

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2023 00:00:20

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d9771368d0957ac54b2691d81161550452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

института социально-

гуманитарных наук

 **/И.Х. Крускоп/**

01 июня 2020 г.

ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

профиль: Международная интеграция и международные организации

очная форма обучения

Кибисова К.Б. Вводный курс второго иностранного языка (испанский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: «Международная интеграция и международные организации», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Вводный курс второго иностранного языка (испанский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Программа курса «**Вводный курс второго иностранного языка (испанский)**» направлена на обучение студентов, ранее не изучавших данный язык.

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Первый этап обучения предполагает формирование базовых языковых компетенций в области фонетики, грамматики и синтаксиса, а также формирование основного лексического запаса.

Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **ФТД. Факультативы** и изучается во втором семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Иностранный язык (второй) (испанский)», «Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере (испанский)».

Программа рассчитана на студентов, начинающих изучать испанский язык с нулевого уровня. Освоение дисциплины предполагает опору на знания, которые были получены студентами при изучении первого иностранного языка, а также навык самостоятельной и аудиторной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Вводный курс второго иностранного языка (испанский)» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3++)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: основные грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности на русском и иностранном языках; показывает хорошие знания и понимание системы лексико-грамматических явлений русского и иностранного языков в

		<p>объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>
		<p>Умеет: пользоваться словарями, справочной литературой, отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной формах, может анализировать смысл официально-делового текста, аргументировать свою точку зрения в соответствии с нормами речевого этикета и правилами ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках, подобрать правильные лексические и грамматические эквиваленты на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>
<p>ОПК-1 - способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает: фонетическую систему испанского языка; правила чтения испанского языка; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на испанском языке; лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с несложными текстами.</p> <p>Умеет: читать отдельные слова, предложения и тексты, соблюдая правила чтения и интонации; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет); применять полученные знания по испанскому языку в различных ситуациях речевого общения (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу); участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить на элементарном уровне; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания в медленном темпе речи носителя ИЯ.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	136	136
Лекции	0	0
Практические занятия	136	136
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний студентов происходит в ходе текущей работы на практических занятиях. К формам работы студентов на занятиях относятся: выполнение упражнений, чтение, перевод, реферирование текстов; составление диалогов и монологов, участие в дискуссиях с использованием изученных грамматических конструкций, слов и словосочетаний, выполнение контрольных работ, собеседование, выполнение тестов из экзаменов формата DELE; подготовка и презентация докладов.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	2 семестр	144	0	136	0	0
1.	Знакомство с Испанией и испанским языком.	4	0	4	0	0
2.	Формулы вежливости	4	0	4	0	0
3.	Знакомство	4	0	4	0	0
4.	Знакомство: возраст	4	0	4	0	0
5.	Профессия	4	0	4	0	0
6.	Страны, города, национальности	4	0	4	0	0
7.	Время года, месяцы, дни недели	4	0	4	0	0
8.	Моя биография	4	0	4	0	0
9.	Семья: родственные отношения	4	0	4	0	0
10.	Моя семья.	5	0	4	0	0
11.	Контроль пройденного материала	5	0	4	0	0
12.	Внешность человека	4	0	4	0	0
13.	Описание внешности членов семьи	4	0	4	0	0
14.	Черты характера человека	4	0	4	0	0
15.	Черты характера человека согласно его знаку зодиака	4	0	4	0	0
16.	Описание членов семьи: внешность и черты характера.	4	0	4	0	0
17.	Мой лучший друг	4	0	4	0	0
18.	Национальные стереотипы	4	0	4	0	0
19.	Контроль пройденного материала	5	0	4	0	0
20.	Распорядок дня: рабочий день	4	0	4	0	0

21.	Распорядок дня: выходной день	4	0	4	0	0
22.	Домашние обязанности	5	0	4	0	0
23.	Досуг и хобби	4	0	4	0	0
24.	Мои увлечения	4	0	4	0	0
25.	Досуг и увлечения испанцев	4	0	4	0	0
26.	Контроль пройденного материала	5	0	4	0	0
27.	Моя учеба: на уроке испанского языка	4	0	4	0	0
28.	Почему я изучаю испанский язык?	4	0	4	0	0
29.	Жилищные условия	4	0	4	0	0
30.	Описание квартиры/дома	4	0	4	0	0
31.	Дом, в котором я живу	5	0	4	0	0
32.	Повторение пройденного лексико- грамматического материала	4	0	4	0	0
33.	Мультимедийная презентация "Квартира/дом моей мечты"	5	0	4	0	0
34.	Итоговый контроль	5	0	4	0	0
35.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	0	136	0	0

4.2 Содержание дисциплины темам

1. "Знакомство с Испанией и испанским языком."

Викторина "Что вы знаете об Испании?" Беседа об Испании и испанском языке.

Мои первые шаги в изучении испанского языка:

- алфавит: название и написание букв.
- знакомство с фонетической системой испанского языка.
- первый гласный звук [a]
- первые правила чтения.
- первые испанские слова.
- первые формулы речевого этикета: приветствие, прощание.
- первые мини-диалоги.

2. "Формулы вежливости"

Испанский алфавит (закрепление). Игры с буквами.

Фонетика: Гласные и согласные звуки. Слоговое деление. Правила ударения.

Чтение: Правила чтения. Упражнения в чтении.

Говорение: Формулы речевого этикета: благодарность, извинение, представление. Умение представить себя и другого человека. Мини-диалоги этикетного характера.

Аудирование: Работа со звуками, прослушивание диалогов.

Грамматика: Существительное: мужской, женский род. Множественное число существительного.

3. " Знакомство"

Испанский алфавит. Диктант.

Фонетика: Гласные и согласные звуки. Интонация повествовательного и вопросительного предложения.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство. Мини-диалоги этикетного характера. Умение представить себя.

Аудирование: Работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Количественные числительные (1-10). Существительное: мужской, женский род. Множественное число существительного.

4. "Знакомство: возраст"

Фонетика: Гласные звуки и согласные звуки. Интонация вопросительного предложения.

Чтение: Изучение правил чтения. Буквосочетания. Упражнения в чтении.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство, возражение. Мини-диалоги. Умение назвать свой возраст.

Аудирование: Работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Количественные числительные (11-20). Местоимение: именительный падеж. Глагол tener и ser.

5. "Профессия"

Фонетика: Гласные и согласные звуки. Интонация вопросительного предложения: специальный вопрос

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов и диалогов.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство (профессия). Мини-диалоги этикетного характера.

Аудирование: Работа со звуками, прослушивание диалогов.

Грамматика: Имя существительное. Образование мужского и женского рода существительных (в названиях профессий). Множественное число существительных. Количественные числительные 20-100

6. "Страны, города, национальности"

Фонетика: Работа над произношением. Интонация вопросительного предложения: специальный вопрос

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство (национальность). Мини-диалоги. Умение назвать страны, их жителей и столицы.

Аудирование: Работа со звуками, прослушивание диалогов.

Грамматика: Имя прилагательное. Образование мужского и женского рода прилагательных (в названиях национальностей). Множественное число прилагательных. Количественные числительные 20-100 (тренировка)

7. "Время года, месяцы, дни недели"

Фонетика: Работа над произношением. Интонация восклицательного предложения.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов, ответы на вопросы.

Говорение: Формулы речевого этикета: спросить разрешение, переспросить. Мини-диалоги этикетного характера. Умение назвать время года, месяц, день недели, дату и год своего рождения. Описание погоды, времен года.

Аудирование: Работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Количественные числительные 100-1000; Указательные местоимения. Глагол estar. Артикль: неопределенный, определенный. Сравнение ser/estar. Обращение. Обозначение времени.

8. "Моя биография"

Фонетика: гласные звуки. Согласные. Интонация перечисления. Тренировочные упражнения по формированию фонетических навыков.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Говорение: диалог-расспрос о личности, монолог-сообщение: умение представить себя; ролевая игра «Знакомство»

Аудирование: Работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения по грамматике. Повторение изученного грамматического материала.

Письмо: автобиография, составление визитной карточки. Письмо e-mail о себе.

9. "Семья: родственные отношения"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Интонация перечисления. Изучение скороговорок, стихотворений.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Говорение: диалог-расспрос о членах семьи. Монолог-описание картинке с изображением семьи.

Аудирование: Работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Прослушивание диалогов, текстов.

Грамматика: Оппозиция неопределенного и определенного артикля.

10. "Моя семья."

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над произношением и интонацией.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов, ответы на вопросы.

Говорение: Формулы речевого этикета: выражение удивления, сомнения. Мини-диалоги. Диалог - расспрос о членах семьи. Монолог-описание членов своей семьи.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Безличная конструкция с hay. Сравнение estar/hay. Адрес. Предлоги.

11. " Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- диктант.
- аудирование с выполнением заданий.
- промежуточная проверка техники чтения.
- мини-диалоги по изученным темам.

12. " Внешность человека"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-описание своей внешности и внешности других людей по картинкам и фото. Диалог-расспрос о внешности известной личности. Умение назвать части тела человека. Ролевая игра «Составь фоторобот»

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Мужской и женский род прилагательных (повторение). Множественное число прилагательных (повторение). Отрицание и наречия с прилагательными.

13. "Описание внешности членов семьи"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-описание своей внешности и внешности членов своей семьи. Диалог-расспрос о внешности членов семьи друг друга..Составление глоссария по теме.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Глагол tener. Закрепление глаголов ser/estar/hay/tener Тренировочные упражнения по грамматике.

14. "Черты характера человека"

Фонетика: Тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-рассуждение о положительных и отрицательных чертах характера. Диалог-обсуждение своего характера и характеров знакомых людей. Составление глоссария по теме.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Presente de indicativo. Спряжение правильных глаголов. Тренировочные упражнения по грамматике.

15. "Черты характера человека согласно его знаку зодиака"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-сообщение о своем знаке зодиака: о положительных и отрицательных чертах характера. Составление глоссария по теме. Дискуссия: Стоит ли верить гороскопам?

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Личные местоимения в роли косвенных дополнений. Сравнительная и превосходная степень наречий. Настоящее время глаголов. Тренировочные упражнения по грамматике.

16. "Описание членов семьи: внешность и черты характера."

Фонетика: Тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-сообщение о своем знаке зодиака: о положительных и отрицательных чертах характера. Составление глоссария по теме. Дискуссия: Стоит ли верить гороскопам?

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Настоящее время глаголов. Presente de Indicativo Спряжение неправильных глаголов. Глагол gustar и схожие с ним. Тренировочные упражнения по грамматике.

17. " Мой лучший друг"

Фонетика: Тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Диалог-обмен мнениями о своем друге. Монолог-описание внешности и характера своего друга.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Presente de Indicativo спряжение отклоняющихся глаголов. Тренировочные упражнения по грамматике.

18. "Национальные стереотипы"

Фонетика: Тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Диалог-расспрос о национальных стереотипах. Пересказ текста по заданной тематике.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Presente de Indicativo спряжение возвратных глаголов. Тренировочные упражнения по грамматике.

19. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с испанского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация: «Мое семейное древо»
- промежуточная проверка техники чтения.

20. "Распорядок дня: рабочий день"

Фонетика: Тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Диалог-расспрос зарубежного друга о распорядке дня; Монолог-сообщение о своем распорядке дня.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Presente de Indicativo спряжение глаголов (повторение). Pretérito Perfecto Compuesto. Тренировочные упражнения по грамматике.

21. "Распорядок дня: выходной день"

Фонетика: Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Диалог-расспрос зарубежного друга о распорядке дня в выходной день; Монолог-сообщение о своем распорядке дня (выходной день).

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Pretérito Perfecto Compuesto. Тренировочные упражнения по грамматике.

Письмо другу о своем распорядке дня в будни и в выходные дни.

22. "Домашние обязанности"

Фонетика: Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Диалог-расспрос друга о домашних обязанностях; Монолог-сообщение о своих домашних обязанностях. Глоссарий по заданным темам (Распорядок дня: рабочий и выходной день. Домашние обязанности)

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Pretérito Perfecto Compuesto. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

23. "Досуг и хобби"

Фонетика: Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Диалог-расспрос друга о видах хобби; Монолог-сообщение о видах досуга и увлечениях. Активизация лексических единиц в речи.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Participio. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

24. "Мои увлечения"

Фонетика: Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Диалог-интервью о своем хобби, интересах своих друзей и знакомых; Монолог-сообщение о своих увлечениях. Активизация лексических единиц в речи.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Participio. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

25. "Досуг и увлечения испанцев"

Фонетика: Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Круглый стол о досуге и увлечениях испанцев. Глоссарий по теме "Досуг и увлечения"

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Präterito Indefinido. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

26. "Контроль пройденного материала"

- Фонетический зачет
- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с испанского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

27. "Моя учеба: на уроке испанского языка"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: Монолог-сообщение о работе на уроке испанского языка..

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Präterito Indefinido. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

28. "Почему я изучаю испанский язык?"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Дискуссия «О важности изучения иностранных языков», монолог-сообщение «Почему я выбрал испанский язык»

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Pretérito Perfecto Compuesto/Indefinido. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

Письмо: заметка в газету о студенческой жизни в России. Письмо другу о своей учебе и увлечениях.

29. "Жилищные условия"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Pretérito Perfecto Compuesto/Indefinido. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

30. "Описание квартиры/дома"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-беседа «В агентстве недвижимости» Монолог-описание квартиры/дома, изображенных на картинке.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Предлоги места.Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

Письмо: деловое письмо: составление объявления о покупке/продаже/съеме жилья

31. "Дом, в котором я живу"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о квартире/доме. Монолог-описание «Моя квартира/дом».

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

Письмо: Письмо другу с приглашением на новоселье.

32. "Повторение пройденного лексико-грамматического материала"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

33. "Мультимедийная презентация "Квартира/дом моей мечты""

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

Мультимедийная презентация «Квартира/Дом моей мечты»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике.

