Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2023 10:22:00
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8148153045247 9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# 1 С ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Викторова Н.В. Каримова Д.В. 1С для малого бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: 1С для малого бизнеса [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Викторова Н.В. Каримова Д.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью данного курса является изучение функционала и технологии ведения учета с применением программных продуктов 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса.

Задачи курса:

- формирование знаний в области функционирования и сервисных возможностей программных продуктов 1 С, предназначенных для малого бизнеса;
- формирование знаний в области применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации с использованием программных продуктов 1 С;
- приобретение навыков использования различных программ в качестве инструмента управления бизнесом;
- овладение практическими навыками составления первичных документов, формирования учетных регистров, стандартных отчетов, бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности с применением программы 1 С.
- развитие навыков принятия рациональных решений относительно способов и методов отражения фактов хозяйственной жизни, систематизации и обобщения информации о них в автоматизированной информационной системе.

Процесс изучения дисциплины направлен на решение комплекса ситуационных задач, охватывающих все основные направления учета малого предприятия. Задания содержатся в электронном практикуме, который будет предоставлен каждому студенту.

Информационные базы для каждого студента будут созданы с помощью сервиса «1 С Предприятие 8 для учебных заведений через интернет», который позволяет работать с программами на любом компьютере, подключенном к сети интернет.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о сервисных возможностях и методологических приемах работы в программах 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса, способы достижения поставленных образовательных целей и различные маршруты их достижения при изучении данных программ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет эффективно использовать различные информационные ресурсы для работы в программах 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса, самостоятельно конструировать маршрут выполнения заданий практикума. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3. Система оценивания**

**3.1. Система оценивания, применяемая при проведении текущего контроля, и ее учет при промежуточной аттестации**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 0-2 балла;

2) выполнение лабораторной работы в программе 1С – 0-42 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме итоговой проверки выполнения заданий практикума.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические** | |

| | | | | | **занятия по подгруппам** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Виды программ 1 С для управления и учета в малом бизнесе | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Функциональные возможности программы «1С Бухгалтерия" | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 3. | Автоматизированный кадровый учет и учет расчетов по оплате труда | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 4. | Автоматизированный учет средств и предметов труда | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 5. | Автоматизированный учет производства и продаж | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 6. | Автоматизированный учет денежных средств и расчетов с контрагентами | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 7. | Расчет налогов и формирование отчетности | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 8. | Работа в программе «1С: Управление нашей фирмой» | 22 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. "Виды программ 1 С для управления и учета в малом бизнесе"**

Рассмотрение решений 1 С для малого бизнеса. Сервисные возможности программ 1 С Бухгалтерия, 1 С Управление нашей фирмой, 1С Предприниматель, 1 С Отчетность

**Тема 2. "Функциональные возможности программы «1С Бухгалтерия"**

Программа «1С: Бухгалтерия»: назначение, возможности, общие принципы функционирования. Элементы рабочего окна программы «1С: Бухгалтерия». Элементы интерфейса. Помощь при работе с типовой конфигурацией. Настройка программы на общие параметры функционирования конкретной организации.

Ввод сведений об организации. Формирование учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета. Ознакомление с возможностями и настройкой пакета в режиме «Классификаторы» и «Справочники». Ввод информации о контрагентах, их проверка.

**Тема 3. "Автоматизированный кадровый учет и учет расчетов по оплате труда"**

Оформление приема на работу сотрудников организации. Расчет, начисление и выплата заработной платы, отпускных, пособий по временной нетрудоспособности. Производство удержаний из заработной платы: НДФЛ, алиментов и пр.

Продолжение изучения темы: "Автоматизированный кадровый учет и учет расчетов по оплате труда".

Формирование и анализ данных кадровых отчетов и отчетов по заработной плате.

**Тема 4. "Автоматизированный учет средств и предметов труда"**

Автоматизированный учет средств и предметов труда.

Отражение в программе операций по приобретению и вводу в эксплуатацию объектов основных средств. Приобретение и принятие к учету малоценных ОС. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Отражение операций по приобретению и списанию материалов в производство. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

**Тема 5. "Автоматизированный учет производства и продаж"**

Оформление операций по выпуску из производства и реализации продукции. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

**Тема 6. "Автоматизированный учет денежных средств и расчетов с контрагентами"**

Учет денежных средств на расчетном счете. Учет кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Отражение в программе актов оказанных услуг и входящих счетов-фактур за аренду и услуги связи. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

**Тема 7. "Расчет налогов и формирование отчетности"**

Расчет налогов в рамках применения специальных налоговых режимов и общей системы налогообложения и налогов и взносов с ФОТ.

Продолжение изучение темы: "Расчет налогов и формирование отчетности":

Формирование налоговых деклараций. Формирование бухгалтерской финансовой отчетности: бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Завершение изучения темы: "Расчет налогов и формирование отчетности":

**Тема 8. Работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»**

Изучение функционала и работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»: ввод первоначальных сведений, учет взаимоотношений с клиентами, производственный, финансовый и кадровый учет, внутренняя отчетность, аналитика для планирования, внешняя отчетность.

Изучение функционала и работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»: Ввод первоначальных сведений, учет взаимоотношений с клиентами, производственный, финансовый и кадровый учет, внутренняя отчетность, аналитика для планирования, внешняя отчетность.

Изучение функционала и работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»: Ввод первоначальных сведений, учет взаимоотношений с клиентами, производственный, финансовый и кадровый учет, внутренняя отчетность, аналитика для планирования, внешняя отчетность.

Завершение изучения функционала и работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»: Ввод первоначальных сведений, учет взаимоотношений с клиентами, производственный, финансовый и кадровый учет, внутренняя отчетность, аналитика для планирования, внешняя отчетность.

На этой же встрече мы подведем общие итоги нашей работы.

**Пример задания из практикума (краткая выдержка):**

1. Подготовьте информационную базу для ведения учета: настройте разделы первоначальной настройки, введите сведения об ИП

2. При первоначальном запуске программы необходимо указать:

ИНН: 720203229817
Система налогообложения: УСН 6%.
Основной вид бизнеса для настройки программы: Обучение

3. Настройте функциональности программы:

Перед началом работы в информационной базе, следует определить, какая функциональность ей нужна. Именно Функциональность позволит отключить или включить дополнительные возможности программы.

Раздел «Главное» - «Настройки» - «Функциональность»:

| **Положения переключателя (виды) функциональности** | | |
|---|---|---|
| **Основная** | **Выборочная** | **Полная** |
| Рассчитана на большинство предприятий малого бизнеса. Включает возможности, которых достаточно для основных сценариев работы, имеет простой интерфейс. | Предусмотрено отключение неиспользуемого функционала, а также включение функционала в соответствии с потребностями учета. | Позволяет использовать все возможности программы. |

Выберите **полную** функциональность программы и включите полный интерфейс программы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Виды программ 1 С для управления и учета в малом бизнесе | Выполнение заданий практикума. |
| 2. | Функциональные возможности программы «1С Бухгалтерия" | Выполнение заданий практикума. |
| 3. | Автоматизированный кадровый учет и учет расчетов по оплате труда | Выполнение заданий практикума. |
| 4. | Автоматизированный учет средств и предметов труда | Выполнение заданий практикума. |
| 5. | Автоматизированный учет производства и продаж | Выполнение заданий практикума. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Автоматизированный учет денежных средств и расчетов с контрагентами | Выполнение заданий практикума. |
| 7. | Расчет налогов и формирование отчетности | Выполнение заданий практикума. |
| 8. | Работа в программе «1С: Управление нашей фирмой» | Выполнение заданий практикума. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся могут самостоятельно работать в созданных для них учебных информационных базах, выполняя дополнительные задания практикума. Информационные базы для каждого студента создаются преподавателем с помощью сервиса «1 С Предприятие 8 для учебных заведений через интернет», который позволяет работать с программами на любом компьютере, подключенном к сети интернет.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – итоговая проверка выполнения заданий практикума на зачете. К моменту проведения зачета все задания практикума должны быть выполнены. В случае выполнения работы с ошибками и значительными недочетами студенту будут заданы дополнительные вопросы, представленные в перечне вопросов для зачета.

Аргументированный ответ на один вопрос преподавателя из перечня вопросов – максимум 5 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итоговой проверки выполнения заданий практикума 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итоговой проверки выполнения заданий практикума на зачете.

Перечень вопросов для зачета:

1. Назначение и формирование в программе 1 С основных стандартных отчетов: Оборотно-сальдовая ведомость, Анализ счета, Карточка счета и др. Механизм расшифровки отчетных данных, детализация отчета.
2. Учетная политика: роль в организации учетного процесса и настройка в программах "1 С Бухгалтерия".
3. Порядок документального оформления, синтетический и аналитический учет в программе 1 С кассовых операций.
4. Порядок документального оформления, синтетический и аналитический учет в программе 1 С операций на расчетных счетах.
5. Отражение в программе 1 С расчетов с подотчетными лицами: документальное оформление, синтетический и аналитический учет.
6. Отражение в программе 1 С расчетов с поставщиками и подрядчиками: документальное оформление, синтетический и аналитический учет.
7. Отражение в программе 1 С операций по приобретению и вводу в эксплуатацию объектов основных средств.
8. Настройка и учет амортизации основных средств.
9. Документальное оформление и отражение в программе поступления и списания материалов.
10. Оформление приема сотрудников на работу. Заполнение справочников "Сотрудники" и "Физические лица".
12. Настройка и формирование кадровых отчетов.

13. Начисление заработной платы сотрудникам организации.

14. Оформление в программе выплаты заработной платы сотрудникам организации.

15. Настройка и формирование отчетов по заработной плате.

16. Отражение в программе операций по выпуску готовой продукции из производства и ее реализации покупателям.

17. Помощник по учету НДС, формирование книги покупок и книги продаж, налоговой декларации по НДС.

18. Процедура "закрытие месяца": этапы и контроль выполнения операций.

19. Формирование регламентированной отчетности: бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

20. Настройки налогового учета, составление декларации по налогу на прибыль.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о сервисных возможностях и методологических приемах работы в программах 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса, способы достижения поставленных образовательных целей и различные маршруты их достижения при изучении данных программ | Выполнение заданий практикума | Использование различных информационных ресурсов при выполнении заданий практикума |
| | | | Устный опрос в ходе лабораторных занятий | Комплексность ответа на вопрос об алгоритме выполнения задания с приведением ссылок на разные источники информации (законодательные и нормативные правовые акты, информационные материалы разработчиков, материалы профессиональных форумов и т.п.) |
| | | | Итоговая проверка выполнения практикума на зачете | Использование различных информационных ресурсов при выполнении заданий практикума. Комплексность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ответа на вопрос об алгоритме выполнения задания с приведением ссылок на разные источники информации (законодательные и нормативные правовые акты, информационные материалы разработчиков, материалы профессиональных форумов и т.п.) |
| | | Умеет эффективно использовать различные информационные ресурсы для работы в программах 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса, самостоятельно конструировать маршрут выполнения заданий практикума. | Выполнение заданий практикума | Качество выполнения заданий с учетом самостоятельно найденной и обработанной информации, представленной в разных источниках |
| | | | Итоговая проверка выполнения задания практикума на зачете | Привлечение самостоятельно найденного информационного материала для ответа на вопрос. Обоснование использованных информационных ресурсов и избранного маршрута для выполнения заданий практикума. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Зылёва, Н. В. Учет на малых предприятиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зылёва Н. В., Сахно Ю. С. — Тюмень: ТюмГУ, 2016 — 176 с. URL:https://e.lanbook.com/book/110091 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник/Кондраков Н. П., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=511230 (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке

3. Петров А. М. Финансовый учет и отчетность: учебник/ под ред. Петрова А. М. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=431600. (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

4. Юданова Л.А. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / Мельник М.В., Егорова С.Е., Кулакова Н.Г. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=529362. (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Домбровская Е.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие / Домбровская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 96 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=522107. (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Кувшинов М.С. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Кувшинов М.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525368. – (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

3. Садыкова Т.М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / Садыкова Т.М., Церпенто С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=528434. (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке

**7.3. Интернет-ресурсы:**

1. https://minfin. ru
2. https://www.nalog.ru/
3. https://rmsp.nalog.ru/statistics.html
4. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/

Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО – платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет для выполнения лабораторной работы каждым студентом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

**АЗБУКА УЧЕТА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шилова Л.Ф. Азбука учета. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Азбука учета [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Шилова Л.Ф., 2021.

**1. Пояснительная записка**

Бухгалтерский учет является информационным обеспечением внутренних и внешних пользователей данных о деятельности хозяйствующего субъекта. Дисциплина предназначена для получения базовых знаний о методике осуществления сбора и обработки данных о хозяйственной деятельности экономического субъекта в системе бухгалтерского учета.

Цель дисциплины **-** получение студентами знаний о методике осуществления бухгалтерского учета, регламентируемой установленными стандартами, приобретения ими умений по формированию экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта посредством документирования и систематизации данных о фактах хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета.

Задачи дисциплины**:**

1. изучение теоретических основ бухгалтерского учета;
2. изучение нормативной базы, регулирующей бухгалтерский учет хозяйствующих субъектов;
3. ознакомление с первичной документацией и учетными регистрами , отражающими факты хозяйственной жизни хозяйствующего субъекта;
4. изучение порядка формирования показателей, характеризующих хозяйственную деятельность посредством систематизации данных на счетах бухгалтерского учета.

**1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения<br>Умеет решать профессиональные задачи с использованием общедоступной информации |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **4-7** |
| **Общий объем зач. ед.** | 4 | 4 |
| **час.** | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы контактной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные/практические занятия | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| по подгруппам | | |
| Консультации и иная контактная работа | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме письменно-устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Консультации и иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Бухгалтерский баланс | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись | 30 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Обобщение данных текущего бухгалтерского учета | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Документация и инвентаризация | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Оценка и калькуляция | 32 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Техника и формы | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бухгалтерского учета | | | | | |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам**

**Семестр 2**

**Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ**

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления и экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Принципы бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Основные задачи бухгалтерского учета.

Этапы учетного процесса (первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка, итоговое обобщение).

Виды учета: оперативный, статистический, финансовый, управленческий, налоговый, их цель, задачи и сравнительная характеристика

Понятие и общая характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета. Классификация объектов учета по отношению к бухгалтерскому балансу и по их функциональной роли. Метод бухгалтерского учета, его элементы и их взаимосвязь (документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, бухгалтерский баланс и бухгалтерская финансовая отчетность).

Нормативное регулирование учета в РФ, документы в области регулирования бухгалтерского учета: федеральные и отраслевые стандарты, рекомендации в области бухгалтерского учета, стандарты экономического субъекта

Ключевые понятия (термины) бухгалтерского учета: имущество (активы), обязательства (пассивы), финансовые результаты, документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, факты хозяйственной жизни, бухгалтерский баланс и бухгалтерская отчетность.

**Тема 2. Бухгалтерский баланс**

Понятия бухгалтерского баланса: актив, пассив, обязательства, капитал. Сущность, структура и содержание статей бухгалтерского баланса. Виды балансов, варианты их построения. Требования, предъявляемые к составлению баланса. Метод балансового обобщения информации об имуществе и обязательствах.

Виды бухгалтерских балансов (статические, динамические, вступительные, периодичные, ликвидационные и др.). Горизонтальный и вертикальный баланс. Структура бухгалтерского баланса.

Влияние хозяйственных операций на изменение статей и валюту баланса (пермутации и модификации).

Ключевые понятия: бухгалтерский баланс, внеоборотные и оборотные активы, капитал, доходы, расходы, источники финансирования, валюта баланса, раздел и статьи баланса, типы изменения баланса (пермутации и модификации).

**Тема 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись**

Система счетов бухгалтерского учета, их строение и назначение. Виды балансовых счетов: активные, пассивные и активно-пассивные. Взаимосвязь между счетами и балансом. Забалансовые счета. Понятие о субсчетах. План счетов бухгалтерского учета, его значение и содержание.

Двойная запись, ее сущность и значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки простые и сложные).

Счета синтетического и аналитического учета, их назначение, строение и взаимосвязь. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию.

Ключевые понятия: активные и пассивные счета, активно-пассивные счета, сальдо, оборот, проверка развернутого сальдо, аналитические и синтетические счета, субсчета, забалансовые счета, основные, регулирующие, операционные, финансово-результативные счета, план счетов, корреспонденция счетов и двойная запись, простые и сложные проводки.

**Тема 4. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета**

Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Виды и контрольное значение оборотных ведомостей: оборотные ведомости по синтетическим счетам (простой и шахматной форм); оборотные ведомости по аналитическим счетам контокорентной формы и для обобщения данных по учету товарно-материальных ценностей в количественно-стоимостном выражении; взаимосвязь оборотных ведомостей по аналитическим счетам и синтетическому счету, к которому они относятся

**Тема 5 Документация и инвентаризация**

Первичный учет. Документирование хозяйственных операций. Первичные учетные документы и их обязательные реквизиты. Требования, предъявляемые к оформлению документов. Организация документооборота.

Инвентаризация имущества и обязательств, порядок и сроки ее проведения, выявление результатов и их регулирование.

Ключевые понятия: первичный документ, обязательные реквизиты, унификация документов, документооборот, инвентаризация, инвентаризационная опись, сличительная ведомость, излишки, недостача.

**Тема 6. Оценка и калькуляция**

Оценка и ее место в бухгалтерском учете. Методы оценки активов и обязательств в текущем учете и при составлении бухгалтерской отчетности. Виды оценок имущества и обязательств: текущая стоимость, первоначальная (историческая) стоимость, переоцененная стоимость, остаточная стоимость, фактическая себестоимость, справедливая стоимость и др.

Понятие калькуляции. Калькуляция, ее виды и значение.

Оценка материально-производственных запасов и ее место в бухгалтерском учете. Учет процесса заготовления. Определение фактической себестоимости материально-производственных запасов.

Счета учета затрат и общая схема учета затрат на производство. Прямые и косвенные расходы. Порядок учета и распределения косвенных расходов. Расчет фактической себестоимости выпущенной из производства готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).

Счета бухгалтерского учета, предназначенные для отражения операций по продаже имущества. Расчет фактической себестоимости отгруженной (реализованной) готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг). Формирование финансового результата от продажи продукции (прибыль или убыток) отражение его на счетах бухгалтерского учета.

**Тема 7. Техника и формы бухгалтерского учета**

Учетные регистры. Виды и формы учетных регистров. Порядок записей в учетных регистрах. Способы выявления и исправления ошибок в учетных регистрах.

Понятие о формах бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета: мемориально-ордерная (контрольно-шахматная), журнально-ордерная, автоматизированная. Упрощенная форма учета на малых предприятиях.

**Планы практических занятий**

**Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ.**

1. Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления и экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. Принципы бухгалтерского учета.
3. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике и их информационные потребности.
4. Основные задачи бухгалтерского учета.
5. Этапы учетного процесса (первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка, периодическое обобщение).
6. Виды учета: оперативный, статистический, финансовый, управленческий, налоговый, их цель и задачи.
7. Четырехуровневая система нормативного регулирования учета в РФ: законодательный, нормативный, методический и организационный.
8. Понятие и общая характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета
9. Классификация имущества организации по видам и размещению
10. Классификация имущества организации по источникам образования и назначению
11. Метод бухгалтерского учета и его слагаемые, их взаимосвязь.

**Тема 2. Бухгалтерский баланс**

1. Сущность, структура и содержание статей бухгалтерского баланса.
2. Виды балансов, варианты их построения. Требования, предъявляемые к составлению баланса.
3. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Влияние хозяйственных операций на изменение статей и валюты баланса.

**Тема 3. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись**

1. Система счетов бухгалтерского учета, их строение и назначение.
2. Виды балансовых счетов: активные, пассивные и активно-пассивные.
3. Взаимосвязь между счетами и балансом. Забалансовые счета.
4. Двойная запись, ее сущность и значение. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки). Понятие о субсчетах.
5. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь.
6. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре.
7. Классификация счетов по экономическому содержанию.
8. План счетов бухгалтерского учета, его значение и содержание.

**Тема 4. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета**

1. Оборотные ведомости по синтетическим счетам, их контрольное значение
2. Оборотные ведомости по аналитическим счетам, их виды и строение
3. Взаимосвязь оборотной ведомости по синтетическим счетам и оборотных ведомостей по аналитическим счетам

**Тема 5. Документация и инвентаризация**

1. Первичный учет. Документирование хозяйственных операций.
2. Первичные учетные документы и их обязательные реквизиты.
3. Требования, предъявляемые к оформлению документов.
4. Организация документооборота.
5. Инвентаризация имущества и обязательств, порядок и сроки ее проведения.
6. Выявление результатов инвентаризации и их регулирование, отражение в учете

**Тема 6. Оценка и калькуляция**

1. Оценка и ее место в бухгалтерском учете. Методы оценки активов и обязательств в текущем учете и при составлении бухгалтерской отчетности.
2. Виды оценок имущества и обязательств: текущая стоимость, первоначальная (историческая) стоимость, восстановительная стоимость, остаточная стоимость, фактическая себестоимость, усеченная (сокращенная) себестоимость, справедливая стоимость и др.
3. Понятие калькуляции. Калькуляция, ее виды и значение.
4. Учет процесса заготовления. Определение фактической себестоимости материально-производственных запасов.
5. Счета учета затрат и общая схема учета затрат на производство. Прямые и косвенные расходы. Порядок учета и распределения косвенных расходов.
6. Расчет фактической себестоимости выпущенной из производства готовой продукции.
7. Счета бухгалтерского учета, предназначенные для отражения операций по продаже имущества.
8. Расчет фактической себестоимости отгруженной (реализованной) готовой продукции (выполненных работ, оказанных услуг).
9. Формирование финансового результата от продажи продукции (прибыль или убыток) отражение его на счетах бухгалтерского учета.

**Тема 7. Техника и формы бухгалтерского учета**

1. Учетные регистры. Виды и формы учетных регистров.
2. Порядок записей в учетных регистрах.
3. Способы выявления и исправления записей в учетных регистрах.
4. Понятие о формах бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета:
5. Мемориально-ордерная (контрольно-шахматная) форма учета.
6. Журнально-ордерная и автоматизированная формы учета.
7. Упрощенная форма учета на малых предприятиях.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Предмет и метод бухгалтерского учета. Нормативное регулирование учета в РФ | Изучение нормативного регулирования учета в РФ, освоение терминологией, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 2. | Бухгалтерский баланс | Подготовить форму отчетности: Бухгалтерский баланс, изучить строение баланса, знать название разделов, основное содержание статей бухгалтерского баланса,подготовка к практическим занятиям, решение задач, контрольным работам |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись | Изучить основное строение счетов бухгалтерского учета, подготовка к практическим занятиям, решение задач, контрольным работам |
| 4. | Обобщение данных текущего бухгалтерского учета | Изучение теоретических основ обобщения данных текущего бухгалтерского учета, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 5. | Документация и инвентаризация | Подготовить формы первичных документов, необходимых для приведенной задачи, изучить теоретический материал по теме, подготовиться к выполнению контрольной работы, тестированию |
| 6. | Оценка и калькуляция | Подготовить теоретический материал по теме, изучить технику решения задач на учет хозяйственных процессов, подготовиться к самостоятельной работе, тестированию |
| 7. | Техника и формы бухгалтерского учета | Изучить теоретические вопросы по технике и формам бухгалтерского учета, подготовка к тестированию |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся контрольных работ.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устно-письменное по списку вопросов по тематике пройденного курса и решение предложенной задачи.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 5 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет без прохождения итогового собеседования.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения | Устный опрос в ходе практических занятий<br><br>Контрольные самостоятельные работы в классе и при подготовке к занятиям<br><br>Итоговое собеседование на зачете | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |
| | | Умеет эффективно решать профессиональные задачи с использованием общедоступной аналитической информации | Конспекты материалов, накопленных в процессе обучения | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Знание пройденного материала<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для решения ситуационных задач. |

**Примерные теоретические вопросы к зачету**.

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
2. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» № 402 ФЗ основное содержание.
3. Определение бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в бухгалтерском учете.
4. Содержание и назначение элементов метода бухгалтерского учета.
5. Структура бухгалтерского баланса и содержание его статей. Виды балансов.
6. Влияние фактов хозяйственной жизни на бухгалтерский баланс. Типы изменения бухгалтерского баланса.
7. Система счетов бухгалтерского учета, основные атрибуты счета.
8. Активные счета, их строение и назначение.
9. Пассивные счета, их строение и назначение
10. Активно-пассивные счета, их строение. Проверка развернутого сальдо
11. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Субсчета.
12. План счетов бухгалтерского учета, его строение и содержание.
13. Двойная запись, ее сущность и значение.
14. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
15. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению.
16. Основные счета, их строение и назначение.
17. Регулирующие счета бухгалтерского учета, их строение и назначение
18. Калькуляционные счета, их строение и назначение
19. Собирательно-распределительные счета, их назначение и структура
20. Бюджетно-распределительные счета, их назначение и строение
21. Сопоставляющие счета, их назначение и структура
22. Финансово-результативные счета.
23. Забалансовые счета, их назначение и особенность использования.
24. Понятие документации, ее сущность и значение. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению документов.
25. Бухгалтерские документы и их классификация. Документооборот и основные виды работ с документами.
26. Инвентаризация, ее значение, порядок проведения и отражение результатов в бухгалтерском учете.

27. Оценка хозяйственных средств в текущем учете и отчетности. Требования, предъявляемые к ней.
28. Учет процесса заготовления. Определение фактической себестоимости приобретенных товарно-материальных ценностей.
29. Способы определения фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых на производство.
30. Калькуляция как способ группировки затрат, определение фактической себестоимости выпущенной продукции (работ, услуг).
31. Затраты на производство. Порядок включения в себестоимость косвенных расходов.
32. Процесс продажи. Определение фактической себестоимости отгруженной ( проданной) продукции.
33. Формирование финансового результата от продажи готовой продукции (выполненных ралот, оказанных услуг)
34. Учетные регистры и их классификация.
35. Порядок и техника учетных записей. Способы выявления и исправления ошибок в учетных регистрах.
36. Формы бухгалтерского учета, их сущность.

**Пример экзаменационной задачи:**

**Задание:**

1. Составить баланс на начало отчетного периода.
2. Открыть счета синтетического учета.
3. Составить корреспонденцию счетов на основании фактов хозяйственной жизни.
4. Записать факты хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета.
5. Подсчитать обороты и конечное сальдо по счетам.
6. Составить оборотную ведомость по счетам синтетического учета.
7. Составить баланс на конец отчетного периода.

**Условие задачи:**

| № п/п | Наименование счета | Сумма, тыс. руб. |
|---|---|---|
| 1 | Основные средства | 510 |
| 2 | Нераспределенная прибыль | 150 |
| 3 | Материалы | 280 |
| 4 | Уставный капитал | 620 |
| 5 | Расчеты с персоналом по оплате труда | 10 |
| 6 | Расчеты с разными кредиторами | 40 |
| 7 | Расчеты с разными дебиторами | 20 |
| 8 | Расчеты по краткосрочным кредитам и займам | 180 |
| 9 | Расчетные счета | 120 |
| 10 | Касса | 5 |
| 11 | Расчеты с подотчетными лицами | 5 |
| 12 | Готовая продукция | 60 |

**Факты хозяйственной жизни**

| № п/п | Содержание фактов хозяйственной жизни | Сумма, тыс. руб. |
|---|---|---|
| 1 | В кассу оприходованы наличные деньги с расчетного счета | 60 |
| 2 | Из кассы выдана заработная плата работникам | 10 |
| 3 | Со склада отпущены в производство материалы | 80 |
| 4 | Перечислено с расчетного счета кредиторам | 20 |
| 5 | На расчетный счет поступили деньги от дебиторов | 8 |
| 6 | Предъявлены счета покупателям за отпущенную им продукцию | 60 |
| 7 | Со склада отпущена готовая продукция покупателям по фактической себестоимости | 30 |
| 8 | Начислен НДС по проданной продукции | 10 |
| 9 | Определить финансовый результат от продажи продукции и отразить на счетах бухгалтерского учета | ? |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**


1. Бухгалтерский учет: учебник /под ред. проф. Н.Г. Гаджиева.- М.: ИНФРА-М, 2020. - 581 с. - (Высшее образование: специалитет. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=352942 (дата обращения 25.05.2020).
2. Плотников В.С., Плотникова О. Основы бухгалтерского учета: учебно-методическое пособие. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 139с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?pid=950698 (дата обращения 25.05.2020)


**7.2. Дополнительная литература:**


1. Бухгалтерский учет. Сборник задач, ситуаций и тестов: учебное пособие/ под общ. Редакцией Н.Г. Гаджиева. М. – ИНФРА - М. 2021. – 283 с.- (Высшее образование: специалитет). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368495 (дата обращения 20.05.2021).
2. Бухгалтерский учет и отчетность: комплект презентаций [Электронное издание]/ под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. М. : ИНФРА-М, 2020. - 1597 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=360848 (дата обращения 15.04.2020).
3. Бухгалтерский учет Мислявская Н.А., Поленова С.Н. - М.:Дашков и К, 2018. - 592 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430615 (дата обращения 15.04.2020)
4. Бухгалтерский финансовый учет / Керимов В.Э., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 688 с.: ISBN 978-5-394-02182-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415056 (дата обращения 15.04.2020)


**7.3. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Adobe Reader, 7-Zip.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**АЗБУКА ФИНАНСОВ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Болдырева Н.Б., Решетникова Л.Г. Азбука финансов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Азбука финансов [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Болдырева Н.Б., Решетникова Л.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование основ финансово грамотного поведения студенческой молодежи как необходимого условия ее финансового благополучия.

Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых инструментах, а также об источниках информации о них;

2) развитие умений использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сбережении и инвестировании денежных средств, при оценке преимуществ и недостатков финансовых инструментов в системе координат «доходность-риск»;

3) формирование знаний о пенсионном обеспечении и страховании;

4) формирование навыков персонального финансового планирования.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельной постановки финансовых целей |
| | | Умеет эффективно конструировать финансовые решения в целях саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* семестр |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные задания по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов осуществляется по следующей шкале: от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в течение зачетной недели. Форма проведения зачета – письменные ответы на контрольные вопросы. Продолжительность выполнения письменной работы – астрономический час. Письменная работа включает задание из списка вопросов к зачету. Полнота и правильность письменного ответа оценивается по шкале зачтено/не зачтено.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Персональное финансовое планирование | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Финансовые инструменты для сбережений | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Финансовые инструменты для инвестиций | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 5. | Паевые инвестиционные фонды и ETF | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Финансовые инструменты срочного рынка | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Инструменты страхования и | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | пенсионного обеспечения | | | | | |
| 8. | Кредитные финансовые инструменты | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Персональное финансовое планирование**

Персональный финансовый план и его роль в обеспечении финансовой безопасности человека. Модель жизненного цикла домохозяйства. Финансовые ресурсы домохозяйства. Доходы и расходы домохозяйства. Финансовая «подушка безопасности». Этапы финансового планирования.

Практическое занятие №1.

1) Персональный финансовый план и его роль в обеспечении финансовой безопасности человека.
2) Модель жизненного цикла домохозяйства.
3) Этапы финансового планирования.

Практическое занятие № 2.

1) Финансовые ресурсы домохозяйства.
2) Доходы и расходы домохозяйства.
3) Финансовая «подушка безопасности».

**Тема 2. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка**

Роль финансовых посредников. Банки. Микрофинансовые организации. Кредитные кооперативы. Инвестиционные фонды (ПИФы и ETF). Пенсионные фонды. Страховые компании. Инфраструктурные организации финансового рынка: торговая инфраструктура, учетная и расчетная инфраструктура, информационная инфраструктура.

Практическое занятие №3.

1) Роль финансовых посредников.
2) Банки.
3) Микрофинансовые организации.
4) Кредитные кооперативы.

Практическое занятие № 4.

1) Инвестиционные фонды (ПИФы и ETF).
2) Пенсионные фонды.
3) Страховые компании.
4) Инфраструктурные организации финансового рынка: торговая инфраструктура, учетная и расчетная инфраструктура, информационная инфраструктура.

**Тема 3. Финансовые инструменты для сбережений**

Временная ценность денег. Простые и сложные проценты. Виды вкладов для населения. Система страхования вкладов. Критерии выбора надежного банка. Иностранная валюта. Валютный курс. Валютный риск. Налоговые издержки. Влияние инфляции на сбережения.

Практическое занятие № 5.

1) Временная ценность денег.
2) Простые и сложные проценты.
3) Виды вкладов для населения.
4) Система страхования вкладов.
5) Критерии выбора надежного банка.

Практическое занятие № 6.

1) Иностранная валюта.
2) Валютный курс.
3) Валютный риск.
4) Налоговые издержки.
5) Влияние инфляции на сбережения.

**Тема 4. Финансовые инструменты для инвестиций**

Ценные бумаги как инвестиционный инструмент. Акции. Облигации. Преимущества и риски инвестиций в акции и облигации. Налоговые издержки. Он-лайн экскурсия по фондовому рынку Московской биржи. Диверсификация – главный принцип инвестирования.

Практическое занятие № 7.

1) Ценные бумаги как инвестиционный инструмент.
2) Акции.
3) Облигации.

Практическое занятие № 8.

1) Преимущества и риски инвестиций в акции и облигации.
2) Он-лайн экскурсия по фондовому рынку Московской биржи.
3) Механизм инвестирования.

Практическое занятие № 9.

1) Налоговые издержки.
2) Диверсификация – главный принцип инвестирования.
3) Инвестиционный портфель.

**Тема 5. Паевые инвестиционные фонды и ETF**

Преимущества коллективного инвестирования. Типы и категории ПИФов. Управляющая компания – главное действующее лицо в ПИФе. Правила доверительного управления ПИФом. Ценообразование инвестиционных паев. Налоговые издержки. Особенности ETF. ETF на Московской бирже. Эффективность коллективного доверительного управления. Инвестиции в недвижимость через ПИФы и ETF.

Практическое занятие № 10.

1) Преимущества коллективного инвестирования.
2) Типы и категории ПИФов.
3) Управляющая компания – главное действующее лицо в ПИФе.
4) Правила доверительного управления ПИФом.
5) Ценообразование инвестиционных паев.

Практическое занятие № 11.

1) Налоговые издержки.
2) Особенности ETF.
3) ETF на Московской бирже.
4) Эффективность коллективного доверительного управления.

5) Инвестиции в недвижимость через ПИФы и ETF.

**Тема 6. Финансовые инструменты срочного рынка**

Производные финансовые инструменты и их предназначение. Базовые активы срочных контрактов. Форвардные и фьючерсные контракты. Опционы вокруг нас. Хеджирование рисков. Структурные продукты.

Практическое занятие № 12.

1) Производные финансовые инструменты и их предназначение.
2) Базовые активы срочных контрактов.
3) Форвардные и фьючерсные контракты.

Практическое занятие № 13.

1) Опционы вокруг нас.
2) Хеджирование рисков.
3) Структурные продукты.

**Тема 7. Инструменты страхования и пенсионного обеспечения**

Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственные пенсионные фонды. Корпоративные пенсионные планы. Управление рисками и страхование. Страховая компания. Обязательное и добровольное страхование. Рисковое страхование, накопительное страхование, инвестиционное страхование.

Практическое занятие № 14.

1) Обязательное пенсионное страхование.
2) Пенсионный фонд РФ.
3) Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.
4) Негосударственные пенсионные фонды.

Практическое занятие № 15.

1) Корпоративные пенсионные планы.
2) Управление рисками и страхование. Страховая компания.
3) Обязательное и добровольное страхование.
4) Рисковое страхование, накопительное страхование, инвестиционное страхование.

**Тема 8. Кредитные финансовые инструменты**

Виды кредитов для населения. Кредитная карта. Микрокредит. Методы погашения кредитов. Кредитный риск заемщика. Кредитная история.

Практическое занятие № 16.

1) Виды кредитов для населения.
2) Кредитная карта.
3) Микрокредит.

Практическое занятие № 17.

1) Методы погашения кредитов.
2) Кредитный риск заемщика.
3) Кредитная история.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Персональное финансовое планирование | Изучение основ персонального финансового планирования, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 2. | Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка | Изучение деятельности финансовых посредников и инфраструктуры финансового рынка, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 3. | Финансовые инструменты для сбережений | Изучение финансовых инструментов для сбережений, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 4. | Финансовые инструменты для инвестиций | Изучение финансовых инструментов для инвестиций, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 5. | Паевые инвестиционные фонды и ETF | Изучение деятельности паевых инвестиционных фондов и ETF, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 6. | Финансовые инструменты срочного рынка | Изучение финансовых инструментов срочного рынка, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 7. | Инструменты страхования и пенсионного обеспечения | Изучение инструментов страхования и пенсионного обеспечения, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |
| 8. | Кредитные финансовые инструменты | Изучение кредитных финансовых инструментов, подготовка к практическим занятиям, выполнению заданий |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Ответы на пункты плана для практических занятий.
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся заданий.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачет: письменный ответ.

Примерный перечень вопросов:

1. Финансовые цели и жизненный цикл домохозяйства
2. Этапы личного финансового планирования
3. Расходы и доходы домохозяйства. Финансовая «подушка безопасности»
4. Роль финансовых посредников и субъектов инфраструктуры финансового рынка в реализации финансовых целей домохозяйства
5. Банки и микрофинансовые организации для домашнего хозяйства
6. Временная ценность денег

7. Наращение по простым процентам
8. Наращение по сложным процентам
9. Аннуитет как разновидность финансовых целей домохозяйства
10. Доходность и риск на финансовом рынке
11. Вклады для населения: преимущества и риски
12. Критерии выбора надежного финансового посредника
13. Преимущества и риски инвестиций в акции
14. Преимущества и риски инвестиций в облигации
15. Диверсификация - главный принцип инвестирования
16. Преимущества коллективного инвестирования
17. Паевой инвестиционный фонд: типы и основные участники схемы коллективного инвестирования
18. Иностранные паевые инвестиционные фонды на Московской бирже
19. Критерии выбора надежного торгового посредника
20. Потребительский кредит (займ): виды и методы погашения
21. Кредитная история
22. Срочные контракты как инструмент хеджирования рисков домохозяфйства
23. Обязательное пенсионное страхование
24. Дополнительное пенсионное обеспечение
25. Страхование как метод управления рисками домохозяйства. Обязательное и добровольное страхование

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельной постановки финансовых целей | Опрос на практическом занятии | - выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | | Творческие задания | - решение, соответствующее всем требованиям теории инвестирования оценивается максимальным количеством баллов;<br>- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | теории инвестирования, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла. |
| | | | Вопросы к зачету | Зачетный вопрос оценивается по полноте и правильности ответа. |
| | | Умеет эффективно конструировать финансовые решения в целях саморазвития. | Опрос на практическом занятии | - выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | | Творческие задания | - решение, соответствующее всем требованиям теории инвестирования оценивается максимальным количеством баллов;<br>- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением теории инвестирования, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла. |
| | | | Вопросы к зачету | Зачетный вопрос оценивается по полноте и правильности ответа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Шарп У. Инвестиции. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 – 1028 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=445581 (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Болдырева Н.Б. Финансовые вычисления и их приложения для специалистов финансового рынка: учебное пособие / Н. Б. Болдырева; [рец.: Б. П. Рудаков, А. В. Басуев]; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Boldyreva_89_UP_2013.pdf (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Николаева, И. П. Инвестиции : учебник / И. П. Николаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03487-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093222 (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. https://cbr.ru/
2. https://www.moex.com/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Microsoft Office 365
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс / ЗАО «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/
3. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# АКСЕЛЕРАЦИЯ БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Акселерация бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Акселереация бизнеса. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с развитием действующего бизнеса в конкурентных условиях рынка.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить основные инструменты разработки стратегии устойчивого развития организации.
2. Исследовать методики корпоративного управления.
3. Изучить основы стратегического маркетинга и финансового планирования;
4. Изучить механизм и формы взаимодействия со структурами власти;
5. Исследовать основные инструменты защиты бизнеса.
6. Сформировать навык развития действующего бизнеса в российских условиях.
7.

**Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о развитии бизнеса. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о развитии бизнеса в целях саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7 |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 50 | 50 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Стратегический менеджмент | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Стратегический маркетинг | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Масштабирование бизнеса | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Корпоративное управление и автоматизация | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Финансовое планирование | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Управление проектами | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Взаимодействие с властью | 18 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Защита бизнеса | 18 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 50 | 0 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. «Стратегический менеджмент и маркетинг»**

1. Понятие и цель стратегии развития бизнеса
2. Сущность стратегического управления: цель, принципы, функции, особенности.
3. Направления достижения конкурентных преимуществ.
4. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.

Практическое занятие №1.

Мастер-класс: стратегический анализ бизнеса

Практическое занятие № 2.

Мастер-класс: поиск конкурентных преимуществ

**Тема 2. «Стратегический маркетинг»**

Содержание лекции:

1. Формирование стратегических альтернатив.
2. Элементы маркетинговой стратегии.
3. Базовые стратегии Портера
4. Разработка и продвижение бренда компании

Практическое занятие №1.

Тренинг: СВОТ-анализ маркетинга компании

Практическое занятие № 2.

Мастер-класс: разработка маркетинговой стратегии

**Тема 3. «Масштабирование бизнеса»**

Содержание лекции:

1. Модели масштабирования бизнеса и ее выбор
2. Развитие сетевой модели: формы и методы организации
3. Управление филиалами.

Практическое занятие №5.

Тренинг: Развитие сетевой модели: формы и методы организации

Практическое занятие № 6.

Тренинг: Управление филиалами

**Тема 4. "Корпоративное управление и автоматизация"**

1. Сущность и механизмы современного корпоративного управления
2. Органы корпоративного управления в компаниях
3. Модели корпоративного управления
4. Повышение производительности труда: методы и программы;
5. Автоматизация управления бизнесом: CRM системы, системы анализа действующего бизнеса

Практическое занятие № 7.

Тренинг: автоматизация управления бизнесом: CRM системы, системы анализа действующего бизнеса

Практическое занятие № 8.

Механизмы повышения производительности труда.

**Тема 5. "Финансовое планирование"**

1. Финансовые ресурсы компании
2. Управление затратами и финансовыми результатами
3. Подготовка бизнеса и бизнес-проекта к привлечению инвестиций;
4. Поиск и выбор инвестора или инвестиционной программы;
5. Форматы взаимодействия с инвестором: условия входа, взаимодействие во время работы, условия выхода;

Практическое занятие № 9.

Мастер-класс: построение финансовой модели.

Практическое занятие №10.

Мини-конференция: презентация инвестору.

**Тема 6. "Управление проектами"**

1. Инструменты управления проектами
2. Организация управления проектом
3. Организационные структуры управления проектом
4. Фазы жизненного цикла проекта
5. Корпоративные механизмы управления проектами

Практическое занятие № 11.

Мастер-класс: разработка проекта

Практическое занятие № 12.

Мастер-класс: реализация проекта

**Тема 7. "Взаимодействие с властью"**

Содержание лекции:

1. Теоретические и методологические основы взаимодействия государства и бизнеса
2. Основные способы и механизмы взаимодействия государства и бизнеса
3. Специфика взаимоотношений власти, бизнеса и общества
4. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства

5. Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития

Практическое занятие № 13.

Миниконференция с приглашенным представителем от государственных структур по поддержке и взаимодействию с бизнесом

Практическое занятие № 14.

Построение опорных схем взаимодействия государства и бизнеса.

**Тема 8. "Защита бизнеса"**

Содержание лекции:

1. Оценка внутренних и внешних угроз организации;
2. Враждебные слияния и поглощения, и методы их реализации;
3. Корпоративный шантаж и методы его реализации;
4. Превентивные методы противодействия правовым угрозам;
5. Построение системы правовой безопасности организации.

Практическое занятие № 15

Мастер-класс: Оценка внутренних и внешних угроз организации;

Практическое занятие №16

Тренинг: Разработка превентивных методов противодействия угрозам.

Практическое занятие №17

Конференция по окончанию майнора

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Стратегический менеджмент | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Стратегический маркетинг | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Масштабирование бизнеса | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Корпоративное управление и автоматизация | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Финансовое планирование | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Управление проектами | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Взаимодействие с властью | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Защита бизнеса | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по вопросам зачета.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Стратегический менеджмент. Понятие, цели, сущность.
2. Стратегический маркетинг. Понятие, цели, сущность.
3. Масштабирование бизнеса по сетевой модели: формы и методы.
4. Масштабирование бизнеса по франшизной модели: формы и методы.
5. Технология разработки франшизы.
6. Корпоративное управление в кампании.
7. Автоматизация бизнес-процессов.
6. Финансовое планирование.
7. Инструменты привлечения инвестиций.
8. Поиск, выбор и формат взаимодействия с инвестором.
9. Управление проектами: инструменты, фазы жизненного цикла.
10. Взаимодействие с властью: способы и механизмы.
11. Инструменты экономической защиты бизнеса.
12. Инструменты правовой защиты бизнеса.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о юридическом сопровождении бизнеса | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о материалах, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня материалов по заданному критерию. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гуськов, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебник / Ю.В. Гуськов, Т.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095689. - ISBN 978-5-16-016310-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095689 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Сироткин, С. А. Стратегический менеджмент : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/958515. - ISBN 978-5-16-013815-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958515 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Стратегический менеджмент : учебник / Н. А. Казакова, А. В. Александрова, С. А. Курашова, Н. Н. Кондрашева ; под ред. проф. Н. А. Казаковой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005028-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059310 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Отсутствуют

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНАЛИЗ ДАННЫХ (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ромашкина Г. Ф. Анализ данных (продвинутый курс). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020. 15 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Анализ данных [электронный ресурс] / / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ромашкина Г. Ф., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс направлен на изучение современных статистических методов анализа данных, обучение применению методов анализа данных в современных статистических пакетах на примере конкретных данных. Изучаются методы выявления и проверки статистических закономерностей. Для освоения данной дисциплины необходимо владение основами математических знаний и основами теории вероятностей и математической статистики. Делается упор на практические применения самостоятельного анализа данных при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

дать представление о фундаментальных понятиях и теоретических основах анализа данных;

сформировать у студентов практические навыки использования компьютерных программ анализа данных на конкретных исследовательских задачах;

сформировать у студентов представления о возможностях и ограничениях основных методов одномерного и многомерного статистического анализа данных, особенности интерпретации результатов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ДПК-1. | Знает типологию данных, формы их представлений и требования к систематизации данных<br>Знает современные модели и методы статистического анализа данных. |
| | | Умеет самостоятельно выбирать из открытых источников или отбирать, систематизировать и формировать данные для их анализа<br>Умеет эффективно пользоваться современными статистическими методами анализа данных для решения профессиональных задач. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2.1.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в анализ данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Основы статистики для анализа данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 3. | Обзор интерфейса статистического пакета | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4. | Понятие о корреляционной связи | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | Анализ многомерных данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Анализ многомерных данных: методы построения и анализа регрессии | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Снижение размерности данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 8. | Типологический анализ. Классификация данных. | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 0 | 34 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Тема 1. **"Введение в анализ данных" ОФО**

Введение в анализ данных, этапы, стратегия и основные проблемы анализа данных. Выборочный метод. Примеры постановки проблемы. Базовые гипотезы, лежащие в основе статистических методов анализа данных. Подготовка данных для анализа. Признаки. Группировки. Понятие о вероятности, статистическом наблюдении. Данные и способы их описания. Основы статистики для анализа данных.

Практическое занятие №1. **"Данные и способы их описания."**

Построение ряда данных. Структура ряда данных. Интервалы и частоты. Примеры в Excel, SPSS. Формулирование индивидуального задания.

Тема 2. **"Основы статистики для анализа данных"**

Типы данных, шкал. Подготовка данных для анализа. Признаки. Группировки. Показатели, характеризующие закон распределения. Средние величины. Тенденции. Гипотезы. Примеры расчета и интерпретация показателей, характеризующих рассеяние относительно центральной тенденции.

Практическое занятие №2. **"Основы статистики для анализа данных "**

Понятие о вероятности. Статистическое наблюдение. Ошибки. Показатели, характеризующие закон распределения. Средние величины. Показатели (меры), характеризующие рассеяние относительно центральной тенденции. Показатели асимметрии.

Практическое занятие №3. **"Описание одномерных данных"**

Построение одномерного распределения для индивидуального задания в Excel.

Тема 3. **" Обзор интерфейса статистического пакета"**

Обзор интерфейса. Основные методы и приемы работы с данными, организованными в Excel и статистическом пакете (на примере SPSS). Построение частотных таблиц. Графическое представление данных. Гистограммы. Меры средней тенденции. Оценки параметров распределений (асимметрия и эксцесс). Создание таблиц сопряженности. Гипотезы, их формулирование и проверка. Постановка фильтра на данные. По асимметрии и эксцессу определить тип распределения переменных. Построить частотную таблицу для множественной переменной (переменную для анализа указывает преподаватель).

Практическое занятие №4. **"Представление одномерного распределения данных."**

Представление и анализ одномерного распределения для индивидуального задания в Excel, SPSS. Консолидация данных. Графики и таблицы.

Базы данных в Excel и SPSS. Организация данных Excel и SPSS. Базовые методы и приемы работы с данными, организованными в статистическом пакете (Excel, SPSS). Знакомство с интерфейсом Excel, SPSS. Матрицы данных. Ввод и описание исходной матрицы данных. Кодирование данных и кодировочная таблица. Куб данных.

Построение частотных таблиц. Графическое представление данных. Гистограммы. Меры средней тенденции. Оценки параметров распределений (асимметрия и эксцесс). Создание таблиц сопряженности. Гипотезы, их формулирование и проверка. Постановка фильтра на данные. По асимметрии и эксцессу определить тип распределения переменных. Построить частотную таблицу для множественной переменной (переменную для анализа указывает преподаватель).

Практическое занятие №5. **"Проверочная работа 1"**

По заданному массиву данных сформировать отчет, содержащий следующие структурные единицы.

1) Проблема исследования, базовые гипотезы.

2) Описание генеральной и выборочной совокупности данных.

3) Описание методик получения и систематизации данных.

4) Описание линейного распределения данных.

5) Характеристики распределения выборочных данных. Дать анализ данных по мерам центральной тенденции, мерам разброса.

6) Сформулировать ограничения для анализа данных.

7) Показать графические представления (все представления, которые допускает тип анализируемых данных), объяснить.

Тема 4. **“Понятие о корреляционной связи”**

Понятие о корреляционной связи. Линейная корреляция. Характеристики корреляции. Проверка значимости корреляции. Диаграммы рассеяния. Выводы по диаграммам рассеяния. Нелинейная корреляция. Меры связи для количественных, порядковых и номинальных шкал. Значимость и доверительные интервалы. Корреляции. Проверка связанности переменных интервального типа. Достоверность и корректность анализа данных. Сжатие данных. Вычисление коэффициентов корреляции. Процедура вычисления коэффициентов корреляции.

Практическое занятие №6. **"Корреляции и их анализ"**

Формулирование и проверка статистических гипотез. Вычисление характеристик рядов распределения. Проверка данных. Основы типологического анализа. Визуализация и описание данных. Графики. Гистограммы. Общее описание и примеры представления данных.

Формулирование и проверка статистических гипотез для индивидуального задания в Excel, SPSS. Интеграция с Excel. Проверка связанности переменных интервального типа. Достоверность и корректность анализа данных. Сжатие данных. Вычисление коэффициентов корреляции. Процедура вычисления коэффициентов корреляции.

Практическое занятие №7. **"Анализ для данных с нечисловыми шкалами"**

Меры связанности для переменных с порядковой шкалой. Анализ многомерных данных. Поиск зависимостей между анализируемыми показателями. Дисперсионный анализ. Понятие о критериях F, t, R. Непараметрические критерии, их описание, объяснение и анализ на их основе. Критерий Левина, Колмогорова, Манна-Уитни.

Тема 5. **" Анализ многомерных данных "**

Анализ многомерных данных. Поиск зависимостей между анализируемыми показателями. Поиск зависимостей между двумя анализируемыми показателями. Создание и анализ таблиц сопряженности. Анализ фрагментов таблиц сопряженности. Уровни значимости гипотез и их интерпретация. Критерии Хи-квадрат, Стьюдента, Фишера. Примеры визуализации и описание двумерных данных для индивидуального задания в SPSS. Интеграция данных с Excel и Word. Коэффициенты детерминации, меры рассеяния для двумерных данных. Анализ и интерпретация результатов.

Дисперсионный анализ. Понятие о критериях F, t, R. Непараметрические критерии, их описание, объяснение и анализ на их основе. Критерий Левина, Колмогорова, Манна-Уитни.

Практическое занятие №8. **"Сравнение средних"**

Однофакторный дисперсионный анализ. Пример выполнения однофакторного дисперсионного анализа на конкретных данных. Пошаговый алгоритм.

Практическое занятие №9. **"Сравнение средних: проверочная работа 2."**

Дисперсионный анализ. Выполнение самостоятельной работы. Вычисление критериев F, t, R. Непараметрические критерии, их описание, объяснение и анализ данных индивидуального задания на их основе. Критерий Левина, Колмогорова, Манна-Уитни.

Тема 6. **"Анализ многомерных данных: методы построения и анализа регрессии "**

Анализ многомерных данных: методы построения и анализа регрессии. Регрессия и гипотезы, лежащие в основе регрессионного анализа. Модели регрессии в общем виде. Простая линейная регрессия. Коэффициенты модели- смысл и интерпретация. Проблема мультиколлинеарности и гетерокедастичности. Демонстрация метода наименьших квадратов. Критерии R, p, R2. Стандартные ошибки.

Практическое занятие №10. **"Простая линейная регрессия"**

Модели регрессии в общем виде. Простая линейная регрессия. Коэффициенты модели-смысл и интерпретация. Проблема мультиколлинеарности и гетерокедастичности. Демонстрация построения и анализа регрессии. Критерии R, p, R2. Стандартные ошибки. Пошаговый алгоритм. Принудительное включение. Автоматизированный алгоритм.

Практическое занятие №11. **"Регрессионный анализ."**

Выполнение регрессионного анализа для данных индивидуального задания (проекта). Подготовка данных для регрессионного анализа. Множественная линейная регрессия. Демонстрация особенностей нелинейной регрессии. Номинальные регрессоры.

Тема 7. **" Снижение размерности данных "**

Анализ данных нечисловой природы. Систематизация и организация нечисловых данных для анализа. Корреляционный анализ для порядковых, интервальных шкал. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена или Кендала. Значимость результатов или статистическая достоверность. Меры связанности для переменных с номинальной шкалой. Непараметрические тесты. Дисперсионный анализ. Интерпретация данных в таблице дисперсионного анализа. Матрица ковариаций.

Практическое занятие №12. **"Факторный анализ"**

Выполнение практического задания на факторный анализ в SPSS. Подбор методов. Выполнение задачи классификации в SPSS в рамках индивидуального задания. Пошаговый метод. Свод результатов в виде матрицы данных. Анализ ковариационной и корреляционной матриц. Анализ таблиц ANOVA. Интерпретация статистических индексов. Интерпретация полученных групп. Статистическая значимость результатов.
Толкование и интерпретация результатов факторного анализа. Интеграция с MS Excel.

Практическое занятие №13 **Факторный анализ- проверочная работа."**

Выполнение факторного анализа для индивидуального задания. Интерпретация результатов в процессе факторного анализа.

Формулирование и проверка гипотез. Проверочный тест по результатам.

Тема 8. **" Типологический анализ. Классификация данных."**

Типологический анализ данных. Кластерный анализ. Общие понятия и методы. Алгоритм иерархического кластерного анализа. Этапы кластерного анализа. Типы данных и ограничения на применение. Дендрограммы. Метод К-средних. Интерпретация результатов.

Практическое занятие №14. **"Классификация данных"**

Формулирование гипотез для классификации данных. Проверка гипотез классификации данных. Снижение размерности данных. Правила выбора и их интерпретация. Типология, методы построения. Классификация данных. Точное правило. Неточные правила.

Практическое занятие №15. **"Проверочная работа 2"**

По данным индивидуального задания необходимо сформировать классы наблюдений. Дать описание правилам классификации. Дать описание процедурам классификации. Двухэтапный кластерный анализ. Показать интерпретацию выбранных мер расстояний. Сформировать ошибки классификации.

**Пример.**

Компании производства потребительских товаров и розничной торговли регулярно применяют методы кластерного анализа к данным, описывающим покупательские привычки их клиентов, а также их пол, возраст, уровень доходов и т.д. Эти компании настраивают стратегии маркетинга и развития производства на каждую из групп потребителей, чтобы увеличить продажи и повысить приверженность потребителей маркам товаров.

Мера расстояния определяет, как вычисляется сходство между двумя кластерами. Log-правдоподобия приписывает переменным вероятностное распределение. Предполагается, что непрерывные переменные имеют нормальное распределение, а категориальные переменные - мультиномиальное. Все переменные предполагаются независимыми.

Евклидова мера является расстоянием "по прямой линии" между двумя кластерами. Она может быть использована, только когда все переменные являются непрерывными. Число кластеров может задаваться вручную. Либо определять автоматически "наилучшее" число классов, используя критерий, заданный в группе Критерий кластеризации. Дополнительно вы можете ввести положительное целое число, задающее максимальное число кластеров, которое должна рассмотреть процедура.

Можно зафиксировать число кластеров в решении.

Критерий кластеризации задает способ, которым автоматический алгоритм кластеризации определяет число кластеров. Можно задать либо Байесовский информационный критерий (BIC), либо Информационный критерий Акаике (AIC).

Практическое занятие №16**"Иерархическая классификация"**

Описать процедуру выявления относительно однородных групп наблюдений по заданным характеристикам. Использовать иерархический кластерный анализ, когда вначале рассматривает каждое наблюдение как отдельный кластер, а затем последовательно объединяет кластеры, пока не останется только один. Расстояния или меры сходства и их описание. Вывести разнообразные статистики и описать каждый из них по данным индивидуального примера (проекта).

**Примеры.**

1. Можно ли разбить телевизионные шоу на группы, так чтобы в каждой группе зрители, которых они привлекают, были схожи? С помощью иерархического кластерного анализа Вы можете разделить (кластеризовать) телевизионные шоу (наблюдения) на однородные группы, исходя из характеристик их зрителей.
2. Разбить города (наблюдения) на однородные группы, что позволит отбирать сравнимые города для проверки различных стратегий построения избирательных компаний.
3. Разбить вещества (V) по тому, каким образом они вступают в реакции с другими веществами.
4. Сформировать группы избирателей по главным трем критериям выбора ( из базового набора критериев).
5. Сформировать типы текстов по доминирующим признакам в этих текстах. Выбор признаков можно сформировать самостоятельно.

**Статистики.** Порядок агломерации, матрица расстояний (или сходств) и состав кластеров для одного решения или диапазона решений. Графики: дендрограммы и сосульчатые диаграммы.

**Поисковый алгоритм:**

Провести следующие действия по данным, предоставленным преподавателем. Студент может самостоятельно сформировать массив данных.

1.Подытожить (обобщить), описать или представить данные
2. Посмотреть на разброс и распределение данных
3. Создать отчеты в форме OLAP-кубов
4. Сравнить группы на предмет значимых различий
5. Обнаружить значимые связи между переменными
6. Обнаружить группы однотипных наблюдений
7. Обнаружить группы однотипных переменных

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Введение в анализ данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2 | Основы статистики для анализа данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 3 | Обзор интерфейса статистического пакета | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 4 | Понятие о корреляционной связи | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 5 | Анализ многомерных данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 6 | Анализ многомерных данных: методы построения и анализа регрессии | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 7 | Снижение размерности данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 8 | Типологический анализ. Классификация данных. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |

**6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – ответы на вопросы, выполнение самостоятельных заданий, тест.

Обучающиеся формулируют индивидуальное задание по схеме:

1. Проблема исследования (проекта), базовые гипотезы.
2. Описание выборочной совокупности данных.
3. Описание методик получения и систематизации данных, формулирование ограничений анализа, накладываемых природой данных и методами их получения.
4. Описание методик анализа данных.
5. Описание линейного распределения данных.
6. Описание двумерных распределений данных.
7. Анализ данных при помощи доступных статистических методов на базовом уровне реализации. Применяемые методы- анализ исходных и экспериментальных распределений, элементы дисперсионного анализа, корреляционного анализа.
8. Формулирование выводов.

За полностью выполненное индивидуальное задание обучающиеся получают 20 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает оптимальные способы самостоятельного анализа данных | Выполненные самостоятельные задания | Количество и качество выполненных самостоятельных заданий. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Выбор аналитических материалов и способов анализа данных, адекватных проблеме и типу данных<br>2.Использование дополнительных теоретических сведений для ответа на вопросы по теме занятия.<br>3. Умение строить гипотезы, выбирать методы их проверки и формулировать выводы по итогам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Использование стандартных методов и алгоритмов для анализа данных, соответствующих типу данных и сформулированной проблеме<br>2.Привлечение для аргументации теоретических знаний |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными базами данных и аналитическими материалами | Данные, отобранные и систематизированные в процессе подготовки к занятию | 1. Формирование базы данных для их последующего анализа из открытых источников информации, или самостоятельный отбор, систематизация и формирование данных<br>2. Выделение адекватных достоверных и теоретически обоснованных методов и инструментов анализа данных. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Знание данных из открытых источников<br>2.Умение формировать системы и базы данных для анализа<br>3.Знание теоретических основ и принципов систематизации данных<br>4.Умение провести анализ данных из открытых источников |
| | | | Решение теста | 1.Знание основных статистических критериев, алгоритмов их расчета, способов применения<br>2. Умение провести самостоятельный анализ данных, сформулировать выводы по его итогам |

Подготовка к защите индивидуального задания (проекта)

В процессе обучения по курсу каждый студент получает индивидуальное задание на первой лабораторной работе. Возможно выполнение проекта на 2-3 студента. Индивидуальное задание должно содержать не менее 10 единиц анализа (вопросы, переменные, группы). Объем данных для анализа должен соответствовать требованиям статистической надежности и достоверности. Проект должен быть посвящен решению конкретной проблемы. Вопросы (проблема), единицы и объекты анализа могут быть выбраны самостоятельно студентом, сформулированы совместно с преподавателем или выданы преподавателем в соответствии со

сферой интересов обучающихся. Задание (проект) выполняется на протяжении всего курса. В итоге каждое задание должно содержать следующие структурные единицы.

1. Проблема исследования (проекта), базовые гипотезы.
2. Описание генеральной и выборочной совокупности данных.
3. Описание методик получения и систематизации данных, формулирование ограничений анализа, накладываемых природой данных и методами их получения.
4. Описание методик анализа данных.
5. Описание линейного распределения данных.
6. Описание двумерных распределений данных.
7. Анализ данных при помощи доступных статистических методов на базовом уровне реализации. Применяемые методы- анализ исходных и экспериментальных распределений, элементы дисперсионного анализа, корреляционного анализа, факторного анализа, классификации данных на базовом уровне.
8. Формулирование выводов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. Анализ данных, 2024-12-06. Электрон. дан. (1 файл). Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. 129 с. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.12.2024 (автопролонгация). Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. Текст. электронный. URL:http://www.iprbookshop.ru/89482.html (дата обращения: 11.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Буренин, С. Н. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS): учебный практикум / С. Н. Буренин, А. С. Буренина. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS). Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. 68 с. Текст. электронный.URL:http://www.iprbookshop.ru/76588.html (дата обращения: 11.05.2020).
2. Горюшкин, А. А. Сборник задач по математической статистике для подготовки по специальностям «Социология», «Менеджмент» и «Бизнес-информатика» : учебное пособие / А. А. Горюшкин, Г. Д. Ковалева, О. И. Гулакова ; под редакцией М. Г. Мкртчян. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4437-0929-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93825.html (дата обращения: 11.05.2020).
3. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-9275-2690-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87698.html (дата обращения: 11.05.2020).
4. Илышев, А. М. Общая теория статистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. М. Илышев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01446-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71220.html (дата обращения: 11.05.2020).
5. Цильковский, И. А. Методы анализа знаний и данных : конспект лекций / И. А. Цильковский, В. М. Волкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 68 с. — ISBN 978-57782-1377-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45385.html (дата обращения: 11.05.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат): www.gks.ru
Официальный сайт Территориального органа ФСГС по Тюменской области: www.oblstat.tmn.ru
Официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ: www.cisstat.ru
http://www.learnspss.ru/ Сайт содержащий интерактивный учебник по SPSS, а также форум, коллекцию ссылок и другие полезные сведения по SPSS.
http://www.statsoft.ru Сайт посвященный программе Statistica, а также использованным в этой программе математическим методам.
http://.spss.com Сайт разработчика программы SPSS.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** *(при необходимости):*
**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Office 365 - Word, Excel, PowerPoint.
IBM SPSS Statistics Base (бессрочная лицензия)
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
PSPP - свободный аналог SPSS; LibreOffice - бесплатный офисный пакет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием с доступом в локальную сеть;
Компьютерные классы, оснащенные средствами доступа в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНАЛИЗ ДАННЫХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ромашкина Г. Ф. Анализ данных. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020. 14 с.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Анализ данных [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Ромашкина Г. Ф., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: научить задавать правильные вопросы и ориентироваться в математических методах, технических средствах обоснования ответов.

Курс направлен на знакомство с базовыми статистическими методами анализа данных, с применением методов анализа данных в стандартных статистических пакетах на примере конкретных данных. Для освоения данной дисциплины рекомендуется владение основами математических знаний и основами теории вероятностей и математической статистики.

Задачи дисциплины:

дать представление о фундаментальных понятиях и теоретических основах анализа данных;

сформировать у студентов практические навыки использования компьютерных программ анализа данных на конкретных исследовательских задачах;

сформировать у студентов представления о возможностях и ограничениях основных методов одномерного и многомерного статистического анализа данных и особенности интерпретации результатов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ДПК-1. | Знает типологию данных, формы их представлений и требования к систематизации данных<br>Знает модели и методы статистического анализа данных. |
| | | Умеет выбирать из открытых источников или отбирать, систематизировать и формировать данные для их анализа<br>Умеет эффективно пользоваться статистическими методами анализа данных для решения профессиональных задач. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1. ОФО

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 2/3, 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 34 | 34 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2.1. ОФО

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в анализ данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Описание данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 3. | Организация данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 4. | Формулирование и проверка статистических гипотез | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Анализ двумерных количественных данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Анализ многомерных количественных данных | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Анализ данных нечисловой природы | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 8. | Классификация и снижение размерности данных | 18 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 0 | 34 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Тема 1. **"Введение в анализ данных" ОФО**

Введение в анализ данных, этапы, стратегия и основные проблемы анализа данных. Выборочный метод. Примеры постановки проблемы. Базовые гипотезы, лежащие в основе статистических методов анализа данных. Понятие о вероятности, статистическом наблюдении. Данные и способы их описания. Основы статистики для анализа данных.

Практическое занятие №1. **"Данные и способы их описания."**

Построение ряда данных. Структура ряда данных. Интервалы и частоты. Примеры в Excel. Формулирование индивидуального задания.

Практическое занятие №2. **"Основы статистики для анализа данных "**

Понятие о вероятности. Статистическое наблюдение. Ошибки. Показатели, характеризующие закон распределения. Средние величины. Показатели (меры), характеризующие рассеяние относительно центральной тенденции.

Тема 2. **"Описание данных"**

Типы данных, шкал. Подготовка данных для анализа. Признаки. Группировки. Показатели, характеризующие закон распределения. Средние величины. Тенденции. Гипотезы. Примеры расчета и интерпретация показателей, характеризующих рассеяние относительно центральной тенденции.

Практическое занятие №3. **"Описание одномерных данных"**

Построение одномерного распределения для индивидуального задания в Excel.

Практическое занятие №4. **"Представление одномерного распределения данных."**

Представление и анализ одномерного распределения для индивидуального задания в Excel, в специализированных статистических пакетах. Консолидация данных. Графики и таблицы.

Тема 3. **"Организация данных."**

Базы данных в Excel и (или) в специализированных статистических пакетах. Организация данных в специализированных статистических пакетах. Базовые методы и приемы работы с данными, организованными в специализированных статистических пакетах.

Практическое занятие №5. **"Матрицы данных"**

Знакомство с интерфейсом Excel и (или) специализированных статистических пакетов. Матрицы данных. Ввод и описание исходной матрицы данных. Кодирование данных и кодировочная таблица. Куб данных.

Практическое занятие №6. **"Проверочная работа 1"**

На основе полученной схемы (предоставляются преподавателем) определить по вопросам переменные ввода, типы шкал переменных. Разработать макет для ввода данных. Для порядковых и номинальных шкал определить значения ввода. Задать коды пропущенных ответов.

Создать линейные распределения для индивидуального задания. Скопировать линейные распределения в Excel, оформить таблицы в удобном для чтения виде. Создать диаграммы и графики различных видов для дальнейшего их анализа.

Тема 4. **"Формулирование и проверка статистических гипотез."**

Формулирование и проверка статистических гипотез. Вычисление характеристик рядов распределения. Проверка данных. Основы типологического анализа. Визуализация и описание данных. Графики. Гистограммы. Общее описание и примеры представления данных.

Практическое занятие №7. **"Формулирование и проверка статистических гипотез"**
Формулирование и проверка статистических гипотез для индивидуального задания в Excel и (или) в специализированных статистических пакетах. Интеграция с Excel.

Практическое занятие №8. **"Визуализация и описание данных "**

Визуализация и описание данных для индивидуального задания в Excel и (или) в специализированных статистических пакетах. Интеграция с Excel.

Тема 5. **"Анализ двумерных количественных данных. "**

Анализ двумерных количественных данных. Поиск зависимостей между двумя анализируемыми показателями. Создание и анализ таблиц сопряженности. Анализ фрагментов таблиц сопряженности. Уровни значимости гипотез и их интерпретация. Критерии Хи-квадрат, Стьюдента, Фишера. Примеры визуализации и описание двумерных данных для индивидуального задания. Интеграция данных с Excel и Word. Коэффициенты детерминации, меры рассеяния для двумерных данных. Анализ и интерпретация результатов.

Практическое занятие №9. **"Создание и анализ таблиц сопряженности"**

Создание и анализ таблиц сопряженности. Анализ фрагментов таблиц сопряженности. Уровень значимости гипотезы и его интерпретация. Критерии Хи-квадрат, Стьюдента, Фишера.

Практическое занятие №10. **"Визуализация и описание двумерных данных "**

Визуализация и описание двумерных данных для индивидуального задания в Excel, в специализированных статистических пакетах. Построение графиков, диаграмм, гистограмм. Интеграция данных с Excel и Word.

Тема 6. **"Анализ многомерных количественных данных"**
Анализ многомерных количественных данных. Поиск зависимостей между анализируемыми показателями. Корреляционный анализ для количественных данных. Количественные критерии оценки тесноты связи. Значимость результатов или статистическая достоверность. Формулирование гипотез для многомерного анализа. Уровень значимости гипотезы и его интерпретация. Создание и анализ многомерных корреляционных таблиц для индивидуального задания. Интеграция с Excel.

Практическое занятие №11. **"Корреляционный анализ для количественных данных"**

Корреляционный анализ для количественных данных. Количественные критерии оценки тесноты связи. Значимость результатов или статистическая достоверность. Представление результатов в Excel и Word.

Практическое занятие №12. **"Проверочная работа 2"**

Выполнение корреляционного анализа для индивидуального задания.

Формулирование гипотез. Уровень значимости гипотезы и его интерпретация. Создание и анализ корреляционных таблиц для индивидуального задания в Excel и (или) в специализированных статистических пакетах. Представление результатов в Excel и Word.

Тема 7. **"Анализ данных нечисловой природы"**

Анализ данных нечисловой природы. Систематизация и организация нечисловых данных для анализа. Корреляционный анализ для порядковых, интервальных шкал. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена или Кендала. Значимость результатов или статистическая достоверность. Меры связанности для переменных с номинальной шкалой. Непараметрические тесты. Дисперсионный анализ. Интерпретация данных в таблице дисперсионного анализа. Матрица ковариаций.

Практическое занятие №12. **"Корреляционный анализ для порядковых, интервальных шкал."**

Корреляционный анализ для порядковых, интервальных шкал. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена или Кендала. Значимость результатов или статистическая достоверность. Представление результатов в Excel и Word.

Практическое занятие №13. **"Анализ нечисловых данных"**

Меры связанности для переменных с номинальной шкалой. Непараметрические тесты. Дисперсионный анализ. Выполнение тестов для индивидуального задания.

Тема 8. **"Классификация и снижение размерности данных"**

Классификация объектов и признаков при анализе данных. Снижение размерности данных. Порядок выполнения факторного анализа. Вращение. Подбор методов. Представление результатов факторного анализа. Интеграция результатов в Excel. Пример реализации факторного анализа на конкретном массиве данных. Интерпретация результатов в процессе факторного анализа.

Практическое занятие №14. **"Классификация данных"**

Формулирование гипотез для классификации данных. Проверка гипотез классификации данных. Снижение размерности данных.

Практическое занятие №15. **"Выполнение практического задания"**

Выполнение факторного анализа в рамках индивидуального задания. Подбор методов. Представление и интерпретация результатов факторного анализа. Интеграция с MS Excel.

Практическое занятие №16. **"Выполнение практического задания"**

Выполнение задачи классификации в рамках индивидуального задания. Пошаговый метод. Свод результатов в виде матрицы данных. Анализ ковариационной и корреляционной матриц. Анализ таблиц ANOVA. Интерпретация статистических индексов. Интерпретация полученных групп. Статистическая значимость результатов.

7. **"Зачет по введению в анализ данных"**

Ответы на вопросы

Проверка и прием самостоятельной работы.

Тест

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Введение в анализ данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2 | Описание данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 3 | Организация данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 4 | Формулирование и проверка статистических гипотез | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 5 | Анализ двумерных количественных данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 6 | Анализ многомерных количественных данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 7 | Анализ данных нечисловой природы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |
| 8 | Классификация и снижение размерности данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Проработка лекций. Выполнение заданий. |

**6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – ответы на вопросы, выполнение самостоятельных заданий, тест.

Обучающиеся формулируют индивидуальное задание по схеме:

1. Проблема исследования (проекта), базовые гипотезы.
2. Описание выборочной совокупности данных.
3. Описание методик получения и систематизации данных, формулирование ограничений анализа, накладываемых природой данных и методами их получения.
4. Описание методик анализа данных.
5. Описание линейного распределения данных.
6. Описание двумерных распределений данных.
7. Анализ данных при помощи доступных статистических методов на базовом уровне реализации. Применяемые методы- анализ исходных и экспериментальных распределений, элементы дисперсионного анализа, корреляционного анализа.
8. Формулирование выводов.

За полностью выполненное индивидуальное задание обучающиеся получают 20 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает оптимальные способы самостоятельного анализа данных | Выполненные самостоятельные задания | Количество и качество выполненных самостоятельных заданий. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Выбор аналитических материалов и способов анализа данных, адекватных проблеме и типу данных<br>2.Использование дополнительных теоретических сведений для ответа на вопросы по теме занятия.<br>3. Умение строить гипотезы, выбирать методы их проверки и формулировать выводы по итогам |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1.Использование стандартных методов и алгоритмов для анализа данных, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствующих типу данных и сформулированной проблеме<br>2.Привлечение для аргументации теоретических знаний |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными базами данных и аналитическими материалами | Данные, отобранные и систематизированные в процессе подготовки к занятию | 1. Формирование базы данных для их последующего анализа из открытых источников информации, или самостоятельный отбор, систематизация и формирование данных<br>2. Выделение адекватных достоверных и теоретически обоснованных методов и инструментов анализа данных. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Знание данных из открытых источников<br>2.Умение формировать матрицы данных<br>3.Знание основных принципов систематизации данных<br>4.Умение провести анализ данных из открытых источников |
| | | | Решение теста | 1.Знание основных статистических критериев, алгоритмов их расчета, способов применения<br>2. Умение провести самостоятельный анализ данных, сформулировать выводы по его итогам |

Подготовка к защите индивидуального задания (проекта)

В процессе обучения по курсу каждый студент получает индивидуальное задание на первой лабораторной работе. Возможно выполнение проекта на 2-3 студента. Индивидуальное задание должно содержать не менее 10 единиц анализа (вопросы, переменные, группы). Объем данных для анализа должен соответствовать требованиям статистической надежности и достоверности. Проект должен быть посвящен решению конкретной проблемы. Вопросы (проблема), единицы и объекты анализа могут быть выбраны самостоятельно студентом, сформулированы совместно с преподавателем или выданы преподавателем в соответствии со сферой интересов обучающихся. Задание (проект) выполняется на протяжении всего курса. В итоге каждое задание должно содержать следующие структурные единицы.

1. Проблема исследования (проекта), базовые гипотезы.
2. Описание генеральной и выборочной совокупности данных.
3. Описание методик получения и систематизации данных, формулирование ограничений анализа, накладываемых природой данных и методами их получения.
4. Описание методик анализа данных.
5. Описание линейного распределения данных.
6. Описание двумерных распределений данных.

7. Анализ данных при помощи доступных статистических методов на базовом уровне реализации. Применяемые методы- анализ исходных и экспериментальных распределений, элементы дисперсионного анализа, корреляционного анализа, классификации данных на базовом уровне.
8. Формулирование выводов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. Анализ данных, 2024-12-06. Электрон. дан. (1 файл). Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. 129 с. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.12.2024 (автопролонгация). Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. Текст. электронный. URL:http://www.iprbookshop.ru/89482.html (дата обращения: 11.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Буренин, С. Н. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS): учебный практикум / С. Н. Буренин, А. С. Буренина. Англоязычный статистический пакет PSPP (свободный аналог SPSS). Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. 68 с. Текст. электронный.URL:http://www.iprbookshop.ru/76588.html (дата обращения: 11.05.2020).
2. Горюшкин, А. А. Сборник задач по математической статистике для подготовки по специальностям «Социология», «Менеджмент» и «Бизнес-информатика» : учебное пособие / А. А. Горюшкин, Г. Д. Ковалева, О. И. Гулакова ; под редакцией М. Г. Мкртчян. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4437-0929-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93825.html (дата обращения: 11.05.2020).
3. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-9275-2690-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87698.html (дата обращения: 11.05.2020).
4. Илышев, А. М. Общая теория статистики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. М. Илышев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01446-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71220.html (дата обращения: 11.05.2020).
5. Цильковский, И. А. Методы анализа знаний и данных : конспект лекций / И. А. Цильковский, В. М. Волкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 68 с. — ISBN 978-57782-1377-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45385.html (дата обращения: 11.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат): www.gks.ru
Официальный сайт Территориального органа ФСГС по Тюменской области: www.oblstat.tmn.ru
Официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ: www.cisstat.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** *(при необходимости):*
**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
Microsoft Office 365 - Word, Excel, PowerPoint.
IBM SPSS Statistics Base (бессрочная лицензия)
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
PSPP - свободный аналог SPSS; LibreOffice - бесплатный офисный пакет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием с доступом в локальную сеть;
Компьютерные классы, оснащенные средствами доступа в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Полетаева О.Б. «Английский в логистической деятельности» («English for logistics»). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: «Английский в логистической деятельности» («English for logistics») [электронный ресурс] / / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Полетаева О.Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Английский в логистической деятельности» («English for logistics») - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в области логистики, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи дисциплины: овладеть профессиональной терминологией на английском языке в рамках тематики дисциплины; сформировать навыки общения и переписки с международными компаниями на английском языке; развить коммуникативные навыки и умения для дальнейшего совершенствования умений иноязычной профессионально-ориентированной речи; развить умения вести устную коммуникацию в ходе межличностного, межкультурного и профессионально-делового взаимодействия; обеспечить нормативно правильное и функционально адекватное владение иностранным языком для решений профессиональных задач; совершенствовать культуру мышления, общения и речи; формировать личность современного специалиста, способного ориентироваться в процессе общения с представителями других культур.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык» (английский).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает правила общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности |
| | | Умеет свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общий объем зач. ед. | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Час. | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1** Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече. Согласно автоматическому расчету в течение курса студенты получают средний балл.

Студенты, которые регулярно посещали занятия и продемонстрировали достаточный для аттестации уровень знаний и навыков, могут быть аттестованы "автоматом" без сдачи зачета. Зачет в этом случае выставляется на основании среднего балла за занятия. При получении 3 баллов и более программа считается пройденной, и студент получает зачет по дисциплине.
Другие студенты для сдачи зачета должны подготовить и освоить лексический минимум деловой лексики по изученным темам и быть готовыми к устной беседе с преподавателем.

## 4. Содержание дисциплины
## 4.1. Тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | Introduction to logistics services. (Введение в логистическую деятельность). Logistics services. (Логистические услуги) | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | Inventory management and procurement. (Управление материально-техническими ресурсами. Закупки и снабжение). | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Modes of transport. Transport and handling equipment. (Виды транспорта. Транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование). | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Shipping goods. Planning and arranging transport. (Планирование и организация транспортных перевозок). (Перевозка грузов) | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Organization of Operations in Seaports. (Организация деятельности в морских портах). | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Warehousing and storage. (Складирование и хранение) | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Documentation and finance. (Документальное и финансовое сопровождение) Commercial and official documentation. (Коммерческая и официальная документация). | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | Incoterms® For Sea Or Inland Waterway Transport. (Инкотермины – международные коммерческие термины для морского или внутреннего водного транспорта). | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Logistics acronyms and abbreviations (Сокращения и аббревиатуры в логистической деятельности). | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Business Correspondence. (Деловая переписка). | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Customs Law: rules and | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | regulations. (Таможенное законодательство: нормы и требования). | | | | | |
| 12 | Forwarding companies: case study. (Изучение деятельности экспедиторских компаний) | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Feedback (Обсуждение) | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Практическое занятие №1
**Тема 1.** Introduction to logistics services. Logistics services.
Введение в логистическую деятельность. Логистические услуги.

Практическое занятие №2
**Тема 2.** Inventory management and procurement.
Управление материально-техническими ресурсами. Закупки и снабжение.

Практическое занятие №3
**Тема 3:** Modes of transport. Transport and handling equipment.
Виды транспорта. Транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование.

Практическое занятие №4
**Тема 4:** Shipping goods. Planning and arranging transport.
Планирование и организация транспортных перевозок. Перевозка грузов.

Практическое занятие №5
**Тема 5:** Organization of Operations in Seaports.
Организация деятельности в морских портах.

Практическое занятие №6
**Тема 6:** Warehousing and storage.
Складирование и хранение.

Практическое занятие №7
**Тема7:** Documentation and finance. Commercial and official documentation.
Документальное и финансовое сопровождение. Коммерческая и официальная документация.

Практическое занятие №8
**Тема 8:** Incoterms® For Sea Or Inland Waterway Transport.
Инкотермины – международные коммерческие термины для морского или внутреннего водного транспорта.

Практическое занятие №9
**Тема 9:** Logistics acronyms and abbreviations.
Сокращения и аббревиатуры в логистической деятельности.

Практическое занятие №10
**Тема 10:** Business Correspondence.
Деловая переписка.

Практическое занятие №11
**Тема 11:** Customs Law: rules and regulations.
Таможенное законодательство: нормы и требования.

Практическое занятие №12
**Тема 12:** Forwarding companies: case study.
Изучение деятельности экспедиторских компаний.

Практическое занятие №13
**Тема 13:** Feedback.
Обсуждение.

**Консультация перед зачетом.**
1) Обзор пройденного материала
2) Вопросы и ответы перед зачетом

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Introduction to logistics services. (Введение в логистическую деятельность). Logistics services. (Логистические услуги) | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 2. | Inventory management and procurement. (Управление материально-техническими ресурсами. Закупки и снабжение). | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 3. | Modes of transport. Transport and handling equipment. (Виды транспорта. Транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование). | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 4. | Shipping goods. Planning and arranging transport. (Планирование и организация транспортных перевозок). (Перевозка грузов) | Изучение и анализ материала по теме в интернете (студенты предоставляют преподавателю письменную работу по теме, в которой они анализируют происходящие события в мире с примерами из жизни, преподаватель оценивает работу с последующей обратной связью на занятии) |
| 5. | Organization of Operations in Seaports. (Организация деятельности в морских портах). | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Warehousing and storage. (Складирование и хранение) | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 7. | Documentation and finance. (Документальное и финансовое сопровождение) Commercial and official documentation. (Коммерческая и официальная документация). | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 8. | Incoterms® For Sea Or Inland Waterway Transport. (Инкотермины – международные коммерческие термины для морского или внутреннего водного транспорта). | Изучение и анализ материала по теме в интернете (студенты предоставляют преподавателю письменную работу по теме, в которой они анализируют происходящие события в мире с примерами из жизни, преподаватель оценивает работу с последующей обратной связью на занятии) |
| 9. | Logistics acronyms and abbreviations (Сокращения и аббревиатуры в логистической деятельности). | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 10. | Business Correspondence. (Деловая переписка). | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 11. | Customs Law: rules and regulations. (Таможенное законодательство: нормы и требования). | Изучение и анализ материала по теме в интернете (студенты предоставляют преподавателю письменную работу по теме, в которой они анализируют происходящие события в мире с примерами из жизни, преподаватель оценивает работу с последующей обратной связью на занятии) |
| 12. | Forwarding companies: case study. (Изучение деятельности экспедиторских компаний) | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Оформление тематических портфолио. |
| 13. | Feedback (Обсуждение) | Подготовка презентации на выбранную тему (студенты самостоятельно выбирают одну из изученных тем с учетом рекомендаций преподавателя и готовят выступление, которое заслушивается преподавателем на занятии) |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется во время практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания вопроса и умение передать мысль на английском языке в простой и понятной форме, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация включает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку тем, изученных в течение курса.

Согласно автоматическому расчету студенты получают средний балл. Для зачета необходимо получить не менее 61 балла. Каждое контрольное задание (в рамках учебных встреч) оценивается в 7 баллов максимально. Таким образом, при условии посещения каждого занятия и выполнения контрольных заданий в рамках занятия, обучающийся может набрать максимально 98 баллов. 2 балла - оценка последнего занятия, проходящего в формате обсуждения. Итоговая максимальная сумма для получения зачета 100 баллов.

Вопросы к зачету:

1) Представиться в качестве специалиста по логистике, описать свои должностные обязанности.
2) Презентовать услуги своей логистической компании, убедить потенциальных клиентов разместить заказ в вашей компании.
3) Написать письмо (формат электронной почты) с пояснением формирования цены и сроков по заданной ситуации.
4) В мини группах составить план перевозки груза с учетом географических, экономических и др. факторов по заданной ситуации.
5) По предложенным картинкам дать описание в различных единицах измерения различных видов контейнеров.
6) Написать официальное письмо - претензию на ненадлежащую упаковку товаров и как результат - повреждение товара.
7) Представить презентацию какого-либо морского порта (Россия или зарубежные страны).
8) Составить инструкцию по размещению товаров на складе.
9) Провести телефонный разговор между экспедиторской компанией и менеджером по логистике по заданной проблемной ситуации (финансовая документация).
10) Осуществить устный перевод с листа описание одного из Инкотерминов.
11) «Расшифровать» предложенные аббревиатуры с пояснением их значения.
12) Написать ответ на предложенное деловое письмо (различного типа).
13) В списке товаров определить товары, запрещенные к ввозу в Российскую Федерацию.
14) Представить деятельность одной из экспедиторских компаний (Россия или зарубежные страны).
15) Оценить перспективы дальнейшего личностного развития в данной сфере.

**6.1 Критерии оценивания компетенция:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает: основные правила общения на английском языке, правила грамматики и стилистики для построения отдельных предложений Умеет: самостоятельно находить и анализировать информацию и применять навыки устной презентации, высказываться по теме с использованием отдельных лексических единиц | Интерактивная деятельность; Проекты; Ролевые и деловые игры; Презентации; Тесты по изученным вопросам | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Сорокина, Г. Н. Logistics : учебное пособие / Г. Н. Сорокина, И. А. Черниченко. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013 - 28 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/447592 (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Анисимова, А. Т. English for Business Communication : учебное пособие по деловому английскому языку для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент» / А. Т. Анисимова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/25955.html (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ильницкая, Т. О. Иностранный язык (английский язык): учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направлений ФЭИ / Т. О. Ильницкая; [отв. ред. И. Л. Плужник; рец.: Т. В. Хвесько, Н. А. Бабурина]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гос-ва и права. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №90/2015-02-24. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ilnitskaya_90.pdf (дата обращения: 29.05.2020). - Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).
3. Казанцева, Н. Н. Иностранный язык (английский язык): учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направлений Финансово-экономического института / Н. Н. Казанцева; [отв. ред. И. Л. Плужник; рец.: Н. Ю. Басуева, Д. В. Вакорин]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т государства и права. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 400/2016-11-24. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kazantseva_400_UMP_2014.pdf (дата обращения: 29.05.2020). - Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).
4. Кархова, И. Ю.. Современные тенденции и проблемы развития международной логистики в России и за рубежом / И. Ю. Кархова = Current trends and challenges in international logistics in Russia and abroad // Российский внешнеэкономический вестник. 2013. - № 6. - С. 90-108. – Текст : электронный. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19432563 (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Муртазина, Э. И. Logistics and Supply Chain Management (Логистика и управление цепями поставок) : учебное пособие / Э. И. Муртазина, Э. З. Фахрутдинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-1434-4. — Текст : электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61951.html (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

English for Logistics Business (English for Logistics) Режим доступа: https://englishlearnersweb.wordpress.com/business-english/english-on-logistics-jobs/ (дата обращения: 29.05.2020)
http://www.multitran.ru/
http://www.longman.ru/
https://www.youtube.com
https://resources.workable.com/logistics-manager-job-description
https://www.rasmussen.edu/degrees/business/blog/what-is-a-logistics-manager/
https://iccwbo.org/resources-for-business/incoterms-rules/incoterms-rules-2010/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Журналы издательства SAGE Publication https://journals.sagepub.com
Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- Интернет,
-Доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**Лицензионное ПО**:

- платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- корпоративный доступ MS Office.
- операционная система Windows

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий семинарского типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНЖИНИРИНГ, МАТЕМАТИКА)/ENGLISH FOR STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сухарева О.Э. Английский язык в профессиональной сфере (Естественные науки, Технологии, Инжиниринг, Математика). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык в профессиональной сфере (Естественные науки, Технологии, Инжиниринг, Математика) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Сухарева О.Э., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профессиональных задач, общения с зарубежными партнерами и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований речевого этикета.
1. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера.
2. Расширение лексического запаса общенаучной и профессиональной тематики.
3. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
4. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.
5. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает:<br>• стратегии построения аргументированного устного дискурса;<br>• стратегии упрощения информации;<br>• основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,<br>• формулы речевого этикета, правила их употребления. |
| | | Умеет:<br>• вести монологическую и диалогическую речь, |

| | | |
|---|---|---|
| | | принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей;<br>• извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму;<br>• структурировать профессиональную информацию;<br>• аргументировать свою точку зрения;<br>• презентовать своё сообщение, доклад;<br>• резюмировать информацию;<br>• задавать вопросы разного вида для получения информации;<br>• оценивать новизну информации и факты;<br>• применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;<br>• оформлять необходимую при трудоустройстве документацию |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **4-7** |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | **50** | **50** |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| **Вид промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на учебной встрече – 2 балла;
2) подготовка заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме итогового теста в электронном виде.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Цифровое поколение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2. | Технология и общество. Работа в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики) | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Компьютерные системы | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 4. | Коммуникационные системы | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5. | Передача данных | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 6. | Администрирование | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 7. | Взаимодействие | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 8. | ИТ поддержка | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 9. | ИТ по обеспечению охраны и безопасности | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 10. | Будущие тенденции | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Карьера в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики) | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 12. | Наука и технология | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

ТЕМА 1. **Цифровое поколение.**
**Digital Generation**.

Практическое занятие №1.

Цифровое поколение, цифровая среда, клиповое мышление.

Влияние мультимедийных технологий на поколение Z. Кто такие Digital Native и почему их так называют?
Отличие Digital Native от Digital Immigrant.

Подготовка к ролевым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам.

Письменная практика. Эссе «Новые технологии - это источник опасности или улучшение качества жизни?».

ТЕМА 2. **Технология и общество. Работа в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики)**
**Technology and Society. Working in STEM.**

Практическое занятие №2.

Обсуждение темы “Work and Job”.

Влияние новых технологий на быт человека, на экономику и социальную жизнь. Подготовка к ролевым играм, тренингам, дискуссиям, дебатам Просмотр и дальнейшее обсуждение видеофильма «Technology Is Reinventing Humanity».

Виды профессиональной деятельности, использование различных устройств и приборов на рабочем месте, должностные обязанности. Чтение текстов с последующим анализом и подготовкой к диалогам на заданную тему.

Разработка презентации на тему Technology and Society

Практическое занятие № 3.

Обсуждение темы “Company organization”.

Типы компаний, структура компаний, их деятельность и управление.

Разработка презентации на тему «Моя идеальная компания».

ТЕМА 3. **Компьютерные системы**
**Computer Systems.**

Практическое занятие № 4.

Типы компьютеров. Компьютерные комплектующие и их описание.

Операционные системы. Прикладное программное обеспечение (текстовые редакторы, работа с электронными таблицами, системы управления базами данных), системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение.

Чтение текстов с последующим анализом прочитанного и подготовкой к мини-монологам.

Письменная практика.Написать инструкцию, как правильно включить/выключить компьютер (или как записать информацию с компьютера на СД).

ТЕМА 4. **Коммуникационные системы**
**Communication Systems.**

Практическое занятие № 5.

Мобильные телефоны и их функции, GPS, связь с использованием компьютера.

Чтение и обсуждение текста «Broadband Communication».

ТЕМА 5. **Передача данных**
**Data Communication.**

Практическое занятие № 6.

Internet Browsing and Networks - Поисковые системы, самые популярные поисковики.

Чтение текста и его анализ. Составление диалогов на заданную тему.

Компьютерные сети (компьютеры, каналы связи, сетевое оборудование, сетевое программное обеспечение), локальные сети, глобальная сеть.

Письменная практика. Составление инструкции для пожилых людей, как зарегистрироваться на сайте «Одноклассники».

Практическое занятие № 7.

Web-Sites.

Устройство, создание сайтов, типы интернет-ресурсов, безопасность.

Подготовка к презентации собственного сайта.

ТЕМА 6. **Администрирование**
**Administration.**

Практическое занятие № 8.

Databases. Spreadsheets and Formulae.

Классификация баз данных, обработка данных, хранение и резервное копирование данных. Математические методы обработки данных.

Чтение и обсуждение аутентичных текстов.

Электронные таблицы и их применение. Реализация математических моделей в среде табличного процессора и анализ полученных результатов.

Подготовка к составлению диалогов (предложение по решению проблемы).

Подготовка к ролевой игре (Преподаватель на курсах по обучению работы в Excel)

Практическое занятие № 9.

Peripherals.

Внешние периферийные устройства: устройства ввода и вывода данных, устройства хранения данных и обмена данными.

Подготовка к выступлению о периферийном устройстве (на выбор).

ТЕМА 7. **Взаимодействие**
**Interactions.**

Практическое занятие № 10.

Enterprise Social Media and Videoconferencing.

Различные виды коммуникации через мобильные устройства и ПК. Использование их на рабочем месте и в социальной среде. Вопросы безопасности и конфиденциальности.

Диалоги и ролевая игра по теме.

Видеоконференция и ее преимущества и недостатки. Технологии. Что надо знать и уметь при проведении видео конференций.

Case Study: организация видео конференции.

Практическое занятие № 11.

E-Commerce.

Электронная коммерция: преимущества и недостатки. Интернет магазины: трудности и возможности разрешения проблем. Просмотр и обсуждение видео фильмов.

ТЕМА 8. **ИТ поддержка**
**IT Support.**

Практическое занятие № 12.

IT Support: Fault Diagnosis and Solutions. IT Security and Safety: Security Solutions.

Проблемы с электронными устройствами: диагноз и устранение. Ролевая игра.

Угрозы безопасности и возможности защиты от них. Различные вирусы и вредоносные программы. Инженерия программного обеспечения. Просмотр видео лекций.

Подготовка собственного выступления по теме.

ТЕМА 9. **ИТ по обеспечению охраны и безопасности**
**IT Security and Safety.**

Практическое занятие № 13.

Workstation Health and Safety.

Вопросы охраны труда и техники безопасности в организациях, учебных учреждениях и в домашних условиях.

Письменная практика. Написание инструкции по работе с мобильными устройствами и ПК.

Деловое письмо (акт о несчастном случае на производстве).

Практическое занятие № 14.

Security Procedures. Future Trends: Recent Developments.

Системы и режимы обеспечения безопасности. Математическая модель системы безопасности. Чтение и обсуждение текстов.

Технологии будущего. Новейшие разработки в электронике, робототехнике, в области искусственного интеллекта и в технике. Просмотр и обсуждение видео фильмов, чтение и обсуждение текстов.

ТЕМА 10. **Будущие тенденции**
**Future Trends**.

Практическое занятие № 15.

Living in the Digital Era.

Плюсы и минусы использования современных технологий.

Проведение конференции «Поколение Z» и выступление с докладами по выбранной теме.

ТЕМА 11. **Карьера в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики) Career in STEM**.

Практическое занятие № 16.

Further studies and jobs.
Возможности обучения в магистратуре и аспирантуре. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом.

Письменная практика: Personal Statement.

Рынок труда в области STEM. Возможности трудоустройства.

Письменная практика: резюме, эссе. Ролевая игра: собеседование.

ТЕМА 12. **Наука и технология Science and Technology**.

Практическое занятие № 17.
Научные исследования, опыты ученых и новые технологии. Исследование информационных ресурсов: веб сайты, научные журналы, сборники статей научно-практических конференций, блоги.

Написание статьи для журнала «Language&Science».

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Цифровое поколение | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Написание эссе. |
| 2. | Технология и общество. Работа в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики) | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации. |
| 3. | Компьютерные системы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. |
| 4. | Коммуникационные системы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 5. | Передача данных | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. Подготовка презентации. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Администрирование | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). Выступление с докладом. |
| 7. | Взаимодействие | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в форуме, чате, дискуссии). |
| 8. | ИТ поддержка | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации. |
| 9. | ИТ по обеспечению охраны и безопасности | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Работа с текстом, иные виды активности. |
| 10. | Будущие тенденции | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выступление с докладом. |
| 11. | Карьера в сфере НТИМ (науки, технологии, инженерии и математики) | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в ролевой (деловой) игре. Практическое задание. |
| 12. | Наука и технология | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка статьи. |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий посредством устного опроса и подготовки различных заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, глубина понимания и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – написание заключительного теста End of Course Test по пройденным темам на платформе Ms Teams в приложении Ms Forms.

Заключительное тестирование по пройденным темам в форме теста в электронном виде - максимум 15 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | **Знает** грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности; стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; стратегии упрощения информации; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад; алгоритм составления резюме и реферирования; формулы речевого этикета, правила их употребления | Дискуссия, сообщения и доклады студентов (в том числе на круглом столе), презентация, эссе | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
| | | **Умеет** пользоваться словарями, справочной литературой; отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной форме; изучать, анализировать, оценивать и резюмировать научную профессиональную | Творческое задание, ролевая игра, Summary Статья | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информацию;<br>убеждать и отстаивать свою точку зрения;<br>применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;<br>собрать информацию из разных источников для устного сообщения или написания доклада, статьи;<br>комбинировать и эффективно использовать различные стратегии чтения; понимать и критически оценивать тексты различной жанровой принадлежности; определять главную и второстепенные идеи текста. | | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Южакова, О. А. Английский язык: учебное пособие Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014 — 48 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/26677.html (дата обращения: 25.04.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Бизюк, Л. К., Столярова Е.Ю. Английский язык для математиков = English for Mathematicians: учебное пособие. Минск: Высшая школа, 2017 — 144 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/90730.html (дата обращения: 25.04.2020)
2. Ожгибесова Н. Ю., Бабич О.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для физико-математических образовательных программ. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ozhgibesova_Babich_438_UMP_2014.pdf (дата обращения: 25.04.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.bbc.com
2. http://www.bbc.com/news/technology-30290540
3. http://www.breakingnewsenglish.com/0807/080729-household_products.html
4. http://www.capitalotc.com/stephen-hawking-warns-about-artificial-intelligence/26311/
5. http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Абышева Е. Английский язык в профессиональной сфере (культура и искусство). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям. Форма обучения – очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык в профессиональной сфере (культура и искусство) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Абышева Е. М., 2020.

**1. Пояснительная записка**:

В основе Программы лежат положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- ***Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.***
- ***Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.***
- ***Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.***
- ***Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.***

Программа строится с учётом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

**Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений, использование аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

**Принцип культурной и педагогической целесообразности** основывается на тщательном отборе языкового, речевого, профессионального, страноведческого материла, потребностей студентов. Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально-приемлемого общения.

**Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

**Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.

**Принцип автономии студентов** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями, навыками, необходимыми для использования иностранного языка в различных сферах общения; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Цели и задачи**. Основной целью дисциплины «Английский язык в профессиональной сфере (культура и искусство)» для студентов направлений подготовки, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, является ф**ормирование и развитие уровня межкультурной коммуникативной компетенции, умение пользоваться языком в практических целях. Вся система обучения опирается на представление об иностранном языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.**

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) ***Практическая цель*** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Особое значение имеет работа с литературой, т.е. обучение овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов и для ситуаций социокультурного общения.

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка в коммуникативных профессиональных и непрофессиональных ситуациях.

б) ***Образовательная цель*** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте **гуманитаризации образования**, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

в) ***Развивающая цель*** предполагает учёт интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсирующих/компенсаторных умений.

