

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2023 10:53:25
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd04411c17e051470

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



01.08. 2020

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ
Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Коммуникативный тренинг. Рабочая программа для обучающихся всех направлений подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Коммуникативный тренинг [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель курса «Коммуникативный тренинг» – социально-психологическая адаптация студентов, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных подходах к проблеме эффективного межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Факультативные дисциплины».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях | Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации |
| | Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации |
| ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях |
| | Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |
| | час | 72 | 72 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 18 | 18 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 18 | 18 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения. | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|---|
| 2. | Обретение личного опыта эффективного общения 1 | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 3. | Общение как коммуникация. Структура и средства общения. | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 4. | Обретение личного опыта эффективного общения 2 | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 5. | Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении. | 10 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 6. | Обретение личного опыта эффективного общения 3 | 10 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 7. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 72 | 0 | 18 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения"

Житейский опыт общения. Феномены общения. Общение как искусство и как техника. Общение как базовый навык. Сферы психики (когнитивная, мотивационно-потребностная, операционально - техническая) и их задействованность в процессе общения. Структура общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие). Межличностное восприятие; анализ механизмов и эффектов межличностного восприятия. Схемы формирования впечатления о другом человеке. Эффекты восприятия. Механизмы межличностного восприятия.

2. "Обретение личного опыта эффективного общения 1"

Создание общего и индивидуального мотивационных полей потребности в общении. Построение карты межличностных отношений. Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала. Восприятие себя в общении на примере учебной группы. Восприятие других в общении.

3. "Общение как коммуникация. Структура и средства общения "

Межличностная коммуникация как процесс обмена информацией между партнерами по общению. Анализ межличностной коммуникации. Этапы общения: потребность в общении; ориентировка в целях и ситуации общения; ориентировка в личности партнера; планирование содержания сообщения; выбор конкретных средств сообщения; восприятие и оценка реакции партнера (обратная связь); корректировка направления, стиля, методов общения. Структура коммуникативного акта. Основные этапы коммуникативного акта: замысел сообщения; кодирование информации; передача информации по каналам связи; расшифровка сообщения; понимание; обратная связь. Возможные искажения информации в процессах кодирования, передачи и декодирования.

Средства общения (инструментальная сторона общения). Речевые (вербальные) средства. Неречевые (невербальные) средства общения: паралингвистические (просодика); экстралингвистические; (опто)кинетические (оптико-кинетические); проксемические (пространство коммуникативного процесса); предметные контактные, тактильные действия; ольфакторные. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в акте коммуникации.

4. "Обретение личного опыта эффективного общения 2"

Невербальные проявления эмоций. Невербальное взаимодействие. Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.

5. "Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении "

Понятие "интеракция". Межличностное взаимодействие как динамика в общении. Специфически динамические характеристики взаимодействия (темп, паузы, инициатива, сценарий, а также их изменения). Согласования, необходимые для эффективного взаимодействия партнеров по общению. Взаимобусловленность роли и контекста. Понятие и виды ролей: социальные; групповые; межличностные; индивидуальные. Стандартные социально - ролевые предписания, индивидуальные ролевые предписания. Степень структурированности поведения в различных ситуациях и факторы, ее определяющие. Гибкость правил и норм общения в зависимости от особенностей ситуации.

6. "Обретение личного опыта эффективного общения 3"

Выбор партнеров по общению. Установление контакта. Способы присоединения. Личностные характеристики и их роль в процессе общения.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. "Зачет"

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|---|---|
| 1. | Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении. Перцептивная сторона общения. | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 2. | Обретение личного опыта эффективного общения 1 | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 3. | Общение как коммуникация. Структура и средства общения. | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 4. | Обретение личного опыта эффективного общения 2 | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 5. | Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении. | Выполнение практических заданий, чтение источников. |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Обретение личного опыта эффективного общения 3 | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 7. | Консультация по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8. | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий).

Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях | Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации | Групповая работа, взаимодействие. | Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия. |
| 2. | ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной | Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные | Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам | Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта. |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | ответственности за свои поступки | жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБСИРBOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
Института психологии и
педагогике по учебно-
методической работе
Плотникова М.В.



DP DS.