34. "Итоговый контроль"

I. Аудирование. Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест. Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с русского на испанский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

III. Понимание прочитанного текста общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

IV. Письменный перевод текста общекультурной направленности с испанского языка на русский язык.

35. "Зачет"

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

Вопросы к зачету составлены на испанском языке по пройденным разговорным темам.

Устный зачет:

1) Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

2) Лексико-грамматическая карточка (составлена по пройденным лексическим и грамматическим темам)

Вопросы к зачету составлены на испанском языке по пройденным разговорным темам.

Моя семья: родственные отношения.

Межличностные отношения в семье.

Внешность и характер человека.

Описание членов семьи.

Мой лучший друг.

Национальные стереотипы.

Известные люди Испании и России.
 Распорядок дня: рабочий день, выходной день.
 Домашние обязанности.
 Досуг и увлечения.
 О необходимости изучения иностранных языков.
 Причины изучать испанский язык.
 На уроке испанского языка.
 Жилье. Описание квартиры/дома.
 Жилищные условия в Испании и России.

***защита мультимедийной презентации "Квартира/дом моей мечты" обязательна**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Вводный курс второго иностранного языка (испанский)	
1	Знакомство с Испанией и испанским языком.	Выполнение практических заданий
2	Формулы вежливости	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Знакомство	Выполнение практических заданий
4	Знакомство: возраст	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Профессия	Составление глоссария по теме
6	Страны, города, национальности	Выполнение практических заданий
7	Время года, месяцы, дни недели	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Моя биография	Подготовка к ролевой игре
9	Семья: родственные отношения	Составление глоссария по теме
10	Моя семья.	Составление сообщения по теме
11	Контроль пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Внешность человека	Выполнение практических заданий
13	Описание внешности членов семьи	Подготовка к ролевой игре
14	Черты характера человека	Составление глоссария по теме
15	Черты характера человека согласно его знаку зодиака	Подготовка к дискуссии
16	Описание членов семьи: внешность и черты характера.	Составление сообщения по теме
17	Мой лучший друг	Выполнение практических заданий

18	Национальные стереотипы	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Контроль пройденного материала	Подготовка презентации
20	Распорядок дня: рабочий день	Выполнение практических заданий
21	Распорядок дня: выходной день	Выполнение практических заданий
22	Домашние обязанности	Составление глоссария по теме
23	Досуг и хобби	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Мои увлечения	Составление сообщения по теме
25	Досуг и увлечения испанцев	Подготовка сообщения к круглому столу
26	Контроль пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Моя учеба: на уроке испанского языка	Выполнение практических заданий
28	Почему я изучаю испанский язык?	Составление сообщения по теме
29	Жилищные условия	Выполнение практических заданий
30	Описание квартиры/дома	Составление глоссария по теме
31	Дом, в котором я живу	Составление сообщения по теме
32	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Мультимедийная презентация "Квартира/дом моей мечты"	Подготовка презентации
34	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
35	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

Успешное усвоение курса предполагает серьезную самостоятельную работу студентов, включающую работу **со словарем**, чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеодокументов, работу с интернет-ресурсами.

На начальном этапе обучения проводится вводно-фонетический курс, в ходе которого основное внимание уделяется выработке навыков правильного произношения и применению основных правил чтения с одновременным усвоением базовых словарных единиц и грамматических структур. Совершенствование произносительных навыков и овладение разными интонационными моделями осуществляется посредством постоянных тренировок с опорой на аудиозапись, разучивание рифмовок, стихов и поговорок.

При **работе с текстами** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.

- Составление суждений.

При работе над **составлением глоссария** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читая текст, определить незнакомые слова и выражения.
- Исходя из содержания текста или с помощью дополнительной словарной литературы выяснить значение этих слов и записать их в алфавитном порядке вместе с найденными определениями или переводом.

При работе над выполнением **письменных и устных практических и тренировочных заданий** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читать задание.
- Определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать.
- Консультироваться с теоретической литературой, своими конспектами и словарями для решения поставленной задачи корректной передачи этого явления или приема на язык перевода.

При подготовке к **дискуссии, дебатам, опросу, ролевой игре и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана работы: Проведение указанных мероприятий требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые подбирают и изучают соответствующую тематике литературу, составляют план/ опросный лист, выявляют основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы, а также вживаются в предлагаемую им роль и оценивают ситуацию с ее позиции. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения на круглом столе одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации или коллективного проекта** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации или проекта (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – аудирование, лексико-грамматический тест по испанскому языку, понимание письменного текста, перевод

текста с испанского языка на русский, презентация итогового проекта на испанском языке «Квартира/Дом моей мечты»

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре и в ходе решения лексико-грамматического теста и защиты итогового проекта на испанском языке 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Критерии оценки устного выступления:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументированно выразить свою точку зрения и реагировать на вопросы или согласие/несогласие (критику) со стороны собеседника.

В качестве **зачетных** предлагаются следующие примерные задания:

I. Аудирование.

Прослушайте текст и ответьте на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (verdadero o falso). Укажите выбранный вариант.

1. El logotipo de la marca española Chupa Chups es un diseño del artista alemán
a) verdadero b) falso
2. Chupa Chups es uno de los inventos españoles.
a) verdadero b) falso
3. Dalí fue el creador del famoso caramelo.
a) verdadero b) falso
4. Dalí tuvo mucha experiencia en el diseño publicitario.
a) verdadero b) falso
5. Dalí tardó un mes en crear el logotipo.
a) verdadero b) falso
6. Dalí elaboró una nueva imagen más atractivo para la Chupa Chups.
a) verdadero b) falso
7. Hoy más de 100 países consumen Chupa Chups en todo el mundo.
verdadero b) falso...

II. Лексико-грамматический тест

1. Pedro ... chileno.
 es
 está
 estamos
2. Madrid ... en el centro de España.
 es
 está

- estamos
3. Tú ... muy simpático pero ahora ...
enfadado.
- sois / son
- eres / estás
- estás / eres
4. En el centro de la ciudad ... una
plaza grande.
- es
- está
- hay
5. Nosotros ... varios idiomas, por
ejemplo castellano.
- vivimos
- escribir
- hablamos

III. Понимание прочитанного текста.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на поставленный вопрос. Укажите выбранный вариант ответа. (a, b, c).

EL ESTUDIO

Para algunas personas el estudio consiste en estar matriculado en un colegio y asistir a unas clases. Pero estudiar es algo más, es aprender una serie de conocimientos ejercitando la inteligencia, la memoria, la voluntad, la capacidad de análisis, de síntesis, de relacionar, etc. Para estudiar bien y alcanzar el éxito escolar son necesarias tres cosas: poder, querer y saber estudiar.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de facultades humanas. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno "inteligente" obtiene mejores notas que sus compañeros.

El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Podemos hacer poco para mejorar la inteligencia, pero si podemos mejorar la motivación y sobre todo las técnicas de estudio. Para conseguir los objetivos no basta con conocer las técnicas, es necesario ponerlas en práctica según convenga en cada momento. La combinación entre la teoría y la práctica hará que mejore el rendimiento académico.

1. El estudio consiste en:
 - a) Estar matriculado en un colegio.
 - b) Asistir a unas clases.
 - c) Aprender una serie de conocimientos.
2. El tener inteligencia y facultades es:
 - a) El poder estudiar.
 - b) El querer estudiar.
 - c) El saber estudiar.
3. El querer estudiar es lo mismo que:
 - a) La motivación.
 - b) La inteligencia.
 - c) Las técnicas de estudio.
4. El tercer factor importante en el estudio es:
 - a) Poder estudiar.
 - b) Saber estudiar.
 - c) Querer estudiar.
5. Podemos hacer poco para mejorar:
 - a) La inteligencia.
 - b) La motivación.
 - c) Las técnicas de estudio.

IV. Письменный перевод текста с испанского языка на русский.

La familia

Soy Alejandro Petrov. Mi familia no es numerosa.

Mis padres son ingenieros de radio y trabajan en una empresa. Son de la misma edad. Tienen 48 años.

Mi hermano mayor es militar. Está casado con Ana. Su mujer es más joven que él. Trabaja de profesora en un colegio, enseña el español. Tienen un hijo de 6 años que se llama Miguel. Mi sobrino es un chico inteligente y educado. Va a un jardín de infancia. El año que viene va a ir a la escuela. Viven en la calle Lomonósov, número 10, en un apartamento de 3 habitaciones.

Mi hermana menor estudia en la facultad de Letras de la Universidad. Está en el segundo curso. Estudia bien y tiene beca. Es dos años menor que yo. Tiene 21 años. Es aficionada a la música moderna. Toca bien la guitarra y frecuenta las discotecas.

Mis abuelos viven en Moscú. Ya son viejos. Mi abuelo es 5 años mayor que la abuela. Están jubilados. Les escribo cartas frecuentemente. Los abuelos quieren mucho a sus nietos.

Tengo también otros parientes: tía Olga, tío Andrés y sus hijos. Viven en el campo, cerca de San Petersburgo. Mi prima y mi primo estudian en la escuela primaria. Mi tía cuida de la casa. Su marido trabaja de director en una compañía agrícola. Yo tengo 23 años. Estoy soltero. Soy estudiante de primer año del Instituto Energético. Estudio en la facultad de Radio. Tengo mucho que estudiar. Practico deportes. Soy aficionado al tenis y a los ordenadores. También me gustan las motos.

Por la noche nuestra familia se reúne en el comedor. Solemos hablar, mirar la televisión o el vídeo, leer libros, revistas y periódicos. Pasamos el tiempo muy bien. A veces mi hermana toca la guitarra. Escuchamos la música con mucho gusto o cantamos.

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 3 балла в течение текущего контроля.

Устный зачет:

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

Вопросы к зачету составлены на испанском языке по пройденным разговорным темам.

Моя семья: родственные отношения.
 Межличностные отношения в семье.
 Внешность и характер человека.
 Описание членов семьи.
 Мой лучший друг.
 Национальные стереотипы.
 Известные люди Испании и России.
 Распорядок дня: рабочий день, выходной день.
 Домашние обязанности.
 Досуг и увлечения.
 О необходимости изучения иностранных языков.
 Причины изучать испанский язык.
 На уроке испанского языка.
 Жилье. Описание квартиры/дома.
 Жилищные условия в Испании и России.

*защита мультимедийной презентации "Квартира/дом моей мечты" обязательна

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности на русском и иностранном языках; показывает хорошие знания и понимание системы лексико-грамматических явлений русского и иностранного языков в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах. Умеет: пользоваться словарями, справочной литературой, отобрать и обобщить	Выполнение грамматических упражнений; Составление глоссария Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание; Подготовленное монологическое высказывание. Работа с текстами (печатные, аудио, видео); Письмо Мультимедийная презентация.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		<p>некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной формах, может анализировать смысл официально-делового текста, аргументировать свою точку зрения в соответствии с нормами речевого этикета и правилами ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках, подобрать правильные лексические и грамматические эквиваленты на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>	<p>Лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике. Понимание письменного текста по заданной тематике. Перевод текста с испанского языка на русский по заданной тематике. Аудирование с выполнением заданий. Беседа по пройденным темам; Лексико-грамматическая карточка (составлена по пройденным лексическим и грамматическим темам)</p>	
2.	<p>ОПК-1 - способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения</p>	<p>Знает: фонетическую систему испанского языка; правила чтения испанского языка; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на испанском языке; лексический и грамматический минимум</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений; Составление глоссария Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание; Подготовленное монологическое высказывание.</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации"</p>

	<p>понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>в объеме, необходимом для работы с несложными текстами; Умеет: читать отдельные слова, предложения и тексты, соблюдая правила чтения и интонации; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет); применять полученные знания по испанскому языку в различных ситуациях речевого общения (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу); участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить на элементарном уровне; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания в медленном темпе речи носителя ИЯ.</p>	<p>Работа с текстами (печатные, аудио, видео); Письмо Мультимедийная презентация. Лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике. Понимание письменного текста по заданной тематике. Перевод текста с испанского языка на русский по заданной тематике. Аудирование с выполнением заданий. Беседа по пройденным темам; Лексико-грамматическая карточка (составлена по пройденным лексическим и грамматическим темам)</p>	<p>обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
--	---	---	---	--------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98024.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/26768.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык : учебное пособие / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13182.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л. Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086775> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Real Academia Española <http://www.rae.es>
2. Упражнения по грамматике и лексике испанского языка <http://www.aprenderespanol.org>
3. Видео для изучающих испанский язык как иностранный <http://www.videoele.com>
4. Телевидение, радио, новости <http://www.rtve.es>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/> (в свободном доступе)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.


Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /И.Х. Крускоп/
01 июня 2020 г.

ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль: Международная интеграция и международные организации
очная форма обучения

Логинова Е. А. Вводный курс второго иностранного языка: (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 41.03.05, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Вводный курс второго иностранного языка: (немецкий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Логинова Е. А., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цель: формирование и развитие межкультурной иноязычной общей коммуникативной компетенции, необходимой для последующего успешного освоения программы I этапа на 2 курсе и II этапа (3-4 курсов обучения), нацеленного на формирование и развитие иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок факультативных дисциплин. Освоение данной дисциплины предполагает наличие базовых знаний по дисциплинам (в качестве предшествующих): «Основы дипломатии», «История международных отношений и внешней политики России» (Часть 1).

На 1 этапе дисциплина «Немецкий язык» предназначена для студентов, ранее не изучавших немецкий язык.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**);
- Способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности (**ОПК-1**).