г***) Воспитательная цель*** позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

***Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.***

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Освоение дисциплины основывается на уровне, достигнутом при изучении дисциплины «Иностранный язык» по базовой программе, и направлено на развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Дисциплина «Английский язык в профессиональной сфере (культура и искусство)» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности, и успешной сдачи экзаменов кандидатского минимума.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения данной элективной дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК – 1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе | ДПК-1 | Знает оптимальные способы поиска информации об объектах британской культуры |

| | | |
|---|---|---|
| конструирования индивидуальной образовательной траектории. | | Умеет критически оценивать произведения искусства; формировать собственную позицию |
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2 | Знает основные стратегии постановки образовательных целей и задач; о способах и значимости применения междисциплинарного подхода для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов в целях успешного профессионального саморазвития. Умеет извлекать, критически оценивать, коррелировать полученную информацию с последующим выбором образовательных маршрутов и формулировать образовательные цели для дальнейшего саморазвития; осознанно интегрировать полученные навыки и знания при выборе и освоении дисциплин личной образовательной траектории для профессионального саморазвития. |

## 2. Структура и объём дисциплины

**Таблица 1**

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость: час | *144* | *144* |
| з. е. | *4* | *4* |
| Из них | | |
| Часы контактной работы (всего): | *50* | *50* |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия | | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | *50* | *50* |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | *94* | *94* |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | *зачёт* |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачёт по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план:

**Таблица 2**

***Форма тематического плана для очной формы обучения***

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | What type of Music do you listen to? | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2. | Musical Instruments | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | British Musicians | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Henry Purcell | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5. | Edward Elgar | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6. | Elton John | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7. | **Итоговое занятие: MUSIC** | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8. | What is Art? | 6 | 00 | 00 | 2 | 00 |
| 9. | Art and Artists | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Museums | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Creativity is Great! | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Museums: Love or Hate? | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | **Итоговое занятие: MUSEUMS** | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | English Painters: W. Hogarth and J. Reynolds | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Thomas Gainsborough | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | John Constable | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Итоговое занятие: **BRITISH PAINTERS** | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Art now and then | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | How to teach Art to children | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | English Literature | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Geoffrey Chaucer | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | William Shakespeare | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Charlotte Bronte | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Jane Austen | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Literature is Great! | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Аттестация (зачёт) | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| | ИТОГО: | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Лабораторное занятие 1**:

1. Чтение текста "Types of Music"

а) отработка лексического материала *dowload, music band, singer, view, watch music videos etc.*: найти соответствия (слово-определение), составить свои предложения с данными словами;

б) верные-неверные утверждения (исправить неверные);

в) множественный выбор (выбрать правильную форму глагола);

г) порядок слов (составить вопросы и ответить на них).

2. Грамматика: a) Present Simple / Present Perfect

b) to + Infinitive Construction

3. Говорение: Скачиваете ли вы музыку или покупаете диски? Какую музыку вы слушаете?

**Лабораторное занятие 2**:

1. Знакомство с музыкальными инструментами *(trumpet, clarinet, horn, violin etc)*, распределение их по группам: клавишные (keyboard), духовые (wind), струнные (string), медные (brass), ударные (percussion)
2. Чтение текста "Which musical Instrument shall I learn".

а) выбрать правильный ответ по тек0сту;
б) найти соответствие выделенной фразе *(to be discouraged, be suitable, amazing etc.)*
3. Говорение: Вы играете на каком либо музыкальном инструменте? На каком музыкальном инструменте вы бы хотели научиться играть?
4. Грамматика: Modal Verbs
I **can** play drums. **Shall** I play the drums?

**Лабораторное занятие 3**:

1. Прочитайте введение. Каких британских композиторов вы знаете? Какие музыкальные жанры распространены в Великобритании?
2. Прочитайте текст о золотом веке британской музыки.

а) ответьте на вопросы по тексту;
б) заполните пропуски используя следующие слова (*church music, choral, unison, motet, madrigal*).
3. Обсуждение: Why is this period called as **music mad**? Was there a similar period in Russian history?

**Лабораторное занятие 4**:

1. Чтение текста "Henry Purcell"

а) вопросы к предложенным ответам;
б) отработка лексического материала (*overture, recitative, sacred, anthem*): найти соответствия (слово-определение), составить свои предложения с данными словами
2. Прослушивание **Hornpipe in D Minor**. Какие эмоции у вас вызывает это музыкальное произведение?
3. Чтение текста "English Musical Renaissance". Какие композиторы упоминаются в тексте? Почему 19 век называется английским музыкальным Возрождением?
а) выберите, что обозначают следующие слова **excel, revive, accustom, scatter, foster**
б) согласитесь или не согласитесь с предложенными утверждениями

**Лабораторное занятие 5**:

1. Чтение текста "Edward Elgar"

а) ответьте на предложенные вопросы
б) соотнесите слово с его определением (*glee, to make public appearance, etc.*), составьте свои предложения с предложенными словами
2. Прослушивание **Nimrod**. Какие эмоции вызывает у вас данное музыкальное произведение?
3. Грамматика: Passive Voice. Выпишите из текста все встречающиеся формы страдательного залога

**Лабораторное занятие 6**:

1. Чтение текста "Elton John"

а) задайте вопросы к предложенным ответам;
б) найдите соответствия слово-определение (*weave, noteworthy, resonate, perform, album, single*)
в) заполните пропуски, употребляя изученный лексический материал
2. Прослушивание "Candle in the Wind". Какие эмоции вызывает у вас это произведение?
3. For Fun and Profit. Прочитайте небольшой текст. Восстановите вопросы.
4. Грамматика: Past Simple

**Лабораторное занятие 7**:
Учащиеся представляют свои проекты, презентации о британских композиторах, принимают участие в обсуждении

**Лабораторное занятие 8**:

1. Чтение текста. Какова этимология слова "искусство"? Как определяется искусство?
2. Дискуссия: Прочитайте различные определения термина "искусство". С какими из них вы больше всего согласны и почему?
3. Выработайте коллективное определение "искусство".

**Лабораторное занятие 9**:

1. Знакомство с лексическим материалом по теме (стр.23): *caricature, sitter, cartoon, mural, fresco etc.*

а) соотнесите слово с его определением
б) заполните пропуски в предложениях
2. Прочитайте текст. Почему Британия была "модным местом" в 1950-х?
а) поясните следующее утверждение: *The visual language of art travels quickly*
б) дополните предложения лексикой из текста
3. Работа в парах: Расскажите, что нового вы узнали об искусстве Великобритании

**Лабораторное занятие 10**:

1. Посмотрите видео (http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/creativity-great-part-1)

Ответьте на вопрос: Why is it that Great Britain has more creative people per head of population, than anywhere in the world?
а) Соотнесите слово с определением (*boyhood, iconic, artefact, thriving, accumulate*)
б) выберите правильный вариант
в) заполните пропуски словами из рамочки
2. Дискуссия: *Slumdog Millionaire, This is England, Shaun of the Dead, Skyfall, Four Weddings and a Funeral, Billy Elliott,* or *Shakespeare in Love* are all British films. Have you heard of them? What kind of films do you like watching?

**Лабораторное занятие 11**:

1. Посмотрите видео (http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/creativity-great-part-2). Ответьте на вопрос: *Which form of art is booming in Britain?*

а) Соотнесите слово с его определением (*under one roof, threatened by, flooding, booming, an old-fashioned measure, absolutely hooked*)
б) скажите, верны или неверны следующие утверждения. Исправьте неверные.
в) заполните пропуски, используя предложенную лексику
2. Работа в парах: расскажите, что вы узнали о Tate Gallery
3. Дискуссия: ***Have you been to any famous art galleries?*** *Where did you go? What did you see? Did you like it? Why? / Why not? What kind of art do you like?*

**Лабораторное занятие 12**:

1. Прочитайте текст. Какие типы музеев посещал автор?
2. а) Соедините слова из колонок А и В. Составьте предложения с получившимися словосочетаниями

б) Ответьте на предложенные вопросы к тексту
в) Дополните предложения словами из текста. Согласитесь или не согласитесь с получившимися высказываниями
3. Дискуссия: ***Have you ever been to an unusual museum? What is your attitude towards museums?***

**Лабораторное занятие 13**:

Студенты представляют свои проекты, презентации о самых посещаемых музеях мира.

**Лабораторное занятие 14**:

1. Дискуссия: English painters made a great contribution to the world culture. What English painters can you name?
2. Прочитайте текст о Уильяме Хогарте.

а) соотнесите слово из строчки а) с его синонимом из строчки в). Например: *to expatiate – to discuss*
б) ответьте на предложенные вопросы по тексту.
3. Опишите картину У. Хогарта "Signing the Contract". Какие эмоции она у вас вызывает?
4. Прочитайте текст о Джошуа Рейнольдсе. Выполните предложенный тест.
5. Грамматика: Образуйте от предложенных слов их однокоренные слова, которые бы подходили по смыслу в предложении.
6. Опишите картину Д. Рейнольдса "The Portrait of Nelly O'Brien". В чём проявилось мастерство художника?

**Лабораторное занятие 15**:

1. Прочитайте текст о Томасе Гейнсборо. Почему его называют одним из самых влиятельных английских художников 18-ого века?
2. а) соотнесите слова с их синонимами (*influential – important*). Составьте предложения с данными словами.

б) Ответьте на предложенные вопросы по тексту
в) Дополните предложения подходящими по смыслу словами из рамочки.
3. Работа в парах: Поделитесь своими впечатлениями о картине Т. Гейнсборо "*The Market Cart*".
4. Прочитайте текст о Уильяме Тёрнере.
а) Каковы особенности его техники?
б) Согласитесь или не согласитесь с предложенными утверждениями по тексту. Исправьте неверные.
5. Опишите картину У. Тёрнера "*Rain, Steam and Speed*". Какие эмоции она у вас вызывает?

**Лабораторное занятие 16**:

1. Посмотрите видео о Джоне Констебле. Что его художником?
2. Выполните тест по просмотренному фрагменту

3. Прочитайте текст. Употребите предложенное слово в нужной форме. Чем был доволен Д. Констебль в рассказанной истории?
4. Прочитайте текст. Что помогло Д. Констеблю стать великим пейзажистом?
5. Примените методику Д. Констебля. Опишите облака, используя для этого предложенные выражения: **light, dense, dark, thin, gloomy, smoky**
6. Работа в парах: Поделитесь впечатлениями о картине Д. Констебля "*The Hay Wain*".

**Лабораторное занятие 17**:
Студенты представляют свои проекты, презентации о британских художниках.

**Лабораторное занятие 18:**

1. Посмотрите видео (http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/video-uk/northern-irelands-street-art)
2. Соотнесите слово с его определением (*mural, imagery, militaristic, lasting, investment etc.*)
3. Выполните тест по просмотренному фрагменту
4. Заполните каждый пропуск, употребляя подходящее по смыслу слово из предложенных в рамочке
5. Грамматика: Degrees of Comparison

6. Дискуссия: *Have you ever created any street art? Would you like to see more street art in your local area?*

**Лабораторное занятие 19**:

1. Посмотрите предложенный видеофрагмент (https://youtu.be/eJ5cVRjWpA4?list=PLJuVc_kQFEafxbER0qvupto2PfKRM4eyc)
2. Соотнесите слово с его переводом (*uninhibited, capacity, spill, sample, manga*)
3. Ответьте на предложенные вопросы по тексту
4. Заполните пропуски, употребляя слова из текста (видеофрагмента)
5. Обобщите то, что вы узнали из видео, дополнив предложения подходящими по смыслу словами из рамочки.
6. Ролевая игра: студенты разделяются на подгруппы "преподавателей" и "учеников". Ученики должны нарисовать какой-то предмет, следуя инструкциям преподавателей.

**Лабораторное занятие 20**:

1. Прочитайте текст. Объясните, что значит термин "островная" применительно к литературе?
2. Соотнесите слово с его определением *(leaven, juxtapose, comprise, eminent, deplore etc.)*, используйте данные слова в собственных предложениях
3. Ответьте на предложенные по тексту вопросы
4. Прочитайте текст о классических романах. Почему автор настаивает на том, что их необходимо читать?
5. Дискуссия: *What are the most famous English authors in our country? What kind of books do you read in English?*

**Лабораторное занятие 21**:

1. Прочитайте тест о Джеффри Чосере
2. Задайте вопросы так, чтобы ответами на них были предложенные фразы
3. Соотнесите слово и определение (*vintner, showcase, offensive, ranson, consort etc.*)
4. Дополните предложения словами из предыдущего упражнения. Будьте внимательны, иногда необходимо изменить форму слова!
5. Работа в парах: retell your neighbour the most intetesting for you *Canterbury Tale* by G. Chaucer

**Лабораторное занятие 22**:

1. Прочитайте текст. Скажите верны или неверны следующие утверждения. Исправьте неверные утверждения
2. Прочитайте отрывок. Выберите правильный вариант ответа
3. Прочитайте текст. Заполните пропуски предложенным словами (*sonnet, drama, tragedy, comedy, playwright, script etc.*)
4. Соотнесите слово с его определением
5. Продекламируйте ваш любимый сонет У. Шекспира

**Лабораторное занятие 23**:

1. Прочитайте текст о Шарлотте Бронте
2. Что означают данные цифры по тексту?
3. Исправьте предложенные утверждения так, чтобы они соответствовали тексту
4. Прочитайте текст о Чарльзе Диккенсе
5. Ответьте на предложенные вопросы по тексту
6. Что означают данные фразы? Найдите соответствия (*from rags to riches, to look back, to estrange, quintessential, appalling etc.*)

7. Дополните предложения словами из предыдущего упражнения. Будьте внимательны, иногда необходимо изменить форму слова!
8. Выразительное чтение по ролям и обсуждение отрывков произведений *Jane Eyre* и *Christmas Carol*. Какова основная мысль автора? Какие лингвистические приёмы и методы он(а) использует?

**Лабораторное занятие 24**:

1. Посмотрите видео (https://www.youtube.com/watch?v=yzlIzpDQdFQ). В чём секрет успеха романов Дж. Остин?
2. Соотнесите слово с его определением: *mundane, carve out, indulge, assumption, distil*
3. Ответьте на предложенные вопросы
4. Заполните пропуски в предложениях, используя лексику текста
5. Выразительное чтение по ролям и обсуждение наиболее ярких отрывков из *Pride and Prejudice*

**Лабораторное занятие 25**:

1. Посмотрите видео (http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/literature-great). Какие произведения британских авторов оказали значительное влияние на мировую литературу?
2. Соотнесите слово с его определением (*to draw upon, shiver up your spine, a critic, be on the edge of your seat, a breeding ground etc.*)
3. Выберите правильный вариант
4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами
5. Сообщения (доклады) о современных британских писателях

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

**Таблица 3**

| № темы | Темы | Виды СРС | |
|---|---|---|---|
| | | **обязательные** | **дополнительные** |
| 1 | What type of Music do you listen to? | Составление глоссария. Изучение лексики по теме. Подготовка диалога-рассуждения о значении музыки в жизни человека | Написание эссе: «Роль музыки в моей жизни». |
| 2 | Musical Instruments | Составление монологического высказывания о выборе музыкального инструмента | Письменный перевод текста с английского языка на русский. |
| 3 | British Musicians | Знакомство с истории музыки на территории Великобритании | Обмен мнениями о развитии музыки в России и Великобритании. |
| 4 | Henry Purcell | Составление глоссария | Знакомство с творчеством Генри Пёрсела. Обмен впечатлениями после прослушанных фрагментов. |
| 5 | Edward Elgar | Работа в группах. Значение творчества Эдварда Элгара для британской культуры | Поиск дополнительной информации о творчестве Эдварда Элгара. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Elton John | Подготовка мультимедийной презентации или монологического высказывания об известном британском композиторе | Подготовка к беседе-интервью с известным британским композитором. |
| 7 | **Итоговое занятие: MUSIC** | Работа с сайтом http://learnenglishteens.britishcouncil.org. Просмотр видеоролика и выполнение интерактивных заданий | Подготовка мультимедийной презентации или монологического высказывания об известном британском композиторе. |
| 8 | What is Art? | Написание эссе на тему «Что я думаю об искусстве?» | Подготовка глоссария, сбор материала для эссе |
| 9 | Art and Artists | Составление глоссария | Работа с программой Quizlett |
| 10 | Museums | Составление глоссария по теме | Выполнение тренировочных упражнений на сайте www.ego4u.com. |
| 11 | Creativity is Great! | Поиск дополнительной информации о различных типах музеев | Работа с сайтом https://muzei-mira.com/ |
| 12 | Museums: Love or Hate? | Подготовка к дискуссии: «Каким должен быть современный музей?» | Выполнение дополнительных лексических упражнений |
| 13 | **Итоговое занятие: MUSEUMS** | Презентация одного из самых посещаемых музеев мира | Написание эссе «Моё отношение к музеям» |
| 14 | English Painters: W. Hogarth and J. Reynolds | Знакомство с творчеством британских художников | Составление глоссария, необходимого для описания картины |
| 15 | Thomas Gainsborough | Описание картины | Знакомство с творчеством британских художников |
| 16 | John Constable | Описание картины | Знакомство с творчеством британских художников |
| 17 | Итоговое занятие: **BRITISH PAINTERS** | Презентация картины британского художника | Поиск дополнительной информации о жизни и творчестве британского художника |
| 18 | Art now and then | Подготовка к дискуссии «Современное искусство» | Составление глоссария |
| 19 | How to teach Art to children | Составление глоссария | Подготовка к дискуссии «Дети и творчество» |
| 20 | English Literature | Подготовка к дискуссии: «Что делает британскую литературу особенной?» | Поиск дополнительной информации об истории английской литературы |
| 21 | Geoffrey Chaucer | Знакомство с творчеством британских писателей | Составление глоссария |
| 22 | William Shakespeare | Знакомство с творчеством британских писателей | Составление глоссария |
| 23 | Charlotte Bronte | Знакомство с творчеством британских писателей | Составление глоссария |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Jane Austen | Знакомство с творчеством британских писателей | Составление глоссария |
| 25 | Literature is Great! | Знакомство с современной британской литературой | Составление глоссария |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачёта) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку изученных им за семестр тем, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество тем, обсуждаемых в ходе собеседования – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**Примерные темы для устной беседы на зачёте:**

1) Музыкальные направления и жанры
2) Музыка в моей жизни
3) Великие британские композиторы
4) Что такое искусство?
5) Великое наследие британских живописцев
6) Отличия современного искусства от традиционного
7) Граффити: искусство или вандализм?
8) Музеи в моей жизни
9) Для чего нужно читать?
10) Книжный герой, изменивший моё детство

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК – 1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах британского искусства<br>Знает основные стратегии постановки образовательных целей и задач; | Презентации, участие в обсуждениях и дискуссиях | 1. Чёткость, беглость, грамотность иноязычной речи;<br>2. Способность поддерживать беседу, высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу и своё отношение к тому или иному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | о способах и значимости применения междисциплинарного подхода для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов в целях успешного профессионального саморазвития. | | предмету искусства |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий | 1. Детальное знакомство с обсуждаемой темой;<br>2. Использование адекватных лексических и грамматических средств |
| | | | Итоговое собеседование на зачёте | 1. Детальное знакомство с обсуждаемой темой;<br>2. Использование адекватных лексических и грамматических средств;<br>3. Способность поддерживать беседу, высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу |
| | | Умеет критически оценивать произведения искусства; формировать собственную позицию<br>Умеет извлекать, критически оценивать, коррелировать полученную информацию с последующим выбором образовательных маршрутов и формулировать образовательные цели для дальнейшего саморазвития; | Презентации, участие в обсуждениях и дискуссиях | 1. Умение делать акцент на важных моментах в своём выступлении;<br>2. Умение аргументировать собственную позицию |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Умение выразить своё согласие / несогласие с собеседником, основываясь на весомых аргументах;<br>2. Способность предложить оригинальную точку зрения на обсуждаемый предмет искусства (проблему) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | осознанно интегрировать полученные навыки и знания при выборе и освоении дисциплин личной образовательной траектории для профессионального саморазвития | Итоговое собеседование на зачёте. | 1. Умение аргументировать собственную позицию<br>2. Способность к самостоятельному поиску решения |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1.Основная литература:


1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-014253-1. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/972200 (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.030.4 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / П.В. Глушкова, В.М. Кимеев; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-8154-0318-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1041730 (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Умнова, И. Г. Музыка второй половины XX – начала XXI века: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки: 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады», 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», 53.03.03 «Вокальное искусство», 53.03.04 «Искусство народного пения», 53.03.05 «Дирижирование», 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» / И. Г. Умнова; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-8154-0505-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1154369 (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


### 7.2. Дополнительная литература:


1. Абышева, Евгения Михайловна. LEARN ENGLISH THROUGH ART: учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский)" для студентов 2 курса направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"; профили подготовки: "Изобразительное искусство", "Музыкальное образование" форма обучения - очная / Е. М. Абышева, Н. Г. Муравьева, О. А. Жеглова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 68 с. — 2-Лицензионный договор № 644/2017-11-27. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Abysheva_Muravyeva_Zheglova_644_UMP_2018.pdf>.(дата обращения: 27.05.2020)
2. Бардинская, Т. Р. Английский язык в сфере культурологии : учебное пособие / Т. Р. Бардинская, Е. В. Карцева, А. А. Флаксман. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-528-00274-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80883.html (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3. Интернет-ресурсы:**
http://www.ego4u.com
http://www.english-online.org.uk
http://.grammar.sourceword.com
http://www.leanersdictionary.com
http://www.breakingnewsenglish.com
http://www.pecentral.org/adaptedmeny.htm
http://www.window.edu.ru
http://learnenglishteens.britishcouncil.org.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

При проведении занятий предусмотрено использование следующих средств информационных технологий:

Лицензионное ПО**:**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Обучающие (он-лайн лекции, вебинары);
- Информационно-поисковые и справочные (электронные справочники, каталоги, библиотеки, словари) www.englishlearnersdictionary.com, www.multitran.ru, www.wikipedia.com.
- Электронные варианты учебных пособий;
- Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, презентации);
- Учебно-игровые (деловые и ролевые игры)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для поддержки дисциплины необходимы:
1. Компьютер с доступом в Интернет
2. Периферийные устройства, сопряженные с компьютером: веб-камера, наушники (или динамики), микрофон (допускается использование единой гарнитуры с наушниками), IP-камера для открытого просмотра в интернете.
3. Программы, обеспечивающие тестовую, голосовую и видеосвязь (Skype и т.п.), а также коллективные видеоконференции (вебинары).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ПЕДАГОГИКА)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Мастерских С.В. Английский язык в профессиональной сфере (педагогика). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык в профессиональной сфере (педагогика) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мастерских С.В. 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомиться с актуальными проблемами современного образования, с зарубежными подходами к обучению и воспитанию детей, с тем опытом, которым делятся преподаватели разных стран.
2. Выявить общие черты и различия в российском образовании и в образовательных системах стран изучаемого языка, оценить их с позиций педагогической теории и практики.
3. Высказывать собственное мнение, предложить пути решения проблем.
4. Научиться устанавливать благоприятную атмосферу на уроках с помощью творческих заданий, игр, считалок, стихотворений, иллюстрированных сказок на английском языке, ориентированных на формирование коммуникативных навыков с учетом профессиональной деятельности будущих педагогов.

Обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов, а также их общего и профессионального кругозора, критического мышления.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

За стартовый принимается уровень обученности в области иностранных языков, предусмотренный Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и уровень владения языком в рамках предмета «Иностранный язык».

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| *ДПК-1.* Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | *ДПК-1.* | *Знает* стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; основные принципы и стратегии публичного выступления; методики и приемы проектирования своей индивидуальной образовательной траектории |
| | | *Умеет* применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; анализировать и оценивать профессионально значимую информацию организовывать своё обучение, поставить цель и спланировать самообразование |

| | | |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска англоязычной информации об объектах педагогической науки и практики. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными англоязычными информационными материалами о проблемах педагогической науки и практики в целях саморазвития. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка творческих заданий в процессе самостоятельной работы – 1 балл.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачёт по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | |

| | **Наименование тем и/или разделов** | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | **Иные виды контактной работы** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Culture and Identity | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | The learning community | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Personality and Career Choice | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | My first steps in Pedagogy | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Types of Jobs In Children's Education | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | How to become a professional teacher | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Methods and Systems of Outstanding Russian Educators | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Basic methods of Foreign Educators | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Group Games in Education. Piaget's theory | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Education in Diversity | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Modern Educational System in Great Britain | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | State and Private Education. Boarding schools | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Higher Education in Great Britain | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Secondary Education. Exam System | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Higher educational system in Russia | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Education, learning and intelligence: Homeschooling | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Do schools kill creativity | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | How to escape education's death | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | School Discipline | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | The best of the Web | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Web-квест | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | E-learning | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Parenting in child-rearing | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Advances in communication and technology | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Learning through Play | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. "Culture and Identity"**

Discussion

Culture and Identity, society and culture in English-speaking countries.

**Тема 2. "The learning community"**

Discussion

The main problems of learning, education and child development.
Concepts “our pedagogical base”, “the learning community”.

**Тема 3. "Personality and Career Choice"**

Role-play of recruiting. The influence of appearance and body language on career choice.
Different personality qualities, how to make a positive first impression.

**Тема 4. "My first steps in Pedagogy"**

Round table: Virtual parent meeting. Discussing children's problems.
Share the experience and impressions in working with children, remember first practice.

Tips for parents, create the atmosphere of virtual parent meeting.

**Тема 5. "Types of Jobs in Children's Education"**

Types of jobs in children`s education as an au pair, a nanny, a childminder, a baby-sitter, a play group teacher discussing their duties and responsibilities, salary, etc. https://www.aupair.com/

Essay:

1. What kinds of job in education are similar or completely different by their duties? Why?
2. What kind of salary is the the highest or the lowest? Why?
3. What kind of job appeals to you most of all?
4. Why is this job exciting and gripping to you?

**Тема 6. "How to become a professional teacher"**

Discussion

Reveal the main qualities of a successful teacher.

Watch the video of informative speech discussing characteristics of an effective preschool teacher for class with the instructor Christine Leclerc-Sherling, Wiregrass Technical College sharing her opinion on the question "What Is It Like To Be An Effective PreschoolTeacher?"

**Тема 7. "Methods and Systems of Outstanding Russian Educators"**

Round table

The main pedagogical methods and systems of study: K.D.Ushinsky's 'Analytic-Synthetic Phonetic Method'; Humanistic Pedagogy of Sh.A. Amonashvili, N.A. Zaitsev's cubes and others.

Summary

**Тема 8. "Basic methods of Foreign Educators"**

Presentation

The basic methods of teaching pre-school and schoolchildren, discuss the ideas of J.A. Comenius, J.H. Pestalozzi, F.Froebel.

The main theories of the famous educators: John Dewey's theory, J.Korczak's Pedagogy of Humanist Moral Education, the methods of Maria Montessori, the system of Walfdorf education, the methods of Cecil Lupan and others.

**Тема 9. "Group Games in Education. Piaget's theory"**

Role-play

Study Piaget's theory and his Epistemology, the types of group games.
Verbal commands, guessing games, board games, card games and others.

**Тема 10. "Education in Diversity"**

Discussion

Define the peculiarities of education in Russia and other countries.

Listening

TED Talks The speech of the famous American educator Rita Pierson 'Every kid needs a champion".

**Тема 11. "Modern Educational System in Great Britain"**

Discussion

Studying in HILDERSTONE COLLEGE (UK) www.hilderstone.ac.uk

**Тема 12. "State and Private Education. Boarding schools"**

Discussion

Define state and private education in different countries, boarding schools.

Listening

TED Talks https://www.boardingschoolreview.com/blog/10-facts-about-boarding-schools

**Тема 13. "Higher Education in Great Britain"**

Discussion

Higher education in GB, the main categories of the British Universities. Oxbridge as the "intellectual eyes" of Britain.

Writing essay

Oxford vs. Cambridge

**Тема 14. "Secondary Education. Exam System"**

Round table

Compare secondary education and exam system in Britain, US and Russia.

Listening

Watch video "Schools in Britain".

Summary

**Тема 15. "Higher educational system in Russia»**

Presentation

Compare Russian educational system with other countries.

Analyse the main peculiarities of education at Lomonosov Moscow State University, Tyumen State University.

**Тема 16. "Education, learning and intelligence: Homeschooling"**

Discussion

The problem of homeschooling after watching the video with teenager "Hack schooling makes me happy".

Round-table

TED Talks Do you agree with this way of study. Is it possible to get education only at home without going to school?

**Тема 17. "Do schools kill creativity"**

Discussion

Do schools really kill creativity.

Listening

TED Talks https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity#t-233184

**Тема 18. "How to escape education's death»**

Discussion

Essay: The problem of education- - how to escape education's death

Listening

TED Talks https://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley

**Тема 19. "School Discipline"**

Round table

Study the problems dealing with school discipline, punishment, bad behaviour. They discuss the questions:

- Are there any special punishment for very bad behaviour?
- Have you every broken a school rule or been badly behaved in school? What happened? What did you parents do / say?
- What is the most / least serious punishment you can get in a UK school and your school?
- How do you compare your school with British? Is it stricter?

http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/read-uk/school-discipline

**Тема 20. "The best of the Web"**

Discussion

World Wide Web-surfing, educational resources, activities dedicated to children's learning.

Listening

Family Education Network (www.familyeducation.com)
Lightspan (www.lightspan.com)
Scholastic.com (www.scholastic.com)
BigChalk (www.bigchalk.com)
Merriam-Webster Online: The Language Center (www.m-w.com)

**Тема 21. "Web-квест "**

Discussion

Web-квест как проект с использованием интернет-ресурсов.

Follow the structure.

Структура web-квеста:

1. Введение (задания на привлечение или повышение интереса учащихся к теме).
2. Задание (описание конечного продукта деятельности).
3. Процесс (пошаговое описание реализации проекта. Список web-сайтов).
4. Оценка (критерии оценки работы учащихся).
5. Заключение (подведение итогов проектной деятельности).

**Тема 22. "E-learning"**

Role-play

The benefits of e-learning.

The characteristics of e-learning program?

The forms of communication between Professor and student in e-learning programs.

Advantages and Disadvantages – Why choose e-Learning?

Listening

TED Talk https://www.youtube.com/watch?v=TUnpSYMNEhY

**Тема 23. "Parenting in child-rearing"***

Round table

The problems of parenting strategies and style in child rearing: parent (indulgent, authoritarian, authoritative, uninvolved).

Writing essay

What is your parenting philosophy?

Share with the Family Talk community their attitude towards child rearing practices in different cultures and child rearing styles.

**Тема 24. "Advances in communication and technology"**

Discussion

Advances in communication and technology, how to use creative tasks in the lesson.

Control of communication skills.

Summary

**Тема 25. "Learning through Play"**

Presentation

How to create pleasant atmosphere in the lesson through games, children's playground rhymes, illustrated fairy-tales, jokes, poems, limericks.

Preparing to the test

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Culture and Identity | Чтение дополнительной литературы<br>Составление статьи в глоссарий |
| 2 | The learning community | Подготовка дискуссии |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Personality and Career Choice | Подготовка ролевой игры |
| 4 | My first steps in Pedagogy | Подготовка творческого задания<br>Подготовка круглого стола |
| 5 | Types of Jobs In Children's Education | Подготовка эссе |
| 6 | How to become a professional teacher | Подготовка дискуссии |
| 7 | Methods and Systems of Outstanding Russian Educators | Подготовка круглого стола<br>Summary |
| 8 | Basic methods of Foreign Educators | Подготовка презентации |
| 9 | Group Games in Education. Piaget's theory | Подготовка ролевой игры |
| 10 | Education in Diversity | Подготовка дискуссии |
| 11 | Modern Educational System in Great Britain | Подготовка творческого задания |
| 12 | State and Private Education. Boarding schools | Подготовка дискуссии<br>Чтение дополнительной литературы |
| 13 | Higher Education in Great Britain | Подготовка дискуссии<br>Подготовка эссе |
| 14 | Secondary Education. Exam System. | Подготовка круглого стола<br>Summary |
| 15 | Higher educational system in Russia | Подготовка презентации |
| 16 | Education, learning and intelligence: Homeschooling | Подготовка дискуссии<br>Подготовка творческого задания |
| 17 | Do schools kill creativity | Подготовка дискуссии |
| 18 | How to escape education's death | Подготовка дискуссии<br>Подготовка эссе |
| 19 | School Discipline | Подготовка круглого стола |
| 20 | The best of the Web | Подготовка творческого задания |
| 21 | Web-квест | Подготовка дискуссии<br>Чтение дополнительной литературы |
| 22 | E-learning | Подготовка ролевой игры |
| 23 | Parenting in child-rearing | Подготовка круглого стола<br>Summary |
| 24 | Advances in communication and technology | Подготовка дискуссии |
| 25 | Learning through Play | Подготовка презентации<br>Подготовка к итоговому тестированию |

***При подготовке статьи в глоссарий*** рекомендуется готовить глоссарий по дисциплине (возможен электронный вариант) и в процессе изучения дисциплины пополнять его. В конце курса проводится терминологический диктант.

Критерии оценки:

- Содержание терминов представлено полно и корректно (на английском языке)

- Разнообразие трактований терминов
- Наличие всех изученных терминов и понятий

***При подготовке творческого задания*** рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Критерии оценки:
- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

***При подготовке дискуссии*** рекомендуется включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения.
Критерии оценки:
- Умение аргументировать свою точку зрения
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

***При подготовке ролевой игры*** рекомендуется совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: нормы и ценности, стереотипы, коммуникативные неудачи и их преодоление.
Критерии оценки:
- Умение аргументировать свою точку зрения
- Умение анализировать и решать поставленную задачу
- Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)
- Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

***При подготовке презентации*** рекомендуется представить заранее подготовленные доклады с презентациями по темам. Требуется самостоятельная работа обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме.
Критерии оценки:
- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов со средствами мультимедиа)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, допускается опора на зафиксированный текст, общение с аудиторией)
- Объем доклада и презентации – 5-7 минут.

***При подготовке эссе*** рекомендуется тщательно изучить тему и фактически написать сочинение на заданную тему с использованием слов-связок. Начало эссе – это постановка

проблемы. В первом абзаце необходимо перефразировать тему, дополнить, показав, что вы её осмыслили. Используйте специальные фразы, если требуется рассмотреть аргументы. Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов. В заключении сделайте вывод.
Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи
- Примерный объем эссе - 200 – 250 слов.

***При подготовке круглого стола*** рекомендуется использовать метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии, вырабатать профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют групповая, научная дискуссия, диспут и дебаты.
Критерии оценки:

- Умение аргументировать свою точку зрения
- Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме
- Иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы)
- Тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

***При подготовке итогового тестирования*** рекомендуется изучить вопросы по отдельным модулям дисциплины, включающие вопросы закрытого и открытого типа, вопросы с вариантом выбора. Проверяется в том числе умение рационально управлять своим временем.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачёта) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку изученных им за семестр тем, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент автоматически получает зачет. Если средний балл составляет менее 3.0 балла, студент приглашается на зачет в форме собеседования.

**Вопросы для собеседования на зачете:**

1. Personality and Career Choice
2. Types of Jobs In Children's Education
3. How to become a professional teacher
4. Methods and Systems of Outstanding Russian Educators

5. Basic methods of Foreign Educators
6. Modern Educational System in Great Britain
7. Higher Education in Great Britain
8. Higher Education in Russia
9. The main problems in education
10. Learning through Play

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи. Время выступления 10-15 минут.

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
-разнообразие и сложность используемых лексических единиц, грамматических явлений;
- умение аргументировано выражать свою точку зрения.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | *ДПК-1.* Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает значения новых лексических единиц, связанных с ситуациями профессионального общения; стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; основные принципы и стратегии публичного выступления; формулы речевого этикета, правила их употребления; методики и приемы проектирования своей индивидуальной образовательной траектории | Дискуссия, статья в глоссарий, эссе, презентация, творческое задание | 1. Чёткость, беглость, грамотность иноязычной речи;<br>2. Использование лексических и грамматических средств в устной и письменной речи;<br>3. Способность поддерживать беседу, высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу и своё отношение к той или иной теме;<br>4. Детальное знакомство с обсуждаемой темой |
| | | Умеет применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; | Ролевая игра, круглый стол, Summary, эссе | 1. Умение делать акцент на важных моментах в своём выступлении;<br>2. Умение аргументировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | анализировать и оценивать профессионально значимую информацию организовывать своё обучение, поставить цель и спланировать самообразование | | собственную позицию |
| | | | Итоговое собеседование на зачете | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения;<br>2. Способность к самостоятельному поиску решения |
| 2 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска англоязычной информации об объектах педагогической науки и практики. | Конспектирование материалов для подготовки к занятиям. | Количество использованных источников. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными англоязычными информационными материалами о проблемах педагогической науки и практики в целях саморазвития. | Итоговое собеседование на зачете | Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Мастерских, Светлана Валерьевна. Английский язык в профессиональной сфере (педагогика) [Электронный ресурс]: электив по развитию навыков чтения, говорения и аудирования: учебно-методическое пособие для студентов педагогических направлений / С. В. Мастерских; Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 304 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 46 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 844/2019-12-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Masterskikh_844_2019.pdf>
(дата обращения: 25.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Мастерских, Светлана Валерьевна. Preschool Education Guide. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для студентов направления 44.03.01 "Педагогическое образование: Дошкольное образование" очной и заочной форм обучения / С. В. Мастерских, М. А. Суппес; ответственный редактор Л. В. Шилова; авторы рецензии Ю. В. Зольникова, Е. М. Абышева; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт истории и политических наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2016 — 63 р.: il. — Лицензионный договор № 900 от 02.11.2020 г. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Masterskikh_900_2016.pdf>(дата обращения: 25.05.2020)
2. Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 25.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

https://www.youtube.com/
https://www.boardingschoolreview.com/blog/10-facts-about-boarding-schools
https://www.ted.com/talks/
http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
https://en.wikipedia.org/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Web of Science- apps.webofknowledge.com
5. Scopus-www.scopus.com
6. Russian Science Citation Index (RSCI)- clarivate.ru
7. eLIBRARY.RU-www.elibrary.ru
8. Oxford Academic Journals : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionary Plus : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/. – Текст: электронный.
10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационнопоисковая система Российской академии образования- http://elib.gnpbu.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ХИМИЯ) /ENGLISH FOR CHEMISTRY (БЛОК I)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Мельникова Л. В. Английский язык в профессиональной сфере (Химия) /English for Chemistry (Блок I) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык в профессиональной сфере (Химия) /English for Chemistry (Блок I) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мельникова Л. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Целью** курса является приобретение и дополнительных профессиональных компетенций для развития способности решать профессиональные задачи с помощью приобретенных знаний (ДПК-1) профессионального английского языка в области химии и смежных наук, с целью дальнейшего саморазвития и самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования индивидуальных образовательных траекторий (ДПК-2).

**Задачами** освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Приобретение и развитие навыков устного и письменного перевода и элементов реферирования научной литературы и элементов презентации информации научного характер с учетом научной стилистики
6. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
7. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.
8. Развитие способности к непрерывному самообразованию в целях профессионального саморазвития

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления» в рамках обязательной университетской программы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1**.** Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера, касательно области лабораторных исследований и методов в химии и применения полученных знаний в решении научно-исследовательских и профессиональных задач. |
| | | Умеет эффективно |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории. |
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2 | **Знает** основные стратегии постановки образовательных целей и задач; о способах и значимости применения междисциплинарного подхода для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов в целях успешного профессионального саморазвития. |
| | | **Умеет** извлекать, критически оценивать, коррелировать полученную информацию с последующим выбором образовательных маршрутов и формулировать образовательные цели для дальнейшего саморазвития; осознанно интегрировать полученные навыки и знания при выборе и освоении дисциплин личной образовательной траектории для профессионального саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
3) подготовка проектов, рефератов, презентаций в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста и защиты проекта и предоставления тематического словаря по изученным темам.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** (в том числе СРС) | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Химические элементы и символы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Химические формулы и уравнения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Д. Менделеев и история систематизации химических элементов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Закон периодичности и свойства химических элементов | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Элементы, их физико-химические характеристики и значение в существовании жизни | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Соединения и их многообразие | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Получение соединений | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Природные и искусственные соединения. | 12 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 9 | Лабораторное оборудование | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Химические лаборатории Института химии. Проведение экскурсии | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Лабораторные эксперименты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Инструментарий и измерения в химии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Химические реакции в природе, быту и человеческом организме | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Типы химических реакций и их описание | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | Искусственные элементы | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Вредные и токсичные элементы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Традиционные и современные исследовательские методы в химии | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 18 | Значение химии в развитии естественных наук | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Химические и физико-химические методы исследований в междисциплинарных областях | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Химические элементы и символы**

Вступительная беседа
Лексика по теме встречи
Особенности правил чтения химических элементов
Артикли и их употребление с терминами (элементами)
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий

2. **Химические формулы и уравнения**

Лексика по теме встречи
Особенности правил чтения химических формул, обозначений, уравнений
Present Simple Tense (экспресс-обзор, практические упражнения на основе изучаемой тематики)

3. **Д.И. Менделеев и история систематизации химических элементов**

Лексика по теме встречи
Словообразование (сущ, прил.) - расширение терминологического объема лексики
Past Simple (экспресс-обзор, практические упражнения на основе изучаемой тематики)
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий

4. **Закон периодичности и свойства химических элементов**

Лексика по теме встречи
Словообразование (гл., сущ., прил.) - расширение терминологического объема лексики по тематике "Свойства химических элементов"
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий
Коллоквиум

5. **Элементы, их физико-химические характеристики и значение в существовании жизни**

Лексика по теме встречи
Словообразование ( наречия, прил.) - расширение терминологического объема лексики
Сравнительные степени прилагательных (краткий обзор) Сравнение химических элементов и их свойств.
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий
Подготовка к мини-презентации проекта по теме

6. **Соединения и их многообразие**

Лексика по теме встречи
Особенности правил чтения химических соединений
Словообразование (конверсия) - расширение терминологического объема лексики
Attribute Chains (обзор). Правила построения словосочетаний, являющихся общепринятыми терминами для химических соединений.

Сравнительные обороты
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий

7. **Получение соединений**
Лексика по теме встречи
Словообразование (конверсия/чередование ударения)
Indefenite Pronouns (краткое повторение)
Passive Voice (экспресс-обзор, практические упражнения на основе изучаемой тематики)

8. **Природные и искусственные соединения. Лабораторное получение соединений**
Лексика по теме встречи
Словообразование (префиксы). Информативность префиксов в химической терминологии
Слова-связки
Passive Voice (практические упражнения на основе изучаемой тематики)
Защита проектов по теме

9. **Лабораторное оборудование**
Лексика по теме встречи
Словообразование (словослияние.)
Повелительное наклонение
Сослагательное наклонение

10. **"Химические лаборатории Института химии. Проведение экскурсии"**
Лексика по теме встречи
Речевые клише и слова-связки/Speech Patterns and Linkages (Formal English) - Подготовка к проведению экскурсии по Институту химии и химическим лабораториям. Прием гостей - речевые формы приветствий, знакомства и приглашения, представления, привлечения внимания, детализации, выражения благодарности, прощания

11. **Лабораторные эксперименты**
Лексика по теме встречи
Continuous Tenses (Review)
Слова-связки (Linkages of sequence, Going into details, Cause-and-Effect relations, etc).
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи)

12. **Инструментарий и измерения в химии**

Лексика по теме встречи
Особенности чтения и произношения терминов тематики "единицы измерения в химии и физике"
Числительные. Дроби

13. **Химические реакции в природе, быту и человеческом организме**
Лексика по теме встречи
Цепочки существительных (Review)
The Subjunctive Mood
Конструкции "both...and", "either....or", "nether...nor"
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий

14-15. **Типы химических реакций и их описание**
Лексика по теме встречи
Noun Chains (Review)

The Subjunctive Mood
Конструкции "both...and", "either....or", "nether...nor"

16. **Искусственные+ элементы**
Лексика по теме встречи
Словообразование (словосложение)
Фразовые глаголы
Вводные предложения
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий
Выполнение квест-заданий

17. **Вредные и токсичные элементы**
Лексика по теме встречи
Словообразование (словосложение)
Речевые клише (выражения согласия/несогласия, возражения, опровержения, поддержки, обобщения)
Дискуссия в мини-группах

18. **Лабораторные методики в химии**
Лексика по теме встречи
Речевые клише "Pros and Cons" reasoning (Formal English) -
Infinitive and its functions n the sentence( Inf. as adv. modifier)

19-20. **Традиционные исследовательские методы в химии**
Лексика по теме встречи
Infinitive and its functions n the sentence(continuation)
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме встречи) и выполнение заданий
Writing the Essay (Написание эссе) "Traditional Research Methods in Chemistry from Alchemy till the 2I-st Century. (Historical Survey)

21. **Современные методы исследования в химии**
Лексика по теме встречи
The Emphatic Constructions (Усилительные конструкции и выражения "It is....that/who...", "...by the very method...', "It does serve as.....)
Sepech Patterns. Additions and Explanations (Formal English) - фразовые клише для выражения для дополнения и разъяснений
Подготовка и воспроизведение полилога по теме встречи

22. **Химические методы исследований в междисциплинарных областях**
Выполнение кейс-заданий по теме в мини-группах с последующим представлением результатов в устной форме (проведение мини-сессии в режиме "круглый стол")

23. **Физико-химические методы исследований в междисциплинарных областях**
Выполнение кейс-заданий по теме в мини-группах с последующим представлением результатов в устной форме (проведение мини-сессии в режиме "круглый стол")

24. **Значение химии в развитии естественных наук**
Выполнение кейс-заданий по теме в мини-группах с последующим представлением результатов в устной форме
25. **Значение химии в развитии естественных наук**
Ролевая игра 'Chemistry Must Be Included as a Core Subject in all the B.Sc. Programs" с сопровождением мини-презентацией.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Химические элементы и символы | Выполнение заданий, подготовка к терминологическому диктанту |
| 2 | Химические формулы и уравнения | Выполнение заданий. Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. |
| 3 | Д.И. Менделеев и история систематизации химических элементов | Задания на основе подкастов. |
| 4 | Закон периодичности и свойства химических элементов | Выполнение заданий. Составление тематического словаря по теме. |
| 5 | Элементы, их физико-химические характеристики и значение в существовании жизни | Коллоквиум по специальной лексике. Составление информационной справки. Мини-презентация по теме. |
| 7 | Соединения и их многообразие | Составление тематического словаря. Кейс-задание |
| 8 | Получение соединений | Чтение, перевод и аннотирование текстов профессиональной тематики. |
| 9 | Природные и искусственные соединения. Лабораторное получение соединений. | Аннотирование текстов профессиональной тематики. Монолог-описание. |
| 10 | Лабораторное оборудование | Выполнение заданий. Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. |
| 11 | Химические лаборатории Института химии. Проведение экскурсии | Монолог-описание. Подготовка к ролевой игре. Проведение экскурсии. |
| 12 | Лабораторные эксперименты | Подготовка к занятию. Подготовка к монологу-описанию. |
| 13 | Инструментарий и измерения в химии | Подготовка к занятию. Подготовка к лексическому тесту |
| 15 | Химические реакции в природе, быту и человеческом организме | Подготовка к занятию. Чтение дополнительной литературы, реферирование и подготовка краткой информационной справки по теме. |
| 16 | Типы химических реакций и их описание | Коллоквиум по специальной лексике. Письменный перевод |
| 18 | Искусственные элементы | Выполнение кейс-заданий. Задание на основе подкастов. |
| 19 | Вредные и токсичные элементы | Кейс-задание. Перевод-аннотация без словаря. |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Традиционные и современные исследовательские методы в химии | Составление тематического словаря. Чтение дополнительной литературы. Составление информационной справки. Коллоквиум по специальной лексике. |
| | Значение химии в развитии естественных наук | Подготовка к полилогу-дискуссии |
| 24 | Химические и физико-химические методы исследований в междисциплинарных областях | Выполнение кейс-задания и подготовка к устной защите проекта в мини-группах.. Подготовка к ролевой игре. |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество подготовки и степень участия при выполнении групповых кейс-заданий, в дискуссиях (ролевые игры, круглые столы), а так же качество воспроизведения монологов, диалогов, полилогов и мини-презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется согласно рейтингу текущей успеваемости по 100-бальной шкале и предусматривает выполнение учебных и творческих заданий на занятиях, а также осуществление самостоятельной подготовки с обязательным предоставлением отчетности в устной/письменной форме. Курс зачитывается при условии, если рейтинг студента составляет 61-100 баллов.

Если рейтинг текущего контроля успеваемости в семестре не превышает 61 балл, то студент сдает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине предусматривает:

1. письменное выполнение теста, основанного на изученных темах.
2. Защиту проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера по одной из изучаемых тем в виде информационной справки представленной в устной форме на английском языке с сопровождением презентацией в PowerPoint.
3. предоставление тематического словаря (не менее 500 слов общенаучной и профессиональной тематики), с обязательным включением терминологических блоков по каждой из изученных тем.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-1. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии | Материалы презентаций, кейс-заданий, краткие информационные справки, обзорные рефераты по изучаемым темам | 1. Количество библиографических источников англоязычного происхождения<br>2. Фиксация библиографической информации и ссылок на цитируемые источники и их предоставление в ходе дискуссий, ролевых игр, круглых столов и презентаций<br>3. Использование дополнительных научных данных для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия.<br>4. Фиксация в тематическом словаре дополнительных терминов, определений и понятий, используемых в научных англоязычных источниках. |
| | | Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития. | | 1. Способность произвести сопоставительную оценку и критически оценить научную информацию из различных англоязычных источников.<br>2. Использование полученной в ходе поиска и изучения информации в своих исследовательских проектах.<br>3. Привлечение самостоятельно найденной и освоенной научной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информации для обоснования собственной точки зрения или опровержения иного мнения.<br>**4.** Использование доступных международных баз данных и информационных ресурсов для сбора и последующего изучения научной литературы из англоязычных источников с целью расширения научного кругозора. |
| | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает основные стратегии постановки образовательных целей и задач;<br>о способах и значимости применения междисциплинарного подхода для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов в целях успешного профессионального саморазвития.<br><br>Умеет извлекать, критически оценивать, коррелировать полученную информацию с последующим выбором образовательных маршрутов и формулировать образовательные цели для дальнейшего саморазвития;<br>осознанно интегрировать полученные навыки и знания при выборе и освоении дисциплин личной образовательной траектории для профессионального саморазвития. | Материалы презентаций, кейс-заданий, краткие информационные справки, обзорные рефераты по изучаемым темам | 1. Инициативный и аргументированный выбор тем для углубленного изучения в рамках курса, создания информационных справок, презентаций и написания рефератов.<br>2. Использование самостоятельно выбранной дополнительной информации для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия.<br>3. Фиксация в тематическом словаре дополнительных терминов, определений и понятий, используемых в научных англоязычных источниках.<br><br>1. Привлечение самостоятельно найденной и освоенной научной информации для обоснования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | собственной точки зрения или опровержения иного мнения.<br>2.Использование ранее изученного материала как основы для дальнейшего освоения тем междисциплинарного характера. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Мельникова, Людмила Витальевна. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений: учебное пособие / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 262 с. — 2-Лицензионный договор № 540/2017-10-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_540_UP_2017.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

2. Мельникова, Людмила Витальевна. English for specific purposes. Laboratory experimentation and techniques = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов химических направлений бакалавриата очной формы обучения / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2018. - 67с. - 2-Лицензионный договор № 619/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_619_UMP_2018.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Macmillan Guide to Science: Student's Book/ E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford: Macmillan Publishers, 2008. - 128 p.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн – http://www.multitran.ru/
2. Encyclopedia Britannica - www.britannica.com
3. Wikipedia - http://en.wikipedia.org/wiki
4. Интердисциплинарные исследования –http://www.interscience.wiley.com
5. Новости в области химии – http: //www.chemicalengineering.com/magazine
6. ABC Chemistry Бесплатные полнотекстовые журналы по химии – http: //www.abc.chemistry
7. American Chemical Society - https://www.acs.org
8. Достижения в науке – http: //greatachievements.org
9. Essential Element Facts in Chemistry - https://www.thoughtco.com/essential-element-facts-in-chemistry
10. Product Engineering: Molecular Structure and Properties - https://www.amazon.com
11. Types of Chemical Reactions - https://www.thoughtco.com
12. Chemical Analysis. Modern Instrumentation Methods and Techniques. - http://www.agrif.bg.ac.rs/files/subjectfiles
13. Interesting Metal Facts - https://www.thoughtco.com/facts-about-metals

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scientific Reports in Chemistry. URL: https://www.nature.com/subjects/chemistry/srep
2. American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html

3. Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

4. Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://pubs.rsc.org/

5. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com

6. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

7. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

8. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Лицензионное ПО:

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ХИМИЯ) /ENGLISH FOR CHEMISTRY (БЛОК II)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Мельникова Л. В. Английский язык в профессиональной сфере (Химия) /English for Chemistry (Блок II) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык в профессиональной сфере (Химия) /English for Chemistry (Блок II) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мельникова Л. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс **"Английский язык в профессиональной сфере для направления ХИМИЯ (Блок II)** предназначен для студентов бакалавриата и представляет собой начальный этап освоения данной дисциплины, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной области.

**Целью** курса является знакомство с основами общенаучной лексической базы и терминологического корпуса профессионального английского языка в области химии и смежных наук, приобретение и развитие навыков перевода и элементов реферирования научной литературы, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте для последующего решения социально-коммуникативных задач в учебно-познавательной, научно-профессиональной и деловой сферах общения.

**Задачами** освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
6. Формирование навыков и реферирования и элементов презентации информации научного характера.
7. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
8. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.
9. Развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1**.** Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера, касательно области лабораторных исследований и методов в химии и применения полученных знаний в |

| | | |
|---|---|---|
| | | решении научно-исследовательских и профессиональных задач. |
| | | Умеет эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
3) подготовка проектов, рефератов, презентаций в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста и защиты проекта.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего (в том числе СРС) | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Химия как наука | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Химия и ее отрасли | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Органическая и неорганическая химия | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Моя любимая отрасль химии | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Развитие химии: от алхимии к нанохимии | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Великие химики и их вклад в развитие науки | 11 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 10 | Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук. Мини-конференция. | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Современные достижения и открытия в химии | 11 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 12 | Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Мое исследование в химии. Курсовая работа | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1-2. **"Химия как наука"**

Лексика по теме учебной встречи
Фразовые глаголы
Present and Past Simple Tenses (Reviewing)
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Подготовка к коллоквиуму

3-4. **"Органическая и неорганическая химия"**

Лексика по теме учебной встречи
Фразовые глаголы
Present Simple Passive (Reviewing)
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Подготовка к коллоквиуму

5-6. **" Химия и ее отрасли"**

Лексика по теме учебной встречи
Причастие I и его функции в англ. предложении
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Подготовка к коллоквиуму

7-8. **"Моя любимая отрасль химии"**

Лексика по теме учебной встречи
Сравнительные обороты (Reviewing)
Причастие II и его функции в англ. предложении
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Беседа по теме учебной встречи
Коллоквиум

9-10. **"Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение"**

Лексика по теме учебной встречи
Слова-связки (числовые и списочные маркеры)
Present and Past Simple Tenses (Reviewing)
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Выполнение кейс-заданий
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Подготовка к написанию эссе по теме учебной встречи

11-12. **" Развитие химии: от алхимии к нанохимии"**

Лексика по теме учебной встречи
Present Perfect Continuous Tense (Reviewing)
Выполнение лексико-грамматических заданий
Выполнение кейс-заданий
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Эссе по теме учебной встречи

13-14. **" Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов"**

Лексика по теме учебной встречи
Пассивный залог / The Passive Voice (Reviewing and Practice)
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Беседа по теме УВ

15-16. **"Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр"**
Лексика по теме учебной встречи
Устойчивые выражения и фразовые глаголы
Независимый причастный оборот
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Подготовка к презентации "Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук"
( в режиме мини-конференции)

17-18. **"Великие химики и их вклад в развитие науки"**

Лексика по теме учебной встречи
Устойчивые выражения и фразовые глаголы
Past Simple - Past Perfect Tenses (Reviewing)
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Структура презентации. Устойчивые выражения, используемые для презентации сообщения.
Общепринятые формы обращений и вопросов к дискуссионной части конференции (Q-&-D Part)
Аудирование (просмотр видеофрагмента по теме УВ) и выполнение заданий
Подготовка к презентации "Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук"
( в режиме мини-конференции). Составления глоссария по теме выступления

19-20. **"Конференция "Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук""**
Проведение конференции по теме "Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук" в группе

21-22. **"Современные достижения и открытия в химии"**
Лексика по теме учебной встречи
Future Tenses (Reviewing)
Conditionals
Чтение текста по теме и выполнение заданий
Выполнение лексико-грамматичесих заданий
Подготовка к диспуту

23. **"Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии"**
Лексика по теме учебной встречи
Поисковое чтение по теме и выполнение заданий
Выполнение рече-ситуативных заданий
Проведение диспута

24-25. **"Мое исследование в химии. Курсовая работа/проект"**

Составление глоссария по теме встречи

Речевые клише (Formal English) для выражения собственного мнения, аргументации, детализации, обобщения (Reviewing)

Беседа по теме УВ

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Химия как наука | Подготовка к занятию, выполнение текущих домашних заданий. Составление тематического словаря по теме. |
| 2 | Химия и ее отрасли | Выполнение текущих домашних заданий. Подготовка к лексическому тесту. Поиск и подбор материала по изучаемой теме. Самостоятельное пополнение глоссария. |
| 3 | Органическая и неорганическая химия | Выполнение текущих домашних заданий. Составление тематического словаря по теме. Подготовка к тесту по пройденным темам. |
| 4 | Моя любимая отрасль химии | Подготовка к монологическому высказыванию и беседе по теме УВ Самостоятельное пополнение глоссария. |
| 5 | Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение | Поисковое чтение по теме. Составление информационной справки. Мини-презентация по теме. |
| 7 | Развитие химии: от алхимии к нанохимии | Подготовка к занятию. Выполнение кейс-заданий. Эссе по теме учебной встречи. |
| 8 | Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов | Чтение, перевод и аннотирование текстов профессиональной тематики. |
| 9 | Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр | Чтение и аннотирование текстов профессиональной тематики. Подготовка к коллоквиуму по темам о систематизации элементов. |
| 10 | Великие химики и их вклад в развитие науки | Выполнение текущих домашних заданий. Поиск, чтение и реферирование дополнительных источников информации по теме. Подготовка к конференции |
| 11 | Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук. Конференция «Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук» | Подготовка презентации и выступления на конференции. |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Современные достижения и открытия в химии | Подготовка к занятию. Чтение дополнительной литературы, реферирование и подготовка краткой информационной справки по теме с использованием приемов цитирования. Написание эссе pros-and-cons по изучаемой теме. Самостоятельное пополнение глоссария. |
| 13 | Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии | Подготовка к участию в диспуте. Чтение дополнительной литературы, реферирование и подготовка краткой информационной справки по теме с использованием приемов цитирования. Участие в диспуте. |
| 14 | Мое исследование в химии. Курсовая работа | Подготовка монологического высказывания и/или презентации по теме Подготовка к беседе по теме с использованием изученных речевых клише. |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество подготовки и степень участия при выполнении групповых кейс-заданий, в дискуссиях (диспуты, круглые столы), а так же качество воспроизведения монологов, диалогов/ полилогов и мини-презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется согласно рейтингу текущей успеваемости по 100-бальной шкале и предусматривает выполнение учебных и творческих заданий на занятиях, а также осуществление самостоятельной подготовки с обязательным предоставлением отчетности в устной/письменной форме. Курс зачитывается при условии, если рейтинг студента составляет 61-100 баллов.

Если рейтинг текущего контроля успеваемости в семестре не превышает 61 балл, то студент сдает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине предусматривает:

1. письменное выполнение теста, основанного на изученных темах.
2. Защиту проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера по одной из изучаемых тем в виде информационной справки представленной в устной форме на английском языке с сопровождением презентацией в PowerPoint.
3. предоставление тематического словаря (не менее 500 слов общенаучной и профессиональной тематики), с обязательным включением терминологических блоков по каждой из изученных тем.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-1. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области химии. | Материалы презентаций, кейс-заданий, краткие информационные справки, обзорные рефераты по изучаемым темам. | 1. Количество библиографических источников англоязычного происхождения<br>2. Фиксация библиографической информации и ссылок на цитируемые источники и их предоставление в ходе дискуссий, ролевых игр, круглых столов и презентаций<br>3. Использование дополнительных научных данных для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия.<br>4. Фиксация в тематическом словаре дополнительных терминов, определений и понятий, используемых в научных англоязычных источниках. |
| | | Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития. | | 1. Способность произвести сопоставительную оценку и критически оценить научную информацию из различных англоязычных источников.<br>2. Использование полученной в ходе поиска и изучения информации в своих исследовательских проектах.<br>3. Привлечение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельно найденной и освоенной научной информации для обоснования собственной точки зрения или опровержения иного мнения.<br>**4.** Использование доступных международных баз данных и информационных ресурсов для сбора и последующего изучения научной литературы из англоязычных источников с целью расширения научного кругозора. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Мельникова, Людмила Витальевна. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений: учебное пособие / Л. В. Мельникова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 262 с. — 2-Лицензионный договор № 540/2017-10-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Melnikova_540_UP_2017.pdf. - (дата обращения: 18.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Мельникова, Л. В. English for Specific Purposes. Environmental Chemistry = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов направления 04.03.01 Химия очной формы обучения / Л. В. Мельникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 097 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 65 с. — Лицензионный договор № 910 от 26.01.2021 г. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Mel'nikova_910_2015.pdf. - (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн – http://www.multitran.ru/
2. Encyclopedia Britannica - www.britannica.com
3. Wikipedia - http://en.wikipedia.org/wiki
4. Интердисциплинарные исследования –http://www.interscience.wiley.com
5. Новости в области химии – http: //www.chemicalengineering.com/magazine
6. ABC Chemistry Бесплатные полнотекстовые журналы по химии – http: //www.abc.chemistry
7. American Chemical Society - https://www.acs.org
8. Достижения в науке – http: //greatachievements.org
9. Essential Element Facts in Chemistry - https://www.thoughtco.com/essential-element-facts-in-chemistry
10. Product Engineering: Molecular Structure and Properties - https://www.amazon.com
11. Types of Chemical Reactions - https://www.thoughtco.com
12. Chemical Analysis. Modern Instrumentation Methods and Techniques. - http://www.agrif.bg.ac.rs/files/subjectfiles
13. Interesting Metal Facts - https://www.thoughtco.com/facts-about-metals

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Scientific Reports in Chemistry. URL: https://www.nature.com/subjects/chemistry/srep
2. American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.acs.org/content/acs/en.html
3. Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true
4. Royal Society of Chemistry / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://pubs.rsc.org/
5. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
6. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
7. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
8. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Лицензионное ПО:

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК "INTERECOLOGY" (ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Мельникова Л. В. Английский язык для естественных наук. InterEcology (Экология в современном мире). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык для естественных наук. InterEcology (Экология в современном мире) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Мельникова Л. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Целью** курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области экологии и её основных аспектов в области естественных и общественных наук из англоязычных источников, а также, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы; развитие коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на знакомство с основами общенаучной лексической базы и терминологического корпуса профессионального английского языка в области экологических исследований и смежных наук, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

**Задачами** освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области экологии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета и научной стилистики.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
6. Формирование навыков реферирования и элементов презентации информации научного характера.
7. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера с учетом требований делового этикета и научной стилистики.
8. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору. Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1**.** Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1.<br>ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального содержания в области экологии и применения полученных знаний в решении научно-исследовательских и профессиональных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | | Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
3) подготовка проектов, рефератов, презентаций в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-10 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста и защиты проекта и предоставления тематического словаря по изученным темам.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего (в том числе СРС) | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторн./ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Ecology is a Priority (Экология в приоритете) | 6 | | 6 | | |
| 2. | Ecological problems. Social Aspect (Экологические проблемы. Социальный аспект) | 6 | | 4 | | |
| 3. | Ecology and Technological Progress Pros-and-Cons Essay (Экология и технологический прогресс: преимущества и недостатки) | 8 | | 4 | | |
| 4. | Ecology of Air. Chemical Aspect (Экология воздуха. Химический аспект) | 6 | | 2 | | |
| 5. | Air Pollution (Загрязнение воздуха) | 6 | | 2 | | |
| 6. | Greenhouse Effect: Myths and Reality (Глобальное потепление: мифы и реальность) | 8 | | 2 | | |
| 7. | Ecology of Water (Экология воды) | 2 | | 2 | | |
| 8. | Water Pollution(Загрязнение воды) | 4 | | 2 | | |
| 9 | Water Resources. (Водные ресурсы) | 6 | | 4 | | |
| 10 | Water Resources Protection (Защита водных ресурсов) | 4 | | 2 | | |
| 11 | Wastewater Treatment (Обработка сточных вод) | 4 | | 2 | | |
| 12 | Solid Wastes Utilization (Переработка твердых отходов) | 6 | | 4 | | |
| 13 | City garbage: Problems and Solutions (Городские свалки: проблемы и решения) | 4 | | 2 | | |
| 14 | Ecological Monitoring and Assessment (Экологический | 10 | | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | мониторинг и экспертиза) | | | | | |
| 15 | International Ecological Projects (Международные экологические проекты) | 8 | | 4 | | |
| 16 | Ecological Volunteering (Экологические волонтерские движения) | 6 | | 4 | | |
| | Итого (часов) | 144 | | 50 | | |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**1-2. Ecology is a Priority (Экология в приоритете)**

Intro: Why ecology?

Лексика по теме, слайд-шоу и выполнение заданий по изучаемой лексике

"Ложные друзья переводчика" False-friends

Чтение, выполнение заданий к текстам

Слова-связки (Comparison, Contrast)

Дискуссия " Ecological situation. Retrospect" в мини-группах

**3. "Ecology is a Priority. Prognoses and Expectances"**

Словообразование. Конверсия (экспресс-повторение)

Грамматика: Future Tenses. Conditionals (if-clause)

Проектные задания в мини-группах на тему «Ecology - Prognoses and Expectances»

**4-5. "Ecological problems. Social Aspect"**

Лексика по теме. Коллокация. Фразовые глаголы

Грамматика:-ing-forms

Чтение:текст, выполнение лексико-грамматических заданий

Приёмы цитирования.

"For and Against" phrases. Формы согласия и одобрения. Формы корректного выражения несогласия.

Pros-and-Cons Essey - структура и правила написания, лексика и общепринятые языковые клише.

Чтение и анализ текста, выполнение заданий

Написание аналитических записок по предложенным темам

6. **"Ecology of Air. Chemical Aspect"**

Лексика по теме

Reviewing of an article - обзор статьи (структура и приемы составления обзора, общепринятые клише и выражения)

Грамматика: вводные предложения

Чтение и обзор учебного текста, выполнение заданий.

7 **"Air Pollution"**

Лексика по теме

Reviewing of an article - обзор статьи (структура и приемы составления обзора, общепринятые клише и выражения)

Грамматика: вводные предложения

Прямое и непрямое цитирование

Чтение и обзор оригинального текста, выполнение заданий.

8. **"Greenhouse Effect: Myths and Reality"**

Лексика по теме
Грамматика: прямая и косвенная речь
Прямое и непрямое цитирование – правила и приёмы
Выполнение поисковых проектных заданий.

9. **"Ecology of Water"**
Лексика по теме. Задания по словообразованию
Проектные задания по составлению блоков глоссария: "Загрязнение мирового океана и биологические виды и сообщества", "Вода как промышленное сырье и промышленные загрязнения", Питьевая вода, ее качество и влияние на здоровье человека", "Запасы пресной воды, потребление и перспективы".
Поисковое чтение.
Составление краткой информационной справки

10. **"Water Pollution"**
Лексика по теме. Мини-глоссарии - междисциплинарный взаимообмен и активизация лексики.
Презентация краткой информационной справки на основе подготовленного мини-глоссария.
Просмотровое чтение фрагментов статей и их классификация.
Аудирование, выполнение заданий к прослушанному фрагменту.
Чтение и написание обзора текста по теме

11-12. **"Water Resources. Hydrological Data"**
Fresh Water Resourses. Hydrological Data. Prognoses and Projects
Структура и основные требования к составлению презентации
Слова-связки
Общепринятые нормы, формы, типичные выражения для участия в дискуссионной части (Q-and-D) презентации.
Подготовка сообщения и презентации по теме
Проведение презентаций и обсуждение информации

13. **"Water Resources Protection"**
Чтение и краткий обзор текста по теме
Лексико-грамматический тест по теме "Экология воды"

14-15. **"Wastewater Treatment"**
Лексика по теме
Грамматика: Noun chains. Infinitives, forms and functions (express-review)
Чтение текста по теме, выполнение заданий к тексту
Аудирование: просмотр, выполнение заданий к видеофрагменту.
Письменный перевод фрагмента текста.
Устный обзор статьи по теме.

16-17. **"Solid Wastes Utilization"**
Лексика по теме
Чтение, анализ и обсуждение текста по теме.
Приемы детализации (linking words and phrases)
Подготовка к дискуссии "City Garbage: Problems and Solutions"

18. **"City garbage: Problems"**

Поисковое чтение по теме "How is it done? Tech Achievements Advance Non-Waste Technologies"

Составление глоссария по теме

Подготовка к дискуссии. Polylogues in mini-groups

19. **"City Garbage: Solutions"**

Мини-презентации по теме и проведение дискуссии по теме “Tech Achievements Advance Non-Waste Technologies"

20-21. **"Ecological Monitoring and Assessment"**

Лексика по теме

Чтение и выполнение заданий к тексту

Подготовка к проведению круглого стола по теме "Междисциплинарный подход в анализе и оценке экологической обстановки/ InterEcology" - выполнение проектных заданий в мини-группах

Организация и проведение круглого стола по теме "Междисциплинарный подход в анализе и оценке экологической обстановки/ InterEcology"

Выполнения теста

22-23. **"International Ecological Projects"**

Выполнение кейс-заданий в мини-группах

Поисковое чтение и краткий обзор информации.

Составление глоссария по теме

Аудирование, просмотр видеофрагментов по теме, выполнение заданий.

24- 25. **"Ecological Volunteering"**

Лексика по теме

Инфинитив /Adverbial of purpose (grammar reviewing and activating)

Чтение по теме, выполнение заданий, обсуждение темы на основе прочитанного

Чтение публикаций по теме "Волонтерская деятельность - экологические проекты"

Составление и воспроизведение краткого обзора статей по теме

Презентации и обсуждение информации в группах

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Ecology is a Priority (Экология в приоритете) | Составление тематического словаря. Выполнение заданий |
| 2 | Ecological problems. Social Aspect (Экологические проблемы. Социальный аспект) | Составление тематического словаря. Выполнение заданий |
| 3 | Ecology and Technological Progress Pros-and-Cons Essay (Экология и технологический прогресс: преимущества и недостатки) | Выполнение заданий. Эссе. Лексический тест по изученным темам. Участие в дискуссии. |
| 4 | Ecology of Air. Chemical Aspect (Экология воздуха. Химический аспект) | Выполнение заданий. Письменный перевод текста |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Air Pollution (Загрязнение воздуха) | Выполнение заданий на основе подкастов. Лексический диктант. |
| 6 | Greenhouse Effect: Myths and Reality (Глобальное потепление: мифы и реальность) | Поиск, чтение и аннотирование текстов профессиональной тематики с предоставлением библиографических ссылок. Составление краткой информационной справки по теме. |
| 7 | Ecology of Water (Экология воды) | Чтение и перевод текстов. Составление тематического словаря. Выполнение заданий |
| 8 | Water Pollution(Загрязнение воды) | Выполнение заданий. Кейс-задание. Поисковое чтение, список источников информации. краткой информационной справки |
| 9 | Water Resources. (Водные ресурсы) | Выполнение заданий. Подготовка краткой информационной справки по теме. |
| 10 | Water Resources Protection (Защита водных ресурсов) | Составление тематического словаря. Кейс-задание |
| 11 | Wastewater Treatment (Обработка сточных вод) | Коллоквиум по специальной лексике. Лексико-грамматический тест по темам блока «Экология воды». |
| 12 | City garbage: Problems and Solutions (Городские свалки: проблемы и решения) | Реферирование Составление информационной справки. |
| 13 | Solid Wastes Utilization (Переработка твердых отходов) | Отчет по выполнению заданий на основе подкастов. Письменный перевод текста по теме. Составление информационной справки |
| 14 | Ecological Monitoring and Assessment (Экологический мониторинг и экспертиза) | Составление тематического словаря. Чтение и перевод аннотаций статей по теме. Коллоквиум. |
| 15 | International Ecological Projects (Международные экологические проекты) | Выполнение кейс-заданий. Задание на основе подкастов. |
| 16 | Ecological Volunteering (Экологические волонтерские движения) | Отчет по выполнению заданий на основе подкастов. Устная презентация по теме. |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество подготовки и степень участия при выполнении групповых кейс-заданий, в дискуссиях, а так же качество воспроизведения монологов, диалогов, полилогов и мини-презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется согласно рейтингу текущей успеваемости по 100-бальной шкале и предусматривает выполнение учебных и творческих заданий на занятиях, а также осуществление самостоятельной подготовки с обязательным предоставлением отчетности в устной/письменной форме. Курс зачитывается при условии, если рейтинг студента составляет 61-100 баллов.

Если рейтинг текущего контроля успеваемости в семестре не превышает 61 балл, то студент сдает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине предусматривает:

1. письменное выполнение теста, основанного на изученных темах.
2. Защиту проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера по одной из изучаемых тем в виде информационной справки представленной в устной форме на английском языке с сопровождением презентацией в PowerPoint.
3. предоставление тематического словаря (не менее 500 слов общенаучной и профессиональной тематики), с обязательным включением терминологических блоков по каждой из изученных тем.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-1. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии | Материалы презентаций, кейс-заданий, краткие информационные справки, обзорные рефераты по изучаемым темам | 1. Количество библиографических источников англоязычного происхождения<br>2. Фиксация библиографической информации и ссылок на цитируемые источники и их предоставление в ходе дискуссий, круглых столов и презентаций<br>3. Использование дополнительных научных данных для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия.<br>4. Фиксация в тематическом словаре дополнительных терминов, определений и понятий, используемых в научных англоязычных источниках. |
| | | Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения | | 1. Способность произвести сопоставительную оценку и критически оценить научную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития. | | информацию из различных англоязычных источников.<br>2. Использование полученной в ходе поиска и изучения информации в своих исследовательских проектах.<br>3. Привлечение самостоятельно найденной и освоенной научной информации для обоснования собственной точки зрения или опровержения иного мнения.<br>**4.** Использование доступных международных баз данных и информационных ресурсов для сбора и последующего изучения научной литературы из англоязычных источников с целью расширения научного кругозора. |
| 2 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии | | 1. Количество библиографических источников англоязычного происхождения<br>2. Фиксация библиографической информации и ссылок на цитируемые источники и их предоставление в ходе дискуссий, круглых столов и презентаций<br>3. Использование дополнительных научных данных для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия.<br>4. Фиксация в тематическом словаре дополнительных терминов, определений и понятий, используемых в научных англоязычных источниках. |
| | | Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных | | 1. Способность произвести сопоставительную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития. | | оценку и критически оценить научную информацию из различных англоязычных источников.<br>2. Использование полученной в ходе поиска и изучения информации в своих исследовательских проектах.<br>3. Привлечение самостоятельно найденной и освоенной научной информации для обоснования собственной точки зрения или опровержения иного мнения.<br>Использование доступных международных баз данных и информационных ресурсов для сбора и последующего изучения научной литературы из англоязычных источников с целью расширения научного кругозора. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use» : учебное пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5035-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131051 (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мельникова, Л. В. English for Specific Purposes. Environmental Chemistry = Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов направления 04.03.01 Химия очной формы обучения / Л. В. Мельникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации естественнонаучных направлений. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 097 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 65 с. — Лицензионный договор № 910 от 26.01.2021 г. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Mel'nikova_910_2015.pdf. - (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Мельникова, Л. В. Английский язык для химико-технологических вузов и направлений : учебное пособие / Л. В. Мельникова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-400-01369-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110103 (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн – http://www.multitran.ru
2. Encyclopedia Britannica - www.britannica.com
3. Wikipedia - http://en.wikipedia.org/wiki
4. Top 10 Most Important Environmental Issues – Iberdrola – https://www.iberdrola.com/environment/most-important-environmental-issues
4. Causes and Solutions | Saving Earth | Encyclopedia Britannica - https://www.britannica.com/explore/savingearth/causes-and-solutions-2
5. Global Environmental Issue - Impact Of Environmental Change - https://populationmatters.org/biodiversity
6. Environmental Problems & Solutions – https://sciencing.com/environmental-problems-solutions
7. Междисциплинарные исследования – https://onlinelibrary.wiley.com/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection American Chemical Society / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
2. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core
3. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
4. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
5. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
6. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Лицензионное ПО:

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА/ENGLISH FOR EMPLOYMENT

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сухарева О.Э. Английский язык для трудоустройства/English for Employment. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык для трудоустройства/English for Employment [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Сухарева О.Э., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** заключается в формировании и развитии коммуникативной компетенции, отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

**Задачи дисциплины** состоят в последовательном овладении студентами *совокупностью компетенций* (речевой, социокультурной, языковой, профессиональной), т.е. приобретение необходимых навыков и способности осуществлять деловое и официальное общение при трудоустройстве в стране и за рубежом.

**Языковая компетенция** предусматривает овладение учащимися следующими языковыми действиями:

- принять участие в дискуссии в различных ситуациях делового общения (*общее для всех тематических блоков языковое действие*);
- подготовить мини-презентацию своей фирмы/своего предприятия.
- подготовить пакет документов для трудоустройства;
- представиться в качестве соискателя рабочего места;
- подготовится в качестве соискателя к собеседованию с потенциальным работодателем.

**Социальная компетенция** включает:

- умение общаться в заданной ситуации, т.е. определять стратегию общения и выбрать адекватные методы её воплощения;
- осознание и умение учитывать в процессе общения национальные межкультурные различия в поведении и коммуникации.

**Методическая компетенция** основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную коммуникативную задачу.

**Формы проведения занятий и контроль**

В элективном курсе предусмотрены исключительно практические занятия в форме пленума, парной либо групповой работы, индивидуальной работы при доминировании парной и групповых форм организации занятий, а также диспуты, кейс-задания, мозговой штурм, презентации и т.д.

Достижения учащихся в процессе прохождения основного курса оцениваются по продуктивным заданиям, которые завершают практическую ступень раздела. Оценивание происходит в соответствии со следующими критериями.

- соответствие продукта принципам и правилам деловой корреспонденции и деловой коммуникации;
- оформление деловых договоров;
- подбор лексических средств;
- изложение с точки зрения грамматики английского языка;
- правописание.

## 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает:<br>• стратегии построения аргументированного устного дискурса;<br>• стратегии упрощения информации;<br>• основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,<br>• формулы речевого этикета, правила их употребления. |
| | | Умеет:<br>• вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей;<br>• извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее |

| | | |
|---|---|---|
| | | в соответствующую для использования форму;<br>• структурировать профессиональную информацию;<br>• аргументировать свою точку зрения;<br>• презентовать своё сообщение, доклад;<br>• резюмировать информацию;<br>• задавать вопросы разного вида для получения информации;<br>• оценивать новизну информации и факты;<br>• применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;<br>• оформлять необходимую при трудоустройстве документацию |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | **4** |
| | **час** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | **0** | **0** |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| **Вид промежуточной аттестации** | | **Зачет** |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
работа на учебной встрече – 100 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме теста в электронном виде и защиты творческого задания для проверки коммуникативных навыков.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Исследование рынка | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Профессиональные навыки и опыт | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Отделы компании | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Объявление на работу | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Поиск работы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Виды, структура, правильность оформления резюме | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Создание сильного первого впечатления | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Определение и выделение ключевых навыков | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Сопроводительное письмо | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Языковая норма | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оформления официальных документов | | | | | |
| 11. | Подготовка к интервью | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Создание первого впечатления | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Навыки прохождения собеседования (вопросы) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Разговор о себе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Выражение собственного мнения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Компетенции | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Умение освещать слабые стороны | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Умение задавать собственные вопросы | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Навыки прохождения интервью по телефону | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Поддержание контактов с работодателем | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Отказ в приеме на работу | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Предложения о работе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Отказ от приема на работу | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Обговаривание условий трудоустройства | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Поиски лучшего кандидата | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Исследование рынка**

**"Researching the market"**

The lesson focuses on the research and preparation students should carry out before applying for a job. Following an introduction to the different stages of the job application process, the unit is broadly divided into two areas: researching yourself, and researching the market. In this unit students are introduced to a range of characters as they embark on the job-hunting process.

- Identifying the stages in the job application process
- Researching yourself
- Researching the market

Once you know yourself, it's time to start researching the market - finding out more about the type of job you want and the companies and organisations that have similar posts. Doing this will help you make a short list of the places where you'd like to work.

1 How many different stages in the job application process can you think of?
2 What stages do you think are the most important?
3 What stages are the hardest for non-native English speakers applying for a job in English?
4 Do you have any real-life experience of job-hunting in English?
5 How many different stages in the job application process can you think of?
6 What stages do you think are the most important?
7 What stages are the hardest for non-native English speakers applying for a job in English?
8 Do you have any real-life experience of job-hunting in English?

2. **Профессиональные навыки и опыт**

**"Highlighting your skills and experience"**

Speaking about your own knowledge and experience

- I am proficient in ...
- I have an excellent command of...
- I have a good working knowledge of...

Qualifications

1 What qualifications have you got / are you studying for?
2 Do you think that your qualifications will be understood/recognised in the country you would like to find work in?
3 What qualifications do you need to get the job you would like?

Personal Qualities

Discuss which character adjectives best describe you. Give examples of past actions and behaviour to support your claims.

**Skills**

1 flexibility: I am willing to investigate options in depth, even when they are the ideas of others. I am able to adapt to and work with a variety of situations, individuals and groups. I am able to think on my feet. I am willing to try different approaches.

2 leadership skills: I am good at leading, encouraging, inspiring and supporting others to develop confidence and help them to realise their full potential. I delegate routine elements of more complex tasks at work and encourage others to do the same. I am approachable at work.

3 organisational skills: I am always on time at work, attending meetings, and when I cannot make it, I always let somebody know in advance. I can plan ahead and am excellent at meeting deadlines.

4 teamworking skills: I cooperate to meet shared goals even at the expense of my own personal preferences. I listen carefully to the concerns and opinions of others. I enjoy collaborating on projects.

**3. Отделы компании**
**"Company departments"**

Many big firms have lots of different sections and it can be helpful to know which part of the company does what.

- Main vocabulary
- Main departments and their functions.
- Company organization
- Listening
- Reading
- Speaking

**4. Объявление на работу**
**"Job advertisement"**What Is a Job Advertisement?

A good job advertisement is designed to attract the most suitably qualified applicants. It's not just applicants that are competing with each other for jobs; employers are also competing with each other to attract the best candidates for their vacancies.

1 For which job is a university degree essential?
2 Which job places more emphasis on being flexible and adaptable?
3 Which job offers a higher salary?
4 What should you do if you wish to apply for the Media Assistant position?
5 How will you know if Media X is interested in your application?

Research the market and find a number of job advertisements for vacancies that match your criteria for work. Analyse the advertisements and identify whether you have the transferable skills and experience required for the position.

**5. Поиск работы**
**"Looking for a job "**

Many job advertisements request familiarity with certain tools, skills or languages that are relevant to the job.

Vocabulary: Set expressions of knowledge and experience required.

1. Skills which candidates must have .
2. Skills which the employer hopes for .

Case:

This task can be completed in the classroom if you have access to newspapers or the Internet, where students can research job advertisements. Alternatively, students can complete this task for homework. Students bring in a copy of the advertisements they find. They can then discuss the advertisements and any useful vocabulary.

**6. Виды, структура, правильность оформления резюме**
**"Structuring your CV"**
**Тренинг**

1 What does CV stand for?
2 What is the main purpose of a CV?
3 What are the key qualities of a successful CV?
4 How many sections are there in a typical CV? What are they?
5 What is the best way to structure the contents of your CV?

- Main vocabulary
- Listening
- Reading
- Avoiding common CV mistakes

**7. Создание сильного первого впечатления**
**"Creating a strong first impression"**
Writing a personal statement

A personal statement is a brief statement of the type of person you are, your skills and your achievements. It always comes near the top of the CV, before the main body, and presents the facts in the most positive way. A well-written personal statement will immediately capture the attention of the employer and make them want to find out more about you.
Case

Find an advertisement for a job you would like to apply for. Make a list of the key points that the employer is looking for. Plan your personal statement with those key points in mind. Think about the following questions.

How long will your personal statement be?
How many sentences do you want to include?
What key questions will you address with each sentence?
What additional information will you include?
In what order will you put your sentences?

Writing eye-catching headings

1 Which titles would you use for your skills-based CV?
2 Would you use the same categories for every job you apply for?
3 Would you use the requirements stated in each job advert as titles?

**8. Определение и выделение ключевых навыков**
**"Identifying your key skills"**

**Key skills** may form the body of your CV
How to demonstrate transferable skills in your CV.

- Communication skills (written and oral)
- Foreign language skills
- Intellectual skills (e.g. critical, analytical and problem-solving skills)
- Interpersonal skills (e.g. working with or motivating others, flexibility)
- IT skills
- Numeracy skills (e.g. statistical skills, data handling]
- Organisational skills (e.g. working independently, meeting deadlines)
- Research skills

Detailing your education and qualifications

1 Where should you put the education section of your CV?
2 What qualifications should you include?

Demonstrating your interests

1 If you have produced a CV before, what did you put in the personal interests section?
2 Why do employers want to know about your interests?

**9. Сопроводительное письмо**
**"Covering letter"**
Examples of covering letters.
Beginning a cover letter

- First paragraph of your cover letter should detail the job you are applying for and, if relevant, where you heard about the job (for example an advertisement, or personal recommendation).

Writing the main body of the letter

- Demonstrating your key skills and experience
- In the main body of the letter you need to show why you are the right person for the job, by highlighting your most relevant experiences and skills as they relate to the position you are applying for. It is important to demonstrate evidence of your skills clearly. It is not enough to

claim that you are ‘a hardworking, flexible team player, with excellent IT skills’; you need to be able to provide evidence.

Writing an effective final paragraph

- The final paragraph of your cover letter should round the letter off, leaving the reader with a positive impression of your application and a desire to interview you

**10. Языковая норма оформления официальных документов**

**"Using appropriate language"**

Whether applying online or sending your cover letter through the post, it is important to write using appropriate language. Although informal language may sometimes be acceptable in cover letters, more formal alternatives will create a more professional impression.

Case:

Research a real job that you would be interested in applying for. Spend some time researching the company and the position in more depth. Think about the skills and experience that you have that are relevant for the post and then write a cover letter for the job.

**11. Подготовка к интервью**

**"Preparing for the interview"**

Preparation is the key to a successful interview. The other candidates may have similar qualifications, skills and experience. The interview is your opportunity to prove you are the best candidate for the job. Ensuring you are well-prepared will help you to reduce stress, increase your confidence and improve your chances of being offered the job. Preparing for the interview

- Making a positive first impression
- Dealing effectively with interview questions
- Talking about yourself
- Avoiding common mistakes

1 Have you ever been interviewed for a job in English? How did it go?

2 How do you feel about going for an interview? 3 How can you prepare for an interview?

- Listening
- Reading
- Discussion

**12. Создание первого впечатления**

**"Making a positive first impression"**

You never get a second chance to make a first impression. People start forming their impression of you immediately, looking at the outside and making assumptions about the inside. It is your responsibility to ensure that you send out the right message about who you are, through your physical appearance, your clothes and your body language.

Main vocabulary

Discussion

• your appearance

• body language

• how to ‘break the ice’ with the interviewer

role play arriving at an interview and making small talk with the receptionist.

- Student A, you are the candidate. Try to get some useful information from the receptionist which you can use later in your interview.
- Student B, you are the receptionist.

**13. Навыки прохождения собеседования (вопросы)**
**"Dealing effectively with interview questions"**
Responding to questions at an interview is your opportunity to give evidence of your skills and experience, prove you know what the job entails, and demonstrate that you are the best person for the job.

1 What questions might you expect to be asked in any job interview?
2 What advice would you give somebody about dealing with interview questions?

Common interview questions (examples)
Listening
Reading
Practice

- Which questions would you welcome in an interview?
- Which questions would you not like to be asked?

**14. Разговор о себе**
**"Talking about yourself"**
In all interviews you will be required to talk about yourself. The interviewers want to find out whether you're the type of person who would be able to do the job and also whether your personality would fit in with the rest of the company.

1 Can you tell us something about yourself?
2 What did you learn during your time at university?
3 What kinds of things do you worry about?
4 Would you say you're an ambitious person?

- Listening
- Reading
- Discussion
- Avoiding common mistakes

Whatever job you're applying for, there are some questions that you will nearly always get asked. Preparing for these questions will help you to use them to demonstrate effectively why you are the best candidate for the position.

**15. Выражение собственного мнения**
**"Expressing your opinion"**
In every interview you will be asked to talk about your transferable skills and experience and how these meet the requirements for the job.

- Main vocabulary:
- set expressions
- parentheses
- linking words and phrases

Case: (discussion)

I think I'm suitable for the position of_____ , because_____
Following my degree I _____
I started getting interested in ___
When I was at university I ___
So to sum up, I think I'm suitable for the position _____ at three reasons. Firstly,_____
Secondly,_____ , and finally

**16. Компетенции**
**"Competencies"**
Competencies are a combination of knowledge, skills and behaviour required to do a specific job.

- Discussing competency-based questions

- Answer one of the following interview questions.
  1 Tell me about a time when you had to make a difficult decision.
  2 Tell me about a time when you demonstrated good c u sto m e r service.
  3 Tell me about a time when you showed strong leadership skills.
  4 Tell me about a time when you played an important role in a team.
  5 Tell me about a time when you experienced pressure at university or at work.
- Listening
- Reading
- A common technique for planning and structuring answers to competencybased questions is the STAR method.
- Discussion

**17. Умение освещать слабые стороны**
**"Talking about your weaknesses"**

- Turning negatives into positives
- In an interview you will almost certainly face challenging questions which attempt to assess your suitability for the job. It is vital to avoid getting caught in the trap of saying negative things about yourself. Preparing for these 'difficult' questions will help you keep your answers positive.
- Listening
- Reading
- Discussion
- Softening and emphasis

When answering interview questions that require negative information you should soften any negatives in your response and emphasise any positive information.

- Use the techniques and expressions in this section to soften any negatives and emphasise the positives in your responses.
  1 What are your weaknesses?
  2 Tell me about something you have found difficult at university/work.
  3 What skills do you need to improve?
  4 What kinds of decisions are most difficult for you to make?
  5 What did you dislike about university / your last job?

**18. Умение задавать собственные вопросы**
**"Asking questions of your own"**

- It is very common for interviewers to close an interview by asking if the candidate has any questions they would like to ask. People who ask good questions demonstrate real interest in and knowledge of the job.
  1 What sort of information should you try to find out during your interview?
  2 What questions would you ask in an interview in your country?
  3 Are there any questions you wouldn't ask? Why not?
  4 Would you ask about salary?
- Listening
- Reading
- Discussion
- Complete the following candidate's questions with your own ideas.
  1 Could you tell me more about_____
  2 What are the most important_____
  3 Could you tell me how_____
  4 Would there be a chance_____
  5 Do you have_____

- It is important to show you are listening actively to the interviewer's response to your question. Remember to show you are listening actively by:
  - keeping eye contact with the interviewer;
  - nodding your head;
  - making noises and short comments to show you understand [OK / Really? /I see);
  - paraphrasing what the interviewer has just told you (so you're saying

**19. Навыки прохождения интервью по телефону**
**"Dealing with telephone interviews"**

- Employers often use telephone interviews for recruitment, as a way of screening large numbers of applicants before selecting a smaller pool of candidates for face-to-face interviews.
  1 Would you prefer to have an interview face-to-face or on the telephone?
  2 Why is it increasingly popular for initial interviews to be held over the phone?
  3 What are the advantages of telephone interviews for the candidate?
  4 When is the best time to arrange a telephone interview?
  5 Why should you smile during a telephone interview? 6 What is the candidate's main aim in most telephone interviews?
- Main vocabulary
- Listening
- Practice

**20. Поддержание контактов с работодателем**
**"Follow up "**

- However, even though the interview is over, there is still a lot you can do to leave a positive impression on your prospective employer. It's important to start the follow-up process as soon as possible. Walking away and leaving the final stages of a job application to chance is a common mistake, but until you have been offered the job, the hunt is not over.
  1 What can you do after an interview to increase your chances of being offered the job?
  2 How long should you wait to hear from the interviewer?
  3 What should you do if you don't hear from the interviewer after the interview?
  4 What should you do if you're offered another job?
- Listening
- Reading
- Discussion
- Follow-up letter:
  Having discussed the role with you in greater depth ...
  I am confident in my ability to meet the challenges ...
  I am particularly interested in the projects that you talked about during the interview
  I appreciate the time you and the team took in telling me about the specific aspects of the job
  I believe I can make a significant contribution towards ...
  I feel I am perfectly suited for...
  I look forward to hearing from you
  Thank you for taking the time to discuss ...
  This helped me gain a better understanding of ...

**21. Отказ в приеме на работу**
**"Handling rejection"**
Learning from failure

- Almost nobody has succeeded in getting every job they have ever applied for. There will almost certainly be times when, despite your best efforts, you don't get the job.
  1 Have you ever been rejected for a job? How did it feel?

2 Think of as many reasons as you can why a candidate may not be offered a job after an interview.

3 Some people handle failure by forgetting all about their unsuccessful application and turning immediately to the next one. Others spend a lot of time analysing what went wrong and what they could have done better. What are the advantages and disadvantages of each approach? Which approach do you use?

4 Have you ever requested feedback after an unsuccessful interview? Was it a useful experience?

- Listening
- Reading
- Discussion
- Requesting feedback

In order for your next job application to be more successful it is essential to know why you didn't get this job. Did somebody else manage to convince the employer that they were the best person for the job? What skills or experience did the other applicant have that you lacked? Or was it you that made a mistake during your interview? Reviewing your performance will help you to answer some of these questions, but it is also perfectly acceptable to ask an employer why you didn't get the job.

**22. Предложения о работе**
**"Dealing with job offers"**

- Accepting the job

Congratulations! You have been offered a job. Even if you have accepted a job over the phone, or in person, it is important to write an acceptance letter to confirm the details of employment and to formally accept the job offer.

1 What should you consider before accepting a job offer?

2 Why is it good practice to write a formal letter accepting or declining a position you are offered?

- Listening
- Reading
- Discussion
- Case:

Write a letter of acceptance for a job you would like. Try to make your letter positive and enthusiastic.

**23. Отказ от приема на работу**
**"Withdrawing from consideration"**

When you accept a job offer you will need to notify other prospective employers that you are withdrawing your name from their consideration. As soon as you have made a decision you should politely inform all other employers that you have applied for work with. Make every effort to speak to your contact in person rather than leaving a voicemail message. After you have spoken to your contact, follow up with a written confirmation.

- Listening
- Reading
- Discussion
- Declining an offer

The decision to decline a job offer is usually made because you have received another offer that matches your interests and career goals better.

1 Why is it important to decline a job offer that you do not want politely?

2 How much information do you need to give when declining a job offer?

3 When should you decline a job offer?

- Role play telephoning to decline an offer. Before you start, decide what job you have applied for.

- Student A, you are the candidate.
- Student B, you are the employer.
- For example, Thank you for extending the offer for the position of ...
- Case:
  Write a formal letter declining an offer , based on your role play

**24. Обговаривание условий трудоустройства**
**"Negotiating terms and conditions"**

When negotiating a salary deal, you are trying to persuade your future employer to give you the best deal possible, so you must be as polite and diplomatic as possible. You should use tentative language and formal English.

1 Is it common in your country to negotiate salary and conditions of employment?

2 What advice would you give someone entering into salary negotiations?

In pairs, practise your negotiation skills in a game.

Student A, you are the employer. Try and get the candidate to agree to the lowest starting salary with minimal additional benefits.

Student B, you are the candidate.

Before you start, decide on the company and the job.

Rules

• The employer earns points by managing to keep the starting salary as low as possible and by not agreeing to too many additional benefits (although remember that you do want to employ this applicant).

• The applicant earns points by achieving as high a starting salary as possible and by gaining additional benefits.

• The employer and applicant do not know how many points the other person can earn from each negotiation issue. The person with the most points at the end of the negotiation is the winner.

**25. Поиски лучшего кандидата**
**"Finding Your Best Candidate"**

Students give their presentations (personal qualities, qualifications, skills, interests, etc)

Interaction (asking questions of your audience)

It you do not understand the question, politely ask the person to repeat or explain it.

I’m sorry. Could you repeat your question, please?

I‘m afraid I didn’t quite catch that.

I’m afraid I don’t quite understand your question.

Sometimes you may not want to answer a question, perhaps because it’s the wrong time for it or the question is irrelevant. When avoiding giving an answer. make sure that your tone of voice is friendly and your reply is polite.

If you don't mind. I'd prefer not to discuss that today.

Perhaps we could deal with this after the presentation/at some other time.

I’m afi'ald that's not really what we’re here to discuss today.

Admitting you don't know the answer

If you don't know the answer to a question, be honest and say so. Offer to find out or name a person who can answer the question.

Sorry, that’s not my field. But I‘m sure Peter Bott from Sales could answer your question.

I'm afraid I don’t know the answer to your question but I'll try to find out for you.

I'm afraid I'm not in a position to answer that. Perhaps Maria could help.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Исследование рынка | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. |
| 2. | Профессиональные навыки и опыт | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). |
| 3. | Отделы компании | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации. |
| 4. | Объявление на работу | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). |
| 5. | Поиск работы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. |
| 6. | Виды, структура, правильность оформления резюме | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 7. | Создание сильного первого впечатления | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. |
| 8. | Определение и выделение ключевых навыков | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в дискуссии. |
| 9. | Сопроводительное письмо | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. |
| 10. | Языковая норма оформления официальных документов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 11. | Подготовка к интервью | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в дискуссии. |
| 12. | Создание первого впечатления | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). |
| 13. | Навыки прохождения собеседования (вопросы) | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение интерактивных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Разговор о себе | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в дискуссии. |
| 15. | Выражение собственного мнения | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в дискуссии. |
| 16. | Компетенции | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Устный опрос. |
| 17. | Умение освещать слабые стороны | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение творческого задания. |
| 18. | Умение задавать собственные вопросы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в дискуссии. |
| 19. | Навыки прохождения интервью по телефону | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение интерактивных заданий. |
| 20. | Поддержание контактов с работодателем | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Устный опрос. |
| 21. | Отказ в приеме на работу | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Творческое задание. |
| 22. | Предложения о работе | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Написание эссе. |
| 23. | Отказ от приема на работу | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). |
| 24. | Обговаривание условий трудоустройства | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Участие в деловой (ролевой игре). |
| 25. | Поиски лучшего кандидата | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации. |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий посредством устного опроса и подготовки различных заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, глубина понимания и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – написание заключительного теста End of Course Test по пройденным темам на платформе Ms Teams в приложении Ms Forms и выполнение творческого задания на проверку коммуникативных навыков.

Заключительное тестирование по пройденным темам в устной и письменной формах - максимум 100 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового тестирования (выполнение теста и творческого задания) 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | **Знает** грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности; стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; стратегии упрощения информации; основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад; алгоритм составления резюме и реферирования; формулы речевого этикета, правила их употребления | Дискуссия, сообщения и доклады студентов (в том числе на круглом столе), презентация, эссе | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Умеет** пользоваться словарями, справочной литературой;<br>отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной форме;<br>изучать, анализировать, оценивать и резюмировать научную профессиональную информацию;<br>убеждать и отстаивать свою точку зрения;<br>применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;<br>собрать информацию из разных источников для устного сообщения или написания доклада, статьи;<br>комбинировать и эффективно использовать различные стратегии чтения; понимать и критически оценивать тексты различной жанровой принадлежности;<br>определять главную и второстепенные идеи текста. | Творческое задание, ролевая игра, презентация по заданной теме | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Гордина, Е. А. Читай и обсуждай. Бизнес-курс английского языка: учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016 — 176 с.
URL:http://www.iprbookshop.ru/87179.html (дата обращения: 31.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Баландина, Ю. В., Сазанович Ю.А., Тишукова Н.А. Деловой иностранный язык. Business Letters. Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016 — 45 с.
URL: http://www.iprbookshop.ru/66438.html (дата обращения: 31.05.2020)

2. Ожгибесова Н. Ю., Бабич О.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский): учебно-методическое пособие для физико-математических образовательных программ. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014.
URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ozhgibesova_Babich_438_UMP_2014.pdf (дата обращения: 31.05.2020)
3. Сухарева О.Э., Сизова Л.В. Communicating in Business. Деловой иностранный язык (английский): Учебно-методическое пособие для студентов направления 09.04.03 «Прикладная информатика» (магистратура) очной формы обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017, 79 с.
URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Sukhareva_Sizova_571_UMP_2017.pdf (дата обращения: 31.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Expressions for discussion and debate –

*http://www.teflsites.com/Expressions%20for%20Discussion%20and%20Debate%20new.pdf*

2. Functions: Useful sentences for summaries - http://www.kfmaas.de/summary1.html

3. Giving a presentation -

*http://www.bmstu.ru/ps/~sunnymood77/fileman/download/for%20Master's%20Degree%20Students/Presentation%20phrasebook.pdf*

4. Vocabulary and phrases for making presentations in English - *http://www.english-at-home.com/business/vocabulary-and-phrases-for-making-presentations/*

5. *http://www.dailywritingtips.com/category/business-writing/*

6. *https://www.coursera.org/learn/writing-for-business*

7. *World Business Culture - http://www.worldbusinessculture.com/business-with-other-countries.html*

8. *Job Hunting in English books Collection - http://frenglish.ru/job_hunting_english.html*

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:
При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ЧЕРЕЗ КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ 1. "ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ" (ENGLISH THROUGH CLASSICAL TEXTS 1. " LOVE MESSAGE AND HUMAN VALUES")

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Белозерова Н. Н. Английский язык через классические тексты: "Человеческие ценности"/English Through Classical Texts: "Love Message and Human Values" Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Раннее обучение иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Белозерова Н. Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Под классическими текстами понимаются не только тексты классической английской и американской литературы от Уильяма Шекспира до Дэвида Лоджа, но и образцовые письменные и устные тексты иных жанров, таких как публичных выступлений, деклараций, интервью.

**Актуальность** определяется современными требованиями к системе коммуникативных компетенций для успешной интеграции в международное образовательное пространство

**Предназначение дисциплины**: Совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций, формирование способности общаться по актуальным проблемам развития современного общества. Основным фокусом является не непосредственный анализ текстов, а их прагматический потенциал, т.е. использование лингвистических средств воздействия при коммуникации.

