомить студентов с методами источниковедческого и историографического анализа исторических фактов и явлений;
- обучить студентов использованию основных положений и методов источниковедения и историографии при решении профессиональных задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части. Б1.О.19

Освоение данной дисциплины предполагает предварительное изучение обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|--------------------------------------|--|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Паспорт компетенций отсутствует | Знает: способы выявления информации и методы ее анализа для решения поставленных задач. |
| | | Умеет: использовать выявленную и проанализированную информацию в образовательном процессе. |
| УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | Знает: культурно-духовные характеристики различных групп общества |
| | | Умеет: выявлять общее и особенное в культурных и духовных характеристиках различных групп общества, анализировать их в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | | Знает: способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития. |
| | | Умеет: применять способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития к принципам образования в течение всей жизни. |
| ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | | Знает: базовые национальные ценности обучающихся. |
| | | Умеет: использовать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных и социальных |

| | |
|---|---|
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | задач. |
| | Знает: задачи и содержание педагогической деятельности. |
| | Умеет: формировать образовательное пространство для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) выступление с устным сообщением на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выступление с докладом на практическом занятии – 0-3 балла;
- 4) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В билет включены два вопроса

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или | Объем дисциплины (модуля), час. | | |
|-------|------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|
| | | Вс | Виды аудиторной работы | Иные виды |

| | разделов | его | (академические часы) | | | контактной работы |
|----|--|-----|----------------------|-------------------------|---|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Источниковедение и историография как научные дисциплины | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Источниковедческое и историографическое исследование | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Эволюция представлений о видах источников и периодизация отечественной историографии | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Принципы анализа источников и исторических исследований | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Исторические источники и произведения Древней Руси | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Исторические источники и произведения в Московском централизованном государстве | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Исторические произведения первой половины XVIII в. и их источниковая база | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Историография и исторические источники во второй половине XVIII в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Историография и источниковедение в исторической науке первой | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|---|
| | трети XIX в. | | | | | |
| 10. | Историография и источниковедение во второй трети XIX в. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Основные тенденции развития историографии и источниковедения в 1861–1917 гг. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Становление советской историографии и источниковедения (1917–1920-е гг.) | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Историография и источниковедение в конце 1920-х–1953 гг. | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Историография и источниковедение в 1953–1985 гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Историография и новые исторические источники в условиях "перестройки" | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Источниковедение и историография на современном этапе развития исторической науки | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Консультация по основным проблемам курса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 34 | 34 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Источниковедение и историография как научные дисциплины

Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Место и роль вспомогательных и специальных исторических дисциплин в историческом исследовании и в развитии исторической науки. Подходы к систематизации и классификации специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Исследовательские цели отдельных специальных

исторических дисциплин. Генеалогия, геральдика, палеография, кодикология, сфрагистика и другие вспомогательные исторические дисциплины.

Историография и источниковедение как научные дисциплины. Предмет, объект, метод, принципы, особенности, задачи, исследовательские возможности историографии и источниковедения в качестве научных дисциплин. Место и роль историографии и источниковедения в конкретно-историческом исследовании. Современное состояние и перспективы развития историографии и источниковедения как научных дисциплин.

Практическое занятие 1. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины

1. Систематизация специальных и вспомогательных исторических дисциплин.
2. Место и роль специальных и вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.
3. Место и роль специальных и вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.

Тема 2. Источниковедческое и историографическое исследование

Подходы к определению понятия «исторический источник». Дискуссии о принципах, теоретических подходах и основаниях классификации исторических источников. Природа исторического источника, его объективные и субъективные свойства в контексте различных теоретических школ в истории исторической науки. Классификации исторических источников. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Историографический источник: понятие, особенности, типология. Особенности работы с историографическими источниками.

Особенности, принципы и методы историографических и источниковедческих исследований. Источниковедческое исследование: задачи, принципы, этапы, особенности. Историографическое исследование: задачи, принципы, этапы, особенности. Методология историографических и источниковедческих исследований. Исторический факт: понятие, подходы к определению сущности. Историографический факт как разновидность исторического факта. Исторический (историографический) источник и исторический (историографический) факт.

Практическое занятие 2. Историография и источниковедение как научные дисциплины

1. Историография: предмет и принципы.
2. Источниковедение: предмет и принципы.
3. Современное состояние историографии как научной дисциплины.

Тема 3. Эволюция представлений о видах источников и периодизация отечественной историографии

Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи. Социальные функции исторического источника. Их эволюция. Развитие и трансформация источниковой базы в историческом времени. Развитие типологического разнообразия источниковой базы в ходе исторического процесса. Появление новых типов и видов источников. Критика источников: истоки, основные этапы становления и развития.

Периодизация развития отечественной историографии. Дореволюционные схемы развития исторической науки. Проблема критерия периодизации. Дискуссии вокруг определения начального момента в развитии исторической науки. Оценка летописей как формы исторических знаний. Периодизация исторической науки в советской историографии и ее соотношение с общеисторической периодизацией. Деление истории исторической науки на донаучный и научный периоды. Представление о смене общественно-экономических формации как рубеже в истории науки. Преодоление механического воспроизведения общеисторической периодизации в исторической науке. Изменение концепций и методологии исторических исследований как критерии периодизации. Современные подходы к периодизации истории исторической науки

Практическое занятие 3. Исторический источник

1. Понятие исторического источника, его природа, объективные и субъективные свойства.
2. Теоретические проблемы классификации и систематизации источников.
3. Основания и виды классификации источников.
4. Типы и виды историографических источников. Особенности работы с историографическими источниками.

Тема 4. Принципы анализа источников и исторических исследований

Основные принципы и проблемы исторической критики источников. Критика исторического источника: понятие, принципы, этапы. Особенности, задачи и этапы внешней критики источника. Особенности, задачи и этапы внутренней критики источника. Специальные методы исследования исторического источника. Герменевтика в источниковедении. Контент-анализ в источниковедении.

Массовые источники. Проблемы их изучения. Дискуссия о понятии и признаках массовых источников. Особенности и виды массовых источников. Методологические проблемы изучения массовых источников. Проблема репрезентативности выборки. Группировка данных. Роль массовых источников в историческом исследовании. Методы исследования массовых источников. Анализ и синтез информации массовых источников. Базы и банки данных.

Основы анализа исторических работ: их теоретическая и методологическая база, организация исторических исследований, использованные источники, проблематика, просопографические аспекты.

Актуальные проблемы историографических и источниковедческих исследований по истории России. Состояние архивной базы. Методологическая ситуация в современной отечественной исторической науке. Проблемы и перспективы развития историографических и источниковедческих исследований.

Практическое занятие 4. Особенности, принципы и методы историографических и источниковедческих исследований

1. Особенности, принципы и методы источниковедческого исследования.
2. Особенности, принципы и методы историографического исследования.
3. Исторический и историографический факт.

Тема 5. Исторические источники и произведения Древней Руси

Мифология как способ отложения исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. Центры летописания «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Общественно-политические взгляды. Вмешательство власти в процесс создания летописей. Роль политического заказа. Провиденциализм. А. Аврелий «О граде божьем». Источники, отбор и интерпретация материала. Летописные сведения о происхождении, расселении, обычаях восточных славян, их взаимоотношениях с другими народами, генезисе княжеской власти, событиях русской истории (до начала XII в). Особенности летописания XII-XIII вв. Владимирское, новгородское, киевское летописание, их особенности. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Литовско-русские летописи. Идея религиозной и этнической общности восточнославянских народов. Различные политические тенденции летописания. Значение летописей в общественной жизни Руси.

Вне летописные формы исторических сочинений «слово», воинские повести, сказания. «Слово о полку Игореве», «Повесть о Липецкой битве», «Слово о погибели Русской земли»,

«Повесть о разорении Рязани Батыем» и др. Цикл произведений, посвященных Куликовской битве («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.)

Практическое занятие 5. «Повесть временных лет» как памятник русского летописания

1. Традиции изучения ПВЛ.
2. Проблема происхождения, авторства и датировки.
3. Редакции памятника, их соотношение.
4. Проблематика ПВЛ.

Тема 6. Исторические источники и произведения в Московском централизованном государстве

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании. Создание лицевых летописных сводов. Вне летописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетные сочинения. «История о Казанском ханстве». «История о великом князе московском» А.М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказание о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва третий Рим».

Исторические былины и песни как особый жанр народного творчества. Циклы о взятии Казани, об обороне Пскова от войск Стефана Батория, об Иване IV Грозном, о покорении Ермаком Сибири. Народные представления о прошлом.

Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов. Местное летописание. Сибирские летописи. Сказания и повести. Демократические тенденции в исторической мысли. «Псковские повести». Раскольничье летописание «Обмирщение» исторического повествования. Отход от иконописного изображения исторических лиц, характеристика их личности и деятельности. Появление элементов прагматического объяснения истории. Размышления о смысле происшедших событий. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

Осмысление событий смуты в официальном летописании и публицистике. «Новый летописец», «Сказание» Авраамия Палицына, «Временник» И. Тимофеева, «Повесть» М.И. Катырева-Ростовского. Интерес к античным авторам. Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис».

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму. Источниковедческие новации и традиции.

Практическое занятие 6. Исторические источники и произведения периода политической раздробленности и складывания Московского централизованного государства

1. Типология исторических источников XII-XVI вв.
2. Исторические произведения периода политической раздробленности.
3. Исторические произведения эпохи складывания Московского централизованного государства.
4. Нарастание светской тенденции в исторических произведениях, их источники.

Тема 7. Исторические произведения первой половины XVIII в. и их источниковая база

Петровские реформы, и их роль в развитии исторических знаний. Секуляризация науки и культуры. Первые научные учреждения. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Правительственные распоряжения о составлении исторических трудов и поиске источников. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Рождение исторической

периодики. Первые признаки научного оформления исторических трудов. Изменения в корпусе исторических источников: количественный рост и стандартизация, упрощение содержания отдельного документа, увеличение количества разновидностей, публикация и тиражирование.

Историки петровского времени. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Элементы критики источников. Апология самодержавия и петровских преобразований. Полемическая заостренность работы Манкиева. Исторические трактаты сподвижников Петра I.

Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). «История Российская с самых древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Понимание Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Отход от провиденциалистского понимания истории. Просвещение и совершенствование человеческого разума главная движущая сила истории. «Способы всемирного умопросвящения». Источниковая база труда Татищева. Приемы источниковедческого анализа и критики источников. Общая концепция русской истории и ее периодизация. Обоснование преимуществ самодержавной формы правления для России. Периодизация русской истории.

Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманская «теория». История Сибири в работах Г.Ф. Миллера (1705-1783).

Исторические исследования М.В. Ломоносова (1711-1765). Антинорманизм. Проблема этногенеза славян, характеристика их общественного строя, занятий, быта и нравов. Периодизация отечественной истории. Идеализация петровских преобразований в «Слове похвальном... Петру Великому» Историческая тема в одах Ломоносова. Роль М. В. Ломоносова в развитии исторической науки в России.

Практическое занятие 7. Исторические знания первой половины и середины XVIII в.

1. Петровские реформы, и их роль в развитии исторических знаний.
2. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева.
3. Историческая концепция В.Н. Татищева.
4. Создание и деятельность Академии наук.
5. Г.Ф. Миллер.
6. М.В. Ломоносов о задачах исторического исследования.

Тема 8. Историография и исторические источники во второй половине XVIII в.

Правительственная политика в области науки и образования. Расширение фактической базы исследований. Новые типы источников. Поиск и публикация исторических источников. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. «Древняя Российская Вивлиофика» (1773-1775 и 1788-1791). Появление первых исторических обществ.

Дворянское направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Критерии отбора источников. Исторические воззрения И.Н. Болтина (1735-1792). Критика им работ Н.Р. Леклерка и М.М. Щербатова. Апологетика самодержавия и его роли в истории России.

«Купеческие историки». Новая проблематика в трудах «купеческих» историков. Внимание к истории хозяйственной жизни России. Обоснование прогрессивной роли самодержавия в развитии страны. Критика аристократии. Апологетика деятельности Петра I в «Деяниях Петра Великого, мудрого преобразователя России» (1788-1789) и в «Дополнениях к «Деяниям Петра Великого» (1790-1797) И.И. Голикова (1735-1801). Элементы провиденциализма в трудах Голикова. Некритический подход к источникам. История купечества, торговли и промыслов в трудах В.В. Кресгинина (1729-1795). Внимание к местной истории Подвинья. Обращение к семейным архивам купеческих родов. «Опыт Казанской истории древних и средних времен» (1762) П.И. Рычкова (1712- 1777). История коммерции и промышленности в работах М.Д. Чулкова (1743-1792). Новые принципы объяснения прошлого в трудах С.Е. Десницкого (1741-1789).

Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев (1749-1802). Общественно-политические и философские воззрения Радищева. Критика самодержавного деспотизма и крепостного права. Представление об истории как закономерной смене периодов «вольности» и «деспотизма» - своеобразное отражение идеи о цикличности исторического развития.

Практическое занятие 8. Исторические знания второй половины XVIII в.

1. Появление первых исторических обществ.
2. «Древняя Российская Вивлиофика».
3. М.М. Щербатов и его «История Российская от древнейших времен»: проблематика, исторические источники.
4. Взгляды И.Н. Болтина на российскую историю и исторический источник.
5. Исторические взгляды А.Н. Радищева.
6. Исторические источники.

Тема 9. Историография и источниковедение в исторической науке первой трети XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Расширение источниковой базы исторических исследований. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно - политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка и публикация им «Собрания государственных грамот и договоров». Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К. Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика. Исторические публикации в «Вестнике Европы» Н.М. Карамзина и М.Т. Каченовского, «Московском телеграфе» Н.А. Полевого, «Московском вестнике» М.П. Погодина. Цензурные уставы.

Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826). Европейский легитимизм и трансформация общественно-политической позиции Карамзина. «История государства Российского» история создания, общественно политические и научные задачи структура и публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Влияние сентиментализма. Психологизация исторических процессов и явлений. Назначение истории и задачи историка. Интерпретация исторического материала с нравственно- назидательных позиции. Сближение истории с искусством. Подчеркнутое внимание к художественности и занимательности повествования. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Общая концепция русской истории Карамзина. Периодизация истории России и ее принципы. Происхождение и основные этапы развития российского самодержавия. Оценка эпохи Ивана Грозного и петровских реформ. Полемика вокруг «Истории государства Российского» и ее влияние на становление основных направлений русской историографии.

Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов.

Практическое занятие 9. Научное творчество Н.М. Карамзина

1. Основные труды Н.М. Карамзина.
2. Методология и исторические источники Н.М. Карамзина
3. Проблематика работ Н.М. Карамзина
4. Реакция на «Историю государства Российского» представителей критического направления.

Тема 10. Историография и источниковедение во второй трети XIX в.

Теоретические и организационные аспекты развития исторической науки и

источниковедения во второй трети XIX в. Изменение понимания целей и содержания научной критики источника. Расширение источниковой базы исторических исследований. Законодательные акты. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи». Эволюция делопроизводственной документации как вида. Статистические материалы. Периодическая печать.

Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и историческая наука. М.П. Погодин (1800-1875). Официальная концепция русской истории в трудах Н.Г. Устрялова (1805-1870). Создание школьного учебника по отечественной истории. «Русская история» (1837-1841).

Формирование русского либерализма. "Философическое письмо" П.Я. Чаадаева. Исторические взгляды славянофилов. Противопоставление России и Запада. Схема всемирно-исторического процесса А.С. Хомякова (1804-1860). "Общинные" и "необщинные" народы. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Исследование истории крестьянства и процесса их закрепощения в книге И.Д. Беляева (1810-1873) «Крестьяне на Руси». Критика теории «бродяжничества» русского народа. Место славянофильства в оформлении либеральной концепции российской историографии.

Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении. В.Г. Белинский (1811-1848), А.И. Герцен (1812-1870), Н.Г. Чернышевский (1828-1889), Н.А. Добролюбов (1836-1861). Теоретико-методологические основы их исторических взглядов. Проблема объективности в изучении исторического процесса. Внимание к истории народных движений. А.И. Герцен и история декабризма. Оценка крестьянской общины и перспективы развития капитализма в России. А.П. Щапов и исследование истории церковного раскола как социального движения.

Практическое занятие 10. Консервативное, либеральное и революционно-демократическое направления в исторической науке второй трети XIX в. Новые исторические источники

1. Консервативное направление. М.П. Погодин.
2. Славянофилы в русской историографии. А.С. Хомяков.
3. Западники в русской историографии. П.Я. Чаадаев.
4. Революционно- демократическое направление. А.И. Герцен.
5. Новые исторические источники.

Тема 11. Основные тенденции развития историографии и источниковедения в 1861–1917 гг.

Оформление государственной школы в трудах С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» в 29 томах. Теоретико-методологические основы. Обоснование связи между формами политической власти с процессами в обществе. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин (1828-1904), В.И. Сергеевич (1832-1910) и А.Д. Градовский (1841-1889). Вклад государственной школы в развитие историографии и источниковедения.

Бытовая историческая наука. Н.И. Костомаров (1817-1885).

Консервативное направление отечественной историографии и источниковедения. Развитие Л.А. Тихомировым историософии русской консервативной мысли. Исторические работы Д.И. Иловайского. «История Рязанского княжества» (1858), «История России» (1876-1905). Участие Иловайского в работе исторических обществ и специализированной периодической печати («Московского обозрения», «Русского архива», «Русской старины», «Русского вестника», «Древней и новой России», «Исторического вестника» и др.).

Либеральное направление в историографии и источниковедении. Методологические основы исторического исследования В.О. Ключевского. «Курс русской истории». Проблемы национальной и социальной психологии в творчестве Ключевского. Первое поколение «школы Ключевского». Теория исторического процесса П.Н. Милюкова, понимание им «культурной истории». Выступление Н.П. Павлова-Сильванского с идеей тождества русского и

западноевропейского развития. Труды А.А. Кизеветтера по социальной и законодательной истории. Историческая концепция А.А. Корнилова в «Курсе истории России XIX века» (1912-1914).

С.Ф. Платонов. Концепция опричнины и причин смуты. А.С. Лаппо-Данилевский. Критика позитивизма. Труды М.А. Дьяконова. Историческая география в трудах М.К. Любавского.

Народническое направление в историографии и источниковедении. Рассмотрение общины в качестве источника будущего социального прогресса. Место истории в системе социальных наук. Социально-ориентированный характер идеального общественного устройства и моделирования будущего. П.Л. Лавров и его «Исторические письма» (1869). Теоретико-методологические принципы исторической эпистемологии Н.К. Михайловского. Труды о социально-экономическом развитии России периода капитализма Н.Ф. Даниельсона, В.П. Воронцова, В.В. Берви-Флеровского.

Становление марксистской историографии и источниковедения истории России. Критика Г.В. Плехановым исторической концепции народничества. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России» (1899). Периодизация революционного движения в работе "Что делать?". Ленинское учение об империализме как высшей стадии капитализма и его особенностях в России. Творчество М.Н. Покровского до 1917 года. Коллективный труд меньшевиков «Общественное движение в России в начале XX в.». Н.А. Рожков.

Практическое занятие 11. Основные тенденции развития историографии и источниковедения в пореформенное время

1. Государственная школа. Историческая концепция С.М. Соловьева.
2. Исторические исследования В.О. Ключевского.
3. Теория исторического процесса П.Н. Милюкова.
4. Становление марксистского направления в исторической науке.
5. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
6. Расширение источниковой базы исследований.
7. Типология исторических источников пореформенного периода.

Тема 12. Становление советской историографии и источниковедения (1917-1920-е гг.)

Два направления в исторической науке в первые годы советской власти - традиционной и марксистской. Научно-исторические учреждения. Установление контроля за «старой» наукой: Преобразование РАН в АН СССР. РАНИОН. Образование Института Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП(б). Исторические и краеведческие общества. Реорганизация и централизация архивного дела, создание партийных и государственных архивов.

Гонения на «буржуазных ученых». «Дело Академии Наук». Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации, формирование партийно-государственного руководства исторической мыслью. Издание работ классиков марксизма-ленинизма и выступлений руководителей большевистской партии, повышение их роли в формировании новой методологии истории.

Изменение системы подготовки кадров. Введение курсов марксизма, истории классовой борьбы и революционного движения в высшей школе. Ликвидация исторического образования в высшей и средней школе и замена его курсом обществоведения.

Издание и исследование исторических источников. Публикаторская деятельность Академии наук и ее Историко-археографического института: документы по истории социально-экономических отношений, боярской вотчины, крепостной мануфактуры, общественной мысли, писем и бумаг Петра Великого. Публикации марксистских научных учреждений: издание тайных договоров царского правительства и документов внешней политики, издание материалов по истории крестьянского и рабочего движения, зарождения социал-демократического движения, дневников и воспоминаний государственных и военных деятелей начала XX в., документов по

истории революции 1917 г. Дискуссия по работе Л.Д. Троцкого «Уроки Октября», о социально-экономическом строе Киевской Руси, движении декабристов, «Народной воле», о характере российского империализма. Дискуссия об общественно-экономических формациях.

Документы законодательных и исполнительных органов государства. Место законодательных документов в общем корпусе источников. Особенности первого этапа советского законодательства. Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал. Декреты советской власти. Постановления и распоряжения советского правительства. Документы съездов советов. Статистические источники. Основные разновидности. Целевое назначение, содержание, информационный потенциал. Методы сбора первичных статистических данных. Статистика народонаселения. Демографические переписи 1920, 1923 гг., их программы и публикации материалов. Всесоюзная перепись населения 1926 г. Статистика промышленности. Промышленные переписи 1918, 1920 и 1923 гг. Очеты предприятий и их источники возможности. Статистика сельского хозяйства. Сельскохозяйственные переписи 1917, 1919, динамические переписи 1920-х гг.

Практическое занятие 12. Становление советской историографии и источниковедения (1917-1920-е гг.)

1. Введение в научный оборот новых исторических источников.
2. Два направления в исторической науке и источниковедении в первые годы советской власти - традиционное и марксистское.
3. Дискуссии по работе Л.Д. Троцкого «Уроки Октября», о социально-экономическом строе Киевской Руси, движении декабристов, «Народной воле», о характере российского империализма и общественно-экономических формациях.

Тема 13. Историография и источниковедение в конце 1920-х–1953 гг.

Письмо И.В. Сталина в редакцию журнала «Пролетарская революция». Насаждение догматического понимания марксистско-ленинского теоретического наследия и субъективизма в истолковании истории. Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о перестройка исторического образования, реорганизации исторических учреждений. «История ВКП(б). Краткий курс». Начало подготовки учебников и обобщающих трудов по гражданской истории. Восстановление преподавания гражданской истории в школах и вузах страны. Организация исторических факультетов университетов, Института истории АН СССР. Центры историко-партийной науки. Передача архивного дела в ведение НКВД. Сокращение публикации исторических источников. Репрессии в отношении советских историков. Негативная оценка исторической концепции М.Н. Покровского.

Труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, К.В. Базилевича, М.Н. Тихомирова по истории Древнерусского государства, образования Московского централизованного государства, военной и внешнеполитической истории России. Первые попытки осмысления послереволюционной истории страны в обобщающих трудах по истории партии и революции. "История фабрик и заводов".

Влияние Великой Отечественной войны на изменение форм исследовательской работы и задач советской исторической науки. Изучение военной истории, истории военного искусства, внешней политики. Труды Е.В. Тарле. «История дипломатии». Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Постановка новых исследовательских проблем. Совещание историков в ЦК ВКП(б) 1944 г.

Усиление влияния сталинизма на историческую науку после окончания войны. Реорганизация исторических учреждений. Роль журнала «Вопросы истории» в первое послевоенное десятилетие. Организация научных дискуссий о периодизации отечественной истории, складывании централизованного государства, формах феодальной собственности, товарном производстве, природе мануфактуры, формировании капиталистического уклада, промышленном перевороте.

Конкретно-исторические условия разработки, структура текстов, содержание источников. Публикации законодательных актов. Конституция 1936 г. Годовые отчеты предприятий колхозов и совхозов. Методика источниковедческого исследования. Статистика труда. Источники, характеризующие социальную структуру общества. Профессиональные переписи. Единовременные учеты. Методика исчисления годовых отчетов по труду. Личные карточки рабочих и служащих. Бюджетные обследования населения. Проблема репрезентативности. Соотношение первичных источников и результатов их обработки. Источники личного происхождения. Документы группы И.И. Минца.

Практическое занятие 13. Историография и источниковедение в конце 1920-х–1953 гг.

1. Насажение догматического понимания марксистско-ленинского теоретического наследия и субъективизма в истолковании истории.
2. Передача архивного дела в ведение НКВД.
3. Критика исторической концепции М.Н. Покровского.
4. Проблематика исторических исследований.
5. Влияние Великой Отечественной войны на изменение форм исследовательской работы и задач советской исторической науки.
6. Группа И.И. Минца и сбор исторических источников по истории Великой Отечественной войны.

Тема 14. Историография и источниковедение в 1953–1985 гг.

Новые условия для развития советской исторической науки после XX съезда КПСС. Изменение режима хранения документов в архивных учреждениях, широкая публикация исторических источников. Расширение источниковой базы исследований. Возвращение советских историков на международную арену. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета». Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 50-60-е гг. «Новое направление» в советской исторической науке и его роль в повышении интереса к обсуждению теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. (П.В. Волобуев, М.Я. Гефтер, К.Н. Тарковский). Обсуждение проблемы многоукладности, дискуссии об «азиатском» способе производства и их значение для обновления методологического инструментария исторической науки в СССР. Споры о личности Ивана IV. Дискуссии по истории крестьянских войн в России, о народничестве, месте пролетариата в освободительном движении. Новые подходы к изучению истории революции 1917 г., Гражданской войны, новой экономической политики, Великой Отечественной войны. Многотомные "История СССР" и "История КПСС". Попытка обсуждения советскими историками и писателями проблемы сталинизма и его роли в истории страны (А.М. Некрич, Р.Л. Медведев, А.И. Солженицын). Вклад И.Д. Ковальченко в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторических исследованиях. Новое в изучении истории культуры средневековья в работах М.М. Бахтина, А.Я. Гуревича. Достижения в изучении феодальной истории России. Новью концептуальные подходы к изучению отдельных проблем феодального периода в работах Л.Н. Гумилева, И.Я. Фроянова, В.И. Горемыкиной, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Н.А. Троицкого. Значение незавершенной дискуссии о российском абсолютизме в повышении интереса к изучению политической истории (А.Я. Аврех).

Практическое занятие 14. Историография и источниковедение в 1953–1985 гг.

1. Влияние критики культа личности И.В. Сталина на развитие исторической науки и источниковедения.
2. Методология источниковедения и исторических исследований.
3. Проблематика исторических исследований и публикаций документов.
4. Портреты историков-специалистов в области досоветской истории.

5. Портреты историков-специалистов в области советской истории.
6. Видные источниковеды.

Тема 15. Историография и новые исторические источники в условиях "перестройки"

Переход советского руководства к политике "гласности" и ее влияние на состояние исторической науки и ее источниковую базу. Переход к изучению "белых пятен" и "фигур умолчания". Обсуждение проблемы научного плюрализма. Влияние западной историографии «ревизионистского направления» на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические исследования новых методов (синергетика, полиформизм, моделирование). Проявление интереса к исторической демографии в связи с изучением статистики жертв сталинизма. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Начало размежевания в советской исторической науке под влиянием роста политизации общества. Дискуссии по вопросам «формация или цивилизация?», «Реформа или революция?». Значение публикации работ эмигрантских философов для обсуждения историческо-философской проблемы «Судьба России». Новая историческая периодика («Родина», «Известия ЦК КПСС» и др.). Подготовка обобщающих трудов по советской истории. Публикации исторических документов.

Практическое занятие 15. Историография и новые исторические источники в условиях "перестройки"

1. «Архивная революция».
2. Теоретико-методологические подходы.
3. Историческая публицистика и позиции исследователей.

Тема 16. Источниковедение и историография на современном этапе развития исторической науки

Новое прочтение исторических источников. Основные принципы и проблемы их исторической критики: понятие, принципы, этапы. Особенности, задачи и этапы внешней критики источника. Особенности, задачи и этапы внутренней критики источника. Специальные методы исследования исторического источника. Герменевтика в источниковедении. Контент-анализ в источниковедении.

Массовые источники. Проблемы их изучения. Дискуссия о понятии и признаках массовых источников. Особенности и виды массовых источников. Методологические проблемы изучения массовых источников. Проблема репрезентативности выборки. Группировка данных. Роль массовых источников в историческом исследовании. Методы исследования массовых источников. Анализ и синтез информации массовых источников. Базы и банки данных.

Методологические основы применения математических методов в исторических исследованиях. История и математика: дискуссия о возможности и методологических ограничениях применения математических методов в историческом исследовании. Классификация математических методов, применяемых в историческом исследовании. Процедура применения математических методов в историческом исследовании. Сферы применения математических методов.

Основные черты развития историографии на современном этапе. Призывы к «методологической революции». Перестройка системы архивных учреждений, публикация исторических источников («Исторический архив», «Источник»). Перестройка исторического образования. Попытка перехода к «единственному» учебнику по отечественной истории и «единственной» методологии. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Снижение интереса к изучению социально-экономических проблем, истории классовой борьбы и революционного движения. Проявление интереса к проблеме конкретного человека в истории (менталитет).

Изменение отношения к политической истории России дореволюционного периода. Интерес к истории российской государственности, ее институтам. Дискуссия о сущности империи. Работы по политической истории самодержавия. Исследование истории реформаторства в России. Заострение внимания на проблемах российского консерватизма, либерализма. Переосмысление советской истории с позиций теории тоталитаризма. Новая историческая проблематика (история русской церкви, история казачества, история местного самоуправления, истории предпринимательства, история белого движения, история красного и белого террора). Возобновление научных дискуссий по методологическим и историческим вопросам. Обсуждение проблемы применения «методологического плюрализма» в исторических исследованиях. Широкая публикация работ западных авторов различных направлений по методологии истории. Попытка осмысления истории России с точки зрения теории модернизации. Повышение интереса к изучению вклада в разработку методологических проблем дореволюционных российских и эмигрантских историков и философов. Историки о значении междисциплинарных связей для внедрения новых методов в исторические исследования (историческая антропология, этнопсихология и т.д.). Влияние на российскую историографию идей постмодернизма. Пересмотр принципов периодизации отечественной истории.

Новые подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVII в. Постановка вопроса об этногенезе восточных славян. Обсуждение проблем политогенеза Древнерусского государства. Новая оценка периода политической раздробленности Руси. Дискуссии о роли татаро-монгольского нашествия в жизни Руси и об освобождении от татаро-монгольского ига. Рассмотрение объединения Русского государства через призму геополитического фактора, наличия нескольких альтернатив объединения. Интерес к реформам середины XVI в, и изменение в связи с этим отношения к опричнине. Взгляд на Смуту как на проявление глобального структурного кризиса страны, как на гражданскую войну. Новые оценки воссоздания монархии в России. Отказ от противопоставления «старой московской» России XVII в. «новой петровской» России.

Новые подходы к изучению истории России XVIII—XIX вв. Взгляд на историю России этого времени как на целостный период между двумя этапами отечественной модернизации. Историки о влиянии геополитической ситуации на социально -экономическое и политическое развитие. Новый взгляд на крепостное право и причины его длительного существования. Переосмысление характера развития «просветительской мысли» и роли «просвещенного абсолютизма» в истории страны. Отказ от взгляда на историю России XIX в. исключительно через призму борьбы прогрессивных сил общества против царского режима. Новые подходы к изучению истории революционного движения. Повышение интереса к истории представительных учреждений, становления в самодержавной России демократических норм жизни.

Новые подходы к изучению истории России XX в. Переосмысление основных проблем истории России (история России в начале XX в., история революций 1905-1907 и 1917 гг., Гражданской войны, 1920-1930-х гг., Великой Отечественной войны, послевоенного периода) в рамках трех интерпретаций исторических фактов: всемирно-исторической (линейной), либерально-эволюционной и модернизационной. Появление новых исследовательских проблем (история белого движения, красный и белый террор, инакомыслие и сопротивление тоталитарному режиму, другие темы исторических исследований).

Практическое занятие 16. Современная историография и источниковедение

1. Методологические и концептуальные подходы в современном источниковедении и историографии.
2. Изменение проблематики исторических исследований.
3. Расширение источниковой базы исторических исследований.
4. Организация исторических исследований.
5. Портреты историков.

Рекомендуемые темы докладов:

Воспоминания В.Н. Фигнер как исторический источник.
 Воспоминания Г.К Жукова как исторический источник
 Воспоминания Н.С. Хрущева как исторический источник.
 Дневники российских императоров как исторический источник.
 Русские жития XI – XV веков: авторы, сюжеты, особенности содержания.
 «История о великом князе Московском» А. Курбского – важнейший источник по истории опричнины.
 Судебно-следственные дела декабристов как исторический источник.
 Художественная литература как вид исторических источников нового времени.
 Конституции как исторический источник.
 Статистика труда и бюджетные обследования.
 Статистика народонаселения.
 Методика сбора устных исторических источников.
 Концептуальные подходы в исторической науке.
 Методы исторического исследования.
 Социологические методы в исторических исследованиях.
 Методы источниковедения в исторических исследованиях.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Наименование тем и/или разделов

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Источниковедение и историография как научные дисциплины | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 2. | Источниковедческое и историографическое исследование | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 3. | Эволюция представлений о видах источников и периодизация отечественной историографии | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 4. | Принципы анализа источников и исторических исследований | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 5. | Исторические источники и произведения Древней Руси | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 6. | Исторические источники и произведения в Московском централизованном государстве | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 7. | Исторические произведения первой половины XVIII в. и их источниковая база | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 8. | Историография и исторические источники во второй половине XVIII в. | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Историография и источниковедение в исторической науке первой трети XIX в. | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 10. | Историография и источниковедение во второй трети XIX в. | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 11. | Основные тенденции развития историографии и источниковедения в 1861–1917 гг. | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 12. | Становление советской историографии и источниковедения (1917-1920-е гг.) | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 13. | Историография и источниковедение в конце 1920-х–1953 гг. | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 14. | Историография и источниковедение в 1953–1985 гг. | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 15. | Историография и новые исторические источники в условиях "перестройки" | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 16. | Источниковедение и историография на современном этапе развития исторической науки | Чтение рекомендованной учебной и научной, литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. |
| 17. | Консультация по основным проблемам курса | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |
| 18. | Экзамен | Изучение проблем дисциплины по контрольным вопросам |

В процессе подготовки к занятию обучающиеся изучают предлагаемую литературу и лекционный материал. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется посредством устного опроса, выступлений с докладами, проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) выступление с устным сообщением на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выступление с докладом на практическом занятии – 0-3 балла;
- 4) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В билет включены два вопроса. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Источниковедение и историография как научные дисциплины.
2. Источниковедческое и историографическое исследование.
3. Эволюция представлений о видах источников.
4. Периодизация отечественной историографии.
5. Принципы анализа источников и исторических исследований.
6. Исторические источники и произведения Древней Руси. ПВЛ.
7. Законодательные памятники XV–XVI вв.
8. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник
7. Летописные произведения в Московском централизованном государстве.
8. Исторические знания первой четверти XVIII в.
9. Историческая концепция и источниковая база «Истории Российской» В.Н. Татищева.
10. Историческая наука и деятельность Академии наук по сбору исторических источников во второй четверти и середине XVIII в.
11. Историография во второй половине XVIII в.
12. Становление газетной периодики в XVIII в.
13. Становление журнальной периодики в XVIII в.
14. Появление мемуарного жанра. Воспоминания XVIII в. как источник.
15. Научное творчество Н.М. Карамзина
16. Скептическое направление в исторической науке второй четверти XIX в. Критический анализ источников
17. Консервативное направление в исторической науке второй трети XIX в.
18. Славянофилы и западники в российской исторической науке.
19. Революционно-демократическое направление в исторической науке второй трети XIX в.
20. Развитие мемуаристики в первой половине XIX в.
21. Мемуарная литература второй половины XIX в.–начала XX в.
22. Делопроизводственная документация XVIII–начала XX в.
23. Специальные системы делопроизводства. Судебно-следственные дела декабристов.
24. Статистические источники: общая характеристика, методы изучения.
25. Законодательство XVIII–первой половины XIX в.
26. Законодательство поздней имперского периода (1861–1917 гг.).
27. Государственная школа в российской исторической науке. С.М. Соловьев.
28. Либеральное направление в российской исторической науке пореформенного времени. В.О. Ключевский.
29. Бытовая историческая наука второй половины XIX в.
30. Народническое направление в русской исторической науке.
31. Возникновение марксистской концепции истории России.
32. Законодательные акты советского периода как источник.
33. Периодическая печать РСФСР, СССР и Российской Федерации.
34. Источники личного происхождения в новейшее время.
35. Документация субъектов хозяйственной деятельности.
36. Два направления в историографии первого десятилетия советской власти — традиционное российское и марксистское.
37. Историография и источниковедение в 1930-е гг.
38. Историческая наука периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
39. Историография и источниковедение в середине 1950–середине 1980-х гг.
40. Советская историческая наука периода "перестройки".

41. Основные черты развития современной исторической науки.
42. Методологические и концептуальные подходы в современной историографии.
43. Изменение проблематики исторических исследований на современном этапе.
44. Организация исторических исследований на современном этапе.
45. Методологические и концептуальные подходы в современном источниковедении.
46. Расширение источниковой базы исторических исследований на современном этапе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения отечественной истории. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации. |
| | | | Доклад | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубина анализа проблемы. 2. Качество презентации. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. |
| 2. | УК-5 – способен | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и | Конспекты материалов, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество конспектируемых |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. | использованных для подготовки к занятию. | источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения отечественной истории. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации. |
| | | | Доклад | 1. Глубина анализа проблемы. 2. Качество презентации |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. |
| 3. | УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических | 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | принципов образования в течение всей жизни. | траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. | занятий. | источниковедения отечественной истории. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации. |
| | | | Доклад | 1. Глубина анализа проблемы. 2. Качество презентации |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления |
| 4. | ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения отечественной истории. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации. |
| | | | Доклад | 1. Глубина анализа проблемы. 2. Качество презентации. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. |
| 5. | ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в т.ч. в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников. 2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам источниковедения отечественной истории. 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. 3. Логичность изложения информации. |
| | | | Доклад | 1. Глубина анализа проблемы. 2. Качество презентации. |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене. | 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации о фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Мильков, В. В. Осмысление истории в Древней Руси: монография / В. В. Мильков. – М., 1997. – 198 с. – ISBN 5-201-01924-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/346985> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI-начале XX веков. Очерк истории: учеб. пособие / В. А. Эрлих; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/517307> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Е. В. Голубева. – Красноярск: СФУ, 2016. – 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> (дата обращения: 04.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-0412-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/556186> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В. В. Шевцов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 283 с., [10] с. ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1048877. – ISBN 978-5-16-015744-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

История.РФ. Федеральный портал: сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru>

Научно-просветительский журнал «Скепсис» [Электронный ресурс]. – URL: <http://sctpsis.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

- вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);
- массовый открытый онлайн-курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);
- электронная почта (для обмена информацией);
- Google класс, Moodle, Zoom, Microsoft Teams (как платформа для электронного обучения, размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений);
- образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусок И.Х./
01 июня 2020

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Шилова Л.В. «Методика преподавания иностранного языка». Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: «Методика преподавания иностранного языка» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- **Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемных и творческих заданий, использование аутентичных художественных текстов.
- **Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- **Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.
- **Принцип автономии** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; методические указания по освоению дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

формирование и развитие лингводидактической компетенции как способности учителя иностранного языка обеспечить реализацию на межпредметном уровне профессионально–педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, развитие и формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

Задачи курса на теоретическом уровне - сформировать знания об основных методических категориях, об основных задачах и содержанию языкового образования в свете современной образовательной парадигмы, об основах формирования социолингвистической компетенции, о роли использования современных средств обучения, об организационно-методической организации учебного процесса по английскому языку и новых формах итогового контроля знаний – ГИА, ЕГЭ.

Задачи курса на практическом уровне - развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки передачи языковых знаний, формирования у учащихся речевых умений и навыков с использованием инновационных технологий, и средств обучения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Стандарт ФГОС ВО 3++

Данная дисциплина входит в блок Б 1. 024 Дисциплины. Данная учебная дисциплина относится к гуманитарному циклу и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, Иностранный язык ». Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока английского языка в средней школе и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки, Лингвострановедение, Межкультурную коммуникацию, Иностранный язык в профессиональной сфере. Дисциплина означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК -3</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы работы в коллективе; • способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; • осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденции глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; • проблемы взаимодействия культур в их в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | | <p>особенностях и традициях различных социальных групп,</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; принципы выстраивания траектории саморазвития; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально управлять своим временем; • самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования; |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; • содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка; • основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; • выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам; |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; <p>Умеет:</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка; основные способы организации учебного процесса, основные требования к современным учебно-методическим комплексам по иностранному языку; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать базовые знания в области методики преподавания английского языка; применять принцип индивидуализации. |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность процессов обучения и воспитания, принципы, методы и формы их организации; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; приемы и способы организации сотрудничества обучающихся; теории технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся; определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; организовать сотрудничество обучающихся; осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета |

| | | «Иностранный язык». |
|--|---------------------|--|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; современные технологии оценивания знаний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения и разным видам речевой деятельности; |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции в развитии методики, содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; современные технологии оценивания знаний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения и разным видам речевой деятельности; • принцип индивидуализации; |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения образовательных целей, теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях; • принцип индивидуализации в учебном процессе и возрастные и индивидуальные особенности школьников. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной |

| | | |
|--|--|--|
| | | программы; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты достижений, • использовать принцип индивидуализации в учебном процессе. |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | | |
| Практические занятия | 64 | 64 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент автоматически получает экзамен. Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «Отлично» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение теоретических знаний в области методики |

| | |
|-----------------------|---|
| | иностранного языка; показать высокий уровень сформированности практических умений по изучаемым дисциплинам; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной литературой; принимать активное участие в подготовке презентаций, оформление Портфолио. |
| «хорошо» | студент должен: продемонстрировать достаточно полные теоретические знания в области изучаемых дисциплин; показать довольно высокий уровень сформированности практических умений по изучаемым дисциплинам; продемонстрировать умение самостоятельно или под руководством преподавателя работать с учебной литературой; принимать активное участие в подготовке презентаций, оформление Портфолио. |
| «удовлетворительно» | студент должен: продемонстрировать базовые теоретические знания в области изучаемых дисциплин; показать пороговый уровень сформированности практических умений по изучаемым дисциплинам; продемонстрировать умение работать с учебной литературой под руководством преподавателя; принимать активное участие в подготовке презентаций, оформление Портфолио. |
| «неудовлетворительно» | ставится в случае: незнания значительной части программного материала; существенных ошибок при изложении учебного материала, баллы по тесту менее 50. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2

| 2 | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины 144 час. | | | | |
|----|--|---------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методика как наука. Связь методики с другими науками. Объект и предмет методики. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 2. | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 3. | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 4. | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 8. | Формирование слухо-произносительных навыков | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 9. | Формирование лексических навыков говорения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 10. | Обучение лексике | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 11. | Общение как цель обучения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 12. | Коммуникативная грамматика. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 13. | Формирование грамматических навыков говорения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 14. | Коммуникативный подход в формировании грамматических навыков говорения | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 15. | Обучение аудирование как средству общения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 16. | Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 17. | Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения | 4 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|---|-----------|---|---|
| 18. | Анализ текстового материала учебников. Практическое занятие | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 19. | Формирование навыков говорения | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 20. | Формирование навыков говорения | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 21. | Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 22. | Как научить общаться | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 23. | Обучение письму как средству общения. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 24. | Письмо как вид речевой деятельности | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 25. | Урок иностранного языка | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 26. | Современные технологии и критерии оценки знаний. | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 27. | Раннее обучение иностранному языку | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Проблемные задания на уроках английского языка в школе | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 29. | Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| 30. | Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - устная часть | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 31. | Всероссийские проверочные работы | 4 | 0 | 2 | 0 | |
| 32. | Мой урок английского языка | 6 | 0 | 2 | 0 | |
| | Консультация | 2 | | | | 2 |
| | экзамен | 4 | | | | 4 |
| | Итого (часов) | 144 | | 64 | 0 | 6 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Объект и предмет методики.

Методика как наука. Связь методики с другими науками. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой. Научные исследования в области дидактики, лингвистики и психологии, связанные с обучением иностранным языкам.

2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Основные представители метода. Текстурально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. Прямой метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия, созданные Г.Пальмером. Критический анализ. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста.

3.. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. История. Школы. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса.

4. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов. Метод Т.А.Китайгородской. Натуральный подход. Лексический подход М.Льюиса. Сопоставительный анализ различных методических течений на основе изучения трудов представителей данных методических течений и критических статей.

5. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.

Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению.

Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении английскому языку в свете современной образовательной парадигмы.

6. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.

Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению.

Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.

Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.

7. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.

Практическое занятие 6. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Упражнения, направленные на формирование

произносительных навыков. Виды контроля. Работа над фонетикой на среднем и старшем этапах обучения.

Характеристика фонетического материала, подлежащего изучению в средней школе. Роль и место фонетической зарядки в формировании произносительных навыков.

8. Формирование слухо-произносительных навыков.

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Характеристика норм английского произношения. Связь произношения с говорением и слушанием. Содержание обучения произношению. Произносительные трудности. Согласные, гласные звуки и дифтонги английского языка в сопоставлении. Английская интонация и её значение при формировании социокультурной компетенции. Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля. Роль фонетической зарядки на уроке.

9. Формирование лексических навыков говорения.

Формирование лексических навыков говорения.

Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Лексический навык как объект овладения.

Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Стадии формирования лексических навыков.

Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Функциональная стратегия формирования лексических навыков.

10. Обучение лексике.

Что значит слово? Как определить коннотацию английских и русских слов. Как научить словам, чтобы они запомнились. Как организовать введение новой лексики и ее закрепление. В чем заключается сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике? Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь. Способы семантизации: наглядность, с помощью синонимов/ антонимов, словообразования. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков. Роль учебных игр.

11. Общение как цель обучения.

Практическое занятие 5. Общение как цель обучения. Организация общения. Урок общения. Требования к уроку. Роль учителя в организации урока общения. Роль ресурсных материалов. Коммуникативный принцип: Учитель - ученик – речевые партнеры. Система упражнений. Пассов Е.И. – видеолекция.

12. Коммуникативная грамматика.

Коммуникативная грамматика. Цели и задачи. Система упражнений на начальном и среднем этапе обучения. Активные формы организации учебного процесса. Анализ УМК. Интернет-ресурсы. Пассов Е.И. «Основы коммуникативной методики».

13. Формирование грамматических навыков говорения.

Формирование грамматических навыков говорения. Роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Грамматический навык как объект овладения.

Грамматика и грамматический строй речи. Содержание обучения грамматической стороне речи. Понятие о речевом образце. Виды речевых образцов. Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. Grammar- for pleasure.

14. Коммуникативный подход в формировании грамматических навыков говорения.

Коммуникативный подход в формировании грамматических навыков говорения. Что такое грамматика и ее роль в формировании иноязычной Коммуникативной компетенции? Что значит знать грамматику? Анализ учебной литературы и составление практических заданий. Формат контроля сформированности грамматических навыков в системе современных экзаменов по английскому языку. Групповые проекты по презентации и первичному закреплению пяти грамматических времен английского языка.

15. Обучение аудированию как средству общения.

Психологическая структура аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности и как умение.

Виды аудирования. Технология обучения аудированию. Три этапа в формировании аудитивных навыков: до прослушивания текста, установка на прослушивание, снятие трудностей, прогнозирование содержания; первичное и вторичное прослушивание; контроль понимания прослушанного.

Объективные и субъективные трудности аудирования. Фонетический и «языковой» слух, внимание, память, способность прогнозирования как факторы успешного аудирования. Критерии отбора текстов по аудированию, требования к аутентичным текстам. Учёт возрастных интересов при отборе текстов. Виды аудирования: глобальное, селективное, детальное. Визуальные и вербальные опоры для упражнений по аудированию. Снятие трудностей текста и послетекстовые упражнения. Творческий подход к текстам по аудированию. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения аудированием. Особенности работы с видео. Развитие навыков говорения с помощью текстов аудирования. Упражнения для обучения аудированию.

16. Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения.

Цели обучения чтению на английском языке при коммуникативном подходе к обучению.

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Психофизиологические основы чтения. Обучение технике чтения. Методы обучения чтению.

Метод целых слов и устно - речевая основа обучения. Роль и место правил чтения в обучении технике чтения английских слов. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения.

Чтение с непосредственным пониманием. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей,

прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного.

17. Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения.

Системы упражнений для разных видов чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающие, поисковое. Этапы работы с текстом.

Предтекстовый этап. Текстовый этап. Послетекстовый этап. Примерные алгоритмы обучения разным видам чтения. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Параметры оценки техники чтения. Требования к учебным текстам. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Система упражнений для формирования данных речевых навыков и умений. Роль чтения вслух и про себя. Параметры оценивания техники чтения. Проблематика текста. Различные виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения иностранным языкам. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.

18. Анализ текстового материала учебников. Практическое занятие.

Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием. Анализ текстового материала учебников и составление заданий к определенным текстам разного жанра, изучение текстов ЕГЭ и ОГЭ. Трудности в понимании текстов на разных ступенях.

19. Формирование навыков говорения.

Говорение как ведущий вид речевой деятельности при коммуникативном обучении.

Формирование коммуникативной компетенции в средней школе.

Формирование навыков говорения. Условия формирования речевого навыка.

Формирование навыков монологической речи. Понятие об учебной монологической речи. Уровни монологического высказывания. Виды связанной монологической речи. Технология формирования навыков монологической речи. Речевые упражнения и обучение монологической речи.

Критерии оценки иноязычного высказывания.

20. Формирование навыков говорения.

Характеристика диалога. Формирование навыков диалогической речи. Понятие об учебной диалогической речи. Уровни диалогического высказывания. Виды связанной диалогической речи. Технология формирования навыков диалогической речи. Речевые упражнения для обучения диалогической речи. Обучение диалогической речи с использованием текста-образца. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения. Функциональные типы высказывания

Критерии оценки иноязычного высказывания. Шкалы оценивания.

21. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.

Говорение - средство обмена информацией, решение проблемы, выражение своего отношения, оценки.

Уровни говорения: репродуктивный, смешанный, продуктивный. Монологическая и диалогическая речь. Критерии оценки говорения. Формат и критерии оценки

коммуникативных навыков говорения на ЕГЭ, ОГЭ. Выполнение заданий и самоконтроль. Работа со шкалами оценивания. Анализ работ. Сравнение критериев ОГЭ и ЕГЭ.

22. Как научить общаться.

Пассов Е.И. «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению». Как научить общаться на начальной ступени обучения. Активные формы обучения. Разработка и анализ условно-речевых ситуаций. Просмотр видеоурока по обучению говорению в старших классах средней школы. Анализ материалов по говорению ЕГЭ, ОГЭ. Проигрывание ситуаций.

23. Обучение письму как средству общения.

Формирование навыков письма.

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Психофизические механизмы письма и его связь с другими видами речевой деятельности.

Характеристика письма как вида речевой деятельности. Техника письма, составление записей и письменное высказывание (речь). Типология упражнений по овладению графикой и орфографией, их возрастная специфика. Письменная речь. Типология упражнений по обучению письменной речи. Творческое письмо. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения письмом. Упражнения для обучения письму. Виды письма: личного характера, «за и против», эссе и др.

24. Письмо как вид речевой деятельности.

Упражнения при обучении письму. Письменные тренировочные языковые упражнения. Речевые упражнения для обучения письма личного характера, эссе "за" и "против", Структура, связные слова - выбор лексики. Изучение формата и критериев оценки заданий ГИА и ЕГЭ. Проверка работ. Изучение шкалы оценивания работ.

25. Урок иностранного языка.

Пассов Е.И. «Урок иностранного языка». Типология уроков иностранного языка. Принципы организации современного урока английского языка в средней школе.

Автономия учащегося. Психологический климат на уроке иностранного языка. Воспитательный, развивающий и познавательный потенциал. Активная позиция ученика.

Домашнее задание и его место в уроке английского языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Цели и задачи урока. Этапы урока. Постоянные и переменные компоненты урока. Домашнего задания. Мотивирующее окончание урока. Система уроков ИЯ. Основные черты урока ИЯ. Факторы, влияющие на построение разных типов урока. Типы уроков (типология уроков Е.И.Пассова и типология уроков Л.З.Якушиной). Анализ урока. Роль самостоятельной работы. Реализация УУД при планировании урока иностранного языка.

Долгосрочное и краткосрочное планирование учебного процесса.

26. Современные технологии и критерии оценки знаний.

Что оцениваем? Структура и формат ГИА и ЕГЭ. Цель. Критерии оценок. Изучение схем оценивания и требований. Контроль знаний, умений и навыков практического владения ИЯ. Контроль и оценка успеваемости. Функции и задачи контроля. Виды контроля. Итоговый и промежуточный контроль. Показатели уровня сформированности речевых

навыков и умений, произносительных навыков, навыков чтения, письменной речи. Приёмы контроля. Тестирование как формы контроля. Роль контроля.

27. "Раннее обучение иностранному языку "

Обучение иностранному языку дошкольников. Обучение иностранному языку в начальной школе. Учет индивидуальных способностей и развития детей. Развитие мотивации в изучении иностранного языка. Роль учителя. Роль организации учебного процесса. Роль игровых моментов. наглядности. сказочных персонажей, песен, стихов. Преимущества и недостатки раннего изучения английского языка. Методические ресурсы преподавателя. Разработка сценария.

28. Проблемные задания на уроках английского языка в школе.

Роль проблемного обучения в контексте интенсификации учебной деятельности школьников.

Способы организации иноязычной деятельности на уроках ИЯ с элементами проблемного обучения.

Роль иллюстративного материала. Иноязычные поисковые игровые задачи. Вербальные загадки. Способы развития воображения.

Методическое структурирование игрового материала в зависимости от уровня.

Способы развития наблюдательности.

29. Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть.

Структура и формат ГИА и ЕГЭ. Изучение схем оценивания и требований. Контроль знаний, умений и навыков практического владения ИЯ. Показатели уровня сформированности речевых навыков и умений, произносительных навыков, навыков чтения, письменной речи. Приёмы контроля. Тестирование как формы контроля. Проигрывание ситуаций, выполнение письменных работ, самопроверка и анализ по схемам оценивания. Знакомство с кодификатором.

30. Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - устная часть

Структура и формат ГИА и ЕГЭ. Изучение схем оценивания и требований. Контроль знаний, умений и навыков практического владения ИЯ. Показатели уровня сформированности речевых навыков и умений, произносительных навыков, навыков чтения, письменной речи. Приёмы контроля. Тестирование как формы контроля. Проигрывание ситуаций, выполнение письменных работ, самопроверка и анализ по схемам оценивания. Знакомство с кодификатором.

31. Всероссийские проверочные работы. Структура и формат. Задания на проверку сформированности речевых навыков во всех видах речевой деятельности.- аудирование, чтение, говорение, письмо. Критерии оценок. Изучение схем оценивания и требований. Выполнение заданий, самопроверка и анализ по схемам оценивания. Сравнение с заданиями ГИА и ЕГЭ.

32. Мой урок английского языка. Приготовить и провести в группе урок английского языка, указать уровень, цели изадачи, ипользуя ИКТ.

Примерные задания для текущего контроля:

Презентации и проектные работы:

Обучение говорению как виду речевой деятельности.

1. Обучение монологу, его разновидности и характеристики.
2. Пути обучения монологу. Упражнения..
3. Пути обучения диалогу. Упражнения.
4. Анализ статей в Журнале «Иностранные языки в школе» по данной теме.
5. Составить свои упражнения к определенной теме 6 класс. Объяснить цель.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Презентации.

1. Этапы работы с текстом.
2. Техника чтения и формирование технических навыков.
3. Упражнения для обучения чтения.
4. Контроль понимания при чтении.
5. Анализ статей в Журнале «Иностранные языки в школе» по данной теме.
Подобрать текст и составить свои упражнения для работы с ним.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|--|
| 1. | Методика как наука. Связь методики с другими науками. Объект и предмет методики. | творческое задание. |
| 2. | Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. | творческое задание. |
| 3. | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. | Подготовка сообщения Круглый стол |
| 4. | Интенсивные методы обучения иностранным языкам. | Лекции Г.А. Китайгородская (видеозапись лекций)- дискуссия |
| 5. | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку. | Подготовка к презентации по теме |
| 6. | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку | Подготовка к творческому заданию |
| 7. | Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного | Круглый стол |

| | | |
|-----|--|--|
| | языка. | |
| 8. | Формирование слухо-произносительных навыков | Видеоурок |
| 9. | Формирование лексических навыков говорения. | Подготовка к ролевой игре |
| 10. | Обучение лексике | Творческое задание |
| 11. | Общение как цель обучения. | Подготовка к дискуссии по теме |
| 12. | Коммуникативная грамматика. | Презентация |
| 13. | Формирование грамматических навыков говорения. | Анализ учебного пособия Шилова Л.В. «Grammar is pleasure» |
| 14. | Коммуникативный подход в формировании грамматических навыков говорения | Творческое задание |
| 15. | Обучение аудированию как средству общения. | Подготовка к ролевой игре |
| 16. | Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения | Анализ УМК Spotlight 2-5 классы |
| 17. | Анализ текстового материала учебников. Практическое занятие | Изучение УМК (формат, структура), анализ и сравнение Подготовка к творческому заданию |
| 18. | Формирование навыков говорения | Вербицкая М.В. «Педагогический марафон» Видео- лекция. дискуссия |
| 19. | Формирование навыков говорения | Творческое задание |
| 20. | Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения | Круглый стол |
| 21. | Как научить общаться | презентация |
| 22. | Обучение письму как средству общения. | Творческое задание |
| 23. | Письмо как вид речевой деятельности | Анализ УМК Spotlight, Starlight-4 - 7 классы |
| 24. | Урок иностранного языка | Youtube Урок англ. - Ахапкина М.Е.2015. Круглый стол |
| 25. | Современные технологии и критерии оценки знаний. | Проект |
| 26. | Раннее обучение иностранному языку | Подготовка к дискуссии |

| | | |
|-----|--|--|
| 27. | Проблемные задания на уроках английского языка в школе | Подготовка к творческому заданию |
| 28. | Проблемные задания на уроках английского языка | Проект, Подготовка к дискуссии по теме |
| 29. | Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ – устная часть | Анализ УМК Spotlight, Starlight-4 - 7 классы |
| 30. | Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть | Анализ заданий УМК Spotlight |
| 31. | Всероссийские проверочные работы | Анализ УМК Starlight-4 - 7 |
| 32. | Мой урок английского языка | презентация |

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Ролевая игра - Урок иностранного языка, Мой урок английского языка. Студент выполняет роль учителя английского языка и разрабатывает урок для учащихся 2- 7 классов. Это авторский урок и проводит его в своей группе, сам определяет какой будет уровень учащихся, распределяет роли(сильных, слабых , мотивированных, равнодушных и т.д.) .

Ролевая игра «Мой урок английского языка». Как начать урок? Цель урока. Сотрудничество "Учитель - Ученик". Игровые моменты для активизации мыслительной деятельности учащихся. Функции игровой деятельности. Схема анализа. Как проводится анализ урока английского языка по ФГОС? Анализ по ответам учащихся, упражнениям продуктивного и репродуктивного характера, результативности проведенного урока. Определение целесообразности выбора вопросов и заданий для закрепления нового материала. Выявление соотношения между условно-речевыми заданиями и упражнениями подстановочного и трансформационного вида и репродуктивной деятельностью. Выявление последовательности выполнения заданий, совершенствования навыков и умений у школьников. Выявление рациональности распределения учебного времени на постановку целей и задач.

Совместная деятельность группы под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Проект: Анализ текстового материала учебников. Spotlight 1-4 (Primary) , Spotlight 5-9 (Secondary)

Создаются группы из 4 человек, выбирают УМК и уровень. Анализируют Student Book, Teacher's Book, Reader, Workbook, Listening. Сравнить формирование лексических, произносительных, грамматических навыков, навыков чтения, письма, говорения. - Наличие аутентичных языковых материалов;

- Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
- Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
- Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ)

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

Анализ УМК Spotlight, Starlight-4 - 7 классы

Выбрать УМК и проанализовать комплект: структуру, формат. Сделать анализ уроков направленных на формирование слухо - произносительных навыков, лексических, грамматических, навыков чтения и аудирования. Проанализировать Reader - установить связь с другими заданиями Student book. Обратит внимание на модульное построение учебника — всестороннее развитие языковых умений — задания, соответствующие требования международных экзаменов — аутентичный материал о России — задания для подготовки к ОГЭ.

- 3. Анализ учебного пособия Шилова Л.В. “Grammar is pleasure»,** проанализировать учебное пособие с точки зрения коммуникативной методики. Формирование грамматических и лексических навыков. Принцип функциональности, новизны, ситуативности. Изучить и прокомментировать цель заданий, определить коммуникативную функцию заданий, определить уровень сложности и как их можно использовать с учетом принципа индивидуализации.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

Просмотр видеоурока:

просмотреть фильм и выбрать активные формы обучения на уроке- составить коллаж, прокомментировать упражнения, их цель и задачи, методическое сопровождение. Составить свои упражнения по определенной теме по развитию навыков речевой деятельности.

Посмотреть Урок англ. Язык - Ахапкина М.Е.2015. Проанализировать урок, используя схему анализа урока, выделяя положительные моменты, критические замечания, рекомендации.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Учитываются все баллы:

- Активная работа на лекции;
- Творческий подход к подготовке практических заданий;
- творческие индивидуальные задания;
- «Мой урок английского языка» подготовка и проведение мини-урока, презентация;
- оформление методической папки;
- Анализ УМК Spotlight.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает вопросы:

Теоретический вопрос: проверка степени усвоения теоретических знаний по дисциплине.

Практический вопрос: анализ УМК с точки зрения соответствия современным требованиям преподавания иностранного языка либо составление плана-конспекта занятия по развитию тех или иных навыков на определенном этапе обучения.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух вопросов) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух вопросов) - 3.

Примеры практических заданий к экзамену

1. Разработайте фрагмент урока с применением игрового приема.
2. Проанализируйте цикл уроков учебника и определите тип и цель каждого урока.
3. Проанализируйте фонетические упражнения. Определите их фонетическую последовательность и обоснованность.
4. На материале любого УМК разработайте фрагмент урока, основной целью которого является формирование лексических навыков.
5. Разработайте задания с целью формирования грамматических навыков.
6. Разработайте задания с целью развития навыков одного из видов чтения.
7. Разработайте задания с целью формирования умений диалогической речи.
8. Разработайте задания с целью формирования умений монологической речи.
9. Разработайте контрольное задание по аудированию.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования.
2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
3. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
6. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
7. Критический анализ.
8. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
9. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
10. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
11. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
12. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
14. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
15. Современные методы обучения иностранным языкам.

Билет №1

1. Обучение говорению на иностранном языке. Формирование и развитие умений монологической речи школьников
2. Выберите один из разделов УМК и составьте задания по обучению аудированию.

Билет №2

1. Обучению письму и письменной речи на иностранном языке
2. Выберите один из разделов УМК по обучению монологической речи. Проанализируйте его с точки зрения пути/ путей обучения монологической речи: «Путь сверху», «Путь снизу». Подкрепите свою точку зрения системой упражнений.

Билет №3

1. Обучение говорению на иностранном языке: формирование и развитие умений диалогической речи школьников.
2. Проанализируйте УМК и приведите примеры упражнений, нацеленные на обучение письменной речи.

Билет №4

1. Обучение чтению на иностранном языке. Виды чтения.
2. Выберите один/ несколько разделов УМК по обучению диалогической речи. Проанализируйте его/ их с точки зрения эффективности/ неэффективности методики обучения диалогической речи.

Билет №5

1. Обучение лексическим и фонетическим навыкам на иностранном языке
2. Выберите любой раздел УМК и составьте план-конспект урока по обучению письменной речи.

Билет №6

1. Обучение грамматическим навыкам на иностранном языке
2. Выберите любой раздел УМК и составьте план-конспект урока по обучению монологической речи.

Билет №7

1. Обучение аудированию
2. Проанализируйте УМК и приведите примеры упражнений, нацеленные на формирование/ развитие фонетических навыков.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1. | УК-3 Способен осуществлять социальное | УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии | Дискуссии, сообщения и доклады студентов (в | Знает: <ul style="list-style-type: none">• способы работы в |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности</p> | <p>том числе на круглом столе) презентации, Ролевые игры, составление авторского портфолио Рефлексия – работа в группах</p> | <p>коллективе; <ul style="list-style-type: none"> • способы личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; • осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; </p> |
| 2. | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования</p> | <p>Дискуссии, ролевые игры, проект, конспект лекций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает: • тенденции глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; • проблемы взаимодействия |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. | | культур в их в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <ul style="list-style-type: none"> • Умеет: • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, • конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; |
| 3. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и | Конспекты лекций, творческие задания, проект Презентации, дискуссии, Портфолио | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; принципы выстраивания траектории саморазвития; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • рационально управлять своим временем; • самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | | |
| 4. | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Терминологический диктант, Конспекты лекций, творческие задания, проект Презентации, дискуссии, Портфолио. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; • содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка; • основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; • выявлять и сопоставлять |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | различные технологии и методики обучения иностранным языкам; |
| 5. | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые | Терминологический диктант, Конспекты лекций, творческие задания, проект Презентации, Портфолио, анализ УМК Spotlight 6-7 класс. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; • отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками, • различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; • практически применять приемы и методы обучения иностранному языку |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | <p>результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> | | |
| 6. | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>Разработка внеклассного мероприятия на языке, разработка творческих заданий, конспект лекций, изучение отдельных компонентов программ и дидактических материалов с использованием ИКТ;</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка; • основные способы организации учебного процесса, • основные требования к современным учебно-методическим комплексам по иностранному языку; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базовые знания в области методики |

| | | | | |
|----|--------------|---|----------|---|
| | | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.6. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности.</p> | | <p>преподавания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принцип индивидуализации |
| 7. | ОПК-4 | ОПК.4.1. | конспект | Знает: |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | лекций, разработка внеклассного мероприятия на языке, | <ul style="list-style-type: none"> • сущность процессов обучения и воспитания, принципы, методы и формы их организации; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • приемы и способы организации сотрудничества обучающихся; • теории технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся; • определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; • организовать сотрудничество обучающихся; |
| 8. | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в | Материалы ОГЭ, ЕГЭ форма и структуру, конспект лекций, | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>разработка заданий для контроля знаний разных видов речевой деятельности.</p> | <p>умений; современные технологии оценивания знаний; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения и разным видам речевой деятельности; |
| 9. | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует</p> | <p>Проект, дискуссия, презентация, конспект лекций, разработка заданий для индивидуальной работы, разработка внеклассного мероприятия на языке.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные тенденции в развитии методики, содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; современные технологии оценивания знаний; |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | ми потребностями | <p>умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; • использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения и разным видам речевой деятельности; • принцип индивидуализации; |
| 10. | <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в</p> | <p>Проект, дискуссия, презентация, конспект лекций, разработка заданий для индивидуальной работы, разработка внеклассного</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пути достижения образовательных целей, теоретические и практические особенности организации обучения иностранному |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>мероприятия на языке, портфолио, самоанализ.</p> | <p>языку на разных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации в учебном процессе и возрастные и индивидуальные особенности школьников. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; • анализировать результаты достижений, • использовать принцип индивидуализации в учебном процессе. |
|--|--|--|---|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN

978-5-209-03839-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020)
2. Семенюченко Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68604.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020)
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020)
4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020)
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.pedsovet.org>.

<http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related>

<http://video.1september.ru/marafon/?video=13> – Коррективная фонетика

<http://video.1september.ru/marafon/?video=20>

<http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> – Выступление Е.И.

Пассова

www.ege.edu.ru- сайт включает демонстрационный вариант заданий ЕГЭ по английскому языку.

www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> - Пассов Е.И.

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

видеоурок - <http://www.guardian.co.uk/education/2004/mar/26/tefl.lukemeddings>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методические рекомендации. - <http://education.guardian.co.uk/tefl/>

Методические рекомендации. - <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenyoutube.com/watch?v=drvUn165Jbg>

М.В. Вербицкая: «Новая концепция устной части ЕГЭ по английскому языку» ЕГЭ 2017 vs ЕГЭ 2016 (видеовыступление)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
- Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» <https://www.cambridge.org/core>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

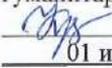
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams (как платформа для размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений);
- Microsoft Office - корпоративный доступ;
- Операционная система Windows;
- Moodle (elearning.utmn.ru);
- Тренажеры (отработка различных навыков и умений www.ego4u.com, www.lingualeo.ru, www.englishpage.com);
- Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, PP, Prezi презентации);
- Учебно-игровые (деловые и ролевые игры www.lean.org, <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>);
- FAR Manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусок И. Х.
01 июня 2020 г.

Методика преподавания истории и обществознания
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Бородулина Е. В. **Методика преподавания истории и обществознания.** Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: «Методика преподавания истории и обществознания» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории и обществознания для подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию обучающихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории и обществознания, формированию у них исторического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

1. Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов истории и обществознания в школе.

2. Овладеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приёмы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

3. Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки истории и обществознания в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по данным предметам.

4. Сформировать методическую компетенцию – способность и готовность вести урок истории/обществознания в средней школе в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

Задачи курса на теоретическом уровне – сформировать знания об основных методических категориях, об основных задачах и содержании исторического/обществоведческого образования в свете современной образовательной парадигмы, о роли использования современных средств обучения, о методической организации учебного процесса по истории/обществознанию, современных средствах оценивания обучения истории/обществознанию и новых формах итогового контроля знаний – ОГЭ (ГИА), ЕГЭ.

Задачи курса на практическом уровне – развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях с использованием инновационных технологий и средств обучения.

Программа предусматривает три формы учебной работы:

- лекционный курс,
- семинарские занятия,
- самостоятельная работа студентов.

Лекционный курс охватывает вопросы, связанные с теорией и практикой преподавания истории и обществознания в школе в соответствии с требованиями ФГОС, с нормативно-правовым обеспечением курсов «История» и «Обществознание».

Курс построен таким образом, что часть практических занятий опережает лекционные.

При проведении семинарских занятий отрабатываются практические навыки студентов в процессе преподавания истории и обществознания. К каждому семинарскому занятию предлагается практическая работа, обязательная для выполнения.

В конце семестра защищается семестровая работа по дисциплине.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок 1 дисциплины (модули), Обязательная часть – Б.1.О.21.

Данная учебная дисциплина относится к гуманитарному циклу и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов направления 44.03.05 «Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык». Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевый / функциональный) |
|---|---|--|
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>Паспорт отсутствует</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы работы в коллективе; – основные принципы и формы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды; – осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; – корректировать план работы команды. |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; – проблемы взаимодействия культур в их в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – уважает как точку зрения культурного источника, так и целевую культуру в процессе межкультурного общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать межкультурное разнообразие общества |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; – принципы выстраивания траектории саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально управлять своим временем; – самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования. |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, цели, содержание обучения истории и обществознанию; – содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания; – основные способы организации учебного процесса; – основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в тенденциях современного гуманитарного образования; – выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения истории и обществознанию; – анализировать нормативные правовые акты в области образования; – принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов. |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС СПО, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета; – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> | | <p>методического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные ИКТ-технологии; – требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать типовые программы; – оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, необходимые для учебного процесса. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания; – основные способы организации учебного процесса, – основные требования к современным учебно-методическим комплексам по истории и обществознанию. |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания в области методики преподавания истории и обществознания; – применять принцип индивидуализации. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; – требования к личности и профессиональной компетентности учителя; – приёмы и способы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; – основные направления и содержание деятельности классного руководителя; – технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предметов «История», «Обществознание»; – базовые национальные ценности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать возможности и достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития; – определять индивидуальные особенности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>познавательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предметов «История» и «Обществознание»; – использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся. |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии оценивания знаний; – принципы и формы применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – способы интерпретации результатов контроля и оценивания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения; – анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, традиционных оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности обучающихся; – особенности обучения одаренных учеников; – психолого-педагогические технологии обучения и воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; – пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся. |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. – принципы коллективной работы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Умеет: – применять принципы коллективной работы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию.</p> |
|--|--|---|

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
| | | | 5 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчёта от 0 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 – 3.5 = «удовлетворительно»;

3.6 – 4.5 = «хорошо»;

4.6 – 5.0 = «отлично».

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят собеседование по билетам (контрольным вопросам). Вопросы для подготовки к собеседованию предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

Кроме теоретических вопросов обучающиеся готовят к защите собственную разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Оценивание ответа на экзамене происходит по 5-балльной шкале.

4. Содержание дисциплины.

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|----|---|-------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Методика школьного обучения истории и обществознания как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознания». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Индивидуальная консультация № 1. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 1). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 2). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | значение. | | | | | |
| 11 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Методы и приёмы обучения. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Структура исторического материала и способы его изучения. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Наглядность в обучении истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории. Наглядность в обучении истории. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Индивидуальная консультация № 2. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Учебные занятия в старших классах. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 3). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Инновации в обучении истории и обществознания. Интерактивное обучение. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 1). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| | учителя к самому себе. | | | | | |
| 28 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 2). | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»). | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Особенности преподавания курса «Краеведения» в средней школе. Внеурочная работа по истории и обществознанию. | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Внеурочная работа по истории и обществознанию. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 35 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 36 | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам.

1. Методика школьного обучения истории и обществознания как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России.

(Лекция).

Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории и обществознания.

Роль и место методики в школьном обучении истории и обществознания.

Связь методики обучения истории с другими науками, и прежде всего с историей, её базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Связь с психологией, которая раскрывает особенности познания учащихся, их познавательные действия. Связь с педагогикой, определяющей методы обучения, цели воспитания, методы научного исследования. Современные проблемы методики обучения истории и обществознания.

Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Реформа 1786 г. Превращение истории в отдельный учебный предмет. Историческое образование в XIX веке.

Складывание методической системы обучения истории. Наиболее распространённые методы обучения в XIX веке. Учебно-методическая литература.

Методика обучения истории начала XX в. Метод вопросов и планов. Реальный метод. Метод драматизации (постановка исторических сценок). Лабораторный метод.

2. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.

(Практическое занятие).

1. Задачи и значение школьного исторического образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».

3. Понятие «концепция» применительно к школьному образованию. Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт. Учебники по истории (ФГОС, 2 поколение).

4. Структура, содержание и особенности курса школьных программ по истории и обществознанию.

5. Современная государственная политика в области исторического образования.

6. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию. Основные требования к современному уроку истории и обществознания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

1. Проанализировать по предложенному плану программу из школьных курсов истории / обществознания (из комплекта школьных программ):

– название программы, общее количество часов;

– деление программ на разделы, количество разделов, их название, количество часов в каждом разделе;

– главная идея раздела (что должен усвоить ученик);

– количество тем в каждом разделе;

– соотношение программы и школьного учебника;

– внутрипредметные и внутрикурсовые связи.

2. Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель истории и обществознания при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности.

3. Сравнительный анализ стандарта среднего (полного) общего образования по истории для базового и профильного уровней. (Работа в малых группах).

3. Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг.

(Лекция).

Школьное историческое образование в 1917 – начале 1930-х гг. Начало преобразований. Содержание и методы изучения обществознания. Трудовой, лабораторный, исследовательский методы.

Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х – конец 1950-х гг.). Разработка программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Преподавание истории в военное время. Изменения в системе и содержании исторического образования в послевоенный период. Структура исторического образования с 1959 по 1964 гг. Школьное историческое образование: совершенствование теории и практики обучения в 1960–1980-е гг.

Преподавание курсов «Обществоведение», «Обществознание» в школе.

Новое в методике преподавания гуманитарных дисциплин.

Структура исторического образования в 1990-е годы. Учебные планы, курсы, учебники.

4. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознания». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.

(Практическое занятие).

1. Федеральный, национально-региональный, школьный компоненты Государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию.

2. Типовые учебные программы. Авторские учебные программы.

3. Ориентировочные формы тематического и поурочного планов.

4. Школьные учебники по истории и обществознанию. Их функции, структура, методическое построение. Текстовой и нетекстовой компоненты учебника.

5. Понятие «учебно-методический комплекс» (УМК) по истории и обществознанию, его составляющие. Место учебника в УМК.

6. Использование методического аппарата школьного учебника истории и обществознания для организации классной и домашней работы учащихся по избранному разделу программы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

1. Проанализировать предложенные формы календарно-тематического планирования. (Работа в парах).

2. Проанализировать один из учебников по истории для средней школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дать общую оценку учебнику.

3. Сравнить базовый и профильный учебники истории. (Работа в малых группах).

5. Индивидуальная консультация №1.

Консультация по семестровой работе.

Семестровая работа состоит из двух заданий:

1. Проект.

Примерные темы проектов:

- Основные авторских методических систем (на выбор студента).
- Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Новые технологии образования.
- Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
- Современные требования к уроку истории / обществознания.
- Учебно-методический комплекс по истории / обществознанию.

2. Разработать учебное занятие по одной из актуальных проблем с обязательным использованием интерактивных оценочных средств.

План методической разработки:

- Тема. Основная форма проведения занятия. Цель учебного занятия. Задачи. Ход занятия. (Развёрнутый конспект занятия с указанием интерактивного оценочного средства). Форма организации обучающихся. Техническое, учебно-методическое и информационное оснащение.

6. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.

(Лекция).

Реформа системы школьного образования в России и проблема поиска приоритетов политики в этой области в конце XX – начале XXI в. Проблемы и достижения. Задачи дальнейшего реформирования.

Авторские комплексы и планирование обучения истории и обществознания в 5-9-х классах. Проблема содержания образования и качества учебников. Изучение курсов истории и обществознания в старших классах и обеспечение их новыми учебниками. Авторские комплексы и планирование обучения истории и обществознания в 10-11-х классах. Элективные курсы истории и обществознания в старших классах.

Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».

Современное историческое образование в контексте ФГОС. «Обществознание» в условиях ФГОС. Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт. Учебники по истории (ФГОС, 2 поколение). Основные требования к современному уроку истории и обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию.

(В конце занятия – сдача на проверку опорных конспектов!)

7. Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Способы учебной деятельности.
2. Классификация методов.
3. Значение устного сообщения исторического материала.
4. Требования, предъявляемые к речи учителя.
5. Виды устного изложения: сжатое сообщение, сюжетный рассказ, персонификация, драматизация, описание, характеристика, объяснение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

1. Ролевая игра. Подготовить пример демонстрации устного изложения нового материала для одного урока истории или обществознания.

2. Разработать задание для учащихся при слушании изложения материала учителем на уроке по одной из тем.

3. Сформулировать целевые установки 2–3 уроков по наиболее знакомому периоду истории. (Работа в парах).

4. В соответствии с современными подходами к школьной лекции по истории разработайте и обсудите свой вариант её организации*. (Работа в малых группах).

* При разработке лекции следует придерживаться схемы:

- Класс. Тема.
- Вид лекции. Обоснование лекционной формы учебного занятия. Цели.
- Опережающее задание.
- План лекции.
- Приёмы и средства лектора.
- Познавательное задание.

8. Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение.

(Лекция).

Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса по истории в средней школе.

Основные требования к уроку истории:

- 1) дидактические;
- 2) к содержанию урока;
- 3) к характеру урока;
- 4) к отбору и расположению материала урока.

Определение образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия.

Методика формулировки целей урока.

Современная типология уроков истории.

Воспитательные особенности и возможности уроков истории.

Проектирование учебного процесса по истории.

Современный школьный учебник истории и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником.

9. Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Приёмы обучения как виды деятельности. Зависимость приёмов работы учащихся от приёмов деятельности учителя.

2. Факты в обучении истории. События, явления, процессы. Основные приёмы изложения главных исторических фактов.

3. Методика изучения понятий, терминов.

4. Приёмы повествования. Приёмы описания. Характеристика исторической личности.

5. Задания – игры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

1. Проанализировать любую разработку школьного урока истории / обществознания*.

*При анализе разработки урока следует придерживаться схемы:

- 1) Основные задачи (цели) урока, выдвинутые педагогом, их обоснованность.
- 2) Соответствие содержания целям.
- 3) Научность, систематичность, доступность изучаемого на уроке материала.
- 4) Соответствие методов и приемов обучения целям урока.
- 5) Сочетание на уроке коллективного, группового и индивидуального обучения.
- 6) Использование наглядных пособий и технических средств обучения.
- 7) Самостоятельная работа учащихся на уроке.
- 8) Степень достижения целей.
- 9) Тип проведённого урока и его структура.

2. Используя разработки уроков для 10 класса из пособия Б. Н. Серова и А. Р. Лагно [1], проанализировать различные формы организации занятия по одной и той же теме:

Тема урока: Реформы и личность Петра I. Формы проведения – 1) комбинированный урок, 2) ролевая игра «Суд над Петром I».