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3++)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: словарный запас лексики соответствует поставленной задаче (800 - 1200 лексических единиц), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

		Умеет: успешно инициировать и поддерживать устное и письменное общение. Демонстрирует способность понимать и работать с текстами социально-культурной направленности.
ОПК-1 Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: словарный запас лексики соответствует поставленной задаче (1000 - 1500 лексических единиц), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Умеет: эффективно осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		136	136
Лекции		0	0
Практические занятия		136	136
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выполнение обязательных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1 балл;
- 4) выполнение контрольных работ и тестовых заданий – 0-5;
- 5) бонусные баллы – 1 балл.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий, заданий повышенного уровня сложности или участие во внеаудиторных мероприятиях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	2 семестр					
	Часов в 2 семестре	136	0	136	0	0
	Вводный курс второго иностранного языка (немецкий)	0	0	0	0	0
1	Вводный урок	4	0	4	0	0
2	Географическая карта.	4	0	4	0	0
3	Обозначение возраста. Профессии.	4	0	4	0	0
4	Время. Сутки. Дни недели.	4	0	4	0	0
5	Времена года. Месяцы. Погода.	4	0	4	0	0
6	Путешествие.	4	0	4	0	0
7	Транспорт.	4	0	4	0	0
8	Достопримечательности.	4	0	4	0	0
9	Моя биография.	4	0	4	0	0
10	Моя семья.	4	0	4	0	0
11	Моя семья.	4	0	4	0	0
12	Моя семья.	4	0	4	0	0
13	Обобщение пройденного материала	4	0	4	0	0
14	Распорядок дня.	4	0	4	0	0
15	Распорядок дня.	4	0	4	0	0
16	Досуг.	4	0	4	0	0
17	Работа за компьютером.	4	0	4	0	0
18	Стресс в бюро.	4	0	4	0	0
19	Встреча.	4	0	4	0	0
20	Домашние обязанности.	4	0	4	0	0

21	Внешность человека	4	0	4	0	0
22	Описание внешности человека.	4	0	4	0	0
23	Характеристика человека.	4	0	4	0	0
24	Описание членов семьи.	4	0	4	0	0
25	Одежда.	4	0	4	0	0
26	Мой лучший друг.	4	0	4	0	0
27	Национальные стереотипы.	5	0	4	0	0
28	Жилищные условия.	5	0	4	0	0
29	Описание квартиры.	5	0	4	0	0
30	Мебель.	5	0	4	0	0
31	Правила проживания в жилом доме.	5	0	4	0	0
32	Дом / квартира моей мечты.	5	0	4	0	0
33	Ориентация в городе.	5	0	4	0	0
34	Обобщение и повторение пройденного материала. Письменный контроль.	5	0	4	0	0
35	Зачет по дисциплине	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	0	136	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Вводный урок

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Немецкий алфавит: 1) печатный шрифт, 2) рукописный шрифт, 3) названия букв. Немецкие гласные. Гласные закрытые и открытые, долгие и краткие.

Знакомство: формулы речевого этикета: приветствие и прощание.

Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов в презенс, структура немецкого простого повествовательного предложения, вопросительные предложения с вопросительным словом, имя существительное: определенный артикль.

2. Географическая карта.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Немецкий алфавит: дифтонги, умляуты.

Формулы речевого этикета: извинение, благодарность.

Лексический материал: Города и страны. Языки. Ситуация «У карты Европы». Некоторые географические названия. Названия стран Европы, их жителей и столиц.

Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов в презенс, структура немецкого простого повествовательного предложения, вопросительные предложения с вопросительным словом, имя существительное: определенный артикль. Количественные числительные (1-12).

3. Обозначение возраста. Профессии.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: *Редуцированный гласный* [ə]. *Неслоговые гласные звуки* [ɪ], [u], [o]. *Глухой придыхательный х*.

Формулы речевого этикета: возражение.

Лексический материал: Возраст. Профессии. Номер телефона.

Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов в презенс, структура немецкого простого повествовательного предложения, вопросительные предложения с вопросительным словом, имя существительное: определенный артикль. Количественные числительные (13 – 100).

4. **Время. Сутки. Дни недели.**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: Немецкие согласные: глухие и звонкие. Оглушение звонких согласных [b], [d], [g] в конце слова. Аспирация согласных [p], [t], [k]. Ударение в словах с интернациональными суффиксами.

Формулы речевого этикета: как извиниться и извинить.

Лексический материал: Время. Сутки. Дни недели.

Грамматика: безличное местоимение *es*, спряжение глаголов в презенс, структура немецкого повествовательного предложения с именным сказуемым, вопросительные предложения с вопросительным словом, имя существительное: неопределенный артикль. Предлог времени: *am*.

5. **Времена года. Месяцы. Погода.**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: щелевые согласные: [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [ç], [j], [x]. Ударение в словах с неотделяемой приставкой.

Формулы речевого этикета: как спросить разрешение, как переспросить.

Лексический материал: Времена года. Месяцы. Погода.

Грамматика: безличное местоимение *es*, спряжение глаголов в презенс, структура немецкого простого повествовательного предложения с обратным порядком слов, вопросительные предложения без вопросительного слова (вопрос-переспрос: *ja / nein – Fragen*). *Ja / nein / doch*.

6. **Путешествие.**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: [r] – *язычковый дрожащий р, вокализованный р* [ʁ]. Носовые согласные: [m], [n], [ŋ]. Ударение словесное, фразовое, логическое. Ударение в словах с отделяемой приставкой. Ударение главное и второстепенное. Ударение в сложных словах и глаголах с отделяемой приставкой.

Формулы речевого этикета: как спросить дорогу.

Лексический материал: подготовка к путешествию. Выбор цели.

Грамматика: склонение существительных, структура немецкого простого повествовательного распространенного предложения. Предлоги места и направления.

7. **Транспорт.**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Фонетика: Смычно-щелевые согласные (аффрикаты): [pf], [ts], [ks], [kv], [tʃ]. Интонация: восходящий тон. Интонация повествовательного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексический материал: виды транспорта.

Формулы речевого этикета: высказать непонимание.

Грамматика: Сочинительные и подчинительные союзы. Модальный глагол: *wollen*.

8. **Достопримечательности.**

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Фонетика: Интонация: нисходящий тон. Интонация повествовательного, вопросительного и побудительного предложений.
Лексический материал: виды зданий, названия достопримечательностей.
Формулы речевого этикета: как предложить и дать согласие.
Грамматика: Императив. Личные местоимения в Датив.

9. Моя биография.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Биография. Дата рождения. Университет.
Грамматика: Склонение личных местоимений. Спряжение сильных глаголов в презенс. Имя существительное: неопределенный артикль. Отрицание „kein“
Письмо: Визитная карточка. Анкета.

10. Моя семья.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Члены семьи. Характеристика членов семьи.
Грамматика: Склонение существительных в генитиве. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Словообразование: -in / -er

11. Моя семья.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Предпочтения. Проведение досуга.
Формулы речевого этикета: выразить своё мнение, предпочтение.
Грамматика: Модальные глаголы. Имя существительное. Сравнительная степень прилагательных.
Аудирование (понимание общего содержания текста).

12. Моя семья.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Родственные отношения.
Грамматика: Глаголы с Дат. и Акк. (управление глаголов). Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.
Чтение текста (детальное понимание).

13. Обобщение пройденного материала

- проверка правил чтения и произношения;
- проверка подготовленных ролевых и ситуативных диалогов по темам;
- аудирование с выполнением заданий (определить основную тему аудиотекста, истинность/ложность заданных утверждений, дополнить недостающую информацию);
- лексико-грамматические тесты, включая перевод с русского языка на немецкий.

14. Распорядок дня.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Распорядок дня. Рабочий день. Повседневная деятельность.
Грамматика: Перфект. Предлоги времени. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (a – ä).
Устное общение: Утро в моей семье.

15. Распорядок дня.

Лексический материал: Распорядок дня. Рабочий день. Повседневная деятельность.

Грамматика: Перфект. Предлоги времени. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (a – ä).

Устное сообщение: Mein gewöhnlicher Tagesablauf.

16. Досуг.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Выходной день. Досуг, увлечения. Хобби.

Грамматика: Перфект. Модальные глаголы: *müssen, können, wollen, dürfen*.

Устное общение: Воскресенье в моей семье.

Страноведение: Телевизор или компьютер? Досуг молодежи в Германии.

17. Работа за компьютером.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Компьютер и его функции. Что можно делать за компьютером.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение *man*. Модальные глаголы: *müssen, können*.

Письмо: личное письмо. Формулы неофициального стиля.

18. Стресс в бюро.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Обязанности, повседневная деятельность.

Грамматика: Простые повествовательные распространенные предложения. Структура предложений с модальными глаголами. Спряжение модальных глаголов в презенс.

19. Встреча.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Дни, месяцы, даты. Время.

Грамматика: Порядковые числительные. Предлоги времени.

Формулы речевого этикета: Договориться о встречи. Отказ.

20. Домашние обязанности.

Лабораторные занятия 37-38

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Домашние обязанности.

Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

21. Внешность человека

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Части тела человека.

Грамматика: Словообразование. Претеритум (простое прошедшее время).

22. Описание внешности человека.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: Внешность человека. Цвета.

Грамматика: Склонение прилагательных. Претеритум глаголов *haben, sein*. Неопределенный артикль.

23. Характеристика человека.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: положительные и отрицательные черты характера.

Грамматика: Склонение прилагательных.

24. Описание членов семьи.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:

Лексический материал: черты характера.
Грамматика: Склонение прилагательных. Притяжательные местоимения.
Понимание общего содержания аудиотекста.

25. Одежда.

Лексический материал: Одежда.
Грамматика: *Welch-*, *dies-* в Номинатив, Акк., Дат. Предлог *ohne*.
Чтение текста с полным пониманием.
Диалог-расспрос.

26. Мой лучший друг.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: описание и характеристика друга.
Грамматика: Склонение прилагательных.
Устное общение: описание друга.

27. Национальные стереотипы.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Текст: идеал красоты (мнения молодежи).

28. Жилищные условия.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Дом. Квартира. Типы домов. Место проживания.
Грамматика: Предлоги места и направления.

29. Описание квартиры.

Лабораторные занятия 55-56
Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: виды комнат, типы помещений.
Грамматика: Предлоги двойного управления (Дат. и Акк.). Глаголы места и направления.

30. Мебель.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Мебель. Обустройство квартиры.
Грамматика: Род существительных. Предлоги места и направления.

31. Правила проживания в жилом доме.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Правила проживания в жилом доме.
Грамматика: Модальные глаголы.
Текст: Объявления о поиске жилья (квартиры).
Страноведение: Как живут немцы?

32. Дом / квартира моей мечты.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: дом / квартира, обстановка, местоположение.
Грамматика: Будущее время (Футурум I).
Устное общение: описание дома / квартиры моей мечты.

33. Ориентация в городе.

Языковой материал для репродуктивно-продуктивного усвоения:
Лексический материал: Как пройти?
Грамматика: Предлоги направления, места.
Формулы речевого этикета: Спросить, как пройти? Ответить.

34. Обобщение и повторение пройденного материала. Письменный контроль.

Письменная форма:

- Лексико-грамматический тест из нескольких заданий по пройденному материалу.
- Тест по чтению.
- Тест по аудированию.

Критерии оценивания:

1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается.

Проходной балл - 70 % выполнения тестов.

35. Зачет по дисциплине

Устная форма зачета по пройденным темам.

Критерии оценивания:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Организация высказывания.
3. Языковое оформление (лексико-грамматические и фонетические ошибки).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Вводный курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Вводный урок	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
2	Географическая карта.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
3	Обозначение возраста. Профессии.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
4	Время. Сутки. Дни недели.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

5	Времена года. Месяцы. Погода.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
6	Путешествие.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
7	Транспорт.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
8	Достопримечательности.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
9	Моя биография.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
10	Моя семья.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
11	Моя семья.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
12	Моя семья.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
13	Обобщение пройденного материала	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
14	Распорядок дня.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

15	Распорядок дня.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
16	Досуг.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
17	Работа за компьютером.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
18	Стресс в бюро.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
19	Встреча.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
20	Домашние обязанности.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
21	Внешность человека	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
22	Описание внешности человека.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
23	Характеристика человека.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
24	Описание членов семьи.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.

25	Одежда.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
26	Мой лучший друг.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
27	Национальные стереотипы.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
28	Жилищные условия.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
29	Описание квартиры.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
30	Мебель.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
31	Правила проживания в жилом доме.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
32	Дом / квартира моей мечты.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
33	Ориентация в городе.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
34	Обобщение и повторение пройденного материала. Письменный контроль.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания.
35	Зачет по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет:

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов и решение коммуникативной задачи (диалог) с собеседником.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 3 балла и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету (устная часть):

1. Рассказать о:

- погодных условиях в России / Германии в соответствии с временами года
- местах, целях и причинах поездки
- своих предпочтениях в поездке
- своей семье
- различных способах проведения свободного времени
- своём рабочем дне
- видах трудовой деятельности
- работе на компьютере
- квартире / доме своей мечты, ее обстановке и местоположении.