**Целью обучения** является формирование на основе классических англоязычных текстов у студентов таких социальных компетенций как критическое мышление, креативность, коммуникативность и умение работать в команде

Задачами обучения является развитие таких черт характера, необходимых для соответствия вызовам 21 века, как любознательность, адаптивность к меняющимсся условиям социо-культурной среды.

Второй имплицитной задачей является знакомство с классическими текстами, с культурами, эстетическими кодами и эпистемами, лежащими в их основе. Третьим фокусом является самостоятельный поиск информации об истории создания каждого текста, его роли в культуре, как в англо-саксонской, так и в мировой.

В ходе каждого модуля предполагается концентрация на различных типах текстов, объединенных одной тематикой. Результатом освоения станет не только свободная устная коммуникация при использовании лингвистических средств структурирования изученных текстов, но и продуцирование собственных текстов различных функциональных стилей.

В первом модуле тексты объединены тематиками Love message и Human Values

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1**.** Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе | ДПК-1. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации содержания в классических текстах о |

| | | |
|---|---|---|
| конструирования индивидуальной образовательной траектории | | человеческих ценностях и применения полученных знаний в решении научно-исследовательских и профессиональных задач. |
| | | Умеет эффективно использовать материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации этического и профессионального характера в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории. |

**1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

**Английский язык через классические тексты: "Человеческие ценности"/English Through Classical Texts: "Love Message and Human Values"**

В результате прохождения курса студенты будут

ЗНАТЬ способы выражения эмоций, мнений, представления идей, дискуссионных точек зрения на английском языке.

УМЕТЬ вести дискуссию, публично выступать, аргументировать собственную точку зрения, продуцировать различные устные и письменные тексты на английском языке

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3.Система оценивания**

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за работу на практическом занятии – 0-10 баллов. Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы / | всего | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Другие виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Poetic Love Messages. Class 1<br>Послание любви в поэзии .Занятие 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Poetic Love Messages. Class 2<br>Послание любви в поэзии .Занятие 2 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Poetic Love Message. Class 3 Послание любви в поэзии .Занятие 3 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Shakespeare on Love.Sonnet 116<br>Шекспир о любви. Сонет 116 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Shakespeare on Love. Sonnet 130<br>Шекспир о любви. Сонет 130 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Shakespeare on Love. Romeo and Juliet<br>Шекспир о любви. Ромео и Джульетта | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | Poetic Messages of Love. Final<br>Послание Любви в поэзии. Итоговое занятие | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Консультация по материалам первых семи УВ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Human rights and human values<br>Права еловека и человеческие ценности | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Simplified version of UDHR<br>Упрощенная версия ВДПЧ | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Human Rights (articles 7-12)<br>Права человека (статьи 7-12) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Human Rights /Articles 13-22<br>Права человека (статьи 12-22) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Human Rights (articles 23-30)<br>Права человека (статьи 23-30) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | The Role of the UDHR<br>Роль ВДПЧ | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Human Rights Grammar<br>Грамматические характеристики ВДПЧ | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Eternal Values. Compassion. Empathy 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 1. | | | | | |
| 17 | Eternal Values. Compassion,Empathy 2<br>Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 2. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Eternal values. Forgiveness. Love to children and parents (Phileo)1<br>Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 1. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Eternal Values, Forgiveness, Love to children and parents (Phileo)2<br>Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 2. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Textual Grammar<br>Грамматика текста | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Keeping to the Values. "If" by R.Kipling<br>Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Keeping to the values 2 ."If"R.Kipling<br>Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Love, Values and Gifts<br>Любовь, ценности и дары. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Love, Values and Traditions<br>Любовь , ценности и традиции | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Famous singers on love and values. Beatles<br>Знаменитые певцы о любви и ценностях. Битлз. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | LOVE AND VALUES. ARE THEY COMPATIBLE?<br>Любовь и ценности. Сравнимы ли они. Дискуссия | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 27 | Presentations. Glossaries. Mind-maps<br>Презентации. Глоссарии. Интеллектуальные карты. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 28 | консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Recital Contes<br>Конкурс чтецов | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 30 | Тест | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам** 1. **"Poetic Love Messages. Class 1"**

**Texts for consideration**: Robert Burns' poem "Oh, my Love's like a Red, Red Rose
**Language units**: phonemes: sonants.
**Grammar structures**: Present Perfect, Passive Structures
**Figures of speech**: Expressions of similarity,
**Activities**: vocabulary and encyclopedia data search, close reading, imitative reading,
Talking about love, expressing warm attitude
**Home assignment**: Speak of Robert Burns, Prepare good reading of the poem (Learning it by heart is greeted). Construct a cluster of words to speak about love.
Produce 5 sentences of comparison.

(Тексты для рассмотрения: стихотворение Роберта Бернса «О, любовь моя как красная красная роза».
Языковые единицы: фонемы: сонанты.
Грамматические структуры: Present Perfect, Passive Structures
Фигуры речи: выражения сходства
Виды деятельности: поиск данных по словарю и энциклопедии, медленное чтение, имитационное чтение,
Как говорить о любви и выразить теплое отношение
Домашнее задание: рассказать о Роберте Бернсе, подготовить хорошее прочтение стихотворения (выучить его наизусть приветствуется). Составить список слов, чтобы рассказать о любви.
Произведите 5 сравнительных предложений.)

2. **"Poetic Love Messages. Class 2"**

**Texts for Discussion**: (1) Robert Burns' "Oh, My Love 's Like a Red Red Rose
(2) 1 Corinthians 13:1–13 (The Way of Love) *https://biblia.com/bible/1Corinthians13*
***G*rammar to discuss**: The Simple Tenses (Present, Past, Future), Conditional Sentences. Verbs of action.
**Rhetorical Figures**: Personification
**Activities:** Reading and Recital contest. Discussing Robert Burns. Vocabulary quest, Enlargement of the love cluster. Expressing Modality of BEING. Expressing Modality of SEEMING . Expressing condition. Constructing verbs of action cluster.
**Home assignment**; Encyclopedia Search to speak of the history of the Bible translation into English. YouTube search for Corinthians 13 reading
https://www.youtube.com/watch?v=tJ0oagBrgKU

(«Поэтические любовные послания. Занятие 2»

Тексты для обсуждения: (1) Роберт Бернс "О, моя любовь как красная красная роза".
(2) 1 послание Коринфянам 13: 1–13 (Путь любви) https://biblia.com/bible/1Corinthians13
Грамматика для обсуждения: простые времена (настоящее, прошедшее, будущее), условные предложения. Глаголы действия.
Риторические фигуры: персонификация
Мероприятия: Конкурс чтения. Обсуждение творчества Роберта Бернса. Словарный зачет, Расширение семантического кластера. Выражение модальности БЫТИЯ. Выражение модальности ВИДЕНИЯ. Выражение состояния. Построение кластера глаголов действия.

Домашнее задание; Найдите историю перевода Библии на английский язык. Прослушайте на YouTube текст 13-го послания к Коринфянам
https://www.youtube.com/watch?v=tJ0oagBrgKU)

3. **"Poetic Love Message. Class 3"**

**Texts for Discussion**: (1) 1 Corinthians 13:1–13 (The Way of Love) *https://biblia.com/bible/1Corinthians13*

***G*rammar to discuss**: The Simple Tenses (Present, Past, Future), Conditional Sentences. Verbs of action.

**Rhetorical Figures**: Personification

**Activities:** Reading and Recital contest. Comparing Translations KJB versus NVB. Vocabulary quest, Discussing verbs of action. Expressing Facts in Present, Past and Future. Expressing action Expressing condition.

**Home assignment**; Encyclopedia Search to speak of Shakespeare, Summarizing the contents of

https://www.youtube.com/watch?v=gPlpphT7n9s&t/ Shakespeare Original Pronunciation

(«Поэтическое любовное послание. Класс 3»

Тексты для обсуждения: (1) 1 Коринфянам 13: 1–13 (Путь любви) https://biblia.com/bible/1Corinthians13.

Грамматика для обсуждения: простые времена (настоящее, прошлое, будущее), условные предложения. Глаголы действия.

Риторические фигуры: персонификация

Мероприятия: выразительное чтение. Сравнение переводов KJB и NVB. Словарный зачет, Обсуждение глаголов действия. Выражение фактов, действия и состояния в настоящем, прошедшем и будущем. .

Домашнее задание; Поиск информации о Шекспире

https://www.youtube.com/watch?v=gPlpphT7n9s&t/ Шекспир Оригинальное произношение)

4. **"Shakespeare on Love. Sonnet 116"**

**Texts for Discussion**: (1) 1 Corinthians 13:1–13 (The Way of Love) *https://biblia.com/bible/1Corinthians13*

*William Shakespeare Sonnet 116*

***G*rammar to discuss**: The Simple Tenses (Present, Past, Future), Subjunctive !. Verbs of action.

**Rhetorical Figures**: Allegories, Metaphors/ Semantic parallelism

**Activities:** Reading contest. Comparative analyses. Vocabulary search, Discussing Early Modern English . Discussing marriage by banns..

**Home assignment**; Encyclopedia Search to speak of Shakespearean sonnets and type of marriage. Getting ready for reading contest.

("Шекспир о любви. Сонет 116"

Тексты для обсуждения: (1) 1 Коринфянам 13: 1–13 (Путь любви) https://biblia.com/bible/1Corinthians13.

Уильям Шекспир Сонет 116

Обсуждаемая грамматика: простые времена (настоящее, прошедшее, будущее), сослагательное наклонение. Глаголы действия.

Риторические фигуры: аллегории, метафоры / семантический параллелизм

Мероприятия: Конкурс чтения. Сравнительный анализ. Поиск по словарю, обсуждение раннего современного английского языка. Обсуждение традиции троекратного оглашения в церкви предстоящего брака.

Домашнее задание: Поиск по энциклопедиям информации о сонетах Шекспира

5. **"Shakespeare on Love. Sonnet 130"**

**Texts for Discussion**: (1) William Shakespeare. Sonnet 116, (2) Sonnet 130

***G*rammar to discuss**: Means of Negative comparison, Inversion

**Rhetorical Figures**: Negative comparison

**Activities:** Reading and Recital contest. Comparing Translations. Vocabulary quest, Discussing ways to name parts of a human body. Expressing Sensual Love/. Expressing action Expressing condition.

**Home assignment:** Encyclopedia Search to speak of the ideal of the Elizabethan period. Get ready for discussion "How to upset the Ideal"

("Шекспир о любви. Сонет 130"

Тексты для обсуждения: (1) Уильям Шекспир. Сонет 116, (2) Сонет 130

Обсуждаемая грамматика: средства отрицательного сравнения, инверсия

Риторические фигуры: отрицательное сравнение

Мероприятия: Конкурс чтецов. Сравнение переводов. Словарная викторина, Обсуждение способов наименования частей человеческого тела. Способы выражения чувственной любви /. действия /состояния.

Домашнее задание: Поиск по энциклопедиям материала об идеале елизаветинского периода. Готовьтесь к обсуждению «Как опрокинуть идеал»)

6. **"Shakespeare on Love. Romeo and Juliet"**

**Texts for Discussion**: Scene II Balcony Scene What's in a name?http://shakespeare.mit.edu/romeo_juliet/romeo_juliet.2.2.html

***G*rammar to discuss**: Modals WILL/ WOULD

**Activities:** discussion "How to upset the Ideal"Reading and Recital contest. .Role Reading/ Vocabulary quest, Discussing ways to express love/

Discussing YouTube video of Balcony scene: https://www.youtube.com/watch?v=dU5yqmsIg_s

**Home assignment**; Rehearsal of the scene for casting of the best Romeo/Juliet

(«Шекспир о любви. Ромео и Джульетта»

Тексты для обсуждения: Сцена II Сцена на балконе Что в имени? Http://shakespeare.mit.edu/romeo_juliet/romeo_juliet.2.2.html

Грамматика для обсуждения: модальные формы WILL/ WOULD

Мероприятия: дискуссия «Как опрокинуть идеал» Конкурс чтения и творчества. .Ролевое чтение / Словарная викторина, Обсуждение способов выражения любви /

Обсуждение видеоролика на YouTube о сцене на балконе: https://www.youtube.com/watch?v=dU5yqmsIg_s

Домашнее задание; Репетиция сцены для кастинга на роль Ромео / Джульетты)

7. **"Poetic Messages of Love. Final"**

Topics for discussion:

1. Ways to express love
2. Ways to characterize love
3. Way to upset the ideal

Activities: Casting for the best Juliet/Romeo

(«Поэтические послания любви. Финал»

Темы для обсуждения:

1. Способы выразить любовь

2. Способы охарактеризовать любовь
3. Способ опрокинуть идеал

Деятельность: кастинг на лучшую Джульетту / Ромеоas)

8. **"Консультация по материалам первых семи УВ"**

Преподаватель консультирует студентов по грамматической составляющей изучаемых текстов.

9. **"Human rights and human values"**

**Texts for Discussion**: Universal declaration of human rights http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/

***G*rammar to discuss**: Abstract subjects, Modal verbs, Passive constructions
**Rhetorical Figures**: Expressing impersonality
**Activities:** Mind-mapping: human values
**Home assignment**; Surge the site http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/ to be able to speak on the history of human rights

(«Права человека и общечеловеческие ценности»

Тексты для обсуждения: Всеобщая декларация прав человека http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/

Обсуждаемая грамматика: абстрактные подлежащие, модальные глаголы, пассивные конструкции
Риторические фигуры: выражение безличности
Виды деятельности: составление интеллектуальных карт: человеческие ценности
Домашнее задание; Посетите сайт http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/, чтобы иметь возможность рассказать об истории прав человека)

10. **"Simplified version of UDHR"**

https://www.amnesty.org.uk/files/udhr_simplified_0.pdf
**Texts for consideration**: Simplified version of UDHR
**Language units: human rights lexis (plain language), synonyms**
**Grammar structures: expressing modality**:

**Activities**: articles 1-6, Cases from the ABC of Human Rights
**Home Assignment:** Case analysis of articles 1-6

(« Упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека »

https://www.amnesty.org.uk/files/udhr_simplified_0.pdf
Тексты для рассмотрения: Упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека.
Языковые единицы: лексика прав человека (простой язык), синонимы
Грамматические конструкции: выражения модальности:
Деятельность: обсуждение кейсов по статьям 1-6, сайт ООН «Азбука прав человека»
Домашнее задание: Анализ кейсов по статьям 1-6)

11. **"Human Rights (articles 7-12)"**

**Texts for consideration**: UDHR (original and simplified versions)
**Language units- Semantic field of human rights**
**Grammar structures**: Abstract subjects
**Figures of speech**: Expressing Impersonality
**Activities**: Text comparison, Case analyses
**Home assignment**: Writing a complain on violation of HR (art. 7-12)
(«Права человека (статьи 7-12)»

Тексты для рассмотрения: Всеобщая декларация прав человека (оригинальная и упрощенная версии)
Языковые структуры - семантическое поле прав человека
Грамматические структуры: абстрактные предметы
Фигуры речи: выражение безличности
Действия: сравнение текстов, анализ кейсов
Домашнее задание: Написание жалобы на нарушение ПЧ (ст. 7-12)

12. **"Human Rights /Articles 13-22"**

**Texts for consideration:** UDHR (original and simplified versions)
**Language units**- Semantic field of human rights
**Grammar structures:** Abstract subjects, Use of the Infinitive
**Figures of speech**: Expressing Impersonality. Expressing obligation
**Activities:** Text comparison, Case analyses. Opinion Sharing
**Home assignment**: Writing a complain on violation of HR (art. 13-22)
("Права человека / статьи 13-22"

Тексты для рассмотрения: Всеобщая декларация прав человека (оригинальная и упрощенная версии)
Языковые структуры - семантическое поле прав человека
Грамматические структуры: абстрактные предметы, использование инфинитива
Образы речи: выражение безличности. Выражение обязательства
Виды деятельности: Сравнение текстов, анализ случаев. Обмен мнениями
Домашнее задание: Написание жалобы на нарушение ПЧ (ст. 13-22)

13. **"Human Rights (articles 23-30)"**

**Texts for consideration**: UDHR (original and plain version)
**Language units:** Semantic field of human rights, semantic field of politics
**Grammar structures**: Abstract subjects, Passive constructions
**Figures of speech**: Expressing Impersonality, Expressing desire and obligation
**Activities**: Text comparison, Case analyses. Sharing experience
**Home assignment**: Writing a complain on violation of HR (art. 23-30)
(«Права человека (статьи 23-30)»

Тексты для рассмотрения: Всеобщая декларация прав человека (оригинальная и простая версия)
Языковые структуры: семантическое поле прав человека, семантическое поле политики.
Грамматические конструкции: абстрактные подлежащие, пассивные конструкции
Фигуры речи: выражение безличности, выражение желания и обязательства.
Виды деятельности: Сравнение текстов, анализ кейсов. Обмен опытом

Домашнее задание: Написание жалобы на нарушение ПЧ (ст. 23-30))

14. **"The Role of the UDHR"**

**Texts for consideration**: UDHR (original and plain version)
**Language units:** Semantic field of human rights
**Grammar structures**: Grammar and Style of Declarations
**Figures of speech**: Expressing Impersonality, obligation, desire
**Activities**: Definition game, Dramatization of cases
**Home assignment**: Writing an essay on human rights

(14. «Роль Всеобщей декларации прав человека»
Тексты для рассмотрения: Всеобщая декларация прав человека (оригинальная и простая версия)
Языковые структуры: семантическое поле прав человека
Грамматические структуры: грамматика и стиль деклараций
Фигуры речи: выражение безличности, обязательства, желания.
Деятельность: игра в определения, драматизация кейсов
Домашнее задание: написание эссе по правам человека.)

15. **"Human Rights Grammar"**
«Грамматика прав человека»

Консультация по грамматическим конструкциям, которые были использованы в тексте.

16. **"Eternal Values. Compassion. Empathy"**

**Texts for consideration**: The Good Samaritan parable (Luke 11) https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+10%3A25-37&version=KJV
**Language units:** verbs of action, verbs of compassion, names of Ethnic communities
**Grammar structures**: narrative structures, Past Simple, Sentence openers
**Figures of speech**: Words as symbols
**Activities**: text analysis, mind-mapping, story-telling

-
Тексты для рассмотрения: притча о добром самарянине (Луки 11) https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+10%3A25-37&version=KJV
Языковые единицы: глаголы действия, глаголы сострадания, названия этнических сообществ.
Грамматические структуры: повествовательные структуры, Past Simple, Инициали предложений
Фигуры речи : слова как символы
Деятельность: анализ текста, составление интеллект-карт, пересказ
Домашнее задание: Воспроизвести притчу с точки зрения любого из ее персонажей).

17. **"Eternal Values. Compassion, Empathy"**

**Texts for consideration**: The Good Samaritan parable (Luke 11) https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+10%3A25-37&version=KJV

**Language units:** verbs of action, verbs of compassion, names of Ethnic communities
**Grammar structures**: narrative structures, Past Simple, Sentence openers
**Figures of speech**: Words as symbols

**Activities**: text analysis, mind-mapping, story-telling, discussion

**Home assignment**: Compare versions of the text, including pictorial and cinematographic

(«Вечные ценности. Сострадание, сочувствие»
Тексты для размышления: притча о добром самарянине (Луки 11) https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+10%3A25-37&version=KJV
Языковые единицы: глаголы действия, глаголы сострадания, названия этнических сообществ.
Грамматические структуры: повествовательные структуры, Past Simple, инициали предложений
Фигуры речи: слова как символы
Виды деятельности: анализ текста, составление интеллектуальных карт, пересказ, обсуждение
Домашнее задание: сравнить варианты текста, в том числе графические и кинематографические.)

18. **"Eternal values. Forgiveness. Love to children and parents (Phileo)"**

**Texts for consideration**: The Prodigal Son (Luke,15): https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+15%3A11-32&version=KJV

**Language units:** homestead, family members, living

**Grammar structures**: deixis, temporal deixis, spatial deixis, personal deixis, deictic words

**Figures of speech**:realia study, expressing regret,

**Activities**: text analysis, mind-mapping, story-telling

**Home assignment**: Reproducing the story from the point of view of its participants

(«Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям (Филео)»
Тексты для рассмотрения: Блудный сын (Лука, 15): https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+15%3A11-32&version=KJV
Лексические единицы: усадьба, члены семьи, проживание
Грамматические структуры: дейксис, темпоральный дейксис, пространственный дейксис, персональный дейксис, дейктические слова.
Фигуры речи речи: реалии, выражение сожаления,
Деятельность: анализ текста, составление интеллект-карт, пересказ
Домашнее задание: Воспроизвести историю с точки зрения ее участников.)

19. **"Eternal Values, Forgiveness, Love to children and parents (Phileo)"**

**Texts for consideration**: The Prodigal Son (Luke,15): https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+15%3A11-32&version=KJV

**Language units:** homestead, family members, living

**Grammar structures**: deixis, temporal deixis, spatial deixis, personal deixis, deictic words

**Figures of speech**:realia study, expressing regret,

**Activities**: comparative analysis of verbal and pictorial texts, mind-mapping, story-telling, discussion

**Home assignment**:

Analysis of Rembrant and A. Durer's visual representations of the story

(«Вечные ценности, прощение, любовь к детям и родителям (Филео)»

Тексты для размышления: Блудный сын (Лука, 15): https://www.biblegateway.com/passage/?search=Luke+15%3A11-32&version=KJV

Языковые единицы: усадьба, члены семьи, слуги
Грамматические конструкции: дейксис, временной дейксис, пространственный дейксис, личный дейксис, дейктические слова
Фигуры речи: реалии, выражая сожаление,
Деятельность: сравнительный анализ вербальных и графических текстов, составление интеллектуальных карт, пересказ4
, обсуждение
Домашнее задание:
Анализ визуальных репрезентаций притчи Рембрантом и А. Дюрером)
20.
**"Textual Grammar"**
Грамматика текста

Консультация по грамматическим конструкциям в нарративном тексте.

21. **"Keeping to the Values. "If" by R.Kipling"**

**Texts for consideration**: "If" by R.Kipling (https://www.poetryfoundation.org/poems/46473/if---)

**Language units** Semantic field of Values/Antivalues.Phraseological Units,

**Grammar structures**: Conditional Sentences, If-clauses, Semantic modality of CAN

**Figures of speech**: Persuasion, anaphoric repetition

**Activities**: Text analysis, Mind-mapping

**Home assignment**: constructing semantic fields. Good Reading, definition analysis

(«Сохранение ценностей.« Если »Р. Киплинга»

Тексты для рассмотрения: «Если» Р. Киплинга (https://www.poetryfoundation.org/poems/46473/if---)
/Языковые единицы Семантическое поле ценностей / антизначностей. Фразеологические единицы,
Грамматические структуры: условные предложения, предложения If, семантическая модальность CAN
Фигуры речи: Убеждение, анафорическое повторение
Виды деятельности: Анализ текста, Составление интеллектуальных карт.
Домашнее задание: построение семантических полей. Хорошее чтение, анализ определений)

22. **"Keeping to the values 2 ."If"R.Kipling"**

**Texts for consideration**: "If" by R.Kipling (https://www.poetryfoundation.org/poems/46473/if---)

**Language units** Semantic field of Values/Antivalues.Phraseological Units,

**Grammar structures**: Conditional Sentences, If-clauses,, Semantic modality of CAN

**Figures of speech**: Persuasion, anaphoric repetion

**Activities**: Text analysis, Mind -mapping Discussion

**Home assignment**: Google-search to speak about R.Kipling

(«Сохранение ценностей 2». Если «Р. Киплинг»

Тексты для рассмотрения: «Если» Р. Киплинга (https://www.poetryfoundation.org/poems/46473/if---)

Языковые единицы Семантическое поле ценностей / антиценностей. Фразеологические единицы,
Грамматические структуры: условные предложения, предложения с If, семантическая модальность возможности - CAN
Фигуры речи: Убеждение, анафорическое повторение
Виды деятельности: Анализ текста, Обсуждение интеллектуальных карт
Домашнее задание: подготовить рассказ о Киплингге о Р. Киплинге)

23. **"Love, Values and Gifts"**

**Texts for consideration**: O'Henry "The Gift of the Magi": https://www.auburn.edu/~vestmon/Gift_of_the_Magi.html
**Language units:** Descriptive elements, Action verbs
**Grammar structures**: System of Tenses
**Figures of speech**: Simile, Metaphors
**Activities**: Text analysis, Discussing traditions of making presents.
**Home assignment**: Writing a summary of the story
(«Любовь, ценности и подарки»
Текст для рассмотрения: О'Генри «Дары волхвов»: https://www.auburn.edu/~vestmon/Gift_of_the_Magi.html
Языковые единицы: описательные элементы, глаголы действия
Грамматические конструкции: Система времен
Фигуры речи: сравнение, метафоры
Деятельность: Анализ текста, Обсуждение традиций дарить подарки.
Домашнее задание: написание краткого содержания рассказа)

24. **"Love, Values and Traditions"**

**Texts for consideration**: O'Henry "The Gift of the Magi": https://www.auburn.edu/~vestmon/Gift_of_the_Magi.html
**Language units:** Descriptive elements, Action verbs
**Grammar structures**: System of Tenses
**Figures of speech**: Simile, Metaphor
**Activities**: Text analysis, Discussing traditions of making presents.
**Home assignment**: Writing an opinion essay
(« Любовь, ценности и традиции »
Тексты для рассмотрения: О'Генри «Дары волхвов»: https://www.auburn.edu/~vestmon/Gift_of_the_Magi.html.
Языковые единицы: описательные элементы, глаголы действия
Грамматические конструкции: Система времен
Образы речи: сравнение, метафора
Деятельность: Анализ текста, Обсуждение традиций дарить подарки.
Домашнее задание: написание эссе)

25. **"Famous singers on love and values. Beatles (1)"**

**Texts for consideration**: Beatles**"Love Me Do", P.S. I Love You".I Saw Her Standing There "**https://www.azlyrics.com/lyrics/beatles/
**Language units c**onfession, use of preposition.
**Grammar structures**: Present and past in Lyrics

**Figures of speech**: Lyrical form
**Activities**: Singing, Web -search, talking about the Beatles
**Home assignment**: Present your favorite love song
(«Знаменитые певцы о любви и ценностях. Битлз (1) "

Тексты на рассмотрение: Beatles "Love Me Do", P.S. Я люблю тебя ". Я видел, как она стоит там" https://www.azlyrics.com/lyrics/beatles/
Языковые единицы, употребление предлога.
Грамматические структуры: настоящее и прошедшее в текстах
Фигуры речи: Лирическая форма
Деятельность: Пение, Интернет-поиск, разговоры о Битлз.
Домашнее задание: представить любимую песню о любви)

26. **"LOVE AND VALUES. ARE THEY COMPATIBLE?"**

Questions to discuss:
1. Is Love a value?
2. How far can you go if you fall in love?
3. What is the meaning of compassion and empathy?
4 What should you do if you cannot forgive your offender?
5. What should you do if any of your human rights is violated?
(ЛЮБОВЬ И ЦЕННОСТИ. ОНИ СОВМЕСТИМЫ? "
Вопросы для обсуждения:
1. Является ли любовь ценностью?
2. Как далеко вы сможете зайти, если влюбитесь?
3. Что означают сострадание и сочувствие?
4 Что делать, если вы не можете простить своего обидчика?
5. Что делать, если какое-либо из ваших прав человека нарушается?)

27. **"Presentations. Glossaries. Mind-maps"**

Team work.
Making presentations.
(Презентации. Глоссарии. Ментальные карты "
Совместная деятельность.
Делаем презентации.)
28. **"консультация перед зачетом"**

Консультация по устной презентации.
Ответы на вопросы студентов.

29. **"Recital Contest"**

Students recite texts they have studied
(" "Конкурс чтецов"

Студенты декламируют изученные тексты)
30.

Устная защита презентации на английском языке по теме "Love message and human values"

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Poetic Love Messages. Class 1<br>Послание любви в поэзии .Занятие 1 | Проработка текста |
| 2 | Poetic Love Messages. Class 2<br>Послание любви в поэзии . Занятие 2 | Проработка произношения и грамматических структур |
| 3 | Poetic Love Message. Class 3<br>Послание любви в поэзии . Занятие 3 | Подготовка интерпретации текста |
| 4 | Shakespeare on Love.Sonnet 116<br>Шекспир о любви. Сонет 116 | Поиск по энциклопедиям. Проработка произношения. Лингво-стилистический анализ текста |
| 5 | Shakespeare on Love. Sonnet 130<br>Шекспир о любви. Сонет 130 | Поиск по энциклопедиям. Проработка произношения. Лингво-стилистический анализ текста |
| 6 | Shakespeare on Love. Romeo and Juliet<br>Шекспир о любви. Ромео и Джульетта | Поиск по энциклопедиям. Проработка произношения. Лингво-стилистический анализ текста |
| 7 | Poetic Messages of Love. Final<br>Послание Любви в поэзии. Итоговое занятие | Подготовка интерпретационных эссе |
| 8 | Консультация по материалам первых семи УВ | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 9 | Human rights and human values<br>Права человека и человеческие ценности | Проработка текста декларации. Работа с сайтом ООН «Азбука прав человека» |
| 10 | Simplified version of UDHR<br>Упрощенная версия ВДПЧ | Проработка текста декларации. Работа с сайтом ООН «Азбука прав человека» |
| 11 | Human Rights (articles 7-12)<br>Права человека (статьи 7-12) | Проработка текста декларации. Работа с сайтом ООН «Азбука прав человека» |
| 12 | Human Rights /Articles 13-22<br>Права человека (статьи 12-22) | Проработка текста декларации. Работа с сайтом ООН «Азбука прав человека» |
| 13 | Human Rights (articles 23-30)<br>Права человека (статьи 23-30) | Проработка текста декларации. Работа с сайтом ООН «Азбука прав человека» |
| 14 | The Role of the UDHR<br>Роль ВДПЧ | Проработка текста декларации. Работа с сайтом ООН «Азбука прав человека» |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Human Rights Grammar<br>Грамматические характеристики ВДПЧ | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Eternal Values. Compassion. Empathy 1<br>Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 1. | Проработка текста притчи о Добром Самарянине<br>Поиск по энциклопедиям |
| 17 | Eternal Values. Compassion,Empathy 2<br>Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 2. | Проработка текста притчи о Добром Самарянине<br>Поиск по энциклопедиям |
| 18 | Eternal values. Forgiveness. Love to children and parents (Phileo)1<br>Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 1. | Проработка текста притчи о Блудном сыне<br>Поиск по энциклопедиям |
| 19 | Eternal Values, Forgiveness, Love to children and parents (Phileo)2<br>Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 2. | Проработка текста притчи о Блудном сыне<br>Поиск по энциклопедиям |
| 20 | Textual Grammar<br>Грамматика текста | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Keeping to the Values. "If" by R.Kipling<br>Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1 | Проработка текстовой грамматики |
| 22 | Keeping to the values 2 ."If"R.Kipling<br>Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1 | Проработка текстовой грамматики |
| 23 | Love, Values and Gifts<br>Любовь, ценности и дары. | Анализ текста |
| 24 | Love, Values and Traditions<br>Любовь , ценности и традиции | Лингво-стилистический анализ текста |
| 25 | Famous singers on love and values. Beatles<br>Знаменитые певцы о любви и ценностях. Битлз. | Лингво-стилистический анализ текста |
| 26 | LOVE AND VALUES. ARE THEY COMPATIBLE?<br>Любовь и ценности. Сравнимы ли они. Дискуссия | Лингво-стилистический анализ текста |
| 27 | Presentations. Glossaries. Mind-maps<br>Презентации. Глоссарии. Интеллектуальные карты. | Подготовка отчетных материалов |
| 28 | консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29 | Recital Contest<br>Конкурс чтецов | Репетиция |
| 30 | Тест | Самостоятельное изучение заданного материала |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество

подготовки и степень участия при выполнении групповых кейс-заданий, в дискуссиях, а так же качество мини-презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется согласно рейтингу текущей успеваемости по 100-бальной шкале и предусматривает выполнение учебных и творческих заданий на занятиях, а также осуществление самостоятельной подготовки с обязательным предоставлением отчетности в устной/письменной форме. Курс зачитывается при условии, если рейтинг студента составляет 61-100 баллов.

Если рейтинг текущего контроля успеваемости в семестре не превышает 61 балл, то студент сдает зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине предусматривает:

1. письменное выполнение теста, основанного на изученных темах.
2. Защиту проекта с использованием дополнительной литературы профессионального характера по одной из изучаемых тем в виде информационной справки, представленной в устной форме на английском языке с сопровождением презентацией в PowerPoint.
3. Театрализация

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового теста 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

### 6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-1. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии | Материалы презентаций, кейс-заданий, краткие информационные справки, обзорные рефераты по изучаемым темам | 1. Количество библиографических источников англоязычного происхождения<br>2. Фиксация библиографической информации и ссылок на цитируемые источники и их предоставление в ходе дискуссий, круглых столов и презентаций<br>3. Использование дополнительных научных данных для выполнения кейс-заданий и ответов на вопросы по теме занятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **4.** Распознавание акцентов и диалектов, способность определить диалектизм |
| | | Умеет эффективно использовать научные материалы из англоязычных источников, необходимые для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития. | | 1. Способность произвести сопоставительную оценку и критически оценить научную информацию из различных англоязычных источников по вариантам английского языка<br>2. Использование полученной в ходе поиска и изучения информации в своих исследовательских проектах.<br>3. Привлечение самостоятельно найденной и освоенной научной информации для использования в непосредственном общении с носителями английского языка<br>**4.** Использование доступных международных баз данных и информационных ресурсов для сбора и последующего изучения научной литературы из англоязычных источников с целью расширения научного кругозора. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1 Белозерова, Н. Н. Approaches to text analysis: учебное пособие / Н. Н. Белозерова; [рец.: И. Г. Пчелинцева, Д. Е. Эртнер]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. — Электрон. дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №274/2016-04-04; 2-Лицензионный договор №274/1/2016-04-04. —URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belozerova_Ponomareva_274_274(1)_UP_2012.pdf. - (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Белозерова, Н. Н. Когнитивные модели дискурса: [учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических и филологических факультетов вузов] / Н. Н. Белозерова, Л. Е. Чуфистова; [рец.: А. П. Чудинов, Н. Р. Скалон]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №278/2016-04-04; 2-Лицензионный договор №278/1/2016-04-04. — URL : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belozerova_Chufistova_278_278(1)_UP_2013.pdf. - (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).
2. Попова, В. В. Effective Commenting On The Text : учебное пособие / В. В. Попова, Е. С. Каширина. — Москва : Прометей, 2011. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0042-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8291.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение)
3. Козлова, Л. А. Further steps in text analysis : учебное пособие / Л. А. Козлова, Л. Л. Шевченко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-88210-915-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102703.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: Доступ по паролю из сети Интернет (чтение)

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Cambridge University Press / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://www.cambridge.org/core
2. Журналы издательства Wiley / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://onlinelibrary.wiley.com
3. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
4. Журналы издательства SAGE Publication Collection / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://journals.sagepub.com

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО:

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# АРХЕОЛОГИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров В. В., Салин А. С. Археология компьютерных игр. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Петров В. В., Салин А. С. Археология компьютерных игр [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.nr/sveder/educationl#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Петров В. В., Салин А. С., 2021.

## 1. Пояснительная записка

**Цель курса** – представить обучающимся общую картину истории видеоигр и видеоигровой индустрии, а также генеалогию основных гейм-дизайнерских решений, существующих в современных видеоиграх. Компьютерная игра/видеоигра предстает как (нарративный) медиапродукт, культурный феномен, компьютерная программа.

Студент, прослушавший данный курс, узнает основную историю видеоигр; научится определять происхождение игровых механик, эстетических компонентов и нарративных приемов в современных видеоиграх; овладеет практическими навыками культурологического анализа видеоигр.

Студент, прослушавший данный курс, также получит теоретические знания о создании игры, отталкиваясь от всего существующего ныне инструментария гейм-дизайна, рефлексивно используя существовавшие ранее приемы и видоизменяя их для создания оригинального продукта.

**Среди задач** данного курса можно выделить:

1. формирование у студентов общего представления об истории видеоигр и игровой индустрии;
2. формирование у студентов практических навыков поиска и сопоставительного анализа видеоигр;
3. освоение студентами антрополого-людологической генеалогии видеоигр;
4. освоение студентами визуальной генеалогии видеоигр;
5. формирование у студентов представления о нарратологической генеалогии видеоигр;
6. формирование у студентов знаний о том, как технологические особенности игровых медиа оказывали влияние на разработку игр;
7. формирование у студентов игровой грамотности и воображения.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об истории развития видеоигр и игровой индустрии; знает различные методологические подходы для самостоятельного анализа видеоигры в синхроническом и диахроническом аспекте. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет самостоятельно изучать и анализировать видеоигры, для реализации собственных целей: академическое или популярное исследование, разработка видеоигры, обогащение собственной образовательной траектории, саморазвитие и иные цели, самостоятельно поставленные студентом. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 2

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **4-7** |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

**3. Система оценивания.**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1. посещение лекционных и практических занятий – 1 балл;
2. работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3. выполнение домашних заданий – 0-5 баллов;
4. защита проектной (исследовательской) работы по итогам обучения в семестре – 0-31 балл.

В зависимости от темы практического занятия разнится количество получаемых баллов за работу на занятии и за подготовку домашнего задания.

Для получения зачета по дисциплине учащимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты проектной (исследовательской) работы.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 3

| № | Наименование тем и/или разделов | Всего | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | История видеоигр: от 1940-х до 1994 года | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | История видеоигр: от 1994-го года до наших дней | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Людологические генеалогии видеоигр | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | История ключевых игровых механик | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Медиаархеология видеоигр | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Визуальные генеалогии видеоигр: комиксы, настольные игры и кинематограф | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Нарратология и “мономиф” в видеоиграх | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Авантюрный хронотоп и пространство-время в видеоиграх | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Рождение Space Invaders из духа Pong | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Другие очаги видеоигровой индустрии: Pong, Gotcha, Qwak!, Computer Space, Blockade. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Генеалогия платформеров: Gotcha, Pac-Man, Donkey Kong, Super Mario Bros. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Tetris, Mortal Kombat, Sonic – история противостояния Nintendo и Sega | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Sony PlayStation: CD-ROM и 3D. Crash Bandicoot как новый маскот. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | История игр для персональных компьютеров: стратегии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | История игр для персональных компьютеров: адвенчуры | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | История игр для персональных компьютеров: D&D и жанр CRPG | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Появление action-RPG как синтез CRPG и RPG для консолей: The Legend of Zelda | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | История шутера от первого лица: Wolfenstein, Doom, Quake | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | История онлайн-гейминга: от MUD до PUBG | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Казуальная революция: Nintendo, Pokemon, Bejeweled, Angry Birds, Farmville | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Инди-революция: World of Goo, Minecraft | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | История и мифология в серии игр Assassin’s Creed | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Авантюрный хронотоп в сериях Tomb Raider и Uncharted | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Мини-конференция по итогам курса | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**1. История видеоигр: от 1940-х до 1994 года**

Актуальность и научное значение курса, его предмет, цель и задачи. Место курса в индивидуальной образовательной траектории студента. Источники по курсу. Структура курса.

**2. История видеоигр: от 1994-го года до наших дней**

Игры и жанры современных видеоигр. Игры в эпоху высокоскоростного интернета.

**3. Людологические генеалогии видеоигр**

Игра в свете людологии. Видеоигра в культуре.

**4. История ключевых игровых механик**

Игровая механика как единица геймдизайна. Понятие игрового цикла. Игровая экономика.

**5. Медиаархеология видеоигр**

Принципы археологии и футорологии компьютерных игр. Lost media. Поиск, установка, изучение игры.

**6. Визуальные генеалогии видеоигр: комиксы, настольные игры и кинематограф**

Происхождение игры из других форм медиа. Интермедиальный анализ игры: экранизация vs геймификация.

**7. Нарратология и “мономиф” в видеоиграх**

Базовая теория нарратива. Повествование в игре. Событийность и границы события. «Мономиф», «путь героя», трехактная структура.

**8. Авантюрный хронотоп и пространство-время в видеоиграх**

Художественное пространство. Пространство и время в играх. Авантюрный сюжет в играх.

**9. Рождение Space Invaders из духа Pong**

Практические подходы в археологии игр. Что такое геймдизайн.

**10. Другие очаги видеоигровой индустрии: Pong, Gotcha, Qwak!, Computer Space, Blockade**

Игра как культурный феномен. Игра как медиапродукт. Индустрия видеоигр. Игра на аркадном автомате: влияние платформы на игровой дизайн.

**11. Генеалогия платформеров: Gotcha, Pac-Man, Donkey Kong, Super Mario Bros.**

Жанр видеоигры. Платформер как тип игрового опыта.

**12. Tetris, Mortal Kombat, Sonic – история противостояния Nintendo и Sega**

Развитие игровых механик платформера. 8-bit и 16-bit. Визуальная составляющая игры.

**13. Sony PlayStation: CD-ROM и 3D. Crash Bandicoot как новый маскот.**

Игра в трёх измерениях. Игровые ограничения как возможности геймдизайна.

**14. История игр для персональных компьютеров: стратегии**

Игра на персональном компьютере. Жанр и поджанр: пошаговая стратегия, RTS, градостроительный симулятор. Линия развития ключевых механик.

**15. История игр для персональных компьютеров: адвенчуры**

Авантюрный нарратив как базис для трансмедийного перехода.

**16. "История игр для персональных компьютеров: D&D и жанр CRPG**

Computer Role-Playing-Game как развитие классических настольных ролевых игр. Dungeon crawler, JRPG.

**17. Появление action-RPG как синтез CRPG и RPG для консолей: The Legend of Zelda**

Трансформация игровых механик. Повествование и средства нарративного дизайна.

**18. История шутера от первого лица: Wolfenstein, Doom, Quake**

Жанр как функциональное определение и тематическое наполнение.

**19. История онлайн-гейминга: от MUD до PUBG**

Возможности и недостатки в конструировании игрового опыта в онлайне. Способы сетевого подключения и их влияние на конечное восприятие игры. Игра как средство, пространство и цель коммуникации.

**20. Казуальная революция: Nintendo, Pokemon, Bejeweled, Angry Birds, Farmville**

Казульные и гиперказуальные игры. Технология как источник игрового опыта.

**21. Инди-революция: World of Goo, Minecraft**

Проблема видеоигровой индустрии AAA-класса. Причины возникновения инди-движения Инди как возможность реализации нетипичного опыта.

**22. История и мифология в серии игр Assassin’s Creed**

Игра как повествовательный текст. Нарративные инструменты дескрипции игры.

**23. Авантюрный хронотоп в сериях Tomb Raider и Uncharted**

Синтез нарративного и геймдизайна. Игра как история и игра как «игра».

**24. Мини-конференция по итогам курса**

Оценивание докладов студентов, взаимная оценка и обсуждение презентуемых проектов.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | История видеоигр: от 1940-х до 1994 года | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 2 | История видеоигр: от 1994-го года до наших дней | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 3 | Людологические генеалогии видеоигр | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 4 | История ключевых игровых механик | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 5 | Медиаархеология видеоигр | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 6 | Визуальные генеалогии видеоигр: комиксы, настольные игры и кинематограф | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 7 | Нарратология и “мономиф” в видеоиграх | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 8 | Авантюрный хронотоп и пространство-время в видеоиграх | Изучение тематической литературы. Анализ конспектов. |
| 9 | Рождение Space Invaders из духа Pong | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 10 | Другие очаги видеоигровой индустрии: Pong, Gotcha, Qwak!, Computer Space, Blockade. | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 11 | Генеалогия платформеров: Gotcha, Pac-Man, Donkey Kong, Super Mario Bros. | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 12 | Tetris, Mortal Kombat, Sonic – история противостояния Nintendo и Sega | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 13 | Sony PlayStation: CD-ROM и 3D. Crash Bandicoot как новый маскот. | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | История игр для персональных компьютеров: стратегии | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 15 | История игр для персональных компьютеров: адвенчуры | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 16 | История игр для персональных компьютеров: D&D и жанр CRPG | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 17 | Появление action-RPG как синтез CRPG и RPG для консолей: The Legend of Zelda | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 18 | История шутера от первого лица: Wolfenstein, Doom, Quake | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 19 | История онлайн-гейминга: от MUD до PUBG | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 20 | Казуальная революция: Nintendo, Pokemon, Bejeweled, Angry Birds, Farmville | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 21 | Инди-революция: World of Goo, Minecraft | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 22 | История и мифология в серии игр Assassin’s Creed | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 23 | Авантюрный хронотоп в сериях Tomb Raider и Uncharted | Анализ лекционных конспектов. Самостоятельный поиск и анализ игр в рамках подготовки проекта (доклада). |
| 24 | Мини-конференция по итогам курса | Подготовка проекта (доклада). |

В ходе подготовки к занятию учащиеся изучают рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. К практическим занятиям студенты работают над собственным проектом, который будет презентован на последнем занятии курса в форме доклада.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Студенты в качестве итогового задания предлагается подготовить исследовательское эссе с археологическим анализом своей любимой игры/серии игр и представить его на мини-конференции по итогам курса.

***Примеры тем для подготовки проектов (докладов):***

1. Синтез JRPG-механик и визуальных новелл в серии игр Persona.
2. Digital Devil Story: Megami Tensei как кейс археологии игр.
3. Прыжок и вертикальность в шутерах (на материале серии Doom).
4. Трансмедийный нарратив франшизы Minecraft и его влияние на опыт игрока.
5. Dwarf Fortress и роль процедурной генерации в повествовании.
7. Наследие настольных RPG в TES: Skyrim
8. Трансформация игрового цикла в платформере (от Super Mario Bros до Super Mario Odyssey).
9. Технология как источник игрового опыта: Pokemon Go.
10. Нарративный дизайн Little Nightmares.
11. Технические ограничения как источник возможностей в серии Silent Hill.

Если учащийся в ходе работы в течение семестра набрал менее 61 балла, итоговая оценка ставится на основе результатов проектной работы. Студент представляет преподавателю проект (доклад), работа над которым велась в течение семестра и отвечает на вопросы преподавателя по проекту (докладу).

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в | *Знает* оптимальные способы самостоятельного поиска информации об истории развития видеоигр и игровой индустрии; знает различные методологические подходы для самостоятельного | Презентация проекта (доклада) | 1. Самостоятельность, оригинальность найденного и исследуемого материала.<br>2. Точность, логичность, последовательность в изложении результатов анализа материала.<br>3. Ясность и понятность сделанных выводов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | целях саморазвития | анализа видеоигры в синхроническом и диахроническом аспекте.<br>*Умеет* самостоятельно изучать и анализировать видеоигры, для реализации собственных целей: академическое или популярное исследование, разработка видеоигры, обогащение собственной образовательной траектории, саморазвитие и иные цели, самостоятельно поставленные студентом. | | 4. Умение наглядно презентовать результаты работы. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия компьютерных игр SEGA / [А. Ю. Плотников]. Новосибирск : ЭКОР, 1996. 448 с. ; 21 см. ISBN 5-85618-076-3 : 15.00 р.
2. Иванова, А. Л. Архетипы в компьютерных играх / А. Л. Иванова // Туризм в социокультурном пространстве Тюменского региона : [сб. ст.]. Тюмень, 2006. С. 59-63.
3. Вулф, Терри. Кодзима - гений = The Kojima - code : [история разработчика, перевернувшего индустрию видеоигр] / Т. Вулф ; [перевод с английского Александры Голубевой]. Москва : Бомбора, 2019. 599 с. ; 21 см. (Легендарные компьютерные игры) . ISBN 978-5-04-100285-5 (в мяг. пер.) : 601,00.
4. Яблоков, К. В. Исторические компьютерные игры как способ моделирования исторической информации / К. В. Яблоков // История и Математика: Анализ и моделирование социально-исторических процессов. Москва, 2007. С. 170-204.

5. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Game Studies. The international journal of computer game research. URL: http://gamestudies.org/2103 (дата обращения: 19.05.2021).
2. Adam Chapman, Anna Foka & Jonathan Westin (2017) Introduction: what is historical game studies?, Rethinking History, 21:3, 358-371, URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13642529.2016.1256638 (дата обращения: 19.05.2021).

**7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для поведения лекционных занятий необходима аудитория с проектором.

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с доступом в сеть Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ВЕНЧУРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Венчурное предпринимательство. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Венчурное предпринимательство [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины** - является формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения венчурной предпринимательской деятельности в современных условиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить основные понятия и виды венчурной предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие венчурную предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | | Знает методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития |
| | | Умеет применять методы и приемы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития |

### 2. 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общий объем** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на практическом занятии – 2-3 балла;
2) презентация – 2-5 баллов;
3) эссе- 2 балла;
4) решение кейсов – 2- балла.
5) терминологический диктант – 3 балла

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контакт-ной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1. | Основы инновационной экономики | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Понятие и структура венчурного бизнеса | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Процедура работы на рынке венчурного капитала | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Техника венчурного инвестирования | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Технология взаимодействия с инвестором | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | Формализация условий сделки | 10 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Управление стоимостью венчурной компании | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | IPO венчурной компании | 24 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам:**

**1. Тема № 1 «Основы инновационной экономики». (информационная лекция)**

Современное инновационное предпринимательство. Инновационные модели роста. Национальная инновационная система.

*Практическое занятие №1. Основы инновационной экономики*

Мотивационная беседа с предпринимателями.

Мини-конференция с докладами по старт-ап компаниям. Обзор венчурной индустрии ф мире.

**2. Тема № 2 «Понятие и структура венчурного бизнеса» (информационная лекция)**

Основные понятия венчурного бизнеса. Роль венчурного финансирования. Источники венчурного капитала. Виды венчурных фондов

*Практическое занятие №2. Понятие и структура венчурного бизнеса*

Анализ информации о деятельности венчурных фондов, государственных механизмов поддержки венчурного капитала.

**3. Тема №3 «Процедура работы на рынке венчурного капитала» (информационная лекция)**

Стадии венчурного инвестирования. Правила процесса венчурного инвестирования. Выигрыш участников венчурного рынка. Генерирование потока сделок.

*Практическое занятие №3 Бизнес-планирование*

Изучение стадий работы венчурной фирмы.

**4. Тема №4 «Техника венчурного инвестирования» (информационная лекция)**

Финансовые инструменты венчурного инвестирования. Деятельность частных инвесторов на рынке. Инфраструктура венчурного инвестирования.

*Практическое занятие №4 «Техника венчурного инвестирования»*

Процедура банкротства венчурных компаний.

**5. Тема №5 «Технология взаимодействия с инвестором» (информационная лекция)**

Формат презентации для инвестора. Запрос на инвестиции и предложения инвестору. Основные вопросы инвестора к венчурным предпринимателям.

*Практическое занятие №5. «*Технология взаимодействия с инвестором*»*

Подготовка презентация компании для инвестора.

**6. Тема №6 «Формализация условий сделки» (информационная лекция)**

Оценка стоимости компании. Определение типа сделки. Оформление результатов договоренностей.

*Практическое занятие №6 «Формализация условий сделки».*

Подготовка юридических документов по закрытию сделки.

**7. Тема №7 «Управление стоимостью венчурной компании» (информационная лекция)**

Управление инвестициями и мониторинг компании. Вовлеченность инвестора в дела компании. Приращение стоимости. Основные проблемы роста стоимости компании.

*Практическое занятие №7.*

Анализ кейсов Instagram и Telegram.

**8. Тема №8 «IPO венчурной компании» (информационная лекция)**

Публичный рынок IPO, ICO. Продажа доли стратегическому инвестору. Продажа доли новому инвестору. Ликвидация компании

*Практическое занятие №8.*

Деловая этика венчурного предпринимателя

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | Основы инновационной экономики | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 2 | Понятие и структура венчурного бизнеса | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 3 | Процедура работы на рынке венчурного капитала | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 4 | Техника венчурного инвестирования | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 5 | Технология взаимодействия с инвестором | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 6 | Формализация условий сделки | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 7 | Управление стоимостью венчурной компании | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |
| 8 | IPO венчурной компании | Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам. В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория.
- оценка «не зачтено» - если нераскрыты темы, большое количество существенных ошибок.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. В чем специфика венчурных фирм?
2. Каковы особенности функционирования венчурных фирм?
3. Какова роль венчурных и эксплерентных фирм в инновационном процессе?
4. Перечислите этапы венчурного финансирования.
5. Что такое венчурное финансирование?
6. Назовите основные группы риска венчурного капитала.
7. Какие особенности имеет венчурное финансирование?
8. Дайте определение венчурного предпринимательства.

9. Какие элементы инновационной цепи затрагивает венчурное
10. финансирование?
11. Перечислите источники венчурного финансирования.
12. Каковы организационные формы венчурной деятельности?
13. Что такое инкубаторы бизнеса?
14. Назовите типы фирм с венчурным капиталом.
15. Что такое финансирование ранней стадии?
16. Что такое финансирование второй стадии?
17. В чем особенность венчурного инвестирования развития бизнеса?
18. Дайте характеристики венчурного капитала в США, Европе и России.
19. Перечислите основные позитивные факторы развития венчурного бизнеса в России.
20. Назовите перспективы венчурного предпринимательства в России.
21. Перечислите основные факторы, способствующие активизации венчурной деятельности в России.
22. В чем отличие банковского кредитования от венчурного капитала?
23. Сущность венчурного предпринимательства и его роль в инновационном процессе.
24. Развитие венчурного предпринимательства и этапы его становления.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | | Опрос. решение задач, эссе | Повышенный уровень знания устанавливается , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;<br>Базовый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;<br>Пороговый уровень знаний определяется у обучающегося , который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.<br>Ниже порогового уровня определяется у обучающегося, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

7.1 Основная литература:

1. Короткий, С. В. Венчурный бизнес: учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 174 c. — ISBN 978-5-4487-0133-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72355.html (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецова, М. В. Пути повышения эффективности венчурного финансирования инновационных проектов: Монография / Кузнецова М.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 102 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011637-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/538208 (дата обращения: 30.05.2020).

2. Плотников, Д. А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий: монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 289 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21919. - ISBN 978-5-16-012429-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/968751 (дата обращения: 30.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы

Правовая информация РФ www.pravo.gov.ru Государственная система правовой информации

1. https://tmb72.tyumen-city.ru/ Интернет-портал поддержки МСП в Тюменской области
2. Мойбизнес.рф Интернет портал онлайн-поддержки предпринимателей
3. https://smbn.ru/ Портал бизнес-навигатора МСП

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Государственная и муниципальная служба. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Государственная и муниципальная служба. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у бакалавров систематизированных знаний о задачах, функциях и основных принципах организации государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Задачами курса являются:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических и правовых основах государственной и муниципальной службы в Российской Федерации, о сущности государственной и муниципальной службы, ее организации и функционировании в современных условиях;
- освоение у студентов знаний об исторических аспектах становления и развития государственной и муниципальной службы в Российской Федерации;
- знакомство слушателей с зарубежным опытом организации государственной и муниципальной службы и возможностей его реализации в российских условиях;
- формирование глубоких и систематизированных знаний о правах и обязанностях государственных и муниципальных служащих, о действующих правоограничениях, а также о юридической ответственности государственных и муниципальных служащих;
- развитие у студентов нравственных качеств современного государственного (муниципального) служащего.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации государственной и муниципальной службе. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о государственной и муниципальной службе в целях саморазвития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **4-7** |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, методы курса и источники изучения курса | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Государственная и муниципальная служба» | | | | | |
| 2. | Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Прохождение государственной или муниципальной службы | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Предмет, методы курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба»"**

Объект и предмет учебного курса. Основные задачи учебного курса «Государственная и муниципальная служба». Актуальность учебного курса «Государственная и муниципальная служба». Место и роль учебного курса в системе юридических дисциплин. Взаимодействие с другими дисциплинами. Методы изучения учебного курса. Классификация источников курса: основные виды и общая характеристика. Конституционно-правовые основы государственной и муниципальной службы.

Практическое занятие №1.

1. Предмет учебного курса.
2. Актуальность учебного курса "Государственная служба", взаимодействие с другими дисциплинами.
3. Методы и источники изучения учебного курса

Практическое занятие № 2.

1. Принципы занятия должностей до конца XVII века.
2. Реформа государственного управления при Петре I.
3. Государственная служба дореволюционной России.
4. Особенности советской государственной службы.
5. Становление муниципальной службы.
6. Современное состояние государственной и муниципальной службы.

Тема 2. **Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы "**

Системы органов государственной власти и местного самоуправления: Виды государственной службы. Система органов местного самоуправления. Взаимосвязь органов власти различных уровней: государственная и муниципальная служба и их особенности. Государственные должности и должности государственной гражданской службы. Муниципальные должности и должности муниципальной службы. Соотношение должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы

Практическое занятие №3.

1. Понятие и виды государственной службы.
2. Уровни государственной службы. Система органов федеральной государственной власти (по ветвям власти) и их территориальных органов. Система органов государственной власти субъектов РФ и их территориальных органов.
3. Муниципальная службы как самостоятельный вид службы.

Практическое занятие № 4.

1. Основные концепции бюрократии. «Теория рациональной бюрократии» М. Вебера
2. Теория бюрократии К. Маркса
3. Азиатская модель бюрократии
4. Бюрократизм: сущность и формы проявления. Бюрократия и бюрократизм в сфере государственной службы
5. Экономические, социально-политические и нравственно-психологические источники бюрократизма в государственной службе.

Тема 3. «**Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы»**

Классные чины государственной службы и муниципальной службы. Квалификационные требования к должностям. Реестры должностей.

Практическое занятие № 5.

1. Виды классных чинов, порядок их присвоения и сохранения.
2. Соотношение классных чинов государственной гражданской службы и воинских и специальных званий. Соотношение классных чинов федеральной гражданской службы и классных чинов гражданской службы субъектов РФ. Соотношение классных чинов гражданской службы субъектов РФ и классных чинов муниципальной службы РФ.
3. Квалификационные требования к должностям гражданской государственной службы и должностям муниципальной службы.
4. Реестры должностей государственной гражданской службы.

Практическое занятие № 6.

1. Виды классных чинов, порядок их присвоения и сохранения.
2. Соотношение классных чинов государственной гражданской службы и воинских и специальных званий. Соотношение классных чинов федеральной гражданской службы и классных чинов гражданской службы субъектов РФ. Соотношение классных чинов гражданской службы субъектов РФ и классных чинов муниципальной службы РФ.
3. Квалификационные требования к должностям гражданской государственной службы и должностям муниципальной службы.
4. Реестры должностей государственной гражданской службы.

Тема 4. «**Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего»**

Права государственного служащего. Обязанности государственного служащего. Ограничения на государственной гражданской службе. Запреты на государственной службе. Общие и дополнительные гарантии государственного служащего.

Практическое занятие № 7.

1. Понятие и содержание правового статуса государственного гражданского служащего.
2. Основные права и обязанности гражданского служащего.
3. Ограничения, связанные с гражданской службой.
4. Запреты, связанные с гражданской службой. Требования к служебному поведению гражданского служащего.

Практическое занятие №8.

3. Основные и дополнительные государственные гарантии на государственной гражданской и муниципальной службе в РФ. Социальная защита гражданского и муниципального служащего.

Ограничения, связанные с гражданской службой.

4. Запреты, связанные с гражданской службой. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
5. Основные и дополнительные государственные гарантии на государственной гражданской и муниципальной службе в РФ. Социальная защита гражданского и муниципального служащего.

Тема 5. «**Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение»**

Замещение должностей государственной гражданской и муниципальной службы по конкурсу. Порядок организации и проведения конкурсов на замещение вакантных должностей. Отношения, связанные с муниципальной или гражданской службой, при ее прекращении. Отстранение от должности.

Практическое занятие № 9.

1. Отбор на государственную и муниципальную службу. Требования к кандидатам на государственную службу.
2. Предельный возраст нахождения на государственной и муниципальной службе.

Практическое занятие № 10.

1. Способы поступления на государственную и муниципальную службу.
2. Этапы конкурса на государственную службу.
3. Основания и последствия прекращения государственной службы. Прекращение государственной службы по инициативе служащего. Прекращение государственной службы по инициативе представителя нанимателя. Обстоятельства прекращения служебного контракта, не зависящие от воли сторон.

Тема 6. «**Прохождение государственной или муниципальной службы»**

Служебный контракт: содержание и форма служебного контракта. Порядок заключения служебного контракта. Должностной регламент государственного служащего. Аттестация государственных и муниципальных служащих. Квалификационный экзамен. Кадровый резерв. Сроки и результаты квалификационного экзамена служащего. Отличие аттестации от квалификационного экзамена. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и стажировка.

Практическое занятие № 11.

1. Понятие и стороны служебного контракта. Содержание и форма служебного контракта. Порядок заключения служебного контракта.
2. Испытание при поступлении на гражданскую или муниципальную службу. Переводы или перемещения, изменение существенных условий служебного контракта и временное замещение иной должности.
3. Должностной регламент государственного служащего. Основные положения должностного регламента. Отличие должностного регламента от должностной инструкции.

Практическое занятие № 12.

1. Аттестация государственных и муниципальных служащих. Отличие аттестации от квалификационного экзамена.
2. Квалификационный экзамен. Кадровый резерв. Сроки и результаты квалификационного экзамена служащего.
3. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и стажировка.

Тема 7. **Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих"**

Составляющее оплаты труда. Поощрения и награждения, дисциплинарные взыскания, порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания. Виды юридической ответственности служащих.

Практическое занятие № 13.

1. Составляющее оплаты труда: оклад по замещаемой должности; ежемесячные надбавки; премирование; выплата при предоставлении ежегодного отпуска и материальная помощь. Индексация размеров окладов.

2. Поощрения и награждения, порядок применения.

Практическое занятие №14

1. Дисциплинарные взыскания, порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.

2. Виды и основания привлечения служащего к ответственности.

Тема 8. «**Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе»**

Общая характеристика системы профилактики коррупции на государственной (муниципальной) службе. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и система мер по его предотвращению и урегулированию. Механизм привлечения государственных и муниципальных служащих к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Практическое занятие № 13.

1. Понятие и значение коррупции как общественного явления.

2. Законодательство в области противодействия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции.

3. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.

4. Организация антикоррупционной работы в государственных органах и органах местного самоуправления.

Практическое занятие № 14.

1. Основы организации муниципальной службы в зарубежных странах.
2. Основы организации государственной службы в США.

Практическое занятие № 15.

1. Государственная служба в Германии.
2. Государственная служба во Франции.
3. Государственная служба в Японии.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, методы курса и источники изучения курса «Государственная и муниципальная служба» | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Теоретические и правовые основы изучения государственной и муниципальной службы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Классные чины и квалификационные требования к должностям государственной и муниципальной службы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Поступление на гражданскую государственную службу и на муниципальную службу и ее прекращение | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Прохождение государственной или муниципальной службы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Оплата труда, служебная дисциплина и стимулирование деятельности государственных и муниципальных служащих | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Организационно-правовые основы профилактики коррупции на государственной и муниципальной службе | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по вопросам зачета.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. «Государственная служба» учебная дисциплина, ее объект и предмет исследования.
2. Методы исследования государственной службы.
3. Характеристика основных источников правового регулирования государственной службы.
4. Понятие и сущность государственной службы. Уровни и виды государственной службы.
5. Основные принципы построения и функционирования государственной службы.
6. Цели и основные функции государственной службы.
7. Институты государственного и общественного контроля и надзора за государственной службой.
8. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы. Реестр должностей государственной гражданской службы Российской Федерации.
9. Классные чины государственной гражданской службы, квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
10. Органы управления государственной службой Российской Федерации и их компетенция.
11. Методы управления государственной службой.
12. Федеральная гражданская служба.
13. Военная служба.
14. Правоохранительная служба.
15. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Основные права и обязанности гражданского служащего.
17. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.
18. Основные и дополнительные государственные гарантии гражданским служащим.
19. Поощрения и виды юридической ответственности гражданских служащих.
20. Мотивы поступления граждан на гражданскую службу.
21. Требования к служебному поведению гражданских служащих.
22. Содержание, форма и срок действия служебного контракта.
23. Заключение служебного контракта.
24. Основания и последствия прекращения служебного контракта.
25. Должностной регламент гражданского служащего.
26. Принципы и приоритетные направления формирования кадрового состава государственной гражданской службы.
27. Кадровый резерв на гражданской службе.
28. Характеристика государственной службы России в IX-начале XX вв.
29. Характеристика советской государственной службы.
30. Состояние современного корпуса государственных гражданских служащих Российской Федерации и пути его улучшения.
31. Основные направления реформирования и развития государственной службы Российской Федерации.
32. Понятие и показатели эффективности гражданской службы.
33. Пути повышения эффективности гражданской службы России.
34. Понятие, цели и субъекты кадровой политики на государственной службе.
35. Принципы кадровой политики на государственной службе.
36. Требования, предъявляемые к профессиональным знаниям, деловым и моральнонравственным качествам гражданских служащих.
37. Современные методы оценки качеств гражданских служащих.
38. Конкурсный отбор и продвижение гражданских служащих.
39. Технология аттестации гражданских служащих.
40. Требования к профессиональной подготовке и повышению квалификации гражданских служащих.
41. Рассмотрение индивидуальных служебных споров на гражданской службе.

42. Понятие, виды и негативные последствия коррупции на государственной службе.
43. Причины коррупции на государственной службе.
44. Основные направления противодействия коррупции на государственной службе.
45. Основные концепции бюрократии.
46. Сущность и причины бюрократизма на государственной службе.
47. Основные направления ограничения бюрократизма на государственной службе.
48. Основные тенденции развития и реформирования государственной службы развитых стран в современных условиях.
49. Государственная служба США.
50. Государственная служба ФРГ.
51. Государственная служба Франции.
52. Государственная служба Японии.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основах государственной и муниципальной службы | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | разных видов информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о материалах, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ресурсов для формирования перечня материалов по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Государственная и муниципальная служба: учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 601 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6d1e6315c966.66409665. - ISBN 978-5-16-014662-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996121 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба: учебник / Ю. П. Кузякин, А. А. Ермоленко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015235-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232421 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба: учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2903. - ISBN 978-5-16-009653-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/950079 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Интернет-портал правительства РФ URL: http://government.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Землянова М. П. Дискурсивные практики (английский язык). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики (английский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Землянова М. П., 2020.

**Пояснительная записка**

**Цель дисциплины** – формирование способности и готовности к устной межкультурной коммуникации на английском языке, сохраняя позицию активного представителя родной культуры.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

1) совершенствовать лексико-грамматические навыки (систематизировать языковые явления, полученные на предыдущих этапах изучения английского языка; познакомить с новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, активизировать их употребление в устной речи, доводя до автоматизма);

2) формировать умение социально-корректно использовать коммуникативные функции языка (просьба, убеждение, совет и т.д.);

3) развивать умение выбирать адекватный ситуации общения стиль речевого и неречевого поведения, адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации;

4) развивать умение аудирования;

5) воспитывать уважение к ценностям разных стран и народов;

6) способствовать развитию мотивации студентов к изучению иностранного языка.

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный язык».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | **Знает:**<br>• оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;<br>• эффективные способы овладения лексико-грамматическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения. |
| | | **Умеет:**<br>• самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;<br>• самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **4-7*** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 0 до 5 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3,0 баллов, студент автоматически получает зачет. Студенты, средний балл которых составляет меньше 3,0, сдают зачет по дисциплине в устной форме.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | University Life (Университетская жизнь) | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 3. | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 4. | Sport (Спорт) | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Accommodation : Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | At the Hotel (В отеле) | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | At the airport (В аэропорту) | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 8. | Eating out (Еда вне дома) | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 9. | Shopping (Покупки) | 16 | 0 | 6 | 0 | |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2 Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **Вводное занятие**

Цель: определить уровень владения английским языком студентов, записавшихся на курс, с целью организации эффективного учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей студентов.

Вводное занятие состоит из письменного и устного тестирования.

Письменное тестирование, направлено на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов.

Устное тестирование включает два задания: беседа с преподавателем, монологическое высказывание (описание картинки).

Тема 1. **University Life (Университетская жизнь)**

Введение новых лексических единиц и речевых образцов по теме.

Активизация изученных лексических единиц в речи: слова и выражения, устойчивые словосочетания, используемые при обсуждении темы «Университет» (занятия, экзамены, внеучебная деятельность, встреча с новыми студентами, совместное проживание).

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи по теме с использованием активного лексического материала: слова и выражения, устойчивые словосочетания, используемые при обсуждении темы «Университет».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 2. **Hobby and Interests (Хобби и увлечения)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевые клише, используемые при разговорах о любимых вещах, хобби и увлечениях.

Активизация изученных лексических единиц в речи.

Совершенствование грамматических навыков: повторение вопросительных конструкций, наиболее часто употребляемых при обсуждении хобби и увлечений.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи по теме с использованием активного лексического материала: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевые клише, используемые при обсуждении темы «Хобби и увлечения».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 3. **Sport (Спорт)**

Введение новых лексических единиц: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Спорт» (виды спорта, физические упражнения, спортивные залы, спорт в моей жизни).

Активизация изученных лексических единиц в речи.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Спорт».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 4. **Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Аренда жилья».

Формирование умений студентов понимать информацию в объявлениях о жилье и сделать правильный выбор (учитывая культурную специфику), задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания (в съемной квартире / общежитии).

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Аренда жилья».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 5. **At the Hotel (В отеле)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «В отеле» (бронирование номера, регистрация в отеле, обслуживание и др.; прокат автомобиля).

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер, вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «В отеле».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 6. **At the airport (В аэропорту)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «В аэропорту» (регистрация на рейс, регистрация багажа, поиск выхода, посадка, вылет и др.).

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений студентов выбирать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, вести диалог со служащим и приобрести билет (в т. ч. онлайн), зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «В аэропорту».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 7. **Eating out (Еда вне дома)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Еда вне дома».

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений студентов делать выбор в кафе, ресторане, в ресторане самообслуживания и т.п., вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Еда вне дома».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

Тема 8. **Shopping (Покупки)**

Введение новых лексических единиц по теме: слова и выражения, устойчивые словосочетания, речевых клише, используемые при обсуждении темы «Покупки».

Активизация новых лексических единиц в речи.

Формирование умений студентов выбрать категорию магазина, ориентироваться в отделах магазина, в системе размеров, осуществлять коммуникацию в магазине или на рынке, получать и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка, использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

Развитие навыков аудирования: прослушивание и обсуждение аудио- и видеоматериалов по теме.

Развитие навыков устной речи: формирование у студентов умения быть активным участником коммуникации при обсуждении темы «Покупки».

Моделирование коммуникативных ситуаций по теме.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| | Вводное занятие | |
| 1 | University Life (Университетская жизнь) | Изучение языкового материала по теме.<br>Составление тематического словаря.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем «My University» (Мой университет); «Being a student is great» (Быть студентом прекрасно); «The best University» (Лучший университет).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Hobby and Interests (Хобби и увлечения) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации “My hobby” (Мое хобби).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 3 | Sport (Спорт) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «Sport in my life» (Спорт в моей жизни), «Fitness or Fun» (Фитнес или развлечение).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 4 | Accommodation: Renting a Flat / Sharing a room (Аренда жилья) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка видеопрезентации “My home” (Мой дом).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 5 | At the Hotel (В отеле) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации по одной из тем: «The best hotel I’ve ever stayed in» (Лучший отель, в котором я останавливался), «The worst hotel I've ever stayed in» (Худший отель, в котором я останавливался) .<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 6 | At the airport (В аэропорту) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации “My favourite destination” (Мое любимое место).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |
| 7 | Eating out (Еда вне дома) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка видеопрезентации “My favourite cafe” (Мое любимое кафе).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Shopping (Покупки) | Изучение языкового материала по теме.<br>Подготовка мультимедийной презентации “Why I like \ don’t like shopping” (Почему я люблю/ не люблю ходить по магазинам).<br>Подготовка к участию в коммуникативных ситуациях по теме. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно изучают языковой материал по теме, включая работу с дополнительной литературой, а также самостоятельно подобранный материал; выполняют задания практического характера (подготовка мультимедийных презентаций, видеопрезентаций). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях посредством презентаций студенческих работ, а также участия студентов в коммуникативных ситуациях.

**Составление тематического словаря**

При составлении тематического словаря следует учесть следующие этапы работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом. Выделите новые слова, определите их значение с помощью словаря.
2. Определите лексические единицы (слова, выражения, устойчивые сочетания), относящиеся к изучаемой теме. Составьте из них список.
3. Найдите пример использования в контексте выделенных вами лексических единиц. Переведите их на русский язык.
4. Запишите выделенные лексические единицы с примерами.
5. Выучите тематическую лексику.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Моделирование коммуникативных ситуаций**

Моделирование коммуникативных ситуаций является эффективным оценочным средством как текущего, так и промежуточного контроля, позволяющим оценить уровень сформированности умений и навыков аутентичного речевого поведения студентов, адекватного ситуации и предмету общения. При моделировании коммуникативных ситуаций преподавателем задаются основные параметры реальной деятельности общения, позволяющие достаточно свободного переносить выработанные умения и навыки из учебных условий в повседневную жизнь. Студентам необходимо решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к участию в коммуникативной ситуации необходимо: 1) определить тему коммуникативной ситуации; 2) произвести отбор языковых средств, соответствующих теме речевой ситуации; 3) убедиться в знании отобранных языковых единиц по теме; 5) продумать ключевые моменты (свое мнение относительно заданных проблем) по теме ситуации.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Мультимедийная презентация**

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

При подготовке мультимедийной презентации следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.

5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Видеопрезентация**

Подготовка видеопрезентации по теме предполагает моделирование речевой ситуации студентами и ее презентация в формате видео. После просмотра видео студент должен быть готов прокомментировать свой проект (почему выбрана именно данная тема, кто исполняет главные роли, где разыгрывается ситуация и т.п.), ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Время выступления, включая просмотр видео – 5 – 7 минут.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине проходит в устной форме и включает в себя два задания:

1) тематический словарь: выполнение языкового репродуктивного упражнения, направленного на проверку знаний изученных лексических единиц (н-р: Прочитайте диалог и заполните пропуски подходящими лексическими единицами; Подберите слова к предложенным дефинициям и т.п.);

2) моделирование коммуникативной ситуации (инсценирование студентами одной из предложенных речевых ситуаций общения на английском языке в рамках изученных тем).

**Типовые контрольные материалы для промежуточной аттестации (зачета)**

**1. Credit Card №1: University Life** (Зачетная карточка №1: Университетская жизнь)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Use the correct form of the following words to fill the gaps below. (Заполните пропуски используя правильную форму данных слов).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №2: Hobby and Interests** (Зачетная карточка №2: Хобби и интересы)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Translate the statements into Russian. Agree/Disagree with them. Explain your point of view. (Переведите утверждения на русский язык. Согласитесь / не согласитесь с данными утверждениями. Объясните свою точку зрения).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №3: Sport** (Зачетная карточка №3: Спорт)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Read the conversation. Complete the gaps. Translate the conversation into Russian. (Прочитайте диалог. Заполните пропуски. Переведите диалог на русский язык.*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №4: Accommodation: Renting a Flat** (Зачетная карточка №4: Аренда жилья)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Remember the vocabulary and write the words which mean the following. (Подберите слова к представленным дефинициям).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №5: Accommodation: Sharing a Room** (Зачетная карточка №5: Совместное проживание)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Complete the gaps using the words in the correct form. (Заполните пропуски используя правильную форму данных слов).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №6: At the Hotel** (Зачетная карточка №6: В отеле)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Translate the conversation into English. (Переведите диалог на английский язык, используя изученную лексику по теме).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №7: At the airport** (Зачетная карточка №7: В аэропорту)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Read the conversation. Complete the gaps. Translate the conversation into Russian. (Прочитайте диалог, заполните пропуски. Переведите диалог на русский язык).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №8: Eating out** (Зачетная карточка №8: Еда вне дома)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Complete the dialogue using appropriate words. (Закончите диалог используя соответствующие лексические единицы).*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**Credit Card №9: Shopping** (Зачетная карточка №9: Покупки)

**I. Topical vocabulary (Тематический словарь)**

*Do the Clothes Shopping Quiz. (Выполните тест по теме "Покупки").*

**II. Speaking (Говорение)**

*Make up a role-play using clues below. (Разыграйте предложенную ситуацию, используя представленную информацию).*

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | **Знает:**<br>• оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;<br>• эффективные способы овладения лексико-грамматическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения. | Тематический словарь | 1. Количество лексических единиц по теме, включая самостоятельно подобранные лексические единицы.<br>2. Наличие примеров использования лексических единиц в контексте. |
| | | | Лексический тест | Правильное употребление тематической лексики в контексте. |
| | | **Умеет:**<br>• самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;<br>• самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения. | Мультимедийная презентация | 1) Решение коммуникативной задачи (содержание).<br>2) Организация высказывания.<br>3) Языковое оформление высказывания, в том числе наличие самостоятельно подобранных лексических единиц.<br>4) Беглость речи. |
| | | | Видеопрезентация | 1) Решение коммуникативной задачи (содержание).<br>2) Организация высказывания.<br>3) Языковое оформление высказывания, в том числе наличие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельно подобранных лексических единиц.<br>4) Беглость речи. |
| | | | Моделирование коммуникативных ситуаций | 1) Степень реализации коммуникативной задачи.<br>2) Взаимодействие с собеседником.<br>3) Языковое оформление высказывания, в том числе наличие самостоятельно подобранных лексических единиц.<br>4) Беглость речи. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Землянова, М. П. English for daily communication [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине "Дискурсивные практики (английский язык)" / М. П. Землянова, Н. Г. Муравьева; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт социально-гуманитарных наук; Кафедра иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации гуманитарных направлений; гл. ред. Л. В. Шилова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019 — 59 с. —— URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zemlyanova_754_UMP_2019.pdf>.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку: учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86451.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения: учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89266.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**3.** Ширяева, И. В. Разговорный английский в диалогах / И. В. Ширяева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0793-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97977.html (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1 https://www.oxfordonlineenglish.com
2 http://ru.talkenglish.com
3 http://www.youtube.com
4 https://www.eslfast.com
5 https://learnenglish.britishcouncil.org

*Video Lessons Links*

1. A Day in the Life: Oxford Student https://www.youtube.com/watch?v=Fbr1DcGhLqQ
2. Video Lesson F.R.I.E.N.D.S - Ross and Chandler Stay at a Hotel
3. http://www.youtube.com/watch?v=on2_ooaUc4Q&feature=related
4. Bad Service in a Restaurant https://www.youtube.com/watch?v=bk0oury3eeU

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Cambridge University Press. URL: https://www.cambridge.org/core
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**:

Лицензионное ПО:

1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кибисова К. Б. Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык).

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кибисова К.Б., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Выбирая данный электив, студент делает очень важный и значимый шаг на пути к среднему уровню владения языком. На этом этапе студент уже сможет понимать наиболее часто употребляемые фразы и выражения и общаться свободнее на ежедневные темы (например, рассказать о себе, о своей работе, хобби, здоровье и других нетрудных темах более подробно).

Если говорить о грамматике, то студент сможет использовать в своей речи более сложные грамматические конструкции, а это значит, будет способен рассказать собеседнику о уже случившихся событиях или о своих планах на будущее.

Этих знаний, без сомнения будет достаточно для несложной беседы с носителем языка.

Изучение иностранного языка в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде. Электив даст знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме на более продвинутом уровне.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной речи;
2) формирование у студентов навыков письменной речи;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Дискурсивные практики (испанский язык)».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины в течение семестра осуществляется по пятибалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «отлично» 5.0 – 4.6 | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Перевод беседы на изучаемый язык эквивалентен оригиналу. |
| «хорошо» 4.5 – 3.6 | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки, интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и лексические ошибки замедляют процесс коммуникации и безбарьерного общения между участниками. В переводе допущены 1-2 ошибки. Студент не готов ответить на дополнительные вопросы, касающиеся теоретического блока. |
| «удовлетворительно» 3.5 – 3.0 | Коммуникация затруднена, студент не проявляет инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент допускает значительное количество лексических и грамматических ошибок, не понимает оттенки значений отдельных лексических единиц. В переводе допущены ошибки. При ответе теоретического материала студент отвечает односложно, испытывает затруднения. |
| «неудовлетворительно» 2.9 - 0 | Коммуникативная задача не решена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка. Слабо усвоен языковой материал, отклонение от языковых норм изучаемого языка. В переводе допущены грубые ошибки, смысл искажен. |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Часов в семестре** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| | **Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык).** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |
| 1 | Семья и социум. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Межличностные отношения. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Национальный характер. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Описание внешнего вида. Одежда. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Досуг. Хобби. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Все на праздник! | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Путешествия. География страны изучаемого языка. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Организация поездки. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Система образования. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Университет, в котором я хочу учиться. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | Проблемы молодежи в современном мире. | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Проблемы самореализации молодежи. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Стажировка в стране изучаемого языка. | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Иностранный студент. Проблемы адаптации. | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 15 | По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка) | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Сам себе режиссер! | 9 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 17 | Подведение итогов. | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Консультация перед зачетом | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 19 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | **Итого (часов)** | **144** | **0** | **50** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Семья и социум."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Современные модели семьи"
- групповая дискуссия: "Взаимодействие семьи и социума"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Моя семья"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике. "Моя семья"

2. **"Межличностные отношения."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Межличностные отношения и «карта мира» человека"
- групповая дискуссия: "Как выстраивать межличностные отношения"
- Деловая / ролевая игра

Студенту предлагаются различные повседневные проблемные ситуации, которые студент должен разрешить с использованием ранее изученного материала.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Личность и межличностные отношения"

5.Формирование умений письма по изучаемой тематике: "Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива"

3. **"Национальный характер."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Основные стереотипы о чертах русского характера / национального характера страны изучаемого языка"
- групповая дискуссия: "Существует ли национальный характер?"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Менталитет и национальный характер"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: "Русский или нет?"

4. **"Описание внешнего вида. Одежда."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Внешность и национальная принадлежность"

- групповая дискуссия: "Важно ли выглядеть хорошо?"
- Деловая / ролевая игра: «Мой секретный друг» Применив изученный ранее материал, студенты описывают и угадывают известных людей (друг друга), составляют портрет идеального человека.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Описание внешности"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: составление фоторобота.

5. **"Досуг. Хобби."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Преимущества, которые дают хобби в жизни"
- групповая дискуссия: "Должно ли хобби быть полезным?"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Увлечения в стране изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: "Мир моих увлечений"

6. **"Все на праздник!"**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Мой любимый праздник"
- групповая дискуссия: "Что, по-вашему, идеальная вечеринка?"
- Деловая / ролевая игра. Употребляя ранее изученный материал студенты должны договориться о мероприятии, которое «проведут» всей группой (определиться с тематикой, месте и времени проведения и т.д.)

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Праздники страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: отправить другу письмо - приглашение на праздник

7. **"Путешествия. География страны изучаемого языка."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Типология туристов"

- групповая дискуссия: "Плюсы и минусы путешествий"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Каникулы в стране изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу о своей последней поездке

8. **"Организация поездки."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Мой ближайший отпуск я хочу провести в ...."
- групповая дискуссия: "Лучше самому организовать поездку, чем обращаться в турагенство"
- Деловая / ролевая игра. На базе ранее изученного материала студентам предлагается:

1. Турагенство (реклама туристических маршрутов)
2. Планирование поездки (направление, сроки, компания, что необходимо знать и взять)

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "В аэропорту"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо хозяину квартиры, которую вы хотите арендовать на каникулы.

9. **"Система образования."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания
- групповая дискуссия: "Студенческая жизнь на самом деле"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Один день из жизни студента"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу, в котором рассказать о своем университете

10. **"Университет, в котором я хочу учиться."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений.

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания, студентам необходимо подготовить сообщения об университете, в котором они хотели бы учиться.
- групповая дискуссия: "Студенческая жизнь на самом деле"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования "Университеты страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу, в котором рассказать о своем университете

11. **"Проблемы молодежи в современном мире."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: "Проблемы молодежи в стране изучаемого языка и России"
- групповая дискуссия: "Приоритеты современной молодежи"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Проблемы молодежи"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо в интернет-форуме, в котором рассказать о своих проблемах

12. **"Проблемы самореализации молодежи."**

1. Формирование лексических навыков:

- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: студентам предлагается на выбор представлять ту или иную молодежную субкультуру, рассказывая все о ней (внешний вид, досуг и т.д.)
- групповая дискуссия: "Проблемы и перспективы самореализации молодежи"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Пирсинг, татуировки и другие способы самореализации"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: сочинение "Как я решаю свои проблемы"

13. **"Стажировка в стране изучаемого языка."**

1. Формирование лексических навыков:

- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:

- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: "Я хотел бы провести стажировку в....."
- групповая дискуссия: "Плюсы и минусы обучения за границей"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Языковые курсы в стране изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу о своей стажировке

14. **"Иностранный студент. Проблемы адаптации."**

1. Формирование лексических навыков:
- выполнение тренировочных упражнений.

2. Развитие устных умений:
- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: студент должен выбрать страну, в которой хотел бы пройти стажировку, образовательный курс, описать процесс подготовки к прохождению курса и проанализировать возможные проблемы адаптации.
- групповая дискуссия: "Социокультурные проблемы адаптации иностранного студента"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Что думают иностранные студенты"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: подготовить анкету с вопросами для выявления проблем иностранных студентов

15. **"По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка)"**

1. Формирование лексических навыков:
- введение новой лексики
- выполнение тренировочных упражнений

2. Развитие устных умений:
- вопросно-ответные упражнения
- монологические высказывания: "Мой любимый фильм"
- групповая дискуссия: "Полнометражное кино или сериалы?"

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- чтение и различные виды перевода текстов
- лексико-грамматические и переводные упражнения
- передача содержания текстов

4. Формирование умений аудирования: "Кино страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать рецензию на фильм / сериал

16. **"Сам себе режиссер! "**

1. Формирование лексических навыков:
- выполнение тренировочных упражнений.

2. Развитие устных умений:
- вопросно-ответные упражнения,
- монологические высказывания: "Мой любимый актер / актриса"
- групповая дискуссия: "Почему я предпочитаю кино страны изучаемого языка / российское кино"
- Деловая / ролевая игра. Студентам предлагается «снять» фильм: выбрать жанр, сюжет, костюмы, место, актеров и т.д.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение и различные виды перевода текстов,
- лексико-грамматические и переводные упражнения,
- передача содержания текстов.

4. Формирование умений аудирования: "Знаменитые актеры страны изучаемого языка"

5. Формирование умений письма по изучаемой тематике: написать письмо другу, в котором рассказать о своем походе в кино

17. **"Подведение итогов."**

1. Развитие устных умений:

- монологические высказывания: "Что мне дал данный курс?"
- групповая дискуссия: "Лучший метод изучения иностранного языка"
- Деловая /ролевая игра. На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

18. **"Консультация перед зачетом"**

Консультирование студентов по вопросам, возникающим в процессе подготовки к зачету.

19. **"Зачет"**

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).
Форма зачета: устная.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Семья и социум. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы<br>Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям |
| 2 | Межличностные отношения. | |
| 3 | Национальный характер. | |
| 4 | Описание внешнего вида. Одежда. | |
| 5 | Досуг. Хобби. | |
| 6 | Все на праздник! | |
| 7 | Путешествия. География страны изучаемого языка. | |
| 8 | Организация поездки. | |
| 9 | Система образования. | |
| 10 | Университет, в котором я хочу учиться. | |
| 11 | Проблемы молодежи в современном мире. | |
| 12 | Проблемы самореализации молодежи. | |
| 13 | Стажировка в стране изучаемого языка. | |
| 14 | Иностранный студент. Проблемы адаптации. | |
| 15 | По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка) | |
| 16 | Сам себе режиссер! | |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Подведение итогов. | |
| 18 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное повторение материала |
| 19 | Зачет | Подготовка к зачету |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации – устное собеседование обучающегося с преподавателем

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему и представляет его в виде проекта (индивидуально или в группе). Критерии оценивания:

а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;

б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);

в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;

г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;

д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;

е) темп речи;

ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;

б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;

в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Темы проектов:

1. Семья и социум.
2. Национальный характер.
3. Путешествия.
4. Университет моей мечты.
5. Проблемы молодежи.
6. Проблемы адаптации иностранного студента и пути их решения.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной | Знает оптимальные способы самостоятельного | Конспекты материалов использованных для | Письменные упражнения по грамматике, выполненные в тетради |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | поиска информации.<br><br>Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития. | подготовки к занятию. | Выписанные незнакомые лексические единицы при работе с текстами (печатные, аудио) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Не подготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>Участие в ролевых играх. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Самостоятельное изучение материала<br>Чтение обязательной и дополнительной литературы. Работа над индивидуальным / совместным проектом по выбранной тематике. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:


1. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98024.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26768.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей


### 7.2 Дополнительная литература:


1. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44547.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык : учебное пособие / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13182.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л. Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086775 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Real Academia Española http://www.rae.es

2. Упражнения по грамматике и лексике испанского языка http://www.aprenderespanol.org
3. Видео для изучающих испанский язык как иностранный http://www.videoele.com
4. Телевидение, радио, новости http://www.rtve.es

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.
2. Инструментальные компьютерные программы:
   - текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
   - мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),
3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:
   - ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера),
   - ресурсы локальной сети ТюмГУ,
   - Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение) и устного (диалог, монолог и аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной монологической речи в области изученных тем;
2) формирование у студентов навыков устной диалогической речи в области изученных тем;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в немецкоязычных странах |
| | | Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в немецкоязычных странах. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **4-7** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) монологическое высказывание и / или диалог по изученным темам – 0-2 балл;
3) контрольные работы – 0-2 балл;
4) итоговое контрольное тестирование – 0-30 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

2. Диалог с преподавателем по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдение регистра речи.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Berlin | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 2 | Natur und Sport | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 3 | Wohnen und Leben | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 4 | Soziales | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 5 | Feste und Gäste | 28 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 6 | Консультация перед зачетом | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

Тема 1. Berlin
1) Orte in Berlin
   Shopping-Tour
   Wie komme ich zum Potsi?
2) Menschen in Berlin
   Nur eine Frage
   Berliner Bären auf Reisen

Тема 2. Natur und Sport
1) Landliebe
   In der Natur arbeiten
   Raus in die Natur
2) Sportlich durchs Jahr
   Alles verboten?
   Mehr Bewegung

Тема 3. Wohnen und Leben
1) Wo wohnst du?

Wohn(t)räume
Allein oder mit anderen
2) Wie wohnst du?
Lieblingsdinge
Kühlschranknachrichten

Тема 4. Soziales
1) Teilen in Trend
Nur eine Frage
Unser Auto?
2) Geben und Nehmen
Ein Netzweri
Ein Märchen

Тема 5. Feste und Gäste
1) Wir feiern das Leben
Geburtstag in D-A-CH
Eine Geburtstagsparty
2) Kochen und feiern
Guten Appetit!
Es war schön!

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Berlin | Работа над диалогом / монологом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 2 | Natur und Sport | Работа над диалогом / монологом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 3 | Wohnen und Leben | Работа над диалогом / монологом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 4 | Soziales | Работа над диалогом / монологом<br>Работа над лексическим минимумом |
| 5 | Feste und Gäste | Работа над диалогом / монологом<br>Работа над лексическим минимумом |

**Работа над диалогом / монологом**

В режиме самостоятельной работы студенты готовят тематический диалог / монолог. На практическом занятии владение диалогом / монологом демонстрируется преподавателю.

Критерии оценки диалога / монолога:

- Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога.
- Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).
- Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию.

**Работа над лексическим минимумом**

Тематический лексический минимум студенты усваивают в режиме самостоятельной работы, используя для этого все доступные режимы работы с флэш-карточками в Quizlet: Карточки, Заучивание, Письмо, Правописание, Тест, Подбор, Гравитация.

Рекомендуется повторять лексику ежедневно, используя режим интерактивного повторения.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) монологическое высказывание по изученным темам – 0-1 балл;
3) контрольные работы – 0-1 балл;
4) итоговое контрольное тестирование – 0-40 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Структура ответа на зачете:

2. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

2. Диалог с преподавателем по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдение регистра речи.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в немецкоязычных странах | Контрольная работа Итоговое контрольное тестирование | • Знание форм и основных значений лексических единиц<br>• Знание реалий страны изучаемого языка |
| | | Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в немецкоязычных странах. | Диалог | Критерии оценки диалога:<br>• Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога.<br>• Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).<br>• Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1) Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5 . — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66282.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

2) Deutsch im Eurokontext : практикум / составители Е. Б. Быстрай. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83851.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3) Мальцева, Т. В. Grammatik kurz : краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-9909599-7-2 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104058.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1) Quizlet [Электронный ресурс]. URL: https://quizlet.com/
2) Akademisch für Anfänger [Электронный ресурс]. URL: https://www.zeit.de/studium/hochschule/2012-10/Glossar-Uni-Einstieg
3) Illustriertes Wohnheimwörterbuch [Электронный ресурс]. URL: https://www.studentenwerke.de/sites/default/files/47_Wohnheimwoerterbuch_d-pol-russ.pdf
4) PONS. Электронный словарь [Электронный ресурс]. URL: https://ru.pons.com/перевод

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1) Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

2) Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3) Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- MS Office - корпоративный доступ
- платформа для электронного обучения MS Teams
- операционная система Windows

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams, среды дистанционного обучения Moodle, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

- Moodle (lms.utmn.ru)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Дискурсивные практики для продолжающих (французский язык) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Дискурсивные практики для продолжающих (немецкий язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение) и устного (диалог, монолог и аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

1) формирование у студентов навыков устной монологической речи в области изученных тем;
2) формирование у студентов навыков устной диалогической речи в области изученных тем;
3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в странах, говорящих на французском языке. |
| | | Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в странах, говорящих на французском языке. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7 |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |

| | | |
|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**3. Система оценивания**

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии – 0-2 балла;
2) монологическое высказывание и / или диалог по изученным темам – 0-2 балл;
3) контрольные работы – 0-2 балл;
4) итоговое контрольное тестирование – 0-30 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

Структура ответа на зачете:

1. Подготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- темп речи;
- объем высказывания.

2. Диалог с преподавателем по одной из изученных тем
   Критерии оценивания:

- адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- соблюдение регистра речи.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводный урок. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знакомство. | | | | | |
| 2. | Спрашивали? Отвечаем. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Чувства и характер. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Внешность и характер | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Вкусы и предпочтения | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Рабочий день. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Домашние дела. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Свободное время. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Семья. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Каникулы. Развлечения. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Город. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Путешествие. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | Жильё. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Совместное проживание. | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Совместное путешествие. | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Итоговое занятие | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | **Итого (часов)** | **144** | **50** | **0** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**1. Вводный урок. Знакомство.**
Работа с лексикой: Алфавит, цифры, дни недели, месяцы.
Грамматический материал (Приглагольные личные местоимения; глагол-связка "быть", понятие о трёх группах глагола, порядке слов во французском повествовательном предложении).
Фонетика и правила чтения: характеристика французских согласных. Правила чтения букв c, g, h, e, s, t, d; буквосочетаний ch,ph, gn. Звук [a] (произнесение звука отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуется этот звук; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

**2. Спрашивали? Отвечаем.**
- Запрос информации - ответ. (Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: здороваться-прощаться, представиться-представить кого-л., формулы вежливости; давать и запрашивать информацию о людях).
Работа с лексикой: страны и гражданство; место учёбы/работы; человек
Грамматический материал (глаголы "быть", зваться; правильные глаголы; определённый артикль, род и число существительного (ч.1).
Фонетика и правила чтения: Звуки [ɛ] [ə] [œ] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.
- Работа с лексикой: страны и гражданство; место учёбы/работы; дата рождения, возраст
Грамматический материал (глаголы "быть", "иметь", "назваться"; правильные глаголы; определённый артикль, род и число существительного (ч.1).
Фонетика и правила чтения: Звуки [i] [j] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).

**3. Чувства и характер.**
Работа с лексикой: чувства, характер.
Грамматический материал (правильные глаголы; определённый артикль, род и число существительного (ч.2).
Фонетика и правила чтения: Звуки [e] [ø] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

**4. Внешность и характер.**
Работа с лексикой: цвета; внешность; черты характера.
Грамматический материал (обороты c'est... il/elle est; спряжение глаголов; неопределённый артикль, род существительного и прилагательного.
Фонетика и правила чтения: Звуки [y] [ɥ] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

**5. Вкусы и предпочтения**
Работа с лексикой: интересы, вкусы, увлечения.
Грамматический материал (отрицательная форма глагола; вопросительное предложение).
Фонетика и правила чтения: Звуки [ɔ] ɔ̃] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

**6. Рабочий день.**
Работа с лексикой: время; ежедневная деятельность; распорядок дня.
Грамматический материал (прономинальные глаголы; неправильные глаголы faire, finir; частичный артикль).
Фонетика и правила чтения: Звуки [o] [u] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Аудирование по теме учебной встречи.

**7. Домашние дела.**
Работа с лексикой: ежедневная деятельность; домашние хлопоты.
Грамматический материал (неправильные глаголы на -ir/-ire, -dre/-tre; самостоятельные личные местоимения).
Фонетика и правила чтения: Звуки [w] [ɛ̃] (произнесение звуков отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуются эти звуки; скороговорки).
Тренировка интонации повествовательного и вопросительного предложения.
Аудирование по теме учебной встречи.

**8. Свободное время.**
Свободное время. (Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: обсудить свободное время).
Работа с лексикой: Свободное время.
Грамматический материал (неправильные глаголы на venir, prendre, pouvoir, devoir; слитные артикли).

Фонетика и правила чтения: Звук [ã] (произнесение звука отдельно и в сочетании с согласными, в составе слова и словосочетаний, законченных предложений; выведение правила чтения: буквы и буквосочетания, в которых реализуется этот звук; скороговорки). Явления слияния, сцепления, связывания (обязательное, факультативное, запрещённое).
Аудирование по теме учебной встречи.

**9. Семья.**
Работа с лексикой: Семейные связи, родственники; профессии.
Грамматический материал (неправильные глаголы; притяжательные прилагательные; множественное число существительных и прилагательных).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

**10. Каникулы. Развлечения.**
Работа с лексикой: Каникулы. Развлечения.
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: обсудить развлечения, планы на каникулы, на выходные; телефонный разговор. спросить/показать дорогу
Грамматический материал (Ближайшее будущее время; повелительное наклонение; предлоги и наречия места.).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

**11. Город.**
Работа с лексикой: Различные места в городе.
Грамматический материал (Ближайшее прошедшее время; повелительное наклонение; предлоги и наречия места).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

**12. Путешествие.**
Работа с лексикой: Путешествие. Транспорт.
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для устной и письменной коммуникации: ориентация в городе; советы; путеводители; короткие послания, электронные письма
Грамматический материал (безличное местоимение on; безличный оборот il y a; повелительное наклонение).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

**13. Жильё.**
Работа с лексикой: Разные типы жилья; основные характеристики, стоимость аренды).
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для устной и письменной коммуникации: поиск жилья; снять/сдать жильё; телефонный разговор/формальный диалог
Грамматический материал (указательные прилагательные; употребление предлогов с названиями городов и стран).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

**14. Совместное проживание.**
Работа с лексикой: Мебель. Бытовая техника. Поведенческие характеристики.
Слова и выражения, устойчивые фразы, необходимые для коммуникации: обсудить качества, черты характера, желательные/недопустимые при совместной аренде жилья
Грамматический материал (Местоимения в роли прямого дополнения; безличный оборот il faut).
Чтение и аудирование по теме учебной встречи.

**15. Совместное путешествие.**
Работа с лексикой: Жильё. Мебель. Бытовая техника. Путешествие. Характер. Грамматический материал (повторение, закрепление навыков правильного употребления грамматических конструкций в коммуникации).

**16. Итоговое занятие**
Повторение. Презентация группового проекта

**Примеры заданий для текущего контроля:**

- **Complétez avec les verbes manquants.**

En été, toute la famille *fait* du sport: mon mari et mes fils _____ du jogging le matin et l'après-midi, ils _____ au volley ou au foot. Ma fille et moi, nous _____ _____du tennis en fin de matinée et quelquefois, l'après-midi, nous _____du cheval. Quand il _____ froid, nous _____aux échecs ou nous écoutons de la musique. Parfois ma fille Béatrice _____du piano, mon fils Julien _____de la clarinette et leur amie Charlotte _____du violoncelle.

- **Répondez aux questions selon le modèle.**
  - Est-ce que vous repassez vos chemises vous-même? - *Non, je les fais repasser*.

1. - Est-ce que vous lavez votre linge vous-même?
- _____
2. - Est-ce que c'est vous qui faites le ménage?
- _____
3. - Vous faites toutes vos traductions vous-même?
- _____
4. - C'est vous qui repeignez votre appartement?
- _____
5. - C'est vous qui vous coupez les cheveux?
- _____

- **Répondez librement aux questions.**

1. - Est-ce que vous faites du sport?
2. - Est-ce que vous jouez d'un instrument de musique?
3. - Vous mettez combien de temps pour aller à l'université (au lycée, au bureau)?
4. - Vous faites quelquefois la cuisine? Vous faites souvent le ménage?
5. - Vous vous faites couper les cheveux tous les mois? Tous les deux mois?

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Вводный урок. Знакомство. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 2. | Спрашивали? Отвечаем. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания. |
| 3. | Чувства и характер. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 4. | Внешность и характер | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 5. | Вкусы и предпочтения | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Рабочий день. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 7. | Домашние дела. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 8. | Свободное время. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 9. | Семья. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 10. | Каникулы. Развлечения. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 11. | Город. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 12. | Путешествие. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 13. | Жильё. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 14. | Совместное проживание. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания |
| 15. | Совместное путешествие. | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка презентации |
| 16. | Итоговое занятие | лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка презентации |
| 17. | Зачёт | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, подготовка устного высказывания по изученным темам |

**Работа над диалогом / монологом**

В режиме самостоятельной работы студенты готовят тематический диалог / монолог. На практическом занятии владение диалогом / монологом демонстрируется преподавателю.

Критерии оценки диалога / монолога:

- Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога.
- Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).
- Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию.

**Работа над лексическим минимумом**

Тематический лексический минимум студенты усваивают в режиме самостоятельной работы, используя для этого все доступные режимы работы с флэш-карточками в Quizlet: Карточки, Заучивание, Письмо, Правописание, Тест, Подбор, Гравитация.