Тема урока: Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва. Формы проведения – 1) школьная лекция, 2) самостоятельная работа учеников.

Тема урока: Общественная жизнь России при Николае I. Формы проведения – 1) комбинированный урок, 2) урок–игра.

3. Разработать памятки изучения и характеристики войн, исторической личности. (Работа в малых группах).

[1] Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005. С. 166–172; 191–195; 249–253.

10. Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение.

(Лекция).

Главные элементы урока применительно к курсу "Обществознания".

Основные требования к уроку обществознания: дидактические; к содержанию урока; к характеру урока; к отбору и расположению материала урока. Определение образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия.

Наиболее распространённые типы уроков в практике преподавания обществознания.

Использование принципа блочного изучения темы в старшем звене.

Воспитательные особенности и возможности уроков обществознания.

Проектирование учебного процесса по обществознанию.

Современный школьный учебник обществознания и его компоненты. Функции школьного учебника, его методический аппарат. Система работы с учебником на уроках истории. Итоговые умения учащихся при работе с учебником.

11. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.

2. Проблемное изложение.

3. Проблемно-поисковый метод обучения.

4. Приёмы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.

5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала:

- Таблицы.
- Логические схемы.
- Задачи.
- Различные виды планов.
- Конспектирование. Опорные конспекты.
- Тезисы.

6. Рабочие тетради по истории и обществознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

1. Подготовить стендовый урок с использованием проблемно-поискового метода обучения.

2. Провести самоанализ подготовленного стендового урока*.

*При самоанализе стендового урока стоит обращать внимание на вопросы:

- 1) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
- 2) Какие задачи решались на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные; была ли обеспечена их взаимосвязь?
- 3) Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач.
- 4) На каком содержании (понятиях, идеях, положения, фактах) делался главный акцент урока?
- 5) Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?
- 6) Какое сочетание форм обучения было избрано?
- 7) Как был организован контроль усвоения знаний? В каких формах и какими методами осуществлялся?

3. Какие функции рабочие тетради выполняют в обучении истории и обществознания, кроме расширения методического аппарата учебника и активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Проанализировать любую рабочую тетрадь по истории или обществознанию. (Работа в парах).

12. Методы и приёмы обучения.

(Лекция).

Методы преподавания (то есть деятельность учителя): объяснительно-иллюстративный; информационно-обобщающий; проблемного изложения; стимулирующий; побуждающий; инструктивный и др.

Методы учения (то есть деятельность учащихся): репродуктивный; частично-поисковый; творчески-поисковый, исследовательский, проектный и др.

13. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Современная структура урока.

2. Лекционно-семинарская система организации обучения, её возможности использования в средней школе.

3. Школьная лекция и методические требования к ней. Отличия школьной лекции от вузовской. Виды лекционных занятий.

4. Школьные семинар и практикум. Общие и особенные черты, присущие им. Достоинства и недостатки этих форм организации учебного процесса.

5. Интерактивные приёмы обучения.

6. Методика формирования умений.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

1. Как перечисленные ниже факторов влияют на выбор учителем определённых типов урока:

- особенности содержания конкретного учебного занятия;
- уровень развития познавательных возможностей школьников;
- место данного урока в тематическом блоке;
- объём учебного материала, запланированного на урок;
- слабая накопляемость оценок в классном журнале;
- высокий уровень активности и самостоятельности учащихся.

2. Разработать фрагмент урока с применением интерактивных приёмов обучения.

14. Структура исторического материала и способы его изучения.

(Лекция).

Факты в обучении истории: события, явления, процессы. Теория: выводы, понятия, закономерности, причинно-следственные связи. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приёмы повествования (сюжетное, образное, конспективное, информационное). Приёмы описания (картинное, аналитическое, портретное). Приёмы формирования образов главных фактов на репродуктивном (описание, комментарий), преобразовательном (составление плана, анализ источника по определённым критериям) и творческо-поисковом уровнях (интервью, моделирование ситуации прошлого, воображаемое путешествие).

Характеристика исторической личности.

Игра как приём обучения. Задания – игры. Разные классификации учебных игр. Этапы игры. Роль учителя в учебной игре. Роль учеников в учебной игре. Примеры разработок занятий-игр по истории и обществознанию. Методика их применения.

15. Наглядность в обучении истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания.

(Практическое занятие).

1. Значение наглядности в преподавании истории и обществознания. Классификации наглядных средств обучения, критерии отбора их к учебным занятиям. Характеристика основных видов наглядных пособий. Методика работы с ними на уроке.

2. Методика работы с историческими документами, формирование умений исследовательского подхода в работе с документами.

3. Приёмы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приёмы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.

4. Использование художественных произведений на уроках истории. Методика работы с художественным произведением.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

1. Выбрать в учебнике сюжет (восстание, экономическая ситуация, революция, война и т. п.) и составить по нему таблицу (график, схему).

2. Разработать учебную презентацию к любой теме урока. (Работа в парах).

3. Разработать вопросы и задания для беседы с учащимися по содержанию исторического документа, помещённого в хрестоматию; проанализировать его в соответствии с памяткой для учащихся «Последовательность анализа первоисточника (документа)».

16. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы.

(Лекция).

Классификация умений и навыков учащихся в психолого-педагогической литературе. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Этапы формирования умений. Приёмы учебной работы.

Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения.

Приёмы умственной деятельности школьников. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.

Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.

Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Опорный конспект. Кейс. Веб-квест.

Методика формирования умений.

Методика изучения понятий на уроках истории и обществознания.

Приёмы изложения теории: объяснение, доказательство (подбор аргументов), обобщённая характеристика (выводы, оценки).

Приёмы преобразования теории: преобразование в план; преобразование в таблицы.

17. Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления.

(Практическое занятие).

1. Типы развивающих технологий:

- проблемно-поисковые;
- технология исследовательской деятельности;
- технология моделирования (учебная игра);
- коммуникативно-диалоговые технологии.

2. Типы развивающих уроков.

3. Mixed-урок. Структура Mixed-урока.

4. Приёмы технологии критического мышления: кластер; синквейн; бортовой журнал и др.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Проанализировать предложенные стажёрскими площадками кластеры по истории и обществознанию (2 + 2). Придумать собственные варианты (1 + 1), методически их обосновать.

18. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории. Наглядность в обучении истории.

(Лекция).

Хронология в школе. Требования к знаниям по хронологии. Приёмы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приёмы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.

Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока.

Методика изучения исторических источников: 1) интегральный алгоритм; 2) дифференцированный алгоритм; 3) метод последовательно-текстуального изучения источника; 4) метод поэтапного изучения исторического источника.

Тезисы и конспекты источников исторических знаний.

Использование художественных произведений на уроках истории. Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.

Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические

карты. Применение на уроках учебных карт, схем, контурных карт. Формирование пространственных представлений учащихся. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения. Контурные карты. Картографические игры.

Технические средства обучения. Компьютерные программы.

19. Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Формы обучения и типы уроков в среднем звене учащихся. Виды уроков в среднем звене учащихся.

2. Формы обучения и типы уроков в старших классах. Виды уроков в старших классах.

3. Типы учебных заданий для организации познавательной деятельности учащихся в среднем звене и в старших классах (воспроизводящие, преобразующие, проблемные).

4. Варианты изложения материала учителя на уроке и соответствующие приёмы организации деятельности учащихся.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

1. На стажёрской площадке посетить урок истории в среднем звене и проанализировать его по предложенной схеме. (Работа в малых группах).

При анализе урока следует придерживаться схемы:

- Основные задачи (цели) урока, выдвинутые педагогом, их обоснованность.
- Соответствие содержания образовательным и воспитательным целям.
- Соответствие методов и приёмов обучения целям урока: осознание принятия учащимися целей урока, их заинтересованность, внимание; степень активности учащихся на уроке, преобладание репродуктивной или продуктивной учебной деятельности; плотное использование времени урока; использование разных методов, их эффективность.

- Сочетание на уроке коллективного, группового и индивидуального обучения.
- Использование наглядных пособий и технических средств обучения.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке.
- Педагогический такт учителя и его умение установить дисциплину, наладить контакт с учащимися.

- Образовательные, развивающие и воспитывающие результаты урока, степень достижения целей.

- Тип проведённого урока и его структура.

2. Подготовить задания для организации деятельности учащихся в среднем звене и в старших классах: на систематизацию исторической информации; на анализ исторических фактов, процессов; на анализ различных точек зрения и их защиту.

20. Индивидуальная консультация №2.

1. Промежуточная консультация по семестровой работе. Представление концепции и развёрнутого плана проекта. Согласование замысла методической разработки учебного занятия.

2. Индивидуальная консультация по вопросам и заданиям курса.

21. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся.

(Лекция).

Формы обучения и типы уроков. Структура урока.

Классификация уроков. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Урок-беседа. Контрольный урок. Урок проверки и учёта знаний. Уроки обобщающего повторения. Урок-коррекция. Урок-зачёт и др.

Классификация уроков по ФГОС.

Методика проведения разных типов уроков.

Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др.

Формы уроков: традиционные (лекция, семинар, практикум, обобщающая беседа, игра, тест, собеседование и так далее); нетрадиционные (видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и так далее).

Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.

Современные формы проведения уроков. Технологическая карта урока по ФГОС.

Индивидуализация и дифференциация обучения. Возможные меры дифференцированного, группового и индивидуального подхода к ученикам.

(Составление опорного конспекта!)

22. Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников в среднем звене и старших классах.

2. Специальные способы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся, их классификация.

3. Понятия «закрепление», «повторение» учебного материала, их соотношение. Виды закрепления. Примеры воплощения сопутствующего (сопровождающего), итогового закрепления и домашних заданий в репродуктивном и творческом вариантах.

4. Значение систематического повторения учебного материала. Виды повторения. Примеры воплощения вводного, текущего и обобщающего повторения в репродуктивном и творческом вариантах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

1. Продумать методику опроса и закрепления изученного материала по одной из предложенных тем уроков.

2. Организовать проверку знаний учащихся по данной теме, варьируя индивидуальную, групповую и коллективную форму работы.

3. Подобрать к одной и той же теме задания разной степени трудности, учитывая различный уровень подготовки и развития учащихся.

23. Учебные занятия в старших классах.

(Лекция).

Особенности проведения уроков истории и обществознания в 10–11 классах.

Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи.

Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата.

Технология «дебаты».

Технология проектирования.

Уроки-диспуты, дискуссии, тематические «круглые столы» и так далее. Альтернативные ситуации. Интегрированные уроки. Блоковое обучение.

Всероссийские и региональные конкурсы и олимпиады по истории и обществознанию.

Зачётная система обучения.

ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по истории и обществознанию.

24. Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 3).

(Практическое занятие).

1. Методика проведения специальных повторительно-обобщающих уроков в среднем звене и старших классах, их подготовка и организация.

2. Организация, формы и методические приёмы проверки результатов обучения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля.

3. Зачётная система обучения.

4. Методы коррекции знаний, умений учащихся.

5. Домашнее задание по истории / обществознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

1. Продумать варианты индивидуальных, дифференцированных заданий учащимся по теме урока.

2. На стажёрской площадке посетить урок истории в старшем звене и проанализировать его по предложенной схеме*. (Работа в малых группах).

* При анализе урока стоит обращать внимание на следующие вопросы:

1). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

2). Какие задачи решались на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные; была ли обеспечена их взаимосвязь?

3). Была ли выбранная структура урока рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время?

4). На каком содержании делался главный акцент урока?

5). Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?

6). Какое сочетание форм обучения было избрано?

7). Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся?

8). Как был организован контроль усвоения знаний?

9). Обеспечивалась ли работоспособность учащихся в течение всего урока?

10). Какова психологическая атмосфера урока?

11). Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?

25. Инновации в обучении истории и обществознания. Интерактивное обучение.

(Лекция).

Виды нетрадиционных форм и методов обучения.

Опорные конспекты. Идея кодирования знаний. Методика работы с конспектами-схемами на уроках. Пиктограммы, на уроках истории. Разработка опорных сигналов-символов и проведение уроков по ним.

Компьютеризация обучения.

Умения и навыки при нетрадиционных методах обучения.

Интерактивное обучение: интерактивные лекции (бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия и другие); комплексная ситуационная задача; кейс-метод; веб-квест; деловая игра; форум; тесты действия и так далее. Возможности и ограничения интерактивного обучения. Мифы интерактивного образования.

26. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 1).

(Практическое занятие).

1. Стандартное построение урока. Выбор формы урока. Разработка содержания урока.

2. Нетрадиционные формы работы на уроке истории, их выбор и подготовка.

3. Умения и навыки при нетрадиционных методах обучения.

4. Анализ и самоанализ урока.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

1. Деловая игра. Выступление студента (3–5 минут) в роли учителя по отдельным фрагментам урока. Сокурсники анализируют выступление*.

* Схема анализа, изложенного «учителем» на уроке нового материала в форме рассказа): анализ речевых умений, в частности умение выразительного повествования; уместность использования средств выразительной речи; анализ техники и культуры речи (правильность, точность, богатство речи); педагогическая целесообразность мимики, жестов.

2. Выделите «сильные» и «слабые» стороны нетрадиционных форм работы на уроке истории.

3. Разработать концепцию урока с применением нетрадиционных форм работы. (Работа в малых группах).

27. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования учителя к самому себе.

(Лекция).

Требования к уроку истории и обществознания. Особенности уроков истории и обществознания по ФГОС.

Подготовка к урокам. Календарно-тематическое планирование. Принципы распределения урока в блок-теме: хронологический; стадионально-региональный; проблемно-тематический. Блочно-тематическое планирование. Поурочные планы. Технологические карты уроков.

Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учётная, корректирующая.

Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

Определение целей урока. Конспект и план урока. Современные требования к конспекту урока. Самоанализ урока. Схемы анализа и самоанализа урока.

Требования учителя к самому себе.

28. Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 2).

(Практическое занятие).

1. Инновации в обучении истории и обществознания.

2. Интерактивное обучение: интерактивные лекции (бинарная лекция, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия); комплексная ситуационная задача; кейс-метод; веб-квест; деловая игра; форум; тесты действия и т. д. Возможности и ограничения интерактивного обучения. Мифы интерактивного образования.

3. Информационные технологии в обучении истории и обществознания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

1. Предложить идею проведения урока истории / обществознания: урок-путешествие; «пресс-конференция»; урок-дискуссия; интегрированный урок; урок-презентация. (Работа в малых группах).

2. Проанализировать любую разработку ролевой игры по истории / обществознанию.

3. Подготовить презентацию по любой теме на выбор. (Работа в малых группах).

29. Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.

(Лекция).

Цели и задачи проверки знаний, умений, навыков в школьных курсах истории и обществознания.

Способы проверки формализованных знаний (понятий, фактов) – тесты. Виды тестов: на знания дат, событий, персоналий; на устоявшиеся оценки фактов; на определение последовательности; альтернативные задания (ложные или истинные утверждения); на восстановление соответствия; на умение анализировать, обобщать, систематизировать.

Способы проверки неформализованных знаний (своё отношение к факту, объяснение факта) – задания с открытыми ответами.

Виды заданий с открытыми ответами: логические; проблемные; эссе.

Итоговая аттестация, её виды и формы.

Причины введения ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ. Единый государственный экзамен, его содержание, задачи и организационно-технологическое обеспечение. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию. Структура КИМов ЕГЭ. Критерии оценки выполнения заданий вариантов ЕГЭ. Пилотный проект ЕГЭ-онлайн.

30. Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания.

(Практическое занятие).

1. Проблемные задания, учебная проблема, проблемная задача, проблемная ситуация.
2. Метод проектов: сущность, цели и задачи, этапы, требования.
3. Типы проектов (творческие, поисковые, прикладные).
4. Конкурсы «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науке».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14.

1. Предложить планы создания проектов по истории и обществознанию (1 + 1), в соответствии с требованиями ФГОС. Представить свои идеи в презентации (7–8 слайдов).

2. Предложить план создания проекта по теме своей ВКР.

31. Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»).

(Лекция).

Общие подходы оценивания по истории и обществознанию при безотметочном обучении.

Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.

Роль и приёмы самоконтроля и самооценки при обучении истории и обществознанию.

Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.

Методика организации и проведения рейтинговой технологии контроля и оценки.

Понятие «портфолио». Цели и задачи создания «портфолио». Типы, структура и содержание «портфолио». Критерии оценки «портфолио».

(Сообщения (на 3-5 минут) по ключевым проблемам темы!)

32. Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.

(Практическое занятие).

1. Цели и задачи проверки знаний, умений, навыков в школьных курсах истории и обществознания. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Виды контроля (входящий, текущий, итоговый).

2. Способы проверки знаний. Методические условия эффективности проверки знаний школьников по истории и обществознанию.

3. Оценка и её функции. Основные критерии оценки. Основные ошибки при выставлении отметки.

4. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля.

5. Итоговая аттестация, её виды и формы.

6. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по истории и обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию. Структура КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.

1. Сравнение традиционных и современных средств оценки результатов обучения.
2. Познакомиться с письменными ответами учащихся на задания-задачи по истории / обществознанию. Попробовать оценить их и аргументировать свои отметки. Сравнить собственные оценочные суждения с мнением других проверяющих*.

*Письменные работы (копии) предоставляются со стажёрских площадок.

3. Разработка тестовых заданий по истории и обществознанию открытой и закрытой формы средствами Excel.

33. Особенности преподавания курса «Краеведения» в средней школе. Внеурочная работа по истории и обществознанию.

(Лекция).

Региональный компонент (историческое краеведение + законодательство Тюменской области + политология и социология) в школьном базисном плане. Планирование уроков истории и обществознания с региональным компонентом.

Цель внеурочной работы по предмету.

Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.

Технология подготовки и проведения различных форм внеучебной работы по истории и обществознанию: конференции, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады, факультативы, предметные недели, кружки и др.

Кабинет истории.

Музей школы.

34. Внеурочная работа по истории и обществознанию.

(Практическое занятие).

1. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.

2. Технология подготовки и проведения различных форм внеучебной работы по истории и обществознанию (конференции, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады, факультативы, предметные недели, кружки и др.).

3. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности. Условия эффективности краеведческой работы в школе.

4. Школьный историко-краеведческий музей.

5. Современные цифровые технологии в краеведческой работе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16.

1. Игра-аукцион «Форум педагогических идей». (Работа в парах).

2. Разработать олимпиадные задания (2–3) по истории / обществознанию для разных параллелей.

Из заданий №№ 3, 4, 5 студент выбирает любое одно по своему желанию!

3. На стажёрской площадке посетить внеклассное мероприятие по истории / обществознанию и проанализировать его по предложенной схеме*. (Работа в парах).

* Примерная схема анализа внеклассного мероприятия:

- тема, класс (возраст детей);

- определение формы (жанра);

- конкретные педагогические цели и воспитательные задачи, реализуемые именно на этом мероприятии;

- наличие плана подготовки и проведения мероприятия, его продуманность, целесообразность, завершённость;
- мотивация участников на активность;
- учёт возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей;
- положительные, наиболее удачные моменты проведённого мероприятия, наличие воспитывающих ситуаций;
- степень достижения поставленных целей.

4. Подготовить и защитить презентацию внеклассного мероприятия по краеведению. (Презентация должна включать не менее 30 слайдов; критериями оценки являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видеосопровождения, а также творчество автора).

5. Разработать задания к исследовательскому проекту на основе краеведческих материалов. Прописать критерии оценивания этих заданий. (Работа в парах).

35. Консультация перед экзаменом.

Консультация по вопросам и заданиям к экзамену.

36. Экзамен.

Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят собеседование по билетам (контрольным вопросам).

Вопросы для подготовки к собеседованию предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

Кроме теоретических вопросов обучающие готовят к защите собственную разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Оценивание ответа на экзамене происходит по 5-балльной шкале.

Примерные задания для текущего контроля

Вопросы для практических занятий

1. Концепция нового УМК по отечественной истории. Учебники по истории (ФГОС, 2 поколение).

2. Основные требования к современному уроку истории и обществознания.

3. Требования к уровню подготовки выпускников школы по истории и обществознанию.

4. Приёмы обучения как виды деятельности. Зависимость приёмов работы учащихся от приёмов деятельности учителя.

5. Интерактивное обучение: интерактивные лекции (бинарная лекция, лекция-беседа, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-дискуссия); комплексная ситуационная задача; кейс-метод; веб-квест; деловая игра; форум; тесты действия и т. д. Возможности и ограничения интерактивного обучения. Мифы интерактивного образования.

6. Типы развивающих технологий: проблемно-поисковые; технология исследовательской деятельности; технология моделирования (учебная игра); коммуникативно-диалоговые технологии.

7. Приёмы технологии критического мышления: кластер; синквейн; бортовой журнал и др.

8. Методика проведения специальных повторительно-обобщающих уроков в среднем звене и старших классах, их подготовка и организация.

9. Организация, формы и методические приёмы проверки результатов обучения. Развивающая и воспитательная направленность текущего контроля.

10. Методы коррекции знаний, умений учащихся.
11. Нетрадиционные формы работы на уроке истории, их выбор и подготовка.
12. Анализ и самоанализ урока.
13. Информационные технологии в обучении истории и обществознания.
14. Метод проектов: сущность, цели и задачи, этапы, требования.
15. Конкурсы «Шаг в будущее» и «Первые шаги в науке».
16. Цели и задачи проверки знаний, умений, навыков в школьных курсах истории и обществознания. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Виды контроля (входящий, текущий, итоговый).
17. Итоговая аттестация, её виды и формы.
18. ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по истории и обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по истории и обществознанию. Структура КИМов ОГЭ и ЕГЭ.
19. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории и обществознанию.
20. Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности.
21.

Практические работы:

Практическая работа прилагается к каждому семинарскому занятию и обязательна для выполнения.

Примеры практических работ:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

1. Проанализировать предложенные формы календарно-тематического планирования по истории со стажерских площадок. (Работа в парах).

2. Проанализировать один из учебников по истории для средней школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дать общую оценку учебнику.

3. Сравнить базовый и профильный учебники истории. (Работа в малых группах).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Проанализировать предложенные стажёрскими площадками кластеры по истории и обществознанию (2 + 2). Придумать собственные варианты (1 + 1), методически их обосновать.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

1. Продумать варианты индивидуальных, дифференцированных заданий учащимся по теме урока.

2. На стажёрской площадке посетить урок истории в старшем звене и проанализировать его по предложенной схеме*. (Работа в малых группах).

* При анализе урока стоит обращать внимание на следующие вопросы:

1). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
 2). Какие задачи решались на уроке: образовательные, развивающие, воспитательные; была ли обеспечена их взаимосвязь?

3). Была ли выбранная структура урока рациональна для решения этих задач? Рационально ли распределено время?

4). На каком содержании делался главный акцент урока?

5). Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?

6). Какое сочетание форм обучения было избрано?

7). Осуществлялся ли дифференцированный подход к учащимся?

8). Как был организован контроль усвоения знаний?

9). Обеспечивалась ли работоспособность учащихся в течение всего урока?

10). Какова психологическая атмосфера урока?

11). Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

1. Предложить идею проведения урока истории / обществознания:

- урок-путешествие;
- «пресс-конференция»;
- урок-дискуссия;
- интегрированный урок;
- урок-презентация. (Работа в малых группах).

2. Проанализировать любую разработку ролевой игры по истории / обществознанию.

3. Подготовить презентацию по любой теме на выбор. (Работа в малых группах).

Устное сообщение (доклад):

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Формы внеурочной работы по истории/обществознанию.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе.
3. Основы авторских методических систем (на выбор студента).
4. Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
5. Новые технологии образования.
6. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
7. Учебно-методический комплекс по истории/обществознанию.
8. Современные средства оценивания результатов обучения истории/обществознанию.
9. Проблемно-поисковый метод обучения на уроках истории/обществознания.
10. Деловые и ролевые игры.
11. Проектное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Технология развития критического мышления.
14. Технология педагогических мастерских.
15. Интерактивное обучение.
16. Театрализации как интегрированная педагогическая технология на уроках истории.
17. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории/обществознания.
18. Интегрированные уроки в школьном курсе истории/обществознания.
19. Специфика использования мультимедийных, гипермедийных и сетевых технологий в учебном процессе.
20. Обучающие и контролирующие компьютерные программы в обучении истории и обществознанию.
21. Технологические методы и приемы организации рефлексии на уроках истории/обществознания.
22. Конкурсы и олимпиады по истории/обществознанию.

Ролевые игры:

Пример ролевой игры:

- Выступление студента (3–5 минут) в роли учителя по отдельным фрагментам урока. Сокурсники анализируют выступление*.

* Схема анализа, изложенного «учителем» на уроке нового материала в форме рассказа): анализ речевых умений, в частности умение выразительного повествования; уместность использования средств выразительной речи; анализ техники и культуры речи (правильность, точность, богатство речи); педагогическая целесообразность мимики, жестов.

Подготовка проектов (работа в малых группах):

Примерные темы проектов:

- Основные авторских методических систем (на выбор студента).
- Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Новые технологии образования.
- Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
- Современные требования к уроку истории / обществознания.
- Учебно-методический комплекс по истории / обществознанию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|----------------------------------|---|--|
| 7 семестр | | |
| Методика обучения истории | | |
| 1 | Методика школьного обучения истории и обществознания как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 2 | Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. | Проработка лекции; выполнение практической работы № 1. |
| 3 | Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; конспект лекции. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознания». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию. | Проработка лекции; кейс-задача; анализ нормативно-правовых документов; выполнение практической работы № 2. |
| 5 | Индивидуальная консультация №1 | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 6 | Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; составление опорного конспекта. |
| 7 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 1). | Проработка лекции; подготовка к ролевой игре; выполнение практической работы № 3. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 8 | Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение. | Проработка лекции; анализ УМК по истории для любого класса. |
| 9 | Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения. (Занятие 2). | Выполнение практической работы № 4. |
| 10 | Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение. | Проработка лекции; анализ УМК по обществознанию для любого класса. |
| 11 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 1). | Подготовка к дискуссии; выполнение практической работы № 5. |
| 12 | Методы и приёмы обучения. | Проработка лекции и авторской презентации; эссе. |
| 13 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. (Занятие 2). | Выполнение практической работы № 6. |
| 14 | Структура исторического материала и способы его изучения. | Проработка лекции; конспект. |
| 15 | Наглядность в обучении истории и обществознания. Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания. | Анализ авторской презентацию; выполнение практической работы № 7. |
| 16 | Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы. | Анализ раздела учебного пособия. |
| 17 | Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления. | Подготовка кластеров по истории и обществознанию; выполнение практической работы № 8. |
| 18 | Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов. Использование художественных произведений на уроках истории. Наглядность в обучении истории. | Конспект. |
| 19 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 1). | Выполнение практической работы № 9. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 20 | Индивидуальная консультация №2 | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 21 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. | Опорный конспект. |
| 22 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 2). | Анализ урока; выполнение практической работы № 10. |
| 23 | Учебные занятия в старших классах. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию. |
| 24 | Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. (Занятие 3). | Проработка лекции и авторской презентации; анализ урока; выполнение практической работы № 11. |
| 25 | Инновации в обучении истории и обществознания. Интерактивное обучение. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 26 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 1). | Выполнение практической работы № 12. |
| 27 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Требования учителя к самому себе. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 28 | Подготовка учителя к уроку истории и обществознания. Инновации в обучении истории и обществознания. (Занятие 2). | Проработка лекций; подготовка к собеседованию и ролевой игре; выполнение практической работы № 13. |
| 29 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. |
| 30 | Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания. | Выполнение практической работы № 14. |
| 31 | Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»). | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 32 | Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация. | Проработка лекции и авторской презентации; выполнение практической работы № 15. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 33 | Особенности преподавания курса «Краеведения» в средней школе. Внеурочная работа по истории и обществознанию. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию. |
| 34 | Внеурочная работа по истории и обществознанию. | Подготовка к защите проекта; выполнение практической работы № 16. |
| 35 | Консультация перед экзаменом | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 36 | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала. |

Подготовка к **устному опросу** осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам семинарского занятия. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы: работа с рекомендуемой литературой по теме выступления; выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса; выработка целостного текста устного выступления.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, умение связывать теоретические положения с практикой, использование профессиональной терминологии.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции: опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Главное условие опорного конспекта – краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;
- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность*. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. *Структурность*. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, то есть должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование*. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация*. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. *Автономия*. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность*. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.
7. *Взаимосвязь*. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Целью **практических работ** является выработка у студентов навыков правильного применения полученных знаний для принятия грамотных и обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности.

Выполнение практических работ осуществляется в рамках самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Практическая работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной; материалов со стажерских площадок, педагогических форумов и конкурсов; авторских презентаций; конспектирования источников; подготовки устных и письменных сообщений/докладов; выполнения практических ситуационных заданий.

При подготовке к **ролевой игре** следует учитывать, что это совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к ролевой игре студенту рекомендуется: ознакомиться со своей ролью, составить план, сюжетную линию своего выступления, продумать свои реплики и ключевые слова.

Тема **дискуссии** формулируется до ее начала. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждым участником. На выступление дается 5-7 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свою точку зрения, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студентам рекомендуется: изучить теоретический и практический материал по данному вопросу; изучить различные точки зрения специалистов по данному вопросу; сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования; обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контаргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике; самостоятельность суждений и выводов; уровень ответа на вопросы оппонента; способность отстаивать свою позицию в споре; навыки публичного выступления.

При подготовке **презентации** по выбранной теме необходимо учитывать следующее: презентация должна быть авторской и включать не менее 15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Рекомендации к презентации:

- Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft. Количество слайдов не должно превышать 15.
- Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится вывод по работе.
- Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.
- Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме.
- Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

При работе над **проектом** (может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся!) рекомендуется соблюдать этапы выполнения проекта.

Подготовительный этап:

1. Определить проблему и тему проекта.
2. Сформулировать цели и задачи, обосновать (мотив) выбора именно этой темы творческой работы.
3. Выбрать оптимальный вариант решения.
4. Составить план для реализации проекта.

Этап планирования:

1. Собрать и обработать необходимую для реализации проекта информацию.
2. Разработать соответствующую «дорожную карту» выполнения проекта.
3. Определить способ представления результатов, т. е. в какой форме будет отчет (презентация, видеоролик, сайт и т. д.).
4. Распределить задачи и обязанности между членами команды (если это групповой проект).

Этап процесса работы:

- Провести работу по проекту.

Заключительный этап:

1. Оформить результаты.
2. Сформулировать выводы.
3. Выбрать и оформить возможные формы представления результатов.
4. Провести защиту своего проекта, принять участие в обсуждении.
5. Дать самооценку своей работе.
5. При оценивании учитывается самостоятельность и оригинальность проекта, его практическая значимость, качество выполнения и защиты проекта. Если это групповой проект, то учитывается и командная работа.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе семинарских занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams / корпоративную почту с обязательной обратной связью.

Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен состоит из теоретической и практической части.

Экзамен проходит в форме устного ответа по контрольным вопросам дисциплины. Вопросы для подготовки к собеседованию предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

Кроме теоретических вопросов обучающие готовят к защите собственную разработку урока истории или обществознания (конспект + технологическая карта + презентация).

Контрольные вопросы по дисциплине к экзамену:

1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.
2. Преподавание истории в дореволюционной России.
3. Школьное историческое образование в России в XX веке.
4. Историческое образование в современной школе.
5. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».
6. Планирование школьного курса истории / обществознания. Цели, формы и типы планирования.
7. Школьный учебник истории и его компоненты. Система работы с учебником на уроках.
8. Школьный учебник обществознания и его компоненты. Система работы с учебником на уроках.
9. Методы и приёмы обучения, их классификация.
10. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
11. Умения учащихся и приёмы учебной работы.
12. Методика работы с наглядностью.
13. Технические средства обучения истории / обществознанию.
14. Изучение исторических документов.
15. Организация познавательной деятельности учащихся.
16. Работа с тестами. Типология тестов по истории / обществознанию, образовательные возможности каждого типа.
17. Проектное обучение.
18. Технология «Дебаты»: техника проведения, образовательные возможности.
19. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Классификация уроков.
20. Групповая деятельность на уроках истории / обществознания.
21. Методика дифференцированного обучения учащихся на уроках истории и обществознания.
22. Учебные занятия в старших классах: школьные лекции, семинары, лабораторные занятия. Доклады и рефераты.
23. Интегрированные уроки.
24. Зачётная система обучения.
25. Подготовка учителя к уроку истории / обществознания.
26. Инновации в обучении истории / обществознания. Типология инноваций.
27. Место игры в современном образовании. Классификация игр.
28. Организация, формы и методические приёмы проверки результатов обучения.
29. Внеурочная работа по истории / обществознанию.
30. Школьный музей: функции, виды, образовательные возможности.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый / функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> | <p>Дискуссия, устные сообщения (доклады), презентации, ролевые игры, кейс-задачи.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы работы в коллективе; – основные принципы и формы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; – осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; – корректировать план работы команды. |
| 2. | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных</p> | <p>Дискуссия, ролевые игры, проект, разноуровневые задачи.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств; – проблемы взаимодействия культур в их в социально- |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <p>социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> | | <p>историческом, этическом и философском контекстах; – уважает как точку зрения культурного источника, так и целевую культуру в процессе межкультурного общения.</p> <p>Умеет: – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| 3. | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения</p> | <p>Опорный конспект, ответы на вопросы, собеседование, дискуссия, авторское портфолио.</p> | <p>Знает: – основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; – принципы выстраивания траектории саморазвития.</p> <p>Умеет: – рационально управлять своим временем; – самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | временных и информационных ресурсов. УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. | | |
| 4. | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Разработка урока / внеклассного мероприятия, анализ и самоанализ урока, презентация, кейс-задачи, анализ учебного пособия / УМК, итоговая аттестация. | Знает: – основные принципы, цели, содержание обучения истории и обществознанию; – содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания; – основные способы организации учебного процесса; – основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании. Умеет: – ориентироваться в тенденциях современного гуманитарного образования; – выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения истории и обществознанию; – анализировать нормативные правовые акты в области образования; – принимать решения в профессиональной деятельности с учётом требований действующих нормативно-правовых актов. |
| 5. | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | Презентации, анализ учебного пособия / УМК, разработка урока с использованием | Знает: – требования ФГОС СПО, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | <p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> | <p>ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> | <p>ИКТ, ролевые игры, проект, разноуровневые задачи.</p> | <p>учебного предмета; – основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; – современные ИКТ-технологии; – требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Умеет: – анализировать типовые программы; – оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, необходимые для учебного процесса.</p> |
| <p>6.</p> | <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p> | <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>Разработка урока / внеклассного мероприятия, ответы на вопросы, эссе, собеседование, дискуссия,</p> | <p>Знает: – содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания; – основные способы организации учебного процесса,</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.6. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и</p> | <p>ролевые игры.</p> | <p>– основные требования к современным учебно-методическим комплексам по истории и обществознанию.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые знания в области методики преподавания истории и обществознания; – применять принцип индивидуализации. |
|---|---|----------------------|--|

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | развития с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности. | | |
| 7. | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>Разработка внеклассного мероприятия, анализ урока, устные сообщения (доклады), презентации, кейс-задачи, ответы на вопросы, проект.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; – требования к личности и профессиональной компетентности учителя; – приёмы и способы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; – основные направления и содержание деятельности классного руководителя; – технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предметов «История», «Обществознание»; – базовые национальные ценности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать возможности и достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития; – определять индивидуальные особенности познавательных процессов; – осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предметов «История» и «Обществознание»; – использовать в воспитательном процессе |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся. |
| 8. | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. | Анализ КИМов ОГЭ/ЕГЭ, ролевые игры, ответы на вопросы, дискуссия, тесты, авторское портфолио, итоговая аттестация. | Знает: – современные технологии оценивания знаний; – принципы и формы применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – способы интерпретации результатов контроля и оценивания. Умеет: – использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения; – анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, традиционных оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. |
| 9. | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | Проект, дискуссия, презентации, опорные конспекты, разработка внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия. | Знает: – возрастные особенности обучающихся; – особенности обучения одаренных учеников; – психолого-педагогические технологии обучения и воспитания. Умеет: – учитывать индивидуальные различия, выстраивать |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; – пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся. |
| 10. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение | Проект, дискуссия, презентация, разработка внеклассного мероприятия, ответы на вопросы. | Знает: – принципы коллективной работы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по истории и обществознанию. Умеет: – применять принципы коллективной работы и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | | <p>реализации образовательных программ по истории и обществознанию.</p> |
|--|--|---|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86327.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания / О.Т. Ковешникова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88768.html>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://depedu.tyumen-city.ru> – сайт Департамента образования Тюменской области.

<http://www.admtyumen.ru> – официальный портал органов государственной власти Тюменской области. ТОГИРРО (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования).

<http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)

<http://pish.ru/blog/archives/category/articles> – журнал «Преподавание истории в школе».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «IPR BOOKS» – iprbooks.ru
2. [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) – apps.webofknowledge.com
3. [Scopus](http://www.scopus.com) – www.scopus.com
4. [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru) – www.elibrary.ru
5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования – <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

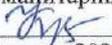
- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук

 / И.Х. Крусок
01 июня 2020 г.

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: история; иностранный язык

очная форма обучения

Сокова З.Н., Митюрёва Д.С. Новая и новейшая история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история; иностранный язык, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Новая и новейшая история [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: дать комплексную характеристику основных этапов политического и социально-экономического развития ведущих стран Европы и США на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачами курса является:

- изучение основных этапов исторического развития человечества;
- изучение основных направлений философской и общественно-политической мысли Европы;
- приобретение навыков извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательной части учебного плана. Для изучения данной дисциплины учащимся достаточно предварительного прохождения курса «Всемирная история».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3+) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Паспорт отсутствует | Знать особенности исторического процесса в Европе и Америке в новое и новейшее время. |
| | | Уметь работать с источниками и литературой для выявления информации. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Паспорт отсутствует | Знать специфику периодизации истории Раннего Нового времени и Нового времени и понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого. |
| | | Уметь вести дискуссию на основе полученных сведений из источников и литературы. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Паспорт отсутствует | Знать методы исторического исследования, применяемые к изучению процессов истории Нового времени. |
| | | Уметь применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | | |
|---|----------|-------------|------------------|---------|---------|
| | | | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | час | 432 | 144 | 144 | 144 |
| Из них: | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 192 | 64 | 64 | 64 |
| Лекции | | 96 | 32 | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 96 | 32 | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 240 | 80 | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание.

Для аттестации студентов в 3 семестре применяется следующая шкала:

- «зачтено» – 61–100 баллов;
- «незачтено» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла, то он сдает зачет по контрольным вопросам дисциплины.

Для аттестации студентов в 4 и 5 семестрах применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или | Объем дисциплины (модуля), час. | | |
|-------|------------------------|---------------------------------|---|-----------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | Иные виды |

| | разделов | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | контактной работы |
|-----------|--|---|--------|----------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1. | Эпоха Нового времени | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Гуманизм и Реформация | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Научная революция | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Италия в раннее Новое время | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Английская революция XVII века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Франция при "Старом порядке" | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | "Военная революция" и переворот в финансовой сфере | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Промышленное развитие Европы | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Международные отношения в XVII веке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Международные отношения в XVIII веке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Идеология Просвещения | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Британское государство и общество XVIII века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Американские колонии и Война за независимость | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Французская революция | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Старое и новое в повседневной жизни людей XVIII в. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Наполеоновская Франция | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----|----|----|---|---|
| 17. | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого (часов) | | 144 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| 4 семестр | | | | | | |
| 1. | Венский конгресс и новая система международных отношений | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Промышленная революция в Европе | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Национально-освободительные движения и революции 1820-1830 гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Европейские революции 1848-1849 гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Страны Европы и Америки на пути к либерализму и демократии | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Послереволуц ионная Европа и консервативны е реформы | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Международны е отношения в 30-60 гг. XIX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Объединение Италии | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Объединение Германии | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Гражданская война в США и Реконструкция | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Англия в последней трети XIX - начале XX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Австрийская империя в XIX веке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Франция в последней трети XIX - начале XX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----|----|----|---|---|
| 14. | Германская империя в начале XX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | США в последней трети XIX - начале XX века | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Первая мировая война: основные этапы | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |
| 5 семестр | | | | | | |
| 1. | Крушение Германской и Австро-Венгерской империй | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Версальская система международных отношений | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритания, Франция) | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Веймарская республика в Германии | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Фашизм в Италии (1919-1929 гг.) | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | США после Первой мировой войны | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Тоталитарные режимы в Европе | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Страны Европы 1940-60-е гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Европейская интеграция во второй половине XX | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|----|----|---|---|
| | века | | | | | |
| 11. | Страны Европы в 1960-80-е гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | США в 1940-80-е гг. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Кризис «общества потребления» 1960-1970-е гг. Современные перспективы | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Тэтчеризм британской политики | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв. | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Модель ООН | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Консультация | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18. | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |
| Итого: | | 432 | 96 | 96 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

1. Эпоха Нового времени. Понятие «Новое время». Отличие эпохи Нового времени от других эпох. Миграции. Социальные отношения. Причины европейской морской экспансии. Великие географические открытия. Эпоха открытий: «морская революция», книгопечатание, совершенствование огнестрельного оружия и фортификации.

2. Гуманизм и Реформация. Изменения в религиозной жизни Западной Европы. Гуманизм как мировоззрение и метод работы с текстами. Ранняя Реформация и ее формы. «Королевская реформация» в Англии и скандинавских странах. Кальвинизм. Контрреформация и католическая реформа. Тридентский собор. Религиозные войны и религиозный мир. «Процесс конфессионализации» и его последствия. Примерные темы докладов и презентаций: Лютер, Калвин, Цвингли.

3. Научная революция. Понятие «Научная революция». Соединение науки с практикой. Технические изобретения. Пересмотр античной модели мира. Коперник, Галилей и возникновение новой картины Вселенной. Развитие математики и естественных наук. Институционализация науки. Развитие и успехи медицины. Последствия научной революции.

4. Италия в раннее Новое время. Политическая мысль Италии и тосканский опыт. Талассократические республики, особенности их социально-политического устройства, экономическое развитие и внешняя политика. Папское государство. Миланское Герцогство – ключ к Италии. Судьбы итальянского Юга. Итальянские войны. Итальянская диаспора в Европе.

5. Английская революция XVII века. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Эпоха Реставрации. «Славная революция».

Примерные темы докладов и презентаций: Яков I, Карл I, герцог Бэкингем.

6. Франция при "Старом порядке". Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, обычные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства.

7. "Военная революция" и переворот в финансовой сфере. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование. Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и корабельники. Проблема доходности торговли. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов.

8. Промышленное развитие Европы. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности.

9. Международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-голландское соперничество. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

10. Международные отношения в XVIII веке. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война Австрийское наследство, Семилетняя война. Россия в «Европейском концерте». Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

11. Идеология Просвещения. Понятие Просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания.

Примерные темы докладов и презентаций: Руссо, Монтескье, Локк.

12. Британское государство и общество XVIII века. Политическая система, экономическое развитие, изменение образа жизни. Аграрный пейзаж Англии. Начало промышленного переворота. Шотландский вопрос. Просвещение в Англии и в Шотландии.

13. Американские колонии и Война за независимость. Европейские владения в Северной Америке. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

14. Французская революция. Взятие Бастилии. Формирование Национальной гвардии. Декларация прав человека. Вареннский кризис. Восстание 10 августа 1792 г. Падение монархии. Жирондисты и монтаньяры. Основание Республики. Дискуссии о судьбе короля. Казнь Людовика XVI. Монтаньярская коалиция у власти. Террор. Революция и контрреволюция. Переворот 9 термидора.

Примерные темы докладов и презентаций: дискуссия о судьбе короля. Робеспьер, Дантон, Сен-Жюст.

15. Старое и новое в повседневной жизни людей XVIII в. Развитие финансовых механизмов, банки, акционерные общества («пузырь Южных морей»), страховые компании (фирма Ллойда), обмен, денежное обращение: монеты и ассигнации (судьба банка Лоу). Старое и новое в аграрном пейзаже Европы. Технологические усовершенствования в промышленности и транспорте. Взаимоотношения науки и техники. Экономические теории: меркантилизм и физиократы. Рождение политической экономии.

16. Наполеоновская Франция. Переворот 18 брюмера. Консульство и Империя. Реформы Наполеона. Внешняя политика Империи.

17. Консультация.

18. Зачет.

4 семестр

1. Венский конгресс и новая система международных отношений. «Битва Народов» октябрь 1813 г. Поражение Наполеона Бонапарта. Март 1814 г. и вступление союзных войск в Париж. Открытие Венского конгресса. Интересы «Великих держав» на Венском конгрессе. Франция на Венском конгрессе. Ш.-М. Талейран и принцип «легитимизма». Секретный договор (январь 1815 г.) и изменение соотношения сил на конгрессе. Бегство Наполеона с о. Эльба и создание седьмой коалиции. «Заключительный акт Венского конгресса». Итоги и значение Венского конгресса. Создание Священного союза. Формирование «европейского концерта» и его значение.

Примерные темы докладов и презентаций: Ш.-М. Талейран.

2. Промышленная революция в Европе. Предпосылки промышленной революции. Этапы промышленной революции. Первый этап и его характеристики. Промышленная революция в Англии (1760-1820 гг.), во Франции, в государствах Германии и США (1820-1840 гг.) Второй этап промышленной революции. «Железный век» Европы и его характеристики. Промышленная революция в Германии. Утрата Великобританией промышленного превосходства. Итоги и значение промышленной революции.

3. Национально-освободительные движения и революции 1820-1830 гг. Абсолютистские режимы Европы. Конгресс Священного союза 1821 года. Освободительное движение в Греции. Петербургский протокол 1826 года. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Июльская революция во Франции, новая конституция. Польское восстание.

4. Европейские революции 1848-1849 гг. Формирование либерально-демократических движений в странах Европы. Революции в Испании. Освободительные войны в Латинской Америке. Революция в Королевстве Обеих Сицилий, Пьемонте. Революции на Балканском полуострове. Греческая национально-освободительная война. Позиции «великих держав» и действия Священного союза. Англо-американская война 1812-1814 гг. «Доктрина Монро». Революция во Франции 1830 г. Июльская монархия. Революции в Бельгии и Польше. Последствия революций. Упадок Священного союза. Кризис Венской системы.

5. Страны Европы и Америки на пути к либерализму и демократии. Либеральная доктрина и внутренняя политика европейских государств. Экономический либерализм. Борьба за избирательную реформу и движение сторонников свободной торговли в Великобритании. Битва при «Питерлоо». Правительство Р. Пиля и отмена «хлебных законов». «Народная хартия». Июльская монархия во Франции. Либералы-орлеанисты и их политическая программа. Правительство Лафита. Конституционная Хартия 1830 г. Муниципальная реформа. Образование Национальной гвардии. Закон о выборности членов генеральных советов департаментов и окружных советов. Призыв Ф. Гизо «Обогащайтесь!». Восстание лионских ткачей. Либеральные преобразования в германских

государствах. Создание Таможенного союза. Правительство К.Б. Кавура в Пьемонте. Демократическое движение. «Джексоновская демократия» в США.

6. Послереволуционная Европа и консервативные реформы. Эпоха Реставрации в Европе. Распространение идей Священного союза. Оформление консервативных идей. Официальная позиция и политика «великих держав». Консервативные кабинеты. Кабинет А. Веллингтона в Англии. «Белый террор» во Франции. Людовик XVIII и Карл X. Кабинет Полиньяка. Политика К. Меттерниха в Австрии. «Предмартовский период». Студенческие волнения в государствах Германского союза. Карлсбадские постановления. Складывание партийной системы Великобритании. Кабинеты Бенджамена Дизраэли. Парламентская реформа 1867 года. Ее содержание и значение. Создание Британской империи. Вторая империя Наполеона III. Авторитарный и либеральный периоды правления. Пруссия в 1861 году. Вильгельм I и О. фон Бисмарк. Образование национально-либеральной партии. Утверждение конституции Северогерманского союза. Трехклассное избирательное право. Австрийская империя. «Неоабсолютизм» Франца Иосифа I. Октябрьский диплом 1860 г. Февральский патент 1861 г. и созыв парламента. Образование дуалистической монархии.

7. Международные отношения в 30-60 гг. XIX века. Международные отношения в Европе после Венского конгресса. Деятельность Священного союза. Отношения между «великими державами». «Восточный вопрос» в международных отношениях. Доктрина «статус-кво» Османской империи. Ункяр-Искелесийский мирный договор России и Турции и вопрос о проливах. Лондонская конвенция 1841 г. Политика «баланса сил» Великобритании. Революции 1848-1849 гг. и международные отношения. Циркуляр Ламартина. «Принцип национальностей». Крымская война 1853-1856 гг. Интересы держав. Австро-сардинская война. Пьемонт и Франция. Германия и Италия на пути объединения. Уния трех королей. «Ольмюцкое унижение» Пруссии. Колониализм. «Опиумные» войны (1839--1842, 1856-1858, 1860); «Открытие» Японии.

8. Объединение Италии. Создание предпосылок для осуществления национального единства Италии. Зарождение движения Рисорджименто. Влияние Французской революции. Правление Мюрата в Неаполе. «Пробуждение нации» (1789-1815). Развитие и упадок движения карбонариев (1815-1830). Образование радикально-демократического и умеренно-либерального течений (1831-1847). Воссоединение Италии. Переход освободительной борьбы в общенациональные буржуазные революции. Революция 1848-1849 гг. Годы «прямого революционного действия». Конституирование итальянского королевства (1850-1860). Проблема пьемонтизации Италии. Завершение процесса объединения (1860-1870).

Примерные темы докладов и презентаций: Мадзини, Гарибальди, Кавур.

9. Объединение Германии. Создание Германского союза. Таможенный союз 1818 г. и его последствия. Великогерманский и малогерманский варианты объединения. Уния трех королей. Отто фон Бисмарк на посту министра-президента Пруссии. Пруско-австро-датская война 1864 г. Австро-прусская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Конституция Северогерманского союза. Проблема южногерманских государств. Франко-германская война 1870-1871 гг. Провозглашение Германской империи. Конституция Германской империи. Проблема опруссачивания Германии.

Примерные темы докладов и презентаций: Бисмарк.

10. Гражданская война в США и Реконструкция. Экономическое развитие США. Развитие сельского хозяйства: скваттерство (закон о займке), фермерство. Развитие промышленности. Разделение сфер хозяйствования: южное плантационное хозяйство и северное промышленное хозяйство. Территориальная экспансия. Миссурийский компромисс 1820 г. Партия фрисойлеров. Билль Канзас-Небраска. Дело «Дреда Скотта». Гражданская война в Канзасе – схватки между противниками и сторонниками рабства. Восстание Джона Брауна. Избрание Линкольна президентом США. Этапы Гражданской войны. Закон о гомстедах. Убийство Линкольна и окончание войны. Реконструкция Юга. Ку-клукс-клан, «черные кодексы», «юнионистские лиги». Радикальная реконструкция

1867 г. Отмена конституций штатов. Демократизация жизни на Юге. Решение аграрного вопроса – перераспределение земли в пользу освобожденных, закон об образовании негров. Окончание Реконструкции 1877 г. Значение Гражданской войны.

11. Англия в последней трети XIX – начале XX века. Особенности экономического развития Англии. Начало утраты Англией мировой промышленной и торговой гегемонии. Усиление захватнической колониальной политики. Внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов в 70-80-х гг. Изменения в имперских отношениях. Захват Египта и агрессия в Судане. Положение в Ирландии. Движение за гомруль и «Земельная лига». Ч. Парнелл и М. Девиитт. Политика Гладстона в ирландском вопросе. Избирательная реформа 1884 г. Выборы 1885 г. Проект гомруля и раскол либеральной политики. Возрождение рабочего движения в конце 80-х гг. и «новый тред-юнионизм». Выборы 1895 г. и возвращение консерваторов к власти. Политика консервативных кабинетов Солсбери и Бальфура. Дж. Чемберлен. Колониальный характер английского империализма. Политика блестящей изоляции. Образование лейбористской партии. Поражение консерваторов на выборах 1906 года. Кабинет Кембелла-Баннермана. И его внутренняя и внешняя политика. «Ллойд-джорджизм». Парламентская реформа 1911 года. Подъем рабочего движения.

12. Австрийская империя в XIX веке. Австро-венгерский дуализм, его политическая сущность. Политический строй Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. Экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в 70-80-е гг. Период либеральных министерств в Австрии. Консервативное правительство Таафе. Правительство Бадени. Австро-Венгерская политика на Балканах. Австро-германский союз. Роль национальных проблем во внутриполитической жизни Австро-Венгрии. Национальное движение и политическая борьба в 80-90 гг. Вопрос о правах чешского языка. Венский компромисс и его срыв. Борьба вокруг постановлений о языке в период министерства Бадени.

13. Франция в последней трети XIX – начале XX века. Колониальная идея Поля Леруа-Болье. Империалистическая идея Ж. Ферри. Пропаганда колонизации и критика колониальной политики во французской прессе. Образы иной культуры в художественной литературе (Пьер Лоти). Увеличение информационного потока, влияние колониальных выставок на мировоззрение обывателя.

14. Германская империя в начале XX века. Англо-германские противоречия как основные и определяющие в международной политике начала XX в. Первые империалистические войны за передел мира. Серия программ строительства военно-морского флота (1898, 1900), подрывавших позиции «владычицы морей» Великобритании. Перевооружение армии, строительство железной дороги Берлин-Багдад-Басра.

15. США в последней трети XIX – начале XX века. Участие женщин в общественной жизни. Изменение положения женщины в частной сфере. Формирование «новой женщины», пробуждение интереса женщины к общественной жизни. РПЦ в США. Деятельность святителя Тихона (Беллавина). Школьная образовательная система США. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как теоретическая основа развития. Влияние инноваций США на развитие школьного образования в России начала XX века.

16. Первая мировая война: основные этапы. Военные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Стратегические планы кайзеровской Германии. Маневренный период войны на Западном фронте. Роль Восточного фронта в крушении германского плана молниеносной войны. Вступление в войну Японии. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции. Развитие военных действий в 1915 г. Вступление в войну Италии. Вступление в войну Болгарии. Попытки Германии добиться решающих успехов на Западной фронте в 1916 г. Секретные соглашения держав об условиях территориального передела мира. Влияние внутреннего положения воюющих стран на ход мировой войны. Планы воюющих держав на 1917 год. Вступление США в войну. Положение на Западном и Восточном фронтах в 1917 г.

17. Консультация.

18. Экзамен.

5 семестр

1. Крушение Германской и Австро-Венгерской империй. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в Германии осенью 1918 г. Антивоенное и демократическое движение. Попытки либерализации авторитарного монархического режима и поиск политического выхода из войны. Образование и деятельность правительства М. Баденского. Переговоры с Антантой об окончании войны. События в Киле, начало революции. Советизация Германии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Ф. Эберт. Компьенское перемирие. Альтернативность путей государственно- политического развития страны. Первый Всегерманский съезд Советов. "Кризис доверия" в отношениях между СДПГ и НСДПГ. Образование коммунистической партии Германии. Контрреволюционные выступления в январе 1919 г. Выборы в Национальное собрание. Победа революции. Активизация национальных движений славянских народов Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Выдвижение требования о национальном самоопределении и создании суверенных государств. Пути реализации национальной идеи. Возникновение и деятельность заграничных национальных организаций: Югославянского комитета, Чехословацкого Национального Совета, Польского Национального комитета. Формирование национальных институтов государственной власти. Национальный вопрос в политике воюющих стран. Признание странами Антанты и США права народов на национальное самоопределение и создание наций-государств. Поражение стран Четверного союза и образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Версальская система международных отношений. Победа стран Антанты в мировой войне. Усиление международных позиций США, Великобритании, Франции. Планы послевоенного переустройства мира. "14 пунктов" президента В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о коллективной безопасности. Создание Лиги Наций. Передел колоний. Мандатная система. Рассмотрение условий мирных договоров с Германией, Австрией, Болгарией, Венгрией. Установление послевоенных границ европейских государств. Принцип этнограниц. Разоружение побежденных стран. Репарационная проблема. Основные принципы Версальского миропорядка.

3. Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритания, Франция). Влияние Первой мировой войны на экономическое положение Великобритании. Обострение социальных проблем. Активизация рабочего движения. Британские тред-юнионы. Декабрьские 1918 г. выборы в парламент. Образование либерально- консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. Эволюция лейбористской партии. Левый и правый радикализм в Великобритании. Кризис правящей коалиции. Падение кабинета Д. Ллойд Джорджа. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Политический кризис 1924 г. "Письмо Зиновьева". Консервативное правительство С. Болдуина. Особенности экономической стабилизации страны. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Антирабочее законодательство. Поиск социальных компромиссов. Мондизм. Парламентские выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство.

4. Веймарская республика в Германии. Расстановка политических сил в Национальном собрании в 1919 г. Образование правительства "веймарской коалиции". Основные мероприятия в области внутренней политики. Конституирование республики. Особенности Веймарской конституции. Политическое положение страны. Путч Каппа-Лютвица. Парламентские выборы 1920 г. Борьба по вопросам репарационной политики в 1920-1922 гг. Франко-бельгийская оккупация Рура, "пассивное сопротивление" и политический кризис 1923 г. Активизация левого радикализма. Курс КПП на революцию и его крах. Возникновение национал- социалистической партии. Программа партии.

"Пивной путч". Особенности экономической стабилизации. Образование и деятельность правоцентристского блока. Президентские выборы 1925 г. Расширение социальной базы республики. Теория и практика СДПГ. Парламентские выборы 1928 г. и формирование "большой коалиции". Кризис левого и правого радикализма.

5. Фашизм в Италии (1919-1929 гг.). Причины возникновения фашистского движения. Консолидация движения фашио. Политические цели, социальная база. Муссолини. Методы борьбы за власть. Причины прихода к власти. Наступление фашистов на институты либерального государства в 1922-1925 гг. Строительство тоталитарного государства в 1926-1929 гг.

6. США после Первой мировой войны. Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Идея "мессианской" роли США в послевоенном мире. Политика администрации В. Вильсона после окончания войны. 18 и 19 поправки к конституции. Общественное и рабочее движение. "Рейды Палмера". Участие США в Парижской мирной конференции. Возвращение к политике "изоляционизма". Президентские выборы 1920 г. Избирательные платформы демократической и республиканской партий. Причины поражения демократической партии. Республиканские администрации в 1920-е гг.. Экономическая стабилизация в США. "Просперити". Ослабление государственного регулирования. Идеология "твердого индивидуализма". Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. Выборы 1928 г. Ослабление рабочего движения. Политика "социального партнерства". Внешняя политика в 1920-е гг. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Пакт Бриана-Келлога.

7. Тоталитарные режимы в Европе. Итоги Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Обострение социально-экономических проблем. Рост националистических настроений. Активизация рабочего движения. Раскол социалистической партии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини. Наступление фашизма, методы борьбы за власть. Отношение к фашизму в итальянском обществе. "Поход на Рим". Приход фашистов к власти. Начало фашизации страны. Правительство и парламент. Большой фашистский совет. Закон Ачербо, избирательная кампания 1924 г. "Кризис Маттеотти". Авентинский блок. Чрезвычайное законодательство 1926 г. Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. Хартия труда. Провозглашение корпоративной системы фашизма. Реформа политического представительства. Латеранские соглашения. Оформление тоталитарного режима. Мировой экономический кризис и его особенности в Италии. Социальные последствия кризиса. Специфика итальянской модели государственного регулирования. Корпоративная система. Милитаризация экономики. Политика автаркия. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Дуче и фашистская партия. Роль парламента. Расовые законы 1938 г. Фашизация общества. Массовые фашистские организации. Итальянское антифашистское движение.

Особенности экономического кризиса в Германии. Отставка правительства "большой коалиции". "Санационный" кабинет Г. Брюнинга. Парламентские выборы 1930 г. Поляризация политических сил. Стратегия и тактика национал-социалистической партии. Стратегия и тактика коммунистической партии. Слабость республиканско-демократического лагеря. Обострение политического кризиса в 1932 г. Приход национал-социалистов к власти. Формирование политической системы Третьего рейха. Аппарат террора и пропаганды. Идеология национал-социализма. Экономическая система. Национал-социалистическая модернизация. Социальная политика. Внешнеполитическая программа и военная доктрина нацистов. Начало ревизии Версальского порядка.

8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Причины и истоки Второй мировой войны. Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. Германо-советский договор "о дружбе и границе". Политика Великобритании и Франции. "Странная война". Начало Великой Отечественной войны. Новая расстановка сил на международной арене. Перспективы антифашистского консенсуса. Формирование англо-американского союза.

Советско-британское соглашение. Миссия Гопкинса. Московская конференция 1941 г. Вступление США во Вторую мировую войну. Складывание антифашистской коалиции. Декларация Объединенных Наций. Углубление военно-экономического сотрудничества антифашистских государств. Англо-советский и американо-советский договоры. Проблема второго фронта. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Свержение Муссолини. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции "большой тройки" в Тегеране. Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Углубление кризиса в фашистском блоке. Подготовка и осуществление операции "Оверлорд". Военные успехи союзников на Западном и Восточном фронтах в 1944 г. Движение Сопротивления. Освободительные восстания в Европе. Развал фашистского блока. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Встреча на Эльбе. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция: определение новой системы мирополитических отношений. Война с Японией. Итоги и последствия Второй мировой войны.

9. Страны Европы 1940-60-е гг. Послевоенная история стран Европы. Мир после Второй Мировой войны. Итоги войны. Масштабы потерь и разрушений. Дискуссии о послевоенном пути развития стран Западной Европы. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы; противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран; сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы. Развитие блоковой военно-политической конфигурации в мире. Формирование блока НАТО. Создание Организации Варшавского договора.

10. Европейская интеграция во второй половине XX века. Послевоенное восстановление западной Европы. Итоги плана Маршалла (1948- 1952 гг.). Роль Организации европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС/ОЭСР) в экономической консолидации Западной Европы. Понятие западноевропейской интеграции. Принципы западноевропейской интеграции: наднациональность и межгосударственное сотрудничество. Этапы западноевропейской интеграции. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) (1951 г.). План Р. Плевена и провал проекта Европейского оборонительного сообщества (ЕОС) (1952-1954 гг.). Преобразование Западного союза в Западноевропейский союз (ЗЕС). Решение саарского вопроса. Римские договоры 1957 г. о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Евроатома. Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ) (1960 г.). Итоги «европейского строительства» и экономического развития Западной Европы к кон. 1960-х гг. Появление термина «Европейское сообщество». Превращение Западной Европы в один из трех центров силы Запада. Отношение СССР и США к западноевропейской интеграции. Западноевропейская интеграция в 1970-е – первой пол. 1980-х гг. Этапы расширения ЕЭС. Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Подготовка Единого Европейского Акта и курс на создание Европейского союза.

11. Страны Европы в 1960-80-е гг. Франция. Период "Prosperity" (60-70-е гг.): небывало благоприятные социально-экономические условия на Западе (отчасти и на Востоке Европы) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного "полевения" Запада в рассматриваемый период. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны. Молодежная "революция" 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискар д'Эстена, как выражение кризиса голлизма. Великобритания. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная

внешняя политика лейбористов (отказ от размещения в ФРГ американских ядерных ракет), национальный план на пятилетку 1966-1970 гг. и его основные показатели, компромисс с профсоюзами. Диссонанс между социально-экономическими мероприятиями лейбористов и падением жизненного уровня англичан в 60-е гг.. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г. при консервативном правительстве Э. Хита. Германия. Социал-демократы у власти в ФРГ. Новая восточная политика канцлера Вилли Брандта, подписание договоров о границах с СССР, Польшей, Чехословакией, ГДР, подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину. Нормализация взаимоотношений с СССР, резкое расширение товарооборота между СССР и ФРГ, интенсификация культурных связей. Смена власти в социал-либеральной коалиции в 1974 г. и ее обстоятельства, Гельмут Шмидт в качестве канцлера, особенности социально-политической эволюции ФРГ. ФРГ и планы объединения Европы. Смена руководства в ГДР — Эрих Хоннекер, его отношения с Брежневым, степень и масштабы советского контроля за ГДР, отношение Хоннекера к перестройке в СССР.

12. США в 1940-80-е гг. Отступление от нелиберальных принципов «Нового курса» президента Г. Трумэна в 1945-1947 гг. Маккартизм и «крестовый поход» против «угрозы коммунизма». Внешнеполитическая доктрина президента Г. Трумэна: защита демократического мира от «коммунистической угрозы». План экономической помощи госсекретаря Дж. Маршалла и его характеристика. Женевское совещание глав правительств США, Англии, Франции и СССР в 1954 г.; визит Н. С. Хрущева в США в сентябре 1959 г. Мировой экономический кризис 70-х- начала 80-х гг. и особенности социально-экономического развития США. Особенности неоконсервативной идеологии. Изменения программных установок, политического стиля, электоральной базы республиканской и демократической партий на рубеже 70-80-х гг. Начало президентства Р. Рейгана. «Рейганомика» - экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. Основные направления трансформации экономической политики при президенте Дж. Буше. Внешняя политика США в 80-х – начале 90-х гг.

13. Кризис «общества потребления» 1960-1970-е гг. Современные перспективы. Группа делится на 4 команды. Каждая должна подготовить проект альтернативной модели (по сферам) общества. Альтернатива обществу потребления, какая она? Возможна защита проекта в формате визуализации/в стихотворной форме.

14. Тэтчеризм британской политики. Социально-экономическое положение Великобритании в конце 70-х гг. как предпосылка для отказа от кейнсианства и начала реализации неконсервативной политики английскими властями. Программный документ консерваторов «Правильный подход» и его основные положения. Социально-экономическая стратегия тэтчеризма: основные направления. Проблемы взаимоотношений между правительством Тэтчер и профсоюзами. Внешняя политика кабинета Тэтчер.

15. Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв. Трансформация Европейских сообществ в Европейский союз. Маастрихтский договор. Маастрихтский договор (подписан в феврале 1992 г.). Трансформация Сообществ в Европейский Союз. Три опоры ЕС: Сообщества, ОВПБ, политика в области внутренних дел и юстиции. Процедурные аспекты процесса принятия решений в опорах. Изменение в полномочиях основных институтов. Проблема ратификации Маастрихтского договора: Дания (референдум), Франция (волюнтаризм Миттерана), Великобритании (евроскептики, “черный вторник”). Имплементация Маастрихтского договора. 1 ноября 1993 г. – Маастрихтский договор вступил в силу. Система трех опор. Попытки осуществления общей внешней политики и политики безопасности: провал миротворчества в бывшей Югославии. Участие НАТО в урегулировании ситуации в регионе. Значение этой практики для проведения Общей внешней политики и политики безопасности. Проект “Европы регионов”. Создание и деятельность Комитета регионов. Формирование Европейского монетарного союза. Создание Единого рынка и Европейской экономической зоны. Начало второй стадии

(1994 г.). Расширение Европейского союза 1995 г. Вступление Австрии, Швеции и Финляндии. Значение расширения. Вступление в полную силу Шенгенского соглашения (1995 г.). Выборы в Европейский парламент 1994 г. и выборы нового президента Европейской комиссии. Жак Сантер как приемник Жака Делора.

16. Модель ООН. Симуляционная игра. Инсценируется решение актуальных современных задач международного значения с участием представителей от ведущих стран мира.

17. Консультация.

18. Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|-----------|--|--|
| 3 семестр | | |
| 1. | Эпоха Нового времени | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Гуманизм и Реформация | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Научная революция | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Италия в раннее Новое время | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Английская революция XVII века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Франция при "Старом порядке" | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | "Военная революция" и переворот в финансовой сфере | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | Промышленное развитие Европы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | Международные отношения в XVII веке | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Международные отношения в XVIII веке | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11. | Идеология Просвещения | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----------|--|--|
| 12. | Британское государство и общество XVIII века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | Американские колонии и Война за независимость | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14. | Французская революция | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Старое и новое в повседневной жизни людей XVIII в. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Наполеоновская Франция | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Консультация | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Зачет | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 семестр | | |
| 1. | Венский конгресс и новая система международных отношений | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Промышленная революция в Европе | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Национально-освободительные движения и революции 1820-1830 гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Европейские революции 1848-1849 гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Страны Европы и Америки на пути к либерализму и демократии | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | Послереволюционная Европа и консервативные реформы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Международные отношения в 30-60 гг. XIX века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | Объединение Италии | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | Объединение Германии | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10. | Гражданская война в США и Реконструкция | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----------|---|--|
| 11. | Англия в последней трети XIX - начале XX века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | Австрийская империя в XIX веке | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | Франция в последней трети XIX - начале XX века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14. | Германская империя в начале XX века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | США в последней трети XIX - начале XX века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Первая мировая война: основные этапы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Консультация | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Экзамен | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 семестр | | |
| 1. | Крушение Германской и Австро-Венгерской империй | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Версальская система международных отношений | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3. | Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритания, Франция) | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4. | Веймарская республика в Германии | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Фашизм в Италии (1919-1929 гг.) | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6. | США после Первой мировой войны | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7. | Тоталитарные режимы в Европе | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9. | Страны Европы 1940-60-е гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | Европейская интеграция во второй половине XX века | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11. | Страны Европы в 1960-80-е гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | США в 1940-80-е гг. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13. | Кризис «общества потребления» 1960-1970-е гг. Современные перспективы | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14. | Тэтчеризм британской политики | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв. | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16. | Модель ООН | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17. | Консультация | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Экзамен | Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

3 семестр

1. Понятие "новое время", отличительные черты и периодизация.
2. Испанская монархия в XVI в.
3. Италия конца XV-XVI вв. – «лаборатория политических форм».
4. «Ренессансная монархия» во Франции.
5. Тюдорская Англия.
6. Гуманизм, его влияние на политическую и религиозную жизнь Европы.
7. Причины и начало Реформации.
8. «Королевские реформации» в Европе.
9. Религиозные войны во Франции: датировка, содержание, итоги.
10. Нидерланды во второй половине XVI - нач. XVII в.
11. Испания и Португалия в XVII-XVIII веках.
12. Английская революция. Религиозные, политические и экономические аспекты.
13. «Славная» революция в Англии.
14. Экономика и предпринимательство в эпоху Нового времени.
15. Новое время : социальные структуры и социальные трансформации.

16. Аграрное развитие европейских стран в Раннее Новое время.
17. Нового время – эпоха революций (научная, информационная, военная, торговая, пищевая и др.)
18. Франция в XVIII веке.
19. Возвышение Пруссии: особенности прусского абсолютизма.
20. Просвещенный абсолютизм и его региональные проявления.
21. Век Людовика XIV от Фронды до войны за Испанское наследство.
22. Международные отношения в XVII в.
23. Международные отношения в XVIII в.
24. США: обретение независимости.
25. Французское общество накануне революции.
26. Французская революция.

4 семестр

1. Венский конгресс и новая система международных отношений
2. Промышленная революция в Европе
3. Национально-освободительные движения и революции 1820-1830 гг.
4. Европейские революции 1848-1849 гг.
5. Страны Европы и Америки на пути к либерализму и демократии
6. Послереволюционная Европа и консервативные реформы
7. Международные отношения в 30-60 гг. XIX века
8. Объединение Италии
9. Объединение Германии
10. Гражданская война в США и Реконструкция
11. Англия в последней трети XIX - начале XX века
12. Австрийская империя в XIX веке
13. Франция в последней трети XIX - начале XX века
14. Германская империя в начале XX века
15. США в последней трети XIX - начале XX века
16. Первая мировая война: основные этапы

5 семестр

1. Крушение Германской и Австро-Венгерской империй
2. Версальская система международных отношений
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритания, Франция)
4. Веймарская республика в Германии
5. Фашизм в Италии (1919-1929 гг.)
6. США после Первой мировой войны
7. Тоталитарные режимы в Европе
8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
9. Страны Европы 1940-60-е гг.
10. Европейская интеграция во второй половине XX века
11. Страны Европы в 1960-80-е гг.
12. США в 1940-80-е гг.
13. Кризис «общества потребления» 1960-1970-е гг. Современные перспективы
14. Тэтчеризм британской политики
15. Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв.
16. Модель ООН

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|--|
| 1. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> | <p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов и презентаций.</p> <p>Итоговое собеседование на экзамене.</p> | <p>Полнота раскрытия темы, знание основных и второстепенных вопросов в рамках заданной темы.</p> <p>Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.</p> <p>Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках.</p> <p>Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.</p> <p>Ссылки в ответах на авторитетные источники информации.</p> |
| 2. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную</p> | <p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> <p>Подготовка</p> | <p>Полнота раскрытия темы, знание основных и второстепенных вопросов в рамках заданной темы.</p> <p>Фиксация библиографической</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | течение всей жизни. | траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. | докладов и презентаций. Итоговое собеседование на экзамене. | информации о конспектируемых источниках. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |
| 3. | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. Подготовка докладов и презентаций. Итоговое собеседование на экзамене. | Полнота раскрытия темы, знание основных и некоторых второстепенных вопросов в рамках заданной темы. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. Умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме. Ссылки в ответах на авторитетные источники информации. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
|--|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам. URL: <http://ir.russiancouncil.ru/>
2. База данных электронных журналов по международным отношениям. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>
3. База данных электронных библиотек. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
5. Базы данных международных организаций. URL: https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer”. URL: link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

1. Microsoft Office – корпоративный доступ.
2. Microsoft Teams – платформа для электронного обучения.
3. Операционная система Windows.
4. Moodle (elearning.utmn.ru).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
Крусок И.Х./
01 июня 2020

ПРАКТИКУМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Иностранный язык
Очная форма обучения

Меньш Е. А., Землянова М. П. Практикум иностранного языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык. Очная форма обучения. Тюмень, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум иностранного языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Меньш Е. А., Землянова М. П., 2020.

1. Пояснительная записка

Основной **целью** дисциплины «Практикум иностранного языка» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Практикум иностранного языка» способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку: практической, образовательной, развивающей и воспитательной.

Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение имеет работа с разного рода литературой (справочной, художественной и т.д.), т.е. овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсаторных умений.

Воспитательная цель позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

В область задач входит:

- 1) формировать у студентов навыки устной речи;
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развивать когнитивные и исследовательские умения;
- 5) развивать информационную культуру и повышать общую культуру студентов;
- 6) воспитывать толерантное и уважительное отношение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум иностранного языка» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части. Освоение дисциплины базируется на уровне обученности в области иностранных языков, предусмотренном Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и должно способствовать повышению и развитию уровня автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, развитию самостоятельности, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|--|--|
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Паспорт отсутствует | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на английском языке; • формулы речевого этикета, правила их употребления; • специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и английском языках.</p> |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание понятия толерантности; • содержание богатого многообразия культур мира в их социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; • недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебных и профессиональных задач и усиления социальной интеграции; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы эффективного управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; • о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного вы- |

| | | |
|--|--|--|
| образования в течение всей жизни | | исполнения порученной работы; <ul style="list-style-type: none"> • эффективные способы самообучения и саморазвития; • приемы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • рационально управлять своим временем; • применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. • критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; • планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; • реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | Знает: <ul style="list-style-type: none"> • базовые национальные духовно-нравственные ценности своей страны (России) и стран изучаемого языка (Великобритания, США); • национально-культурные особенности своей страны (России) и стран изучаемого языка (Великобритания, США). Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать национально-культурные особенности и ценности стран изучаемого языка (Великобритания, США); • успешно осуществлять коммуникацию в интеркультурных социально-детерминированных ситуациях, сохраняя позицию активного представителя родной культуры. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--|-------------------------------------|--|
| | | I |
| Общий объем | 5 з.е. | |
| | 180 | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 80 | 80 |
| Из них: | - | - |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия | 80 | 80 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 100 | 100 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 0 до 5 баллов. Балл, выставленный за одну учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3,0 баллов, студент автоматически получает оценку за экзамен.

Экзамен сдают ТОЛЬКО студенты, имеющие средний балл за семестр менее 3,0 или желающие улучшить свой результат.

Для экзамена предлагается следующая шкала оценивания. «Отлично» получают студенты, средний балл которых равен 5,0 – 4,5. «Хорошо» выставляется студентам со средним баллом от 3,5 до 4,4. «Удовлетворительно» выставляется студентам со средним баллом от 3,4 до 3. Студенты, средний балл которых составляет меньше 3,0, не могут получить экзамен автоматически.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Красота спасет мир. Описание внешности человека. | 4 | - | 2 | - | - |
| 2. | Характер и поведение человека. | 4 | - | 2 | - | - |
| 3. | Внешность и характер моего любимого актера, литературного персонажа, исторического деятеля и т.п. | 4 | - | 2 | - | - |
| 4. | Черты характера человека соглас- | 4 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | но его знаку зодиака. | | | | | |
| 5. | Влияние современной жизни на внешность и характер человека. | 4 | - | 2 | - | - |
| 6. | Что бы я хотел(а) изменить в себе? | 5 | - | 2 | - | - |
| 7. | Внешность и характер современного учителя. | 5 | - | 2 | - | - |
| 8. | Каким учителем буду я? | 5 | - | 2 | - | - |
| 9. | Увлечения и интересы: какими они бывают? | 5 | - | 2 | - | - |
| 10. | Мое свободное время. Хобби. | 5 | - | 2 | - | - |
| 11. | Досуг и хобби членов семьи. | 4 | - | 2 | - | - |
| 12. | Досуг. Праздники в России. | 4 | - | 2 | - | - |
| 13. | Досуг. Праздники в Великобритании и США. | 5 | - | 2 | - | - |
| 14. | Мой любимый праздник. | 5 | - | 2 | - | - |
| 15. | История досуга в России и за рубежом. | 5 | - | 2 | - | - |
| 16. | Мое фамильное дерево. | 5 | - | 2 | - | - |
| 17. | Значение дружбы в жизни современного человека. | 4 | - | 2 | - | - |
| 18. | Как подружиться и сохранить дружбу. | 4 | - | 2 | - | - |
| 19. | Друг познается в беде. Что такое настоящая дружба? Есть ли дружба на всю жизнь? | 4 | - | 2 | - | - |
| 20. | Роль живого общения в мире социальных сетей. | 5 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Дружба между мужчиной и женщиной. | 5 | - | 2 | - | - |
| 22. | Моя учеба в университете. | 5 | - | 2 | - | - |
| 23. | Прошлое и настоящее моего университета. | 4 | - | 2 | - | - |
| 24. | Экскурсия в музей истории ТюмГУ. | 5 | - | 2 | - | - |
| 25. | Моя внеаудиторная деятельность (моя роль в жизни университета). | 4 | - | 2 | - | - |
| 26. | ТюмГУ: день открытых дверей. | 5 | - | 2 | - | - |
| 27. | Мир профессий. | 4 | - | 2 | - | - |
| 28. | Профессии будущего. | 5 | - | 2 | - | - |
| 29. | История возникновения профессии учителя. | 4 | - | 2 | - | - |
| 30. | Роль образования в нашей жизни. Система образования в России. | 5 | - | 2 | - | - |
| 31. | Система образования в Великобритании и США. Сравнение систем образования в России и за рубежом. | 4 | - | 2 | - | - |
| 32. | Школы в Великобритании и США. Школы в России. | 4 | - | 2 | - | - |
| 33. | Школа, в которой я учился. | 5 | - | 2 | - | - |
| 34. | Высшее образование в Великобритании и США. Самые престижные университеты США, их история. | 5 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|----|---|---|
| 35 | Самые престижные университеты Великобритании, их история. | 4 | - | 2 | - | - |
| 36. | Самые престижные университеты России, их история, известные выпускники. | 4 | - | 2 | - | - |
| 37. | Университет моей мечты. | 5 | - | 2 | - | - |
| 38. | Жизнь и проблемы молодежи в России и за рубежом. | 4 | - | 2 | - | - |
| 39. | Молодежное движение в Великобритании и США. | 4 | - | 2 | - | - |
| 40. | Что я значу в этом мире! | 5 | - | 2 | - | - |
| 41. | Консультация перед экзаменом | - | - | - | - | 2 |
| 42. | <i>Аттестация (экзамен)</i> | - | - | - | - | - |
| | Итого (часов) | 180 | - | 80 | - | 2 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Красота спасет мир. Описание внешности человека.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Лексика. Прилагательные для описания внешности человека.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями).

Грамматика. Глаголы “to be”, “to have”. Степени сравнения прилагательных.

2. Характер и поведение человека.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями)

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Лексика. Лексические единицы по теме. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика. Времена английского глагола: Present Simple. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

3. Внешность и характер моего любимого актера, литературного персонажа, исторического деятеля и т.п.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Лексика. Существительные и прилагательные необходимые для описания внешности и характера.

Грамматика. Времена английского глагола: Present Simple. Структуры There is/There are. Личные местоимения.

Аудирование. Длительность звучания текста до 2-3 мин. Понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы.

Письмо. Эссе-описание своего любимого героя (внеаудиторная деятельность).

4. Черты характера человека согласно его знаку зодиака.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Лексика. Прилагательные, описывающие характер, согласно знаку зодиака.

Грамматика. Безличные предложения. Указательные и притяжательные местоимения.