2020

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕНИЕМ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа
для всех направлений подготовки
форма обучения очная, заочная

Шаймарданова Е.В., Андреева О. С. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по всем направлениям подготовки, форма обучения очная (заочная), Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

С поступлением в вуз начинается новая эпоха в жизни человека. Процесс адаптации к вузу может сопровождаться отрицательными переживаниями, связанными с неподготовленностью к обучению в вузе, неумением осуществлять психологическое регулирование собственного поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычного, повседневного контроля со стороны педагогов и родителей, поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживанием быта и самообслуживания (для иногородних). Для студентов важно найти свое место в новом коллективе, построить новые отношения с сокурсниками и преподавателями. Это может сопровождаться неудовлетворенностью молодого человека существующими формами общения, неумением понять и выразить свои переживания.

Цель курса «Социальная реабилитация обучающихся с ограничениями жизнедеятельности» – социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Выработать режимы (способы) взаимодействия, направленные на поиск конструктивного продукта (творчество), взаимоподдержку.
2. Научиться определять собственные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности искать пути и способы их преодоления.
3. Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения.
4. Ориентация студентов на достижение успеха, быструю адаптацию в условиях новизны.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу «Факультативные дисциплины».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях | Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации |
| | Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации |
| ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях |
| | Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с |

| | |
|--|------------------------------------|
| | требованиями современного общества |
|--|------------------------------------|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|----------|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 2 | 2 |
| | час | 72 | 72 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 18 | 18 |
| Лекции | | 0 | 0 |
| Практические занятия | | 18 | 18 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Зачет |

3. Система оценивания

3.1.

Максимальное количество баллов за весь модуль –100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу, включая зачетную.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактн ой работы |
| | | | Лекции | Практич еские занятия | Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя». | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2. | Сплочение группы. Тема | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|---|
| | «Я для себя» | | | | | |
| 3. | Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других». | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 4. | Групповые роли. Тема «Я для других». | 12 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 5. | Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас». | 10 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 6. | Завершение работы. Тема «Я для нас». | 10 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 7. | Консультация по дисциплине | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Зачет | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого (часов) | 72 | 0 | 18 | 0 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. " Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Тема «Я для себя»"

Знакомство участников. Ознакомление участников с понятием «тренинг». Введение правил работы в группе. Создание в группе рабочей атмосферы. Подготовка группы к работе по сплочению.

2. "Сплочение группы. Тема «Я для себя»"

Осознание необходимости развития сплоченности группы, адаптации к новым условиям учебной деятельности. Обсуждение индивидуальных и групповых целей работы. Упражнения на сплочение.

3. " Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других»"

Формирование командного духа. Поочередная активизация разных внутренних барьеров в групповом взаимодействии и поиск режимов совладания с выделенными барьерами. Упражнения на сплочение.

4. "Групповые роли. Тема «Я для других»"

Смена ролей в процессе коллективной творческой деятельности. Апробирование роли лидера. Упражнения на сплочение.

5. "Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас»"

Индивидуальные затруднения в планировании учебной и внеучебной студенческой деятельности. Ценности и смыслы в контексте учебной деятельности. Коллективный образ

идеального студента с выделением (указанием) ресурсов учебной коллективной и индивидуальной деятельности.

6. "Завершение работы. Тема «Я для нас»"

Итоговая рефлексия опыта.

7. "Консультация по дисциплине"

Консультация студентов по вопросам курса

8. "Зачет"

Зачет выставляется по результатам посещения тренинга и выполнения всех промежуточных заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1. | Знакомство и включение участников в трениговую работу. Тема «Я для себя». | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 2. | Сплочение группы. Тема «Я для себя» | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 3. | Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других». | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 4. | Групповые роли. Тема «Я для других». | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 5. | Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас». | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 6. | Завершение работы. Тема «Я для нас». | Выполнение практических заданий, чтение источников. |
| 7. | Консультация по дисциплине | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8. | Зачет | Самостоятельное изучение заданного материала |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Зачет по дисциплине проводится в устной форме (обсуждение практических заданий и эссе). Зачет студенты получают при следующих условиях: набрано не менее 61 балла за практические работы в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | ДУК-1: способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях | Знает, как решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации Умеет грамотно решать задачи межличностного взаимодействия с помощью различных способов деловой коммуникации | Групповая работа, взаимодействие. | Успешное выполнение группового задания; эффективность взаимодействия. Качественный анализ группового взаимодействия. |
| 2. | ДУК-2: способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Знает об индивидуальном развитии, социализации и социальной адаптации, в том числе о возможности их реализации в сложных ситуациях Умеет решать сложные жизненные задачи, связанные с индивидуальным развитием, социальной адаптацией в соответствии с требованиями современного общества | Устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам | Полнота ответов, связность речи; Детальный анализ собственных высказываний, выстраивание диалога, установление контакта. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Доценко, Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00486-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109757> (дата обращения: 20.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — Тюмень : ТюмГУ, 2009. — 296 с. — ISBN 978-5-400-00167-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109928> (дата обращения: 20.05.2020)..