Рекомендуется повторять лексику ежедневно, используя режим интерактивного повторения.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных по дисциплине. Зачет выставляется, если по итогам работы в семестре студент набрал 61 и более баллов. Если студент набрал менее 61, то он сдает зачет в форме выполнения лексико-грамматического теста, направленного на проверку изученной лексики и грамматики, и презентации по изученным темам. Объем высказывания должен составлять 15-20 предложений и занимать от 5 до 7 минут.

**Защита презентации на зачете осуществляется в рамках следующих тем:**

1. Рассказ о себе.
2. Чувства и характер.
3. Внешность и характер.
4. Вкусы и предпочтения.
5. Рабочий день.
6. Домашние дела.
7. Свободное время.
8. Семья.
9. Каникулы. Развлечения.
10. Город.
11. Путешествие.
12. Жильё.
13. Совместное проживание.

**Примеры лексико-грамматического теста:**

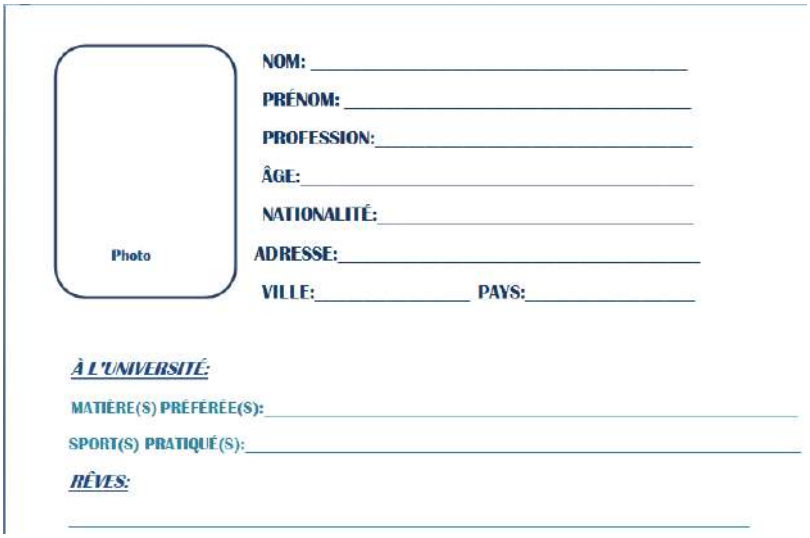
**Аудирование**

Ecoutez le texte et répondez “vrai” ou “faux”.

1. Les Delcours habitent à Pontoise.
2. Christian et Thierry n’aiment pas le vélo.
3. Thierry a 20 ans.
4. Christian demande sa carte d'identité.
5. Christian est né au Canada.

**Лексика и письмо**

Remplissez le formulaire:




**Грамматика**

Complétez*:*

1.Elle habite ____ Paris _____ France, elle est _____

2.J’habite ___ Rome, en _____, je suis italienne.

3.Il habite ___ Londrès _____ Angleterre, il est _____
4.Elle habite ___ Tokyo _____ Japon, elle est _____
5.Il habite___ Lausanne _____ Suisse, il est _____
6.J'habite _____ Bruxelles_____ Belgique, je suis _____
7.Elle habite ___ Ankara ____ Turquie, elle est _____
8.Einstein habite ___ Berlin, ___ Allemagne, il est _____
9.J'habite ____ Madrid ____ Espagne, je suis _____
10.Il habite ____ Ottawa_____ Canada, il est _____

Complétez avec le verbe être ou avoir.
a) Je _____ désolé.
b) Le bébé pleure : il _____ faim.
c) Les enfants _____ contents.
d) Elle _____ française.
e) Martine _____ un stylo Waterman.
f) Vous _____ sympathiques.
g) Nous _____ cours de français le lundi.
h) On _____ portugais.
i) Tu _____ à l'école.
j) Sophie _____ grande.
k) Tu _____ une règle à me prêter ?

**Чтение**

**Louis XIV**

« Je suis le Roi Soleil, je suis le roi absolu de la France**.** Mon emblème est le soleil, astre qui donne la vie à toute chose. Je fais de grandes réformes administratives, fonde la police, fais construire le château de Versailles, modifie le plan des villes françaises telles que Lille, Besançon, Belfort. En 1680, je crée la Comédie Française. J'aime danser, aller au théâtre, faire la fête c'est pourquoi je donne de l'argent à Molière, un écrivain, à Lully, un musicien, à le Brun, un peintre, à le Nôtre, un jardinier et je fais la guerre, et la guerre, encore la guerre, bien sûr.»

I. ***Lisez le texte et trouvez la bonne réponse.***

Associez les deux colonnes :

| | |
|---|---|
| Le Roi Soleil | Molière |
| Les réformes | Louis XIV |
| Le château du roi | Le Nôtre |
| Un écrivain | Versailles |
| Un jardinier | administratives |

II. ***Lisez le texte et cochez la bonne réponse.***

1. *"Le Roi Soleil" est le surnom*
   *a)* du roi Louis XIV; b) du roi Louis; IX c) du roi Louis XVI.
2. *Son emblème est*
   ***a)*** la Lune; b) le Soleil; c) la Terre.
3. *Il fait construire*
   *a)* le château du Louvre; b) le château du Chambord; c) le château de Versailles.
4. *La Comédie française est fondée*
   *a)* en mille six cent soixante-dix; b) en mille six cent quatre-vingts; en mille six cent quatre-vingt-dix.
5. *Le roi aime*
   *a)* aller au theater; b) faire du ski; c) jouer au foot
6. *Il donne de l'argent*

*a)* à un boulanger, un boucher et un épicier; b) à un écrivain, un musicien, un peintre et un jardinière; c) à un médecin, un pharmacien et un vétérinaire.

*7. Le roi*

*a)* fonde la Croix rouge et modifie l'économie; b) fonde la police et modifie le plan des villes françaises; c) fonde la Francophonie.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает лексический минимум и реалии страны изучаемого языка, связанные с типичными бытовыми ситуациями в немецкоязычных странах | Контрольная работа Итоговое контрольное тестирование | • Знание форм и основных значений лексических единиц<br>• Знание реалий страны изучаемого языка |
| | | Умеет вести диалог в типичных бытовых ситуациях в немецкоязычных странах. | Диалог | Критерии оценки диалога:<br>• Корректное устное воспроизведение диалога по ролям / монолога.<br>• Отсутствие фонологических ошибок, искажающих содержание (фонетические ошибки допускаются).<br>• Отсутствие грубых грамматических / лексических ошибок, препятствующих пониманию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Французский язык : базовый курс. Учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — ISBN 978-5-7042-2486-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24035.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Мосяйкина, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Мосяйкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65051.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Романова, С. А. Французский язык : учебное пособие / С. А. Романова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11116.html (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.studyfrench.ru
2. www.tv5monde.com
3. www.fr.rbth.com
4. http://fr.wikipedia.org
5. http://francomania.ru
6. http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie.php
7. http://www.linternaute.com

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- MS Office - корпоративный доступ
- платформа для электронного обучения MS Teams
- операционная система Windows

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams, среды дистанционного обучения Moodle, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

- Moodle (lms.utmn.ru)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ РОМАНСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лыкова Н. Н. Древние и современные романские языки и культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Древние и современные романские языки и культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лыкова Н. Н., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Древние и современные романские языки и культуры» способствует повышению уровня общелингвистических компетенций, расширению лингвокультурного кругозора и научной эрудиции студентов. Знание древних языков помогает сознательнее подходить к пониманию языка как системы, уяснить основные индоевропейские языковые категории, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. Латинский язык принадлежит к числу древнейших письменных языков индоевропейской системы. Именно владение древними языками дает ключ к пониманию большего числа современных языков, помогает постичь их сходство и отличительные особенности.

**Целью** электива является освещение проблем, связанных с формированием языков и культуры романоязычных обществ, образовавшихся на территории бывшей Римской империи, а также знакомство с романским праязыком, особенностями его исторического развития.

В ходе изучения дисциплины формируется представление о специфике раннероманской культуры на общем индоевропейском фоне и демонстрируются пути ее развития на современном этапе.

Студенты получают общее представление об общероманском языке, о происхождении и развитии романских языков, знакомятся со становлением отдельных подсистем общероманского языка: фонетической, лексической, морфологической и синтаксической. В ходе занятий выявляются те черты народнолатинского языка, которые определили воздействие латинского языка на европейские языки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место и роль древних языков в дальнейшем языковом и культурном развитии романских народов; иметь представление о фонетической, грамматической и лексической системе общероманского языка; о роли народной латыни в формировании современных романских языков, о исторических и культурных связях романских языков.

Уметь: соотносить романские языки с другими индоевропейскими языками; ориентироваться в теоретических проблемах дисциплины.

### 1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о древних и современных романских языках. |
| | | Умеет эффективно пользоваться |

| | | |
|---|---|---|
| | | общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию о романских языках в целях саморазвития. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7 |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет |

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент получает оценку автоматически (зачтено).

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 5 = зачтено

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Романские языки | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Истоки романских языков | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Образование и развитие романского праязыка. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Общая характеристика романского праязыка: именные категории | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Общая характеристика романского праязыка: глагольная система. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Общая характеристика романского праязыка: синтаксис | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Общая характеристика романского праязыка: лексика. | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Периодизация латинского языка | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | Общероманский период: фонетика. | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Общероманский период: морфология. | 14 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 12 | Общероманский период: синтаксис | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 13 | Общероманский период: лексика. | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Раннероманские тексты: старофранцузский язык; старопровансальский язык; староитальянский язык; староиспанский язык. | 14 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 15 | Современные романские языки: итальянский и испанский языки; французский и провансальский языки; румынский и молдавский языки. | 16 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **"Романские языки"**

Перечень и число романских языков.
Классификация романских языков.
Романские языки в современном мире.
Романские языки и диалекты.

Старая и новая Романия.

2. **"Истоки романских языков"**

Индоевропейские и италийские истоки романских языков.
Основные периоды истории латинского языка.
Нелитературные разновидности латинского языка.
Источники по истории латинского языка.

3. **"Образование и развитие романского праязыка."**

Общероманский период.
Понятие романизации.
Региональный романский период.
Методы изучения романского праязыка.
Романская реконструкция

4. **"Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология."**

Ударение.
Вокализм.
Консонантизм.

5. **"Общая характеристика романского праязыка: именные категории"**

Синтетический и аналитический тип языковой структуры.
Существительное.
Прилагательное.
Местоимения.
Протоартикли.

6. **"Общая характеристика романского праязыка: глагольная система."**

Типы спряжений.
Категория лица.
Неличные формы глагола.
Временные формы.
Наклонения.

7. **"Общая характеристика романского праязыка: синтаксис"**

Простое предложение: порядок слов.
Сложное предложение.

8. **"Общая характеристика романского праязыка: лексика.."**

Латино-романская лексика.
Изменение значений слов.
Заимствования.
Словообразование.

9. **"Периодизация латинского языка"**

Дороманский и общероманский период. Региональный романский период. Латинские надписи.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод.

10. **"Общероманский период: фонетика. "**

Изменения в системе гласных, согласных, ударения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Appendix Probi.

11. **"Общероманский период: морфология. "**

Возникновение протоартиклей. Эволюция существительного.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Vulgata.

Эволюция прилагательного, местоимения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Itala.

Эволюция глагола: типы спряжений. Неличные формы.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Afra.

Эволюция глагольных категорий.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Fredegarius.

12. **"Общероманский период: синтаксис"**

Эволюция простого предложения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Peregrinatio Egeriae.

Эволюция сложного предложения.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Peregrinatio Egeriae.

13. **"Общероманский период: лексика. "**

Словообразование. Синонимия, Метафоры. Метонимия.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод. Рейхенаусские глоссы.

14. **"Раннероманские тексты: старофранцузский язык; старопровансальский язык; староитальянский язык; староиспанский язык."**

Знакомство с первыми литературными произведениями, написанными на романских языках

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод.

15. **"Современные романские языки: итальянский и испанский языки; французский и провансальский языки; румынский и молдавский языки "**

Языковые особенности современных романских языков: сопоставительный анализ фрагментов текстов.

Работа с текстом: анализ, комментарий, перевод.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Романские языки | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Истоки романских языков | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Образование и развитие романского праязыка. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Общая характеристика романского праязыка: фонетика и фонология. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Общая характеристика романского праязыка: именные категории | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Общая характеристика романского праязыка: глагольная система. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Общая характеристика романского праязыка: синтаксис | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Общая характеристика романского праязыка: лексика. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9 | Периодизация латинского языка | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 10 | Общероманский период: фонетика. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 11 | Общероманский период: морфология. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 12 | Общероманский период: синтаксис | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 13 | Общероманский период: лексика. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 14 | Раннероманские тексты: старофранцузский язык; старопровансальский язык; староитальянский язык; староиспанский язык. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Современные романские языки: итальянский и испанский языки; французский и провансальский языки; румынский и молдавский языки. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности отделения основной информации от второстепенной, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Для проведения текущего контроля применяются контрольные работы.

Примерное контрольное задание по содержанию прослушанной лекции:

1. Дайте определение романских языков.
2. Почему выделяют разное количество РЯ?
3. Вокруг каких языков возникают споры?
4. По каким критериям делят РЯ на западные и восточные?
5. Что такое Старая и Новая Романия?

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование.

Содержание зачета:

1. Теоретический вопрос (перечень см. ниже).

2. Практический вопрос:

*Объясните фонетическое развитие народнолатинского слова.* Или: *Объясните, какие грамматические изменения произошли с данными существительными или прилагательными.* Или: *Объясните, какие грамматические изменения отражены в данных глагольных формах.*

Теоретические вопросы к зачету:

1.Проблема количества романских языков и формы романской речи. Старая и Новая Романия.
2. Проблема классификации романских языков.
3. Понятие романизации. Факторы романизации.
4. Романизация Пиренейского полуострова. Особенности романизации.
5. Романизация Галлии. Особенности романизации.
6. Романизация Дакии. Особенности романизации.
7. Кризис Римского государства и падение западной Римской империи.
8. Возникновение государств на римских территориях.
9. Основные периоды истории латинского языка. Нелитературные разновидности латинского языка.
10. Теории происхождения (образования) романских языков.

11. Средства (источники) изучения народной латыни: надписи, литературные произведения, исторические документы.
12. Средства (источники) изучения народной латыни: юридические документы, религиозная литература, свидетельства грамматистов.
13. Фонетические изменения в поздней латыни (общероманский период): ударение, гласные.
14. Фонетические изменения в поздней латыни (общероманский период): ударение, согласные.
15. Эволюция грамматических категорий существительного. Протоартикли.
16. Понятие о синтетическом и аналитическом типе языков. Эволюция грамматических категорий прилагательного.
17. Особенности развития глагольной системы в общероманский период: типы спряжений, неличные формы глагола.
18. Особенности развития глагольной системы в общероманский период: эволюция временных форм.
19. Особенности развития глагольной системы в общероманский период: употребление наклонений, категория залога.
20. Судьба латинских слов: исчезновение лексических единиц.
21. Лексика народной латыни: изменение значений слов.
22. Общероманский лексический фонд: заимствования.

Критерии оценивания:
Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент получает оценку автоматически (зачтено).
Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:
3.0 - 5 = зачтено
Критерии оценивания:
Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о древних и современных романских языках. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | Полнота информации по обсуждаемому вопросу. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. Аргументированный, содержательный ответ на вопрос. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию о романских языках в целях саморазвития. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | Выделение главной информации в конспектируемых источниках. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. Способность произвести сопоставительную оценку информации, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование | Привлечение самостоятельно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на зачете. | найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов при обсуждении теоретических и практических вопросов. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Базовый учебник:**

Алисова Т.Б. Введение в романскую филологию : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. – М. : Высшая школа, 2007. - 453 с.

**7.1 Основная литература:**

1. Томашпольский, В. И. Романский праязык: учебное пособие / В. И. Томашпольский. — Романский праязык, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2012 — 368 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/66589.html> (дата обращения: 17.04.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90799.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Теория и история германских и романских языков в современной высшей школе России : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Н. С. Бабенко, А. Л. Зеленецкий, В. И. Карпов [и др.] ; под редакцией И. С. Баженова, Н. С. Бабенко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-88725-434-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46146.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.).

Сайты: www.ancientrome.ru, www.rimempire.ru, www.rome-city.ru, http://jazykoznanie.ru/526/ и др

Томашпольский, Валентин Иосифович. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 267 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/472130

Томашпольский, Валентин Иосифович. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для вузов / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2021 — 314 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные мультимедийные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# ДРЕВНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Новокрещенных Е.В. Древние и современные славянские языки и культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Древние и современные славянские языки и культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Новокрещенных Е.В, 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления об целостное представление об основных характеристиках славянских языков, их номенклатуры, различий и сходств.

Задачи дисциплины:

1) изучить состав славянской языковой группы;

2) рассмотреть грамматические, фонетические, лексические различия внутри славянских языковых подгрупп;

3) изучить памятники книжно-славянской письменности восточных славян, включая обзор периодизации истории переводов Библии на старославянский, церковнославянский и русский языки;

4) изучить основы старославянского и церковнославянского языков и их влияние на становление русского литературного языка.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает основные сведения о славянской группе языков, соотношение понятий «старославянский язык» и «церковнославянский язык», различия между славянскими языковыми группами, принципы их классификации. |
| | | Умеет выделять старославянизмы в русском языке, соотносить древние и современные состояния славянских языков, читать и датировать памятники письменности книжно-славянского языка на основе языковых и палеографических данных, определять различия между современными славянскими языками по фонетическим, грамматическим признакам. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7 |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценка результатов освоения курса осуществляется по пятибалльной системе РФ.

Шкала оценивания:
0-2,9 балла - не зачтено;
3-5 баллов - зачтено.

Метод расчета баллов - сумма баллов с учетом веса: на учебных встречах по пятибалльной шкале РФ оцениваются следующие предметы контроля: посещение (вес 2%), работа на учебной встрече (вес от 2 до 4%), а также аналитическая работа (вес 2%), выполнение интерактивных упражнений (вес 2%), выполнение творческого задания (вес 2%).

В случае получения студентом итогового балла менее 2,9 студент «не зачтено» и приходит сдавать зачет по графику. На зачете предполагается один устный ответ по одной из тем учебных встреч и практическое задание (устно-письменная форма) на определение типа памятника, чтение, перевод и грамматический анализ фрагмента текста на церковнославянском (книжно-славянском) языке.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в славистику. Гипотезы о происхождении славян. Методы славистики | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Славянская письменность. Славянские азбуки. Введение в старославянский язык | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Старославянский язык как южнославянский. Южнославянская подгруппа языков. Кириллические и глаголические памятники письменности | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Кириллическая цифирь. Надстрочные знаки. Тайнописи | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Языки восточных славян. Праславянские языковые явления и законы. Влияние старославянского языка на восточнославянские языки | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Грамматика и орфография церковнославянского языка. Образование местоимений. Настоящее время глагола. Существительные 1 склонения. Чтение текстов | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Введение в западнославянские языки (полонистика, богемистика). Грамматика церковнославянского языка: существительное, глагол (аорист, имперфект). Чтение текстов | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Современный польский язык. Грамматика церковнославянского языка: прилагательные, прошедшие времена | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | глагола, причастия. Чтение текстов. Современное состояние церковнославянского языка | | | | | |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Введение в славистику. Гипотезы о происхождении славян. Методы славистики**
Представлена классификация славянских языков как группы внутри индоевропейской семьи. Объясняются ее принципы. Вводятся основные историко-археологические и историко-культурные сведения о расселении славян, о генетических и ареальных связях внутри славянской группы. Знакомство с этимологическими словарями и методами реконструкции

Лекционное занятие № 1.

Проблемная лекция: Славистика и ее место в индоевропеистике. Компоненты славяноведения. Славянские народы: численность, географическое распространение. Этногенез славян. Ареальные вопросы славистики

Практическое занятие № 1.

Дискуссия: Гипотезы о происхождении и расселении славян. Праславянское языковое сообщество

Практическое занятие № 2.

Исследовательский семинар: Методы индоевропеистики: метод сравнительно-исторического языкознания. Архетипы и реконструкция. Генетические связи внутри славянской группы и генетические связи славянских языков с другими индоевропейскими языками

Тема 2. **Славянская письменность. Славянские азбуки. Введение в старославянский язык**
Изучается возникновение славянской письменности, разграничиваются понятия “старославянский язык” и “церковнославянский язык”. Введение в кириллицу и глаголицу

Лекционное занятие № 2.

Информационная лекция: Распространение славян на протяжении I тысячелетия н.э. Заселение Балканского полуострова и Восточной Европы. Христианизация славян. Появление и распространение письменности у славян. Значение деятельности Кирилла и Мефодия

Практическое занятие № 3.

Введение в старославянский язык: Термин "старославянский язык", его историчность и требование к точности его применения. Соотношение с понятиями "праславянский язык", "церковнославянский язык" и пр.

Практическое занятие № 4.

Введение в старославянский язык: Происхождение старославянского языка. Деятельность славянских первоучителей. Народно-разговорная основа старославянского языки. Славянские азбуки и их происхождение

Тема 3. **Старославянский язык как южнославянский. Южнославянская подгруппа языков. Кириллические и глаголические памятники письменности**
Рассматривается старославянский язык в контексте южнославянских языков. Вводится классификация и характеристики кириллических и глаголических славянской письменности. Используются данные языка, палеографии, типы письма, особенности оформления памятника как средство атрибуции и датировки текста. Введение в кириллическую азбуку

Лекционное занятие № 3.

Информационная лекция: Группировка южнославянских языков. Восточная и западная подгруппы южнославянских языков

Практическое занятие № 5.

Важнейшие старославянские памятники письменности. Глаголические памятники. Кириллические памятники

Практическое занятие № 6.

1) Квест. Работа в группах. Цель: атрибуция и датировка фрагмента текста по языку и содержанию (предлагаются изученные тексты) 2) Кириллическая азбука: буквы, их происхождение, звуковое и цифровое значение

Тема 4. **Кириллическая цифирь. Надстрочные знаки. Тайнописи. Датировка кириллических памятников**
Кратко рассматривается исторический контекст распространения христианства, письменности и богослужебной литературы на Балканах и у восточных славян. Правила чтения: кириллица. Правила чтения: глаголица. Изучение рукописей ранних уставных памятников: оформление ранневизантийского и тератологического стиля, заставки, буквицы, особенности устава, сокращения в уставе. Работа с памятниками: “Зографское евангелие”, “Остромирово евангелие”

Лекционное занятие № 4.

Распространение христианства и письменности среди славян: историко-географическая справка

Практическое занятие № 7.

Числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки. Практика чтения. Чтение глаголических букв

Практическое занятие № 8.

Мозговой штурм: 1) чтение и перевод фрагментов "Зографского евангелия"; 2) работа с богослужебными книгами: поиск страниц, псалмов, зачал Евангелия и т.д. по номерам (в группах и индивидуально)

Тема 5. **Языки восточных славян. Праславянские языковые явления и законы. Влияние старославянского языка на восточнославянские языки**
Рассматривается история развития восточнославянских языков, их соотношение и классификация, особенности каждого восточнославянского языка. Изучается развитие русского литературного языка, состояние диглоссии (книжно-славянского и народно-литературного вариантов языка), влияние старославянского и церковнославянского языков на становление русского литературного языка

Лекционное занятие № 5.

Восточноевропейские языки. Русский язык: периодизация истории. Становление русского литературного языка

Практическое занятие № 9.

Исторические индоевропейские чередования. Действие праславянских фонетических законов. Закон открытого слога. 1-я, 2-я, 3-я палатализации. Монофтонгизация дифтонгов. Древние чередования и следы древних фонетических процессов в современном русском языке

Практическое занятие № 10.

Исследовательский семинар: Диглоссия в истории русского литературного языка: книжно-славянская народно-литературная (восточнославянская) основа литературного русского языка. Старославянизмы, их стилистические свойства и место в современном русском литературном языке. Анализ фрагмента произведения древнерусской литературы на предмет соотношения народно-литературных и книжно-славянских компонентов

Лекционное занятие № 6.

Восточнославянские языки: украинский язык и белорусский язык. История становления украинского и белорусского языков: отличия. Украинский и белорусский язык как литературные языки

Тема 6. **Грамматика и орфография церковнославянского языка. Образование местоимений. Настоящее время глагола. Существительные 1 склонения. Чтение текстов**
Изучается употребление и сферы применения церковнославянского языка. Изучаются правила употребления надстрочных знаков и титла. Изучается использование надстрочных знаков (тупого и острого ударения, каморы) для снятий грамматической омонимии (омоформ). Аналитическая работа с оригинальными текстами

Практическое занятие № 11.

Церковнославянский язык и старославянский язык: еще раз об отличиях. Церковнославянский как живой богослужебный язык: современное состояние и география употребления. Кодификация использования букв и надстрочных знаков в церковнославянском языке. Титло в церковнославянском языке: примеры из богослужебной литературы. Надстрочные знаки как средство снятия омонимии (омоформ): примеры из богослужебных текстов. Работа с богослужебными текстами и с фрагментами из Нового Завета: поиск и расшифровка слов под титлом, поиск примеров омоформ

Практическое занятие № 12.

Имя существительное: 1-е склонение. Образование местоимений. Настоящее время глагола, императив

Тема 7. **Введение в западнославянские языки (полонистика, богемистика). Грамматика церковнославянского языка: существительное, глагол (аорист, имперфект). Чтение текстов**
Кратко рассматриваются классификация, история и современное состояние западнославянских языков. Живые и мертвые языки чешско-славацкой, лехитской, лужицкой подгрупп.
Изучаются существительные и прилагательные, аорист и имперфект церковнославянского глагола

Лекционное занятие № 7.

Информационная лекция: Современные западнославянские языки. Польский и чешский языки. Полонистика и богемистика. Другие западнославянские языки. Особенности исторического развития западнославянских языков в сравнении с восточнославянскими и южнославянскими языками

Практическое занятие № 13.

Существительные 2-го склонения. Склонения имен прилагательных. О звательном падеже имен существительных. Прошедшие времена: аорист

Практическое занятие № 14.

Существительное: 3-е и 4-е склонения. Особенности числительных. Прошедшие времена глагола: имперфект. Сравнение имперфекта и аориста глагола на примерах из Миней

Тема 7. **Современный польский язык. Грамматика церковнославянского языка: прилагательные, прошедшие времена глагола, причастия. Чтение текстов. Современное состояние церковнославянского языка**
Рассматриваются краткая история и современное состояние польского языка, его диалекты, распространение и изучение в мире. Изучаются причастия, а также конструкции и сложные предложения в составе синтаксиса церковнославянского языка. Работа с текстами, закрепления навыков чтения и анализа церковнославянских текстов. Обзор современного состояния церковнославянского языка

Лекционное занятие № 8.

Информационная лекция: современный польский язык

Практическое занятие № 15.

Причастия: действительные и страдательные. Сложное предложение. Практикум: работа с текстами

Практическое занятие № 17.

Изучение церковнославянского языка сегодня

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**
Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Введение в славистику. Гипотезы о происхождении славян. Методы славистики | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Аналитическая работа (способ оценки выполнения: чеклист, устный опрос) |
| 2. | Славянская письменность. Славянские азбуки. Введение в старославянский язык | Выполнение упражнений |
| 3. | Старославянский язык как южнославянский. Южнославянская подгруппа языков. Кириллические и глаголические памятники письменности | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение упражнений. Творческая работа (способ оценки выполнения: чеклист, устный опрос). Чтение и анализ текст. Подготовка к письменному тестированию на основе изученного материала |
| 4. | Кириллическая цифирь. Надстрочные знаки. Тайнописи | Выполнение упражнений. Составление классификации |
| 5. | Языки восточных славян. Праславянские языковые явления и законы. Влияние старославянского языка на восточнославянские языки | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста |
| 6. | Грамматика и орфография церковнославянского языка. Образование местоимений. Настоящее время глагола. Существительные 1 склонения. Чтение текстов | Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста |
| 7. | Введение в западнославянские языки (полонистика, богемистика). Грамматика церковнославянского языка: существительное, глагол (аорист, имперфект). Чтение текстов | Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста. Подготовка к письменному тестированию на основе изученного материала |
| 8. | Современный польский язык. Грамматика церковнославянского языка: прилагательные, прошедшие времена глагола, причастия. Чтение текстов. Современное состояние церковнославянского языка | Выполнение упражнений. Чтение и анализ текста. Подготовка к письменному тестированию на основе изученного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и выполняют практические задания. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов по теме занятия, проверки выполненных упражнений, анализа текста, творческие работы оцениваются посредством чеклистов.

Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

1) устный ответ по темам курса;
2) чтение, перевод, письменно-устный грамматический анализ фрагмента текста на церковнославянском языке.

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 2,9 баллов и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 2,9 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает основные сведения о славянской группе языков, соотношение понятий «старославянский язык» и «церковнославянский язык», различия между славянскими языковыми группами, принципы их классификации. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов. |
| | | | Письменная (творческая/аналитическая работа) | 1. Соответствие чеклисту: Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам / пунктам чеклиста (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов.<br>2. Фиксация библиографической информации об используемых источниках источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете | 1. Полнота, последовательность и логичность изложение, корректность ответа, соответствие содержания конспекта заданным преподавателем вопросам (раскрытие темы), корректное использование понятийного аппарата и терминов. |
| | | Умеет выделять старославянизмы в русском языке, соотносить древние и современные | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | состояния славянских языков, читать и датировать памятники письменности книжно-славянского языка на основе языковых и палеографических данных, определять различия между современными славянскими языками по фонетическим, грамматическим признакам. | | дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Умение сопоставлять, анализировать лингвистические данные, выявлять типологические характеристики памятников книжности.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для поиска дополнительных данных. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Трапезникова, О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0527-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108587.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / С. Б. Бернштейн. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5--211--06130--6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13044.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Буслаев, Ф. И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков / Ф. И. Буслаев. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 856 с. — ISBN 5-94457-194-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14964.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Селищев, А. М. Старославянский язык : учебник / АМ. Селищев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13523.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 1 : а - К / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 776 с. — ISBN 5-94457-094-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15112.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 2 : л - П / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 921 с. — ISBN 5-94457-095-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15113.html (дата обращения: 21.042020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Том 3 / И. И. Срезневский. — Москва : Знак, 2003. — 1000 с. — ISBN 5-94457-096-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15114.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Топоров, В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 4. Балтийские и славянские языки. Книга 2 / В. Н. Топоров. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2010. — 508 с. — ISBN 978-5-9551-0442-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35660.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75973.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Институт русского языка РАН им. В.В. Виноградова: https://www.ruslang.ru
Отдел рукописей РНБ: http://nlr.ru/manuscripts
Пушкинский Дом - ИРЛИ РАН: http://pushkinskijdom.ru
РГБ: https://www.rsl.ru
Центр исследований древнерусской культуры “ЗЕЛО”: https://zelomi.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ В PROJECT EXPERT

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лёвкина А. О. Инвестиционный анализ и планирование в Project Expert. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Инвестиционный анализ и планирование в Project Expert [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лёвкина А. О., 2020.

**1. Пояснительная записка**

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков
- разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

**1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции [1] | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает принципы работы с информационными ресурсами и технологиями.<br>Умеет самостоятельно ставить образовательные и профессиональные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| **Общий объем зач. ед.** | 4 | 4 |
| **час.** | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |

[1] Заполняется при необходимости

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные/практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные практические задания по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – проверка представленных выполненных практических заданий по каждой теме дисциплины. Каждое задание оценивается идентично оценке заданий в течение семестра.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные /практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы финансового моделирования и бизнес-планирования | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Операционный план | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3. | Определение потребности в финансировании проекта | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4. | Учет производственной специфики проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | Учет маркетинговой специфики проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Стратегия и параметры финансирования | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Структура компании, анализ эффективности | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бизнес-единиц | | | | | |
| 8. | Анализ доходов участников проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 9. | Анализ эффективности и рисков проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 10. | Оптимизация проекта | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 11. | Моделирование и анализ кейса по исходным данным | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 12. | Оценка портфеля проектов | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 13. | Разработка индивидуального кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 14. | Оптимизация индивидуального кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 15. | Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 16. | Презентация результатов кейса | 9 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам**

**Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.**
Структура бизнес-плана. Финансовое моделирование в основе бизнес-планирования. Что такое финансовая модель? Как строить финансовую модель? Построение упрощенной финансовой модели. Изучение и ввод данных о проекте. Ввод общих данных о проекте. Ввод данных об инвестициях в строительство завода. Диаграмма Гантта.

**Тема 2. Операционный план.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Планирование себестоимости продукции. Планирование общих и переменных издержек. Моделировние потребность в инвестиционных активах и проектные работы в виде диаграммы Гантта.

**Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Планирование налогов. Учет специфики производства и сбыта. Определение суммы дефицита денежных средств. Описание кредитных условий. Подбор кредита. Предварительный анализ эффективности инвестиций.

**Тема 4. Учет производственной специфики проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Учет влияния технологии производства и внутренних бизнес-процессов на результаты бизнес-плана. Уточнение налогов. Учет потерь в производстве. Влияние длительности производственного цикла. Учет правильной настройки расчета показателей эффективности. Формирование складских запасов материалов. Влияние складских запасов готовой продукции. Проверка проекта на ошибки.

**Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**

Учет условий поставок. Расчеты с поставщиками. Учет условий оплаты. Расчеты с покупателями. Влияние сезонных колебаний сбыта готовой продукции. Влияния сезонных колебаний цены на материалы. Уточнение объема первого месяца производства. Проверка проекта на ошибки

**Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Расчет общей потребности в инвестициях. Разработка схемы финансирования. Определение эффективности участия акционеров в проекте.

**Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Формирование структуры проекта (бизнес-единиц). Разнесение издержек. Анализ доходности бизнес-единиц / категорий товаров.

**Тема 8. Анализ доходов участников проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Схема распределения прибыли. Анализ доходов акционеров. Анализ доходов инвесторов и кредитных организаций.

**Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Анализ эффективности проекта. Анализ чувствительности. Анализ безубыточности. What if анализ. Анализ рисков методом Монте-Карло. Интерпретация показателей эффективности и результатов анализа рисков.

**Тема 10. Оптимизация проекта.**
**Кейс "Строительство завода по производству кваса".**
Оптимизация производства. Оптимизация финансовых схем. Оптимизация схем платежей. Оптимизация учетной политики. Разработка мер по профилактике рисков проекта.

**Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.**
Разработка бизнес-плана проекта по заданным исходным данным. Подбор финансирование. Анализ эффективности инвестиций.

**Тема 12. Оценка портфеля проектов.**
Интеграция кэш-фло проектов. Анализ эффективности инвестиционного портфеля.

**Тема 13. Разработка индивидуального кейса.**
Разработка бизнес-плана проекта по собственным исходным данным. Подбор финансирование. Анализ эффективности инвестиций.

**Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.**
Оптимизация производства. Оптимизация финансовых схем. Оптимизация схем платежей. Оптимизация учетной политики. Разработка мер по профилактике рисков проекта.

**Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.**
Анализ эффективности проекта. Анализ чувствительности. Анализ безубыточности. What if анализ. Анализ рисков методом Монте-Карло. Интерпретация показателей эффективности и результатов анализа рисков.

**Тема 16. Презентация результатов кейса.**

Подготовка презентации индивидуального проекта.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.**

**Тест закрытый**

1. Основу метода имитационного моделирования составляет _____ подход.
1) балансовый
2) сценарный
3) структурный
4) функциональный

2. Аналитический документ, основной целью которого является планирование деятельности компании на заданные периоды в соответствии с ее возможностями и потребностями рынка:
1) бизнес-план
2) маркетинговый план
3) платежный календарь
4) карта сбалансированных показателей

3. Обязательный документ бизнес-плана, который составляется для предупреждения:
1) меморандум о конфиденциальности
2) согласие об обработке персональных данных
3) цифровая подпись
4) акт приема-передачи

4. Вид обеспечения имитационной системы, включающий в себя алгоритмы ввода исходных данных, имитации, вывода, обработки:
1) математическое
2) программное
3) информационное
4) техническое

5. Раздел бизнес-плана, описывающий покупателя и рыночную нишу продукта:
1) Резюме
2) План маркетинга
3) Информация о продукции
4) Анализ рынка и основных конкурентов

6. Международные финансовые организации в практике разработки о оценки проектов опираются на стандарты:
1) PMBoK
2) Basel
3) ISO 9001
4) UNIDO

7. Прогнозный отчет в финансовом моделировании, отражающий структуру активов, обязательств и собственных средств предприятия на каждом этапе реализации проекта:
1) Бухгалтерский баланс
2) Отчет о движении денежных средств
3) Отчет о прибылях и убытках

4) Отчет о финансовых результатах

**Тема 2. Операционный план.**
Пример задания для практикума:
В модуле *Окружение/Налоги* введите информацию об основных федеральных налогах.

| Название налога | База | Период | Ставка |
|---|---|---|---|
| НДС | Добав. стоимость | Месяц | 18 % |
| Отчисления в ПФ | Зарплата | Месяц | 22% |
| Отчисления в ФСС | Зарплата | Месяц | 2,9 % |
| Отчисления в ФОМС | Зарплата | Месяц | 5,1% |
| Налог на прибыль | Прибыль | Месяц | 20 % |
| Налог на имущество | Имущество | Квартал | 2,2 % |

Проверить настройку расчета налогов (кнопка Настройка).
1. Переплаченный НДС переносится в будущие периоды.
2. Налог на прибыль выплачивается авансом.

**Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.**
Пример задания для практикума:
Определить наличие или дефицит денежнех стедств через Кэш-фло. (Результаты\ Кэш-фло\ последняя строка таблицы Кэш-фло – баланс наличности на конец периода).
Построить график наличности по периодам во второй валюте $US

**Тема 4. Учет производственной специфики проекта.**
Пример задания для практикума:
После определения времени производственного цикла необходимо уточнить значения процента выплат, которые финансируются за счет поступлений текущего месяца.
Определим с учетом 15д. + 1д. = 16-дневного производственного цикла, что доля выручки, идущая на покрытие затрат текущего периода, составит примерно 40%. Запишите значения основных показателей эффективности инвестиций после расчета с учетом изменений данного шага в 5ю Таблицу Итогов. Прокомментируйте изменения в итоговых показателях – что, как изменилось и почему.

**Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.**
Пример задания для практикума:
Откройте модуль "Список продуктов" в разделе "Проект" и откорректируйте дату начала продаж у продукта "Квас в бут. 2 л, ящ. 20 бут." в соответствии со сроками из календарного плана. Дата начала производства Календарного плана – 06.12.2017. С учетом формирования складского запаса готовой продукции установим дату начала продаж 20.12.2017.

**Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.**
Пример задания для практикума:
Осуществить подбор кредита на 20 месяцев, по ставке 22 % в руб., с остатком на счете 100 000 руб. с допустимым отклонением 50 000 руб., с ежеквартальной выплатой процентов, погашением задолженности в конце ежемесячно.

**Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.**
Пример задания для практикума:
Создать бизнес-единицы по товарам. Рассчитать эффективность инвестиций в разрезе бизнес-единиц.

**Тема 8. Анализ доходов участников проекта.**

Пример задания для практикума:
Создать таблицу «Аккумулированные инвестиционные затраты» со строкой «АКИЗ».

1. Нажмите кнопку (Настроить).
2. В окне «Настройка таблиц пользователя» установите курсор на свободную строку введите название таблицы, через двойной щелчок мыши.
3. Аналогично введите название строки «АКИЗ».
4. В низу окна Объединение в периоды установить по последнему значению.
5. Установите курсор на строку «АКИЗ»
6. Нажмите на кнопку Формула и напишите ее в верхнее поле окна. Для этого нужно выбирать:
   - соответствующую функцию «Аккумулировать»
   - в функцию «Аккумулировать» в скобках выбрать строки из таблицы Кэш-Фло «Затраты на приобретение активов» и «Другие издержки подготовительного периода», поставить между ними знак «+».

**Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.**
Пример задания для практикума:
Проанализируйте показатели эффективности инвестиций в модуле Анализ проекта/Показатели эффективности. Результаты записать в таблицу:

| Показатель | Руб. | USD |
|---|---|---|
| Ставка дисконтирования, % | | |
| Период окупаемости – PB, мес. | | |
| Дисконтированный период окупаемости – DPB, мес. | | |
| Средняя норма рентабельности – ARR, % | | |
| Чистый приведенный доход – NPV | | |
| Индекс прибыльности – PI | | |
| Внутренняя норма рентабельности – IRR, % | | |
| Модифицир. внутренняя норма рентабельности – MIRR, % | | |

**Тема 10. Оптимизация проекта.**
Пример задания для практикума:
Введите значения страховых запасов для всех материалов в соответствии с таблицей.

| **Наименование** | **Ед.изм.** | **Страховой запас %** | **Дни** |
|---|---|---|---|
| Солод | Кг | 0.00 | 15.00 |
| Вода | Гл | 0.00 | 0.00 |
| Сахар | Кг. | 0.00 | 60.00 |
| Бутылка 2 л | Шт. | 0.00 | 15.00 |
| Этикетки | Комплект | 25.00 | 0.00 |
| Пробка | Шт. | 25.00 | 0.00 |
| Трейс на 20 бут. | Шт. | 0.00 | 10.00 |

Пересчитайте проект, проверьте, как изменились данные во второй строке таблицы пользователя.

**Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.**
Пример задания для практикума:
Начало проекта длительностью 3 года – 01.01.2000 г. Выпуск продукта планируется осуществлять на 3-х производственных линиях мощностью 100 единиц в месяц каждая, пуск которых планируется соответственно в 1, 7 и 23 месяцах проекта. Продукция будет полностью продаваться в том же месяце, в котором она произведена, по цене 10 рублей за единицу при суммарных производственных издержках 9 рублей за единицу.

Без учета налогов рассчитать NPV проекта в рублях при условии дисконтирования денежных потоков раз в год по ставке 30 % годовых.

**Тема 12. Оценка портфеля проектов.**
Пример задания для практикума:
Интегрируйте несколько проектов и рассчитайте показатели эффективности по объединенному Кэш-фло.

**Тема 13. Разработка индивидуального кейса.**
Пример задания для практикума:
Опишите исходные данные к бизнес-плану собственного проекта: продукты, цены, объемы продаж, издержки, инвестиционный план и т.п.

**Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.**
Пример задания для практикума:
С помощью разработки Таблицы пользователя «Запасы ГП» оцените изменение запасов готовой продукции в Балансе.
Для формулы используйте строку Баланс/Запасы готовой продукции (руб.).

| Дата | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Без учета запасов ГП | | | | |
| С учетом запасов ГП | | | | |

**Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.**
Пример задания для практикума:
Проанализируйте показатели эффективности инвестиций. Проанализируйте риски и чувствительность проекта к основным факторам.

**Тема 16. Презентация результатов кейса.**
**Презентация.** Требования: презентация должна содержать основные результаты индивидуального бизнес-проекта, графики и показатели эффективности проекта.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Основы финансового моделирования и бизнес-планирования | Изучение теоретических основ финансового моделирования и бизнес-планирования. Подготовка к тесту. |
| 2. | Операционный план | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 3. | Определение потребности в финансировании проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 4. | Учет производственной специфики проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 5. | Учет маркетинговой специфики проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 6. | Стратегия и параметры финансирования | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 7. | Структура компании, анализ | Изучение дополнительных материалов. Изучение |

| | | |
|---|---|---|
| | эффективности бизнес-единиц | инструкции по Project Expert. |
| 8. | Анализ доходов участников проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 9. | Анализ эффективности и рисков проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 10. | Оптимизация проекта | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 11. | Моделирование и анализ кейса по исходным данным | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 12. | Оценка портфеля проектов | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. |
| 13. | Разработка индивидуального кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Поиск информации к разработке собственного бизнес-проекта |
| 14. | Оптимизация индивидуального кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Поиск информации к разработке собственного бизнес-проекта |
| 15. | Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Поиск информации к анализу собственного бизнес-проекта |
| 16. | Презентация результатов кейса | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Project Expert. Подготовка презентации. |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения экзамена – контрольная работа.

Пример заданий на контрольную работу.

Задание 1.

Решите задачу в Project Expert.

Дано:

Схема ценообразования на бензин.

<table>
<tr><td colspan="4">Цена реализации</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Себестоимость</td><td rowspan="2">Прибыль</td><td rowspan="2">Акциз</td><td>Налог на ГСМ</td></tr>
<tr><td>НДС</td></tr>
</table>

Цена реализации 1 т бензина составляет 6 525 рублей.

Ставка НДС - 20%.

Ставке налога на реализацию ГСМ - 25%.

Ставка акциза составляет 450 рублей с тонны.

Планируемая прибыль составляет 500 рублей с тонны.

Найти:

1. Величину НДС и налога на ГСМ в рублях с 1-й тонны бензина.
2. Себестоимость 1-й тонны бензина.

Задание 2.

Решите задачу в Project Expert.
Дано: Проект - длительность 3 года.
1. В первом году приобретено оборудование стоимостью $1 200 000.
2. Норма амортизации на оборудование - 10% в год.
3. Со второго года начинается производство и реализация продукции.
4. Количество производимой и реализуемой продукции - 8 000 ед. в год.
5. Цена продажи - во второй год проекта $240 за ед. и $250 за ед. в третий год проекта
6. Прямые издержки на продукт составляют - $60 на ед. продукции
7. Постоянные издержки - $300 000 в год
8 Налоги: налог на прибыль - 30% (база налогообложения - налогооблагаемая прибыль, выплачивается раз в месяц).
9. Финансирование проекта: проект финансируется за счет акционерного капитала в размере $1 200 000.
Необходимо: Рассчитать результаты и отобразить бизнес-операции в Отчете о прибылях и убытках, Отчете о движении денежных средств и Балансе.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает принципы работы с информационными ресурсами и технологиями. Умеет самостоятельно ставить образовательные и профессиональные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития. | Задача 1, 2 | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | "ТюмГУ". |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Гобарева, Я. Л. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в Project Expert : учеб. пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 197 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4059e9d940d9.50534167. - ISBN 978-5-16-014387-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978856 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Беспалов, М. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность коммерческих предприятий: Учебное пособие / М.В. Беспалов, И.Т. Абдукаримов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006518-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/395635 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Фадеева, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-93252-360-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/accounting/accounting/
2. http://expert-systems.com/
3. http://www.consultant.ru/
4. http://www.garant.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams, Project Expert, MS Office.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, установленная учебная версия ПО Project Expert.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Новокрещенных Е.В. Индоевропейские языки Древнего Востока. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Индоевропейские языки Древнего Востока [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Новокрещенных Е.В., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – получение целостного представления о языках Востока, относящимися к индоевропейской семье, в их неразрывной связи с этногеографическим, культурным и историческим контекстом.

Задачи:

1) изучить историю наиболее ранних из сохранившихся мертвых письменных языков индоевропейской семьи – хетто-лувийских языков. В курсе изучаются системы письма хеттов, выдвигаются гипотезы о происхождении этих языков и их взаимодействии с рядом ближневосточных неиндоевропейских языков;

2) рассмотреть индоевропейские языки Древнего Востока в неиндоевропейском контексте: наряду с индоевропейскими языками рассматриваются ряд семитских языков и языков неустановленного происхождения (хаттский; хурритский; урартский; эламский и др.), оказавших влияние на разные индоевропейские языки;

3) рассмотреть индоиранскую группу языков;

4) получить первичные навыки чтения на санскрите.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о индоевропейских языках, генетическом родстве языков, индоевропейской семье, системах письма (алфавитное письмо, слоговое письмо деванагари, клинопись), историко-лингвистическом контексте культур Древнего Востока. |
| | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, изучая учебные материалы по языкам Древнего Востока. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценка результатов освоения курса осуществляется по пятибалльной системе РФ. Каждая учебная встреча оценивается от 1 до 5 баллов.
Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов по каждой учебной встрече.
Шкала оценивания:
0-2,9 балла – не зачтено;
3-5 баллов – зачтено.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Языки Древнего Востока в контексте индоевропеистики: введение | 22,8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Хеттский язык | 30,8 | 4 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах Введение в клинопись | | | | | |
| 3. | Ранние формы письма и возникновение алфавитов | 22,8 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Введение в иранские языки | 20,8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Введение индийские языки. Введение в санскрит | 46,8 | 6 | 22 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Языки Древнего Востока в контексте индоевропеистики: введение**

Вводятся понятия «сравнительно-историческое языкознание», «родство языков», «языковая семья», «языковая группа (подгруппа)», «индоевропейская языковая семья», «праязык», «реконструкция» (в индоевропеистике). Рассматриваются виды письма (пиктография, идеография, слоговое письмо, алфавитное письмо). Изучается общий лингвистический контекст Древнего Востока с учетом исторических и культурных связей древних народов.

Лекционное занятие №1.

Этнолингвистическая карта Древнего Востока.

Практическое занятие № 1.

Работа в группах. Составление паспорта древнего восточного языка:

- семья и происхождение (гипотезы происхождения);
- распространение;
- памятники письменности;
- тип письма (клинопись, алфавит и пр.);
- современное состояние.

Презентация результатов.

**Тема 2. Хеттский язык и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах Введение в клинопись**

Освещается история проблема выделения анатолийской ветви в индоевропейской семье языков, вопрос происхождении и идентификации хеттов, заселения Анатолии, взаимодействий, вытеснения и соседства с другими народами (хатты, лувийцы, палайцы, хурриты и пр.). Изучается клинопись, обсуждаются разновидности знаков (идеограммы, силлабограммы, детерминативы) на примере шумерской и хеттской клинописи. Проводится сравнительный анализ хеттского языка с другими индоевропейскими языками.

Практическое занятие №2.

Занятие-кейс. Древние народы Востока в Библии и в истории: проблема идентификации. Кто такие хетты?, или источники сведений о древнем индоевропейском народе. Египетские и ассирийские клинописные источники о хеттах. Упоминания о хеттах в Библии. Ранние хеттские надписи и печати. Проблема происхождения и географического расселения хеттов.

Лекционное занятие № 2.

Неиндоевропейские (?) языки Древнего Востока: шумерский. Введение в клинопись

Практическое занятие № 3.

Клинописный текст: идеография и грамматика (на примере разбора царских надписей Ур-Намму, основателя третьей династии Ура 2112-2095 гг. до н.э.

Практическое занятие № 4.

Неиндоевропейские языки Древнего Востока. Семитские языки. Аккадский язык

Лекционное занятие № 3.

Лекция-брифинг. История возникновения клинописного письма. Шумерская, аккадская, хеттская системы клинописи: отличия. Хеттская клинописная система. Типы знаков и способ начертания клинописного письма в хеттском языке. Отличительные черты хеттской клинописной системы от других клинописных систем. Вопрос транслитерации хеттского клинописного письма. Точная транслитерация, слитная транслитерация и фонетическая транскрипция в хеттских клинописных текстах.

Практическое занятие № 5.

Практикум по чтению хеттской клинописи.

**Тема 3. Ранние формы письма и возникновение алфавитов**.

Подводятся итоги обсуждения языков Малой Азии. Упоминаются ранние формы письменности, включая линейное письмо А и Б, а также обсуждается вопрос дешифровки. Рассматривается финикийский алфавит. Изучается семитский контекст финикийского алфавита в сравнении с палеоивритом, библейским ивритом, арабским языком. Изучается влияние финикийского алфавита на становление греческого, латинского и кириллического алфавитов.

Лекционное занятие № 4.

Древние языки Малой Азии.
Развитие письменности в Малой Азии.

Практическое занятие № 6.

Финикийское письмо и происхождение индоевропейских алфавитов

**Тема 4. Введение в иранские языки**

Рассматривается индоиранская ветвь индоевропейских языков.

Лекционное занятие № 5.

Иранское языковое пространство. Иранские языки
Древнеперсидский язык
Авестийский язык как сакральный (происхождение и документирование)
Современные иранские языки. Фарси

**Тема 5. Введение индийские языки. Введение в санскрит**

Лекционное занятие № 6.

Введение в индоарийские языки: Древнее и современное состояние и этнолингвистическое разнообразие. Положение и функции санскрита среди индоарийских языков.

Практическое занятие № 7.

Введение в санскрит. Письмо devanaagarii. Звуковой состав санскрита: шумные смычные согласные и носовые сонанты. Звуковой состав санскрита: неносовые сонанты и шумные фрикативные. Ослабленные согласные. Virama.

Практическое занятие № 8.

Введение в санскрит. Звуковой состав санскрита: гласные. Принцип написания гласных. Написание гласных e и o, дифтонгов и слоговых ri и li. Обозначение r в сочетании с согласными.

Словообразование. Написание сочетаний согласных: лигатуры. Правила слитного написания слов. Правила sandhi. Регрессивная ассимиляция зубного t.

Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени.

Практическое занятие № 9.

Введение в санскрит. Вопросы ударения. Внешние sandhi -s и -r. Sandhi гласных a, aa, i, ii, u, uu, ri. Внешние sandhi -m.

Грамматические категории имени существительного. Типы склонения. Склонение основ на -a. Sandhi слога -as(aas).

Практическое занятие № 10.

Склонение существительных с основой на -aa. Церебрализация -s.
Склонение прилагательных.
Спряжение глаголов в imperfectum. Внешние sandhi -n.

Чтение и перевод текста для повторения грамматики и правил sandhi.

Практическое занятие № 11.

Спряжение глаголов в желательном наклонении. Склонение основ на -ii и -uu. Словообразование существительных женского рода.

Чередование гласных. Склонение основ на -i и -u. 3. Словообразование: вриддхирование.

Практическое занятие № 12.

Образование основ настоящего времени. Второе главное спряжение.
Индивидуальные особенности некоторых глаголов второго главного спряжения

Лекционное занятие № 7.

Введение в литературу на санскрите

Практическое занятие № 13.

Основа будущего времени. Внутренние sandhi перед -s. Спряжение в простом будущем времени. Словообразование: имена деятеля.

Склонение существительных с основой на -ar/-tar. Спряжение глаголов в описательном будущем времени. Образование форм conditionalis.

Практическое занятие № 14.

Чтение и перевод текста для повторения грамматики и sandhi. Правила удвоения. Простой (удвоительный) перфект. Особые случаи образования перфекта. Описательный перфект. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Лекционное занятие № 8.

Современная лингвистическая карта Индии.

Практическое занятие № 15.

Корни seT и aniT. Образование инфинитива и деепричастий. Внутренние sandhi шумных согласных. Склонение местоимения tad. Пассив. «Безличный пассив». Пассивные причастия настоящего времени. Указательные местоимения idam и adas.

Практическое занятие № 16.

Аорист: корневой, тематический простой и тематический удвоительный.
Сигматический аорист.

Практическое занятие № 17.

Итоговый коллоквиум
Комментированное чтение фрагментов текстов на санскрите.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. **Языки Древнего Востока в контексте индоевропеистики: введение** | Чтение обязательной литературы. Проработка лекций. Подготовка конспектов. Работа с контурными картами |
| 2 | Тема 2. **Хеттский язык и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах Введение в клинопись** | Проработка лекций. Чтение обязательной литературы. Подготовка конспектов |
| 3 | Тема 3. **Ранние формы письма и возникновение алфавитов** | Проработка лекций. Чтение обязательной литературы. Подготовка конспектов |
| 4 | Тема 4. **Введение в иранские языки.** | Просмотр видеоматериалов. Проработка лекций. Подготовка конспектов |
| 5 | Тема 5. **Введение индийские языки. Введение в санскрит** | Проработка лекций. Чтение обязательной литературы. Подготовка конспектов |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся получают задание по чтению фрагментов из обязательной литературы. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – 1) устный зачет по темам курса; 2) чтение и грамматический анализ фрагмента текста на санскрите.

Список вопросов для устного ответа:

1. Языковая семья, языковая группа: понятия. Генетическое родство языков. Индоевропейская семья языков: состав. Подробно охарактеризовать не менее трех различных языковых групп в составе и.-я. семьи, назвать все языки, которые входят в эти группы.
2. Какие языки Древнего Востока входят в и.-е. семью языков? Охарактеризовать не менее трех восточных языков, которые относятся к и.-е. языковой семье.

3. 2Лингвистическая карта Древнего Ближнего Востока: какие индоевропейские и неиндоевропейские народы и языки были распространены на древнем Ближнем Востоке (назвать и охарактеризовать не менее трех народов и их языков)?
4. Что такое реликтовые языки и какие примеры реликтовых языков вы знаете? 3. Хеттский язык: происхождение, распространение, история.
5. Кто такие хетты? Что о них известно? Как был обнаружен и расшифрован хеттский язык?
6. Что такое идеографическая письменность? Какие идеографические письменности вы знаете (приведите примеры)? В чем их отличие от алфавитной письменности? Что такое слоговое письмо (определение, примеры языков с таким письмом)? Что такое клинопись (описание, примеры языков с клинописным типом письма)?
7. Кто такие шумеры и аккадцы? К каким языковым семьям относятся их языки?
8. Языки Индии: какие языки распространены в Индии? Сколько языков насчитывается в Индии? Назовите языки и регионы Индии, в которых они распространены. Охарактеризовать не менее трех.
9. Какое место занимает санскрит в этнолингвистической карте Индии? Каково его происхождение? Этапы истории санскрита. Какие основные памятники написаны на эпическом и классическом санскрите? Примеры (охарактеризовать памятники, названия, век создания, о чем эти тексты).
10. Какое место занимает санскрит в индоевропеистике и почему он оказался так важен для развития сравнительно-исторического языкознания? Когда возникло сравнительно-историческое языкознание? Какие лингвисты внесли вклад в сравнительно-историческое языкознание?

Оценка результатов освоения курса осуществляется по пятибалльной системе РФ. Каждая учебная встреча оценивается от 1 до 5 баллов.
Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов по каждой учебной встрече.
Шкала оценивания:
0-2,9 балла – не зачтено;
3-5 баллов – зачтено.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 3 балла и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация в конспектах ключевых понятий. 3. Наличие ссылок на источники в устных ответах на занятиях. 4. Аргументация в ответах на вопросы. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий. | 1.Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация в конспектах ключевых понятий. 3. Наличие ссылок на источники в устных ответах на занятиях. 4. Аргументация в ответах на вопросы. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061633 (дата обращения: 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Эверетт, Д. Как начинался язык: история величайшего изобретения / Дэниел Эверетт ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-00139-072-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077996 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

| | |
|---|---|
| Сайт: ПостНаука. | URL: https://postnauka.ru/ |
| Сайт: Просветительский проект Арzамас | URL:https://arzamas.academy/ |
| Сайт: Научно просветительский проект НаукаPRO | URL: https://nauka-pro.ru/ |

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Радион М. А. Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Радион М. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления об особенностях управления инновационной деятельностью, о подходах к построению корпоративных инновационных систем, о выборе стратегии инновационного развития, а также приобретение профессиональных компетентностей в сфере коммерциализации результатов НИОКР и технологий, управлении инновационными проектами.

**Задачи:**

- формирование совокупности комплексных представлений об особенностях и методах управления инновационными процессами и проектами;
- обучение методам оценки инновационного потенциала предприятия;
- обучение базовым принципам формирования инновационной бизнес стратегии;
- освоение приёмов комплекса маркетинга новых продуктов и технологий;
- получение навыков разработки стратегий развития инновационных проектов.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ДПК-1 | Знает методы решения профессиональных задач в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |
| | | Умеет решать профессиональные задачи в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. |

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины «Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок» студенты будут:

Знать:

- основные механизмы реализации инновационной деятельности, структуру инновационный процесса (цикл);

- основные положения и особенности оформления, охраны и оценки прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- основные принципы и методики оценки коммерческого потенциала технологии, необходимые для успешной ее коммерциализации;

- структуру инновационного проекта и особенности управления его реализацией;

- методы управления рисками в инновационной деятельности;

- о технике составления бизнес-моделей и бизнес-планов коммерциализации результатов НИОКР;

- методы решения профессиональных задач в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Уметь:

- оценивать коммерческие перспективы инноваций, проводить customer development нового продукта, формировать планы реализации инновационных проектов;

- выявлять риски при реализации инновационного проекта, разрабатывать программу их минимизации;

- использовать элементы инновационной экосистемы, включая меры государственной поддержки для снижения рисков реализации инновационных проектов;

- подготовить инновационно-технологический проект для презентации потенциальным инвесторам, заказчикам, стратегическим партнерам;

- решать профессиональные задачи в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 48 | 48 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 2 | 2 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 96 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты

текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 3 и выше. Студенты, не получившие минимальный пороговый балл (имеющие средний балл менее 3), сдают зачет по дисциплине в форме тестирования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Инновационный менеджмент: теория и методология | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Маркетинг новых продуктов и технологий | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Особенности PR в | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | инновационном бизнесе | | | | | |
| 8. | Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии | 22 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 30 | 2 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Инновационный менеджмент: теория и методология**

Основные понятия. Инновации, инновационная деятельность и инновационный менеджмент. Методологические основы инновационного менеджмента. Организационные основы инновационного менеджмента. Основы проектного подхода к инновационной деятельности. Финансирование инновационной деятельности, инвестирование средств в инновационные проекты. Жизненный цикл проекта, его содержание. Основы подхода к выбору стратегии инвестирования средств в инновационные проекты. Методы проектного анализа и оценки эффективности инвестирования средств как инструмент принятия решений в задачах инновационного менеджмента и управления проектами. Методы оценки эффективности проектов без дисконтирования денежных потоков. Методы оценки эффективности проектов с дисконтированием денежных потоков. Особенности оценки эффективности различных видов инноваций на стадии предварительного технико-экономического обоснования проекта. Учет инфляции, риска и неопределенности при принятии инвестиционных решений в задачах инновационного менеджмента и управления проектами. Методы оценки коммерческой, бюджетной и экономической эффективности. Финансовая реализуемость проектов.

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный менеджмент».
2. Каковы предпосылки выделения инновационного менеджмента в самостоятельное направление общего управления?
3. Методологические основы инновационного менеджмента - объект, предмет, цель, задачи, функции.
4. Охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла инноваций. На каком этапе жизненного цикла проекта расходы будут максимальными?

Практическое занятие 2

Практические задания:

1. Кейс на тему: Основные источники финансирования инновационной деятельности: мировая практика и российский опыт
2. Решение задач по оценке эффективности проектов

**Тема 2. Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности**

Интеллектуальная собственность в инновационных проектах. Первоочередные меры для обеспечения правовой охраны объектов ИС. Стратегии патентования в России и на

территории иностранных государств. Патентный ландшафт. Судебная практика в области интеллектуальной собственности.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные объекты интеллектуальной собственности.
2. Проблемы охраны интеллектуальной собственности в России.
3. Соответствие правовых механизмов охраны, трансфера и защиты интеллектуальной собственности в России требованиям ВТО.
4. Зарубежное патентование: плюсы и минусы

Практическое занятие 4

Практические задания: Решение кейсов (анализ лицензионного соглашения)

**Тема 3. Маркетинг новых продуктов и технологий**

Этапы разработки нового продукта. Роль и место маркетинговых исследований в создании нового продукта. Сегментация рынка и позиционирование нового продукта. Анализ и оценка конкурентоспособности нового продукта. Работа в рыночных нишах. Формирование комплекса маркетинга нового продукта. Программирование маркетинговой деятельности. Мировые тенденции в обеспечении конкурентоспособности новых продуктов (работа с кейсами)

Практическое занятие 5

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «новый продукт». Приведите пример этапов разработки нового продукта.
2. Особенности формирования системы продвижения новой технологии в России и за рубежом.
3. Назовите сложности, возникающие при сегментации рынка новых технологий.
4. Приведите примеры методов оценки конкурентоспособности нового продукта.

Практическое занятие 6

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «инновационный продукт». В чем его отличие от проекта?
2. Приведите примеры инновационных продуктов. Каковы были особенности вывода данных продуктов на рынок? Как изменился рынок?
3. Назовите примеры подрывных технологий.
4. Разбор кейсов.

**Тема 4. Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции**

Законодательство по сертификации и лицензированию. Оценка соответствия. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. Особенности оценки соответствия медицинского оборудования и химических реагентов. Особенности соответствия измерительных приборов. Особенности оценки соответствия строительных материалов.

Практическое занятие 7

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите нормативно-правовые акты РФ, регулирующие сертификацию и лицензирование инновационной продукции

2. Перечислите работы по подготовке и проведению сертификации продукции проекта.

3. Каковы особенности оценки соответствия медицинского оборудования, измерительных приборов, строительных материалов?

Практическое занятие 8

Практические задания:

1. Разбор кейсов по теме

2. составить таблицу на тему: «Органы сертификации инновационной продукции».

**Тема 5. Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта**

Принципы публичного выступления. Критерии публичного выступления. Структура презентации инновационного проекта. Работа с графиками и сокращениями.

Практическое занятие 9

Практические задания: анализ презентации для инвестора.

Практическое занятие 10

Деловая игра «Подготовка к выступлению за 30 минут».

**Тема 6. Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов.**

Жизненный цикл компании и основные типы инвесторов. Ключевые факторы привлечения инвесторов. Варианты оформления отношений с инвестором. Стратегии выхода инвестора из проекта. Форма бизнес-плана: принципы, варианты структуры. Логика бизнес-планирования. Разработка основных операционных моделей инвестиционного проекта. Разработка инвестиционной модели проекта. Оценка экономической эффективности и рисков проекта.

Практическое занятие 11

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные источники финансирование инновационных проектов.

2. Перечислите основные типы инвесторов инновационных проектов в зависимости от жизненного цикла компании. Назовите ключевые факторы их привлечения.

3. Проведите сравнительную характеристику венчурных фондов и бизнес-ангелов. В чем их принципиальные различия?

4. Перечислите основные 3 стратегии выхода инвестора из проекта.

Практическое занятие 12

Подготовка и ведение переговоров с потенциальными инвесторами

**Тема 7. Особенности PR в инновационном бизнесе**

Базовый PR-конструктор. Разработка PR-плана. Основы копирайтинга. Рабочие рекламные модули. PR-партнерство. Эффективность PR-стратегий. Паблицидный капитал. PR-аутсорсинг. Социальный PR.

Практическое занятие 13

Вопросы для обсуждения:
1. В чем состоят особенности разработки PR-плана для инновационных компаний?
2. Дайте характеристику понятию «копирайтинг».
3. Какие методы оценки эффективности PR-стратегий вы знаете?
4. Плюсы и минусы PR-аутсорсинга.

Практическое занятие 14

Подготовка PR-компании для инновационного предприятия/ проекта

**Тема 8. Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии**

Определение состава задач с оценкой продолжительности их выполнения. Формирование ресурсного обеспечения – трудозатрат. Формирование взаимосвязей задач графика проекта. Разработка предварительного расписания проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджет проекта. Финансовое планирование проекта. Формирование базового плана проекта. Планирование рисков. Планирование и управление изменениями. Продвижение проекта.

Практическое занятие 15

Вопросы для обсуждения:
1. Что представляет стратегия развития предприятия?
2. Каковы основные этапы разработки стратегии развития предприятия?
3. Охарактеризуйте каждый этап разработки стратегии.
4. Каковы особенности стратегии развития инновационного предприятия?

Практическое занятие 16

Практическое задание: анализ планов реализации инновационного проекта.

Практическое занятие 17

Практическое задание: составить план реализации инновационного проекта.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Инновационный менеджмент: теория и методология | Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, разбору кейсов. |
| 2 | Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 3 | Маркетинг новых продуктов и технологий | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 4 | Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 6 | Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Особенности PR в инновационном бизнесе | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – тестирование по следующим вопросам.

1. Понятие инновации, инновационного проекта, инновационного предприятия, инновационной деятельности
2. Этапы инновационного процесса, стадии инновационного проекта (российская и зарубежная методика)
3. Основы государственного регулирования инновационной деятельности
4.Эффекты от инновационной деятельности для предприятия
5. Понятие и принципы инновационного менеджмента
6. Риски инновационного проекта
7. Понятие венчура, венчурной компании, венчурного капитала
8. Особенности формирования бизнес-модели инновационного проекта
9. Основы охраны и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности (объекты ИС, типы лицензионных соглашений, РСТ)
10. Инвестиционное предложение
11. Особенности вывода новых продуктов на рынок. Типы маркетинговых стратегий
12. Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции

13. Особенности PR в инновационном бизнесе
14. Особенности презентации проекта инвесторам/ потенциальным заказчикам
15. Этапы разработки стратегии развития инновационного предприятия

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает методы решения профессиональных задач в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Тестирование | Количество правильных ответов |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | - выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | | Разбор кейсов | - обоснованное решение, содержащее правильные ответы на все вопросы по кейсу, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- решение, содержащее не все или неправильные ответы по кейсу, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла. |
| | | | Итоговое тестирование на зачете. | - если все ответы правильные, тест оценивается максимальным количеством баллов;<br>- в зависимости от количества неправильных ответов тест оценивается в процентах от максимального количества баллов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет решать профессиональные задачи в сфере инновационно-технологического менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Устный опрос в ходе практических занятий. | - выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |
| | | | Разбор кейсов | - обоснованное решение, содержащее правильные ответы на все вопросы по кейсу, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- решение, содержащее не все или неправильные ответы по кейсу, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | - правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;<br>- неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / Ю. М. Беляев. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03555-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093437 (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Кожухар В.М. - Москва :Дашков и К, 2018. - 292 с.: ISBN 978-5-394-01047-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/351616 (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

3. Барышева, А. В. Инновационный менеджмент / Барышева А.В., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 380 с.: ISBN 978-5-394-01454-3. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/415304 (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие для бакалавров / Ж. Д. Дармилова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 168 с. - ISBN 978-5-394-03476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093015 (дата обращения: 23.05 .2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002226-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768557 (дата обращения: 23.051.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛОГИИ/SPEECH AND MIND

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Муравьева Н.Г. Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в сфере логопедии и психологии Speech and Mind [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Муравьева Н.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Основной целью данного курса является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными задачами курса являются

- овладение способами коммуникации в устной (говорение, аудирование) и письменной формах (чтение, письмо) на иностранном языке для решения задач профессионального общения и межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере логопедии и психологии;
- овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) на английском языке, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | **Знает:**<br>• лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;<br>• универсальные грамматические категории и способы словообразования в ИЯ. |
| | | Умеет: |

| | | |
|---|---|---|
| | | • пользоваться словарем, справочной литературой;<br>• задать вопросы и выразить свою точку зрения, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;<br>• собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения в рамках изученных тем в объеме 10-15 фраз;<br>• использовать стратегии поискового и ознакомительного чтения для работы с профессиональными текстами на иностранном языке;<br>• сообщить сведения о себе и обсудить профессиональные темы на иностранном языке. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |

| | | |
|---|---|---|
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 50 | 50 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной шкале оценивания. В предметы контроля входят: работа на учебной встрече и контрольные задания. Работа на учебной встрече оценивается 0-1 баллов. Всего за работу на учебной встрече студент может набрать 0-25 баллов. Каждое контрольное задание оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Всего за выполнение заданий студент может набрать 75 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой сумму баллов за учебные встречи и контрольные задания. Для получения зачета обучающимся необходимо набрать 61 и более баллов. Студенты, не набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования и итоговой лексико-грамматической работы.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Логопедия и психология | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Твоя будущая профессия | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 3. | История психологии | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 4. | Интеллект и психология | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | Гендерные различия и их виды. | 18 | 0 | 0 | 6 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Мотивация – ключ к успеху. | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 7. | Стресс | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 8. | Проблемы логопедии. | 42 | 0 | 0 | 14 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. «Логопедия и психология» "Speech and Mind"**

Лабораторное/Практическое занятие №1.

Введение в профессиональный курс английского языка:

- обсуждение целей и задач курса;
- развития навыков говорения и диалогической речи;
- совершенствование лексических навыков: слова и выражения, устойчивые словосочетания по теме;
- повторение настоящих времен английского языка (Present Simple/Continuous);

Лабораторное/Практическое занятие № 2.

- Сравнение психологии и логопедии как научных отраслей знания
- развитие навыков устной речи через обсуждение двух наук: цели и задачи, причины изучения, сфера деятельности логопеда/психолога;
- изучающее чтение текста с целью полного понимания прочитанного;
- введение и активизация лексики по теме;

**Тема 2: "Твоя будущая профессия"."Your Future Job "**

Лабораторное/Практическое занятие № 3.

- обсуждение требований для работы психологом и логопедом;
- развитие навыков монологического высказывания "Почему психология/логопедия интересна", "Кто такой психолог/логопед"
- просмотр видео о рабочем дне логопеда с целью полного понимания прослушанного;
- повторение настоящих времен английского языка (Present Perfect/ Present Perfect Continuous);
- написание комментария в блоге "Быть логопедом/психологом очень важно» с целью выражения своего мнения о профессии.

Лабораторное/Практическое занятие № 4.

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении психологии и специальной дефектологии (логопедии) - их целей, задач, специализаций.
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации при сравнении 2-х наук и их роли для общества.

Лабораторное/Практическое занятие № 5.

Контрольная работа по теме "Введение в психологию и логопедию" Тест №1. «Psychology vs. Speech Therapy»". Контроль:

- понимания прочитанного текста;
- лексических единиц (кроссворд) и словообразования;
- понимания изученного и прочитанного на занятиях (ответь на вопросы о твоей будущей профессии);
- использование языка в контексте (закончи предложение выбрав из предложенных вариантов).

**Тема 3: История психологии."A Brief History of Psychology"**

Лабораторное/Практическое занятие № 6.

- чтение текста «Краткая история психологии»
- по теме совершенствование лексических навыков по теме;
- отработка грамматических навыков Past Simple Active and Passive
- развитие навыков критического мышления при работе с текстом.

Лабораторное/Практическое занятие № 7.

- работа с текстом «Зигмунд Фрейд и его идеи»
- совершенствование лексических навыков по теме;
- отработка грамматических навыков Past Simple, Past Continuous and Past Perfect;
- развитие навыков критического мышления при работе с текстом.

Лабораторное/Практическое занятие № 8.

- работа с текстом «"Famous Psychologists" Знаменитые психологи»
- проведение исследования и поиск информации для презентации "People who Changed Psychology" в форме веб-квеста;
- формирование навыков поискового чтения;
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы;

**Тема 4: Интеллект и психология"What is Intelligence?"**

Лабораторное/Практическое занятие № 9.

Представление результатов работы в веб-квесте "People who changed Psychology":

- развитие навыков устной монологической речи;
- формирование умений вести дискуссию на английском языке: выразить свое согласие/несогласие, побудить к высказыванию, задать вопрос, показать свое понимание собеседника, доказать свою точку зрения, используя аргументацию на иностранном языке;
- формирование умений устной диалогической речи через ролевую игру «Интервью с психологом».

Лабораторное/Практическое занятие № 10.

- введение и отработка новых лексических единиц по теме "Интеллект";
- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "What is Intelligence?";
- развитие диалогической речи – диалог"Are people born intelligent?";
- повторение видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах (Present and Past Tenses in Active and Passive Voice).

**Тема 5: Гендерные различия и их виды "Gender differences"**

Лабораторное/Практическое занятие № 11.

- развитие навыков детального чтения при работе с текстами по теме «Гендерные различия и их виды: личностные, физические, когнитивные и коммуникативные»;
- введение и активизация новых лексических единиц;
- развитие навыков высказывания своего мнения;
- повторение неличных форм глагола (инфинитив/герундий).

Лабораторное/Практическое занятие № 12.

- совершенствование лексических единиц по теме;
- развитие навыков аудирования при просмотре видео "Gender Roles Swap";

- развитие навыков высказывания своего мнения;
- повторение неличных форм глагола (инфинитив/герундий).

Лабораторное/Практическое занятие № 13.

- обсуждение роли мужчин и женщин в современном мире в формате конференции.
- выступление с докладом "Кто правит миром: мужчины или женщины?" "Who rules the world: men or women?"

**Тема 6: Мотивация – ключ к успеху. "Motivation as a Key to Success "**

Лабораторное/Практическое занятие № 14.

- введение и отработка новых лексических единиц;
- развитие навыков детального чтения;
- развитие диалогической речи - "Are you a motivated person?";
- повторение степеней сравнения прилагательных;
- написание аргументативного эссе «Мотивация – ключ к успеху».

Лабораторное/Практическое занятие № 15.

- обсуждение проблемы прокрастинации и ее распространения среди студентов, изучающих психологию и логопедию;
- просмотр видео о прокрастинации с целью полного понимания прослушанного;
- составление устного высказывания "Мотивация и прокрастинация";
- написание комментария в блоге с целью выражения своего мнения по теме.

.

**Тема 7: Стресс и его влияние на человека. "Stress"**

Лабораторное/Практическое занятие № 16.

- обсуждение темы «Стресс в современном мире» и его воздействие на жизнь людей:
- •развитие навыков детального чтения;
- •развитие навыков аудирования;
- •развитие монологической речи "Stress in my Life";
- •повторение страдательного залога (Conditional 1,2)

Лабораторное/Практическое занятие № 17.

- обсуждение темы «Стресс в современном мире» и его воздействие на жизнь людей:
- совершенствование лексических навыков по теме;
- написание рекомендации для студентов как бороться со стрессом;
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации;
- повторение страдательного залога (Conditional 1,2)

Лабораторное/Практическое занятие № 18.

Контрольная работа по теме "Проблемы психологии "Test № 2 “Psychological Issues”
Контроль:

- понимания прочитанного текста;
- лексических единиц (кроссворд) и словообразования;
- понимания изученного и прочитанного на занятиях (ответь на вопросы о твоей будущей профессии) и выполни тест (закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов).

**Тема 8: Проблемы логопедии.**

Лабораторное/Практическое занятие № 19.

- введение и отработка новых лексических единиц по теме "Языковое и речевое развитие, их различия и сходства».;
- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "Speech and Language Development";
- развитие диалогической речи –"Speech and language development";
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы

Лабораторное/Практическое занятие № 20.

- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "Dyslexia";
- развитие навыков аудирования;
- развитие навыков реферирования текста.

Лабораторное/Практическое занятие № 21.

- введение и отработка новых лексических единиц по теме «Заикание» “Stuttering”;
- развитие навыков детального чтения;
- развитие монологической речи - "Stuttering and its treatment";
- совершенствование лексических навыков в процессе чтения и ответов на вопросы.

Лабораторное/Практическое занятие № 22.

- введение и активизация лексических единиц по теме «Аутизм»;
- развитие навыков детального чтения при работе с текстом "Autism";
- написание рекомендаций для работы детьми с расстройством аутистического спектра.

Лабораторное/Практическое занятие № 23.

- просмотр и обсуждение клинических признаков аутизма на примере фильма «Человек дождя»:
- совершенствование лексических единиц по теме «Аутизм»;
- исследование симптомов и признаков аутизма на примере поведения Реймонда из фильма "Человек дождя";
- написание аргументативного эссе по просмотренному фильму

Лабораторное/Практическое занятие № 24.

Контрольная работа по теме "Проблемы логопедии" Test №3 “Issues of Speech Therapy”"
Контроль:

- понимания прочитанного текста;
- лексических единиц (кроссворд) и словообразования;
- понимания изученного и прочитанного на занятиях (ответь на вопросы о твоей будущей профессии) и выполни тест (закончи предложение выбрав из предложенных вариантов).

Лабораторное/Практическое занятие № 25.

Выступление с докладом тему: "Быть логопедом/психологом очень важно""Being a speech therapist/psychologist is very important!".

- развитие навыков монологической и диалогической речи при обсуждении проблем, связанных с работой логопеда и психолога.
- формирование умений аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы разного вида для получения информации;
- написание доклада “Применение знаний курса по психологии и логопедии в обычной жизни»

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 4

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Логопедия и психология | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 2. | Твоя будущая профессия | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 3. | История психологии | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 4. | Интеллект и психология | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 5. | Гендерные различия и их виды | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 6. | Мотивация – ключ к успеху. | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 7. | Стресс и его влияние на человека. | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |
| 8. | Проблемы логопедии. | выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, написание доклада/сообщения, чтение дополнительных текстов на английском языке |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно учат лексические единицы к каждой теме и выполняют упражнения на их закрепление. На основе изученного материала они готовят устные высказывания или письменные тексты. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, выступления с докладом, проверки упражнений и других заданий по теме занятия. Каждое задание оценивается в баллах от 1 до 5. При оценке учитываются как фактические знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – зачет. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных по дисциплине. Зачет выставляется, если по итогам работы в семестре студент набрал 61 и более баллов. Если студент набрал менее 61, то он сдает зачет в форме собеседования по контрольным вопросам и выполнения лексико-грамматического упражнения, направленного на проверку изученной лексики и грамматики. Контрольный вопрос нужно раскрыть в соответствии с изученным материалом. Объем высказывания должен составлять 15-20 предложений и занимать от 5 до 7 минут.

**Контрольные вопросы, выносимые на зачет:**

1. Give a talk about psychology as a science: its goals and areas of specialization.
2. Give a talk about speech therapy as a science: its goals and areas of specialization.
3. Comment on the requirements to speech-language pathologist/psychologist job: qualities and personality traits needed to be a good specialist.
4. Give a talk about the brief history of psychology.
5. Give a talk about any Russian or foreign famous psychologists.
6. Comment on men and women in the modern world. Explain who rules the world: men or women.
7. Comment on gender differences. Describe cognitive, personality and communication differences.
8. Give a talk about the motivated person: their appearance, body language and the personal qualities. Explain what motivates and demotivates people.
9. Give a talk about procrastination in people's lives.
10. Share your point of view about stress in people's lives and ways to overcome it.
11. Share your point of view about intelligence.
12. Give a talk about delayed speech or language development. Explain the difference between speech and language.
13. Give a talk about dyslexia and its types, signs and symptoms, its treatment.
14. Give a talk about stuttering and its types, signs and symptoms, its methods of treatment.
15. Give a talk about autism and its signs, symptoms and treatment.
16. Share your point of view about the film 'Rain Man'. Describe the main characters of the film and explain what autistic behavior Raymond demonstrated.

**Примеры лексико-грамматических упражнений:**

**1) Прочитайте текст и поставьте глаголы в скобках в правильную грамматическую форму. Затем изучите симптомы и определите заболевание Эрика. Read the text about Eric and put the verbs in correct tense. Analyze all the symptoms and diagnose the case.**

1. Eric aged 14, _____ (to study) in the 8th grade.
2. In the early school years, the signs of the disease _____ (not to be) apparent.
3. When Eric went to the first grade, he _____ (to demonstrate) readiness for reading and writing.
4. Three years later his fourth-grade teacher noticed that he blended sounds and transposed letters in the words, as a result he _____ (not to speak) fluently.
5. After intensive training by an SLP Eric _____ (to begin) to improve oral communication and reading comprehension skills.
6. Eric _____ (do) better at school now, but he can lose interest quickly in assignments or activities at school.
7. So, sometimes he _____ (to feel) frustrated at his inability to achieve all his goals.
8. However, Eric never _____ (to withdraw) from school because of speech and behavioral issues.
9. But sometimes he feels lonely because he _____ (not to make) many friends at school yet.
10. To improve his social skills, he _____ (to attend) group sessions every week.

Eric has ….

a) stuttering b) dyslexia c) autism d) language delayed development

**2) Выберите правильный вариант. Choose the right variant:**

1. The definition “Intelligence is the global ability of the individual to think clearly and to function effectively in the environment” belongs to…
   a) Alfred Binet
   b) David Wechsler
   c) Francis Galton
   d) Theodore Simon

2. The first person who tried to measure intelligence was
   a) Alfred Binet
   b) Theophile Simon
   c) The American psychologist James Mc Cattel
   d) the English scientist Sir Francis Galton

3. The major precondition for creating the Binet-Simon Intelligence Scale was
   a) the desire of scientists to measure intelligence in an objective manner
   b) lack of reliable knowledge in this area of psychology
   c) need to help children with cognitive difficulties
   d) friendly relationships between the two scientists

4. In IQ testing chronological age decreases with the increase of one ‘s mental age
   a) True
   b) False

5. A longitudinal research
   a) is performed over a period of years
   b) provides more accurate results
   c) requires using of a biometric method
   d) is used primarily when measuring human intelligence

6. Expectations of how a person should act, dress, and talk based on our sex are called...
   a) Gender identities
   b) Gender swaps
   c) Gender stereotypes
   d) Gender roles

7. According to stereotypes in mass media ….
   a) Women seem to be always sure of themselves
   b) Men are always strong and talkative
   c) Men and women have no difference in verbal communication
   d) Women tend to wear their emotions on their sleeves

8. You will never hear men say…..
   a) Don’t worry! I repair it easily!
   b) I’m sick and tired of TV. Switch it off!
   c) I see Brad Pitt has a new film out. Would you like to see it in the cinema?
   d) I don’t need this new suit!

9. You will never hear women say ….
   a) I'd look much better if I put on a few kilos.
   b) What a lovely dress!
   c) I've just killed that enormous spider in the bath.
   d) I'm glad you like beer. I love men with fat stomachs — I find them very attractive.

10. The act of delaying or putting off a task or set of tasks is …
   a) motivation
   b) procrastination
   c) education
   d) mental disease

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 5

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательно траектории. | Знает<br>• лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;<br>• универсальные грамматические категории и способы словообразования в ИЯ. | устный опрос в ходе практических занятий и на зачете, устное высказывание, доклад, презентация, выступление на круглом столе /конференции | • содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковые средств в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания);<br>• правильность и четкость высказывания (использование достаточного количество лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи на иностранном языке, отсутствие ошибок, оговорок);<br>• креативность (собственный анализ и оценка излагаемого материала, сопоставление концепций разных авторов, приведение примеров, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка);<br>• коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления) |
| | | Умеет:<br>• пользоваться словарем, справочной литературой;<br>• задать вопросы и выразить свою точку зрения, используя | лексико-грамматический тест, контрольная работа на понимание устного и письменного текстов | • количество правильных ответов (допускается 60% правильных ответов) в лексико-грамматическом тесте,<br>• использование разных типов чтения и приемов работы с аудио текстами (допускается 60% правильных ответов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;<br>• собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения в рамках изученных тем в объеме 10-15 фраз;<br>• использовать стратегии поискового и ознакомительного чтения для работы с профессиональными текстами на иностранном языке;<br>• сообщить сведения о себе и обсудить профессиональные темы на иностранном языке. | (аудирование и чтение) | • изложение своими словами прослушанного/прочитанного с опорой на текст. |
| | | | перевод с английского языка на русский, глоссарий | • адекватность перевода (без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок);<br>• лексические аспекты перевода (правильность перевода профессиональных терминов, использование правильной и единообразной терминологии;<br>• грамматические аспекты перевода (правильность перевода временно-видовых конструкций английского языка, модальных глаголов, условия, и т.д.)<br>• стилистическая идентичность текста/термина (соответствие системно-языковым нормам и стилю языка перевода);<br>• адекватность передачи культурных и функциональных параметров исходного текста/термина. |
| | | | ролевая игра, диалог | • эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения.<br>• полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний.<br>• культура профессионального поведения.<br>• сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений. |

**7.1 Основная литература:**

1. Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов: учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва: National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 06.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86982.html (дата обращения: 06.05.2020).
2. Елисеева, Е. Б. Speech therapy. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык): учебно-методическое пособие / Е. Б. Елисеева, Н. Г. Муравьева. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 80 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/109781 (дата обращения: 06.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://www.lingvo-online.ru/ru
2. Dictionary.com [Электронный ресурс]: сайт. – © 2015 Dictionary.com, LLC. URL: http://dictionary.reference.com/

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. The Open American National Corpus- http://www.anc.org/
2. British National Corpus- http://www.natcorp.ox.ac.uk/
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Информационная система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
6. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: http://www.focusenglish.com/. – Текст: электронный.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ):**

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. ехнические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Савина О.Ю. Интерактивный процесс обучения иностранному языку: организация и планирование. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Интерактивный процесс обучения иностранному языку: организация и планирование [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Савина О.Ю., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса: Формирование профессиональных языковых знаний и навыков в области немецкого как иностранного языка, а также навыков профессионально-ориентированной проектной деятельности (на немецком языке).

Задачи курса:

- сформировать знания современных тенденций в зарубежной методике преподавания иностранных языков, зарубежных концепций коммуникативного обучения иностранному языку, способов организации учебной деятельности интерактивного характера;
- развить умения критического анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств;
- развить умения подготовки и проведения практико-исследовательского проекта;
- развить навык построения современного интерактивного урока иностранного языка.

Целевая группа: студенты, изучающие немецкий как первый или второй иностранный язык.

Курс формирует специфические языковые знания и навыки в области лингводидактики, а также навыки профессионально-ориентированной проектной деятельности (на немецком языке), и предназначен для студентов, желающих овладеть спецификой преподавания немецкого как иностранного языка.

Отличительные черты курса:

- Партнерская поддержка зарубежной организации: Немецкий культурный центр им. Гёте предоставил комплекты учебных пособий и электронный образовательный ресурс, на основе которых построен данный курс.
- Межкультурный характер: Учебная литература из Германии и виртуальная учебная платформа Немецкого культурного центра им. Гёте позволяют овладеть профессиональными знаниями и навыками в контексте общеевропейских требований в области лингводидактики.
- Методика «перевернутого класса»: Студенты изучают теоретический материал самостоятельно на базе учебного пособия и видеозаписей Немецкого культурного центра им. Гёте. На практических занятиях формируются умения и навыки.
- Создание интеллект-карт: Для освоения теоретического материала студенты овладевают технологией интеллект-карт.
- Практико-исследовательские проекты: При условии успешной защиты практико-исследовательского проекта курс предусматривает выдачу сертификата о повышении квалификации Немецкого культурного центра им. Гёте.
- Обязательное условие участия в курсе – владение немецким языком на уровне B1, т.к. рабочий язык курса – немецкий.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает специальную лингводидактическую терминологию (на немецком языке). |
| | | Умеет проводить собственные практико-исследовательские проекты в рамках профессиональной деятельности (на немецком языке);<br>публично представлять и защищать результаты своей проектной деятельности в профессиональной сфере (на немецком языке). |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7 |
| Общая трудоемкость зач.ед. | 4 | 4 |
| час | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.
0-60 баллов - не зачтено
61-100 баллов - зачтено

Текущий контроль: интеллект-карты и задания, выполняемые в режиме онлайн.

Итоговый контроль: зачет в устной форме (защита практико-исследовательского проекта).

Критерии оценки практико-исследовательского проекта:

- наличие презентации;
- точно сформулированный проектный вопрос;
- очевидная связь с пройденным материалом;
- подробное представление проведенного практико-исследовательского проекта;

- описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);
- рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Темы | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка. | 36 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| 2 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка. | 36 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| 3 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности. | 36 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| 4 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология. | 36 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

### 4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Задания и упражнения на уроке иностранного языка.

- Задания и упражнения.
- Критерии доброкачественности заданий и упражнений.
- Лингводидактические принципы.
- Типология упражнений.

Тема 2. Формы взаимодействия на уроке иностранного языка.

- Социальные формы работы.
- Фронтальная работа.
- Индивидуальная работа.
- Парная работа.

- Групповая работа.
- Роль учителя в интерактивном процессе обучения.
- Позитивная учебная атмосфера.
- Организационные моменты урока.

Тема 3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности.

- Говорение.
- Типология заданий и упражнений по говорению.
- Беглое говорение.
- Организация дискуссии.
- Письмо.
- Типология заданий и упражнений по письму.
- Кооперативные формы письма.
- Обучение написанию CV.

Тема 4. Проектное обучение как личностно-ориентированная технология.

- Принципы проектного обучения.
- Микропроекты. Макропроекты.
- Роль учителя в организации проектной деятельности.
- Развитие проектной компетенции.
- Планирование проектов.
- Понятие практико-исследовательского проекта.
- Технология разработки и проведения практико-исследовательского проекта.
- Анализ примеров практико-исследовательских проектов.
- Разработка собственного практико-исследовательского проекта.
- Анализ и оценка результатов практико-исследовательского проекта.
- Публичная презентация практико-исследовательского проекта

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

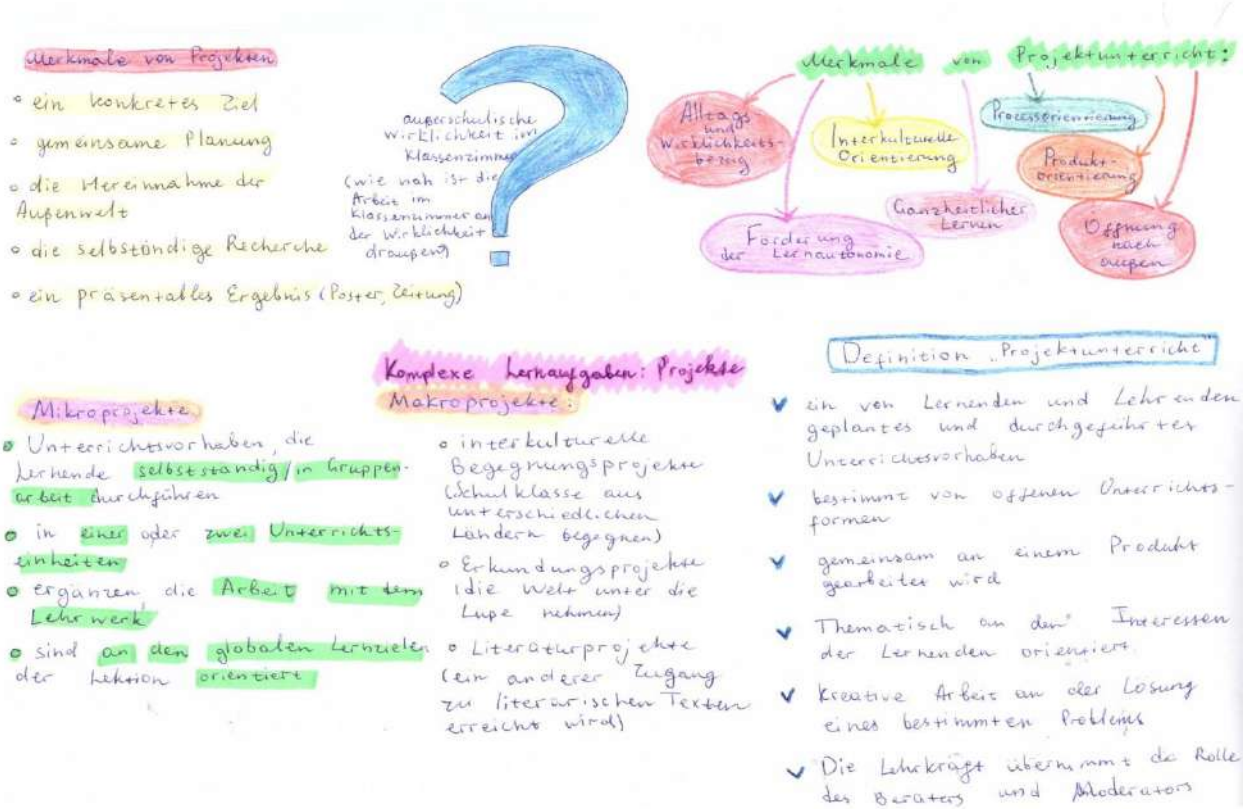
| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Задания и упражнения на уроке иностранного языка. | Составление интеллект-карты по главе учебника.<br>Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте. |
| 2 | Формы взаимодействия на уроке иностранного языка. | Составление интеллект-карты по главе учебника.<br>Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте. |
| 3 | Обучение продуктивным видам речевой деятельности. | Составление интеллект-карты по главе учебника.<br>Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Проектное обучение как личностно-ориентированная технология. | Составление интеллект-карты по главе учебника.<br>Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе программы DLL на платформе Немецкого культурного центра им. Гёте.<br>Подготовка, выполнение и защита практико-исследовательского проекта. |

**Составление интеллект-карты по главе учебника**

Интеллект-карта – это аналитический инструмент для структурирования знания. Она реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Для создания интеллект-карты достаточно карандаша и бумаги.

Пример интеллект-карты




Критерии оценки интеллект-карты:

- наличие темы;
- наличие адекватного графического изображения темы в виде яркого, цветного, объёмного рисунка – центрального образа;
- наличие ответвлений первого, второго порядка и т.д., несущих ключевую и второстепенную информацию об объекте;
- наличие рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях;
- наличие цветового оформления ветвей;
- соответствие общей логики карты содержанию главы учебника.

**Выполнение онлайн-заданий в виртуальном классе**

Электронный образовательный ресурс Программа DLL Немецкого культурного центра им. Гёте содержит полный комплект заданий в виртуальном классе (Moodle) на платформе Гёте-Института. Задания выполняются после изучения соответствующей главы

учебника в удобное время и в индивидуальном темпе. Задания проверяются и оцениваются преподавателем дистанционно.

**Подготовка, выполнение и защита практико-исследовательского проекта**

Практико- исследовательский проект – эмпирическое учебное исследование, в ходе которого студенты апробируют на практике методы, приёмы, средства или формы обучения, с которыми они познакомились в ходе изучения различных разделов методики обучения иностранному языку. Во время проведения проекта студенты осуществляют наблюдение за уроками, анализируют результаты своей практической деятельности, а также особенности, преимущества и недостатки применяемых методов, приемов, средств или форм обучения, что позволяет развивать их базовые профессиональные компетентности, в частности аналитическо-рефлексивную.

Критерии оценки практико-исследовательского проекта:

- наличие презентации;
- точно сформулированный проектный вопрос;
- очевидная связь с пройденным материалом;
- подробное представление проведенного практико-исследовательского проекта;
- описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);
- рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.
0-60 баллов - не зачтено
61-100 баллов - зачтено

Итоговый контроль: зачет в устной форме (защита практико-исследовательского проекта).

Критерии оценки практико-исследовательского проекта:

- наличие презентации;
- точно сформулированный проектный вопрос;
- очевидная связь с пройденным материалом;
- подробное представление проведенного практико-исследовательского проекта;
- описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);
- рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № | Код | Индикаторы | Оценочные | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| п/п | и наименование компетенции | достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения | материалы | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития | Знает специальную лингводидактическую терминологию (на немецком языке). | Интеллект-карты. | Критерии оценки интеллект-карты:<br>• наличие темы;<br>• наличие адекватного графического изображения темы в виде яркого, цветного, объёмного рисунка – центрального образа;<br>• наличие ответвлений первого, второго порядка и т.д., несущих ключевую и второстепенную информацию об объекте;<br>• наличие рисунков, образов, ассоциирующихся со словами на ветвях;<br>• наличие цветового оформления ветвей;<br>• соответствие общей логики карты содержанию главы учебника. |
| | | Умеет проводить собственные практико-исследовательские проекты в рамках профессиональной деятельности (на немецком языке); публично представлять и защищать результаты своей проектной деятельности в профессиональной | Практико-исследовательский проект | Критерии оценки проекта:<br>• наличие презентации;<br>• точно сформулированный проектный вопрос;<br>• очевидная связь с пройденным материалом;<br>• подробное представление проведенного практико- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сфере (на немецком языке). | | исследовательского проекта;<br>• описание результатов практико-исследовательского проекта (с приложениями);<br>• рефлексия: влияние практико-исследовательского проекта на собственное профессиональное развитие. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1) Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk, C. Kuhn, D. Skiba [и др.] München : Klett-Langenscheidt, 2014. 184 p. + DVD (Deutsch Lehren Lernen. 4) На пер.: Задачи, упражнения, взаимодействие ISBN 978-3-12-606968-7.

**7.2 Дополнительная литература:**

2) Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

3) Проведение практико-исследовательских проектов в вузах. Методические материалы. 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://e-lib.nsu.ru//reader/bookView.html?params=UmVzb3VyY2UtMzU3Mg/cGFnZTAwMDAwMA (дата обращения 25.05.2020).
4) Виртуальный класс на учебной платформе Moodle Гёте-Института, включающий комплекс заданий по теме «Задания, упражнения и формы взаимодействия».

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

- MS Office - корпоративный доступ
- платформа для электронного обучения MS Teams
- операционная система Windows

Проведение лекционных и практических занятий возможно в дистанционном режиме с использованием платформы для электронного обучения Microsoft Teams, среды дистанционного обучения Moodle, а также каналов для конференцсвязи Zoom, BigBlueButton и других.

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

- Moodle (lms.utmn.ru)

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Борисова И. О. Искусство и культура Франции на французском языке Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Искусство и культура Франции на французском языке [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Борисова И. О., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

Задачи:

1. Формирование представлений, знаний об искусстве Франции, его месте мировой культуре; развитие навыков и умений их использования в иноязычном общении.
2. Формирование положительного отношения к стране изучаемого языка. Воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

1.3.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами на французском языке для формирования представлений, знаний об искусстве Франции, его месте мировой культуре. |

### 1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

**Искусство и культура Франции на французском языке**

В результате изучения материала дисциплины студент должен:

**Знать**:

- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке,
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- стратегии упрощения информации;

- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;

- основные этапы развития французской культуры; её место в общемировых культурных процессах; основные памятники материальной и духовной культуры.

**Уметь**:

- понять основное содержание аутентичного текста; монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.

- выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;

- описывать, оценивать события, делать выводы, характеризовать роль французской культуры в общемировых культурных процессах, аргументировать свою точку зрения;

- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ***ознакомительного*** *чтения*;

- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;

- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

**Владеть:**

- навыками перевода несложных текстов социокультурной направленности;

- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

- навыками публичной речи;

- основными речевыми действиями (контактоустанавливающими, информирующими, аргументативными, уточняющими, побудительными, обмен мнением и т.д.);

- речевой компетенцией (коммуникативными умениями в говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- языковой компетенцией для успешной реализации цели обучения;

- социокультурной компетенцией (социокультурные знания о Франции и её культуре и использование их в процессе иноязычного общения).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | **4** | 4 |
| | **час** | **144** | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия и работа на практическом занятии – 0-3 балла;
2) подготовка эвристических карт/конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты презентации по одной из изученных тем.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Знакомство. Часы работы музея. Доисторические рисунки | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 2. | Периодизация истории культуры. Искусство раннего средневековья. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3. | Средние века. Романское искусство. Искусство готики. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 4. | Ренессанс. Леонардо да Винчи.Литература | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 5. | Ренессанс. Архитектура. Скульптура, Живопись | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 6. | Замки Луары. Религиозные войны через | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | призму искусства | | | | | |
| 7. | консультация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Барокко. Классицизм. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | Рококо. Неоклассицизм. Искусство Франции периода Великой Французской революции | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 10 | Романтизм. Реализм. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 11 | Импрессионизм. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Модерн. Постимпрессионизм. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 13 | Авангард. | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 14 | Кино | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 15 | консультация перед зачётом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Итоговое зачетное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Знакомство. Часы работы музея. Доисторические рисунки"**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания.