5. Влияние современной жизни на внешность и характер человека.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), обсуждение в небольших группах. Сравнительный анализ внешности человека разных эпох (картины, фотографии). Общая дискуссия.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

6. Что бы я хотел(а) изменить в себе?

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексика. Повторение изученного глоссария: прилагательные для описания внешности и характера человека. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы.

Грамматика. Времена английского глагола: Present Continuous: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Письмо. Эссе-повествование «Что бы я хотел изменить в себе» (внеаудиторная деятельность).

7. Внешность и характер современного учителя.

Аудирование. Просмотр видеосюжета. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Дискуссия «Какими должны быть внешность и характер современного учителя?»

8. Каким учителем буду я?

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Письмо. Написание эссе-рассуждения на тему "Каким учителем буду я?" (внеаудиторная работа).

9. Увлечения и интересы: какими они бывают?

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Лексика. Лексические единицы по теме. Лексическая сочетаемость.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

10. Мое свободное время. Хобби.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Имя существительное: Категория рода и числа. Образование множественного числа имени существительного.

11. Досуг и хобби членов семьи.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: Past Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Элементы словообразования: имя существительное.

12. Досуг. Праздники в России.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Числительные: количественные и порядковые.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках данной темы

13. Досуг. Праздники в Великобритании и США.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование. Просмотр видеосюжета. Понимание на слух основного содержания текста монологического или диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

14. Мой любимый праздник

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражение своего мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Письмо. Написание эссе-описания на указанную тему с выражением собственного мнения, оценкой, аргументацией (внеаудиторная работа).

15. История досуга в России и за рубежом.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: Past Simple.

16. Мое фамильное древо

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний на указанную тему с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

17. Значение дружбы в жизни современного человека.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексика. Многозначность лексических единиц. Слова и выражения по теме.

Грамматика. Повторение: Имя существительное: Категория рода и числа. Образование множественного числа имени существительного. Числительные: количественные и порядковые. Элементы словообразования: существительное. Временные формы глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.

18. Как подружиться и сохранить дружбу.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексика. Лексические единицы по теме. Лексическая сочетаемость.

Грамматика. Употребление времен Future Simple и Present Simple в сложноподчиненных предложениях с союзами if, when, as soon as, until.

19. Друг познается в беде. Что такое настоящая дружба? Есть ли дружба на всю жизнь?

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: The Present Perfect Tense. Сравнение времен английского глагола: Present Perfect vs. Past Simple/

Аудирование. Просмотр видеосюжета о дружбе.

20. Роль живого общения в мире социальных сетей.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Дискуссия «Социальные сети: за и против».

Грамматика. Времена английского глагола: Present Perfect Continuous. Сравнение времен английского глагола: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.

21. Дружба между мужчиной и женщиной.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Дискуссия «Дружба между мужчиной и женщиной. Возможна ли она?»

22. Моя учеба в университете

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Аудирование. Просмотр видеосюжета. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: Past Continuous. Элементы словообразования: глагол.

23. Прошлое и настоящее моего университета.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Лексика. Лексическая сочетаемость.

Грамматика. Времена английского глагола: Past perfect.

24. Экскурсия в музей истории ТюмГУ.

Студенты организуют экскурсию в музей истории ТюмГУ.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Аудирование. Понимание на слух содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

25. **Моя внеаудиторная деятельность (моя роль в жизни университета).**

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы

26. **ТюмГУ: день открытых дверей.**

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Неподготовленная речь

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

27. **Мир профессий.**

Аудирование. Просмотр видеосюжета о современных профессиях. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Лексика. Лексические единицы по теме.

Грамматика. Повторение пройденного грамматического материала.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

28. **Профессии будущего.**

Дискуссия «Какие профессиональные и личностные качества необходимы людям разных профессий?»

Лексика. Повторение прилагательных по теме характер.

Грамматика. Употребление прошедших времен английского глагола: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.

29. **История возникновения профессии учителя.**

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование. Просмотр видеосюжета. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Монологическая речь. Сообщение об истории возникновения профессии учителя.

Грамматика. Повторение настоящих времен английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

30. **Роль образования в нашей жизни. Система образования в России.**

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: Future Continuous.

Лексика. Лексические единицы по теме. Фразовые глаголы.

Аудирование (длительность звучания текста до 5 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы

31. Система образования в Великобритании и США. Сравнение систем образования в России и за рубежом.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

32. Школы в Великобритании и США. Школы в России.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование (длительность звучания текста 5 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Сравнение времен английского глагола: Future Simple vs. Future Continuous.

33. Школа, в которой я учился.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Повторение прошедших времен английского глагола: Past Tenses.

Аудирование (длительность звучания текста до 5 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Деловое письмо. Написание заявления об устройстве на работу учителем.

34. Высшее образование в Англии и США. Самые престижные университеты США, их история.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Дискуссия «Высшее образование: плюсы и минусы».

Грамматика. Времена английского глагола: Future Perfect: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Аудирование. Просмотр видеосюжета по теме.

Деловое письмо. Написание заявления о поступлении в университет.

35. Самые престижные университеты Великобритании, их история.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Времена английского глагола: Future Perfect Continuous, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

Аудирование. Просмотр видеосюжета по теме.

36. Самые престижные университеты России, их история, известные выпускники.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Дискуссия «Образование за рубежом: за и против».

37. Университет моей мечты.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

38. Жизнь и проблемы молодежи в России и за рубежом.

Аудирование (длительность звучания текста до 5 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Грамматика. Повторение будущих времен английского глагола: Future Tenses.

Дискуссия «Проблемы молодежи в России и за рубежом».

39. Молодежное движение в Англии и США.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

40. Что я значу в этом мире!

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний на указанную тему с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (запрос информации, обращение за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Примерные задание для проведения текущего контроля:

1. Лексико-грамматический тест

Activity 1. Make up the questions (Составьте вопросы из приведенных слов).

1. How long/you/read/"War and Peace"?
2. Who/write/"Oliver Twist"?
3. Why/you/be/bad at translating the text last week?
4. What conference/you/participate this time tomorrow?
5. He/make/ many mistakes in the test recently,?

Activity 2. Put the verbs in brackets into the correct forms (Поставьте глаголы в скобках в правильную форму).

My experience of teaching English

I am an English teacher. I **(1. to teach)** English in Belgium at the moment. You ever **(2. to teach)** English abroad? If you **(3. to have a chance)** you **(4. to see)** a completely different education system from the one you experienced.

In the UK, for example, it is common to wear a school uniform. This is for egalitarian reasons: if students all **(5. to wear)** the same thing then, in theory, they **(6. to feel)** less excluded as everyone **(7. to look)** the same. It is also nice to wear a school uniform because you **(8. not to think)** about what to wear in the morning.....

Activity 3. Correct the mistakes (Исправьте ошибки в предложениях).

1. Today is hotter than yesterday and tomorrow will be a rainiest day.
2. I am sure if my sister will see my bike, she will dream of having one like my.
3. My brother is the oldest in the family. When he graduated the University our sister was only 5!
4. You was right – my parents have never payed for tutors because I have studied hard.
5. My father agree that housewifes work not less than other woman in the office.

2. Языковые репродуктивные упражнения

Activity 1. Put the verb to be into the right form (Поставьте глаголы в правильную форму).

1. Where ... your brother now? — He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? — Yes, she
3. ... you at school yesterday? — Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.

Activity 2. Make up questions (Составьте вопросы из приведенных слов).

1. When/Easter /to celebrate in Russia?
2. What / to know/ about Marco Polo?
3. What / people/ usually/ worry about?
4. What country/ he already/ visited?
5. What / he / explain / now?
6. Who / know/ the Chinese language?
7. What / foresee / by scientists?
8. You / to buy /a book about customs and traditions of Shrovetide/ yet?
9. When / Cambridge University / to found?
10. How often / you/to give / tests.

Activity 3. Make the sentences plural (Поставьте предложения во множественное число).

1. Put the box on the shelf.
2. He left the key on the table.
3. Where is the brush?
4. Where is the knife?
5. I have hurt my foot.
6. The last leaf fell from the tree.
7. I like his new play.
8. This factory has a good laboratory.
9. This is a plate.
10. This story is very long

3. Чтение

Activity 1. Read the text and choose the best answer (A, B, C or D) to the questions 1-5 (Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа).

Are you a couch potato?

Centuries ago, people didn't have much free time, because everybody was working too hard. In Britain in the nineteenth century, people had more spare time, but because the Victorians hated relaxing and doing nothing, they invented football, rugby and cricket. People took up more gentle activities too, like gardening, bird-watching and train spotting, and it was even possible simply to watch a sport and give the impression that you were actually doing something. Gradually, leisure activities have become less and less demanding, and most people have a variety of more or less energetic interests and hobbies. Old and young, rich and poor have been using their free time for rest and entertainment.

The ways people spend their leisure time normally differ according to the age group: middle-aged and old people normally prefer more passive kind of rest like watching TV or going to the theatre, or sometimes gardening, younger people enjoy more active pastimes like doing extreme sports, visiting night clubs and discos or travelling. However, the idea of active leisure like doing sports or travelling is gaining popularity with the older people, too.

Sometimes the ways young people spend their free time varies according to the country, as they sometimes depend on national traditions. For example, in the USA young people normally like different types of popular culture which originated in their country like blues, different kinds of rock, country music and hip hop in music and pop art in fine arts. American youngsters are fond of eating out and eat a lot of junk food like hamburgers and cheeseburgers and drink Coca-cola or Pepsi. British youngsters are really fond of watching football matches and sorts of races such as horse-racing, boat-racing and even dog-racing, as well as playing football, rugby and golf and taking part in races. They are really fond of pets and often spend some time in the evening taking their dogs for a walk. In going out for the evening, they still prefer pubs to restaurants, bars and cafes. In music, their tastes are nearly the same as those of their American peers. In Germany young people prefer drinking beer when meeting their friends and spending much time doing various sports. In Spain many youngsters, as well as older people, are fond of watching bullfighting. In France they like listening to French chanson.

But now there is a new type of person who thinks that lying on the sofa watching television on Sunday afternoon or reading the newspaper from cover to cover is the most exciting activity they can manage. This is the nowadays couch potato. For them, every activity is too much trouble, and laziness is an art form. So how do you spend your free time? Are you a couch potato?

1. A couch potato is

- A. Someone who enjoys energetic sports and active hobbies.
- B. Someone who takes little or no exercise, and who spends their free time doing very little.
- C. Someone who doesn't like doing sports but is active in other way.

D. Someone who likes indoor gardening.

2. Centuries ago, people

A. had little spare time, because everybody was working too hard.

B. had much free time, because everybody was working too hard.

C. didn't have much spare time, because they were studying a lot.

D. had much free time, because they were studying a lot.

3. Nowadays the idea of spending free time actively like doing sports or travelling

A. is getting popular with both young people and older people.

B. is unpopular with the older people.

C. is gaining popularity with young people.

D. is gaining popularity with children.

4. The leisure activities sometimes vary according to the country, as they sometimes

A. depend on people's appearance.

B. depend on people's character.

C. depend on some national traditions.

D. depend on different types of popular things.

5. Some sport games were invented in Britain because

A. Victoria didn't like watching TV.

B. The royal family enjoyed watching sports.

C. The Victorians were fond of relaxing and doing nothing

D. The people in 19th century were quite active and energetic.

4. Аудирование

Activity 1. Listen to the text about Jenny's family and choose the correct answer (Прослушайте текст и выберите правильный ответ).

1) For the last ten years Jenny has been concentrating on

a. The bringing up of her son

b. Her children

c. Her daughter

d. Her job

2) How old is Jenny's son?

a. 13

b. 14

c. 12

d. 15

3) Determine the true statement:

a. Jenny's groom has four children

b. Jenny is going to get married in June

c. James doesn't want to have any brothers and sisters

d. Jenny got married in July

4) Jenny's ex-husband

a. Not given

b. Often visits her

c. Left her

d. Died of illness

5) Determine the true statement

- a. All members of Sheila's family live in one house
- b. Sheila's house is very big, that's why there is enough space for all members
- c. Sheila's mother can look after herself
- d. Most of time Sheila spends at work.

5. Говорение

Activity 1. Read the proverbs about friends and Friendship and choose two to comment on (Прочитайте пословицы о друзьях и дружбе и прокомментируйте две из них).

Proverbs:

1. A friend in need is a friend indeed.
2. A friend is not so soon found as lost.
3. A good friend is better than silver or gold.
4. A friend: one soul two bodies.
5. A friend to everybody is a friend to nobody.
6. Friendship is a sheltering tree.
7. Friendship is not bought at the fair.
8. Friendship multiply joys and divide grief.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1 | Красота спасет мир. Описание внешности человека. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 2 | Характер и поведение человека. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 3 | Внешность и характер моего любимого актера, литературного персонажа, исторического деятеля и т.п. | Составление тематического словаря. Эссе. |
| 4 | Черты характера человека согласно его знаку зодиака. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 5 | Влияние современной жизни на внешность и характер человека. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 6 | Что бы я хотел(а) изменить в себе? | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |
| 7 | Внешность и характер современного учителя. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к дискуссии. |
| 8 | Каким учителем буду я? | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Увлечения и интересы: какими они бывают? | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 10 | Мое свободное время. Хобби. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 11 | Досуг и хобби членов семьи. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 12 | Досуг. Праздники в России. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 13 | Досуг. Праздники в Великобритании и США. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 14 | Мой любимый праздник. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |
| 15 | История досуга в России и за рубежом. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 16 | Мое фамильное дерево. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Мультимедийная презентация. |
| 17 | Значение дружбы в жизни современного человека. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 18 | Как подружиться и сохранить дружбу. | Составление тематического словаря. Подготовка мультимедийной презентации. |
| 19 | Друг познается в беде. Что такое настоящая дружба? Есть ли дружба на всю жизнь? | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 20 | Роль живого общения в мире социальных сетей. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Составление тематического словаря. Подготовка к дискуссии. |
| 21 | Дружба между мужчиной и женщиной. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |

| | | |
|----|---|--|
| 22 | Моя учеба в университете. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 23 | Прошлое и настоящее моего университета. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 24 | Экскурсия в музей истории ТюмГУ. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к проведению экскурсии. |
| 25 | Моя внеаудиторная деятельность (моя роль в жизни университета). | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 26 | ТюмГУ: день открытых дверей. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 27 | Мир профессий. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка мультимедийной презентации. |
| 28 | Профессии будущего. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |
| 29 | История возникновения профессии учителя. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Сообщение по теме. |
| 30 | Роль образования в нашей жизни. Система образования в России. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 31 | Система образования в Великобритании и США. Сравнение систем образования в России и за рубежом. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений Подготовка к мультимедийной презентации. |
| 32 | Школы в Великобритании и США. Школы в России. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка устному высказыванию (сообщению). |
| 33 | Школа, в которой я учился. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка презентации по теме. |
| 34 | Высшее образование в Англии и США. Самые престижные университеты США, их история. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к дискуссии. |

| | | |
|----|---|--|
| 35 | Самые престижные университеты Великобритании, их история. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка мультимедийной презентации по теме. |
| 36 | Самые престижные университеты России, их история, известные выпускники. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к дискуссии. |
| 37 | Университет моей мечты. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Мультимедийная презентация. |
| 38 | Жизнь и проблемы молодежи в России и за рубежом. | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе |
| 39 | Молодежное движение в Англии и США. | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка сообщения по теме. |
| 40 | Что я значу в этом мире! | Мультимедийная презентация. |

Составление тематического словаря

При составлении тематического словаря следует учесть следующие этапы работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом. Выделите новые слова, определите их значение с помощью словаря.
2. Определите лексические единицы (слова, выражения, устойчивые сочетания), относящиеся к изучаемой теме. Составьте из них список.
3. Найдите пример использования в контексте выделенных вами лексических единиц. Переведите их на русский язык.
4. Запишите выделенные лексические единицы с примерами.
5. Выучите тематическую лексику.

Выполнение языковых репродуктивных упражнений

Выполнение языковых репродуктивных упражнений направлено на активизацию изученных лексических и грамматических явлений в речи. При выполнении данного рода упражнений студенту необходимо понять, какие лексические единицы и грамматические структуры необходимо использовать при выполнении задания. При возникновении трудностей необходимо обратиться к справочной литературе (словари, грамматические справочники).

Эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Любое эссе состоит из трех частей: введение, основная часть и заключение. Во введении необходимо обозначить ключевую мысль, идею или проблему, о которой вы будете говорить в основной части. В основной части эссе на английском языке полагается представить какие-либо доводы, доказательства или опровержения вашей основной мысли, которые бы выражали лично ваше мнение по данному вопросу. Можно привести примеры, которые будут иллюстративно отображать вашу точку зрения. В заключении завершите все ваши рассуждения и сделайте выводы, которые и будут финальной частью вашего эссе на английском языке. Все части эссе должны плавно переходить одна в другую, все мысли должны быть логически связанными. Используйте в своем эссе тематическую лексику, употребляйте больше прилагательных и наречий.

Мультимедийная презентация

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

При подготовке мультимедийной презентации следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Устное монологическое высказывание (сообщение)

Сообщение - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые тексты. Любое монологическое высказывание характеризуется рядом качеств: 1) целенаправленность - проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель. 2) Логичность - последовательность изложения материала. 3) Структурность или связность. 4) Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане. 5) Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного. 6) Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.

Ролевая игра

Ролевая игра - совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к ролевой игре необходимо: 1) определить цель игры; 2) ознакомиться со своей ролью; 3) составить план, сюжетную линию своего выступления; 4) подготовить исторический бэкграунд (работа с электронными источниками и учебной литературой); 5) продумать свои реплики и ключевые слова, поработав для этого со справочной литературой (электронные словари).

Экскурсия

Экскурсия - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и пр.

При подготовке к проведению экскурсии на английском языке студентам рекомендуется придерживаться следующих этапов:

- 1) Подготовительный: выбор места для проведения экскурсии; определение целей проведения экскурсии.
- 2) Изучающий: определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов.

- 3) Деятельный: сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, фотосессия.
- 4) Языковой: работа с языковым материалом (подбор необходимых лексических и грамматических средств для подготовки текста экскурсии.
- 5) Подготовка текста экскурсии.
- 6) Проведение экскурсии.

При подготовке к **дискуссии** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение дискуссии требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 0 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3,0 баллов, студент автоматически получает экзамен.

Для экзамена предлагается следующая шкала оценивания. «Отлично» получают студенты, средний балл которых равен 5,0 – 4,5. «Хорошо» выставляется студентам со средним баллом от 3,5 до 4,4. «Удовлетворительно» выставляется студентам со средним баллом от 3,4 до 3. Студенты, средний балл которых составляет меньше 3,0, не могут получить экзамен автоматически.

Типовые контрольные материалы для проведения экзамена

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест

Activity 1. Put the verb to be into the right form (Поставьте глагол в правильную форму):

1. Where ... your brother now? — He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? — Yes, she
3. ... you at school yesterday? — Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.

9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.

Activity 2. Put the following questions into the correct order using appropriate forms of the verbs TO BE, TO HAVE and adding prepositions where it is necessary (Составьте вопросы, употребляя правильную форму глаголов TO BE, TO HAVE, добавьте предлоги, где это необходимо).

1. You/be/married/his sister, ...?
2. Everything/be/all right soon?
3. Why/you/be/interested/music/in your childhood?
4. These spouses/have/a baby next year, ...?
5. You/be/sorry/being rude/yesterday, ...?
6. Whose children/these/be?
7. Wives and husbands/have/got/disagreements and quarrels, ...?
8. Your nephew/have/got/ an elder brother?
9. What insect/your niece/be/afraid?
10. There/be/books/in the foreseeable future?

Activity 3. Open the brackets and use the right forms of the verbs (Поставьте глаголы в правильную форму).

The Ancient Egyptians

Most Egyptian children **1. (go)** to school when they **2. (be)** eight. Girls not **3. (allow)** to take part in sports. Women **4. (wear)** beautiful jewelers. Their decorations **5. (make)** of gold. Egypt **6. (rule)** by numerous gods and goddess. The gods **7. (play)** important roles in the daily lives of the ancient Egyptians. Festivals **8. (organize)** to worship the gods and goddesses. Many temples **9. (build)** where people **10. (bring)** offerings.

2. Аудирование

Прслушивание аудиотекста социокультурной тематики. Время звучания 1,5 – 2 минуты. Двукратное предъявление. Проверка понимания основной/ второстепенной информации аудиотекста:

- 1) Ответы на вопросы по аудиотексту – 5 вопросов (Multiple Choice- Выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных А, В or С).
- 2) True or False – Решить, верны или неверны предложения – 5.

Пример задания:

Six people are going to talk about their families. You will listen to them twice.

Activity 1. Choose the correct answer and circle it.

1) Where does Jeff's family live?

- a) Mainly in North America
- b) Mostly in Canada
- c) On four continents

Activity 2. Decide whether the statements are True (T) or False (F). Circle the correct letter.

1. Jeff has got a sister and three brothers.

3. Письменный перевод текста с английского языка на русский язык.

Устная часть

1. Мультимедийная презентация

Студентам необходимо отразить изученные разговорные темы и использовать изученные грамматические конструкции, умение задавать и отвечать на вопросы.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем: семья, внешность и характер, досуг и хобби, дружба, образование, мир профессий, профессия учителя, культурно-национальные особенности стран изучаемого языка.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|--|
| 1. | УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. | <p>Лексико-грамматические тесты</p> <p>Составление тематических словарей</p> <p>Устные диалогические высказывания по теме</p> <p>Ролевая игра</p> | <p>Владение лексическим и грамматическим материалом в установленном объеме.</p> <p>1) Количество лексических единиц по теме в словаре, включая самостоятельно подобранные лексические единицы. 2) Наличие примеров использования отобранных лексических единиц в контексте.</p> <p>1) Решение коммуникативной задачи (содержание). 2) Организация высказывания. 3) Языковое оформление высказывания. 4) Взаимодействие с собеседником. 5) Беглость речи.</p> <p>1) Умение аргументировать свою точку зрения. 2) Умение анализировать и решать поставленную задачу. 3) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). 4) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур).</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> | <p>Эссе, сообщение, деловое письмо</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче (содержание). 2) Организация письменного высказывания. 3) Языковое оформление высказывания. 4) Соблюдение норм речевого этикета и правил ведения деловой коммуникации на английском языке с учетом социально-культурных особенностей. |
| | | <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> | <p>Устные монологические высказывания по теме</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Мультимедийная презентация</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Решение коммуникативной задачи (содержание). 2) Организация высказывания; 3) Языковое оформление высказывания. 4) Беглость речи. <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение аргументировать свою точку зрения. 2) Умение анализировать и решать поставленную задачу. 3) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). 4) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур). <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов). 2) Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией). 3) Ответы на вопросы аудитории. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 2. | УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | <p>Ролевая игра</p> <p>Мультимедийная презентация</p> <p>Эссе, устное сообщение, деловое письмо</p> | <p>5) Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6) Умение анализировать и решать поставленную задачу.</p> <p>7) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения).</p> <p>8) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур).</p> <p>4) Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов).</p> <p>5) Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией).</p> <p>6) Ответы на вопросы аудитории.</p> <p>1) Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче (содержание).</p> <p>2) Организация письменного высказывания.</p> <p>3) Языковое оформление высказывания.</p> <p>4) Соблюдение норм речевого этикета в соответствии со стилем общения с учетом социально-культурных особенностей.</p> |
| 3. | УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> | <p>Письменный перевод текста</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> | <p>1) Адекватность перевода (содержательная сторона).</p> <p>2) Наличие\ отсутствие фактических ошибок.</p> <p>3) Потеря информации.</p> <p>4) Стилистические погрешности.</p> <p>5) Умение рационально управлять своими временными ресурсами.</p> <p>1) Владение лексическим и грамматическим материалом в установленном объеме.</p> <p>2) Умение рационально управлять своими временными ресурсами.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | жизни | УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Мультимедийная презентация | <p>1) Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов).</p> <p>2) Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией).</p> <p>3) Ответы на вопросы аудитории.</p> <p>4) Умение рационально управлять своими временными ресурсами.</p> |
| 4. | ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p>Ролевая игра</p> <p>Дискуссии, аналитические и рефлексивные эссе, сообщения по теме</p> | <p>5) Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6) Умение анализировать и решать поставленную задачу.</p> <p>7) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения).</p> <p>8) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур).</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шилова, Л. В. Communicative Grammar in Practice. Nouns and Adjectives. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений. Тюмень, Изд.-во ТюмГУ, 2015. 100 с. [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shilova_Kropchyova_Shatokhina_118-118\(2\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shilova_Kropchyova_Shatokhina_118-118(2).pdf) (дата обращения: 23.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Землянова, М. П. Иностранный язык (английский) = COMMUNICATIVE ENGLISH: LET'S READ AND DISCUSS: учебно-методическое пособие для студентов I курса неязыковых направлений подготовки (CORE). Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та. Ч. 1, 2018 — 52 с. https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zemlyanova_695_UMP_2018.pdf (дата обращения: 20.05.2020)

2. New English Wave: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Шилова [и др.]. – Тюмень: Изд.-во ТюмГУ, 2018. – 254 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Грамматика, лексика, страноведение – <http://www.ego4u.com>
2. Сайты университетов – <http://www.ox.ac.uk/>, www.utmn.ru
3. Аудирование, грамматика, лексика, страноведение
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Аудирование, чтение, новости, лексика – <http://www.bbc.co.uk/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
4. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
6. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
7. Oxford Academic Journals : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionary Plus : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
9. Cambridge University Press. URL: <https://www.cambridge.org/core>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Нестерова Н.В., Кыров Д.Н. Принципы естественнонаучного познания. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Принципы естественнонаучного познания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Нестерова Н.В., Кыров Д.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 1/2 * |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 |
| | час | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 54 | 54 |
| Лекции | 24 | 24 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |

| | | |
|--|---------|---------|
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) работа на лекционном занятии – 0-2 балл;
- 2) работа на практических занятиях (в зависимости от вида работы)– 0-7 баллов;

Студенты, заработавшие в течение семестра:

от 61 до 76 баллов получают оценку "удовлетворительно";

от 76 до 91 балла - "хорошо";

от 91 до 100 баллов - "отлично".

Студенты, у которых количество баллов недостаточно для получения положительной оценки и, желающие повысить оценку, сдают экзамен в устной форме.

1. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному” | | | | | | |
| 1. | Методологические основания физики | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | История и простейшие модели физики | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Современная физика | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Физические подходы в моделировании | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 5 | Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Современные модели физики | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Модуль “Новые материалы” | | | | | | |
| 7. | Эволюция химии материалов | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Развитие химии-необходимость или неизбежность | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Новые материалы | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Научные исследования в области новых материалов | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Современные материалы, технологии, устройства | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Модуль “Технологии живых систем” | | | | | | |
| 12 | Технологии изучения живых систем | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Происхождение жизни | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Генетические методы исследования и биотехнологии | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Человек-живая система | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Дискуссия о биологических и междисциплинарных | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----|----|----|---|---|
| | вопросах | | | | | |
| Модуль “Экосистемные услуги” | | | | | | |
| 17 | Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Технические способы компенсации экосистемных услуг | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Экосистемные услуги в эпоху антропоцена | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экосистемные услуги городов: экоконструктор | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Экосистемные услуги для рационального природопользования | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Экосистемные услуги городов: гражданская наука | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Деловая игра «общественные слушания» | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 180 | 24 | 30 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”

Тема 1. Методологические основания физики

Место физики в фундаменте научного знания. Смена парадигм в физике

Тема 2. История и простейшие модели физики

Практическое занятие 1.

Понятие парадигмы, кризисы и революции в физике.

Закон Гука, границы применимости модели (понятие производной).

Математический маятник (малый параметр, равновесие).

Специальная теория относительности, пространство Минковского (комплексные числа).

Уравнение Ван-дер-Ваальса (эмпирическая модель).

Тема 3. Современная физика

Основные идеи, методологические принципы и подходы разделов современной физики.

Тема 4. Физические подходы в моделировании

Практическое занятие 2.

Вариационные принципы и законы сохранения (механика и экономика)
Энтропия и температура, стрела времени (термодинамика и статфизика)
Поля и волны (электродинамика)
Неопределенность и нелокальность (квантовая механика)
Большой взрыв и черные дыры (астрономия)
Нелинейность и эмерджентность (синергетика)
Фрактальный мир (экономика, география, биология)

Тема 5. Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках

Великое объединение, цифровизация и виртуализация, глобальное потепление, термоядерная энергетика. Модели в филологии, экономике и биологии.

Тема 6. Современные модели физики

Практическое занятие 3.

Ценообразования спрос-предложение (линейность, равновесие).
Динамика популяций (экспонента, фазовое пространство).
Статистика (случайность и непредсказуемость)
Фрактальность (самоподобие и размерность)
Регулярная-хаотическая динамика (устойчивость, фазовое пространство)

Модуль “Новые материалы”

Тема 7. Эволюция химии материалов

Становление химии, как науки. Выдающиеся ученые, нобелевские лауреаты по химии. Развитие химии материалов.

Тема 8. Развитие химии – необходимость или неизбежность

Практическое занятие 4.

Роль и значение химии в промышленности, технологиях, защите окружающей среды

Тема 9. Новые материалы

Функциональные и конструкционные материалы. Полимеры, стекла, композиты, керамика, биоматериалы, наноматериалы: классификация, уникальные свойства, области применения.

Практическое занятие 5.

Деловая /ролевая игра

Группа делится на команды из 5 человек.

Цель игры: на основе анализа учебной и научной литературы сформулировать основные требования к современным функциональным материалам (наноматериалы, биоматериалы, материалы для "зеленой" энергетики и т.д.), область их применения, технологические особенности.

Тестирование.

Тема 10. Научные исследования в области новых материалов

Обзор современных научных исследований в области материаловедения и новых материалов

Тема 11. Современные материалы, технологии, устройства

Практическое занятие 6.

Групповая работа в рамках тематики семинара

Практическое занятие 7.

Презентация и доклад по заданной теме.

Итоговый контроль по модулю.

Модуль “Технологии исследования живых систем”

Тема 12. Технологии исследования живых систем

Определение жизни и живой системы. Свойства живого. Происхождение жизни и астробиология. Гипотеза РНК-мира. Синтетическая теория эволюции. Филогенетическое древо и

определение вида. Коэволюция паразита и хозяина. Эусоциальность. Биоэкологические закономерности и проблемы. Сохранение биоразнообразия.

Промышленные революции и современные биотехнологии. Постгеномная эра и расшифровка геномов. Генетическая инженерия. Генетические технологии и генетически-модифицированные организмы. Экологические биотехнологии. Бионика и биомиметика.

Человек - живая система. Эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Тема 13. Происхождение жизни

Практическое занятие 8

Гипотезы происхождения жизни. Креационизм, биогенез, абиогенез. Аргументация с позиции физика, химика и биолога. Неравновесные открытые системы. Живая система и ее свойства.

Занятие состоит из трех частей. В первой части группы разделяются по аргументации за и против соответствующей гипотезы. Понятие «научный факт» и «научная теория». Вторая часть – разбор в группах понятия «система», критика системного подхода. Третья часть – разбор в группах понятия «жизнь».

Тема 14. Генетические методы исследования и биотехнологии.

Практическое занятие 9

Групповая презентация (от команды из 5 человек), выступление продолжительностью 10 минут (не более 10 слайдов), 5 минут на вопросы-ответы.

Темы презентаций: 1. Клеточные биотехнологии. 2. Расшифровка и применение геномов. 3. Перспективы использования наномеханизмов в живых организмах. 4. Успехи бионики и биомиметики. 5. Генетические технологии в сельском хозяйстве. 6. Экологические биотехнологии

Индивидуальное задание

Рецензирование по полям (каждый участник семинара конспектирует выступления других групп по схеме)

1. Биологические понятия 2. Биологические процессы/механизмы/функции 3. Биологические образцы 4. Цель моделирования 5. Проблемы воплощения 6. Успешная реализация

Тема 15. Человек - живая система

Практическое занятие 10

Критический анализ биомедицинских источников информации. Работа в группах по 5-6 человека.

Темы для обсуждения в группах:

1. Иммунитет, вакцинация и антивакцинация
2. Питание и здоровье
3. Вопросы старения и долголетия
4. Современные нейротехнологии
5. Биомедицина в 21 веке

Индивидуальное задание-эссе по итогам семинара.

Тема 16. Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах.

Практическое занятие 11

1. Существует ли свободная воля или люди – биороботы?
2. Есть ли перспективы бессмертия человека с биологической точки зрения?
3. В чем состоит проблема биоразнообразия и есть ли будущее у человечества в биосфере Земли?
4. Расположите задачи биоэтики в правильном порядке

Модуль “Экосистемные услуги”

Тема 17. Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги

Природа, экосистема, окружающая среда, биосфера. Ценность природы и экосистем. Геополитика природных ресурсов. Понятие экосистемных услуг.

Тема 18. Технические способы компенсации экосистемных услуг.

Практическое занятие 12

Понятие «Экосистемные услуги». Инвентаризация экосистемных услуг. Деграция экосистемных услуг и способы их компенса.

Тема 19. Экосистемные услуги в эпоху антропоцена

Устойчивое развитие и экосистемные услуги в эпоху антропоцена. Концепция «Земля-космический корабль» и проблема ограниченности природных ресурсов. Изменение климата и Экосистемные услуги.

Тема 20. Экосистемные услуги городов:экоконструктор.

Практическое занятие 13

Студентам будет предложено разместить населенный пункт и всю, необходимую для его функционирования инфраструктуру с учетом физико-географических, социально-географических условий, положений концепции устойчивого развития и экосистемных услуг, требований экологической безопасности.

Преподавателем задаются условия для формирования модельного населенного пункта. Обсуждение проекта и принимаемых решений студенты производят самостоятельно. Финальный проект обсуждается с преподавателем и оценивается с точки зрения предоставления максимального количества экосистемных услуг для населения.

Тема 21. Экосистемные услуги для природопользования

Экономика и управление экосистемными услугами. Экосистемные услуги и биоразнообразие. Экосистемные услуги для территориального планирования.

Тема 22. Экосистемные услуги городов: гражданская наука

Практическое занятие 14

Проведение урбанистического исследования. Способы обработки данных и оценки экосистемных услуг. Представление результатов.

Тема 23. Деловая игра «Общественные слушания»

Практическое занятие 15

Студентам будет предложено рассмотреть на выбор преподавателя кейс о трансформации общественных пространств города, разбиться на команды «представители городской администрации», «представители департамента здравоохранения и социального развития», «экоактивисты», «граждане города», «бизнесмены», «инвесторы», «СМИ». Необходимо будет принять решение о реализации или нереализации проекта с позиции концепции ЭУ.

Дискуссионный семинар для ЗФО

Обсуждение в группах следующих тем:

Кухня будущего

Проблемы энергетики

Решение задачи дефицита вода

Что потребуется для экспедиции на Марс?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------------------------------|---|
| 1. | Методологические основания физики | Проработка лекций |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | История и простейшие модели физики | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Современная физика | Проработка лекций |
| 4 | Физические подходы в моделировании | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках | Проработка лекций |
| 6 | Современные модели физики | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Эволюция химии материалов | Проработка лекций |
| 8 | Развитие химии-необходимость или неизбежность | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Новые материалы | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию |
| 10 | Научные исследования в области новых материалов | Проработка лекций |
| 11 | Современные материалы, технологии, устройства | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Технологии изучения живых систем | Проработка лекций |
| 13 | Происхождение жизни | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Генетические методы исследования и биотехнологии | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15 | Человек-живая система | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16 | Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги | Проработка лекций |
| 18 | Технические способы компенсации экосистемных услуг | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 19 | Экосистемные услуги в эпоху антропоцена | Проработка лекций |
| 20 | Экосистемные услуги городов: экоконструктор | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Экосистемные услуги для рационального природопользования | Проработка лекций |
| 22 | Экосистемные услуги городов: гражданская наука | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Деловая игра «общественные слушания» | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы |

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов, написания эссе. Оцениваются как знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен, который проводится в устной форме.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место физики в системе наук.
2. Понятие парадигмы. Смена парадигм в физике.
3. Моделирование. Определение и классификация моделей.
4. Линейные модели. Смысл, примеры, условия использования.
5. Вариационный принцип: смысл и примеры.
6. Законы сохранения, связь с симметриями.
7. Массовые явления, случайность, хаос, энтропия.
8. Понятие фрактала: масштабная инвариантность и дробная размерность.
9. Физические подходы в экономике, биологии, социологии, филологии и лингвистике.
10. Великое объединение, теория всего, суперсимметрия, теория струн.
11. Термоядерная энергетика.
12. Глобальное потепление.
13. Прорывные технологии по версии MIT
14. Современные строительные материалы: виды, функции, преимущества и недостатки.
15. Пористые материалы “Metal-Organic Frameworks (MOF)””; области применения.
16. Развитие химии материалов.
17. Биоматериалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
18. Оптические материалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
19. Наноматериалы: классификация, уникальные свойства.
20. Углеродные наноматериалы: фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Строение, методы получения, свойства, применение.
21. Мета- и smart-материалы.
22. Аэрогель: уникальные свойства, возможные области применения.
23. Новые типы аккумуляторов.
24. Композиционные материалы: история развития, область применения, характеристики и свойства.
25. Основные понятия концепции экосистемных услуг.
26. Ценность природы, ее благ и услуг для человечества
27. Свойства, потенциал и услуги экосистем.
28. Классификация экосистемных услуг.

29. Понятие ценности экосистемных услуг. Виды ценности.
30. Планета Земля как предмет естественнонаучного познания. Концепция Земля-космический корабль.
31. Круговороты и циклы в системе Земля. Биогеохимический цикл углерода.
32. Климатическая система Земли.
33. Глобальные изменения окружающей среды и связанные с ними экологические проблемы в эпоху антропоцена.
34. Концепция устойчивого развития.
35. Планетарные границы.
36. Биоёмкость, углеродный и экологический след.
37. Изменение климата.
38. Определения жизни. Центральная догма молекулярной биологии. Гипотеза РНК-мира и происхождение жизни.
39. Применение биологических технологий для решения глобальных проблем человечества. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
40. Технологии клонирования и генетического редактирования. Проект “Геном человека”.
41. Биобезопасность и здоровье. Концепция “одно здоровье”.
42. Экосистема и сообщество. Сохранение биоразнообразия. Шестое вымирание.
43. Создание особо охраняемых территорий. Красная книга.
44. Уровни регуляции в живом организме. Гомеостаз и функциональная система.
45. Экологические биотехнологии.
46. Стресс и адаптивность. Нейрогуморальная регуляция.
47. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Вакцинация.
48. Биомаркеры. Способы оценки внешнего воздействия на организм. Понятие нормы реакции.
49. Гипотезы старения организма. Нейродегенеративные заболевания.
50. Создание лекарств и клеточные биотехнологии. Персонафицированная медицина.
51. Биомедицинские технологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории | 1. Устный опрос на практическом занятии 2. Участие в групповой работе на практическом занятии 3. Итоговое собеседование на экзамене. | 1. Формулирует правила применения естественнонаучного знания на практике и при реализации траектории 2. Использует ссылки на естественнонаучные источники в ответе 3. Применяет навыки самоорганизации при подготовке ответа |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6015. - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009044> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html> (дата обращения: 14.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028849> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Ерофеева, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90201.html> (дата обращения: 14.05.2020).

3. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html> (дата обращения: 14.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nanometer.ru/>
2. <http://www.nanonewsnet.ru/>
3. <https://www.millenniumassessment.org/documents/document.791.aspx.pdf>
4. <http://www.who.int/ru/>
5. <https://nplus1.ru/>
6. <https://biomolecula.ru/>
7. <https://elementy.ru/>
8. <https://indicator.ru/>
9. <https://postnauka.ru/themes/biotehnologii>
10. <http://www.e-library.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Россия и мир

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.

2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;

3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.

4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы, этапы научно-исследовательской деятельности;

- содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,
- знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

Уметь:

- определять и применять методы современных гуманитарных наук при проведении исследования.
- уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,
- использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1.

Преистория: История становления человека и человечества

Глобальная история

Субъект преמודерна

Социальные ландшафты

Городская среда

Советское прошлое

Модуль 2.

Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность

Мастерская 2. Археология

Мастерская 3. Человек в окружающем мире

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Мастерская 5. Теория и история государства

Мастерская 6 Субъект преמודерна

Мастерская 7. Прикладная социология

Мастерская 8. Политический мир

Мастерская 9. Советское прошлое

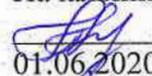
Мастерская 10. Литературная топография

Мастерская 11. Homo economicus

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

РОССИЯ И МИР
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суфиянова Г. Р. Россия и мир. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Россия и мир [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.

2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;

3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.

4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

В результате изучения данного курса студент будет:

1. иметь представление о содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,

2. знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

3. уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,

4. использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части, обязательная дисциплина (модуль).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--------------------------------|---|--|
| 39.03.01 | Социология | |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | |
| 49.03.01 | Физическая культура | |
| 41.03.01 | Зарубежное регионоведение | |
| 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| 41.03.05 | Международные отношения | |
| 42.03.02 | Журналистика | |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | |
| 43.03.02 | Туризм | |
| 09.03.03 | Прикладная информатика | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика 01.03.03 Механика и математическое моделирование 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.01 Математика 09.03.02 Информационные системы и технологии 35.03.10 Ландшафтная архитектура</p> | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации</p> |
| | | <p>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами</p> |
| | | <p>умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации</p> |
| | | <p>умеет самостоятельно определять исследовательские цели, задачи цели, задачи</p> |
| | | <p>умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> |
| | | <p>умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> | <p>знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p> |
| | | <p>знает структуру общества как сложной системы</p> |
| | | <p>умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
| | | <p>умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | | умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |

3. Система оценивания

Очная форма обучения: Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе устных ответов на практических занятиях.

Итоговое количество баллов по дисциплине складывается из суммы баллов:

-полученных обучающимся за период освоения дисциплины в рамках текущего контроля:

1 модуль - 24 балла за посещение лекций

2 модуль - за работу на семинарах в рамках 2-х мастерских (по 12 баллов в каждой мастерской)

3 модуль – 42 балла за работу на семинарах.

10 баллов – оценка руководителя проекта

5 баллов – оценка студентами работы членов команды в рамках проекта.

15 баллов – оценка экзаменационной комиссии.

Шкала перевода баллов в оценки:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-120 баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 1 / 2 * |
| Общая трудоемкость зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | |
| Лекции | 24 | 24 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |

| | | |
|---|------------|------------|
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | МОДУЛЬ 1* | | | | | |
| 1. | Преистория: История становления человека и человечества | 10 | 4 | 0 | 0 | |
| 2. | Глобальная история | 10 | 4 | 0 | 0 | |
| 3. | Субъект преמודерна | 9 | 4 | 0 | 0 | |
| 4. | Социальные ландшафты | 9 | 4 | 0 | 0 | |
| 5. | Городская среда | 9 | 4 | 0 | 0 | |
| 6. | Советское прошлое | 9 | 4 | 0 | 0 | |
| | Итого за модуль | 56 | 24 | 0 | 0 | |
| | МОДУЛЬ 2** | | | | | |
| | Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность | | | | | |
| 1 | История – «Воображаемая страна» | 9 | 0 | 2 | | |
| | Нации и национализм | 9 | 0 | 2 | | |
| | Империи и проблема их разнообразия | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 2. Археология | | | | | |
| | Мир вещей | 9 | 0 | 2 | | |
| | Система трех веков | 9 | 0 | 2 | | |
| | Ландшафт глазами археолога | 9 | 0 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | Мастерская 3. Человек в окружающем мире | | | | | |
| | Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX в. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Город до XIX века. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды | | | | | |
| | Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований | 9 | 0 | 2 | | |
| | Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее | | | | | |
| | Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Российское государство и право как элемент мирового порядка. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 6. Субъект премодерна | | | | | |
| | Текст, автор, субъект | 9 | 0 | 2 | | |
| | Визуальные эго-репрезентации | 9 | 0 | 2 | | |
| | Воображаемые идентичности | 9 | 0 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----|--|--|
| | Мастерская 7. Прикладная социология | | | | | |
| | Общество «под микроскопом». Основные категории социологии | 9 | 0 | 2 | | |
| | Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования | 9 | 0 | 2 | | |
| | Актуальные проблемы современного общества | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 8. Политический мир | | | | | |
| | Мир политики | 9 | 0 | 2 | | |
| | Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени | 9 | 0 | 2 | | |
| | Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 9. Советское прошлое | | | | | |
| | Революция и гражданская война | 9 | 0 | 2 | | |
| | Сталинские эксперименты | 9 | 0 | 2 | | |
| | Советское общество потребления | 9 | 0 | 2 | | |
| | Мастерская 10. Homo economicus | | | | | |
| | Качество жизни как социально-экономическая парадигма | 9 | 0 | 2 | | |
| | Экономика бизнеса. | 9 | 0 | 2 | | |
| | Инвестиции | 9 | 0 | 2 | | |
| | Итого за модуль | 54 | 0 | 12 | | |
| | МОДУЛЬ 3*** | | | | | |
| | Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта | 10 | 0 | 2 | | |
| | Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература | 10 | 0 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---------|----|----|--|--|
| | Структура и содержание исследовательского проекта | 10 | 0 | 2 | | |
| | Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов | 10 | 0 | 2 | | |
| | Методы и инструменты исследований | 10 | 0 | 4 | | |
| | Полевой» этап исследования | 10 | 0 | 2 | | |
| | Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов | 10 | 0 | 4 | | |
| | Итого за модуль | 70 | 0 | 18 | | |
| | Итого (часов) | 180 | 24 | 30 | | |
| | Промежуточная аттестация | экзамен | | | | |

**Модуль обязательный для всех в полном объеме (24 аудиторных часа)*

***Студенты выбирают 2 мастерские (по 6 аудиторных часов каждая) из предложенных.*

****Студенты продолжают занятия (18 аудиторных часов) в одной из выбранных во втором модуле мастерской и выполняют с руководителем мастерской итоговый проект.*

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекции

1. Преистория: история становления человека и человечества

Процесс становления и развития человека и человечества в целом на основе междисциплинарного подхода, включающего достижения наук о дописьменной истории – геологии, археологии, этнологии и антропологии. Появление человека на Земле – это результат закономерной эволюции органической природы, божественный промысел или привнесен представителями иного разума из космических пространств? Адаптивные свойства рода Homo и их трансформация в исторической динамике. Ключевые технологические инновации каменного, бронзового, железного веков, принципы и факторы их проявления в процессе развития, становление и социальное развитие человеческого общества, формирование общины, характеристика родоплеменного строя и причины зарождения государственных отношений. Эволюции элементов материальной культуры, социальных норм, идеологических представлений,

2. Глобальная история

Лекция посвящена раскрытию понятия глобальной истории и сравнению этого понятия с традиционной сравнительной историей. Определение глобальной истории дано по Себастьяну Конраду. Историография понятия глобальной истории затрагивает иллюстрацию достижений таких классиков исторического знания, как Фернан Бродель, Иммануил Валлерстайн, Андре Гундер Франк. Перечислены основные жанры современной глобальной истории: постколониальная теория, множественные модерности, современная компаративистская история, теория глобальной интеграции, мир-системная теория, транснациональная история.

В лекции раскрыта проблема соперничества двух подходов к истории. С одной стороны, существует традиционная национальная история. Она разворачивается в сфере политической и

социальной истории. С другой стороны, с начала XXI века набирает силу новое направление – глобальная история, которая нацелена на раскрытие экономической и культурной парадигм. Показано, что национальная история осмысляет себя в понятиях «система» и «структура», а глобальная – в понятии «сеть». Проблемы становления современного мира раскрываются через объяснения соотношения глобальной и локальной истории.

3. Субъект премодерна

Премодерн. Модерн. Постмодерн. Эти понятия сравниваются с традиционным делением всемирной истории на Древний мир, Средние века и Новое время. На многочисленных примерах показано, что обе стратегии концептуализации истории имеют общие основы периодизации, за исключением соединения Древнего мира и Средних веков в едином понятии премодерна. Показаны причины разъединения премодерна и модерна на две отдельные хронологические единицы.

Проблема субъекта в культуре Средневековья и раннего Нового Времени. Значение понятия «субъект» в картине мира Нового времени. В качестве фундаментальной проблемы рассмотрены возможности появления «субъекта» в эпоху Средневековья. Л.М. Баткина и А.Я. Гуревича: существование или не существование личности и индивида в Средние века.

4. Социальные ландшафты

Предмет социальной антропологии. История социальной антропологии. Функционализм и структурный функционализм. Наиболее популярные темы исследования в социальной антропологии. Предмет социальной антропологии. Полевая работа. Исследователь, проводник, информант. Включенное (участвующее) наблюдение. Этнографический метод.

5. Городская среда

Британская «ландшафтная археология» (landscape archaeology) и американская культурная география: генезис, понятийный аппарат и эпистемологические следствия классической для европейской пространственной науки концепции «чтения» ландшафта. Влияние на современную повестку исследований культурного повседневного ландшафта подходов, связанных с социальной антропологией. В ней рассмотрены основные тезисы, понятийный аппарат и следствия теории «чувствующего» ландшафта (Т. Ингольд) и пост-гуманистических подходов (Э. Амин, Н. Трифт).

6. Советское прошлое.

Что такое история повседневности. Источники и методы изучения повседневности. Жилищный вопрос в СССР. Советский дефицит. Советская мода. Как через анализ повседневных явлений можно понять историю страны?

Практические занятия

Мастерская 1. Имперская и постимперская идентичность

Семинар 1. История – «воображаемая страна»

Вопросы для обсуждения:

Проблема авторства в исторических источниках.

История происхождения источника.

Источники как аргументы авторов.

Семинар 2. Нации и национализм

Вопросы для обсуждения

Идея нации в истории философии и социально-гуманитарных наук. Возникновение наций и национальных государств в эпоху Нового времени.

Материалистическое объяснение природы нации. Концепция развития наций и их слияния в исторической перспективе.

Современные концепции нации: примордиализм, функционализм, конструктивизм, инструментализм. Дискуссии о нации и национализме в XXI веке.

Крушение империй и идея национального государства.

Семинар 3. История имперских формаций и проблема разнообразия

Вопросы для обсуждения

Что такое империя?

В чем отличие империи от полиэтнических государств?

Черты империи

Типы империй

Мастерская 2. Археология

Семинар 1. Мир вещей

Вопросы для обсуждения:

Материальная культура, артефакт, археологические записи, памятник археологии, археологическая культура, конвергенция, диффузия, миграции и т.д.

Технология в динамике пространства и времени

Семинар 2. «Система трех веков»

Вопросы для обсуждения

Гончарство, металлургия, металлообработка, стеклоделие, бронзолитейное производство и т.п.

Семинар 3. Ландшафт глазами археолога.

Вопросы для обсуждения:

Каким опытом обладает и какие установки преследует археолог, анализируя окружающее пространство?

Поселенческая, ландшафтная, поведенческая, постпроцессуальная археологии отвечают на запросы о динамике и преемственности материальной культуры в разные эпохи.

Мастерская 3. Человек в окружающем мире.

Семинар 1. Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 2. Человек, экономика и природа во второй половине XX века – начале XXI века.

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 3. Город до XIX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Семинар 1. Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований.

Вопросы для обсуждения:

Факторы «возрождения» устной истории;

Особенности методологии дисциплины;

Специфика устных исторических источников.

Семинар 2. Городская среда Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.

Вопросы для обсуждения:

Формирование архитектурно-планировочного пространства города;

Взаимосвязь городского пространства и коммуникация населения;

Развитие дорожно-транспортной инфраструктуры.

Семинар 3. Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.

Вопросы для обсуждения:

Роль детских дошкольных учреждений в пространстве города;

Система учреждений образования в городской среде;

Проблемы обеспеченности населения лечебными учреждениями

Мастерская 5. Государство и право России: взгляд в прошлое и шаг в будущее

Семинар 1. Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий.

Вопросы для обсуждения:

Мастерская как форма обучения.

Цели и задачи мастерской.

Команда преподавателей и команда студентов.

Семинар 2. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

Государство и право как объект познания.

Методологические особенности изучения государственно-правовых явлений.

Государство и право как элементы цивилизации.

Семинар 3. Российское государство и право как элемент мирового порядка.

Вопросы для обсуждения:

Особенности (самобытность) российского государства и права.

Взаимовлияние и взаимодействие российского и иностранного государственно-правового порядка.

Перспективы унификации государственно-правовых систем в мире.

Мастерская 6. Субъект премодерна

Семинар 1. Текст, автор, субъект

Вопросы для обсуждения:

Текст как исторический источник. Проблема авторства текста.
Цель автора текста. От интерпретации источника к пониманию текста.
Особенности метода работы с текстом. Текстологический метод.

Семинар 2. Визуальные эго-репрезентации

Вопросы для обсуждения:

Визуальная история: особенности жанра.
Субъект премодерна и особенности изучения визуальных источников.
Иконографический и иконологический этапы интерпретации источников.
Материальные источники.

Семинар 3. Воображаемые идентичности

Вопросы для обсуждения:

Конструктивистские теории идентичности.
Идентичность человека Средневековья и Раннего Нового времени.
Смешение идентичностей. Религиозная vs национальная идентичности.

Мастерская 7. Прикладная социология

Тема 1. Общество «под микроскопом». Основные категории социологии.

Вопросы для обсуждения:

Социология и другие науки об обществе.
Основные понятия и категории социологии: социальные действия и взаимодействия, социальные группы и общности, социальные явления и процессы. Как можно фиксировать существенные свойства социальной реальности: уровни социологического анализа.

Тема 2. Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования. Программа социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

Прикладная и фундаментальная социология: в чем отличия?
Как можно изучать социальную реальность: виды социологических исследований.
Этапы социологического исследования.
Как реализовать исследовательский замысел: программа исследования, правила составления.
Методологический и процедурный раздел программы социологического исследования.

Тема 3. Актуальные проблемы современного общества и темы исследовательских проектов.

Вопросы для обсуждения:

Проблемы современного общества и их изучение.
Основные нормы и правила исследовательской работы.
Групповой исследовательский проект: этапы реализации, сбор данных, интерпретация результатов.
Тематика исследовательских проектов для групповой работы.

Мастерская 8. Политический мир

Семинар 1. Мир политики

Вопросы для обсуждения:

Границы мира политики.
Формы государственной власти.
Субъекты политического мира.
Конфликт и компромисс в политике.

Семинар 2. Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

Типы политических режимов.
Революции и реформы.
Политические лидеры и последователи.

Семинар 3. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.
Постановка цели, научных и практических задач проекта.
Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Мастерская 9. Советское прошлое

Семинар 1. Революция и Гражданская война

Вопросы для обсуждения:

Может ли простой человек повлиять на революцию?
Могла ли быть революция без Ленина?
Что такое Военный коммунизм и НЭП

Семинар 2. Сталинские эксперименты

Вопросы для обсуждения:

Что значит говорить по-большевистски?
Кто такой "новый советский человек"?
Что может сказать нам эго-документы про жизнь в СССР?

Семинар 3. Советское общество потребления:

Вопросы для обсуждения:

Нормы и аномалии потребления в СССР?
Причины товарного дефицита в СССР?
Как люди видели коммунизм?

Мастерская 10. Homo economicus

Семинар 1. Качество жизни как социально-экономическая парадигма

Вопросы для обсуждения:

Благосостояние и качество жизни.

Качество социальной сферы и качество жизни.

Трансформация качества жизни: экономические детерминанты.

Семинар 2. Экономика бизнеса.

Вопросы для обсуждения:

Предпринимательство, бизнес.

Источниками стартового капитала для начала предпринимательской деятельности

Виды (крупный, средний, малый бизнес) и формы организации предприятий (коммерческие, некоммерческие, хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия)

Направления деятельности фирмы (предприятия).

Взаимоотношения предприятий и организаций с финансово-кредитными институтами

Семинар 3. Инвестиции

Вопросы для обсуждения:

Понятие инвестиций

Инвестиционный цикл

Инвестиционная деятельность

Субъекты инвестиций

Инвесторы, типы инвесторов

Объект инвестиций

Инвестиционные ресурсы

Движение инвестиций

Инвестиционная сфера

Формы инвестиций

Литература для подготовки:

МОДУЛЬ 3.

Семинар 1. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.

Постановка цели, научных и практических задач проекта.

Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Семинар 2. Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература

Вопросы для обсуждения:

Принципы сбора источников по теме исследовательского проекта, их типология.

Принципы составления библиографии, ее главные группы.

Семинар 3. Структура и содержание исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Структура и содержательные характеристики вводной части проекта.

Структура и содержательные характеристики основной части проекта.

Авторские выводы научного и практического характера.

Семинар 4. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Первая коллективная презентация проекта (тема, проблема, метод, дизайн исследования, распределение участников, литература и источники)

Студенты-авторы исследовательского проекта представляют презентацию его основной части, акцентировав внимание на структуре, содержательных характеристиках и техническом оформлении предлагаемого материала. Слушатели могут задать интересующие их вопросы и дать практические рекомендации по совершенствованию проекта.

Семинар 5. Методы и инструменты исследований (1)

Вопросы для обсуждения

Понятие метода исследования.

Методы изучения проблем в гуманитарных и социальных науках.

Определение методов исследования

Семинар 6. Методы и инструменты исследований (2)

Разработка инструментария для исследовательского проекта.

Семинар 7. «Полевой» этап исследования

Вопросы для обсуждения:

Сбор данных и обработка первичной информации.

Обработка и анализ данных в исследовании.

Семинар 8-9. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Требования к презентации:

устное выступление - 5 мин.;

презентация в Power Point / PDF / Tilda и пр.;

Изложение целей, задач и рабочей гипотезы исследования; анализ мирового опыта проведения подобных исследований (методика и содержание); формулировка новизны и актуальности собственного исследования; представление членов исследовательской команды и их вклада в общее дело; основные результаты исследования, их практическая и теоретическая значимость. Выступать с докладом может один член исследовательской команды, а отвечать на вопросы комиссии все члены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| Темы | Виды СРС |
|---|---|
| Модуль 1 | |
| Преистория: История становления человека и человечества | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы |
| Глобальная история | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы |
| Субъект премодерна | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы |
| Социальные ландшафты | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы |
| Городская среда | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы |
| Советское прошлое | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы |
| Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность | |
| История – «Воображаемая страна» | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Нации и национализм | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Империи и проблема их разнообразия | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 2. Археология | |
| Мир вещей | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Система трех веков | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Ландшафт глазами археолога | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 3. Человек в окружающем мире | |
| Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XXв. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |

| | |
|---|---|
| Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Город до XIX века. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды | |
| Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее | |
| Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Российское государство и право как элемент мирового порядка. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 6. Субъект преמודерна | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Текст, автор, субъект | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Визуальные эго-репрезентации | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |

| | |
|---|---|
| Воображаемые идентичности | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 7. Прикладная социология | |
| Общество «под микроскопом». Основные категории социологии | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Актуальные проблемы современного общества | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 8. Политический мир | |
| Мир политики | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 9. Советское прошлое | |
| Революция и гражданская война | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Сталинские эксперименты | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Советское общество потребления | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Мастерская 10. Homo economicus | |
| Качество жизни как социально-экономическая парадигма | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |

| | |
|---|---|
| Экономика бизнеса. | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Инвестиции | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| Модуль 3 | |
| Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта | Работа над групповым исследовательским проектом |
| Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература | Работа над групповым исследовательским проектом |
| Структура и содержание исследовательского проекта | Работа над групповым исследовательским проектом |
| Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов | Работа над групповым исследовательским проектом |
| Методы и инструменты исследований | Работа над групповым исследовательским проектом |
| Полевой» этап исследования | Работа над групповым исследовательским проектом |
| Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов | Работа над групповым исследовательским проектом |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе выполнения письменного задания по итогам прослушивания лекционного блока, в течение практических занятий посредством устного опроса, в ходе работы над проектом. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации информации, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме и ее критической оценки.

Темы проектов:

Мастерская «Имперская и постимперская идентичность»

1. Начало и конец «белого Харбина».
2. Российская эмиграция: и смех, и слезы, и война или как и над чем шутили эмигранты.
3. Гардероб советской женщины: динамика идентичности
4. Метаидентичность советского кино: Фильмы Л. Гайдая вчера и сегодня.
5. Русская кухня в Париже (по материалам газеты «Возрождение» и др.)
6. Российская эмигрантская постреволюционная мода: неисчерпание феномена.
7. Советские легковые автобренды как отражение статуса советского человека.
8. Советский универмаг как картинка повседневности
9. «Денди» советского времени
10. «Красная машина» советская хоккея как феномен идентичности
11. Историческая память в виртуальных этнокьюнити (по материалам Facebook/ВКонтакте).

12. Социальные сети как инструмент конструирования коллективной идентичности (на примере этнических сообществ Тюменской области)
13. Практики коммеморации: страх потеряться и страх потерять
14. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам национальной прессы)
15. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам социальных медиа)
16. Репрезентация прошлого в музеях (какая история конструируется с помощью музейных технологий, какие образы прошлого создаются, какие вопросы задаются обществу и власти, какие даются ответы).
17. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Служебная чертежная книга (составление электронного аннотированного указателя)
18. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Чертежная книга Сибири (составление электронного аннотированного указателя)
19. Язык описания народов Сибири в наказах тобольским воеводам XVII века. (составление терминологического словаря и указателей)
20. Историческая геральдика «сибирской столицы»: символы и образы тобольских печатей и гербов XVII-XIX вв. (создание веб-ресурса)
21. Русские в Западной Сибири в XVII веке: география и социальный состав переселенцев по материалам «Переписной книги» посадских людей города Тобольска 1698 года (создание веб-ресурса)
22. Образы Сибири в трудах иностранных путешественников и писателей XVII века. Неизвестный/Anonymus (1666) и «Relatio de Sibiria» Юрия Крижанича (сравнительный анализ)
23. Путешествие Г.Ф. Миллера от Тобольска до Тюмени. 1741 г. (составление в электронном виде карты маршрута с нанесением объектов)
24. Муслимова Екатерина Олеговна
25. История дипломатии и дипломаты в истории: российские дипломаты в Испании
26. Los blancos: потомки европейских колонистов в Латинской Америке
27. Бельгийское Конго: колонизаторская деятельность Леопольда II
28. Сомалийская деревня в петербургском Луна-парке 1912 г.: история в открытках и фотографиях
29. Фигура и прерогативы главы государства по конституциям Германии 1849, 1871 и 1919 гг.
30. Инсайдеры и аутсайдеры: вопрос границ и периферии в Европейском союзе
31. «Тибет Латинской Америки»: права коренного населения в современной Боливии
32. Новый Свет и Новая Романия: проблемы ассимиляции и официального статуса франкоканадцев
33. Национальная идентичность карликовых государств Европы: Сан-Марино, Андорра, Лихтенштейн, Монако

Мастерская: «Археология»

1. Студент-археолог: журналистское расследование
2. Трансформация ландшафтов
3. Постройка №21: культовая место или жилище?
4. Археология города
5. Разработка модели города с учетом принципов исторического развития..
6. Реконструкция погребения со сложносоставным головным убором.
7. Мелкая глиняная пластика: детская игрушка или что-то большее?
8. "Массовые миграции?" От старых парадигм к новейшим исследованиям в археологии.
9. Археология медицины: здоровье человека в Раннем железном веке и Средневековье.
10. Преступления в прошлом: археологические и антропологические факты.
11. Общество, идентичность и ритуалы от эпохи Бронзы до Средневековья.
12. "Что такое поселение?" Методы и концепции в поселенческой археологии.

13. Люди, колесницы и кони: мобильность и транспорт древнего населения.
14. Археологические памятники в ландшафте города
15. Укрепленные поселки и системы коммуникаций в древности
16. Рекреационный потенциал археологического туризма в Тюменской области
17. Виртуальный музей: от артефакта к комплексу
18. 3Д моделирование объекта – источник или презентация?

Мастерская «Человек в окружающем мире»

1. Кедровые сады Сибири: окультуривание и интродукция *Pinus sibirica* Mayr (кедра сибирского) как аспект агро-промыслового освоения Западной Сибири (XVIII – начало XX вв.)
2. Пушной промысел в Сибири в XVII – начале XX вв.: объекты и методы охоты, знания о повадках и биологических циклах зверя, влияние промысла на численность и ареалы зверя, регламентация.
3. Эволюция природной среды России в условиях антропогенного воздействия (IX – начало XX века).
4. Истрия изучения животного и растительного мира Сибири в XVIII – начале XX века.
5. Сибирские собирательные промыслы (XVII – начало XX вв.): объекты и методы собирательства, объемы, регламентация, методы восстановления продуктивности.
6. Катастрофические природные явления и их последствия в России (IX – начало XX век).
7. Малый ледниковый периода (МЛП) в истории России (XIV – первая половина XIX века).
8. Индрик, гамаюн, разрыв-трава, цветок папоротника и другие мифические животные и растения России.
9. Регламентация природопользования в России (XVII – начало XX века).
10. Растения, животные и минералы в народной медицине: традиционные природоведческие знания.
11. Анализ современной литературы по экоистории с выделением основной проблематики
12. Этапы промышленного развития и современные проблемы индустриального города
13. История питания в городе и современное питание горожан: экологические аспекты проблемы
14. Раздельный сбор отходов в Тюмени.
15. Крупный сырьевой бизнес и корпоративная социальная ответственность (КСО) в сфере экологии
16. Изучение общественного мнения о том, что такое экологическая политика.

Мастерская: «Политический мир»

2. Выдающиеся люди в истории России: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.
2. Какой период в истории России в наибольшей степени соответствует Вашим идеалам: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.
3. Столыпинские реформы: что знают о них наши современники (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).
4. «Красная смута» 1917 г.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
5. Как «плохой» Ленин вводил «хороший» нэп: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
6. Как «плохой» Сталин отменял «хороший» нэп и создавал великую индустриальную державу: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
7. Сталинская модернизация: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
8. Пакт Молотова-Риббентропа: ошибка или победа Сталина (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).
9. Готовился ли СССР к войне с фашистской Германией: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ исследователей.

10. Главные результаты Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.
11. Какой будет Россия, если я стану советником Николая II: исторические альтернативы.
12. Какой будет Россия, если я стану советником В.И. Ленина: исторические альтернативы.
13. Какой будет Россия, если я стану советником И.В. Сталина: исторические альтернативы.
14. Какой станет Россия, если я стану Президентом РФ: исторические альтернативы.
15. Куда идет современная Россия: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки аналитиков.
16. Тюмень при Николае II, И.В. Сталине, Л.И. Брежнев и В.В. Путине: сравнительный анализ.
17. Портрет российского политика (персонаж выбирается студентом и согласуется с преподавателем).
18. Декабристы в сибирской ссылке.
19. Императорские имена в истории г. Тюмени.
20. Образ Николая II в фотодокументах.
21. Образ В.И. Ленина в фотодокументах.
22. Противоборство политических сил в Зауралье в период революции 1917 года.
23. Советский политический плакат в годы Гражданской войны.
24. Адмирал Колчак, верховный правитель России.
25. Сталинские репрессии в Тюмени.
26. Советский политический плакат в годы Великой Отечественной войны.
27. Семья и брак в советской политической системе.
28. Самодержавие – основа политического строя России. Полный свод Законов Российской империи. Адаптация режима к условиям начала XX века.
29. Политическая система России после Манифеста от 17 октября 1905 года. Разрешение на деятельность политических партий, первый российский парламент – Государственная Дума. Анализ деятельности четырех созывов.
30. Оппозиционные политические партии радикального направления. РСДРП. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.
31. ПСР. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.
32. Анархисты. Цель и задачи союза. Программа и методы. Лидеры и участники. Литературная деятельность.
33. Оппозиционные политические партии либерального направления. Союз 15 октября. Цель и задачи. Программы и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
34. Партия народной свободы. Кадеты. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
35. Консервативные политические партии. Союз Русского народа. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
36. Союз Архангела Михаила. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.
37. Революционный и реформистский путь развития общества. Теория смены элит. Поступательное и цикличное направления эволюции политического мира России первой четверти XX века.

Мастерская: «Прикладная социология»

1. Проблемное картографирование городской среды;
2. Репертуарное решение оценки социально-культурной инфраструктуры;
3. Тенденции и закономерности развития города;
4. Модельный прогноз (сценарий) развития элементов городской среды;
5. Социальное самочувствие горожан;

6. Социальный капитал студентов ТюмГУ;
7. Воспроизводство социального капитала в сфере досуга;
8. Социальный тонус горожан;
9. Брендинг города Тюмени;
10. Идентификация городской личности;
11. Нестандартные формы занятости в постиндустриальном обществе: фрилансеры и удаленная работа.
12. Современные коммуникативно-образовательные площадки (hackathon, meet-up) в оценках экспертов и участников.
13. Креативный класс в социальной структуре общества.
14. «Обучающиеся города» как проекты пространственного развития территорий.
15. Неформальное образование разновозрастных сообществ.
16. Самообразование и профессиональная карьера.
17. Образовательный туризм как социальная практика.
18. Новые векторы молодежных добровольческих инициатив: региональный опыт.
19. Квесты как социально-культурный феномен.
20. Городские активисты неформального образования: лучшие практики и кейсы.
21. Формирование конкурентоориентированности молодежи
22. Факторы реализации конкурентоспособности
23. Преимущества и риски конкурентоспособности
24. Социально-профессиональная устойчивость молодежи.
25. Система образования в формировании конкурентного потенциала молодежи
26. Влияние семьи на формирование конкурентоспособности
27. Социокультурные характеристики современной молодежи
28. Жизненные траектории различных групп молодежи
29. Предпринимательская активность молодежи и ее влияние на социальную успешность
30. Конкурентные преимущества молодежи
31. Тюмень: умный город, рисуем образ будущего
32. Тюмень город счастливых людей!?
33. На квартале: территория молодых.
34. Визуальные методы исследования города
35. Мобильные методы исследования города
36. Общественные пространства города: территория конфликта интересов.
37. Социальный портрет современного горожанина
38. Общественные практики горожан: контент-анализ прессы.
39. Социальные проблемы новостроек города.
40. Граница старой и новой Тюмени.
41. Digital detox практики в молодежной среде
42. Феномен селфи: форма самопрезентации или девиация?
43. Гаджеты на занятии: информационные технологии и образовательный процесс
44. Фобии молодого человека в Интернете
45. Утро начинается не с кофе: социальные сети в структуре времени студента
46. Блогеры – новые герои: интернет как социальный лифт
47. Поколение "Z" в сети Интернет
48. Аддиктивные риски использования новых технологий
49. Безопасность хранения персональных данных в Интернете: оценка молодежи
50. Модели самопрезентации личности в виртуальном пространстве.

Мастерская: «Субъект преодолена»

1. Визуальный источник: между вымыслом и реальностью.
1. Работа с произведением эпохи Возрождения. Исследование памятника искусства с привлечением исторических и литературных источников. В результате студенты создают

интерактивную картину с гиперссылками и возможностью узнать историю произведения, основные его интерпретации.

2. Репрезентация власти в архитектуре XVII века во Франции. Исследование архитектурных памятников середины и второй половины XVII века, определение корреляции между архитектурой и политической культурой.

3. Терминология политической мысли. От police к полиции. Роль субъекта в процессе эволюции термина и идеи police в исторической ретроспективе. Исследование истории одного термина, выявление смысловой наполняемости в разные исторические периоды, изучение контекста. Создание ментальной карты термина и влияния на его изменение исторических деятелей и личности в истории.

4. Образ иностранца в Московии. Исследование по источникам XVI-XVII вв. и выявление основных стереотипов, которыми наделяли иностранцев в Московской Руси. Сравнение этого образа с идентификацией самих иностранцев по мемуарам и запискам иностранцев.

5. Ведовство и демономания в странах Европы и в России в XVI-XVII вв. Исследование по феномену ведовства и выявлению сходства и отличий «охоты на ведьм» в европейской и русской культурах.

6. Женская власть. Исследование, посвященное женщинам во власти на материалах Франции, Англии, Испании и Нидерландов и их роли в политической жизни государств, особенностям поведения и жизни в патриархальном обществе.

7. Реконструкция жизни человека третьего сословия во Франции в XVI-XVII вв. Изучение по материалам опубликованных источников и литературы жизненной траектории «простого» человека в XVI-XVII вв.

8. Иезуиты и их роль в европейской политической жизни в XVI-XVII вв. Исследование, посвященное деятельности иезуитских конгрегаций в политической и общественной жизни европейских государств.

9. Этикет при дворе Елизаветы I. Исследование посвящено выявлению основных черт придворного этикета в период царствования Елизаветы I, влиянию королевы на изменение этикета, рассмотреть феномен иностранного влияния.

10. Брак как феномен в раннее новое время. Брачные узы как условие социального и политического успеха. Феномен брака в раннее новое время на примере разных сословий. Почему люди женились и выходили замуж? Влияла ли свободная воля людей на данный процесс? Каких брачных стратегий придерживались короли, дворяне и люди третьего сословия?

11. Повесть (со)временных лет. Год 7494

12. Повесть (со)временных лет. Год 7507

13. «Про юродов и людей»

14. Инверсия мужского и женского в историческом кинематографе

15. Свой/чужой Святослав

16. Россия родноверов

17. «Назови меня Джокер»

18. Субъекты премодерна в книге "Исход"

19. Субъекты премодерна в "Евангелии от Матфея"

20. Субъекты премодерна в суре "Корова"

21. Рецепция иудейской картины мира в кинематографе

22. Рецепция исламской картины мира в кинематографе

23. Рецепция христианской картины мира в кинематографе

24. Семиотический анализ Десяти заповедей

25. Семиотический анализ суры "Покаяние"

26. Семиотический анализ Нагорной проповеди

27. Десять заповедей в прочтении теории культурной памяти Яна Ассмана

28. Иконы в храмах и музеях Тюмени

29. Роль автора и редактора в рукописных и печатных памятниках Тюмени

30. Школа-фестиваль "Страдающее средневековье" в СоцГуме: концепция и продвижение

31. Роль автора и редактора в рукописных и/или печатных памятниках (на материале источников Российской национальной библиотеки)
32. Андрей Рублев как субъект преמודерна в истории и в киноинтерпретации
33. Популярныe онлайн-курсы и веб-ресурсы о средневековье: анализ
34. Проект Восточный кабинет: концепция и продвижение
35. Библейские сюжеты в живописи
36. Образы преמודерна в современных мемах

Мастерская «Городская среда»

1. Чайные чашки: география и антропология посуды в университетском квартале.
2. Звуковой ландшафт университета.
3. Когда пустеют улицы: время закрытия учреждений и ритмы центральной части города.
4. Как становятся студентом ТюмГУ? (маршруты семейных историй пятидесяти первокурсников).
5. Заборы улицы N.: ландшафтная археология частного сектора.
6. Пространственные сети магазина шаговой доступности
7. Динамичная Тюмень: история расширения города в 1586-2020 годах.
8. Газетный репортаж в визуальном контексте (на материалах г. Тюмени 50-80-х гг. XX в.).
9. Облик города в советском и американском кинодетективе 1960-1980-х годов.
10. Тюменский лифт – как он был и есть (конец 1960-х - 2010-е годы)
11. Фотоистория Больших и Малых «панелей» (60-90-е годы XX века).
12. Сфера бытовых услуг в г. Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
13. Городская торговля в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
14. Общественное питание тюменцев в 1990-е гг.
15. «Места памяти» в городской среде Тюмени в 1990-е гг.
16. Физкультура и спорт в г. Тюмени в 1990-е гг.
17. Медицинское обслуживание населения г. Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
18. Повседневная жизнь студентов Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
19. Мода населения Тюмени в 1990-е гг.
20. Детство в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
21. Экология г. Тюмени в 1990-е гг.

Мастерская: Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее

1. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
2. Идеальная форма правления современного российского государства.
3. Конституция Российской Федерации – путь к правовому государству.
4. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
5. Демография современной России.
6. Современные подходы к пониманию права.
7. Модели построения механизма (аппарата) государства.
8. Законодательный процесс в Российской Федерации.
9. Реализация права как форма воздействия государства на право.
10. Юридическая ответственность как мера государственного принуждения.
11. Уголовное судопроизводство России в романах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
12. Общественный транспорт: история и современность.
13. Пьянство и алкоголизм как факторы девиантного поведения (история и современность).
14. Назначение и цели наказания (история и современность).
15. Соглашение. Договор. Контракт.
16. Политические судебные процессы прошлого и настоящего.
17. Русский и иностранный язык в отечественном законодательстве.
18. Право на жизнь и право на смерть.

19. Должники в современной России.
20. Российский менталитет и его отображение в законодательстве.
21. Основы правотворчества в современной России.
22. Федеральное правотворчество в современной России.
23. Региональное правотворчество в современной России.
24. Муниципальное правотворчество в современной России.
25. Локальное правотворчество в современной России.
26. Реализация права в современной России.
27. Применение права в современной России.
28. Роль и значение института толкования права в жизнедеятельности общества.
29. Роль и значение института юридической ответственности в жизнедеятельности общества.
30. Национальная правовая система России и правовые системы мира.
31. . Россия – правовое государство
32. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
33. Форма российского государства: поиск оптимальной модели
34. Конституционная концепция естественных прав человека
35. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России
36. Конституционные права граждан и личности: политико-правовой аспект
37. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений
38. Российская модель социального государства: вопросы реализации
39. Судебная защита граждан в социальном государстве
40. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
41. Институт брачного договора в России: историко-правовой анализ
42. Правовое положение женщины (история и современность)
43. Реклама в России: история и современность
44. Преступления в сфере компьютерной информации в российском праве: история и современность
45. Смертная казнь: прошлое и настоящее
46. Защита прав потребителей в России: история и современность
47. Право на образование в России: история и современность
48. Правовая защита спортсменов в России: история и современность.
49. Происхождение и развитие мошенничества в России
50. Историко-правовой анализ девиантного поведения в России (азартные игры и преступность)

Мастерская: «Советское прошлое»

1. Советский быт 1920-х годов в рассказах М. Зощенко.
2. Рождённый революцией... (Журнал «Советский экран» за 1925 год о советском кинематографе).
3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Нравственное воспитание школьников в 1930-е годы на страницах газеты «Пионерская правда»).
4. Здоровый образ жизни по-советски. (Книга «О вкусной и здоровой пище» 1939 года).
5. Завтра была война... (Советское детство накануне Великой Отечественной войны по журналам «Чиж» и «Мурзилка» за январь–июнь 1941 года).
6. Повседневная жизнь тюменцев в годы Великой Отечественной войны на страницах местной прессы.