2. Запросить информацию и ответить на запрашиваемую информацию

Критерии оценивания:

1. Решение коммуникативной задачи.
2. Организация высказывания.
3. Языковое оформление (лексико-грамматические и фонетические ошибки).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает: словарный запас лексики соответствует поставленной задаче (1200 – 800 лексических единиц), практически нет нарушений в	1.Диалог, монолог, сообщение. 2. анкеты, тесты, контрольные работы. 3. Устный опрос.	1.Решение коммуникативной задачи. 2.Убедительность изложения. 3.Организация высказывания. 4.Языковое оформление

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Умеет: успешно инициировать и поддерживать устное и письменное общение. Демонстрирует способность понимать и работать с текстами социально-культурной направленности.		(лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5. Взаимодействие с партнером. 2. *При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл – 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл.
2.	ОПК-1 Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	Знает: словарный запас лексики соответствует поставленной задаче (1000 - 1500 лексических единиц), практически нет нарушений в использовании лексики. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. Умеет: эффективно осуществлять коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде.	1. Диалог, монолог, сообщение. 2. анкеты, тесты, контрольные работы, письмо личного характера, глоссарий. 3. Устный опрос.	1. Решение коммуникативной задачи. 2. Убедительность изложения. 3. Организация высказывания. 4. Языковое оформление (лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи). 5. Взаимодействие с партнером. 2. *При выполнении тестовых заданий пользоваться справочной литературой запрещается. Проходной балл – 70 % выполнения тестов. За каждый правильный ответ 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0940-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550052> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.2 Дополнительная литература:

1. Нарустранг, Е. В. *Ubungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие* / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург: Антология, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-94962-131-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Булгакова, И. В. *Немецкий язык: вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие* / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086253> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Акиншина, И. Б. *Немецкий язык: учебник* / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073457> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронный толковый словарь Duden – www.duden.de
2. goethe.ru
3. www.grammatiktraining.de/index.html
4. <http://germik.com/Alphabet>
5. https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

• Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

• Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа на 15-20 посадочных мест оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- **Офисное ПО:** операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
социально-гуманитарных наук
И.Х. Крусков

01.06.2020

ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
Профиль: «Международная интеграция и международные организации»
очная форма обучения

Масалова С.В. Вводный курс второго иностранного языка (китайский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: Международная интеграция и международные организации, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: **Вводный курс второго иностранного языка (китайский).** [электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Масалова С.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Программа курса «**Вводный курс второго иностранного языка (китайский)**» направлена на обучение студентов, ранее не изучавших данный язык. Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Первый этап обучения предполагает формирование базовых языковых компетенций в области фонетики, грамматики и синтаксиса, а также формирование основного лексического запаса.

Обучение иностранному языку студентов направления «Международные отношения» носит многоцелевой характер.

Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает учет потребностей, интересов, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

Воспитательная цель – позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы общегуманитарной культуры.

Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **ФТД.Факультативы**, изучается во втором семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Иностранный язык (второй): китайский», «Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере: китайский».

Программа рассчитана на студентов, начинающих изучать китайский язык с нулевого уровня. Освоение дисциплины предполагает опору на знания, которые были получены студентами при изучении первого иностранного языка, а также навык самостоятельной и аудиторной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Вводный курс второго иностранного языка (китайский)» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3++)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает: фонетическую систему китайского языка; основы иероглифики: черта, графема, иероглиф; порядок написания черт иероглифа; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на китайском языке; лексический минимум – 500 слов и словосочетаний и 300 лексических единиц для рецептивного усвоения; 150 ключевых предложений.</p> <p>Умеет: инициировать и поддерживать устное и письменное общение; работать с текстами социально-культурной направленности.</p>
ОПК-1 - способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Паспорт компетенций отсутствует	<p>Знает: разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на китайском языке;</p> <p>Умеет: читать отдельные слова, предложения и тексты, соблюдая правила чтения и интонации; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет); применять полученные знания по китайскому языку в различных ситуациях речевого общения (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу), участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить на элементарном уровне; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	136	136
Лекции	0	0
Практические занятия	136	136
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
- 3) выполнение обязательных заданий в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-1 балл;
- 4) выполнение контрольных работ и тестовых заданий – 0-5;
- 5) бонусные баллы за организацию работу в группе – 1 балл.

Зачет:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	2 семестр	144	0	136	0	0
1.	Знакомство с Китаем и китайским языком	4	0	4	0	0
2.	Китайский не такой сложный!	4	0	4	0	0
3.	Правила этикета в Китае.	5	0	4	0	0
4.	Формулы вежливости	4	0	4	0	0
5.	Это наш учитель	4	0	4	0	0
6.	Знакомство. Фамилии и имена китайцев.	4	0	4	0	0
7.	Китайская кухня.	4	0	4	0	0
8.	Покупки. Фрукты.	4	0	4	0	0
9.	Обмен валюты. В банке. Китайские деньги.	4	0	4	0	0
10.	Позвольте спросить. Кого вы ищете? Где ты живешь? Номер телефона.	5	0	4	0	0
11.	Профессии.	4	0	4	0	0
12.	Где ты учишься? Как тебе? Изучаемые дисциплины.	4	0	4	0	0
13.	Этот чемодан очень тяжелый. Что в чемодане?	4	0	4	0	0
14.	Транспорт. Какого цвета твой велосипед?	4	0	4	0	0
15.	Сколько человек в твоей семье? Сколько сотрудников в вашей компании?	4	0	4	0	0
16.	Часто ли ты ходишь в библиотеку? Что ты делаешь по вечерам.	4	0	4	0	0
17.	Что ты делаешь? Кто обучает вас грамматике?	4	0	4	0	0

18.	Я иду на почту отправить посылку.	4	0	4	0	0
19.	Покупка одежды.	5	0	4	0	0
20.	С днем рождения! Сколько тебе лет?	4	0	4	0	0
21.	Мой день. Завтра утром мы выезжаем.	4	0	4	0	0
22.	Разговор об увлечениях. Хобби.	5	0	4	0	0
23.	Как пройти? Как далеко отсюда до музея?	4	0	4	0	0
24.	Я хочу изучать Тайцзицюань.	4	0	4	0	0
25.	Она учится очень хорошо. Она каждый день встает очень рано.	4	0	4	0	0
26.	Разговор по телефону.	4	0	4	0	0
27.	Болезни. Состояние здоровья.	5	0	4	0	0
28.	Я уже давно освободился с работы.	4	0	4	0	0
29.	Я все сделал верно. Закончив смотреть фильм, я буду делать домашнее задание.	5	0	4	0	0
30.	Уже прошло 2 месяца как я приехал. Я каждый день занимаюсь по часу.	4	0	4	0	0
31.	Вопросы в нашей жизни. Взаимоотношения детей и родителей.	5	0	4	0	0
32.	Первый раз сказать неправду.	4	0	4	0	0
33.	Поменять работу. Преимущества и недостатки.	4	0	4	0	0
34.	Счастье в нашей жизни. Идеальная семья.	5	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	0	136	0	0

4.2 Содержание дисциплины по темам

1. Знакомство с Китаем и китайским языком

Общие сведения о фонетике (пиньинь). Инициалы и финалы. Тоны китайского языка.

Ролевая игра «Знакомство». Действующие лица.

Порядок слов в китайском языке.

Основные черты. Виды иероглифов.
56 национальностей. Диалекты и нормативный язык.

2. Китайский не такой сложный!

Фонетические упражнения. Придыхательные и не придыхательные инициали.
Сложные финалы. Нулевой тон. Полутретий тон. Сочетания тонов. Правила транскрибирования. Фонетический диктант.

Китайский не такой сложный!

Предложение с качественным прилагательным. Общий вопрос.

Графемы китайского языка. Традиционные и упрощенные иероглифы.

3. Правила этикета в Китае.

Сочетание тонов. Модуляция "不". Фонетические упражнения.

Фонетический диктант.

Увидимся завтра!

Сложные графические элементы.

Правила этикета в Китае.

4. Формулы вежливости

Эризация. Фонетические упражнения.

Куда ты идешь? Извините.

Специальный вопрос. Вопросительные местоимения.

Графемы. Правила написания иероглифов. Количество черт в иероглифе.

Фонетический диктант.

5. Это наш учитель

Двуслоговые сочетания. Фонетические упражнения.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Это наш учитель.

Диктант по графемам.

Ключи и фонетики. Словари китайского языка.

6. Знакомство. Фамилии и имена китайцев.

Словесное ударение. Фонетические упражнения.

Аудирование.

Знакомство. Как тебя зовут?

Что это за книга? Чья это книга?

Притяжательная частица "的".

Диктант по ключевым элементам.

Фамилии и имена китайцев.

7. Китайская кухня.

Модуляция "一". Сочетания тонов. Фонетические упражнения.

Что ты будешь кушать? Еда, напитки.

Каллиграфическое написание иероглифов.

Иероглифический диктант на порядок написания черт.

Китайская кухня.

8. Покупки. Фрукты.

Словесное ударение в многосложном слове. Фонетические упражнения.

Счетные слова в китайском языке. Модальная частица "吧".

Покупки. Фрукты. Сколько стоит?

Аудирование. Диктант на знание простых иероглифов.

9. Обмен валюты. В банке. Китайские деньги.

Многосложные сочетания. Фонетические упражнения.

Обмен валюты. В банке. Китайские деньги.

Утвердительно-отрицательная форма вопросительного предложения.

Иероглифический диктант по числительным, аудирование.

10. Позвольте спросить. Кого вы ищете? Где ты живешь? Номер телефона.

Фонетические упражнения.

Позвольте спросить. Кого вы ищете? Где ты живешь? Номер телефона. Диалог-расспрос.

Предложения с глагольным сказуемым. Чтение иероглифического текста.

11. Профессии

Синтагматическое ударение. Интонация.

Наречия в китайском предложении.

Профессии. Все мы иностранные студенты. Добро пожаловать!

Работа в парах, диалоги, ответы на вопросы.

Грамматические упражнения.

Аудирование.

12. Где ты учишься? Как тебе? Изучаемые дисциплины.

Интонация в вопросительных предложениях.

Где ты учишься? Как тебе? Изучаемые дисциплины.

Предлоги. Предложные конструкции. Где? Кому? Употребление частицы "的".

Образовательная система Китая.

Аудирование, иероглифический диктант.

13. Этот чемодан очень тяжелый. Что в чемодане?

Предложения с именным сказуемым.

Утвердительно-отрицательная форма вопросительного предложения.

Этот чемодан очень тяжелый. Что в чемодане?

Работа в парах, составление диалогов.

Рассказ по картинке.

Аудирование.

14. Транспорт. Какого цвета твой велосипед?

Вопросительное предложение с "还是".

Транспорт. Какого цвета твой велосипед?

Аудирование.

15. Сколько человек в твоей семье? Сколько сотрудников в вашей компании?

Обозначение приблизительного количества.

Сколько человек в твоей семье? Сколько сотрудников в вашей компании?

Вопросительные предложения с "几" и "多少".

Аудирование.

16. Часто ли ты ходишь в библиотеку? Что ты делаешь по вечерам.

Использование частицы "吧".

Часто ли ты ходишь в библиотеку? Что ты делаешь по вечерам.

Обстоятельство времени.

Сравнение "还是" и "或者".

Составление рассказа по образцу.

17. Что ты делаешь? Кто обучает вас грамматике?

Продолженное действие.

Что ты делаешь? Кто обучает вас грамматике?

Рассказ по картинке. Интервью.

18. Я иду на почту отправить посылку.

Предложения с несколькими сказуемыми.

Я иду на почту отправить посылку.

Грамматические упражнения.

19. Покупка одежды.

Китайские деньги.

Покупка одежды. Можно померить? Давайте подешевле.

Удвоение глагола. Конструкция "又 又".

Пересказ текста.

20. С днем рождения! Сколько тебе лет?

С днем рождения! Сколько тебе лет? В каком году ты заканчиваешь университет?

Номинативное предложение.

Работа в парах. Интервью.

Аудирование.

Восточный гороскоп.

21. Мой день. Завтра утром мы выезжаем.

Обстоятельство времени в китайском языке.

Мой день. Завтра утром мы выезжаем.

Диалог-расспрос. Аудирование.

22. Разговор об увлечениях. Хобби.

Предложения с глаголами волеизъявления.

Разговор об увлечениях. Хобби.

Грамматические упражнения.

Ведение дневника.

23. Как пройти? Как далеко отсюда до музея?

Слова со значением места и направления.

Обстоятельство места.

Как пройти? Как далеко отсюда до музея?

Рассказ по картинке.

Аудирование.

24. Я хочу изучать Тайцзицюань.

Модальные глаголы.

Я хочу изучать Тайцзицюань.

Работа в парах. Диалог-расспрос.

25. Она учится очень хорошо. Она каждый день встает очень рано.

Дополнение результат. Оценка качества.

Она учится очень хорошо. Она каждый день встает очень рано.

Диалог-расспрос. Рассказ по картинке.

Аудирование.

26. Разговор по телефону.

Время в китайском языке. Модальная частица "了".

Разговор по телефону. Куда ушел Тяньфан? Он опять звонил.

Грамматические упражнения. Рассказ об учебе.

Аудирование.

27. Болезни. Состояние здоровья.

Завершенное действие.

Что с тобой? Болезни. Состояние здоровья.

Диалог-расспрос. Работа с иероглифическим текстом.

28. Я уже давно освободился с работы.

Использование наречий "就" и "才".

Использование конструкции "虽然 但是".

Я уже давно освободился с работы.

Диалог-расспрос. Аудирование.

29. Я все сделал верно. Закончив смотреть фильм, я буду делать домашнее задание.

Результативные морфемы.

Я все сделал верно. Закончив смотреть фильм, я буду делать домашнее задание.

Грамматические упражнения.

Беседа.

Аудирование.

30. Уже прошло 2 месяца как я приехал. Я каждый день занимаюсь по часу.

Длительность действие. Приблизительное количество.

Уже прошло 2 месяца как я приехал. Я каждый день занимаюсь по часу.

Диалог-расспрос. Аудирование.

31. Вопросы в нашей жизни. Взаимоотношения детей и родителей.

Модификаторы направления.

Вопросы в нашей жизни. Взаимоотношения детей и родителей.

Интервью. Аудирование.

32. Первый раз сказать неправду.

Первый раз сказать неправду.

Грамматические упражнения.

Интервью. Аудирование.

33. Поменять работу. Преимущества и недостатки.

Счетные слова в китайском языке.

Поменять работу. Преимущества и недостатки.

Диалог-расспрос.

34. Счастье в нашей жизни. Идеальная семья.

Счастье в нашей жизни.

Идеальная семья.

Грамматические упражнения.

Аудирование.

35. Зачет

Фонетический зачет.

Контрольное чтение иероглифического текста.

Аудирование.

Диалог-расспрос по пройденным темам.

Примерные задания для проведения текущего контроля.

Прослушайте текст, ответьте на вопросы по тексту, выбрав правильный вариант:

1. 谢尔盖几点起床?