Аудирование по теме учебной встречи.

2. **"Периодизация истории культуры. Искусство раннего средневековья."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

3. **"Средние века. Романское искусство. Искусство готики."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

4. **"Ренессанс. Леонардо да Винчи. Литература"**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

5. **"Ренессанс. Архитектура. Скульптура, Живопись"**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

6. **"Замки Луары. Религиозные войны через призму искусства"**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

7. **"консультация"**

8. **"Барокко. Классицизм."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

9. **"Рококо. Неоклассицизм. Искусство Франции периода Великой Французской революции"**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

10. **"Романтизм. Реализм."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

11. **"Импрессионизм."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

12. **"Модерн. Постимпрессионизм."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

13. **"Авангард."**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Грамматический материал: Грамматика в контексте, правила, тренировочные упражнения

Письмо: составление эвристической карты

Аудирование по теме учебной встречи.

14. **"Кино"**

Работа с лексикой по теме, активизация в упражнениях. Слова и выражения, необходимые для коммуникации.

Чтение текста. Стратегии глобального понимания. Перевод.

Просмотр короткометражных фильмов с последующим обсуждением.

15. **"консультация перед зачётом"**

Разъяснение организационных и теоретических вопросов в связи с предстоящим зачётом.

16. **"Итоговое зачетное занятие"**

Студент может получить зачёт по дисциплине Искусство и культура Франции на французском языке, если его средний балл на конец семестра равен или больше 61. Если средний балл меньше 61, студент сдаёт зачёт в виде защиты презентации по одной из изученных тем. Время ответа 5-7 минут. Защита презентации проводится в целях проверки сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи (умение реагировать на вопросы участников группы и преподавателя).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | Искусство и культура Франции на французском языке | |
| 1 | Знакомство. Часы работы музея. Доисторические рисунки | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 2 | Периодизация истории культуры. Искусство раннего средневековья. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 3 | Средние века. Романское искусство. Искусство готики. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 4 | Ренессанс. Леонардо да Винчи.Литература | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 5 | Ренессанс. Архитектура. Скульптура, Живопись | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 6 | Замки Луары. Религиозные войны через призму искусства | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 7 | консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Барокко. Классицизм. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 9 | Рококо. Неоклассицизм. Искусство Франции периода Великой Французской революции | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 10 | Романтизм. Реализм. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 11 | Импрессионизм. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 12 | Модерн. Постимпрессионизм. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 13 | Авангард. | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 14 | Кино | Чтение рекомендованной и дополнительной литературы. Работа с тематическими сайтами. Подготовка эвристической карты. |
| 15 | консультация перед зачётом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Итоговое зачетное занятие | Самостоятельное изучение заданного материала |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся работают над конспектами, изучают произведения искусств на сайтах музеев  и т.п. в Интернете, читают литературупо теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки эвристических карт по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и владение французским языком, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита презентации по одной из изученных тем. Время ответа 5-10 минут. Защита презентации проводится в целях проверки сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи (умение реагировать на вопросы участников группы и преподавателя).

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без защиты презентации.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации на французском языке об основных периодах истории искусства и культуры Франции, творцах и произведениях искусства. | Эвристические карты (ментальная карта, интеллект-карта), конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | - выбор ключевых слов<br>- не менее двух уровней раскрытия основного понятия (или темы) |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | решение коммуникативной задачи. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Использование разных видов и источников информации для подготовки презентации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными обозрениями, критическими и аналитическими материалами на французском языке, отбирая произведения искусства для просмотра в целях саморазвития. | Эвристические карты | - не менее двух уровней раскрытия основного понятия (или темы)<br>- выбор ключевых слов<br>- карта должна раскрывать тему в единстве логических и образных средств |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | - выполнение коммуникативной задачи.<br>- способность произвести сопоставительную оценку информации о явлениях искусства и культуры, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | - привлечение самостоятельно найденного материала для решения коммуникативной задачи |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Назарова, Е. А. Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности): учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова. — Le patrimoine français (Культурное наследие Франции: от античности до современности), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 — 125 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/95784.html> (дата обращения: 21.05.2020)

2. Крускоп, И. Х.. Практикум по курсу "Лингвострановедение": учебно-методическое пособие: практические материалы для студентов направления 45.03.02 "Лингвистика", профили подготовки - "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение" очной формы обучения / И. Х. Крускоп; [отв. ред. А. В. Русакова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики, Каф. франц. филологии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 —64 с. — 2-Лицензионный договор № 679/2018-07-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kruskop_679_UMP_2017.pdf>. (дата обращения: 21.05.2020)


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Самостоятельно совершенствуем свой французский: учебное пособие / [Л. В. Вилкова [и др.]; рец.: Э. М. Рянская, Н. Н. Белозерова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т гуманитар. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №181/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/1/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/2/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/3/2016-01-13; 2-Лицензионный договор №181/4/2016-01-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vilkova_181_Kruskop_181(1)_Lykova_181(2)_Sotnikova_181(3)_Ataeva_181(4)_UP_2012.pdf> (дата обращения: 21.05.2020)


**7.3 Интернет-ресурсы:**

**https://mooc-culturels.fondationorange.com/course/**

**https://www.panoramadelart.com/**

**https://www.museedesartsdecoratifs.fr/francais/musees/musee-des-arts-decoratifs/dossiers-thematiques/**

**https://short-edition.com/fr/categorie/classique/humanisme?order=presentation**

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Быков С.А. Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Быков С.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью курса является развитие инновационного научно-исследовательского мышления, профессионального потенциала и мастерства слушателей.

Реализация курса будет способствовать созданию инновационной образовательной и научной среды в вузе как инструмента формирования интеллектуального и научного потенциала выпускников, внедрению инновационных методов и подходов при реализации научных исследований; повышению качества выпускных бакалаврских работ путем доведения их до уровня инновационных научно-исследовательских проектов, обеспечению при подготовке бакалавров завершенного научно-производственного цикла от идеи до создания и реализации продукта (проекта, модели и т.п.).

Результаты освоения курса в различных видах деятельности:

Научно-исследовательская деятельность: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач в гуманитарной сфере, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Проектная деятельность: способность проектировать и реализовывать исследования как инновационные проекты в гуманитарной сфере.

Методическая деятельность: готовность к разработке и анализу методических моделей, методик, технологий и приемов, к анализу результатов процесса их использования.

Управленческая деятельность: готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов качественного и количественного анализа; готовность анализировать принятие управленческих решений путем статистического прогнозирования.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает принципы и способы применения знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории, при решении профессиональных задач |
| | | Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории |
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на | ДПК-3 | Знает принципы и способы анализа состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе |

| | | |
|---|---|---|
| основе целостного системного научного мировоззрения | | проведенных исследований |
| | | Умеет осуществлять критический анализ состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4 – 7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1. При проведении текущего контроля применяется пятибалльная система оценивания:**

***Выполнение творческого задания:***
0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

***Участие в дискуссиях:***
0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;
1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;
2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.
3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.
5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

***Оценивание докладов*** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы
Набранные баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

***Оценивание проекта*** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
– пояснительная записка
– содержательная часть
– методическая часть
– приложения
– оформление
Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.
***Оценивание презентации и защиты проекта*** (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):
– полнота представления
– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе
– наглядность представляемого материала
– содержательность представляемого материала
– содержательность вербального представления
– научность вербального представления
– доступность вербального представления
– вызывает профессиональный интерес
– вызывает дискуссию
– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:
91 - 100 баллов - 5;
76 - 90 баллов - 4;
61 - 75 баллов - 3;
0 - 60 баллов - 0.

**При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.**
«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и защиты проекта его средний балл составил не менее 2,45.
***Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.***
Зачет в виде устного собеседования по вопросам проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.
Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

*Тематический план для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1. | Проблематика современных гуманитарных исследований | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Методология гуманитарных исследований | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Теоретические и эмпирические методы в гуманитарных исследованиях | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Измерение гуманитарных явлений в научных исследованиях | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Контент–анализ как метод | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | количественного изучения социальных процессов и явлений | | | | | |
| 6. | Выборочный метод в гуманитарных исследованиях | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Методы математической обработки данных | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Корреляционные и регрессивные модели | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Многомерный анализ социальных процессов и явлений | 22 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| Итого (часов) | | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Проблематика современных гуманитарных исследований**

Предмет, объект, структура и задачи курса, роль и место в системе гуманитарного знания.

Общие тенденции развития гуманитарных наук. Роль количественных и качественных методов в современных исследованиях. Математизация научных исследований и ее проявление в гуманитарной сфере.

Исторический опыт математической обработки данных в гуманитарных исследованиях. Научно-техническая революция и ее влияние на гуманитарные исследования.

Системный подход к изучению общества. Комплексность современных гуманитарных исследований. Информационное общество и методология гуманитарных исследований.

Цели, задачи, направления исследования и практическая возможность использования математических методов в гуманитарных исследованиях. Роль количественных методов в гуманитарных исследованиях.

Лекционное занятие №1

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №1

Общие тенденции развития гуманитарных наук.
Исторический опыт математической обработки данных в гуманитарных исследованиях.
Информационное общество и методология гуманитарных исследований.
Возможность использования математических методов в гуманитарных исследованиях.
Роль количественных методов в гуманитарных исследованиях.

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

– доклад (контроль не обязателен для всех).

***Вопросы для обсуждения:***

Проблематика современных гуманитарных исследований

*«Не на все, что можно сосчитать, можно полагаться, и не все, на что можно полагаться, поддается счету» (А.Энштейн)*

***Темы для докладов:***

1. Проблемы современных гуманитарных исследований и их «измеряемость»

**Тема 2. Методология гуманитарных исследований**

Программа исследования, общие требования.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования. Принципы исследования. Выбор темы и проблемы. Предмет и объект исследования.

Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования. Уровни и структура методологии исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Документальные источники, полевые исследования, сбор информации, банк данных в исследовании.

Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Лекционное занятие №2

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №2

Программа исследования

Выбор темы и проблемы. Предмет и объект исследования.

Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы исследования.

Уровни и структура методологии исследования.

Определение источников информации

Подбор и разработка инструментария

План проведения эмпирического исследования

**Предметы контроля:**

– работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех);

**Тема 3. Теоретические и эмпирические методы в гуманитарных исследованиях**

Связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды.

Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Понятие об основных методах эмпирического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент- анализ. Метод экспертного оценивания. Условия и способы проведения экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Консилиум.

Лекционное занятие №3

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №3

Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия.

Моделирование, его функции и виды.
Идеализация при исследовании социальных объектов.
Наблюдение
Опрос. Анкетирование и интервьюирование.
Тестирование.
Социометрия.
Изучение литературы и источников.
Метод экспертного оценивания.
Метод обобщения независимых характеристик.
Консилиум.

**Предметы контроля:**

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);
– доклад (контроль не обязателен для всех).

***Вопросы для обсуждения:***

Сущность и предназначение эмпирических методов исследования
Сущность и предназначение теоретических методов исследования
Сочетание эмпирических и теоретических методов в гуманитарных исследованиях

***Темы для докладов:***

1. Теоретические и эмпирические методы гуманитарных исследований
2. Наблюдение как метод исследования
3. Опросные методы исследования
4. Тестирование как метод исследования
5. Изучение источников и продуктов деятельности как методы исследования

**Тема 4. Измерение гуманитарных явлений в научных исследованиях**

Современные подходы к измерению гуманитарных явлений в научных исследованиях. Общие проблемы формализации и измерения общественных процессов и явлений.

Абстракция как метод научного познаниями ее значение в количественных исследованиях.

Шкалы измерения как отражение и упорядочение основных уровней и принципов измерения. Показатели измерений. Ассоциативные показатели. Показатели очередности и количества. Единицы измерения количественных и качественных признаков. Экспертные оценки качественных признаков, система баллов.

Место количественных методов в общей системе научных методов. Проблема соотношения количественного и качественного анализа в гуманитарном знании.

Лекционное занятие №4

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №4

Презентация и защита составленных программ

**Предметы контроля:**

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

**Тема 5. Контент–анализ как метод количественного изучения социальных процессов и явлений**

Понятие о контент-анализе. Объект контент-анализа. Содержание, методика и разновидности, основные этапы контент-анализа.

Понятие о смысловых данных, категориях и смысловых единицах. Выявление многократно встречающихся в документах признаков. Установление частоты изучаемых смысловых связей. Процедура подсчета показателей. Контент-анализ и традиционные методы исследования: проблема взаимодополнения.

Лекционное занятие №5

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №5

Применения контент-анализа при изучении различных типов источников

**Предметы контроля:**

– работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех)

**Тема 6. Выборочный метод в гуманитарных исследованиях**

Точечные и интервальные оценки. Табулирование. Приемы наглядного представления данных. Графическое представление вариационных рядов.

Основы выборочного метода. Типы и объемы выборки. Выбор способа отбора единиц для наблюдения (механический отбор, случайный, типический, гнездовой отбор). Вариационные ряды. Области применения метода выборки. Генеральная совокупность и выборка. Стандартные ошибки выборок. Нахождение величины выборочной ошибки.

Лекционное занятие №6

**Предметы контроля:** нет

**Тема 7. Методы математической обработки данных**

Математическая обработка результатов исследования.

Проблема интерпретации

Практическое занятие №6

Математическая обработка результатов исследования

**Предметы контроля:**

– работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех)

**Тема 8. Корреляционные и регрессивные модели**

Корреляционный анализ. Понятие корреляционной взаимосвязи. Отличия ее от связи функционального характера. Этапы анализа. Парная корреляция. Корреляционный анализ временных рядов. Понятие о нелинейной корреляции. Величина корреляции и сила связи.

Коэффициенты корреляции.

Понятие о регрессии. Линейная и нелинейная регрессии. Область применения регрессии в гуманитарных исследованиях.

Роль корреляционного и регрессивного подхода в анализе социальных процессов и явлений.

Лекционное занятие №7

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №7

Корреляционный анализ.

Парная корреляция, нелинейная корреляции.

Коэффициенты корреляции.

Корреляционный анализ при изучении социальных процессов и явлений.

**Предметы контроля:**

– работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех)

**Тема 9. Многомерный анализ социальных процессов и явлений**

Типизация социальных явлений в процессе моделирования. Многомерный статистический анализ. Кластерный анализ его логика, схема проведения и значение в изучении социальных явлений. Микро- и макрокластеры. Проверка результатов кластеризации.

Факторный анализ и его специфика. Метод главных компонент и метод главных факторов. Последовательность шагов при факторном анализе. Определение частоты факторов.

Критерии целесообразности факторного анализа.

Проблема взаимодействия факторного и кластерного анализа в процессе анализа общественных процессов и явлений. Значение их применения в гуманитарном знании. Проблема ограниченности факторного и компьютерного кластерного анализа в современных исследованиях.

Лекционное занятие №8

**Предметы контроля:** нет

Практическое занятие №8

Презентация результатов исследования:
– оформление наглядности
– требования к оформлению текста
– требования к оформлению таблиц
– требования к оформлению рисунков (схемы, графики, диаграммы)
– требования к презентации результатов исследования

**Предметы контроля:**
– работа на учебной встрече (контроль обязателен для всех)

Практическое занятие №9

Рефлексия по курсу
Проблемы исследований в гуманитарной сфере
Проблемы использования количественных и качественных методов

**Предметы контроля:**
– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех)

***Вопросы для обсуждения:***
Проблемы исследований в гуманитарной сфере
Проблемы использования количественных и качественных методов

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Проблематика современных гуманитарных исследований | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка доклада |
| 2. | Методология гуманитарных исследований | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций |
| 3. | Теоретические и эмпирические методы в гуманитарных исследованиях | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций<br>Подготовка к дискуссии<br>Подготовка доклада |
| 4. | Измерение гуманитарных явлений в научных исследованиях | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций<br>Оформление программы исследования |
| 5. | Контент–анализ как метод количественного изучения социальных процессов и явлений | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций |
| 6. | Выборочный метод в гуманитарных исследованиях | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций |
| 7. | Методы математической обработки данных | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Корреляционные и регрессивные модели | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций<br>Оформление результатов исследования, подготовка к представлению результатов |
| 9 | Многомерный анализ социальных процессов и явлений | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Проработка лекций<br>Подготовка к дискуссии |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | Подготовка к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования |

***При чтении основной и дополнительной литературы*** рекомендуется «тематическое» чтение, т.е. с ориентацией на тему и содержание предстоящего занятия; приветствуется самостоятельный поиск источников по теме; при анализе содержания рекомендуется фиксировать собственные умозаключения, вопросы, требующие прояснения либо совместного обсуждения на занятии.

Проработка лекций

***При проработке лекций*** рекомендуется прочтение конспекта лекций, самооценивание достаточности лекционного материала для понимания содержания изучаемой темы, выделение отдельных вопросов, требующих более детального изучения или обсуждения на практических занятиях. При выделении вопросов, требующих более детального изучения, рекомендуется поиск источников, обращение к которым поможет расширить представление об изучаемом явлении или процессе.

***При подготовке к дискуссии*** по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

***При подготовке доклада*** рекомендуется проанализировать позиции нескольких авторов по рассматриваемым вопросам, проанализировать представленные позиции, сравнить, выделить достоинства и недостатки в каждой позиции; отразить собственное понимание, к которому докладчик пришел в результате проведенного анализа.

Оптимальная продолжительность выступления 10 минут.

Выступление обязательно сопровождать наглядностью (презентация в формате Point). Также необходимо подготовить 3-4 вопроса аудитории по содержанию выбранной темы, быть готовым к ответам на вопросы, поступающие от аудитории.

При подготовке доклада по цифровым ресурсам (тема 3) рекомендуется дать понятие о типе ресурса; сделать обзор наиболее интересных, по его мнению, ресурсов данного типа, представить структуру, особенности, какая информация представлена; особое внимание обратить на возможности использования данного ресурса в общем, профессиональном, дополнительном образовании, самообразовании.

***При оформлении программы исследования*** рекомендуется учитывать объекты оценивания (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), соблюдать логику и последовательность при подготовке и проведении исследования, учитывать содержание основных этапов.

***При оформлении результатов исследования и подготовке к презентации результатов*** рекомендуется учитывать критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

***При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) в виде устного собеседования*** рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного

материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре и представлении результатов исследования его средний балл составил не менее 2,45.

***Зачет «автоматом» без представления результатов исследования не предусмотрен.***

***Зачет в виде устного собеседования по вопросам*** проводится для студентов, средний балл которых составил не более 2,44.

Преподаватель вправе задать студенту три вопроса, «Зачтено» выставляется при полном и развернутом ответе студента минимум на два вопроса из трех.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Классификация методов исследования
2. Теоретические методы исследования
3. Эмпирические методы исследования
4. Методология исследования. Компоненты методологического аппарата
5. Логика исследования. Этапы исследования.
6. Выбор источников исследовательской информации
7. Программа исследования: содержание и применение
8. Требования к отбору, разработке и применению исследовательского инструментария
9. Количественные и качественные стратегии исследования.
10. Основная задача математической статистики.
11. Измерительные шкалы и их характеристика.
12. Генеральная совокупность и выборка. Способы формирования выборки.
13. Табличный способ представления статистических данных.
14. Графический способ представления статистических данных.
15. Стандартизация и нормализация исходных эмпирических данных.
16. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
17. Критерий t-Стьюдента для независимых и зависимых выборок.
18. Сравнение дисперсий двух выборок по критерию F-Фишера.
19. Выявление различий в уровне исследуемого признака (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни).
20. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции Пирсона: понятие, процедура вычисления и условия применения.
21. Понятие значимости коэффициента корреляции и порядок ее определения. Уровни значимости.
22. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
23. Корреляционный анализ номинальных признаков. Таблица сопряженности.
24. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.
25. Многофакторный дисперсионный анализ.
26. Факторный анализ и условия и задачи его применения.
27. Методы и этапы кластерного анализа. Кластерный анализ матрицы различий (сходства).
28. Требования к презентации результатов исследования

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает принципы и способы применения знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории, при решении профессиональных задач | Составление программы исследования | Соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |
| | | | Презентация и защита программы исследования | Полнота и корректность формулировок компонентов методологического аппарата исследования; соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |
| | | Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Участие в дискуссии | Активность участия; владение материалом (отсутствие фактологических ошибок); четкость позиции относительно рассматриваемых вопросов; аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала |
| | | | Составление программы исследования | Соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |
| | | | Презентация и защита программы исследования | Полнота и корректность формулировок компонентов методологического аппарата исследования; соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Презентация результатов исследования | Полнота и корректность формулировок компонентов методологического аппарата исследования; соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов и методик; корректность использования методов и методик; корректность обработки и интерпретации результатов |
| | | | Устное собеседование на зачете | Полнота и аргументированность ответов |
| 2 | ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | Знает принципы и способы анализа состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований | Участие в дискуссии | Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала |
| | | | Доклад | Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления; полнота и аргументированность ответов на вопросы |
| | | | Составление программы исследования | Соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |
| | | | Презентация и защита программы исследования | Полнота и корректность формулировок компонентов методологического аппарата исследования; соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет осуществлять критический анализ состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований | Участие в дискуссии | Активность участия; владение материалом (отсутствие фактологических ошибок); четкость позиции относительно рассматриваемых вопросов; аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала |
| | | | Доклад | Полнота представления; содержательность представляемого материала; научность представления |
| | | | Составление программы исследования | Соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |
| | | | Презентация и защита программы исследования | Полнота и корректность формулировок компонентов методологического аппарата исследования; соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов |
| | | | Применение исследовательских методов | Корректность использования методов и методик; корректность обработки результатов |
| | | | Презентация результатов исследования | Полнота и корректность формулировок компонентов методологического аппарата исследования; соблюдение логики исследования; адекватность и достаточность методов и методик; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | корректность использования методов и методик; корректность обработки и интерпретации результатов |
| | | | Устное собеседование на зачете | Полнота и аргументированность ответов |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. – 80 c. – ISBN 978-5-94777-373-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 114 c. – ISBN 978-5-9275-2389-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 c. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/55479.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / Л. В. Пехтерева, Е. В. Исаева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 c. – ISBN 978-5-7782-3535-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91230.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколков, Е. А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании : монография / Е. А. Соколков, А. П. Кондратенко, Н. Е. Буланкина. – Москва : Университетская книга, 2008. – 192 c. – ISBN 978-5-98699-088-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/9138.html (дата обращения: 05.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет–ресурсы:**

http://rosstatistika.ru/ (Росстат: официальный сайт)
http://humanities.asu.edu.ru/ (Сайт журнала «Гуманитарные исследования»)
http://www.sced.ru/ru/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=140 (Сайт журнала «Научное обозрение: гуманитарные исследования»)
http://socis.isras.ru/ (Сайт журнала «Социологические исследования»)
https://math.semestr.ru/group/sampling–method.php (Математическая статистика онлайн)
https://www.psychol–ok.ru/lib/statistics.html (математические методы обработки данных)
https://www.coursera.org/courses?query=статистика (курсы по статистике)

http://matstats.ru/ (математическая статистика для педагогов и психологов)

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

– вебинар, видеоконференция (для проведения индивидуальных и групповых консультаций по дисциплине);

– массовый открытый онлайн–курс (МООС) (в качестве дополнительного информационного сопровождения дисциплины);

– электронная почта (для обмена информацией);

– образовательные и научные он–лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

**Лицензионное ПО:** платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально–техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 60 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий (вместимость до 30 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор, компьютеры с выходом в интернет – из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Казанцева Т. Е. Количественные и качественные методы в естественных науках. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Количественные и качественные методы в естественных науках [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Казанцева Т. Е.,2020.

## 1. Пояснительная записка

В данный курс включены такие темы, как основные задачи математической статистики, выборочный метод, эмпирическая функция распределения, статистические оценки параметров распределения, точечные и интервальные оценки, доверительные интервалы, статистические гипотезы и их проверка, корреляционный и регрессионный анализ, однофакторный дисперсионный анализ.

*Цель изучения курса:* формирование у студентов готовности использовать современные математические и статистические методы для сбора и обработки информации, а также для анализа результатов исследования.

*Задачи:*

- формирование у студента представления о различных статистических методах и сферах их применения;
- формирование навыков использования современных математических и статистических методов в практической деятельности.

Освоение дисциплины "Количественные и качественные методы в естественных науках" позволит студенту самостоятельно проводить сбор, обработку и анализ результатов химических, лингвистических, психолого-педагогических, исторических, социологических исследований, которые часто бывают сопряжены с исследованием большого количества данных.

### 1.1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории<br>ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-1<br>ДПК-3 | Знает принципы и способы анализа явлений и процессов в профессиональной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований |
| | | Умеет осуществлять критический анализ явлений и процессов в профессиональной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований в работе и научных исследованиях. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

*Очная форма обучения*

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** *Очная форма обучения*.
Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение лекции – 0 - 16 балла;
2) работа на практическом занятии (не включая самостоятельные работы) – 0-34 баллов;
4) выполнение самостоятельных работ – 0-50 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине. В таком случае студентам предлагается решить задачи для того, чтобы добрать баллы. Количество и уровень сложности задач зависят от набранных за семестр баллов. Если по результатам зачета студент набирает 61 балл и более, получает "зачтено", в противном случае - "не зачтено".

*Заочная форма обучения*
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать не менее 61 балла. Для этого студентам предлагается внеаудиторная самостоятельная работа, состоящая из 4 задач. Каждая из задач оценивается от 0 до 25 баллов. Если по результатам зачета студент набирает 61 балл и более, получает "зачтено", в противном случае - "не зачтено". Если по результатам теста студент не набирает баллы на зачет, ему предлагается пройти собеседование по изученным темам.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Тематический план для очной формы обучения*

| | | **Объем дисциплины (модуля), час.** |
|---|---|---|

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в математическую статистику | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Статистические оценки параметров распределения | 22 | 4 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | Статистические гипотезы | 40 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| 4. | Корреляционный анализ | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Регрессионный анализ | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Дисперсионный анализ | 28 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1. Введение в математическую статистику.**
Основные задачи математической статистики. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупности. Способы отбора. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. Параметры распределения, их значение и свойства. Нормальное распределение.

**Тема 2. Статистические оценки параметров распределения.**
Статистические оценки параметров распределения. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Генеральная и выборочная средние. Генеральная и выборочная дисперсии. Исправленная выборочная дисперсия. Точность оценки, доверительная вероятность. Доверительный интервал. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения. Другие характеристики вариационного ряда.

**Тема 3. Статистические гипотезы.**
Статистические гипотезы. Ошибки 1-го и 2-го рода. Статистический критерий. Критическая область. Область принятия гипотезы. Мощность критерия. Параметрические и непараметрические критерии. Критерий Манна-Уитни. Выявление различий в уровне исследуемого признака в случае 2 выборок. Анализ изменений признака под влиянием контролируемого фактора. Критерий тенденций Джонкира. Критерий тенденций Пейджа. Сравнение исправленной выборочной дисперсии (средней) с гипотетической дисперсией (средней) нормальной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

**Тема 4. Корреляционный анализ.**
Функциональная и корреляционная зависимость. Выборочный коэффициент корреляции Пирсона. Выборочный коэффициент корреляции Спирмена. Правила ранжирования.
**Тема 5. Регрессионный анализ.**
Метод наименьших квадратов. Интерпретация параметров регрессии. Одномерный регрессионный анализ . Линейная регрессионная модель. Другие регрессионные модели. Многомерный регрессионный анализ . Линейная регрессионная модель. Другие регрессионные модели.

**Тема 6. Дисперсионный анализ.**
Однофакторный дисперсионный анализ. Общая, факторная и остаточная сумма квадратов отклонений, связь между ними. Общая, факторная и остаточная дисперсии. Сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.

**Планы практических занятий:**
**Тема 1. Введение в математическую статистику.**
1) Обсуждение достоверности выводов, полученных с помощью статистических исследований (на примерах). Что такое репрезентативная выборка. Проведение теста со студентами с целью получить выборку. Получение эмпирической функции распределения. Построение полигона и гистограммы. Анализ результатов.
2) Теоретическая и эмпирическая функции распределения. Вычисление параметров нескольких известных распределений дискретной случайной величины. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение результатов.

**Тема 2. Статистические оценки параметров распределения.**

3) Расчет выборочной средней, расчет выборочной и исправленной выборочной дисперсии для выборки, полученной на предыдущей паре. Обсуждение материала предыдущей лекции. Самостоятельная работа студентов за компьютером.
4) Расчет доверительного интервала для оценки математического ожидания нормального распределения при известном и неизвестном среднем квадратическом отклонении. Самостоятельная работа студентов за компьютером.
5) Расчет характеристик вариационного ряда. Самостоятельная работа студентов за компьютером.

**Тема 3. Статистические гипотезы.**

6) Критерий Манна-Уитни. Выявление различий в уровне исследуемого признака в случае 2 выборок. Как правильно работать с таблицами критических значений для различных критериев? Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.
7) Анализ изменений признака под влиянием контролируемого фактора. Критерий тенденций Джонкира. Критерий тенденций Пейджа. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.
8) Сравнение исправленной выборочной дисперсии (средней) с гипотетической дисперсией (средней) нормальной совокупности.
9) Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий Согласия Пирсона.
10) Самостоятельная работа №1 по темам 1-3.

**Тема 4. Корреляционный анализ.**

11) Выборочный коэффициент корреляции Пирсона. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.
12) Выборочный коэффициент корреляции Пирсона. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.

**Тема 5. Регрессионный анализ.**

13) Одномерный регрессионный анализ . Линейная регрессионная модель. Другие регрессионные модели. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.
14) Многомерный регрессионный анализ . Линейная регрессионная модель. Другие регрессионные модели. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.

**Тема 6. Дисперсионный анализ.**

15) Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.
16) Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Самостоятельная работа студентов за компьютером. Обсуждение и анализ результатов.
17) Самостоятельная работа №1 по темам 4-6.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Введение в математическую статистику | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач. |
| 2. | Статистические оценки параметров распределения | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач. |
| 3. | Статистические гипотезы | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач. |
| 4. | Корреляционный анализ | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач. |
| 5. | Регрессионный анализ | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач. |
| 6. | Дисперсионный анализ | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач. |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

*Очная форма обучения*.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – решение задач по пройденным темам, ответ на дополнительные вопросы. Количество и уровень сложности задач зависят от набранных за семестр баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

*Заочная форма обучения*

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать не менее 61 балла. Для этого студентам предлагается внеаудиторная самостоятельная работа, состоящая из 4 задач. Каждая из задач оценивается от 0 до 25 баллов. Если по результатам зачета студент набирает 61 балл и более, получает "зачтено", в противном случае - "не зачтено". Если по результатам теста студент не набирает баллы на зачет, ему предлагается пройти собеседование по изученным темам.

**Примеры задач для зачета:**

1. Выборка X = (124, 90, 124, 99, 90, 111, 89) представляет собой значения индексов продаж 7 однотипных товаров некоторого производителя. Найти исправленную выборочную дисперсию.

2. В модели N(a, σ) (нормальное распределение с математическим ожиданием a и средним квадратическим отклонением σ ) рассчитать доверительный интервал для σ по выборке (2, 3, 3, 1, 1, 2, 4, 2, 1, 3) при α = 0, 1.

3. При измерении производительности двух агрегатов получены следующие результаты:
A : 14, 1 10, 1 14, 7 13, 7 14, 0; B : 14, 0 14, 5 13, 7 12, 7 14, 1.
Различна ли их производительность?

4. Построить диаграмму рассеивания, линейную регрессионную модель, оценить значимость коэффициентов регрессионной модели.

| $X$ | 7 | 4 | 6 | 2 | 2 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $Y$ | 2 | 4 | 2 | 5 | 7 | 6 | 5 |

5. Знания 10 студентов проверены по двум тестам: A и B. Оценки по 100-балльной системе приведены в таблице. Определить степень связи между оценками двух дисциплин по критерию Спирмена.

| Тест A | 95 | 90 | 86 | 84 | 75 | 70 | 62 | 60 | 57 | 50 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тест B | 92 | 93 | 83 | 80 | 55 | 60 | 45 | 72 | 62 | 70 |

6. Экспериментальные данные по обкатыванию поверхности шаровым инструментом и шероховатостью обработанной поверхности приведены в таблице:

| X - сила прижима, кгс | 50 | 75 | 100 | 125 | 150 |
|---|---|---|---|---|---|
| Y – шероховатость, мкм | 0,60 | 0,54 | 0,47 | 0,40 | 0,31 |

Изобразить экспериментальные данные графически и сделать предположение о виде корреляционной связи между прижимом ролика и шероховатостью обработанной поверхности. Оценить наличие корреляционной связи и сформулировать вывод.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории<br>ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | **Знает** принципы и способы анализа явлений и процессов в профессиональной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Правильность и полнота изложения информации<br>2. Соответствие пройденным темам |
| | | | Устный опрос | 1. Правильность и полнота изложения информации<br>2. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения |
| | | **Умеет** осуществлять критический анализ явлений и процессов в профессиональной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований в работе и научных исследованиях. | Задачи, предложенные студенту для самостоятельного решения | 1. Правильное понимание постановки задачи<br>2. Обоснованный выбор метода решения<br>3. Отсутствие математических ошибок<br>4. Грамотность оформления решений и формулировок ответов |
| | | | Устный опрос | 1. Правильность и полнота изложения информации<br>2. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения |
| | | | Самостоятельные работы | 1. Правильное понимание постановки задачи<br>2. Обоснованный выбор метода решения<br>3. Отсутствие математических ошибок<br>4. Грамотность оформления решений и формулировок ответов |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:


1. Коган, Е. А.. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е. А. Коган, А. А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014235-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052969 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


### 7.2 Дополнительная литература:


1. Новиков, А. И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова, - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970004 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937995 (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index.
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
   - платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
   - программное обеспечениеMSOffice (MSWord, MSPowerPoint, MSExcel).
2. Свободно-распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
   - программное обеспечение LibreOffice.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций с мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов лекций, компьютерный класс для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шилова Л.В. Коммуникативная грамматика (английский язык). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины Коммуникативная грамматика опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативная грамматика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Шилова Л.В., 2020.

1. **Пояснительная записка**

**Основной задачей курса** «Коммуникативная грамматика (английский язык)» **является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке:**

реализовать интерес к предмету, расширять диапазон базовых знаний;

расширить объем грамматических и лингвистических знаний и умений;

совершенствовать культуру общения с различными коммуникативными намерениями;

развивать умение пользоваться базовыми знаниями по английскому языку для реализации целей, связанных с ситуациями реального общения в повседневной жизни.

**Основная цель** данного курса - обобщение, закрепление и систематизация языкового, грамматического и коммуникативно-речевого опыта, приобретенного в рамках базового курса, а также овладение новым лингвистическим и речевым материалом, необходимым для успешного общения в реальных повседневных ситуациях на основе изученной грамматики английского языка.

развивать коммуникативную культуру и социокультурную компетенцию учащихся, что позволит им участвовать в межкультурном общении в социально-бытовой и учебной сферах;

развивать общекультурные умения и использовать их при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.

**Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер**.

а) Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,

б) Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности.

в) Развивающая цель предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

В рамках данного курса осуществляется дальнейшее формирование коммуникативной компетенции учащихся.

- Речевая компетенция – умение строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации и статуса партнера по общению;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых явлений, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет углубленного изучения грамматического материала;
- Социокультурная компетенция – совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, умение адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации.
- Учебно-познавательная – развитие специальных учебных умений, способствующих овладению иностранным языком, повышающим его продуктивность; использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс построен на интерактивных формах обучения: ролевых и деловых играх, драматизациях, интервью, телефонных беседах, коммуникативных играх, дискуссиях. Основные используемые технологии обучения: коммуникативная технология, личностно-ориентированный подход.

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Иностранный Язык».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| **ДПК-1**. - Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | **ДПК- 1.** | **Знает:**<br>• особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);<br>• стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;<br>• основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;<br>• основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,<br>• формулы речевого этикета, правила их употребления.<br>**Умеет:**<br>• правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения;<br>• аргументировать свою точку зрения; убеждать и отстаивать свою точку зрения;<br>• задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию;<br>• участвовать в диалоге;<br>• сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем;<br>• сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час. | **144** |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | **50** | **50** |
| Лекции | | |
| Практические занятия | | |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | **50** | **50** |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка творческих заданий – 1 балл;
4) успешное решение коммуникативных задач, всегда выступает инициатором общения, адекватно реагирует на все реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, использует разнообразие грамматических конструкций, активно участвует в дискуссиях, ролевых играх – 0-4 балла.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины 144 час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего Всего** | **Виды аудиторной работы 50 часов** | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | To BE ,TO Have – | 5 | | | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Introduce yourself. | | | | | |
| 2. | The Degrees of Comparison of adjectives | 5 | | | 2 | 0 |
| 3. | Present Simple – What kind of person are you? | 5 | | | 2 | 0 |
| 4. | Past Simple. Past events | 5 | | | 2 | 0 |
| 5. | Future Predictions | 5 | | | 2 | 0 |
| 6. | The Present continuous | 5 | | | 2 | 0 |
| 7. | Past Progressive | 5 | | | 2 | 0 |
| 8. | Present Perfect. Time – Off. | 5 | | | 2 | 0 |
| 9. | The Present Perfect\ Past Simple | 5 | | | 2 | 0 |
| 10. | Tenses. Best Holiday ever! | 5 | | | 2 | 0 |
| 11. | Tense Contrast. Culture in Diversity. | 5 | | | 2 | 0 |
| 12. | Passive Voice. History and Events. | 5 | | | 2 | 0 |
| 13. | Passive Voice. Famous People and Discoveries. | 5 | | | 2 | 0 |
| 14. | Passive Voice. Brief History. | 6 | | | 2 | 0 |
| 15. | Future Passive. Places to Stay. | 6 | | | 2 | 0 |
| 16. | Passive with Modals .Advice and Suggestions. | 6 | | | 2 | 0 |
| 17. | Passive- Active. Leisure and Entertainment. | 7 | | | 2 | 0 |
| 18. | Passive- Active. Customs and Traditions. | 7 | | | 2 | 0 |
| 19. | Passive Voice. A Brief History. Are you an expert of Britain? | 7 | | | 2 | 0 |
| 20. | Tense Contrast. Do English follow customs and traditions? | 6 | | | 2 | 0 |
| 21. | Revision of Tenses. England is A garden, Drinking tea in England. | 7 | | | 2 | 0 |
| 22. | Tense Contrast. Happy New year. | 7 | | | 2 | 0 |
| 23. | Project Work. | 7 | | | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | All About Christmas. | 7 | | | 2 | 0 |
| 25. | Life Problems | 6 | | | 2 | 0 |
| | | | | | | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 0 | **50** | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Содержание дисциплины по темам**

1. Грамматика.Времена группы: **The Present Simple Tense. What kind of person are you?**

***Tag-Questions***

1. You study at the University, don't you? *Be inquisitive and ask your group mates, then make the conclusion.*

2**.** Express your doubt or disbelief.

You are a very capricious Princess or Prince. Express dislike.

4. Say true whether you do these things or not.

5. Do the quiz. Total English P.6-7.

6. The Talk about likes, dislike preferences. (Food, work, travel, spare time, cars, music, books, sport, education, home life).

7. The song "The Character Comes from the Heart". (Upstream Intermediate)

2. Грамматика.Времена группы: **The Present Simple Tense. Every Day Activities.**

1. The role game: ***Find the right person!*** Find a person who wants to take part in TV casting Find the person who knows the capitals of many countries

2. The Interview: The celebrity is giving an interview. Restore the questions. Imagine that one of you is a celebrity and the other is a journalist.

3. Invitations and offers.

You are having a party. You have many guests and want everyone to be pleased at the party. You are very hospitable. Your questions are:

4. Express surprise! Example*: Stories of supernatural fascinate me. Do stories of supernatural really fascinate you?*

*5. Listening: Students' Strategies. Change Up! Intermediate Unit 1 p. 10-11.*

3. Грамматика. Времена группы: **Present Tenses. Quality of life.**

***Do you share common ideas or activities? How to express it?*** So do I. I do too. So does Nick. Nick does too.. Neither do I. I don't either.

Neither does Nick. Nick doesn't either.

Look at the information in the table about four people and complete the sentences using 'so, too, either or neither'.

Do you share the opinion of these people? Express your opinion!

Quality of life. Costs of living. Environment. Health. Leasure and Activities.Climate. Infrastructure. Risk and safety. Describing pictures.

Listening: Listen to the radio Interview.

Writing: What are important factors for a good quality of life?

4. Грамматика. Времена группы: **Past Simple Tense. Life - changing events.**

. Express disagreement to the following information.

Be curious! Re-ask the information.

Do the quiz! Who were they? Did they exist?

Solve a Problem!. A Horror Trip. Last Saturday Helen and her family went on a trip by car. It was a terrible trip. Prove it! Did you have anything wrong during the trip?

Listening.

5. Грамматика. **Used to. The Family. The Family Tree. Семейное Дерево.**

**Did / did not (didn't) -** ***Read the information about people and say who have changed what they eat or drink. Do you know interesting facts? Read them and comment on. Read the report. Do you think there are some mistakes in Peters' report? How many? Correct them.***

Discussions:

1. What does the word "family" make you think of?
2. Is it important for an adolescent to have a close relationship with parents?

Think of Famous families - discuss in pairs.

Listening: Families of all sorts. Change UP! P. 50-51.

Reading: Meet the Victorian Family. Change UP! P.54-55

Writing: Compare the Victorian Family with a typical family today.

6. Грамматика. Времена группы: **The Future Simple. Future Plans. Predictions.**

What things will give you satisfaction in your future job? Can you add anything else to this list?

***Predictions***! Read the predictions and discuss with your partner. "What is attractive for you and why?"

Be going

The difference between will or going to do.

Make ten predictions for the future about yourself, your friends, and your country.

Role game: Round the world in ten minutes Reward Intermediate Resource Pack

Let's speak about our plans!

What will you do if:…….?

Don't persuade me! Example: Don't persuade me, I won't go camping.

It's a pity! Example: It's a pity; she won't take part in our party.

Say what you will never do again!

Your future party. Say what you will need or won't.

ROLE PLAY

Suggestions: Fortune teller (pairs)

7. Грамматика. Времена группы: **The Present Continuous Tense (Present Progressive) Time Off.**

***To be + V ing (ParticipleI)***

***Pairwork.*** Silly Mimes. Watch your partner and guess what he (she) is miming. Do it in turn.

Imagine you are walking through Covent Garden, where your group mates are relaxing. Tell what they are doing.

. Express the negation. Say what the person is doing at the moment.

Give reasons for some actions and facts.

A Role game: Imagine you are a spy. You see and know everything about your group mates. Who is doing these activities now? Who always does them?

Song by The Beatles Will and Be going to. **youtube.com**›watch?v=9JEFJ4wXI4o

Giving and responding the suggestions.

8. Грамматика. Времена группы: **The Past Continuous Tense (Past Progressive).**

To be + V ing (Participle I) Past Continuous.

- Examples in Songs! Past Continuous - Examples in Songs! - YouTube **youtube.com**›watch?v=q8ZBiotGvPk

***Picnic.*** When you arrived your friends were busy. Say what they were doing. Express surprise or approval of their activities.

***Funny experiment!*** What were you doing yesterday at 5o'clock. Use the ideas in the box.

***Role Game: Crime story.*** Last night a theft took place in the yard of your house. You were the witnesses of it. Two of you are investigators. Work in two groups.

Describing the photos of your childhood, the last journey or any family festival.

9. Грамматика. Времена группы: **The Future Continuous Tense.**

Extend the idea of the sentences according to the example .Don't call for me at 6. (sleep). I'll be sleeping

***Pair work.*** Copy the table and fill it in for your partner by asking him/her questions, e.g. Where will you be working in ten years' time?

Use the phrases: ***I think I'll…  I'll never….  May be I'll….  I expect I'll be….  I hope I'll be….  I'll probably….***

***Role Game:*** One Day..... Are you superstious? Do you believe in superstions?

Planning ahead: Pair work.

10. Грамматический тест. **Test on Tenses.** ***Read the text, open the brackets using the correct tense. Can you guess the last line of this story?***

***The Genie***

A Frenchman, an Englishman and a German **(1 – travel)** in a boat from France to Australia. Unfortunately, the boat **(2 – sink)** but three men **(3 – swim)** to a small island. There **(4 – be)** nobody on the island and it was thousands of kilometers from Australia. The men **(5 – wait)** for another boat to come but none **(6 – come).** After two months they **(7 – be)** unhappy. "We **(8 – live)** here forever," **- (9 – say)** the Englishman.

11. Грамматика. Времена группы: **The Present Perfect Tense. Socializing.**

**Complete the sentences. Use the Past Simple and the Present Perfect.**

Role Game. You are on a desert island. There is a motor boat and you are the only one who knows how to drive it. It's up to you to make a decision which people you are going to take with you in the boat to escape the tragedy. There is a space for only you and 4 people more. You have to choose 2 people from each group. Here they are:

| | |
|---|---|
| A beggar | a prisoner |
| A dying old man | a racist |
| A friend's father | a corrupt politician |
| An orphan child | a person with mental illness |
| A billionaire | a kidnapper |
| A baby | a doctor convicted for malpractice |
| The Ambassador of Cuba | a person thirst for adventure |
| A famous American astronaut | a spy |

Song for Present Perfect - "We Are The Champions" by Queen**en.islcollective.com**›…song…present_perfect…the…by…

The Song "Have you ever been to Mexico?"

12. Грамматика. Времена группы: **The Present Perfect Tense\ The Past Simple. Let Me Show you Round.**

English Present Perfect Video with Exercise LOI English...

skypeenglishclasses.com›…present-perfect-video….

The song: **I've Never Been...**

**Use Present/Past/Future Simple, Present/Past**

13. Грамматика. Повтореним времен.**Tenses. Best Holiday Ever!**

Speaking: Discuss in pairs different kinds of holidays for primary school children;

going to Disney land;

to stay in the countryside;

going with other children to a summer camp;

going camping with parents;

two weeks with parents in a hotel in a foreign country. Discuss what is good \ bad about each kind of holiday.

Listening: Outcomes p.92-93/

The Film; The best holiday, ever! - YouTube Discussion For and Against.

14. Грамматика. Повторениме времен. **Tense Contrast. Culture.**

You will learn how to:

describe different kinds of films;

talk about film industry and culture;

ask how long people have been doing things;

explain the term "Culture in Diversity";

what the last film you have seen.

An action movie, a comedy, a historical drama, a horror movie, a musical, a thriller, a romantic movie,

Discuss which kinds of films might:

have amazing special effects, have complicated plots, be quite predictable, be really boring, be really scary.

Carnival atmosphere - Outcomes Upper Intermediate p.18-19

Discussion: Do you have a carnival or festival in your town?

Have you ever been to any carnivals or festivals? Where? When? What were they like?

15. Грамматика. Повторениме времен. **Mixed Tenses. I'am a Big Fan.**

Group Work: Questions about music, art, books. Do you like....?Why do you like....?How long have you been interested in....? Who influenced your choice?

I'm a big fan of...., I have been.....since, I think my all-time favoutite dong....., I don't know why I like it so much.....,

Listening: Listen to 4 people talking about music, art, books. Have you found common ideas? Hugh Dellar, Andrew Walkley .Outcomes. Upper intermediate. National geographic learning P.121.

Discussion: What are the advantages and disadvantages of life in a multicultural city? What does the proverb "When in Rome do as the Romans do" mean?

Festivals. Weddings. Language gestures. Music. Art. Famous people.

16. **Excursions. Museums.**

Грамматика. Времена группы: **Past Simple Passive Statement Negative Sentence General Question Special Questions**
tails.

The film "Madame Tussaud".

17. Грамматика. Страдательный залог. **Passive Voice. Events.**

You will learn to describe different events and discoveries using Passive Voice;

Ask and answers link questions;

Explain major historical events;

Talk about special days. .

**The Present Simple Passive.**

***Are you an expert on Britain?***

***Discuss with your partner.*** What are usually people blamed for?

What are usually people surprised at?

What are usually people annoyed about?

What are usually people excited at?

| | | | |
|---|---|---|---|
| success | boredom | bribery | work |
| victory | requests | silly questions | salary |
| failure | kindness | ecology | prices |

relationship abilities politicians news

.**The interview**

***Restore the questions using the words in the broken lines.***

1. How many songs /to write/ by you?
2. How many concerts / to give / abroad?
3. How many songs /to sing / in foreign languages?
4. How / you / to meet / in Japan?
5. What language / to use / for communication in Japan?

18. Грамматика. Страдательный залог. **Passive Voice. Famous people and their discoveries.**

***Express the ideas in Passive using viewpoint adverbs.***

***Work in pairs and think of a film that you both know. . Ask and answer the questions about the film. Use the passive where necessary.***

When was it made? What prize was it given?

Where was it filmed? What was it praised for?

Read the facts and answer the question: ***What are you surprised at?***

How much do you know about history? Write five sentences about famous events in the past, using these verbs: discover, invent, paint, write, and build.

Quiz -1. What happens in 1850? .....was discovered, invented, written, published.....

Quiz -2. What is associated with these names? Don Quixote, Mona Liza, Swan lake, Printing, the telephone, Disney Land.....

Presentations: "The Google Translations in Human Form. (Outcomes. Intermediate P.11.)

You learn how to use Passive: to talk about discoveries, achievements, challenges, great people and their contribution.

19. Грамматика. Страдательный залог. **Passive Voice. A Brief History. Are you an expert of Britain?**

Discussions: Reasons for using Passive. Own examples.

The film Opportunities in Britain. 10 facts with Passive. Are you an expert of Britain?

1. How is the capital of Great Britain called?

a. Dublin b. London c. Oxford

2. What is the English flag called?

a. Union Jack b. Stars and stripes c. Union John

1. How is London Underground called?

a. The metro b. the tube c. the subway

b.

2. Every king and queen was crowned in…

a. The Tower of London b. The Buckingham Palace c. Abbey

3. The Queen' residence is called….

b. The Buckingham Palace b. The Tower of London c. Abbey

4. London taxis are known to be ….

a. black b. yellow c. red

7. How many birthdays are celebrated by the Queen?

a. 1 b. 2 c. 3

Do you know interesting facts about Scotland? Ireland? England?

1. St. Andrew is known to be the patron saint of Scotland.
2. The 30th of November is celebrated his feast-day and people wear a thistle as a national emblem in the buttonhole.
3. Customs and traditions of the country are followed.
4. British people are called conservative because they do everything possible to keep customs and traditions peculiar for their country.
5. Scotsmen are proud of their national dress – the kilt is worn by them.

6. The kilt and tartan are very much connected with Scottish history.
7. The clan is associated with a large family and everyone was given the same family name, like MacDonald or MacGregor (Mac = "son of").
8. Every year Burn's Night is widely observed in honour of Robert Burns, the national poet of Scotland.

**Complete the fact file about Britain P.144.** Hugh Dellar, Andrew Walkley .Outcomes. Upper intermediate. National geographic learning

20. Грамматика. Времена группы: **Future Passive. Places to Stay.**

You will learn to describe places you are going to stay in;
explain and deals with problems;
talk about imagined situations;
talk about future plans;
clarify details (What will be included?)

**Future Simple Passive**

***Imagine that you are a fortune-teller.***

Make your predictions about the future events E.g. *Someday you will be invited to London.*

*Clarify the information. Ask questions to the following sentences.*

C**ontinuous Passive**

*An airport is a very noisy place. Are you an attentive passenger? What is being done in the airport? E.g. Passengers are being checked in.*

***Present Perfect Passive***

*What is the life experience of your group mates?*

*Ask questions to find someone who:*

Find someone in your group who has never been…… and make the conclusion.

Ex. Have you ever been told that you are the next Picasso?

21. Грамматика. Времена группы: **Continuous Passive. Life Activities.**

***What is the life experience of your group mates?***

Find someone in your group who has never been…… and make the conclusion**.**

22. Грамматика. Времена группы: **The Passive with Modals. Advice and Suggestions.**

Make your own examples: What can be done with…? (a car, a flower, a present, a book….) collect as many ideas as possible.

*Eg.* Student A***: What can be avoided?*** Student B: *Stressful situation can be avoided.* Student C: *Scandal can be avoided.*

Read the proverbs, discuss the ideas of them.

***Role game: What should I do? People with problems.***

1. Young people must be taught, old once be honoured.
2. A work ill done must be done twice.
3. What is done can't be undone.
4. The wind cannot be caught in a net.
5. The workman can be seen by his work.

23. Грамматика. Активный\ страдательный залог. **Passive\ Active. Leisure and Entertainment**

Film: History of Leisure and Recreation Popular Videos - Leisure & Entertainment - YouTubeyoutube.com›playlist?list=…_rX

youtube.com›playlist?list=…_rX

**Mixed Passive**

***Match the beginning of the sentences with the correct endings.***

*Change passive into active.*

Discussion: Fantastic Amazing facts.

It well **… (to know)** that Queen Victoria **… (to have)** the longest reign in British history, over 60 years, but poor young Lady Jane Grey **… (to have)** the shortest – just nine days. She **… (to put)** in prison by Mary I . Later she **… (to behead)**. It **… (to happen)** in 1553.Great Britain **… (to be)** the first country to create a society to protect animals in 1824. It **… (to call)** the RSPCA – the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals. New owners **… (to find)** for 96,000 homeless animals every year by RSPC.

24. Грамматика. Активный\ страдательный залог. **Active\Passive.**
**"Do English follow their Customs and Traditions?"**

Active\Passive. Phrasal Verbs: look for, look at, look after.

Discussion « Do English people follow customs and traditions? »

The Film: Christmas Present. Discussion. Role game.

Listening; Eyewitness: «Culture in a changing world» P.8-9, p.22-42, 70-78. "Places to go. Things to do".

25. Грамматика. Модальные глаголы. **Modal Verbs. Project Work**
**"Happy New Year - All around the World".**

Grammar .Can- could. To be able to. Communicative Grammar in Practice Modal Verbs. Л.В. Шилова, Жеглова О.А.

Happy New Year To Everyone Around The World - Poem by Derek James Poet's Page poem hunter.com›…happy-new-year…around-the-world/

Project: "Happy New Year around the world" - YouTube

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | Коммуникативная грамматика | Творческое задание. |
| 1 | To BE , To Have – Introduce yourself. | Творческое задание. |
| 2 | The Degrees of Comparison of adjectives | Подготовка сообщения Круглый стол |
| 3 | Present Simple – What kind of person are you? | Проект |
| 4 | Past Simple. Past events | Подготовка к презентации по теме |
| 5 | Future Predictions | Подготовка к творческому заданию |
| 6 | The Present continuous | Круглый стол |
| 7 | Past Progressive | Видеоурок, проект |
| 8 | Present Perfect. Time –Off. | Подготовка к ролевой игре |
| 9 | The Present Perfect\ Past Simple | Творческое задание |
| 10 | Tenses. Best Holiday ever! | Подготовка к дискуссии по теме |
| 11 | Tense Contrast. Culture in Diversity. | Презентация |
| 12 | Passive Voice. History and Events. | Видеоурок |
| 13 | Passive Voice. Famous People and Discoveries. | Творческое задание |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Passive Voice. Brief History. | Подготовка к ролевой игре |
| 15 | Future Passive. Places to Stay. | Видео |
| 16 | Passive with Modals .Advice and Suggestions. | Подготовка к творческому заданию |
| 17 | Passive- Active. Leisure and Entertainment. | дискуссия |
| 18 | Passive- Active. Customs and Traditions. | Творческое задание |
| 19 | Passive Voice. A Brief History. Are you an expert of Britain? | Ролевая игра, видео |
| 20 | Tense Contrast. Do English follow customs and traditions? | Презентация |
| 21 | Revision of Tenses. England is A garden, Drinking tea in England. | Творческое задание, проект |
| 22 | Tense Contrast. Happy New year. | Дискуссия |
| 23 | Project Work. | Творческое задание |
| 24 | All About Christmas. | Презентация |
| 25 | Life Problems | Круглый стол |

При подготовке к **дискуссии и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

**Ролевая игра -** Определение целесообразности выбора вопросов и заданий для закрепления нового материала. Выявление соотношения между условно-речевыми заданиями и упражнениями подстановочного и трансформационного вида и репродуктивной деятельностью. Выявление последовательности выполнения заданий, совершенствования навыков и умений у школьников. Выявление рациональности распределения учебного времени на постановку целей и задач.
Совместная деятельность группы под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Проект:** Творческие - предполагающие соответствующее оформление результатов, деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода.

**Проектная методика позволяет сформировать у учащихся:**

- коммуникативные, творческие, интеллектуальные умения и навыки,
- культуру общения,
- умение формулировать собственные мысли,
- умение терпимо относиться к мнению партнёров по общению,
- умение добывать и обрабатывать информацию, а также ориентироваться в информационном пространстве,
- умения и навыки использования современных компьютерных технологий,
- языковую среду, на основе которой возникает естественная потребность в общении на иностранном языке,
- умения применять накопленные знания по предмету,
- критическое и творческое общение.

**При подготовке творческого** задания рекомендуется интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения при частично регламентированных заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих диагностировать умения. Творческие задания включают создание Culture Web (работа в группах), разработка кода культуры и ценностей в разных культурах (работа в группах) и могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

**Просмотр видеоурока:** рекомендуется ознакомиться с заданиями до просмотра фильма. Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Совместная деятельность группы под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации фильма позволяет оценивать умение анализировать и решать коммуникативные задачи. Предлагается

озвучить фрагмент фильма, разыграть по ролям, изменить сюжет, взять интервью у героя, написать рецензию на фильм для журнала

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, творческое решение проблемы)

Представление задания (лексическая и грамматическая сторона речи, участие в совместной деятельности)

Является инициатором общения.

Максимальная оценка – 5 баллов

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

1. **Лексико-грамматический тест**

1) Filling Gaps. Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав A, B or C.

2) Word-Building. Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

3) Correction of mistakes. В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

4) Multiple Choice. Проверка понимания текста – выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных (4 варианта ответов к каждому вопросу).

II. Аудирование. Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

1) Ответы на вопросы по аудиотексту (Multiple Choice - Выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных).

2) True or False – Решить, верны или неверны приведенные предложения.

**2. Презентация по выбору темы.**

**Test on Passive.**

***Read the text, put verbs into the correct passive tense.***

***A tip round Europe***

The British **1 (to consider)** to be among the worst tippers in the world but is that because they simply don't know the rules? Customs differ between countries; do not 2 **(to surprise)**. In British restaurants, for example, a tip **3(to include)** in the bill and it **4 (use)** in many European countries. In such countries as Spain and Greece the customer **5 (to expect)** to pay a little extra for the service. As for pubs and bars customs **6 (to vary).** In Britain, people **7 (not pay)** a tip in pubs, while in hotel bars it is common **8 (to leave)** your small

***Read the text putting the verbs in the correct passive or active tense.***

**The Tower of London**

The tower of London **1 (build)** by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it **2 (expand)** to its present size, and **3 (use)** as an armoury, a zoo, a royal mint, a prison, and a

museum. At the time when it was a prison a lot of people **4 (lock)** in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Sir Walter Raleigh and Elizabeth the First **5 (shut up)** there, too. Spies **6 (imprison)** in the Tower during both World Wars. Some of the prisoners **7 (allow)** to walk in the grounds, live in comfortable.

***Read the text, open the brackets using the correct tense. Can you guess the last line of this story?***

***The Genie***

A Frenchman, an Englishman and a German **(1 – travel)** in a boat from France to Australia. Unfortunately, the boat **(2 – sink)** but three men **(3 – swim)** to a small island. There **(4 – be)** nobody on the island and it was thousands of kilometres from Australia. The men **(5 – wait)** for another boat to come but none **(6 – come).** After two months they **(7 – be)** unhappy. "We **(8 – live)** here forever," **- (9 – say)** the Englishman.

**MARCO POLO**

Marco Polo **(1-to know)** as a great traveler. He **(2-travel)** from Venice to China in the 13th century. He was 17. He **(3-go)** with his father and his uncle, who **(4-be)** merchants. They **(5-carry)** messages and gifts from the Pope in Rome to the Great Khan, the ruler of China. They **(6-have)** an incredible journey. The direction **(7-change)** by them many times, because of local wars. They **(8-go)** by horse, by ship, on foot. Finally, nearly four years after **(9-leave)** Venice, the Polos **(10-arrive)** at the court of the Great Khan. They **(11-greet)** warmly by the Great Khan and his people. Marco **(12-impress)** with China. He travelled a lot and worked as a tax collector and as a diplomat. Wherever he **(13-go)**, he **(14-write)** down the things that he **(15-see)**. Different cultures and ways of life **(16-describe)** by him.

**Read the text. Choose which word (A, B, C or D) best fits each space**

**WHY DOES THE QUEEN HAVE TWO BIRTHDAYS?**

The Queen was actually born on 21 April, but it has long been **(1)**…….. to celebrate the Sovereign's birthday on a day during the summer. Since 1805 the Sovereign's 'official' birthday has been **(2)**…….. by the Trooping the Colour ceremony, normally **(3)**…….. on the second Saturday in June.

This is a ceremony which **(4)**…….. when it was essential for soldiers to recognise the flag or 'Colour' of their regiment so that they could follow it into battle. Each year one **(5)**…….. the five regiments of the foot guards take turns to **(6)**…….. their Colour in the ceremony.

The ceremony **(7)**…….. with the Queen leaving Buckingham Palace escorted by the Household Cavalry. She rides down The Mall to Horse Guards Parade and inspects the 500 **(8)**……..**..**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **A** | custom | **B** | customary | **C** customs |
| **2** | **A** | marked | **B** | done | **C** made |
| **3** | **A** | hold | **B** | took | **C** held |
| **4** | **A** | originated | **B** | organized | **C** took place |
| **5** | **A** | of | **B** | in | **C** on |
| **6** | **A** | see | **B** | demonstrate | **C** display |
| **7** | **A** | begin | **B** | begins | **C** beginning |

**LEARN FROM YOUR MISTAKES**

People who don't make mistakes are **(1)**…… to learn anything. The **(2)**…… way to learn something is to make mistakes first. Thomas Edison, who invented the light bulb, told his colleagues: "Of the 200 light bulbs that didn't work, every **(3)**…… told me

**LIKE**

**GOOD**

**FAIL**

something I was able to **(4)**…… into the next attempt". Benjamin Franklin, the US statesman and **(5)**…… once said: "I haven't failed; I have had 10.000 ideas that didn't work

**CORPORATE SCIENCE**

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **ДПК-1.** - Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | **Знает:**<br>особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная );<br>стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;<br>основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;<br>основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад, формулы речевого этикета, правила их компетенцией;<br>Навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции.<br>Навыками монологической и диалогической речи с учетом социокультурных особенностей и делового этикета; | Mind map, Портфолио по грамматике, дискуссии, ролевая игра, quiz, фильм озвучивание, диалоги и монологи, презентации, проекты, круглый стол. | Решение поставленной задачи на языке.<br>Правильное использование грамматических конструкций.<br>Разнообразие грамматических конструкций в речи. |
| | | | Активное участие во всех видах речевой деятельности. | 1. Активное участие в групповой, парной и индивидуальной работе.<br>2.Проявление инициативы в решении проблем.<br>Речевой этикет в речи.<br>Быть активным участником общения, используя диалогическую и монологическую речь.<br>Активное участие в ролевых играх, дискуссиях. |
| | | | Итоговая презентация на зачете. | 1. Умение приготовить презентацию по заданной теме, используя вариативность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | грамматических конструкций,<br>2. Соблюдать принципы публичного выступления на англ. языке.<br>3. Умение работать с аудиторией – отвечать аргументированно, задавать вопросы, выяснять, побуждать к дискуссии.<br>4. Выражать свою точку зрения по данному вопросу аргументированно. |
| | | **Уметь:**<br>правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения;<br>аргументировать свою точку зрения; убеждать и отстаивать свою точку зрения;<br>задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию;<br>участвовать в диалоге;<br>сообщить подробную информацию, сделать сообщение в рамках изученных тем;<br>сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка. | Итоговый лексико - грамматический тест | Умение узнавать и правильно использовать грамматические конструкции.<br>Видеть разницу Passive\ Active<br>При работе с текстом – понять текст и правильно выбрать залог.<br>Быть уверенным в формах глагола и временах.<br>Уметь задавать все виды вопросов. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Практикум по грамматике английского языка: для студентов I курса / составители М. В. Денисенко [и др.], В. О., Т. Н. Юдина, под редакцией С. В. Бондаренко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22061.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Английский язык: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21950.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под редакцией К. М. Баранова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26426.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Савельев, Л. А. Учебное пособие по грамматике английского языка / Л. А. Савельев. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-86813-306-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17975.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

**1.** Deep English - https://www.youtube.com/user/DeepEnglishDotCom, YouTube
**2.** EnglishLessons4U-Learn English with Ronnie - https://www.youtube.com/user/EnglishLessons4U, YouTube
**3.** https://www.native-english.ru/topics/there-is-no-place-like-home
**4**. Songs **youtube.com**
**5.** http://busyteacher.org/uploads/posts/2012-07/1341518483_some-rules-of- conditional.
**7.** http://busyteacher.org/uploads/posts/2012-07/1341518483_some-rules-of-gerunds-and-infinitives
**8 youtube.com**›mmmEnglish

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- Лицензионное ПО
- ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Информационно-поисковые и справочные (электронные справочники,

каталоги, библиотеки, словари) www.englishlearnersdictionary.com, www.multitran.ru, www.longman.ru, ABBYY Lingvo x6, Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th Edition CD+ROM, Cambridge Learner's Dictionary English-Russian + CD-ROM.

- Тренажеры (отработка различных навыков и умений www.ego4u.com., www.lingualeo.ru, www.englishpage.com;);
- Демонстрационные (визуализация изучаемых объектов, PP, Prezi презентации);
- Учебно-игровые (деловые и ролевые игры www.iean.org., http://www.learnenglish.britishcouncil.org).
- Учебная платформа «Moodle», Microsoft Teams – платформа для электронного обучения. (как платформа для размещения заданий, обсуждения результатов самостоятельной работы, оценивания достижений).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов. Интернет. Компьютерный класс, оргтехника, теле и аудиоаппаратура.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Коммуникативные технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативные технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Куприянова А. И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на совершенствование навыка управления коммуникацией, развитие мастерства влияния и убеждения посредством речи.

Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя упражнения на саморегуляцию, анализ коммуникационных процессов, отработку навыков влияния, убеждения и противостояния словесным манипуляциям, дает представления о нейропсихолингвистических процессах в коммуникации.

Цель дисциплины: формирование навыков эффективной коммуникации.

Задачи:

– ознакомление со спецификой коммуникативных процессов;

– формирование умения вести беседу и задавать вопросы;

– развитие навыков использования вербального и невербального компонентов речи для достижения максимальных результатов

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | | Знает цели и задачи профессиональной коммуникации, определение коммуникации, ее виды и формы, способы выстраивания |
| | | Умеет эффективно использовать коммуникативные приемы для решения профессиональных задач, выстраивать траекторию коммуникативно-речевого самообразования в условиях VUCA-мира |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
За подготовку переговорного кейса -10 баллов
За участие в переговорном кейсе – 15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Проблематика курса | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Виды, формы, стадии и эффекты коммуникаций | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Коммуникативная неудача | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Типы речевого воздействия | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Типы неречевого воздействия | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Коммуникативный практикум | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Эмоциональный интеллект | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Раппорт | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Слушание как искусство | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Выявление намерений собеседника | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Невербальные компоненты речи | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Теория лжи | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Модальности восприятия | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Работа с убеждением | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Коммуникативный практикум | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Целеполагание в коммуникации | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Якорение | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Критерии и ценности. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Логические уровни | | | | | |
| 19 | Коммуникативный практикум | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Фокусы языка | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Синтез фокусов языка | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Боевая коммуникация | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Способы ведения переговоров | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Способы ведения переговоров | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Коммуникативный практикум | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед зачетом | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Зачет: коммуникативная практика - переговорные кейсы | 10 | | | | 4 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 8 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Проблематика курса"**
Практическое занятие №1. Постановка целей и задач курса. Теория. Понятийный аппарат. Самопрезентация как жанр коммуникации – теория и практика (Ю.Хабермас, И.Гофман).

2. **"Виды, формы, стадии и эффекты коммуникаций"**
Практическое занятие №2

Межличностная, специальная массовая. Традиционная и дистанционная.

Место коммуникаций в формировании индивидуального мнения.

Цикл «восприятие сообщения-реакция»

Проверка заданий по теме «Самопрезентация» (разбор структуры и приемов), ведение «Трекера привычек» с целью скорректировать имидж для лучшего достижения целей профессиональной коммуникации.

3. **"Коммуникативная неудача"**
Практическое занятие №3

Понятие коммуникативной неудачи. Психолингвистическая трактовка восприятия сообщения. Дискуссия: примеры коммуникативных неудач из жизни. Разрешение конфликтов в коммуникации.

4. **"Типы речевого воздействия "**
Практическое занятие №4

Убеждение, провокация, угроза, шантаж (блеф) в общении. Техники «глупый вопрос», «напроситься на комплимент», «эффект недосказанности» и др.

Круглый стол. В чем разница между понятиями «влияние», «управление», «принуждение», «манипуляция»?

5. **"Типы неречевого воздействия"**
Практическое занятие №5. Имидж как способ коммуникации. Имиджевые цели и структура имиджа.

6. **"Коммуникативный практикум"**
Практическое занятие №6

Презентации на тему «Профессиональный имидж: моя целевая аудитория»

7. **"Эмоциональный интеллект"**
Практическое занятие №7.

Эмоции и коммуникация. Классификация эмоций и самошкалирование. Просмотр фрагмента фильма «Управление гневом» с последующим обсуждением.

8. **"Раппорт"**
Практическое занятие №8

Виды подстроек. Занятие -тренинг.
Выявление целей, ценностей и страхов аудитории.
Упражнение на смену убеждений по мотивам фильма «Здесь курят» (просмотр отрывков).

9. **"Слушание как искусство"**
Практическое занятие №9

Активное слушание. Приемы отзеркаливания, вопросы, уточнения
Тренинг по теме занятия.

10. **"Выявление намерений собеседника"**
Практическое занятие №10

Коммуникация по Грегори Бейтсону. Отчет и команда.
Тренинг по теме занятия.

11. **"Невербальные компоненты речи:"**
Практическое занятие №11

Просодика и проксемика. Подстройка и отстройка. Психосоматические реакции. Работа со значимостью.

Упражнение "Сплетни при дворе" (изобразить реакцию на сплетню по заданию). Упражнение "Подушка" (взаимодействуем с подушкой как с каким-то другим предметом).

12. **"Теория лжи"**
Практическое занятие №12

Калибровка. Глазные сигналы доступа. Микромимика – теория Пола Экмана.

Просмотр отрывков из фильма «Обмани меня» с обсуждением. Игра верю-не верю. Игра «Разговор без слов», «Что я готовлю на завтрак», «Передай мне солнце».

13. **"Модальности восприятия"**
Практическое занятие №13

Терминологическое толкование, определение ведущей модальности. Создание текстов на основе «убедителей» - практикум.

14. **"Работа с убеждением"**
Практическое занятие №14

Рефрейминг. Понятие «фрейм», «рефрейминг». Рамка «проблема» и рамка «задача». Прием удержания клиента в негативном состоянии.

15. **"Коммуникативный практикум"**
Практическое занятие №15
Игра «Какой я ?» на выявление личностных особенностей в коммуникации, прохождение теста.
Лабораторная работа «Какой он?» на выявление особенностей собеседника. Типологизация аудитории с опорой на самопредставление в социальных сетях. Игра «Продажа в ценность» с опорой на психотип собеседника. Работа с «Трекером привычек».

16. **"Целеполагание в коммуникации"**
Практическое занятие №16
Коммуникативные тактики и стратегии.

Минимум, оптимум и максимум. Деловая игра «Переговоры»

17. **"Якорение"**
Практическое занятие №17

Что такое «якорь» и как его использовать в коммуникации. Отличие якорей от рефлексов. Роль различных каналов восприятия

18. **"Критерии и ценности. Логические уровни"**
Практическое занятие №18

Выявление личностных критериев и ценностей. Убеждение в цели, ценности и страхи.

Построение убеждения с учетом базовых потребностей аудитории. Просмотр эпизодов из фильма «Здесь курят». Деловая игра.

19. **"Коммуникативный практикум"**
Практическое занятие №19

Деловая игра "Собеседование"

20. **"Фокусы языка"**

Практическое занятие №20

Теория Роберта Дилтса. Виды фокусов

21. **"Синтез фокусов языка"**
Практическое занятие №21

Виды фокусов языка в искусстве убеждения. Каскад фокусов языка

22. **"Боевая коммуникация"**
Практическое занятие №22

Признаки боевой коммуникации. Приемы нападения и защиты. Просмотр видеопримеров политических дебатов с обсуждением: что отличает дебаты как риторический жанр и какие примеры боевой коммуникации в них вы видите.

Просмотр эпизода фильма "Покровские ворота" с обсуждением: назовите примеры и цели применения боевой коммуникации в бытовом общении.

23. **"Способы ведения переговоров"**
Практическое занятие №23

Переговоры от цели ,от возможностей, от правил

24. **"Способы ведения переговоров "**
Практическое занятие №24
Ценовые переговоры. Обработка возражений

25. **"Коммуникативный практикум"**
Практическое занятие №25
Переговорные кейсы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Проблематика курса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Запись лифтовой самопрезентации. |
| 2. | Виды, формы, стадии и эффекты коммуникаций | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Реферативная работа. Трекер привычек. |
| 3. | Коммуникативная неудача | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Типы речевого воздействия | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Типы неречевого воздействия | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Коммуникативный практикум | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Коллаж либо презентация по теме «Профессиональный имидж: моя целевая аудитория». |
| 7. | Эмоциональный интеллект | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Раппорт | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9 | Слушание как искусство | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 10 | Выявление намерений собеседника | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 11 | Невербальные компоненты речи | Проработка лекций.Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 12 | Теория лжи | Проработка лекций.Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 13 | Модальности восприятия | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 14 | Работа с убеждением | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 15 | Коммуникативный практикум | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 16 | Целеполагание в коммуникации | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Реферативная работа. |
| 17 | Якорение | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 18 | Критерии и ценности. Логические уровни | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 19 | Коммуникативный практикум | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 20 | Фокусы языка | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Реферативная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Фокусы языка: синтез | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Реферативная работа. |
| 22 | Боевая коммуникация | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 23 | Способы ведения переговоров | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 24 | Способы ведения переговоров | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Мини-тренинг. |
| 25 | Коммуникативный практикум | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка проблемных переговорных тем для отработки на аттестации. Мини-тренинг. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, ведут трекеры привычек. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме (может быть представлен в виде доклада или презентации по желанию студента). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в коммуникативных практикумах, переговорах, обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

**Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):**

1.Дилтс Р., Халлбом Т., Смит С. Убеждения и привычки. Как изменить? - СПб.: Питер, 2013

2. Землянова Л.М. Гуманитарная миссия современной глобализующейся коммуникативистики. – М.: Издательство Московского университета, 2010

3. Лидс Д. Убедительная речь. Как привлечь, заинтересовать и воодушевить аудиторию. – М.: Астрель: АСТ, 2007

4. Нестерова Н.Г., Булгакова О.В., Волкова А.А., Мохирева С.В., Фащанова С.В. Коммуникативные стратегии в медиадискурсе. – ТОМСК: Томский государственный университет, 2011

5. Пелехатый М.М., Чекчурин Ю.А., Габов В.В. и Васенев А.В.НЛП в переговорах. – М.: Твои книги, 2013

6. Пелехатый М.М., Чекчурин Ю.П. Сертификационный курс НЛП-практик. – М.: Твои книги, 2013

7. Пиз А., Пиз.Б. Новый язык телодвижений. М.: ЭКСМО, 2012

8. Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица. – СПб.: Питер, 2012

**"Трекер привычек"**

Студенты составляют для себя трекер коммуникационных привычек (в соответствии с личными целями – держать осанку, говорить неторопливо, поддерживать определенный имидж и т.п.), отслеживают по нему результаты, фиксируют показатели в таблице. Это улучшает самоконтроль и прививает новые навыки в общении:

| Привычка | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вскр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| №1 | | | | | | | |
| №2 | | | | | | | |
| №3 | | | | | | | |
| №4 | | | | | | | |
| №5 | | | | | | | |

**Мини-тренинг**

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на повышение коммуникативно-речевого мастерства, проводят занятие. Длительтность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: уверенная речь (мини-тренинг «Как говорить уверенно»), осознания своих коммуникативных ошибок (Мини-тренинг «Как нужно отвечать на хамство?») и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в виде переговорного кейса и является обязательной.
В качестве зачета студенты готовят темы для коммуникативной практики, они разбиваются на мини-группы, озвучивают друг другу придуманные темы, выбирают себе оппонентов.
Форма работы представляет собой групповые проекты. Внутри группы самими участниками предлагаются темы и обсуждаются темы, выбираются спикеры, проходит репетиция и взаимопроверка с обсуждением резудьтатов. На аттестацию выносится групповой проект, зачет участники получают коллективно, за работу в команде.
После подготовки реализуются сами переговорные кейсы. Преподаватель уточняет, каковы коммуникативные намерения участников, какие ими выбраны техники и почему. Помимо участия в переговорах группа должна уметь давать короткие и лаконичные ответы, демонстрируя слаженную командную работу, понимание коммуникативной ситуации и умение действовать в ней.

Таким образом, студенты на этапе подготовки переговорной темы для аттестации могут получить от 0 до 10 баллов.
На аттестации от 0 до 15 баллов (5 баллов – умение владеть собой и работать в команде, 5 баллов – использование коммуникативных техник (не менее 3) для достижения поставленных целей, 5 баллов за ответ на вопрос преподавателя).

**"Подготовка переговорных кейсов"**

Студенты самостоятельно разрабатывают темы переговорных кейсов. Например:

1. Политические дебаты
2. Разговор с начальником о повышении заработной платы
3. улаживание конфликта на производстве
4. Претензии недовольного клиента

После разработки тем, они готовят речи на выступление для итогового занятия

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает цели и задачи профессиональной коммуникации, определение коммуникации, ее виды и формы, способы выстраивания | Проработка лекций. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.<br>3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала. |
| | | | Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация) | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт).<br>2. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.<br>3. Коммуникативная активность: охотное участие в участие в обсуждениях и демонстрациях.<br>4. Визуально-содержательный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | уровень подготовки презентации, демонстрации (логически выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы) |
| | | | Аттестационное занятие (переговорные кейсы) | 1. Актуальность предлагаемых тем для переговорных кейсов.<br>2. Четкий и аргументированный ответ на вопрос о причинах выбора того или иного приема. |
| | | Умеет эффективно использовать коммуникативные приемы для решения профессиональных задач, выстраивать траекторию коммуникативно-речевого самообразования в условиях VUCA-мира. | Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек.. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.<br>3. Качественное структурирование информации (выделение пунктов, построение таблиц , mind-map).<br>4. Наличе трекера привычек, регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера (осмысленный и аргументированный выбор привычек для отслеживания) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга) | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия.<br>4. Способность решать кейсы, предлагать нестандартные решения умение задавать вопросы.<br>5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение применять коммуникативные техники в процессе выступления на занятии).<br>6. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой. |
| | | | Аттестационное занятие | 1. Привлечение самостоятельно найденного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (переговорные кейсы) | теоретического для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Уверенное владение коммуникативными техниками (выбор актуальных приемов для решения конкретных задач)<br>3. Умение работать в команде . |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1.Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.Соловьева, Н. Ю. Риторика: Хрестоматия / Соловьева Н.Ю. - Москва :РГУП, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1007097 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

4.Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: Учебное пособие / Яновская И.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007917 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

*Дополнительно:*

Розенталь и Гильденстерн – научно-популярный подкаст о русском языке и лингвистике. Подкасты Медузы/ Meduza Products [Электронный ресурс]. URL: http://www.youtube.com/playlist?list=PLFfHPVoMQkB7aa5V1i8JMdaJmNghmMPZ3 (дата обращения: 10.05@.2020).

Портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).

Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).

Журнал “Правильная речь” [Электронный ресурс]. URL: https://pravilnayarech.ru/

Основы этикета. Речевой этикет [Электронный ресурс]. URL: https://goodetiket.ru/rechevoj-etiket/kultura-rechi(дата обращения: 10.05@.2020).

Официальный сайт Тренингового центра Renatus [Электронный ресурс]. URL: http://nlp.ee/ (дата обращения: 10.05@.2020).

Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# КОНКУРЕНТНОЕ ПРАВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Науменко Е.Е. Конкурентное право Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». Магистерская программа: Экономика и правовое регулирование бизнеса. Заочная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Науменко Е.Е., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина оносится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений и является правовой компанентой программы.

**Целью** освоения дисциплины «Конкурентное право» является приобретение магистрантом набора компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области конкурентного права, а также способности к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у магистрантов осознанного, опирающего на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования конкуренции и ее защиты в современных экономически условиях, умения выявлять тенденции развития конкурентного законодательства и правоприменения в сфере защиты конкуренции;
- развитие у магистрантов правового мышления, способствующего пониманию того, что защита конкуренции является залогом эффективной реализации всех основополагающих прав граждан и организаций в сфере экономической деятельности;
- воспитание студентов в духе уважения основополагающих прав в сфере экономической деятельности и недопустимости ограничения конкуренции;
- формирование навыков применения норм конкурентного права в практической деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает: методы анализа и прогнозирования оснывных социально-экономических показателей, микро, макро, и региональную теорию экономики, принципы развития экономических субъектов<br>Умеет: пользоваться методами прогнозирования и планировани деятельности для достижения поставленных целей развития. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|
| | | **4-7** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Консультации и иная контактная работа** | | **0** | **0** |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет |

**3. Система оценивания**

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Студенту, набравшему от 61 до 100 баллов – выставляется оценка «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачёт в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачёта – собеседование.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

**Таблица 2**

| № п/п | Нименование темы и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | Консультации и иная контактная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Понятие конкурентного права | 12 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Источники конкурентного права | 12 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Субъекты конкурентного права | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | Доминирующее положение на товарном рынке | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | Злоупотребление доминирующим положением | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | Антиконкурентные соглашения | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 7 | Недобросовестная конкуренция | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | Антимонопольные требования к торгам | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | Антимонопольный контроль экономической концентрации | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 11 | Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства | 20 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства | 20 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

### 4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

**Тема № 1 Понятие конкурентного права**

Понятие товарного рынка. Виды рынков.

Продуктовые и географические границы товарного рынка.

Понятие конкуренции. Роль конкуренции в развитии экономики государства.

Предмет регулирования конкурентного права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых конкурентным правом.

Метод правового регулирования отношений, входящих в предмет конкурентного права.

Понятие и классификация принципов конкурентного права.

Цели и задачи конкурентного права.

**Тема № 2 Источники конкурентного права**

Понятие источников конкурентного права. Особенности классификации источников конкурентного права (антимонопольного законодательства).

Становление и развитие конкурентного (антимонопольного) законодательства в зарубежных странах и России.

Система современного конкурентного права: общая характеристика основных институтов конкурентного права.

Место законодательства Российской Федерации о защите конкуренции в системе российского законодательства. Соотношение законодательства о защите конкуренции с гражданским и административным законодательством.

Сфера действия законодательства Российской Федерации о защите конкуренции.

Конституция Российской Федерации как правовая основа регулирования отношений в сфере защиты конкуренции.

Международные акты как источники конкурентного права.

Федеральный закон «О защите конкуренции» как основной источник конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

Иные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере конкуренции: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» и др.

Подзаконные акты как источники конкурентного права.

Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

**Тема № 3 Субъекты конкурентного права**

Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права.

Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов.

Группа лиц. Основания и порядок образования группы лиц в конкурентном праве.

Субъекты естественной монополии. Критерии отнесения рынка к естественной монополии и критерии перехода естественной монополии в состояние конкурентного рынка.

Понятие финансовой организации.

Органы государственной и муниципальной власти как участники отношений в сфере конкуренции.

Антимонопольный орган как субъект конкурентного права.

**Тема № 4 Доминирующее положение на товарном рынке**

Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

Особенности установления доминирующего положения субъектов естественных монополий и лиц, доля которых на товарном рынке превышает 50 процентов.

Особенности установления доминирующего положения лиц, доля которых на товарном рынке не превышает 50 процентов.

Особенности установления доминирующего положения на товарном рынке отдельных видов хозяйствующих субъектов: финансовой организации, хозяйствующего субъекта действующего на рынке передачи электроэнергии, хозяйствующего субъекта, действующего на рынке связи.

Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.

**Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением**

Общая характеристика запрета злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.

Создание дискриминационных условий, как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением.

Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.

Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением.

Правила недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий и правила торговой практики.

**Тема № 6 Антиконкурентные соглашения**

Общая характеристика антиконкурентных соглашений: основания классификации и виды.

Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.

Вертикальные соглашения: особенности квалификации и критерии допустимости. Запреты в отношении вертикальных соглашений.

Иные соглашения, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.

Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.

Особенности контроля ограничивающих конкуренцию соглашений. Нотификация проектов соглашений.

**Тема № 7 Недобросовестная конкуренция**

Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

Общая характеристика форм недобросовестной конкуренции.

Недобросовестная конкуренция, связанная с использованием информации.

Недобросовестная конкуренция в сфере интеллектуальной собственности.

Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции.

**Тема № 8 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию**

Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.

Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной и муниципальной власти.

Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

**Тема № 9 Антимонопольные требования к торгам**

Понятие торгов и случаи обязательного проведения торгов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам, запросам котировок цен на товары, запросам предложений.

Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

Особенности заключения договоров с финансовыми организациями.

Особенности закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц.

Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам.

**Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации**

Понятие экономической концентрации. Сфера применения антимонопольного законодательства в отношении сделок (действий) экономической концентрации.

Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

Особенности контроля экономической концентрации сделок с акциями финансовых организаций.

Особенности контроля за сделками и инвестициями субъекта естественной монополии.

Уведомительный контроль сделок (действий) экономической концентрации.

Порядок подачи ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.

Правовые последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок (действий) экономической концентрации или его уведомления.

Особенности осуществления иностранных инвестиций в стратегические хозяйственные общества.

**Тема № 11 Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства**

Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.

Проведение антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства.

Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.

Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.

Предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства и контроль их исполнения.

Предписания о перечислении в государственный бюджет дохода, полученного вследствие нарушения антимонопольного законодательства.

Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

**Тема № 12 Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства**

Понятие ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

**Планы семинарских (практических) занятий**

**Тема № 1 Понятие конкурентного права**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие товарного рынка. Виды рынков.

2.Продуктовые и географические границы товарного рынка.

3. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в развитии экономики государства.

4. Предмет регулирования конкурентного права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых конкурентным правом.

5. Метод правового регулирования отношений, входящих в предмет конкурентного права.

6. Понятие и классификация принципов конкурентного права.

7. Цели и задачи конкурентного права.

**Тема № 2 Источники конкурентного права**

1. Понятие источников конкурентного права. Особенности классификации источников конкурентного права (антимонопольного законодательства).

2. Становление и развитие конкурентного (антимонопольного) законодательства в зарубежных странах и России.

3. Система современного конкурентного права: общая характеристика основных институтов конкурентного права.

4. Место законодательства Российской Федерации о защите конкуренции в системе российского законодательства. Соотношение законодательства о защите конкуренции с гражданским и административным законодательством.

5. Сфера действия законодательства Российской Федерации о защите конкуренции.

6. Конституция Российской Федерации как правовая основа регулирования отношений в сфере защиты конкуренции.

7. Международные акты как источники конкурентного права.

8. Федеральный закон «О защите конкуренции» как основной источник конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

9. Иные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере конкуренции: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» и др.

10. Подзаконные акты как источники конкурентного права.

11. Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.

**Тема № 3 Субъекты конкурентного права**

1. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права.

2. Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов.

3. Группа лиц. Основания и порядок образования группы лиц в конкурентном праве.

4. Субъекты естественной монополии. Критерии отнесения рынка к естественной монополии и критерии перехода естественной монополии в состояние конкурентного рынка.

5. Понятие финансовой организации.

6. Органы государственной и муниципальной власти как участники отношений в сфере конкуренции.

7. Антимонопольный орган как субъект конкурентного права.

**Тема № 4 Доминирующее положение на товарном рынке**

1. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

2. Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

3. Особенности установления доминирующего положения субъектов естественных монополий и лиц, доля которых на товарном рынке превышает 50 процентов.

4. Особенности установления доминирующего положения лиц, доля которых на товарном рынке не превышает 50 процентов.

5. Особенности установления доминирующего положения на товарном рынке отдельных видов хозяйствующих субъектов: финансовой организации, хозяйствующего субъекта действующего на рынке передачи электроэнергии, хозяйствующего субъекта, действующего на рынке связи.

6. Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

7. Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.

**Тема № 5 Злоупотребление доминирующим положением**

1. Общая характеристика запрета злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

2. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

3. Отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.

4. Создание дискриминационных условий, как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

5. Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением.

6. Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.

7. Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением.

8. Правила недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий и правила торговой практики.

**Тема № 6 Антиконкурентные соглашения**

1. Общая характеристика антиконкурентных соглашений: основания классификации и виды.

2. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.

3. Вертикальные соглашения: особенности квалификации и критерии допустимости. Запреты в отношении вертикальных соглашений.

4. Иные соглашения, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.

5. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

6. Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.

7. Особенности контроля ограничивающих конкуренцию соглашений. Нотификация проектов соглашений.

**Тема № 7 Недобросовестная конкуренция**

1. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

2. Общая характеристика форм недобросовестной конкуренции.

3. Недобросовестная конкуренция, связанная с использованием информации.

4. Недобросовестная конкуренция в сфере интеллектуальной собственности.

5. Ненадлежащая реклама как форма недобросовестной конкуренции.

**Тема № 8 Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию**

1. Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.

2. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной и муниципальной власти.

3. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

**Тема № 9 Антимонопольные требования к торгам**

1. Понятие торгов и случаи обязательного проведения торгов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам, запросам котировок цен на товары, запросам предложений.

3. Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

4. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями.

5. Особенности закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц.

6. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

7. Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам.

**Тема № 10 Антимонопольный контроль экономической концентрации**

1. Понятие экономической концентрации. Сфера применения антимонопольного законодательства в отношении сделок (действий) экономической концентрации.
2. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
3. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
4. Особенности контроля экономической концентрации сделок с акциями финансовых организаций.
5. Особенности контроля за сделками и инвестициями субъекта естественной монополии.
6. Уведомительный контроль сделок (действий) экономической концентрации.
7. Порядок подачи ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.
8. Правовые последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок (действий) экономической концентрации или его уведомления.
9. Особенности осуществления иностранных инвестиций в стратегические хозяйственные общества.

**Тема № 11 Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства**

1. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.
2. Проведение антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства.
3. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.
4. Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.
5. Предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства и контроль их исполнения.
6. Предписания о перечислении в государственный бюджет дохода, полученного вследствие нарушения антимонопольного законодательства.
7. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

**Тема № 12 Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства**

1. Понятие ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
3. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
4. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Устный опрос** проводится по вопросам, приведенных в планах семинарских занятий.

**Решение задач.**

**Решается с темах с 1 по 4**

Пимеры практических задач

1. В ФАС России обратилось ЗАО «Солнышко» с заявлением о недобросовестной конкуренции со стороны индивидуального предпри-нимателя Кривцуна Е. П.

В своей жалобе ЗАО «Солнышко» указывало на то, что в июле 2014 года на интернет сайте, администратором которого является Крив-цун Е.П., был размещена информация, порочащая деловую репутацию общества. ЗАО «Солнышко» просило признать действия предпринима-теля недобросовестной конкуренцией.

В ходе рассмотрения дела антимонопольным органом было уста-новлено, что ЗАО «Солнышко» оказывает услуги по снабжению про-дуктами питания предприятия общественного питания на территории Брянской, Калужской и Тульской областей. В то же время ИП Кривцун Е. П. осуществляет деятельность, в сфере ресторанного обслуживания и, связанную с организацией банкетов.

Вопросы:

1. Что такое товарный рынок и чем характеризуются его границы?

2. Оказывают ли ЗАО «Солнышко» и ИП Кривцун Е.П. деятель-ность на одном и том же товарном рынке?

**Решается в темах с 5 по 7**

2. Антимонопольный орган возбудил дело о нарушении антимо-нопольного законодательства в отношении ОАО «Целина». Поводом для возбуждения дела послужило повышение обществом цен на произ-водимую продукцию для ряда хозяйствующих субъектов.

Антимонопольный орган провел анализ состояния конкурентной среды на товарном рынке и пришел к выводу о том, что доля ОАО «Це-лина» на рынке подсолнечного масла составляет 55%.

Вместе с тем, на заседании комиссии антимонопольного органа ОАО «Целина» заявил, что в пределах региона деятельности общества осуществляется продажа не только подсолнечного масла, но и кукуруз-ного, что не было учтено при определении рыночной доли хозяйствую-щего субъекта.

Вопросы:

1. Чем характеризуются продуктовые границы товарного рынка, какие обстоятельства учитываются при определении продуктовых гра-ниц товарного рынка?

2. Какие обстоятельства должен выяснить антимонопольный орган для того, чтобы дать оценку заявлению ОАО «Целина»?

**Решается в темах с 8 по 9**

3. Антимонопольный орган возбудил дело о нарушении антимо-нопольного законодательства в отношении ряда компаний, оказываю-щих юридические услуги на территории г. Дятьково Брянской области.

В ходе рассмотрения дела было установлено, что в июле 2014 го-да было подписано «соглашение об основах определения стоимости ве-дения судебного процесса». Среди лиц, подписавших соглашение были ООО «Лекс», НП «Правосознание», адвокат Мельник А.Н., действую-щий в форме адвокатского кабинета.

Антимонопольный орган усмотрел в действии указанных лиц при-знаки картеля.

На заседании комиссии антимонопольного органа НП «Правосо-знание» заявило, что оно является некоммерческой организацией и при-быль от оказания юридических услуг не распределяет, а направляет на развитие правосознания в городе.

Вопросы:

1. Кто из указанных лиц может рассматриваться как хозяйствую-щий субъект?

2. При каких условиях некоммерческая организация может быть признана хозяйствующим субъектом?

**Решается в темах с 10 по 12**

4. В антимонопольный орган поступило заявление ОАО «Светлый путь» с заявлением о нарушении антимонопольного законодательства со стороны ООО «Газораспределение».

В процессе рассмотрения заявления было установлено, что при за-ключении договора поставки газа ООО «Газораспределение», домини-рующее на рынке поставки газа, включило в него условие о выплате ОАО «Светлый путь» штрафных санкций за суммарный объем газа, вы-бранного покупателем сверх суточного договорного объема. Включение указанных штрафных санкций не предусмотрено Правилами поставки газа в РФ (постановление Правительства РФ от 05.02.1998 № 162). При этом на предложение заявителя по поводу исключения указанных усло-вий из договора поставки газа ООО «Газораспределение» указало, что изменения предложенных условий не возможно.

Учитывая производственные потребности, ОАО «Светлый путь» подписало предложенный договор с указанными условиями.

Вопросы:

1. Имеется ли, в рассматриваемом случае, факт злоупотребления доминирующим положением и в какой форме?

2. Какое решение должен принять антимонопольный орган?

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Понятие конкурентного права | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 2. | Источники конкурентного права | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 3. | Субъекты конкурентного права | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 4. | Доминирующее положение на товарном рынке | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 5. | Злоупотребление доминирующим положением | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 6. | Антиконкурентные соглашения | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 7. | Недобросовестная конкуренция | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 8. | Действия органов власти, ограничивающие конкуренцию | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Антимонопольные требования к торгам | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 10. | Антимонопольный контроль экономической концентрации | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 11. | Государственный контроль за соблюдением конкурентного (антимонопольного) законодательства | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |
| 12. | Ответственность за нарушение конкурентного (антимонопольного) законодательства | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций, задача |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студенты сдают зачёт по дисциплине в устной форме по билетам. включающим в себя 3 вопроса из следующего перечня вопросов:

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие товарного рынка и конкуренции. Роль конкуренции в развитии экономики государства.
2. Предмет регулирования конкурентного права. Общая характеристика общественных отношений, регулируемых конкурентным правом.
3. Метод правового регулирования отношений, входящих в предмет конкурентного права.
4. Понятие и классификация принципов конкурентного права.
5. Цели и задачи конкурентного права.
6. Понятие источников конкурентного права. Особенности классификации источников конкурентного права (антимонопольного законодательства).
7. Конституция Российской Федерации как правовая основа регулирования отношений в сфере защиты конкуренции.
8. Международные акты, как источники конкурентного права.
9. Федеральный закон «О защите конкуренции», как основной источник антимонопольного законодательства Российской Федерации.
10. Иные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере конкуренции: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» и др.
11. Сфера действия конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.
12. Место антимонопольного законодательства Российской Федерации в системе российского законодательства. Соотношение антимонопольного законодательства с гражданским и административным законодательством.
13. Значение постановлений высших судебных органов в применении конкурентного (антимонопольного) законодательства Российской Федерации.
14. Понятие и общая характеристика субъектов конкурентного права. Виды субъектов конкурентного права.

15. Хозяйствующий субъект и его правовой статус. Общая характеристика хозяйствующих субъектов.

16. Группа лиц. Основания и порядок образования группы лиц в конкурентном праве.

17. Органы государственной и муниципальной власти как участники отношений в сфере конкуренции.

18. Антимонопольный орган как субъект конкурентного права.

19. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

20. Критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

21. Особенности установления доминирующего положения субъектов естественных монополий и лиц, доля которых на товарном рынке превышает более 35 процентов.

22. Особенности установления доминирующего положения хозяйствующих субъектов, доля которых на товарном рынке не превышает 35 процентов.

23. Особенности установления доминирующего положения на товарном рынке финансовой организации.

24. Коллективное доминирование хозяйствующих субъектов на товарном рынке.

25. Порядок и правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.

26. Общая характеристика запрета злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

27. Монопольно высокая и монопольно низкая цена как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

28. Отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.

29. Создание дискриминационных условий, как форма злоупотребления хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

30. Характеристика иных форм злоупотребления доминирующим положением.

31. Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.

32. Особенности предупреждения и пресечения злоупотреблений доминирующим положением. Правила недискриминационного доступа к услугам субъектов естественных монополий и правила торговой практики.

33. Общая характеристика антиконкурентных соглашений: основания классификации и виды.

34. Картель как наиболее опасная форма антиконкурентного соглашения.

35. Вертикальные соглашения: особенности квалификации и критерии допустимости. Запреты в отношении вертикальных соглашений.

36. Иные соглашения, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.

37. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

38. Критерии допустимости соглашений и согласованных действий.

39. Особенности контроля ограничивающих конкуренцию соглашений.

40. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

41. Формы недобросовестной конкуренции.

42. Распространение ложных, неточных или искаженных сведений как форма недобросовестной конкуренции.

43. Введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей как форма недобросовестной конкуренции.

44. Некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами как форма недобросовестной конкуренции.

45. Введение в оборот товара, если при этом незаконно использовались результаты интеллектуальной деятельности как форма недобросовестной конкуренции.

46. Незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей охраняемую законом тайну как форма недобросовестной конкуренции.

47. Недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением исключительных прав.

48. Ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной и муниципальной власти.

49. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной и муниципальной власти.

50. Государственные и муниципальные преференции: порядок предоставления и правовые последствия нарушения установленного порядка предоставления преференций.

51. Понятие торгов и случаи обязательного проведения торгов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

52. Антимонопольные требования, предъявляемые к торгам и запросам котировок цен на товары.

53. Особенности порядка заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

54. Особенности заключения договоров с финансовыми организациями.

55. Особенности закупок товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц.

56. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

57. Правовые последствия нарушения антимонопольных требований к торгам.

58. Понятие экономической концентрации. Сфера применения антимонопольного законодательства в отношении сделок (действий) экономической концентрации.

59. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

60. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

61. Особенности контроля экономической концентрации сделок с акциями финансовых организаций.

62. Особенности контроля за сделками и инвестициями субъекта естественной монополии.

63. Уведомительный контроль сделок (действий) экономической концентрации.

64. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.

65. Правовые последствия нарушения порядка получения предварительного согласия антимонопольного органа на осуществление сделок (действий) экономической концентрации или его уведомления.

66. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля соблюдения антимонопольного законодательства.

67. Проведение антимонопольными органами проверок соблюдения антимонопольного законодательства.

68. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.

69. Порядок рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушении антимонопольного законодательства.

70. Предписания о прекращении нарушения антимонопольного законодательства и контроль их исполнения.

71. Предписания о перечислении в государственный бюджет дохода, полученного вследствие нарушения антимонопольного законодательства.

72. Порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов.

73. Понятие ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

74. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

75. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

76. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает: методы анализа и прогнозирования оснывных социально-экономических показателей, микро, макро, и региональную теорию экономики, принципы развития экономических субъектов<br>Умеет: пользоваться методами прогнозирования и планировани деятельности для достижения поставленных целей развития. | Вопросы к зачёту 1-76 | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Антимонопольное (конкурентное) право : учебник / К. А. Писенко, И. А. Цинделиани, Б. Г. Бадмаев, К. В. Казарян. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 с. — ISBN 978-5-93916-475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45216.html (дата обращения: 25.05.2021).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Варламова, А. Н. Конкурентное право России : монография / А. Н. Варламова. — Москва : Зерцало-М, 2009. — 568 с. — ISBN 978-5-94373-154-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/4082.html (дата обращения: 25.05.2021).