Мастерская «Литературная топография»

1. Запах поколения (социальной группы, профессии, субкультурного сообщества) – на материале интервью
2. Запах нефти – концепт в искусстве и политике
3. Ольфакторная карта Тюмени – на материале интервью

4. Ароматы и флаконы – от Шарля Бодлера до современной рекламы
5. Парфюмерная метафора в литературном тексте (Гюисманс. Наоборот; Ф. Сологуб. Мелкий бес; П. Зюскинд. Парфюмер; М. Павич. Уникальный роман и др.). Работа по одному тексту.
6. Политическая инвектива на языке запаха (анализ языка политических дебатов)
7. Запахи в ритуале, мифе и истории
8. - Запахи античного театра (опыт реконструкции на материале русских переводов античной трагедии и комедии)
9. - Запах войны (на материале одного или нескольких художественных текстов)
10. - Визуальные формы запаха (кино, живопись, литература, реклама)
11. - Исторические метаморфозы ольфакторного образа («Запах женщины»: от античной лирики до фильма Мартина Бреста)
12. Парфюмерные сайты: структура, язык, адресат
13. Ольфакторная метафора в русской поэзии XX века
14. Мистический Петербург Андрея Белого (по роману А. Белого «Петербург»).
15. Москва как живой организм в романе П.Д. Боборыкина «Китай-город».
16. Москва и Петербург в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: поливариативность соперничества двух столиц.
17. «Петербургский» словарь Ф.М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).
18. Гендерный конфликт Петербурга и Москвы в русской классике (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский и др.).
19. «Усадебный топос» в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина.
20. Мир родовых усадеб героев Л.Н. Толстого: «Лысые горы», «Отрадное» («Война и мир»), «Покровское», «Воздвиженское» («Анна Каренина»).
21. Сибирский текст в романах Д.Н. Мамина-Сибиряка «Без названия» и М.М. Пришвина «Кашеева цепь».
22. Метафизика города в прозе Л.Н. Андреева («У окна», «Губернатор», «Проклятие зверя» и др.).
23. Мифопоэтика сибирского города в русской прозе конца XIX – начала XX века (Н.М. Ядринцев «На чужой стороне», «Тюленьская жизнь»; Н.А. Лухманова «В глухих местах» и др.).
24. Россия и мир в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи»: «геокультурный топос».
25. Трансформации петербургского текста в русской прозе конца XX – начала XXI века (М. Веллер «Легенды Невского проспекта», О. Стрижак «Мальчик»).
26. Гастрономическая энциклопедия романа «Название романа» N.N. (имя автора).
28. Пищевая «матрица» героя N.N. (имя героя) в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
29. Сцены трапезы в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
27. «Книжная кулинария в цифре» Владимира Сорокина и его «Новая антропология»
28. «Текст» Дмитрия Глуховского: цифровые трансформации и культурные контексты
29. Долгое «Прощание с бумагой» Евгения Гришковца: от «жизни» к интернет-дневнику
30. Писатель как цифровая реальность (на материале цифровых следов Захара Прилепина, возможны варианты)
31. Париж Бальзака
32. Париж Бодлера
33. Париж Хемингуэя
34. Париж Золя
35. Лондон Диккенса
36. Лондон Конан-Дойля
37. Город Эйнштейна
38. Идеальный (утопический) город
39. Берлин Набокова
40. Город разных конфессий (культовые здания Тюмени);
41. «Дворцы и хижины» (объект в архитектурном контексте, объект и среда)

42. Общественное пространство (территория общения)
43. Город прошлого и город настоящего;
44. Футуристические образы Тюмени;
45. Искусство на улицах города.
46. Образ маргинала в искусстве;
47. Маргиналу здесь место (проект о людях-творцах);
48. Творческие коллективы национальных диаспор.
49. Сакральные функции пищи в мифе (сказке, романе, повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора, если имеется).
50. Символика еды в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).
51. Пищевые метафоры в поэзии (прозе) N.N. (имя автора).
52. Интернет-поэзия: формы, форматы, тренды, топография
53. Искусственный интеллект, нейросети и литература: метаморфозы или трансгрессия?
54. Цифровые трансформации книги
55. Фанфики и гик-культура
56. Литература, книга и чтение: стратегии продвижения
57. Нечеловеческие метаморфозы человеческого в творчестве В. Пелевина (от «Жизни насекомых» и религии Маниту («S.N.U.F.F.») к «iPhuck 10»)

Мастерская: «Номо economicus»

1. Благополучие и качество жизни
2. Качество жизни в регионах
3. Качество социальной сферы и качество жизни в России.
4. Качество жизни студентов первого курса ТюмГУ.
5. Уровень жизни, неравенство и бедность.
6. Развитие науки и образования и качество жизни.
7. Качество и уровень жизни пенсионеров в России.
8. Уровень и качество жизни инвалидов в России.
9. Инвесторы (инвестиционные институты) в городе
10. Персональные инвесторы - персональные инвестиции
11. Антиквариат как инвестиция
12. Траектория жизни инвестиционной монеты
13. Банки как объект инвестирования (возможности вложиться)
14. Покупаем квартиру (дом) – это инвестиция?
15. Инвестиции и финансовые рынки
16. Знаменитые и успешные инвесторы
17. Государственно-частное партнерство и инвестиции
18. Интернет-проекты: кто инвестор?
19. Тюмень промышленная: из купеческого прошлого в цифровое будущее
20. Диверсификация экономики Тюменской области: реалии и потребности
21. Сделано в Тюмени
22. Тюменский бизнес и его лица
23. Нефтегазовый сектор в экономике Тюменской области
24. Зеленая экономика и экологические проекты
25. Умное производство и цифровые технологии
26. Агробизнес и его развитие в условиях импортозамещения
27. Драйверы развития и роста экономики Тюменской области
28. Отходы или вторичные ресурсы?
29. Бизнес и банки: противостояние или сотрудничество?
30. Нарративный подход к изучению денег
31. Деньги как исторический артефакт или, что рисуют на купюрах

32. Где в России делают деньги: история монетных дворов
33. Самые необычные деньги мира
34. Фальшивомонетчики: кто и как подделывает денежные знаки
35. Цифровые деньги: истории будущего
36. Денежные (валютные) войны: история и современность
37. Деньги и денежные реформы в СССР
38. Мировые деньги
39. Рынок криптовалют: возможности и риски
40. Электронные платежные системы
41. Человек как собственник, работник, финансист, налогоплательщик, получатель социальных услуг и т.п.
42. Заработок студента в Интернет-пространстве
43. Тотализатор: легкие деньги?
44. Финансовое мошенничество как угроза международной безопасности
45. Защита персональных данных: российская практика и зарубежный опыт
46. История налогообложения и современная интерпретация налогов в России и в мире
47. Налоговый калейдоскоп
48. Финансовая безопасность в цифровой экономике как угроза международной безопасности
49. Цифровые войны в Интернет-пространстве: экономический аспект
50. Хакерские атаки в мировом финансовом пространстве
51. Потребительская корзина
52. Таможенные пошлины и курсы валют в жизни граждан
53. Налоги и доходы семьи
54. Инвестиции государства и качество жизни населения
55. Пособия и уровень жизни человека
56. Услуги здравоохранения, образования, культуры – надо ли увеличивать финансирование?
57. Демография и государство
58. Развитие человека и государство
59. Расслоение общества и государственное управление
60. Студенты и государственная политика
61. Крупнейшие банки мира
62. «Банковские заботы»: социальная ответственность банковского бизнеса
63. Портрет россиянки: женщина-банкир
64. Банкирский дом Медичи
65. Банковские группы в России
66. Банковские системы зарубежных стран
67. Банковские услуги населению в Тюмени
68. Банковский сектор Тюменской области
69. Страхование банковских вкладов в России и за рубежом

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | планируемыми результатами обучения | | |
|---|---|--|---|---|
| 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 49.03.01 Физическая культура 41.03.01 Зарубежное регионоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.05 Международные отношения 42.03.02 Журналистика 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.01 Педагогическое образование 43.03.02 Туризм 09.03.03 Прикладная информатика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; информатика 01.03.03 Механика и математическое моделирование 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.01 Математика 09.03.02 Информационные системы и технологии 35.03.10 Ландшафтная архитектура | | | | |
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации | устный опрос в ходе практических занятий, итоговый исследовательский проект | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации профессиональные базы данных, материалы экспертных центров, дополнительных материалов 2. Полнота источниковой базы группового проекта 3. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения |
| | | умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами | устный опрос в ходе практических занятий | Обращение к критическим материалам (научные исследования, мнения экспертов) при ответах на вопросы в ходе |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | практических занятий |
| | | умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации | Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в используемых источниках при подготовке к практическим занятиям, при подготовке итогового группового проекта |
| | | умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | устный опрос в ходе практических занятий, сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в источниках и литературе; использования разнообразных типов источников при подготовке группового проекта. |
| | | умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий. | ответы на полемические вопросы, отстаивание собственной позиции, использование аргументов для объяснения собственной позиции с привлечением фактов, мнений экспертов и т.д.; самостоятельность суждений. |
| | | анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. | итоговый исследовательский проект демонстрирует понимание задач, необходимых для достижения цели. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 2. | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | в | знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | итоговый исследовательский проект | умеет работать в команде, взаимодействия с другими людьми, проявляет уважительное и толерантное отношение к культурным особенностям и традициям различных социальных групп, умеет взаимодействовать с экспертами в предметных областях; включенность в работу проектной команды |
| | | и | знает структуру общества как сложной системы | | |
| | | | умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | | |
| | | | умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | | |

5.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения: Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в форме защиты проектно-исследовательских работ. Экзамен проводится в соответствии Регламентом проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Россия и мир», утвержденным приказом 21-1 от 18.01.2019. Повторная промежуточная аттестация по дисциплине для студентов, набравших менее 61 балла за работу в семестре, проходит в форме:

- 1) письменного выполнения тестовых заданий (тест включает 10 вопросов, максимальное количество баллов – 30);
- 2) в случае, если по итогам тестирования, которое студент может пройти в соответствии с расписанием повторной промежуточной аттестации, все равно не набирается 61 балл, обучающемуся предлагается пройти устное собеседование в ходе комиссионной пересдачи.

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Проблема субъекта в культуре позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 2) Премодерн. Модерн. Постмодерн. Дигимодерн. Периодизация истории как проблема.
- 3) Национализм и национальные государства: проблемы становления современного мира.
- 4) Методология глобальной истории.
- 5) Методология антропологических исследований.
- 6) Структура социального пространства.
- 7) Исследования городской среды.
- 8) Методология устной истории.

9) Методология визуальных исследований.

Для подготовки к тестированию и собеседованию необходимо внимательно ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения.

Образец тестовых заданий (для повторной аттестации):

- 1. Когда появилось современное понимание термина «Нация»? (2 балла)**
 - а В раннее средневековье
 - б В период перехода к индустриальному обществу
 - в В Древнем Риме
 - г В начале XX века

- 2. Каковы основные черты нации как культурной общности? (2 балла)**
 - а Культура, территория, общие корни
 - б Язык, культура, национальный характер
 - в Территория, общность языка, религия
 - г Территория, общие корни, ментальность

- 3. Бенедикт Андерсен является ярким представителем научного направления (2 балла)**
 - а Примордиализма
 - б Конструктивизма
 - в Инструментализма
 - г Телеологии

- 4. Когда был изобретен политический неологизм «Восточная Европа»? (2 балла)**
 - а В XVII веке
 - б В XVIII веке
 - в В XIX веке
 - г В XX веке

- 5. Какая из тем наиболее ярко отражает глобальную историю как «историю всего»? (2 балла)**
 - а История Франции XVIII века
 - б Экономическая история России
 - в История чая и кофе
 - г Роль ООН в урегулировании международных конфликтов

- 6. Становлению устной истории как самостоятельной отрасли исторической науки способствовало (2 балла)**
 - а Появление и совершенствование технологий записи и хранения аудио- и визуальной информации
 - б Наличие четко определенного предмета исследования
 - в Более высокая степень объективности, в сравнении с другими отраслями исторической науки
 - г Развитие традиционной позитивистской истории

- 7. К какому историческому периоду можно отнести «рождение» современного государства? (2 балла)**
 - а V в. до н.э.

- б I в.н.э.
- в XVI-XVII вв.
- г XX в.

8. По Р.Брубейкеру этничность следует трактовать как (2 балла)

- а Субстанциальную сущность
- б Когнитивную аберрацию
- в Культурную репрезентацию
- г Эпистемологическую интервенцию

9. Определите черты преמודерна (6 баллов)

- а Поземельные отношения
- б Формирование национального государства
- в Религиозное мышление
- г Частная собственность на землю
- д Секуляризация мышления
- е Отсутствие государства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Добренъков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192568> (дата обращения 23.05.2020)

Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва : Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645> (дата обращения: 30.05.2020).

Карапетян, Л. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Л. А. Карапетян. - Москва : РГУП, 2016. - 735 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192136> (дата обращения: 30.05.2020).

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784> (дата обращения: 30.05.2020).

Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936> (дата обращения: 30.05.2020)

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198> (дата обращения: 30.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178195> (дата обращения: 30.05.2020)

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413> (дата обращения: 30.05.2020)

Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомякова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080956> (дата обращения: 30.05.2020).

Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 16-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 604 с. - ISBN 978-5-394-03088-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091463> (дата обращения: 30.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Arzamas. <https://arzamas.academy/>

ПостНаука. <https://postnauka.ru/>

От войны до распада СССР [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/university/units/7>

Антропология коммуналки URL: <https://arzamas.academy/courses/6>

СССР URL: <https://postnauka.ru/themes/sssr>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Web of Sciences (webofsciences.com)

Scopus (scopus.com)

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Национальная электронная библиотека "КиберЛенинка". <https://cyberleninka.ru/>

Национальная библиотека Франции. <http://bnf.fr>

East View Information Services - библиотека российской периодики и научных журналов

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

International Treaties Collections <http://www.worldlii.org/int/special/treaties/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью операционных систем Windows, Microsoft Office, программного приложения Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-
тельным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;

- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;

- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующих компетенций:

| | |
|--|---|
| 35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии 01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы образования команды и проектной деятельности;
Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач;
содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Основы управления проектами
- Тема 2. Управление содержанием проекта
- Тема 3. Управление сроками проекта
- Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии
- Тема 5. Генерация идей для учебных проектов
- Тема 6. Управление ресурсами проекта
- Тема 7. Управление рисками и качеством проекта
- Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта
- Тема 9. Реализация группового проекта
- Тема 10. Реализация группового проекта
- Тема 11. Реализация группового проекта
- Тема 12. Реализация группового проекта
- Тема 13. Защита проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова


01.06.2020

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения (очная)

Зюбан Е.В., Ермаков А.С., Иванов М.Е., Косицына М.В. Управление проектами. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление проектами [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Проектное управление рассматривается в противовес процессному как актуальный способ организации деятельности в логике индустрии, основанной на сборе, анализе и интерпретации данных. Проект как организационная единица позволяет предлагать и внедрять изменения в организации и деятельности экономического субъекта, однако для осуществления такого рода деятельности требуются иные формы взаимодействия субъектов. Курс основан на групповой командной работе над актуальными тематиками с использованием современных инструментов проектного управления.

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;
- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;
- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Для освоения данной дисциплины не требуются «входные» знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы. Изучение дисциплины позволит студентам получить представление о проектном управлении в современном мире, изучить основные процессы, функции и методы управления проектами в исследовательской, предпринимательской и социальной средах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии
01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. | Знать: основы образования команды и проектной деятельности; Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач; |

| | | |
|--|--|---|
| | | содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач. |
|--|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1
Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|--|--|
| | | 4 семестр |
| Общий объем | 3 | 3 |
| зач. ед. час | 108 | 108 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 24 | 24 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 84 | 84 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Результаты успеваемости студента в семестре могут быть оценены максимум в 100 баллов. Блок лекционных занятий оценивается на основании разработанных оценочных средств по факту его прохождения студентом в 40 баллов. Работа на практических занятиях оценивается до 5 баллов за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен в форме защиты проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1
Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| 1. | Основы управления проектами | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Управление содержанием проекта | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Управление сроками проекта | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Управление изменениями проекта и гибкие методологии | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Генерация идей для учебных проектов | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Управление ресурсами проекта | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Управление рисками и качеством проекта | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Управление командой и коммуникациями проекта | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Реализация группового проекта | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Реализация группового проекта | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Реализация группового проекта | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Реализация группового проекта | 15 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Защита проектов | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----|---|----|---|---|
| | Итого (часов) | 108 | 8 | 16 | 0 | 0 |
|--|---------------|-----|---|----|---|---|

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Очная форма обучения

Тема 1. Основы управления проектами

Базовые понятия управления проектами. Определение целей, стратегии и ключевых задач проекта. Типы и виды проектов. Объекты и субъект управления проектами. Внешние и внутренние роли проекта. Основные элементы структуры проекта и логика управления проектом.

Тема 2. Управление содержанием проекта

Анализ первопричин возникновения проекта. Анализ потребностей стейкхолдеров. Сбор требований. Методологии для предпринимательских проектов. Исследование пользовательского поведения. Работа в группах. Устав проекта. Ключевые параметры для проекта. Экспертная оценка. Анализ продукта. Контекстные диаграммы. Чек-листы проекта. Иерархическая структура работ. Структурная декомпозиция проекта. Поиск альтернатив.

Тема 3. Управление сроками проекта

Планирование проекта. Сетевая диаграмма проекта. Диаграмма Ганта. Постановка целей проекта. Определение контрольных точек. Метод критической цепи выравнивания ресурсов. Метод набегающей волны. Свод знаний по управлению проектами.

Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии

Гибкие водопадные методологии управления проектами. Итерационный подход в управлении проектами. Фреймворк скрам. Управление проектами с помощью бэклога. Эффективности гибких методологий управления проектами. Инструмент управления проектами Канбан. Создание визуального представления продукта. Прототипирование. Минимальный жизнеспособный продукт. Тестирование решений.

Тема 5. Генерация идей для учебных проектов

Методы генерации идей для учебных проектов. Критерии удачной идеи для учебного проекта.

Тема 6. Управление ресурсами проекта

Оценка бюджета проекта. Метод подсчета бюджета “снизу-вверх”. Создание и использование шаблона для управления ресурсами проекта. Параметрическая оценка.

Тема 7. Управление рисками и качеством проекта

Влияние рисков на сроки, качество, содержание и ресурсы проекта. Создание буфера критического пути. Анализ первопричин. Реестр рисков.

Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта

Применение модели спиральной динамики к управлению командой проекта. Организационные структуры компаний. Инструменты управления командой для руководителя. Оценка эффективности работы команды проекта. Развитие команды проекта. Самоорганизующиеся команды. Виртуальные распределенные команды. Комплексные инструменты управления командой проекта.

Тема 9. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 10. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 11. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 12. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 13. Защита проектов

Презентация результатов работы команды проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Очная форма обучения

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Основы управления проектами | - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме. |
| 2. | Управление содержанием проекта | - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме. |
| 3. | Управление сроками проекта | - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме. |
| 4. | Управление изменениями проекта и гибкие методологии | - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме. |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Генерация людей для учебных проектов | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме. |
| 6. | Управление ресурсами проекта | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме. |
| 7. | Управление рисками проекта | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме. |
| 8. | Управление командой и коммуникациями проекта | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; - формулирование вопросов на форуме. |
| 9. | Реализация группового проекта | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, Интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - проработка идей учебных проектов; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента. |
| 10. | Реализация группового проекта | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента. |
| 11. | Реализация группового проекта | <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента. |

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 12. | Реализация группового проекта | - чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента. |
| 13. | Защита проектов | -подготовка групповой презентации проекта. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен проходит в форме защиты проекта, оценивается по следующим критериям:

1. Описание проблемы:

- проблема обозначена и описана всеобъемлюще;
- представлены существующие и перспективные способы решения проблемы;
- проведён сравнительный анализ существующих и перспективных способов решения проблемы;
- на основании проведённого анализа выбран способ решения проблемы, взятый за основу при осуществлении проекта.

2. Новизна предлагаемого решения:

- предлагаемое в проекте решение отличается значительной новизной, в том числе обладает высокой степенью оригинальности, способностью к защите в формате результата интеллектуальной деятельности;
- предложено детальное сравнение предлагаемого решения с конкурирующими решениями;
- проведён анализ альтернативных решений, результаты которого явно указывают на существенную новизну предлагаемого решения.

3. Техническая проработка предлагаемого решения:

- предложена методика оценки количественных и качественных показателей при реализации проекта;
- проведён анализ потенциальных стоимости и трудоёмкости реализации проекта, представлена смета проекта;
- сделаны всеобъемлющие выводы о необходимости реализации проекта в текущих условиях.

4. Оценка возможностей команды проекта:

- проведен анализ знаний, умений, навыков или компетенций текущей команды проекта;
- представлены предложения об изменении команды проекта в соответствии с проведённым анализом текущей команды и требованиями проекта;
- для представления команды проекта использован актуальный шаблон оценки профиля команды проекта.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без защиты проекта. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на экзамене на общих основаниях.

Вопросы к экзамену.

1. Если рассматривать ваше обучение в университете как проект – какие цели, сроки, результаты, показатели (качественные и количественные), риски, стейкхолдеры присутствуют в этом проекте? В чем может быть его уникальность?
2. Давайте представим, что вам нужно реализовать проект, например, [подставляем на выбор: открыть кафе; провести фотовыставку, создать дискуссионный клуб, открыть фотостудию...]. Опишите ваши действия, опираясь на материалы лекций.
3. Какие проекты вы реализовывали в жизни? Почему вы называете это проектом?
4. Какие темы из онлайн лекций вам запомнились больше всего
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Сформулируйте гипотезу для курса «Управление проектами».
7. Какой кейс из видеоматериалов курса запомнился вам больше всего и почему
8. Что такое проект?
9. Какие признаки проекта вы знаете?
10. Что такое Канбан?
11. Что такое гипотеза?
12. Кто такие стейкхолдеры?
13. Что такое Эджайл?

Тестовые и проверочные вопросы.

Что из этого является проектом (согласно примерам из Раздела 1. Заказчик, проект, результат):

1. Выпуск очередной статьи журналистом
2. Ежегодный набор детей в первый класс
3. Запуск онлайн-библиотеки по подписке
4. Запуск нового шоу на YouTube
5. Переход на модель перевернутого обучения
6. Издательство новой книги

Определите, что из этого относится к основным ограничениям проекта:

1. Прибыль
2. Время
3. Содержание
4. Состояние
5. Мировоззрение
6. Ресурсы
7. Самопожертвование

Суть концепции: “Съесть слона по частям”

1. Делегировать задачи
2. Разбивать большую задачу на более мелкие
3. Найти некачественную часть
4. Предоставить “полезный” эффект для заказчика

Преимущества Диаграммы Ганта перед сетевым графиком

1. Визуализация последовательности операций
2. Четкое разбиение на временные отрезки
3. Задачи можно ставить параллельно
4. Большой выбор цветов

5.Гант - уважаемый человек

Суть способа оценки бюджета “снизу вверх”

- 1.Оценивать сначала самое дешевое
- 2.Разбивать проект на маленькие части и оценивать каждую из них отдельно
- 3.Смотреть как оценивается бюджет у больших компаний
- 4.Сокращать бюджет для упрощения оценки

Темы для дискуссий.

Кейс по управлению содержанием проекта.

Компания "Праздник минус" получила заказ - организацию летнего музыкального фестиваля на четыре тысячи человек, до этого основные их проекты были в рекламе и медиа, но руководство решило, что новое направление это полезно для развития компании. Руководителем проекта был назначен Дмитрий, потому что он больше всех понимает в музыке и фестивалях. А помогать ему будут несколько сотрудников компании, которых специально освободили от основной работы. До этого Дима создавал лучшие сценарии для рекламных роликов в агентстве. Он отличный креативщик и руководство его очень ценит.

После старта проекта Дмитрий сразу сделал акцент на разработке концепции, оформлении сцены, проработке списка артистов, заказал брендированную форму для команды, придумал с командой специального персонажа для фестиваля и стикерпак в телеграмме. За 2 недели до мероприятия руководство узнает, что концепция понравилась зрителям, билеты продаются неплохо, но к мероприятию не готов технический проект площадки и не найдена компания - подрядчик, которая будет заниматься монтажом сцены, но главная проблема в том, что всё согласование может занять больше месяца. А оборудование, которое необходимо главному хедлайнеру фестиваля - группе барабанщиков - еще не найдено. Кроме того, летом у подрядчиков оказалось много других текущих проектов. Выполнить работы согласилась только одна компания, но их стоимость оказалась в три раза больше запланированного Дмитрием бюджета.

Как выяснилось единственный недостаток Димы - он плохо организован, предпочитает делать все в последний момент, потому что уверен, что в режиме горящих дедлайнов он намного продуктивней, а большие таблицы и сложные диаграммы наводят на него скуку.

Вопросы:

Какую систему нужно было построить руководству для контроля, чтобы избежать сложившейся ситуации? Какой простой инструмент помог бы структурировать работу Дмитрия, чтобы он не забывал о главных задачах? Как еще можно было избежать такой ситуации?

Кейс по гибким методологиям управления

Компания основанная двумя друзьями Игорем и Антоном "Tardy app studio" решила выпустить собственное мобильное приложение, которое изменяет внешность людей на фото. Пользователь может узнать, как он будет выглядеть в старости, какой бы его внешность была, если бы он был противоположного пола и другие сценарии.

Компания планировала, что это понравится пользователям социальных сетей и они будут делиться такими фотографиями с друзьями, а алгоритм будет постепенно обучаться на большом количестве снимков. Зарабатывать планировали на рекламе и на продаже технологии распознавания лиц большим компаниям. Запуск приложения было решено держать в секретности и не анонсировать среди пользователей, а показать уже готовое идеальное приложение с максимальным функционалом с возможностью сразу скачать его на любой смартфон.

Компания работала над запуском 2 года, вся сложность была в технологии распознавания лиц, которая постоянно совершенствовалась пока команда работала над приложением. За полгода до планируемой даты выхода приложения конкуренты выпустили похожее приложение с минимальным функционалом, который умеет только состаривать людей на фото. Это взорвало социальные сети. Люди делились фотографиями, выкладывали их, а компания уверенно набирала пользователей.

Через полгода Tardy app studio выпустила на рынок приложение, но людям оно не понравилось. Небольшое количество пользователей нашли много ошибок в работе с приложением, а интерфейс оказался сложным и непонятным. В добавок ко всему волна популярности подобного рода приложений прошла очень быстро, люди “наигрались”. А количество скачиваний упало в десятки раз.

Вопросы:

Могла ли компания Tardy app studio выпустить приложение раньше? Как для этого нужно было построить работу над проектом? Какие принципиальные ошибки есть у стратегии, которой следовали Игорь и Антон?

Электронная форма акселерации проекта

Электронная форма для заполнения размещена по ссылке www.axelutmn.ru/pm_1

Презентация проекта

Шаблон презентации для заполнения размещен по ссылке www.axelutmn.ru/pm_2

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Тест на знание лекционного материала. Устный опрос в ходе практических занятий | Показывает отличный уровень знаний о видах команд и способах их определения. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях | Способен самостоятельно определить свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | для достижения поставленной цели проекта. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | Способен предложить собственный подход к реализации своей роли в команде с учётом особенности поведения других членов команды. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий. Защита проекта на экзамене | Показывает отличный уровень анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий. | Эффективно и по собственной инициативе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Защита проекта на экзамене. | Внимательно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/96868.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джон, Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов / Джестон Джон, Нелис Йохан ; под редакцией В. Тренева, Е. Бекназаровой ; перевод В. Агапов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-9614-4350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86792.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.agilemanifesto.org> - Манифест agile-разработки программного обеспечения

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Облачные сервисы:

Slack.com - корпоративный мессенджер.

Trello.com - веб-приложение для управления проектами небольших групп.

Drive.google.com - файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google.

Notion.so - облачный сервис для организации работы в команде.

Miro.com - сервис для совместной работы над творческими проектами.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
 Н.К. Федорова
01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

- 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

| | | |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции (ФГОС ВО) | Код и наименование компетенции (ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
| Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). | УК-7 | Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 1 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |
| | час | 72 | 72 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия | | 52 | 52 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить MOOK по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «зачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации по дисциплине | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 1 семестре | 72 | 12 | 52 | 0 | 0 |
| | Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности | 72 | 12 | 52 | 0 | 0 |
| 1 | Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Лекционное занятие 2. Человек движущийся | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я" | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | оздоровительной направленности | | | | | |
| 9 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Обучение технике вида спорта. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Лекционное занятие 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Контрольное мероприятие 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|---|
| 31 | Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 34 | Контрольное мероприятие 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура" | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | Контрольное мероприятие 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 72 | 12 | 52 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента"

Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание. Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

2. "Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самоохранительное и здоровьесформирующее поведение студентов.

3. "Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и

работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы. Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

4. " Лекционное занятие 2. Человек движущийся"

Лекционное занятие 2. Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

5. "Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы"

Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьесформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

6. " Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я" "

Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

7. "Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"

Практическое занятие 4. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

8. "Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности"

Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

9. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 5. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

10. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 6. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

11. "Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества."

Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

12. "Практическое занятие 7. Обучение технике избранного вида спорта."

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

26. "Лекционное занятие 6"

Лекционное занятие 6. **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

27. "Контрольное мероприятие 1"

Контрольное мероприятие 1. *Тема: «Самодиагностика уровня физического развития».*

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

28. " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

29. " Обучение тактике избранного вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

30. "Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований"

Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

31. "Практическое занятие 31. Правила избранного вида спорта и организация соревнований"

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

32. "Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика"

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

33. "Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика"

Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

34. "Контрольное мероприятие 2"

Контрольное мероприятие 2. *Тема: «Определение уровня физической подготовленности».*

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

35. "Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура""

Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"

Студенту даются рекомендации по рекомендации самостоятельной работы связанные с реализации проектов физкультурного саморазвития и самосовершенствования.

36. " Контрольное мероприятие 3"

Контрольное мероприятие 3. *Тема: «Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».*

Задача: Определить уровень физических кондиции по пяти обязательным и трем тестам- контрольным испытаниям по выбору из пяти предложенных. Сопоставить результаты с табличными данными, определить соответствие знаку ГТО по профилям физических кондиций и в целом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|---|
| | 1 семестр | |
| | Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности | |
| 1 | Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности | Проработка лекций |
| 3 | Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма | Проработка лекций |
| 4 | Лекционное занятие 2. Человек движущийся | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы | Проработка лекций |
| 6 | Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я" | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов | Проработка лекций |
| 8 | Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 10 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 11 | Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12 | Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта. | Проработка лекций |
| 13 | Обучение технике вида спорта. | Проработка лекций |
| 14 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 15 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 16 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 17 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 18 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 19 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 20 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 21 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 22 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 23 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 24 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 25 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |

| | | |
|----|---|---|
| 26 | Лекционное занятие 6 | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 27 | Контрольное мероприятие 1 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 29 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 30 | Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований | Проработка лекций |
| 31 | Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований | Проработка лекций |
| 32 | Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика | Проработка лекций |
| 33 | Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика | Проработка лекций |
| 34 | Контрольное мероприятие 2 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура" | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Контрольное мероприятие 3 | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 |
| 2. | Бег на 3 км (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | перекладине (количество раз) | | | | | | |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | - | - | - |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |
| 8. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 33 | 37 | 48 | 30 | 35 | 45 |
| 9. | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***> | 27.00 | 25.30 | 22.00 | 27.30 | 26.30 | 22.30 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 26.00 | 25.00 | 22.00 | 26.30 | 26.00 | 22.30 |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.10 | 1.00 | 0.50 | 1.15 | 1.05 | 0.55 |
| 11. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***> | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | прицелом или из «электронного оружия» | | | | | | |
| 12 | Самозащита без оружия (очки) <****> | 15-20 | 21-25 | 26-30 | 15-20 | 21-25 | 26-30 |
| 13 | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****> | 15 | | | | | |
| | Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****> | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 |

Ж Е Н Щ И Н Ы

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 |
| | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 |
| 2. | Бег на 2 км (мин, с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 |
| 3. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | - | - | - |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 |
| 8. | Метание спортивного снаряда весом 500 г (м) | 14 | 17 | 21 | 13 | 15 | 18 |
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***> | 21.00 | 19.40 | 18.10 | 22.30 | 20.45 | 18.30 |
| | или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 19.15 | 18.30 | 17.30 | 22.00 | 20.15 | 18.00 |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.25 | 1.15 | 1.00 | 1.25 | 1.15 | 1.00 |
| 11. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***> | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия» | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) <****> | 15-20 | 21-25 | 26-30 | 15-20 | 21-25 | 26-30 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****> | 15 | | | | | |
| | Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 |

для получения знака
отличия Комплекса
<*****>

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

| п/п | Показатель | | Уровни (оценка в баллах) | | | | |
|-----------------------------------|---|--------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| | | | Низкий | Н.ср | Средний | В.ср. | Высокий |
| 1 | <i>Индекс массы тела</i> Масса тела, (кг) Рост ² , (м ²) | М | < 18,9 | 19,0-20,0 | 20,1-25,0 | 25,1-28,0 | > 28,1 |
| | | Ж | < 16,9 | 17,0-18,6 | 18,7-23,8 | 23,9-26,0 | > 26,1 |
| | | оценка | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | <i>Жизненный индекс</i> ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг) | М | < 50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | > 66 |
| | | Ж | < 40 | 41-45 | 46-50 | 51-56 | > 56 |
| | | оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | <i>Силовой индекс</i> Сила кисти, (кг) x 100 % Масса тела (кг) | М | < 60 | 61-65 | 66-70 | 71-80 | > 80 |
| | | Ж | < 40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | > 61 |
| | | оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая оценка физического развития | Сумма оценок | 2-3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 | |
| | Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--------------------------------|---|
| 1. | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Контрольные работы 1-6 Тест | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности

УВ №9 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5x19,08x7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6x5,5,6x2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10x20(200,0 м²)

УВ №9 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5x19,08x7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6x5,5,6x2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08x5,6x2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10x20(200,0 м²)

УВ №27 Динамометр, спирометр, ростометр, весы, секундомер, расходные материалы.

УВ №34 Стадион или плоскостное спортивное сооружение.

УВ №36 Тир, лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ФИЛОСОФИЯ: ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловский А. И., Пупышева И. Н. Философия: технологии мышления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философия: технологии мышления [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Павловский А. И., Пупышева И. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

Задачи дисциплины:

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем | Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни |
| | | Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения |
| | | Умеет критически анализировать тексты и концепции |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах | Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики |
| | | Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения |
| | | Умеет выступать публично |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|--------------------|-------------|------------------|
| | | 1/2* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 5 |
| | час | 180 |

| | | |
|--|---------|---------|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 54 | 54 |
| Лекции | 24 | 24 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 126 | 126 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Лекционные занятия оцениваются по факту их посещения студентом в 3 балла. Работа на практических занятиях оценивается до 3 баллов (первые два семинара), 6 баллов (4, 9, 14 семинар), 4 баллов (остальные семинары) за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен по билетам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. Сознание и мышление | | | | | | |
| 1. | Тело, мышление, язык: философские решения | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Модели сознания | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Сознательное и бессознательное | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления" | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Возможно ли симулировать человеческое | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|---|
| | сознание? | | | | | |
| 6. | Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Итого (модуль 1): | | 60 | 8 | 10 | 0 | 0 |
| Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен | | | | | | |
| 7. | Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Экологическое сознание и трансгуманизм | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен" | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Что осталось от природы? | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Человек и природа: субъект, объект, коллектив | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Итого (модуль 2): | | 60 | 8 | 10 | 0 | 0 |
| Модуль 3. IV промышленная революция | | | | | | |
| 13. | Новое понимание общества: пересборка социального | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Технологии власти и/или власть технологий | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Моральные дилеммы цифровой эпохи | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция" | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Человек в новой среде: ум- | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------|----------|----|----|---|---|--|
| | ные вещи | | | | | |
| Итого (модуль 3): | 60 | 8 | 10 | 0 | 0 | |
| Итого (часов): | 180 | 24 | 30 | 0 | 0 | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Очная форма обучения

Модуль1. "Сознание и мышление"

Тема 1. "Тело, мышление, язык: философские решения"

Mind-body problem. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм (онтологический, гносеологический, интеракционизм, дуализм свойств). Легкая и трудная проблема сознания. Варианты решения. Физикализм и эмерджентизм. Знание от «первого лица» и от «третьего лица». Варианты Деннета, Чалмерса, Серля.

Возникновение проблемы. Идея души. Метафора души как «хозяина тела» и как «сущности». Дуализм души и тела. Практические проблемы: «механистическая» и «телеологическая» причинность у Декарта и проблема несогласованности «теоретического» и «практического» разума у Канта. Проблема свободы воли.

Феноменология телесности. М. Мерло-Понти (и др.). Тело как объект, тело как аффективность, тело как выражение и речь.

Мышление - процесс обработки информации о мире. Миф. искусство, религия, наука, философия как продукты разных типов мышления. Философское мышление и его элементы: рефлексия, рассудок (формальная логика), разум, диалектика.

Мышление и язык. Искусственный и естественный языки, границы применимости. Виды мышления

Семинар:

Опрос:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Деннет Д. Насосы интуиции (фрагмент)
2. Джексон Ф. Черно-белая комната и нейроученый Мэри
3. Малабу К. Пластичность и гибкость, Сигма
4. Мамардашвили М.К. Проблема сознания и философское призвание
5. Нагель Т. Каково быть летучей мышью? (фрагмент)
6. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию (фрагмент)
7. Рис Т. Зачем технологическим компаниям нужны философы, и как я убедил Google их нанять
8. Яркова Е.Н. Клиповое мышление: эскиз картины регресса человеческого разума\ Дикурс Пи 2019

Тема 2. "Модели сознания"

Модели сознания в истории философии. Платоновская теория знания. Сознание как царство мысли (Декарт), как записанный в уме человека опыт (Ламетри), как высшая форма отражения мира (диамат). Проблема идеального.

Современные когнитивные исследования. Компьютерная метафора. Функционалистские (модульные) модели. Коннекционизм (нейроисследования). Проблема соотношения знания от первого лица и третьего лица. Нейрофеноменология.

Интеллект, сознание, мышление. Искусственный интеллект. Сильный ИИ и слабый ИИ. Искусственный интеллект и искусственный человек: автомат (классический и романтический образы), робот, киборг.

Семинар:

Опрос:

1. Модели сознания.
2. Платон о сознании и познании.
3. Человек как вещь мыслящая.
4. Современные подходы к пониманию сознания.
5. Сильный и слабый ИИ.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Гуссерль Э. Картезианские медитации (фрагмент).
2. Декарт Р. Рассуждения о методе (фрагмент).
3. Деннет Д. Где я? (фрагменты)
4. Днепров А. Игра
5. Лейбниц Г. Монадология
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия (фрагмент)
7. Серль Дж. Китайская комната

Тема 3. "Сознательное и бессознательное"

Открытие бессознательного. Структурная модель психики. От теории инстинктивных влечений к вниманию к раннему опыту: забыть не значит пережить. Защиты психики и скрытые мотивы поведения.

Индивидуальное и коллективное бессознательное. Бессознательное как мыслительные структуры и машины желания. Психоанализ и аналитическая психология как технологии мышления.

Нейронные корреляты. Эксперименты из когнитивной психологии восприятия. Нейроинтерфейсы.

Семинар:

Опрос:

1. Понимания бессознательного.
2. Философия подозрения.
3. Ложное сознание.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
5. Психические защиты.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бергсон А. Смех (фрагмент)
2. Берн Э. Что такое психоанализ? (фрагмент)
3. Витгенштейн Л. Лекции и беседы об эстетике, психологии и религии (фрагменты)
4. Греймас А. Структурная семантика (фрагмент)
5. Жижек С. Неизвестное известное рекламы (фрагменты)
6. Зупанчич А. Возвышенная логика сверх-Я, Сигма
7. Лейбин В. М. Психоанализ (фрагмент)
8. Фрейд З. Зловещее (фрагмент)
9. Фрейд З. Недовольство культурой (фрагмент)
10. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному (фрагмент)

Тема 4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышление"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Сознание и мышление" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философия сознания, теория познания, проблема свободы воли.

Тема 5. "Возможно ли симулировать человеческое сознание?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «свобода воли» и /или «любовь».

Литература для чтения:

1. Апресян Р. Г. Слова любви: eros, philia, agape
2. Газзанига. Кто за главного. Свобода воли с точки зрения нейробиологии
3. Нехаев А. В. Патанатомия любви, или чем может быть полезно знание о том, что «знаешь, что влюблен»?
4. Платон. Алквиад I (фрагменты)
5. Протаси С. Любить людей за то, кто они есть
6. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто (фрагмент)
7. Харрис С. Свобода воли, которой не существует (фрагмент)

Тема 6. "Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina"

Опрос и общая дискуссия о преодолении грани между человеческим и машинным, между мышлением и алгоритмической обработкой информации.

Литература для чтения:

1. Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума (фрагменты)
2. Чалмерс Д. Возможно у смартфона есть сознание
3. Чалмерс Д. Сознательный ум (фрагмент)

Модуль 2. "Глобальные изменения и антропоцен"

Тема 7. "Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен"

Человек и природа: проблема пределов. Объективация природы. Человек как законодательная сила для природы. Антропоцен: точка отсчёта. Природа и экология, природа и идеология. Идеологический романтизм Мортон.

Русский космизм и ноосфера. Биосфера: исчезновение или сосуществование.

Можно ли провести границу между человеком и природой?

Природа – зыбкий объект.

Антропоцен и антропофера – смысл категорий. Когда началась эра антропоцена?

Ноосфера и биосфера: особенности эволюции.

Семинар:

Опрос:

1. История экологических кризисов и роль в них человека.
2. Современный экологический кризис.
3. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
4. Экологические перспективы человечества.

Групповая работа по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера (фрагменты)
2. Гегель Г. Философия духа, гл. Абсолютный дух
3. Медоуз Д. и др. Пределы роста (фрагмент)
4. Мейясу К. После конечности, гл. Доисторическое
5. Мортон Т. Экология без природы (фрагменты)
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла (фрагмент).
7. Серл Д. Сознание, мозг, наука (фрагмент)
8. Харари Ю. Sapiens: краткая история человечества (фрагменты)
9. Харауэй Д. Антропоцен, капиталоцен, плантациоцен, ктулцуцен: создание племени (фрагмент)

Тема 8. "Экологическое сознание и трансгуманизм"

Трансчеловек как этап эволюции человека к постчеловеку. Неизбежность удаления от естественного к искусственному. Сингулярность. Киборгизация человека.

Возможность разрушения окружающей среды: “серая топь”, “черная топь”. Проблема создания нравственного сознания. Энвайронментализм.

Экотерроризм и борьба за сохранение природы- состояние и перспективы. Возвращение к естеству - благо для человека?

Пути примирения естественного и искусственного в жизни человека.

Семинар:

Опрос:

1. Антропоцентризм и его критика.
2. Осознание человечеством экологического кризиса.
3. Критика антропоморфизма.
4. Трансгуманизм.
5. Постгуманизм.
6. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бостром Н. Доказательства симуляции (фрагменты)
2. Вуддард Б. Динамика слизи (фрагмент)
3. Мортон Т. Гиперобъекты.
4. Мортон Т. Статья экологичным (фрагменты)
5. Лем С. Существуете ли вы, мистер Джонс?
6. Печчеи А. Человеческие качества (фрагменты)
7. Такер Ю. В пыли этой планеты (фрагмент)
8. Тригг Д. Нечто. Феноменология ужаса (фрагмент)

Тема 9. "Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое"

Человек и пространство. Теории и практики не-антропоцентрического мышления.

Антропоцентризм: от цели и ценности к научной ограниченности и идеологии. Кризис об-ективации.

Новые онтологии: реабилитация вещей. Метафизика акторов и ассамбляжей.

Семинар:

Опрос:

1. Б. Латур о природе и науке.
2. Корреляционизм и его критика.
3. Акторно-сетевая теория.
4. Новые онтологии.

Общая дискуссия по фрагментам текстов:

Литература для чтения:

1. Беннет Дж. Пульсирующая материя (фрагмент)
2. Брайант Л. На пути к окончательному освобождению..., Логос, 2014, №4.
3. Брайант Л., Срничек Н., Харман Г. На пути к спекулятивной философии. Из книги «Спекулятивный поворот: континентальный материализм и реализм»
4. Ветушинский А. Во имя материи (фрагменты)
5. Латур Б. Берлинский ключ
6. Лаэт М. дэ, Мол А. Зибмабвийский втулочный насос
7. Пикеринг Э. Новые онтологии
8. Пшера А. Интернет животных (фрагменты)
9. Харман Г. О смерти философии
10. Харман Г. Спекулятивный реализм: Введение (фрагменты)
11. Цин А. Непослушные края. Грибы как виды компаньоны

Тема 10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Глобальные изменения и антропоцен" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: антропоцен, экологические проблемы, новые онтологии.

Тема 11. "Что осталось от природы?"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «химические катастрофы» и /или «экологические проблемы».

Литература для чтения:

1. Брайант Л. Манифест темной онтологии, - blogspot.com
2. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реального, гл. Введение. Отсутствующие чернила
3. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь (фрагменты)
4. Тимофеева О. Нефть.

Тема 12. "Человек и природа: субъект, объект, коллектив"

Опрос и общая дискуссия о противоречивости отношения человеческих и нечеловеческих акторов, их истории и перспективах на будущее.

Литература для чтения:

1. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери
2. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир
3. Латур Б. Об акторно-сетевой теории. Некоторые разъяснения, дополненные ещё большими осложнениями
4. Ло Дж. Объекты и пространства (фрагмент)
5. Хайдеггер М. Вещь

Модуль 3. "IV промышленная революция"

Тема 13. "Новое понимание общества: пересборка социального"

Традиционное и открытое общество. Недостатки классификации.

Сомнительность "социального объяснения". Проблематичность социального.

Новое понимание общества в акторно-сетевой теории. От группы к группообразованию, агенты и макроакторы, группа и действие.

Семинар:

Опрос:

1. Традиционное и современное общество.
2. Феномен модернизации.
3. Различные теории развития общества.
4. Проблематизация общества у Н. Лумана
5. Пересборка социального у Б. Латура.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Открытое: человек и животное (фрагменты)
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
3. Бурдьё П. Общественного мнения не существует
4. Деланда М. Новая онтология социальных наук (фрагмент)

Тема 14. "Технологии власти и/или власть технологий"

Технология власти. Технократия (Т. Веблен) – идеология, согласно которой государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов, обещающих на выборах избирателям золотые горы. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой ква-

лификации в своем деле. Торстейн Веблен «Инженеры и система цен». Идея важности объединения усилий инженеров всего мира ради усовершенствования жизни на земле.

Цифровизация экономической, политико-правовой, социетальной, культурной сфер жизни общества – проблемы и перспективы.

Генеалогия власти – дискурс власти как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Власть технологий. Техницизм - определение машины как универсальной модели всего сущего, эталона жизнедеятельности человека и общества. Дух техницизма и проблема отчуждения в техногенной цивилизация

Семинар:

Опрос:

1. Феномен «власти» и его осмысление.
2. Технологии власти.
3. Понятие медиа.
4. История медиа.
5. Медиа в современном обществе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь (фрагменты)
2. Агамбен Д. Средства без цели (фрагменты)
3. Макиавелли Н. Государь (фрагмент)
4. Фуко М. Археология знания (фрагмент)
5. Фуко М. Жизнь бесславных людей
6. Фуко М. Надзирать и наказывать (фрагмент)
7. Фуко М. Нужно защищать общество (фрагмент)

Тема 15. "Моральные дилеммы цифровой эпохи"

Возможные основания нормативной этики. Секуляризация современного общества. Невозможность сведения культурного пространства к биологическому. Возрастание ценности личности в современных этических системах.

Релятивизм морали: от античности до наших дней. Самоорганизация моральных систем.

Вызовы цифровой эпохи: ненадёжность привычных институтов, представлений о будущем, принадлежности к группе. Размытость границ телесности. Изменение представлений о достойной жизни и смерти. Уязвимость и одиночество человека в цифровую эпоху.

Семинар:

Опрос:

1. Происхождение этического.
2. Мораль и нравственность.
3. Этика И. Канта.
4. «Конец работы».
5. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
6. «Прозрачный мир».

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия
2. Ролз Дж. Теории справедливости (фрагменты)
3. Флорида Р. Креативный класс (фрагмент)
4. Хаксли О. О дивный новый мир (фрагмент)
5. Харрис С. Моральный ландшафт.
6. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта
7. Шрничек Н. Манифест акселерационистской политики, Логос, 2018, №2
8. Эдмонс Д. Убили бы вы толстяка? (фрагмент)

Тема 16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "IV промышленная революция" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философские проблемы современного общества, этика в современном обществе, современная эстетика.

Тема 17. "Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи"

Групповая работа с привлечением естественнонаучной информации по кейсам «современные технологии».

Литература для чтения:

1. Харари Ю. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня (фрагменты)
2. Харауэй Д. Манифест киборгов.

Тема 18. "Человек в новой среде: умные вещи"

Опрос и общая дискуссия о положении человека в мире «умных вещей».

Литература для чтения:

1. Грингард С. Интернет вещей (фрагмент)
2. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека (фрагменты)
3. Сингер П. О вещах действительно важных (фрагменты)
4. Хайдеггер М. Вопрос о технике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Тело, мышление, язык: философские решения | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 2. | Модели сознания | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 3. | Сознательное и бессознательное | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 4. | Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления" | - |
| 5. | Возможно ли симулировать человеческое сознание? | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 6. | Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina | Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 7. | Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Экологическое сознание и транс-гуманизм | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 9. | Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 10. | Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен" | - |
| 11. | Что осталось от природы? | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 12. | Человек и природа: субъект, объект, коллектив | Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 13. | Новое понимание общества: пересборка социального | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 14. | Технологии власти и/или власть технологий | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 15. | Моральные дилеммы цифровой эпохи | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 16. | Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция" | - |
| 17. | Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи | Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |
| 18. | Человек в новой среде: умные вещи | Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых – два вопроса.

Первый – теоретический вопрос из следующего списка:

Очная форма обучения:

1. Мышление и его виды.
2. Сознание и тело. Проблема свободы воли.
3. Платоновская модель познания.
4. Модели познания Нового времени.
5. Модель познания И. Канта.
6. «Ложное сознание» в учении К. Маркса и Ф. Ницше.
7. «Ложное сознание» в учении З. Фрейда и его последователей.
8. Представления о бессознательном в XX веке: Э. Кассирер, структурализм, Р. Барт.
9. Актуальные проблемы современных исследований сознания и мышления (по авторской лекции I модуля).
10. Определение понятия «человек». Осознание людьми своего места в мире.
11. История экологических кризисов. Упования на разные панацеи решения современных проблем экологии.
12. Антропоцентризм и отношение к нему в современной культуре. Опыт кинематографа.
13. Люди, роботы, животные, генетически измененные существа: каким будет мир будущего?
14. Наука и интерпретации. Б. Латур о научном познании.
15. Спекулятивный реализм о познании.
16. Новые онтологии.
17. Актуальные проблемы современных исследований глобальных изменений и антропоцена (по авторской лекции II модуля).
18. Модели развития человеческого общества. Их достоинства и недостатки.
19. Проблематичность социального. Воображаемые сообщества. Акторно-сетевая теория.
20. Технологии власти.
21. Власть технологий.
22. Этика, мораль, нравственность.
23. Проблема обоснования морали.
24. Этические проблемы современного общества.
25. Актуальные проблемы современных исследований IV промышленной революции (по авторской лекции III модуля).

Второй – фрагмент текста одного из следующих авторов (студент должен объяснить смысл прочитанного фрагмента и ответить по нему на вопросы):

1. Платон
2. Т. Нагель
3. Д. Хофштадтер
4. Д. Чалмерс
5. Д. Деннет
6. Д. Сёрл
7. Р. Декарт.
8. Д. Беркли
9. Д. Юм
10. К. Маркс
11. Ф. Ницше
12. З. Фрейд
13. П. Рикёр
14. К.-Г. Юнг
15. Р. Адлер
16. Э. Фромм
17. Э. Кассирер
18. А. Греймас
19. А. Бергсон
20. В. И. Вернадский
21. Д. Харауэй

22. А. Цин
23. Ю. Такер
24. Б. Вуддарт
25. Д. Тригг
26. Б. Латур
27. О. Тимофеева
28. К. Мейясу
29. Г. Харман
30. Л. Брайянт
31. Б. Андерсон
32. П. Бурдьё
33. Н. Луман
34. А. Турен
35. Н. Макиавелли
36. М. Фуко
37. Т. Гоббс
38. Т. Веблейн
39. М. Маклюэн
40. К. Клакхон

Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУН, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУН, легко применяет их на практике.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без прохождения устного ответа по билетам. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на устном экзамене на общих основаниях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | 1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии. |
| | | | Оценка участия в | Привнесение в ответ |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | коллективной работе на практических занятиях | группы этих понятий. |
| | | | Устный ответ на экзамене | 1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. Понимание их употребления преподавателем. |
| | | Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения | Устный опрос в ходе практических занятий | Описывает и применяет эти технологии. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | Упоминает и применяет их в дискуссии. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях | Упоминает и применяет их в коллективной работе. |
| | | | Устный ответ на экзамене | Описывает и применяет эти технологии. |
| | | Умеет критически анализировать тексты и концепции | Устный опрос в ходе практических занятий | Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | Способен сослаться на текст в ходе дискуссии и критически оценить аргумент из текста, примененный оппонентом. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях | Способен уместно использовать информацию, извлекаемую из текста, при подготовке группового выступления. |
| | | | Устный ответ на экзамене | Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку. |
| 2. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | Понимает и применяет идеи из данных теорий. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях | Привносит в работу группы идеи из данных теорий. |
| | | | Устный ответ на экзамене | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований. |
| | Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения | | Устный опрос в ходе практических занятий | Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | Демонстрирует это умение в ходе дискуссии. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях | Адекватно отвечает на критику со стороны других групп. |
| | | | Устный ответ на экзамене | Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя. |
| | Умеет выступать публично | | Устный опрос в ходе практических занятий | Связно и последовательно излагает ответ на вопрос. |
| | | | Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий | Связно и последовательно выступает в процессе дискуссии. |
| | | | Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях | Связно и последовательно излагает позицию группы и ответ на критические замечания |
| | | | Устный ответ на экзамене | Связно и последовательно излагает ответ на вопрос. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 448 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88238.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кашеев. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 64 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79689.html>>.

2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 329 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79825.html>>.

3. Философия: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 224 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88237.html>>.

4. Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philos.msu.ru/> - Философский факультет МГУ;
2. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm> - Философско-литературный журнал "Логос";
3. <http://anthropology.ru> – Философская антропология.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>

Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цифровая культура»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 5 з.е. (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.

Уметь самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Уметь критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

ОПК-2.¹ Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

Знать правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры.

Уметь творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер

Цифровизация повседневных практик

Принципы цифровых медиа

Машинный перевод текстов

Компьютерное зрение

Кибербезопасность

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид

Создание сайтов/лонгридов на web-платформах

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты

Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика

Создание мультимедиа, видео, аниматики

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра

Создание игр

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

¹ Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров А. М. Цифровая культура Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровая культура [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Петров А. М., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 | Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений. Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК-4 | Знает основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации |

| | | |
|---|-------|---|
| ОПК-2. ¹ Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | ОПК-2 | Знает правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры. Умеет творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач. |
|---|-------|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 1/2* |
| Общая трудоемкость | зач.ед | 5 |
| | час | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 52 | 52 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 20 | 20 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 128 | 128 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется 120-балльная система.

Лекционные занятия – 0-2 балла.

Практическое занятие – 0-3 балла.

Лабораторное занятие – 0-4 балла.

Предзащита на последнем лабораторном занятии – 0-12 баллов.

Сдача и оформление проекта до дедлайна (неделя после окончания занятий) – 0-15 баллов.

Междисциплинарный комплексный экзамен – 0-15 баллов.

¹ Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура» является обязательным вне зависимости от полученных в течение семестра баллов и проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Цифровизация повседневных практик | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Принципы цифровых медиа | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Машинный перевод текстов | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Компьютерное зрение | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Кибербезопасность | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Создание сайтов/лонгридов на web-платформах | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Создание мультимедиа, видео, аниматики | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|---|
| 13 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Создание игр | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Реализация группового проекта | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | Обсуждение реализации группового проекта | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Реализация группового проекта | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Обсуждение реализации группового проекта | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Реализация группового проекта | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21 | Обсуждение реализации группового проекта | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Реализация группового проекта | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23 | Обсуждение реализации группового проекта | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Реализация группового проекта | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25 | Обсуждение реализации группового проекта | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Реализация группового проекта | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Итого (часов) | 180 | 12 | 20 | 20 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер"

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер:

Понятия медиа и медиума.

Основные положения медиатеории.

Краткая история медиа: речь, письмо, книга, компьютер, сеть.

Массмедиа: газеты, радио, телевидение.

Археология медиа и ремедиация.

Компьютер как метамедиум. Код как метамедиа.

Тема 2. "Цифровизация повседневных практик"

Цифровые сервисы и продукты.

Цифровые помощники, консультанты.

Цифровые подписи и документы.

Тема 3. "Принципы цифровых медиа"

Принципы цифровых медиа

Философия кода.

Принципы цифровых медиа по Мановичу: цифровая репрезентация, модульность, автоматизация, вариативность, транскодинг.

Плоская онтология цифровых объектов.

Software studies и platform studies.

Цифровая революция и большие данные.

Программирование как гуманитарная дисциплина.

Тема 4. "Машинный перевод текстов"

Технологии машинного перевода.

Онлайн-переводчики.

Тема 5. "Компьютерное зрение"

Компьютерное зрение. Истоки, современное состояние, применение.

Тема 6. "Кибербезопасность"

Основные проблемы безопасности цифровых технологий для пользователя:

- Киберугрозы. Конфиденциальность, целостность, доступность.
- Безопасность интернета вещей
- Безопасные покупки и платежи в интернете
- Безопасность мобильных приложений
- Социальная инженерия, фишинг, спам

Тема 7. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид"

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- История появления нового медиа - сайта, связь с газетами и другими медиа
- Эволюция методов подачи информации на сайтах; сравнительный анализ
- Типология сайтов
- Основы дизайна
- Структура/сетка

Тема 8. "Создание сайтов/лонгридов на web-платформах"

Формирование IT компетенций и компетенций интернет-конструирования с использованием инструментария web-платформ:

Tilda

Readymag

Wordpress

Google Sites

Wix

Тема 9. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты"

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- визуализация знаний
- правила построения инфографики
- "умное" зрение как этап эволюции восприятия информации
- интерактивные карты

Тема 10. "Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты"

Формирование IT компетенций и компетенций создания инфографики, базы данных, интерактивной карты с использованием различных веб-инструментов:

Google Таблицы,

Яндекс.Карты,

Open Street Map,

TargetMap,

Data Gif Maker

Тема 11. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика"

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- Веб редакторы (видео, аудио, графические, анимация)
- «Вау-эффект»
- Принципы создания анимации.

Тема 12. "Создание мультимедиа, видео, аниматики"

Формирование ИТ компетенций и компетенций создания мультимедиа, видео, аниматики с использованием различных веб-инструментов:

Веб-редакторы:

видео, аудио, графические, анимация

Тема 13. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра"

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- message +gameplay
- процедурная риторика на смену вербальной и визуальной
- Кейсы: Эволюция доверия, September 12

Тема 14. "Создание игр"

Формирование ИТ компетенций и компетенций создания видео-игр с использованием различных веб-инструментов:

Тема 15. "Анализ и обсуждение кейсов цифровизации"

Выбор способов цифрового представления результатов для различных кейсов.

Тема 16. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 17. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 18. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 19. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 20. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 21. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 22. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 23. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".
Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 24. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 25. "Обсуждение реализации группового проекта"

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".
Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 26. "Реализация группового проекта"

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1 | История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер | Проработка лекций |
| 2 | Цифровизация повседневных практик | Проработка лекций |
| 3 | Принципы цифровых медиа | Проработка лекций |
| 4 | Машинный перевод текстов | Проработка лекций |
| 5 | Компьютерное зрение | Проработка лекций |
| 6 | Кибербезопасность | Проработка лекций |
| 7 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 8 | Создание сайтов/лонгридов на web-платформах | Выполнение практических заданий |
| 9 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 10 | Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты | Выполнение практических заданий |
| 11 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 12 | Создание мультимедиа, видео, аниматики | Выполнение практических заданий |
| 13 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 14 | Создание игр | Выполнение практических заданий |
| 15 | Анализ и обсуждение кейсов цифровизации | Подготовка к обсуждению по теме занятия |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | Реализация группового проекта | Выполнение практических заданий |
| 17 | Обсуждение реализации группового проекта | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 18 | Реализация группового проекта | Выполнение практических заданий |
| 19 | Обсуждение реализации группового проекта | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 20 | Реализация группового проекта | Выполнение практических заданий |
| 21 | Обсуждение реализации группового проекта | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 22 | Реализация группового проекта | Выполнение практических заданий |
| 23 | Обсуждение реализации группового проекта | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 24 | Реализация группового проекта | Выполнение практических заданий |
| 25 | Обсуждение реализации группового проекта | Подготовка к обсуждению по теме занятия |
| 26 | Реализация группового проекта | Выполнение практических заданий. Подготовка к предзащите |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется после лекционных занятий посредством тестирования; в течение практических на основании их участия в дискуссии и групповой работе; в течение лабораторных занятий на основании выполненных практических заданий и участия в групповой работе. Оцениваются как фактические знания и практические ИТ-навыки студентов, так и глубина проработки проекта, навыки самостоятельного поиска необходимой информации и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура», который проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

В результате защиты проекта проектная команда может набрать от 0 до 15 баллов.

Оценивается умение творчески использовать теоретические знания для создания цифровых продуктов в формате новых медиа; самостоятельно формулировать и анализировать проблемы новых медиа; связывать текст и контекст, форму и содержание, содержание и механику.

Примерные критерии оценки защиты проекта:

Разнообразие средств цифрового представления информации: от +1 до +3 балла.

Соблюдение авторских прав: от 0 до +1 балла.

Юзабилити продукта: от +1 до +3 балла.

Целесообразность использования ИТ-инструментов для производства продукта: от +1 до +3 балла.

Степень готовности продукта: от +1 до +3 балла.

Логичность и наглядность презентации: от 0 до +2 балла.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений. | Тестирование по материалам лекций | Знает способы эффективного самостоятельного освоения информации |
| | | | Участие в дискуссии в ходе практических занятий | Знает отличие проектной деятельности от других видов деятельности. |
| | | | Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях | Знает методики организации групповой работы, поиска решений. |
| | | | Защита проекта на экзамене | Демонстрирует знание культуры проектной деятельности |
| | | Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельность, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений. | Тестирование по материалам лекций | Рефлексирует полученные знания о современной ситуации в информационных технологиях |
| | | | Участие в дискуссии в ходе практических занятий | Умеет анализировать ситуацию, выявлять проблему, которой требуется проектное решение |
| | | | Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях | Умеет пользоваться IT-инструментарием для облегчения выполнения коллективных задач |
| | | | Защита проекта на экзамене | Демонстрирует адекватное задачам |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | распределение ролей в команде, зон ответственности. |
| 2 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основы межличностного взаимодействия; основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Тестирование по материалам лекций | Сопоставляет развитие новых медиа и информационных технологий с изменяющимися формами коммуникации. |
| | | | Участие в дискуссии в ходе практических занятий | Знает правила и нормы этичного взаимодействия в группе |
| | | | Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях | Знает приемы и способы создания эффективной коммуникативной инфраструктуры |
| | | | Защита проекта на экзамене | Знает специфику публичных выступлений. |
| | | Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации | Тестирование по материалам лекций | Умеет фиксировать информацию и критически ее оценивать |
| | | | Участие в дискуссии в ходе практических занятий | Умеет аргументированно выражать свою позицию. Умеет критически осмысливать информацию, фиксировать проблемные точки в коммуникации |
| | | | Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях | Умеет организовывать работу группы и в группе. |
| | | | Защита проекта на экзамене | Умеет аргументированно выразить свою позицию с помощью вербальных и невербальных средств деловой коммуникации на |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | государственном языке Российской Федерации. |
| 3 | ОПК-2. ² Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | Знает правила информационной безопасности. Знает основные принципы информационной и библиографической культуры. | Тестирование по материалам лекций | Знает правила информационной безопасности и типичные киберугрозы. |
| | | | Участие в дискуссии в ходе практических занятий | Знает правила библиографического оформления использованных источников, типы лицензирования контента. |
| | | | Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях | Знает принципы информационной культуры проекта. |
| | | | Защита проекта на экзамене | Демонстрирует знания информационной и библиографической культуры оформления проекта. |
| | | Умеет творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач. | Тестирование по материалам лекций | Интерпретирует знания по теории медиа применительно к конкретным кейсам. |
| | | | Участие в дискуссии в ходе практических занятий | Умеет выбирать наиболее релевантные ИТ-инструменты. |
| | | | Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях | Умеет творчески применять выбранные ИТ-инструменты. |
| | | | Защита проекта на экзамене | Демонстрирует творческий подход к реализации проекта с помощью информационных технологий. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

² Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908301> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68251.html> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041185> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458966> (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3 Интернет-ресурсы:

Как создать сайт. Пошаговое руководство. URL: <https://tilda.education/how-to-build-website>
Adobe Color. URL: <https://color.adobe.com/ru/create>
Pixlr. URL: <https://pixlr.com/>
Ководство. URL: <https://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с демонстрационным оборудованием, компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения лабораторных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусков И.Х./
01 июня 2020

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Трифорова И.С. История и культура англоговорящих стран. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История и культура англоговорящих стран [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины (*модуля*) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина способствует комплексной реализации целей обучения истории и культуре англоговорящих стран на иностранном языке: воспитательной, общеобразовательной, профессиональной и практической.

Воспитательная цель курса заключается в том, чтобы способствовать формированию системы мировоззренческих взглядов, понимания сущности общественных явлений в стране изучаемого языка.

Общеобразовательная цель курса состоит в расширении кругозора студентов, а также в формировании страноведческой ориентации будущих учителей.

Профессиональная цель предполагает активное влияние на формирование педагогической направленности личности студентов, на стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специальности.

Практическая цель заключается в овладении иностранным языком с сопровождением изучения истории, культуры, искусства, нравов, обычаев, традиций носителей языка.

Организация изучения иностранного языка в тесной связи с национальной культурой народа, который говорит на этом языке, лингвострановедческий аспект обучения в целом будет способствовать усилению коммуникативно-познавательной мотивации студентов, наиболее эффективно реализовать общие требования обучения с воспитанием.

В область задач входит:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами истории и культуры стран изучаемого языка.

2. Создать историко-социокультурную базу фоновых знаний о культурном развитии стран и наций изучаемого языка.

3. Познакомить студентов с основными этапами истории стран изучаемого языка.

4. Сформировать культурную грамотность для обеспечения эффективности коммуникативной компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

5. Обеспечить понимание социокультурной маркированной лексики, т.е. тех языковых единиц, которые отражают национальные особенности культуры народа носителя и среды его существования, а также реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

6. Познакомить с важнейшей справочной литературой, раскрывающей значение языковых реалий страноведческой направленности.

7. Привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов.

Освоение дисциплины играет важную роль в развитии личности студента, предлагая для усвоения богатый материал по истории и культуре стран изучаемого языка и значительно увеличивая фоновые знания, что, в свою очередь, дает мощный посыл к развитию коммуникативной и профессиональной компетенции студентов. В процессе обучения расширяются представления студентов о связи языка, истории и культуры народа, а также о национально-культурной специфике стран изучаемого языка. Дисциплина активизирует интерес студентов к дальнейшему изучению и совершенствованию английского языка.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14.02.

Дисциплина читается на английском языке. За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком

в рамках предмета «Иностранный язык», «Практикум иностранного языка», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «История и культуры англоговорящих стран» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в магистратуре и аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|--|--|
| УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Паспорт отсутствует. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и приемы управления временем и реализации своего профессионального роста и личностного развития; • основы профессионального и личностного становления в процессе реализации саморазвития в сфере образования; • сущность профессионального становления специалиста на основе принципов образования; • траектории личностного развития в профессии, реализуемые в течение всей жизни; • принципы реализации траекторий своего профессионального роста с учетом рационального управления временем и на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приемы управления временем и знания в процессе решения образовательных задач в профессиональной деятельности; • ставить задачи самообразования и саморазвития и осуществлять их на основе принципов образования в течение всей жизни; • самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; • формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности; • определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы в течение всей жизни. |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <p>ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие и частные закономерности процесса обучения, теоретические основы, сущность, закономерности и методики обучения истории и культуре англоговорящих стран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; • возрастные и индивидуальные потребности обучающихся и возможные траектории их личностного развития; • необходимые сведения психологического и общегуманитарного характера, необходимые для коррекции учебных программ и выбора наиболее эффективных методик обучения предмету на основе оценки возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в процессе реализации дисциплины «История и культура англоговорящих стран»; • проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности и возрастных и индивидуальных особенностей; • пользоваться методами оценки возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; • корректировать учебные программы и выбирать наиболее эффективные методики обучения предмету на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; • ставить образовательные задачи и видеть пути их решения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. |
| <p>ПК-2: способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные), содержание и цели применения современных информационно-коммуникативных технологий в обучении истории и культуре англоговорящих стран; • основные принципы эффективной работы в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, а также с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.д.; • современные способы оценивания в условиях ин- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>формационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять современные информационно-коммуникативные решения в учебный процесс; • применять на практике навыки работы в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; • использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения; • осуществлять помощь обучающимся в освоении и самостоятельном использовании современных информационных ресурсов; • использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; • работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.д. |
|--|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 8 |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически вы-

ставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности. | 4 | 2 | - | - | |
| 2. | Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности. | 6 | - | 2 | - | |
| 3. | Основные этапы истории Великобритании. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 1. | 4 | 2 | - | - | |
| 4. | Английские династии. Часть 1. | 6 | - | 2 | - | |
| 5. | Основные этапы истории страны изучаемого языка. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 2. | 4 | 2 | - | - | |
| 6. | Английские династии. Часть 2. | 4 | - | 2 | - | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 7. | Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Промышленные предприятия. Бизнес. Языковые реалии. | 4 | 2 | - | - | |
| 8. | Железная леди. | 6 | - | 2 | - | |
| 9. | Официальные и неофициальные символы Соединенного Королевства. | 4 | 2 | - | - | |
| 10. | Ролевая игра: «Я живу в Великобритании». | 6 | - | 2 | - | |
| 11. | Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании. | 4 | 2 | | - | |
| 12. | Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании. | 4 | - | 2 | - | |
| 13. | Стереотипы. Национальные традиции и праздники Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. | 4 | 2 | - | - | |
| 14. | Тест: «Великобритания и Северная Ирландия». | 6 | - | 2 | - | |
| 15. | Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности. | 4 | 2 | - | - | |
| 16. | Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности. | 4 | - | 2 | - | |
| 17. | Основные этапы истории США. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. | 4 | 2 | - | - | |
| 18. | Выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны. | 6 | - | 2 | - | |
| 19. | Геополитическое деление: регионы, штаты. Национальный и соци- | 4 | 2 | - | - | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|---|---|
| | альный состав населения. Демографические и социальные проблемы. | | | | | |
| 20. | Столицы штатов, крупные промышленные и культурные центры. | 4 | - | 2 | - | |
| 21. | Официальные и неофициальные символы США. | 4 | 2 | - | - | |
| 22. | Ролевая игра: «Я живу в США». | 6 | - | 2 | - | |
| 23. | Культура страны. Национальные традиции и праздники в США. | 4 | 2 | - | - | |
| 24. | Тест: «США». | 4 | - | 2 | - | |
| 25. | Республика Ирландия: изумрудная страна. | 4 | 2 | - | - | |
| 26. | Республика Ирландия: столица, национальный характер, символы, традиции, культура. | 6 | - | 2 | - | |
| 27. | Канада: география, история, государственно-политическое устройство. | 4 | 2 | - | - | |
| 28. | Канада: лингвострановедческая викторина. | 4 | - | 2 | - | |
| 29. | Австралия - страна «вверх тормашками», страна Оз. | 4 | 2 | - | - | |
| 30. | Путеводитель по Австралии. | 4 | - | 2 | - | |
| 31. | Новая Зеландия: страна длинного белого облака. | 4 | 2 | - | - | |
| 32. | Путеводитель по Новой Зеландии. | 4 | - | 2 | - | |
| 33. | <i>Консультация</i> | - | - | - | - | 2 |
| 34. | <i>Аттестация (экзамен)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Наименование раздела дисциплины: Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности.

Содержание раздела:

- ✓ Географическое положение и природные условия Великобритании.
- ✓ Проблема охраны окружающей среды.
- ✓ Рельеф, реки, озера, города, крупные промышленные центры.
- ✓ Заповедники, национальные и региональные парки.
- ✓ Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.
- ✓ Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).

Наименование раздела дисциплины: Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности.

Содержание раздела:

- ✓ Отработка лексики.
- ✓ Работа в группах.
- ✓ Составление mind-maps, туристических маршрутов и рекламных брошюр по странам.

Наименование раздела дисциплины: Основные этапы истории Великобритании. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 1.

Содержание раздела:

- ✓ Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.
- ✓ История Великобритании. Дороманский период. Заселение территории, племена, миграция кельтов, родовые общины и особенности родового строя, иберийцы, друиды, язычество. Римское завоевание и его влияние на язык и культуру Великобритании. Упадок и закат римского владычества. Англо-саксонское завоевание. Образование германских государств на территории Британии. Дифференциация по диалектам. Пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка. Возникновение феодализма, - союз семи королевств, Кент как центр английского христианства, социальное устройство, борьба против датчан, Альфред Великий. Норманское завоевание. Первая перепись населения. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Войны Алой и Белой розы. Йорки и Ланкастеры.
- ✓ Причины задержки Возрождения в истории Англии. Средневековая Англия. Период протектората Кромвеля. Тори и виги. Билль о правах. Славная революция и низвержение Стюартов. Конституционная монархия. Потеря американских колоний. Колониальная политика Великобритании в 18-19 веках. Нельсон и Трафальгарская битва.

Наименование раздела дисциплины: Английские династии. Часть 1.

Содержание раздела:

- ✓ Работа в малых группах.
- ✓ Английские династии. Разделитесь на шесть групп. Подготовьте презентации об английских династиях (самые интересные факты, выдающиеся люди и т. Д.). } Дом Норманнов (1066-1216), Дома Плантагенетов (1216-1485), Тюдор (1485-1603), Стюарт (1603-1714), Ганновер (1714-1837), Виндзор (1917-).

Наименование раздела дисциплины: Основные этапы истории страны изучаемого языка. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 2.

Содержание раздела:

- ✓ Протестантизм, противостояние Тюдоров и Стюартов.
- ✓ Абсолютизм.
- ✓ Англо-испанское соперничество, колониальная политика.
- ✓ Английская буржуазная революция XVII века. Этапы буржуазной революции.
- ✓ Пуританское движение, партии «кавалеров» и «круглоголовых».
- ✓ О. Кромвель, упразднение парламента, причины поражения. Викторианская эпоха и техническая революция в Великобритании.
- ✓ Англия в конце XIX-XX вв. Экономическое развитие и социалистическое движение в Великобритании. Чартизм. Англо-бурская война.
- ✓ Борьба за всеобщее избирательное право. Начало феминизма. Обострение «ирландской» проблемы.

- ✓ Первая мировая война. Внутренняя и международная политика Великобритании в 20 веке.
- ✓ Вторая мировая война. Признание независимости Южной Ирландии.

Наименование раздела дисциплины: Английские династии. Часть 2.

Содержание раздела:

- ✓ Работа в малых группах.
- ✓ Английские династии. Разделитесь на шесть групп. Подготовьте презентации об английских династиях (самые интересные факты, выдающиеся люди и т. Д.). | Дом Норманнов (1066-1216), Дома Плантагенетов (1216-1485), Тюдор (1485-1603), Стюарт (1603-1714), Ганновер (1714-1837), Виндзор (1917-).

Наименование раздела дисциплины: Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Промышленные предприятия. Бизнес. Языковые реалии.

Содержание раздела:

- ✓ Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Монархия. Парламент.
- ✓ Общая характеристика экономики страны. Промышленные предприятия. Бизнес. Будущее страны. Языковые реалии.

Наименование раздела дисциплины: Железная леди.

Содержание раздела:

- ✓ Просмотр и обсуждение фильма «Железная Леди» ("The Iron Lady").

Наименование раздела дисциплины: Официальные и неофициальные символы Соединенного Королевства.

Содержание раздела:

- ✓ Официальные и неофициальные символы Соединенного Королевства.
- ✓ Флаг, герб, растительные и животные символы, история возникновения.

Наименование раздела дисциплины: Ролевая игра: «Я живу в Великобритании».

Содержание раздела:

- ✓ Ролевая игра.
- ✓ Студентам выдаются роли. Дискуссия, решение проблемных ситуаций в рамках роли.
- ✓ Анализ и самоанализ.
- ✓ Обратная связь.

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании.

Содержание раздела:

- ✓ Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании: Кристофер Рен и английская архитектура, викторианские художники, писатели и поэты, политики.

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании.

Содержание раздела:

- ✓ Круглый стол.
- ✓ Студенты готовят мини-презентации (доклады) о выдающихся деятелях политики, науки, искусства Великобритании.
- ✓ Обсуждение.

Наименование раздела дисциплины: Стереотипы. Национальные традиции и праздники Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Содержание раздела:

- ✓ Стереотипы мышления и межнациональные отношения внутри страны и на международном уровне.
- ✓ Понятия «британский»/«английский».
- ✓ Самобытность культур четырех стран и влияние «соседних» культур на английский менталитет и язык.

Наименование раздела дисциплины: Тест: «Великобритания и Северная Ирландия».

Содержание раздела:

- ✓ Тест по пройденному материалу о Соединенном Королевстве.

Наименование раздела дисциплины: Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности.

Содержание раздела:

- ✓ Географическое положение и природные условия США.
- ✓ Проблема охраны окружающей среды.
- ✓ Рельеф, реки, озера, города, крупные промышленные центры.
- ✓ Заповедники, национальные и региональные парки.
- ✓ Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).

Наименование раздела дисциплины: Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности.

Содержание раздела:

- ✓ Отработка лексики.
- ✓ Работа в группах.
- ✓ Составление mind-maps, туристических маршрутов и рекламных брошюр по странам.

Наименование раздела дисциплины: Основные этапы истории США. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями.

Содержание раздела:

- ✓ Основные этапы истории США. Памятники культуры, сохранившиеся на территории страны. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Коренное население. Открытие Америки. Первые европейцы. Период колонизации: испанские, голландские, французские и английские поселения. Английские колонии: Новая Англия, Центральные колонии, Южные колонии. Противостояние Британской империи. Война за независимость. Версальский мирный договор. Рождение нации, формирование правительства. Отцы-основатели США. Война 1812 года. Покорение Запада. Рост и укрепление демократических традиций.
- ✓ Война между Севером и Югом за объединение страны и отмену рабства. США после Гражданской войны: экономический рост и развитие культуры. Рост политического влияния США в мире.
- ✓ Первая мировая война. Экономический кризис 1920-х годов: Великая Депрессия. Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XX века. Президент Ф.Д. Рузвельт. Вторая мировая война: роль США в победе над фашистской Германией. Развитие экономики, демократии, науки, техники и военной мощи США во второй половине XX века. Становление американской сверхдержавы и период «холодной войны» со странами социалистического блока. США в XXI веке.

Наименование раздела дисциплины: Выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны.

Содержание раздела:

- ✓ Студенты готовят презентации о выдающихся президентах США и их вкладе в развитие страны.

Наименование раздела дисциплины: Геополитическое деление: регионы, штаты. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы.

Содержание раздела:

- ✓ Геополитическое деление: регионы, штаты. Характеристика штатов, их исторические и экономические особенности, столицы штатов, крупные промышленные и культурные центры.
- ✓ Национальный и социальный состав населения США. Демографические и социальные проблемы. Национальные истоки. Коренные американцы. Белые переселенцы (британского и ирландского происхождения, северно- и западноевропейского происхождения, южно- и восточноевропейского происхождения, испанского латиноамериканского происхождения). Черные переселенцы (афроамериканцы). Выходцы из Азии. Многообразие лексических заимствований в американском варианте английского языка.

Наименование раздела дисциплины: Столицы штатов, крупные промышленные и культурные центры.

Содержание раздела:

- ✓ Студенты разрабатывают квесты-экскурсии по столицам штатов и крупным промышленным центрам.

Наименование раздела дисциплины: Официальные и неофициальные символы США.

Содержание раздела:

- ✓ Официальные и неофициальные символы США.
- ✓ Флаг, герб, растительные символы, история возникновения.

Наименование раздела дисциплины: Ролевая игра: «Я живу в США».

Содержание раздела:

- ✓ Ролевая игра.
- ✓ Студентам выдаются роли. Дискуссия, решение проблемных ситуаций в рамках роли.
- ✓ Анализ и самоанализ.
- ✓ Обратная связь.

Наименование раздела дисциплины: Культура страны. Национальные традиции и праздники в США.

Содержание раздела:

- ✓ Культура страны. Национальные традиции и праздники в США: федеральные, местные и религиозные.
- ✓ Специфика американской культуры. Обилие национальных и расовых истоков.
- ✓ Понятие «политической корректности».
- ✓ Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями США.
- ✓ Памятники культуры, сохранившиеся на территории страны.

Наименование раздела дисциплины: Тест: «США».

Содержание раздела:

- ✓ Тест по пройденному материалу о США.

Наименование раздела дисциплины: Республика Ирландия: изумрудная страна.

Содержание раздела:

- ✓ Республика Ирландия: география, история, государственно-политическое устройство.

Наименование раздела дисциплины: Республика Ирландия: столица, национальный характер, символы, традиции, культура.

Содержание раздела:

- ✓ Студенты готовят презентации по Республика Ирландия: столица Дублин, национальный характер, символы, традиции и праздники, культура, выдающиеся личности и т.д.

Наименование раздела дисциплины: Канада: география, история, государственно-политическое устройство.

Содержание раздела:

- ✓ Канада: география, история, государственно-политическое устройство, туристическая экскурсия по достопримечательностям Канады.

Наименование раздела дисциплины: Канада: лингвострановедческая викторина.

Содержание раздела:

- ✓ Студенты готовят лингвострановедческую викторину по Канаде.

Наименование раздела дисциплины: Австралия - страна «вверх тормашками», страна Оз.

Содержание раздела:

- ✓ Австралия: география, климат, история, государственно-политическое устройство, культура, искусство, символика, животный и растительный мир, традиции и праздники и т.д.

Наименование раздела дисциплины: Путеводитель по Австралии.

Содержание раздела:

- ✓ Студенты в творческой форме (квест, лингвострановедческая викторина, квиз и т.д.) представляют свою информацию об Австралии.

Наименование раздела дисциплины: Новая Зеландия: страна длинного белого облака.

Содержание раздела:

- ✓ Новая Зеландия: география, климат, история, государственно-политическое устройство, столица, культура, искусство, символика, животный и растительный мир, традиции и праздники и т.д.

Наименование раздела дисциплины: Путеводитель по Новой Зеландии.

Содержание раздела:

- ✓ Студенты в творческой форме (квест, лингвострановедческая викторина, квиз и т.д.) представляют свою информацию о Новой Зеландии.

Примерные задания для текущего контроля по Истории и культуре англоговорящих стран

Задание 1. Выберите правильный вариант (Choose the right variant):

1. Which is the oldest written language in the world?
 1. Egyptian
 2. Chinese
 3. Latin
2. Is Boxing Day
 1. a famous sport competition?
 2. A day to collect empty boxes?