A. 六点半

B. 六点

C. 七点

D. 八点

2. 早饭他吃什么?

A. 三明治

B. 鸡蛋

C. 面包

D. 火腿

3. 他在哪儿吃午饭?

A. 家

B. 宿舍

C. 咖啡馆

D. 食堂

Прослушайте текст и определите, верны или нет следующие утверждения или в тексте нет об этом информации:

1. 伊万是远东大学的学生。

A. 对

B. 不对

C. 没说

2. 他是二年级的学生。

A. 对

B. 不对

C. 没说

3. 伊万的好朋友是中国人。

A. 对

B. 不对

C. 没说

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по его содержанию, выбрав ответ из нескольких предложенных.

昨天是我的十二岁生日。上午我没有课。我跟我妈妈一起做饭。下午我的朋友都来了。

他们说：“祝你生日快乐！”还送了我很多礼物，我很高兴。爸爸妈妈送我很好看的花儿。

爸爸说：“对不起，我回来晚了，我很忙！玛莎，生日快乐！”妈妈说：“请坐！

大家请喝茶！”我们一起喝茶，中国同学喝绿茶，我们喝红茶。我们也吃点心。大家

说：“谢谢！阿姨做的点心很好吃！”妈妈说：“不客气！”爸爸问：“小朋友们！你

们有什么爱好？”安德烈说：“我喜欢踢足球。”张文回答：“我很喜欢滑冰。”安娜

喜欢滑雪。爸爸说：“你们都喜欢运动！”我回答：“我不太喜欢运动。我很喜欢写汉

字”。爸爸说：“我很喜欢唱歌儿。我们一起唱《生日快乐》歌儿吧！”

1. 昨天是谁的生日?

A. 张文

B. 安德烈

C. 安娜

D. 玛莎

2.爸爸妈妈送女儿什么?

A.一首歌儿 B.一壶绿茶 C.一束花 D.一个足球

3.几个客人来了?

A.六个 B.五个 C.四个 D.三个

Прочитайте текст, определите, верны или нет следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации.

我妈妈是北京人，我也是在北京出生、在北京长大的。我家在东单大街，离我的中学和妈妈工作的地方不太远，差不多在一条路上。我每天骑自行车去学校，我爸爸和妈妈每天也骑自行车上班，我们都觉得这样很方便。我爸爸是上海人，会说上海话，我和我妈妈都只会一点儿。很多中国人觉得上海话很难懂，但是我觉得上海话很好听，很想学，所以我爸爸常常教我。我爸爸在一家外贸公司工作，他常去上海出差。上海是一个很漂亮的现代城市，中学毕业以后我想去上海上大学。

1. “我”爸爸不要我学习上海话。

A. 对 B. 不对 C. 没说

2. “我”的中学离爸爸工作的地方不太远。

A. 对 B. 不对 C. 没说

3. “我”觉得上海话很难学。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Укажите, с помощью каких вопросительных слов следует задать вопросы в приведенных предложениях:

1.我有两本汉俄词典。你想用__?

A. 哪个 B. 哪本 C. 什么

2.小李，你家在中国__地方?

A. 哪儿 B. 几个 C. 什么

3.我很想当翻译。__能学好汉语?

A. 怎么 B. 什么 C. 为什么

Заполните пропуски соответствующими счётными словами

1.昨天妈妈给我送了一__很可爱的小猫。

A. 头 B. 只 C. 条

2.姐姐上班以前，总是喝两__不加糖不加奶的咖啡。

A. 包 B. 个 C. 杯

3.他爱人做晚饭的时候，喜欢用这__刀子。

A. 把 B. 张 C. 件

Укажите количество черт в данных иероглифах

1.蚰

A. 14 B. 12 C. 10

2.爆

A. 19 B. 17 C. 20

Заполните пропуски подходящими по смыслу иероглифами

1. Эта банка имеет персонал _____, который живет рядом с банкой.

- A. 员 B. 远 C. 院 D. 园

2. Эта вещь _____ в телефоне говорит, что ей немного стыдно.

- A. 是 B. 事 C. 时 D. 视

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка

- A. 作业 B. 觉得 C. 爱好 D. 练习 E. 忙 F. 中国

Это мой __1__ друг Zhang Daming. Zhang Daming студент Пекинского университета. Zhang Daming изучает русский язык, он изучает очень __2__. Zhang Daming каждый день ходит на занятия, читает, пишет __3__. Zhang Daming каждый день ходит на четыре занятия, утром два занятия, вечером два занятия. Один китайский учитель учит его грамматику, один русский учитель учит его разговорному языку. Zhang Daming __4__ русский разговорный язык не так сложно, но русский грамматика очень сложно. Zhang Daming каждый вечер изучает русский грамматика, он также каждый день __5__ аудирование и разговорный язык. Русский язык Zhang Daming еще не так хорошо, но он очень старается. Zhang Daming __6__ это каллиграфия. Zhang Daming говорит, что он может教我 каллиграфия, мне очень хочется изучать каллиграфия.

Найдите нужный иероглиф, обозначающий слово:

1. Занятой

- A 忙 B 空儿 C 事儿

2. Очень

- A 狠 B 恨 C 很

3. Младший брат

- A 姐姐 B 哥哥 C 弟弟

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	2 семестр	
1	Знакомство с Китаем и китайским языком	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
2	Китайский не такой сложный!	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
3	Правила этикета в Китае.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
4	Формулы вежливости	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
5	Это наш учитель	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания

6	Знакомство. Фамилии и имена китайцев.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
7	Китайская кухня.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
8	Покупки. Фрукты.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
9	Обмен валюты. В банке. Китайские деньги.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
10	Позвольте спросить. Кого вы ищете? Где ты живешь? Номер телефона.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
11	Профессии.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
12	Где ты учишься? Как тебе? Изучаемые дисциплины.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
13	Этот чемодан очень тяжелый. Что в чемодане?	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
14	Транспорт. Какого цвета твой велосипед?	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания
15	Сколько человек в твоей семье? Сколько сотрудников в вашей компании?	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
16	Часто ли ты ходишь в библиотеку? Что ты делаешь по вечерам.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания
17	Что ты делаешь? Кто обучает вас грамматике?	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
18	Я иду на почту отправить посылку.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
19	Покупка одежды.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
20	С днем рождения! Сколько тебе лет?	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
21	Мой день. Завтра утром мы выезжаем.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
22	Разговор об увлечениях. Хобби.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания
23	Как пройти? Как далеко отсюда до музея?	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
24	Я хочу изучать Тайцзицюань.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
25	Она учится очень хорошо. Она каждый день встает очень рано.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания

26	Разговор по телефону.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
27	Болезни. Состояние здоровья.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания
28	Я уже давно освободился с работы.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
29	Я все сделал верно. Закончив смотреть фильм, я буду делать домашнее задание.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
30	Уже прошло 2 месяца как я приехал. Я каждый день занимаюсь по часу.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
31	Вопросы в нашей жизни. Взаимоотношения детей и родителей.	Изучение материала по теме, изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме, выполнение домашнего задания
32	Первый раз сказать неправду.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
33	Поменять работу. Преимущества и недостатки.	Изучение материала по теме, выполнение домашнего задания
34	Счастье в нашей жизни. Идеальная семья.	Подготовка презентации
35	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

В учебном процессе дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

Изучение материала по теме и Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, направленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).

Подготовка презентации/проекта включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.

Изучение рекомендованной дополнительной литературы по теме – по желанию студентам предлагаются для чтения варианты дополнительной литературы по текущей теме. Материалы предоставляются либо на платформе для электронного обучения Microsoft Teams, либо предлагается ознакомиться с ними в информационно-библиотечном центре.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams с обязательной обратной связью.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – решение лексико-грамматического теста по китайскому языку, фонетический зачет, контрольное чтение иероглифического текста, презентация итогового проекта на китайском языке "介绍自己" ("О себе").

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре и в ходе решения лексико-грамматического теста и защиты итогового проекта на китайском языке 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Критерии оценки устного выступления:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументированно выражать свою точку зрения и реагировать на вопросы или согласие/несогласие (критику) со стороны собеседника.

Примерные задания для зачета

Фонетический зачет:

Выберите тон для следующих иероглифов:

1. 你 nǐ ты
2. 好 hào хороший
3. 吗 ma вопр. частица
4. 我 wǒ я
5. 很 hěn очень
6. 呢 ne мод. частица
7. 也 yě тоже, также, и

Контрольное чтение текста: прочитать и перевести.

亲爱的爸爸妈妈，你们好！

今天是十二月二十三号，星期五，晚上我有空儿，给你们写信。我现在给你们介绍一下我的学院。我们中文系有四个俄国留学生，也有从德国，法国和日本来的学生。我们都在学生城住。

我每天六点一刻起床，起床以后我学习汉语和历史。七点半我坐车去学院。每天上午我都有课。我有两个汉语老师。男老师叫我们语法，女老师叫我们口语和书法。

下课以后我去学生食堂吃饭。我在哪儿认识很多朋友。丁云是我的新朋友。她今年十九岁。星期日她家有一个舞会，请我们班的同学都参加。

下午三点我没有课，我去阅览室看画报和杂志，那儿有中文的也有英文的。有时候我去朋友家，跟朋友一起说汉语有时候去老师那儿问问题。晚上我回宿舍休息，看电影，听音乐光盘，有时候去商店买水果，糖，桔子水。十一点半我去睡觉。

爸爸妈妈，你们怎么样？姐姐工作忙不忙？我很想你们。祝你们新年好！

Аудирование:

Прслушайте текст, ответьте на вопросы по тексту, выбрав правильный вариант

玛丽每天几点起床？

- a) 七点
- b) 八点
- c) 七点半
- d) 八点二十分

起床以后她先做什么？

- a) 学习
- b) 洗澡
- c) 吃早饭
- d) 锻炼

她怎么去学校？

- a) 坐火车去
- b) 走路去
- c) 坐地铁去
- d) 坐公共汽车去

她星期几下午也有课？

- a) 星期一
- b) 星期三
- c) 星期一和星期三
- d) 星期一和星期五

Лексико-грамматический тест

1. Укажите, с помощью каких вопросительных слов следует задать вопросы к выделенным членам предложения

教我们汉语的中国老师一共有五位。

- a) 什么
- b) 几
- c) 多少

她妹妹的男朋友 1 米 75。

- a) 多大
- b) 多远
- c) 多高

2. Заполните пропуск подходящим вопросительным местоимением

这三本英文杂志你最喜欢____一本？

- a) 哪
- b) 什么
- c) 谁

3. Заполните пропуски соответствующими счётными словами

我哥哥买的那__房子很好看。

- a) 套
- b) 把
- c) 条

服务员，我要一__可口可乐！

- a) 张
- b) 口
- c) 瓶

这__冰鞋多少钱？

- a) 双
- b) 件
- c) 条

4. Выберите грамматически верный вариант

1.
 - a) 一个中国朋友还送我们三本英文画报。
 - b) 一个中国朋友还我们送三本英文画报。
 - c) 一个中国朋友送还我们三本英文画报。
 - d) 一个中国朋友送我们还三本英文画报
2.
 - a) 床下边有是不是一只小狗？
 - b) 床下边是不有是一只小狗？
 - c) 床下边是有不是一只小狗？
 - d) 床下边是不是有一只小狗？

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу иероглифами

王明的儿子请姐姐给他买一支__笔。

- a) 钱

- b) 铅
- c) 银

李秋梅的奶奶___的饺子非常好吃。

- a) 泡
- b) 抱
- c) 包

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: фонетическую систему китайского языка; основы иероглифики: черта, графема, иероглиф; порядок написания черт иероглифа; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на китайском языке; лексический минимум – 500 слов и словосочетаний и 300 лексических единиц для рецептивного усвоения; 150 ключевых предложений. Умеет: инициировать и поддерживать устное и письменное общение; работать с текстами социально-культурной направленности.	Глоссарий. Устный опрос в ходе практических занятий. Диалог. Сообщение. Дискуссия. Работа с печатными текстами. Иероглифически й диктант. Лексико-грамматический тест Мультимедийная презентация.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
2.	ОПК-1 - способность осуществлять эффективную коммуникацию	Знает: разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; формулы речевого	Глоссарий. Устный опрос и диктант в ходе практических занятий.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические

	<p>ю в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на китайском языке; Умеет: читать отдельные слова, предложения и тексты, соблюдая правила чтения и интонации; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет); применять полученные знания по китайскому языку в различных ситуациях речевого общения (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу), участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить на элементарном уровне; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике</p>	<p>Диалог. Сообщение. Иероглифически й диктант. Лексико-грамматический тест. Итоговый проект на китайском языке</p>	<p>вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Кожевников, И. Р. Начальный курс современного китайского языка : учебное пособие / И. Р. Кожевников. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29274.html> (дата обращения: 09.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Шафир, М. А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи / М. А. Шафир. — Китайский язык. Особенности письма. Прописи, 2021-12-26. — Электрон. дан. (1 файл). —

Санкт-Петербург: КАРО, 2017 — 112 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — [URL:http://www.iprbookshop.ru/80577.html](http://www.iprbookshop.ru/80577.html) (дата обращения: 09.05.2020)

2. Николаев, А. М. Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие / А. М. Николаев. — Китайский язык. Начальный курс, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012 — 100 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — [URL:http://www.iprbookshop.ru/25755.html](http://www.iprbookshop.ru/25755.html) (дата обращения: 09.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы: (при необходимости)

1. <http://www.bkrs.info> (Большой китайско-русский словарь он-лайн)
2. <http://www.zhonga.ru> (Китайско-русский словарь)
3. <http://www.studychinese.ru/lessons/69> (Произношение слогов китайского языка)
4. http://www.studychinese.ru/study_text (Учебные тексты)
5. <http://mir2050.narod.ru/chiradio.html> (Китайское радио он-лайн)
6. <http://www.chinesetest.cn/index.do> (Официальный сайт международного стандартизированного экзамена по китайскому языку HSK)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)
- База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations (в свободном доступе)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

• Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
Moodle (elearning.utmn.ru)
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.


Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория, оснащённая следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер; обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория, оснащённая следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

✦

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Института
социально-гуманитарных наук

 И.Х. Крусок
01.06.2020

ВВОДНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
профиль: «Международная интеграция и международные организации»
очная форма обучения

Масалова С.В. Вводный курс второго иностранного языка (французский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль: «Международная интеграция и международные организации», форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Вводный курс второго иностранного языка (французский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Программа курса «**Вводный курс второго иностранного языка (французский)**» направлена на обучение студентов, ранее не изучавших данный язык.

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Первый этап обучения предполагает формирование базовых языковых компетенций в области фонетики, грамматики и синтаксиса, а также формирование основного лексического запаса.

Задачи, конкретизирующие цели обучения:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.

3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок **ФТД. Факультативы** и изучается во втором семестре.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Иностранный язык (второй) (французский)», «Иностранный язык (второй) в профессиональной сфере (французский)».

Программа рассчитана на студентов, начинающих изучать французский язык с нулевого уровня. Освоение дисциплины предполагает опору на знания, которые были получены студентами при изучении первого иностранного языка, а также навык самостоятельной и аудиторной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Вводный курс второго иностранного языка (французский)» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО 3++)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Паспорт компетенций отсутствует	Знает: основные грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности на русском и иностранном языках; показывает хорошие знания и понимание системы лексико-грамматических явлений

		<p>русского и иностранного языков в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>
		<p>Умеет: пользоваться словарями, справочной литературой, отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной формах, может анализировать смысл официально-делового текста, аргументировать свою точку зрения в соответствии с нормами речевого этикета и правилами ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках, подобрать правильные лексические и грамматические эквиваленты на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>
<p>ОПК-1 - способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p>Знает: фонетическую систему французского языка; правила чтения французского языка; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на французском языке; лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с несложными текстами;</p> <p>Умеет: читать отдельные слова, предложения и тексты, соблюдая правила чтения и интонации; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет); применять полученные знания по французскому языку в различных ситуациях речевого общения (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу); участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить на элементарном уровне; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций</p>

		общения длительностью до 2-х минут звучания в медленном темпе речи носителя ИЯ.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	136	136
Лекции	0	0
Практические занятия	136	136
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний студентов происходит в ходе текущей работы на практических занятиях. К формам работы студентов на занятиях относятся: выполнение упражнений, чтение, перевод, реферирование текстов; составление диалогов и монологов, участие в дискуссиях с использованием изученных грамматических конструкций, слов и словосочетаний, выполнение контрольных работ, собеседование, выполнение тестов из экзаменов формата DELF; подготовка и презентация докладов.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов. Если студент имеет средний балл 3 и более, он/она получает "зачет" по дисциплине автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	2 семестр	144	0	136	0	0
1.	Знакомство с Францией и французским языком.	4	0	4	0	0
2.	Формулы вежливости	4	0	4	0	0
3.	Знакомство	4	0	4	0	0
4.	Знакомство: возраст	4	0	4	0	0
5.	Профессия	4	0	4	0	0
6.	Страны, города, национальности	4	0	4	0	0
7.	Время года, месяцы, дни недели	4	0	4	0	0
8.	Моя биография	4	0	4	0	0
9.	Семья: родственные отношения	4	0	4	0	0
10.	Моя семья.	5	0	4	0	0
11.	Контроль пройденного материала	5	0	4	0	0
12.	Внешность человека	4	0	4	0	0
13.	Описание внешности членов семьи	4	0	4	0	0
14.	Черты характера человека	4	0	4	0	0
15.	Черты характера человека согласно его знаку зодиака	4	0	4	0	0
16.	Описание членов семьи: внешность и черты характера.	4	0	4	0	0
17.	Мой лучший друг	4	0	4	0	0
18.	Национальные стереотипы	4	0	4	0	0
19.	Контроль пройденного материала	5	0	4	0	0
20.	Распорядок дня: рабочий день	4	0	4	0	0
21.	Распорядок дня: выходной день	4	0	4	0	0

22.	Домашние обязанности	5	0	4	0	0
23.	Досуг и хобби	4	0	4	0	0
24.	Мои увлечения	4	0	4	0	0
25.	Досуг и увлечения французов	4	0	4	0	0
26.	Контроль пройденного материала	5	0	4	0	0
27.	Моя учеба: на уроке французского языка	4	0	4	0	0
28.	Почему я изучаю французский язык?	4	0	4	0	0
29.	Жилищные условия	4	0	4	0	0
30.	Описание квартиры/дома	4	0	4	0	0
31.	Дом, в котором я живу	5	0	4	0	0
32.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	4	0	4	0	0
33.	Мультимедийная презентация "Квартира/дом моей мечты"	5	0	4	0	0
34.	Итоговый контроль	5	0	4	0	0
35.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	0	136	0	0

4.2 Содержание дисциплины по темам

1. "Знакомство с Францией и французским языком."

Викторина "Что вы знаете о Франции?" Беседа о Франции и французском языке.

Мои первые шаги в изучении французского языка:

- алфавит: название и написание букв.
- знакомство с фонетической системой французского языка.
- первый гласный звук [a]
- первые правила чтения.
- первые французские слова.
- первые формулы речевого этикета: приветствие, прощание.
- первые мини-диалоги.

2. "Формулы вежливости"

Французский алфавит (закрепление). Игры с буквами.

Фонетика: гласные звуки [i], [ε], [e] . Долгие и краткие гласные. Полугласный звук [j]. Согласные звуки. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом qui.

Чтение: Правила чтения: диакритические знаки, буквосочетания. Упражнения в чтении.

Говорение: Формулы речевого этикета: благодарность, извинение, представление. Умение представить себя и другого человека. Мини-диалоги этикетного характера.

Аудирование: работа со звуками, прослушивание диалогов.

Грамматика: женский род существительных, определенный артикль женского рода ед.ч. и мн.ч. оборот C'est. Вопрос Qui est-ce? Вопрос к одушевленному подлежащему. Местоимения 3 лица ед.ч. и мн.ч.

3. " Знакомство"

Французский алфавит. Диктант.

Фонетика: гласные звуки [y], [i]. Полугласные [w] и [ç]. Согласные звуки. Интонация повествовательного предложения.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство. Мини-диалоги этикетного характера. Умение представить себя.

Аудирование: работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: количественные числительные (1-10). Неопределенный артикль женского рода ед.ч. и мн.ч. Личные безударные и ударные местоимения. Спряжение глаголов 1 группы. Вопрос к неодушевленному объекту qu'est-ce que c'est? Неопределенный артикль une. Предлог de.

4. "Знакомство: возраст"

Фонетика: гласные звуки [ə], [o]. Носовой гласный звук [ɔ̃]. Согласные звуки. Интонация вопросительного предложения.

Чтение: Изучение правил чтения. Буквосочетания. Упражнения в чтении.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство, возражение. Мини-диалоги. Умение назвать свой возраст.

Аудирование: работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: количественные числительные (11-20). Спряжение глаголов 1 группы. Глаголы avoir и être.

5. "Профессия"

Фонетика: гласные звуки [œ], [ə], [ø]. Согласные звуки. Интонация вопросительного предложения: специальный вопрос

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов и диалогов. Обязательное, факультативное и запрещенное связывание.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство (профессия). Мини-диалоги этикетного характера.

Аудирование: работа со звуками, прослушивание диалогов.

Грамматика: Имя существительное. Образование мужского и женского рода существительных (в названиях профессий). Опускание артикля после глагола être перед существительным, называющим профессию. Множественное число существительных. Указательные прилагательные. Количественные числительные 20-100

6. "Страны, города, национальности"

Фонетика: носовые гласные звуки [ã], [ɛ̃], [jɛ̃], [œ̃]. Согласные звуки. Интонация вопросительного предложения: специальный вопрос

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов. Обязательное, факультативное и запрещенное связывание.

Говорение: Формулы речевого этикета: знакомство (национальность). Мини-диалоги. Умение назвать страны, их жителей и столицы.

Аудирование: работа со звуками, прослушивание диалогов.

Грамматика: Имя прилагательное. Образование мужского и женского рода прилагательных (в названиях национальностей). Множественное число прилагательных. Указательные прилагательные. Количественные числительные 20-100 (тренировка)

7. "Время года, месяцы, дни недели"

Фонетика: повторение носовых гласных звуков [ã], [ẽ], [jẽ], [õ], [õ]. Интонация восклицательного предложения.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов, ответы на вопросы.

Говорение: Формулы речевого этикета: спросить разрешение, переспросить. Мини-диалоги этикетного характера. Умение назвать время года, месяц, день недели, дату и год своего рождения. Описание погоды, времен года.

Аудирование: работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Количественные числительные 100-1000; Настоящее время глаголов 3 группы. Отрицательная форма глагола. Безличные конструкции.

8. "Моя биография"

Фонетика: гласные звуки. Согласные. Интонация перечисления. Тренировочные упражнения по формированию фонетических навыков.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Говорение: диалог-расспрос о личности, монолог-сообщение: умение представить себя; ролевая игра «Знакомство»

Аудирование: работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения по грамматике. Повторение изученного грамматического материала.

Письмо: автобиография, составление визитной карточки. Письмо e-mail о себе.

9. "Семья: родственные отношения"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Интонация предложения с оборотом c'est ... qui. Интонация перечисления. Изучение скороговорок, стихотворений.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Говорение: диалог-расспрос о членах семьи. Монолог-описание картинки с изображением семьи.

Аудирование: работа со звуками, с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Прослушивание диалогов, текстов.

Грамматика: Оборот c'est ... qui. Оппозиция неопределенного и определенного артикля. Предлог de (принадлежность)

10. "Моя семья."

Фонетика: Звуковые оппозиции. Интонация предложения с обособленным подлежащим.

Чтение: Изучение правил чтения. Упражнения в чтении. Чтение текстов, ответы на вопросы.

Говорение: Формулы речевого этикета: выражение удивления, сомнения. Мини-диалоги. Диалог - расспрос о членах семьи. Монолог-описание членов своей семьи.

Аудирование: Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Притяжательные прилагательные и местоимения. Безударные местоимения me и te. Предлоги.

11. " Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.

- диктант.
- аудирование с выполнением заданий.
- промежуточная проверка техники чтения.

12. " Внешность человека "

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-описание своей внешности и внешности других людей по картинкам и фото. Диалог-расспрос о внешности известной личности. Умение назвать части тела человека. Ролевая игра «Составь фоторобот»

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Мужской и женский род прилагательных (повторение). Множественное число прилагательных (повторение). Отрицание и наречия с прилагательными.

13. "Описание внешности членов семьи"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-описание своей внешности и внешности членов своей семьи. Диалог-расспрос о внешности членов семьи друг друга. Составление глоссария по теме.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Личные местоимения в роли прямых дополнений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тренировочные упражнения по грамматике.

14. "Черты характера человека"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-рассуждение о положительных и отрицательных чертах характера. Диалог-обсуждение своего характера и характеров знакомых людей. Составление глоссария по теме.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Личные местоимения в роли прямых дополнений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тренировочные упражнения по грамматике.

15. "Черты характера человека согласно его знаку зодиака"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-сообщение о своем знаке зодиака: о положительных и отрицательных чертах характера. Составление глоссария по теме. Дискуссия: Стоит ли верить гороскопам?

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Личные местоимения в роли косвенных дополнений. Сравнительная и превосходная степень наречий. Настоящее время глаголов. Тренировочные упражнения по грамматике.

16. "Описание членов семьи: внешность и черты характера."

Фонетика: Звуковые оппозиции. Тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: Монолог-описание внешности и характера членов своей семьи. Монолог-сообщение о семье известной личности.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Личные местоимения в роли косвенных дополнений. Сравнительная и превосходная степень наречий. Настоящее время глаголов. Тренировочные упражнения по грамматике.

Письмо другу о своей семье.

17. "Мой лучший друг"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-обмен мнениями о своем друге. Монолог-описание внешности и характера своего друга.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Ближайшее будущее (Futur proche). Личные местоимения в роли прямых и косвенных дополнений с Futur proche. Тренировочные упражнения по грамматике.

18. "Национальные стереотипы"

Фонетика: Звуковые оппозиции. тренировочные упражнения по фонетике. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение текстов, диалогов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-расспрос о национальных стереотипах. Пересказ текста по заданной тематике.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Ближайшее прошедшее (Passé Récent). Личные местоимения в роли прямых и косвенных дополнений с Passé Récent. Тренировочные упражнения по грамматике.

19. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация: «Мое семейное древо»
- промежуточная проверка техники чтения.

20. "Распорядок дня: рабочий день"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-расспрос зарубежного друга о распорядке дня; Монолог-сообщение о своем распорядке дня.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Настоящее время (le Présent). Тренировочные упражнения по грамматике.

21. "Распорядок дня: выходной день"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-расспрос зарубежного друга о распорядке дня в выходной день; Монолог-сообщение о своем распорядке дня (выходной день).

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Настоящее время (le Présent), Ближайшее будущее (le Futur proche) и Ближайшее прошедшее (le Passé Récent) (Повторение и активизация в речи). Личные местоимения в роли прямых и косвенных дополнений с данными временами. Тренировочные упражнения по грамматике.

Письмо другу о своем распорядке дня в будни и в выходные дни.

22. "Домашние обязанности"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-расспрос друга о домашних обязанностях; Монолог-сообщение о своих домашних обязанностях. Глоссарий по заданным темам (Распорядок дня: рабочий и выходной день. Домашние обязанности)

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Настоящее время (le Présent), Ближайшее будущее (le Futur proche) и Ближайшее прошедшее (le Passé Récent) (Повторение и активизация в речи). Личные местоимения в роли прямых и косвенных дополнений с данными временами. Тренировочные упражнения по грамматике.