2. Копьёв, А. В. Конкурентное право : учебное пособие / А. В. Копьёв, Н. А. Агешкина. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-394-01304-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75220.html (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пузыревский, С. А. Конкурентное право : учебник / Д. А. Гаврилов, С. А. Пузыревский, Д. И. Серегин ; отв. ред. С. А. Пузыревский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-502-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020432 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт ФАС России в сети Интернет по адресу: http://www.fas.gov.ru (в особенности разделы «Нормативно-правовые акты», «Разъяснения», «Аналитические материалы», «База решений»).
Банк решений арбитражных судов в сети Интернет по адресу: http://ras.arbitr.ru/
Официальный сайт Евразийской экономической комиссии в сети Интернет по адресу: http://www.eurasiancommission.org.
Официальный сайт Департамента конкуренции Комиссии ЕС в сети Интернет по адресу: http://ec.europa.eu/competition/index_en.html.
Официальный сайт Федеральной торговой комиссии США в сети Интернет по адресу: http://www.ftc.gov/.
www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ
www.gks.ru – официальный сайт Государственной службы статистики
www.customs.ru – Государственный таможенный комитет РФ
www.imemo.ru – Институт мировой экономики и международных отношений
www.marketsurveys.ru – Обзоры мировых и отечественных рынков
www.ivr.ru – Инвестиционные возможности России
www.kommersant.ru – периодическое издание «Коммерсант»
www.expert.ru – рейтинговое агентство «Эксперт»
www.opec.ru – Информационно-аналитический канал «Открытая экономика»
www.dcenter.ru – информационный портал ГУ-ВШЭ «Центр развития»
www.forecast.ru – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
www.econbez.ru – Журнал «Экономическая безопасность»
Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности».
Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам дисциплин, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:
Adobe Reader;
7-Zip

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# КОНТЕКСТЫ И ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Семеновских Т.В. Контексты и тренды в образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология обучения иностранному языку [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Семеновских Т.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование образовательных ориентиров, поликультурных ценностей, готовности к инновационной деятельности и нестандартному мышлению на уровне требований информационно, технологически и гуманитарно развитого социума.

Задачи дисциплины:

- определить место образовательной парадигмы в социокультурном контексте;
- изложить особенности применения современных образовательных технологий;
- обучить приемам проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике индивидуальных образовательных траекторий в образовании;
- развить приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных тенденциях современного образования как необходимого условия становления и развития личностной позиции.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины вариативной части, дисциплина по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает генезис ключевых проблем образования, приемы их осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития образования в контексте социокультурного пространства. |
| | | Умеет прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования; выстраивать собственные индивидуальные образовательные маршруты. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|---|---|
| | | **4-7* семестр** |
| **Общий объем зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | **50** | **50** |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | **94** | **94** |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение лекционных занятий и участие в обсуждении оценивается 0-2 балла.

2) написание эссе:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

3) написание «встречных текстов»

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без отсылки к авторам и т.д.

4-6 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

4) «мозговой штурм»

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

5) разработка проекта и доклада

1. Научность стиля изложения материала (от 0 до 4 баллов).
2. Логичность построения выступления (от 0 до 4 баллов).
3. Сопоставление в тексте различных точек зрения (от 0 до 4 баллов).
4. Правильность оформления слайдов (от 0 до 4 баллов).
5. Ответы на вопросы слушателей (от 0 до 4 баллов).

6) написание сценария

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

3-4 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

5 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

6 баллов — выполнение задания без замечаний.

7) разработка проекта

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

8) апробация техники скрайбинга при оформлении информации

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

9) разработка ИОТ:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;

4-6 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация.

7-9 баллов — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

ОФО

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт | 18 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Образование – скрытое сокровище | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Образовательная среда вуза | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Тренды в образовании | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Технологии, форматы и события | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Системный подход и кулуарное обучение | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Мобильное образование XXI века | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории | 18 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Тема 1. "Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт" (max 2 балла)**

План занятия:

1. Философское обоснование образования.
2. Образование как форма гуманизации.
3. Онтологический статус образования.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт" (max 4 баллов)**

**Задание для студентов на практическом занятия**

1. Написать эссе на тему «Человек сказал мощное «нет» природе».

Цель: обобщение изученного материала, выделение существенного и фиксация его для последующего воспроизведения. Написание эссе является умственной деятельностью, благодаря которой материал осмысливается и остается в памяти на длительное время.

Алгоритм написания Эссе:

Говоря о стандартной структуре эссе, стоит обратить внимание на следующие три его элемента.

1. Введение. Объясняется значимость темы и её актуальность, дается постановка проблемы, формулировка её основных положений. Актуальность – это востребованность её рассмотрения, соответствие современному состоянию общества, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для общества в целом.

2. Основная часть. Анализ точки зрения автора высказывания (если речь идет о произведении, высказывании и т.д.) + свой взгляд на проблему + определение терминов и их раскрытие.

3. Заключение. 1) Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по проблеме (теме) высказывания. 2) Выводы по проблеме на основе вашего мнения, обобщение ваших раздумий. 3) Не делать повтора мыслей в выводе.

Требования к Эссе

Небольшой текст (не менее 4000 знаков, но не более 15 000), имеющий научное оснащение (использованную литературу и ссылки на нее), написанный в свободном стиле (фристайл) и отличающийся от обычной статьи, прежде всего, личной позицией относительно темы: личным отношением, личным опытом, личными целями, личным пониманием и т.д.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

**Тема 2. "Образование – скрытое сокровище" (max 2 баллов)**

План занятия:

1. Истоки образования.
2. Горизонты образования.
3. Образование на протяжении всей жизни.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Образование – скрытое сокровище" (max 16 баллов)**

**Задания для студентов на практическом занятия**

1. Проработка лекций включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, знакомство с новыми публикациями в периодических электронных изданиях: журналах, газетах. Студент дорабатывает свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой (студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

2. Составление «встречных текстов»

Работа в 3-х подгруппах по технологии eduScrum.

Алгоритм работы:

1. Жеребьевка ("слепой" выбор капитанами команд разнообразных навыков для командной работы).
2. Участники каждой подгруппы изучают периодизацию психического развития Л.С. Выготского.
3. Поиск в каждом возрастном периоде социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований.
4. Схематичное изображение возрастной периодизации.
5. Рефлексия.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без отсылки к авторам и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

3. Мозговой штурм

Задание: проанализировать общие тенденции высшего образования «от вчера до завтра» (опираясь на литературные источники):

- чтение текстов и их обсуждение;
- написание «встречного текста» - обращения к автору.

Тексты для чтения:

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

**Тема 3. "Образовательная среда вуза" (max 2 балла)**

План занятия:

1. Характеристика среды.
2. Многовариантность моделей обучения.
3. Функции, условия и структура образовательного пространства.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Образовательная среда вуза" (max 20 баллов)**

**Задания для студентов на практическом занятия**

1. Спроектировать на занятии "Образовательную среду в вузе" как механизма реализации личностного потенциала студента (работа в группах).

2. Подготовка доклада по результатам группового проекта

Для выполнения задания необходимо принести на учебную встречу персональные электронные устройства.

BYOD - Bring Your Own Device - суть сводится к тому, что студенты и преподаватели университета приносят с собой персональные электронные устройства (смартфоны, планшеты, нетбуки, ноутбуки), которыми можно пользоваться не только для развлечения, но и для учебной деятельности в аудитории.

Преимущества технологии BYOD:

1. Удобство и гибкость. Учебный процесс, в котором активно используются мобильные устройства независим от места и времени нахождения преподавателя и студента.
2. Упрощает работу с сетевыми сервисами, требующими обязательную регистрацию пользователя. Мобильное устройство позволяет сохранить данные для получения доступа к нужному ресурсу сети. То есть, устройство ориентировано на конкретного пользователя.
3. Основные операции выполняются в режиме интерактивной познавательной деятельности, что свидетельствует о высокой интерактивности обучения.
4. Использование модели BYOD позволяет обучающемуся самостоятельно выбрать инструмент для решения поставленной задачи. Каждый решает индивидуально каким устройством, программой и сервисом пользоваться.
5. Модель BYOD позволяет оперативно работать с информацией и представлять результаты работы.

Критерии оценки:

1. Научность стиля изложения материала (от 0 до 4 баллов).
2. Логичность построения выступления (от 0 до 4 баллов).
3. Сопоставление в тексте различных точек зрения (от 0 до 4 баллов).
4. Правильность оформления слайдов (от 0 до 4 баллов).
5. Ответы на вопросы слушателей (от 0 до 4 баллов).

**Тема 4. "Тренды в образовании" (max 2 балла)**

**План занятия:**

1. Performance improvement (улучшение качества образования).
2. Конструктивистский подход к современному образованию (актуализация обучения).
3. Обучение в неформальной обстановке (informal learning).

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Тренды в образовании" (max 6 баллов)**

**Задания для студентов на практическом занятии**

1. Рефлексивная сессия по созданию версий сценариев: «Мое образование» с помощью

Pecha Kucha, Prezi.

Формат «Pecha Kucha» — это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности.

Pecha Kucha — это небольшая презентация, сопровождаемая 20 слайдами, на каждый из которых отводится 20 секунд (слайды переключаются автоматически!).

Алгоритм подготовки Pecha Kucha:

1. Тема выступления - выберите ту тему, которая вас интересует.

2. Расскажите историю - рассказывайте не только то, что у вас показано на слайдах, а ваши переживания, ваши идеи. Вовлеките сокурсников в свой рассказ, пусть они почувствуют себя участниками презентации.

3. Найдите время - подготовка презентации требует времени: выбрать тему, собрать материал, разработать сценарий, подобрать темп рассказа. Вам понадобится в общей сложности не меньше 6 часов, чтобы подготовиться к докладу.

4. Репетируйте - подготовить красивую презентацию – еще не означает, что вы можете ее блестяще презентовать. На самом деле, 20 секунд – это довольно много, если вы плохо владеете материалом. Если же вы очень хорошо владеете своим материалом, то эти 20 секунд покажутся вам коротеньким мгновением, и вам захочется рассказать больше. Поэтому, если вы не отрепетируете несколько раз, вы можете что-то важное упустить.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-2 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

3-4 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

5 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

6 баллов — выполнение задания без замечаний.

**Тема 5. "Технологии форматы и события" (max 2 балла)**

План занятия:

1. E-learning.
2. Blendid learning.
3. Геймификация.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Технологии форматы и события" (max 10 баллов) Задания для студентов на практическом занятии**

1. Создать группу в университетской сети «Вместе»; найти материал, проанализировать, обсудить и презентовать проекты (работа в мини группах):

1. «Мир цифровых технологий +20»
2. «Технологии и Общество: картина мира +20»
3. «Технологии и Будущее: ЗА и ПРОТИВ»

Технология проектирования инициативных образовательных пространств в концепциях развития современной образовательной практики. Использование ресурсов социально-культурной

среды при проектировании инициативных образовательных пространств с целью формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или формально отчитаться!?
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

**Тема 6. "Системный подход и кулуарное обучение" (max 2 балла)**

План занятия:

1. Интерактивные технологии в обучении.
2. Преимущества интеракции.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Системный подход и кулуарное обучение" (max 4 баллов)**

**Задания для студентов на практическом занятии**

1. Дать простое объяснение сложным феноменам современного образования, используя технологию скрайбинга.

Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки), изобретенная британским художником Эндрю Парком для британской организации, занимающейся популяризацией научных знаний – RSA. Речь выступающего иллюстрируется "на лету" рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Получается, как бы "эффект параллельного следования", когда мы и слышим, и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.

Скрайбинг – это графический способ привлечь внимание аудитории и обеспечить её дополнительной информацией. Скрайбинг превращает тезисы презентации в слова и образы, обрисовывает связи и подчеркивает ключевые моменты. Технология не стоит на месте и

развивается. Видеоролик о разновидностях скрайбинга: скрайбинг бывает "ручной" и "компьютерный".

10 шагов, чтобы снять свой первый скрайб:

1. Тема
2. Коллективная работа
3. Поиск и анализ информации
4. Визуализация, общая композиция
5. Выступление перед классом
6. Рисование
7. Обработка видео и корректировка текста
8. Аудиозапись
9. Обработка видео и представление
10. Публикация проекта

Четыре основных шага для создания скрайба:

1. Составить план работы. Запишите все, что хотите осветить. При желании для удобства можно записывать все на аудионоситель.

2. Проанализируйте все, что хотите сказать и какие визуальные образы хотите использовать для презентации ваших идей. Презентация должна быть понятна не только вам, но и окружающим.

3. Начните процесс визуализации. Не бойтесь использовать как простые рисунки, так и более сложные, а также аудио- и видеоряд. Просчитайте продолжительность всех частей работы.

4. Тайминг является очень важным условием. Помните, что выступления всегда ограничены по времени, и это нужно учитывать, чтобы не осталось деталей, которые вы не успели осветить.

Грамотное сочетание слов и иллюстраций, способное наглядно отобразить основные идеи презентации – это и есть скрайбинг.

Критерии оценки:

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).

2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.

3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.

4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия.

**Тема 7. "Мобильное образование XXI века" (max 2 балла)**

План занятия:

1. Принципы мобильного обучения.
2. Формирование навыков.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Мобильное образование XXI века" (max 20 баллов)**

План занятия:

Проведение веб-квеста на тему: «Возможности современного образования»

**Задания для студентов на практическом занятии**

1. Подготовиться к игре «Возможности современного образования»

Веб-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест направлен на развитие навыков аналитического и творческого мышления.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на

самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему,используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста студенты либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Критерии оценки:

1. Научность стиля изложения материала (от 0 до 4 баллов).
2. Логичность построения выступления (от 0 до 4 баллов).
3. Сопоставление в тексте различных точек зрения (от 0 до 4 баллов).
4. Правильность оформления слайдов (от 0 до 4 баллов).
5. Ответы на вопросы слушателей (от 0 до 4 баллов).

**Тема 8. "Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории" (max 2 балла)**

План занятия:

1. Стартап-образование.
2. Ландшафт нового образования.

Посещение лекции и участие в обсуждении 0-2 балла.

**Практическое занятие "Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории" (max 20 баллов)**

**Задания для студентов на практическом занятия**

1. Разработать собственную индивидуальную образовательную траекторию.

Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории:

1. Сформулируй свою образовательную цель. Цель – предполагаемый результат деятельности. Поставить цель - значит спрогнозировать предполагаемый результат.
2. Определи задачу. Задачи позволяют разработать план деятельности по достижению цели.
3. Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.
4. Определи формы и методы контроля.
5. Проведи рефлексию. Проанализируй полученные результаты.

Критерии оценки:

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.

4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

2. Презентация ИОТ

0 баллов — не выполнение задания.

1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;

4-6 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная информация.

7-9 баллов — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.

10 баллов — выполнение задания без замечаний.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт | эссе |
| 2. | Образование – скрытое сокровище | проработка лекций<br>составление «встречных текстов»<br>мозговой штурм |
| 3. | Образовательная среда вуза | проект<br>доклад |
| 4. | Тренды в образовании | сценарий |
| 5. | Технологии форматы и события | проект |
| 6. | Системный подход и кулуарное обучение | скрайбинг |
| 7. | Мобильное образование XXI века | веб-квест |
| 8. | Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории | составление и презентация ИОТ |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно знакомятся с указанной в планах практических занятий литературой (она доступна для чтения в Интернете). Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий, критерия подробно описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

- выполнение заданий, запланированных в ходе изучения дисциплины (оцениваются по критериям, описанным описаны в 4.2. Содержание дисциплины по темам и ОС);
- устное собеседование (формат офлайн или онлайн) обучающегося с преподавателем по перечню вопросов (аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов).

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № | Код | Компонент | Оценочные | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| п/п | и наименование компетенции | (знаниевый/ функциональный) | материалы | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает генезис ключевых проблем образования, приемы их осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития образования в контексте социокультурного пространства | эссе | 0 баллов — задание не выполнено.<br>1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).<br>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.<br>3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.<br>4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия. |
| | | | «мозговой штурм» | 0 баллов — задание не выполнено.<br>1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).<br>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.<br>3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.<br>4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия. |
| | | | «встречный текст» | 0 баллов — не выполнение задания.<br>1-3 балл — при выполнении задания, допущены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без отсылки к авторам и т.д.<br>4-6 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.<br>7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.<br>10 баллов — выполнение задания без замечаний. |
| | | | проект<br>доклад | 1. Научность стиля изложения материала (от 0 до 4 баллов).<br>2. Логичность построения выступления (от 0 до 4 баллов).<br>3. Сопоставление в тексте различных точек зрения (от 0 до 4 баллов).<br>4. Правильность оформления слайдов (от 0 до 4 баллов).<br>5. Ответы на вопросы слушателей (от 0 до 4 баллов). |
| | | | сценарий | 0 баллов — не выполнение задания.<br>1-2 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.<br>3-4 балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.<br>5 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.<br>6 баллов — выполнение задания без замечаний. |
| | | Умеет прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования; выстраивать | проект | 0 баллов — не выполнение задания.<br>1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки; часть материала взята из Интернета, без оформления авторских ссылок и т.д.<br>4-6- балла — отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | собственные индивидуальные образовательные маршруты | | 7-9 баллов — выполнение задания с незначительными 1-2 ошибками.<br>10 баллов — выполнение задания без замечаний. |
| | | | скрайбинг | 0 баллов — задание не выполнено.<br>1 балл — при выполнении задания (презентации, проекта, доклада), допущены существенные ошибки (отсутствует общая идея, материал не структурирован, не соответствует теме).<br>2 балла — частичное выполнение задания, без рефлексии.<br>3 балла — просматривается общая идея и композиция работы, частично присутствуют логические выводы, дана рефлексия по заданию.<br>4 балла — самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, сделаны логические выводы, дана рефлексия. |
| | | | веб-квест | 1. Научность стиля изложения материала (от 0 до 4 баллов).<br>2. Логичность построения выступления (от 0 до 4 баллов).<br>3. Сопоставление в тексте различных точек зрения (от 0 до 4 баллов).<br>4. Правильность оформления слайдов (от 0 до 4 баллов).<br>5. Ответы на вопросы слушателей (от 0 до 4 баллов). |
| | | | разработка и презентация собственных ИОТ | 0 баллов — не выполнение задания.<br>1-3 балл — при выполнении задания, допущены существенные ошибки в оформлении, отсутствует единая идея;<br>4-6 балла — материал оформлен визуально грамотно, использована актуальная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информация.<br>7-9 баллов — есть идея, материал визуализирован, сделано обобщение, но есть замечания.<br>10 баллов — выполнение задания без замечаний. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература:**

1. Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Машевская Ю.А., Смыковская Т.К., Коротков А.М. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57787.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования: монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33850.html (дата обращения: 15.05.2020).
2. Крючкова К.С. Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крючкова К.С., Смыковская Т.К. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 111 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99142.html — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.05.2020).

**7.3. Интернет-ресурсы:**

- Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики - https://www.hse.ru/news/science/63841790.html
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» URL: http://www.psyedu.ru
- Образовательный видеопортал Univertv URL: http://www.univertv.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

Компьютерный класс.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# КРАСОТА И ЗДОРОВЬЕ ГОЛОСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Красота и здоровье голоса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Красота и здоровье голоса [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Куприянова А. И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на профилактику профессиональных заболеваний, исследование и раскрытие природных возможностей голоса. Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя развитие голосовой координации, изучение коммуникативного потенциала голоса, освоение когнитивной и эстетической составляющих речевой просодики.

Предложенный курс позволит оценить свои голосовые возможности (осуществить контроль на входе), предупредить профессиональные заболевания голоса и развить голосовые данные, научит пользоваться голосом как рабочим инструментов лиц социоориентированных специальностей.

Цель: научить использовать голос как профессиональный инструмент в процессе речетворчества.

Задачи:

– ознакомление с особенностями использования голоса в речевых профессиях и технологиями, позволяющими сберечь голосовой ресурс;

– выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;

– совершенствование коммуникативных навыков и развитие голосового ресурса.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/ функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | | Знает принципы работы речевого аппарата, речеобразующие механизмы, нормы русского языка (фонетика, орфоэпия), осознавать роль чистой, правильной речи в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике. |
| | | Умеет выявлять и устранять недостатки собственной речи, при помощи речи встраивать и поддерживать собственный профессиональный имидж, |

| | | |
|---|---|---|
| | | удерживать и активировать внимание аудитории. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводное занятие. Проблематика курса | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Скрининг-диагностика | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Тело и сознание | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Экология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Анатомия и физиология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Анатомия и физиология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Анатомия и физиология | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Психология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Психология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Психология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Психология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Психология голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Развитие голоса | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Развитие голоса. Дыхание | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Развитие голоса Резонанс | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Развитие голоса. Сила | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Развитие голоса. Диапазон. | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Развитие голоса. Атака | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Речевая просодика | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Голос и логика текста | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Голос и логика текста | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Голос и коммуникация | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Голос и коммуникация | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Голос и коммуникация | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Голос как инструмент. Прикладные технологии | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Консультация перед зачетом | 10 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Зачет | 10 | | | | 4 |
| | Итого: | **144** | 0 | 50 | 0 | 8 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. Практическое занятие №1**"Вводное занятие. Проблематика курса"**
Постановка целей и задач курса. Понятийный аппарат

2. Практическое занятие №2**" Скрининг-диагностика"**
Оценка голосовых возможностей. Заполнение таблицы самооценки

3. Практическое занятие №3 **"Тело и сознание"**
Постановка индивидуальных задач. Работа с целеполаганием

4. Практическое занятие №4**"Экология голоса"**
Исследовательская лаборатория «От чего зависит голос» (Три аспекта, обуславливающих качество голоса). Правила гигиены голоса

5. Практическое занятие №5 **"Анатомия и физиология голоса"**
Исследовательская лаборатория «Проверим на себе». Строение голосового аппарата.

6. Практическое занятие №6**"Анатомия и физиология голоса"**
Исследовательская лаборатория «Проверим на себе». Теория и механизмы голосообразования

7. Практическое занятие №7**"Анатомия и физиология"**
Нарушения голоса. Акустические качества голоса, вызванные анатомо физиологическими особенностями . Что такое «природный голос» и как его найти. Упражнения.

8. Практическое занятие №8**"Психология голоса"**
Голосовые зажимы: их причины и способы устранения

9. Практическое занятие №9 **"Психология голоса"**
Психогенная афония и дисфония

10. Практическое занятие №10**"Психология голоса"**
Голос как ситуативная реакция. Ролевые игры.

11. Практическое занятие №11 **"Психология голоса"**
Голос как регулятор психоэмоционального состояния. Упражнения и ролевые игры, работа с паттернами.

12. Практическое занятие №12**"Психология голоса".**
Эмоциональный интеллект и интонационный слух. Типы голосов и их воздействие на собеседника (голос и амплуа).

13. Практическое занятие №13**"Развитие голоса"**
Акустические критерии нашей индивидуальности. Аудирование. Выявление основных характеристик голоса (сила,тембр, полетность, высота и пр.)

14. Практическое занятие №14**"Развитие голоса. Дыхание"**
Типы дыхания. Гимнастика Стрельниковой. Восточные дыхательные практики. Упражнения на постановку дыхания

15. Практическое занятие №15**"Развитие голоса Резонанс"**
Резонансная теория В. Морозова. Резонаторы. Упражнения на поиск резонанса и частотную коррекцию звука.

16. Практическое занятие №16**"Развитие голоса. Сила"**
Определение понятия «сила голоса». Постановка голоса на опору. Роль диафрагмы. Возвратный импеданс

17. Практическое занятие №17**"Развитие голоса. Диапазон."**
Отработка навыков звуковысотной модуляции голоса.

18. Практическое занятие №18**"Развитие голоса. Атака"**
Три вида атаки, их механизмы, акустическая характеристика, коммуникативная сфера применения.

19. Практическое занятие №19 **"Речевая просодика"**
Ответы на вопросы, что относится к просодическим компонентам речи (интонационно-мелодическое оформление). Какую роль играют эти компоненты в коммуникации. Аудирование.

20. Практическое занятие №20**"Голос и логика текста"**
Интонология как наука. Интонемы. Интонационные конструкции русского языка.

21. Практическое занятие №21 **"Голос и логика текста"**
Правила логического членения текста

22. Практическое занятие №22**"Голос и коммуникация"**
Тактика и стратегия: как воздействовать на собеседника голосом. Гипнотехники

23. Практическое занятие №23 **"Голос и коммуникация"**
Коммуникация по С. Гиллегену (нежность, игривость, бесстрашие), коммуникация по Э. Берну (ребенок, родитель, взрослый)

24. Практическое занятие №24 **"Голос и коммуникация"**
Роль голоса в создании имиджа. Голос и устные жанры .

25. Практическое занятие №25 **"Голос как инструмент. Прикладные технологии"**
Итоговая демонстрация студентами практических работ на тему «Как использовать возможности голоса в современных профессиональных коммуникациях».

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Проблематика курса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Скрининг-диагностика | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Заполнение таблицы самооценки. |
| 3. | Тело и сознание | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Прописывание индивидуальных задач на курс. |
| 4. | Экология голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Реферат. |
| 5. | Анатомия и физиология голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентации. |
| 6. | Анатомия и физиология голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка презентации. Реферат. |
| 7. | Анатомия и физиология | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек.Реферат. |
| 8. | Психология голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 9 | Психология голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 10 | Психология голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 11 | Психология голоса | Проработка лекций. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Реферат. |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Психология голоса | Проработка лекций. Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Эссе. Трекер привычек. |
| 13 | Развитие голоса | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 14 | Развитие голоса. Дыхание | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 15 | Развитие голоса Резонанс | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 16 | Развитие голоса. Сила | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Реферат. |
| 17 | Развитие голоса. Диапазон. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг |
| 18 | Развитие голоса. Атака | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 19 | Речевая просодика | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 20 | Голос и логика текста | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 21 | Голос и логика текста | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 22 | Голос и коммуникация | Проработка лекций.Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Эссе. Трекер привычек. Реферат. |
| 23 | Голос и коммуникация | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Голос и коммуникация | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка презентации. |
| 25 | Голос как инструмент. Прикладные технологии | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка презентации. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, демонстрируют конспекты лекций. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме и подготовка презентации. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки презентаций, проводимых студентами мини-тренингов, конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

**Эссе**

Творческая письменная работа, направленная на осмысление явлений и процессов, обсуждаемых на занятиях.

Примерные темы эссе:

1. Я и мой голос (работа производится в парах, студенты описывают голоса друг друга, их соответствие внешнему облику обладателей, затем меняются работами).
2. Голос моего любимого исполнителя – что я испытываю от звучания голоса моего любимого певца (правильно указать, как называется этот тембр голоса, согласно классификации).
3. Классификация мужских голосов на примере персонажей «Властелина колец».
4. Классификация женских голосов на примере персонажей из кинематографа.
5. Размышления на тему статьи из журнала Сноб «Сексуальный голос и притягательность разума»

**Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):**

1.Емельянов В.В. Развивающие голосовые игры: метод.разработка 1 уровня обучения многоуровневой обучающей программы В.В.Емельянова "Фонопедический метод развития голоса": метод.прил к книгу "Развитие голоса. Координация и тренинг"/ В.В.Емельянов, И.А.Трифонова. - Ялуторовск: Типография2010.1.

2. Глаголева Е.А. Развитие речевого дыхния и голоса (для детей и их родителей)/ Е.А.Глаголева// Педагогическая диагностика. - 2012. -№1. - с.105-109

3. Куприянова А.И. Речеголосовые навыки журналиста: к постановке проблемы/ А.И.Куприянова// Славяно-русский мир в языковом сознании евразийцев: сб.ст. 34-й Международной науч.конф. (Тюмень, 24 мая 2011г.) - Тюмень, 2012. -Ч.2 - С.63-67)

4.Лаврова ЕЛ. Профилактика нарушений голоса у учителей // Совершенствование системы учебно-воспитательной работы со студентами дефектологами в условиях педвуза. М - 1986. - С. 59-65

5.Лаврова Е.В. Функциональная афония у подростков // Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. - М., 1997. С. 79-84.
6. Макарова Н.Ш. Значение голоса в развивающем обучении/ Н.Ш.Макарова, Л.Н.Засорина, Н.Н.Белявская// Логопед. -2011. -№4. -С.6-10
7..Морозов В.П. Тайны вокальной речи. - Л., 1967.
8. Петрова А.Н. Искусство речи/ А.Н.Петрова. - Москва: Аспект Пресс, 2001
9. Рогожина С.М. Роль интонационных конструкций как маркеров изменений в аттенциональном состоянии/ С.М.Рогожина// Вестник Московского университета. Сер.9, Филология. - 2012. -№3. -С.121-127.
10. Таптпапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса. — М -, 1984.
11. Тучинская Л.Н. Логопедические приемы работы над голосом/ Л.Н.Тучинская// Логопед.. - - 2012. -№5. - С.94-100
12. Удалов Н.В. Формирование фонетической системы разговорной речи города/ Н.В.Удалов// Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2012. -№2. - С.107-108
13. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Уникальная российская методика, не имеющая аналогов в мировой медицине / М.Н.Щетинин. -Москва: АСТ, 2018

**Ежедневное выполнение голосовых упражнений по методу "Трекер привычек"**

Поскольку постановка голоса связана с тренировкой речеголосовых мышц, она должна быть непрерывной. Студенты составляют для себя трекер привычек (в соответствии с личными целями – тренировка силы, полетности, диапазона голоса), отслеживают по нему результаты, фиксируют выполнение упражнений в таблице. Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

| Привычка | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вскр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| №1 | | | | | | | |
| №2 | | | | | | | |
| №3 | | | | | | | |
| №4 | | | | | | | |
| №5 | | | | | | | |

**Мини-тренинг**

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие голоса, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: выработка правильного дыхания, развитие полетности или силы голоса и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

**Презентации**

Выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Как правило, они представляют собой аудиовизуальные иллюстрации. Например, в теме «Тембр голоса» студенты подбирают из интернет источников видеоотрывки с записью голосов (сопрано, альт, тенор, бас и т.п.), показывают их аудитории и дают к ним комментарии. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

**"Подготовка проекта"** –

создание проектных работ для итоговой демонстрации на тему «Как использовать возможности голоса в современных профессиональных коммуникациях».

На последнем занятии студенты работают в мини-группах, отвечая на вопрос «Как использовать возможности голоса в современных профессиональных коммуникациях» в свободной форме: это может быть кейс, викторина, презентация, театрализованная постановка, ролевая игра – на выбор студентов.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой опрос по билетам:

**Вопросы к зачету:**

1. Как использовать в речи силу и диапазон голоса? Дайте определения понятиям и приведите примеры из бытовой и профессиональной практики.
2. Как использовать в речи полетность и тембр голоса? Дайте определения понятиям и приведите примеры из бытовой и профессиональной практики.
3. Как использовать в речи атаку и интонацию голоса? Дайте определения понятиям и приведите примеры из бытовой и профессиональной практики.
4. Каковы критерии оптимального звучания голоса? Соотнесите с профессиями: психолог, педагог, артист, военный, логопед, певец, торговый работник, консультант, руководитель, политик.
5. Как и для чего в речевой практике используют резонанс?
6. Как мы отличаем по звуку полет мухи и комара? Почему звуки разные?
7. Назовите звуки речи, в которых участвует голос? Какие это звуки?
8. Сравните голос мужчины, женщины и ребенка. В чем особенность тембральной окраски каждого и что влияет на тембр?
9. Что такое экология голоса? Какие здоровьесберегающие принципы работы голосового аппарат вы знаете?
10. Что такое природный голос? Дайте определение, приведите примеры и укажите особенности.
11. Чем отличается физиологическое дыхание от фонационного?
12. Типы дыхания. Дайте определение, приведите примеры и укажите особенности.
13. Виды резонаторов.Дайте определение, приведите примеры и укажите особенности.
14. Типы голосовой атаки. Дайте определение, приведите примеры и укажите особенности.
15. Что такое интонология? Для чего служит интонация?
16. От чего зависит голос (три основных критерия)
17. Что такое просодический компонент речи?Дайте определение, приведите примеры и укажите особенности.
18. Строение голосовогоаппарата. Механизмы голосообразования.
19. Роль голоса в создании личного и профессионального имиджа.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает принципы работы голосового аппарата, здоровьесберегающие технологии, осознавать роль голоса в современных коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике. | Проработка лекций. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.<br>3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала. |
| | | | Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация) | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт).<br>2. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.<br>3. Коммуникативная активность: охотное участие в участие в обсуждениях и демонстрациях.<br>4. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (логически выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Аттестационное занятие: ответ на вопросы билета | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Глубина раскрытия темы. |
| | | Умеет выявлять и устранять недостатки собственного голоса, эффективно и экологично использовать голосовой ресурс, в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, отражать его логическую структуру посредством тембра и интонации, удерживать и активировать внимание аудитории. | Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек.. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.<br>3. Качественное структурирование информации (выделение пунктов, построение таблиц, mind-map).<br>4. Наличе трекера привычек, регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера |
| | | | Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга) | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия.<br>4. Способность выполнять упражнения, решать кейсы.<br>5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение владеть своим голосом в процессе выступления на занятии).<br>6. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой. |
| | | | Аттестационное занятие: ответ на вопросы билета | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Умение находить теоретико-практические связи, выявлять механизмы нарушения или формирования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | голосового ресурса. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Васильев Ю.А. Сценическая речь. Голос действующий: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Васильев Ю.А. – Электронные текстовые данные. – Москва: Академический проект. 2015. – 468 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60095.html (дата обращения: 10.05.2020).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Муханов, И. Л. Русская интонация: учебное пособие для иностранных учащихся / И. Л. Муханов. — Русская интонация, 2023-10-11. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015 — 216 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 11.10.2023 (автопролонгация). — Книга не входит в премиум-версию ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: http://www.iprbookshop.ru/79359.html >.(10.05.2020)

2. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Васильев Ю.А. Сценическая речь. Голос действующий: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Васильев Ю.А. – Электронные текстовые данные. – Москва: Академический проект. 2015. – 468 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60095.html. (дата обращения: 10.05.2020).

2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]/Кузнецов И.Н. – Электронные данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 . – 431 c. – Режим доступа:http: //www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения 05.10.2020)

2. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 c. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.05.2020)

3.Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: Учебное пособие / Яновская И.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007917 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

**http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»**
**http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»**
**http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»**
**https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека**
**http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ**
**http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка**
**https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»**
**http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS**
**https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

*Дополнительно:*
Российская общественная академия голоса [Электронный ресурс]. URL: www.voiceacademy.ru (дата обращения: 10.05@.2020).
Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).
Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.05@.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06. 2020

**КРЕАТИВНАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Логинова Е. А. Креативная грамматика немецкого языка Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Креативная грамматика немецкого языка [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Логинова Е. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

**1. Пояснительная записка**

Данный элективный курс направлен на формирование и развитие устной и письменной коммуникации, креативного мышления с использованием мнемотехнических приемов, ролевых игр, интерактивных упражнений, что способствует повышению уровня учебной автономии, общей культуры студентов, развитию творческого мышления, формированию конкурентоспособной и успешной личности и соответствует актуальным и перспективным потребностям образования.

**Цель освоения:**

Овладение грамматическими навыками с позиций речевой деятельности:

формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, деятельности при общении с зарубежными партнерами, развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

4. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности и личностной активности по изучению иностранного языка.

5. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Курс предназначен для студентов, продолжающих изучение немецкого языка на I этапе. Для освоения данной дисциплины достаточно уровня владения немецким языком A1+ A2+ и дисциплины «Философия: технологии мышления».

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, в целях саморазвития. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **2/3, 4-7*** |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 0 | 0 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 50 | 50 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

** семестр определяется учебным планом образовательной программы*

**3 Система оценивания.**

Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
3) выполнение домашних заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл.

Студент, набравший от 3.0 до 5.0 баллов имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно
3.6 - 4.5 = хорошо
4.6 - 5.0 = отлично

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводное занятие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Глагол | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | Глагол | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Креативная | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | грамматика немецкого языка (консультация) | | | | | |
| 5 | Глагол | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Глагол | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | Глагол | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | Креативная грамматика немецкого языка (консультация) | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | Имя существительное | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10 | Имя существительное | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | Имя прилагательное | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | Креативная грамматика немецкого языка (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Степени сравнения прилагательных | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14 | Предлоги | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15 | Инфинитив с "zu" и без "zu" | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16 | Инфинитивные обороты „um…zu, ohne … zu, statt …zu“ | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17 | Креативная грамматика немецкого языка (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Пассив | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19 | Пассив | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | Конъюнктив | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21 | Конъюнктив | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22 | Креативная грамматика немецкого языка (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27 | Креативная грамматика немецкого языкаи (консультация) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 30 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31 | Предложение | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32 | Креативная грамматика немецкого языка (устная часть) Консультация перед зачетом. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Креативная грамматика немецкого языка (письменная часть) Консультация перед зачетом. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. **Вводное занятие**

Знакомство с целями и задачами курса.

1. Ролевые игры:
   - "Erste Kontakte".
   - Ist Bücher lesen „out“?
   - Traumurlaub
   - Leben im Ausland

2. Грамматика: спряжение глаголов в Präsens. Модальные глаголы.

3. Темы: представление, происхождение, место жительства, профессия, социальный статус, характер, свободное время; города и страны; отпуск, жизнь за границей.

Повторение и закрепление спряжения глаголов в настоящем времени через ролевые игры, креативное письмо.

2. **Глагол**

I. Ситуативные упражнения:

1. Generationenprobleme.
2. Begegnungen.
3. Die schönsten Momente im Leben.
4. Schulerinnerungen.
5. Originelle Geschenke.
6. Man lernt nie aus.

2. Грамматика: Präteritum. Perfekt.

Употребление глаголов в претеритум и перфект через ситуативные упражнения, диалоги, креативное письмо.

3. **Глагол**
Ситуативные упражнения:
1. Bildrätsel
2. Грамматика: Plusquamperfekt.
Употребление плюсквамперфект через ситуативные упражнения, игры, креативное письмо.

4. **Креативная грамматика немецкого языка**
Консультация

5. **Глагол**
Коммуникативные упражнения:
1. Ein Blick in die Zukunft.
2. Gute Vorsätze.
3. Gute Ratschläge.
4. Pläne für die Zukunft.
Грамматика: Futur I.
Креативное письмо, ролевые игры, ток-шоу.

6. **Глагол**
Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Императив.
Ролевые игры, коммуникативные упражнения, дискуссия:
1. Kritik – kein Problem!
2. Streitkultur.
3. Keine Zeit?
4. Knapp bei Kasse.
5. Bleib doch im Bett, wenn du krank bist!
Креативное письмо.

7. **Глагол**
Грамматика: Управление глаголов.
Ситуативные упражнения: ролевые игры.
- Interessieren Sie sich für Politik?
- Ängste und Sorgen
- Wehrdienst oder Zivildienst

Креативное письмо.

8. **Креативная грамматика немецкого языка**
Консультация
9. **Имя существительное**
I. Проверочная работа по теме "Глагол"
II. Грамматика: Имя существительное: артикль (определение рода существительных по значению и словообразовательной форме). Употребление артиклей.
Коммуникативные упражнения (игра, диалог, дискуссия):
1. Die einsame Insel.
2. Was brauch der Mensch?
3. Schenken.
4. Klassik – ein alter Hut?
5. Umweltprobleme.
Креативное письмо.

10. **Имя существительное**
Грамматика: склонение имен существительных.
Коммуникативные упражнения:
Was ist blau? (G)
(Lückentext, Modelltext, Gesprächssituationen, Kreatives Schreiben)
Partnerdiktat
Feedback-Runde

11. **Имя прилагательное**
Грамматика: склонение имен прилагательных.
Коммуникативные упражнения (ролевые игры, дискуссия):
1. Lebensansprüche
2. Eigenschaften
3. Was finden Sie schön?
4. Partner fürs Leben gesucht
5. Heimat
6. Lebenswert

12. **Креативная грамматика немецкого языка**
Консультация

13. **"Степени сравнения прилагательных"**
I. Проверочная контрольная работа по теме "Имя прилагателное".
II. Грамматика: Степени сравнения прилагательных
Коммуникативные упражнения:
- Neid
- Politiker: Wunsch und Wirklichkeit
- Englisch statt Deutsch
- Fremd in Deutschland
- Die Jugend von heute
- Der schönste Diamant (Wortschatzarbeit, Assoziationen)

Креативное письмо.

14. **Предлоги**
Грамматика: предлоги D, Akk, G.
Ролевые игры:
- Morgen wird umgeräumt
- Rollenkarten

Креативное письмо.

15. **Инфинитив с "zu" и без "zu"**
Грамматика: инфинитив с zu и без zu.
Коммуникативные упражнения (ролевые игры, диалоги, дискуссия):
1. Glück
2. Vorbilder
3. Höflich, üblich oder tabu?
4. Kontakte knüpfen - ein Problem?
5. Hättest du nicht Lust …?
Выражение желаний, предпочтений, креативное письмо.

16. **Инфинитивные обороты "um…zu, ohne … zu, statt …zu"**
Грамматика: инфинитивные обороты *„um…zu, ohne … zu, statt …zu“*.
Коммуникативные упражнения (ролевые игры, дискуссия):
- Märchen

- Extremsport: Faszination – Erlebnis – Sucht
- Menschen und Haustiere
- Alles nur, um reich zu werden.

Креативное письмо.

17. **Креативная грамматика немецкого языка**
Консультация

18. **Пассив**
Грамматика: пассив.
Ситуативные упражнения:
Jugendliche und Computer
Tourismus zerstört Natur
Gewalt im Fernsehen
Umweltschutz

19. **Пассив**
Грамматика: пассив.
Ролевые игры:
Was für ein Tag?
Es wurde viel gelacht.
Креативное письмо:
Genforschung und Gentechnik
Technik und Ethik

20. **Конъюнктив**
Грамматика: Конъюнктив.
Ситуации:

- Leben ohne Auto
- Drei Wünsche
- Eine Welt ohne Lügen

Креативное письмо.

21. **"Конъюнктив"**
Ситуации: выражение предпочтений, желаний.
Ich wäre lieber …als …
Ich würde gerne …
Ich hätte gerne …
Wenn er ein Tier wäre, wäre er …
Выражение нереальных условий
Es wäre gut, wenn …
Креативное письмо

22. **Креативная грамматика немецкого языка**
Консультация

23. **Предложение**
I. Проверочная контрольная работа по пройденному материалу.
II. Грамматика: предложения с союзами *weil, obwohl, nachdem, wenn.*
Коммуникативне упражнения (диалоги):
Vegetarisch essen?
Mode

Креативное письмо.

24. **Предложение**
Грамматика: предложения с союзами *obwohl.*
Коммуникативне упражнения (диалоги):
- Und trotzdem freue ich mich
- (Gegensätze formulieren)
- Was ist mit dir los? (Begründen)

Креативное письмо.

25. **Предложение**
Грамматика: Konditionalsätze. Dass-Sätze.
Коммуникативные упражнения (ролевые игры, дискуссия):
- Markenmode
- Selbständig
- Lernen auf Distanz
- Ich möchte, dass er beim Essen nicht schlürft …

Креативное письмо.

26. **Предложение**
Грамматика: Kausalsätze.
Коммуникативные упражнения:
- Traumstädte
- Briefe
- Geben ist seliger als Nehmen
- Wohngemeinschaften
- Bodybuilding

27. **Креативная грамматика немецкого языкаи**
Консультация

28. **Предложение**
Грамматика:Relativsätze.
Коммуникативные упражнения (ролевые игры, дискуссия):
- Ein idealer Partner
- Das intelligente Haus
- Fernsehen
- Weihnachten: Familientreffen oder Party?
- Ein multikulturelles Land – was ist das?
- Ich möchte jemanden kennen lernen … (kreativ)

Креативное письмо.

29. **Предложение**
Грамматика: Temporalsätze
Креативное письмо:
Marotten

30. **Предложение**
Грамматика: Je … desto.
Креативное письмо:
Veränderungen bzw. Entwicklungen beschreiben

31. **Предложение**
Грамматитка: Fragesätze. Indirekte Fragesätze.
Коммуникативные упражнения (ролевые игры, интервью):

- Fragen, die ich mag – Fragen, die ich hasse
- Persönliche Situationen erfragen
- Interview
- Zu viele Fragen (Höfliche Fragen stellen).

Креативное письмо.

32. **Креативная грамматика немецкого языка**
Консультация перед зачетом.

33. **Креативная грамматика немецкого языка**
Форма промежуточной аттестации – зачет.
1. Устная часть: коммуникативные задания по пройденным темам (монолог /диалог / ролевые игры на основе предложенных картинок / сюжетов).
**2.** Письменная часть: креативное письмо.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 4 семестр | |
| | Креативная грамматика немецкого языка | |
| 1 | Вводное занятие | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 2 | Глагол | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 3 | Глагол | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 4 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5 | Глагол | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 6 | Глагол | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Глагол | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 8 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 9 | Имя существительное | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 10 | Имя существительное | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 11 | Имя прилагательное | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 12 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | Степени сравнения прилагательных | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 14 | Предлоги | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 15 | Инфинитив с "zu" и без "zu" | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 16 | Инфинитивные обороты „um…zu, ohne … zu, statt …zu“ | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 17 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Пассив | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Пассив | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 20 | Конъюнктив | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 21 | Конъюнктив | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 22 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 24 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 25 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 26 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 27 | Креативная грамматика немецкого языкаи | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 29 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 31 | Предложение | Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания. |
| 32 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 33 | Креативная грамматика немецкого языка | Самостоятельное изучение заданного материала |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки письменных креативных заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и мышления, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине:

1. Устная часть: коммуникативные задания по пройденным темам (монолог, диалог, ролевые игры на основе предложенных картинок / сюжетов).
2. Письменная часть: креативное письмо.

Студент, набравший от 3.0 до 5.0 баллов имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно
3.6 - 4.5 = хорошо
4.6 - 5.0 = отлично

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательн | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к | Наличие обязательных заданий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ых целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | | занятию. | |
| | | | Креативное письмо | сюжет понятен и динамичен, проявление творческого подхода и оригинальности мышления; работа практически не содержит ошибок с т.з. лексико-грамматического оформления (допускаются мак 2-4 ошибки). Текст разделен на абзацы, соблюдена логика высказывания, присутствуют связующие элементы. Допускаются мак 3-4 орфографические и/ или пунктуационные ошибки. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Коммуникативная задача раскрыта, проявление творческого подхода и оригинальности мышления. Демонстрирует широкий (достаточный) словарный запас, использует его с правилами лексической сочетаемости. Грамматические ошибки немногочисленны и не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | препятствуют решению задачи. Произношение соответствует языковой норме. |
| | | | Ролевая игра | Умение аргументировать свою точку зрения. Умение анализировать и решать поставленную задачу. Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией). |
| | | | Презентация | Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов). Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией). Ответы на вопросы аудитории. |
| | | | Итоговое устное и письменное | См. критерии выше. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | высказывание на зачете. | |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в целях саморазвития. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Выделение главных мест в конспектируемых источниках. Сознательная фиксация выполнения заданий по критериям оценивания. |
| | | | Креативное письмо | сюжет понятен и динамичен, проявление творческого подхода и оригинальности мышления; работа практически не содержит ошибок с т.з. лексико-грамматического оформления (допускаются мак 2-4 ошибки). Текст разделен на абзацы, соблюдена логика высказывания, присутствуют связующие элементы. Допускаются мак 3-4 орфографические и/ или пунктуационные ошибки. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) демонстрация выполнения задания по указанным критериям. Способность произвести сопоставительну |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ю оценку своего ответа / ответа собеседника по указанным критериям. |
| | | | Ролевая игра | Умение аргументировать свою точку зрения. Умение анализировать и решать поставленную задачу. Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией). |
| | | | Презентация | Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов). Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией). Ответы на вопросы аудитории. |
| | | | Итоговое устное и письменное | Использование доступных баз данных и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | высказывание на зачете. | информационных ресурсов для активизации и расширения лексического запаса, грамматических структур, раскрытия творческого потенциала, оригинальности мышления по заданному критерию. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Die Gelbe aktuell. / Dreyer Hilke, Schmitt Richard. Huber Verlag, 2010. – 416 с.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив = Aspekte der deutschen Grammatik: Infinitiv: учебное пособие / авт.-сост. О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Москва: МПГУ, 2018. - 36 с. - ISB N 978-5 -4263-0644-8. - ISBN 978-5-4263-0644-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020589 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: пассив = Aspekte der deutschen Grammatik: Passiv: учебное пособие / авт.-сост. О. В. Федулова, И. А. Шипова. - М.: МПГУ, 2018. - 32 с. - ISB N 978-5 -4263-0622-6. - ISBN 978-5-4263-0622-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020542 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

http://www.ralf-kinas.de/
https://deutschegrammatik20.de/grammatik-ubungen/
www.grammatiktraining.de/index.html
http://www.grammade.ru/grammar/
http://www.grammade.ru/links/audio/
https://www.dict.com/Russisch-Deutsch
https://de.pons.com/%C3%BCbersetzung/deutsch-russisch

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** № 401 на **15-20** посадочных мест оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# ЛИДЕРСТВО И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Казанцева С. М., Шарапова Т. В. Лидерство и стратегическое мышление. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Лидерство и стратегическое мышление[электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Казанцева С. М., Шарапова Т. В. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина может быть интересна и полезна студентам любых направлений обучения. Она позволяет расширить кругозор студента и эффективно освоить универсальные компетенции: системное и критическое мышление, саморазвитие, осуществление социального и делового взаимодействия, ролевое позиционирование в группе и команде.

**Цель дисциплины** - систематизировать знания о теории и практике лидерства на личностном, групповом и организационном уровнях, его реализации в контексте стратегического мышления.

**Задачи дисциплины:**

1.познакомить с базовыми основами управленческого влияния и факторами успеха современной организации;

2.сформировать навыки самоопределение как потенциального исполнителя и потенциального руководителя.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины общих гуманитарных дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | | знает содержание и взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, традиционные и современные теории и концепции лидерства, условия формирования и развития лидерского потенциала и стратегического мышления, факторы успешного взаимодействия лидера и группы |
| | | умеет применять полученные знания в контексте ситуации через использование необходимых технологий и инструментов лидерства |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Руководство и лидерство, власть и влияние | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Личностные качества и лидерское поведение | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Модели и технологии ситуационного лидерства | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Современная организация: взаимодействие руководителя, лидера, группы и команды | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Лидерство, девиации и конфликты | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Эффективный организационный лидер, лидерский потенциал и стратегическое мышление | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего, стратегии успеха, создание ценностей | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 8. | Проблемные аспекты изучения лидерства и стратегического мышления | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Руководство и лидерство, власть и влияние**

Разграничение понятий руководство и лидерство. Власть должности и личная власть. Формальные и неформальные аспекты реализации лидерства. Потенциальная и реальная способность оказывать влияние.

**Тема 2. Личностные качества и лидерское поведение**

Интерпретация теорий личностных качеств и поведенческих теорий лидерства, их критика и применение в практике управления. Традиционные и современные исследования.

Практическое занятия №1-2

Сценарий семинара зависит от уровня подготовки студентов:

1. индивидуальная и/или групповая (не более 5 чел.) работа;
2. устные и/или письменные ответы;
3. использование интернет-ресурсов для подготовки ответов и/или прохождения тестирования;
4. проблемная ситуация (пример для критического анализа) и/или практическое задание

**Задание реконструктивного уровня (индивидуальная работа студента):**

1. Определите формы власти, используемые в Вашем окружении (по отношению к Вашему окружению и/или лично к Вам), - какие, кто применяет, в каких ситуациях.
2. Оцените уровень Вашего влияния внутри Вашего окружения - каким образом и когда оно проявляется, если нет влияния - укажите причины.

3. Укажите лидера (лидеров) в Вашем окружении - на чем основано данное лидерство, если нет лидера - укажите причины.

Практическое занятие № 3-4

Сценарий семинара зависит от уровня подготовки студентов:

1. индивидуальная и/или групповая (не более 5 чел.) работа;
2. устные и/или письменные ответы;
3. использование интернет-ресурсов для подготовки ответов и/или прохождения тестирования;
4. проблемная ситуация (пример для критического анализа) и/или практическое задание

Задание реконструктивного уровня (индивидуальная и групповая работа студентов, взаимная обратная связь):

1. Составьте свой набор черт и параметров поведения «идеального» лидера.
2. Проанализируйте субъективное наличие/проявление/отсутствие данных черт и параметров поведения у себя (сравните себя со своим «идеальным» лидером).
3. Определите перечень действий/ситуаций/условий (иные варианты), которые могли бы помочь Вам развить значимые, но слабо проявляемые или отсутствующие черты и параметры поведения «идеального» лидера, объясните свой выбор.
4. Выберите одного члена группы, договоритесь с ним об обмене полученными результатами «самоанализа», осуществите взаимную обратную связь.
5. Подготовьте совместную коммуникацию с преподавателем, включающую информацию по «самоанализу» и взаимной обратной связи (придумайте концепцию как инициаторы коммуникации, ее цель и пр.).

**Тема 3. Модели и технологии ситуационного лидерства**

Интерпретация ситуационных теорий лидерства, их критика и применение в практике управления. Традиционные и современные исследования.

**Тема 4. Современная организация: взаимодействие руководителя, лидера, группы и команды**

Разграничение понятий организация, группа, команда, роль и функции лидера в группе и команде, распределенное лидерство. Взаимодействие формального руководителя и неформального лидера. Эмоциональный интеллект лидера и команды.

Практическое занятие № 5-6 (мини-конференция)

**Мини-конференция «Современные лидеры в политике, бизнесе и культуре, модели и формы поведения»:**

1. студенты предварительно объединяются в группы по 3-5 чел., выбирают публичную личность в сфере политики, бизнеса или культуры, которую можно идентифицировать как лидера;
2. группы готовят сообщение-презентацию с обоснованием своего выбора на 7-10 мин.;
3. выступление групп, ответы на вопросы;
4. взаимная обратная связь в форме оценки критериев.

Практическое занятие № 7-8 (деловая игра)

**Деловая игра «Определение стиля лидерства»**

Необходима предварительная подготовка участников. Домашнее задание включает поиск видеосюжетов и текстов на заданную тему. Группа студентов разбивается на подгруппы, которые выполняют задания и соревнуются между собой в правильности определения стилей лидерства.

**Тема 5. Лидерство, девиации и конфликты**

Конфликтное взаимодействие и девиантное поведение, типы конфликтных личностей. Основные модели и стратегии поведения личности в конфликтном взаимодействии, их характеристика. Понятие, особенности, сферы проявления и причины возникновения групповых конфликтов. Динамика межгрупповых конфликтов, изменения в поведении конфликтующих групп, роль и функции лидера.

**Тема 6. Эффективный организационный лидер, лидерский потенциал и стратегическое мышление**

Характеристики современного лидера, его роль и позиция в организации, стратегическое мышление. Формирование и развитие лидерского потенциала.

Практическое занятие № 9-10 **(**видеокейс)

Видеокейс - учебный видеоролик, в котором показана проблемная ситуация взаимодействия руководителя и сотрудников структурного подразделения.

Занятие предполагает просмотр видеокейса, разбор преподавателем ключевых аспектов развития проблемной ситуации, дискуссию и итоговые письменные ответы студентов на вопросы к видеокейсу «Хозяин положения»

Практическое занятие № 11-12 (видеокейс)

Видеокейс - учебный видеоролик, в котором показана проблемная ситуация взаимодействия руководителя и сотрудников структурного подразделения.

Занятие предполагает просмотр видеокейса, разбор преподавателем ключевых аспектов развития проблемной ситуации, дискуссию и итоговые письменные ответы студентов на вопросы к видеокейсу «Конфликта ген»

**Тема 7. Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего, стратегии успеха, создание ценностей**

Лидерство руководителя и лидерство организации. Источники и критерии лидерства организации. Видение как образ будущего компании, принятие лидерами стратегических решений, миссия и перспективные стратегии развития, создание ценностей для заинтересованных лиц. Инновации как необходимое условие развития, креативность и творчество в организации, изменения в организации и организационные изменения, сопротивление и способы его преодоления, функции лидера в управлении изменениями.

Практическое занятие № 13-14 (деловая игра)

**Деловая игра «Корабль»**

Игра носит метафорический характер, корабль - это лидер, максимальная скорость корабля - полная реализация лидерского потенциала, место назначения корабля - достижение цели. Модератор игры, используя необходимый инструментарий, позволяет участникам выявить свои «якоря» - ограничения.

Практическое занятие № 15-16 (деловая игра)

**Деловая игра «Атакуй себя»:**

1. студенты делятся на группы по 5-7 человек;
2. выдается первичный материал о компании;
3. собирается полная информация о компании;
4. делается SWOT-анализ компании;
5. разрабатывается стратегия разорения компании;
6. разрабатывается стратегия защиты компании.

Практическое занятие № 17 (деловая игра)

**Деловая игра «Атакуй себя» (результаты):**

1. презентация SWOT-анализа компании;
2. презентация стратегии разорения компании;
3. презентация стратегии защиты компании;
4. обратная связь по результатам тренинга.

**Тема 8. Проблемные аспекты изучения лидерства и стратегического мышления**

Коллективная работа со студентами: комментарии по дисциплине в рамках, изученных тем и практических занятий

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Руководство и лидерство, власть и влияние | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |
| 2. | Личностные качества и лидерское поведение | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |
| 3. | Модели и технологии ситуационного лидерства | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях \ |
| 4. | Современная организация: взаимодействие руководителя, лидера, группы и команды | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |
| 5. | Лидерство, девиации и конфликты | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |
| 6. | Эффективный организационный лидер, лидерский потенциал и стратегическое мышление | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего, стратегии успеха, создание ценностей | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |
| 8. | Проблемные аспекты изучения лидерства и стратегического мышления | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях |

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки подготовки по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам. Перевод 100-балльной системы оценивания в результаты промежуточной аттестации:

100-81 б. - зачтено

80-61 б. - не зачтено (необходимо устно ответить на 2 вопроса для контроля знаний, самостоятельно выбранных студентом, 10 мин.)

60-41 б. - не зачтено (необходимо устно ответить на 2 вопроса для контроля знаний, выбранных преподавателем, 15 мин.)

40-0 б. - не зачтено (необходимо устно ответить на 3 вопроса для контроля знаний, выбранных преподавателем, 20 мин.)

**Вопросы для контроля знаний (зачет):**

1.Содержание и взаимосвязь понятий руководство, лидерство, власть

2.Влияние через формальное руководство и неформальное лидерство, взаимодействие формального руководителя и неформального лидера

3.Теории личностных качеств лидера, их характеристика и применение в практике управления

4.Поведенческие теории лидерства, их характеристика и применение в практике управления

5.Модели и технологии ситуационного лидерства, их характеристика и применение в практике управления

6.Содержание и взаимосвязь понятий организация, группа, команда

7.Роль и функции лидера в группе и команде, распределенное лидерство

8.Девиации и конфликты в организации, влияние лидера на их возникновение, развитие и устранение

9.Характеристики современного лидера, его роль и позиция в организации

10.Содержание и взаимосвязь понятий лидерский потенциал, стратегическое мышление

11.Стратегическое мышление, образ будущего и стратегии успеха

12.Стратегическое лидерство и создание ценностей, возможности и ограничения реализации

13.Инновационное лидерство и управление изменениями, возможности и ограничения реализации

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | знает содержание и взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, традиционные и современные теории и концепции лидерства, условия формирования и развития лидерского потенциала и стратегического мышления, факторы успешного взаимодействия лидера и группы умеет применять полученные знания в контексте ситуации через использование необходимых технологий и инструментов лидерства | Дискуссия, творческое задание, участие в деловой игре, решение видеокейсов | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Способность произвести сопоставительную оценку информации представленной в разных источниках |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Полнота ответов на вопросы<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 3. Полнота ответов на вопросы<br>4. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Евтихов, О. В. Эффективное лидерство / О.В. Евтихов. - Краснояр.: СибГАУ, 2012. - 132 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536762 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Аппело Ю. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003506 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах / Кови С., - 7-е изд. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 302 с.: ISBN 978-5-9614-5052-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914153 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э., - 9-е изд. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 301 с.: ISBN 978-5-9614-5607-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926931 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. http://businesslearning.ru/ (система дистанционного образования для малого и среднего предпринимательства)
2. http://hbr-russia.ru/ (Harvard Business Review Россия)
3. http://mbgazeta.ru/ (Малый бизнес, кейсы, персоны)
4. http://upravlenie.guu.ru/ (журнал «Управление» ГУУ)
5. http://vestnikmckinsey.ru/ (вестник McKinsey)
6. http://work-org-psychology.ru/ (журнал «Организационная психология и психология труда»)
7. https://openedu.ru/course/msu/MANEMP/ (курс «Управление сотрудниками в инновационной экономике» МГУ им. М.В. Ломоносова)
8. https://publications.hse.ru/ (публикации НИУ ВШЭ)
9. https://secretmag.ru/ (журнал «Секрет фирмы»)
10. https://www.coursera.org/learn/upravlenie-lyudmi-komandami (курс «Управление людьми и командами» СПбГУ)
11. https://www.dekanblog.ru/ (Мурзинов А.В., вебинары и публикации по стратегическому менеджменту)
12. https://www.e-xecutive.ru/ (сообщество менеджеров)
13. https://www.strategybusiness.ru/jour (журнал «Стратегии бизнеса»)

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Видиотека «Решение» URL: https://eduvideo.online/
Электронная библиотека Grebennikon URL: https://grebennikon.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Обучение производится с доступом к платформе электронного обучения Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams**,** информационно-образовательную среде

ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Необходима аудитория не менее 90 посадочных мест, оборудованная компьютером с выходом в интернет, колонками, программным обеспечением для демонстрации видео и показала демонстрационного материала. В аудитории должен быть проектор, шторы для изоляции прохождения естественного освещения. Аудитория должна быть оборудована системой кондиционирования. Для проведения практических занятий необходима аудитория на 30 человек с возможностью свободного перемещения мебели

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Куприянова А. И. Мастерство публичных выступлений. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Мастерство публичных выступлений [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Куприянова А. И., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на выработку навыка выступать публично, на изучение теории и истории ораторского искусства.

Состоит из 16 часов лекционных и 34 часов практических занятий, 94 часа отведено самостоятельной работе. Включает в себя анализ проблем ораторского искусства, теорию и практику публичных выступлений, дает представление о речевом тактико-стратегировании, предлагает методы построения и презентации публичной речи.

Цель курса: оценить свои речевые возможности (осуществить контроль на входе), развить речевую координацию и ораторское мастерство, освоить нормы родного языка в области устной речи.

Задачи:
– ознакомление с историей и теорией риторики и неориторики;
– выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;
– совершенствование ораторского мастерства и коммуникативных навыков.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает историю классической риторики, осознавать ее роль в современнх коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике. |
| | | **Умеет** в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, вести дискуссию, выстраивать систему аргументации, налаживать взаимопонимание в диалоге. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **4-7** |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Система оценивания 100-балльная.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 1 балл;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям, презентации или выступления - 1 балл.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Античная риторика. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Аргументативные | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | приемы древних риторов. | | | | | |
| 4 | Средневековая риторика. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История русской риторики. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Неориторика: традиции и современность. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Публичная сфера и коммуникация. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Страх публичных выступлений. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Имидж оратора. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Манера поведения оратора. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Техника речи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Речевой темпоритм. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Культура речи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Работа над содержанием речи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Структура публичного выступления. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Логические основы речи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Украшение речи. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Работа с аудиторией. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Ведение диалога | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Эвристика. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Дискуссия. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Виды публичных выступлений. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Сценическая речь. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Сцендвижение. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Выступления в стиле TED. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Работа с литературой | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Трекер привычек | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Подготовка сообщений и докладов | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Консультация перед зачетом | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Речевая практика | 24 | | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам**

## 1. Учебные встречи

1.**Введение.**
Постановка целей и задач курса. Понятийный аппарат. Что такое риторика – предмет, объект, цели и задачи. Ораторство – ремесло или искусство? Восемь принципов начинающего оратора.

**2.Античная риторика.**
История возникновения науки о красноречии. Риторика Аристотеля, Сократа, Цицерона.

**3.Аргументативные приемы древних риторов.**
Софистика . Горгий, Лисий, Демосфен и Эсхин.

**4.Средневековая риторика.**
Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Риторические приемы Иоанна Златоуста и Фомы Аквинского.

**5. История русской риторики.**
Периодизация и национальная специфика.

**6. Неориторика: традиции и современность.**
Новые тренды в искусстве красноречия. Влияние технологий на коммуникативные процессы (биг дата и искусственный интеллект). Психолингвистические школы. Нейро-лингвистическое прогрммирование. Рыночная экономика как среда для создания коммуникативных стратегий.

**7.Публичная сфера и коммуникация.**
Понятие публичной сферы. Медиаречь в современном мире. Делитературизация: процессы трансформации современного русского литературного языка.

**8. Страх публичных выступлений – причины и способы преодоления.**
Почему страх публичных выступлений – самый распространенный. Волнение и страх: в чем разница. Смысл и ресурсная составляющая страха. Понятие логофобии, логоневроза.

**9. Имидж оратора.**
Основы персонального брендинга. Внешний вид оратора. Экстралингвистические средства общения.

**10. Манера поведения оратора.**
Анализ ораторской речи на материале фрагментов видео.

**11. Техника речи.**
Голос, дикция и орфоэпия.

**12. Речевой темпоритм.**
Паузация и логическое членение речи.

**13. Культура речи.**
Орфоэпические и акцентологические нормы. Расширение словарного запаса. Слова-паразиты – способы их устранения.

**14. Работа над содержанием речи.**

Планирование. Анализ. Риторический треугольник: автор-аудитория-контекст.

**15. Структура публичного выступления.**
Применение 5 канонов для коммуникации. Композиция речи. Лингвистический аспект композиции (контраст, обрамление и др).

**16. Логические основы речи.**
Тезис, аргументы и их классификация. Законы и правила аргументации. Аргументативная риторика. Инвенция и метод общих мест.

**17. Украшение речи**.
Тропы. Фигуры мысли. Фигуры последовательностей. Создание метафор и их использование в публичной речи.

**18. Работа с аудиторией.**
Приемы удержания и активизации внимания аудитории.

**19. Ведение диалога.**
Приемы убеждения, приемы психологического и языкового манипулирования.

**20. Эвристика.**
Полемическое мастерство. Виды спора и полемические приемы.

**21.Дискуссия.**
Приемы постановки вопросов и ответов.

**22.Виды публичных выступлений.**
Понятия стиля и жанра применительно к устной речи.

**23.Сценическая речь.**
Сверхзадача. Образ рассказчика. Характерность речи. Использование актерских приемов в выступлениях разного типа.

**24. Сцендвижение.**
Психопластика. Жестикуляция. Язык тела.

**25. Выступления в стиле TED.**
Практика.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2 | Античная риторика. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия. |
| 3 | Аргументативные приемы древних риторов. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4 | Средневековая риторика. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5 | История русской риторики. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.. |
| 6 | Неориторика: традиции и современность. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7 | Публичная сфера и коммуникация. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8 | Страх публичных выступлений. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов . Мини-тренинг Трекер привычек. |
| 9 | Имидж оратора. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Самоанализ и взаимная оценка. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Манера поведения оратора. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Анализ видео материала. |
| 11 | Техника речи. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия. |
| 12 | Речевой темпоритм. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Анализ видео материала. |
| 13 | Культура речи. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 14 | Работа над содержанием речи. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 15 | Структура публичного выступления. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Анализ видео материала. |
| 16 | Логические основы речи. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 17 | Украшение речи. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Работа с аудиторией. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 19 | Ведение диалога | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 20 | Эвристика. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Анализ видео материала. |
| 21 | Дискуссия. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 22 | Виды публичных выступлений. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Мини-тренинг. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия. |
| 23 | Сценическая речь. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Мини-тренинг. |
| 24 | Сцендвижение. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. |
| 25 | Выступления в стиле TED. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Трекер привычек. Аудирование. Подготовка реферата/доклада/презентации по теме занятия.. |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Зачет | Речевая практика |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу и готовят по ней конспекты, демонстрируют конспекты лекций. На нескольких занятиях им предложены такие виды работ как реферат по выбранной теме и подготовка презентации. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки презентаций, проводимых студентами мини-тренингов, конспектов по теме занятия и трекеров. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. При этом коммуникативная активность студена (участия в обсуждениях и демонстрациях, подготовка докладов и презентаций) является показателем высокого уровня проработки темы.

**Реферативная работа по предлагаемым источникам (озвучивается на занятии в виде доклада или презентации):**


1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М.: Азбуковник, 1999
2. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых. – М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2014
3. Дрессер К. Почему мы все музыкальны? \ Кристоф Дрессер, пер.с нем. М.Рабовского. – М.: АСТ: Астрель, 2011. Современный русский язык, М.: Высш.шк, 2001
4. Иванова Т.Ф., Черкасова Т.А. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М.: Рус.яз.. – Медиа, 2007
5. Кале-Жермен Б. Все о правильном дыхании и дыхательных техниках. – М.: АСТ: Астрель, 2008
6. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией.. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Лаптева Е.В. Учебное пособие по развитию речи. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013
8. Нестерова Н.Г. Фонетика-орфоэпия-словообразование в теории и журналистской практике. – Томск: Томский государственный университет, 2010
9. Ром Н. Хочу говорить красиво. Техники речи. Техники общения. - М.: Ардис, 2018.
10. Сарабьян э. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова.Голос. М., 2009.
11. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб.пособ. для студентов пед.ин-тов по спец."Педагогика и психология"/Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Просвещение, 1989.
12. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – СПб.: Питер, 2016.


**Подготовка сообщений/ докладов/презентаций.**

Самостоятельная проработка тем, подготовка сообщений, докладов и презентаций производится в соответствии с темам учебных встреч. Эти виды работ выполняются студентами по желанию и соответствуют темам занятий. Количество таких иллюстраций заранее обговаривается с преподавателем.

Примерная тематика докладов:

1. Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика: распределите внутри группы темы о национальной специфике того или иного языка (сообразно

компетенциям студентов, изучающих тот ил иной язык, билингвам, или интересующимися этнолингвистикой). Расскажите о фонетических и интонационных особенностях речи представителей разных языковых групп. Просодическая интерференция или акцент: отметьте, что общего и что отличного в сравнении с русской речью, какими именно интонационными, фонетическими, грамматическими особенностями выдает себя иностранец, говорящий на русском.

2. Речь в эфире и в соцсетях: специфика современной медиаречи. Отметьте, как изменилась речь телеведущих от советского времени до наших дней, приведите пример речевых девиаций у современных медийных персон.
3. Черты и задачи ораторской речи в Древнем Риме.
4. Что нового привнес в судебное красноречие Цицерон?
5. Демосфен: путь к ораторскому Олимпу.
6. Убеждение и факторы, участвующие в его формировании.
7. Причины и виды логических ошибок.

**Ежедневное выполнение речевых упражнений по методу "Трекер привычек"**

Поскольку оттачивание ораторского мастерства требует регулярной практики и самоконтроля, студенты заводят таблицу самоконтроля и самоанализа, ежедневно размещают в ней отчет о проделанных упражнениях на удержание темпа речи, уверенную манеру держаться на публике, внятность произношения и приятный тембр и т.п. Это улучшает самоконтроль и закрепляет полученные навыки:

| Привычка | пн | вт | ср | чт | пт | сб | вскр |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| №1 | | | | | | | |
| №2 | | | | | | | |
| №3 | | | | | | | |
| №4 | | | | | | | |
| №5 | | | | | | | |

**Мини-тренинг**

Работа по подготовке и проведению мини-тренинга или мастер-класса происходит в мини группах. Студенты самостоятельно предлагают группе упражнения на развитие ораторских навыков, проводят занятие. Длительность такого занятия не должна превышать 15 минут. Занятие направленно на приобретение микро-навыка: устранение страха публичных выступлений, темпоритмических нарушений и т.п. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой.

**Аудирование**

Самостоятельная подготовка и демонстрация (с комментариями) аудиовизуального материала по темам занятия

Примерные темы заданий

1. Инакоодаренные ораторы: мотивационный потенциал и компенсаторные приемы .
2. Риторика народов разных стран.
3. Индивидуальный стиль публичных выступлений.
4. Великие ораторы в зеркале кинематографа.
5. Дети-ораторы.
6. Выдающиеся TED-выступления.
7. Победители конкурса ораторского мастерства.
8. Политические дебаты: стратегии, приемы и методы.

**Сомооценка и взаимная оценка.**

Студенты заслушивают выступления друг друга на а этапе самодиагностики и взаимной диагностики и заполняют таблицу внутри мини-группы (от 3 до 5 человек).
Если среди студентов обучающиеся по специлизации «Логопедия», то они назначаются кураторами групп. Если таких нет, то функцию общего кураторства выполняет преподаватель.
Предложенными методами студенты оценивают ораторские навыки.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дефекты дикции | Присутствуют /отсутствуют | Виды нарушений (ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, каппацизм, хетицизм, гаммацизм, йотацизм) – сильно или слабо выражены | Примеры из речи |
| Подвижность/ переключаемость речевых органов | Высокая/средняя | Подвижность языка, губ, иннервация щечного корсета – выявляется методом логогимнастики | Примеры проб, вызвавших затруднения |
| Дикционный самоконтроль | Высокий/средний | Изменение качества дикции при изменении силы и темпа речи (скажи громче-скажи быстрее) – выявляется методом чтения чистоговорок и скороговорок. | Примеры проб, вызвавших затруднения |
| Речевой темпоритм | Способность легко произвольно изменять и удерживать:<br><br>высокая/низкая | Тахилалия, брадилалия , полтерн | |
| Логофобия | Присутствует/ отсутствует | Какие факторы вызывают логофобию (особенности иерархии в коммуникации, повышенная ответственность, пол, возраст, статус собеседника, тематика речи, внешние обстоятельстава – количество слушателей, величина аудитории, зашумленность, физическое состояние – утомление, болезнь и т.п.) | Какие физиологические ощущения в речеголосовом аппарате вызывает нервное напряжение (спазмы, судороги, потливость, одышка, растерянность, покраснение и т.п.) |
| Речевой слух, память, внимание | Высоко развиты/средне развиты | Умение легко слыщать шепотную речь с 4-5 шагов.<br>Умение запоминать цепочки из 6-8 | Примеры проб, вызвавших затруднения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | произнесенных слов<br>Умение продолжить речь, после спонтанного отвлечения. | |
| Логика изложения | На высоком/среднем/низком уровне | Оратор умеет обозначить основную мысль, не отвлекается на посторонние темы, четко и ясно выстраивает речь от тезиса к доказательству, внятно формулирует вывод. | Пример логического нарушения в речи говорящего |
| Культура речи | Высокая/средняя | Словарный запас, возможность поддержать беседу на любую тему, наличие слов-паразитов | Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения) |
| Манера поведения | Уверенная/неуверенная | А) Не показывает страха или нерешительности, быстро преодолевает волнение, держит интонацию ровной , а дикцию внятной до конца выступления.<br><br>Б) язык телодвижений адекватный (без избыточности или скованности), нет визуальных шумов (раскачивания, почесывания и т.п.). Нет навязчивых однотипных движений тела.<br><br>В) Контакт с аудиторией (глазами, положением тела) – поддерживает или нет | Примеры того, что вызывает затруднение |
| Речевая практика | Большой/средний опыт публичных выступлений | Частота речевой практики: ежедневно, несколько раз в неделю, реже раза в неделю. | Опишите затруднения с этим связанные (ваши субъективные ощущения) |

Оценивается речевой слух и речевые навыки (подробность, точность в оценке своих возможностей и возможностей товарищей), умение работать в команде (корректно давать задание, этично формулировать обратную связь) . По результатам студенты самостоятельно строят колесо баланса и намечают ближайшие цели работы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой короткое (3-5 минут) выступление студентов в жанре «научный стендап» - необходимо представить тему и направление своей научной работы с практическим воплощением полученных на курсе знаний (умение выстраивать логику повествования, работать с вниманием аудитории и т.п.)

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | Знает историю классической риторики, осознавать ее роль в современнх коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике. | Проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.<br>3. Последовательность и точность в изложении конспектов и лекционного материала.<br>4. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>5. Глубина раскрытия темы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Ссылки в ответах на разные источники информации (научные источники, медиа-ресурсы, собственный опыт).<br>7. Умение отвечать на вопросы, делать выводы.<br>8. Коммуникативная активность: охотное участие в<br>9. участие в обсуждениях и демонстрациях.<br>10. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (логически выверенная структура, хорошее качество слайдов или другого визуального оформления, глубина раскрытия темы) |
| | | | Аттестационное занятие: | 1. Оценивается умение характеризовать особенности публичных выступлений, точно воспроизводить стилистику чужой речи, демонстрируя понимание законов построения той или иной риторической модели применительно к заданному контексту.<br>2. Учитывается при этом и уровень самоконтроля в речетворчестве: умение грамотно выстроить композицию устного текста, с опорой на законы логики и правила применения художественно-образных средств.<br>Оценивается знание теоретических основы ораторского мастерства, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | норм русского языка (фонетика, орфоэпия, акцентологии, стилистика). |
| | | в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, вести дискуссию, выстраивать систему аргументации, налаживать взаимопонимание в диалоге. | Проработка лекций, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию и ведение трекера привычек.. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.<br>3. Качественное структурирование информации (выделение пунктов, построение таблиц , mind-map).<br>4. Наличе трекера привычек, регулярность его ведения, четкая постановка целей трекера |
| | | | Выступление на занятии (устный ответ, доклад, презентация, демонстрация, проведение мини-тренинга). Аудирование. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | произвести сопоставительную оценку информации по теме занятия.<br>4. Способность выполнять упражнения, решать кейсы.<br>5. Визуально-содержательный уровень подготовки презентации, демонстрации (умение владеть речью в процессе выступления на занятии).<br>6. Оценивается инициативность, изобретательность, творческий подход и умение выстроить образовательную траекторию для обучения микро-навыку, а также умение взаимодействовать с группой. |
| | | | Аттестационное занятие: речевая практика. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Умение находить теоретико-практические связи, выявлять принципы и приемы построения публичной речи |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и

дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лементуева Л.В. Разминка для диктора: методическое пособие [Электронный ресурс]/Л.В.Лементуева. – электронные текстовые данные. – Вологда: Инфа-Инженерия, 2016. – 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=760242 (дата обращения 10.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1 Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214016 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00696-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81843.html (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 558 c. - ISBN 978-5-394-03594-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093476 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

**http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»**
**http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»**
**http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»**
**https://icdlib.nspu.ru/ – МЭБ – межвузовская электронная библиотека**
**http://diss.rsl.ru/ – Библиотека диссертаций РГБ**
**http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка**
**https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»**
**http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS**
**https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.**

*Дополнительно:*
Клуб ораторского искусства [Электронный ресурс]. URL: http://orator.club/(дата обращения: 10.05@.2020).
Комплекс упражнений для занятий в театральном кружке [Электронный ресурс]. URL: https://chaikinavika1972.jimdofree.com/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Интеллектуальный клуб 4brain (обучение soft skills). Блог в свободном доступе. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/ (дата обращения: 10.05@.2020).
Упражнения для голоса и дикции [Электронный ресурс]. URL: https://goloslogos.ru/blog/golos/5-uprazhnenij-dlya-golosa (дата обращения: 10.05@.2020).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
База данных ООО «ИВИС». ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.cambridge.org/core

Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)** .
**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В БИОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Баранникова Д.Д. Математические модели в биологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Математические модели в биологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Баранникова Д.Д., 2020.

**1**. **Пояснительная записка**

Программа курса «Математические модели в биологии» разработана специально для студентов института биологии ТюмГУ. Курс построен таким образом, что начать его изучение можно, начиная с третьего учебного семестра.

Цель курса – подготовить студентов в области исследования сложных биологических систем и процессов разного уровня организации на основе методов математического моделирования; ознакомление студентов с основными методами исследования математических моделей, описываемых разностными, дифференциальными и интегральными уравнениями. Также в программу курса включены элементы теории вероятностей, теории игр, задачи, связанные со статистической обработкой биологических данных.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть различны и наиболее часто используемые приемы моделирования сложных систем и методы анализа моделей;

2) познакомиться с классическими моделями в биологии;

3) изучить возможность применения различных вычислительных систем расчета моделей.

**1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися одной из следующих дисциплин «Высшая математика», «Высшая математика I», «Высшая математика II», «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Математика»

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/ функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению. |
| | | Умеет составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии и выполнение домашней работы– 0-5 баллов;
2) решение контрольных работ – 0-25 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 70 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 70 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Математика и изучение реального мира | 16 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Основные сведения из высшей | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | математики | | | | | |
| 3. | Линейное программирование | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Марковские цепи и теория игр | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Разностные уравнения | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Дифференциальные уравнения | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Системы дифференциальных уравнений | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Непрерывная вероятность | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Математические модели в биологии | 16 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Математика и изучение реального мира**
Вводная лекция. Дается первое представление о математических моделях и их видах.

**Тема 2. Основные сведения из высшей математики**
Разбираются основные разделы, необходимые для успешного изучения курса.
Уравнение прямой. Функция: основные понятия. Построение графика функции. Предел функции. Производная и дифференциал функции. Интегрирование.

**Тема 3. Линейное программирование**
Специальная задача максимизации или минимизации функции нескольких переменных при наличии линейных ограничений. Выпуклые множества и линейные неравенства. Метод перебора вершин. Двойственная задача. Симплекс метод. (Постановка задач. Их решение с использование программных средств).

**Тема 4. Марковские цепи и теория игр**
Понятие Марковских цепей и теории игр.
Примеры математических моделей:
1. Эксперименты по обучению.
2. Оценка риска при лечебных процедурах.

**Тема 5. Разностные уравнения**
Разностные уравнения 1-го и 2-го порядков. Системы разностных уравнений первого порядка. Способы их решения.
Примеры математических моделей:
1. Модель роста с влиянием предшествующих поколений.
2. Модель межвидовой конкуренции.

**Тема 6. Дифференциальные уравнения**
Дифференциальные уравнения 1-го и 2-го порядков. Способы их решения.
Примеры математических моделей:

1. Модель сезонного роста.
2. Внутривенное питание глюкозой.
3. Логистический рост.

**Тема 7. Системы дифференциальных уравнений**
Системы дифференциальных уравнений. Математические модели:

1. Модель межвидовой конкуренции.
2. Модель кооперации видов.
3. Взаимодействие хищник-жертва.

**Тема 8. Непрерывная вероятность**
Понятие непрерывной случайной величины, функции плотности, нормального распределения. Математическая модель:

1. Распределение жизненных циклов растений.

Неравенство Чебышева и доверительный интервал

**Тема 9. Математические модели в биологии.**
Выводы по пройденному курсу. Построение модели. Генетика и закон Харди-Вайнберга. Модели отбора и приспособленности.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Математика и изучение реального мира | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Основные сведения из высшей математики | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Линейное программирование | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Марковские цепи и теория игр | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Разностные уравнения | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Дифференциальные уравнения | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Системы дифференциальных уравнений | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Непрерывная вероятность | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Математические модели в биологии | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся самостоятельно разбирают некоторые из предложенных математических моделей и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным в курсе разделам.

Разделы, выносимые на зачет:

1. Линейное программирование.
2. Симплекс-метод.
3. Марковские цепи.
4. Теория игр.
5. Разностные уравнения 1-го и 2-го порядков, системы уравнений.
6. Дифференциальные уравнения и системы уравнений.

Важно знать основные определения, формулы и формулировки теорем, а также примеры математических моделей по каждому из разделов.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 70 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, | Знает способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | дифференциальному исчислению. | | конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач по теме. | 1. Подробный ответ на вопросы преподавателя. Пояснение решения задачи. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Знание основных разделов теории.<br>2. Примеры математических моделей. |
| | | Умеет составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач | 1. Подробный ответ на вопросы преподавателя. Пояснение решения задачи. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Знание основных разделов теории.<br>2. Примеры математических моделей. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100304 (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/
2. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам http://window.edu.ru/unilib
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
4. Медиаресурсы для образования и просвещения (медиатека педагогического опыта) http://www.videoresursy.ru/
5. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
6. Портал доступа к электронным образовательным ресурсам ТюмГУ http://study.utmn.ru;
7. Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ» http://virtuallib.intuit.ru/department/education/teacherwork/
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com
9. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/
10. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В НАУКАХ О ЗЕМЛЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Баранникова Д.Д. Математические модели в науках о Земле. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Математические модели в науках о Земле [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Баранникова Д.Д., 2020.

**1. Пояснительная записка**

Программа курса «Математические модели в науках о Земле» разработана специально для студентов института наук о Земле ТюмГУ. Курс построен таким образом, что начать его изучение можно, начиная с третьего учебного семестра.

Цель курса – подготовить студентов в области исследования сложных систем и процессов разного уровня организации на основе методов математического моделирования и методов математической статистики.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть различны и наиболее часто используемые приемы моделирования сложных систем и методы анализа моделей;

2) обсудить применение различных вычислительных схем расчета моделей;

3) ознакомиться с классическими моделями в географии и продемонстрировать значение математического и компьютерного моделирования для понимания природы.

**1.1 Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению. |
| | | Умеет составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7 |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) работа на практическом занятии и выполнение домашней работы– 0-5 баллов;
2) решение контрольных работ – 0-25 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 70 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 70 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. Элементы математической статистики | 13 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Методы установления сходства | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Дисперсионный анализ | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Информационный анализ | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Кластерный анализ | 13 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Методы установления зависимости между явлениями | 13 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Регрессионный анализ | 13 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Факторный анализ | 13 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 9. | Методы установления оптимальных условий | 13 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 10. | Моделирование в географии | 14 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Математические модели | 13 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Тема 1. Введение. Элементы математической статистики**
История развития и современное состояние применения математических методов в географических исследованиях.

Отличие генеральной от выборочной совокупности. Способы определения объема выборочной совокупности. Правила составления репрезентативных выборок. Артефакт. Сопутствующие выборочные показатели: ошибка выборочных показателей, ее использование; степень свободы; используемые уровни доверительной вероятности и уровни значимости. Точность опыта.

Графическое представление вариационного ряда. Деление выборки на классы, установление размера класса. Показатели асимметрии и эксцесса. Типы теоретических распределений. Показатели среднего положения. Оценка показателей разброса вариантов в совокупностях: лимит, среднее квадратическое, средний квадрат отклонения, коэффициент варьирования и условия их использования в исследованиях. Независимые и сопряженные выборочные совокупности.

**Тема 2. Методы установления сходства**
Условия, при которых рассчитываются и применяются критерии Стьюдента (t), наименьшее существенное различие (НСР), критерий Фишера (F), критерий соответствия хи-квадрат, их вычисление.

**Тема 3. Дисперсионный анализ**
Условия использования дисперсионного анализа для доказательства сходства или различия между объектами исследования и оценки фактора, который влияет на объект.

Составление дисперсионного комплекса. Одно- и двухфакторный дисперсионный комплекс. Этапы анализа для получения конечного результата.

Вычисление критериев НСР или F, точности опыта

**Тема 4. Информационный анализ**
Цели и условия применения информационного анализа в географических исследованиях. Определение степени разнообразия в ландшафтах.

Использование показателей энтропии и критерия хи-квадрат для установления степени разнообразия и отличия в ландшафтах. Особенности использования информационного анализа при решении картографических задач.

**Тема 5. Кластерный анализ**
Цель и условия использования кластерного анализа. Этапы работы при проведении анализа. Трансформация исходных данных.
Вычисление метрик. Построение дендрограммы и на ее основе классификация объектов по сходству.
Дискриминантный анализ: классификация с учителем и без учителя. Условия его использования.

**Тема 6. Методы установления зависимости между явлениями**
Корреляционный анализ.

Цель и условия применения корреляционного анализа в географических исследованиях. Виды связей: стахостическая, детерминированная, парная, положительная и отрицательная, линейная и нелинейная. Предварительный способ определения вида связи с помощью графика.

При каких условиях вычисляются коэффициент корреляции и корреляционное отношение. Для каких целей и при каких условиях используется ранговая корреляция. Особенности установления рангов.

**Тема 7. Регрессионный анализ**
Для каких целей и при каких условиях используется регрессионный анализ в географических исследованиях. Виды регрессий: линейная и нелинейная, односторонняя и двухсторонняя. Способы составления уравнений регрессии: способ использования двух-трех координат точек и способ суммы наименьших квадратов. Особенности составления уравнений регрессии при линейной, параболической и гиперболической зависимости.

**Тема 8. Факторный анализ.**
Цель и условия использования факторного анализа в географических исследованиях. Метод главных компонент. Этапы работ при проведении анализа. Особенности интерпретации полученных результатов.

**Тема 9. Методы установления оптимальных условий.**
Методы линейного программирования. Основные понятия, терминология. Условия применения методов. Виды задач.
Способы составления базисного допустимого плана.
Решение открытых задач. Перевозка скоропортящихся и взаимозамещающих продуктов, многоэтапные задачи.
Решение задач дельта и лямбда методами.

**Тема 10. Моделирование в географии.**

Основные виды моделей и их сочетаний. Применение математико - картографического моделирования при изучении территориальных аспектов структуры и функционирования явлений природы. Статистические и динамические модели.

**Тема 11. Математические модели.**
Модели на основе дифференциальных уравнений, систем дифференциальных уравнений. Решение ДУ.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Элементы математической статистики | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Методы установления сходства | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Дисперсионный анализ | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Информационный анализ | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Кластерный анализ | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Методы установления зависимости между явлениями | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Регрессионный анализ | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Факторный анализ | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Методы установления оптимальных условий | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 10. | Моделирование в географии | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 11. | Математические модели | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся самостоятельно разбирают некоторые из предложенных математических моделей и читают обязательную литературу. Оценка

самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки решения задач по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным в курсе разделам.

Разделы, выносимые на зачет:

1. Описательная статистика. Критерий Стьюдента.
2. Дисперсионный анализ.
3. Корреляционный и регрессионный анализ.
4. Кластерный анализ.
5. Факторный анализ.
6. Линейное программирование.

Важно знать основные определения, формулы и формулировки теорем, уметь решать типовые задачи по каждому из разделов.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 70 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач по теме. | 1. Подробный ответ на вопросы преподавателя. Пояснение решения задачи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Знание основных разделов теории.<br>2. Примеры математических моделей. |
| | | Умеет составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. Решение задач | 1. Подробный ответ на вопросы преподавателя. Пояснение решения задачи. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Знание основных разделов теории.<br>2. Примеры математических моделей. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Костюкова, Н. И. Основы математического моделирования : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100304 (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-0131-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84871.html (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/84871

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Ризниченко, Г. Ю. Математические модели в биофизике и экологии / Г. Ю. Ризниченко. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4344-0734-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91957.html (дата обращения: 31.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/
2. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам http://window.edu.ru/unilib
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
4. Медиаресурсы для образования и просвещения (медиатека педагогического опыта) http://www.videoresursy.ru/
5. Научная электронная библиотека «eLibrary» http://elibrary.ru/
6. Портал доступа к электронным образовательным ресурсам ТюмГУ http://study.utmn.ru;

7. Электронная библиотека «ИНТУИТ.РУ» http://virtuallib.intuit.ru/department/education/teacherwork/
8. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://znanium.com
9. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» http://e.lanbook.com/
10. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# МЕДИАПРОЕКТ: ОТ ИДЕИ – К ПРОТОТИПУ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Арбатская Е.О.. Медиапроект: от идеи – к прототипу. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: медиапроект: от идеи – к прототипу [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Арбатская Е. О. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель курса - дать студентам возможность в ходе разработки учебных медиапроектов овладеть технологиями и инструментами проектирования и запуска стартапов. Задачи курса: приобретение знаний об основных технологиях, инструментах, методах, применяемых в проектировании и запуске медиа. Понимание того, каким образом конструируются инструменты медиапроектирования. Понимание специфики различных видов и типов инструментов. Обучение навыкам выбора инструментов, подстройки медиапроектов к особенностям медиасистемы, в которой они функционируют.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает инструментарий проектирования и анализа медиапроекта |
| | | Умеет осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; участвовать в проектировании СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Итоговая оценка складывается из оценок за работу на семинарских занятиях (50%) и оценки за проект (50%). В структуре семинаров предусмотрены «шеринг-сессии» - обмен знаниями и инструментами, полезными для разработки или осуществления проектов, которыми студенты уже владеют либо теми, которые дополнительно освоили во время прохождения курса. Студентам рекомендуется в начале семестра ознакомиться с содержанием дисциплины и заранее заявить о том, какими инструментами и навыками они готовы поделиться с другими студентами. Такие выступления оцениваются дополнительными баллами.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Инструменты медиапроектирования и их конструирование | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Технологии отбора проектов и оценки риска | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Содержание проекта и способы его фиксации. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Постановка цели и задач медиапроекта. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Бизнес-модель медиапроекта | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Создание организационной структуры медиапроекта | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Пилотная версия медиапроекта | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Масштабировании медиапроекта | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

Тема 1. **Инструменты медиапроектирования и их конктруирование**

Инструментальный подход к медиапроектированию, принципы конструирования инструментов проектирования..Этапы генерации и отбора идей в медиапроектировании. «Waterfall» и «Agile» Приемы аналогии, визуализации, упрощения.

Практическое занятие №1.

Инструменты генерации идей. Разработка замысла и его проверка. Мыслительные техники: шесть шляп мышления. Освоение приемов генерации идей на примере медиа.

Практическое занятие № 2.

Мозговой штурм. Происходит деление на проектные группы. Обсуждение проектов в режиме мозгового штурма происходит в несколько повторений: группа представляет идею, выслушивает вопросы и комментарии других групп, возвращается к обсуждению.

Тема 2. **Технологии отбора проектов и оценки риска**

Лекция-беседа. Определение риска проекта.

Практическое занятие №3.

Проектный семинар. Исследования, направленные на изучение и уточнение целевой аудитории медиапроекта. Использование исследований профессиональных медиаизмерителей (TNS Gallup Media и т.д.). Роль рейтингов. Фокус-группа. Группа должна определить, какие дополнительные исследования необходимы, какие методы можно применить в ходе «домашней работы» над проектом.

Практическое занятие № 4.

Организационно-деятельностная игра «Отбор идей». Деловая игра, в которой группы поочередно выполняют роли экспертов для проектов других групп «из позиции инвестора» и «из позиции консультанта».

Тема 3. **Содержание проекта и способы его фиксации**

Подстройка содержания проекта к целевой аудитории. Способы фиксации содержания медиапроекта. Рубрикатор. Программирование. Нейминг. Взаимодействие с заказчиком.

Практическое занятие № 5.

Проектный семинар. Группы презентуют и обсуждает реализацию проектов в соответствии с теми планами, которые были составлены ранее. Деловая игра: фирменный формат. Группы ищут идеи дополнительных элементов фирменного формата, таких как фирменная рубрика.

Практическое занятие № 6.

Фирменный визуальный стиль. Проектный семинар. Бумажное прототипирование: фирменный визуальный стиль (оформительская модель). Группы с помощью бумажных макетов создает фирменный визуальный стиль проекта.

Тема 4. **Постановка цели и задач медиапроекта.**

Принципы и методы планирования медиапроекта. Формы и методы постановки цели и задач в медиапроектировании. Долгосрочное, оперативное и программно-целевое планирование в медиаотрасли. Жизненный цикл медиапроекта как совокупность проектных фаз.

Практическое занятие № 7.

Управление сроками проекта. Проектный семинар. Разработка расписания. Фазы процесса, контрольные события: дорожная карта. Перед группами ставится задача составить план и сценарий воплощения проекта, обозначив важные фазы и контрольные события проекта.

Тема 5. **Бизнес-модель медиапроекта**

Бизнес-модель и ее анализ. Бюджет как органичительный фактор медиапроектирования. Критерии оптимизации бюджета. Распределение ресурсов по операциям проекта. Управление стоимостью проекта. Прогнозная стоимость проекта. Экономическая модель медиапроекта с платным контентом. Экономическая модель медиапроекта с бесплатным контентом.

Практическое занятие № 8.

Деловая игра Защита бюджета медиапроекта». Симуляция. Занятие проходит в форме деловой игры «Защита бюджета медиапроекта». Группы по очереди защищают свои медиапроекты перед «заказчиками» и «инвесторами», в роли которых выступают участники других групп.

Практическое занятие № 10.

Прототипирование как метод проектирования. Проектный семинар. Этап прототипирования в дизайн-мышлении. Бумажное прототипирование. Студенты в малых группах создают бумажные прототипы проектов.

Тема 6. **Создание организационной структуры медиапроекта**

Создание организационной модели медиапроекта. Типовые организационные схемы медиапроекта. Определение взаимосвязи операций. Проектирование взаимодействия подразделений. Ньюсрум. Инструменты удаленного взаимодействия и коллективного планирования (Trello, Conceptboard, Basecamp и др) Принципы встраивания медиапроекта в структуру компании. Устав проекта и другие документы, закрепляющие концепцию, как часть оргранизационной модели медиапроекта. Управление изменениями внутри организации.

Практическое занятие №11

Моделирование команды.Проектный семинар. Моделирование команды стартапа. Проектирование штатного расписания и распределения обязанностей. Группы представляют документы, в которых фиксируется структура и бизнес-процессы проекта на этапе масштабирования. Короткие деловые игры, направленные на освоение отдельных инструментов взаимодействия, применяемых в Agile: «Покер планирование» и т.д.

Практическое занятие № 12.

Моделирование распространения медиапродукта. Проектный семинар. Модели распространения бесплатного медиапродукта. Модели распространения платного медиапродукта.Достижение целевой аудитории. Работа в группах по моделированию распространения медиапроектов.

Практическое занятие № 13.

Моделирование продвижения медиапродукта. Проектный семинар.

Группы представляют модели продвижения своих медиапродуктов, представляют образцы рекламной продукции, планы мероприятий, таргетирование рекламы в соцсетях и т.д. Участники других групп поочередно выступают в роли фокус-группы.

Тема 7. **Пилотная версия медиапроекта**

Особенности менеджмента на этапе стартапа. «Безаудиторные» пилотные версии. Фокус-группы как метод изучения реакции целевой аудитории. Пилотные версии, направленные на ограниченную аудиторию. Пилотные версии, направленные на полную аудиторию.

Практическое занятие № 14.

Методы оценки эффективности медиапроекта. Типы метрик, их выбор для оценки. Количественные метрики. Качественные индикаторы. Анализ эффективности социальных медиапроектов.

Тема 8. **Масштабировании медиапроекта**

Жизненный цикл проекта. Регулярный менеджмент. Принятие решения о масштабировании медиапроекта. Подходы к принятию решения о перезапуске или закрытии проекта.

Практическое занятие № 15.

Защита проектов 1 этап. Презентации проектов и их обсуждение

Практическое занятие № 16.

Финальная доработка проектов. Финальная доработка проектов по результатам обсуждения: работа в малых группах.

Практическое занятие № 17.

Защита проектов: второй этап. Проектный семинар. Группы представляют доработанные проекты, обсуждаются идеи, возникшие во время доработки проектов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Инструменты медиапроектирования и их конструирование | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.Разработка проектов. |
| 2. | Технологии отбора проектов и оценки риска | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| 3. | Содержание проекта и способы его фиксации. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| 4. | Постановка цели и задач медиапроекта. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| 5. | Бизнес-модель медиапроекта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| 6. | Создание организационной структуры медиапроекта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| 7. | Пилотная версия медиапроекта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| 8. | Масштабировании медиапроекта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка проектов |
| | Итого (часов) | |

Инструментарий, применимый в небольших проектах, студентам предлагается попытаться использовать в собственных проектах. Инструментарий, неприменимый в студенческих проектах, изучается в теории и обсуждается. Большинство семинарских занятий проходит по следующему сценарию. Группа выбирает один или несколько инструментов в соответствии с изучаемой темой и изучает теоретический материал по теме. На занятии группа применяет технологию (инструмент, метод) к своему проекту. Обсуждение, как правило, происходит в несколько этапов: после сессии представления первых идей другим группам (которое начинается с короткого представления инструмента или технологии) и обсуждения с другими студентами группа возвращается к обсуждению и доработке своего проекта. В процессе обсуждения группа может прийти к выводу, что данный инструмент неприменим либо мало полезен для разрабатываемого группой проекта.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Проект** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об медиапроектах и способах их проектирования. | Участие в дискуссиях и проектной работе на практических занятий. | 1. Ссылки на разные источники информации<br>2. Использование обязательных и дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговая защита | 1. Ссылки на авторитетные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проекта | источники информации в ходе защиты.<br>1. Привлечение для аргументации разных видов информации о медиапроекте. (рейтинги, метрики) Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Знание терминов, инструментов медиапроектирования. |
| | | Умеет осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; участвовать в проектировании СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект. | Проект: работа в малых группах | 1) вклад в работу группы: создание контента для проекта, обсуждение проекта на занятиях выполнение другой деятельности по организации работы группы. инициатива (все, что делается сверх инструкции и направлено на улучшение проекта, отсутствие жалоб со стороны участников мини-группы.<br>2) соблюдение дедлайна (по этапам) или досрочное выполнение |
| | | | | |
| | | | Проект: защита проектов | 1) вклад в работу группы<br>2) качество и уровень сложности работы безошибочность, работа с необходимой техникой и компьютерными программами в соответствии с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | поставленными задачами 3) соблюдение дедлайна или досрочное выполнение |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 418 с.: ISBN 978-5-9614-6947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003486 (дата обращения: 24.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Падейский, В.В. Проектирование телепрограмм: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 053700 «Продюсерство кино и телевидения» / В.В. Падейский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 238 с. - (Серия «Медиа-образование»). - ISBN 978-5-238-00697-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028931 (дата обращения: 24.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-238-02738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028758 (дата обращения: 24.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Научный журнал Медиаскоп: http://mediascope.ru
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
3. Российская государственная библиотека: http://dlib.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: http://www.dissercat.com
4. Библиотека сайта отделения журналистики ТюмГУ: http://media.utmn.ru/library.php
5. SciGuide - электронный навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернете: http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/
5. Проективная деятельность в структуре журналистского творчества. Иосиф Дзялошинский. // URL: http://www.dzyalosh.ru/01-comm/books/delov-pressa/3-dzylochinskii.html
6. Мясников Ю. Н. Блок-схема контрактного моделирования и проектирования газет и журналов как инструмент определения содержания проекта и возможностей его разработки. **:** Вестник Томского государственного университета. Филология. 2011 №2(14) – URL: http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/fil/14/image/14-131.pdf
7. Сыченков В.В. Управление командой медиапроекта в регионе. Ученые записки Казанского Государственного Университета Том 151, кн. 5, ч. 2 Гуманитарные науки 2009 УДК 070 – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=13004064
8. И. В. Кирия. В. П. Чумакова. Управленческий аудит медиакомпаний. Издательский дом Высшей школы экономики. Москва, 2014 – URL:
http://www.hse.ru/data/2014/10/17/1099265572/Управл_аудит_т.pdf.
9. И. В. Кирия. Конструктивистский подход к медиамаркетингу. Медиаскоп. Выпуск №1. 2007. – URL:
http://www.mediascope.ru/node/195.
10. Колесниченко А. В. Мотивирование корреспондентов в прессе: возможности управления и российская практика. Выпуск №2. 2015. – URL: http://www.mediascope.ru/node/1704
11. Кузьминский О.В. Дедлайны и абзацы. 2008. Февр., 18. – URL: http://samlib.ru/k/kuzxminskij_o_w/kommersrom.shtml
12. http://elibrary.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06. 2020

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Нелаева Г. А. Международные аспекты защиты прав человека в современном мире. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Международные аспекты защиты прав человека в современном мире [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Нелаева Г. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

**Цель** дисциплины: формирование у студентов целостного представления о значении и месте прав человека в современных международных отношениях и международно-правовом регулировании прав человека.