3. A holiday after Christmas Day?
3. Which is the odd one out?
 1. Heathrow
 2. Marks & Spencer
 3. Harrods
4. Which part of England is called Constable's Country?
 1. The Lake District
 2. Essex-Suffolk border
 3. Cornwall
5. Which of them is not connected with the USA?
 1. The statue of Liberty
 2. The Union Jack
 3. The Stars and Stripes

Задание 2. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What was the first name of New York?
2. On what rivers do Washington D.C. and London stand?
3. What's the nickname of New York city?
4. What is the most popular sport in Wales?
5. What country is called a "melting pot" or "mixed salad"?
6. In what country do the people most speak Gaelic?
7. What two geographical regions fought in the American Civil War?
8. What country did America buy Alaska from?
9. What is the national Scottish musical instrument?
10. Why do the Americans celebrate the 4th of July?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 2. | Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности. | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 3. | Основные этапы истории Великобритании. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Часть 1. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 4. | Английские династии. Часть 1. | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 5. | Основные этапы истории страны изучаемого языка. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, свя- | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |

| | | |
|-----|---|--|
| | занные с важнейшими историческими событиями. Часть 2. | |
| 6. | Английские династии. Часть 2. | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 7. | Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Промышленные предприятия. Бизнес. Языковые реалии. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 8. | Железная леди. | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 9. | Официальные и неофициальные символы Соединенного Королевства. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 10. | Ролевая игра: «Я живу в Великобритании». | Подготовка к ролевой игре. |
| 11. | Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 12. | Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании. | Подготовка к круглому столу. |
| 13. | Стереотипы. Национальные традиции и праздники Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. Составление глоссария. |
| 14. | Тест: «Великобритания и Северная Ирландия». | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 15. | Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 16. | Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности. | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 17. | Основные этапы истории США. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 18. | Выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны. | Подготовка презентации. |
| 19. | Геополитическое деление: регионы, штаты. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |

| | | |
|-----|---|--|
| 20. | Столицы штатов, крупные промышленные и культурные центры. | Подготовка коллективного проекта. |
| 21. | Официальные и неофициальные символы США. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 22. | Ролевая игра: «Я живу в США». | Подготовка к ролевой игре. |
| 23. | Культура страны. Национальные традиции и праздники в США. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 24. | Тест: «США». | Работа с литературой. Составление глоссария. |
| 25. | Республика Ирландия: изумрудная страна. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. |
| 26. | Республика Ирландия: столица, национальный характер, символы, традиции, культура. | Подготовка презентации. |
| 27. | Канада: география, история, государственно-политическое устройство. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. Составление глоссария. |
| 28. | Канада: лингвострановедческая викторина. | Подготовка коллективного проекта. |
| 29. | Австралия - страна «вверх тормашками», страна Оз. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. Составление глоссария. |
| 30. | Путеводитель по Австралии. | Подготовка коллективного проекта. |
| 31. | Новая Зеландия: страна длинного белого облака. | Работа с литературой. Составление опорного конспекта. Составление глоссария. |
| 32. | Путеводитель по Новой Зеландии. | Подготовка коллективного проекта. |

При **работе с литературой** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательное прочтение текста с вычленением основных взаимосвязей и взаимозависимостей смысловых частей текста.
- Краткое изложение главных мыслей в том порядке, в котором они следуют в тексте.

- Составление черновой сокращенной записи с добавлением различных символических знаков, буквенных обозначений и связей между ними.

При работе над **составлением глоссария** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читая текст, определить незнакомые слова и выражения.
- Исходя из содержания текста или с помощью дополнительной словарной литературы выяснить значение этих слов и записать их в алфавитном порядке вместе с найденными определениями или переводом.

При подготовке к **ролевой игре и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана работы:

Проведение указанных мероприятий требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые подбирают и изучают соответствующую тематике литературу, составляют план/ опросный лист, выявляют основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы, а также вживаются в предлагаемую им роль и оценивают ситуацию с ее позиции. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения на круглом столе одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации или коллективного проекта** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации или проекта (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе практических занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Экзамен в виде устного собеседования по вопросам проводится для обучающихся, общий набранный балл которых составил менее 3:00 балла

Экзамен сдается на английском языке. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи. Время устного ответа 10-15 минут. Критерии оценки устного ответа:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц, грамматических явлений;
- умение аргументировано выражать свою точку зрения.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Национальные символы Великобритании.
2. Географическое положение, климат в Великобритании.
3. Экономика Великобритании.
4. Пять вторжений в Британию.
5. Историческое развитие Великобритании до гражданской войны.
6. Гражданская война: причины, результаты.
7. Великобритания в XX-XXI вв.
8. Население Великобритании.
9. Британский парламент.
10. Кабинет Ее Величества.
11. Выборы в Великобритании.
12. Экономические районы Великобритании.
13. Национальные традиции и праздники Великобритании.
14. Английский национальный характер.
15. Национальные символы США.
16. Географическое положение, климат в США.
17. Экономика США.
18. Историческое развитие США с 1492 г. до войны за независимость.
19. Историческое развитие США от войны за независимость до 1860 года.
20. Гражданская война: причины, результаты.
21. Отцы-основатели.
22. США в XX веке.
23. Население США.
24. Законодательная власть. Конгресс.
25. Исполнительная и судебная власть.
26. Выборы в США.
27. Экономические регионы США.
28. Американский национальный характер.
29. Американские федеральные праздники.
30. Ирландия: география, климат, история.
31. Ирландия: традиции, праздники, национальный характер.
32. Ирландия: символы, флора и фауна.
33. Канада: география, климат, история.
34. Канада: традиции, праздники, национальный характер.
35. Канада: символы, выдающиеся люди.
36. Австралия: география, климат, история.
37. Австралия: традиции, праздники, национальный характер.
38. Австралия: символы, флора и фауна.
39. Новая Зеландия: география, климат, история.
40. Новая Зеландия: традиции, праздники, национальный характер.
41. Новая Зеландия: символы, флора и фауна.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. | Практические задания, тесты тренировочно-контролирующего характера, дискуссии, круглые столы. | Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, правильность и полнота ответов на вопросы, соответствие содержания теме, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации, обоснованность выбора источника. |
| 2. | ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | Практические задания, тесты тренировочно-контролирующего характера, устный опрос, устные презентации, творческая работа, коллективные проекты, ролевая игра, дискуссии, круглые столы. | Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, правильность и полнота ответов на вопросы, соответствие содержания теме, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации, обоснованность выбора источника. |
| | ПК-2: способен применять современные информационно-коммуникационные технологии | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих ре- | Практические задания, тесты тренировочно-контролирующего характера, устный опрос, устные презентации, | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положе- |

| | | | | |
|--|---------------------|-----------|--|---|
| | в учебном процессе. | дакторов. | творческая работа, коллективные проекты. | ния о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
|--|---------------------|-----------|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран: учеб. пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 10.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Country studies. Russia - UK (19 - 21st centuries): учебно-методическое пособие по страноведению / составители Е. А. Шабашева. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23759.html> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Буряковская, В. А. Великобритания: страноведческие и языковые реалии. Great Britain: cultural and linguistic aspects: учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-9935-0408-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92820.html> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Енбаева, Л. В. Лингвострановедение. Английский язык: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Енбаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — ISBN 978-5-85218-842-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html> (дата обращения: 10.05.2020).
4. Колыхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва: Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 10.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.lingvo-online.ru/ru>
<https://www.bbc.com/>
<https://www.state.gov/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Web of Science- apps.webofknowledge.com
5. Scopus-www.scopus.com
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru

7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)
- FAR Manager

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусок И.Х.
01.06.2020

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
История, Иностранный язык
форма обучения очная

Шевцова А. Ю. Лингвокультурологические аспекты перевода. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в межкультурную коммуникацию [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Шевцова А. Ю., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- **Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемных и творческих заданий, использование аутентичных художественных текстов.
- **Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- **Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.
- **Принцип автономии** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; методические указания по освоению дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты перевода» является формирование и развитие у студентов знаний, умений, навыков в области лингвокультурологической концепции перевода, необходимых для перевода текстов различной жанровой направленности. **Практическая цель** состоит в формировании лингвокультурологической и переводческой компетенции, развитии филологической эрудиции и расширении общекультурного кругозора студента. Курс «Лингвокультурологические аспекты перевода» как учебная дисциплина ставит в качестве своих задач:

- ознакомление студентов с основными лингвокультурологическими понятиями, а также положениями теории перевода, и формирование умений применять их в практике устного и письменного перевода;
- освоение приемов сопоставительного лингвокультурологического анализа английской и русской лексики;
- формирование способности студента рассуждать о разнице культур, об языковой картине различий в менталитете народов рассматриваемых языков;
- приобретение знаний о лексических, грамматических, стилистических и прагматических нормах перевода;
- освоение приемов смысловой перекодировки, т.е. различного рода трансформаций (частеречных, конкретизирующих и\или генерализирующих, антонимических, компенсирующих и др.);
- формирование профессионализма в переводческой деятельности, чувства ответственности за выполненный перевод, постоянного стремления к приобретению новых знаний, высоких этических принципов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору Б1.В.ДВ.14.01.

Курс «Лингвокультурологические аспекты перевода» относится к гуманитарному циклу и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование: история, английский язык». Освоение данного курса предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Иностранный язык», «Русский язык и культура», «Психология», «История мировых цивилизаций», «Введение в межкультурную коммуникацию». Изучение данного курса призвано познакомить студентов с языком как универсальным средством самовыражения и формой этнической культуры, а также показать, как проявляется культура в семантике лексических единиц.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">УК 6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; • принципы выстраивания траектории саморазвития <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально управлять своим временем; • самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ПК 1</p> <p>Способен осуществлять Обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успешно применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. |
| <p style="text-align: center;">ПК 2</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и структуру образовательных процессов, • современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) обучения иностранному языку; • особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • методологию педагогических исследований проблем образования (обучения) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать современные технологии; • анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; • оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; • проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; • анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|
| | | | 8 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в лингвокультурологию | 8 | 1 | 1 | | |
| 2 | Культурные концепты и языковая картина мира | 9 | 1 | 1 | | |
| 3 | Трудности межъязыкового речепроизводства и коммуникации | 9 | 2 | 2 | | |
| 4 | Этапы переводческого процесса | 9 | 2 | 2 | | |
| 5 | Определение перевода | 9 | 2 | 2 | | |
| 6 | Терминология современного переводоведения | 9 | 2 | 2 | | |
| 7 | Функциональная перспектива предложения при переводе | 9 | 2 | 2 | | |
| 8 | Синтаксические трансформации при переводе | 9 | 2 | 2 | | |
| 9 | Лексические приемы перевода | 9 | 2 | 2 | | |
| 10 | Лексические особенности перевода | 8 | 2 | 2 | | |
| 11 | Лексические аспекты перевода | 8 | 2 | 2 | | |
| 12 | Особенности антонимического перевода. | 8 | 2 | 2 | | |
| 13 | Перевод имен собственных | 8 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|----|----|---|---|
| 14 | Перевод акронимов и аббревиатур | 8 | 2 | 2 | | |
| 15 | Предпереводческий анализ текста | 8 | 2 | 2 | | |
| 16 | Язык политкорректности | 8 | 2 | 2 | | |
| 17 | Тексты малых форм | 8 | 2 | 2 | | |
| | <i>Консультация</i> | | | | | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | | | | | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение в лингвокультурологию

Лингвокультурология как специальная научная область. Объект, предмет, базовые понятия лингвокультурологии.

Проекты и презентации по следующей тематике:

- Определение набора основополагающих понятий, которые характеризуют в совокупности модель лингвокультурной реальности;
- Взаимосвязь языка и культуры;
- Лингвокультурология как специальная научная область;
- Объект, предмет, базовые понятия лингвокультурологии;
- Культурные семы, культурный фон, культурные концепты и культурные коннотации.

2. Культурные концепты и языковая картина мира

Понятие лингвокультурной парадигмы. Ключевые концепты русской и англосаксонской культур. Языковая картина мира.

Обсуждение следующих вопросов:

- Определение лингвокультурной парадигмы;
- Языковые формы, как основа лингвокультурной парадигмы;
- Универсальные и национальные культурные категории;
- Ключевые концепты русской и англосаксонской культур;
- Понятие языковой картины мира.

3. Трудности межъязыкового речепроизводства и коммуникации

Различия в характере двух языков (английского и русского): языковая система, лингвостилистические особенности разных функциональных регистров, выражение модальности и др.

Доклады на следующие темы:

- Лингвокультуремы (или социальнокультурные стереотипы общения) и речеповеденческие тактики в разных культурах;
 - Речевая норма. "Коммуникативные императивы" и "коммуникативные табу";
 - Учет различий между языками в переводе, рассмотрение перевода как способа переключения с одной культуры на другую;
 - Различия в характере двух языков: флективность русского языка и аналитический характер английского;
 - Тенденция к личности/безличности предложений;
 - Лингвостилистические особенности разных функциональных регистров;
 - Различия в выражении модальности в двух языках, в порядке слов в предложении и др.

4. Этапы переводческого процесса

Этапы переводческого процесса. Эквивалентные и вариантные соответствия. Роль внеязыкового контекста для достижения эквивалентного перевода.

Обсуждение вопросов:

- Этапы, или уровни, переводческого процесса;
- Две фазы перевода как процесса: фаза осмысления, т.е. анализа исходного текста и фаза собственно перевода;
- Понятие контекста, его видов (микро-, макро- и внеязыковой) и влияние контекста на выбор точного эквивалента при переводе;
- Внеязыковой контекст, прагмалингвистические понятия: предметная и речевая ситуация, пресуппозиция, фоновые знания.

Переводческий тренинг

5. Определение перевода

Что есть перевод: акт межъязыковой коммуникации или перевод культур?

Рассмотрение понятий эквивалентного и адекватного перевода.

Обсуждение следующих вопросов:

- Определение перевода как акта обмена духовными ценностями между народами, перевод - когнитивный процесс;
- Вероятные трудности при переводе культур;
- Перевод как процесс и как результат;
- Противоборство двух противоположных и равноважных взглядов на перевод: приближение к тексту подлинника и приближение к восприятию читателя;
- Разница между эквивалентным и адекватным переводом. Потери при переводе.

6. Терминология современного переводоведения

Единица перевода. Терминология современного переводоведения (ST, TT, SR, TR, SL, TL и др.). Теория эквивалентных соответствий.

Обсуждение следующих вопросов:

- Высказывание как единица перевода;
- Основные сокращенные термины современного переводоведения на русском и английском языках;
- Теория эквивалентных соответствий.

7. "Функциональная перспектива предложения при переводе"

Трансформационный метод. Функциональная перспектива предложения (тема-рематический анализ) при переводе. Грамматические трансформации при переводе. Опасность буквального перевода.

Обсуждение следующих вопросов:

- Трансформационный метод;
- Трансформация как замена одной языковой формы в ИТ на другую языковую форму в ПТ;
- Функциональная перспектива предложения (тема-рематический анализ) при переводе;
- Грамматические трансформации: частеречные и синтаксические;
- Обсуждение различных моделей замен частей речи;
- Факторы, определяющие применение частеречных трансформаций: нормы переводящего языка, отсутствие в языке перевода аналога соответствующей части речи, требование изменения части речи в связи с экстралингвистической информацией;
- Опасности буквального перевода;

- Другие грамматические трансформации: изменение категории числа имени существительного, замена пассивной конструкции английского предложения на активный залог в русском переводе, грамматическая компенсация тех языковых форм исходного языка, для которых нет аналога в языке перевода.

Переводческий тренинг

8. Синтаксические трансформации при переводе

Синтаксические трансформации при переводе. Важность семантического и лингвистического контекстов для продуцирования эквивалентного перевода.

Обсуждение следующих вопросов:

- Синтаксические трансформации: изменение порядка слов, перевод простых английских предложений, содержащих причастные, герундиальные или инфинитивные конструкции на русский язык как сложноподчиненных;
- Целостное преобразование иноязычной структуры на языке перевода. Обсуждение следующих примеров этого явления: 1) Were you born in a barn? А поаккуратнее можно? 2) By and by they were drawn out of the current. Берег мало-помалу приближался. 3) Killing a butterfly couldn't be that important! Мертвая бабочка – и такие последствия?
- Важность семантического и лингвистического контекстов для продуцирования эквивалентного перевода подобных текстов.

9. Лексические приемы перевода

Лексические приемы перевода: транскрипция, транслитерация, калька, полукалька. Виды лексических трансформаций.

Тренировка следующих навыков:

- Определение лексических приемов перевода: транскрипции, транслитерации, кальки, полукальки;
- Виды лексических трансформаций;
- Конкретизация;
- Генерализирующая трансформация;
- Метонимическая трансформация;
- Антонимическая трансформация.

10. Лексические особенности перевода

Обсуждение следующих вопросов:

- Номинализация глагольного сказуемого;
- Виды номинализации, условия выбора правильной переводческой стратегии;
- Особенности перевода идиом;
- Перевод политические идиом.

11. Лексические аспекты перевода

Тренировка следующих навыков:

- Определение лексических приемов перевода: транскрипции, транслитерации, кальки, полукальки;
- Виды лексических трансформаций;
- Конкретизация;
- Генерализирующая трансформация;
- Метонимическая трансформация;

- Антонимическая трансформация.

12. Особенности антонимического перевода.

Рассмотрение следующих вопросов:

- Антонимический перевод как способ выразить мысль лексической единицы подлинника через противоположное понятие;
- Очевидное и скрытое отрицание;
- Особенности антонимического перевода;
- Перевод прилагательных или причастий в различных степенях сравнения;
- Рекомендуемые правила перевода.

13. Перевод имен собственных

Тренировка следующих навыков:

- Особенности перевода сложных/необычных имён собственных;
- Перевод географических названий;
- Перевод названий национальностей;
- Перевод культурных лакун.

14. Перевод акронимов и аббревиатур

Изучение следующих вопросов:

- Виды аббревиатур: акронимы и инициальные аббревиатуры;
- Особенности использования аббревиатур в английском и русском языках;
- Перевод аббревиатур;
- Распространенные политические и экономические аббревиатуры, их англоязычные и русскоязычные соответствия.

15. Предпереводческий анализ текста

Предпереводческий анализ текста: внешние сведения, получатель, состав информации, коммуникативная задача, речевой жанр.

Обсуждение следующих вопросов:

- Сбор внешних сведений: автор текста, время создания или публикации, глобальный контекст;
- Отправитель-адресат: кто-кому (возраст, статус и т.д.);
- Особенности состава информации в текстах разных жанров;
- Коммуникативная задача: сообщить важные новые сведения, убедить в своей правоте, выразить свои эмоции, наладить контакт и т.д.
- Речевой жанр.

16. "Язык политкорректности"

Изучение следующих вопросов:

- Язык политкорректности: национальности, гендер, профессии и т.д.;
- Особенности перевода с использованием языка политкорректности;
- Явление «языковой избыточности»;
- Языковой такт и переводческий этикет.

17. "Тексты малых форм"

Изучение следующих вопросов:

- Виды компрессии текстов при переводе;
- Ознакомление с первичными и вторичными текстами;
- Виды вторичных текстов, последовательность работы с первичным текстом;
- Аннотация и реферат как тексты малых форм, их архитектоника, лексика и синтаксис;
- Задачи переводчика при реферировании текста;
- Виды аннотации;
- Правила составления переводных текстов-аннотаций и текстов-рефератов.
- Два способа составления текстов малых форм: *from within* и *from without*;
- Изучение специальных слов и выражений, которые помогут студентам успешно продуцировать аннотации и рефераты.

Примерные задания для текущего контроля по лингвокультурологическим аспектам перевода:

А. Контрольная работа:

Translate the text in written form paying special attention to the words and expressions in italics.

Письменно переведите текст. Обращайте особое внимание на перевод фраз, выделенных курсивом.

How to Learn a Language

You can learn a foreign language. This is a true statement. It is true because you know your mother tongue. And if you have been able to learn it, you can learn any language – *provided* you really want to. If you want to speak a language, you *must hear it spoken*. This makes it possible to learn a new language the natural way – as babies do – by imitating. If you are mainly interested in reading a language, you do not need to hear it spoken. Many people learn *both* dead languages *and* modern ones without the help of any teacher.

Actually there is no magic formula *to follow*. But there are some general guides that you will find helpful if you want first to speak and then later to read a new language.

Begin to learn a language by ear. Listen to native speakers. Listen to records. Turn on radio.

Each language has its own grammar rules. At first you may think that the rules of grammar of your own native language are more sensible than of any other language. But you will waste a lot of energy – and lose a lot of fun – if you try to reform any other language or *make it fit* the *pattern* of your mother language. Each language is organized according to its own grammar. Don't fight the rules. Study them carefully and learn to use them.

Some people believe that learning a foreign language is just *a matter* of memorizing words. You *do need* to build up a vocabulary of course, but you should get away from the notion that individual words hold the secret you are looking for.

Words are like flowers. Each flower has its own kind of stalk and its own way of growing in the earth. A rose has *to have a rose bush under it*, not a pinetree. *In much the same way* an English word only blossoms out with its full meaning when it grows out of stalk of English grammar.

How long should you study a language? Students learn more in fifty hours of hard work done in a few weeks than in fifty hours spread over many months.

When is the best time to start learning a foreign language? You can learn it at any age, but it is easier for you to get *a perfect accent* if you start young. So the best time to start learning is now *no matter* what your age is.

Б. Примерные вопросы для практических занятий:

1. Что такое лингвокультурология? Каковы объект, предмет, базовые понятия лингвокультурологии?
2. Расскажите о ключевых концептах русской и англосаксонской культур.
3. Каковы базовые различия русского и английского языков? Какую роль играют эти различия при переводе?
4. Дайте определение понятию языковая картина мира.
5. Возможен ли точный перевод? Какова разница между эквивалентным и адекватным переводом?
6. Что необходимо делать будущему переводчику при сопоставлении предложений?
7. Что такое трансформационный метод? Какие виды переводческих трансформаций вы знаете?
8. Расскажите об особенностях грамматических/синтаксических/лексических трансформаций.
9. Какова процедура предпереводческого анализа текста?
10. Что такое номинализация?
11. Что такое антонимический перевод?

В. Примеры проблемно-аналитических заданий:

Прочитайте отрывок из произведения Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес». Сравните два варианта его перевода. Какой из них можно назвать эквивалентным/адекватным и почему?

“And then there’s the Butterfly,” Alice went on...

“Crawling at your feet,” said the Gnat “you may observe a Bread-and-Butter-Fly. Its wings are thin slices of bread-and-butter, its body is a crust, and its head is a lump of sugar”.

“And what does it live on?”

“Weak tea with cream in it”.

1. «А еще у нас есть бабочка», продолжала Алиса...
«У твоих ног,» сказал Комар, «ты можешь наблюдать Бутербродочку. Ее крылья сделаны из бутербродов с маслом, тело из коржика, а голова из куска сахара.»
«А чем она питается?»
«Слабым чаем со сливками.»
2. «Ну, вот, к примеру, у нас есть бабочка», - сказала Алиса...
«А-а, - протянул Комар. – Взгляни-ка на тот куст! Там на ветке сидит ... Знаешь кто? Баобабочка! Она вся деревянная, а усики у нее зеленые и нежные, как молодые побеги!»
«А что она ест?» - спросила Алиса с любопытством.
«Стружки и опилки», - отвечал Комар.

Г. Примерные задания для анализа коммуникативных единиц:

Define the transformations used:

Определите типы использованных трансформаций. Прокомментируйте с точки зрения разницы культур.

V.I.Vernadsky is regarded as one of the most famous Russian scientists. – Вернадского считают одним из самых популярных русских ученых.

Privatization is in full swing. – Полным ходом идет приватизация.

One more crime was committed in the city yesterday. – Вчера в городе произошло еще одно преступление.

A demonstration of British conservationists was held in Trafalgar Square yesterday. – Вчера на Трафальгарской площади состоялась демонстрация сторонников охраны окружающей среды.

I wanted him to buy some bread in the bakery, but he refused. – Я хотел, чтобы он взял хлеба в булочной, но он не захотел.

I beg to differ. – Позвольте не согласиться.

Dorothy walked boldly through and found herself in a wonderful world. – Дороти смело шагнула и ахнула от восторга.

I'm expecting a call. – Мне вот-вот позвонят.

He killed the engine and stepped from the car. – Он заглушил мотор и вышел из машины.

We are invited to a babyshower party. – Нас пригласили на ужин по поводу предстоящего рождения ребенка в их семье.

We had cold cereal for breakfast. – Мы ели сухой завтрак.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1 | Введение в лингвокультурологию | Составление опорного конспекта. Подготовка к докладу и устному сообщению. |
| 2 | Культурные концепты и языковая картина мира | Подготовка к дискуссии и устному сообщению. |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Трудности межъязыкового речепроизводства и коммуникации | Работа с текстами, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации. |
| 4 | Этапы переводческого процесса | Подготовка к дискуссии. Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. |
| 5 | Определение перевода | Подготовка к докладу и устному сообщению, выполнение проблемно-аналитических заданий. Подготовка мультимедийной презентации. |
| 6 | Терминология современного переводоведения | Подготовка к дискуссии и устному сообщению. |
| 7 | Функциональная перспектива предложения при переводе | Выполнение практических заданий, анализ текстов, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Подготовка к дискуссии. |
| 8 | Синтаксические трансформации при переводе | Выполнение практических заданий, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. |
| 9 | Лексические приемы перевода | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации. |
| 10 | Лексические особенности перевода | Выполнение практических заданий, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно, подготовка к докладу и устному сообщению. Работа с текстами. |
| 11 | Лексические аспекты перевода | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно, подготовка к докладу и устному сообщению. |
| 12 | Особенности антонимического перевода. | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации. |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 13 | Перевод имен собственных | Подготовка к дискуссии. Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |
| 14 | Перевод акронимов и аббревиатур | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |
| 15 | Предпереводческий анализ текста | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |
| 16 | Язык политкорректности | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Анализ текстов. |
| 17 | Тексты малых форм | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции:

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

При **работе с текстом** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.
- Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.
- Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

При разработке **мультимедийной презентации** следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок,

3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.

- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- важно четко следовать содержанию презентации;
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.*

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по дисциплине (модулю)

Форма итоговой аттестации – экзамен. При проведении итоговой аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Структура зачёта по курсу «Лингвокультурологические аспекты перевода»:

1. 1. Письменное реферирование английского общественно-публицистического текста (объем 2500 знаков) с использованием специальных фраз-клише (тексты с сайта <http://learningenglish.voanews.com/section/level-one/3774.html>).
2. Устный опрос по изученному материалу.

Фразы-клише для реферирования текстов:

I. Announcing the topic:

1) The article (text) presents / is devoted to
offers / deals with / aims at
carries out / is intended to show
subjects to analysis
raises / approaches / handles the problem
provides information on
puts forward / informs
analyzes / surveys
draws material from
yields interesting results

2) Beginning:

The first point to be made is ...
It is natural to begin with ... / It is generally believed that
It is usually assumed at present that ... / It has repeatedly been stated ...
It has become customary to think ... / It is always taken for granted that ...
The author (journalist) begins with a brief consideration of ...
We may start by noting that ... / I'd like to begin by ... (gerund)

3) Continuation of the theme:

The main concern of the author is ... / Further on the author concentrates on ...
What we are interested in is ... / We can now turn to ...
Then comes the next point / the problem
A further point to be made is ...
The author criticizes the situation in / puts to criticism the state of things in ...
The analysis was made of ...

II. Finalizing the topic:

It is necessary to ... / It will be futile to ...
It is considered useful to ... / It is quite possible that ...
We have no reason to state ... / There is no reason why
It becomes clear that ... / It is questionable whether ...
It remains unclear / It is hardly acceptable that ...
We support the author's criticism / We wholly agree with the author ...
I personally share the author's position, it is quite reasonable
I side with the author (journalist) on this point (opinion, view).

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) В чем сущность современного представления о переводе как способе межъязыкового общения?
- 2) Какое значение вкладывается в понятие переводческой эквивалентности?
- 3) Что такое лингвокультурология?
- 4) Каковы объект, предмет, базовые понятия лингвокультурологии?
- 5) Расскажите о ключевых концептах русской и англосаксонской культур.
- 6) Каковы базовые различия русского и английского языков? Какую роль играют эти различия при переводе?
- 7) Дайте определение понятию языковая картина мира.
- 8) Возможен ли точный перевод? Какова разница между эквивалентным и адекватным переводом?
- 9) Что необходимо делать будущему переводчику при сопоставлении предложений?
- 10) Что такое трансформационный метод?
- 11) Какие виды переводческих трансформаций вы знаете?
- 12) Расскажите об особенностях грамматических/синтаксических/лексических трансформаций.
- 13) Каковы лингвистические и экстралингвистические особенности перевода?
- 14) Что такое контекстуальное значение слова?
- 15) Какова роль внеязыкового контекста для достижения эквивалентного перевода?
- 16) Дайте определение следующим видам лексических трансформаций: транскрипция, транслитерация, калька, полукалька.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|--|
| 1. | УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Дискуссии, сообщения и доклады студентов (в том числе на круглом столе) презентации, эссе, статьи в глоссарий | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 2. | <p>ПК 1 Способен осуществлять Обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона(местного сообщества согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | <p>Опрос, наблюдения, дискуссии, беседы, письменные работы (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) самоанализ, экспертная оценка</p> | <p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 3. | <p>ПК 2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов</p> | <p>Дискуссии, беседы, тренинги, письменные работы (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) самоанализ, экспертная оценка</p> | <p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Орлова, Н. В. Лингвокультурология: учебное пособие / Н. В. Орлова. — Лингвокультурология, 2023-06-30. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014 — 168 с. — Лицензия до 30.06.2023. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59607.html> (дата обращения: 01.04.2020)
2. Перевод и лингвистический анализ текста: учебное пособие / составители: Е. Н. Белая, Ю. М. Анохина. — Перевод и лингвистический анализ текста, 2023-06-30. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013 — 166 с. — Лицензия до 30.06.2023. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24917.html> (дата обращения: 01.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

3. Епифанцева, Н. Г. Произведения английских писателей в переводе на немецкий, русский и французский языки : учебное пособие по переводу / Н. Г. Епифанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26576.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Актуальные проблемы лингвокультурологии : сборник обзоров и рефератов / Л. А. Городецкая, Р. В. Попадинец, А. А. Камалова [и др.] ; под редакцией И. Л. Галинская. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-248-00605-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22469.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. www.umk.utm.n.ru
2. <http://translations.web-3.ru>
3. <http://linguists.narod.ru/downloads.html>
4. <http://www.trworkshop.net/wiki/>
5. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>
6. <http://learningenglish.voanews.com/section/level-one/3774.html>
7. <http://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>
8. <http://www.inopressa.ru/>
9. <http://zinki.ru/book/lingvokulturologiya/bazovye-ponyatiya/3/>
10. <http://www.gramota.ru/book/ ritorika/index3.htm>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)
5. [Scopus-www.scopus.com](https://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусков И.Х./
01 июня 2020

ОСНОВЫ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Профиль: история, иностранный язык

Очная форма обучения

Мастерских С.В. Основы устного и письменного английского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы устного и письменного английского языка [электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи. Основной целью дисциплины «**Основы устного и письменного английского языка**» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач входит:

1. Сформировать у студентов навыки устной и письменной речи;
2. Изучить закономерности построения и стилистических особенностей разных видов работ на английском языке;
3. Обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений у студентов;
4. Подготовить студентов к использованию английского языка в профессиональном общении
5. Способствовать развитию интереса и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору Б1.В.ДВ.14.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Основы устного и письменного английского языка» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в магистратуре и аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | Паспорт отсутствует | Знает: <ul style="list-style-type: none">• основные правила и технологии самоорганизации и самообразования;• принципы выстраивания траектории саморазвития Умеет: <ul style="list-style-type: none">• рационально управлять своим временем;• самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования |

| | | |
|--|--|---|
| течение всей жизни | | |
| <p>ПК-1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяет различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| <p>ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и структуру образовательных процессов, • современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) обучения иностранному языку; • особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • методологию педагогических исследований проблем образования (обучения) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать современные технологии; • анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; • оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; • проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; • анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности |
|--|--|--|

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| | | | 8 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка творческих заданий в процессе самостоятельной работы – 1 балл.

Для получения оценки на экзамене по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают экзамен в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические | |
| | | | | | | |

| | | | | | занятия по подгруппа м | |
|----|---|-----|----|----|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные отличия устной и письменной речи. Особенности научного стиля | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Описание людей и места. Типы эссе | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Британская монархия сегодня. Британский парламент. Глаголы английского языка в активном и пассивном залоге | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Глобальные мировые изменения глазами студентов. | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Проблемы экологии в мире. Формальные и неформальные виды писем | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Пример современного учителя. Мотивационное письмо и Резюме/CV | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Великие педагоги. Ревью/Summary | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Патриотизм и молодежь. | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Мотивация-движущая сила к учебе. Проблемы экзамена | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Составление библиографических ссылок. Написание аннотации | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | <i>Консультация</i> | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Основные отличия устной и письменной речи.

Особенности научного стиля (лексические, фразеологические, морфологические и синтаксические средства научного стиля; разновидности и жанры научного стиля; компрессия научного текста); особенности написания аннотации, резюме и рецензии; примеры аннотации, резюме и рецензии на материале научной статьи.

Занятие 2.

Описание другого человека. Положительные и нейтральные прилагательные. Нахождение синонимов к слову, н-р блестящий, восхитительный: outstanding, splendid, exceptional и др.

Описание самого талантливого человека. Описание места.

Типы эссе (аргументационное, причинно-следственное, сравнительное и др.). Структура написания. Эссе аргументационного характера: убеждение или побуждение к мысли или, конкретные указания. Эссе причинно-следственного характера: анализ, доводы или причины, которые характеризуют конкретно взятые темы; рассмотрение всех следствий. Сравнительное эссе: сравнение и предложение, внесение информации без конкретных уточнений.

Занятие 3.

Роль Британской монархии сегодня. Кризис традиций монархов. Елизавета II - самый долгоправящий монарх Великобритании. Жизнь британцев в современном мире. Британский парламент: основные традиции. The Houses of Parliament. Палата лордов (the House of Lords), палата общин (the House of Commons), lobby, «лоббисты», MPs (Members of Parliament). «Брексит». «Непарламентский язык».

Глаголы английского языка в активном и пассивном залоге. Залог в системе времен. Особенность пассивного залога в научном стиле. Выполнение упражнений.

Занятие 4.

Глобальные мировые изменения глазами студентов. «Альтернативные миры» (Global Trends 2030: Alternative Worlds), формирование основных представлений о будущем. Студенческая жизнь – особые моменты жизни. Совмещение учебы и работы.

Занятие 5.

Проблемы экологии в мире. Изменение климата. Парниковые газы. Таяние ледников. Экологические проблемы в России. Загрязнение воздуха. Выбросы промышленных отходов. Вырубка лесов. Проблемы Арктики. Байкал.

Формальный стиль документов, деловых писем высокого уровня, соблюдение всех правил пунктуации и грамматики. Использование полупроформального стиля для деловой переписки и профессионального общения. Роль неформального стиля для переписки друзей, общения в соцсетях, использование разговорных выражений, сокращений.

Занятие 6.

Пример современного учителя. Как стать хорошим учителем. Современный учитель – стремление к идеалу.

Структура написания мотивационного письма. Основные требования к резюме и письму мотивации — краткость, четкость и логичность изложения. Мотивационное письмо - приложение к традиционному резюме, где в свободной форме описывается то, что было бы неуместно обозначить в «жестком» формате резюме. Ролевая игра – прием на работу, мотивационное письмо.

Структура написания резюме/CV: личные данные – Personal Information; цель – Job Objective; образование – Education; опыт работы – Experience; навыки – Skills; дополнительные сведения, увлечения – Extracurricular Activities; рекомендации – References. Написание CV.

Занятие 7.

Что делает педагога особым. Великие педагоги: И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Януш Корчак и др.

Структура написания Ревью/Summary. Полезные фразы: The article is devoted to (deals with)... - Статья посвящена... At the beginning of the article the author describes (singles out, depicts, points out)... - В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)... Considering the situation it should be mentioned... - Учитывая ситуацию, следует отметить...

An important point is that ... - Важным является то, что ... In addition, ... - К тому же, ...
 On the one hand, ... , on the other hand, ... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ... To
 conclude (to sum up, to summarize),...- В заключении, ...

Занятие 8.

Патриотизм и молодежь. Как развивать патриотические чувства у молодежи. Формирование
 положительного отношения к своей родине.

Занятие 9.

Мотивация-движущая сила к учебе. Главные мотивы работать и учиться. Движущие силы
 учения- социальные и познавательные мотивы. Проблемы экзамена. Балльно-рейтинговая
 система. Проблемы экзамена. Балльно-рейтинговая система.

Занятие 10.

Составление библиографических ссылок/Bibliography references. Хронологическая
 последовательность; косвенное цитирование. Типичные ошибки оформления. Работа с
 сайтом <https://www.coursera.org/learn/scholarly-communication> 'Scholarly Communication'
 Елены Базановой.

Структура написания аннотации <https://scholar.google.ru/>

Необходимые фразы (*cliché*): This is article devoted to the problem of ... The authors explore
 ideas, strategies, and resources for ... They analyze a host of factors that might impact upon... The
 analyses show ... The authors make the conclusion that ...

Структура написания. Writing bibliography references of the scientific work
<https://scholar.google.ru/>

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Основные отличия устной и письменной речи. Особенности научного стиля | Подготовка дискуссии |
| 2. | Описание людей и места. Типы эссе | Подготовка презентации Подготовка эссе |
| 3. | Британская монархия сегодня. Британский парламент. Глаголы английского языка в активном и пассивном залоге | Подготовка творческого задания Подготовка сообщения для участия круглого стола "Royal Family" |
| 4. | Глобальные мировые изменения глазами студентов. | Подготовка ролевой игры |
| 5. | Проблемы экологии в мире. Формальные и неформальные виды писем | Подготовка дискуссии Подготовка деловых писем |
| 6. | Пример современного учителя. Мотивационное письмо и Резюме/CV | Подготовка сообщения для участия круглого стола "The ideal educator" Подготовка Motivation letter & CV |
| 7. | Великие педагоги. | Подготовка к Summary |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| | Ревью/Summary | Подготовка презентации |
| 8. | Патриотизм и молодежь. | Подготовка дискуссии |
| 9. | Мотивация-движущая сила к учебе. Проблемы экзамена | Подготовка творческого задания |
| 10. | Составление библиографических ссылок. Написание аннотации | Подготовка аннотации |

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

При подготовке дискуссии рекомендуется включаться в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

При подготовке ролевой игры рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

При подготовке эссе рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

При подготовке деловых писем нужно помнить, что отличительной особенностью делового письма является официально-деловой стиль изложения его содержания. Специфическими чертами данного стиля являются:

- подчеркнутая официальность и деловитость, находящая свое выражение в служебной субординации при письменном общении корреспондентов и соблюдении стандартных правил оформления деловых писем;
- адресность, подразумевающая наличие конкретных участников управленческой деятельности - отправителей (адресантов) и получателей (адресатов) деловых писем;
- тематическая ограниченность писем, в которых, как правило, не освещается более одного-двух вопросов;
- лексическое и композиционное единообразие содержания письма;
- исключительно нейтральный тон изложения;
- точность и лаконичность изложения содержания, предполагающая краткость и ясность используемых в письме формулировок.

Исходя из специфики стиля при подготовке содержания письма рекомендуется:

- излагать суть дела преимущественно простыми, короткими предложениями;
- применять устойчивые словосочетания и обороты письменной речи;
- употреблять специальные термины в их общепринятом, единообразном для понимания толковании, и только в том случае, если применение термина является совершенно необходимым, исключить устаревшие слова и выражения (архаизмы), отжившие канцелярские обороты, заимствования из местных диалектов.

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна

максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.

Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

Автор, наименование работы.

Кому она может быть интересна.

В этой статье рассмотрено...

Особенности работы...

Автор считает, уделяет внимание...

Сделаны следующие выводы...

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку изученных им за семестр тем, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают оценку на экзамене автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для собеседования на экзамене:

1. Describing a famous person/Описание знаменитого человека
2. British Monarchy today/Британская монархия сегодня
3. British Parliament, its traditions/Британский парламент, его традиции
4. Global changes in the world through the students' eyes/ Глобальные мировые изменения глазами студентов
5. World problems of ecology/ Проблемы экологии в мире
6. Patriotism and Youth/ Патриотизм и молодежь
7. The example of a modern teacher/Пример современного учителя
8. Great Educators/ Великие педагоги
9. Motivation as the main factor to study/ Мотивация-движущая сила к учебе

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|
|-------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|

| | | планируемыми результатами обучения | | |
|----|---|--|--|---|
| 1. | УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Дискуссия, презентация, эссе, творческое задание | Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации |
| 2. | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) | Деловое письмо, ролевая игра, круглый стол | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | | |
| 3. | ПК 2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Дискуссия, презентация, Summary, CV, аннотация | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78731.html> (дата обращения: 25.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие / С. А. Шевелева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10496.html> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Шимановская, Л. А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке : на материале научно-популярных статей из американской прессы. На

обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л. А. Шимановская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-0910-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61819.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru>

<https://www.coursera.org/learn/scholarly-communication>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>

http://busyteacher.org/classroom_activities-writing-worksheets

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>

2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>

3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

5. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)

6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru

7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

8. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

9. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.

10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ

2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения

3. Операционная система Windows

4. Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусоп И.Х./
01 июня 2020

**ACADEMIC WRITING (ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПИСЬМА
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Мастерских С.В. Academic Writing (Основы научного письма на английском языке). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Academic Writing (Основы научного письма на английском языке) опубликована на сайте ТюмГУ: Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Мастерских С.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи. Основной целью дисциплины «Academic Writing (Основы научного письма на английском языке)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область задач входит:

1. Сформировать у студентов навыки устной и письменной речи;
2. Изучить закономерности построения и стилистических особенностей разных видов работ на английском языке;
3. Обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений у студентов;
4. Подготовить студентов к использованию английского языка в профессиональном общении
5. Способствовать развитию интереса и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору Б1.В.ДВ.18.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Academic Writing (Основы научного письма на английском языке)» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в магистратуре и аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|--|
| УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Паспорт отсутствует | Знает: <ul style="list-style-type: none">• основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития• основы тайм-менеджмента Умеет: <ul style="list-style-type: none">• определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели• рационально распределять временные и информационные ресурсы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и структуру образовательных процессов, • современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) обучения иностранному языку; • особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать современные технологии; • оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; • проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; • анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности |
|--|--|--|

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| | | | 10 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за

каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Introduction to Academic Writing/ Введение в Академическое письмо | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Types of essay/ Типы эссе | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Verbs in Active and Passive Voice/Глаголы в активном и пассивном залоге | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Accuracy in Writing/Точность в письме | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Formal and informal letters/Формальные и неформальные виды писем | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Motivation letter & CV/Мотивационное письмо и Резюме | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Summary/Резюме | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|---|---|
| 8 | How to avoid plagiarism/Как избежать плагиата | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Bibliography references/Библиографические ссылки | 12 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Writing annotations/Написание аннотаций | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | <i>Консультация</i> | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Introduction to Academic Writing/ Введение в Академическое письмо

Особенности стиля (лексические, фразеологические, морфологические и синтаксические средства; разновидности и жанры; компрессия научного текста); особенности написания аннотации, резюме и рецензии; примеры аннотации, резюме и рецензии на материале научной статьи. Научная и образовательная коммуникация между странами при помощи академического письма последних десятилетий. Ключевая роль англоговорящих стран, играющая в разработке системы академического письма и его научно-методической базы.

2. Types of essay/ Типы эссе

Типы эссе (аргументационное, причинно-следственное, сравнительное и др.). Эссе аргументационного характера: убеждение или побуждение к мысли или, конкретные указания. Эссе причинно-следственного характера: анализ, доводы или причины, которые характеризуют конкретно взятые темы; рассмотрение всех следствий. Сравнительное эссе: сравнение и предложение самой позитивной для какой-либо конкретной ситуации, внесение информации без конкретных уточнений. Примеры написания писем разного характера.

3. Verbs in Active and Passive Voice/ Глаголы в активном и пассивном залоге

Глаголы английского языка в активном и пассивном залоге, выполнение упражнений. Залог в системе времен. Особенность пассивного залога в научном стиле. Доминирующая позиция пассивного залога в научных работах (в 20-м веке); в настоящее время роль активного залога для лаконичности и ясности (APA стиль). Использование пассивного залога для описания процесса, результатов исследования или аналогичного материала. Применение активного залога для описания действий.

4. Accuracy in Writing/Точность в письме

Точность и корректность - важные аспекты в академическом письме. Ясность и точность высказываний, отсутствие пространственных размышлений, не имеющих практической ценности для читателя. Роль новой дисциплины для российского образования, хотя поставленная ею проблематика не нова, - процессом развития научной письменной речи занимались лингвисты, филологи, семиологи, социопсихологии и представители профессий, занятых в информационных технологиях.

Работа с сайтом <https://www.coursera.org/learn/scholarly-communication> 'Scholarly Communication' Елены Базановой.

5. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем

Формальный стиль документов (например, юридическим), деловых писем высокого уровня, соблюдение всех правил пунктуации и грамматики. Использование полужурнального стиля для деловой переписки и профессионального общения, так как автор и получатель письма, как правило, занятые деловые люди, письма этого стиля конкретны, сосредоточены на фактах и включают стандартный, шаблонный язык. Роль неформального стиля для

переписки друзей, общения в соцсетях, использование разговорных выражений, сокращений, не всегда соблюдаемые правила грамматики и пунктуации. В неофициальном стиле написания писем использование активного залога преобладает над использованием пассивного. Неофициальные письма более персонифицированы, в то время, как формальные письма и документы говорят о фактах.

6. Motivation letter & CV/Мотивационное письмо и Резюме

Основные требования к резюме и письму мотивации — краткость, четкость и логичность изложения. Мотивационное письмо - приложение к традиционному резюме, где в свободной форме описывается то, что было бы неуместно обозначить в «жестком» формате резюме. Ролевая игра – прием на работу, мотивационное письмо.

'10 Tips for Writing the College Application Essay' How to Write a College Application Essay
<https://www.usnews.com/education/blogs/professors-guide/2010/09/15/10-tips-for-writing-the-college-application-essay/>

7. Summary/Резюме

Презентация «Мое Портфолио». Структура написания Резюме/Summary. Полезные фразы: The article is devoted to (deals with)... - Статья посвящена... At the beginning of the article the author describes (singles out, depicts, points out)... - В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)... Considering the situation it should be mentioned... - Учитывая ситуацию, следует отметить... An important point is that ... - Важным является то, что ... In addition, ... - К тому же, ... On the one hand, ... , on the other hand, ... - с одной стороны, ... , с другой стороны, ... To conclude (to sum up, to summarize),...- В заключении, ...

8. How to avoid plagiarism/Как избежать плагиата

Как избежать плагиата как серьезного академического и интеллектуального нарушения, который может привести к крайне негативным последствиям: отказ от публикации статьи и потеря авторитета и репутации автора. Плагиат – неэтичная практика использования слов или идей (запланированного или случайного) другого автора/исследователя или ваших собственных предыдущих работ без должной ссылки на источник. В настоящее время - серьезная проблема при академическом опубликовании, основная причина отклонения научных статей.

Listening the course 'Scholarly Communication' by Dr. Bazanova
<https://www.coursera.org/learn/scholarly-communication>

9. Bibliography references/ Библиографические ссылки

Составление библиографических ссылок/Bibliography references. Хронологическая последовательность; косвенное цитирование. Типичные ошибки оформления.

Работа с сайтом <https://www.coursera.org/learn/scholarly-communication> 'Scholarly Communication' Елены Базановой.

Writing bibliography references of the scientific work <https://scholar.google.ru/>

10. Writing annotations/ Написание аннотаций

Написание аннотации к своему научному исследованию. Работа с сайтом <https://scholar.google.ru/>

Необходимые фразы (*cliché*): This is article devoted to the problem of ... The authors explore ideas, strategies, and resources for ... They analyze a host of factors that might impact upon.... The analyses show ... The authors make the conclusion that ...

Примерные задания для текущего контроля:

Задание 1. Выберите правильный ответ по теме «Глаголы в активном и пассивном залоге»:

1. Somebody ____ for me on the phone every evening.

- a) ask b) asks c) is asked

2. Many people ____ by the company last week.

- a) is employed b) were employed c) are employed

3. It's incredible to think that these clothes _____ by Queen Victoria.

- a) wear b) are being worn c) were worn
4. My article _____ at the moment.
a) is typed b) is being typed c) was typed
5. Where _____ you _____?
a) did ... been b) has ...been c) have ... been
6. For long months she _____ this secret.
a) kept b) had kept c) had been keeping
7. I _____ as hard as I can.
a) will tried b) will try c) will be trying
8. We _____ a meeting soon, so we can decide then.
a) will hold b) will holding c) will be holding
9. English _____ all over the world.
a) speak b) speaks c) is spoken
10. Wait a minute, please. Your report _____.
a) is typing b) is being typed c) is typed
11. Two people _____ by the police last night.
a) arrested b) were arrested c) were being arrested
12. The report _____ written by my friend when I arrived.
a) is b) was c) was being
13. _____ you ever _____ how to spell Latin words?
a) Have ... taught b) Have ...been taught c) Were taught

Задание 2. Заполните пропуски в статью словами из рамки:

METHODS

| | | |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|
| are termed | were shown | was more suited |
| to be used | are designed and formulated | were used |
| are commonly used | was used more extensively | |

Startup Control Task using DMC-APC Most DMC-APC (...1...) for normal operating range operations of 85-95%, primarily as a tool for maximizing product value once the process unit is started up and running normally. However, given that DMC based APC (...2...) in the process industry now, it was therefore considered as a bench mark for the study regardless. Two alternate designs of generic model predictive control (GMPC) commonly used in DMC-APC (...3...) in Fig 2 and Fig 3. First thing to notice in Fig 2 is that there is no explicit F15.PV present for it (...4...) explicitly for startup. The DMC-APC configuration shown in Fig 3 has FC.SP as manipulated variables and hence it is more suited for startup. Both these two DMC-APC configurations (...5...) in the study to assess their performance differences. Since, the second configuration (...6...) was more suited in terms of F15.SP explicit range limits; it (...7....). The two DMC-APC based controllers (...8...) as GMPC-1 and GMPC-2 respectively.

Задание 3. Укажите верны (True) или неверны (False) утверждения по теме "Деловые письма":

1. With block format, all new paragraphs are indented.
2. In business letters a salutation is generally followed by a comma or a colon.
3. Business letters should be simple and easy to read.
4. It is advisable to wait a day between writing and sending an important letter.
5. The date on a business letter should appear after the salutation.
6. An "Enclosure" note should appear below the typed name of the sender at the end of the letter.
7. The first paragraph of a business letter should be comprised entirely of "small talk".
8. Contact suggestions generally appear in the closing paragraph of the letter.
9. Identifying the audience is one of the first steps in planning a business letter.
10. It is considered standard formatting to include the recipient's address before the salutation in a business letter.

11. Main written part of the letter, usually 3 - 5 paragraphs. → Date
12. This is the portion of a letter or email, just prior to the signature, that contains a courteous close, most often used as "Sincerely" → Complimentary Close
13. The left and right margins are usually set to 1" or 1.5" on each side. Vertically center (top to bottom) the letter on the page so that it appears in the middle of the page. → Inside Address
14. Use a double space (one blank line) between each paragraph → Line spacing (between paragraphs)
15. All parts of the letter start at the left margin, no exceptions. This is for easy creation and speed. → Block Style
16. The name and address of the person, title, and company that the letter is being sent to. → Enclosure(s)
17. Comes after the complimentary close. Contains the person's name who wrote the letter and their title. → Inside Address
18. A list of materials that are included with the letter, for example, a refund check → Signature Line

Задание 4. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....
 In our telephone conversation yesterday, we discussed plans for our meeting at your conference centre. I would like to confirm these plans.
 The meeting will be from March 15th to the 17th. We will need two rooms. Eighty people will attend the meeting.
 I would like to thank you for your help in planning our meeting.

.....
 (From Business Correspondence by Lin Lougheeds)

1. Simple commercial letter
 2. Contract
 3. Memo
 4. Letter of enquiry/ request

Задание 5. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки:

To _____ : Purchasing & Sales Supervisor
 (1) _____ : Manager
 (2) _____ : Court Hotel

I have recently heard that (3) _____ needs a large quantity of orange juice at once. We have a large supply of juice that we do not need. Please write to them and tell them that we would be happy to supply them if they can tell us how many bottles they need.
 (4) _____

1. the Court Hotel
2. Peter
3. Subject
4. From

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1. | Introduction to Academic Writing/ Введение в Академическое письмо | Подготовка дискуссии |
| 2. | Types of essay/ Типы эссе | Подготовка к написанию различных видов эссе |
| 3. | Verbs in Active and Passive Voice/Глаголы в активном и пассивном залоге | Подготовка творческого задания |
| 4. | Accuracy in Writing/Точность в письме | Подготовка дискуссии |
| 5. | Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем | Подготовка дискуссии Подготовка деловых писем |
| 6. | Motivation letter & CV/Мотивационное письмо и Резюме | Подготовка Motivation letter & CV Подготовка ролевой игры |
| 7. | Summary/Ревью | Подготовка Summary Подготовка презентации |
| 8. | How to avoid plagiarism/Как избежать плагиата | Подготовка дискуссии |
| 9. | Bibliography references/ Библиографические ссылки | Подготовка творческого задания Подготовка аннотации |
| 10. | Writing annotations/ Написание аннотаций | Подготовка итогового тестирования |

При подготовке творческого задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданиях, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

При подготовке дискуссии рекомендуется включаться в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

При подготовке ролевой игры рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.

Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

При подготовке презентации рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

При подготовке эссе рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи)
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

При подготовке деловых писем нужно помнить, что отличительной особенностью делового письма является официально-деловой стиль изложения его содержания. Специфическими чертами данного стиля являются:

- подчеркнутая официальность и деловитость, находящая свое выражение в служебной субординации при письменном общении корреспондентов и соблюдении стандартных правил оформления деловых писем;
- адресность, подразумевающая наличие конкретных участников управленческой деятельности - отправителей (адресантов) и получателей (адресатов) деловых писем;
- тематическая ограниченность писем, в которых, как правило, не освещается более одного-двух вопросов;
- лексическое и композиционное единообразие содержания письма;
- исключительно нейтральный тон изложения;
- точность и лаконичность изложения содержания, предполагающая краткость и ясность используемых в письме формулировок.

Исходя из специфики стиля при подготовке содержания письма рекомендуется:

- излагать суть дела преимущественно простыми, короткими предложениями;
- применять устойчивые словосочетания и обороты письменной речи;

употреблять специальные термины в их общепринятом, единообразном для понимания толковании, и только в том случае, если применение термина является совершенно необходимым, исключить устаревшие слова и выражения (архаизмы), отжившие канцелярские обороты, заимствования из местных диалектов.

При подготовке Summary рекомендуется прочитать текст, выделить основную идею текста, самостоятельно составить краткое, сжатое изложение материала или обобщение основных идей, изложенных в тексте, с использованием фраз и выражений для summary. Следует обратить внимание на важные примеры и факты; использовать перефразирование, чтобы избежать повторения с оригиналом. Изложить материал кратко, сжато по определенной структуре: Введение (информация об авторе, представление темы), Изложение (основная идея, факты, примеры), Заключение (выводы).

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

При подготовке аннотации рекомендуется прочитать текст, затем в нескольких фразах максимально точно и интересно выразить основную мысль текста. Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность. Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений).

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале, должна быть написана максимально лаконично и только по существу. В нее не следует включать цитаты.

Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

Автор, наименование работы.

Кому она может быть интересна.

В этой статье рассмотрено...

Особенности работы...

Автор считает, уделяет внимание...

Сделаны следующие выводы...

Критерии оценки:

- Содержание представлено полно и корректно (на английском языке)
- Наличие структуры изложения, определенных фраз и выражений

При подготовке итогового тестирования рекомендуется изучить вопросы по отдельным модулям дисциплины, включающие вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора. Проверяется в том числе умение рационально управлять своим временем.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент

автоматически получает экзамен. Если средний балл составляет менее 3.0 балла, студент приглашается на экзамен в форме собеседования.

Вопросы для собеседования на экзамене:

1. Features of Academic Writing/Основные характеристики Академического письма
2. Types of essays, specific characteristics/ Типы эссе, их специфика.
3. Formal and informal letters/ Формальные и неформальные виды писем
4. Structure of Formal letters, show the examples/Структура формальных писем, привести примеры
5. The usage of Verbs in Active and Passive Voice/Использование глаголов в активном и пассивном залоге
6. Writing Motivation letter & CV/Написание мотивационного письма и резюме
7. Writing Summary/Написание Summary/Ревью
8. How to avoid plagiarism/ Как избежать плагиата
9. Writing Bibliography references/Написание Библиографических ссылок
10. Writing annotations/Написание аннотаций

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. | УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Дискуссия, эссе, творческое задание | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2. | ПК 2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. | Дискуссия, ролевая игра, презентация, эссе, Summary, деловые письма, аннотация | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
|----|--|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78731.html> (дата обращения: 25.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие / С. А. Шевелева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10496.html> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Шимановская, Л. А. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке : на материале научно-популярных статей из американской прессы. На обл. American Science Popular Reader. Учебно-методическое пособие / Л. А. Шимановская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-0910-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61819.html> (дата обращения: 25.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://scholar.google.ru>
<https://www.coursera.org/learn/scholarly-communication>
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice>
http://busyteacher.org/classroom_activities-writing-worksheets

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>

2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com)- apps.webofknowledge.com
5. [Scopus](http://www.scopus.com)-www.scopus.com
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru)-www.elibrary.ru
8. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
9. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусок И.Х./
01 июня 2020

**PUBLIC SPEAKING (ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Шевцова А. Ю. Public Speaking (Основы публичного выступления на английском языке) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Public Speaking (Основы публичного выступления на английском языке) опубликована на сайте ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Шевцова А. Ю., 2020.

1. Пояснительная записка

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- **Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемных и творческих заданий, использование аутентичных художественных текстов.
- **Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- **Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.
- **Принцип автономии** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; методические указания по освоению дисциплины.

Целью курса является формирование навыка и тренировка техники публичного выступления, активизация навыка устной речи, развитие творческого мышления, а также кругозора студентов на основе современных теорий и практик публичного выступления, представленных на английском языке.

Каждый тематический раздел курса включает в себя определенную теоретическую информацию по теме, а также ряд практических упражнений и заданий. Предлагаемые упражнения носят как рецептивный, так и репродуктивный характер, что способствует активному усвоению нового тематического материала, нацеливает студентов на активные формы работы, такие как выступление с сообщением или презентацией, а также оценка представленных выступлений, обсуждение и анализ услышанного.

Курс включает в себя тренинги, побуждающие обучающихся к размышлению, анализу и структурированию полученной информации, а также задания коммуникативной направленности, которые обеспечивают развитие навыка устной речи как одного из базисных требований в овладении иностранным языком.

Полученные знания, умения, навыки смогут служить базой для дальнейшего самообразования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору Б1.В.ДВ.18.02.

Курс «Public Speaking (Основы публичного выступления на английском языке)» относится к гуманитарному циклу и является неотъемлемой составляющей в подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование: история, английский язык». Освоение данного курса предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть культурой устной и письменной речи, что предполагает знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">УК 6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; • принципы выстраивания траектории саморазвития <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально управлять своим временем; • самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования |
| <p style="text-align: center;">ПК 2</p> <p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и структуру образовательных процессов, • современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) обучения иностранному языку; • особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • методологию педагогических исследований проблем образования (обучения) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать современные технологии; • анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; • оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; • проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; • анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-----------------|-------------------------------------|--|
| | | | 10 |
| Общий объём | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Таблица 1

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контак тной работы |
| | | | Лекци и | Практиче ские занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Страх публичных выступлений и способы его преодоление | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Структура выступления: как начать | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Структура выступления: организация речи | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Как привлечь и удержать внимание аудитории | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Структура выступления: как закончить | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Структура выступления: организация вашей презентации | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Основы языка тела | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Убеждение и аргументация | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Язык тела: культурные особенности | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Вопросы и ответы | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Обратная связь и как устранить недочёты | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Как быть хорошим членом аудитории | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Искусство и практика дебатов | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Десять главных ошибок в публичном выступлении | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Юмор в публичных выступлениях | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Обретение голоса: о чем говорить и как сформулировать свое сообщение | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|----|----|---|---|
| | <i>Консультация</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Вводное занятие

План и структура курса. Цель и задачи.

2. Страх публичных выступлений и способы его преодоления.

Практика презентации:

Представьте, что вы должны выступить с докладом на конференции «Социальные сети и их неотъемлемая часть» на конференции «Современное образование». Подготовьте введение, чтобы ведущий вас мог вас представить.

Практикуйте конструктивную обратную связь: формула WIN

Выдающиеся спикеры и их выступления: анализ и практика

Причины страха перед сценой и способы его преодоления.

Навыки коммуникации:

- Перед днём выступления
- Важный день
- После выживания
- формула WIN

3. Структура выступления. Как начать

Как правильно организовать введение.

Навыки коммуникации:

- структурные компоненты введения
- идеи по эффективному введению

Практика презентации: Введение

Выдающиеся спикеры и их выступления: анализ и практика

4. Структура выступления: организация речи

Практика презентации: основная часть вашей презентации

- Обдумайте некоторые важные вопросы. Выберите один и найдите 3 аргумента в его поддержку или опровержение. Обрисуйте свои рассуждения.
- Представьте это так, как если бы вы произносили речь на студенческой конференции.
- Помните о указателях и акцентах

Выдающиеся спикеры и их выступления: анализ и практика

5. Как привлечь и удержать внимание аудитории.

Советы и уловки, чтобы вовлечь аудиторию в ваше выступление.

6. Структура выступления: как закончить

Практика презентации: заключение

Выдающиеся выступления и спикеры: анализ и практика

- Подведение итогов
- Рекомендации
- Благодарность аудитории

7. Структура речи: организация презентации

- Закон композиции
- Кульминация
- Виды эмфазы

8. Основы языка тела

Навыки коммуникации

1. Актеры и представители шоу-бизнеса эффективно используют язык тела. Посмотрите трехминутную сцену из ситкома «Друзья» или сериала «Остаться в живых», уделяя особое внимание тому, как актеры используют язык тела для передачи определенного персонажа, эмоции или ситуации. Выключите звук - так вы увидите, кто хорошо знает секреты языка тела. Затем обсудите, что вы видели в группе.

2. Обсудите важность языка тела в PS. Сравните свои идеи с советами по использованию языка тела. Какой язык тела вы можете использовать, чтобы убедить публику?

Выдающиеся спикеры и выступления: анализ и практика

9. Убеждение и аргументация

Как убедить аудиторию. Ошибки в аргументации.

10. Язык тела: культурные особенности.

Вербальные и невербальные средства передачи сообщения.

Что следующие жесты скажут аудитории о спикере:

- руки за спину?
- скрестив руки?
- руки в карманах?
- руки вниз?
- руки на бедрах?

Каких жестов следует избегать при выступлении?

Какую позицию лучше всего занять оратору?

Практика презентации:

Пятиминутное выступление на выбранную тему. Представьте его своим сокурсникам, используя вербальные и невербальные средства. Помните о структуре. Группа должна прокомментировать вашу общую презентацию, включая язык вашего тела.

11. Вопросы и ответы

Практика презентации

Начните записывать свои сеансы вопросов и ответов для последующего анализа и устранения недостатков.

Рассмотрим следующие типы вопросов.

- Описательные вопросы: кто? как? какой? где?
- Причинно-следственные вопросы: почему?
- Субъективные вопросы: что я чувствую? Что чувствуют другие? Как я / другие буду реагировать / вести себя?
- Образные вопросы: что, если...?
- Аналитические вопросы: проанализируйте, сравните, укажите разницу между...
- Оценочные вопросы: как правильно / неправильно...? Это хорошо / плохо...?
- Вопросы про будущее.

Ролевая игра:

Учащийся А. Подготовьте короткую речь (не забывайте о структуре и правильном языке тела), откройте сессию вопросов и ответов и будьте готовы ответить на вопросы аудитории.

Аудитория: внимательно слушайте и будьте готовы задавать разные вопросы.

Студент Х: Сделайте видеозапись презентации и сессии вопросов и ответов.

В группе: посмотрите видео и поделитесь своим мнением.

12. Обратная связь и как устранить недочёты

Практика презентации:

- Попросите учащегося выступить с заранее подготовленной презентацией. Запишите это на видео.
- Обсудите презентацию в группе.
- Продолжение: дома спикер анализирует записанную на пленку презентацию, принимает во внимание всю конструктивную критику своих товарищей по группе, составляет список своих PS недочётов.

Выдающиеся выступления и спикеры: анализ и практика

13. Как быть хорошим членом аудитории

Практика презентации:

- Посмотрите видео собеседования и проанализируйте вербальный и невербальный язык трех участников.
- Разыграйте аналогичное собеседование. Затем попросите «собеседников» поделиться своими впечатлениями.

Выдающиеся спикеры и выступления: анализ и практика

14. Искусство и практика дебатов

Оценочный лист ведения дебатов

Практика

Выдающиеся спикеры и выступления: анализ и практика

15. Десять главных ошибок в публичном выступлении

Практика презентации

Выдающиеся выступления и спикеры: анализ и практика

16. Юмор в публичных выступлениях

Эффективный оратор хочет, чтобы люди смеялись. Конечно, вы не хотите, чтобы они смеялись над вами, но вы хотите, чтобы они смеялись вместе с вами. Хорошее чувство юмора может быть полезным для того, чтобы:

- Установить связь с аудиторией.
- Завоевать враждебную аудиторию
- Поддерживать интерес аудитории
- Подчеркнуть или проиллюстрировать свою точку зрения
- Запомниться аудитории.

Примеры использования юмора в PS.

16. Обретение голоса: о чем говорить и как сформулировать свое сообщение

Практика презентации:

- Придумайте тему, которая могла бы стать короткой презентацией. Какой совет вы использовали, чтобы «обрести свой голос»?
 - Определите общую цель вашей презентации и ее целевую аудиторию.
 - Каким образом вы можете изменить свое сообщение, чтобы «приспособить» его к другим группам людей и другим целям?

Выдающиеся выступления и спикеры: анализ и практика

Примерные задания для текущего контроля по основам публичного выступления:

Тест 1

Посмотрите видео, напишите краткий пересказ увиденного, подготовьте ответы на вопросы. Watch the video “How to start a speech” <https://www.youtube.com/watch?v=w82a1FT5o88>

Write the synopsis, be ready to discuss in class.

Тест 2

Посмотрите видео, обратите особое внимание и прокомментируйте язык тела спикера, а также культурные особенности, которые могут показаться непривычными русскому человеку.

Watch a video of Barack Obama’s Acceptance Speech (delivered in January 2009). <https://www.youtube.com/watch?v=-1ljmtaibC4>

- **Comment on his body language using your notes and the checklist below.**
- **Have you noticed any cultural differences that would seem/sound odd to a Russian speaker?**

Body Language Checklist:

| | |
|--------------------|--|
| General appearance | |
| Stance and posture | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Hands and arms | |
| Position and movements | |
| Eye contact and facial expressions | |
| Vocal variety and pausing | |

Тест 3

Посмотрите видео, закончите данные утверждения.

- Watch the videos https://www.youtube.com/watch?v=7_ErQVcBkNY “Non-Verbal expert vs. Politicians” and <https://www.youtube.com/watch?v=FiDsAATpmjY> “Body language expert analyzes the presidential debate”;

- Develop the following statements:

1. Productive body language of a Western politician includes ...
2. Counter-productive body language of a Western politician might be described as ...
3. Russian politicians mostly use the following body language
4. In my opinion, the most efficient body language in PS is

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Составление опорного конспекта. Подготовка к докладу и устному сообщению. |
| 2 | Страх публичных выступлений и способы его преодоление | Подготовка к дискуссии и устному сообщению. |
| 3 | Структура выступления: как начать | Работа с текстами, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации. |
| 4 | Структура выступления: организация речи | Подготовка к дискуссии. Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. |
| 5 | Как привлечь и удержать внимание аудитории | Подготовка к докладу и устному сообщению, выполнение проблемно-аналитических заданий. Подготовка мультимедийной презентации. |
| 6 | Структура выступления: как закончить | Подготовка к дискуссии и устному сообщению. |
| 7 | Структура выступления: организация вашей презентации | Выполнение практических заданий, анализ текстов, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Подготовка к дискуссии. |
| 8 | Основы языка тела | Выполнение практических заданий, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. |
| 9 | Убеждение и аргументация | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации. |
| 10 | Язык тела: культурные особенности | Выполнение практических заданий, обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно, подготовка к докладу и устному сообщению. Работа с текстами. |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Вопросы и ответы | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно, подготовка к докладу и устному сообщению. |
| 12 | Обратная связь и как устранить недочёты | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению, подготовка мультимедийной презентации. |
| 13 | Как быть хорошим членом аудитории | Подготовка к дискуссии. Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |
| 14 | Искусство и практика дебатов | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |
| 15 | Десять главных ошибок в публичном выступлении | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |
| 16 | Юмор в публичных выступлениях | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Анализ текстов. |
| 17 | Обретение голоса: о чем говорить и как сформулировать свое сообщение | Выполнение практических заданий, подготовка к докладу и устному сообщению. Обсуждение результатов практических заданий, выполненных самостоятельно. Работа с текстами. |

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции:

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций,

цвета, шрифта, символики, с выделением главного. Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, ОК должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

При **работе с текстом** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.
- Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей.
- Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

При разработке **мультимедийной презентации** следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст.
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- важно четко следовать содержанию презентации;
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.*

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Экзамен проходит в форме собеседования по следующим темам.

1. Дайте определение понятию «публичные выступления». Бесчисленное количество атрибутов успешного оратора и примеры некоторых наиболее типичных промахов новичка. Выберите одного выдающегося оратора. Объяснить свой выбор. Опишите приемы PS и особенности его манеры подачи.
2. Чем отличаются стили PS разных эпох? Каковы характеристики современного спикера?
3. Опишите подготовительный этап PS. Каковы 3 основные составляющие безупречной подготовки?
4. На что ориентируется в PS? Расскажите о демографической и психологической ориентации. Каковы основные ошибки таргетинга? Целевая корреляция.
5. Как выбрать тему? Каковы 3 основные цели публичного выступления? Поговорим о матрице выступления.
6. Что такое глоссофобия? Расскажи о самых распространенных страхах PS. Как бороться с глоссофобией?
7. Золотое правило в PS. Закон композиции. Каковы составляющие успешного введения? Идеи для эффективного введения.
8. Дайте определение понятию «язык тела». Насколько успех говорящего зависит от его / ее языка тела? Почему? Каковы наиболее распространенные аспекты языка тела в PS? Почему важны культурные особенности? Приведите примеры культурных различий в контексте PS.
9. Каковы составляющие убедительной речи? Как обеспечить действенную аргументацию? Какие виды поддержки вы знаете? Какие из них вы считаете наиболее эффективными? В чем разница между аргументацией и словесной борьбой?
10. Дайте советы по эффективному заключению.
11. Как отвечать / поощрять вопросы и ответы? Как справиться с «неудобными» вопросами?
12. Что важно помнить, если вы – слушатель\зритель? Что такое обратная связь? Почему это важно? Прокомментируйте формулу WIN.
13. Какие 10 самых больших ошибок PS? Как с ними бороться?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Дискуссии, сообщения и доклады студентов (в том числе на круглом столе) презентации, эссе, статьи в глоссарий | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 2. | ПК 2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Дискуссии, беседы, тренинги, письменные работы (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) самоанализ, экспертная оценка | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | обучающихся ФГАОУ ТюмГУ». ВО |
|--|--|--|--|------------------------------------|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. — Москва : Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94554.html> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Гольшикина, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Л. А. Гольшикина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3243-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91457.html> (дата обращения: 01.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

3. Просодия публичной речи : монография / Е. Л. Фрейдина, Н. А. Ковпак, Ю. П. Королева [и др.] ; под редакцией Е. Л. Фрейдина. — Москва : Прометей, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7042-2419-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24015.html> (дата обращения: 01.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Public-Speaking-Pro. the resource for the promising public speaker. URL: <http://www.public-speaking-pro.biz>
2. TED: Ideas Worth Spreading. URL: <http://www.ted.com>
3. Quick and Dirty Tips: for Improving Your Communication Skills.The Public Speaker™: URL: <http://publicspeaker.quickanddirtytips.com>
4. Six Minutes: Speaking and Presentation Skills: The 25 Essential Public Speaking Skills. URL: <http://sixminutes.dlugan.com/25-skills-every-public-speaker-should-have>
5. Toastmasters International. URL: <http://www.toastmasters.org>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Web of Science- apps.webofknowledge.com
5. Scopus-www.scopus.com
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](#) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](#) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](#) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования-
<http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусок И.Х./
01 июня 2020

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Левенкова А.Ю. Лексикология английского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Лексикология английского языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса «Лексикология английского языка» – познакомить студентов с особенностями слова как базовой единицы лексического уровня языка аналитического типа. Рассмотрению подвергается этимологический состав и стилевые слои словарного состава английского языка, словообразование, семантология, фразеология, синонимия и антонимия современного английского языка. В данном курсе также изучаются проблемы современной англоязычной лексикографии. Обсуждается история англо-американской лексикографии, типология словарей, современные тенденции в развитии лексикографии. Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, методиками анализа основных структурных единиц, умения применять полученные теоретические знания на практике.

Важными **задачами** курса являются формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; развитие языковой догадки; совершенствование умений работы с различными лексикографическими источниками.

Лекционные и семинарские занятия проводятся на английском языке, поскольку предполагается, что студенты уже способны к этому времени не только свободно воспринимать материал на английском языке, но и знакомиться с соответствующей литературой.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Дисциплина читается на английском языке. За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Дисциплина «Лексикология английского языка» дает возможность расширения и углубления знаний и умений для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования в магистратуре и аспирантуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Паспорт отсутствует | Знает: <ul style="list-style-type: none">• основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития• основы тайм-менеджмента Умеет: <ul style="list-style-type: none">• определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели• рационально распределять временные и информационные ресурсы |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности педагогической коммуникации • современные теории и стратегии обучения с учетом гетерогенности групп • особенности предметной области согласно своему профилю подготовки • методику построения учебного занятия <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и проводить учебные занятия на основе современных теорий и стратегий обучения с учетом гетерогенности групп • осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки • вовлекать учащихся в развитие культуры и решение проблем региона согласно освоенному профилю подготовки |
| <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства электронного образовательного ресурса • средства сопровождения образовательного процесса • средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и реализовать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса • применять электронные средства сопровождения образовательного процесса • формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в решении задач</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать документы с помощью соответствующих редакторов |
|--|--|---|

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 10 |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Объект лексикологии и разделы лексикологии | 14 | 3 | 3 | | |
| 2 | Лексический состав английского языка | 12 | 3 | 3 | | |
| 3 | Этимологическая классификация лексики английского языка | 14 | 3 | 3 | | |
| 4 | Словообразование | 12 | 3 | 3 | | |
| 5 | Значение слова | 14 | 3 | 3 | | |
| 6 | Многозначность слова | 12 | 3 | 3 | | |
| 7 | Омонимы | 14 | 3 | 3 | | |
| 8 | Синонимы | 12 | 3 | 3 | | |
| 9 | Другие семантические группы | 14 | 3 | 3 | | |
| 10 | Фразеология | 12 | 3 | 3 | | |
| 11 | Лексикография | 14 | 2 | 2 | | |
| | <i>Консультация перед экзаменом</i> | | | | | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | | | | | |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Объект лексикологии

- слово как объект лексикологии
- синтагматический и парадигматический подходы к изучению слова
- синхронический и диахронический подходы к изучению словарного состава языка
- основные разделы лексикологии

2. Лексический состав английского языка как система

- понятие функционального стиля
- неформальный язык (разговорный язык, сленг, диалекты)

- формальный язык (архаизмы, книжные слова, термины)
 - базовый состав языка, неологизмы
- 3. Этимологическая классификация лексики английского языка**
- исконная и заимствованная лексика английского языка
 - основные способы заимствования лексики (транскрипция, транслитерация, калькирование)
 - интернациональные слова
- 4. Словообразование**
- понятие морфемы; производные слова
 - аффиксация
 - конверсия
 - сложные слова; аббревиация; ономотопея; удвоение слов; реверсия
- 5. Значение слова**
- семантика слова
 - денотативное и коннотативное значения слов
 - понятие семы; компонентный анализ
 - семантические изменения (метафора, метонимия, сужение, расширение, деградация, элевация)
- 6. Многозначность слова**
- однозначные и многозначные слова
 - многозначные слова и контекст
 - многозначные слова в словаре
- 7. Омонимы**
- источники омонимии; классификации омонимов
 - омонимы в словаре
 - отличие омонимии от полисемии (многозначности)
- 8. Синонимы**
- критерии синонимии
 - типы синонимов
 - типы коннотативного значения
 - синонимы в словаре
- 9. Другие семантические группы**
- антонимы
 - паронимы и гипонимы
 - эвфемизмы
- 10. Фразеология**
- свободные словосочетания, фразеологические единицы, идиомы
 - пословицы, поговорки
 - принципы классификации фразеологических единиц
- 11. Лексикография**
- классификации и типологии словарей
 - основные проблемы лексикографии
 - корпусные методы в лексикографии
 - электронные словари

Примерные задания для текущего контроля

1. Какие из приведенных ниже примеров являются словами, а какие словосочетаниями? Обоснуйте свой выбор.

1. silk dress 2. silk hat 3. metal key 4. skeleton key 5. hot-water bottle 6. milk bottle 7. traffic control 8. traffic lights 9. post office 10. post car 11. ship boy 12. ship deck 13. cottage cheese 14. cottage industry 15. drug shortage 16. drug addict.

2. Как вы охарактеризуете глагол «to get» на парадигматическом и синтагматическом уровнях в приведенных примерах?

1. He got a letter.
2. He got tired.
3. He got to London.
4. He could not get the piano through the door.

3. Прочитайте список заимствованных слов. Какие из них вам уже знакомы? Какие примеры вы можете добавить? Какие характерные особенности вы можете выделить у слов, входящих в каждую группу заимствований?

French – cuisine, coup, elite, saute, cul-de-sac

Latin – ego, curriculum vitae, vice versa, status quo

Greek – polysemy, synonymy, chemistry, physics, phenomenon

Native American languages - caucus, pecan, raccoon

Spanish – junta, siesta, macho

German – kindergarten, hamburger, seminar

Scandinavian languages: law, saga, ski, them, they, their

Italian – piano, soprano, confetti

South Asian languages – bungalow, jungle, sandal, thing

Dutch – cruise, curl, dock, leak, pump, yacht

Chinese – mandarin, tea, serge

Japanese – tycoon, karate, judo

4. Новая реальность киберпространства стимулирует появление новых понятий и слов, начинающихся с - cyber (греческого происхождения): cyber-community, cyberphobia, cyberlawyer и другие. Создайте свои слова- неологизмы, начинающиеся с- cyber и дайте им определения.

Word _____

Definition _____

Example sentence _____

5. Проведите морфологический анализ приведенных слов.

1. predetermine
2. imperfection
3. predictable
4. receiver
5. unlovely
6. distrustful
7. distributed
8. inability

Is it possible to guess the meaning of the words by their constituents?

6. Объясните разницу значений приведенных пар слов. Как морфологическая структура влияет на значение слов?

- 1) exciting – excited
- 2) agree – disagree
- 3) meaningful- meaningless
- 4) frightening – frightful
- 5) interview – interviewer

- 6) nationalist – nationalistic
- 7) pushy- pushed
- 8) union – reunion

7. Какие примеры иллюстрируют грамматически-связанное и фразеологически-связанное значения? Обоснуйте свой выбор.