23. "Досуг и хобби"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-расспрос друга о видах хобби; Монолог-сообщение о видах досуга и увлечениях. Активизация лексических единиц в речи.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Настоящее время (le Présent), Ближайшее будущее (le Futur proche) и Ближайшее прошедшее (le Passé Récent) (Повторение и активизация в речи). Личные местоимения в роли прямых и косвенных дополнений с данными временами. Тренировочные упражнения по грамматике.

24. "Мои увлечения"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: диалог-интервью о своем хобби, интересах своих друзей и знакомых; Монолог-сообщение о своих увлечениях. Активизация лексических единиц в речи.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Слитный артикль. Выражения Jouer à qqch., Faire de qqch. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

25. "Досуг и увлечения французов"

Фонетика: Звуковые оппозиции. Работа над интонацией. Изучение скороговорок, стихотворений. Фонетические упражнения.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста.

Говорение: · Круглый стол о досуге и увлечениях французов. Глоссарий по теме "Досуг и увлечения"

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Слитный артикль. Выражения Jouer à qqch., Faire de qqch. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

26. "Контроль пройденного материала"

- Фонетический зачет
- лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

27. "Моя учеба: на уроке французского языка"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Монолог-сообщение о работе на уроке французского языка..

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

28. "Почему я изучаю французский язык?"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · дискуссия «О важности изучения иностранных языков», монолог-сообщение «Почему я выбрал французский язык»

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

Письмо: заметка в газету о студенческой жизни в России. Письмо другу о своей учебе и увлечениях.

29. "Жилищные условия"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Предлоги. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

30. "Описание квартиры/дома"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-беседа «В агентстве недвижимости» Монолог-описание квартиры/дома, изображенных на картинке.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Предлоги. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

Письмо: деловое письмо: составление объявления о покупке/продаже/съеме жилья

31. "Дом, в котором я живу"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме. Диалог-расспрос о квартире/доме. Монолог-описание «Моя квартира/дом».

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

Письмо: Письмо другу с приглашением на новоселье.

32. "Повторение пройденного лексико-грамматического материала"

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Тренировочные упражнения по грамматике. Активизация в речи.

33. "Мультимедийная презентация "Квартира/дом моей мечты""

Фонетика: Фонетические упражнения. Работа над интонацией.

Чтение: Упражнения в чтении. Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Детальное понимание текста. Пересказ текста.

Говорение: · Активизация в речи лексических единиц по заданной теме.

Мультимедийная презентация «Квартира/Дом моей мечты»

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения по грамматике.

34. "Итоговый контроль"

Письменная часть (обязательная):

I. Аудирование. Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания до 1,5 минут. Двукратное предъявление. Проверка сформированности основной/второстепенной информации аудиотекста.

II. Контрольная работа/Лексико-грамматический тест. Поставить глагол в нужной форме, определить грамматическое время, заполнить пропуски, перевести предложения с французского на русский, трансформировать предложения, дополнить предложения/1) Выбор правильного ответа из предложенных. 2) Поставить слово так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста;

III. Понимание прочитанного текста общекультурной направленности: ответы на вопросы к тексту. Выражение собственного мнения.

IV. Письменный перевод текста общекультурной направленности с французского языка на русский язык. Объем текста – 500 печ. знаков

35. "Зачет"

На устный зачет выходят студенты, не имеющие среднего балла 3 в течение текущего контроля.

Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.

Устный зачет:

1) **Беседа по пройденным темам:** раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

2) **Лексико-грамматическая карточка** (составлена по пройденным лексическим и грамматическим темам)

Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.

Моя семья: родственные отношения.

Межличностные отношения в семье.

Внешность и характер человека.

Описание членов семьи.

Мой лучший друг.

Национальные стереотипы.

Известные люди Франции и России.

Распорядок дня: рабочий день, выходной день.

Домашние обязанности.

Досуг и увлечения.

О необходимости изучения иностранных языков.

Причины изучать французский язык.

На уроке французского языка.

Жилье. Описание квартиры/дома.

Жилищные условия во Франции и России.

***защита мультимедийной презентации "Квартира/дом моей мечты" обязательна**

Примерные задания для текущего контроля.

1.Аудирование. Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

Je présente 4 personnes que je connais !

Choisissez une bonne variante.

1. Qui sont ces gens ?

- a) Des anciens collègues.
- b) Des amis, des copains à moi.
- c) Des personnes de ma famille.
- d) Mes voisins, qui habitent à côté de chez moi.

2. Quel âge a Adeline ?

- a) Elle a 22 ans.
- b) Elle a 23 ans.
- c) Elle a 32 ans.
- d) Elle a 33 ans.

3. Qu'est-ce qu'elle aime ?

- a) La danse.
- b) L'escrime.
- c) La natation.
- d) Les marathons.

4. Avec qui habite Adeline ?

- a) Avec ses parents.
- b) Avec son petit ami.
- c) Seule, avec personne.

2. Лексико-грамматические контрольные работы:

1. Mettez les verbes entre parenthèses au Présent de l'Indicatif.

- Salut, Pierre ! Samedi soir, je (aller) voir le nouveau film avec Martine. Vous(venir) avec nous ?

- Non, nous ne(pouvoir) pas. Sylvie(aller) chez une amie et moi, je (être) très occupé, je (devoir) travailler chez moi. Et vous qu'est-ce que vous(faire) dimanche ?

2. Complétez avec les adjectifs donnés, accordez dans le genre et le nombre.

- 1. Regarde cettefemme(joli, brun).
- 2. Elle porte une.....robe(beau, blanc).
- 3. Il chante une chanson(vieux, populaire).

3. Trouvez les réponses qui conviennent dans la colonne de droite.

1. Vous vous appelez comment ?	A. Non, belge.
2. Vous êtes française ?	B. À Oslo.
3. Tu t'appelles comment ?	C. Non, je travaille à Nice et j'habite à Cannes.
4. Vous habitez où ?	D. Non, je suis célibataire.
5. Elle a quel âge ?	E. Il lit un article.
6. Tu habites à Nice ?	F. Ça va bien, merci. Et toi ?
7. Vous êtes marié ?	G. Céline, Céline Dupuis.
8. Qu'est-ce qu'il fait ?	H. Non, je suis fils unique.
9. Comment ça va ?	I. Elle a 20 ans.
10. Tu as un frère ou une sœur ?	J. Bruno. Et toi ?

3. Лексико-грамматические тесты:

Test de grammaire

Je joue souvent... football.

A. du B. au C. dans le D.—

Nous allons ... Japon, lui, il va ... Chine.

A. au — en B. à — à C. en — au D. en — à

Pourquoi tu es parti sans _____.

A. ils B. leur C. eux D. leurs

Portrait statistique du Français moyen

Selon (1) _____ statistiques,
le Français moyen (2) _____ Martin, prénom Jean.
Il mesure 1,74 m, il (3) _____ ouvrier. Il ne (4) _____ pas
en vacances, passe trois (5) _____ par jour à regarder la télé,
six fois par an fréquente le cinéma et (6) _____ huit (7) _____ par an.

- (1) **DIFFÉRENT**
- (2) **S'APPELER**
- (3) **ÊTRE**
- (4) **PARTIR**
- (5) **HEURE**
- (6) **LIRE**
- (7) **LIVRE**

4. Понимание письменного текста:

Lisez ce mail. Complétez la fiche de renseignements lorsque cela est possible.

Salut, je m'appelle Jenifer Lennon, je suis anglaise, je suis née à Londres. Je suis journaliste. J'habite à Toulouse : 21, rue de l'Église. J'ai 27 ans. J'ai un frère, il a 30 ans, il est informaticien. J'ai aussi une sœur. Elle a 25 ans, elle est secrétaire. J'aime le cinéma et le théâtre.

Nom :

Âge :

Prénom :

Date de naissance :

Adresse :

Lieu de naissance :

Ville :

Nationalité :

Téléphone :

Profession :

Adresse de l'employeur :

5. Письмо:

Напишите письмо другу о своем распорядке дня в будни и в выходные дни.

6. Говорение:

Подготовка презентации на одну из пройденных тем.

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Вводный курс второго иностранного языка (французский)	
1	Знакомство с Францией и французским языком.	Выполнение практических заданий
2	Формулы вежливости	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Знакомство	Выполнение практических заданий
4	Знакомство: возраст	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Профессия	Составление глоссария по теме
6	Страны, города, национальности	Выполнение практических заданий
7	Время года, месяцы, дни недели	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Моя биография	Подготовка к ролевой игре
9	Семья: родственные отношения	Составление глоссария по теме
10	Моя семья.	Составление сообщения по теме
11	Контроль пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Внешность человека	Выполнение практических заданий
13	Описание внешности членов семьи	Подготовка к ролевой игре
14	Черты характера человека	Составление глоссария по теме
15	Черты характера человека согласно его знаку зодиака	Подготовка к дискуссии
16	Описание членов семьи: внешность и черты характера.	Составление сообщения по теме
17	Мой лучший друг	Выполнение практических заданий
18	Национальные стереотипы	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Контроль пройденного материала	Подготовка презентации
20	Распорядок дня: рабочий день	Выполнение практических заданий
21	Распорядок дня: выходной день	Выполнение практических заданий
22	Домашние обязанности	Составление глоссария по теме
23	Досуг и хобби	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Мои увлечения	Составление сообщения по теме
25	Досуг и увлечения французов	Подготовка сообщения к круглому столу

26	Контроль пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Моя учеба: на уроке французского языка	Выполнение практических заданий
28	Почему я изучаю французский язык?	Составление сообщения по теме
29	Жилищные условия	Выполнение практических заданий
30	Описание квартиры/дома	Составление глоссария по теме
31	Дом, в котором я живу	Составление сообщения по теме
32	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Мультимедийная презентация "Квартира/дом моей мечты"	Подготовка презентации
34	Итоговый контроль	Подготовка к лексико-грамматическому тесту
35	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

Успешное усвоение курса предполагает серьёзную самостоятельную работу студентов, включающую работу **со словарем**, чтение текстов, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеодокументов, работу с интернет-ресурсами.

На начальном этапе обучения проводится вводно-фонетический курс, в ходе которого основное внимание уделяется выработке навыков правильного произношения и применению основных правил чтения с одновременным усвоением базовых словарных единиц и грамматических структур. Совершенствование произносительных навыков и овладение разными интонационными моделями осуществляется посредством постоянных тренировок с опорой на аудиозапись, разучивание рифмовок, стихов и поговорок.

При **работе с текстами** рекомендуется изучающее чтение, при котором используется следующий порядок работы:

- Выделение смысловых частей читаемого текста.
- Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
- Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
- Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
- Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
- Составление суждений.

При работе над **составлением глоссария** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читая текст, определить незнакомые слова и выражения.
- Исходя из содержания текста или с помощью дополнительной словарной литературы выяснить значение этих слов и записать их в алфавитном порядке вместе с найденными определениями или переводом.

При работе над выполнением **письменных и устных практических и тренировочных заданий** следует придерживаться следующего порядка работы:

- Внимательно читать задание.

- Определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать.
- Консультироваться с теоретической литературой, своими конспектами и словарями для решения поставленной задачи корректной передачи этого явления или приема на язык перевода.

При подготовке к **дискуссии, дебатам, опросу, ролевой игре и выступлению на круглом столе** студенту рекомендуется придерживаться следующего плана работы: Проведение указанных мероприятий требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые подбирают и изучают соответствующую тематике литературу, составляют план/ опросный лист, выявляют основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы, а также вживаются в предлагаемую им роль и оценивают ситуацию с ее позиции. Продолжительность доклада не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения на круглом столе одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

При **подготовке презентации или коллективного проекта** следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации или проекта (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – решение лексико-грамматического теста по французскому языку, фонетический зачет, понимание письменного текста, презентация итогового проекта на французском языке **«Квартира/Дом моей мечты»**

Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре и в ходе решения лексико-грамматического теста и защиты итогового проекта на французском языке 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Критерии оценки устного выступления:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;

- умение аргументированно выразить свою точку зрения и реагировать на вопросы или согласие/несогласие (критику) со стороны собеседника.

В качестве **зачетных** предлагаются следующие примерные задания:

Образец заданий фонетического зачета

Test phonétique.

1. Lisez les mots et expliquez des règles de lecture.

lait	garage	pleurer	philosophie	certificat	diplomatie	blanc
roseau	signal	garçon	sculpteur	question	patrouille	ville
mohair	exemple	choc	excursion	natation	conjuguer	fauteuil

2. Lisez les mots. Montrez la différence.

brun – brune, fin – fine, patron – patronne, français – française, Jean – Jeanne, américain – américaine, mien – mienne, étudiant – étudiante...

3. Lisez , faites attention aux liaisons.

Les élèves, ils écrivent, vous aimez, jeunes aviateurs, six exercices, belles actrices, vieux arbres, chez elle, neuf heures, bon avocat, il est assis, vous êtes...

4. Lisez les phrases. Faites attention à l'intonation.

Est-ce que vous êtes française? – Non, je ne suis pas française. Je suis russe.
Comment vous vous appelez ? – Je m'appelle Irène. Et vous ?...

5. Lisez le texte :

Michel a dix-neuf ans. C'est un grand blond aux yeux bleus et aux cheveux frisés. Il n'a ni frères, ni sœurs. Il est gentil, très ouvert, intelligent et gai. Il aime chanter et danser. Il adore la musique moderne.

...

I. Аудирование.

Compréhension orale.

Remettez dans l'ordre :

1. Ce jeune homme se présente. _____
2. Il présente sa ville. _____
3. Il parle de son travail. _____

...

Répondez aux questions :

- 1) Comment s'appelle ce jeune homme ? _____
- 2) Quel âge a-t-il ? _____
- 3) Est-ce qu'il a des enfants ? _____
- 4) Quelle ville habite –t-il ? _____

Choisissez une bonne variante.