2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ


8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
 /Крусок И. Х./
01 июня 2020

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык; Русская литература
Очная форма обучения

Землянова М. П. Речевые практики (английский язык) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература. Очная форма обучения. Тюмень, 2020. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Речевые практики (английский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль иностранного языка как посредника всех интеграционных процессов. Именно язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки высоко квалифицированного специалиста.

Основной **целью** дисциплины «Речевые практики (английский язык)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение имеет работа с разного рода литературой (справочной, художественной и т.д.), т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсаторных умений.

Воспитательная цель позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

В область **задач** входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 5) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 6) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики (английский язык)» входит в Блок ФТД. Факультативы. Освоение дисциплины базируется на уровне обученности в области иностранных языков, предусмотренном Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам и должно способствовать повышению и развитию уровня автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению иностранным языком, развитию самостоятельности, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|---|--|
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Паспорт отсутствует | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на английском языке; • формулы речевого этикета, правила их употребления; • специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. <p>Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и английском языках.</p> |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание понятия толерантности; • содержание богатого многообразия культур мира в их социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; • находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; • недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебных и профессиональных задач и усиления социальной интеграции; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые национальные духовно-нравственные ценности своей страны (России) и стран изучаемого языка (Великобритания, США); |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • национально-культурные особенности своей страны (России) и стран изучаемого языка (Великобритания, США). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать национально-культурные особенности и ценности стран изучаемого языка (Великобритания, США); • успешно осуществлять коммуникацию в интеркультурных социально-детерминированных ситуациях, сохраняя позицию активного представителя родной культуры. |
|---|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
| | | II |
| Общий объем | 2 з.е. | |
| | 72 | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 68 | 68 |
| Из них: | | |
| Лекции | | |
| Практические занятия | 68 | 68 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет |

3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 0 до 5 баллов. Балл, выставляемый за одну учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3,0 баллов, студент автоматически получает зачет.

Зачет сдают студенты, имеющие средний балл за семестр менее 3,0.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Мое образование: Школьные годы | 2 | - | 2 | - | - |
| 2. | Мое образование: Школьные предметы | 2 | - | 2 | - | - |
| 3. | Мое образование: Люди в системе образования | 2 | - | 2 | - | - |
| 4. | Мое образование: Хороший студент - плохой студент | 2 | - | 2 | - | - |
| 5. | Английские и американские школы сегодня | 2 | - | 2 | - | - |
| 6. | Сравнение русских, американских и английских школ | 2 | - | 2 | - | - |
| 7. | Школа сегодня и вчера | 2 | - | 2 | - | - |
| 8. | Подготовка к экзаменам | 5 | - | 2 | - | - |
| 9. | Моя школа | 2 | - | 2 | - | - |
| 10. | Мои одноклассники | 2 | - | 2 | - | - |
| 11. | Итоговое занятие по теме «Школьное образование» | 2 | - | 2 | - | - |
| 12. | Моя малая родина | 2 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | - | | | | | |
| 13. | Сельская местность: за и против | 2 | - | 2 | - | - |
| 14. | Городская местность: за и против | 2 | - | 2 | - | - |
| 15. | Сравнение городской и сельской местности | 2 | - | 2 | - | - |
| 16. | Мой выбор: город или деревня? | 2 | - | 2 | - | - |
| 17. | Мой дом | 2 | - | 2 | - | - |
| 18. | Путеводитель по моей малой родине | 2 | - | 2 | - | - |
| 19. | Итоговое занятие по теме «Моя малая родина» | 2 | - | 2 | - | - |
| 20. | В гостях хорошо, а дома лучше | 2 | - | 2 | - | - |
| 21. | Почему люди путешествуют? | 2 | - | 2 | - | - |
| 22. | Средства передвижения | 2 | - | 2 | - | - |
| 23. | На железнодорожном вокзале | 2 | - | 2 | - | - |
| 24. | В аэропорту | 2 | - | 2 | - | - |
| 25. | Туризм | 2 | - | 2 | - | - |
| 26. | Развитие туризма в России | 2 | - | 2 | - | - |
| 27. | Путешествие за границу | 2 | - | 2 | - | - |
| 28. | Излюбленные туристические места | 2 | - | 2 | - | - |
| 29. | Советы путешественникам | 2 | - | 2 | - | - |
| 30. | Туризм в будущем | 2 | - | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|---|
| 31. | Мое лучшее и худшее путешествие | 2 | - | 2 | - | - |
| 32. | Известные путешественники: фильмы (книги) о них | 2 | - | 2 | - | - |
| 33. | Путешествие моей мечты | 2 | - | 2 | - | - |
| 34. | Итоговое занятие по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» | 2 | - | 2 | - | - |
| 35 | <i>Промежуточная аттестация (зачет)</i> | - | - | - | - | - |
| | Итого (часов) | 68 | - | 68 | - | - |