- 1. to get a letter 2. to get cold 3. to get cold feet 4. to get tired 5. to get into the house 6. to run fast 7. to run dry 8. to run to the station 9. to run after two hares 10. to run before the hounds 11. to turn red 12. to turn a key 13. to turn the other cheek 14. to turn to the secretary 15. to turn over a new leaf

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|--|
| 1 | Объект лексикологии и разделы лексикологии | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 2 | Лексический состав английского языка | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 3 | Этимологическая классификация лексики английского языка | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 4 | Словообразование | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 5 | Значение слова | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 6 | Многозначность слова | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 7 | Омонимы | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 8 | Синонимы | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 9 | Другие семантические группы | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 10 | Фразеология | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |
| 11 | Лексикография | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта, составление глоссария |

При чтении литературы на английском языке рекомендуется:

- Использование словарей
- Выделение ключевых слов по ходу чтения
- Выделение ключевых определений и понятий в рамках темы
- Выделение примеров, иллюстрирующих рассматриваемые лингвистические явления

При работе с лекционным материалом рекомендуется:

- Заучивание основных определений и понятий
- Использование схем и ассоциограмм для запоминания классификаций

При выполнении практических заданий рекомендуется:

- Обращение к лекционному материалу и текстам для дополнительного чтения
- Использование словарей
- Самостоятельное использование Интернет источников при поиске аналогичных языковых явлений

При составлении опорного конспекта рекомендуется:

- Внимательное прочтение текста, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста
- Краткое изложение главных идей в том порядке, в котором они следуют в тексте
- Использование ключевых слов и понятий
- Выделение значимых элементов цветом

При составлении глоссария рекомендуется:

- Выделение наиболее часто встречающихся терминов
- Систематизация терминов в алфавитном порядке
- Сопровождение терминов определениями и примерами

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не

сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Примерные вопросы для собеседования на экзамене:

1. Слово как объект лексикологии. Синтагматический и парадигматический подходы к изучению слова. Синхронический и диахронический подходы к изучению лексического состава языка. Основные разделы лексикологии.
2. Понятие функционального стиля. Основные виды формального и неформального языков.
3. Генетический состав лексики современного английского языка. Понятие исконного английского слова. Характеристика исконного слова. Заимствования. Типы заимствований.
4. Основные понятия теории словообразования. Понятие морфемы. Понятие производного слова. Аффиксация. Конверсия.
5. Словосложение. Аббревиация. Ономотопея. Удвоение слов. Реверсия.
6. Структура значения слова. Денотативное и коннотативное значения. Понятие семы. Компонентный анализ. Основные виды семантических изменений.
7. Полисемия (многозначность). Достоинства и недостатки. Контекстуальное значение слов. Многозначные слова в словаре.
8. Омонимы. Источники омонимии. Классификации омонимов. Омонимы в словаре. Проблема разграничения омонимов и многозначных слов.
9. Синонимы. Критерии синонимии. Типы синонимов. Виды коннотаций.
10. Антонимы и их классификация. Паронимы. Гипонимы. Эвфемизмы.
11. Свободные словосочетания, фразеологические единицы, идиомы. Пословицы и поговорки. Принципы классификации фразеологических единиц.
12. Англоязычная лексикография. Классификации и типологии словарей. Корпусный метод в лексикографии. Электронные словари.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п / п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---------|--|--|--|--|
| 1 | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои | Составление терминологического глоссария, собеседование, решение учебных задач, тесты, творческое задание, собеседование на зачете | Четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом дисциплины, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | | предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Знание специфики словообразования, морфологического и деривационного строения слова, понятия словообразовательной модели, основных единиц словообразования, способов словообразования, национально-культурной специфики словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятия свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, их классов и разновидностей; основных способов номинации в языке; специфических особенностей организации и функционирования англоязычного дискурса; особенностей языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; основ лексикографии, видов и разновидностей словарей |
| 2 | ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий | Составление терминологического глоссария, собеседование, | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона(местного сообщества согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | решение учебных задач, тесты, творческое задание, собеседование на зачете | выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 3 | ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Составление терминологического глоссария, собеседование, решение учебных задач, тесты, творческое задание, собеседование на зачете | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. main.isuct.ru/files/dept/ino/lexicolog123.pdf
2. <https://bsu.by/Cache/pdf/229523.pdf>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. [Web of Science- apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. [Scopus-www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. [eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
9. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
10. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
11. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.
12. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
13. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
14. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться:
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ

- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусок
1.06.2020

ВИЗУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
очной формы обучения

Байдуж Д.В. Визуальные исследования Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Визуальные исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Байдуж Д. В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоение студентами актуального теоретического инструментария и приобретение практических навыков в работе с изобразительными источниками в исторических исследованиях

Курс «Визуальные исследования» как учебная дисциплина ставит в качестве своих **задач**:

- ознакомление с источниковедческой спецификой различных категорий визуальных источников европейского средневековья и современности, их функционированием и восприятием, информационным потенциалом,
- критический анализ основных методов и подходов к интерпретации изобразительных памятников в искусствознании, социологии, антропологии и др.,
- умение извлекать и грамотно интерпретировать социально значимую информацию изображений, использовать их данные в изучении широкого круга исторических проблематик.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины по выбору. Курс направлен на формирование профессиональных компетенций. Дисциплина «Визуальные исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как культурология, источниковедение, информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|--|
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Паспорт отсутствует | Знает: основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития основы тайм-менеджмента Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; рационально распределять временные и информационные ресурсы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |

| | | |
|--|---------------------|--|
| ПК – 2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Паспорт отсутствует | Знает основные формы и методы организации самостоятельной работы, возможности практического применения специальных знаний, способы расширения и углубления своего образовательного потенциала. Умеет осуществлять систематическую работу по расширению и углублению своего образовательного уровня в рамках профиля подготовки. |
|--|---------------------|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 9 |
| Общий объем | 4 | 4 |
| зач. ед. час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен |

3. Система оценивания.

Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) выполнение индивидуальных заданий – 0-4 балла;
- 5) участие в выполнении группового задания – 0-3 балла;
- 6) подготовка и защита собственного проекта (выступление + презентация) – 0-15 баллов.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| - | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-----|--|---------------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Типология источников. Изображения в средневековой живописи: проблемы и подходы | 12 | 2 | 4 | - | - |
| 2. | Пространство и время | 10 | 4 | - | - | - |
| 3. | Визуальный поворот | 10 | - | 4 | - | - |
| 4. | Индивид и социум в визуальном пространстве средневековья | 10 | 4 | - | - | - |
| 5. | Изображение пространства и времени | 10 | - | 4 | - | - |
| 6. | Мир сверхъестественного | 14 | 4 | 4 | - | - |
| 7. | Образы власти и власть образов | 14 | 4 | 4 | - | - |
| 8. | Символизм и правовая культура | 10 | 4 | - | - | - |
| 9. | Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства | 16 | 6 | 4 | - | - |
| 10. | Визуализация мужчин и женщин | 14 | 4 | - | - | - |
| 11. | Образы «Иных» и «иные» образы | 14 | - | 4 | - | - |
| 12. | Средневековый храм как образ мира | 10 | - | 4 | - | - |
| | <i>Консультация перед экзаменом</i> | | - | - | - | 2 |
| | <i>Аттестация (экзамен)</i> | | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------|-----|----|----|---|---|
| Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | - | 2 |
|---------------|-----|----|----|---|---|

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Типология источников. Изображения в медиевистике: проблемы и подходы

Лекционное занятие

Споры о смысловых дефинициях понятий «образ», «искусство», «иконография», «изображение»; изображение как исторический источник; медиевистика и история искусства; иконография в системе общенаучных и исторических дисциплин; периодизации истории изобразительного искусства средних веков (Ж. Дюби, Ж. Вирт, Х. Бельтинг); подходы к типологизации изображений, образы и их носители; Иерархия жанров, религиозные и мирские изображения. Миниатюры иллюминированных кодексов. Панельная живопись. Фрески. Мозаики. Витражи. Эмали. Скульптура и мелкая пластика. Ювелирные изделия. Гобелены, одежда и др. Вооружение. Публикация изобразительных источников. Стили в искусстве (А. Ригль, Г. Вёльфлин) и проблема датировки. Временные и региональные особенности.

На лекции также будет проанализирована проблема источника сюжета, взаимодействие и взаимовлияние письменной и визуальной традиций, готическое искусство в трактовке мыслителей Ренессанса.

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. Подходы к типологизации изображений. Образы и их носители;
2. Иерархия жанров, религиозные и мирские изображения;
3. Миниатюры иллюминированных кодексов.

Тема 2. Пространство и время

Лекционное занятие

Визуальный хронотоп. Макрокосм и микрокосм. Земной и потусторонний миры. Паломничества. Правая и левая стороны. Городское пространство. Архитектура как «носитель смыслов» (Г. Бандман). Храм как *imago mundi*, идея взаимосвязи архитектуры и схоластических «сумм» (Э. Панофский).

Психология восприятия изображений, «обратная» перспектива. Представления об оптике (Р. Бэкон и др.). Изображение природы. Иерархия планов, пространства, взаимного расположения.

Времена года. Историописание. Прошлое, настоящее и будущее в средневековой иконографии. Эсхатология.

Тема 3. Визуальный поворот

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. «Визуальный поворот» в медиевистике;

2. Визуальные «представления» в трудах антропологов школы «Анналов». Формы и функции, «тотальный» анализ. История жестов, Ж.-Кл. Шмитт. Ж. Баше, «серийность» изображений, «пограничные» образы и гипертемы.

3. Иконография «воображаемого». «Искусство» и «изображения», Х. Бельтинг, «медиаальная» функция религиозных изображений до эпохи искусства. Иконография и практики социальной саморепрезентации.

Тема 4. Индивид и социум в визуальном пространстве средневековья

Лекционное занятие

Лекция посвящена анализу приватного и публичного средневековья, особенностям иконографий различных сословий, греха и благочестия, мира и войны, труда и досуга, университетов, болезни и эпидемии, рождения и смерти. Человеку в средневековом искусстве, представления о стереотипном и индивидуальном, о «портрете» в средневековье, а также стратегиях саморепрезентации.

Тема 5. Изображение пространства и времени

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. Визуальный хронотоп;
2. Правая и левая стороны в изображении;
3. Городское пространство

Тема 6. Мир сверхъестественного

Практическое занятие

1. Библия и иконография. Культура религиозного образа и «идола»;
2. Теория «четырех смыслов», библейская экзегеза (Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Храбан Мавр, Валафрид Страбон, Гуго Сен-Викторский) и герменевтика визуального;
3. Евхаристия, IV Латеранский собор и «взрыв образов».

Лекционное занятие

Сверхъестественное в средневековом искусстве. Библия и иконография. Иконография и теология, культура религиозного образа (Х. Бельтинг) и «идола» (М. Камилл). Видимое и незримое в средневековом искусстве (Г. Кесслер). Теория «четырех смыслов», библейская экзегеза (Исидор Севильский, Беда Достопочтенный, Храбан Мавр, Валафрид Страбон, Гуго Сен-Викторский) и герменевтика визуального.

Изображения и благочестие, *imago pietatis*. Богословие сакрального образа. Ветхозаветный запрет почитания изображений, догмат о Воплощении и искусство. Иконография и литургия (Гийом Дюран). Евхаристия, IV Латеранский собор и «взрыв образов». Музыка и иконография. Моленные изображения, иконография Троицы, Богоматери, апостолов, святых. Изображения и культ мощей. Реликварий св. Фиды Конкской и споры о поклонении идолам. Эсхатология и образы Апокалипсиса. Иконография рая, ада и чистилища, небесных и дьявольских сил. Аллегоризация и визуализация добродетелей и пороков.

Тема 7. Образы власти и власть образов

Лекционное занятие

Образы власти в средние века, качественные характеристики и их визуализация, потестарная имагология (П.Э. Шрамм, Э. Канторович, Г. Альтхофф, В. Паравичини, М.А. Бойцов). Политические теории, практики реализации власти и иконография. Инсигнии. Представления о связи носителя власти, его социального положения и функций и imago. Социальные иерархии и иерархия изображений. Иконография и символическая коммуникация. Легитимация. Пропаганда, «войны образов». Ритуалы. Образы отношений господства и подчинения в средневековой иконографии. Изображения и «театры власти». «Тела» государя. Визуализация конфликтов и союзов. Визуальный дискурс борьбы за инвеституру. «Места власти», иконография резиденций. Аахенский дворец Карла Великого. Светские и религиозные функции замковой архитектуры (М. Дыго, К. Поспешны).

Протест. Иконография восстаний.

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. Образы власти в средние века, качественные характеристики и их визуализация, потестарная имагология (П.Э. Шрамм, Э. Канторович, Г. Альтхофф, В. Паравичини, М.А. Бойцов);
2. Политические теории, практики реализации власти и иконография. Инсигнии;
3. Представления о связи носителя власти, его социального положения;
4. Социальные иерархии и иерархия изображений.

Тема 8. Символизм и правовая культура

Лекционное занятие

Традиции визуализации светского и церковного права на примере "Декретов Грациана", "легитимация".

Иконографический анализ суда в «Саксонском зеркале». Особенности визуализации ритуалов, судебных практик и позорящих действий.

Тема 9. Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. Иконография как источник по истории материальной культуры и быта;
2. Проблемы визуализации социальных практик;
3. Повседневность деревни и города.

Лекционное занятие

Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства: проблемы визуализации социальных практик. Труд. Праздники и досуг. Медицина. Технологии. Иконография как источник по истории материальной культуры и быта (Г. Яриц). Повседневность деревни и города.

Тема 10. Визуализация мужчин и женщин

Лекционное занятие

Изображение гендера в Средние века. Особенности визуализации маскулинностей и феминностей, гендерные статусы, возрасты. Особенности визуализации жизненных циклов, куртуазная культура и любовь, сексуальность, мизогиния и телесность.

Тема 11. Образы «Иных» и «иные» образы

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. Коды инаковости: «другие» в средневековом социуме и искусстве;
2. Изображения язычников, евреев, мусульман: религия и «повседневность»;
3. Иконография инакомыслия, ереси;
4. Шуты и безумие.

Тема 12. Средневековый храм как образ мира

Практическое занятие

Вопросы к семинару:

1. Архитектура как «носитель смыслов» (Г. Бандман).
2. Храм как *imago mundi*.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № тем ы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|----------------|--|---|
| 1. | Типология источников. Изображения в медиевистике: проблемы и подходы | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практического занятия |
| 2. | Пространство и время | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию |
| 3. | Визуальный поворот | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 4. | Индивид и социум в визуальном пространстве средневековья | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию |
| 5. | Изображение пространства и времени | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 6. | Мир сверхъестественного | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практического занятия |
| 7. | Образы власти и власть образов | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практического занятия |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Символизм и правовая культура | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. |
| 9. | Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практического занятия Тест |
| 10. | Визуализация мужчин и женщин | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. |
| 11. | Образы «Иных» и «иные» образы | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 12. | Средневековый храм как образ мира | Темы для подготовки устных сообщений (докладов) и презентаций – 4. |

Примерные задания для текущего контроля:

Текущий контроль – доклад (устное сообщение); презентация; конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; ответы на вопросы семинарского занятия; дискуссия.

Подготовка к устному опросу осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам семинарского занятия. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, уровень владения материалом, владение терминологией.

Примерные вопросы для практических занятий:

1. Подходы к типологизации изображений. Образы и их носители.
2. Иерархия жанров, религиозные и мирские изображения.
3. «Визуальный поворот» в средневековой живописи.
4. Архитектура как «носитель смыслов».
5. Проблемы визуализации социальных практик.
6.

Тема дискуссии формулируется до ее начала. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждым участником. На выступление дается 5-7 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свою точку зрения, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студентам рекомендуется: изучить теоретический и практический материал по данному вопросу; изучить различные точки зрения специалистов по данному вопросу; сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования; обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике; самостоятельность суждений и выводов; уровень ответа на

вопросы оппонента; способность отстаивать свою позицию в споре; навыки публичного выступления.

Устное сообщение (доклад) – результат проведенного студентом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада обучающийся должен провести исследование, презентовать его результаты слушателям и ответить на вопросы. Устное сообщение (доклад) готовится на основе источников, прежде всего, визуальных, материалов известных монографических исследований и публикаций в ведущих исторических журналах. Сообщение (доклад) рассчитано на 8-10 минут.

При подготовке презентации по выбранной теме необходимо учитывать следующее: презентация должна быть авторской и включать не менее 10 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов. Примерные темы докладов и презентаций к ним:

1. Светская праздничная жизнь Средневековья.
2. Образы отношений господства и подчинения в средневековой иконографии.
3. Изображения язычников, евреев, мусульман: религия и «повседневность».
4. Иконография инакомыслия, ереси.
5. Шуты и безумие.
6. Социальная маргинальность: проститутки, нищие, преступники, прокаженные.
7. Мир воображаемых существ, чудовищные расы, «дикие люди», монстры.
8.

Оценка конспектов материалов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Изображение как исторический источник.
2. Подходы к типологизации изображений, типы иконографических источников
3. Проблемы средневековой иконографии в искусствоведении
4. История концепций визуальных образов в средние века, Восток и Запад.
5. Визуализация времени и пространства.
6. Функции изображений и визуальные практики.
7. Иконография Троицы, Богоматери, святых и небесных сил.
8. Средневековая иконография демонических существ.
9. Храм как «образ мира».
10. Человек в средневековом искусстве.
11. Европейский средневековый социум и иконография.
12. Визуализация власти.
13. Образы «Иных» в средневековом искусстве.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Дискуссии, проблемно-аналитические задания | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 2. | ПК -2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Сальникова, Е. В. Феномен визуального. От древних истоков к началу XXI века / Е. В. Сальникова. – Москва: Прогресс-Традиция, 2012 – 576 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. – электронный. – <URL:<http://www.iprbookshop.ru/21530.html>> (дата обращения: 05.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Белгородская Л. В. Смыслы и подтексты визуальных исторических источников: монография / Л. В. Белгородская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019 – 168 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – Текст. –электронный. – <URL: <http://www.iprbookshop.ru/100110.html>> (дата обращения: 05.05.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусок И.Х.
1 июня 2020 г.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Гоголев Д.А. Вспомогательные исторические дисциплины. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Вспомогательные исторические дисциплины [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка.

Цель:

1. Развитие профессиональной компетентности и познавательных способностей студентов в области исторической хронологии и метрологии, изучение методов и технических приемов этих вспомогательных (специальных) исторических дисциплин для осуществления внешней и внутренней критики исторических источников.

Задачи:

1. Характеристика основного круга источников и исследовательской литературы по исторической хронологии и метрологии.
2. Овладение практическими навыками идентификации встречающихся в исторических источниках измерительных единиц, методикой расчетов для приведения в соответствие с современной метрологической системой.
3. Получение навыков практического использования знаний по исторической хронологии и метрологии.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1 Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является важной составной частью комплекса специальных исторических дисциплин.

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Археология», «Всемирная история», «История России», «Новая и новейшая история», «Источниковедение и историография». Знания, полученные в результате изучения дисциплины, будут востребованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|---|--|
| УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Паспорт отсутствует | Знает термины специальных исторических дисциплин, стилистические особенности языкового оформления результатов исторических исследований, приемы построения и стилистического оформления письменных и устных текстов на профессиональную тематику. Умеет использовать в учебной и исследовательской практике термины специальных исторических дисциплин, основные языковые и стилистические признаки научного стиля русского литературного языка, правильно оформить научные тексты разной жанровой и тематической направленности. |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | <p>Знает теорию и методологию исторической науки, и способы использования базовых знаний в области теории и методологии исторической науки.</p> <p>Умеет осуществлять самостоятельные исследования, ставить исследовательские задачи, опираясь на базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p> |
| ПК-2 | Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | <p>Знает основные формы и методы организации самостоятельной работы, возможности практического применения специальных знаний, способы расширения и углубления своего образовательного потенциала.</p> <p>Умеет осуществлять систематическую работу по расширению и углублению своего образовательного уровня в рамках профиля подготовки.</p> |

2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 9 |
| Общий объем | зач. ед. 4 | 4 |
| | час 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |

3. Система оценивания.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4. Содержание дисциплины.

4.1. Тематический план дисциплины.

Таблица 2.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в историческую хронологию | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Календарные системы Древнего Востока | 9 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Календарные системы античности | 9 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Календарные системы на средневековом Западе | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Календарные системы на средневековом Востоке | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Развитие календарной системы в России | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Развитие календарной | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|----|----|---|---|
| | системы в России | | | | | |
| 8 | Развитие календарной системы в России | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Введение в историческую метрологию | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Историческая метрология Древнего мира | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Историческая метрология Древнего мира | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Древнерусские меры | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Древнерусские меры | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Система мер Российского государства | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Современные системы измерений | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Современные системы измерений | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам.

Лекции.

1. Введение в историческую хронологию.

Задачи хронологии как исторической дисциплины. Хронология как метод современного гуманитарного знания. Изучение представлений о времени в разных культурах. Проблемы формирования и развития систем времяисчисления в контексте изменений представлений о картине мира, в религиозных, экономических, культурных, политических аспектах. Установление взаимоотношений между различными системами времяисчисления. Методы работы с календарно-хронологической информацией исторических источников. Методы перевода дат исторических источников на современную систему времяисчисления. Задачи хронологии по составлению хронологических таблиц, раскрытию взаимосвязи и последовательности исторических событий.

2. Календарные системы Древнего Востока.

Египетский календарь. Сезонная основа календаря и особенности счета месяцев. Счет времени по земледельческим периодам. Связь названий месяцев с празднествами. Цикличность как основа восприятия времени в Древнем Египте. Солнечный календарь Древнего Египта. Продолжительность года в египетском календаре. Астрономическая основа календаря. Канопская реформа и ее судьба. Введение в Египте Юлианского календаря. Лунный календарь Древнего Египта. Параллельное существование народного лунного календаря. Использование лунного календаря в повседневной и религиозной жизни. Шумерский календарь. Лунно-солнечный календарь шумеров и проблемы его изучения. Связь сезонов и месяцев календаря с видимым движением Солнца. Культ Солнца как хранителя мирового порядка.

3. Календарные системы античности.

Календарь Древней Греции. "Труды и дни" Гесиода. Философия исторического времени: представления о Золотом, Серебряном, Медном и Железном веке. Земледельческий календарь Древней Греции и связь его с астрономией. Государственно-политическая основа календарей в греческих полисах и отсутствие постоянного календаря. Варьированность систем счета времени в греческих полисах. Проблема изучения последовательности календаря в разных древнегреческих городах. Соотношение названий месяцев и названий празднеств. Деление месяца на декады. Соотношение гражданского начала месяца и астрономического новолуния. Начало года и его соотношение с астрономическими и политическими циклами.

Календарь Древнего Рима. Древний земледельческий календарь и его особенности. Продолжительность 10-ти месячного "года Ромула". Начало и конец года. Связь римского календаря с капитолийским культом Юноны и Юпитера. Астрономическая и политическая основа календаря. Синхронизация гражданского и солнечного календарных циклов. Названия месяцев, их этимология. Число дней в месяцах. Система интеркаляции. Расхождение календаря с солнечным годом. Календы, ноны и иды. Особенности "обратного" восприятия времени и датирования документов.

4. Календарные системы на средневековом Западе.

Вселенский Никейский собор и фиксация дня весеннего равноденствия. Определение дня празднования Пасхи. Византийская эра «от Адама». Католический Рим – «ватиканская эра». Измерение времени на средневековом Западе.

5. Календарные системы на средневековом Востоке.

Китайский календарь и философия времени. Астрономические наблюдения как основа китайских календарей. Изучение времени в Древнем Китае. Технические достижения в учете и измерении времени. Сочетание циклической и линейной моделей времени. Линейный характер китайского бюрократического учета времени. Мироззрение и философия Китая и его связь с восприятием времени. "Книга перемен" и восприятие времени. Особенности восприятия истории и структура времени: последовательность замкнутых циклов. Переход от лунного календаря к солнечному. Открытие 19-летнего интеркаляционного цикла согласования лунного и солнечного счета времени. Звездный учет времени. Значение Юпитера в китайской модели счета и восприятия времени. Начало года в китайском календаре. Циклы китайского календаря, их взаимосвязь и философия. Основные циклы 60-летнего календарного цикла: "небесные" и "земные" ветви, мужское и женское их состояния.

Мусульманский календарь. Особенности лунного и лунно-солнечного счета времени у древних арабов. Система интеркаляции. Этимология названий месяцев. Культ Луны в культуре кочевых народов. Введение религиозного лунного календаря с распространением ислама. Эра хиджры. Связь числа месяцев в году с религиозными космологическими представлениями. Этимология названий месяцев мусульманского календаря: связь с природными, социальными и религиозными циклами. Начало года и месяцев в мусульманском календаре, время начала суток. Система високосов в мусульманском календаре: турецкий и арабский циклы. Особенности датировки документов по мусульманскому календарю.

6. Развитие календарной системы в России.

Весеннее начало года. Наименование месяцев в Остромировом евангелии. Недостаточность сведений о системе времяисчисления у древних славян. Древнерусский счет времени. Принятие христианства. Заимствование византийской системы времяисчисления. Эра. Принятие византийской эры от Сотворения мира. Юлианский календарь. Понятие церковного и гражданского года и употребление "византийских" названий месяцев и славянских. Сохранение древнеславянского начала года. Понятие стиля. Мартовский год. Сентябрьский год. Исчезновение мартовского года.

7. Развитие календарной системы в России.

Счет времени в XVI – XVIII вв. Эсхатологические представления христиан накануне 7000 года. Составление новых пасхалий "на осьмую тысящу" лет московским митрополитом Зосимой, пермским епископом Филофеем, новгородским архиепископом Геннадием. Церковный собор 1492 г. Утверждение пасхалий на новое тысячелетие и сентябрьское начало года. Сутки и их деление. Гражданские и церковные сутки. Особенности измерения суточного времени в XVI – XVII вв. Первые часы в Московском государстве. Реформы системы счета времени. Проблема календаря и способов измерения времени России в связи с расширением международных связей. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодья. Сохранение сентябрьского новогодья в церковном времяисчислении.

8. Развитие календарной системы в России.

Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв. Времяисчисление после Февральской революции. Сохранение государственным календарем юлианского календаря. Празднование 1 Мая 1917 г. по григорианскому календарю. Переход на григорианский календарь большевистской печати. Времяисчисление в Советской России и СССР. Проекты реформы календаря и обсуждение вопроса о календаре в Совнарком РСФСР. Декрет 24 января 1918 г. о реформе календаря. Порядок проведения реформы. Времяисчисление в СССР. Проекты реформы календаря. "Декретное время". Пятидневный, шестидневный и декадный счет. Летнее и зимнее время.

9. Введение в историческую метрологию.

Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи.

Историческая метрология в системе наук о человеке: методологические проблемы. Пространство и время как всеобщая форма бытия. Протяженность пространства и его метрические свойства, выражающие связи его структурных элементов. Реальность трехмерного пространства. Развертывание человеческой деятельности в условиях реального пространства и времени.

10. Историческая метрология Древнего мира.

Греческая система счета возникает довольно рано: в крито-микенский период использовалась десятичная система, затем в исторические времена последовательно входили в употребление акронимическая, азбучная и алфавитическая система нумерации, использовавшие в качестве цифровых символов буквы греческого алфавита. Акронимическая нумерация (другое название - Аттическая или Геродианова) преимущественно использовалась для обозначения денежных сумм, хотя с помощью ее знаков можно было написать любую цифру (например, 1248 - СННДДДДРПШ). Эта система была десятичной: единица обозначалась вертикальной чертой, цифры 10, 100, 1000, 10000 - начальными буквами соответствующих греческих числительных.

Римская система счета была древнеиталийского происхождения. Она была десятичной и имела специальные знаки для 1 (I), 10 (X), 100 (C) и 1000 (первоначально СІС, затем М - первая буква слова милле как обозначения тысячи). Путем деления этих знаков пополам получили обозначения для 5 (V), 50 (L), 500 (D). Характерной особенностью римской системы было использование при обозначении чисел не только принципа сложения, который применялся уже в греческих системах, но и принципа вычитания. Иногда одни и те же цифры могли писать различно, например, 8 обозначали как VIII и как IIX.

11. Историческая метрология Древнего мира.

Греческая система счета возникает довольно рано: в крито-микенский период использовалась десятичная система, затем в исторические времена последовательно входили в употребление акронимическая, азбучная и алфавитическая система нумерации, использовавшие в качестве цифровых символов буквы греческого алфавита. Акронимическая нумерация (другое название - Аттическая или Геродианова) преимущественно использовалась для обозначения денежных сумм, хотя с помощью ее знаков можно было написать любую цифру (например, 1248 - СННДДДДРПШ). Эта система была десятичной: единица обозначалась вертикальной чертой, цифры 10, 100, 1000, 10000 - начальными буквами соответствующих греческих числительных.

Римская система счета была древнеиталийского происхождения. Она была десятичной и имела специальные знаки для 1 (I), 10 (X), 100 (C) и 1000 (первоначально СІС, затем М - первая буква слова милле как обозначения тысячи). Путем деления этих знаков пополам получили обозначения для 5 (V), 50 (L), 500 (D). Характерной особенностью римской системы было использование при обозначении чисел не только принципа сложения, который применялся уже в греческих системах, но и принципа вычитания. Иногда одни и те же цифры могли писать различно, например, 8 обозначали как VIII и как IIX.

12. Древнерусские меры.

Меры Древней Руси. Исторические источники о древнерусских мерах. "Русская Правда". Летописи. "Хождение игумена Даниила". Путешествие аль-Гарнати. Международные договоры Новгорода и Смоленска. Археологические памятники. Тмутараканский камень.

Меры длины (верста, сажень, локоть, пядь). Измерения больших расстояний. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих (кадь, половник, четверть, уборок и лукно) и жидких (ведро и бочка) тел. Меры веса (гривна, пуд, берковец), их взаимосвязь с денежным счётом.

Многообразие систем измерений. Трудности определения реальной сущности единиц измерения. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси. Две системы мер длины: меры длины в Новгородской и Псковской землях и меры длины во Владимире, Москве, Чернигове.

13. Древнерусские меры.

Меры Древней Руси. Исторические источники о древнерусских мерах. "Русская Правда". Летописи. "Хождение игумена Даниила". Путешествие аль-Гарнати. Международные договоры Новгорода и Смоленска. Археологические памятники. Тмутараканский камень.

Меры длины (верста, сажень, локоть, пядь). Измерения больших расстояний. Меры поверхности. Меры вместимости сыпучих (кадь, половник, четверть, уборок и лукно) и жидких (ведро и бочка) тел. Меры веса (гривна, пуд, берковец), их взаимосвязь с денежным счётом.

Многообразие систем измерений. Трудности определения реальной сущности единиц измерения. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси. Две системы мер длины: меры длины в Новгородской и Псковской землях и меры длины во Владимире, Москве, Чернигове.

14. Система мер Российского государства.

Меры в Русском государстве XVI–XVII вв. Сложение единой системы мер и веса в Российском государстве. Влияние экономических (развитие товарно-денежных отношений, установление связей между местными рынками, внешняя торговля) и политических (создание централизованного государства и его аппарата) факторов на развитие системы мер.

Исторические источники, позволяющие судить о мерах в этот период. Появление специальных метрологических работ. Основы средневековой русской арифметики и её значение для изучения метрологических данных.

Мероприятия центральной власти по созданию единой системы мер. Казённые меры. Живучесть местных мер и их одновременное существование наряду с общегосударственными мерами.

Меры длины: вершок, пядь, локоть, аршин, сажень, путевая и межевая вёрсты. Превращение пяди и локтя из официальных мер в бытовые.

Меры поверхности: десятина, четверть, осьмина. Единицы податного обложения (сошное письмо). Связь единиц податного обложения с единицами измерения земельных площадей. Вопрос о времени возникновения системы поземельного обложения. Этапы формирования систем обложения. Основные единицы обложения. "Соха", "выть". Сословный принцип организации обложения. "Одабривание" земли. Местные единицы обложения. Принципы организации обложения городского населения.

15. Современные системы измерений.

Основные единицы измерения, принятые в настоящее время. Основные эталоны мер. Принятие нового определения эталона метра. Международная система единиц измерения физических величин (СИ).

Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Серебряная монета и ее вес. Денежный счет. Денежные реформы 1947 и 1961 гг. Денежные реформы 90-х гг. XX в.

16. Современные системы измерений.

Основные единицы измерения, принятые в настоящее время. Основные эталоны мер. Принятие нового определения эталона метра. Международная система единиц измерения физических величин (СИ).

Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Серебряная монета и ее вес. Денежный счет. Денежные реформы 1947 и 1961 гг. Денежные реформы 90-х гг. XX в.

Практические занятия.

1. Календарные системы Древнего Востока.

1. Календарь древних египтян.
2. Календари народов Двуречья.
3. Древнееврейский календарь.

2. Календарные системы Древнего Востока.

1. Древнекитайский календарь.
2. Иранские календарные системы.
3. Древнеиндийский календарь.

3. Календарные системы в античности.

1. Древнегреческий календарь.
2. Календари других полисов Эллады.
3. Македонский календарь

4. Календарные системы в античности.

1. Древнеримский календарь.
2. Влияние римского календаря на современную систему летосчисления.

5. Средневековые календарные системы на Западе.

1. Календари у народов средневековой Европы.
2. Византийский календарь.

6. Средневековые календарные системы на Востоке.

1. Календарь лунной хиджры.
2. Японский календарь.

7. Развитие календарной системы в России.

1. Счет времени у восточных славян.
2. Народный православный календарь.

8. Развитие календарной системы в России.

1. Введение византийской системы летоисчисления.
2. Переход на григорианский календарь.

9. Историческая метрология Древнего Востока.

1. Система мер в Двуречье.
2. Меры древней Палестины.

10. Историческая метрология античного мира.

Система античных мер:

- а) меры Древней Греции
- б) система измерения в Древнем Риме

11. Древнерусские меры.

1. Система мер в «Русской правде»:
 - а) меры длины и площади
 - б) меры веса и объема.

12. Древнерусские меры.

1. Система мер в эпоху феодальной раздробленности:
 - а) меры длины и площади
 - б) меры веса и объема.

13. Система мер Российского государства.

1. Складывание общероссийской системы мер.
2. Система измерений в Российском государстве в XVI - XVII вв.:
 - а) меры длины
 - б) меры веса
 - в) меры объема
 - г) меры площади
3. Единицы измерений в России XVIII в.

14. Система мер Российского государства.

1. Система измерений в Российском государстве в XX в.:
 - а) меры длины
 - б) меры веса
 - в) меры объема
 - г) меры площади

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Введение в историческую хронологию | Подготовка устного доклада |
| 2. | Календарные системы Древнего Востока | Подготовка презентации |
| 3. | Календарные системы античности | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 4. | Календарные системы на средневековом Западе | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 5. | Календарные системы на средневековом Востоке | Подготовка устного доклада |
| 6. | Развитие календарной системы в России | Подготовка презентации |
| 7. | Развитие календарной системы в России | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 8. | Развитие календарной системы в России | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 9. | Введение в историческую метрологию | Подготовка устного доклада |
| 10. | Историческая метрология Древнего мира | Подготовка презентации |
| 11. | Историческая метрология Древнего мира | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 12. | Древнерусские меры | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 13. | Древнерусские меры | Подготовка устного доклада |
| 14. | Система мер Российского государства | Подготовка презентации |
| 15. | Современные системы измерений | Чтение основной и дополнительной литературы |
| 16. | Современные системы измерений | Чтение основной и дополнительной литературы |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации – экзамена - по итогам освоения дисциплины:

1. Хронология как наука об измерении времени.
2. История и типы представлений о времени.
3. Основные принципы построения календарей.
4. Вспомогательные элементы датировки.
5. Календарь древних египтян.
6. Календари народов Двуречья.
7. Древнееврейский календарь.
8. Древнекитайский календарь.

9. Иранские календарные системы.
10. Древнеиндийский календарь.
11. Древнегреческий и древнеримский календарь.
12. Календари у народов средневековой Европы.
13. Византийский календарь.
14. Армянский и грузинский календари.
15. Календарь лунной хиджры.
16. Японский и корейский календари.
17. Введение григорианского календаря.
18. Развитие календарной системы в России.
19. Метрология Древнего Востока.
20. Метрология Древней Греции и Древнего Рима.
21. Метрология средневековой Европы.
22. Меры длины Древней Руси.
23. Меры поверхности Древней Руси.
24. Меры жидкостей и сыпучих тел Древней Руси.
25. Меры веса Древней Руси.
26. Меры длины Российского государства.
27. Меры поверхности Русского государства.
28. Меры сыпучих жидких тел Российского государства.
29. Меры жидких тел и веса Российского государства.
30. Источники российской метрологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач</p> | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | я в течение всей жизни | саморазвития | | |
| 2. | ПК-1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 3. | ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.</p> <p>ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов</p> | Устные доклады, дискуссии, тесты, презентации и | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Макардл, М. Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл ; пер.с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220235> (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 283 с., [10] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048877> (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет – ресурсы:

Всемирная история <http://historic.ru/>

Военно-исторический портал античности и средних веков <http://xlegio.ru/>

«Реальный словарь классических древностей» Ф. Любкера <http://slovari.yandex.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.ЭБС «IPR BOOKS» - iprbooks.ru
- 2.Web of Science - apps.webofknowledge.com
- 3.Scopus - www.scopus.com
- 4.Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru
- 5.eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ.
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения.
3. Операционная система Windows.
4. Moodle (elearning.utmn.ru).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института
социально-гуманитарных
наук

 Крусков И. Х.
01.06.2020

МИФОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Яковлев В. В. Мифология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мифология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории некоторых древних мифологий.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) соответствующей религиозно-литературы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины по выбору из Части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.ЧФУ.ДВ.6.1.

Дисциплина «Мифология» содержательно и методологически связана с рядом других дисциплин ОП, например: «Философия: технологии мышления» (2 семестр), «Всемирная история» (1, 2, семестры), «Археология» (1 семестр).

Для освоения дисциплины обучающимся будет необходимо 1) обладать базовыми знаниями в области философии, мифологии, в соответствующих областях всеобщей и отечественной истории, в области этнологии, источниковедения, в области мировой и отечественной культуры; 2) уметь понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; 3) уметь работать в библиотеках и владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Паспорт отсутствует | Знает интернет-контент в сфере разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.). |
| | | Знает интернет-контент в сфере мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.). |
| | | Знает интернет-контент в сфере проблематики соответствующей мифолого-религиоведческой литературы. |
| | | Умеет анализировать интернет-контент в сфере разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.). |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>Умеет анализировать интернет-контент в сфере мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).</p> |
| | | <p>Умеет анализировать интернет-контент в сфере проблематики соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.</p> |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>Паспорт отсутствует</p> | <p>Знает разнообразные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.).</p> <p>Знает мифолого-религиозные структуры, системы и практики (ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).</p> <p>Знает проблематику соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.</p> <p>Умеет анализировать разнообразные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.).</p> <p>Умеет анализировать мифолого-религиозные структуры, системы и практики (ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).</p> <p>Умеет анализировать проблематику соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 9 семестр |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

3.1.

Работу студентов планируется оценивать по 5-балльной системе.

За посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу (всего с учётом числа встреч можно набрать 32 балла).

За устный ответ без презентации максимальный балл – 2.

За устный доклад с презентацией максимальный балл – 5.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 60+ баллов;
- «хорошо» – 45+ баллов;
- «удовлетворительно» – 30+баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 30 баллов.

Если студент наберёт менее 30 баллов или захочет повысить оценку, то ему потребуется сдать экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

Критерии оценки презентации и доклада

Структура:

- наличие титульного слайда и слайда с выводами.

Наглядность:

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.

д.).

Дизайн:

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Содержание:

- презентация содержит полную, понятную информацию по теме;
- орфографическая и пунктуационная грамотность.

Требования к выступлению:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

– выступающий точно укладывается в рамки регламента (12 минут).

Регламент оценивания:

5 баллов – полное соответствие критериям.

4 балла – почти полное соответствие критериям.

3 балла – в целом соответствие критериям.

2 балла – соответствие критериям в меньшей степени.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1. Мифология как социокультурный феномен | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | 2. Древнемесопотамская мифология | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | 3. Древнеегипетская мифология | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | 4. Древнеиранская мифология | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | 5. Ведийская мифология | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | 6. Индуистская мифология | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | 7. Мезоамериканская мифология | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | 8. Древнегреческая мифология | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | 9. Древнеримская мифология | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | Консультация перед экзаменом | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Аттестация (экзамен) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|---------------|-----|----|----|---|---|
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |
|--|---------------|-----|----|----|---|---|

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Мифология как социокультурный феномен.

1. Формирование представлений о мифах и мифологии. 2. Основные категории мифов. 2. 1. Мифы о животных и растениях (тотемические мифы). 2. 2. Солярные, лунарные, астральные мифы. 2. 3. Космогонические, антропогонические и эсхатологические мифы. 2. 4. Героические и близнечные мифы. 2. 5. Календарные мифы. 3. Основные категории мифических героев. 3. 1. Первопредки. 3. 2. Культурные герои. 3. 2. 1. Культурные герои-демиурги. 3. 2. 2. Трикстеры. 4. Духи. 5. Боги. 6. Методологии интерпретации мифов и мифологии. 6. 1. Истоки и причины мифотворчества. 6. 2. «Логика» мифа. 6. 3. Мифологический символизм. 6. 4. Мифологическое время и этиологизм мифологического мышления. 6. 5. Мифология и религия. 6. 6. Мифология и философия, словесное творчество, литература, наука. 6. 7. Судьбы мифологии и мифологического мышления.

2. Древнемесопотамская мифология.

1. Шумерская мифология. 1. 1. Источники изучения шумерской мифологии. 1. 2. Божества и культ плодородия. 1. 3. Представления о подземном царстве. 1. 4. Основные циклы мифов. 1. 4. 1. Мифы о создании людей. 1. 4. 2. Мифы о богах. 1. 4. 3. Предания о героях.

2. Аккадская (вавилонно-ассирийская) мифология. 2. 1. Источники изучения аккадской мифологии. 2. 2. Основные циклы мифов. 2. 2. 1. Космогонические и теогонические мифы. 2. 2. 2. Эсхатологические мифы. 2. 2. 3. Мифы о героях. 2. 3. Основы мифологии. 2. 3. 1. «Личные боги», представления о жизненной силе, демонология. 2. 3. 2. Аккадский пантеон. 2. 3. 3. Космогония.

3. Древнеегипетская мифология.

1. Источники изучения древнеегипетской мифологии. 2. Номовая мифология. 2. 1. Представления о загробной жизни. 2. 2. Обожествление животных. 2. 3. Культ животных и культ фараона. 3. Трансформации мифологии. 4. Основные циклы мифов. 4. 1. Мифы о сотворении мира. 4. 2. Мифы о солнечных богах. 4. 3. Мифы об Осирисе. 4. 3. 1. Обряды, связанные с Осирисом. 5. Судьбы древнеегипетской мифологии.

4. Древнеиранская мифология.

1. Источники изучения древнеиранской мифологии. 2. Основы мифологии. 2. 1. Сходства с ведийской мифологией. 2. 2. Особенности мифологии. 3. Боги. 4. Космология и космогония. 4. 1. Структура космоса, космогонические мифы. 4. 2. Земля и земной мир. 5. Основные циклы мифов. 5. 1. Мифы о трёх мировых эпохах. 5. 2. Мифы о поколениях земных правителей. 6. Реформы Заратуштры и мифология. 7. Судьбы древнеиранской мифологии.

5. Ведийская мифология.

1. Ведийская мифология. 1. 1. Источники изучения ведийской мифологии. 1. 2. Основы мифологии. 1. 3. Классификация богов. 1. 3. 1. Высшие боги. 1. 3. 2. Абстрактные божества и особенности мифологии. 1. 3. 3. Другие божества и персонажи. 1. 4. Космология. 1. 5. Основные циклы мифов. 1. 5. 1. Космогонические мифы. 1. 5. 2. Мифы о «втором творении».

6. Индуистская мифология.

2. Индуистская мифология. 2. 1. Источники изучения индуистской мифологии. 2. 2. Классификация богов и демонов. 2. 2. 1. Новые и старые боги. 2. 2. 2. Демоны. 2. 3. Мифология животных и растений, космография. 2. 4. Основные мифологические мотивы и сюжеты. 2. 4. 1. Вишнуитская мифология. 2. 4. 2. Шиваитская мифология.

7. Мезоамериканская мифология.

1. Источники изучения мезоамериканской мифологии. 1. 1. Источники классического периода. 2. Древнейшая мифология. 2. 1. Мифология ольмеков. 3. Мифология клас-

сического периода. 3. 1. Мифология сапотеков. 3. 2. Мифология науа. 3. 3. Мифология тольтеков. 3. 4. Мифология майя. 3. 5. Мифология ацтеков.

8. Древнегреческая мифология.

1. Периодизация мифологии (по А. Ф. Лосеву). 2. Источники изучения древнегреческой мифологии. 2. 1. Греческая литература различных жанров. 2. 2. Римская литература различных жанров. 2. 3. Исторические сочинения. 2. 4. Философские сочинения. 2. 5. Мифография. 3. Основы мифологии (по А. Ф. Лосеву). 3. 1. Рудименты в мифологии. 3. 2. Мифологические комплексы и географическая мифология. 4. Характеристики периодов мифологии (по А. Ф. Лосеву). 4. 1. Мифология доолимпийского периода. 4. 1. 1. Фетишизм. 4. 1. 2. Анимизм. 4. 2. Мифология олимпийского периода. 4. 2. 1. Мифология ранней классики. 4. 2. 2. Мифология позднего героизма. 5. Эстетическое своеобразие мифологии. 6. Особенности осмысления мифологии.

9. Древнеримская мифология.

1. Источники изучения древнеримской мифологии. 2. Древнейший период мифологии. 2. 1. Представления о нумина и особенности мифологии. 2. 2. Космогония и культы. 2. 3. Взаимоотношения богов и людей. 3. Трансформации мифологии. 3. 1. Мифология и практика государственного строительства. 3. 2. «Римский миф». 3. 3. Воздействие греческой и восточной мифологии.

Планы семинарских занятий.

1. Мифология как социокультурный феномен.

1. Формирование представлений о мифах и мифологии.
2. Основные категории мифов.
3. Основные категории мифических героев, духи и боги.
4. Методологии интерпретации мифов и мифологии.

2. Древнемесопотамская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

3. Древнеегипетская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

4. Древнеиранская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

5. Ведийская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

6. Индуистская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.

3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.
- 7. Мезоамериканская мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.
- 8. Древнегреческая мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.
- 9. Древнеримская мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.

Средства для проведения текущей аттестации (перечень докладов)

- 1. Мифология как социокультурный феномен.**
 1. Формирование представлений о мифах и мифологии.
 2. Основные категории мифов.
 3. Основные категории мифических героев, духи и боги.
 4. Методологии интерпретации мифов и мифологии.
- 2. Древнемесопотамская мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.
- 3. Древнеегипетская мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.
- 4. Древнеиранская мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.
- 5. Ведийская мифология.**
 1. Боги-Творцы.
 2. Богиня-Мать.
 3. Боги воды.
 4. Боги неба.
 5. Боги земли.

6. Индуистская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

7. Мезоамериканская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

8. Древнегреческая мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

9. Древнеримская мифология.

1. Боги-Творцы.
2. Богиня-Мать.
3. Боги воды.
4. Боги неба.
5. Боги земли.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---------------------------------------|--|
| 1. | Мифология как социокультурный феномен | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 2. | Древнемесопотамская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 3. | Древнеегипетская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 4. | Древнеиранская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 5. | Ведийская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 6. | Индуистская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 7. | Мезоамериканская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 8. | Древнегреческая мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |
| 9. | Древнеримская мифология | Подготовка докладов, которые должны соответствовать критериям оценки презентации и доклада (указаны в п. 3.1). |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен проходит в форме собеседования по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Формирование представлений о мифах и мифологии.
2. Основные категории мифов.
3. Основные категории мифических героев, духи и боги.
4. Методологии интерпретации мифов и мифологии.
5. Источники изучения шумерской мифологии.
6. Шумерские божества и культ плодородия.
7. Представления шумерцев о подземном царстве.
8. Основные циклы шумерских мифов.
9. Источники изучения аккадской мифологии.
10. Основные циклы аккадских мифов.
11. Основы аккадской мифологии.
12. Источники изучения древнеегипетской мифологии.
13. Номовая древнеегипетская мифология.
14. Трансформации древнеегипетской мифологии.
15. Основные циклы древнеегипетских мифов.
16. Источники изучения древнеиранской мифологии.
17. Основы древнеиранской мифологии.
18. Древнеиранские Боги.
19. Древнеиранская космология и космогония.
20. Основные циклы древнеиранских мифов.
21. Реформы Заратуштры и мифология.
22. Источники изучения ведийской мифологии.
23. Основы ведийской мифологии.
24. Классификация ведийских богов.
25. Ведийская космология.
26. Основные циклы ведийских мифов.
27. Источники изучения индуистской мифологии.
28. Классификация индуистских богов и демонов.
29. Индуистская мифология животных и растений, космография.
30. Основные индуистские мифологические мотивы и сюжеты.
31. Источники изучения мезоамериканской мифологии.

32. Древнейшая мезоамериканская мифология.
 33. Мезоамериканская мифология классического периода.
 34. Источники изучения древнегреческой мифологии.
 35. Основы древнегреческой мифологии (по А. Ф. Лосеву).
 36. Характеристики периодов древнегреческой мифологии (по А. Ф. Лосеву).
 37. Эстетическое своеобразие и особенности осмысления древнегреческой мифологии.
 38. Источники изучения древнеримской мифологии.
 39. Древнейший период римской мифологии.
 40. Трансформации древнеримской мифологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> | <p>Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 2. | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | Ответы на вопросы по дисциплине, доклады на семинарах. | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. |
|----|--|--|--|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Найдыш, В.М. Философия мифологии. XIX - начало XXI в. / В.М. Найдыш. - Москва : Альфа-М, 2004. - 544 с. - ISBN 5-98281-023-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/84184> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Топоров, В. Н. Мифология. Статьи для мифологических энциклопедий. Том 1 / В. Н. Топоров ; под редакцией А. Григорян. — Москва : Языки славянской культуры, Знак, 2014. — 612 с. — ISBN 978-5-9551-0742-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35674.html> (дата обращения: 25.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Топоров, В. Н. Мифология. Статьи для мифологических энциклопедий. Том 2 / В. Н. Топоров ; под редакцией А. Григорян. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 547 с. — ISBN 978-5-9905856-4-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35675.html> (дата обращения: 25.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

Легенды и мифы народов мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://mifologija.dljavseh.ru/> (дата обращения 20.03.2020).

Мифологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.myfhology.narod.ru/> (дата обращения 20.03.2020).

Мифы народов мира : Энциклопедия : / гл. ред. С. А. Токарев. – М. : Советская энциклопедия, 1980 : Избранные статьи [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Токарев. – Электрон. дан. – М. : Сов. энцикл., 1980. – URL: <http://philologos.narod.ru/myth/mnmindex.htm> (дата обращения 20.03.2020).

Мифы народов мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.mythology.ru/> (дата обращения 20.03.2020).

Онлайн энциклопедия : Мифы народов мира. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – URL: <http://www.mifinarodov.com/> (дата обращения 20.03.2020).

Энциклопедия мифологии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://godsbay.ru/> (дата обращения 20.03.2020).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Архив научных журналов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. –13.02.2015.

Библиоклуб.ру : Электронные книги для образования, бизнеса, досуга [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).

Индекс цитирования : Russian Science Citation Index [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –URL: clarivate.ru (дата обращения: 20.03.2020).

ИНТУИТ : Национальный открытый университет [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://intuit.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).

Лань : Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 20.03.2020).

Научная электронная библиотека : eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: [eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://eLIBRARY.RU) (дата обращения: 20.03.2020).

Электронная библиотека: Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.03.2020).

Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный (дата обращения: 20.03.2020).

EASTVIEW : ON DEMAND [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse> (дата обращения: 20.03.2020).

OXFORD ACADEMIC : Journals [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences (дата обращения: 20.03.2020).

Scopus Preview [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin=> (дата обращения: 20.03.2020).

SpringerLink [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 20.03.2020).

Web of Science [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: apps.webofknowledge.com (дата обращения: 20.03.2020).

ZNANIUM.COM : Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 20.03.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

Операционная система Windows

Microsoft Office – корпоративный доступ

Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусок И. Х.
1 июня 2020 г.

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль: История, иностранный язык
Очная форма обучения

Матюхина Е. Н. История общественно-политической мысли. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История общественно-политической мысли [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Матюхина Е. Н., 2020.

1. Пояснительная записка

В курсе «История общественно-политической мысли» рассматриваются важнейшие события, процессы и явления, обусловившие формирование истории общественно-политической мысли тем, а не иным образом на протяжении истории человечества в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Курс предназначен для студентов, обучающихся на направлении Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, изучается в 9 семестре.

Цель курса:

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование представлений об основных этапах развития политической и правовой мысли в Западной Европе и России с древнейших времен и до середины XX века.

Задачи:

- 1) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 2) верно ставить цель и просчитывать шаги к ее достижению.
- 3) определять ограничения, которые могут встать на пути к цели
- 4) справляться с возможными препятствиями, не растеряв потенциал и не меняя конечную цель
- 5) оптимально распределить время и информацию для усвоения
- 6) вплетать свои достижения в работу с обучающимися над движением к реализации задач и достижению цели
- 7) определять дальнейшие пути саморазвития на основе достигнутого
- 8) применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б1 Дисциплины по выбору. Курс базируется на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин как История, История мировых цивилизаций, История России, Философия. Знания, полученные в результате изучения Истории общественно-политической мысли, необходимы для изучения таких дисциплин как Теория и методология научного познания, а также для написания выпускной квалификационной работы.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|--|
| УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | Паспорт отсутствует | Знает: <ul style="list-style-type: none">• основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития• основы тайм-менеджмента Умеет: |

| | | |
|---|---------------------|--|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | <ul style="list-style-type: none"> определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели рационального распределять временные и информационные ресурсы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Паспорт отсутствует | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> как разработать и реализовать часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса как применять электронные средства сопровождения образовательного процесса как формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать документы с помощью соответствующих редакторов |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | 9 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|--|-------|---------------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | История общественно-политической мысли | 144 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| | Часов в 9 семестре | | 32 | 32 | 0 | 0 |
| 1 | Предмет дисциплины История общественно-политической мысли | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Общественные изменения и политическая мысль Древнего Востока. | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Общественно-политическая жизнь и политическая мысль Древней Греции | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Общественно-политическая жизнь и политико-правовая мысль Древнего Рима | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Общественно-политическая ситуация появления правовых учений раннего христианства | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Общественно-политическая ситуация и правовые учения | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | Средневековья | | | | | |
| 7 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль эпохи Возрождения | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль Реформации | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Попытки либерализации политического режима и политико-правовая мысль Раннего Нового времени | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Политико-правовая мысль в древнерусском государстве | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Политико-правовая мысль американского Просвещения | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Политико-правовая мысль французского Просвещения | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Политико-правовая мысль в Московском государстве | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Политико-правовые воззрения в России в XVIII веке. | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Общественно-политическая обстановка рождения политико-правовых учений И. Канта и Г.-В. Гегеля | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Историческая школа права и юридический позитивизм | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Социально-экономическое развитие и политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Политико-правовые учения консерватизма | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Власть и общество в политико-правовой мысли раннего социализма | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Власть и общество и политико-правовая мысль в России во второй половине XIX века | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Политико-правовые учения в России в начале XX века | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Общественно-политическая мысль в правовых учениях | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|---|---|
| | анархистов | | | | | |
| 26 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Политико-правовые учения либерализма | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Социально-экономические преобразования и политико-правовое учение марксизма | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Общественно-политическая трансформация и политико-правовая мысль социальной демократии | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Общественно-политическая трансформация и юридические и социологические политико-правовые концепции | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Общественно-политическая мысль в правовом учении солидаризма | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Классические теории элит | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Социально-экономические преобразования и современные теории элит | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Социально-экономические преобразования и политико-правовые учения неолиберализма | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Современная общественно-политическая мысль в правовых учениях демократии | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Современные теории естественного права | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Современные теории энвайронментализма | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | Общественно-политическая мысль России на современном этапе. Теория суверенной демократии | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | Консультация по основным проблемам курса | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 41 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

9 семестр

1. Предмет дисциплины **История общественно-политической мысли**

Использование историко-сравнительного метода для выявления общего и особенного в путях и каналах формирования и функционирования политических мыслей в различных исторических регионально-страновых и культурно-цивилизационных условиях, конкретно-исторический метод познания политических доктрин, необходимость соотносить политические идеи того или иного периода с политическими институтами этого времени, видеть и выявлять тесную связь в развитии доктрин и институтов

2. **Общественные изменения и политическая мысль Древнего Востока.**

Особенности исторического развития древневосточных обществ. Религиозно-мифологическое сознание. Первые представления о государстве и его функционировании. Человек и государство. Роль религии в учениях о государстве. Представления о праве.

3. **Общественно-политическая жизнь и политическая мысль Древней Греции**

Особенности исторического развития древнегреческого общества. Роль мифологии в становлении представлений о мире, человеке и обществе. Развитие древнегреческой философии и выделение из нее политической теории. Политическое учение Платона, Аристотеля.

4. **Общественно-политическая жизнь и политико-правовая мысль Древнего Рима**

Особенности исторического развития древнеримского общества. Складывание правовой культуры. Ранние правовые памятники. Представления о государстве. Соотношение понятий «республика» и «государство» в римской политической традиции. Цицерон. Стоики. Марк Аврелий.

5. **Общественно-политическая ситуация появления правовых учений раннего христианства**

Особенности исторического развития общества в период позднеримской империи. Складывание идей раннего христианства. Аврелий Августин и его политическое учение. «О Граде Божьем».

6. **Общественно-политическая ситуация и правовые учения Средневековья**

Особенности исторического развития общества в период Средневековья. Влияние христианства на формирование политико-правовых учений. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского. Формирование представлений о свободе выбора и их влияние на политико-правовые идеи. Фома Аквинский и эволюция христианского учения о государстве.

7. **"Консультация"**

8. **Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль эпохи Возрождения.**

Особенности исторического развития общества в период Возрождения. Формирование новой политической философии. Государство в представлении Н. Макиавелли, Ж. Бодена.

9. Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль Реформации
Реформация как исторический период. Политико-правовые идеи М.Лютера, У. Цвингли, Ж. Кальвина. Религиозные протестантские идеи и их влияние на политико-правовые воззрения.

10. Попытки либерализации политического режима и политико-правовая мысль Раннего Нового времени

Особенности исторического развития общества в период Раннего Нового времени. Теория естественного права и договорного происхождения государства. Политико-правовые воззрения Гуго Гроция, Томаса Гоббса, Бенедикта Спинозы и Джона Локка.

11. Политико-правовая мысль в древнерусском государстве

Особенности исторического развития древнерусского государства. «Русская Правда» - ранний памятник древнерусского права. «Поучение Владимира Мономаха» и его основные идеи. «Слово о полку Игореве» и идея политического единства Руси..

12. Политико-правовая мысль американского Просвещения

Политико-правовые учений французского Просвещения как идейная основа для создания американского государства. Политико-правовые воззрения Т. Пейна, Т. Джефферсона, А. Гамильтона.

13. "Консультация"

14. Политико-правовая мысль французского Просвещения

Особенности исторического развития общества в эпоху Просвещения. Эволюция теории естественного права и общественного договора. Теория разделения властей. Политико-правовые воззрения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо

15. Политико-правовая мысль в Московском государстве

Особенности создания Московского государства. Филофей и его идея «Москва-третий Рим». Борьба нестяжателей и иосифлян. Политические идеи Ивана Пересветова. Переписка Ивана IV с Андреем Курбским как источник по истории политической мысли. Складывание идеи абсолютистского государства. Юрий Крижанич.

16. Политико-правовые воззрения в России в XVIII веке.

Особенности создания Российского государства в XVIII веке. Феофан Прокопович и его политико-правовые идеи. Формирование политико-правовых воззрений дворянства: М.М. Щербатов. Складывание радикально-демократических идей : А.Н. Радищев.

17. Общественно-политическая обстановка рождения политико-правовые учений И. Канта и Г.-В. Гегеля

Особенности исторического развития немецких государств в начале XIX века. Философские идеи И.Канта как основа политико-правовых воззрений. Кантовская идея

права. Гегель и его философские идеи. Идея абсолютного духа и идея всемирного государства. Право в представлении Гегеля.

18. Историческая школа права и юридический позитивизм

Формирование исторической школы права. Теория естественного права как антитезис. Правовые воззрения Г. Гуго, Г.Ф Пухты, Ф. Савиньи.

19. Социально-экономическое развитие и политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века

Особенности исторического развития России в первой половине XIX века. М.М. Сперанский и развитие либеральной идеологии. Н.М. Карамзин и формирование консервативной идеологии. Политико-правовые идеи декабристов.

20. "Консультация"

21. Политико-правовые учения консерватизма

Консерватизм как общественно-политическое течение. Э. Бёрк и его политические воззрения. Ж. де Местр и представления о государстве. Сословно-представительная монархия как политический идеал де Местра. Луи де Бональд.

22. Власть и общество в политико-правовой мысли раннего социализма

Промышленная монархия А. де Сен-Симона. Устройство общества и государства в представлениях Р. Оуэна и Ш. Фурье. Утопизм ранних социалистов.

23. Власть и общество и политико-правовая мысль в России во второй половине XIX века

Особенности исторического развития России во второй половине XIX века. Политико-правовые учения народничества и анархизма. А. И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.

24. Политико-правовые учения в России в начале XX века

Развитие марксизма в России. Политико-правовые воззрения центристов и Г.В. Плеханова. Складывание большевизма. В.И. Ленин и его взгляды на государство и общественное устройство.

25. Общественно-политическая мысль в правовых учениях анархистов

Политико-правовые воззрения П.- Ж. Прудона. Анархическая теория М. Штирнера. М.А. Бакунин: его идеи и деятельность в I Интернационале. Ф. Ницше и его представления о государстве и праве.

26. "Консультация"

27. Политико-правовые учения либерализма

Особенности исторического развития в первой половине XIX века. Либерализм как экономическое и общественно-политическое течение. И. Бентам и теория утилитаризма. Б. Констан, А. де Токвиль, Д.С. Милль.

28. Социально-экономические преобразования и политико-правовое учение марксизма

Революции 1848-49 гг. в Европе как отправная точка развития марксизма. Идеи основы марксизма – ранний социализм. Формационная теория К. Маркса. Учение о базисе и надстройке. Представление о современном буржуазном государстве. «Манифест Коммунистической партии». Идеи создания нового социалистического государства.

29. Общественно-политическая трансформация и политико-правовая мысль социальной демократии

Особенности исторического развития во второй половине XIX века. Ф. Лассаль и создание социал-демократической партии Германии. «Гласный ответ Центральному комитету». Взгляды Лассаля на государство и взаимодействие общества и государства.

30. Общественно-политическая трансформация и юридические и социологические политико-правовые концепции

Складывание юридического позитивизма. К. Бергбом, «беспробельное право». Дж. Остин, А. Эсмен. Социологический позитивизм. Р. Иеринг, Г. Еллинек, Г. Спенсер. Э. Дюркгейм и юридическая социология.

31. Общественно-политическая мысль в правовом учении солидаризма

Л. Дюги. Понятие «социальной солидарности». Отрицание борьбы классов. Критика теории К. Маркса. Синдикализм как основа учения Дюги.

32. Классические теории элит

Формирование теории элит в конце XIX- начале XX вв. Гаэтано Моска. Господство элит как закон общественной жизни. Критика теории демократии. Вильфредо Парето. Широкое и узкое понимание термина «элита». Формирование представления об элите как политически организованном меньшинстве. Теория «циркуляции элит». Роберт Михельс. «Железный закон олигархических тенденций». М. Вебер и элитология. Критика демократии в трудах Х. Ортеги-и-Гассета.

33. "Консультация"

34. Социально-экономические преобразования и современные теории элит

Макиавеллистская школа. Ценностные теории элит. Теории демократического элитаризма. Концепции плюрализма элит. Леволиберальные концепции. Школа Ю. Левады и политическая элитология в России.

35. Социально-экономические преобразования и политико-правовые учения неолиберализма

Особенности исторического развития общества в XX веке. Экономические и политико-правовые взгляды Д. М. Кейнса. Расширение роли государства в жизни общества. Ф.А. фон Хайек. Плюралистическое общество. Критика государственного вмешательства и опровержение социализма.

36. Современная общественно-политическая мысль в правовых учениях демократии

Идеал плюралистической демократии. Г. Ласки. Установление промышленной демократии. М. Ориу и теория институционализма. Корпоративные и вещные институты. К.Г. Мюрдаль и концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия. Теории демократического социализма. Э. Бернштейн, К. Каутский.

37. Современные теории естественного права

«Возрожденное естественное право». Идеи «естественного права с изменяющимся содержанием» (Р. Штаммлер). Неотомизм в учении Ж. Маритена. Теория динамических схем естественного права. Онтологическое и гносеологическое понимание естественного права.

38. Современные теории энвайронментализма

Практика использования экологической тематики в современной публичной дипломатии США. Инициатива «Зеленой дипломатии» Госдепартамента и ее развитие с момента учреждения в 2009 г. Связи с общественностью в сфере бизнеса или политики, обращение к экологическим сюжетам, их перенос в сферу политических коммуникаций с зарубежной аудиторией. Часть феномена «новой публичной дипломатии», публичная эко-дипломатия, элементы брендинга, внушение и диалог. Использование возможности нетрадиционных акторов, особенно НПО

39. Общественно-политическая мысль России на современном этапе. Теория суверенной демократии

В.В. Путин (2000-2008 гг.): а) построение «вертикали власти»; б) экономическая политика; в) проблемы модернизации социальной сферы. Смена приоритетов внешней политики. А.В. Козырев. Е.М. Примаков. Становление концепции национальной безопасности России.

Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.). «Доктрина Медведева». Третий срок В.В. Путина (2012 – настоящее время).

40. "Консультация по основным проблемам курса"

41. "зачет"

Пример задания для текущего контроля:

Тест. По мнению Канта источником правовых законов выступает

- А) разум
- Б) традиции
- В) справедливость

2. Кто из американских просветителей впервые заговорил о праве американского народа на самоопределение

- А) Томас Джефферсон
- Б) Томас Пейн
- В) Александр Гамильтон

3. По мнению Моски, общество делится на

- А) три сословия
- Б) на капиталистический и рабочий классы
- В) на элиту и массу

4. Иммануилу Канту принадлежит произведение

- А) «Метафизика нравов»
- Б) Категорический императив
- Г) «Два трактата о правлении»
- А) Абсолютная воля
- В) Свободная воля

6. Понятие «нравственность», по Гегелю, включает в себя

- А) право владеть вещами
- Б) сознательное подчинение своих поступков общим целям

В) способность индивидов совершать осознанные действия

Г) внутренние побуждения индивида

5. Какое из утверждений кажется вам ближе к истине?

- 1. Идеология — это «остатки» неких «чувственных догм» — абсолютных истин; общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств (В. Парейю).
- 2. Идеология — это «добровольная мистификация» {К. Маннгейм, немецкий философ и социолог; 1893—1947).
- 3. «Идеология — это неузнаваемая ложь» {Б.А. Леви}.
- 4. «Идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз, американский социолог, р. в 1911).

Аргументируйте свой выбор.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| | История общественно-политической мысли | |
| | 9 семестр | |
| 1 | Предмет дисциплины История общественно-политической мысли | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Общественные изменения и политическая мысль Древнего Востока | Проработка лекций |
| 3 | Общественно-политическая жизнь и политическая мысль Древней Греции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Общественно-политическая жизнь и политико-правовая мысль Древнего Рима | Проработка лекций |
| 5 | Общественно-политическая ситуация появления правовых учений раннего христианства | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Общественно-политическая ситуация и правовые учения Средневековья | Проработка лекций |
| 7 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8 | Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль эпохи Возрождения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 9 | Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль Реформации | Проработка лекций |
| 10 | Попытки либерализации политического режима и политико-правовая мысль Раннего Нового времени | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Политико-правовая мысль в древнерусском государстве | Проработка лекций |
| 12 | Политико-правовая мысль американского Просвещения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Политико-правовая мысль французского Просвещения | Проработка лекций |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Политико-правовая мысль в Московском государстве | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 16 | Политико-правовые воззрения в России в XVIII веке | Проработка лекций |
| 17 | Общественно-политическая обстановка рождения политико-правовые учений И. Канта и Г.-В. Гегеля | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18 | Историческая школа права и юридический позитивизм | Проработка лекций |
| 19 | Социально-экономическое развитие и политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Политико-правовые учения консерватизма | Проработка лекций |
| 22 | Власть и общество в политико-правовой мысли раннего социализма | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Власть и общество и политико-правовая мысль в России во второй половине XIX века | Проработка лекций |
| 24 | Политико-правовые учения в России в начале XX века | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 25 | Общественно-политическая мысль в правовых учениях анархистов | Проработка лекций |
| 26 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Политико-правовые учения либерализма | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 28 | Социально-экономические преобразования и политико-правовое учение марксизма | Проработка лекций |
| 29 | Общественно-политическая трансформация и политико-правовая мысль социальной демократии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 30 | Общественно-политическая трансформация и юридические и социологические политико-правовые концепции | Проработка лекций |
| 31 | Общественно-политическая мысль в правовом учении солидаризма | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 32 | Классические теории элит | Проработка лекций |
| 33 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 34 | Социально-экономические преобразования и современные теории элит | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 35 | Социально-экономические преобразования и политико-правовые учения неолиберализма | Проработка лекций |
| 36 | Современная общественно-политическая мысль в правовых учениях демократии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 37 | Современные теории естественного права | Проработка лекций |
| 38 | Современные теории энвайронментализма | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|----|--|--|
| 39 | Общественно-политическая мысль Россия на современном этапе. Теория суверенной демократии | Проработка лекций |
| 40 | Консультация по основным проблемам курса | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 41 | экзамен | |

В процессе подготовки к занятию обучающиеся изучают предлагаемую литературу и лекционный материал. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется посредством устного опроса, выступлений с докладами, эссе, проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ обучающегося на вопросы дисциплины.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод и система курса истории общественной мысли.
2. Политико-правовые учения Древней Индии. Брахманизм и буддизм.
3. Политико-правовое учение Конфуция.
4. Лао-Цзы о государстве и праве.
5. Политико-правовое учение китайского легизма (Шан-Ян).
6. Учение Платона о государстве и праве.
7. Политико-правовое учение Аристотеля.
8. Полибий о круговороте государственных форм.
9. Политико-правовое учение Цицерона.
10. Общее учение о праве римских юристов.
11. Политико-правовые идеи раннего христианства.
12. Учение о государстве и праве Августина.
13. Политико-правовое учение Ф. Аквинского.
14. М. Падуанский о государстве и праве.
15. Н. Макиавелли о государстве и праве.
16. Политическое учение Ж. Бодена.
17. Политико-правовые идеи Реформации в Германии (М. Лютер, Т. Мюнцер).
18. Учение о государстве и праве Г. Гроция.
19. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
20. Учение о государстве и праве Дж. Локка.
21. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
22. Мусульманская политико-правовая мысль.
23. Утопический социализм XV – XVI вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
24. Ш. Монтескье о государстве и праве.
25. Политико-правовое учение.
26. Политико-правовые идеи французского утопического социализма XVIII в.(Мелье, Морелли, Мабли).
27. Канта о праве и государстве.
28. Учение Гегеля о государстве и праве.

29. Политико-правовые воззрения социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
30. Политико-правовые взгляды О. Конта.
31. Основные черты юридического позитивизма XIX в.
32. Историческая школа права в Германии.
33. Йеринга о праве и государстве.
34. Г. Спенсер о государстве и праве.
35. Политическое учение Б. Констана.
36. Политико-правовые идеи Коммунистического манифеста 1848 г.
37. Ф. Ницше о государстве и праве.
38. Теория «свободного права» Эрлиха.
39. Теория «чистого права» Кельзена.
40. Теория солидаризма Дюги.
41. Теория технократического государства.
42. Политико-правовая идеология национал-социализма.
43. Политико-правовые воззрения Киевской Руси (мит. Илларион, кн. Мономах).
44. Учение «Москва – Третий Рим» (Филофей).
45. Политико-правовые взгляды И. Пересветова.
46. Обоснование абсолютизма в России в произведениях и В. Татищева.
47. Революционно-демократическая программа.
48. Политико-правовые взгляды М. Сперанского.
49. Политико-правовые взгляды декабристов (Пестель, Муравьев).
50. Политико-правовые взгляды славянофилов (И. и П. Кириевские, Е. и А. Аксаковы)
51. Политико-правовые идеи западников.
52. М. Бакунин о государстве и праве.
53. Политико-правовое учение русских революционеров-демократов.
54. Философия права и государства.
55. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
56. Политико-правовая доктрина большевизма.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и | Выполненные студентом за выделенное время работы – эссе, ответ на вопрос Самостоятельно | Знает как верно поставить цель и просчитать шаги к ее достижению. Знает: какие ограничения могут встать на пути к цели Знает как справиться с возможными препятствиями, не |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | образования в течение всей жизни | <p>достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>найденные и изученные по теме материалы</p> <p>Предоставленные в течение занятия или за день-два после него в случае пропуска по уважит. причине ответы на вопросы</p> <p>Озвученные в течение практического занятия самостоятельно найденные материалы и сделанные выводы по теме занятия</p> | <p>растеряв потенциал и не меняя конечную цель</p> <p>Знает как оптимально распределить время и информацию для усвоения</p> <p>Умеет вплетать свои достижения в работу с обучающимися над движением к реализации задач и достижению цели</p> <p>Умеет определять дальнейшие пути саморазвития на основе достигнутого</p> <p>Умеет обобщать достигнутое и вскрывать упущенное</p> |
| 2 | ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> | <p>Предоставляет список ресурсов, к которым обращался при подготовке к занятию</p> | <p>Знает: существующие средства электронного образовательного ресурса и части учебной дисциплины, которые можно реализовать с его помощью</p> |
| <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> | | <p>Предоставляет список использованных средств сопровождения данного этапа образовательного процесса</p> | <p>Знает: перечень используемых в современной практике образовательного процесса электронных средств сопровождения образовательного процесса</p> | |
| <p>ПК2.3.Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационн</p> | | <p>Разрабатывает макет занятия по теме с использованием средств информационно-коммуникационн</p> | <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | ых технологий в решении задач. | ых технологий | Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника) |
| | | ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Предоставленные по электронной почте таблицы, презентации и др. средства обучения | Умеет: владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282> (дата обращения: 13.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Сирота Н.М. История политической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Сирота Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100475.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 13.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Архангельская, Н.О. Из истории религиоведения в России: публицисты «русского слова» о средневековых ересьях / Н.О. Архангельская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. — 2017. — № 1. — С. 61-69. — ISSN 2072-8530. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309522> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Томсинов, В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html> (дата обращения: 13.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.
2. Интернет-портал «История новой России» – <http://www.ru-90.ru>.

Бесов А.Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Бесов. М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884052>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
2. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться: Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - корпоративный доступ
- Операционная система Windows
- Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусков И.Х.
1 июня 2020 г.

МИРОВЫЕ ВОЙНЫ XX ВЕКА: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
форма обучения очная

Сокова З.Н. Мировые войны XX века: причины и последствия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, Иностранный язык», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мировые войны XX века: причины и последствия [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины - изучить причины и последствия мировых войн XX в.

Задачи дисциплины:

- выявить геоисторические, социально-экономические, демографические, военно-политические и другие причины мировых войн;
- установить особенности международной обстановки накануне Первой мировой войны;
- показать итоги Первой мировой войны;
- охарактеризовать истоки Второй мировой войны;
- раскрыть причины появления и распространения фашизма в XX в.;
- сопоставить потери (человеческие, материальные) Первой и Второй мировых войн.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Новая и новейшая история».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|--|
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Паспорт компетенций отсутствует | Знает: основные способы управления своим временем с целью выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | Знает: основные способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре | |
|---------------------------|-----------------|------------------|-----|
| | | 9 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |

| | | |
|---|----|---------|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение лекции – 2 балла;
- 2) работа на практическом занятии – 0-8 балла.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» - 91-100 баллов;
- «хорошо» - 76-90 баллов;
- «удовлетворительно» - 61-75 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Причины мировых войн XX века | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Предпосылки Первой мировой войны (1914-1918 гг.) | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Причины мировых войн XX века | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Подготовка к | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | Первой мировой войне (1914-1918 гг.) | | | | | |
| 5. | Военные действия в ходе Первой мировой войны | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Международные отношения накануне Первой мировой войны | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Итоги Первой мировой войны | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Последствия Первой мировой войны | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Первая мировая война и США | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Консультация по дисциплине | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Зарождение фашизма в Европе | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Первая мировая война и Восток | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Итоги и последствия Первой мировой войны | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Тоталитарный режим в Италии | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Тоталитарный режим в Германии | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Феномен фашизации в Европе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Кризис Версальской системы международных отношений | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Японский милитаризм | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Истоки Второй мировой войны | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Консультация | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|---|
| | по дисциплине | | | | | |
| 21. | Внешняя политика стран накануне Второй мировой войны | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 22. | Этапы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Политика СССР накануне Второй мировой войны | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Вторая мировая война и Восток | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 25. | Итоги Второй мировой войны | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | Итоги и последствия Второй мировой войны | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27. | Последствия Второй мировой войны | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 29. | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 34 | 16 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Причины мировых войн XX века"

Глобальный характер причин мировых войн XX в. Состояние западной цивилизации к началу XX в. Материальная основа глобального кризиса индустриальной цивилизации. Становление феномена массового сознания. кризис гуманистических ценностей. Усиление роли государства как носителя общенациональной идеи. Геоисторические причины мировых войн XX в. Социально-экономические причины. Демографические причины. Военно-политические причины. Историко-психологические изменения. Утверждение монополистического режима в экономике индустриальных стран. Рост тоталитарных тенденций во внутривластной сфере. Рост милитаризации. Усиление противоречий в международных отношениях. Усиление борьбы между странами за рынки. Усиление борьбы за политическое влияние. Рост влияния монополий в мировой политике. формирование государственно-монополистического капитализма. Экспансионистский характер государственной политики. Возникновение военно-политических союзов. Военные конфликты. Усиление колониального давления.

2. "Предпосылки Первой мировой войны (1914-1918 гг.)"

Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Оформление военно-политических блоков. Объединение Германии, Австро-Венгрии и Италии в Тройственный союз (1882 г.). Создание Антанты (1904-1907 гг.). Лидерские позиции в соответствующих блоках Германии и Англии. "Догоняющая модель развития" Германии и Италии. Быстрые темпы развития германской экономики. Отставание Германии в колониальном разделе.

Экспансия Германии на Ближнем Востоке. Развитие отношений с Османской империей. Багдадская железная дорога.

Аннексия Германией порта Цзяочжоу в Китае. Установление ее протектората над Шаньдунским полуостровом. Образование германских колоний в Тихоокеанском бассейне. Захват колоний в Тропической Африке. Факторы обострения англо-германских, германо-французских и германо-русских противоречий. Обострение германо-американских торговых отношений.

Предвестники первой мировой войны - марокканские кризисы (1905, 1911), Русско-японская война (1904-1905), Итало-турецкая война (1911-1912), Балканские войны 1912-1913.

3. "Причины мировых войн XX века"

Вопросы для обсуждения:

1. Геоисторические причины
2. Социально-экономические причины
3. Военно-политические причины

4. "Подготовка к Первой мировой войне (1914-1918 гг.)"

Пропаганда войны как компонент официальной идеологии западных и восточных государств. Пропаганда милитаризма и шовинизма. Концепция о превосходстве немецкой нации. Идеи и деятельность Пангерманского союза. Итальянская пропаганда расширения господства в Средиземном море. Пантюркизм и панисламизм в Османской империи. Панславизм в России и Юго-Восточной Европе. Пропаганда колониализма в Англии. армейский культ во Франции. Постепенный отказ от изоляционизма и начало колониальной политики США.

Военно-экономическая подготовка к войне. Рост военных бюджетов. Развитие военно-оборонной промышленности. Соотношение военно-оборонительных комплексов накануне войны.

Разработка военных планов накануне войны. Германский план блицкрига.

5. "Военные действия в ходе Первой мировой войны"

Начало войны. Убийство в Сараево наследника Австро-Венгерского престола. Военные действия Австро-Венгрии против Сербии. Всеобщая мобилизация и вступление в войну России. Вступление в войну Германии, Франции, Англии.

Военные действия 1914 г. Наступление Германии на Западном фронте. Вступление на территорию Франции. Верденское сражение. Наступление русской армии на восточно-европейском направлении. Боевые действия на Кавказском и Балканском фронтах. Позиционный характер войны.

Военная кампания 1915 г. Переход Италии на сторону Антанты. Оформление Четверного Австро-Германо-Болгаро-Турецкого Союза. Поражение Сербии. Салоникский фронт.

Военные действия 1916 г. Сражения по г. Вердену и на р. Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландский бой в северном море. Переход Германии к обороне.

Военная кампания 1917 г. Вступление в войну на стороне Антанты США, Китая, Греции, Бразилии, Кубы, Панамы, Либерии, Сиам. Успехи Антанты в Иране и Африке.

Военные действия 1918 г. Создание единого союзного командования стран Антанты. выход России из войны. Попытка наступления Германии на западном направлении. Контрнаступление войск Антанты. подписание Компьенского перемирия.

6. "Международные отношения накануне Первой мировой войны"

Вопросы для обсуждения:

1. Марокканские кризисы (1905 г., 1911 г.)
2. Итало-турецкая война (1911-1912 гг.)
3. Балканские войны (1912-1913 гг. и 1913 г.)

7. "Итоги Первой мировой войны "

Победа стран Антанты в Первой мировой войне. Усиление международных позиций США, Великобритании, Франции. Планы послевоенного переустройства мира. "14 пунктов" президента США В. Вильсона. Условия Компьенского перемирия (11.11.1918 г.). Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о создании системы коллективной безопасности. Создание Лиги Наций. Передел колоний. Мандатная система. Рассмотрение условий мирных договоров с Германией, Австрией, Болгарией, Венгрией. Установление послевоенных границ европейских государств. Принцип этнограниц. Разоружение побежденных стран. Репарационная проблема. Версальский мирный договор с Германией.