К **задачам курса** относятся: рассмотреть такие проблемы, как понятие и сущность прав человека, правовой статус личности, международно-правовые формы защиты прав человека, роль международных и региональных институтов в обеспечении прав человека, а также приобретение студентами необходимых международно-правовых, теоретических и практических знаний как для понимания и объяснения современных проблем, касающихся прав человека, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных соглашениях в области защиты прав человека. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами по правам человека. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № | Темы | Виды аудиторной работы (в час.) | | | Итого аудиторных часов по теме |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Историческое развитие прав человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях (продолжение) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Международные аспекты защиты прав женщин и детей. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Поколения прав человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Международные аспекты защиты прав женщин и детей (продолжение) | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Устав ООН и Международный билль о правах человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Текущая консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие (продолжение) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | Беженцы и перемещенные лица. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Основные положения Европейской Конвенции о правах человека. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека (продолжение) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | МНПО и их роль | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | МНПО (продолжение) | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях (продолжение) | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Проблема бедности в современном мире. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | Защита прав национальных меньшинств | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 23 | Проблемы соблюдения прав человека в рамках глобальной «войны с терроризмом». | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | Индивидуальная консультация | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Роль международных и региональных организаций в борьбе с терроризмом. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 26 | Защита прав русскоязычного меньшинства в странах бывшего СССР | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 27 | Свобода вероисповедания. | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 28 | Права женщин | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 29 | Международные аспекты защиты прав человека в современном мире | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 30 | Защита прав человека | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Историческое развитие прав человека. "**

Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений. Становление и развитие прав человека. Древнегреческие воззрения о правах человека: идея единства справедливости, полиса и закона. Идеи естественного права в Древнем Риме. Развитие идеи свободы и равенства светскими и религиозными мыслителями средневековья. Формирование христианских идей правовой государственности. Представления о правах человека в новое время.

2. **"Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях. "**

Вопросы для обсуждения:
Понятие «национальное меньшинство».
Историческое развитие прав меньшинств в международном праве.
Лига Наций и права меньшинств в Европе в межвойновый период.
«Национальный вопрос» в СССР.
Права меньшинств после Второй мировой войны.

3. **"Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях (продолжение)"**

Вопросы для докладов:
Совет Европы и «Рамочная конвенция защиты национальных меньшинств».
Деятельность ОБСЕ по защите прав национальных меньшинств.
Сотрудничество России и ОБСЕ по вопросам прав русскоговорящего меньшинства в странах Балтии.
Международное право и религия: свобода вероисповедания и трудности ее обеспечения.
Практика Европейского Суда по правам человека: соблюдение прав меньшинств (статьи 8, 10, 11, 14).

4. **"Международные аспекты защиты прав женщин и детей. "**

Вопросы для презентаций:
Теоретические и практические аспекты международной защиты прав женщин.
Основные положения Конвенции ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
Деятельность Комитета по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
Венская декларация и Программа действий и ее значение.
Проект Декларации и Программы действий всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995).

5. **"консультация перед зачетом"**

Рассмотрение вопросов к зачету.

6. **"Поколения прав человека. "**

Великая хартия вольностей (1215), Habeas Corpus Act (1679), Билль о правах (1689), Декларация прав Вирджинии (1776), Декларация независимости США (1776), Конституция США (1787), Билль о правах (1789-1791), французская Декларация прав человека и гражданина (1789) и их значение для формирования представлений о правах человека.

7. **"Международные аспекты защиты прав женщин и детей (продолжение)"**

Вопросы для обсуждения:
Деятельность МОТ, ВОЗ и ЮНЕСКО по защите прав женщин.
Тенденции расширяющегося со-трудничества государств в деле защиты прав женщин.
Конвенция ООН о правах ребенка и Комитет по правам ребенка.
Проблема детского труда и ее регулирование на международном уровне.
Вовлечение детей в войну и проблема уголовного преследования несовершеннолетних комбатантов.

8. **"Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие. "**

Вопросы для обсуждения:
Основные положения международного гуманитарного права.
Правовое регулирование военных действий.
Защита гражданского населения в МГП.
Защита культурных и религиозных объектов в МГП.
Запрещенные методы и средства ведения войны.
Возникновение, развитие, направления деятельности Международного Красного Креста.

9. **"Устав ООН и Международный билль о правах человека. "**

Классификация договоров по правам человека. Основные положения Устава ООН. Международный билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и два Факультативных протокола: о частных жалобах и отмене смертной казни. Международные документы, направленные на пресечение преступлений против человечества (геноцид, рабство, апартеид, расовая дискриминация, военные преступления). Международные договоры, регулирующие защиту интересов индивида от злоупотреблений со стороны государства (дискриминация в отношении женщин, пытки, дискриминация в области образования). Конвенции, посвященные сотрудничеству государств в обеспечении прав человека (Конвенция о статусе беженцев, Конвенция об охране материнства, конвенции, регулирующие вопросы гражданства, и т.д.) Конвенции, принимаемые специализированными учреждениями ООН. Значение документов, не имеющих обязательного юридического характера.

10. **"Текущая консультация"**

Обсуждение вопросов, возникших у обучающихся в ходе изучения дисциплины.

11. **"Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие (продолжение) "**

Вопросы для обсуждения:
Международно-правовое регулирование окончания военных действий.

Понятие индивидуальной уголовной ответственности в международном уголовном праве. Международные трибуналы: создание, функции, ключевые решения.

Вклад международных трибуналов в развитие международного права.

12. **"Беженцы и перемещенные лица. "**

Вопросы для обсуждения:

Основные положения Конвенции 1951 года о статусе беженцев и Протокола о статусе беженцев (1967).

Деятельность Международной организации по делам беженцев.

Декларация ООН о территориальном убежище (1967).

13. **"Основные положения Европейской Конвенции о правах человека. "**

Статьи, не позволяющие отступления: статья 3 и статья 6. Пределы усмотрения государства. Статьи 8-10 Конвенции.

14. **"Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека. "**

Темы презентаций:

Генеральная Ассамблея ООН: полномочия, направления деятельности, рекомендации. Деятельность Верховного комиссара по правам человека.

Экономический и социальный совет и его вспомогательные органы: Комиссия ООН по правам человека/Совет по правам человека.

Процедура частной жалобы в рамках ООН.

15. **"Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека (продолжение)"**

Вопросы для обсуждения:

Деятельность Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств.

Совет Безопасности ООН: полномочия, направления деятельности.

Гуманитарная интервенция как способ борьбы с массовыми и грубыми нарушениями прав человека.

Операции ООН по поддержанию мира.

Специализированные органы ООН и защита прав человека: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, МОТ, ВОЗ.

16. **"Индивидуальная консультация"**

Консультирование студентов по подготовке к семинарским занятиям

17. **"Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях. "**

Политические и гражданские права и свободы, закрепленные в международных договорах (свобода слова, право на создание ассоциаций, право на свободные периодические выборы, и т.д.). Запрет дискриминации. Право на справедливое судебное разбирательство, запрет пыток, запрет смертной казни.

18. **"МНПО и их роль"**

Возникновение и рост числа МНПО после Второй мировой войны. Специфика правового статуса МНПО. Классификация МНПО. Влияние МНПО на международные процессы. Экспертные сообщества и сотрудничество с МНПО. Сотрудничество МНПО с региональными и международными организациями и государствами.

19. **"МНПО (продолжение) "**

Вопросы для обсуждения:

«Международная амнистия»: возникновение, структура, основные направления деятельности. Гуманитарные операции организации «Врачи без границ». Организация «Хьюман Райтс Уотч»: цели и содержание деятельности.

20. **"Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях (продолжение)"**

Из практики Европейского Суда по правам человека: обеспечение свободы слова в кризисной ситуации («турецкие дела»: действия турецкой армии против вооруженных курдских отрядов); свобода слова и морально-этические аспекты (оскорбление религиозных или этических взглядов групп населения); свобода СМИ и право общества получать информацию. Соблюдение политических прав и свобод граждан и обеспечение безопасности.

21. **"Проблема бедности в современном мире. "**

Приготовьте позиции стран по вопросу бедности. Как поднимается эта проблема на международном и региональном уровнях?

22. **"Защита прав национальных меньшинств"**

В международном праве не существует единого определения «меньшинства». Какие определения предлагаются? Дайте свое определение «меньшинства». Приведите примеры.

23. **"Проблемы соблюдения прав человека в рамках глобальной «войны с терроризмом."**

Феномен терроризма в современных международных отношениях. Методы террористической деятельности. Проявления терроризма в современном мире. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом.

24. **"Индивидуальная консультация"**

Консультирование студентов по подготовке к семинарским занятиям

25. **"Роль международных и региональных организаций в борьбе с терроризмом. "**

Вопросы терроризма в международном гуманитарном праве. Глобальная «война с терроризмом». Проблема секретных тюрем США и нарушения прав подозреваемых. Усилия Международного Красного Креста по обеспечению прав подозреваемых в терроризме.

26. **"Защита прав русскоязычного меньшинства в странах бывшего СССР."**

Вопросы для дискуссии:

Какие внешнеполитические шаги должна предпринять Россия для защиты прав русскоязычного меньшинства в странах бывшего СССР? Представьте конкретные шаги с учетом региональной специфики.

27. **"Свобода вероисповедания. "**

Приготовьте доклады по темам: Каким образом государство должно регулировать вопрос сект на своей территории? Как проблема религиозных экстремистских сект поднимается на международном уровне?

28. **"Права женщин"**

Вопросы для обсуждения: : Развитие современных технологий и средств связи привело к переоценке роли мужчины и женщины в обществе.

29. **"Международные аспекты защиты прав человека в современном мире"**

Какую оценку происходящим переменам вы можете дать? Как влияет прогресс на роль женщины в традиционном обществе? Рассмотрите на конкретном примере.

30. **"Защита прав человека"**

1) Проанализируйте значение и место прав человека в современных международных отношениях.

2) История развития прав человека.

3) Раскройте суть «поколений прав человека».

4) Дайте характеристику теоретических основ прав человека.

5) Проанализируйте основные положения Международного билля о правах человека.

6) ООН и защита прав человека: анализ основных нормативных актов и механизмов.

7) Проанализируйте роль специализированных учреждений ООН в части обеспечения прав человека.

8) Защита прав национальных меньшинств: основные нормативные акты и механизмы.

9) Защита прав женщин: основные нормативные акты и механизмы.

10) Защита прав детей: основные нормативные акты и механизмы.

11) Защита прав человека в рамках ЕС.

12) Дайте анализ основных положений Европейской конвенции по правам человека.

13) Европейский Суд по правам человека: история возникновения, структура.

14) Роль региональных организаций в части обеспечения прав человека (на примере любой региональной организации).

15) Дайте определение понятия «беженцы» и проанализируйте права, предоставляемые беженцам конвенцией 1951 г.

16) Понятие «убежище». Как проблема убежища регулируется в международном праве?

17) Глобальная «война с терроризмом» и проблема нарушения прав человека.

18) Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах. Деятельность Международного Красного Креста.

19) Охарактеризуйте деятельность неправительственной правозащитной организации (по выбору).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 4 семестр | |
| | Международные аспекты защиты прав человека в современном мире | |
| 1 | Историческое развитие прав человека. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях. | Проработка лекций |
| 3 | Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях (продолжение) | Проработка лекций |
| 4 | Международные аспекты защиты прав женщин и детей. | Проработка лекций |
| 5 | консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6 | Поколения прав человека. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 7 | Международные аспекты защиты прав женщин и детей (продолжение) | Проработка лекций |
| 8 | Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие. | Проработка лекций |
| 9 | Устав ООН и Международный билль о правах человека. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 10 | Текущая консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие (продолжение) | Проработка лекций |
| 12 | Беженцы и перемещенные лица. | Проработка лекций |
| 13 | Основные положения Европейской Конвенции о правах человека. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека. | Проработка лекций |
| 15 | Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека (продолжение) | Проработка лекций |
| 16 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | МНПО и их роль | Проработка лекций |
| 19 | МНПО (продолжение) | Проработка лекций |
| 20 | Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях (продолжение) | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 21 | Проблема бедности в современном мире. | Проработка лекций |
| 22 | Защита прав национальных меньшинств | Проработка лекций |
| 23 | Проблемы соблюдения прав человека в рамках глобальной «войны с терроризмом». | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 24 | Индивидуальная консультация | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Роль международных и региональных организаций в борьбе с терроризмом. | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 26 | Защита прав русскоязычного меньшинства в странах бывшего СССР | Проработка лекций |
| 27 | Свобода вероисповедания. | Проработка лекций |
| 28 | Права женщин | Проработка лекций |
| 29 | Международные аспекты защиты прав человека в современном мире | Проработка лекций |
| 30 | Защита прав человека | Самостоятельное изучение заданного материала |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

1) Проанализируйте значение и место прав человека в современных международных отношениях.
2) История развития прав человека.
3) Раскройте суть «поколений прав человека».
4) Дайте характеристику теоретических основ прав человека.
5) Проанализируйте основные положения Международного билля о правах человека.
6) ООН и защита прав человека: анализ основных нормативных актов и механизмов.
7) Проанализируйте роль специализированных учреждений ООН в части обеспечения прав человека.
8) Защита прав национальных меньшинств: основные нормативные акты и механизмы.
9) Защита прав женщин: основные нормативные акты и механизмы.
10) Защита прав детей: основные нормативные акты и механизмы.
11) Защита прав человека в рамках ЕС.
12) Дайте анализ основных положений Европейской конвенции по правам человека.
13) Европейский Суд по правам человека: история возникновения, структура.
14) Роль региональных организаций в части обеспечения прав человека (на примере любой региональной организации).
15) Дайте определение понятия «беженцы» и проанализируйте права, предоставляемые беженцам конвенцией 1951 г.
16) Понятие «убежище». Как проблема убежища регулируется в международном праве?
17) Глобальная «война с терроризмом» и проблема нарушения прав человека.
18) Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах. Деятельность Международного Красного Креста.
19) Охарактеризуйте деятельность неправительственной правозащитной организации (по выбору).

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать | Знает оптимальные способы | Конспекты материалов использованных | 1. Количество конспектируемых источников. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | самостоятельного поиска информации об основных соглашениях в области защиты прав человека. | для подготовки к занятию. | 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации.<br>2. Использование дополнительных источников для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о правах человека. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.<br>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о правах человека, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня основных соглашений в области защиты прав человека. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Саблин Д.А., Максименко Е.И., Воронина И.А. Общая теория прав человека: учебное пособие. Изд-во Оренбургского государственного университета. 2017. URL: https://e.lanbook.com/book/110651 (дата обращения 30.05.2020).

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Терехова Л.А. Европейский суд по правам человека. Изд-во Омского государственного университета. 2018. URL: https://e.lanbook.com/book/113896 (дата обращения 30.05.2020).
2. Сагдеева Л.В. Право на защиту собственности в актах Европейского Суда по правам человека. Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «СТАТУТ», 2014. URL: https://e.lanbook.com/book/61757 (дата обращения 30.05.2020).
3. Нешатаева Т.Н. Актуальные проблемы международного публичного и частного права: учебное пособие. Изд-во Российского государственного университета правосудия, 2018. URL: https://e.lanbook.com/book/123161?category=2163 (дата обращения 30.05.2020).

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Asylum Aid: http://www.asylumaid.org.uk
Child Trafficking Digital Library: http://www.childtrafficking.com
International Committee of the Red Cross: www.icrc.org

International Tribunal for the Former Yugoslavia: www.un.org/icty
International Tribunal for Rwanda: www.ictr.org
International Criminal Court: http://www.icc-cpi.int/
UN peace-keeping operations: www.un.org/Depts/dpko
Amnesty International: http://www.amnesty.org
Association for the Prevention of Torture: www.apt.ch
Carnegie Endowment for International Peace: www.ceip.org
Children's Rights Information Network: www.crin.org
Coalition for International Justice: www.wcw.org
Coalition for the International Criminal Court: http://www.iccnow.org/
Coalition to stop the use of child soldiers: www.child-soldiers.org
Committee on the Elimination of Discrimination against Women (CEDAW): www.un.org/womenwatch/daw/cedaw
Consortium of Women's Nongovernmental Organizations: http://www.wcons.org
Council of Europe Media Division: www.coe.int/T/E/human_rights/media
Crimes of War Project: www.crimesofwar.org
Death Penalty Information Center: www.deathpenaltyinfo.org
Derechos Human Rights: www.derechos.org
DIANA- Online Human Rights Archives: www.law.uc.edu/Diana
European Center for Minority Issues: www.ecmi.de
European Human Rights Foundation: www.ehrfoundation.org
EuroJust (EU): http://www.eurojust.eu.int/ and http://www.ejn_crimjust.eu.int/
European Network against Racism: www.enar-eu.org
European Roma Rights Center: http://errc.org
European Union: http://europa.eu.int
Freedom House (NGO): www.freedomhouse.org
Global Policy Forum (NGO): www.globalpolicy.org
Human Rights Internet: www.hri.ca/welcome.asp
Human Rights Watch: www.hrw.org
International Affairs Resources: www.etown.edu/vl
International Crisis Group: www.intl-crisis-group.org
International Labor Organization: www.ilo.org
International Organization for Migration: www.iom.ch
Minorities in Europe: www.moe-online.com
Organization for Security and Cooperation in Europe: www.osce.org
Reliefweb: www.reliefweb.int/w/rwb.nsf
Right to Education Project: www.pdhre.org
Save the Children: www.savethechildren.org
The European Commission against Racism and Intolerance of the Council of Europe: www.coe.int/ecri
The European Council on Refugees and Exiles: www.ecre.org
The European Monitoring Center on Racism and Xenophobia: www.eumc.eu.int
The United Religions Initiative: www.uri.org
The World Health Organization: www.who.int
UNESCO Tolerance Program: www.unesco.org/tolerance/index.htm
UNESCO: www.unesco.org
UNICEF: www.unicef.org
United Nations High Commissioner on Refugees: www.unhcr.ch
Women's Rights Network: http://wcwonline.org/wrn/reports.html
World Conference of Religions and Peace: www.wcrp.org
Young Women from Minorities: www.wfmonline.com
Сайт «Политическая наука»: http://www.politnauka.org

Сайт информационного агентства «Regnum»: http://www.regnum.ru
Сайт Российской ассоциации международных исследований (РАМИ):
http://www.convention2006.risa.ru
Фонд «Евразия»: http://www.efcentralasia.org/ru
Форум «Политика On-line»: http://forum.politikaonline.ru
Электронный каталог и библиотека по гуманитарным наукам: http://www.humanities.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ):**

- Лицензионное ПО:
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Богомяков В.Г. Международные конфликты в XXI веке. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Международные конфликты в XXI веке [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Богомяков В.Г., 2020.

**1**. **Пояснительная записка**

Цель курса: сформировать у студентов максимально полную картину географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

Задачи дисциплины:

1) Научиться анализировать современные международные конфликты;
2) Получить представление о теории и практики управления конфликтами

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/ функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. | ДПК-1. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о современных международных конфликтах. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о международных конфликтах, изучая их в целях саморазвития. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-3,5 балла.
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теория конфликта | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Информационные войны и пропаганда | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Переговоры и посредничество как средство урегулирования | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | конфликтов | | | | | |
| 4. | Международные институты миротворчества | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Миротворческие операции, посреднические функции ООН | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Этносы, нации и этнические конфликты | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Этнические конфликты и проблемы урегулирования | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Сепаратизм и этнические конфликты в России и мире | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | **16** | **34** | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Теория конфликта**

Виды конфликтов их классификация. Прикладное значение конфликтологии, конфликтологическая экспертиза. Природа международных конфликтов. Война как средство урегулирования конфликтов. Эволюция способов применения силы в различных системах международных отношений.

Модели развития конфликта. Психологические и структурные изменения в сообществах в период конфликта. Обстоятельства, способствующие и препятствующие возникновению конфликтов. Стратегии предотвращения конфликтов. Деэскалация и способы ее достижения. Сравнительный метод анализа конфликтов. Структурные и процедурные факторы в конфликте. «Воронка причинности» как модель анализа конфликта.

Практическое занятие №1.

1. Теории международных отношений о природе конфликтов;
2. Сущность и формы международного конфликта;
3. Какую роль играют конфликты в современных международных отношениях

Практическое занятие № 2.

Причины перехода конфликтов из ненасильственной в насильственную фазу.

Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм.

Дискуссия:

Почему в конце 20 века в мировой политике возрос интерес к невоенным способам давления?

Каковы условия успешности экономических санкций ?

Тема 2. **Информационные войны и пропаганда**

Массовое сознание: структура и способы воздействия. Организация коммуникативного пространства.

Управления коммуникацией в кризисных ситуациях. Эволюция информационной работы в различные исторические эпохи. Образ врага как фактор победы в международном конфликте. Наука на службе государственной пропаганды. Особенности информационных войн в эпоху электронных СМИ.

Практическое занятие №3.

Информационная подготовка правительства М. Тэтчер к войне на Фолклендских островах. Информационная война постюгославских государств. Деятельность PR-агенства «Ruder Finns Global Public Affairs». Информационная война вокруг конфликта в Чечне: западная и российская пресса, сайт «Кавказ». Информационное обеспечение интервенций США в Панаму, Гаити, Ирак (2003 г.).

Практическое занятие № 4.

1. Какие изменения в массовом сознании социальной группы вызывает конфликт?
2. Что означает термин «воронка причинности»?
3. В какой период сформировался научный подход к ведению государственной пропаганды?
4. Каковы особенности ведения информационной войны в сети Интернет

Тема 3. **Переговоры и посредничество как средство урегулирования конфликтов**

Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон. Функции переговоров: решение проблемы, коммуникация соперников, регуляция действий, пропаганда, решение других политических задач. Стратегии и тактики в переговорах. Предпосылки успеха. Соотношение торга и партнерского поиска решения. Третья сторона в урегулировании конфликта. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв. Тактика ведения переговоров в экстремальных ситуациях

Переговоры в конфликтных ситуациях: захват заложников, военные действия. Имитация переговорного процесса как средство урегулирования экономического, этнического, территориального конфликта. Типы террористов. СМИ как катализатор насилия в кризисной ситуации. Символический мир террориста..

Практическое занятие № 5.

Деловая /ролевая игра. «Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.»

Практическое занятие № 6.

Проблемы урегулирования ближневосточного конфликта.

1. Истоки конфликта. Периодизация конфликта;

2. Составляющие ближневосточного конфликта;

3. Факторы, влияющие на ближневосточный конфликт;

4. Основные подходы к урегулированию ближневосточного конфликта.

Тема 4**. Международные институты миротворчества в конце XX века**

Знакомство с международными миротворческими институтами. Миротворческие миссии Евросоюза, ОБСЕ, ООН. Арбитражная комиссия.

Практическое занятие № 7.

Миротворческие институты Евросоюза, ОБСЕ, ООН. Арбитражная комиссия, Международные конференции, миссии.

Практическое занятие №8.

Особенности конфликтов в Азии и Африке

1. Последствия колониализма в Азии и Африке и международные конфликты в этих регионах;

2. Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке;

3. Трайбализм и его влияние на стабильность в Африке;

4. Фактор ядерного оружия в индо-пакистанском конфликте

Тема 5. **Миротворческие операции, посреднические функции ООН**

Цели создания ООН. Проблемы миротворчества в условиях биполярной системы международных отношений. Основные миротворческие операции после окончания «холодной войны»: «Буря в пустыне», Сомали, Мозамбик, Македония, Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово, Гаити, Западная Сахара. Правовая база миротворческих миссий ООН. Документация миротворческой деятельности ООН.

Практическое занятие № 9.

Цели создания ООН. Проблемы миротворчества в условиях биполярной системы международных отношений. Основные миротворческие операции после окончания «холодной войны»: «Буря в пустыне», Сомали, Мозамбик, Македония, Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово, Гаити, Западная Сахара. Правовая база миротворческих миссий ООН. Документация миротворческой деятельности ООН.

Практическое занятие № 10.

Конфликты на постсоветском пространстве.

Вооруженные конфликты в ННГ. Общие причины: политический вакуум в ходе распада СССР, политика элит непризнанных республик, этнонационализм, «историческая память», российский фактор. Последствия для региональной безопасности: жертвы и разрушения, беженцы и временно перемещенные лица, разрыв социальных и экономических связей в ходе взаимной блокады. Проблемы общественного и государственного развития («failed state»). Миротворчество: операции России по принуждению к миру с (Таджикистан, Абхазия) или без (Южная Осетия, Приднестровье) мандата СНГ. Особенности нагорно-карабахского урегулирования. Форматы урегулирования. Роль ОБСЕ и ООН. Конфликтная динамика в 90-2000-е гг. Перспективы «размораживания» конфликтов. Вспышка насилия в Южной Осетии в августе 2008 г. и признание

независимости Абхазии и Южной Осетии со стороны России. Гонка вооружений между Азербайджаном и Арменией.

Политические конфликты по поводу энергоресурсов. Смысл проблемы статуса Каспия и её значение для безопасности.

Тема 6. **Этносы, нации и этнические конфликты**

Функции этничности и ее мобилизационный потенциал. Этнос как субъект политики, этничность и международные процессы. Различия между этническим и национальным конфликтами. Условия развития этнонациональных конфликтов.

Практическое занятие № 11.

Этносы, нации и национальные конфликты.

Работа с текстами теоретиков (определение понятий "нация", "национализм" и.т.д.

Практическое занятие № 12.

Деловая /ролевая игра «Анализ Фолклендской войны 1982 г.»,

Тема 7. **Этнические конфликты: проблемы урегулирования**

Особенности этнических конфликтов в постбиполярный период. География наиболее острых и масштабных конфликтов, действия мирового сообщества по их урегулированию, необходимые условия и перспективы их разрешения. Соотношение прав человека и государственного суверенитета. Этнический фактор в процессе суверенизации. Трудности решения межэтнических противоречий.

Практическое занятие № 13.

1. По какому основному вопросу расходятся сторонники примордиалистских и социальных теорий этноса?
2. В чем различаются термины «этнос» и «нация»?
3. Каковы основные способы урегулирования этнических конфликтов?
4. Насколько успешна деятельность мирового сообщества по урегулированию межэтнических конфликтов в постбиполярный период?

Практическое занятие № 14.

Игра-тренинг «Этнополитический конфликт в Югославии» I.

Цель игры-тренинга. Ознакомить студентов с конкретной конфликтной ситуацией, возникшей между просерсбким правительством Югославии и косовскими албанцами; определить причины возникновения конфликта и формы его проявления; найти возможные варианты урегулирования и разрешения конфликта.

Тема 8. **Сепаратизм и этнические конфликты в России и мире**

Понятия сепаратизма и ирредентизма. Взаимосвязь сепаратизма с конфликтностью в межэтнических отношениях. Центробежные тенденции на постсоветском пространстве: Приднестровье, Южная Осетия, Абхазия, Аджария, Нагорный Карабах, Чечня. Сепаратистские движения в мире: Восточный Тимор, Тамилнад, Курдистан, Баскония, Северная Ирландия. Невоенные виды сепаратистских движений: Квебек, Северная Италия, Фландрия, Шотландия.

Практическое занятие № 15.

1. Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон;
2. Соотношение торга и партнерского поиска решения;
3. Третья сторона в урегулировании конфликта;
4. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв.

Разбор конкретных кейсов, подготовленных студентами.

Практическое занятие № 16.

Игра-симуляция международной конференции по разрешению конфликта

Практическое занятие № 17.

1. Состояние международной среды после окончания «холодной войны»;
2. Несостоявшиеся государства;
3. Распад Югославии.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Теория конфликта | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. |
| 2. | Информационные войны и пропаганда | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. |
| 3. | Переговоры и посредничество как средство урегулирования конфликтов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. . Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. Составление карты анализа конфликтов. |
| 4. | Международные институты миротворчества | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. Составление карты анализа конфликтов. |
| 5. | Миротворческие операции, посреднические функции ООН | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. Составление карты анализа конфликтов. |
| 6. | Этносы, нации и этнические конфликты | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. Составление карты анализа конфликтов. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Этнические конфликты и проблемы урегулирования | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. Составление карты анализа конфликтов. |
| 8. | Сепаратизм и этнические конфликты в России и мире | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Анализ кейсов и конкретных ситуаций. Составление конфликтологического словаря. Составление карты анализа конфликтов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и их способность анализировать конфликтные ситуации, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным на лекциях и семинарах вопросам, а также собеседование, предполагающее анализ конкретных конфликтных ситуаций.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах современного искусства. | Самостоятельно найденные материалы по темам и объяснения конфликтологических терминов | 1. Количество проанализированных источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о анализируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических | 1. Ссылки в ответах на разные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательной траектории. | | занятий. | источники информации .<br>2. Использование дополнительных теоретических и практических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации о международных конфликтах. |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая необходимые материалы в целях саморазвития. | | |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение эмпирического материала и теоретических построений разного уровня..<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о международных конфликтах, представленной в разных источниках. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования представлений о современных международных конфликтах. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М. Ю.Зеленков, И. В.Бочарников ; под ред. М. Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014077-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1137900 (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Калдор М. Культура новых войн / М. Калдор // Логос. – 2019. – Т. 29, № 3. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/53851594 (дата обращения: 25.05.2020).
2. Куманьков А. Философия войны: краткий очерк истории / А. Куманьков // Логос. – 2019. – Т. 29, № 3. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/53851599 (дата обращения: 25.05.2020).
3. Мануэль, Деланда Война в эпоху разумных машин / Деланда Мануэль ; перевод Д. Кралечкин. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, Институт общегуманитарных исследований, 2014. — 338 c. — ISBN 978-5-7525-2999-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48279.html (дата обращения: 04.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 c. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081701 (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Уолцер М. Триумф теории справедливой войны (и опасности успеха) / М. Уолцер // Логос. – 2019. – Т. 29, № 3. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/53851600 (дата обращения: 25.05.2020).


**7.3 Интернет-ресурсы:**

Логос, 2019, том 29, #3 - https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38201609
Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. Том 18, № 4 (2018)
http://journals.rudn.ru/international-relations/issue/view/1151

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Карагулян Е.А. Международный маркетинг. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Международный маркетинг [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Карагулян Е.А., 2020.

1. ***Пояснительная записка***

**Цель курса** – дать представление о международном маркетинге, показать особенности применения маркетинговых инструментов при ведении международного бизнеса.

**Задачи курса:**

- изучить особенности маркетинга при осуществлении международной деятельности;
- ознакомиться с методами исследований и оценки привлекательности внешних рынков;
- ознакомиться с основными способами выхода и формами присутствия на внешних рынках;
- ознакомиться с методами оценки конкурентоспособности предприятия и его продукции на международных рынках;
- научиться выбирать маркетинговые стратегии, в соответствии с анализом международной среды и прогнозированием развития рынка;
- приобрести навыки принятия эффективных решений, касающихся международной товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики; - ознакомление с опытом маркетинговой деятельности ведущих мировых компаний, а также с системами международных маркетинговых коммуникаций.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории; | ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории; | **Знать:** основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга; Базовые методы обработки социально-экономической информации; Основы продвижения товаров на международном рынке. **Уметь:** – использовать подходы к формированию покупательского поведения; – определять критерии для оценки сегмента рынка; – применять стратегию ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации; – формировать эталонные стратегии; – формировать критерии |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценки стратегических альтернатив;<br>– разрабатывать и план мероприятий по реализации стратегии;<br>– определять и оперировать основными понятиями и категориями стратегического управления ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара;<br>– проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | **4-7*** |
| **Общий объем зач. ед.** | **4** | **4** |
| **час** | **144** | **144** |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 0 до 2,0 баллов – «незачтено»; от 3 до 5 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «зачтено», сдают зачет в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – тестирование. Продолжительность выполнения зачетного теста - астрономический час.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Международный маркетинг как концепция | 18 | 2 | 4 | | |
| **2.** | Среда международного маркетинга | 18 | 2 | 4 | | |
| **3.** | Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров | 18 | 2 | 6 | | |
| **4.** | Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга | 18 | 2 | 4 | | |
| **5.** | Исследования в международном маркетинге | 18 | 2 | 4 | | |
| **6.** | Особенности ценовой и товарной политики на международном рынке | 18 | 2 | 4 | | |
| **7.** | Формы, способы и методы выхода фирмы на международный рынок | 18 | 2 | 4 | | |
| **8.** | Коммуникативная политика в международном маркетинге | 18 | 2 | 4 | | |
| | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | | |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

## ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК КОНЦЕПЦИЯ»

Определение международного маркетинга. Основные научные школы и их представители, внесшие существенный вклад в развитие теории международного маркетинга. Основные решения в сфере международного маркетинга. Стадии вовлечения в международный маркетинг. Концепции международного маркетинга. Маркетинг и международный маркетинг: общее и особенное.

Эволюция международного маркетинга. Причины возникновения международного маркетинга и его возможности. Мотивы международной маркетинговой деятельности.

## ТЕМА 2. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА»

Экономические факторы окружающей среды международного маркетинга. Классификация стран в международном маркетинге. Оценка экспортных возможностей товарного рынка на базе общих характеристик, специфичных для отрасли, представляющей интерес.

Роль демографических факторов в международном маркетинге. Население страны: основные направления исследования. Важнейшие демографические показатели, их значение для оценки потенциала рынка и разработки программы маркетинга фирмы. Классификация стран по распределению дохода. Проблемы оценки доходов. Прогнозы в социально-демографической сфере мировой экономики, ее отдельных частей.

Природные факторы. Физические характеристики рынков: отдаленность, рельеф, климат, природные ресурсы, экологическая обстановка. Основные направления влияния факторов научно-технического прогресса на международную маркетинговую деятельность.

Социально-культурные факторы. Понятие и основные элементы культуры. Источники информации о культуре. Процесс адаптации к культуре в международном бизнесе.

## ТЕМА 3. «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ, ЗАРУБЕЖНЫХ ДЕЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ»

Особенности анализа и выбора сегментов международных рынков. Оценка конкурентного потенциала бизнес-партнеров на международных рынках. Цель и сущность маркетинговых исследований при выходе на зарубежные рынки. Основные характеристики конкурентоспособности предприятия. Факторы привлекательности рынка и конкурентного потенциала фирмы.

Комплексная оценка компаний-партнеров. Первый этап комплексной оценки. Комплексная оценка второго уровня. Разрешение споров.

## ТЕМА 4. «ПОЛИТИКА ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ. СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА»

Способы проникновения на зарубежные рынки. Формы организации международного предпринимательства. Особенности и этапы создания предприятия с зарубежными партнерами. Стратегии проникновения фирмы на внешние рынки. Разновидности СЭЗ. Совместные предприятия и порядок их создания.

Виды маркетинговых стратегий рыночной деятельности фирмы. Стратегии выбора фирмой способов выхода на внешний рынок. Маркетинговые стратегии, зависящие от состояния спроса.

## ТЕМА 5. «ОСОБЕННОСТИ ЦЕНОВОЙ И ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ»

Подходы к ценообразованию в международном маркетинге. Факторы, влияющие на выбор цены на конкретном зарубежном рынке. Возможные дополнительные издержки при зарубежном сбыте.

Ценовая политика фирмы при выходе на внешний рынок. Виды цен и скидок в международном маркетинге. Методика расчета экспортной цены. Ведение переговоров о ценах.

Направления исследования товара в международном маркетинге. Влияние имиджа страны происхождения товара. Аргументы в пользу стандартизации товара в международном маркетинге. Факторы, воздействующие на адаптацию продукта.

Концепция международного жизненного цикла товара. Разработка нового товара для мировых рынков.

Проблемы торговой марки и упаковки товара в международном маркетинге. Брендинг. Подходы к организации сервиса и гарантийного обслуживания.

## ТЕМА 6. «ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ»

Различия маркетинговых исследований на внутреннем и внешнем рынках. Проблемы исследований внешних рынков. Типология международных исследований. Основные виды исследований.

Информационная система для принятия решений на международном рынке. Информационные источники в международном маркетинге. Проблемы вторичных источников информации. Сбор первичных данных: специфика проведения исследований на внешних рынках

## ТЕМА 7. «ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВЫХОДА ФИРМЫ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК»

Методы выхода фирмы на внешний рынок. Собственные органы сбыта фирмы и сбытовые посредники. Структура каналов распределения при прямом и косвенном экспорте. Формы обслуживания внешних рынков с зарубежного производства: плюсы и минусы.

Природа оптовой и розничной торговли на внешних рынках, межстрановая специфика. Факторы, влияющие на выбор и управление каналами распределения в международном маркетинге.

Сбытовая политика в международном маркетинге Способы проникновения на зарубежные рынки. Каналы товародвижения. Выбор формы организации сбыта. Выбор посредника за рубежом и заключение с ними договоров. Выбор каналов распределения.

## ТЕМА 8. «КОММУНИКАТИВНАЯ ПОЛИТИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ»

Основы организации коммуникативной политики. Особенности коммуникативной политики на международных рынках. Место и роль коммуникаций в международной предпринимательской деятельности. Основные этапы маркетинговых коммуникаций. Принципы и функции рекламы в международном маркетинге. Способы стимулирования продаж в международном маркетинге.

### Темы практических занятий

### Практическое занятие 1. «Международный маркетинг как концепция»

1. Содержание и значение маркетинговой деятельности в международном бизнесе.
2. Основные решения в сфере международного маркетинга.
3. Концепции международного маркетинга. Маркетинг и международный маркетинг: общее и особенное.
4. Эволюция международного маркетинга. Причины возникновения международного маркетинга и его возможности. Мотивы международной маркетинговой деятельности.

5. Стадии вовлечения в международный маркетинг.

**Практическое занятие 2**. **«Международный маркетинг как концепция»**

Кейс «Домик в Германии».

Вопросы к кейсу:

1. Раскройте связь ММ с процессами глобализации и интернационализации.

2. Проанализируйте маркетинговый профиль российских покупателей недвижимости в Германии.

3. Систематизируйте и проанализируйте факторы, влияющие (позитивно и негативно) на выбор россиянами немецкой фирмы – продавца недвижимости российским покупателям.

4. Предложите и обоснуйте рекомендации по повышению эффективности коммуникативного микса.

**Практическое занятие 3. «Среда международного маркетинга»**

1. Экономические факторы окружающей среды международного маркетинга. Классификация стран в международном маркетинге. Оценка экспортных возможностей товарного рынка на базе общих характеристик, специфичных для отрасли, представляющей интерес.
2. Роль демографических факторов в международном маркетинге. Население страны: основные направления исследования. Важнейшие демографические показатели, их значение для оценки потенциала рынка и разработки программы маркетинга фирмы. Классификация стран по распределению дохода. Проблемы оценки доходов. Прогнозы в социально-демографической сфере мировой экономики, ее отдельных частей.
3. Природные факторы. Физические характеристики рынков: отдаленность, рельеф, климат, природные ресурсы, экологическая обстановка. Основные направления влияния факторов научно-технического прогресса на международную маркетинговую деятельность.
4. Социально-культурные факторы. Понятие и основные элементы культуры. Источники информации о культуре. Процесс адаптации к культуре в международном бизнесе.
5. Работа над разделом по анализу внешней среды компании.

**Практическое занятие 4. «Среда международного маркетинга»**

PEST- анализ: основные этапы проведения.

Кейс «Невеселые картинки».

Вопросы к кейсу 2:

1. Проанализируйте влияние социально-культурных факторов на формирование товарной и коммуникативной политики компании X для покупателей Западной Европы и США.

2. Разработайте структуру сайта для продвижения продукции компанией X на рынках Западной Европы и США.

3. Перечислите основные каналы сбыта X и аргументируйте предложение по наиболее эффективным. 4. Рассчитайте эффективность реализации продукции компании X через Интернет на 20__ год.

**Практическое занятие 5. «Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров»**

Кейс «Перелом на плато».

1. Проанализируйте динамику развития рынка SaaS-продуктов в США, Европе и России.

2. Выявите и проранжируйте конкурентные преимущества и «слабые» стороны компании «Мегаплан» на рынке SaaS-продуктов по сравнению с основными иностранными конкурентами.

3. Разработайте программу повышения лояльности клиентов «Мегаплан» на рынке SaaS-продуктов.

4. Сравните способы выхода компаний (российских и иностранных) на российский рынок SaaS-продуктов.

**Практическое занятие 6. «Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров»**

1. Особенности анализа и выбора сегментов международных рынков. Оценка конкурентного потенциала бизнес-партнеров на международных рынках. Цель и сущность маркетинговых исследований при выходе на зарубежные рынки. Основные характеристики конкурентоспособности предприятия. Факторы привлекательности рынка и конкурентного потенциала фирмы.
2. Комплексная оценка компаний-партнеров. Первый этап комплексной оценки. Комплексная оценка второго уровня. Разрешение споров.

**Практическое занятие 7. «Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга»**

Кейс «Без огонька».
Разбор кейса.

1 **Практическое занятие 8. «Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга»**

Вопросы к кейсу 6 «Прокатный сезон».

1. Разработайте коммуникативный микс для выбранных целевых групп потребителей черного и нержавеющего металлопроката немецкой компании» ТиссенКруппМатериалс» на российском рынке (укажите наиболее выгодный для продвижения регион/ город).

2. Предложите и обоснуйте комплекс мероприятий по преодолению сезонности продаж «ТиссенКруппМатериалс».

3. Проанализируйте деятельность крупнейших сбытовых сетей, торговых домов и трейдеров на российском рынке металлопроката. Выявите «сильные» и «слабые» стороны немецкого трейдера. Особое место уделите политике ценообразования и товарной политике (в области ассортимента и оказания дополнительных услуг). 4. Найдите эффективные мировые маркетинговые стратегии по продаже черного и нержавеющего металлопроката и обоснуйте их внедрение в «ТиссенКруппМатериалс».

**Практическое занятие 10. «Исследования в международном маркетинге»**

«Разработка международного маркетингового комплекса и бюджета к нему» применительно к своей компании (презентации)

**Практическое занятие 11. «Особенности ценообразования в международном бизнесе»**

В рамках формирования ценовой политики студентам предлагается:

1. Систематизировать основные факторы ценообразования на международных рынках по выбранной продукции, раскрыть тезис о «неустойчивости цен в международном маркетинге».

2. Раскрыть связь ценовой политики и целей фирмы на международном рынке. Привести примеры использования различных ценовых стратегий (премиальных и защитных цен; исчерпывания и проникновения; ценовой дифференциации; ценового выравнивания и др.) в

зависимости от целей фирмы на рынке (получение максимальной прибыли, проникновение, расширение присутствия, уход с рынка).

3. Привести примеры различных видов цен в международном маркетинге на Вашу продукцию (например: справочная, базисная, купли-продажи, мировая, трансфертная, биржевая, аукционная и др.).

4. Привести примеры основных стратегий ценообразования.

5. Определить базисные условия поставки с использованием ИНКОТЕРМС-2010.

6. Привести расчет цены, используя каскадный метод ценообразования.

7. Привести расчет цен CIF и FOB для партии товара.

8. Разработать систему скидок для конкретной сделки в рамках международного контракта.

9. Привести пример расчета окончательной экспортной цены с учетом цен конкурентов. Сбытовая политика в международном маркетинге.

**Практическое занятие 12. «Особенности ценообразования в международном бизнесе»**

В рамках формирования ценовой политики студентам предлагается:

1. Систематизировать основные факторы ценообразования на международных рынках по выбранной продукции, раскрыть тезис о «неустойчивости цен в международном маркетинге».

2. Раскрыть связь ценовой политики и целей фирмы на международном рынке. Привести примеры использования различных ценовых стратегий (премиальных и защитных цен; исчерпывания и проникновения; ценовой дифференциации; ценового выравнивания и др.) в зависимости от целей фирмы на рынке (получение максимальной прибыли, проникновение, расширение присутствия, уход с рынка).

3. Привести примеры различных видов цен в международном маркетинге на Вашу продукцию (например: справочная, базисная, купли-продажи, мировая, трансфертная, биржевая, аукционная и др.).

4. Привести примеры основных стратегий ценообразования.

5. Определить базисные условия поставки с использованием ИНКОТЕРМС-2010.

6. Привести расчет цены, используя каскадный метод ценообразования.

7. Привести расчет цен CIF и FOB для партии товара.

8. Разработать систему скидок для конкретной сделки в рамках международного контракта.

9. Привести пример расчета окончательной экспортной цены с учетом цен конкурентов. Сбытовая политика в международном маркетинге.

**Практическое занятие 13. «Формы, способы и методы выхода фирмы на международный рынок»**

Работа над разделом «План международного маркетинга: стратегия и тактика» применительно к своей компании.

**Практическое занятие 14. «Коммуникативная политика в международном маркетинге»**

1. Определить основную цель коммуникативной политики.

2. Привести примеры аргументации в пользу стандартизации и адаптации коммуникативной стратегии.

3. Построить систему интегрированных маркетинговых коммуникаций.

4. Разработать структуру затрат, обеспечивающих реализацию коммуникативной политики.

5. Разработать программу участия в крупнейших профильных международных выставках.

6. Разработать план коммуникативного микса на 201_ год

**Практическое занятие 15. «Коммуникативная политика в международном маркетинге»**

Определить основную цель коммуникативной политики.

2. Привести примеры аргументации в пользу стандартизации и адаптации коммуникативной стратегии.

3. Построить систему интегрированных маркетинговых коммуникаций.

4. Разработать структуру затрат, обеспечивающих реализацию коммуникативной политики.

5. Разработать программу участия в крупнейших профильных международных выставках.

6. Разработать план коммуникативного микса на 201_ год

**Практическое занятие 16. «Коммуникативная политика в международном маркетинге»**

Определить основную цель коммуникативной политики.

2. Привести примеры аргументации в пользу стандартизации и адаптации коммуникативной стратегии.

3. Построить систему интегрированных маркетинговых коммуникаций.

4. Разработать структуру затрат, обеспечивающих реализацию коммуникативной политики.

5. Разработать программу участия в крупнейших профильных международных выставках.

6. Разработать план коммуникативного микса на 202_ год

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Международный маркетинг как концепция | Изучение теоретических международного маркетинга, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 2. | Среда международного маркетинга | Изучение среды международного маркетинга, методов исследования внешней и внутренней среды ММ, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 3. | Анализ и оценка привлекательности международных рынков, зарубежных деловых партнеров | Изучение методов анализа и оценки привлекательности зарубежных рынков, управления знаниями, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 4. | Политика проникновения на зарубежные рынки. Стратегии международного маркетинга | Изучений политики проникновения на международные рынки, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 5. | Исследования в международном маркетинге | Изучение специфики проведения исследований в международном маркетинге, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 6. | Особенности ценовой и товарной политики на международном рынке | Изучение ценовой политики в международном маркетинге, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 7. | Формы, способы и методы выхода фирмы на международный рынок | Изучение основ нейроэкономики и ее прикладного применения, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |
| 8. | Коммуникативная политика в международном маркетинге | Изучение основ коммуникативной политики компании, выходящей на международный рынок, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование. В течение семестра у студентов имеется возможность набрать баллы по дисциплине и получить оценку согласно балльно-рейтинговой системе. При выполнении всех практических заданий и презентации проекта по выбранной компании, студент имеет возможность набрать от 0 до 100 баллов.

Зачет получает зачет в случае, если набрал 61 и более баллов. Если данное количество баллов не было набрано по результату текущей работы в семестре, то студент сдает зачет в форме теста по темам занятий.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность международного маркетинга.
2. Экономическая среда международного маркетинга.
3. Политические составляющие международного маркетинга.
4. Правовые составляющие международного маркетинга.
5. Роль социально-культурной среды международного маркетинга.
6. Особенности маркетинговых исследований в международном маркетинге. 7. Информационная система международного маркетинга.
7. Способы выхода на международные рынки.
8. Барьеры при выходе на международные рынки.
9. Конкурентоспособность предприятия на международных рынках.
10. Франчайзинг как способ выхода на международные рынки.
11. Характеристика основных этапов интернационализации предприятия.
12. Различия глобальной и транснациональной компаний.
13. Факторы, влияющие на решения по модификации и стандартизации продукции.
14. Международная товарная политика.
15. Международная логистика.
16. Международная коммуникативная политика.
17. Маркетинговые стратегии на международных рынках.
18. Реклама во внешнеэкономической деятельности фирмы.
19. Организация деятельности международной компании.
20. Стратегии ценообразования в международном маркетинге.
21. Понятие мировой цены. Особенности и виды цен в международной практике.
22. Совместное предпринимательство как способ выхода на международные рынки.
23. Особенности сегментирования и позиционирования на международных рынках.
24. Западная и восточная модели брендинга.
25. Критерии выбора внешних рынков.
26. Коммерческие операции во внешнеэкономической деятельности предприятия.
27. Формы организации сбыта в международном маркетинге.

28. Расчет экспортной цены товара.
29. Различие международного маркетинга от маркетинга экспортных операций.
30. Формирование комплекса маркетинга при работе на внешних рынках.
31. Схема проведения международных маркетинговых исследований.
32. Причины, влияющие на принятие решения о выходе на внешние рынки.
33. PR и его составляющие в международном маркетинге.
34. Специфика международного маркетинга.
35. Международная защита прав интеллектуальной собственности.
36. Конкурентоспособность продукции в международном маркетинге.
37. Основные показатели эффективности внешнеэкономической деятельности. Цели и формы международного инвестирования.

**Контрольные вопросы**

1. Каковы основные предпосылки становления и развития международного маркетинга?
2. В чем сущность глобализации мировой экономики?
3. Какие основные факторы оказывают влияние на глобализацию мировой экономики?
4. Какие позитивные последствия глобализации могут быть выявлены?
5. На какие негативные факторы глобализации обычно указывают антиглобалисты?
6. Какова роль международного маркетинга в условиях глобализации мировой экономики?
7. Почему можно рассматривать международный маркетинг как философию бизнеса на мировом рынке?
8. Можно ли рассматривать международный маркетинг как вид управленческой деятельности? Если можно, то почему?
9. Какие цели использования международного маркетинга можно сформулировать?
10. Что является главной целью реализации международного маркетинга коммерческим предприятием?
11. Какая главная цель использования международного маркетинга некоммерческой организацией?
12. Каковы особенности международного маркетинга?
13. В чем основные различия международного и национального маркетинга?
14. Каковы основные мотивы выхода фирмы на внешний рынок?
15. Какие негативные последствия осуществления внешнеэкономической деятельности может иметь фирма?
16. Какие основные доводы может использовать фирма, принимая решение о реализации международного маркетинга?
17. Каковы основные инструменты международного маркетинга?
18. Какие факторы следует учитывать при реализации международного маркетинга?
19. Какие факторы являются контролируемыми?
20. Какие факторы считаются неконтролируемыми?
21. Как можно охарактеризовать среду международного маркетинга?
22. Какие факторы определяют микросреду международного маркетинга?
23. Какие факторы влияют на макросреду международного маркетинга?
24. Какие факторы определяют мезосреду международного маркетинга?
25. Какие основные решения высшего руководства фирмы имеют первостепенное значение для службы управления международным маркетингом?
26. Какие основные задачи решает служба управления международным маркетингом?
27. Какие решения в международном маркетинге считаются стратегическими?
28. Когда фирма реализует многонациональный маркетинг? Когда фирма реализует глобальный маркетинг?

**Примеры тестовых заданий:**

1. Фирма реализует концепцию международного маркетинга, если она:
п) осуществляет торговлю на внешнем рынке;
В) проводит маркетинговые исследования внешнего рынка;
п) участвует в работе международных выставок и ярмарок;
г) обеспечивает удовлетворение нужд и потребностей на внешнем рынке лучше, чем это делают конкуренты.
2. Одним из первых этапов реализации международного маркетинга является:
а) проведение рекламы;
б) выбор каналов распределения;
в) развитие общественных связей;
г) установление целесообразности выхода на внешний рынок.
3. Обувная фирма Salamander вышла на рынки бывших республик СССР, ее главной целью реализации международного
маркетинга на этих рынках является:
а) завоевание определенных позиций;
б) расширение рынка обуви;
в) получение максимальной прибыли;
г) повышение имиджа фирмы.
4. Комплекс международного маркетинга образуют:
а) товар, цена, реклама, распределение;
б) товар, цена, общественные связи, персональные продажи;
в) товар, цена, распределение, продвижение;
г) цена, распределение, стимулирование продаж, реклама.
5. Разработка и реализация комплекса международного маркетинга проводятся для того, чтобы:
а) обеспечить продвижение товаров на внешнем рынке;
б) достичь сформулированных целей международного маркетинга;
в) установить обоснованную цену на товары, поставляемые на внешний рынок;
г) выявить более эффективные каналы распределения товаров на внешнем рынке.
6. Контролируемые факторы международного маркетинга определяются:
а) деятельностью поставщиков и конкурентов;
б) деятельностью стратегических партнеров и референтных групп;
в) деятельностью высшего руководства фирмы и службы управления маркетингом;
г) деятельностью службы управления международным маркетингом и контактных аудиторий.
7. Мезосреда международного маркетинга определяется:
а) контролируемыми факторами;
б) неконтролируемыми факторами;
в) частью контролируемых и частью неконтролируемых факторов;
г) контролируемыми и неконтролируемыми факторами.
8. Одной из основных задач службы управления международным маркетингом является:
а) определение области деятельности фирмы;
б) определение целей деятельности фирмы;
в) установление корпоративной культуры;
г) координация деятельности отделов и служб управления в процессе разработки и реализации комплекса международного маркетинга.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № | Код | Компонент | Оценочные материалы | Критерии |
|---|---|---|---|---|

| п/п | и наименование компетенции | (знаниевый/ функциональный) | | оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории; | | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, тесты, кейсы, контрольные работы, устный опрос, собеседование. | **Уметь:**<br>– использовать подходы к формированию покупательского поведения;<br>– определять критерии для оценки сегмента рынка;<br>– применять стратегию ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации;<br>– формировать эталонные стратегии;<br>– формировать критерии оценки стратегических альтернатив;<br>– разрабатывать и план мероприятий по реализации стратегии; определять и оперировать основными понятиями и категориями стратегического управления ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | окружения организации. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Моргунов, В. И. Международный маркетинг: учебник для бакалавров / В. И. Моргунов, С. В. Моргунов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-394-03802-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091844 (дата обращения: 11.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Гриненко, Г. П. Международный маркетинг: учебное пособие / Г. П. Гриненко. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92265.html (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

- https://cmsmagazine.ru - CMS Magazine
- https://habr.com/ru/flows/marketing/- Хабр–хаб.
- Shopolog.ru – сайт о современных технологиях ритейла и электронной коммерции.
- https://www.likeni.ru/ - Лайкни;
- Rusability.ru – сайт об интернет-маркетинге, юзабилити, контент-маркетинге, SMM и креативе в инфографике, историях, трендах и аналитике.

**7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:**

1. База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
2. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
3. Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
4. Web of Sciences (webofsciences.com)
5. Scopus (scopus.com)
6. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
7. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, презентаций. Платформа для электронного обучения «Microsoft Teams», на базе которой размещены учебные материалы, презентации лекций, тесты к по семинарским занятиям.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Батырева М.В. Методика социологического исследования. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика социологического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Батырева М.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** - формирование у студентов несоциологических направлений представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации социальной информации, используемых в современной социологии, о проведении эмпирического социологического исследования.

З**адачи дисциплины**:

- освоение последовательности и содержания основных процедур социологического исследования;
- приобретение базовых знаний о методах сбора социологической информации;
- получение практических навыков проведения исследований;
- овладение организационными основами исследовательской деятельности.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает основные принципы проведения социологического исследования, особенности применения основных методов сбора социологической информации |
| | | Умеет применять соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **4-7** |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов.
3) подготовка презентаций по проектам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Сущность, основные этапы и виды | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социологических исследований | | | | | |
| 2. | Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Количественные методы социологических исследований | 22 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 6. | Качественные методы социологического исследования | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 7. | Подготовка и организация социологического исследования | 22 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Сущность, основные этапы и виды социологических исследований**

Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур. Схема исследовательского процесса. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработка данных, анализ результатов. Основные виды социологических исследований.

Практическое занятие №1.

Проработка лекционного материала, опрос по вопросам лекции.

Формирование мини-групп (до 4 человек). Выбор тем для исследовательских работ.

Можно выбрать тему из предложенного списка или сформулировать самостоятельно с учетом собственных научных интересов.

Возможные темы:

1. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
2. Качество образования в вузе.
3. Наркомания в молодежной среде.
4. Социальное неравенство в современной России.
5. Социальный портрет футбольного болельщика.

6. Социальная активность молодежи в сетевых сообществах.
7. Проблемы занятости современной молодежи.
8. Социальное самочувствие инвалидов.
9. Отношение студентов к учебе.
10. Религиозность современной молодежи.
11. Семейные конфликты: причины, динамика, последствия.
12. Социальное самочувствие украинских мигрантов в России.
13. Коммуникативная эффективность социальной рекламы
14. Отношение населения к новым религиозным движениям.
15. Самосохранительное поведение молодежи.
16. Валеологические установки молодежи.
17. Престижа профессий в современном обществе.
18. Патриотизма в ценностях современной молодежи
19. Удовлетворенность браком в современном обществе.
20. Туристские предпочтения населения региона
21. Отношения в студенческой группе
22. Насилие в современной российской семье
23. Качество жизни населения Тюменской области
24. Современные молодежные субкультуры.
25. Стигматизация в школьной среде
26. Средний класс в современной России.
27. Коррупция в здравоохранении.
28. Читательская культура молодежи.
29. Бюджет времени современного студента
30. Проблемы трудоустройства выпускников вузов.
31. Удовлетворенность трудом работников (на примере конкретной организации)
32. Образ жизни современного студента.
33. Жизненные планы современных школьников.

Практическое занятие № 2.

Выступление студентов с докладами по исследованиям.

Необходимо найти в Интернете не менее трех статей с описанием результатов эмпирических социологических исследований, максимально близких к выбранной теме. Подготовить по ним обзорный доклад.

Предпочтительные для изучения журналы:

Социс: http://socis.isras.ru/

Вестник Института социологии: http://vestnik-isras.ru/

Мир России: https://mirros.hse.ru/

Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены: https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring

Вестник РУДН. Серия Социология: http://journals.rudn.ru/sociology

Вестник Московского государственного университета. Серия 18. Социология и политология: https://vestnik.socio.msu.ru/jour

## Тема 2. Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы

Понятие программы прикладного социологического исследования. Роль программы в исследовательском процессе. Требования, предъявляемые к программе прикладного социологического исследования. Структура программы социологического исследования: основные разделы и связи между ними. Методологический и процедурный разделы программы. Проблема и проблемная ситуация. Объект и предмет исследования, связь с формулировкой

проблемы. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация понятий. Роль гипотез в социологическом познании. Структура процедурного раздела программы: стратегический план исследования, обоснование системы выборки единиц наблюдения, методы сбора информации и их обоснование.

Практическое занятие №3.

Составление методологического раздела программы исследования (проблема, объект, предмет).

Практическое занятие № 4.

Составление методологического раздела программы исследования (цель, задачи, теоретическая интерпретация).

**Тема 3. Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании**

Особенности измерения социальных объектов. Количественные и качественные характеристики социальных объектов, особенности подхода к их измерению. Шкалы в социологии. Основные типы применяемых шкал, их основные характеристики. Шкалы сумматорного типа.

Практическое занятие № 5.

Составление методологического раздела программы исследования (эмпирическая интерпретация, гипотезы).

Практическое занятие № 6.

Составление процедурного раздела программы исследования (обоснование системы выборки единиц наблюдения).

**Тема 4. Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании**

Выборочный метод исследования: основные понятия (генеральная совокупность, выборка, репрезентативность и эффективность выборки, единицы отбора). Основные этапы построения выборки. Классификация техник выборки. Ошибки выборки. Определение объема и расчет выборки.

Практическое занятие № 7.

Составление процедурного раздела программы исследования (расчет выборки).

Практическое занятие №8.

Составление процедурного раздела программы исследования (обоснование методики исследования, составление рабочего плана исследования).

**Тема 5. Количественные методы социологических исследований**

Количественные методы в социологических исследованиях. Возможности и ограничения. Опрос как метод социологического исследования. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Телефонный опрос: отличительные черты, достоинства и недостатки. Экспертные опросы.

Наблюдение в социологическом исследовании. Социальный эксперимент. Анализ документов в социологических исследованиях.

Практическое занятие № 9.

Практическая работа: составление анкеты или бланка интервью.

Практическое занятие № 10.

Практическая работа: составление анкеты или бланка интервью (продолжение работы).

Практическое занятие № 11.

Практическая работа: составление бланка наблюдения или бланка контент-анализа (на выбор студентов).

Практическое занятие № 12.

Практическая работа: составление опросника для экспертов.

**Тема 6. Качественные методы социологического исследования**

Возможности и ограничения качественных методов в социологических исследованиях. Биографический метод. Исторические исследования. История семьи. Устная история, история жизни. Метод case study.Метод фокус-группы: сущность, основные цели. Основные этапы проведения фокус-группы. Требования к месту проведения и процедуре фокус-группы. Основные правила проектирования путеводителя (гайда) фокус-группы). Основные правила проведения фокус-группы. Интервью в качественном социологическом исследовании. Нарративное, полуструктурированное, биографическое, лейтмотивное, фокусированное интервью. Путеводитель (гайд) для глубинного интервью: особенности составления.

Практическое занятие № 13.

Практическая работа: составление гайда фокус-группы

Практическое занятие № 14.

Практическая работа: составление гайда для качественного интервью

Практическое занятие № 15.

Промежуточная защита разработанных проектов. Выбор метода для проведения пилотажного исследования.

**Тема 7. Подготовка и организация социологического исследования**

Состав и характеристика исследовательской группы. Участники исследовательского проекта: типичные функции (интервьюеры, супервайзеры, вводчики информации, контролеры). Организационный план исследования: содержание и структура. организационного плана исследования. Бюджет времени исследования. Договор и техническое задание на проведение социологического исследования.Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании. Организация документооборота в социологическом исследовании. Виды документов, важных для каждого из этапов исследовательского проекта. Назначение документов, требования к составлению, типовые формы.

Практическое занятие № 16.

Составление организационного плана исследования. Распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

Практическое занятие № 17.

Защита разработанных проектов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Сущность, основные этапы и виды социологических исследований | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам. |
| 2. | Программа социологического исследования. Методологический и процедурный разделы | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 3. | Программа социологического исследования. Измерение в социологическом исследовании | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 4. | Программа социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 5. | Количественные методы социологических исследований | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 6. | Качественные методы социологического исследования | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |
| 7. | Подготовка и организация социологического исследования | Проработка лекций. Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка презентаций к докладам |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на вопросы для практических занятий
4. Подготовка докладов, презентаций к ним.
5. Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях.

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по одному из вопросов для зачета.

**Вопросы к зачету:**

1. Социологическое исследование: сущность, основные этапы.
2. Виды социологических исследований.
3. Программа прикладного социологического исследования: функции, основные требования.
4. Проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
5. Теоретическая и эмпирическая интерпретация, гипотезы в социологическом исследовании.

6. Выборочный метод в социологическом исследовании.
7. Классификация техник выборки.
8. Ошибки выборки. Объем выборочной совокупности.
9. Количественные и качественные методы социологического исследования: сущность, классификация.
10. Опрос как метод социологического исследования.
11. Экспертный опрос как метод социологического исследования.
12. Наблюдение как метод социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Фокус-группа как метод социологического исследования.
15. Создание команды для реализации проекта и распределение функций.
16. Взаимодействие социолога с заказчиком.
17. Типовой набор организационных действий в социологическом исследовании.
18. Организация документооборота в социологическом исследовании.
19. Последовательность действий при анализе данных.
20. Виды анализа данных, используемые в социологических исследованиях.
21. Процедура объяснения результатов исследования.
22. Способы представления результатов исследования общественности. Возможные виды отчетов.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает основные принципы проведения социологического исследования. Знает особенности применения основных методов сбора социологической информации | Вопросы для устного опроса | 1. Использование в ответе базовых социологических категорий.<br>2. Ссылки в ответах на разные источники информации (теоретические работы социологов, результаты эмпирических социологических исследований)<br>3. Использование дополнительных теоретических и эмпирических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | Умеет применять | Практические | 1. Использование при |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соответствующие цели и задачам исследования методы сбора данных, оценивать качество социологической информации. Умеет участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты | задания | выполнении задания базовых социологических категорий.<br>2. Опора при выполнении задания на материалы эмпирических социологических исследований.<br>3. Способность произвести анализ информации о различных сторонах социальной жизни, процессах, институтах, осмыслить и решить обозначенную в задании социальную проблему. |
| | | Знает основные принципы проведения социологического исследования. Знает особенности применения основных методов сбора социологической информации | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Использование в ответе базовых социологических категорий.<br>2. Ссылки в ответе на разные источники информации<br>3. Использование дополнительных теоретических и эмпирических материалов для ответа на вопрос |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. Москва: ИНФРА-М, 2019. 768 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1008978 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.0)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. 416 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/147600 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке..
2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. СПб: СПбГУ, 2014. 388 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/940854 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 226 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039664 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке..
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 256 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Тавокин, Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. Москва: ИНФРА-М, 2009. 239 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/151804 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - «Социологический журнал»
https://www.isras.ru/socis.html - «Социологические исследования» (Социс)
www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
www.socionet.ru - портал по общественным наукам
www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
www.gks.ru – официальный сайт Росстата
www.tumstat.gks.ru/ - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области
http://demoscope.ru/weekly/ - еженедельная демографическая газета (электронная версия).

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

**МИР СИБИРСКОГО КРЕСТЬЯНИНА**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Щербич С.Н. Мир сибирского крестьянина Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Мир сибирского крестьянина [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Щербич С.Н., 2021.

## 1. Пояснительная записка

В этом курсе рассматривается феномен сибирского крестьянина, обладающего уникальным хозяйственным знанием, социальным опытом, историческими представлениями, культурным кодом, самостоятельностью, самобытностью. Сибирский крестьянин — это целый мир, который для нас остается во многом неизвестным и до конца непонятым. Прикоснуться к этому феномену позволяет большое разнообразие исторических источников, в которых лежит подсказка к многомерности понятия «сибирский крестьянин». Студентам предоставляется возможность провести самостоятельное уникальное исследование и ответить на вопрос о том, а кого можно считать сибирским крестьянином и как этот образ сохранился в исторической памяти многих поколений.

Цель курса - провести историческое исследование феномена сибирского крестьянина, базирующееся на комплексе документальных свидетельств XVII-XX вв.

Задачи:

1. Определить этапы и формы миграции крестьянского населения в Сибирь;
2. Изучить социальный статус сибирского крестьянства;
3. Раскрыть механизмы и практики взаимодействия сибирского крестьянства с представителями власти (как на государственном, так и местном уровнях);
4. Изучить формы и методы протестного движения сибирского крестьянства;
5. Изучить трудовые традиции сибирского крестьянства.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает историю формирования образа сибирского крестьянина, комплекс исторических источников, позволяющий реконструировать этот образ. |
| | | Умеет анализировать и интерпретировать информацию из разных видов исторических источников |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | **4-7** |
| Общая трудоемкость | зач.ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение консультационных занятий – 1 балл;
2) выполнение интерактивных упражнений – 0-7 балла;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Путь в Сибирь | 18 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 2. | Социальный статус сибирских | 18 | 0 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | крестьян | | | | | |
| 3. | Сибирский крестьянин и власть | 18 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Трудовые традиции сибирских крестьян | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 5. | Повседневный быт и обычаи сибирской деревни | 18 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Протест сибирского крестьянства | 18 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Крестьянские нарративы | 18 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Образ сибирского крестьянина | 18 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1.** Путь в Сибирь

Занятие посвящено конструированию миграционного ландшафта на основе источников, отражающих историю заселения и освоения Сибири в XVI – начала XX вв. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №1.

1. Переписные книги: структура и содержание фиксируемой информации
2. Метрические книги: структура и содержание фиксируемой информации
3. Работа с коллекциями рукописей

*Обязательная для чтения литература:*

1. Вовина, Варвара Гелиевна. "Съехали в Сибирь...": Кургоменская волость в Петровское время / В. Г. Вовина // Азиатская Россия: люди и структуры империи: сборник научных трудов. Омск, 2016. С. 119-125.
2. Конькова, А.Ю. Законодательство Российской империи о составлении и оформлении метрических книг / А.Ю. Конькова // Государство и право. 2000. № 11. С. 81-88.
3. Лобанова, К. В. Метрические книги как источник для изучения русской крестьянской семьи второй половины XIX - начала XX вв. / К. В. Лобанова // Тюменский исторический сборник. Вып. X. Тюмень, 2007. С. 39-42.
4. Мосин, А. Г. О времени и формах утверждения трехчленной структуры именования в русской антропонимии (на материалах Среднего Урала) / А. Г. Мосин // Кн. 2., 2005. С. 95-106.
5. Павловец, О. В. Метрическая книга как исторический документ / О. В. Павловец // 2007. № 5. 2007. № 5. С. 89-92.
6. Переписные книги Великого Устюга начала XVIII века. Исследование и тексты / Великоустюг. центр. архив, Сев. отд-ние Археогр. комис. РАН; сост. И. В. Пугач; отв. ред. М. С. Черкасова. Вологда: Древности Севера, 2015. 352 с.
7. Переписные книги вологодских монастырей XVI - XVIII вв.: исслед. и тексты / Гос. ист. музей; отв. ред. М. С. Черкасова. Вологда: Древности Севера, 2011. 496 с.
8. Писцовые и переписные книги Вологды XVII - начала XVIII века: в 3-х т. / Рос. гос. арх. древних актов, Архив Санкт-Петербургского института истории РАН, Сев. отд-ние Археогр. комис. РАН; сост., [ред. И. В. Пугач]. Вологда: Древности Севера. ISBN 978-5-93061-136-6: Б.г. Т. 3: [Писцовые, переписные и дозорные книги Вологды XVII века]. 2018. 390, [1] с
9. Смирнова, С. С. К вопросу об изучении терминологии документов по учету населения Российской империи XIX-начала XX в. / С. С. Смирнова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2, История. 2006. Вып. 3. С. 63-68.

Тема 2. Социальный статус сибирских крестьян

Занятие посвящено изучению маркеров стратификации и социальной организации сибирского крестьянства. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №2.

1. Категории крестьянского населения Сибири
2. Крестьянская община
3. Социальные маркеры
4. Работа с коллекцией рукописных документов

*Обязательная для чтения литература:*

1. Крестьяне на заводах: Урал и Западная Сибирь XVIII - первой половины XIX в.: сб. науч. ст. / ред. Н. А. Миненко. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1996 80 с
2. Крестьянская община в Сибири XVII -начала XX вв.: [Сб. статей]. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1977. 287с.
3. Мамсик, Т. С. Этносоциальный состав старожилов Среднего Приобья (по материалам сравнительного анализа массовой статистики XVII - XIX вв.) / Т. С. Мамсик // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 34-41.
4. Миненко, Н. А. Русская крестьянская семья в Западной Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / Н. А. Миненко. Москва: Наука, 1979. 350 с.

5. Миненко, Н. А. Тюмень: Летопись четырех столетий / Н. А. Миненко. Санкт-Петербург: Русь, 2003. 512 с
6. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 295 с
7. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 274 с.
8. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII - XIX вв. / Российская академия наук [и др.]; редакционная коллегия Н. А. Миненко [и др.]. Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 359 с.

Тема 3. Сибирский крестьянин и власть

Занятие посвящено изучению этапов и особенностей взаимодействия крестьянина и государственных институций, складыванию правового сознания крестьянства и т.п. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №3.

1. Крестьяне и власть: земельный вопрос
2. Крестьяне и власть: архетипы и интерпретации
3. Крестьяне и власть: фольклор

*Обязательная для чтения литература:*

1. Балюк, Н. А. Крестьянство и власть: особенности формирования земельных отношений в государственной деревне Зауралья в XVII в. / Н. А. Балюк // Человек и Север: Антропология, археология, экология: материалы всерос. конф., г. Тюмень, 24-26 марта 2009 г. Вып. 1. Тюмень, 2009. С. 144-150.
2. Безгин, В. Б. Сельская власть и ее должностные лица в восприятии русских крестьян (вторая половина XIX - начало XX века) / В. Б. Безгин // Право и политика: научный юридический журнал Москва: НБ-Медиа,№ 11. № 11. С. 1991-2000.
3. Дорофеев, М. В. Земельные отношения и социальная дифференциация в западносибирской деревне начала XX в. / М. В. Дорофеев // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 315 (октябрь). С. 75-78.
4. Трошина, Татьяна Игоревна. Население и власть на Севере России / Т. И. Трошина // Вопросы истории. 2010. № 4. С. 3-14.
5. Тубалова, И. В. Современная сибирская деревня в фольклорном отражении (лингвокультурологическое / И. В. Тубалова, Ю. А. Эмер // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 294. С. 86-92.

Тема 4. Трудовые традиции сибирских крестьян

На занятии рассматриваются формы трудовых отношений крестьянина и мира, традиции хозяйствования, обусловленные сложными климатическими условиями Сибири. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №4.

1. Виды трудовых отношений
2. Традиции хозяйствования

*Обязательная для чтения литература:*

1. Балюк, Н. А. Опыт устойчивого развития крестьянского хозяйства Зауралья (конец XVI - начало XX вв.) / Н. А. Балюк // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 42-65.
2. Государство и общество Сибири XVII-XX веков: сб. науч. тр. / отв. ред. М. В. Шиловский. Новосибирск: Параллель, 2008. 224 с.
3. Громыко, М. М. Трудовые традиции русских крестьян Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / М. М. Громыко. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1975. 351 с.
4. Кузнецов, И. С. На пути к «великому перелому»: люди и нравы сибирской деревни 1920-х гг.: психоисторические очерки / И. С. Кузнецов. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 235 с.
5. Лисов, В. А. Богатые и бедные в сибирской деревне / В. А. Лисов. Новосибирск, 1992. 168 с.
6. Орлова, И. В. Внутрисемейные отношения русских крестьян Западной Сибири конца XIX - первой трети XX в. в связи с хозяйственным голодом / И. В. Орлова // Вып. 3. Новосибирск, 2005. С. 126-134. Проблемы межэтнического взаимодействия народов Сибири / отв. ред. И. Н. Гемуев. Новосибирск: ПреПресс-Студио, Б.г. Вып. 3. 2005. 138 с.

Тема 5. Повседневный быт и обычаи сибирской деревни

На занятии студентам будет предложено на основе изучения полевых дневников этнографических экспедиций воссоздать бытовую и обрядовую, религиозную культуру сибирского крестьянина, семейные традиции. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №.5

1. Работа с материалами полевых дневников этнографических практик в малых группах.
2. Составление тематических обзоров.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Зверев, В. А. Образ жизни сельского населения Сибири в начальный период модернизации российского общества: проблемы историографического изучения / В. А. Зверев // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 75-84.
2. Крайник, Н. В. Сибирская деревня XIX века в воспоминаниях / Н. В. Крайник. Словцовские чтения – 2005: мат. XVII Всерос.науч.-практ.краевед.конф./ ред. Т.М. Исламова [и др.]. Тюмень, 2005. С. 149-150.
3. Кузнецов, И. С. На пути к «великому перелому»: люди и нравы сибирской деревни 1920-х гг.: психоисторические очерки / И. С. Кузнецов. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001. 235 с.
4. Миненко, Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в 18-первой половине 19 в. / Н. А. Миненко. Новосибирск: Наука, 1989. 160 с.
5. Шелегина, О. Н. Быт западносибирской деревни в первой трети XX в.: (по экспедиционным дневникам Н. Н. Нагорской) / О. Н. Шелегина // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 114-123.
6. Щеглова, Т.К. «Устная история» как источник исследования сибирской деревни XX в. / Т. К. Щеглова // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 142-153.

Тема 6. Протест сибирского крестьянства

Занятие посвящено изучению форм и методов протеста, присущих сибирскому крестьянству на протяжении XVII-XX вв. на основе широкого круга документальных источников.

Исследовательский семинар №6.

1. Протесты крестьян в XVII веке. Формы, анализ причин.
2. Протесты крестьян в XVIII веке. Формы, анализ причин.
3. Протесты крестьян в XIX веке. Формы, анализ причин.
4. Протесты крестьян в XX веке. Формы, анализ причин.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Коновалова, Н. А. «Царев хлеб ешь, а правду режь»: о возможности крестьянского бунта против царя / Н. А. Коновалова // Вестник Омского университета. 2008. № 3 (49). С. 97-103.
2. Красильников, С. А. Серп и Молох: крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы / С. А. Красильников. 2-е изд. Москва: РОССПЭН, 2009. 344 с.
3. Шекшеев, А. П. Антисоветские листовки енисейских крестьян конца 1920-х гг. / А. П. Шекшеев // Гуманитарные науки в Сибири: научный журнал / Российская академия наук (РАН), Сибирское отделение (СО). Новосибирск: Изд-во СО РАН. 1994 № 2. № 2. С. 67-70.
4. Шиловский, М. В. Особенности поведенческих стереотипов сибирских крестьян во второй половине XIX - начале XX вв. / М. В. Шиловский // Сибирская деревня: проблемы истории: сб. науч. тр. Новосибирск, 2004. С. 66-74.

Тема 7. Крестьянские нарративы

На занятии студентам будет предложено поработать с записями и трудами крестьян, отражающих их взгляды на окружающий их мир, события, переживания, политические позиции и т.п. На исследовательском семинаре обучающиеся работают с документальными коллекциями.

Исследовательский семинар №7.

1. Крестьянские нарративы. Анализ источника
2. Работа с разными видами крестьянских нарративов. Анализ структуры и содержания.

*Обязательная для чтения литература:*

1. Зима, В. Ф. Голод 1932 - 1933 годов в письмах трудящихся России / В. Ф. Зима // Отечественная история. 2006. № 2. С. 47 - 55.
2. Йокояма, О. Б. Письма русских крестьян: тексты и контексты / О. Б. Йокояма. Москва: Языки славянской культуры, Б.г. Т. 1. 2014. 448 с.
3. Йокояма, О. Б. Письма русских крестьян: тексты и контексты / О. Б. Йокояма. Москва: Языки славянских культур, Б.г. Т. 2. 2014. 504 с.
4. Крестьянские истории : российская деревня 1920-х годов в письмах и документах / отв. ред. С. В. Чешко. Москва: РОССПЭН, 2001. 232 с.
5. Любимова, Г. В. Крестьянские рукописные воспоминания как источник для изучения экологического сознания сельского населения Сибири / Г. В. Любимова // Экология древних и традиционных обществ / Ин-т проблем освоения Севера СО РАН, Тюм. гос ун-т ; отв. ред. Н. П. Матвеева, А. Н. Багашев. Тюмень: ИПОС СО РАН, Б.г. Вып. 4. Тюмень, 2011. С. 300-303.

Тема 8. Образ сибирского крестьянина

Студентам будет предложено проанализировать созданный образ сибирского крестьянина в общественном сознании, обратившись к широкому комплексу кинофотодокументов, произведений литературы и искусства, и попытаться выделить характерные черты изучаемого феномена.

Исследовательский семинар №8.

1. Образ сибирского крестьянства в литературе.
2. Образ сибирского крестьянства в кинематографе.
3. Образ сибирского крестьянства в изобразительном искусстве.

*Обязательная для чтения литература*

1. Короленко, В. Г. (1853-1921). Сибирские рассказы и очерки / В. Г. Короленко. Москва: Художественная литература, 1980. 319 с.
2. Лесков, Николай Семенович (1831-1895). Собрание сочинений: в 12 т. / Н. С. Лесков. Москва: Правда, Б.г. (Библиотека «Огонек»). Т. 12: Зимний день; Драма и фефела; Загон; Продукт природы; Сибирские картинки XVIII века; Вдохновение бродяги; Некрещеный поп; Владычный суд; и др. 1989. 448 с.
3. Чехов, А. П. (1860-1904). Из Сибири. Остров Сахалин / А. П. Чехов. Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. 412 с.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Путь в Сибирь | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |
| 2. | Социальный статус сибирских крестьян | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |
| 3. | Сибирский крестьянин и власть | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |
| 4. | Трудовые традиции сибирских крестьян | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |
| 5. | Повседневный быт и обычаи сибирской деревни | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Протест сибирского крестьянства | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |
| 7. | Крестьянские нарративы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |
| 8. | Образ сибирского крестьянина | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Составление конспектов. Работа с документальными коллекциями. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий обязательную литературу, составляют конспекты и работают с предоставленными преподавателем документальными материалами. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки конспектов, анализа предоставленных документальных материалов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита обучающимися результата проведенного научного исследования по выбранному тематическому блоку:

- миграция в Сибирь;
- социальный статус сибирского крестьянства;
- практики взаимодействия сибирского крестьянства и власти;
- трудовые традиции сибирского крестьянства;
- протесты сибирского крестьянства.

Защита проходит в форме презентации итогов исследования. Презентация (7 слайдов) и доклад на 5-7 минут. Максимальное количество баллов за презентацию – 7.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе презентации проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, не набравшие по итогам работы в семестре 61 балл сдают зачет в виде итогового собеседования по вопросам.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о феномене сибирского крестьянства | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации о сибирском крестьянстве (научные статьи, монографии, профессиональные базы данных и пр.)<br>2. Использование дополнительных теоретических и документальных материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Презентация проекта | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе презентации.<br>2. Привлечение для аргументации разных видов источников по теме исследования (данные статистики, документы личного происхождения, литературные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | произведения, произведения искусства и т.д.). |
| | | Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая источники информации для саморазвития. | Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Соотношение документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности.<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.<br>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках. |
| | | | Презентация проекта | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и документального материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня источников по теме исследования |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 295 (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471365(дата обращения 25.05.2021)
2. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Миронов Б. Н. 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2021. 274 с. (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/471753(дата обращения 25.05.2021)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Балюк, Н. А. Крестьянство и власть: особенности формирования земельных отношений в государственной деревне Зауралья в XVII в. / Н. А. Балюк // Человек и Север: Антропология, археология, экология: материалы всерос. конф., г. Тюмень, 24-26 марта 2009 г. Вып. 1. Тюмень, 2009. С. 144-150.
2. Безгин, В. Б. Сельская власть и ее должностные лица в восприятии русских крестьян (вторая половина XIX - начало XX века) / В. Б. Безгин // Право и политика: научный юридический журнал Москва: НБ-Медиа, № 11. № 11. С. 1991-2000.
3. Громыко, М. М. Трудовые традиции русских крестьян Сибири: XVIII - первая половина XIX в. / М. М. Громыко. Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1975. 351 с.
4. Миненко, Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII-первой половине XIX в. / Н. А. Миненко. Новосибирск: Наука, 1989. 160 с.
5. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII - XIX вв. / Российская академия наук [и др.]; редакционная коллегия Н. А. Миненко [и др.]. Екатеринбург: УрО РАН, 1996. 359 с.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Российская история. Официальный сайт журнала. URL: https://russian-history.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ

_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ЛИНЕЙНЫХ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Донкова И.А. Модели и методы линейных задач оптимизации

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Модели и методы линейных задач оптимизации [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Донкова И. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины «Модели и методы линейных задач оптимизации» является изучение теоретических основ моделирования оптимизационных задач и методов их решения, основных приемов и методик разработки и применение на практике методов решения на ЭВМ задач оптимизации.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным методам решения задач оптимизации;
- привить студентам устойчивые навыки математического моделирования с использованием пакетов прикладных программ;
- дать опыт проведения вычислительных экспериментов.

Рассматриваются задачи распределительного типа, задачи планирования производства и другие профессионально ориентированные задачи, основанные на моделях и способах решения задач линейного и целочисленного программирования. Математические модели и методы известны как методы исследования операций, методы оптимального управления, методы принятия решений др.

Практически во всех сферах деятельности человека возникает задача поиска наилучшего или оптимального решения. С точки зрения математики речь идет о нахождении экстремума одной или нескольких функций, которые отражают цель исследования. Необходимо уметь анализировать, формулировать постановку задачи и сопоставлять ее с фактическими данными, понимать смысловое значение и уметь формализовать задачу, записывать ее в виде модели и находить решение. И не только с помощью известных способов, важно научиться логически и самостоятельно мыслить. Применение методов оптимизации позволит решить данный вопрос обоснованно, с научной точки зрения.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает теорию основных разделов математического программирования; классификацию задач исследования операций и виды экономико-математических моделей; основные методы решения оптимизационных задач; анализ оптимального решения на чувствительность при изменении параметров модели |
| | | Умеет использовать основные понятия и методы решения задач оптимизации; практически |

| | | |
|---|---|---|
| | | решать типичные оптимизационные задачи; решать достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на ЭВМ; иметь навыки в постановке и реализации задач оптимизации. |

**1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):**

**Модели и методы линейных задач оптимизации**

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать**:

теорию основных разделов математического программирования;

классификацию задач исследования операций и виды экономико-математических моделей;

основные методы решения оптимизационных задач;

анализ оптимального решения на чувствительность при изменении параметров модели,

**уметь:**

использовать основные понятия и методы решения задач оптимизации;

практически решать типичные оптимизационные задачи;

решать достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на ЭВМ;

иметь навыки в постановке и реализации задач оптимизации,

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводная лекция. Модели и методы решения задач оптимизации. Основные понятия и определения | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Постановка и моделирование задач оптимизации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Основы линейного программирования | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | Экономико-математические модели задач | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Графический метод решения задач оптимизации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | Решение типовых задач оптимизации | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Прикладные оптимизационные методы решения задач линейного программирования | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Симплексный метод решения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | Симплексный метод решения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Особые случаи симплексного метода | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Особые случаи симплекс метода | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Контрольная работа | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | ТЕОРИЯ ДВОЙТВЕННОСТИ | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Решение взаимно двойственных задач | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЦЕЛОЧИСЛЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Решение взаимно двойственных задач | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Решение задач целочисленного программирования | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Анализ устойчивости оптимального решения ЗЛП | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Типовые примеры ЗЛП | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Самостоятельная работа по решению задач целочисленного программирования | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Задачи распределительного типа | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Анализ устойчивости оптимального решения | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Теоретический опрос | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Занятие с системой поставленных докладов | | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Консультация по вопросам дисциплины | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Итоговое тестирование | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Вводная лекция. Модели и методы решения задач оптимизации. Основные понятия и определения"**

Обзор моделей и методов решения задач оптимизации. Историческая справка. Общая постановка задач оптимизации. Целевая функция. Оптимальное решение (оптимальный план). Классификация задач. Общая характеристика методов оптимизации. Примеры постановок оптимизационных задач. Формы записи линейных задач.

2. **"Постановка и моделирование задач оптимизации"**

Примеры постановок задач. Формализация задачи. Формулировка цели исследования, условий поиска оптимального решения. Запись математических моделей.

3. **"Основы линейного программирования"**

Свойства решений задач линейного программирования. Геометрическая интерпретация решения задач.

4. **"Экономико-математические модели задач "**

Понятие экономико-математического моделирования (ЭММ). ЭММ как научное направление. **Постановка задачи производственного планирования (задачи об рациональном использовании ресурсов). Постановка классической задачи потребления (задача моделирования рационального поведения потребителей на рынке).**

5. **"Графический метод решения задач оптимизации"**

Простые (однокритериальные) стандартные задачи (с ограничениями в виде систем неравенств) и основные задачи (с ограничениями в виде систем уравнений), которые можно решить графически. Решение типовых примеров.

6. **"Решение типовых задач оптимизации"**

Решение типовых задач оптимизации на примере экономико-математических задач.

7. **"ПРИКЛАДНЫЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗА-ДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ"**

Аналитический симплекс-метод (метод последовательного улучшения плана). Особые случаи симплекс-метода. Табличная организация вычислительного процесса.

8. **"Симплексный метод решения"**

Решение задач оптимизации симплексным методом

9. **"Симплексный метод решения"**

Решение типовых примеров симплексным методом

10. **"Особые случаи симплексного метода"**

Особые случаи симплексного метода: альтернативное решение, появление вырожденного решения, отсутствие конечного решения.

11. **"Особые случаи симплекс метода"**

**Решение типовых задач симплексным методом**

12. **"Контрольная работа"**

Выполнение контрольной работы по теме"Прикладные методы решения линейных задач"

13. **"ТЕОРИЯ ДВОЙТВЕННОСТИ"**

Экономическая интерпретация задачи, двойственной задаче об использовании ресурсов. Виды математических моделей двойственных задач.

Взаимно - двойственные задачи и их свойства.

14. **"Решение взаимно двойственных задач"**

Решение взаимно двойственных задач

15. **"Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной."**

Задачи со смешанными ограничениями. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной. Постановка задачи оптимального использования ресурсов

16. **"РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЦЕЛОЧИСЛЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ"**

Постановка задачи целочисленного программирования. Методы отсечения. Метод Гомори. Решение задач целочисленного программирования методом ветвей и границ (МВГ)

17. **"Решение взаимно двойственных задач"**

Двойственный симплекс метод.

18. **"Решение задач целочисленного программирования"**

Решение задач целочисленного программирования методом Гомори и методом ветвей и границ.

19. **"Анализ устойчивости оптимального решения ЗЛП"**

Исследование влияния параметров модели на полученное оптимальное решение задачи называется анализом устойчивости (чувствительности).

20. **"Типовые примеры ЗЛП"**

Задача диеты (или задача о рационе). Задача о размещении складов. Задача о раскрое. Задача о диете и др.

21. **"Самостоятельная работа по решению задач целочисленного программирования"**

Выполнение самостоятельной работы по решению задач целочисленного программирования

22. **"Задачи распределительного типа"**

Определение и постановки задач распределительного типа

23. **"Анализ устойчивости оптимального решения "**

Решение задач целочисленного программирования на ЭВМ

24. **"Теоретический опрос "**

Теоретический опрос по основным темам дисциплины

25. **"Занятие с системой поставленных докладов"**

Выступление с докладами по тематике дисциплины

26. **"Консультация по вопросам дисциплины"**

Консультация по теоретическим вопросам и практическим заданиям дисциплины

27. **"Итоговое тестирование "**

Итоговое тестирование по основным разделам дисциплины

**Образцы средств для проведения текущего контроля**
**Тема 1. Модели и методы решения задач оптимизации**

Задание 1. Найти ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 3 & 2 \\ 2 & 2 & 4 \end{pmatrix}$

Задание 2. Задача имеет ограничения: $x_1 + x_2 + x_3 = 5$, $1.5x_1 + x_2 + x_4 = 6$. Найти ранг матрицы коэффициентов. Чему равно количество основных и свободных переменных задачи?

**Тема. Основы линейного программирования**

Задание. Решить графически ЗЛП: $z = x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 - 3x_5 + x_6 - 2x_7 \to max\ (min)$,
$x_1 - x_2 + x_3 = 4$, $2x_1 - x_2 - x_3 - x_4 = -5$, $x_1 + x_2 - x_5 = -4$, $x_2 + x_6 = 5$,
$2x_1 - 2x_2 - x_6 + 2x_7 = 7$, $X \geq 0$.

**Тема. Прикладные оптимизационные методы решения задач линейного программирования**

Задание. Дана задача линейного программирования (ЗЛП)

$F = c_1x_1 + \ldots + c_nx_n \to max$,

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \ldots + a_{1n}x_n \leq b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \ldots + a_{2n}x_n \leq b_2 \\ \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \ldots + a_{mn}x_n \leq b_m \end{cases}$$

$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \ldots, x_n \geq 0$

Найти решение ЗЛП симплексным методом

**Тема**. **Решение задач целочисленного программирования**

Задание**.** Решить задачу целочисленного программирования методом Гомори.

Математическая модель задачи: $F(X) = 5x_1 + x_2 \rightarrow max,\ 2x_1 + x_2 \leq 3;\ x_1 \geq 0,\ x_2 \geq 0,\ x_1, x_2$ - ***целые.***

**Тема**. **Теория двойственности**

Задание. Дана ЗЛП: $Z = CX \rightarrow min,\ AX = B,\ X \geq 0,$ где $C = (c_1, c_2, \ldots, c_n)$,

$X = (x_1, x_2, \ldots x_n)^T,\ Y = (y_1, y_2, \ldots, y_m),\ B = (в_1, в_2, \ldots, в_m)^T,\ A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ .. & .... & ... & ... \\ a_{m1} & a_{m2} & \cdots & a_{mn} \end{pmatrix}$

Необходимо записать двойственную задачу и найти решение.

**Тема. Анализ устойчивости оптимального решения задач математического программирования**

**Задание.** Исследовать на устойчивость оптимальное решение задачи.

$F = 10x_1 + 20x_2 \rightarrow max,\ x_1 + x_2 \leq 150,\ 2x_1 + 0{,}5x_2 \leq 240,\ x_1 + 3{,}5x_2 \leq 350,\ x_2 \geq 60,\ x_1 \geq 0.$

**Тема. Специальные задачи математического программирования**

Задание. Постановка задачи оптимального использования ресурсов. Для выпуска четырех видов продукции $P_1, P_2, P_3, P_4$ на предприятии используют три вида $C_1, C_2, C_3$ сырья. Объемы выделенного сырья, нормы расхода сырья и прибыль на единицу продукции при изготовлении каждого вида продукции приведены в таблице ниже:

Числовые данные задачи

| Вид сырья | Запасы сырья | $P_1$ | $P_2$ | $P_3$ | $P_4$ |
|---|---|---|---|---|---|
| $C_1$ | 35 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| $C_2$ | 30 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| $C_3$ | 40 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Прибыль | | 14 | 10 | 14 | 11 |

Требуется определить план выпуска продукции, обеспечивающий наибольшую прибыль.

**Пример тестового задания по теме «Основы линейного программирования»**:

1. Задача линейного программирования - это поиск оптимальных значений линейных целевых функций, на переменные которых наложены
   1) линейные ограничения;
   2) нелинейные ограничения;
   3) линейные ограничения и условия целочисленности;
   4) произвольные ограничения.

2. Представлена математическая модель

$z = 5x_1 + 4x_2 \rightarrow max,\quad 2x_1 + 3x_2 = 4,\quad -2x_1 + x_2 = 1,\ x_1 \geq 0,\ x_2 \geq 0.$

   1) задачи нелинейного программирования;
   2) задачи целочисленного программирования;
   3) задачи линейного программирования;
   4) задачи динамического программирования.

3. Развернутая форма записи для задачи линейного программирования: $z = C\,X \rightarrow max,\ AX \leq B,\ X \geq 0,$

*где* $X = (x_1 ; x_2)^T$, $C = (3; 3)$, $B = (2; 1)^T$; $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$

*1)* $z = 3x_1 + 3x_2 \to max$, $x_1 + x_2 \le 2$, $-x_1 + x_2 \le 1$, $x_1 \ge 0$, $x_2 \ge 0$;
*2)* $z = x_1 + 3x_2 \to max$, $3x_1 + x_2 \le 2$, $-x_1 + x_2 \le 1$, $x_1 \ge 0$, $x_2 \ge 0$;
*3)* $z = 3x_1 + 3x_2 \to max$, $x_1 + x_2 \le 1$, $-x_1 + x_2 \le 2$, $x_1 \ge 0$, $x_2 \ge 0$;
*4)* $z = 3x_1 + x_2 \to max$, $x_1 + x_2 \le 2$, $-x_1 + x_2 \le 3$, $x_1 \ge 0$, $x_2 \ge 0$.

4. Каждому допустимому базисному решению задачи линейного программирования соответствует
   1) угловая точка множества допустимых решений;
   2) внутренняя точка множества допустимых решений;
   3) точка, не принадлежащая множеству допустимых решений;
   4) все множество допустимых решений.
5. Количество допустимых базисных решений линейной задачи
   1) бесконечно;
   2) равно общему числу переменных задачи;
   3) определяется числом переменных и величиной ранга;
   4) равно числу основных переменных задачи.

**Доклады (сообщения)**

Тематика докладов

1. Математические модели и методы нелинейного программирования. Численные оптимизационные одномерные методы 0-, 1-, 2-го порядка: Пауэлла, Ньютона и др. Условия сходимости.
2. Математические модели и методы нелинейного программирования. Многомерная безградиентная оптимизация (концепция методов). Метод покоординатного спуска (Гаусса-Зейделя), метод Розенброка, метод деформируемого многогранника, метод вращающихся координат, метод Хука и Дживса, метод Пауэлла и др. Условия сходимости и геометрическая интерпретация.
3. Математические модели и методы нелинейного программирования. Численные оптимизационные методы 2-го порядка: метод Ньютона и его модификации. Условия сходимости.
4. Математические модели и методы нелинейного программирования. Численные оптимизационные методы переменной метрики: метод Бройдена, метод Флетчера, метод Пирсона и др. Условия сходимости.
5. Математические модели и методы нелинейного программирования. Численные оптимизационные методы случайного поиска: случайный поиск, блуждающий поиск, метод случайных направлений.
6. Математические модели и методы нелинейного программирования. Многомерная условная оптимизация. Метод проекции градиента.
7. Многокритериальные оптимизационные задачи. Метод уступок, метод идеальной точки, метод свертывания, метод ограничений, метод анализа иерархий, «Паретовские» решения, оптимальность по Парето. Понятие весовых коэффициентов.
8. Анализ устойчивости (чувствительности) оптимального решения задач математического программирования. Математические модели и методы параметрического

программирования. Понятие обусловленности (числа обусловленности). Явление «овражности».

9. Математические модели и методы динамического программирования. Задачи о распределении ресурсов, управлении запасами. Принцип оптимальности, уравнение Беллмана.
10. Пакеты прикладных программ (ППП), системы компьютерной математики для решения оптимизационных технических и экономических задач.
11. Элементы теории дифференциальных игр. Игры преследования, координированные, некооперативные игры, непрерывные и детерминированные игры.
12. Элементы теории игр в линейном программировании. Принцип минимакса. Решение задач в смешанных стратегиях. Графический и итерационный методы решения.
13. Методы теории статистических решений. Статистические игры. Принятие статистических решений на основе критериев проверки гипотез. Критерии Байеса, критерий минимаксного риска Сэвиджа, критерий Вальда, критерий пессимизма-оптимизма Гурвица. Планирование в условиях неопределенности и риска. Разработка управленческих решений на основе экспертных методов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| | 4 семестр | |
| | Модели и методы линейных задач оптимизации | |
| 1 | Вводная лекция. Модели и методы решения задач оптимизации. Основные понятия и определения | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Постановка и моделирование задач оптимизации | Проработка лекций |
| 3 | Основы линейного программирования | Проработка лекций |
| 4 | Экономико-математические модели задач | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 5 | Графический метод решения задач оптимизации | Проработка лекций |
| 6 | Решение типовых задач оптимизации | Проработка лекций |
| 7 | ПРИКЛАДНЫЕ ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 8 | Симплексный метод решения | Проработка лекций |
| 9 | Симплексный метод решения | Проработка лекций |
| 10 | Особые случаи симплексного метода | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 11 | Особые случаи симплекс метода | Проработка лекций |
| 12 | Контрольная работа | Проработка лекций |
| 13 | ТЕОРИЯ ДВОЙТВЕННОСТИ | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 14 | Решение взаимно двойственных задач | Проработка лекций |
| 15 | Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной. | Проработка лекций |
| 16 | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЦЕЛОЧИСЛЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 17 | Решение взаимно двойственных задач | Проработка лекций |
| 18 | Решение задач целочисленного программирования | Проработка лекций |
| 19 | Анализ устойчивости оптимального решения ЗЛП | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 20 | Типовые примеры ЗЛП | Проработка лекций |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Самостоятельная работа по решению задач целочисленного программирования | Проработка лекций |
| 22 | Задачи распределительного типа | Чтение обязательной и дополнительной литературы |
| 23 | Анализ устойчивости оптимального решения | Проработка лекций |
| 24 | Теоретический опрос | Проработка лекций |
| 25 | Занятие с системой поставленных докладов | Проработка лекций |
| 26 | Консультация по вопросам дисциплины | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Итоговое тестирование | Самостоятельное изучение заданного материала |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – тестирование и собеседование обучающегося с преподавателем по списку просмотренных им за семестр

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одной теме – максимум 10 баллов. Максимальное количество тем, обсуждаемых в ходе собеседования – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового тестирования и собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового тестирования и собеседования.

Итоговое тестирование по основным разделам дисциплины

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая постановка задачи исследования операций. Целевая функция. Оптимальное решение (оптимальный план).
2. Экономико-математическая модель. Задача планирования производства (задача об использовании ресурсов).
3. Общая задача линейного программирования. Стандартная задача линейного программирования. Основная задача линейного программирования.
4. Формы записи линейных задач (матричная, векторная, развернутая, сокращенная).
5. Свойства задач линейного программирования.
6. Понятие выпуклых множеств.
7. Графический метод решения стандартных задач линейного программирования с двумя переменными на плоскости.
8. Исследование на совместность систем ограничений основных линейных задач. Нахождение ранга матриц систем линейных алгебраических уравнений, базисных решений для основной задачи линейного программирования.
9. Геометрическая интерпретация решения линейных задач на плоскости.
10. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Критерии оптимальности решения. Аналитический симплекс метод.
11. Табличная организация вычислительного процесса по схеме Жордана-Гаусса. Построение симплекс-таблиц.
12. Особые случаи симплекс метода: конечный оптимум, альтернативный оптимум, появление вырожденного базисного решения.
13. Двойственность в линейном программировании. Модели взаимно двойственных задач (симметричные, несимметричные двойственные модели, общий случай).
14. Экономическая интерпретация двойственных задач на примере задачи об использовании ресурсов предприятия.
15. Первая и вторая теоремы двойственности. Основное неравенство теории двойственности.

16. Нахождение решения двойственных задач по решению исходной. Теорема равновесия.
17. Двойственный симплекс-метод.
18. Анализ оптимального решения на устойчивость (чувствительность) при изменении коэффициентов целевой функции, правых частей систем ограничений и коэффициентов основной матрицы системы.
19. Геометрическая интерпретация анализа на чувствительность.
20. Постановка и математические модели задач целочисленного программирования (ЦП).
21. Экономические задачи ЦП и основные методы решения.