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Мое образование: Школьные годы

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Present Simple.

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Тема 2. Мое образование: Школьные предметы

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Present Simple.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Тема 3. Мое образование: Люди в системе образования

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос

Письмо. Написание эссе-рассуждения на тему "Каким учителем буду я?" (внеаудиторная работа).

Тема 4 Мое образование: Хороший студент - плохой студент

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме.

Развитие грамматических навыков говорения: Времена английского глагола: Present Continuous.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Ролевая игра.

Тема 5. Английские и американские школы сегодня

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Present Continuous.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы.

Просмотр видеосюжета. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Тема 6. Сравнение русских, американских и английских школ

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: сравнение времен английского глагола: Present Simple vs Present Continuous.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Просмотр видеосюжета по теме и его обсуждение.

Письмо. Эссе-сравнение русских и английских (американских) школ.

Тема 7. Школа сегодня и вчера

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: сравнение времен английского глагола: Present Simple vs Present Continuous. Глаголы состояния.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос

Дискуссия «Школа вчера и сегодня».

Тема 8. Подготовка к экзаменам

Активизация в речи изученных лексических и грамматических явлений.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания текста монологического характера в рамках изучаемой темы.

Письмо. Эссе-рассуждение «Экзамены: за и против».

Тема 9: Моя школа

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Past Simple.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос

Тема 10. Мои одноклассники

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Past Simple.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос .

Тема 11. Итоговое занятие по теме «Школьное образование»

Мультимедийные презентации по теме "Школьное образование " (5-7 минут).

Во время презентации студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- 1) лексическая сторона речи: использование усвоенной лексики по теме, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц;
- 2) грамматическая сторона речи: правильное использование в контексте изученных грамматических явлений;
- 3) взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории;
- 4) оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Тема 12. Моя малая родина.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Future Simple.

Чтение. Работа с текстом в рамках заданной тематики.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Тема 13. Сельская местность: за и против.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Чтение. Работа с текстом в рамках заданной тематики.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Ролевая игра.

Тема 14. Городская местность: за и против.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Future Simple с союзами if, when, unless, etc.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Дискуссия «Городская жизнь: за и против».

Тема 15. Сравнение городской и сельской местности.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Present Perfect.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Ролевая игра.

Тема 16. Мой выбор: город или деревня?

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Present Perfect.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Тема 17. Мой дом.

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Тема 18. Путеводитель по моей малой родине.

Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Письмо. Написание эссе-описания на указанную тему с выражением собственного мнения, оценкой, аргументацией (внеаудиторная работа).

19. "Итоговое занятие по теме «Моя малая родина» (мультимедийная презентация)

Студенты готовят мультимедийную презентацию по теме «Тюмень-лучший город земли» (5-7 минут).

Во время презентации студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- 1) лексическая сторона речи: использование усвоенной лексики по теме, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц;
- 2) грамматическая сторона речи: правильное использование изученных грамматических явлений;
- 3) взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории;
- 4) оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Тема 20. В гостях хорошо, а дома лучше.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Сравнение времен английского глагола: Past Simple vs Present Perfect.

Чтение несложных текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Тема 21. Почему люди путешествуют?

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Сравнение времен английского глагола: Past Simple vs Present Perfect.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Ролевая игра.