Распад Австро-Венгрии. Оформление государственности Австрии, Венгрии, Чехословакии, Югославии. Сен-Жерменский договор с Австрией. Севрский договор с Турцией. Трианонский договор с Венгрией. Нейисский договор с Болгарией.

8. "Последствия Первой мировой войны"

Возникновение суверенных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе - Австрии, Венгрии, Чехословакии, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии), Албании, Болгарии, Румынии, Польши, Латвии, Литвы Финляндии, Эстонии. Определение новых границ Бельгии, Франции, Польши, Дании. создание подмандатных территорий Франции и Англии на Ближнем Востоке и в Африке.

Кризисное состояние западной цивилизации ("закат Европы"). Сужение сферы рыночных отношений. Этатизм. Отступление от принципов демократии.

Революции социалистического характера в России, Финляндии, Германии, Венгрии. Подъем рабочего и социалистического движения в странах Запада. Рост антиколониального движения на Востоке. возникновение коммунистических партий. Создание 3-го Интернационала (Коминтерна).

Рост военных расходов. Милитаризация экономики. Возникновение хозяйственных диспропорций. Укрепление позиций монополий. Обесценивание человеческой жизни. Создание и применение оружия массового уничтожения.

Создание Лиги Наций. Формирование Версальского миропорядка.

9. "Первая мировая война и США"

Вопросы для обсуждения:

1. Причины вступления США в войну
2. "14 пунктов" президента В. Вильсона
3. Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны.

10. "Консультация по дисциплине"

11. "Зарождение фашизма в Европе"

Понятие фашизма. Фашизм как результат Первой мировой войны. Ситуация социально-политической нестабильности как основа формирования фашизма. Признаки социально-политической нестабильности после Первой мировой войны. Причины возникновения фашистской партии ("Союз борьбы") в Италии. Б. Муссолини. Дж. Джентиле. Особенности идейно-политического развития Италии. Синдром "испорченной победы".

А. Дрекслер и "Свободный рабочий комитет за достижение доброго мира" (1915 г.) в Германии. Создание Германской рабочей партии (1919 г.) и Немецкой национал-социалистической рабочей партии (1920 г.). А. Гитлер.

Основные черты идеологии фашизма (крайний национализм, расизм, антикоммунизм, антисемитизм, реваншизм, отрицание демократии, корпоративизм). Социальная основа фашизма.

Фашистские организации в Англии, Франции, Испании и др. странах Европы. Усиление влияния фашизма и фашистских организаций в условиях мирового экономического кризиса рубежа 1920-х-1930-х гг.

12. "Первая мировая война и Восток"

Причины вовлечения государств и стран Востока в войну. Англо-франко-германские противоречия в афро-азиатском мире. Российско-турецкие противоречия из-за проливов Босфор и Дарданеллы.

Имперско-экспансионистские цели державы Османов. Пантюркизм младотурок. Пантюркистская концепция создания "Цивилизации Великого Турана". Панисламизм староосманской элиты. Османская империя в Четверном союзе. Кавказский и Ближневосточный театры военных действий. капитуляция Османской империи. Мудроское перемирие. Оккупация Османской империи войсками Великобритании, Франции, Италии и Греции. Внутренняя политика младотурок в годы Первой мировой войны. Геноцид армянского народа (1915 г.). Репрессии против арабов, курдов и других народов Палестины и Сирии в 1914-1916 гг. Крах младотурецкого правления. Распад Османской империи как итог Первой мировой войны.

Колонии Франции и Великобритании как источник сырья и продовольствия, трудовых мигрантов, "пушечного мяса" в годы войны. Антиколониальное движение в период войны. Влияние событий в России на страны и народы Востока.

Рост национального предпринимательства. Социальные изменения.

13. "Итоги и последствия Первой мировой войны"

Вопросы для обсуждения:

1. Версальский договор с Германией
2. Договоры с союзниками Германии
3. Репарационная проблема (1919-1923 гг.)

14. "Тоталитарный режим в Италии"

Понятие "тоталитаризм". Признаки тоталитаризма.

Итоги Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Обострение социально-экономических проблем. Рост националистических настроений. Активизация рабочего движения. Раскол социалистической партии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини. Наступление фашизма, методы борьбы за власть. Отношение к фашизму в итальянском обществе. "Поход на Рим".

Приход фашистов к власти. Начало фашизации страны. Правительство и парламент. Большой фашистский совет. Закон Ачербо, избирательная кампания 1924 г. "Кризис Маттеотти". Авентинский блок. Чрезвычайное законодательство 1926 г. Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. Хартия труда. Провозглашение корпоративной системы фашизма. Реформа политического представительства. Латеранские соглашения. Оформление тоталитарного режима.

Мировой экономический кризис и его особенности в Италии. Социальные последствия кризиса. Специфика итальянской модели государственного регулирования. Корпоративная система. Милитаризация экономики. Политика автаркия. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Дуче и фашистская партия. Роль парламента. Расовые законы 1938 г. Фашизация общества. Массовые фашистские организации.

15. "Тоталитарный режим в Германии"

Первая попытка захвата власти нацистами - "пивной путч" 1923 г. Изменение тактики прихода к власти.

Особенности мирового экономического кризиса конца 1920-х - начала 1930-х гг. в Германии. Отставка правительства "большой коалиции". "Санационный" кабинет Г. Брюнинга. Парламентские выборы 1930 г. Поляризация политических сил. Стратегия и тактика национал-социалистической партии. Стратегия и тактика коммунистической партии. Слабость республиканско-демократического лагеря. Обострение политического кризиса в 1932 г. Приход национал-социалистов к власти. Формирование политической системы Третьего рейха. Фюрер и нацистская партия в структуре власти. Аппарат террора и пропаганды. Идеология национал-социализма. Экономическая система. Национал-социалистическая модернизация. Социальная политика. Внешнеполитическая программа и военная доктрина нацистов. Политика ревизии Версальского порядка.

16. "Феномен фашизации в Европе"

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения фашизма, фашистских партий и организаций
2. Идеология фашизма
3. Фашизм и тоталитаризм: определение и содержание явлений

17. "Кризис Версальской системы международных отношений"

Концепция внешней политики нацистской Германии. Британский проект Пакта 4 держав (Великобритании, Франции, Германии, Италии.). вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.). Планы создания системы коллективной безопасности в Европе. Советский проект Восточноевропейского регионального пакта о взаимной помощи (1934 г.). Курс Германии на ликвидацию военных ограничений Версаля. Плебисцит в Саарской области (1935 г.) и вхождение ее в состав Германии. Соглашение между Великобританией и Германией о германском флоте (1935 г.). Итало-эфиопская война. Ремилитаризация Германией Рейнской области как начало кризиса Версальского миропорядка. "Политика умиротворения". Роль Великобритании и премьер-министра Н. Чемберлена в ее формировании. "Ось Берлин-Рим" (1936 г.). Антикоминтерновский пакт Германии, Японии и Италии (1936-1937 гг.). Аншлюс Австрии (1938 г.). Претензии Германии к Чехословакии. Мюнхенская конференция и мюнхенское соглашение (1938 г.). Последствия мюнхенского соглашения. Раздел Чехословакии. Участие в разделе Венгрии и Польши. Международные события накануне Второй мировой войны.

18. "Японский милитаризм"

Основные тенденции развития Японии после Первой мировой войны. "Партийные кабинеты". Кабинет Танака Гиити. Политика расширения "жизненного пространства" на Азиатском материке. Меморандум Танака как программа завоевания Японией мирового господства. Проблема подлинности меморандума.

Влияние экономического кризиса 1929-1933 гг. на Японию. "Старые" и "новые" концерны. Требования пересмотра политического курса со стороны "новых" концернов. Обострение торговых противоречий и торговая война с западными государствами.

Концепция "восточноазиатской сферы совместного процветания" как основа японской экспансии в Азии.

Усиление роли военных кругов в политической жизни Японии. Политическое соперничество армии и флота. "Молодые офицеры". Появление "военно-фашистского движения". Группа Сага. Группа Кодоха (Группа императорского пути). Концепция "национального социализма". Военно-фашистский путч 1936 г. Конец праворадикального движения фашистского типа в Японии. Планы создания "тотального государства". Создание "единой политической партии". Ассоциация помощи трону. "Новая политическая структура" накануне и в годы Второй мировой войны.

19. "Истоки Второй мировой войны"

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние мирового экономического кризиса конца 1920-х - начала 1930-х гг. на международные отношения
2. Приход нацистов к власти в Германии. Реваншизм.
3. "Политика умиротворения"

20. "Консультация по дисциплине"

21. "Внешняя политика стран накануне Второй мировой войны"

Геополитическое состояние мира накануне Второй мировой войны. Споры историков - две или три политические системы в мире накануне мирового конфликта? Попытка и проблемы создания системы коллективной безопасности в Европе. Договоры СССР с Францией и Чехословакией (1935 г.). Отказ США от политики изоляционизма. Вступление США в Лигу Наций. "Политика умиротворения". Переговоры СССР с Великобританией и Францией в 1939 г. Начало войны Японии с Китаем (1937 г.). Гражданская война в Испании и позиции государств Европы и СССР. Малая война СССР с Японией у озера Хасан (1938 г.). Советско-японская война на Халкин-Голе (1939 г.). Пакт о ненападении Германии и СССР (пакт Молотова-Риббентропа). Оценки исследователей. Внешняя политика стран Центральной и Юго-Восточной Европы накануне Второй мировой войны.

22. "Этапы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)"

Начало войны. Расстановка сил стран, участвующих в войне. Военный потенциал. Вторжение на территорию Польши. вступление в войну Англии, Франции, британских доминионов. Первый этап войны: 1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.. Оккупация Польши. "Странная война". Оккупация Дании. Норвегии, Бельгии, Люксембурга, Голландии. Разгром Франции. коллаборационистское правительство во главе с маршалом А. Петеном. "Сражающаяся Франция" во главе с Ш. де Голлем. У. Черчилль во главе британского военного кабинета. Африканский фронт. Присоединение к фашистскому блоку Болгарии.

Второй этап: 22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г. Вступление в войну СССР. Битва за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Трагедия на Перл-Харбор. Вступление в войну США. Японская оккупация Юго-Восточной Азии. Декларация Объединенных наций (1942 г.).

Третий этап: середина ноября 1942 г. - конец 1943 г. Потеря стратегической инициативы странами фашистской коалиции. Победы СССР под Сталинградом и Курском. Тегеранская конференция.

Четвертый этап: конец 1943 г. - 9 мая 1945 г. Освобождение СССР стран Восточной Европы. Открытие второго фронта в Западной Европе. Ялтинская конференция (февраль 1945 г.). Полная и безоговорочная капитуляция Германии.

Пятый этап: 9 мая - 2 сентября 1945 г. Атомные бомбардировки г.Хиросима и г. Нагасаки. Разгром СССР Квантунской армии. Капитуляция Японии.

23. "Политика СССР накануне Второй мировой войны"

Вопросы для обсуждения:

1. Попытка создания системы коллективной безопасности в Европе
2. Поддержка Народного фронта в Испании
3. Пакт Молотова - Риббентропа и его оценка

24. "Вторая мировая война и Восток"

Экспансия Японии на Дальнем Востоке и Юго-Восточной Азии. "Политика умиротворения" Англии и США в отношении Японии. Влияние событий в Европе на ситуацию на Востоке. Германо-итало-японское соглашение (1942 г.) о разделе Востока. Прояпонские настроения националистов Юго-Восточной Азии. Изменение стратегической обстановки в АТР в 1944 г. Американская десантная операция на Филиппинах (октябрь 1944 г.).

"Директива № 32" (1941 г.) Германии о захвате Ближнего Востока. Прогерманские настроения арабских националистов. Движение гайланистов. Переворот Рашида Али аль-Гайлани в Ираке. "Золотой квадрат" в Ираке. Германо-арабское учебное подразделение.

Война на африканском континенте. Захват Италией Британского Сомали, части Кении и Судана. Военные действия в Египте и Восточной Ливии.

Пакт о "ненападении и дружбе" Турции с Германией (1941 г.). Планы германской оккупации Ирана. Ввод советских и английских войск в Иран. Создание в Иране Народной партии ("Тудэ").

Использование ресурсов стран Востока государствами-метрополиями. Вторая мировая война как стимулятор освободительного движения. Усиление влияния коммунистического движения. Атлантическая хартия 1941 г. и право наций на самоопределение.

25. "Итоги Второй мировой войны"

Участие стран, народов, вооружений во Второй мировой войне. "Театр" военных действий в годы войны. Потери - человеческие и материальные - в годы войны. Потсдамская конференция (17 июля-2 августа 1945 г.). Принципы устройства послевоенной Германии. Соглашение о контрольном механизме в Германии. Определение восточных границ Германии. Противоречия держав на Потсдамской конференции. Раздел Кореи на советскую и американскую зоны оккупации. Определение новой системы мирополитических отношений. Нюрнбергский процесс. Осуждение преступлений и обвинительный приговор нацистским преступникам. Рассмотрение Катынского дела в Нюрнберге (1946 г.). Токийский процесс. Обвинения и суд над японскими милитаристами-военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. и Парижский мирный договор 1947 г. стран-победительниц с Италией, Румынией, Венгрией, Болгарией,

Финляндией .Возвращение прав суверенных государств. право вступления в ООН. Изменение границ. Размеры репараций. Конец итальянской колониальной империи в Африке.

26. "Итоги и последствия Второй мировой войны"

Вопросы для обсуждения:

1. Потсдамская конференция
2. Нюрнбергский и Токийский трибуналы
3. Парижская конференция

27. "Последствия Второй мировой войны"

Изменение геополитической картина мира. Уменьшение международного веса Великобритании и Франции. Ослабление Германии. Рост международного авторитета СССР. Превращение СССР и США в сверхдержавы. Установление народно-демократических режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Приход коммунистов к власти в ряде стран Востока. Образование КНР, ДРВ, КНДР. Формирование мировой социалистической системы. Складывание биполярности мира.

Разногласия между Великобританией, США и СССР после Второй мировой войны. Начало Холодной войны.

Вторая мировая война как импульс к процессу деколонизации Востока. Рост национального и гражданского самосознания колониальных народов. Начало кризиса и распада колониальной системы. Обретение независимости Вьетнамом и Индонезией (1945 г.).

Создание и деятельность ООН.

28. "Консультация перед экзаменом"

29. "Экзамен"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Причины мировых войн XX века | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2. | Предпосылки Первой мировой войны (1914-1918 гг.) | Проработка лекций |
| 3. | Причины мировых войн XX века | Проработка лекций |
| 4. | Подготовка к Первой мировой войне (1914-1918 гг.) | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5. | Военные действия в ходе Первой мировой войны | Проработка лекций |
| 6. | Международные отношения накануне Первой мировой войны | Проработка лекций |
| 7. | Итоги Первой мировой войны | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8. | Последствия Первой мировой войны | Проработка лекций |
| 9. | Первая мировая война и США | Проработка лекций |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Консультация по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11. | Зарождение фашизма в Европе | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 12. | Первая мировая война и Восток | Проработка лекций |
| 13. | Итоги и последствия Первой мировой войны | Проработка лекций |
| 14. | Тоталитарный режим в Италии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15. | Тоталитарный режим в Германии | Проработка лекций |
| 16. | Феномен фашизации в Европе | Проработка лекций |
| 17. | Кризис Версальской системы международных отношений | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18. | Японский милитаризм | Проработка лекций |
| 19. | Истоки Второй мировой войны | Проработка лекций |
| 20. | Консультация по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21. | Внешняя политика стран накануне Второй мировой войны | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 22. | Этапы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) | Проработка лекций |
| 23. | Политика СССР накануне Второй мировой войны | Проработка лекций |
| 24. | Вторая мировая война и Восток | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 25. | Итоги Второй мировой войны | Проработка лекций |
| 26. | Итоги и последствия Второй мировой войны | Проработка лекций |
| 27. | Последствия Второй мировой войны | Проработка лекций |
| 28. | Консультация перед экзаменом | Проработка лекций Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29. | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся прорабатывают предыдущие лекции и читают рекомендованную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, подготовки докладов, в течение лекции – качеством конспектирования. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

9 семестр

Форма отчетности – экзамен. Студент должен ответить на два вопроса, содержащиеся в билете.

Вопросы к экзамену:

1. Геоисторические причины мировых войн.
2. Социально-экономические причины мировых войн.
3. Военно-политические причины мировых войн.

4. Предпосылки Первой мировой войны.
5. Подготовка к Первой мировой войне.
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
7. Военные действия в ходе Первой мировой войны.
8. Первая мировая война и США.
9. Итоги Первой мировой войны.
10. Последствия Первой мировой войны.
11. Первая мировая война и Восток.
12. Зарождение фашизма в Европе.
13. Тоталитарный режим в Италии.
14. Тоталитарный режим в Германии
15. Кризис Версальской системы международных отношений.
16. Политика Великобритании, Франции и СССР накануне Второй мировой войны.
17. Японский милитаризм
18. Этапы Второй мировой войны.
19. Итоги Второй мировой войны.
20. Последствия Второй мировой войны.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|--|
| 1. | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования;</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов;</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути</p> | <p>Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий</p> | <p>1. Количество конспектируемых источников.</p> <p>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</p> <p>1. Ссылки в ответах на источники информации по изучаемым проблемам.</p> <p>2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.</p> <p>3. Логичность изложения информации.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | реализации задач саморазвития | <p>Доклад</p> <p>Конспект лекции</p> <p>Итоговое собеседование на экзамене</p> | <p>1.Способность произвести сопоставительную оценку информации об исторических событиях и явлениях в связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития, представленных в разных источниках.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> <p>1. Умение выделить главное при конспектировании лекции.</p> <p>2. Умение выделить необходимые контексты, тенденции и закономерности исторического процесса</p> <p>1.Ссылки в ответах на источники информации по изучаемым проблемам.</p> <p>2.Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.</p> <p>3.Логичность изложения информации.</p> |
| 2. | ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию | <p>1.Выделение главных мест в конспектируемых источниках.</p> <p>2.Сознательная</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | <p>технологии в учебном процессе</p> | <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса; ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач; ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов</p> | <p>Устный опрос в ходе практических занятий</p> <p>Доклад</p> | <p>фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.</p> <p>1. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации об исторических фактах, представленных в разных источниках.</p> <p>1. Способность произвести сопоставительную оценку информации об исторических событиях и явлениях в связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития, представленных в разных источниках. 2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> |
|--|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | Конспект лекции | 1. Умение выделить главное при конспектировании лекции. 2. Умение выделить необходимые контексты, тенденции и закономерности исторического процесса |
| | | | Итоговое собеседование на экзамене | 1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию. 2. Способность провести сопоставительную оценку информации об фактах, представленных в разных источниках. 3. Соотношение фактической информации и ее теоретического осмысления |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки

[http:// www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) – сайт Института востоковедения РАН

[http:// www.libfl.ru](http://www.libfl.ru) – сайт Библиотеки иностранной литературы

[http:// www.shpl.ru](http://www.shpl.ru) – сайт Государственной публичной исторической библиотеки

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

База данных ООО «ИВИС». URL: <https://dlib.eastview.com/browse>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
01.06.2020

НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ В ЕВРОПЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык
форма обучения очная

Баязитова Г. И. Нации и национализм в Европе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Нации и национализм в Европе. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина "Нации и национализм в Европе" основана на одной из самых дискуссионных областей знания в современной исторической науке. В ходе изучения дисциплины обучающиеся получают представление об эволюции термина "нация", этапах развития национализма, идеологии и политики национализма в Европе в XIX-XXI вв.

Цель освоения дисциплины

изучить феномен формирования наций и национализма в Европе.

Задачи курса:

- определить содержание основных понятий наций, национальности,
- выявить основные концепции нации в XIX-XX вв.
- классифицировать и усвоить теории национализма.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Логически и содержательно данная дисциплина связана с дисциплиной учебного плана «Новая и новейшая история». Для освоения данной дисциплины необходимо

- Знать историю Европы с Античности до Раннего Нового времени.
- Уметь работать с историографическим и источниковедческим материалом.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--------------------------------------|--|
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Паспорт отсутствует | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития • основы тайм-менеджмента <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели • рационально распределять временные и информационные ресурсы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования |
| ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные информационные ресурсы, позволяющие работать с новейшими достижениями в области изучения тематики дисциплины; |
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстовыми |

| | | |
|--|--|---|
| | | редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. |
|--|--|---|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1¹

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | 9 |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или | Объем дисциплины (модуля), час. | | |
|-------|------------------------|---------------------------------|--|-----------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | Иные виды |
| | | | | |

| | разделов | | Лекции | Практиче ские занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | контактной работы |
|----|---|---|--------|-----------------------------|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие "нация" | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Понятие "нация" в исторических источниках. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Соотношение понятий "нация" и "народ" | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Понятие "нация" в исторических источниках | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Понятие "нация" и Французская революция XVIII века | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | О понятии "нация" в эпоху Французской революции XVIII века | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Понятие "нации" в англосаксонско й традиции | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Понятие "нации" в англосаксонско й традиции | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Понятие "нация" в Германии XIX века | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | О понятии "нация" в Германии | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Марксизм и нация | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Марксизм и понятие "нации" | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | "Самодержавие | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | , православие, народность" VS "Свобода, равенство, братство" | | | | | |
| 14 | Триада С.С. Уварова | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Нация и империя | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Нация и империя | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Создание националистических движений в Европе в конце XIX - начале XX вв. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Национализм, шовинизм, расизм | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Национализм, шовинизм, расизм | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Национализм, шовинизм, расизм | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Национализм, шовинизм, расизм | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Конструктивистские теории нации | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Конструктивистские теории нации | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Конструктивистские теории нации | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Конструктивистские теории нации | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Конструктивистские теории нации | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Этнические конфликты и национализм в 1990-2000 гг. в Европе | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Этничность без | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|---|---|
| | групп | | | | | |
| 29 | Этнические конфликты и национализм в 1990 гг. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Этнические конфликты на территории бывшего СССР | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 34 | Промежуточная аттестация (экзамен) | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Понятие "нация""

Ретроспективный анализ понятия "нация". От Древнеримской республики до раннего нового времени. Особенности восприятия, употребления, контекст и коннотации.

2. "Понятие "нация" в исторических источниках."

Комментированное чтение трактата "О государстве" М.-Т. Цицерона и "Дигесты Юстиниана".

Выделение и исследование обращения к понятию, соотношение понятия "нация" и понятия "res publica".

3. "Соотношение понятий "нация" и "народ""

Понятия "нация" и "народ": особенности употребления терминов, формирование понятий, синонимичность и различие в использовании. Изменение смысловой наполненности термина в XVIII веке. Причины и последствия.

4. "Понятие "нация" в исторических источниках"

Комментированное чтение трактата "Об общественном договоре" Ж.Ж, Руссо.

5. "Понятие "нация" и Французская революция XVIII века"

Трансформация понятия "нация" в эпоху Французской революции XVIII века. "Что такое третье сословие?".

"Декларация прав человека и гражданина".

Представление фельянов и якобинцев о нации.

6. "О понятии "нация" в эпоху Французской революции XVIII века"

Комментированное чтение произведения Э. Сийеса "Что такое третье сословие?"

7. "Понятие "нации" в англосаксонской традиции"

Появление представлений о нации в трактатах английских политических мыслителей времен Английской революции.

Преимственность в понимании гражданского общества и нации в Англии и Североамериканских колониях.

Понятие "нации" в Декларации независимости Соединенных штатов Америки. Представление о нации в американском обществе.

"Демократия в Америке" А. де Токвиля.

8. "Понятие "нации" в англосаксонской традиции"

Комментированное чтение "Декларации независимости США" и "Демократия в Америке" А. де Токвиля.

9. "Понятие "нация" в Германии XIX века"

Рассмотрение понятия "нация" применительно к германскому дискурсу.

И.Г. Гердер о нации. В. фон Гумбольд и его представление о нации. Проблема объединения Германии и особое понимание нации. Г. Фихте "Речи к немецкой нации".

Европейские революции 1848-1849 гг. как этап развития представлений о нации и национализме.

Австрославизм, мадьяризация и пр.: "принцип национальности" в политике европейских государств. Влияние "Весны народов" на определение нации.

10. "О понятии "нация" в Германии"

Комментированное чтение трактата Гердера И.Г. "Идеи к философии истории человечества".

11. "Марксизм и нация"

Формирование марксистской идеологии. Влияние Европейской революции на идею нации и национальных государств в трудах марксистов.

12. "Марксизм и понятие "нации""

Комментированное чтение "Манифеста коммунистической партии" и статьи Ф. Энгельса "О разложении феодализма и возникновении национальных государств".

13. ""Самодержавие, православие, народность" VS "Свобода, равенство, братство""

Формирование триады графа С.С. Уварова. Влияние западноевропейской мысли на формирование триады. Соотношение понятий "народность" и "национальность".

14. "Триада С.С. Уварова"

Комментирование чтения:

Уваров С.С. О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством Народного Просвещения // Библиотека ВВМ [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.velib.com/book/uvarov_sergejjsemenovich/o_nekatorykh_obshhikh_nachalakh_mogushhikh_sluzhit_rukovodstvom_pri_upravlenii_ministerstvom_narodnogo_prosveshhenija/ (дата обращения: 14.01.2015).

Уваров С.С. О преподавании истории относительно к народному просвещению // Литература и жизнь [Электронный ресурс]. – URL: http://dugward.ru/library/uvarov/uvarov_o_prepodavanii_istorii.html (дата обращения: 13.01.2015).

15. "Нация и империя"

Соотношение понятий "нация" и "империя".

Первая империя во Франции. Соотношение нации и империи.

Июльская монархия Луи Филиппа Орлеанского: монархия и нация. Вторая империя: Наполеон III - император французов. Национальное и имперское и его осмысление во Франции.

Осмысление понятия "нация" в имперской традиции Великобритании. Редьярд Киплинг и "бремя белого человека". Политика Великобритании в колониях.

16. "Нация и империя"

Создание Французской империи Наполеоном Бонапартом.

Расширение империи. Самоописание империи.

"Декларация прав человека и гражданина 1848 года".

Циркуляр 2 марта А. Ламартина.

Законодательные акты, мемуарные источники.

Язык нации времен Второй империи. "Принцип национальности" и внешняя политика Наполеона III.

Имперский язык в культуре Великобритании.

17. "Создание националистических движений в Европе в конце XIX - начале XX вв."

Рождение национализма. Правые движения в Европе в конце XIX - начале XX вв.

Шарль Моррас и Поль Дерулед - основоположники правого движения во Франции. Дело Дрейфуса.

Первая мировая война как катализатор националистических движений в Европе.

Создание "Итальянского союза борьбы" Б. Муссолини,

Создание "Аксон франсез", "Огненных крестов" во Франции,

Создание нацистской партии в Германии.

Последствия роста национализма, шовинизм, расизм как крайние разновидности национализма.

18. "Национализм, шовинизм, расизм"

Комментированное чтение Х. Арндт "Истоки тоталитаризма"

19. "Национализм, шовинизм, расизм"

Определения национализма, шовинизма и расизма.

Внутренняя политика в тоталитарных странах.

"Еврейский" вопрос в Германии. Причины, ход событий и последствия "окончательного" решения.

20. "Национализм, шовинизм, расизм"

Комментированное чтение Х. Арндт "Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме".

21. "Национализм, шовинизм, расизм"

Холокост. Обсуждение проблемы Холокоста после Второй мировой войны.

22. "Конструктивистские теории нации"

Комментированное чтение Эрнста Гелнера "Нации и национализм"

23. "Конструктивистские теории нации"

Информационная лекция

Национализм .

Определение Ш. Морраса, Г. Кона, Ю. Хабермаса, Э. Гелнера, Б. Андерсона, Р. Брубейкера.

Ганс Кон и два типа национализма.

Этапы Мирослава Хроха. Стадии нацистроительства.

Юрген Хабермас и концепция "конституционного патриотизма".

Эрнест Гелнер. Индивидуализация в обществах модерна.

Концепция нацистроительства у Эрика Хобсбаума.

Бенедикт Андерсон и "воображаемые сообщества".

Роджер Брубейкер и этничность без групп.

24. "Конструктивистские теории нации"

Комментированное чтение Эрика Хобсбаума "Нации и национализм после 1780 года"

25. "Конструктивистские теории нации"

Национализм.

Определение Ш. Морраса, Г. Кона, Ю. Хабермаса, Э. Гелнера, Б. Андерсона, Р. Брубейкера.

Ганс Кон и два типа национализма.

Этапы Мирослава Хроха. Стадии нацистроительства.

Юрген Хабермас и концепция "конституционного патриотизма".

Эрнест Гелнер. Индивидуализация в обществах модерна.

Концепция нацистроительства у Эрика Хобсбаума.

Бенедикт Андерсон и "воображаемые сообщества".

Роджер Брубейкер и этничность без групп.

26. "Конструктивистские теории нации"

Комментированное чтение Б. Андерсона "Воображаемые сообщества"

27. "Этнические конфликты и национализм в 1990-2000 гг. в Европе"

"Этничность без групп"

Конфликт на территории бывшей Югославии.

28. "Этничность без групп"

Комментированное чтение Роджера Брубейкера "Этничность без групп"

29. "Этнические конфликты и национализм в 1990 гг."

Руандийский геноцид.

Причины, характер, значение.

30. "Этнические конфликты на территории бывшего СССР"

Парад суверенитетов и этнические конфликты на территории бывшего СССР.

Грузино-Южноосетинский конфликт,

Нагорно-Карабахский конфликт,

Приднестровский конфликт,

Ошские события 1990 года.

31. "Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг."

Замороженные конфликты. Проблема, классификация, кейсы.

32. "Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг."

Синьцзян-уйгурский конфликт.

33. "Консультация перед экзаменом"

Консультация по вопросам к экзамену, уточнение, актуализация материала.

Комментированное чтение исторических источников и литературы по теории национализма.

Презентации составляются студентами в соответствии с темами практических занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|------|---|
|--------|------|---|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Понятие "нация" | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 2 | Понятие "нация" в исторических источниках. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 3 | Соотношение понятий "нация" и "народ" | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 4 | Понятие "нация" в исторических источниках | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 5 | Понятие "нация" и Французская революция XVIII века | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 6 | О понятии "нация" в эпоху Французской революции XVIII века | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 7 | Понятие "нации" в англосаксонской традиции | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 8 | Понятие "нации" в англосаксонской традиции | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 9 | Понятие "нация" в Германии XIX века | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 10 | О понятии "нация" в Германии | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 11 | Марксизм и нация | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 12 | Марксизм и понятие "нации" | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 13 | "Самодержавие, православие, народность" VS "Свобода, равенство, братство" | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 14 | Триада С.С. Уварова | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 15 | Нация и империя | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 16 | Нация и империя | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 17 | Создание националистических движений в Европе в конце XIX - начале XX вв. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Национализм, шовинизм, расизм | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 19 | Национализм, шовинизм, расизм | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 20 | Национализм, шовинизм, расизм | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 21 | Национализм, шовинизм, расизм | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 22 | Конструктивистские теории нации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 23 | Конструктивистские теории нации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 24 | Конструктивистские теории нации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 25 | Конструктивистские теории нации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 26 | Конструктивистские теории нации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 27 | Этнические конфликты и национализм в 1990-2000 гг. в Европе | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 28 | Этничность без групп | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 29 | Этнические конфликты и национализм в 1990 гг. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 30 | Этнические конфликты на территории бывшего СССР | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 31 | Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |
| 32 | Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов по знанию историографии и источников, так и глубина понимания, и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки

самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
 Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов по тематике пройденного курса с фиксацией знаний источников по истории и теории национализма.

Вопросы к экзамену:

1. Ретроспективный анализ понятия "нация".
2. Понятия "нация" и "народ": особенности употребления терминов, формирование понятий, синонимичность и различие в использовании.
3. Трансформация понятия "нация" в эпоху Французской революции XVIII века.
4. Понятие "нации" в англосаксонской традиции
5. Понятие "нация" в Германии XIX века
6. Марксизм и понятие "нации"
7. Триада С.С. Уварова
8. Соотношение понятий "нация" и "империя".
9. Осмысление понятия "нация" в имперской традиции Великобритании.
10. Создание националистических движений в Европе в конце XIX - начале XX вв.
11. Национализм, шовинизм, расизм
12. Ганс Кон и два типа национализма.
13. Этапы Мирослава Хроха. Стадии нациестроительства.
14. Юрген Хабермас и концепция "конституционного патриотизма".
15. Эрнест Гелнер. Индивидуализация в обществах модерна.
16. Концепция нациестроительства у Эрика Хобсбаума.
17. Бенедикт Андерсон и "воображаемые сообщества".
18. Роджер Брубейкер и этничность без групп.
19. Руандийский геноцид.
20. Парад суверенитетов и этнические конфликты на территории бывшей СССР.
21. Замороженные конфликты. Проблема, классификация, кейсы.
22. Синьцзян-уйгурский конфликт.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код | Индикаторы достижения | Оценочные | Критерии |
|-------|-----|-----------------------|-----------|----------|
|-------|-----|-----------------------|-----------|----------|

| | и наименование компетенции | компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | материалы | оценивания |
|----|--|--|-------------------------|---|
| 1. | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Комментированное чтение | Анализ источника, определение основных тезисов на практическом занятии, умение кратко и лаконично изложить суть прочитанного, не выходя за временной промежуток работы над источником. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| 2. | ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Презентация | Умение работать с информационными ресурсами, использовать программное обеспечение. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект Arzamas. URL: <https://arzamas.academy/>
2. Проект о науке и учёных ПостНаука. URL: <https://postnauka.ru/>
3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам. URL: <http://ir.russiancouncil.ru/>
2. База данных электронных журналов по международным отношениям. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>
3. База данных электронных библиотек. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
4. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>
5. Базы данных международных организаций. URL: https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
6. Web of Sciences (webofsciences.com)
7. Scopus (scopus.com)
8. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
9. Научные информационные ресурсы издательства “Springer”. URL: link.springer.com
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: e.lanbook.com
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО:

1. Microsoft Teams – платформа для электронного обучения.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусков И.Х.
1 июня 2020 г.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И МУЗЕЕВЕДЕНИЕ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05. «Педагогическое образование»
Профиль: история, иностранный язык
Очной формы обучения

Туров С.В. Архивоведение и музееведение Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык , форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Архивоведение и музееведение [электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.op.utmn.ru>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Туров С.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Актуальность курса заключается в необходимости приобретения студентами компетенций архивной и музейной работы. Дисциплина предназначена не только для приобретения указанных выше профессиональных компетенций, но и для формирования у студентов навыков поиска и научного анализа архивных и музейных материалов

Целью данного курса является формирование у студентов целостного представления об основах архивоведения, историческим опыте деятельности архивов и музеев, развитии архивоведческой и музейведческой мысли и категориальном аппарате данных областей знаний.

К задачам относятся следующие:

- изучение основных понятий архивоведения и музейведения;
- знакомство с принципами формирования архивных фондов и их содержанием в основных центрах хранения документации;
- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- исследование работы архивов и современного законодательства в архивной сфере;
- приобретение практических навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов/музеев и соответствующими источниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для изучения данной дисциплины учащимся достаточно предварительного прохождения дисциплины «Источниковедение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый /функциональный) |
|---|---|
| ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: структуру и систему архивного и музейного хранения. |
| | Умеет: находить необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах архивов и библиотек |
| УК-6 – Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основные этапы истории России и их характеристики |
| | Умеет: находить и анализировать историческую информацию, на её основе формировать своё мнение |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|--------------------|----------|-------------|------------------|
| | | | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |

| | | |
|---|----|---------|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Экзамен |

3. Система оценивания.

3.1. При проведении текущего контроля на практических занятиях ответ студента оценивается по 5-бальной шкале. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Экзамен проходит в форме устного ответа студентов на вопросы дисциплины. В экзаменационный билет включены два вопроса. Оценивание результатов освоения дисциплины происходит по 5-бальной системе РФ. Шкала перевода баллов в оценки:

- менее 3,0 - "неудовлетворительно";
- 3,0 - 3,5 - "удовлетворительно";
- 3,6 - 4,5 - "хорошо";
- 4,6 - 5,0 - "отлично".

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Название тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час | | | |
|---|---|-------|---------------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История архивного дела в России | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации. Архивы Тюменской области | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Архивный фонд, виды архивных фондов | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Порядок составления, оформления и выдачи архивных справок, копий и | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|---|---|
| | выписок из документов. | | | | | |
| 5 | Оформление приёма дела на архивное хранение | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Хранение документов в архивах | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Работа читальных залов архивов. Учет использования архивных документов | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Функции архива в структуре организации | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | История музейного дела | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Музейный предмет и его свойства | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Фонды музея. Научно-фондовая работа | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Музейная экспозиция | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Культурно-образовательная деятельность музеев | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Экскурсионная деятельность | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Музейное право. Музейный менеджмент | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Музеи Тюменской области | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 34 | 34 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История архивного дела в России.

Архивы в древнерусском государстве. Великокняжеский архив XVI века. Архивы местных административных органов власти. Архивное дело в Российской империи (Генеральный регламент 1720 г.). Создание исторических архивов. Архивы научных и учебных заведений, библиотек, местных учреждений. Архивное дело в России в XIX - начале XX века. Издание справочных пособий, путеводителей. Развитие архивоведения и вспомогательных исторических дисциплин. Губернские архивные комиссии. Итоги развития архивного дела в дореволюционной России.

Архивное дело в советскую эпоху. Союз русских архивных деятелей и его роль в реформировании архивного дела. Декрет СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» (01.06.1918). Образование ГУАД и ЕГАФ. Издательская и методическая деятельность архивов. Учреждения Истпарта. Кадровая политика в архивных учреждениях. Открытие Института архивоведения. Передача архивов в подчинение НКВД. Архивное дело в годы Великой Отечественной войны. Архивное управление МВД РСФСР. Создание Центрального государственного особого архива СССР и других специальных хранилищ. Международный совет архивов. Передача ГАУ и государственных архивов в подчинение Совета Министров СССР (1960). Создание ВНИИДАД. Законодательные и нормативные акты по архивному делу. Сеть государственных архивов СССР. Научно-исследовательская и методическая работа архивов. Упорядочение системы учета и сохранности документов. Проблема ограничения доступа к документам. Положение о ГАФ и Главархиве при СМ СССР и сети государственных архивов (1980). Архивное дело в РФ.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Архивы Древней Руси.
2. Архивы и разновидности архивной документации XVI – XVII вв.

3. Архивы Российской империи в XVIII – начало XX в.в.

Тема 2. Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации. Архивы Тюменской области.

Система Росархива. Федеральные государственные архивы и центры хранения документации, научные учреждения, реставрационные мастерские и другие организации, подчиненные непосредственно Росархиву. Органы управления архивным делом республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных образований и подведомственные им архивы. Сеть федеральных государственных архивов, центры хранения документации и их филиалы. Сеть центральных государственных архивов, центров хранения документации республик, краев, областей, автономных округов, городов федерального значения. Росархив, его функции: координация деятельности федеральных органов государственной власти в области архивного дела и делопроизводства; определение категории госучреждений как источников комплектования, так и видов документов, подлежащих включению в состав Архивного фонда Российской Федерации; ведение централизованного учета документов Архивного фонда, осуществление контроля за сохранностью и использованием этих документов; осуществление «организационно-методического руководства и контроля над работой архивных служб и ведомственных архивов. Архивы Тюменской области.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Центральные исторические архивы и их фонды.
2. Центральные ведомственные архивы и их фонды.

Тема 3. Архивный фонд, виды архивных фондов.

Архивный фонд. Учетная и классификационная единица АФ РФ. Основы комплектования архивного фонда. Фондообразователь. Архивный фонд государственного органа, органа местного самоуправления, организации. Объединенный архивный фонд. Архивных фонд личного происхождения (личные документы, переписка и др.). Историческая справка фондообразователя. Архивная коллекция. Архивная россыпь. Распределение дел внутри с учетом следующих признаков: структурного (в соответствии с принадлежностью единиц хранения к структурным подразделениям), хронологического (по периодам или датам, к которым относятся документы), функционального, отраслевого, тематического, предметно-вопросного (с учетом функций, отраслей и направлений деятельности организации, тем и вопросов, которых касается содержание документов), номинального (по делопроизводственной форме - видам и разновидностям документов), корреспондентского (по организациям и лицам, в результате переписки с которыми образовались документы), географического (в соответствии с определенными территориями, населенными пунктами и другими географическими наименованиями, с которыми связано содержание документов, их авторы, корреспонденты), авторского (по названиям организаций или фамилиям лиц, которые являются авторами документов). Понятие о комплектовании Архивного Фонда РФ. Законодательные акты и правила, регламентирующие организацию и порядок комплектования архивов. Источники комплектования государственных, муниципальных и ведомственных архивов. Критерии отбора документов и экспертиза. Списки источников комплектования. Организация приема в государственные архивы документов от организаций, предприятий и граждан. Электронные архивы.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Архивный фонд.
2. Учетная и классификационная единица АФ РФ.
3. Основы комплектования архивного фонда.

Тема 4. Порядок составления, оформления и выдачи архивных справок, копий и выписок из документов.

Архивная справка, архивная выписка, архивная копия. Требования к оформлению. Примечания по тексту архивной справки. Архивные шифры и номера листов единиц хранения архивных документов; печатные издания, использовавшиеся для составления архивной справки. Использование архивной справки на территории Российской Федерации и за рубежом. Подтверждение аутентичности выданных по запросам архивных выписок. Процедура заверения. Ограничения на использование. **Порядок выдачи архивных справок и других документов.**

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление социальных справок.
2. Оформление информационных запросов.

Тема 5. Оформление приёма дела на архивное хранение.

Оформление дел предусматривает: подшивку или переплет дела; нумерацию листов дела; составление листа-заверителя; составление, в необходимых случаях, внутренней описи документов; внесение необходимых уточнений в реквизиты обложки дела (уточнение названия организации, регистрационного индекса дела, крайних дат дела, заголовка дела). Частичное оформление дел временного (до 10 лет включительно) хранения. Нумерация листов. Оформление обложки дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу: наименование организации; наименование структурного подразделения; индекс дела; архивный шифр дела; номер дела (тома, части) по годовому разделу сводной описи дел; заголовок дела; крайние даты дела - год(ы) заведения и окончания дела; количество листов в деле; срок хранения дела (на делах постоянного хранения пишется: «хранить постоянно»). Заголовок дела на обложке дел. Определение крайних дат дела. Регистрационные карточки.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление дел.
2. Нумерация листов.
3. Определение крайних дат дела.

Тема 6. Хранение документов в архивах

Проблема безопасности архивов и сохранности документов. Нормативные условия хранения архивных документов. Требования к зданиям, помещениям. Режимы хранения документов. Оптимальные условия хранения. Санитарно-гигиенические требования. Характер физико-химических изменений бумаги, красителей, клея, картона переплетов и др. Неблагоприятные факторов: перепады температурно-влажностного режима, световой, биологический и химический режимы хранения. Оборудование для хранения документов. Меры, препятствующие старению бумаги и выцветанию текстов. Картонирование. Размещение архивных фондов в архивохранилищах. Схема размещения архивных фондов.

Транспортировка и перемещение архивных документов. Обеспечение сохранности документов при чрезвычайных обстоятельствах. Микрофильмирование, ксерокопирование и другие формы сохранения информации в современных условиях. Консервация и реставрация архивных документов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема безопасности архивов и сохранности документов.
2. Нормативные условия хранения архивных документов.
3. Оптимальные условия хранения.

Тема 7. Работа читальных залов архивов. Учет использования архивных документов.

Читальный зал, просмотровый зал, комната прослушивания фонодокументов со специальным оборудованием для работ с микрокопиями архивных документов, аудиовизуальными и электронными документами. Порядок работы пользователей с архивными документами в читальном зале архива, их права и обязанности. Правила работы пользователей в читальных залах архивов Российской Федерации. Ответственность за хищение или повреждение пользователем архивных документов, технического оборудования и имущества архив. Изготовление копий архивных документов: ксерокопии, микрокопии, фотоотпечатки, кинокопии, видеоконверсии, копии фонодокументов, а также копии на электронных носителях. Копирование архивных документов ограниченного доступа (секретных и содержащих конфиденциальную информацию). Порядок выполнения заказов на копирование, объем копирования архивных документов, неопубликованных описей дел, документов, других архивных справочно-поисковых средств и баз данных, стоимость изготовления копий и порядок расчетов за их изготовление. Учет использования архивных документов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Правила работы пользователей в читальных залах архивов Российской Федерации.
2. Порядок работы и обязанности сотрудников читальных залов архивов Российской Федерации.

Тема 8. Функции архива в структуре организации.

Обеспечение сохранности и использования документов. Объекты хранения. Контроль над состоянием, хранением и учетом документов в учреждениях, организациях, на предприятиях. Основная функция государственных архивов с переменным составом документов – временное хранение документов, поступающих из учреждений районного звена и сельских учреждений и организаций. Функция комплектования архива. Прием документов из структурных подразделений и фондов личного происхождения. Ежегодное проведение экспертизы ценности документов, хранящихся в архиве, отбор дел и оформление документов на дела, подлежащие дальнейшему хранению или уничтожению. Оказание методической помощи в проведении экспертизы ценности структурным подразделениям. Функция обеспечения сохранности документов. Создание условий, обеспечивающих сохранность документов, путем проведения широкого комплекса работ по охране и оборудованию хранилищ, улучшению температурно-влажностного режима хранения, нормальных санитарно-гигиенических условий. Организация учета документов в соответствии с установленными правилами, постоянное внесение текущих изменений в учетные документы, отражающие количественный состав фондов архива. Представление государственной службе сведений о документах архива по установленной форме. Соблюдение порядка выдачи дел из хранилища. Периодические проверки наличия и состояния дел. Создание страхового фонда копий на наиболее ценные документы. Учет этих документов и их страхового фонда.

Проведение при необходимости работ по улучшению физико-химического состояния документов (дезинфекция и реставрация документов). Топографирование документов архива, обеспечивающее их быстрый поиск в хранилище. Функция подготовки документов к передаче на государственное хранение. Функция использования документов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение сохранности и использования документов.
2. Функция комплектования архива.
3. Организация учета документов.

Тема 9. История музейного дела

Исторические предпосылки возникновения музеев. История коллекционирования в разные исторические отрезки развития общества как материальная база формирования музеев. Коллекционирование в античную эпоху. Святилища, храмы, пинакотеки Древней Греции. Коллекции и коллекционеры эпохи эллинизма. Частные и общественные собрания Древнего Рима. Хранение, экспонирование и показ общественных собраний Древнего Рима.

Постепенное возрастание роли музея в культурной жизни общества. Динамика развития музея от сакрального места в античности, презентационной личной сокровищницы в средние века, научного кабинета любителя старины или редкостей. Галереи эпохи Возрождения. Вундеркамера, кунсткамера. Студиоло. Антиквариум.

Естественно-научные кабинеты XVI-XVII веков. Художественное коллекционирование в XVII веке. Экспозиции дворцовых галерей.

Западноевропейские музеи в XVIII веке. Идеология просветителей и концепция публичного общедоступного национального музея.

Возникновение российских музеев. Кабинеты и галереи конца XVII – первой четверти XVIII века. Петербургская кунсткамера. Императорский музей Эрмитаж. Развитие музеев в XIX – начале XX века. Использование музея как инструмента в идеологической борьбе.

Музеи мира в XX-XXI веках.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения музеев.
2. Западноевропейские музеи в XVIII - XX веке.
3. Музеи мира в XXI веке.

Тема 10. Музейный предмет и его свойства

Понятие «музейный предмет» (Н.М. Дружинин). Предмет музейного значения. Процедура и этапы приобретения статуса музейного предмета. Среда бытования. Критерии отбора предметов в музейное собрание.

Свойства музейного предмета: информативность, аттрактивность, экспрессивность. Репрезентативность. «Музейность» или «музеальность». Ценность музейного предмета: научная, историческая, мемориальная и художественная (эстетическая). Музейная ценность. Подлинность музейного предмета. Уникальные, редкие, типичные и типовые предметы.

Типы музейных предметов: вещественные, изобразительные, письменные, фоновые источники, а также фото- и кино-источники.

Функции музейных предметов: моделирования действительности, коммуникативная, научно-информационная.

Определение (атрибуция) музейного предмета. Образцы научного паспорта. Инструкция заполнения научного паспорта. Интерпретация музейных предметов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «музейный предмет».
2. Свойства музейного предмета.
3. Типы музейных предметов.
4. Функции музейных предметов.
5. Определение (атрибуция) музейного предмета (инструкция заполнения научного паспорта).

Тема 11. Фонды музея

Понятие «фонды музея». Научная организация музейных фондов. Научно-вспомогательные материалы. Типовые музейные предметы. Уникальные музейные предметы. Реликвии.

Музейная коллекция, виды коллекций. Основные типы музейных коллекций: систематическая (типологическая), тематическая, персональная, мемориальная. Учебные коллекции. Частные коллекции. Личные коллекции.

Музейное собрание как совокупность музейных коллекций. Состав музейных фондов и структура музейных фондов. Научная организация музейных фондов: основной фонд, научно-вспомогательный фонд, фонд сырьевых материалов, фонд временного хранения, обменный фонд. Дублиеты. Научный фонд и экспозиционный фонд. Основы научной методики комплектования фондов. Фондовая документация. Хранение фондов.

Изучение музейных предметов: атрибуция, классификация и систематизация, интерпретация. Комплектование фондов музея. Проблемы отбора музейных экспонатов. Фондово-закупочная комиссия.

Учёт музейных фондов. Этапы государственного учёта музейного фонда: первичная регистрация поступивших в музей предметов и инвентаризация, то есть научная регистрация. Учётная документация. Юридическое оформление принадлежности предметов музею и прав музея на предметы. Акт приёма на постоянное хранение. Книга поступлений. Книга учёта научно-вспомогательных материалов. Книга учёта сырьевых научных материалов. Книга поступлений во временное пользование.

Единица учёта и единица хранения, учётная картотека, инвентаризация. Описи архивных фондов, карточки научного описания предмета, инвентарная картотека, топографическая картотека и топографическая опись. Переучёт фондов. Сверка наличия музейных предметов с учётной документацией. «Фондовая документация».

Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов: температурно-влажностный, биологический режим, защита от загрязнителей воздуха. Задачи консервации и реставрации. Упаковка и транспортировка музейных предметов. Система хранения музейных фондов.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Комплектование фондов музея.
2. Учёт музейных фондов.
3. Хранение музейных фондов.

Тема 12. Музейная экспозиция

Основные понятия. Экспонаты, экспозиционные материалы, экспозиционные комплексы. Три основных типа музейных выставок: тематические, фондовые, отчётные.

Методы построения экспозиций. Систематические, ансамблевые, ландшафтные и тематические экспозиции. Основные структурные единицы: типологический (системный) ряд, экспозиционный комплекс, био группы и ландшафтные диорамы, а также тематико-экспозиционный комплекс.

Экспозиционные материалы. Воспроизведения музейных предметов и внемузейных объектов. Копии. Реплики. Репродукции. Слепки. Муляжи. Новоделы. Макеты, Модели.

Голограммы. Вспомогательные материалы: заглавные тексты, ведущие тексты, пояснительные тексты, этикетаж, указатели.

Основные этапы научного проектирования экспозиции: научная концепция или научный проект, (расширенная) тематическая структура, обзор фондов, тематико-экспозиционный план, сценарий.

Художественное проектирование экспозиции: генеральное решение экспозиции, художественная концепция экспозиции, эскизный проект. Техническое или рабочее проектирование. Музейное оборудование.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Экспонаты, экспозиционные материалы, экспозиционные комплексы.
2. Типы музейных выставок.
3. Методы построения экспозиций.
4. Основные этапы научного проектирования экспозиции.
5. Художественное проектирование экспозиции.

Тема 13. Культурно-образовательная деятельность музеев

Основные формы культурно-образовательной деятельности в музее: экскурсия, лекция, консультация, научные чтения, клуб, конкурс, встреча с интересным человеком, концерт, историческая игра и праздник. Внемузейные формы работы.

Музейная аудитория и её изучение: анкетный опрос, интервью, опросы экспертов. Социально-демографический анализ музейной аудитории. Степень подготовленности и предрасположенности к восприятию. Динамика посещаемости и факторы, обуславливающие приток различных групп посетителей. Особенности восприятия экспозиции, эффективность конкретных экспозиционных решений и форм культурно-образовательной деятельности.

Осуществление «обратной связи» с посетителями.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы культурно-образовательной деятельности в музее.
2. Музейная аудитория и её изучение.

Тема 14. Экскурсионная деятельность

Экскурсия как основная форма культурно-образовательной деятельности в музее. Традиции работы со зрителем.

Характерные признаки экскурсии: приоритет зрительного восприятия, словесное сопровождение, двигательная активность экскурсантов. Коллективность осмотра.

Группировка экскурсий по характеру тематики: обзорные экскурсии и экскурсии на темы профильной дисциплины; по целевой направленности: культурно-образовательные (общеобразовательные) экскурсии и учебные, непосредственно связанные с программами различных учебных заведений.

Подготовка экскурсии: формулировка темы, цели и задач экскурсии; составление библиографии и подбор материалов, изучение экспозиции и отбор объектов показа; разработка структуры и маршрута экскурсии.

Этапы экскурсии: вступительная беседа, основная часть и заключительная беседа. Оформление документации и методика проведения экскурсий. Приёмы показа экспонатов, логические переходы. Критерии профессионализма экскурсовода.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия экспозиции.

2. Подготовка экскурсии. Оформление документации и методика проведения экскурсий

Тема 15. Музейное право. Музейный менеджмент

Рождение общих принципов музейного права в эпоху Античности и его связь с философским переосмыслением проблем войны и мира.

Понятие музейного права, место и роль музейного права в музейном деле. Источники и принципы музейного права. Моральные и этические нормы в основе принципов музейного права. Принцип защиты культурных ценностей, сохранения и поощрения многообразия культуры. Принципы доступности к культурным учреждениям и публичности представления культурных ценностей.

Международное музейное право. Соотношение принципов музейного права и международного публичного права. Принципы территориальной целостности государств, суверенного равенства государств, невмешательства во внутренние дела государств, уважения прав и основных свобод человека, равноправия и самоопределения народов.

Значение принципов международного музейного права в обеспечении общечеловеческих ценностей, поддержании культурной самобытности народов и защите интересов собственника культурных ценностей, регламентации деятельности субъектов международного права по защите, сохранению, уважению и информированности о состоянии культурного наследия.

Международные договоры в области культуры. Позиции государств в отношении перемещения культурных ценностей в преломлении международных соглашений. Музейный менеджмент. Перспективный план. Благотворительные программы в области культуры и формы поддержки музейной деятельности. Современные технологии в формировании отношений с общественностью. Маркетинговые службы музеев. Маркетинговая стратегия музея. Менеджеры-маркетологи в системе музейной и экскурсионно-туристской деятельности.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок учреждения музеев и их ликвидации в Российской Федерации.
2. Современное российское законодательство в музейной сфере.
3. Государственная поддержка музейного фонда РФ.
4. Ответственность за нарушение законодательства РФ о музеях и МФ РФ.

Тема 16. Музеи Тюменской области

Музеи Тюменской области как часть музейного наследия России. История музейного дела в регионе. Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник. Тюменский областной краеведческий музей им. И.Я. Словцова. Тюменский областной музей изобразительных искусств. Ялуторовский музейный комплекс. Характеристика фондов, экспозиций, научной деятельности, редакционно-издательской и экскурсионной. Ведомственные музеи региона, музеи ВУЗов. Место музеев Тюменской области в государственной музейной сети РФ.

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные музеи.
2. Муниципальные музеи.
3. Частные, общественные, учебные музеи.

Оценочные средства.

Темы для подготовки докладов:

1. Архивы в Древнерусском государстве и в период политической раздробленности.
2. Архивное дело в Российском централизованном государстве (XV-XVII вв.).
3. Архивное дело в Российской империи в XVII веке.
4. Архивное дело в первой половине XIX в.
5. Архивное дело во второй половине XIX в.
6. Архивное дело в России в конце XIX-начале XX вв.
7. Архивное дело в 1917-1929 гг.
8. Архивное дело в условиях административной системы управления (1930-сер.50-х гг.).
9. Архивное дело в сер.1950-х – сер.1980-х гг.
10. Разновидности ведомственных архивов и состав их документов.
11. Состав документов АФ России.
12. Контроль и оказание помощи службам ДООУ архивистами организации.
13. Архивный Фонд РФ и его состав.
14. Основные проблемы ведомственного хранения документов в современных условиях.
15. Законодательные акты РФ об Архивном фонде РФ и архивах.
16. Тобольский государственный историко-архитектурный музей-заповедник
17. Тюменский областной краеведческий музей
18. Тюменский областной музей изобразительных искусств.
19. Тауэр (Лондонская башня)
20. Лувр
21. Оружейная палата
22. Мюнхенская пинакотека
23. Эскориал в Испании
24. Галерея Уффици во Флоренции
25. Версаль
26. Римская национальная галерея
27. Веймарская национальная галерея
28. Кунсткамера
29. Музей антропологии и этнографии в Санкт-Петербурге
30. Петродворец
31. Тульский музей оружия
32. Британский национальный музей
33. Эрмитаж
34. Букингемский дворец
35. Датский национальный музей древностей
36. Музей Прадо в Мадриде
37. Метрополитен-музей
38. Лондонская национальная галерея
39. Музей Виктории и Альберта в Лондоне
40. Новгородский исторический музей-заповедник
41. Третьяковская галерея
42. Египетский музей в Каире
43. Международный музей войны и мира в Люцерне
44. Музей театрального искусства имени Бахрушина
45. Мюнхенский музей естествознания и техники
46. Алмазный фонд России
47. Сад скульптур в Стокгольме
48. Лондонский музей восковых фигур (Мадам Тюссо)
49. Музей «Золото Перу»

50. Музей импрессионизма в Париже
51. Музей древнерусского искусства имени Андрея Рублёва
52. Национальный музей Нигерии
53. Национальный музей антропологии в Мехико
54. Центр викингов в Йорке
55. Дом капитана Джеймса Кука
56. Каирский музей вещественных доказательств
57. Бейкер-стрит, 221-Б
58. Автомобильный музей имени Абея Ласерды
59. Тегеранский музей ковров
60. Владимирский музей «Часы и время»
61. Фрегат «Ваза» - корабль-музей
62. Музей футбола в Лондоне
63. Сакральный музей в Тибете
64. Музей материнства в Греции
65. Музей перца в Венгрии
66. Музей картофеля в Брюсселе
67. Музей молочной промышленности Курганской области
68. Музей сахара в Берлине
69. Музей шоколада в Кёльне
70. Музей чертей в Каунасе
71. Музей Московского художественного академического тетра
72. «Московский кремль»
73. Крейсер «Аврора»
74. «Кронштадская крепость»
75. Музей космонавтики имени К.Э. Циолковского
76. Музей истории религии в Санкт-Петербурге
77. Музей Звёздного городка
78. Музей дворянского быта 40-х годов в Москве
79. Музей исторических граффити во Франции
80. Музей бумажных змеев в Мехико
81. Музей хрустала
82. Музей одной картины в Пензе
83. Музей игрушки в Сергиевом Посаде
84. Музей часов в Ангарске
85. Музей охоты и рыболовства в Москве
86. Музей кино в Москве
87. Музей истории политической полиции России XIX-XX веков

Научные публикации для написания рецензий:

1. Абдрашитова, И.М. Школьный музей (задачи, организация, основные формы работы): метод. пособие для учителей, студентов пединститутов и педучилищ [Текст]/ И.М. Абдрашитова, К.Р. Синицина; М-во просвещения РСФСР, Казан. гос. пед. ин-т. – Казань: [б. и.], 1973. – 63 с.: табл.
2. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев [Текст]/ под общ. ред.: А.Б. Закс, Л.Е. Янбых. – М.: Сов. Россия, 1980. – 100,[1] с., [1] л.схем. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 52).
3. Актуальные проблемы музейного дела в РСФСР [Текст]/ под ред. П.Я. Букшпан, Ю.Б.Самсонова. – М.: [б. и.], 1987. – 119 с. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 66).

4. Актуальные проблемы музейного строительства: (музей и посетитель) [Текст]/ сост. Д.А. Равикович. – М.: [б. и.], 1981. – 157 с.: табл. – (Труды/ Науч.-исслед. ин-т культуры; 101).
5. Белявский, М.Т. Использование музейных экспозиций и памятников истории при изучении отечественной истории (1800–1917): учеб.-метод. пособие для студентов II курса заоч. и вечер. отд-ний ист. фак. гос. ун-тов [Текст]/ М.Т. Белявский, А.С. Орлов, Ю.Ф. Прудников; Науч.-метод. каб. по заоч. и вечер. обучению МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. – 98,[1] с., [1] л.к.: рис.
6. Белявский, М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» [Текст] / М.Т. Белявский. – М.: Высш. шк., 1978. – 223 с.: рис.
7. Березин, А.Д. Музеи литературы и искусства Москвы и Подмосковья. [Текст] / А.Д. Березин – М.: Изд-во М-ва коммун. хоз-ва РСФСР, 1963. – 284 с.: ил.
8. Березов, П.И. Музей Революции [Текст] / под общ. ред. А.И. Толстихиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Моск. рабочий, 1955. – 242, [1] с.: ил. – (По музеям и выставкам Москвы и Подмосковья).
9. Бурлыкина, М.И. Университетские музеи дореволюционной России (XVIII – первая четверть XX вв.) [Текст] / Рос. ин-т культурологи, Сыктывкар. гос. ун-т. – Сыктывкар: [б. и.], 1996. – 204 с.
10. Быков, В.В. Выставка. Советы художнику-оформителю. [Текст] / В.В. Быков – М.: Плакат, 1980. – 64 с.
11. Бычкова, Ю.А. Некоторые проблемы комплектования фондов в музеях исторического профиля. [Текст] / Ю.А. Бычкова //Музеи и современность. Комплектование музейных коллекций: Сб. науч. тр. НИИ культуры. – М.: НИИ культуры, 1982. – Вып. 114. – С. 8-19.
12. В помощь народным музеям [Текст] / М-во культуры РСФСР; науч. ред. Е.Г. Ванслова; сост. Э.А. Павлюченко. – М.: [б. и.], 1976. – 79 с. – (Труды/ Науч.-исслед. ин-т культуры; 42).
13. Восстановление памятников культуры: (проблемы реставрации) [Текст] / под ред. Д.С. Лихачева. – М.: Искусство, 1981. – 232 с.,119 с. ил.
14. Все музеи Москвы: справочник-путеводитель [Текст] / гл. ред. Ю.П. Пищулин. – М.: журн. "Мир музея", 1997. – 304 с., [16] л. цв. ил. – (Библиотека журнала "Мир музея"; 1).
15. Всемирное наследие UNESCO: Россия страны СНГ и Балтии [Текст] // GEO. – № 3. – 2004. – Приложение.Грицкевич, В.П. История музейного дела до конца XVIII века. [Текст] / В.П. Грицкевич; М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации, С.-Петербур. государственный университет культуры и искусств. - СПб. С.-Петербур. гос. ун-т культуры и искусств, 2001. - 406 с.
16. Гросман, Ю.М., Кутик, В.Н. Справочник научного работника: архивы, документы, исследования. [Текст] / Ю.М. Гросман, В.Н. Кутик - Львов.: Выща школа, 1983. – 335 с.
17. Документальные памятники: выявление, учет, использование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" [Текст] / под ред. С.О. Шмидта. – М.: Высш. шк., 1988. – 253 с.: табл. – (Библиотека историка).
18. Емельянов, Б.В. Организация экскурсионной работы: Методика. Опыт [Текст] / Б.В. Емельянов. – М.: Профиздат, 1984. – 142,[1] с.
19. Жуков, Ю.Н. Сохраненные революцией: охрана памятников истории и культуры в Москве в 1917–1921 годах. [Текст] /Ю.Н. Жуков – М.: Моск. рабочий, 1985. – 206,[1] с., [8] л.ил.

20. Жуков, Ю.Н. Становление и деятельность советских органов охраны памятников истории и культуры, 1917–1920 гг. [Текст] /Ю.Н. Жуков; отв. ред. Н.М. Катунцева; АН СССР, Ин-т истории СССР. – М.: Наука, 1989. – 301,[1] с., [4] л. ил.: ил., табл.
21. Закс, А.Б. Из истории экспозиционной мысли советских музеев. 1917-1936 [Текст] / А.Б. Закс // Труды НИИ музееведения. - М.: НИИ музееведения, 1970. - Вып. 22. - 186 с.
22. Зузыкина Н.С. Собираание краеведческими музеями памятников культуры и быта современного крестьянства [Текст] /Н.С. Зузыкина; М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т музееведения и охраны памятников истории и культуры. – М.: [б. и.], 1968. – 75 с.
23. Иванова, Л.А. Куковская коллекция Петербургской Кунсткамеры: проблемы источниковедения и атрибуции [Текст] / Л.А. Иванова; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). – М.: Наука, 2005. – 307 с., [4] л.ил.: ил.
24. Идеино-воспитательная и научно-просветительная деятельность музейных объединений: метод. пособие для аспирантов [Текст] / М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т культуры; сост. А.К. Ломунова. – М.: [б. и.], 1986. – 68 с.
25. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей: разработ. на основе «Инструкции М-ва культуры СССР по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в гос. музеях СССР» [Текст] / Всесоюз. о-во "Знание", Политехн. музей; отв. ред. В.Д. Спицин. – М.: [б. и.], 1986. – 70 с.
26. Козлов, В.Ф. Москва в экскурсиях: кн. для учителей, учащихся и их родителей [Текст] / В.Ф. Козлов, А.В. Святославский. – М.: Московведение: Моск. учебники, 2003. – 254 с.: ил.
27. Консервация и реставрация музейных ценностей: объекты на бумаге и пергаменте: материалы I науч.-практ. конф., 21 – 23 нояб. 2000 г. [Текст] / Гос. Ист. Музей; отв. ред. Е.Г. Перова. – М.: ГИМ, 2002. – 118 с.: рис.,табл. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 129).
28. Кончин, Е.В. Картины, опаленные войной: рассказы о том, как были спасены и сохранены во время Великой Отеч. войны музейные ист.-худож. ценности. [Текст] /Е.В. Кончин. – М.: Лира, 2000. – 351 с.,[32] л.ил.: фронт.портр.
29. Краткий словарь видов и разновидностей документов. [Текст] / Отв.ред. Малитиков А.С.; Гл. архивное управление при СМ СССР. — М.: ВНИИДАД, 1974. — 80 с.
30. Краткий словарь музейных терминов. [Текст] – М.: НИИ культуры, 1974. - 51с.
31. Крейн, А.З. Жизнь музея[Текст] / А.З. Крейн; худож. В.В. Кошмин. – М.: Сов. Россия, 1979. – 251,[1] с.: ил.,фронт.
32. Крейн, А.З. Рождение музея. [Текст] /А.З. Крейн – М.: Сов. Россия, 1969. – 207 с.: ил.
33. Кривченко, В.И. Помпеи. Геркуланум. Стабии. [Текст] /В.И. Кривченко – М.: Искусство, 1981. – 220 с.: ил. – (Города и музеи мира).
34. Лурье, В.Г. Музей на предприятии. [Текст] /В.Г. Лурье – М.: Профиздат, 1982. – 101 с., [4] л.ил.
35. Лысыкова, О.В. Музеи мира: учеб. пособие к интегрир. курсу «Музеи мира» [Текст] / О.В. Лысыкова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 128 с., [8] л.ил.: схем.,табл.
36. Максакова, Л.В. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны [Текст] / Л.В. Максакова; отв. ред. В.Л. Егоров; АН СССР, Ин-т истории. – М.: Наука, 1990. – 131 с.: ил.
37. Малафеев, П.А Народные галереи. [Текст] / П.А. Малафеев – Л.: Художник РСФСР, 1982. – 110,[1] с.: ил.
38. Маркетинг музеев: крат. рук. [Текст] / авт. текста М. Питкянен. – Хельсинки: Аргументум, 1994. – 17 с. – (Информационные тетрадки).

39. Материалы Второго съезда Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, г. Ленинград, 4–6 июля 1972 г. [Текст] – М.: Сов. Россия, 1973. – 191 с.
40. Материалы Третьего съезда Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, г. Суздаль, 26–27 июля 1977 г. [Текст] / Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Науч.-исслед. ин-т культуры М-ва культуры РСФСР. – М.: [б. и.], 1979. – 204, [1] с.
41. Методические рекомендации по комплектованию и научному описанию коллекций [Текст] / Всесоюз. о-во "Знание", Политехн. музей; сост.: Н.М. Бирюкова, Т.С. Иванова, Г.Г. Мерцалова; отв. ред. В.Д. Спицын. – М.: [б. и.], 1985. – 27 с.
42. Музей будущего: информационный менеджмент: сб. ст. [Текст] / АНОК "Музей будущего", Рос. ин-т культурологии, Фак. менеджмента в сфере культуры, МВШСЭН и НП "Автоматизация деятельности музеев и информ. технологии" (АДИТ); сост. А.В. Лебедев. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 315 с.
43. Музей в современном мире: традиционализм и новаторство [Текст] / сост. Л.И. Скрипкина. – М.: ГИМ, 1999. – 198 с. – (Труды Государственного Исторического музея; вып. 104).
44. Музеи в эпоху перемен: Ин-т "Открытое о-во" (Фонд Сороса) – Россия в поддержку рос. музеев, 1996–2000. [Текст] – М.: О.Г.И., 2001. – 94 с.: ил.
45. Музей и коммуникация: концепция развития Самар. обл. ист.-краевед. музея им. П.В. Алабина [Текст] / [Н.А. Никишин (рук.) и др.]; под ред. Н.А. Никишина, В.И. Сорокина; Рос. ин-т культурологии. – Самара; М.: [б. и.], 1998. – 139 с.
46. Музейное дело в СССР: сб. науч. тр. Вып. 18: Выставки в системе идейно-воспитательной работы советских музеев. [Текст] / М-во культуры СССР, Центр. музей революции СССР. – М.: [б. и.], 1988. – 157 с.: ил., табл., фронт.
47. Музейное дело и художественное образование: материалы третьих, четвертых, пятых Боголюбовских чтений, 1996, 1997, 1998 [Текст] / Сарат. гос. худож. музей им. А.Н. Радищева; [редкол.: Г.М. Кормакулина (отв. ред.) и др.]. – Саратов: Слово, 2000. – 179 с.
48. Музейное дело России [Текст] / Акад. переподгот. работников искусства, культуры и туризма, Рос. ин-т культурологии МК РФ; под общ. ред.: М.Е. Каулен (отв. ред.) [и др.]. – М.: ВК, 2003. – 615 с., [8] л. ил.: ил. – (Просвещение, культура, наука).
49. Музейные учреждения и организации зарубежных стран: (каталог) [Текст] / М-во культуры РСФСР, АН СССР, Науч.-исслед. ин-т культуры; сост. З.С. Бутаева; ред. А.И. Фролов. – М.: [б. и.], 1987. – 115 с.
50. Ноль, Л.Я. Компьютерные технологии в музее: учеб. пособие [Текст] / Л.Я. Ноль; Рос. ин-т переподгот. работников культуры, искусства и туризма, Каф. музееведения. – М.: [б. и.], 1999. – 115 с.: рис.
51. Нормативные документы по музейному делу. [Текст] / Министерство культуры РФ – М.: [б. и.], 2000. – 19 с.
52. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ: ФЗ РФ № 73-ФЗ от 25. 06. 2002 г. [Текст] // Российская газета. – 29. 06. 2002. – № 116-117.
53. Описание музейных предметов. Основные элементы и образцы: Методическое пособие. [Текст] – М.: Центральный музей революции. – 2000. – 58 с.
54. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 года № 3612-1. [Текст] // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1992. — № 46. — Ст. 2615.
55. Основы советского музееведения [Текст] / М-во культуры РСФСР, Науч.-исслед. ин-т музееведения; [редкол.: П.И. Галкина и др.]. – М.: Госкультпросветиздат, 1955. – 372, [1] с., [28] л. ил.: рис.
56. Поляков, Т.П. Мифология музейного проектирования, или "Как делать музей?" – 2 [Текст] / Т.П. Поляков; М-во культуры Рос. Федерации, Акад. переподгот.

- работников искусства, культуры и туризма, Рос. ин-т культурологии. – М.: РИК, 2003. – 454 с.
57. Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. [Текст] – М., 26 февраля 1990 года.
 58. Преображенская, Г.А. Консервация деревянной пластики [Текст] / Г.А. Преображенская, Ю.П. Ивлев; М-во культуры Рос. Федерации, Гос. музей истории религии. – СПб.: Акционер, 2001. – 215 с.
 59. Российская культура в законодательных и нормативных актах: музейное дело и охрана памятников, 1996–2000 [Текст] / М-во культуры Рос. Федерации, Гос. Ист. музей; сост.: М.М. Александрова, О.В. Тарусина. – М.: ГИМ, 2001. – 410 с.: табл.
 60. Российская музейная энциклопедия: в 2 т. [Текст] / Рос. ин-т культурологи; [редкол.: В.Л. Янин и др.]. – М.: Прогресс: Рипол классик, 2001. – 2 т.
 61. Сальникова, И.И. Мы были...: (из истории гос. и частного собирательства произведений рус. искусства XVIII – первой половины XIX в.) [Текст] / И.И. Сальникова. – СПб.: БЛИЦ, 2003. – 278 с.
 62. Скотт, А. Очистка и реставрация музейных экспонатов [Текст] / Александр Скотт; пер. с англ. В.А. Фроловой, В.Е. Фармаковской. – М.; Л.: Соцэкгиз, 1935. – 71 с. – (Известия Государственной академии истории материальной культуры им. Н.Я. Марра; вып. 114).
 63. Словарь музейных терминов и определений. [Текст] / Составители: Т.В. Дмитриевская, Е.М.Беспрозванный, М.В.Иванова, Г.З.Вайсман.ООО НАЦ “АВКОМ-Наследие” – Челябинск: Изд-во “Рифей”, 2000. – 50 с.
 64. Чистов, Ю.К. Компьютерный каталог и базы данных коллекций отдела антропологии МАЭ [Текст] / Ю.К. Чистов, А. Титов// Горизонты антропологии: Тр. Междунар. науч. конф. памяти акад. В.П. Алексеева, Москва, Салтыковка, 20–22 сент. 1994 г./ Рос. акад. наук, Ин-т археологии, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. Т.И. Алексеева. – М.: Наука, 2003. – С. 119–127.
 65. Шалина, И.А. Музей как единое целое. Экспозиция и запасник [Текст] / И.А. Шалина // Феррапонтовский сборник/ Гос. науч.-исслед. ин-т реставрации, Музей фресок Дионисия; под общ. ред. Г.И. Вздорнова. – М.: Индрик, 2002. – [Вып.] 6. – С. 346–353.
 66. Экологическое образование музейными средствами [Текст] / Междунар. программа ЮНЕСКО-ЮНЕП по образованию в области окружающей среды; науч. ред.: С.А. Ушаков, Г.Е. Лазарев, Э.К. Авдонин. – М.: [б. и.], 1989. – 91 с.
 67. Эрмитаж, который мы потеряли: документы 1920–1930 годов [Текст] / Центр. гос. арх. лит. и искусства Санкт-Петербурга; арх. обеспечение, коммент. и примеч. Н.М. Серапина; лит. обраб. Б.С. Давыдов. – СПб.: Журн. "Нева", 2002. – 413 с.: факс.
 68. Этический кодекс ИКОМ для музеев. [Текст] – М.: ИКОМ, 2002. 48 с. - (Музейная библиотечка).
 69. Юренева, Т.Ю. Музей в мировой культуре [Текст] / Т.Ю. Юренева. – М.: Рус. слово, 2003. – 532 с., [16] л.ил.: ил., фронт.
 70. Яшников, С.И. Лектор музея как профессия [Текст] / С.И. Яшников // Комплексный подход к массовой идейно-воспитательной работе исторических и краеведческих музеев. – М.[б.и.], 1984. – С. 77-86.

Темы для подготовки презентаций:

1. Современные технологии и музейное дело.
2. Справочники, буклеты и путеводители и их роль в музее.
3. Музеи и СМИ.
4. Современные проблемы музееведения.
5. Музееведение как комплексная дисциплина. Музееведение в системе наук.
6. Объект и предмет музееведения.

7. Музееведческие теории: общее и особенное.
8. Основные этапы становления и развития музея как социокультурного института;
9. Ведущие музееведческие центры в России и за рубежом;
10. Современное состояние и тенденции музееведческих исследований. Современные музейные проекты.
11. Методы раскрытия информационного потенциала музейного источника
12. Музей как социокультурный институт: функции, типология, современные концепции.
13. Музейный предмет; классификация музейных предметов.
14. Теория построения экспозиции.
15. Менеджмент в музее
16. . Архивы в Древнерусском государстве и в период политической раздробленности.
17. Архивное дело в Российском централизованном государстве (XV-XVII вв.).
18. Архивное дело в Российской империи в XVII веке.
19. Архивное дело в первой половине XIX в.
20. Архивное дело во второй половине XIX в.
21. Архивное дело в России в конце XIX-начале XX вв.
22. Архивное дело в 1917-1929 гг.
23. Архивное дело в условиях административной системы управления (1930-сер.50-х гг.).
24. Архивное дело в сер.1950-х – сер.1980-х гг.
25. Экспертные и экспертно-проверочные комиссии, их структура и задачи.
26. Функции ЭП(М)К в госархивах и архивных управлениях. Функции ЦЭПК.
27. Организация контроля и руководства за архивами ведомств со стороны государственной архивной службы.
28. Организация работы по ЭЦД в архиве организации.
29. Организация и методика работы с Перечнями документов по срокам хранения.
30. Экспертиза ценности документов, ее задачи и этапы.
31. Архивная служба в Тюменской области, структура, состояние, перспектива.
32. Федеральные государственные архивы и состав их фондов.
33. Обеспечение сохранности документов в государственных и ведомственных архивах.
34. Научно-методическая работа и научно-техническая обработка документов в государственных и ведомственных архивах.
35. Разновидности ведомственных архивов и состав их документов.
36. Архивный Фонд РФ и его состав.

Темы эссе:

1. Архивное дело на современном этапе.
2. Организационные и правовые вопросы архивного дела в муниципальных образованиях.
3. Экспертные и экспертно-проверочные комиссии, их структура и задачи.
4. Функции ЭК в организациях.
5. Функции ЭП(М)К в госархивах и архивных управлениях. Функции ЦЭПК.
6. Организация контроля и руководства за архивами ведомств со стороны государственной архивной службы.
7. Организация работы по ЭЦД в делопроизводстве и передача дел в архив организации.
8. Организация работы по ЭЦД в архиве организации.
9. Профессиональная этика архивиста.
10. Перечень документов по срокам хранения (1989), структура, цели, задачи.
11. Организация и методика работы с Перечнем документов по срокам хранения (2000).
12. Экспертиза ценности документов, ее задачи и этапы.
13. Принципы отбора документов при ЭЦД.
14. Критерии происхождения документа при ЭЦД.
15. Критерии времени и места образования документов при ЭЦД.

16. Критерий содержания документов при ЭЦД.
17. Критерии внешних особенностей документов.
18. Современные проблемы архивного дела в России.
19. Архивная служба в Тюменской области, структура, состояние, перспектива.
20. Проблемы формирования Архивного фонда РФ на современном этапе.
21. Федеральные государственные архивы и состав их фондов.
22. Структура государственных архивов в России.
23. Обеспечение сохранности документов в государственных и ведомственных архивах.
24. Обеспечение использования документов в государственных и ведомственных архивах.
25. Научно-методическая работа и научно-техническая обработка документов в государственных и ведомственных архивах.