**6.2 Критерии оценивания компетенция:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый /функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает основные этапы статистического моделирования, классификационные признаки экспериментов, основные элементы научно-технического эксперимента, приемы выбора основных факторов эксперимента и технологию построения факторных планов, теорию основных разделов статистического анализа: элементы теории погрешностей, корреляционный анализ, теорию однофакторной и многофакторной регрессии, теорию временных рядов; | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Количество конспектируемых источников.<br>2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации об обработке статистических данных.<br>2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое тестирование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.<br>2. Ответы на вопросы тестовых заданий |
| | | Умеет использовать основные понятия и методы дисциплины; работать с различными источниками информации; проводить | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | классификацию экспериментов, выбирать необходимые факторы и составлять факторные планы экспериментов различного вида, делать точечные оценки параметров регрессионной модели, анализировать свойства оценок параметров регрессионной модели; практически решать типичные задачи с использованием средств статистического моделирования; решать достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования. | | конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Аргументированный ответ на поставленные вопросы |
| | | | Итоговое тестирование и собеседование на зачете. | 1. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования способов компьютерной обработки данных.<br>2. Ответы на вопросы тестовых заданий |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Донкова, Ирина Адольфовна. Исследование операций и методы оптимизации: [учебное пособие для студентов направления "Прикладная информатика" очной и заочной форм обучения] / И. А. Донкова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 196 с. — 2-Лицензионный договор № 750/2019-03-12. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Donkova_750_UP_2017.pdf>. (дата обращения 25.05.2020)

**7.2. Дополнительная литература:**

2. Брусенцев, А. Г. Исследование операций и теория игр: учебное пособие / А. Г. Брусенцев, В. И. Петрашев, Ю. Д. Рязанов. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012. — 258 с. — ISBN 978-5-

361-00191-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49709.html (дата обращения 25.05.2020)

3. Диязитдинова, А. Р. Исследование операций и методы оптимизации: учебное пособие / А. Р. Диязитдинова. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 167 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75377.html (дата обращения 25.05.2020)

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»:
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».
3. eLIBRARY – Научная электронная библиотека (Москва) http://elibrary.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- ✓ Для проведение лекционных занятий используется техническое оборудование (проектор, микрофон, камера).
- ✓ При выполнении лабораторных работ, ведении лекций в качестве информационных технологий используется программное обеспечение из пакета Microsoft Office и Microsoft Visual Studio.
- ✓ Доступ к компьютерным системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с создателями через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов ИБЦ (ЭБД РГБ).
- ✓ Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).
- ✓ Образовательная платформа для размещения заданий, оценивания достижений Moodle;
- ✓ Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- ✓ Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ;

  При выполнении практических заданий используется базовое программное обеспечение разработчика (системы программирования Visual Studio) и доступом в сеть Интернет

- **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием;

– для проведения лабораторных работ классы персональных компьютеров (1 студент на компьютер) с установленными программными продуктами - системы программирования VisualStudio;

– для проведения самостоятельной работы студентов – аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____ Н.К. Федорова
01.06.2020

**МОДЕЛИРОВАНИЕ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Перевалова М.Н. Моделирование. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Моделирование [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Перевалова М.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для освоения возможностей автоматизации процесса разработки проектной и конструкторской документации в среде AutoCad. Профессиональное изучение графической среды AutoCad является одним из обязательных требований, предъявляемым к специалисту технического профиля, т.к. возможности графической среды AutoCad многогранны: от разработки проектов машиностроительных и архитектурных комплексов до разработки топографических карт и электрических схем.

Потребности современного общества в новых промышленных изделиях обуславливают необходимость выполнения проектных работ большого объема. Требования к качеству проектов и сроки их выполнения оказываются все более жесткими по мере увеличения сложности проектируемых объектов и повышения ответственности выполняемых ими функций. Решение этой проблемы возможно путем широкого применения вычислительной техники и средств автоматизации при выполнении проектных работ.

Целью дисциплины «Моделирование» является повышение компьютерной грамотности населения, а также развитие у студентов пространственного представления, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, выработка знаний и навыков, необходимых учащимся для выполнения и чтения технических чертежей и схем, а также различной технической и производственной документации. Освоение студентами современных методов и средств машинной графики, приобретение навыков в работе с пакетами прикладных программ, а также автоматизации построения графических моделей и их преобразования.

Задачами дисциплины являются:

- обучение безопасным лабораторным процедурам и инструментам, основам начертательной геометрии, основам применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы;
- освоение основных методов и стандартов, применяемых в инженерной графике, и сведений об освещении, правил построения изображений и умение выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ;
- получение практических навыков читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, | ДПК-1. | Знает безопасные лабораторные процедуры и инструменты, основы |

| | | |
|---|---|---|
| приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | | начертательной геометрии, основы применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы; основные методы и стандарты, применяемые в инженерной графике, и сведения об освещении, правила построения изображений. |
| | | Умеет выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ; читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

*Структура и объем дисциплины для очной формы обучения*

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* семестры |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы.

## 3. Система оценивания

**3.1** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 0-2 балла;
2) выполнение практической работы – 0-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачёт в форме тестирования и устного ответа на вопросы по пройденным темам.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Средства пространственной ориентации. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2. | Работа с примитивами. Построение первого чертежа. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Назначение слоев. Создание слоев и особенности работы с ними. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Объекты - ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы – шаблоны. | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Текст | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Многообразие режимов простановки размеров. Допуски. | 18 | 2 | 4 | | |
| 7. | Таблицы. | 18 | 2 | 4 | | |
| 8. | Построение 3D модели. | 18 | 2 | 6 | | |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

### 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Тема 1. Средства пространственной ориентации.**

Запуск программы. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Работа с «мышью». Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Выделение

объектов с помощью «ручек». Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода. Особенности выбора объектов.

**Тема 2. Работа с примитивами. Построение первого чертежа.**

Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды основных символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий. Создание элементарного чертежа. Изучение примитивов. Редактирование примитивов.

**Тема 3. Назначение слоев. Создание слоев и особенности работы с ними.**

Создание слоев. Использование цветовых параметров. Особенности вывода чертежа на печать. Создание и редактирование слоев. Назначение свойств и параметров.

**Тема 4. Объекты - ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы – шаблоны**.

Объекты-ссылки. Блоки. Внешние ссылки. OLE – объекты. Гиперссылки. Связи с базами данных. Файлы шаблоны. Работа с объектами.

**Тема 5. Текст.**

Установка параметров текста. Возможности многострочного текста. Редактирование и применение в чертежах. Возможности однострочного текста. Редактирование. Работа с текстом.

**Тема 6. Многообразие режимов простановки размеров. Допуски.**

Настройка параметров размеров согласно ЕСКД. Панель инструментов Размеры. Редактирование размеров. Создание размерностей. Стили размерностей.

**Тема 7. Таблицы.**

Создание. Параметры. Редактирование. Вставка связанного объекта Таблица. Работа с таблицами.

**Тема 8. Построение 3D модели.**

Пространство 3D. 3D виды. Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Видовые экраны. Создание 3D модели. Способы создания. Редактирование.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 6

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Средства пространственной ориентации. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |
| 2. | Работа с примитивами. Построение первого чертежа. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |
| 3. | Назначение слоев. Создание слоев и особенности работы с ними. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |
| 4. | Объекты - ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы – шаблоны. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |
| 5. | Текст. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Многообразие режимов простановки размеров. Допуски. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |
| 7. | Таблицы. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |
| 8. | Построение 3D модели. | Чтение обязательной и дополнительной литературы, практическое задание |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов к зачету. Критериями оценивания являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 7

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает безопасные лабораторные процедуры и инструменты, основы начертательной геометрии, основы применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы; основные методы и стандарты, применяемые в инженерной графике, и сведения об освещении, правила построения изображений. | Практическое задание, вопросы к зачёту | Умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умеет выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ; читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия. | Практическое задание, вопросы к зачёту | переносить теоретический материал на практику |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**


1. Габидулин, В. М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В. М. Габидулин. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 270 c. — ISBN 978-5-4488-0045-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89864.html (Дата обращения: 10.04.2020)
2. Пакулин, В. Н. Проектирование в AutoCAD: учебное пособие / В. Н. Пакулин. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 424 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100396 (Дата обращения: 10.04.2020)


**7.2 Дополнительная литература:**


1. Мясоедова, Т. М. 3D-моделирование в САПР AutoCAD: учебное пособие / Т. М. Мясоедова, Ю. А. Рогоза. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 c. — ISBN 978-5-8149-2498-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78422.html (Дата обращения: 10.04.2020)
2. Феоктистова, А. А. Основы 2D- и 3D-моделирования в программе AutoCAD: учебное пособие / А. А. Феоктистова, О. Л. Стаселько. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. — 103 c. — ISBN 978-5-9961-1617-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83707.html (Дата обращения: 10.04.2020)


**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «znanium.com». – URL: http://znanium.com
2. «ИВИС» (База данных периодических изданий). - URL: https://dlib.eastview.com/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

Программное обеспечение: Autodesk AutoCAD (версия 2016 или 2017)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с программным обеспечением и выходом в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ И БИЗНЕС-АРХИТЕКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ В BUSINESS STUDIO

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лёвкина А. О. Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Лёвкина А. О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цели курса:

- развитие у студентов навыков моделирования и анализа бизнес-процессов;
- понимание процессного подхода в управлении организацией и способов его реализации с помощью современных информационных систем;
- понимание целостной бизнес-архитектуры компании и знание способов ее моделирования и анализа с помощью профессиональных программ.

Задачи курса:

- дать студентам базовые знания о разработке бизнес-процессов и навыки их графического моделирования в компьютерной среде;
- обеспечить освоение студентами навыков моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов в профессиональной программе Business Studio;
- обеспечить получение студентами практического опыта решения задач моделирования бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio;
- улучшить понимание студентов о функционировании предприятия современной цифровой среде через моделирование его бизнес-архитектуры в специализированной программе и ее интеграции с другими программными приложениями.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции [1] | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1 | Знает принципы работы с информационными ресурсами и технологиями.<br>Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории и в процессе освоения дисциплины. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** (академические часы) | **Часов в семестре** (академические часы) |
|---|---|---|
| | | 4-7* |
| **Общий объем зач. ед.** | 4 | 4 |
| **час.** | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |

[1] Заполняется при необходимости

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные/практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные практические задания по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Обучающиеся, набравшие более 70-ти баллов в течение семестра, получают зачет. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – проверка представленных выполненных практических заданий по каждой теме дисциплины. Каждое задание оценивается идентично оценке заданий в течение семестра. Зачет выставляется при наборе более 70-ти баллов за выполненные задания.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные /практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Процессный подход | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 2. | Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 3. | Стратегическая карта целей | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 4. | Проектирование основных процессов деятельности компании | 44 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 5. | Анализ и оптимизация бизнес-процессов компании | 25 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 0 | 50 | 2 |

**4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам**

**Тема 1. Процессный подход.**
Сущность процессного подхода. Преимущества процессного подхода. Понятие бизнес-процесса. Основные категории проектирования процессов компании.

**Тема 2. Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio.**
Понятие бизнес-архитектуры. Этапы проектирование бизнес-архитектуры компании: последовательность и содержание. Возможности Business Studio при проектировании бизнес-архитектуры.

**Тема 3. Стратегическая карта целей.**
Принципы и технология проектирования стратегической карты целей предприятия.

**Тема 4. Проектирование основных процессов деятельности компании.**
Построение контекстной диаграммы основного бизнес-процесса в нотации IDEF0. Проектирование бизнес-процессов в нотациях BPMN. Занесение объектов в справочники.

**Тема 5. Анализ и оптимизация бизнес-процессов компании.**
Инструменты анализа бизнес-процессов. Оптимизация бизнес-процессов.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Процессный подход.**

**Тест закрытый**
1. Процессный подход эффективен для предприятий _____.
    a. деятельность которых состоит из множества проектов
    b. деятельность которых не описана детальными регламентами
    c. в производственной деятельности которых происходит многократное повторение одних и тех же цепочек действий, совершаемых различными исполнителями
2. Комплекс мероприятий, процедур, операций, действий, которые регулярно повторяются и ведут к определенному результату, который иначе называется цель бизнеса - это:
    a. проект
    b. бизнес-процесс
    c. бюджет
3. Компьютерные среды поддержки моделирования бизнес-процессов и их дальнейшего исполнения в точном соответствии с выполняемыми на предприятии действиями
    a. СУБПиАР
    b. СППР
    c. ERP
4. Методология графического структурного анализа, описывающая внешние по отношению к системе источники и адресаты данных, логические функции, потоки данных и хранилища данных, к которым осуществляется доступ
    a. DFD
    b. IDEF
    c. EPC
5. Событийная цепочка процессов; используется для описания процессов нижнего уровня в виде последовательности событий и функций.
    a. IDEF
    b. EPC

c. UML

6. Унифицированный язык моделирования; язык графического описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения, моделирования бизнес-процессов, системного проектирования и организационных структур.

a. EPC
b. UML
c. BPMN

7. Формирование общих представлений об основных бизнес-процессах предприятия и обмен этими представлениями между управленцами - задача уровня _____.

a. аналитического моделирования бизнес-процессов
b. управления бизнес-объектами предприятия
c. перевода стратегических бизнес-процессов предприятия в исполнимые

8. ECM, СУБД, ERP-системы применяются на уровне:

a. управления бизнес-объектами предприятия.
b. перевода стратегических бизнес-процессов предприятия в исполнимые.
c. аналитического моделирования бизнес-процессов.

9. Программы Business Studio, Microsoft VisioARIS применяются на уровне

a. моделирования бизнес-процессов.
b. управления бизнес-объектами.
c. перевода стратегических бизнес-процессов предприятия в исполнимые.

10. Моделирование следующих аспектов не описывается в BPMN:

a. модель данных, организационная структура, схема информационных потоков
b. модель данных, точки управления бизнес-процессами
c. организационная структура

**Тема 2. Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio.**

**Тест закрытый**

1. ПО Business Studio поддерживает методику анализа несоответствий, их последствий и причин возникновения с применением диаграммы_____.

a. Ганта
b. Исикавы
c. DFD

2. Модель (структура) организации, элементами которой являются ИТ, цели организации, ресурсы и данные, организационная структура и процессы - _____.

a. бизнес-архитектура
b. бизнес-процесс
c. проект

3. Определение будущей структуры организации, ее систем управления, процедур выполнения действий, административных, технологических взаимодействий между элементами - _____.

a. бизнес-планирование
b. моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов
c. организационное проектирование

4. Постановка целей, имитационное моделирование, функционально-стоимостной анализ, разработка технического задания на внедрение информационных систем относятся к этапу _____ в цикле совершенствования организации.

a. внедрения
b. анализа
c. проектирования

5. Обеспечение сотрудников базой знаний относится к этапу _____ в цикле совершенствования организации.

a. внедрения

b. проектирования

c. контроля

6. Удобным инструментом формализации целей организации в ИТ по проектированию бизнеса является стратегическая _____.

a. организационная схема

b. карта

c. бизнес-модель

7. Процедура - _____.

a. взаимосвязанная последовательность действий

b. устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий, которые по определённой технологии преобразуют входы в выходы для получения заранее определённых продуктов, результатов или услуг

c. система условных обозначений (нотация) для моделирования бизнес-процессов

8. Основная цель нотации _____ — создание стандартного набора условных обозначений, понятных всем бизнес-пользователям.

a. Процесс

b. EPC

c. BPMN

9. Физические и информационные объекты, с которыми работает организация:

a. Подразделения компании

b. Цели бизнеса

c. Ресурсы и данные

10. Модель бизнес-процессов описывает:

a. регулярную деятельность, направленную на достижение целей бизнеса

b. уникальную, неповторяющуюся деятельность, направленную на достижение целей бизнеса

c. структуру подразделений компании

**Тема 3. Стратегическая карта целей.**

Пример задания для практикума:

В Business Studio в объекте «Цели» создайте следующие папки посредством кнопки «Добавить папку» через контекстное меню, вызываемое правой кнопкой мыши:

1. Финансовые цели;
2. Клиентские цели;
3. Цели бизнес-процессов;
4. Цели развития.

Зайдите в свойства папки «Клиентские цели». Укажите во всех папках порядковые номера. Не забывайте сохранять изменения нажатием на вкладке кнопки «Сохранить».

Найдите команду «Обновить дерево». После обновления папки целей расположатся в указанном Вами порядке. В папки добавьте цели бизнеса в 4х основных измерениях BSC.

**Тема 4. Проектирование основных процессов деятельности компании.**

Пример задания для практикума: В Business Studio создайте контекстную диаграмму основной бизнес-функции компании. С помощью контекстного меню добавить контекстную диаграмму (нотация IDEF0). Модель (верхний узел) назовите «Модель_Инноватор». Двойным кликом по верхнему узлу модели откройте диаграмму.

По умолчанию в контекстной диаграмме сразу добавлен основной блок. Создайте входы и выходы основного блока. Декомпозируйте бизнес-процессы.

**Тема 5. Анализ и оптимизация бизнес-процессов компании.**
Пример задания для практикума: Откройте декомпозированную диаграмму. Добавьте стрелку с одноименным объектом деятельности «График потребности в ТМЦ». Для этого во вкладке «Объекты деятельности» выберите Документы / Бумажный документ и добавьте новый объект «График потребности в ТМЦ». Перетяните новый объект на диаграмму, сразу же создается одноименная стрелка со связанным объектом.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Процессный подход | Изучение теоретических основ процессного подхода. Подготовка к тесту. |
| 2. | Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio | Изучение дополнительных материалов. Изучение теоретических основ моделирования и анализа бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия. Подготовка к тесту. |
| 3. | Стратегическая карта целей | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Business Studio. |
| 4. | Проектирование основных процессов деятельности компании | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Business Studio. |
| 5. | Анализ и оптимизация бизнес-процессов компании | Изучение дополнительных материалов. Изучение инструкции по Business Studio. |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

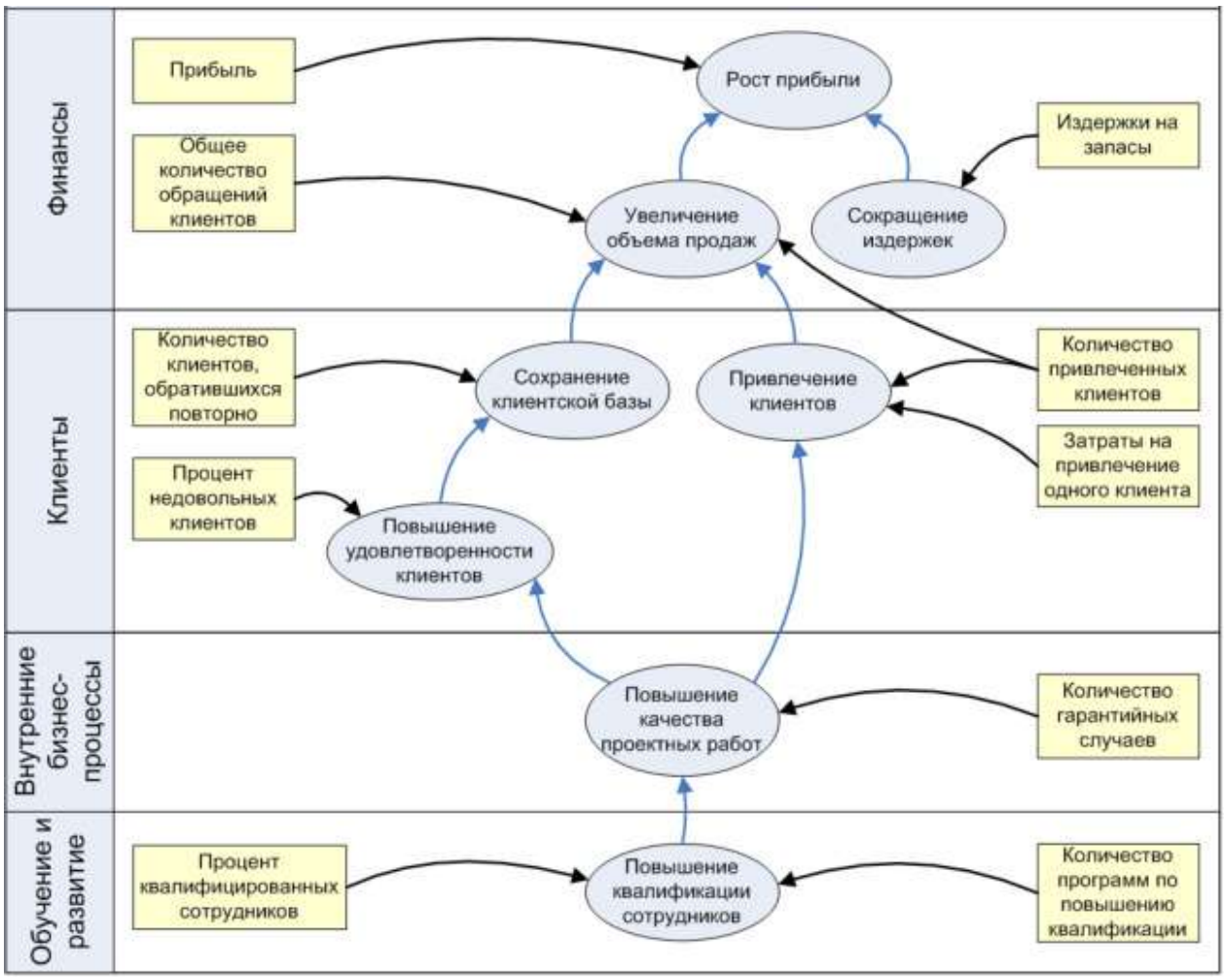
### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – выполнение заданий.

Пример заданий.

Задание 1.

Создайте стратегическую карту предприятия в Business Studio:




Задание 2.

Создайте контекстную диаграмму в Business Studio:

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает принципы работы с информационными ресурсами и технологиями. Умеет решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории и в процессе освоения дисциплины. | Задача 1,2 | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br><br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ". |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Александров, Д. В. Моделирование и анализ бизнес-процессов : учебник / Д. В. Александров. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 227 c. — ISBN 978-5-9908055-8-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61086.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Варзунов, А. В. Анализ и управление бизнес-процессами : учебное пособие / А. В. Варзунов, Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 114 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65772.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Анализ и оптимизация бизнес-процессов : лабораторный практикум / составители М. Г. Романенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 79 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62919.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. https://www.businessstudio.ru/
2. http://www.consultant.ru/
3. http://www.garant.ru/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams, Business Studio, MS Visio.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, установленная учебная версия ПО Business Studio.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Тяглова С. А. Музыкальный театр. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Музыкальный театр [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Тяглова С. А., 2020.

*Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:*

**1. Пояснительная записка**

Цель: совершенствование творческих способностей студентов различных направлений подготовки в области музыкально-театральной деятельности, необходимых в становлении профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Воспитание художественного вкуса, ценностного отношения к музыкально-театральной культуре, народным музыкальным традициям, коллективному творчеству.
2. Научить систематизировать знания и умения, приобретенные на дисциплине, для решения профессиональных задач.
3. Развитие и совершенствование индивидуальных творческих способностей.
4. Приобретение навыков профессионального мастерства, являющихся наиболее проблемными в практике начинающего учителя: умение взаимодействовать с аудиторией, профессиональное владение своим голосом, артистизм, саморегуляция, самовыражение, широкий спектр интонаций, пластики и мимики, эмоционально-образная подача материала, и т.д.
5. Развитие исполнительской культуры в концертной деятельности.

**Дисциплина "Музыкальный театр"** синтезирует в себе следующие направления учебно-практической деятельности:

1. **Музыкальный театр в мировой культуре.** Зрелищно-игровая функция культуры. Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. Основные принципы синтеза искусств в музыкально-театральной постановке. Жанровая палитра. Хоровой театр как явление современной музыкальной культуры.
2. **Развитие голоса.** Специфика речевой деятельности учителя и ведущего (диктора, оратора и пр. профессий, предполагающих большую нагрузку на голосовой аппарат). Профилактика профзаболеваний голосового аппарата. Упражнения на развитие диапазона и силы голоса, дикции, дыхания. Особенности произношения текста перед аудиторией. Сценическая речь. Вокальная работа. Отработка полученных знаний в практической музыкально-театрализованной деятельности.
3. **Сценическое движение.** Развитие координации и пластики движений. Специфика сценического поведения. Упражнения для развития профессионально важных психофизических качеств. Базовые движения различных танцевальных направлений. Язык жестов. Отработка полученных знаний в практической музыкально-театральной деятельности.
4. **Основы импровизации.** Персонификация музыкальных образов и их отражение в пластике. Речевая и музыкально-двигательная импровизация. Понятие музыкально-экранной интонации. Экранизация хоровых и вокальных сочинений.
5. **Постановка музыкально-театрального действия**. Практическая постановка выбранного жанра (мюзикл, музыкальный спектакль, театрализация современной хоровой музыки, музыкально-литературные композиции и т.д.).

**Предполагаемый контингент.** Студенты педагогических направлений, студенты, чья будущая профессия связана с публичной деятельностью, студенты всех направлений подготовки, желающие повысить музыкально-сценическое мастерство.

**Места работы и виды деятельности.** Дополнительная культурно-образовательная, музыкально-театральная деятельность в образовательных учреждениях, системе дополнительного образования.

**1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Стандарт ФГОС ВО 3+

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает специфику сценической деятельности, авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании, этапы достижения личностного развития элементами театральной педагогики. |
| | | Умеет работать в команде, самостоятельно работать с ролью, отбирая необходимое из всего арсенала технических средств художественной интерпретации, конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития средствами театральной деятельности. |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* семестр |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** *В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.*

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Зрелищно-игровая функция культуры | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. | 15 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 3. | Импровизация | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Жанровая палитра музыкального театра | 10 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Развитие голоса. Сценическая речь. | 15 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 6. | Сценическое движение | 20 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 7. | Хоровой театр | 15 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 8. | Музыкальный театр | 54 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| | Консультация перед зачетом | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Концертная деятельность (зачет) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

1. **"Зрелищно-игровая функция культуры"**

Основные принципы синтеза искусств в музыкально-театральной постановке. Зрелищно-игровая культура в истории мировой художественной культуры. Система элементарного музицирования К. Орфа, ее основные принципы, методы, структура. Практическая музыкально-ритмическая деятельность в команде. Выдвижение идей и обсуждение репертуара для дальнейшей работы.

2. **"Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. "**

Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. Освоение музыкально-двигательных, музыкально-речевых, координационных игр, основанных на народном музыкальном материале (народная педагогика, народное творчество, танцы народов мира (основные движения, структура)). Подготовка к освоению музыкально-театрального репертуара (музыкальный спектакль, мюзикл, и т.д.)

3. **" Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. "**

Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. Освоение музыкально-двигательных, музыкально-речевых, координационных игр, основанных на народном музыкальном материале (народная педагогика, народное творчество, танцы народов мира (основные движения, структура)). Подготовка к освоению музыкально-театрального репертуара (музыкальный спектакль, мюзикл, и т.д.)

4. **" Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. "**

Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. Освоение музыкально-двигательных, музыкально-речевых, координационных игр, основанных на народном музыкальном материале (народная педагогика, народное творчество, танцы народов мира (основные движения, структура)). Подготовка к освоению музыкально-театрального репертуара (музыкальный спектакль, мюзикл, и т.д.)

5. **"Импровизация"**

Импровизация как часть системы элементарного музицирования. Виды импровизации: речевая, двигательная, мелодическая, ритмическая. Создание собственных формул-основ для импровизирования. Основные принципы сочинения музыкальных произведений. Форма в музыке, литературе, танце.

6. **" Импровизация"**

Импровизация как часть системы элементарного музицирования. Виды импровизации: речевая, двигательная, мелодическая, ритмическая. Создание собственных формул-основ для импровизирования. Основные принципы сочинения музыкальных произведений. Форма в музыке, литературе, танце.

7. **"Жанровая палитра музыкального театра"**

Жанровая палитра музыкального театра. Разбор структуры и основных составляющих музыкального театра, распределение ролей, разучивание репертуара.

8. **"Вхождение в роль"**

Индивидуальные консультации по работе над выбранной ролью, освоению репертуара.

9. **" Жанровая палитра музыкального театра"**

Жанровая палитра музыкального театра. Разбор структуры и основных составляющих музыкального театра, распределение ролей, разучивание репертуара.

10. **"Развитие голоса. Сценическая речь."**

Речь в жизни и на сцене. Основные отличия бытовой и сценической речи. Специфика речевой деятельности учителя. Речь и здоровье. Профессиональные болезни певцов, ораторов и пр., основные принципы их профилактики.

Практическое освоение упражнений на развитие диапазона и силы голоса, дикции. Знакомство с современными и традиционными вокальными методиками.

Вокально-хоровая работа.

Просмотр и выявление голосового потенциала присутствующих.

Отработка полученных знаний на изучаемом репертуаре.

11. **" Развитие голоса. Сценическая речь."**

Речь в жизни и на сцене. Основные отличия бытовой и сценической речи. Специфика речевой деятельности учителя. Речь и здоровье. Профессиональные болезни певцов, ораторов и пр., основные принципы их профилактики.

Практическое освоение упражнений на развитие диапазона и силы голоса, дикции. Знакомство с современными и традиционными вокальными методиками.

Вокально-хоровая работа.

Просмотр и выявление голосового потенциала присутствующих.

Отработка полученных знаний на изучаемом репертуаре.

12. **" Развитие голоса. Сценическая речь."**

Речь в жизни и на сцене. Основные отличия бытовой и сценической речи. Специфика речевой деятельности учителя. Речь и здоровье. Профессиональные болезни певцов, ораторов и пр., основные принципы их профилактики.

Практическое освоение упражнений на развитие диапазона и силы голоса, дикции. Знакомство с современными и традиционными вокальными методиками.

Вокально-хоровая работа.

Просмотр и выявление голосового потенциала присутствующих.

Отработка полученных знаний на изучаемом репертуаре.

13. **"Сценическое движение"**

Сценическое движение. Основные правила, принципы поведения на сцене. Координационно-ритмические упражнения. Освоение базовых элементов различных танцевальных стилей. Постановка хореографии для музыкального спектакля.

Продолжение вокально-хоровой, актерской работы в изучаемом репертуаре.

14. **" Сценическое движение"**

Сценическое движение. Основные правила, принципы поведения на сцене. Координационно-ритмические упражнения. Освоение базовых элементов различных танцевальных стилей. Постановка хореографии для музыкального спектакля.

Продолжение вокально-хоровой, актерской работы в изучаемом репертуаре.

15. **" Сценическое движение"**

Сценическое движение. Основные правила, принципы поведения на сцене. Координационно-ритмические упражнения. Освоение базовых элементов различных танцевальных стилей. Постановка хореографии для музыкального спектакля.

Продолжение вокально-хоровой, актерской работы в изучаемом репертуаре.

16. **" Сценическое движение"**

Сценическое движение. Основные правила, принципы поведения на сцене. Координационно-ритмические упражнения. Освоение базовых элементов различных танцевальных стилей. Постановка хореографии для музыкального спектакля.

Продолжение вокально-хоровой, актерской работы в изучаемом репертуаре.

17. **"Работа над ролью"**

Индивидуальные консультации по работе над выбранной ролью, освоению репертуара.

18. **"Хоровой театр"**

Практическое освоение жанровой палитры хорового театра. Репертуарная политика.

19. **" Хоровой театр"**

Практическое освоение жанровой палитры хорового театра. Репертуарная политика.

20. **" Хоровой театр"**

Практическое освоение жанровой палитры хорового театра. Репертуарная политика.

21. **" Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

22. **" Работа над ролью"**

Индивидуальные консультации по работе над выбранной ролью, освоению репертуара.

23. **" Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

24. **" Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

25. **" Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

26. **" Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

27. **"Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

28. **" Музыкальный театр"**

Практическое освоение жанровой палитры музыкального театра. Репертуарная политика.

29. **"Консультация перед зачетом"**

Генеральная репетиция. Окончательное оформление музыкально-театрального действа.

30. **"Концертная деятельность"**

Зачет проводится в форме публичного выступления (концерта) перед аудиторией разных возрастов (школа, вуз и пр.).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| | Зрелищно-игровая функция культуры | Изучение дополнительных источников |
| 2 | Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. | Практическая отработка изученного материала |
| 3 | Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. | Практическая отработка изученного материала |
| 4 | Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. | Практическая отработка изученного материала |
| 5 | Импровизация | Практическая отработка изученного материала |
| 6 | Импровизация | Практическая отработка изученного материала |
| 7 | Жанровая палитра музыкального театра | Практическая отработка изученного материала |
| 8 | Вхождение в роль | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 9 | Жанровая палитра музыкального театра | Практическая отработка изученного материала |
| 10 | Развитие голоса. Сценическая речь. | Практическая отработка изученного материала |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Развитие голоса. Сценическая речь. | Практическая отработка изученного материала |
| 12 | Развитие голоса. Сценическая речь. | Практическая отработка изученного материала |
| 13 | Сценическое движение | Практическая отработка изученного материала |
| 14 | Сценическое движение | Практическая отработка изученного материала |
| 15 | Сценическое движение | Практическая отработка изученного материала |
| 16 | Сценическое движение | Практическая отработка изученного материала |
| 17 | Работа над ролью | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Хоровой театр | Практическая отработка изученного материала |
| 19 | Хоровой театр | Практическая отработка изученного материала |
| 20 | Хоровой театр | Практическая отработка изученного материала |
| 21 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 22 | Работа над ролью | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 24 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 25 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 26 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 27 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 28 | Музыкальный театр | Практическая отработка изученного материала |
| 29 | Консультация перед зачетом | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Концертная деятельность | Самостоятельное изучение заданного материала |

Практическая деятельность на занятии обязательно сопровождается предварительной и последующей самостоятельной отработкой темы для закрепления и приобретения соответствующих практических навыков. Работа над всеми видами сценического искусства предполагает самостоятельный регулярный непрерывный процесс для обеспечения качества подготовки. Оценка самостоятельной работы студентов происходит на каждом занятии. Оценивается степень владения материалом на практике – выученный текст, отработанная роль и пр.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – концертная деятельность (выступление) перед аудиторией разных возрастов (школа, вуз и пр.).
Система оценивания – балльно-рейтинговая (100 баллов).
При отсутствии студента на выступлении или недостаточной подготовленности к нему, зачет проводится в форме итогового собеседования по всем темам курса:
- Зрелищно-игровая функция культуры
- Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании.
- Основы и принципы импровизации
- Жанровая палитра музыкального театра
- Развитие голоса.
- Сценическая речь.
- Работа над ролью
- Хоровой театр
- Обучающиеся, регулярно посещающие занятия и активно проявляющие себя в практической деятельности и подготовке к ней, после итогового выступления получают зачет автоматом.

Спецификой дисциплины является то, что все занятия носят практический характер, и работа на них оценивается «здесь и сейчас», в процессе участия студента в различных формах групповой практической деятельности. Поэтому самыми основными показателями отличной работы (3 балла) на каждом занятии являются: высокий уровень мотивации, самоконтроль и взаимоконтроль выполняемых заданий, умение работать в команде, осознавать зависимость общего результата группы от личного вклада каждого, а также отсутствие опозданий как фактора, негативно влияющего на процесс групповой работы.

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает специфику сценической деятельности, авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании, этапы достижения личностного развития элементами театральной педагогики. | Самостоятельный поиск интернет-источников по теме занятия, их анализ с точки зрения актуальности в решении педагогических задач. | 1. Высокий уровень активности в практической работе. Умение отбирать актуальную необходимую информацию во всем спектре ее наличия в интернете и объяснять ее значение для современных вопросов образования – 3<br>2. Высокий уровень активности в практической работе, подбор информации без аналитического обзора – 2<br>3. Низкий уровень активности в практической работе, подбор информации без аналитического обзора – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. Отсутствие выполненного задания, низкая активность в практической деятельности – 0 |
| | | | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий. Осуществление проектной деятельности в рамках темы занятия | 1. Активное участие в предлагаемых формах работы, разработка собственных музыкально-двигательных игр, проектов, их реализация в группе – 3<br>2. Высокая практическая активность, затруднения с созданием различных видов музыкально-двигательных форм работы, обращение к помощи команды – 2<br>3. Низкий уровень активности в практической работе, затруднения с созданием различных видов музыкально-двигательных форм работы – 1<br>4. Низкая практическая активность – 0 |
| | | | Разработка планов, программ, моделей, макетов, проектов и их реализация Проектная деятельность | 1. Высокая практическая активность на занятии, наличие методической основы в разработке программ и т.п. по развитию голоса, сценической речи. Создание звуковой партитуры. Чтение подготовленного фрагмента литературного текста перед аудиторий с соблюдением правил сценической речи – 3<br>2. Высокая практическая активность на занятии, создание звуковой партитуры. Чтение подготовленного фрагмента литературного текста перед аудиторий с соблюдением правил сценической речи – 2<br>3. Низкая практическая активность на занятии. Чтение подготовленного фрагмента литературного текста перед аудиторий с соблюдением правил сценической речи – 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4. Низкий уровень активности в предлагаемых видах практической деятельности – 0 |
| | | | Составление сравнительных таблиц, логических схем, «встречных текстов», и т.д. | 1. Умение анализировать и отбирать необходимые формы и приемы работы, высокая активность в практической работе, создание собственных формул-основ для импровизирования – 3<br>2. Высокая практическая активность, создание собственных формул-основ для импровизирования – 2<br>3. Низкий уровень активности в практической работе, отсутствие самостоятельности в создании сравнительных характеристик – 1<br>4. Низкая практическая активность – 0 |
| | | | Чтение дополнительной литературы. Самостоятельная подготовка к показу индивидуального творческого номера (для распределения ролей в спектакле) | 1. Активный самостоятельный поиск интересных источников по теме, отражение в ответах на вопросы знания учебного материала, высокий уровень самостоятельности в подготовке индивидуального творческого номера – 3<br>2. Чтение заданной литературы по изучаемой теме, подготовка индивидуального творческого номера – 2<br>3. Частичное выполнение задания – 1<br>4. Отсутствие выполненного задания – 0 |
| | | Умеет работать в команде, самостоятельно работать с ролью, отбирая необходимое из | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий Отработка навыков сценического | 1. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, самостоятельная домашняя работа по отработке навыков сценического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего арсенала технических средств художественной интерпретации, конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития средствами театральной деятельности. | движения в самостоятельной работе. Продолжение работы над репертуаром, совершенствование собственных исполнительских возможностей. | движения, выучиванию наизусть текста песен, сценария, стремление повышать собственный исполнительский уровень – 3<br>2. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, сценария– 2<br>3. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, сценария– 1<br>4. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, незнание наизусть текста песен, отсутствие ориентированности в сценарии– 0 |
| | | | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий Индивидуальная самостоятельная работа по подготовке к выступлению | 1. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, знание наизусть текста песен, своей роли, подбор внешнего оформления роли (костюм, грим, реквизит), стремление повышать собственный исполнительский уровень – 3<br>2. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, своей роли, сценария– 2<br>3. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, роли, сценария– 1<br>4. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, незнание наизусть текста |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | песен, роли, отсутствие осознанной ответственности за результат общего дела – 0 |
| | | | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий Самостоятельная работа над индивидуальными ролями, репертуаром коллектива | 1. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, знание наизусть текста песен, своей роли, подбор внешнего оформления роли (костюм, грим, реквизит), стремление повышать собственный исполнительский уровень – 3<br>2. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, своей роли, сценария– 2<br>3. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, роли, сценария– 1<br>4. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, незнание наизусть текста песен, роли, отсутствие осознанной ответственности за результат общего дела – 0 |
| | | | Профессиональная готовность к участию в концертной деятельности. Подбор оформительских вариантов своей роли (костюмы, грим, и пр.). | 1. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, стремление повышать собственный исполнительский уровень, высокая степень владения свободой поведения перед слушательской аудиторией, технологиями развития голоса и координации движений, артистизма, импровизации – *3*<br>*2.* Высокий уровень активности в практических видах деятельности, расширение круга умений в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сфере невербальной коммуникации, средняя степень владения свободой поведения перед слушательской аудиторией, технологиями развития голоса и координации движений, артистизма, импровизации – *2*<br>3. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, роли, сценария– 1<br>4. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, незнание наизусть текста песен, роли, отсутствие осознанной ответственности за результат общего дела – 0 |
| | | | Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий<br>Ответственность за личную и коллективную деятельность, самореализация. | 1. Высокий уровень активности в практических видах деятельности, стремление повышать собственный исполнительский уровень, высокая степень владения свободой поведения перед слушательской аудиторией, технологиями развития голоса и координации движений, артистизма, импровизации – *3*<br>*2.* Высокий уровень активности в практических видах деятельности, расширение круга умений в сфере невербальной коммуникации, средняя степень владения свободой поведения перед слушательской аудиторией, технологиями развития голоса и координации движений, артистизма, импровизации – *2*<br>3. Низкий уровень активности в практических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | видах деятельности, фрагментарное знание наизусть текста песен, роли, сценария– 1<br>4. Низкий уровень активности в практических видах деятельности, незнание наизусть текста песен, роли, отсутствие осознанной ответственности за результат общего дела – 0 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Асанова, Ирина Маратовна. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — (Бакалавриат). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-4468-1428-2.pdf>. (Дата обращения 25.05.2020)

2. Таратухина, Юлия Валерьевна. Деловые и межкультурные коммуникации: [учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева; [рец.: Г. В. Горелова, А. Ф. Старцев]; Высшая школа экономики. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014. — (Бакалавр. Академический курс). — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-4030-5.pdf>. (Дата обращения 25.05.2020)

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Культурология: учебник и практикум для бакалавров / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014. — (Бакалавр. Базовый курс). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-3509-7.pdf>. (Дата обращения 25.05. 2020)

2. Утлик, Эрнст Платонович. Психология личности: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Э. П. Утлик; рец.: А. Г. Караяни, Е. Е. Насиновская. — 2-е изд., испр. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Psihologiya_lichnosti_Utlik.pdf>.Б. ц. (Дата обращения 25.05.2020)

**7.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн». URL: http://biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система издательства «Инфра». URL: http://znanium.com
3. eLIBRARY – Научная электронная библиотека (Москва) http://elibrary.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Любое ПО для демонстрации презентаций, аудио, видео файлов, выхода в Интернет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием, музыкальным инструментом (рояль/клавинова/синтезатор).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# НАЛОГОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Геймур О.Г. Налоговая грамотность. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Налоговая грамотность [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Геймур О.Г., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у обучающихся по любому направлению (специальности) системных знаний по применению понятий и категорий из сферы налогообложения; умений и навыков, связанных с использованием современных справочно-правовых систем, электронных сервисов, предлагаемых для применения налоговыми и иными уполномоченными органами. Эти электронные системы и сервисы значительным образом упрощают взаимодействие с указанными органами.

Задачи:

· приобретение знаний о существующих в России налоговых институтах и инструментах, а также об источниках информации о них;

· развитие умений и навыков, связанных с использованием современных справочно-правовых систем, электронных сервисов, предлагаемых для применения налоговыми органами;

· становление у студентов правосознания и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;

· развитие умений и навыков правоприменительной деятельности в области налогового права, разрешения конкретных практических ситуаций.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных категориях и понятиях налогообложения. |
| | | Умеет оперировать понятиями и категориями налогообложения, правильно использовать современные справочно-правовые системы, электронные сервисы в сфере налогообложения в целях саморазвития. |

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

| Вид учебной работы | | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|---|
| | | | 4-7* |
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 | 4 |
| | **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 2 балл;
2) устный ответ – 0-3 балла;
3) письменный ответ – 0-4 балла;
4) участие в деловой (ролевой) игре – 0-6 балла;
5) письменный ответ – 0-4 балла;
7) конспект – 0-6 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**3. Содержание дисциплины**

**3.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности | 28 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | Теоретические основы | 29 | 4 | 8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | налогообложения в России | | | | | |
| 3. | Правовые основы налоговой системы России | 29 | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 4. | Современный налогоплательщик как активный пользователь электронных услуг, информационно- справочных систем | 29 | 4 | 12 | 0 | 0 |
| 5. | Общие положения о защите прав налогоплательщиков | 29 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | **16** | **34** | **0** | **0** |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности**

Понятие и значение финансовой грамотности. Налоговая грамотность: понятие и сущность. Роль налогов и сборов в формировании бюджета российского государства. Сайты органов государства как источник получения информации в налоговой сфере.

Практическое занятие №1.

**Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности**

Мозговой штурм: «Как повысить налоговую грамотность населения России»

**Тема 2. Теоретические основы налогообложения в России**

Понятие налога, сбора, страховых взносов. Налог как социально-экономическая, финансовая и правовая категория. Фискальная, распределительная, регулирующая и контрольная функции налога. Элементы налогообложения. Понятие налоговой системы государства и её структура. Характеристика структурных элементов налоговой системы. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговая нагрузка в России. Понятие налоговой системы государства и её структура. Характеристика структурных элементов налоговой системы. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговая нагрузка в России и развитых странах мира. Устойчивость налоговой системы России как фактор обеспечения её национальной безопасности. Понятие, цели, принципы и классификация налогового контроля. Понятие, признаки и состав налогового правонарушения. Понятие и основания привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Практическое занятие № 2.

**Понятие и признаки налога, сбора, страхового взноса. Элементы налогообложения**

Коллоквиум по основным категориям и понятиям темы: налог, сбор, страховые взносы, объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога; налоговые льготы.

Практическое занятие №3.

**Понятие, структура и характеристики налоговой системы**

Деловая игра, основанная на «методе шести шляп» на тему: «Современная налоговая система российского государства».

**Тема 3. Правовые основы налоговой системы России**

Система налогового законодательства и его действие в пространстве, времени и по кругу лиц. Международные акты, регулирующие налоговые отношения. Судебные акты как источники правового регулирования налоговых отношений. Понятие и структура налоговых правоотношений. Виды субъектов налоговых правоотношений. Правовой статус налогоплательщиков, плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов. Институт налоговых агентов и их правовой статус. Представительство в налоговых правоотношениях. Структура налоговых органов Российской Федерации и правовые основы их деятельности. Права и обязанности налоговых органов. Иные участники налоговых правоотношений.

Практическое занятие № 4.

**Общие положения налогового права. Понятие и структура его источников"**

Дискуссия по проблемным вопросам налогового законодательства. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие № 5.

**Понятие и структура налоговых правоотношений"**

Ролевая игра участников налоговых правоотношений. Решение ситуационных задач.

**Тема 4. Современный налогоплательщик как активный пользователь электронных услуг, информационно- справочных систем**

Информационно-справочные системы в помощь налогоплательщику. Электронные сервисы налоговых органов: возможности использования. Государственные услуги, предоставляемые налоговыми органами.

Практическое занятие № 6.

**Информационно-справочные системы в помощь налогоплательщику**

Тренинг, представляющий собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков использования информационно-справочных систем: Консультант- Плюс, Гарант, Официальный интернет-портал правовой информации - Государственная система правовой информации

Практическое занятие № 7.

**Электронные сервисы налоговых органов: возможности использования**

Тренинг, представляющий собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков использования электронных сервисов налоговых органов: Сервиса «Личные кабинеты»; Сервиса «Регистрация бизнеса»; Сервиса «Сведения об ИНН»; Сервиса «Оплата налогов и пошлин»; Сервиса «Риски бизнеса»; Сервиса «Сведения из реестров»; Сервиса «Налоговые калькуляторы»; Сервиса «Налоговый учет»; Сервиса «Справочная информация»; Сервиса «Обратная связь / Помощь»; Сервиса «Международное налогообложение»; Сервиса «Программные средства».

Практическое занятие № 8.

**Государственные услуги, предоставляемые налоговыми органами**

Тренинг, представляющий собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков получения государственных услуг, предоставляемых налоговыми органами: «Налоговая задолженность»; «Налоговый учет физических лиц»; «Прием налоговых деклараций (расчетов)»; «Регистрация юридических лиц и предпринимателей»; «Узнай свой ИНН».

**Тема 5. Общие положения о защите прав налогоплательщиков**

Понятие и классификация налоговых споров. Административный порядок обжалования актов налоговых органов, действий, бездействия их должностных лиц. Понятие жалобы, апелляционной жалобы. Порядок рассмотрения жалобы и принятия решения по ней.

Судебный порядок рассмотрения налоговых споров.

Практическое занятие № 8.

**Общие положения о защите прав налогоплательщиков**

Решение кейсов по защите прав налогоплательщиков

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка докладов и презентаций. Выполнение письменных работ |
| 2. | Теоретические основы налогообложения в России | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка докладов и презентаций. Выполнение письменных работ |
| 3. | Правовые основы налоговой системы России | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка докладов и презентаций. Выполнение письменных работ |
| 4. | Современный налогоплательщик как активный пользователь электронных услуг, информационно- справочных систем | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка докладов и презентаций. Выполнение письменных работ |
| 5. | Общие положения о защите прав налогоплательщиков | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка докладов и презентаций. Выполнение письменных работ |

Основные формы контроля знаний по темам – это устные ответы, выполнение письменных работ, в том числе решение задач, составление схем и таблиц, составление и представление презентаций.

Письменные работы содержат задачи и задания по темам курса. На все вопросы задания студенту необходимо дать полный и мотивированный ответ. Выполняя задание, необходимо внимательно ознакомиться с его условием и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При выполнении задания необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-

правовые акты, публикации в периодической печати, судебную и правоприменительную практику, статистические данные. В процессе выполнения задания необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет

Преподавателем в течение семестра осуществляется текущий контроль за учебной деятельностью студента посредством выставления баллов, которые носят комплексный характер и учитывают достижения студентов: знания, умения, навыки, сформированность компетенций. Для получения зачета по дисциплине необходимо набрать 61 балл и более. Зачет выставляется по сумме баллов за все заявленные в элективе работы. При 100% посещении и соответственно наборе баллов - зачет автоматически.

Студенты, не набравшие 61 балл, сдают зачет по дисциплине в письменной форме по предлагаемым вопросам.

В каждом билете по два вопроса. Критерии оценки на зачете: - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыты вопросы, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категории. - оценка «не зачтено» - если нераскрыты вопросы, большое количество существенных ошибок.

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Налоги как экономическая, финансовая и правовая категория.
2. Функции налогов и сборов.
3. Понятие налога, сбора, страхового взноса.
4. Признаки налога.
5. Сходства и различия налогов и сборов.
6. Элементы налогообложения.
7. Классификация налогов.
8. Принципы налогообложения.
9. Понятие и элементы налоговой системы в РФ.
10. Понятие, предмет и метод налогового права.
11. Понятие, особенности и структура налоговых правоотношений.
12. Участники налоговых правоотношений.
13. Источники налогового права.
14. Действие налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
15. Правовой статус налогоплательщиков.
16. Правовой статус налоговых агентов.
17. Правовые основы деятельности и система налоговых органов в РФ.
18. Права, обязанности и ответственность налоговых органов в РФ.
19. Система таможенных органов России, их функции в сфере налогового администрирования.
20. Обязанности банков в системе налогового администрирования.
21. Понятие, виды и формы налогового контроля.
22. Понятие и состав налогового нарушения.
23. Понятие ответственности за совершение налогового правонарушения.
24. Принципы и основания привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.
25. Виды налоговых нарушений и ответственность за их совершение.
26. Понятие и классификация налоговых споров.

27. Административный порядок обжалования актов налоговых органов, действий, бездействия их должностных лиц.

28. Судебный порядок рассмотрения налоговых споров.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных категориях и понятиях налогообложения. | Письменный ответ | «Зачтено» выставляется обучающемуся, если полно раскрыты вопросы, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категории. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если нераскрыты вопросы, большое количество существенных ошибок. |
| | | Умеет оперировать понятиями и категориями налогообложения, правильно использовать современные справочно-правовые системы, электронные сервисы в сфере налогообложения в целях саморазвития. | Письменный ответ | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Налоговое право России: Учебник для вузов / Ю.А. Крохина, Н.С. Бондарь, В.В. Гриценко, И.И. Кучеров; Отв. ред. Ю.А. Крохина. - 5-е изд., испр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 704 с. ISBN 978-5-91768-528-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/478431 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Ворожбит О.Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 175 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1730-2. - ISBN 978-5-369-01730-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002054 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность»,

«Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Поветкина Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение): монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова; ИЗиСП. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078415 (дата обращения: 10.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Нормативно-правовые источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: по состоянию на 10.05.2020 г. //СЗ РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. О Правительстве РФ: федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2–ФКЗ: по состоянию на 28.12.2016. // РГ. - 1997. - 23 декабря.
3. Налоговый кодекс РФ. Часть первая: федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146–ФЗ: по состоянию на 10.05.2020 г. // СЗ РФ. - 1998. - №31. - Ст.3824. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117–ФЗ: по состоянию на 10.05.2020. // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: по состоянию на 10.05.2020. // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 2.
5. Гражданский кодекс РФ. Часть первая: федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: по состоянию на 10.05.2020. //СЗ РФ. -1994. - № 32. - Ст. 3301.
6. Уголовный кодекс РФ: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: по состоянию на 10.05.2020. // СЗ РФ. - 1996. -№ 25. - Ст. 2954.
7. О налоговых органах РФ: закон РФ от 21 марта 1991 г. № 943–I: по состоянию на 26.03.2020. // ВСНД РФ и ВС РФ. - 1991. - 11 апреля.
8. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 06 декабря 2011 г. №402–ФЗ: по состоянию на 10.05.2020 г. // РГ. -2011. - 09 декабря.
9. Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ: по состоянию на 10.05.2020. // РГ. - 2003.- № 202.
10. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314: по состоянию на 12.04.2019. // РГ. - 2004. -№ 50.
11. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 15 мая 2018 г. № 215: по состоянию на 21.01.2020. // РГ. - 2018. -№ 104.
12. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 21: по состоянию на 10.05.2020. // СЗ РФ. - 2020.- № 4.- Ст. 346.
13. О Министерстве финансов РФ: постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 329: по состоянию на 15.05.2020. // СЗ РФ. -2004.- № 31.- Ст. 3258.
14. Вопросы Федеральной таможенной службы: постановление Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429: по состоянию на 07.08.2017. // СЗ РФ. - 2004.- № 35.- Ст. 3637.
15. Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе: постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506: по состоянию на 10.05.2020. // РГ. - 2004. - 6 октября.
16. О Федеральном казначействе: постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703: по состоянию на 15.06.2019. // СЗ РФ. - 2004.- № 49. - Ст. 4908.
17. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти: постановление Правительства РФ от 19 января 2005 г. № 30: по состоянию на 01.02.2020. // РГ. - 2005. - 25 января.

**7.3 Интернет-ресурсы**

http://www.kremlin.ru - официальный сайт Президента РФ
http://www. government. ru - официальный сайт Правительства РФ
http://www.council.gov.ru - официальный сайт Совета Федерации ФС РФ

http://www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы ФС РФ
http://www.genproc. gov.ru - официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
http://www.mvdinform.ru - официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
http://www.scrf. gov.ru - официальный сайт Совета Безопасности РФ
http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов РФ
http://www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы
http://www. roskazna.ru - официальный сайт Федерального казначейства
http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
http://www.customs.ru - официальный сайт Федеральной таможенной службы
http://www.r72.nalog.ru - официальный сайт УФНС России по Тюменской области
http://www.admtyumen.ru - официальный сайт Правительства Тюменской области
http://www. tyumen-city.ru - официальный сайт Администрации г. Тюмени

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором. На практические занятия - компьютерные аудитории, оснащенные правовыми информационными системами: КонсультантПлюс, Гарант. Библиотеки и образовательные ресурсы: Электронно-библиотечная система Znanium.com.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

# НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Огородникова И. И. Налогообложение в условиях цифровизации. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Налогообложение в условиях цифровизации [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Огородникова И. И., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цифровая экономика развивается стремительными темпами и уже является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека во всём мире. В интернет-пространстве происходит не только обмен данными в режиме реального времени, но и создаются новые продукты и услуги, применяются новые модели бизнеса, управления, логистики. И в меняющихся условиях особое внимание уделяется аспектам налогообложения. Дисциплина посвящена изучению основных научно-теоретических и практических аспектов налогообложения цифровой экономики. Освещаются практические вопросы по расчётам налогов в цифровой экономике, разработке и применению алгоритмов решения конкретных проблемных ситуаций и задач.

Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам налогообложения в цифровой экономике.

Задачи дисциплины:

1) изучение теоретических основ налогообложения цифровой экономики;

2) изучение основ и принципов осуществления деятельности в цифровой экономике с учётом налогообложения;

3) отработка практических навыков посредством «деловых игр», онлайн контента при проведения семинарских занятий

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | ДПК-1. | Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения |
| | | Умеет эффективно решать профессиональные задачи с использованием общедоступной аналитической информации |

**2. Структура и объем дисциплины**

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | **2/3*, 4-7** |
| **Общий объем зач. ед.** | 4 | 4 |
| **час** | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы контактной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Консультации и иная контактная работа | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
3) выполнение творческих работ в результате самостоятельной подготовки к занятиям – 10 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Консультации и иная контактная работа** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Специфика трансформации налогов в | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | условиях цифровизации экономики | | | | | |
| 2. | Основы налогообложения в условиях цифровизации | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 3. | Виды налогов | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 4. | Практические навыки расчёта налогов | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 5. | Налоговые льготы для развития цифровой экономики | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6. | Налоговые декларации | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 7. | Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике | 18 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1. Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики**
Особенности цифровой экономики. Государственная налоговая политика в условиях цифровизации экономики. Налоговое пространство. Развитие налогообложения в цифровой экономике.

**Тема 2. Основы налогообложения в условиях цифровизации**
Функции и принципы налогообложения. Налогообложение Интернет-пространства.

**Тема 3. Виды налогов**
Налоговая система РФ. Основные виды налогов в условиях цифровизации экономики и специальных налоговых режимов. Классификация налогов. Занимательные налоги

**Тема 4. Практические навыки расчёта налогов**
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ

**Тема 5. Налоговые льготы для развития цифровой экономики**
Виды налоговых льгот и преференций. Условия их предоставления и отмены. Налоговое стимулирование развития цифровой экономике в стране и в мире

**Тема 6. Налоговые декларации**
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
**Тема 7. Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации**
Арбитражная практика исчисления и взимания налоговых платежей и сборов. Особенности налоговых споров в цифровой экономике
**Тема 8. Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике**
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности в условиях цифровизации экономики. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса. Налоговые калькуляторы на сайте Федеральной налоговой службы

**Планы практических занятий**
Тема 1. Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики
Обсуждение по темам, решение практических заданий.
Особенности цифровой экономики. Государственная налоговая политика в условиях цифровизации экономики. Налоговое пространство. Развитие налогообложения в цифровой экономике.
Тема 2. Основы налогообложения в условиях цифровизации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Функции и принципы налогообложения. Налогообложение Интернет-пространства.
Тема 3. Виды налогов
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Налоговая система РФ. Основные виды налогов в условиях цифровизации экономики и специальных налоговых режимов. Классификация налогов. Занимательные налоги
Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ
Тема 5. Налоговые льготы для развития цифровой экономики
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Виды налоговых льгот и преференций. Условия их предоставления и отмены. Налоговое стимулирование развития цифровой экономике в стране и в мире
Тема 6. Налоговые декларации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Арбитражная практика исчисления и взимания налоговых платежей и сборов. Особенности налоговых споров в цифровой экономике
Тема 8. Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности в условиях цифровизации экономики. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса. Налоговые калькуляторы на сайте Федеральной налоговой службы

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**
Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 2. | Основы налогообложения в условиях цифровизации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 3. | Виды налогов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 4. | Практические навыки расчёта налогов | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 5. | Налоговые льготы для развития цифровой экономики | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 6. | Налоговые декларации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 7. | Изучение арбитражной практики налоговых споров в условиях цифровизации | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |
| 8. | Специальные налоговые режимы: возможности применения в цифровой экономике | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают предложенную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и обсуждения по теме занятия, решение практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения, и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов по тематике пройденного курса.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-1. способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории | Знает как поставить профессиональную задачу и определить оптимальные способы самостоятельного поиска информации для её решения | Творческие работы для подготовки к занятию. | 1. Качество используемой информации<br>2. Наглядность и оригинальность изложения информации |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Ссылки в ответах на разные источники информации<br>2. Использование дополнительных теоретических и аналитических материалов для ответа на вопросы по теме занятия. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования<br>2. Привлечение для аргументации разных видов информации |
| | | Умеет эффективно решать профессиональные задачи с использованием общедоступной аналитической информации | Конспекты материалов, накопленных в процессе обучения | 1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.<br>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | 1. Знание пройденного материала<br>2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | необходимую информацию |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения.<br>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для решения ситуационных задач. |

**Вопросы к зачёту**

1. Специфика трансформации налогов в условиях цифровизации экономики
2. Особенности цифровой экономики.
3. Государственная налоговая политика в условиях цифровизации экономики.
4. Налоговое пространство.
5. Развитие налогообложения в цифровой экономике.
6. Функции и принципы налогообложения.
7. Налогообложение Интернет-пространства.
8. Налоговая система РФ.
9. Основные виды налогов в условиях цифровизации экономики
10. Специальные налоговые режимы
11. Классификация налогов
12. Занимательные налоги
13. Виды налоговых льгот и преференций. Условия их предоставления и отмены.
14. Налоговое стимулирование развития цифровой экономике в стране и в мире
15. Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков.
16. Типичные ошибки в заполнении
17. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.
18. Налоговые каникулы для малого бизнеса

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Артеменко С.В. Наследственность и среда. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Наследственность и среда [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Артеменко С.В., 2020.

1. **Пояснительная записка**

Актуальность. Курс “Наследственность и среда” формирует представления на стыке двух глобальных сфер: генетика и окружающая среда. Говоря о каждом конкретном организме мы можем многое знать о его геноме, но особенности его проявятся только под воздействием определённых условий среды. Как именно условия среды влияют на реализацию информации из ДНК? Как именно эти молекулы могут отреагировать на условия среды? Человечество уже неоднократно пыталось ответить на эти вопросы. Особый интерес в этом курсе будут представлять главы, которые описывают проблемы генетических заболеваний и отклонений. Мутанты и раковые опухоли, красота и уродства, высшая нервная деятельность и формирование личности - всё это объекты рассмотрения курса “Наследственность и среда”.
Цель дисциплины – сформировать представление о зависимости генетических особенностей человека и окружающей его среды
Задачи дисциплины:
1) формирование понимания основных принципов наследственности,
2) идентификация себя в общей картине наследственности,
3) понимание важных особенностей окружающей среды,
4) знакомство с ситуациями взаимодействия и взаимовлияния окружающей среды и наследственности.

**1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины "Принципы естественно-научного познания".

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)***

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевые/функциональные) |
|---|---|---|
| ДПК-3 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | ДПК-3 | Знает современные научные достижения, в т.ч. в области генетики, о проектировании и осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения |
| | | Умеет критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
3) подготовка решений задач в процессе самостоятельной работы – 0-5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Зачёт может быть поставлен за выполнение и защиту исследовательского проекта по тематике, совпадающей с тематикой курса.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Другая проблема отцов и детей | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Наследственность) | | | | | |
| 2. | Эгоистичный ген | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | Геномная карта мира | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4. | 1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | Внутренняя среда организма | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6. | За гранью зоны комфорта | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7. | Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности) | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Мусорная ДНК | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Митохондриальная ДНК | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Черепаховые котики (Наследование признаков) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11. | Наследственность у растений и животных | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12. | Наследственность у людей | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Ген, Фен и Мем | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14. | Транскриптом | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15. | Фенотип | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | Условия среды и патологии развития | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17. | Мутанты | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18. | Проблемы среды и патологии развития | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Рак | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Механика рака | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21. | Решение проблемы рака | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Формирование личности - заслуга генома или среды? | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | Феномен мышления и формирование личности | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | Внутренние (физиологические) условия формирования личности | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Внешние условия формирования личности | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26. | Подготовка к итоговому занятию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27. | Подведение итогов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28. | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. "Другая проблема отцов и детей (Наследственность)"

Описание структуры курса. Знакомство с условиями получения зачёта. Краткое знакомство с общими понятиями генетики. Областями знаний, находящихся на стыке с генетикой. Фокусирование на особенностях курса. Анализ главных моментов, необходимых для освоения курса. Обсуждение общих представлений о наследовании признаков. Описание механизмов как внутриклеточных, так и организменных, популяционных связанных с наследственностью. Разбор ежедневных жизненных ситуаций, где важно было бы понимание генетических принципов наследственности.

2. "Эгоистичный ген"

Обсуждение общечеловеческих представлений о наследственности. Фокусировка на особенностях данного курса. Обсуждение общих представлений о генетике. Работа с текстом, Например "Эгоистичный ген" Докинз. Обсуждение значимости качественного переноса информации в нуклеиновых кислотах для живого организма.

3. "Геномная карта мира"

Рассматриваются прикладные аспекты генетики и успехи генетиков в современном мире. Основной акцент занятия на генетическое древо человеческого вида.

Проект "геномная карта мира" - в чём его смысл, какими методами пользовались, что в итоге получилось. Что такое генетика человека и индивидуальная генетика.

4. "1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум)"

На лекции обсуждаются общие понятия связанные с устройством окружающего мира, разбираются общие представления о взаимоотношениях человека и окружающей среды. Основной акцент делается на состав среды, а также значение каждого компонента среды для общей системы в целом. Заключение встречи актуализирует изучение данного предмета именно для человеческого сообщества и индивидуальные аспекты.

5. "Внутренняя среда организма"

Для исследования влияния окружающей среды на организм одним из необходимых моментов является представление о внутренних механизмах и свойствах организма. В том, числе внутренняя среда организма. Занятие посвящено обсуждению и формулированию общей модели того, что можно назвать внутренней средой человека. А также основных значимых механизмов, которые непосредственно связаны с реакцией на воздействие факторов внешней среды.

6. "За гранью зоны комфорта"

Основная задача для данного семинара - понять, где начинается и заканчивается зона комфорта каждого отдельно взятого человека. Кроме того, что имеется ввиду под выходом из зоны комфорта. Чем опасен или полезен стресс в данном случае. Какие условия среды могут стать ключевыми в формировании физиологического и психологического здоровья человека.

7. "Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности)"

Лекционное занятие посвящено общему пониманию механизмов наследственности и точечному углублению в тех моментах, где это важно для понимания опасностей нарушения этих процессов.
Один из главных вопросов разбираемых на занятии: чем клонирование лучше или хуже традиционного способа наследования. Детальный разбор молекулярных механизмов наследования признаков. Влияние окружающей среды на протекание молекулярных механизмов.

8. "Мусорная ДНК"

Фокус данного семинара направлен на те участки ДНК, которые "не нужны" нам. Тот ворох информации, который только усложняет и утяжеляет наш геном. Зачем она нужна "мусорная" ДНК?

9. "Митохондриальная ДНК"

Особого рассмотрения требует нестандартный вид наследственности - митохондриальный геном.
Что это такое и почему именно он является хорошим объектом для генных модификаций человека?

10. "Черепаховые котики (Наследование признаков)"

На данной лекции рассматриваются механизмы наследования не на молекулярном уровне, а уже на более крупно - организменном. Какие механизмы помогают нам создать удивительные сочетания форм, цветов, размеров и т.д.
Помимо принципов генетического наследования будут затронуты базовые принципы селекции.
Наследственность на уровне организма. Комбинации признаков. Степень влияния среды на наследственность на организменном уровне. Невидимая (генетическая) красота.

11. "Наследственность у растений и животных"

Одинаково ли устроены организмы животных и растений и насколько одинаково у них происходит наследование признаков? Ответ на этот вопрос будет ключевым в ходе проведения данного семинара. Возможна работа с раздаточными материалами/текстами.

12. "Наследственность у людей"

Насколько больше изучена наследственность людей? Чем наследственность отличается от таковой у животных или других организмов? Разбираются конкретные примеры наследования тех или иных генов, а также часто встречающихся генетических отклонений.

13. "Ген, Фен и Мем"

Эта учебная встреча направлена на формирование линейного представления взаимосвязи генетики-внешних признаков - культурных аспектов. Проявление признаков заложенных генотипом, фенотип. Особенности формирования. влияние среды. Видимая (фенотипическая) красота. Основной упор будет на изучение фенотипа, как термина и феномена. способов изучения его проявления. Кроме того, как элемент фенотипа будет рассматриваться ВНД.

14. "Транскриптом"

Цель занятия - понять суть и значение транскриптома. Предполагается построение теоретической упрощенной модели в ходе занятия.

15. "Фенотип"

Семинар посвящён внешнему проявлению генетических особенностей - фенотипу. Предполагается работа в группах с раздаточным материалом.

16. "Условия среды и патологии развития"

Формулировка понятия "неблагоприятная среда". Описание механизмов и взаимосвязей о том как среда может повлиять на генотип и фенотип организма.
Рассмотрение патологий, проявлений мутагенеза и тератогенеза.

18. "Мутанты"

Семинар посвящён различным аспектам связанным с феноменом людей-мутантов. Насколько это опасно. Какими они представляются в реальной жизни и как этот аспект преподносится в литературе и кино.

19. "Проблемы среды и патологии развития"

В случае если генотип остаётся невредим и близок к норме, то на развитие организма может повлиять среда и тогда фенотип будет иным. Влияние среды в ходе жизни человека, его индивидуального развития.
Кто такие уроды?

20. "Рак"

Механизм формирования раковых клеток. Виды рака. Диагностика. Способы лечения.

21. "Механика рака"

Работа с раздаточным материалом. Работа в группах. Главная задача в конце пары выстроить наиболее частые механизмы формирования раковых опухолей и соответственно видов рака.

22. "Решение проблемы рака"

Рассматриваются текущие экспериментальные разработки, а также теоретические предпосылки к лечению рака.

23. "Формирование личности - заслуга генома или среды?"

Обсуждаются такие понятия как личность, мышление, ВНД. Обсуждаются механизмы формирования всех этих явлений, а также функциональное воплощение. Противопоставляются две концепции: приоритет генома, приоритет среды в формировании мыслительных и личностных качеств человека.

24. "Феномен мышления и формирование личности"

Детально описываются феномены мышления и личности. происходит работа в группах с раздаточными материалами и последующей публичной защитой полученного результата.

25. "Внутренние (физиологические) условия формирования личности"

Разбираются подробно все внутренние влияния на формирование ВНД и как следствие личности. В первую очередь генетически наследуемые признаки личности, а также признаки, которые могут повлиять на формирования определённого образа жизни и как следствие на личность.
Генетическое наследование вредных привычек.

26. "Внешние условия формирования личности"

Обоснование значимости условий среды, в т.ч. социальных факторов как элементов формирования личности человека. В данном контексте личность как фенотип и её формирование не предопределено, а выбирается самим человеком. Предполагается написание эссе.

27. "Подготовка к итоговому занятию"

Индивидуальная проработка заданий, связанных с окончанием курса

28. "Подведение итогов"

1. При получении студентом достаточного количества баллов и посещении достаточного количества лекций студент получает зачёт.
2. Зачёт может быть получен при ответе на вопросы к зачёту по билетам
3. Зачёт может быть поставлен за выполнение и защиту исследовательского проекта по тематике совпадающей с тематикой курса.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы | Виды СРС |
|---|---|---|
| 1 | Другая проблема отцов и детей (Наследственность) | Проработка теоретического материала |
| 2 | Эгоистичный ген | Проработка теоретического материала |
| 3 | Геномная карта мира | Проработка теоретического материала |
| 4 | 1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум) | Проработка теоретического материала |
| 5 | Внутренняя среда организма | Проработка теоретического материала |
| 6 | За гранью зоны комфорта | Проработка теоретического материала |
| 7 | Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности) | Проработка теоретического материала |
| 8 | Мусорная ДНК | Проработка теоретического материала |
| 9 | Митохондриальная ДНК | Проработка теоретического материала |
| 10 | Черепаховые котики (Наследование признаков) | Проработка теоретического материала |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Наследственность у растений и животных | Проработка теоретического материала |
| 12 | Наследственность у людей | Проработка теоретического материала |
| 13 | Ген, Фен и Мем | Проработка теоретического материала |
| 14 | Транскриптом | Проработка теоретического материала |
| 15 | Фенотип | Проработка теоретического материала |
| 16 | Условия среды и патологии развития | Проработка теоретического материала |
| 17 | Мутанты | Проработка теоретического материала |
| 18 | Проблемы среды и патологии развития | Проработка теоретического материала |
| 19 | Рак | Проработка теоретического материала |
| 20 | Механика рака | Проработка теоретического материала |
| 21 | Решение проблемы рака | Проработка теоретического материала |
| 22 | Формирование личности - заслуга генома или среды? | Проработка теоретического материала |
| 23 | Феномен мышления и формирование личности | Проработка теоретического материала |
| 24 | Внутренние (физиологические) условия формирования личности | Проработка теоретического материала |
| 25 | Внешние условия формирования личности | Проработка теоретического материала |
| 26 | Подготовка к итоговому занятию | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Подведение итогов | Самостоятельное изучение заданного материала |

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация проводится на основе устного ответа на контрольные вопросы по дисциплине.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие наследственности
2. Информационная трактовка наследственности
3. Проект “Геномная карта мира”
4. Закон экологического оптимума
5. Понятия “внутренняя” и “внешняя” среда организма
6. Зона комфорта и адаптационные механизмы

7. Наследственность и её механизм на молекулярном уровне
8. Понятие “мусорная ДНК”
9. Особенности строения и функционирования митохондриальной РНК
10. Менделевское наследование признаков
11. Наследование признаков у растений и животных
12. Наследование признаков у людей
13. Фенотипические проявления признаков
14. Понятие “транскриптом”
15. Информативность фенотипических проявлений как элемента наследственности
16. Понятие “неблагоприятная среда”
17. Мутационный процесс
18. Тератогенез
19. Молекулярное обоснование раковых клеток
20. Потенциальные возможности лечения рака
21. Личность как феномен “психики” человека
22. Личность как феномен “культурного кода” человека
23. Личность как “генетический признак” человека

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3. | Знает основные принципы наследственности и их взаимосвязи с условиями окружающей среды | Устный ответ | В устном ответе отражает понимание основных принципов наследственности и некоторых их взаимосвязей с условиями окружающей среды. |
| | | | Эссе | При написании эссе отражает понимание основных принципов наследственности и некоторых их взаимосвязей с условиями окружающей среды. |
| | | Умеет вести грамотную дискуссию на темы касающиеся наследственности | Устный ответ | Умеет вести грамотную дискуссию на темы касающиеся наследственности, а также умеет различить |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | , а также умеет различить фальсифицированную информацию в СМИ. | | фальсифицированную информацию в СМИ. |
| | | | Эссе | При написании эссе умеет смоделировать грамотную дискуссию на тему касающуюся наследственности, а также умеет привести в пример фальсифицированную информацию в СМИ. |
| | | | Проверочное задание | В ходе выполнения задания умеет применить понимание темы наследственности, а также умеет отсеять фальсифицированную информацию мешающую выполнению задания. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**7.1 Основная литература:**

1. Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1613-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66618.html (дата обращения: 25.05.2020)
2. Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации : учебное пособие / А. К. Кадиев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4985-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130187 (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Дроздов, В. В. Общая экология : учебное пособие / В. В. Дроздов. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 410 с. — ISBN 978-5-86813-295-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/17949.html (дата обращения: 25.05.2020)
2. Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека / Р. И. Гончарова, Т. Д. Кужир, Н. В. Савина, Н. В. Никитченко ; под редакцией Р. И. Гончарова. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 283 с. — ISBN 978-985-08-1859-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50805.html (дата обращения: 25.05.2020)

**7.3 Интернет-ресурсы:**
Не предполагаются учебной программой
**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
National Center for Biotechnology Information - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Абсалямова Р. А. Немецкий язык Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Немецкий язык [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Абсалямова Р. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины -: подготовить специалиста, владеющего немецким языком в объеме первого порогового уровня (уровень А1, ступень А1.1, А1.2 (по классификации общеевропейских компетенций владения иностранным языком), позволяющем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа; развитие межкультурной иноязычной общей коммуникативной компетенции, необходимой для последующего успешного освоения немецкого языка

Задачи дисциплины:

Развитие фонетических навыков (правильное чтение слов, ударений в словах, правильное деление высказываний на синтагмы, правильное движение тона (интонации)), основных лексических и грамматических единиц немецкого языка;

развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации;

формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия:

формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению немецкого языка;

формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

повышение общей культуры студентов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | ДПК-2 | Знает оптимальные способы самостоятельного овладения навыками говорения, чтения, письма на иностранном языке |
| | | Умеет эффективно пользоваться онлайн-ресурсами, отбирая ресурсы наиболее способствующие овладению иностранным языком с уровня А1.-2,А2.-1. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы - | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |

| | | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость** | **зач. ед.** | 4 |
| | **час** | 144 |
| Из них: | | |
| **Часы аудиторной работы (всего):** | 50 | 50 |
| Лекции | 0 | 0 |
| Практические занятия | 50 | 50 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| **Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося** | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | Зачет |

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

**3. Система оценивания**

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) выполнение тестовых заданий 3-10 балла
Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

**4. Содержание дисциплины**
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Виды аудиторной работы (академические часы)** | | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | **Всего** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные / практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Тема 1 . Знакомство** | | | | | |
| 1 | Я- студент | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Профессии. Языки. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 2. Немецкоязычные страны** | | | | | |
| 3 | Страны и города | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Города Германии | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Города( университеты - партнеры ТюмГУ) | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Города Германии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 3.Мой офис** | | | | | |
| 7 | Мое рабочее место | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Моя рабочая неделя | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | В офисе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Деловые встречи. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 4 .Рабочий день** | | | | | |
| 11 | Распорядок дня. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Работа за компьютером. | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | В офисе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Рабочая неделя студента в Германии Расписание занятий | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 5 .Alma mater** | | | | | |
| 15 | Университет | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Наш университет | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | Сайт университета Германии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Университет Германии | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 6 .Свободное время** | | | | | |
| 19 | Хобби | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Организация свободного времени | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Приглашение провести вечер (в кино, театр) | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Обзор мероприятий в городе | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | **Тема 7. Семестр за рубежом** | | | | | |
| 23 | Резюме, автобиография | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Мотивационное письмо | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Семестр за рубежом | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (часов) | 144 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам**

**Тема 1.Знакомство**

Практическое занятие № 1

Давайте познакомимся

Введение понятий: Фонетическая система. Произношение. Правила чтения, интонирования

Введение лексики по теме: Представление. Страны, национальности

Введение грамматического материала по темам : Личные местоимения. Настоящее время

Развитие навыков чтения

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Мини-диалоги,

Короткие описательные тексты,

Практическое занятие № 2

"Профессии. Языки. "

Введение понятий: Фонетическая система. Произношение. Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :Профессии. Языки. Хобби. Berufe. / Sprachen. Hobbys
Введение грамматического материала по темам Утвердительные предложения. Вопросительные предложения. Определенный артикль**.**
Развитие навыков чтения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги
Короткие описательные тексты
Говорение
Диалог: диалог-расспрос (знакомство), диалог-обмен мнениями
Работа в команде
Ролевая игра на основе визитных карточек

**Тема 2 .Немецкоязычные страны**

Практическое занятие № 3

Страны и города
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме: Географическое положение **.**немецкоязычных стран
Введение грамматического материала по темам: Вспомогательные глаголы
Чтение и детальное понимание содержания текста
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги
Короткие описательные тексты,
Говорение
Монолог: монолог-описание страны
Работа в команде
Ролевая игра на основе визитных карточек

Практическое занятие № 4

"Города Германии"
.Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :Представление. Страны, национальности
Введение грамматического материала по темам : Спряжение слабых глаголов
Чтение ;поисковое чтение
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,
Интервью
Электронные письма

Практическое занятие № 5

Города (университеты - партнеры ТюмГУ)"
Прохождение станций(выполнение заданий)
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного:знакомство с городами , где находятся университеты :Оснабрюк, Пассау, Мюнстер

Практическое занятие № 6

"Города Германии"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме:
Введение грамматического материала по темам : Числительное
Чтение с общим пониманием содержания
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,
Аудирование и просмотр видеосюжетов на тему " Города Германии"

**Тема3. Мой офис**

Практическое занятие № 7

**Мое рабочее место "**

Правила чтения, интонирования

Введение лексики по теме :

Введение грамматического материала по темам : Имя существительное .Артикль

Предлоги , управляющие дательным и винительным падежом

Чтение с общим пониманием содержания

Типы используемых текстов для чтения и аудирования

Мини-диалоги,

Короткие описательные тексты

Практическое занятие № 8

**"Моя рабочая неделя"**

Правила чтения, интонирования

Введение лексики по теме :

Введение грамматического материала по темам : Имя прилагательное

Предлоги , управляющие дательным и винительным падежом

Чтение с общим пониманием содержания прочитанного

Типы используемых текстов для чтения и аудирования:

Мини-диалоги,

Полилоги

Интервью

Говорение:диалог: диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями

Практическое занятие №9

В офисе"

Правила чтения, интонирования

Введение лексики по теме :

Введение грамматического материала по темам Имя существительное .Множественное число: Личные местоимения. Настоящее время

Чтение с общим пониманием содержания прочитанного

Типы используемых текстов для чтения и аудирования:

Мини-диалоги,

Короткие описательные тексты,

Работа в команде

Работа над презентацией

Практическое занятие №10

" Деловые встречи. "

Правила чтения, интонирования

Говорение

Диалог: диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями

Говорение

Диалог: диалог-расспрос , диалог-обмен мнениями

Развитие навыков аудирования :просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий

**Тема 4 .Рабочий день**

Практическое занятие №11

"Распорядок дня."

Введение понятий : Фонетическая система. Произношение.Правила чтения, интонирования

Введение лексики по теме : Дни недели .Занятия

Введение грамматического материала по темам : Возвратные глаголы .

Чтение: детальное понимание содержания текста

Выполнение упражнений на основе прочитанного текста (письма личного характера)
Говорение:монолог: монолог-описание
Отношение к тексту / мнение
Диалог: диалог-расспрос (знакомство), диалог-обмен мнениями

Практическое занятие №12

" Работа за компьютером"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками
Чтение : детальное понимание содержания текста
Выполнение упражнений на основе прочитанного текста (письма личного характера)
Говорение:монолог: монолог-описание действий ;
Пересказ: от первого и третьего лица

Практическое занятие №13

"В офисе"
Правила чтения, интонирования
Развитие навыков письма :написание письма другу о первых впечатлениях от новых коллег, от рабочего климата в бюро

Практическое занятие №14

"Рабочая неделя студента в Германии .Расписание занятий "
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме
Введение грамматического материала по темам: Модальные глаголы.
Развитие навыков аудирования :просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий
Проект::поиск информации / работа с минитекстами в интернете по теме ,представление в группе в форме стенгазеты , презентации

**Тема 5 .Alma mater**

Практическое занятие №15

"В университете"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : Предлоги управляющие дательным и винительным падежами.
Чтение с полным пониманием содержание
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Говорение:монолог – описание университета
Диалог: диалог-расспрос, диалог-обьяснение
Ролевая игра. Где находится в университете …?

Практическое занятие №16

"Наш университет"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме: клише для презентации клише для участия в обсуждении презентации
Говорение:монолог – описание по теме .Работа с презентациями .

Практическое занятие №17

"Сайт университета Германии"
Правила чтения, интонирования
Обобщающий урок по теме
групповая работа по станциям (задания) с сайтами университетов
https://www.uni-muenster.de/de/

https://www.uni-osnabrueck.de/startseite.html
http://www.uni-passau.de
/http://wwwhttp://www.uni-speyer.de/en/
.uni-koblenz-landau.de/de

Практическое занятие №18

"Университет Германии"
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :Представление. Страны, национальности
Поиск информации по предложенной карте заданий
Презентация университета Германии в группе

**Тема 6.Свободное время**

Практическое занятие №19

Хобби
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме:
Введение грамматического материала по темам: Сложное прошедшее время Отрицание в предложении
Развитие навыков аудирования : просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий
Чтение с полным пониманием содержания прочитанного
Говорение:диалог: диалог-расспрос на основе прочитанного текста

Практическое занятие №20

**"Организация свободного времени"**
Правила чтения, интонирования
Введение лексики по теме :
Введение грамматического материала по темам : Личные местоимения. Настоящее время
Чтение с общим пониманием содержания прочитанного
Типы используемых текстов для чтения и аудирования:
минитексты с информацией о мероприятиях в городе
Говорение:
диалог -выражение желания , диалог расспрос
диалог -запрашивание информации по телефону
диалог - предложение , убеждение

Практическое занятие №21

**"Приглашение провести вечер(в кино, театр)"**
Правила чтения, интонирования
Развитие навыков аудирования :просмотр видеосюжетов по теме обсуждение , выполнение ситуационных заданий
выбрать мероприятие
узнать по телефону информацию о мероприятии
убедить коллег сходить на это мероприятие
отказаться от участия в мероприятии
письмо
написать смс приглашение ,отказ от участия

Практическое занятие №22

"Обзор мероприятий в городе "
Правила чтения, интонирования
Чтение с общим пониманием содержания прочитанного
Типы используемых текстов для чтения и аудирования
Мини-диалоги,
Короткие описательные тексты,

чтение текстов , объявлений ( информации ) и выбор мероприятий по интересам и увлечениям

презентация информации группе в форме стенгазеты , мини презентаций

**Тема 7. Семестр за рубежом**

Практическое занятие №23

"Резюме, автобиография**"**

Введение лексики по теме

Письмо :Заполнение резюме , автобиографии,

Практическое занятие №24

**"Мотивационное письмо"**

Введение лексики по теме :

**Чтение** с общим пониманием содержания прочитанного

**Типы используемых текстов для чтения и аудирования**

Мини-диалоги,

Короткие описательные тексты,

Письмо :

Практическое занятие №24

**"Работа с сайтами университетов"**

Обобщающий урок

Круглый стол

Практическое занятие №25

28. **"Семестр за рубежом"**

чтение текстов , подготовка презентации заключительного проекта по теме :Курс обучения в немецком университетк

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_ |
| 2. | Немецкоязычные страны | Подготовка к устному опросу<br>Правила чтения, интонирования<br>Создание модуля на платформе https://quizlet.com/r<br>Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_<br>https://deutschegrammatik20.de/ |
| 3. | Мой офис | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_ |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Рабочий день | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/ Выполнение упражнений на развитие навыков понимания текстов на слух https://learngerman.dw.com/de/ |
| 5. | Alma mater | Выполнение письменных работ по освоению лексики и грамматики https://www.schubert-verlag.de/ Выполнение упражнений на развитие навыков понимания текстов на слух https://learngerman.dw.com/de/ |
| 6. | Свободное время | Выполнение упражнений на развитие навыков понимания текстов на слух https://www.audio-lingua.eu/?page=recherche&lang= https://learngerman.dw.com/de/ Подготовка к устному опросу . Работа с лексикой https://quizlet.com/r |
| 7. | Семестр за рубежом | Выполнение письменных работ https://learngerman.dw.com/de/ https://www.audio-lingua.eu/?p= |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно работают с материалами аудио и видеокурсов по немецкому языку указанные в планах самостоятельной работы студентов . Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по темам в рамках уровняА-1.2, А-2

Выполнения теста по грамматике, теста на понимание содержания прочитанного текста и теста на понимание текста на слух ( уровень А1.2, А-2)

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итоговых работ 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-2. Способность к самостоятельной | Знает оптимальные способы развития | Письменные работы. Презентации | понимание основной информации из коротких, простых текстов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. | коммуникативных навыков на иностранном языке. | | правильное написание писать несложных писем. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Умение объясняться на немецком языке в знакомых ситуациях на бытовые темы |
| | | | тестовые задания | словарный запас объёмом ок. 1400 слов<br>хорошие базовые знания грамматики |
| | | Умеет эффективно пользоваться онлайн ресурсами для развития коммуникативных навыков | Письменные работы. Презентации | понимание основной информации из коротких, простых текстов<br>правильное написание несложных писем. |
| | | | Выполнение проектных заданий | Умение объясняться на немецком языке в знакомых ситуациях на бытовые темы |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. Тестовые задания | словарный запас объёмом ок. 1400 слов<br>хорошие базовые знания грамматики |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 384 c. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97923.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Немецкий язык = Deutsch : учебно-методическое пособие / составители Н. Х. Савельева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — ISBN 978-5-7996-1563-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68356.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2 Дополнительная литература:**

1. Абсалямова, Рамзия Ахмаровна. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий): учебно-методическое пособие по разговорной практике для студентов 1 курса естественно-научных образовательных программ / Р. А. Абсалямова; [отв. ред. Е. Г. Брунова; рец.: Л. А. Чубарова, В. В. Каранкевич]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т мат. и комп. наук. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №158/2015-12-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Absaliymova_158_In-yz_2015.pdf (дата обращения: 05.05.2020).

2. Захарова, Т. В. Aspekte Mittelstufe Deutsch. Niveau B 1 : учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Aspekte. Mittelstufe Deutsch: Niveau B1» для самостоятельной работы студентов над лексическим материалом / Т. В. Захарова, В. Е. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 c. — ISBN 978-5-7410-1893-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/78899.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

https://www.audio-lingua.eu/?page=recherche&lang=

https://learngerman.dw.com/de/

https://quizlet.com/r

https://www.schubert-verlag.

https://deutschegrammatik20.de/

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection

ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России»

https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html

American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/

Cambridge University Press

ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России»

https://www.cambridge.org/core Institute of Electrical and

Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная на- учно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com

ProQuest Dissertations & Theses Global ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/index

Royal Society of Chemistry ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России» https://pubs.rsc.org/

Журналы издательства SAGE Publication ФГБУ «Государственная публичная на-учно-техническая библиотека России» https://journals.sagepub.com

Журналы издательства

Wiley ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»

https://onlinelibrary.wiley.com

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

Межвузовская электронная библиотека (мэб) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

При проведении занятий предусмотрено использование следующих средств информационных технологий:

Использование платформы Microsoft Teams для онлайн -занятий и онлайн- консультаций

**Свободно распространяемое ПО, в том числе**

любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
01.06.2020

**НЕФТЬ И ГАЗ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кремлева Т. А. Нефть и газ. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Нефть и газ [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Кремлева Т.А.., 2020.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:*

1. **Пояснительная записка**

Нефть и углеводородные газы занимают важнейшее место в экономике и энергетике страны, являются основным видом топлива для двигателей самых разных типов, продукты их переработки находят широкое применение в быту и технике. За последнее время значительно изменились подходы к добыче и переработке углеводородного сырья, требования к составу и качеству продуктов нефтепереработки. Информация курса «Нефть и газ» представляет интерес для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с нефтегазовой отраслью. Курс предназначен для адаптации сложной специализированной информации по нефтехимии для студентов нехимических направлений.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными процессами и продуктами современного нефтегазового производства.

Задачи дисциплины:

- приобретение общих сведений о составе нефти и углеводородных газов, способах добычи и переработки нефти и газа, о нефтепродуктах и их потребительских свойствах, связи между составом и качеством тех или иных продуктов.
- ознакомление со специфическими продуктами переработки углеводородов - полимерами, роль которых в современном обществе трудно переоценить.

Курс также направлен на формирование у студентов университета природоохранного и экологического мировоззрения.

### 1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)* | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|---|---|
| ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения | ДПК-3. | Знает способы анализа и оценки современных научных достижений нефтехимии, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере добычи нефти и газа |
| | | Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области нефтехимии |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Часов в семестре** |
|---|---|---|
| | | 2/3, 4-7* |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 |
| | час | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 50 | 50 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет |

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 0,5-4 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) подготовка индивидуальных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-5 баллов;
4) бонусные баллы за отличное выполнение заданий – 0-2 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 80 баллов. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 80 баллов, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Количество вопросов на зачете определяется суммой недостающих до 80 баллов, набранных за работу в семестре.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

*Форма тематического плана для очной формы обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Виды аудиторной работы** (академические часы) | | | **Иные виды контактной работы** |
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные/ практические занятия по подгруппам** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Нефть и газ в мире. Добыча нефти и газа. | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 2. | Состав нефти и газа. | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 3. | Теории образования нефти. | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 4. | Добыча нефти и газа в современных условиях. | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 5. | Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты. | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 6. | Основные нефтехимические процессы | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 7. | Нефтехимия и экология. Производство полимеров | 16 | 2 | 4 | 0 | |
| 8 | Другие углеродсодержащие материалы | 14 | 0 | 4 | | |
| 9. | Аварии при добыче и транспортировке нефти. | 18 | 2 | 2 | 0 | |
| | Итого (часов) | **144** | 16 | 34 | 0 | |

**4.2. Содержание дисциплины по темам**

1. Тема 1. Нефть и газ в мире

Нефть и газ как минеральное сырье, имеющиеся и прогнозируемые запасы, объемы добычи. Место России в мировых рейтингах. Значение нефтегазовой отрасли в современных условиях.
Практическое занятие 1.
Представление о строении нефтегазоносных пластов"
Просмотр и обсуждение учебного фильма «Основы геологии нефти и газа» (25 мин). Представление о строении нефтеносных пластов, ловушек нефти и газа.
Практическое занятие 2. Процесс добычи нефти и газа
Демонстрация образцов керна и нефти. Фильм «Как образуется нефть» (5 мин). Самостоятельная работа студентов в группах по 2-3 человека «Мое представление о добыче нефти» - подготовка ответов на предложенные преподавателем вопросы и их обсуждение.

2. Тема 2. Состав нефти и газа

Состав нефти и газа: групповой и элементный. Общее представление о строении углеводородов нефти и газа. Классификация нефти по плотности, содержанию серы, групповому составу.

Практическое занятие 3.
Углеводороды нефти и газа. Фракционный состав нефти. Демонстрация установки для перегонки. Состав легких и тяжелых фракций нефти, их применение. Теплотворная способность различных видов топлив.

Практическое занятие 4.
Сообщения студентов по пройденному материалу, в виде презентаций в минигруппах по 2 человека. Вопросы и обсуждение. (5-6 докладов). Примерная тематика:

Методы разведки запасов нефти и газа.
Строение земной коры.
Параметры залежей нефти и газа
Геохронологическая шкала
История добычи нефти
Добыча нефти в Западной Сибири
История одного месторождения

Тема 3. Теории образования нефти.
Теории происхождения нефти: биогенная, абиогенная, космическая. Доводы в пользу каждой теории. Проблемы возобновляемости запасов нефти с точки зрения ее генезиса.

Практическое занятие 5. Теории происхождения нефти. Просмотр и обсуждение учебного фильма: «Проблемы происхождения нефти и газа. Акад. А.Н. Дмитриевский», продолжительность 36 мин. Доказательства в пользу биогенной и абиогенной теорий происхождения нефти (письменная работа, индивидуально).

Практическое занятие 6. Топливо. Продукты нефтепереработки: топливо (бензин, керосин, дизельное топливо). Основные характеристики топлива (октановое число бензина, цетановое число дизельного топлива). Связь между составом и качеством.

Темы докладов:
Бензин, октановое число.
Дизельное топливо, летнее, зимнее.
Состав котельного топлива.

Тема 4. Добыча нефти и газа.
Методы добычи нефти и газа в современных условиях, «тяжелая» нефть. Способы повышения нефтеотдачи. Фильм «Глубинная видеосъемка скважины», 25 мин. Обсуждение фильма.

Практическое занятие 7. Тяжелая нефть.
Просмотр и обсуждение фильма С. Брилева «Тяжелая нефть», часть 1. Проблемы повышения качества нефтепродуктов.
Практическое занятие 8. Тяжелая нефть - 2.
Просмотр и обсуждение фильма С. Брилева «Тяжелая нефть», часть 2. Прогноз состояния нефтедобывающей отрасли.
Тема 5. Подготовка и переработка нефти.
Процессы подготовки нефти к дальнейшей переработке. Переработка нефти. Первичная переработка. Ректификация. Газы, светлые и темные фракции, их применение.

Практическое занятие 9. Нефтепродукты. В рамках проведения занятия студенты должны решить практическую задачу: выяснить состав различных продуктов нефтепереработки (бензин, летнее и зимнее дизельное топливо, минеральное, синтетическое масло для двигателя и т.п.), основные показатели, характеризующие качество этого продукта и способы его повышения.

Работа выполняется с привлечением любых источников информации, в группах по 3-4 человека.

Практическое занятие 10. Полимеры в быту и технике.

В рамках проведения занятия студенты должны подготовить презентации по темам:

Способы получения этилена и пропилена (сырье, условия, качество продукта).

Способы получения полиэтилена, полипропилена.

Применение полиэтилена, полипропилена.

Утилизация и вторичная переработка полиэтилена, полипропилена.

Тема 6. Основные нефтехимические процессы

Вторичные методы переработки нефти. Крекинг, риформинг и др. Назначение этих процессов. Способы повышения качества нефтепродуктов.

Практическое занятие 11. Полистирол, поливинилхлорид.

В рамках проведения занятия студенты должны подготовить презентации по темам:

Способы получения стирола и винилхлорида (сырье, условия, качество продукта).

Способы получения полистирола, поливинилхлорида.

Применение полистирола, поливинилхлорида.

Утилизация и вторичная переработка полистирола, поливинилхлорида.

Практическое занятие 12. Синтетические каучуки и другие продукты нефтехимии.

В рамках проведения занятия студенты должны подготовить презентации по темам:

Способы получения мономеров для производства резины (сырье, условия, качество продукта).

Способы получения синтетического каучука.

Утилизация и вторичная переработка автомобильных шин.

Другие продукты нефтехимии.

Тема 7. Нефтехимия и экология

Экологические аспекты воздействия нефтегазового комплекса на объекты окружающей среды. Токсичность нефти и нефтепродуктов.

Практическое занятие 13. Итоговое занятие по теме продукты нефтехимии

Презентации студентов, обсуждение.

Итоговая контрольная работа по теме: продукты нефтехимии.

Вопросы приведены в требованиях к встрече.

Практическое занятие 14. Технологии добычи нефти

Добыча нефти в других странах мира. Фильм «Суперсооружения – нефтяные шахты Канады», 45 мин, просмотр и обсуждение.

Тема 8. Аварии при добыче и транспортировке нефти.

Крупнейшие аварии в нефтедобывающей отрасли, причины и последствия.

Практическое занятие 15. Другие углеродсодержащие материалы"

Углерод и углеродные материалы.

Природные соединения углерода.

Синтетические материалы на основе углерода.

Практическое занятие 16. Экологические аспекты"

Учебный фильм «Аварии в нефтяной промышленности», 20 мин. Анализ причин и последствий.

Токсическое действие нефти и нефтепродуктов на объекты окружающей среды.

Консультация перед зачетом
Проведение консультации для студентов, не набравших необходимое для зачета число баллов.

Контрольное мероприятие: Зачет

Подведение итогов.
Студенты, не набравшие необходимые для получения зачета баллы (80), сдают зачет.
Вопросы к зачету приведены ниже, в требованиях к подготовке.
Количество вопросов на зачете определяется суммой набранных за работу в семестре баллов.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1. | Нефть и газ в мире. Добыча нефти и газа. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 2. | Состав нефти и газа. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 3. | Теории образования нефти. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 4. | Добыча нефти и газа в современных условиях. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 5. | Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 6. | Основные нефтехимические процессы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 7. | Нефтехимия и экология. Производство полимеров | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 8. | Другие углеродсодержащие материалы | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |
| 9. | Аварии при добыче и транспортировке нефти. | Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством

устного опроса и подготовки заданий по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания предмета, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету.

1. Общие сведения о добыче нефти и газа в мире, в России.
2. Общие представления о методах разведки запасов нефти и газа.
3. Общая характеристика состава нефти. Углеводороды, входящие в состав нефти.
4. Физические свойства нефти. Плотность нефти. Содержание серы в нефти.
5. Элементный состав нефти. Основные классы соединений, содержащиеся в нефтях.
6. Гипотезы происхождения нефти.
7. Переработка нефти. Термические и термокаталитические процессы.
8. Общие сведения о процессах переработки нефти: ректификация, крекинг, рифторминг, гидроочистка.
9. Бензин и дизельное топливо. Октановое и цетановое числа.
10. Масла для автомобильных двигателей, летние, зимние, их основные характеристики.
11. Состав природного газа, попутных нефтяных газов.
12. Применение и переработка углеводородных газов.
13. Непредельные углеводороды – исходное сырье для получения полимеров.
14. Продукты нефтехимии: полиэтилен. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
15. Продукты нефтехимии: полипропилен. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
16. Продукты нефтехимии: полистирол. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
17. Продукты нефтехимии: поливинилхлорид. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.
18. Продукты нефтехимии: синтетические каучуки. Сырье, процесс получения полимера, свойства, утилизация и переработка.

Для получения зачета необходимо набрать за работу в семестре не менее 80 баллов.

Студенты, не набравшие необходимые для получения зачета баллы (80), сдают зачет.

Вопросы к зачету приведены выше.

Количество вопросов на зачете определяется суммой набранных за работу в семестре баллов.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/ функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. | Знает способы анализа и оценки современных научных достижений нефтехимии, возможности осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения в сфере добычи нефти и газа | Конспекты лекционных и прочих материалов, использованных для подготовки к занятию. | 1. Качество подготовленной информации. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий, выполнение индивидуальных заданий. | Качество подготовленных презентаций, рефератов, устных сообщений. Уровень владения материалом и способность представить информацию. |
| | | | Итоговое собеседование на зачете. | Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. Привлечение для аргументации разных видов информации по теме сообщения. |
| | | Умеет пользоваться методами критического анализа и оценивать современные научные достижения в области нефтехимии. | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | Выделение главных мест в конспектируемых источниках. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. |
| | | | Устный опрос в ходе практических занятий. | Качество подготовленных презентаций, рефератов, устных сообщений. Уровень владения материалом и способность представить информацию. |
| | | | Итоговое собеседование | Привлечение самостоятельно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | на зачете. | найденного теоретического материала для обоснования ответа. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для подготовки ответов. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература:**

1. Дерюгина, О. П. Теория химических процессов органического и нефтехимического синтеза : учебное пособие / О. П. Дерюгина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9961-1263-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83734.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.2.Дополнительная литература:**

1. Борисов, А. В. Лабораторный практикум по химической технологии основного органического и нефтехимического синтеза : учебное пособие / А. В. Борисов, Н. Е. Галанин, Г. П. Шапошников. — Иваново : ИГХТУ, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107397 (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Геология и геохимия нефти и газа : учебник / О. К. Баженова, Ю. К. Бурлин, Б. А. Соколов, В. Е. Хаин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-211-05326-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13049.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Герасимчук, И. В. Государственная поддержка добычи нефти и газа в России / И. В. Герасимчук. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13457.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**7.3 Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы: http://vseonefti.ru

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**:

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.