Тема 22. Средства передвижения.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы

Тема 23. На железнодорожном вокзале.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Тема 24. В аэропорту

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Past Continuous.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы

Тема 25. Туризм.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: сравнение времен английского глагола: Past Continuous vs Past Simple.

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации.

Тема 26. Развитие туризма в России.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Неподготовленная речь.

Ролевая игра.

Тема 27. Путешествие за границу.

Введение и активизация в речи лексических единиц по теме. Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Future Continuous.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями, сообщениями.

Просмотр видеосюжета по теме с пониманием основной информации и ее дальнейшее обсуждение.

Дискуссия «Путешествие за границу: за и против».

Тема 28. Излюбленные туристические места.

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Present Perfect Continuous.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Тема 29. Советы путешественникам.

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: сравнение времен английского глагола: Present Perfect vs Present Perfect Continuous.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Тема 30. Туризм в будущем.

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Past Perfect.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Чтение. Передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Ролевая игра.

Тема 31. Мое лучшее и худшее путешествие.

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: сравнение прошедших времен английского глагола: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Монологическая речь.

Тема 32. Известные путешественники: фильмы (книги) о них.

Активизация в речи ранее изученных лексических единиц.

Развитие грамматических навыков: Времена английского глагола: Future Perfect. Future Perfect Continuous.

Чтение с полным пониманием прочитанного.

Просмотр видеосюжета по теме и обсуждение его содержания.

Диалогическая речь. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Тема 33. Путешествие моей мечты.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Студенты готовят мультимедийную презентацию по теме "My dream holiday " (5-7 минут).

Во время презентации студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- 1) лексическая сторона речи: использование усвоенной лексики по теме, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц;
- 2) грамматическая сторона речи: правильное использование изученных грамматических явлений;
- 3) взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории;
- 4) оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Тема 34. Итоговое занятие (Мультимедийная презентация)

Студенты готовят мультимедийную презентацию по одной из изученных тем «Мое образование», «Моя малая родина», «В гостях хорошо, а дома лучше» (5-7 минут).

Во время презентации студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- 1) лексическая сторона речи: использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости, многозначности лексических единиц;
- 2) грамматическая сторона речи: правильное использование изученных грамматических явлений;
- 3) взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории;
- 4) оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

Примерные задание для проведения текущего контроля:

1. Лексико-грамматический тест

Activity 1. Make up the questions (Составьте вопросы из приведенных слов).

1. How long/you/read/"War and Peace"?
2. Who/write/"Oliver Twist"?
3. Why/you/be/bad at translating the text last week?
4. What conference/you/participate this time tomorrow?
5. He/make/ many mistakes in the test recently,?

Activity 2. Put the verbs in brackets into the correct forms (Поставьте глаголы в скобках в правильную форму).

My experience of teaching English

I am an English teacher. I **(1. to teach)** English in Belgium at the moment. You ever **(2. to teach)** English abroad? If you **(3. to have a chance)** you **(4. to see)** a completely different education system from the one you experienced.

In the UK, for example, it is common to wear a school uniform. This is for egalitarian reasons: if students all **(5. to wear)** the same thing then, in theory, they **(6. to feel)** less excluded as everyone

(7. to look) the same. It is also nice to wear a school uniform because you (8. not to think) about what to wear in the morning.....

Activity 3. Correct the mistakes (Исправьте ошибки в предложениях).

1. Today is hotter than yesterday and tomorrow will be a rainiest day.
2. I am sure if my sister will see my bike, she will dream of having one like my.
3. My brother is the oldest in the family. When he graduated the University our sister was only 5!
4. You was right – my parents have never payed for tutors because I have studied hard.
5. My father agree that housewives work not less than other woman in the office.

2. Языковые репродуктивные упражнения

Activity 1. Put the verb to be into the right form (Поставьте глаголы в правильную форму).

1. Where ... your brother now? — He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? — Yes, she
3. ... you at school yesterday? — Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.

3. Чтение

Activity 1. Read the text and answer the questions bellow (Прочитайте текст и ответьте на вопросы).