8. Консультация по основным проблемам курса

9. Экзамен

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| | 8 семестр | |
| | Архивоведение и музееведение | |
| 1 | История архивного дела в России | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации. Архивы Тюменской области | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Архивный фонд, виды архивных фондов | Проработка лекций |
| 4 | Порядок составления, оформления и выдачи архивных справок, копий и выписок из документов. | Проработка лекций |
| 5 | Оформление приёма дела на архивное хранение | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Хранение документов в архивах | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Работа читальных залов архивов. Учет использования архивных документов | Проработка лекций |
| 8 | Функции архива в структуре организации | Проработка лекций |
| 9 | История музейного дела | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Музейный предмет и его свойства | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Фонды музея. Научно-фондовая работа | Проработка лекций |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Музейная экспозиция | Проработка лекций |
| 13 | Культурно-образовательная деятельность музеев | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Экскурсионная деятельность | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 15 | Музейное право. Музейный менеджмент | Проработка лекций |
| 16 | Музеи Тюменской области | Проработка лекций |
| 34 | Обсуждение проектов | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Экзамен проходит в форме устного ответа студентов на вопросы дисциплины. В экзаменационный билет включены два вопроса. Контрольные вопросы:

1. Развитие архивного дела в дореволюционное время.
2. Архивное дело в СССР.
3. Экспертиза ценности документов и комплектование современных российских архивов.
4. Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации. Архивы Тюменской области.
5. Историческая справка, ее структура, цель и методика создания.
6. Система учетных документов в архивах.
7. Архивный фонд, виды архивных фондов.
8. Оформление приема дела на архивное хранение.
9. Обеспечение сохранности, систематизации, учет и описание ретроспективной информации в дореволюционной России.
10. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда Российской Федерации.
11. Работа читальных залов архивов. Учет использования архивных документов.
12. Музейный предмет, его свойства и функции.
13. Музей как научно-исследовательское учреждение.
14. Музейная экспозиция. Основные понятия.
15. Основные формы культурно-образовательной деятельности.
16. Музейный менеджмент и маркетинг.
17. Классификация и типология музеев.
18. История музейного дела в мире.
19. История музейного дела в России.
20. Основные направления деятельности музеев. Хранительско-учетная (фондовая) работа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и | Индикаторы достижения | Оценочные | Критерии оценивания |
|-------|-------|-----------------------|-----------|---------------------|
|-------|-------|-----------------------|-----------|---------------------|

| | наименование компетенции | компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | материалы | |
|----|--|---|-------------------------------|---|
| 1. | ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и в учебном процессе | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов | Устное сообщение, презентация | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем: должно быть затронуто максимальное количество аспектов рассматриваемых проблем с учетом их значения. |
| | | | Презентация | 1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме; 2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему. 3. Количество и разнообразие исторических источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы. |
| | | | Устное сообщение, презентация | 1. Раскрытие в рамках конкретной проблемы разнообразных аспектов архивного и музейного дела; 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам |
| | | | Рецензия на научную статью | Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса; выявление задач, которые ставит перед собой автор статьи; описание источниковой базы работы; раскрытие структуры работы с указанием основных аспектов, о которых пишет автор; формулирование основных выводов по описываемой проблеме и их аргументация; способность выразить собственное мнение по теме работы. |
| | | | Эссе | Грамотность использования терминов; аргументированность авторской позиции; творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); грамотный, литературный язык автора с учетом всех |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | | жанровых особенностей эссе; знание различных точек зрения по избранному вопросу. |
| | | | Устное сообщение, презентация | 1. Уровень анализа информации, почерпнутой из различных источников и литературы, по проблемным вопросам. 2. Способность формулировать собственное мнение по проблемным вопросам и аргументировать свои суждения. |
| 2. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Устное сообщение (доклад) | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем: должно быть затронуто максимальное количество аспектов рассматриваемых проблем с учетом их значения. |
| | | | Презентация | 1. Раскрытие как можно большего количества аспектов по выбранной проблеме; 2. Соответствие визуального и текстового материала, отражающего выбранную проблему; 3. Количество и разнообразие источников и литературы, использованных для раскрытия выбранной темы. |
| | | | Устное сообщение, рецензия на научную статью | 1. Раскрытие в рамках конкретной проблемы разнообразных аспектов; 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам. |
| | | | Устное сообщение, презентация | Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса; выявление задач, которые ставит перед собой автор статьи; описание источниковой базы работы; раскрытие структуры работы с указанием основных аспектов, о которых пишет автор; формулирование основных выводов по описываемой проблеме и их аргументация; способность выразить собственное мнение по теме работы. |
| | | | Рецензия на научную статью | Грамотность использования терминов; аргументированность авторской позиции; творческий характер восприятия темы, ее осмысления (требуется ярко выраженная |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| | | | | личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные мысли, задачи и пути их решения); Грамотный, литературный язык автора с учетом всех жанровых особенностей эссе; знание различных точек зрения по избранному вопросу. |
| | | | Эссе | 1. Уровень анализа информации, почерпнутой из различных источников и литературы, по проблемным вопросам. 2. Способность формулировать собственное мнение по проблемным вопросам и аргументировать свои суждения. 1. Уровень анализа информации, почерпнутой из различных источников и литературы, по проблемным вопросам. 2. Способность формулировать собственное мнение по проблемным вопросам и аргументировать свои суждения. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузнецова, Татьяна Анатольевна. Архивоведение : учебное пособие / Т. А. Кузнецова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 100 с. - Библиогр.: с. 47-50. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2608/read.php> (дата обращения: 14.05.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-175-3. - Текст : электронный (Библиографическая запись обновлена)
2. Пиотровский, М. Б. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/366628> (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке. (Библиографическая запись обновлена)

7.2 Дополнительная литература:

1. Котович, Лидия Владимировна. Развитие исследовательских стратегий студентов-историков при работе в архиве : учебно-методическое пособие / Л. В. Котович ; Новосибирский гос. пед. ин-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 61 с. - Библиогр.: с. 25-28. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2325/read.php> (дата обращения: 14.05.2020) . - Текст : электронный
2. Клебанов, Л. Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография / Клебанов Л. Р., 2-е изд., испр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-00156-104-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184689> (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке. (Библиографическая запись обновлена)

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru>

<http://archives.ru>

<http://www.hist.msu.ru-библиотека>

<http://rusarchives.ru>

<http://www.hist.msu.ru-библиотека>

<http://www.museumstudy.ru>

<http://www.bvahan.com>

<http://www.museum.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science- apps.webofknowledge.com
2. Scopus-www.scopus.com
3. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
4. eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
5. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
6. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
7. электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- <http://elib.gnpbu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office

- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также технические устройства, обеспечивающие доступ к интернет-ресурсам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусок И.Х./
01 июня 2020

ИСТОРИЯ СИБИРИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
Очная форма обучения

Бородулина Е.В. **История Сибири**. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТЮмГУ: История Сибири [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса познакомить студентов с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России – Сибири.

Курс углубляет теоретические знания, полученные при изучении курса отечественной истории, конкретизирует представления обучающихся об особенностях проявления различных исторических процессов и явлений в специфическом регионе.

В задачи курса входит:

- овладение студентами научными знаниями об историческом пути Сибири;
- развитие способности осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

Усвоение материала курса требует от студента обстоятельного изучения литературы. Необходимо внимательно познакомиться с содержанием темы, подобрать необходимую литературу, сборники документов. Курс построен по хронологическому принципу, при этом в каждом разделе следует обратить внимание на причины, ход, последствия событий, их влияние на ситуацию в крае.

Программа предусматривает три формы учебной работы:

- лекционный курс,
- семинарские занятия,
- самостоятельная работа студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Дисциплины по выбору – Б.1В.ДВ.15.02.

Осваивается на IV курсе в 8 семестре.

Для изучения «История Сибири» обучающимся достаточно предварительного прохождения дисциплины «Отечественная история».

Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые / функциональные) |
|---|---|--|
| | | |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Паспорт отсутствует.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; • принципы выстраивания траектории саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально управлять своим временем; • определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; • самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования. |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешно применять различные методы обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся; • проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных ИКТ и методик обучения. |
| <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные, в том числе инновационные, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе и способы их применения на практике. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т. ч. электронного журнала и дневника); • владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и мультимедийным оборудованием. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
| | | | 8 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Экзамен |

3. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчёта от 0 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 – 3.5 = «удовлетворительно»;

3.6 – 4.5 = «хорошо»;

4.6 – 5.0 = «отлично».

На экзамен выходят студенты, не имеющие средний балл «3» или желающие улучшить свой результат.

Экзамен предполагает устный ответ по контрольным вопросам билета и защиту проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| История Сибири, 8 семестр | | | | | | |
| 1 | Введение в курс «История Сибири». Народы Сибири до присоединения к русскому государству (XI – первая половина XVI вв.). | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Народы Западной Сибири накануне присоединения к Русскому государству. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Поход Ермака и присоединение Сибири к Русскому государству (конец XVI – первая половина XVII века). | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Атаман Ермак и его сибирская экспедиция. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Сибирь в составе Московского царства XVII веке. Складывание системы государственного феодализма. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Складывание системы государственного феодализма. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке. Административное устройство и культура Сибири в XVIII веке. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Социально-экономическое развитие Сибири в XVII веке. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Консультация по семестровой работе. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Сибирь в период кризиса традиционного общества (первая половина XIX века). Административное устройство и культура Сибири в первой половине XIX века. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Сибирь в период становления индустриального общества (вторая половина XIX – начало XX века). Административное управление и культура Сибири второй половины XIX – начала XX века. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Социально-экономическое развитие Сибири в первой половине XIX века. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914 гг.) | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Сибирь в эпоху первой индустриализации. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Социально-экономическое положение Сибири накануне революционных преобразований. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Коллективизация и индустриализация в Сибири в 1929–1941 гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 26 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Сибирь в 1945–1964 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Сибирь в 1945–1964 гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 35 | Консультация перед экзаменом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 36 | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам:

1. Введение в курс «История Сибири». Народы Сибири до присоединения к русскому государству (XI – первая половина XVI вв.).

(Лекция)

Введение в курс «История Сибири». Изучение темы следует начать с выявления предмета и места курса в системе исторических дисциплин. Студент должен знать периодизацию курса, уметь кратко охарактеризовать социально-экономическое и культурное развитие края на том или ином этапе его истории. Выделив основные этапы развития историографии Сибири, необходимо раскрыть содержание каждого этапа, его значение для дальнейшего развития сибиреведения. Для каждого этапа сибирской историографии должны быть охарактеризованы: источниковая база; проблематика и концепция исторического развития; научные структуры и учреждения, обеспечивающие изучение истории Сибири; учёные, внесшие наибольший вклад в развитие сибиреведения, и их основные труды.

Народы Сибири до присоединения к русскому государству (XI–первая половина XVI вв.). Народы Северо-Западной Сибири (самодийцы, обские угры) первыми пришли в соприкосновение с русскими, ещё в XI–XIII вв. походы новгородцев в Югру). Студент должен знать места расселения этих народов, их хозяйственные занятия, общественное устройство. По той же схеме должны быть охарактеризованы западно-сибирские тюрки и крупнейшие этнические группы Восточной Сибири. К концу XV – началу XVI вв. наиболее развитыми в социально-экономическом отношении были буряты и якуты в Восточной Сибири, татары – в Западной Сибири. В 1207 г. Южная Сибирь вошла в состав Монгольской империи. Немногим позднее вся Северная Азия была покорена монголами. Однако уже к середине XIII века монгольская империя фактически распалась. Разделились на отдельные

улусы и сибирские владения чингисидов. В XIV в. продолжался распад монгольского государства. На этом историческом фоне в XIV–XV вв. у западно-сибирских татар складываются раннефеодальные образования – Тюменское ханство, Сибирское ханство.

2. Народы Западной Сибири накануне присоединения к Русскому государству. (Семинар)

1. Народы Северо-Западной Сибири накануне русской колонизации.
2. Западная Сибирь в составе империи чингизидов.
3. Сибирское и Тюменское ханства (XIV–XV вв.).
4. Походы новгородцев и московитов в Югорию и Обдорию (XI–XV вв.).

3. Поход Ермака и присоединение Сибири к Русскому государству (конец XVI – первая половина XVII века).

(Лекция)

Крайне скудная источниковая база истории похода Ермака предполагает приоритетное обращение к летописным сводам есиповской и строгановской групп. В интерпретации источников, реконструкции основных этапов сибирской экспедиции Ермака студент должен обратить внимание на выяснение ряда основных вопросов: время начала экспедиции; роль Строгановских и царской власти в организации похода; личность Ермака; роль Строгановых и царской власти в организации похода; личность Ермака; маршрут экспедиции и её основные этапы; результаты экспедиции.

Следующий вопрос темы – основание первых русских городов в Сибири как опорных пунктов колонизации (особенности сибирского градостроения, социальный состав горожан, роль городов как административных, военных и экономических центров).

Рассматривая вопрос о присоединении Сибири к Русскому государству, нужно иметь в виду, что современная историография исходит из того, что присоединение носило преимущественно мирный характер, его ведущим фактором была вольная народная колонизация. Авангардом вольно-народной колонизации выступали русские землепроходцы XVII века С. Дежнев, Е. Хабаров и другие.

В первой половине XVII в. начинается формирование этнической общности русских Сибири. Особую роль в этом процессе сыграли русское население европейского севера России, коми и обские угры.

Русские принесли в Сибирь более высокую культуру. Присоединение не сопровождалось геноцидом в отношении аборигенов. К середине XVII века практически вся территория Северной Азии в пределах таёжной климато-ландшафтной зоны была включена в состав Русского государства.

4. Атаман Ермак и его сибирская экспедиция.

(Семинар)

1. Сведения о Ермаке до Сибирской экспедиции.
2. Приуралье и Строгановы во второй половине XVI века.
3. Сибирская экспедиция Ермака.
4. Гибель Ермака и последующая судьба ермаковых казаков.
5. Военно-административная колонизация Сибири.

5. Сибирь в составе Московского царства XVII веке. Складывание системы государственного феодализма.

(Лекция)

Феномен сибирских землепроходцев. Основным содержанием процесса колонизации края русскими в XVII веке являлось его земледельческое освоение. В это время в Сибири складываются первые земледельческие районы: Верхотурско-Тобольский, Томско-Кузнецкий, Енисейский и Ленский. Рост земледельческого населения обеспечивался в основном за счет притока переселенцев из европейской части страны (Приуралье, Поморье). К XVII в. относятся первые попытки правительства организовать переселение русских крестьян в Сибирь (ссылные, «переведенцы»). Вторым после земледелия занятием по значимости у сибирского населения была добыча пушнины. Заканчивая изучение хозяйственной колонизации Сибири русскими, студент должен рассмотреть домашнюю промышленность русских земледельцев, ремесленную деятельность посадского населения сибирских городов, складывание рыночных связей в городах.

В XVII веке в Сибири складывается система государственного феодализма. Характерной чертой этих общественно-экономических отношений было почти полное отсутствие помещичьего землевладения, относительно слабое развитие монастырских и церковных хозяйств.

Административное управление Сибирью в XVII веке отличалось от управления центральными районами страны (широкие полномочия воевод, хорошо развитые традиции самоуправления в среде служилых людей, десятинная таможенная пошлина, управление через специальный приказ – Сибирский).

Уже в XVII веке Сибирь становится местом вывода ссыльных за уголовные и политические преступления.

При изучении социального протеста в Сибири следует остановиться на следующих вопросах – формы, методы, движущие силы и направленность социального протеста.

У аборигенных народов, стоявших на более высокой ступени общественного развития, продолжались процессы феодализации. У остальных – интенсивно развивался патриархально-родовой общественный уклад.

В XVII веке на основе общерусской культуры складывается культура русского населения Сибири.

6. Складывание системы государственного феодализма.

(Семинар)

1. Формирование сословной структуры.
2. Роль монастырей в становлении феодальных отношений.
3. Государственная деревня Сибири.
4. Ясачная система.

7. Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке. Административное устройство и культура Сибири в XVIII веке.

(Лекция)

В XVIII веке русским населением начинает осваиваться юг Сибири, чему способствовало строительство системы укрепленных линий.

В Сибирской промышленности распространяются мануфактуры. Начинают складываться промышленные районы – Колывано-Воскресенский, Нерчинский горные округа. Развиваются ремесла и промыслы, торговля. Развивалось сельское хозяйство. К началу XVIII века сибирское крестьянство окончательно складывается как сословие.

Крестьяне в Сибири делились на государственных, монастырских (экономических), частновладельческих, приписных. Отчётливо проявляется процесс имущественного расслоения деревни. В XVIII веке, крестьянство становится лидером социального протеста.

Петровские и последующие преобразования в области государственного управления не обошли и Сибирь. Административное управление эволюционизировало в направлении дальнейшей централизации и бюрократизации.

Развитие коренных народов Сибири в XVIII веке во многом определялось выходом их хозяйственной деятельности за рамки традиционных хозяйственных структур.

К 80-м гг. XVIII века, когда началось в стране создание всеобщих общеобразовательных школ, в Сибири было открыто 3 главных (Тобольск, Иркутск, Барнаул) и 10 малых народных училищ. К концу XVIII века в Сибири зарождается светская литература. К этому же времени относится начало книгопечатания в Сибири. В 1790-х гг. в Тобольске издавался один из немногих на этот период русских провинциальных журналов: "Иртыш, превращающийся в Иппокрену". В Сибири появляется свой театр.

В конце XVIII – начале XIX вв. в среде зауральских старообрядцев складывается оригинальная крестьянская литература. Яркими публицистами и историографами местного старообрядчества были крестьяне М.И. Галанин, И. Таратунин, Д. Кабыкин...

8. Социально-экономическое развитие Сибири в XVII веке. (Семинар)

1. Сельское хозяйство.
2. Промыслы и ремесло.
3. Города, торговля и пути сообщения.
4. Сословный строй.
5. Положение коренных народов.

9. Консультация по семестровой работе.

Семестровая работа предполагает подготовку проекта (индивидуального или в малых группах).

10. Сибирь в период кризиса традиционного общества (первая половина XIX века). Административное устройство и культура Сибири в первой половине XIX века. (Лекция)

В первой половине XIX века естественный прирост стал определяющим фактором роста населения края.

В сибирской промышленности опережающими темпами продолжает развиваться горнодобывающая отрасль. В 1820–1830-х годах в Сибири начинается добыча золота. Однако к концу периода в горнодобывающей промышленности начинают проявляться элементы застоя, связанные с процессом общего кризиса феодализма в России.

Складывается общесибирский рынок. Больших успехов добивается сибирское сельское хозяйство. Постоянно возрастает товарный выход в его важнейших отраслях – земледелии и скотоводстве. На этом фоне в деревне углубляется процесс расслоения крестьянства.

Социально-экономическое развитие коренных народов уже полностью определяется их втягиванием в товарно-денежные отношения.

В 1820-х годах под руководством М.М. Сперанского в Сибири были осуществлены широкие реформы административного управления в духе просвещённого абсолютизма.

В первой половине XIX века особенно активное участие в социальном протесте принимают вольнонаёмные и зависимые работники сибирской горнодобывающей

промышленности. С конца XVIII века усиливается роль Сибири как места массовой политической ссылки.

Развивается культура Сибири. К концу первой четверти XIX века в Сибири было открыто 20 уездных училищ. На новый уровень поднимается научное изучение края. Всё чаще в изучении края принимают участие сами сибиряки. Русская православная церковь в Сибири переходит к политике ненасильственной христианизации аборигенов.

11. Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке. (Семинар)

1. Деревня и сельское хозяйство.
2. Ясачная волость.
3. Горно-заводская промышленность Сибири.
4. Промышленность и ремесло.
5. Город, торговля, пути сообщения, сословная структура.

12. Сибирь в период становления индустриального общества (вторая половина XIX – начало XX века). Административное управление и культура Сибири второй половины XIX – начала XX века.

(Лекция)

В период капитализма начинается массовое переселение крестьян из европейских губерний России в Сибирь. Районами формирования товарного земледелия становятся Алтай, южные и западные округа Тобольской губернии. В Восточной Сибири товарное производство хлеба развивалось медленнее по сравнению с Западной Сибирью.

Ведущее место в сибирской промышленности продолжает занимать горнодобывающая отрасль. Высокими темпами в Сибири шла механизация транспорта. В 1844 г. совершил первый рейс между Тюменью и Тобольском пароход "Основа". В 1883–1885 гг. была построена железная дорога Екатеринбург–Тюмень. В 1891 г. началось строительство Транссиба.

Завершается процесс втягивания Сибири в общероссийский рынок.

Буржуазные реформы 1860–70-х гг. были распространены на Сибирь не в полном объеме.

Губернское управление в крае. Личности губернаторов. Судебная система.

На рубеже XIX–XX вв. утратила своё значение штрафная колонизация Сибири, усилилась роль политической ссылки.

В области образования наблюдается устойчивый рост сети общеобразовательных школ. На новый качественный уровень поднимается система специального образования. В 1917 г. в Сибири было 4 высших учебных заведения. Повсеместно в крупных городах Сибири открываются публичные библиотеки и краеведческие музеи. К середине XIX в. относится становление периодической печати в Сибири. Складывается профессиональное театральное искусство. В крупных городах театры начинают действовать, постоянно. В Сибири работали талантливые живописцы М. Песков, М.С. Знаменский, Г.М. Кошаров, Н.В. Гребнев и другие.

Быт и досуг сибирских горожан.

13. Социально-экономическое развитие Сибири в первой половине XIX века. (Семинар)

1. Деревня и сельское хозяйство.
2. Коренные народы.

3. Горно-заводская промышленность.
4. Промышленность и ремесло.
5. Город, торговля, пути сообщения.
6. Сословная структура.

14. Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914 гг.)

(Лекция)

С 1906 по 1914 гг. сельское хозяйство Сибири переживало период подъёма, чему во многом способствовало массовое переселение в Сибирь, развернувшееся в ходе столыпинской аграрной реформы. Начинается проникновение иностранного капитала в сельское хозяйство края. Возрастает доля Сибири в сельскохозяйственном экспорте России и на внутреннем рынке. Ведущей отраслью сибирской промышленности оставалась горнодобывающая. Строительство Транссиба сыграло важную роль в расширении рынка сбыта для тяжёлой промышленности страны. Влияние Транссиба на промышленность Сибири было противоречивым. Наряду с железнодорожным продолжал развиваться и водный транспорт. Ключевые отрасли промышленности и транспорта находились к 1917 г. в руках государства и общероссийских монополий. В промышленность края активно проникает иностранный капитал, и прежде всего, в горную промышленность и торговлю.

Раскрывая ход первой буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг. в Сибири, нужно рассмотреть вопрос о предпосылках революции. Далее следует выявить движущие силы революции, а также роль различных политических партий в её развитии. Должны быть подробно проанализированы основные события революции. Подробного освещения требует кульминационный момент революции 1905–1907 гг. – вооружённые восстания в Красноярске, Чите, Владивостоке.

Наступивший после поражения революции период реакции сменился революционным подъёмом 1910–1914 годов. Студент должен рассмотреть вопрос о влиянии ленских событий 1912 г. на подъём революционной борьбы, как в Сибири, так и во всей стране. Большое внимание должно быть уделено расколу внутри социалистического движения.

15. Сибирь в эпоху первой индустриализации.

(Семинар)

1. Социальное расслоение деревни и сельское хозяйство.
2. Становление индустриальной базы.
3. Формирование основных классов буржуазного общества.
4. Города и торговля.
5. Становление индустриальной транспортной системы.
6. Становление монополистического капитала.

16. Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.

(Лекция)

Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции.

Рассматривается вклад Сибири в ведение войны. Сибирская промышленность и сельское хозяйство в годы войны. В период I Мировой войны государственно-монополистические тенденции в экономической жизни края проявляются особенно отчётливо.

Положение народных масс и состояние культуры. Общественно-политическая жизнь края в годы войны.

Февральская революция в Сибири. Следует выяснить роль народных масс и политических партий в свержении царской администрации, в демократических преобразованиях.

Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.

Возникновение Советов и органов власти Временного правительства.

Экономика Сибири в условиях двоевластия. Характеристика промышленности, основных отрядов рабочего класса. Состояние сельского хозяйства, особенности аграрного вопроса. Многоукладный характер экономики Сибири.

Политическая обстановка в Сибири, большевистские организации. Позиции и деятельность либерально-буржуазных и революционно-демократических партий. Областническое движение. Крестьянские съезды и их роль в политической жизни края. Изменение в расстановке политических сил к осени 1917 г. Крестьянское и рабочее движение. Усиление социальной напряженности. Необходимо обратить внимание студентов на оценку исторических перспектив развития Сибири различными политическими партиями. Большевизация Советов. Создание отрядов Красной гвардии. Выборы в Учредительное собрание.

Влияние революционного переворота в центре на события в крае. Установление Советской власти в Сибири. Ход и особенности этого процесса в основных промышленных районах края. Особенности установления Советской власти в деревне. Утверждение власти Советов в Тобольской губернии. Перемещение губернского центра из Тобольска в Тюмень.

II Общесибирский съезд Советов. Углубление противоречий между большевиками и их политическими противниками. Социально-политическая и экономическая обстановка в национальных районах Сибири.

Разрушение старых органов управления и создание нового государственного аппарата. Деятельность Центросибири, губернских и уездных Советов. Создание Всесибирской ЧК, милиции, органов суда, формирование Красной Армии.

Экономическая и социальная политика большевиков в первые месяцы Советской власти. Национализация банков, транспорта и промышленности, введение рабочего контроля над производством и распределением. Создание совнархозов. Демократические преобразования в деревне, реализация земельных реформ, их незавершенность. Социальные преобразования. Применение чрезвычайных мер. Противодействие политике большевиков.

17. Социально-экономическое положение Сибири накануне революционных преобразований. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.

(Семинар)

1. Массовое переселение крестьян в Сибирь и сельское хозяйство.
2. Экономический бум накануне Первой мировой войны.
3. Экономика Сибири в годы Первой мировой войны.
4. Февральская революция в Сибири.
5. Изменение в расстановке политических сил к осени 1917 г. Установление Советской власти в Сибири.
6. Экономическая и социальная политика большевиков в первые месяцы Советской власти.

18. Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма.

(Лекция)

Противостояние политических сил в Сибири после разгона Учредительного собрания. Временное правительство автономной Сибири. Очаги гражданской войны в крае.

Мятеж чехословацкого корпуса и падение Советской власти на территории Сибири. Интервенция.

Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западно-Сибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория. Сибирская белая армия.

Военный переворот в Омске в ноябре 1918 года. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак. Деятельность представителей Антанты в Сибири. Экономическая политика правительства Колчака: аграрный вопрос, денационализация, милитаризация труда, военные мобилизации, карательный режим.

Рост рабочих и крестьянских выступлений. Подпольное и партизанское движение: этапы, состав, особенности.

Оппозиция режиму А.В. Колчака. Поражение армии Колчака на Восточном фронте

Восстановление Советской власти в Сибири. Создание Сибревкома. И.Н. Смирнов.

Последствия гражданской войны для экономики края. Переход к мирному строительству. Большевицкая монополия на власть. Складывание военно-бюрократической системы управления.

Особенности политики военного коммунизма в Сибири.

Культпросветработа в условиях военного коммунизма.

Пролетарское государство и церковь.

19. Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. (Семинар)

1. Мятеж чехословацкого корпуса и падение Советской власти на территории Сибири. Интервенция.

2. Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западно-Сибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория.

3. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 года. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак. Экономическая политика правительства Колчака.

4. Деятельность представителей Антанты в Сибири.

5. Подпольное и партизанское движение: этапы, состав, особенности.

6. Особенности политики военного коммунизма в Сибири.

20. Сибирь в условиях новой экономической политики. (Лекция)

Обострение хозяйственных и политических трудностей в крае в конце 1920 – начале 1921 года. Хозяйственная разруха, недовольство рабочих. Нарастание противодействия крестьян экономической политике Советского государства. Восстания в Томской и Алтайской губерниях. Причины, масштаб, состав участников Западносибирского крестьянского восстания 1921 года. Его подавление и последствия.

Переход к нэпу в Сибири. Организационная перестройка управления промышленностью. Начало электрификации Сибири. Восстановление и развитие транспорта. Госкапиталистический и частнохозяйственный уклады в промышленности и торговле. Количественные и качественные изменения рабочего класса. Основные итоги промышленного развития Сибири к концу 1920-х годов.

Осуществление основных мероприятий нэпа в сельском хозяйстве. Характер, сущность и особенности продналоговых компаний 1920-х годов. Развитие различных видов кооперации. Изменение социального состава сибирского крестьянства. Состояние сельского

хозяйства Сибири к концу 1920-х гг.: темпы роста, материально-техническая база, товарность, социальные противоречия. Колхозное и совхозное строительство. Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг.: причины, характер, последствия. Переход к чрезвычайным мерам решения хлебозаготовительных трудностей. Обострение противостояния в деревне и меры по преодолению сопротивления крестьян.

Общественно-политическая жизнь в Сибири в период нэпа. Усиление большевистской монополии на власть, ликвидация политических противников. Советское строительство. I Сибирский краевой съезд Советов, образование Сибкрайисполкома.

Политическая ссылка.

Основные формы и направления агитационно-пропагандистской и культурно-просветительской деятельности. Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.

21. Сибирь в условиях новой экономической политики.

(Семинар)

1. Причины, масштаб, состав участников Западносибирского крестьянского восстания 1921 года. Его подавление и последствия.

2. Промышленное развитие Сибири в 1920-е годы.

3. Осуществление основных мероприятий нэпа в сельском хозяйстве.

4. Общественно-политическая жизнь в Сибири в период нэпа.

5. Основные формы и направления агитационно-пропагандистской и культурно-просветительской деятельности.

6. Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.

22. Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.

(Лекция)

Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству.

Содержание и основные направления политики коллективизации. Постановления Сибкрайкома ВКП (б) от 18 декабря 1929 года. Проведение в Сибири политики "ликвидации кулачества как класса". Недовольство и открытые протесты крестьян против сплошной коллективизации. Последствия "великого перелома" для крестьянства и сельского хозяйства Сибири (раскрестьянивание, падение сельскохозяйственного производства, голод).

Развитие сельскохозяйственного производства в условиях колхозного строя в 30-е годы. Социально-экономические условия жизни крестьянства. Взаимоотношения колхозной системы и государства. Попытки организационного и хозяйственного укрепления колхозов и совхозов Сибири. Укрепление материально-технической базы сельского хозяйства, развитие МТС. Создание, основные функции и деятельность политотделов МТС. Движение новаторов. Усиление административных методов руководства сельским хозяйством, расширение судебных и внесудебных мер принуждения. Общая характеристика состояния сельского хозяйства накануне войны.

Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.

Проблема индустриализации Сибири. Директивы I пятилетнего плана по развитию промышленности и транспорта в крае. Форсирование темпов индустриализации. Крупнейшие новостройки: Кузнецк, Сибсельмаш и др. Рост численности и изменения в составе рабочего класса. Трудности и диспропорции промышленного развития края. Использование стахановского движения и труда заключённых и спецпереселенцев для решения вопросов промышленного строительства. Особенности промышленного

строительства в крае в предвоенные годы. Сооружение заводов-дублёров, оборонных предприятий, развитие химической промышленности. Рост городов и городского населения Сибири. Основные итоги промышленного развития Сибири накануне войны.

23. Коллективизация и индустриализация в Сибири в 1929–1941 гг. (Семинар)

Представление и защита коллективных проектов (работа в малых группах).

1. Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг.
2. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.
3. Движение новаторов. Стахановское движение.
4. Использование труда заключённых и спецпереселенцев для решения вопросов промышленного строительства.

24. Консультация.

1. Промежуточная консультация по семестровой работе. Представление концепции и развёрнутого плана проекта.
2. Индивидуальная консультация по вопросам и заданиям курса.

25. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. (Лекция)

Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.

Влияние тоталитарного режима на общественно-политическую обстановку в крае. Влияние основных политических процессов на политическую ситуацию в Сибири. Партийные чистки и борьба с "врагами народа". Сибирь – основной регион политической ссылки. Крестьянская ссылка в Сибири. Освоение края ссыльнопоселенцами.

Деятельность общественных организаций. Быт, условия жизни и материальное положение трудящихся Сибири.

Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг.

Осуществление всеобщего начального обучения и ликвидация неграмотности, переход к всеобщему семилетнему образованию, подготовка учительских кадров. Развитие местной партийно-советской печати, основные формы культурно-просветительской работы, антирелигиозная деятельность. Разрушение памятников культуры. Развитие высшего и средне-специального образования. Вклад сибирских учёных в развитие экономики страны. Основные достижения и трудности культурного строительства в конце 20-30-х годов.

26. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. (Семинар)

1. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.
2. Сибирь – основной регион политической ссылки.
3. Крестьянская ссылка в Сибири.
4. Быт, условия жизни и материальное положение трудящихся Сибири.
5. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг.

27. Сибирь в годы Великой Отечественной войны. (Лекция)

Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны. Перестройка экономики края на военный лад; изменение производственных связей между предприятиями, отраслями промышленности и экономическими районами. Эвакуация и размещение заводов. Строительство новых промышленных объектов. Решение кадровой проблемы. Ужесточение трудового законодательства.

Развитие промышленности и транспорта Сибири в 1942–1945 годах. Превращение Новосибирская, Омска, Томска, Красноярска, Иркутска, Тюмени в промышленные центры всесоюзного значения. Возникновение новых очагов индустрии (Рубцовск, Норильск...). Железнодорожное строительство.

Характеристика сельского хозяйства региона в годы войны. Трудности колхозного и совхозного производства в условиях военного времени.

Система принудительного труда в годы войны, условия жизни и работы сибирских трудармейцев.

Депортация в Сибирь репрессированных народов: чеченцев, кабардинцев, крымских татар, калмыков и др.

Патриотическое движение трудящихся. Создание фонда обороны. Сбор средств на строительство боевой техники для Красной Армии. Формирование сибирских дивизий. Шефство над госпиталями и детскими домами. Вклад сибиряков в восстановлении освобожденных от оккупации районов страны.

Культура и наука Сибири в годы войны. Вклад ученых края в победу над врагом.

Изменения в административном делении Сибири.

28. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.

(Семинар)

1. Мероприятия по превращению Сибири в основную военно-стратегическую базу страны.

2. Развитие промышленности и транспорта Сибири в 1942–1945 годах.

3. Характеристика сельского хозяйства региона в годы войны.

4. Патриотическое движение трудящихся.

5. Система принудительного труда в годы войны.

6. Культура и наука Сибири в годы войны.

29. Сибирь в 1945–1964 гг.

(Лекция)

Сибирь в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945–1953 гг.).

Развитие народного хозяйства Сибири в соответствии с задачами мирного времени. Кадровая проблема. Хронический недостаток электроэнергии. Изношенность оборудования и техники. Особенности в восстановлении и развитии сельского хозяйства. Тяжелое состояние сельскохозяйственного производства.

Дальнейшее развитие металлургических и угольных центров. Развитие лесной промышленности и машиностроения. Строительство железных дорог.

Общественно-политическая жизнь края. Продолжение репрессий и расширение системы лагерей. Использование труда спецпереселенцев, военнопленных и заключённых.

Культурная жизнь Сибири.

Сибирь в 1953–1964 гг.

Расширение масштабов промышленного освоения края. Крупнейшие открытия полезных ископаемых (нефть, газ, алмазы). Диспропорции промышленного развития региона, отставание лёгкой и пищевой промышленности. Особенности индустриального развития в национальных регионах Сибири.

Складывание крупных комплексов: Кузбасский, Иркутско-Черемховский, Братско-Усть-Илимский и др.

Переход на территориальный принцип управления.

Начало промышленного освоения нефтяных и газовых богатств Западной Сибири. Проблемы развития энергетики. Складывание единой энергетической системы Сибири.

Сельское хозяйство края. Меры, принимаемые государством для подъёма сельского хозяйства. Социальное положение колхозников.

Изменение условий жизни трудящихся края: жилищное строительство, здравоохранение, образование, материальное положение.

Развитие науки и культуры в Сибири. Создание Сибирского отделения АН СССР (1957 г.). Рост числа сибирских ВУЗов.

30. Сибирь в 1945–1964 гг.

(Семинар)

1. Сибирь в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (1945–1953 гг.).

2. Общественно-политическая и культурная жизнь края в 1945–1953 гг.

3. Расширение масштабов промышленного освоения края в 1953–1964 гг. Начало промышленного освоения нефтяных и газовых богатств Западной Сибири.

4. Сельское хозяйство края в период хрущёвской оттепели.

5. Развитие науки и культуры в Сибири в 1953–1964 гг.

31. Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.

(Лекция)

Развитие индустрии Сибири. Роль Сибири в экономике страны. Курс на ускорение развития региона. Основные отрасли промышленности. Изменение численности и состава рабочего класса. Нерациональное использование природных богатств.

Проблемы экологии края.

Влияние экстенсивного освоения Сибири на положение коренных народов.

Характеристика основных территориальных комплексов Сибири (проблемы рационального размещения и комплексного развития).

Западносибирский ТПК: этапы формирования, основные предприятия. Просчёты в строительстве комплекса (распыление средств, отставание в создании объектов социально-бытовой инфраструктуры и т.д.).

Энергосистема Сибири.

Проблемы развития транспорта в регионе. Строительство железных дорог. БАМ. Строительство нефтепроводов и их использование.

Проблемы сельскохозяйственного производства. Состояние основных отраслей сельского хозяйства Сибири. Ликвидация неперспективных деревень. Мелиорация земель. Продовольственный вопрос в Сибири и пути его решения. Провал продовольственной программы.

Социальная сфера. Градостроительство и жилищное строительство. Демографическая ситуация в районах нового освоения. Усиление миграционных процессов.

Наука и образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети высшего и среднего специального образования. Роль науки в развитии производительных сил края. Научный потенциал: отделение АН СССР, вузы, отраслевые институты, учёные. Содержание и реализация комплексной программы «Сибирь».

32. Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.

(Семинар)

1. Характеристика основных территориальных комплексов Сибири (проблемы рационального размещения и комплексного развития).
2. Проблемы экологии края.
3. Влияние экстенсивного освоения Сибири на положение коренных народов.
4. Проблемы развития транспорта в регионе. Строительство железных дорог. Байкало-амурская магистраль (БАМ).
5. Проблемы сельскохозяйственного производства.
6. Социальная сфера.
7. Наука и образование.

33. Сибирь в условиях перестройки. Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

(Лекция)

Сибирь в условиях перестройки.

Экономика Сибири в перестроечный период.

Социально-экономические преобразования.

Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1985–1991 гг. Нарастание кризисных явлений в региональных организациях КПСС и ВЛКСМ.

Появление самодеятельных общественно-политических движений. Повышение политической активности населения региона.

Сибирь в 1990-е гг. и на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

Общественно-политическая жизнь в Сибири 1990-е годы и на современном этапе. Реформирование органов власти и управления. Политические партии и общественное движение в крае.

Проблемы социально-экономического развития основных регионов Сибири в условиях перехода к рыночной системе хозяйствования. Диспропорции экономики.

Демографическая ситуация. Пути решения проблем.

Направления структурной перестройки хозяйства в начале 2000-х годов.

Современное состояние науки и культуры региона.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

34. Сибирь в условиях перестройки. Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

(Семинар)

1. Социально-экономические преобразования в Сибири в перестроечный период.
2. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1985–1991 гг.
3. Общественно-политическая жизнь в Сибири 1990-е годы и на современном этапе.
4. Проблемы социально-экономического развития основных регионов Сибири в условиях перехода к рыночной системе хозяйствования.
5. Направления структурной перестройки хозяйства в начале 2000-х годов.
6. Современное состояние науки и культуры региона.

35. Консультация перед экзаменом.

Консультация по вопросам и заданиям к экзамену.

36. Экзамен.

Экзамен состоит из контрольных вопросов и защиты семестровой работы – проекта. Проект может быть защищён до экзамена.

Студенты, не набравшие баллы на удовлетворительную оценку, проходят собеседование по билетам (контрольным вопросам) и подготовленному проекту.

Вопросы для подготовки к собеседованию и примерные темы проектов предоставляются преподавателем на первом семинарском занятии.

Оценивание ответа на экзамене происходит по 5-балльной шкале.

Образцы средств для проведения текущего контроля по дисциплине

Рекомендуемые темы проектов*

- Народы Северо-Западной Сибири (самодийцы, обские угры) накануне присоединения к Русскому государству.

- Государственность у западносибирских татар в XIV–XV вв. (Тюменское ханство, Сибирское ханство).

- Личность Ермака.
- Основание первых русских городов в Сибири как опорных пунктов колонизации.
- Русские землепроходцы XVII в. С. Дежнев, Е. Хабаров и другие.
- Социальный протест в Сибири в XVII в.
- Культура русского населения Сибири в XVII в.
- Научное изучение Сибири в XVIII в.
- Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в Зауралье.
- Складывание общесибирского рынка.
- Культура Сибири в первой половине XIX в.
- Религия и церковь в Сибири в XIX – начала XX вв.
- Политические заключенные и ссыльные в Сибири во второй половине XIX–начала

XX вв.

- Культура Сибири во второй пол. XIX–начала XX вв.
- Тобольская губерния в 1917 году.
- Сибирь в период гражданской войны.
- Сибирская белая армия.
- Сибирская эпопея А.В. Колчака.
- Деятельность представителей Антанты в Сибири.
- Сибревком.
- Западносибирское крестьянское восстание 1921 г.
- Раскулачивание в Зауралье.
- Политические репрессии, ссылка и спецпереселенцы в Сибири.
- Заводы и люди: индустриализация в Сибири.
- «Великий перелом»: коллективизация Сибири.
- Экономика Сибири в годы Великой отечественной войны.
- Сибирский мавзолей.
- Патриотическое движение трудящихся Сибири в 1941–1945 гг.
- Судьба БАМа.
- Целинная эпопея.
- Формирование и развитие Западносибирского нефтегазового комплекса.
- Освоение газовых ресурсов Ямала.
- Социальное развитие новых нефтегазодобывающих районов.
- Повседневность сибирского города.
- Сибирь в условиях перестройки.
- Сибирь на грани веков: обретения и потери.
- Свершения сибирских ученых.

*Могут быть предложены собственные темы.

Рекомендуемые темы эссе по дисциплине*.

1. «Дипломатическая, а главное материальная поддержка нового сибирского правительства – правительства адмирала А.В. Колчака со стороны США, Англии, Франции и Японии оказалась номинальной». Историк В.А. Юсупов.

2. «Посылаемые А.В. Колчаком карательные отряды только бунтуют население, так как не разбирают правых и виноватых, жгут деревни, вешают и, где можно, безобразничают... Население нас ненавидит...». Барон А. Будберг.

3. «Перелом в боевых действиях на Восточном фронте неотделим от партизанского движения в колчаковском тылу». Историк И.Д. Дубинина.

4. «В 1919 – начале 1921 г. в промышленности Сибири, как и в Европейской России, получили развитие все основные черты, свойственные экономической системе военного коммунизма...». Историк В.В. Коновалов.

5. «Не война, не колчаковщина, но политика военного коммунизма являлась причиной хозяйственной разрухи». Историк В.И. Шишкин.

6. «Оценивая влияние, которое нэпманы оказали на Сибирь, можно сказать, что в целом оно было благотворным». Историк С.В. Шейхетов.

7. «Сибирское крестьянство в процессе коллективизации и «раскулачивания» подверглось ...самой жесткой маргинализации, после чего процесс раскрестьянивания приобрел необратимый характер». Историк С.А. Красильников.

8. «В годы первых пятилеток Сибирь превратилась в мощный индустриальный район» история Сибири, т. 4.

9. «Коллективизация сибирской деревни приняла особенно жесткие формы и имела разрушительные последствия». Историк Н.Я. Гущин.

10. «Террор кардинально изменил социально-политическую ситуацию в Сибири. Отныне край стал неотъемлемой частью огромного тоталитарного государства, возглавляемого Сталиным». Историк С.А. Папков.

11. «В годы Великой Отечественной войны Сибирь внесла неоценимый вклад в победу над фашистской Германией. Край превратился в мощный арсенал советской армии». Историк И.С. Кузнецов.

12. «Основные причины голода 1946-1947 гг., охватившего и Сибирь, следует искать не в климатических условиях, не в засухе, а в полном разорении сельского хозяйства войной и политикой сталинского правительства». Историк В.Ф. Зима.

13. «Итоги индустриального освоения Сибири во второй половине XX века были весьма неоднозначны». Историк Б.П. Орлов.

14. «Чрезвычайно тяжелы экологические и социальные последствия нефтегазовой эпопеи в Сибири». Журналист А.Р. Суханов.

15. «На целинных землях Сибири во всю ширь развернулась способность иных ученых находить оправдания для самых невероятных безобразий в земледелии». Журналист Ю. Черниченко.

16. «Деятельность сибирских ученых ознаменовалась достижениями, многие из которых имели заметное экономическое значение. Однако развитие науки ... не избежало общих противоречий». Историк Е.Г. Водичев.

17. «Противоречия российской истории советского периода сказались в Сибири с особой остротой. Не в последнюю очередь это связано с тем, что на протяжении большей части этого времени Сибирь оставалась, в сущности, полуколонией. Край рассматривался лишь как источник разнообразных ресурсов, а его люди – как рабочая сила». Историк В.А. Юсупов.

18. «БАМ – это не «Мертвая дорога», наоборот – дорога жизни, стимул развития социальной и экономической сферы, главная транспортная артерия Сибири, только использовать ее надо с умом». Журналист В.К. Попов.

19. «Репрессии в Сибири достигли своего апогея во второй половине 1937 г. и первой половине 1938 г. Сибирские чекисты проводили «стахановскую» работу. Они не знали пощады...». Историк А.А. Петрушин.

20. «Достижения сибирских ученых 1920–1930-х гг. были на уровне мировой науки того времени». Историк В.Л. Соскин.

*Могут быть предложены собственные темы.

Рекомендуемые темы научных публикаций для написания рецензий*

1. Войтеховская М.П. Общества содействия образованию в Западно-Сибирском учебном округе // Вестник Томского государственного педагогического университета, №7. 2011.

2. Гавриличева Г.П., Кононенко А.А. Изменение культурного кода народа в 1920-1930-х гг. На примере населения г. Тюмени // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2018. – Том 4. – № 3.

3. Гавриличева Г.П., Кононенко А.А. Становление советской цивилизации (на примере г. Тюмени 1920–1930-х гг.) // Вестник Томского государственного университета. История. – 2019. – № 59.

4. Демчик Е.В. Нэпманы: социально-профессиональные характеристики (на материалах Сибири) // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». – 2014. – № 41.

5. Животова А.К. Повседневная жизнь студентов пединститута в 1930-е годы // Тюменский исторический сборник. Выпуск XV. – Тюмень: Издательство Тюменского университета, 2013.

6. Крестьянников Е.А. Полиция и полицейское следствие в Западной Сибири (1822–1897 гг.) // Российская история. М.: РАН. – 2013. – № 3.

7. Кружинов В.М. Тюмень и тюменцы в 1920-е годы // Вестник ТюмГУ. – 2005. – № 2.

8. Кружинов В.М. Последнее сражение Ермака // Военно-исторический журнал. – 2010. – № 6.

9. Кружинов В.М., Сокова З.Н. Тюмень и тюменцы 8 августа 1919 года: от «чужой» к «своей» власти // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 7.

10. Кудрявцев Н.В. Организация и деятельность уголовного розыска Тюменской губернии (1919-1923 гг.) (по документам государственного архива Тюменской области) // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 2.

11. Литягина А.В. Организация социальной помощи в городах Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. // Вопросы истории. – 2010. – № 7.

Мишина Е.М. Переселенческая политика П.А. Столыпина в Западную Сибирь и ее результаты (1906–1911): сравнительный анализ данных по двум губерниям // Исторический журнал: научные исследования № 5 (23), 2014.

12. Панишев Е.А. Медицинское обслуживание и охрана здоровья населения Тобольской губернии во второй половине XIX – начале XX века // Молодой ученый. – 2009. – № 9.

13. Скочин А.В. Роль жилищного строительства в формировании жизненного пространства тюменцев в середине 1950 – середине 1960-х гг. // Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. – № 2.

14. Скочин А.В. Роль дорожно-транспортной системы во взаимосвязи городского пространства Тюмени в середине 1950-х – середине 1960-х гг. // Вестник Томского государственного университета. История. – 2015. – № 1.

15. Сорокин А.Н. Сибирский физико-технический институт и его вклад в научный потенциал Сибири в 1920-е – 1941 гг. // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 352.

16. Хаминов Д. В. Историческое образование и историческая наука в Сибири под давлением идеологических кампаний послевоенного сталинизма // Новый исторический вестник. – 2017. – №1 (51).

17. Шишкин В.И. Февральская революция в Сибири (2–10 марта 1917 г.) // Вестник Омского университета. Серия: исторические науки. Омск. – 2016. – № 4.

*Могут быть предложены другие публикации за последние 10–15 лет.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Русские землепроходцы XVII века в Сибири и значение их открытий (Е.П. Хабаров, С.И. Дежнёв, В.В. Атласов).
2. Дальневосточная республика (1920–1922).

Вариант 2.

1. Декабристы в сибирской ссылке.
2. Энергетическое строительство в Сибири (вторая половина XX – начало XXI века).

Вариант 3.

1. Причины и характер движения русских в Сибирь. Поход Ермака.
2. Сибиряки в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вариант 4.

1. Русские на Енисее, основание городов и острогов (XVII век).
2. Революционный 1917 год в Сибири.

Вариант 5.

1. Система государственного управления Сибирью в XVII в.
2. Адмирал А.В. Колчак и его роль в Гражданской войне.

Вариант 6.

1. Культурная жизнь Сибири (XVIII – первая половина XIX в.).
2. Сибирь: единство фронта и тыла (1941–1945 гг.).

Вариант 7.

1. Народы Сибири накануне присоединения к России.
2. Формирование и развитие научного потенциала Сибири (вторая половина XX – начало XXI в.).

Вариант 8.

1. Строительство Транссиба и его значение.
2. Массовое раскулачивание в Сибири (начало 1930-х годов).

Вариант 9.

1. Сибирские меценаты второй половины XIX – начала XX века.
2. Индустриальное освоение Сибири в 1950–1980 годы: успехи и трудности.

Вариант 10.

1. Сибирь как один из очагов первой русской революции 1905–1907 гг.
2. Социально-экономическое развитие Сибири в постсоветское время: реалии и перспективы (1992 г. – начало XXI в.).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|------------------|------|----------|
| 8 семестр | | |

| История Сибири | | |
|-----------------------|--|---|
| 1 | Введение в курс «История Сибири». Народы Сибири до присоединения к русскому государству (XI – первая половина XVI вв.). | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 2 | Народы Западной Сибири накануне присоединения к Русскому государству. | Проработка лекций; анализ источника. |
| 3 | Поход Ермака и присоединение Сибири к Русскому государству (конец XVI–первая половина XVII века). | Подготовка библиографического обзора. |
| 4 | Атаман Ермак и его сибирская экспедиция. | Анализ источника. |
| 5 | Сибирь в составе Московского царства XVII веке. Складывание системы государственного феодализма. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 6 | Складывание системы государственного феодализма. | Проработка лекций; подготовка рецензии. |
| 7 | Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке. Административное устройство и культура Сибири в XVIII веке. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 8 | Социально-экономическое развитие Сибири в XVII веке. | Разноуровневые задачи и задания. |
| 9 | Консультация по семестровой работе. | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 10 | Сибирь в период кризиса традиционного общества (первая половина XIX века). Административное устройство и культура Сибири в первой половине XIX века. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка опорного конспекта. |
| 11 | Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке. | Разноуровневые задачи и задания. |
| 12 | Сибирь в период становления индустриального общества (вторая половина XIX – начало XX века). Административное управление и культура Сибири второй половины XIX – начала XX века. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 13 | Социально-экономическое развитие Сибири в первой половине XIX века. | Подготовка к дискуссии. |
| 14 | Сибирь накануне революционных преобразований. Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910-1914) | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 15 | Сибирь в эпоху первой индустриализации. | Проработка лекций. |
| 16 | Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |

| | | |
|----|---|---|
| 17 | Социально-экономическое положение Сибири накануне революционных преобразований. Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы. | Проработка лекций, анализ источника. |
| 18 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | Подготовка рецензии. |
| 19 | Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма. | Групповые творческие задания. |
| 20 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 21 | Сибирь в условиях новой экономической политики. | Разноуровневые задачи и задания. |
| 22 | Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 23 | Коллективизация и индустриализация в Сибири в 1929–1941 гг. | Групповые творческие задания. |
| 24 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала. |
| 25 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 26 | Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг. Культурное строительство в Сибири в конце 1920-х – 1930-е гг. | Подготовка к дискуссии. |
| 27 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 28 | Сибирь в годы Великой Отечественной войны. | Рецензия / эссе. |
| 29 | Сибирь в 1945–1964 гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 30 | Сибирь в 1945–1964 гг. | Проработка лекций. |
| 31 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | Чтение обязательной и дополнительной литературы. |
| 32 | Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг. | Подготовка к дискуссии. |
| 33 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | Чтение обязательной и дополнительной литературы; подготовка опорного конспекта. |
| 34 | Сибирь в условиях перестройки. Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. | Выполнение контрольной работы. |
| 35 | Консультация перед экзаменом | Самостоятельное изучение заданного материала. |

| | | |
|----|---------|---|
| 36 | Экзамен | Самостоятельное изучение заданного материала. |
|----|---------|---|

Подготовка к **устному опросу** осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам семинарского занятия. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы: работа с рекомендуемой литературой по теме выступления; выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса; выработка целостного текста устного выступления.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, использование профессиональной терминологии.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции: опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Главное условие опорного конспекта – краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;
- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность*. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. *Структурность*. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, то есть должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование*. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация*. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. *Автономия*. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность*. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, должен быть наглядным и понятным.
7. *Взаимосвязь*. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Тема **дискуссии** формулируется до ее начала. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд

суждений, предлагаемых каждым участником. На выступление дается 5-7 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свою точку зрения, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студентам рекомендуется: изучить литературу и источники по теме дискуссии; изучить различные точки зрения специалистов; сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования; обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике; самостоятельность суждений и выводов; уровень ответа на вопросы оппонента; способность отстаивать свою позицию в споре; навыки публичного выступления.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При подготовке **рецензии** рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) Актуальность темы, её значение для изучения курса истории.
- 2) Задачи, которые ставит перед собой автор статьи.
- 3) Источниковая база автора (например, законодательные источники, личная переписка и т.д.).
- 4) Структура статьи с указанием основных аспектов, о которых пишет автор.
- 5) Основные выводы с их аргументацией.
- 6) Собственное мнение относительно статьи и выводов автора.

При подготовке **презентации** по выбранной теме необходимо учитывать следующее: презентация должна быть авторской и включать не менее 15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

При работе над **проектом** (может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся!) рекомендуется соблюдать этапы выполнения проекта.

Подготовительный этап:

1. Определить проблему и тему проекта.
2. Сформулировать цели и задачи, обосновать (мотив) выбора именно этой темы творческой работы.
3. Выбрать оптимальный вариант решения.
4. Составить план для реализации проекта.

Этап планирования:

1. Собрать и обработать необходимую для реализации проекта информацию.
2. Разработать соответствующую «дорожную карту» выполнения проекта.
3. Определить способ представления результатов, т. е. в какой форме будет отчет (презентация, видеоролик, сайт и т. д.).
4. Распределить задачи и обязанности между членами команды (если это групповой проект).

Этап процесса работы:

- Провести работу по проекту.

Заключительный этап:

1. Оформить результаты. Сформулировать выводы.
2. Выбрать и оформить возможные формы представления результатов.
3. Провести защиту своего проекта, принять участие в обсуждении.
4. Дать самооценку своей работе.

При оценивании учитывается самостоятельность и оригинальность проекта, его практическая значимость, качество выполнения и защиты проекта.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе семинарских занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью.

Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 3.0 баллов, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования по контрольным вопросам.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Предмет курса, историография, источники.
2. Народы Сибири накануне присоединения к русскому государству. Русско-сибирские контакты в XI–XVI веках.
3. Экспедиция Ермака в Сибирь.
4. Присоединение Сибири к русскому государству.
5. Сибирь в XVII веке.
6. Сибирь в XVIII веке.
7. Сибирь в I половине XIX века.
8. Политическая ссылка в Сибирь в XVIII и XIX вв.
9. Осуществление буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. в Сибири.
10. Массовое переселение в Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. и освоение новых территорий.
11. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
12. Промышленность Сибири второй половины XIX – начала XX вв.
13. Города, торговля, пути сообщения Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Административное управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Социальный протест и общественно-политическое движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
16. Революция 1905–1907 гг. в Сибири.
17. Сибирь накануне и в годы Первой мировой войны.
18. Февральская революция в Сибири.
19. Обстановка в Сибири после Февральской революции.
20. Установление Советской власти в Сибири. Начало создания советской государственной системы.
21. Гражданская война и интервенция в Сибири.
22. Образование, состав, деятельность и эволюция сибирских правительств: Западносибирский комиссариат, Временное Сибирское правительство, Уфимская директория.
23. Военный переворот в Омске в ноябре 1918 г. Установление военной диктатуры. А.В. Колчак.

24. Политика военного коммунизма в Сибири.
25. Причина, масштаб, состав участников Западносибирского крестьянского восстания 1921 года.
26. Сибирь в условиях новой экономической политики.
27. Общественно-политическая жизнь в Сибири в период НЭПа.
28. Культурная жизнь края в первое десятилетие после революции.
29. Сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг.: общая характеристика.
30. Проведение в Сибири политики «ликвидации кулачества как класса». Переход к массовому колхозному строительству. Крестьянская ссылка в Сибири.
31. Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 годах.
32. Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.
33. Культурное строительство в Сибири в конце 20-х – 30-е годы.
34. Промышленность и сельское хозяйство Сибири в годы Великой Отечественной войны.
35. Патриотическое движение сибиряков в годы Великой Отечественной войны.
36. Депортация в Сибирь репрессированных народов.
37. Культура и наука Сибири в годы Великой Отечественной войны.
38. Сельское хозяйство и промышленность Сибири в 1945–1953 годах.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь в Сибири в 1945–1953 годах.
40. Промышленное освоение нефтяных и газовых богатств Западной Сибири.
41. Промышленное и транспортное развитие Сибири в 1953–1964 годах. Состояние сельского хозяйства края в 1953–1964 гг. Изменение социального положения колхозников.
42. Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.
43. Характеристика основных территориальных комплексов Сибири.
44. БАМ: проблемы освоения и перспективы.
45. Социально-экономическое развитие Сибири на современном этапе.
46. Общественно – политическая жизнь Сибири на современном этапе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---------------------|--|
| 1. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК.6.3. | Ответы на вопросы. | – Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам истории Сибири (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). – Четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам. |
| | | | Собеседование. | Оценивание происходит по тем же критериям, что и ответы на вопросы. + Учитываются также толерантность к другим точкам |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | | <p>Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК.6.4.</p> <p>Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> | | <p>зрения и соблюдение норм речевого этикета.</p> |
| | | | <p>Дискуссия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрировано владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов. – Умение отстоять сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов. – Владение навыками ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета. |
| | | | <p>Сообщение (доклад).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | <p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| | | | Разноуровневые задачи. | <ul style="list-style-type: none"> – Правильно решена задача. – Даны ответы на каждый из подвопросов, обосновано решение. – Ответ хорошо структурирован и аргументирован. – Правильно использована терминология. |
| | | | Опорный конспект. | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота (должно быть отражено все содержание вопроса). – Логически обоснованная последовательность изложения. – Лаконичность. – Структурность. – Оригинальность. – Наглядность. |
| | | | Рецензия на научную публикацию. | <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса. – Умение сформулировать основные выводы по описываемой проблеме и аргументировать их. – Способность выразить собственное отношение к проблемам, изучаемым автором. |
| | | | Эссе. | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание работы полностью соответствует теме. – Тема аргументировано раскрыта. – Работа структурно выдержана, стилистика соответствует содержанию. – Фактические ошибки отсутствуют. – Заключение содержит выводы. |
| 2. | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на | ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам) обучения на | Ответы на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам истории Сибири (научные журналы, монографии, электронные |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> | | <p>ресурсы, учебная литература и др.). – Четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам.</p> |
| | | <p>Дискуссия.</p> | <p>– Продемонстрировано владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов. – Умение отстоять сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов. – Владение навыками ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета.</p> |
| | | <p>Рецензия на научную публикацию.</p> | <p>– Раскрытие актуальности выбранной темы, её значения для изучения курса. – Умение сформулировать основные выводы по описываемой проблеме и аргументировать их. – Способность выразить собственное отношение к проблемам, изучаемым автором.</p> |
| | | <p>Сообщение (доклад).</p> | <p>– Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|---|
| | | | | <p>последовательность изложения материала, ее завершенность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. – Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| | | | Презентация | <ul style="list-style-type: none"> – Содержательный компонент. – Представление информации. – Ответы на вопросы аудитории. |
| 3. | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов.</p> | <p>Ответы на вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам истории Сибири (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). – Четкий, полный и правильный ответ по заданным вопросам. |
| | | | Сообщение (доклад). | <ul style="list-style-type: none"> – Содержание доклада соответствует теме. – Присутствует логическая последовательность изложения материала, ее завершенность. – Продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы. – Студент продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы. – Умение представить информацию в |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | | | аудиовизуальных образах. |
| | | Опорный конспект | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота (должно быть отражено все содержание вопроса). – Логически обоснованная последовательность изложения. – Лаконичность. – Структурность. – Оригинальность. – Наглядность. |
| | | Проект | <ul style="list-style-type: none"> – Соответствие темы и содержания проекта рассматриваемой проблематике. – Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере. – Сбор всей необходимой информации по теме проекта. – Оригинальность и самостоятельность. – Качество выполненной презентации. – Защита проекта: культура речи, четкость, конкретность и логика изложения проблемы исследования, владение терминологией. |
| | | Презентация | <ul style="list-style-type: none"> – Содержательный компонент. – Представление информации. – Ответы на вопросы аудитории. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Регион в истории империи : исторические эссе о Сибири / Е. Безвиконная, П. Варнавский, С. Глебов [и др.] ; под редакцией С. Глебов. — Москва : Новое издательство, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-98379-171-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49470.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Гергилев, Д. Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708–1917 гг. : монография / Д. Н. Гергилев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3908-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99996.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История Сибири / составил В. К. Андриевич. — [С-Петербург]. Ч. I : Период от древнейших времен до установления главенства города Тобольска и основания Иркутского острога, 1889 — 220 с.; 22 см. — Коллекция дореволюционных изданий. — Цифровая копия печатной публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/Rare_book/Andrievich1.pdf (дата обращения: 14.05.2020).

3. Коновалов, И. А. Роль и место общей полиции в системе местного управления Сибири (XVIII — начало XX века) : монография / И.А. Коновалов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 311 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1021134. - ISBN 978-5-16-016223-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021134> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Олех Л.Г. История Сибири. Учебное пособие / Л.Г. Олех. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс. — 2013. — 315 с.

5. Шиловский, Д. М. Административно-территориальное устройство и управленческий аппарат Азиатской России (конец XVI — начало XXI в.) : монография / Д. М. Шиловский, М. В. Шиловский. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 347 с. — ISBN 978-5-7014-0861-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95193.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории : учебное пособие / В. А. Эрлих. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64775.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.

2. Электронный научно-популярный журнал «Сибирская заимка». Режим доступа: www.zaimka.ru

3. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: <http://scepsis.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО: Microsoft Office;

– Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 Крусок И. Х.
1 июня 2020 г.

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: история, иностранный язык
очной формы обучения

Пашин С.С. Методы познания историко-культурного наследия. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методы познания историко-культурного наследия [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.nr/sveder/educationl#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Пашин С.С., 2020.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи курса

Целью изучения курса является овладение студентами базовыми знаниями о методах исторического исследования, развитие способностей студентов анализировать и осмысливать события и явления действительности, формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

Задачи курса: развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания; формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Источниковедение и историография». Курс позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3+) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Паспорт отсутствует | Знает: <ul style="list-style-type: none">• основные правила и технологии самоорганизации и самообразования;• принципы выстраивания траектории саморазвития. |
| | | Умеет: <ul style="list-style-type: none">• рационально управлять своим временем;• определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;• самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования. |

| | | |
|--|--|---|
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | | Знает: |
| | | Умеет: |
| | | <ul style="list-style-type: none"> современные, в том числе инновационные, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе и способы их применения на практике. применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре 8 семестр | |
|---|----------|-------------|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 | |
| | час | 144 | 144 | |
| Из них: | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 64 | 64 | |
| Лекции | | 32 | 32 | |
| Практические занятия | | 32 | 32 | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 80 | 80 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | экзамен | |

3. Система оценивания.

3.1. Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание.

При условии, что балл за дисциплину составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

61-75 = «удовлетворительно»;

76-90 = «хорошо»;

91-100 = «отлично».

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|----|--|-------|---------------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Теория как форма научного знания | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Методология и методы научного исследования | 10 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Место истории в системе гуманитарных наук | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Исторический источник | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Исторический факт | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Общенаучные методы и их место в историческом исследовании | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Основные методы исторического исследования | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 12 | Роль понятий и категорий в историческом исследовании | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Структура и уровни исторического исследования | 12 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Объяснение и теоретический уровень в историческом познании | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 16 | Объективное и субъективное в историческом познании | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Консультация по основным проблемам курса | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Экзамен | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 144 | 32 | 32 | 0 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Теория как форма научного знания

Содержательная сущность научной теории и образующие ее компоненты. Классификация научных теорий. Функции научной теории.

2. Методология и методы научного исследования

Гносеология - научная теория познания. Место метода в научно-познавательном процессе. Теория и метод. Компоненты и структура научного метода. Научная методология и ее уровни. Типология научных методов.

3. Место истории в системе гуманитарных наук

Объект и предмет научного познания. Предмет познания исторической науки и его трактовка различными направлениями исторической мысли. Различия между естественными и гуманитарными науками. Социальные функции исторической науки. Проблемы актуальности и эффективности исторических исследований.

4. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии

Человеческая деятельность - основа общественной жизни. Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии. Возможное и действительное. Объективные и субъективные предпосылки возникновения альтернативных исторических ситуаций. Альтернативность и закономерность. Основные принципы, итоги и задачи изучения исторических альтернатив.

5. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии

Научное познание - форма социального отражения. Прошлое, настоящее и будущее. Социальное время и пространство. Чувственное восприятие в историческом познании. Ретроспективность исторического познания.

6. Исторический источник

Основные направления источниковедческих исследований. Социальная информация и ее основные черты. Исторический источник как носитель социальной информации. Учение об информации и классификация источников. Проблемы повышения информативной отдачи источников.

7. Исторический факт

Исторический факт в позитивистской социологии и историографии. Категории исторических фактов: факты исторической действительности, факты исторического источника, научно-исторические факты. Формирование представительной системы научно-исторических фактов.

8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

Роль общенаучных методов в познании. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Системный подход и системный анализ.

9. Основные методы исторического исследования

Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

Понятие как форма выражения научных знаний. Категории и их роль в науке. Условия корректного оперирования понятийно-категориальным аппаратом. Роль дискуссий в научном познании.

11. Структура и уровни исторического исследования

Научная проблема и ее актуальность. Историографически-методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы ее решения. Разработка методов исследования. Специфика реконструкции объекта исторического познания.

12. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании

Объяснение как основная задача на теоретическом уровне познания. Виды исторических объяснений. Основные этапы и методы получения теоретического знания. Уровни исторических теорий.

13. Объективное и субъективное в историческом познании

Объективность как принцип научного познания. Субъективно-социальное. Субъективно-индивидуальное в историческом исследовании. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Степень проявления субъективного на разных этапах научного исследования. Проблемы эстетического восприятия исторической реальности. Проблемы истинности исторического знания. Основные пути проверки истинности исторического знания. Критерии и эталоны научности. Объективная ценность и субъективная оценка научных знаний. Общая оценка методологического уровня современных исторических исследований.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1 | Теория как форма научного знания | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Методология и методы научного исследования | Проработка лекций |
| 3 | Место истории в системе гуманитарных наук | Чтение обязательной и дополнительной литературы Анализ источника |
| 4 | Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии | Проработка лекций |
| 5 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6 | Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании | Проработка лекций |
| 7 | Исторический источник | Чтение обязательной и дополнительной литературы Написание рецензии |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Исторический факт | Чтение обязательной и дополнительной литературы Написание эссе |
| 9 | Общенаучные методы и их место в историческом исследовании | Проработка лекций |
| 10 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Основные методы исторического исследования | Проработка лекций |
| 12 | Роль понятий и категорий в историческом исследовании | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 13 | Структура и уровни исторического исследования | Самостоятельное изучение заданного материала Составление опорного конспекта |
| 14 | Консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Объяснение и теоретический уровень в историческом познании | Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к дискуссии |
| 16 | Объективное и субъективное в историческом познании | Проработка лекций |
| 17 | Консультация по основным проблемам курса | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 18 | Консультация по основным проблемам курса | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

Подготовка к **устному опросу** осуществляется в ходе самостоятельной работы и включает в себя изучение материала по вопросам семинарского занятия. Помимо основного материала студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы: работа с рекомендуемой литературой по теме выступления; выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса; выработка целостного текста устного выступления.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, использование профессиональной терминологии.

При **составлении опорного конспекта** следует придерживаться следующей инструкции: опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное. Главное условие опорного конспекта – краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

Этапы составления опорного конспекта:

- внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;
- кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- объедините сигналы в блоки;

- обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, то есть должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность.* ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, должен быть наглядным и понятным.
7. *Взаимосвязь.* Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом.

Тема **дискуссии** формулируется до ее начала. Участники обсуждают позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждым участником. На выступление дается 5-7 минут. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свою точку зрения, уходить от эмоциональных ответов. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студентам рекомендуется: изучить литературу и источники по теме дискуссии; изучить различные точки зрения специалистов; сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования; обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

При оценке участия в дискуссии преподаватель учитывает соответствие позиции обозначенной проблематике; самостоятельность суждений и выводов; уровень ответа на вопросы оппонента; способность отстаивать свою позицию в споре; навыки публичного выступления.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При подготовке **рецензии** рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) Актуальность темы, её значение для изучения курса истории.
- 2) Задачи, которые ставит перед собой автор статьи.
- 3) Источниковая база автора (например, законодательные источники, личная переписка и т.д.).
- 4) Структура статьи с указанием основных аспектов, о которых пишет автор.

- 5) Основные выводы с их аргументацией.
- 6) Собственное мнение относительно статьи и выводов автора.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе семинарских занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Теория как форма научного знания.
2. Методология и методы научного исследования.
3. Место истории в системе гуманитарных наук.
4. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.
5. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.
6. Исторический источник.
7. Исторический факт.
8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
9. Основные методы исторического исследования.
10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
11. Структура и уровни исторического исследования.
12. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
13. Объективное и субъективное в историческом познании.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам историко-культурного наследия. 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем историко-культурного наследия. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> | <p>Рецензия, эссе, доклад</p> | <p>1. Способность произвести сопоставительную оценку информации при анализе разнообразных фактов, явлений и процессов развития общества.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p> |
| | | | <p>Дискуссия</p> | <p>– Продемонстрировано владение материалом, самостоятельность суждений и сделанных выводов.</p> <p>– Умение отстаивать сделанные выводы и ответить на вопросы оппонентов.</p> <p>– Владение навыками ораторского мастерства и умение выступать на публике, толерантность к другим точкам зрения и соблюдение норм речевого этикета.</p> |
| | | | <p>Опорный конспект</p> | <p>– Полнота (должно быть отражено все содержание вопроса).</p> <p>– Логически обоснованная последовательность изложения.</p> <p>– Лаконичность.</p> <p>– Структурность.</p> <p>– Оригинальность.</p> <p>– Наглядность.</p> |
| | | | <p>Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины</p> | <p>1. Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам историко-культурного наследия.</p> <p>2. Знание разнообразных точек зрения по наиболее значимым проблемам историко-культурного наследия.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 2. | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. ПК.2.4. Создает документы с помощью соответствующих редакторов. | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Использование в ответах разнообразных приемов профессиональной этики и речевой культуры. 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем историко-культурного наследия. |
| | | | Доклад, рецензия, эссе | 1. Способность произвести сопоставительную оценку информации при анализе разнообразных фактов, явлений и процессов развития общества. 2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах. |
| | | | Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины | 1. Использование в ответах разнообразных источников информации по наиболее значимым проблемам историко-культурного наследия. 2. Знание разнообразных точек зрения по наиболее значимым проблемам историко-культурного наследия. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Губин, В. Д. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd00f200b5441.93996954. - ISBN 978-5-16-013687-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949157> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

- Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 388 с. - ISBN 978-5-9558-0551-1. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1020233> (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кимелев, Ю. А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) : аналитический обзор / Ю. А. Кимелев ; под редакцией Г. В. Хлебников. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 94 с. — ISBN 978-5-248-00566-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22495.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Репина, Л. П. История исторического знания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 "История"/ Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Дрофа, 2008. - 288 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>.
2. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
3. Сайт Института истории СПбГУ - <https://history.spbu.ru>
4. Сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН - <http://www.orbis-medievalis.ru>
5. Электронная библиотека Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=elbiblio>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office.

– Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
ПО ВИДАМ СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные
системы и технологии, 01.03.01 Математика,

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем,

01.03.03 Механика и математическое моделирование,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм,

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика,

41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное
регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия,

39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в базовую часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

| Код и наименование компетенции (ФГОС ВО) | Код и наименование компетенции (ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|---|
| Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). | УК-7 | Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре | | | | |
|---|----------|-------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | час | 328 | 64 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Из них: | | | | | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 318 | 62 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Лекции | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 318 | 62 | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла. Для этого им необходимо успешно выполнить контрольные работы.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации по дисциплине | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Часов в 2 семестре | 64 | 0 | 62 | 0 | 0 |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | 64 | 0 | 62 | 0 | 0 |
| 1 | Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 10 | Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Практическое занятие 17. Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Практическое занятие 18. Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Практическое занятие 19. Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Практическое занятие 19. Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Практическое занятие 23. Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Практическое занятие 24. Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|---|
| 28 | Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Контрольное мероприятие 1. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 3 семестре | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Особенности избранного вида спорта. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|
| 16 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Развитие общей выносливости. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Контрольное задание № 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 4 семестре | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|---|
| 8 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Контрольное задание № 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 5 семестре | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|
| 26 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Развитие общей выносливости. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Контрольное задание № 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Часов в 6 семестре | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | 66 | 0 | 64 | 0 | 0 |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Особенности избранного вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Обучение технике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|---|
| 15 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Соревновательная практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Судейская практика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Развитие силовых способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Развитие гибкости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Развитие скоростных способностей | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | Развитие общей выносливости | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Развитие общей выносливости. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | Контрольное задание № 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 328 | 0 | 318 | 0 | 0 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Практическое занятие 17. Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Практическое занятие 18. Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Практическое занятие 19. Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Практическое занятие 23. Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Практическое занятие 24. Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. *Классификационное определение.* По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. *Ролевая структура игры.* Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные

упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). *Подведение итогов игры.* Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Контрольное мероприятие 1. "

Контрольное мероприятие 1. *Контрольное задание № 1*

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта. "

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных

способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости.

выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности

студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной

работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. "Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и

соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. "Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости.

Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо

учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств" "

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия

участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. " Особенности избранного вида спорта"

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и

двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. "Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. " Специальная физическая подготовка студента"

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. "Обучение технике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. "Обучение тактике вида спорта"

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. "Соревновательная практика"

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. "Судейская практика"

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. "Судейская практика"

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. " Развитие силовых способностей"

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. "Развитие гибкости"

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. "Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. " Развитие скоростных способностей"

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. "Развитие общей выносливости"

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. "Развитие общей выносливости."

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития

качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. "Деловая игра "Развитие физических качеств""

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. "Контрольное задание № 1"

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание №2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|----------|
| | 2 семестр | |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | |

| | | |
|----|---|-------------------|
| 1 | Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 2 | Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. | Проработка лекций |
| 3 | Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 4 | Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 5 | Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 6 | Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 7 | Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 8 | Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 9 | Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 10 | Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 11 | Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 12 | Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 13 | Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 14 | Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 15 | Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 16 | Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 17 | Практическое занятие 17. Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 18 | Практическое занятие 18. Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 19 | Практическое занятие 19. Судейская практика | Проработка лекций |
| 20 | Практическое занятие 19. Судейская практика | Проработка лекций |
| 21 | Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 22 | Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей | Проработка лекций |

| | | |
|----|---|--|
| 23 | Практическое занятие 23. Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 24 | Практическое занятие 24. Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 25 | Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 26 | Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 27 | Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 28 | Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 29 | Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 30 | Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости. | Проработка лекций |
| 31 | Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 32 | Контрольное мероприятие 1. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| | 3 семестр | |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 2 | Особенности избранного вида спорта. | Проработка лекций |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 7 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 8 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 9 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 10 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 11 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 12 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 13 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 17 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 18 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 19 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 20 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 21 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 22 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 24 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 25 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 26 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 27 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 28 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 29 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 30 | Развитие общей выносливости. | Проработка лекций |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 33 | Контрольное задание № 1 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| | 4 семестр | |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 2 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 7 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 8 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 9 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 10 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 11 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 12 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 13 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 17 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 18 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 19 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 20 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 21 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 22 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 23 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 24 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 25 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 26 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 27 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 28 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 30 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 33 | Контрольное задание № 1 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| | 5 семестр | |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 2 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 7 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 8 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 9 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 10 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 11 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 12 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 13 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 17 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 18 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 19 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 20 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 21 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 22 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 23 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 24 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 25 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 26 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 27 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 28 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 29 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 30 | Развитие общей выносливости. | Проработка лекций |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |

| | | |
|----|--|--|
| 33 | Контрольное задание № 1 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| | 6 семестр | |
| | Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта | |
| 1 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 2 | Особенности избранного вида спорта | Проработка лекций |
| 3 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 4 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 5 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 6 | Специальная физическая подготовка студента | Проработка лекций |
| 7 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 8 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 9 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 10 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 11 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 12 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 13 | Обучение технике вида спорта | Проработка лекций |
| 14 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 15 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 16 | Обучение тактике вида спорта | Проработка лекций |
| 17 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 18 | Соревновательная практика | Проработка лекций |
| 19 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 20 | Судейская практика | Проработка лекций |
| 21 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 22 | Развитие силовых способностей | Проработка лекций |
| 23 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 24 | Развитие гибкости | Проработка лекций |
| 25 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 26 | Развитие скоростных способностей | Проработка лекций |
| 27 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 28 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 29 | Развитие общей выносливости | Проработка лекций |
| 30 | Развитие общей выносливости. | Проработка лекций |
| 31 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 32 | Деловая игра "Развитие физических качеств" | Проработка лекций |
| 33 | Контрольное задание № 1 | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ

таблица 5

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 |
| 2. | Бег на 3 км (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | - | - | - |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 33 | 37 | 48 | 30 | 35 | 45 |
| 9. | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***> | 27.00 | 25.30 | 22.00 | 27.30 | 26.30 | 22.30 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 26.00 | 25.00 | 22.00 | 26.30 | 26.00 | 22.30 |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.10 | 1.00 | 0.50 | 1.15 | 1.05 | 0.55 |
| 11. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***> | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |
| | Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия» | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) <****> | 15-20 | 21-25 | 26-30 | 15-20 | 21-25 | 26-30 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****> | 15 | | | | | |
| | Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****> | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 |

Ж Е Н Щ И Н Ы

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 |
| | или бег на 60 м (с) | 10 , 9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 |
| 2. | Бег на 2 км (мин, с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 |
| 3. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | - | - | - |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 |
| 8. | Метание спортивного снаряда весом 500 г (м) | 14 | 17 | 21 | 13 | 15 | 18 |
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <*> | 21.00 | 19.40 | 18.10 | 22.30 | 20.45 | 18.30 |
| | или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с) | 19.15 | 18.30 | 17.30 | 22.00 | 20.15 | 18.00 |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.25 | 1.15 | 1.00 | 1.25 | 1.15 | 1.00 |
| 11. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, | 15 | 20 | 25 | 15 | 20 | 25 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | дистанция – 10 м (очки) <***> | | | | | | |
| | Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия» | 18 | 25 | 30 | 18 | 25 | 30 |
| 12. | Самозащита без оружия (очки) <****> | 15-20 | 21-25 | 26-30 | 15-20 | 21-25 | 26-30 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****> | 15 | | | | | |
| | Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****> | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 |

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

| п/п | Показатель | | Уровни (оценка в баллах) | | | | |
|-----|---|--------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| | | | Низкий | Н.ср | Средний | В.ср. | Высокий |
| 1 | <i>Индекс массы тела</i> <u>Масса тела, (кг)</u> <u>Рост², (м²)</u> | М | < 18,9 | 19,0-20,0 | 20,1-25,0 | 25,1-28,0 | > 28,1 |
| | | Ж | < 16,9 | 17,0-18,6 | 18,7-23,8 | 23,9-26,0 | > 26,1 |
| | | оценка | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 2 | <i>Жизненный индекс</i> <u>ЖЕЛ, (мл)</u> <u>Масса тела, (кг)</u> | М | < 50 | 51-55 | 56-60 | 61-65 | > 66 |
| | | Ж | < 40 | 41-45 | 46-50 | 51-56 | > 56 |
| | | оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--------------|------|-------|-------|-------|-------|
| 3 | <i>Силовой индекс</i> | М | < 60 | 61-65 | 66-70 | 71-80 | > 80 |
| | <i>Сила кисти, (кг) x 100</i> | Ж | < 40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | > 61 |
| | <i>%</i> | оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая оценка физического развития | | Сумма оценок | 2-3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |
| | | Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 7

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7). | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | Контрольные работы 1-6 Тест | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |
|----|---|---|-----------------------------------|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98630.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2- Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327\(1\)_UMP_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf). - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)
2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95431.html> (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>. Научная электронная библиотека. - [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru;); <https://bmk.utmn.ru/> – сайт БМК ТюмГУ; <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; <http://www.teoriya.ru> – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; <http://www.sibsport.ru> – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; <http://www.vniifk.ru> – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метания мяча, секундомеры, рулетки.

Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м²) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м²) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м²) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м²)

Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др.