- 1) Il habite cette ville depuis _____ ans.
a) six b) cinq c) quatre

2) Cette ville est située _____ de la France.
a) au centre b) au sud c) au nord

3) Cette ville compte _____ habitants.
a) 100 000 b) 300 000 c) 130 000

...

Vrai ou Faux

Vrai Faux

- 1) La fille de cet homme est plus âgée que son frère.
- 2) Il travaille beaucoup à la maison.
- 3) Très souvent il va travailler à Paris.

...

II. Лексико-грамматический тест

1. Voici la description de la famille de Clarisse. Complétez les phrases en utilisant les mots suivants (ils sont dans le désordre !).

- C'est/ ce sont / il est/ elle est/ ils sont/ elles sont
- J'ai / tu as etc.
- La négation ne... pas
- Les adjectifs possessifs (mon, ma, etc.)
- Pronoms toniques (moi, toi, lui, etc.)
- Bavard, belle, pharmacienne, étudiante, architecte, suisse, française, mariée

Clarisse nous parle de 1) _____ famille : « Ça, 2) _____ des photos de 3) _____ famille, la famille Dupuis. 4) _____ une photo de vacances chez 5) _____ parents, dans 6) _____ maison de campagne. Au milieu, vous pouvez donc voir 7) _____ père. Il s'appelle Bernard, il est 8) _____. Il est 9) _____, de Lausanne ; à côté de 10) _____, c'est 11) _____ mère, elle s'appelle Magali, elle est 11) _____. Elle adore donner des conseils sur les médicaments. Elle est 12) _____, de Nancy.

...

2. Complétez le texte à l'aide des mots suivants:

ressemble mignone élégante un grain de beauté yeux bouche
blonde cheveux lèvres porte une frange visage un nez

Mon amie.

Je voudrais vous parler de mon ami. Elle s'appelle Nathalie. C'est une petite (1) _____ aux grands (2) _____ bleus et aux longs (3) _____ frisés. Elle (4) _____. Son (5) _____ est un peu allongé. Elle a une (6) _____ avec des (7) _____ minces. Elle a (8) _____ un peu retroussé. Nathalie a (9) _____. Elle est très (10) _____ et (11) _____. Elle (12) _____ beaucoup à sa mère.

...

Test de grammaire

1. Il y a ... moto dans le jardin; c'est... moto de mon frère.

- a. une — la b. une — de la c. la — la d. la — une

2. Est-ce que vous connaissez ce ... opéra de Gounod?

- a. beau b. beaux c. bel d. belle

3. Elle habite ... Montréal,... Canada.

- a. à — au b. à la — à c. à— à d. en — au

III. Понимание прочитанного текста.

Compréhension écrite.

Lisez le texte.

Salut!

Je suis très contente d'avoir une correspondante anglaise.

Je suis fille unique et j'habite près du centre de la ville de Genève avec ma mère et mon chat Polo. Ma mère est pharmacienne et mon père est professeur. Ils sont tous les deux très gentils. Mon père n'habite plus avec nous. Mes parents sont divorcés. De temps en temps je sors avec mon père ou je vais chez lui.

Au collège je suis assez forte en maths mais je trouve les langues difficiles. Pour aller au collège, je porte un jean et un blouson, comme les autres. Les vêtements ne m'intéressent pas tellement. De toute façon, je n'ai pas assez d'argent pour me payer des vêtements de marque.

...

Sylvie

Répondez aux questions :

1. La mère de Sylvie travaille :

- a) à l'école b) à l'hôpital c) à la pharmacie

2. Son père n'habite pas :

- a) au centre-ville b) avec sa fille c) à Genève

...

Vrai ou faux

Vrai Faux On ne

sait pas

5. Sylvie a une sœur.

6. Ses parents ne sont plus mariés.

7. Sylvie sort tous les jours avec son père.

...

IV. Письменный перевод текста с французского языка на русский.

Michel décrit sa famille.

1. Moi, je m'appelle Michel. J'ai douze ans et je fais mon âge. Je mesure 1m55 et je pèse 45 kilos. J'ai le teint mat et le visage plutôt rond. Je suis brun aux yeux marron. J'ai les cheveux ondulés et courts. Je n'ai pas de signes particuliers. Je fais mes études à l'école, j'ai beaucoup d'amis. J'aime lire, dessiner et jouer au football.

**2
points**

2. Ma mère, c'est une blonde aux yeux bleus. Elle fait plus jeune que son âge. Elle a le type nordique et le teint pâle. Elle est de taille moyenne. Elle est mince et soignée, elle est toujours bien coiffée. Il faut dire que ma mère a des cheveux magnifiques : ils sont blonds, blonds.

**2
points**

...

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 3 балла в течение текущего контроля.

Устный зачет:

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

Вопросы к зачету составлены на французском языке по пройденным разговорным темам.

Моя семья: родственные отношения.

Межличностные отношения в семье.

Внешность и характер человека.

Описание членов семьи.

Мой лучший друг.

Национальные стереотипы.

Известные люди Франции и России.

Распорядок дня: рабочий день, выходной день.

Домашние обязанности.

Досуг и увлечения.

О необходимости изучения иностранных языков.

Причины изучать французский язык.

На уроке французского языка.

Жилье. Описание квартиры/дома.

Жилищные условия во Франции и России.

***защита мультимедийной презентации "Квартира/дом моей мечты" обязательна**

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: основные грамматические, лексические, орфографические явления, необходимые для продуктивной и рецептивной речевой деятельности на русском и иностранном языках; показывает хорошие знания и понимание системы лексико-грамматических явлений русского и иностранного языков в объеме, достаточном для осуществления деловой	-Работа с текстами (печатные, аудио, видео); -Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание; -Подготовленное монологическое высказывание. -Круглый стол -Ролевая игра -Дискуссия -Письмо -Понимание письменного текста по заданной тематике.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о

		<p>коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Умеет: пользоваться словарями, справочной литературой, отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию как в устной, так и в письменной формах, может анализировать смысл официально-делового текста, аргументировать свою точку зрения в соответствии с нормами речевого этикета и правилами ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках, подобрать правильные лексические и грамматические эквиваленты на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>	<p>-Перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике. -Аудирование с выполнением заданий. -Мультимедийная презентация</p>	<p>текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".</p>
2.	<p>ОПК-1 - способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Знает: фонетическую систему французского языка; правила чтения французского языка; формулы речевого этикета, правила их употребления; основные языковые явления, грамматические, лексические правила оформления монологического и диалогического (письменного и устного) высказываний на французском языке; лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с несложными текстами; Умеет: читать отдельные слова, предложения и</p>	<p>-Выполнение грамматических упражнений; -Составление глоссария. -Работа с текстами (печатные, аудио, видео); -Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание; -Подготовленное монологическое высказывание. -Круглый стол -Ролевая игра -Дискуссия -Письмо -Лексико-грамматический тест/контрольная работа по заданной тематике.</p>	<p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>

		<p>тексты, соблюдая правила чтения и интонации; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет); применять полученные знания по французскому языку в различных ситуациях речевого общения (установить контакт, познакомиться, представиться, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу); участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить на элементарном уровне; понимать основное содержание несложного письменного аутентичного текста по знакомой тематике; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания в медленном темпе речи носителя ИЯ.</p>	<p>-Понимание письменного текста по заданной тематике. -Перевод текста с французского языка на русский по заданной тематике. -Аудирование с выполнением заданий. -Мультимедийная презентация</p>	<p>ФГАОУ "ТюмГУ".</p>	<p>ВО</p>
--	--	--	--	---------------------------	-----------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка : учебное пособие / Г. И. Никитина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02253-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81707.html> (дата обращения: 01.04.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Иванченко, А. И. Говорим по-французски : сборник упражнений для развития устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1180-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97963.html> (дата обращения: 01.04.2020).

2. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-0905-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97989.html> (дата обращения: 01.04.2020).
3. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html> (дата обращения: 01.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Фонетические упражнения:

<http://fr.prolingvo.info/fonetika-vvedenie.php>

<http://www.prononcer.net/progression>

Тренировочные лексико-грамматические тесты:

Exercices FLE - <http://www.bonjourdefrance.com/>

Cours de français en ligne - <http://www.polarfle.com>

Le Point du FLE - www.lepointdufle.net

Cours de français - <http://www.francaisfacile.com/>

Участие в конкурсах / обучение во Франции:

L'Institut français de Russie - <http://www.institutfrancais.ru/fr>

Bourses de l'Ambassade de France en Russie - <http://bgfrussie.ru/fr/>

Alliance française d'Ekaterinbourg - <http://afrus.ru/ekaterinbourg/fr>

Campus France - <http://www.russie.campusfrance.org/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com> (по подписке ТюмГУ)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> (по подписке ТюмГУ)
- База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> (в свободном доступе)
- Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations (в свободном доступе)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

• Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
Moodle (elearning.utmn.ru)
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия и самостоятельные работы по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям Интернет.

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по всем направлениям подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

С поступлением в вуз начинается новая эпоха в жизни человека. Процесс адаптации к вузу может сопровождаться отрицательными переживаниями, связанными с неподготовленностью к обучению в вузе, неумением осуществлять психологическое регулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля со стороны педагогов и родителей, поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживанием быта и самообслуживания (для иногородних). Для студентов важно найти свое место в новом коллективе, построить новые отношения с сокурсниками и преподавателями. Это может сопровождаться неудовлетворенностью молодого человека существующими формами общения, неумением понять и выразить свои переживания.

Цель курса «Социальная реабилитация обучающихся с ограничениями жизнедеятельности» – социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Выработать режимы (способы) взаимодействия, направленные на поиск конструктивного продукта (творчество), взаимоподдержку.
2. Научиться определять собственные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности искать пути и способы их преодоления.
3. Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.
4. Ориентация студентов на достижение успеха, быструю адаптацию в условиях новизны.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Факультативные дисциплины».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
	Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях
	Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с

	требованиями современного общества
--	------------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		0	0
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя».	12	0	3	0	0
2.	Сплочение группы. Тема	12	0	3	0	0

	«Я для себя»					
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».	12	0	3	0	0
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».	12	0	3	0	0
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».	10	0	3	0	0
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».	10	0	3	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. " Знакомство и включение участников в трениговую работу. Тема «Я для себя»"

Знакомство участников. Ознакомление участников с понятием «тренинг». Введение правил работы в группе. Создание в группе рабочей атмосферы. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. "Сплочение группы. Тема «Я для себя»"

Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности. Обсуждение индивидуальных и групповых целей работы. Упражнения на сплочение.

3. " Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других»"

Формирование командного духа. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в групповом взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами. Упражнения на сплочение.

4. "Групповые роли. Тема «Я для других»"

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера. Упражнения на сплочение.

5. "Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас»"

Индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности. Ценности и смыслы в контексте учебной деятельности. Коллективный образ

идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

6. "Завершение работы. Тема «Я для нас»"

Итоговая рефлексия опыта.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. "Зачет"

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Знакомство и включение участников в трениговую работу. Тема «Я для себя».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
2.	Сплочение группы. Тема «Я для себя»	Выполнение практических заданий, чтение источников.
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».	Выполнение практических заданий, чтение источников.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий и эссе). Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации	Групповая работа, взаимодействие.	Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия.
2.	ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества	Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



01.08. 2020

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ
Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся всех направлений подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель курса «Коммуникативный тренинг» – социально-психологическая адаптация студентов, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных подходах к проблеме эффективного межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Факультативные дисциплины».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
	Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации
ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях
	Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		0	0
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.	12	0	3	0	0

2.	Обретение личного опыта эффективного общения 1	12	0	3	0	0
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	12	0	3	0	0
4.	Обретение личного опыта эффективного общения 2	12	0	3	0	0
5.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.	10	0	3	0	0
6.	Обретение личного опыта эффективного общения 3	10	0	3	0	0
7.	Консультация по дисциплине	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	18	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения"

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника. Общение как базовый навык. Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения. Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Межличностное восприятие; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия. Схемы формирования впечатления о другом человеке. Эффекты восприятия. Механизмы межличностного восприятия.

2. "Обретение личного опыта эффективного общения 1"

Создание общего и индивидуального мотивационных полей потребности в общении. Построение карты межличностных отношений. Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала. Восприятие себя в общении на примере учебной группы. Восприятие других в общении.

3. "Общение как коммуникация. Структура и средства общения "

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации. Этапы общения: потребность в общении; ориентировка в целях и ситуации общения; ориентировка в личности партнера; планирование содержания сообщения; выбор конкретных средств сообщения; восприятие и оценка реакции партнера (обратная связь); корректировка направления, стиля, методов общения. Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь. Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

4. "Обретение личного опыта эффективного общения 2"

Невербальные проявления эмоций. Невербальное взаимодействие. Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.

5. "Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении "

Понятие "интеракция". Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения). Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению. Взаимообусловленность роли и контекста. Понятие и виды ролей: социальные; групповые; межличностные; индивидуальные. Стандартные социально - ролевые предписания, индивидуальные ролевые предписания. Степень структурированности поведения в различных ситуациях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

6. "Обретение личного опыта эффективного общения 3"

Выбор партнеров по общению. Установление контакта. Способы присоединения. Личностные характеристики и их роль в процессе общения.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. "Зачет"

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения.	Выполнение практических заданий, чтение источников.
2.	Обретение личного опыта эффективного общения 1	Выполнение практических заданий, чтение источников.
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	Выполнение практических заданий, чтение источников.
4.	Обретение личного опыта эффективного общения 2	Выполнение практических заданий, чтение источников.
5.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.	Выполнение практических заданий, чтение источников.

6.	Обретение личного опыта эффективного общения 3	Выполнение практических заданий, чтение источников.
7.	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий).

Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях	Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации	Групповая работа, взаимодействие.	Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия.
2.	ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной	Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные	Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам	Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта.

	ответственности за свои поступки	жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества		
--	----------------------------------	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБСИРBOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.