LIFE IN THE CITY AND LIFE IN THE COUNTRY

Every now and then we ask ourselves if it is better to live in the city or in the country. Both have their advantages and disadvantages. First of all, it is easier to find work in the city than in the country, besides, salaries are much higher. Moreover, a city is a center of culture and social life. There are different sorts of museums, music halls, theatres, exhibitions, restaurants, night clubs at our command. There are also a lot of facilities for those who want to take up sports. Cities are also centres of education. Colleges and universities are located there. Better living conditions are one more advantage. In the city you can come across different types of houses such as cottages, blocks of flats, skyscrapers. They all have modern conveniences such as central heating, gas, electricity, hot and cold running water. Among the disadvantages are high prices, crime, pollution, enormous traffic jams with overcrowded noisy streets. So, if you want to drink pure water from your well and breathe with fresh air, admire calm atmosphere and picturesque landscape you should definitely live in the country. But if you can't stand boredom and want to live in motion all the time think about city life. As for me, I haven't decided for myself whether I'd like to live in the city or in the country. I think I will have a house with a beautiful garden not far from the city and enjoy both living in the city and in the country.

1. Why do young people prefer living in town?
2. Where would you like to live: in a city or in the country?
3. What questions will you ask your friend about the place where he/she lives?
4. What would you advice a foreigner who doesn't know where to live?
5. East or West, home is best. Do you agree with it?

1. Аудирование

Listen to the dialogue between Rose and Jack and do the tasks. You will listen to the dialogue twice (Послушайте дважды диалог между Роуз и Джеком и выполните задания).

https://www.examenglish.com/B1/b1_listening_holidays.htm

Task 1. *Rose and Jack are talking about holiday plans. Listen and answer **true** or **false** (Джек и Роуз обсуждают планы на каникулы. Выберите: **правда** или **ложь**).*

1. Rose and Jack are planning to take a holiday in spring.

true false

2. Rose and Jack are planning to take a holiday in Greece.

true false

3. They are planning to stay there for two weeks.

true false

4. They are planning to go on holiday in May.

true false

5. Rose prefers staying in cottages to staying in hotels.

true false

6. They plan to travel around by bus.

true false

7. The palace apartment does not have enough bedrooms.

true false

8. The second cottage is not near the town.

true false

9. The town house is spacious, but doesn't have a garden.

true false

10. Jack prefers the cottage to the town house.

true false

Task 2. *Fill in the gaps with the appropriate information from the dialogue (Заполните пропуски соответствующей информацией из диалога).*

1. We have two _____ work for our national holiday.

2. If I take all my holiday in April, I _____ to take a holiday in the summer.

3. I don't really like staying in hotels. But we could _____ a cottage.

4. But I prefer staying in cottages. It's _____, and we can cook for ourselves.

5. They are all in the town centre, and buses go there all the time. But the cottages are _____ away.

6. I don't mind doing that. Why don't you _____ a few cottages, and we'll choose one?

7. It's inside an old palace in this _____ in the mountains. Isn't it beautiful?

8. That looks nice. It's quite _____, but I don't mind that.

9. It's _____. It's big and it looks lovely inside.

10. No, and it _____, because it's so central.

5. Говорение

Give a short talk about trips at weekends. Remember to discuss the following (Поговорите о путешествиях выходного дня. Обсудите следующие моменты):

- why people like weekends;
- where people usually spend weekends;
- where teens prefer to go at weekends;
- what your unforgettable weekend trips is;
- where you are going to spend your nearest weekend.

You will have to talk for 2 minutes. When you have finished talking, your partner will ask you some questions.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
| 1 | Мое образование: Школьные годы | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 2 | Мое образование: Школьные предметы | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 3 | Мое образование: Люди в системе образования | Составление тематического словаря. Эссе. |
| 4 | Мое образование: Хороший студент - плохой студент | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 5 | Английские и американские школы сегодня | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка устного сообщения по теме. |
| 6 | Сравнение русских, американских и английских школ | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |
| 7 | Школа сегодня и вчера | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к дискуссии. |
| 8 | Подготовка к экзаменам | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |
| 9 | Моя школа | Составление тематического словаря. Подготовка мультимедийной презентации «Моя школа». |
| 10 | Мои одноклассники | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 11 | Итоговое занятие по теме «Школьное образование» Лексико-грамматический тест | Подготовка мультимедийной презентации «Мое образование». |
| 12 | Моя малая родина | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 13 | Сельская местность: за и против | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 14 | Городская местность: за и против | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к участию в дискуссии. |

| | | |
|----|---|--|
| 15 | Сравнение городской и сельской местности | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 16 | Мой выбор: город или деревня? | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Эссе. |
| 17 | Мой дом | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Монолог –сообщение о Малой Родине. |
| 18 | Путеводитель по моей малой родине | Составление тематического словаря. Подготовка мультимедийной презентации «Путешествие по моей малой родине». |
| 19 | Итоговое занятие по теме «Моя малая родина» | Подготовка мультимедийной презентации «Тюмень- лучший город земли». |
| 20 | В гостях хорошо, а дома лучше | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Составление тематического словаря. |
| 21 | Почему люди путешествуют? | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 22 | Средства передвижения | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 23 | На железнодорожном вокзале | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 24 | В аэропорту | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 25 | Туризм | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. |
| 26 | Развитие туризма в России | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 27 | Путешествие за границу | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к участию в дискуссии. |
| 28 | Излюбленные туристические места | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка мультимедийной презентации. |
| 29 | Советы путешественникам | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Сообщение по теме. |

| | | |
|----|--|--|
| 30 | Туризм в будущем | Составление тематического словаря. Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к ролевой игре. |
| 31 | Мое лучшее и худшее путешествие | Выполнение языковых репродуктивных упражнений Подготовка к мультимедийной презентации. |
| 32 | Известные путешественники: фильмы (книги) о них | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка к устному монологическому высказыванию (сообщению). |
| 33 | Путешествие моей мечты | Выполнение языковых репродуктивных упражнений. Подготовка мультимедийной презентации по теме. |
| 34 | Итоговое занятие по теме «В гостях хорошо, а дома лучше» | Подготовка к дискуссии. |

Составление тематического словаря

При составлении тематического словаря следует учесть следующие этапы работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом. Выделите новые слова, определите их значение с помощью словаря.
2. Определите лексические единицы (слова, выражения, устойчивые сочетания), относящиеся к изучаемой теме. Составьте из них список.
3. Найдите пример использования в контексте выделенных вами лексических единиц. Переведите их на русский язык.
4. Запишите выделенные лексические единицы с примерами.
5. Выучите тематическую лексику.

Выполнение языковых репродуктивных упражнений

Выполнение языковых репродуктивных упражнений направлено на активизацию изученных лексических и грамматических явлений в речи. При выполнении данного рода упражнений студенту необходимо понять, какие лексические единицы и грамматические структуры необходимо использовать при выполнении задания. При возникновении трудностей необходимо обратиться к справочной литературе (словари, грамматические справочники).

Эссе

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое передает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Любое эссе состоит из трех частей: введение, основная часть и заключение. Во введении необходимо обозначить ключевую мысль, идею или проблему, о которой вы будете говорить в основной части. В основной части эссе на английском языке полагается представить какие-либо доводы, доказательства или опровержения вашей основной мысли, которые бы выражали лично ваше мнение по данному вопросу. Можно привести примеры, которые будут иллюстративно отображать вашу точку зрения. В заключении завершите все ваши рассуждения и сделайте выводы, которые и будут финальной частью вашего эссе на английском языке. Все части эссе должны плавно переходить одна в другую, все мысли должны быть логически связанными. Используйте в своем эссе тематическую лексику, употребляйте больше прилагательных и наречий.

Мультимедийная презентация

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

При подготовке мультимедийной презентации следует учесть следующие этапы работы:

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм презентации (разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов).
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.
6. Репетиция.
7. Проведение.
8. Анализ и оценка.

Устное монологическое высказывание (сообщение)

Сообщение - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые тексты. Любое монологическое высказывание характеризуется рядом качеств: 1) целенаправленность - проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель. 2) Логичность - последовательность изложения материала. 3) Структурность или связность. 4) Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане. 5) Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного. 6) Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.

Ролевая игра

Ролевая игра - совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. При подготовке к ролевой игре необходимо: 1) определить цель игры; 2) ознакомиться со своей ролью; 3) составить план, сюжетную линию своего выступления; 4) подготовить исторический бэкграунд (работа с электронными источниками и учебной литературой); 5) продумать свои реплики и ключевые слова, поработав для этого со справочной литературой (электронные словари).

При подготовке к **дискуссии** студенту рекомендуется следующая памятка:

Проведение дискуссии требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы. По результатам обсуждения одним из студентов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит

основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет состоит из двух частей: письменной и устной. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл за семестр, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

«Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре средний балл студента составил не менее 3,0. Зачет в письменной и устной формах проводится для студентов, средний балл которых составил менее 3,0. «Зачтено» ставится если:

1) студент справился с письменной частью зачета не менее, чем на 61%;

2) при устном ответе студента коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Могут быть допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации.

Типовые контрольные материалы для проведения зачета Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест

Activity 1. Put the verb to be into the right form (Поставьте глагол в правильную форму):

1. Where ... your brother now? — He ... in his room.
2. ... she ... at work tomorrow? — Yes, she
3. ... you at school yesterday? — Yes, I
4. My sister ... at school now. She ... not at home.
5. ... you ... a teacher in some years?
6. My pens ... not on the table. Where ... they?
7. His brother ... a child. He ... 7.
8. We ... pupils last year, but now we ... students.
9. My aunt ... in Paris now.
10. Where ... your grandmother? - She ... in the Richmond.

Activity 2. Put the following questions into the correct order using appropriate forms of the verbs TO BE, TO HAVE and adding prepositions where it is necessary (Составьте вопросы, употребляя правильную форму глаголов TO BE, TO HAVE, добавьте предлоги, где это необходимо).

1. You/be/married/his sister, ...?
2. Everything/be/all right soon?
3. Why/you/be/interested/music/in your childhood?
4. These spouses/have/a baby next year, ...?
5. You/be/sorry/being rude/yesterday, ...?

6. Whose children/these/be?
7. Wives and husbands/have/got/disagreements and quarrels, ...?
8. Your nephew/have/got/ an elder brother?
9. What insect/your niece/be/afraid?
10. There/be/books/in the foreseeable future?

Activity 3. Open the brackets and use the right forms of the verbs (Поставьте глаголы в правильную форму).

The Ancient Egyptians

Most Egyptian children **1. (go)** to school when they **2. (be)** eight. Girls not **3. (allow)** to take part in sports. Women **4. (wear)** beautiful jewelers. Their decorations **5. (make)** of gold. Egypt **6. (rule)** by numerous gods and goddess. The gods **7. (play)** important roles in the daily lives of the ancient Egyptians. Festivals **8. (organize)** to worship the gods and goddesses. Many temples **9. (build)** where people **10. (bring)** offerings.

2. Аудирование

Прослушивание аудиотекста социокультурной тематики. Время звучания 1,5 – 2 минуты. Двукратное предъявление. Проверка понимания основной/ второстепенной информации аудиотекста:

- 1) Ответы на вопросы по аудиотексту – 5 вопросов (Multiple Choice- Выбор правильного варианта ответа из ряда предложенных А, В or С).
- 2) True or False – Решить, верны или неверны предложения – 5.

Пример задания:

Six people are going to talk about their families. You will listen to them twice.

Activity 1. Choose the correct answer and circle it (Выберите правильный ответ).

1) Where does Jeff's family live?

- a) Mainly in North America
- b) Mostly in Canada
- c) On four continents

Activity 2. Decide whether the statements are True (T) or False (F). Circle the correct letter.
(Верны ли данные утверждения?)

1. Jeff has got a sister and three brothers.

Устная часть

1. Мультимедийная презентация

Студентам необходимо отразить изученные разговорные темы и использовать изученные грамматические конструкции, умение задавать и отвечать на вопросы.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем: школьное образование, моя малая родина, сельская и городская жизнь, путешествия.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. | Лексико-грамматические тесты Составление тематических словарей Устные диалогические высказывания по теме Ролевая игра | Владение лексическим и грамматическим материалом в установленном объеме. 1) Количество лексических единиц по теме в словаре, включая самостоятельно подобранные лексические единицы. 2) Наличие примеров использования отобранных лексических единиц в контексте. 1) Решение коммуникативной задачи (содержание). 2) Организация высказывания. 3) Языковое оформление высказывания. 4) Взаимодействие с собеседником. 5) Беглость речи. 1) Умение аргументировать свою точку зрения. 2) Умение анализировать и решать поставленную задачу. 3) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). 4) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур). |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> | <p>Эссе, сообщение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче (содержание). 2) Организация письменного высказывания. 3) Языковое оформление высказывания. 4) Соблюдение норм речевого этикета и правил ведения деловой коммуникации на английском языке с учетом социально-культурных особенностей. |
| | | <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> | <p>Устные монологические высказывания по теме</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Мультимедийная презентация</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Решение коммуникативной задачи (содержание). 2) Организация высказывания; 3) Языковое оформление высказывания. 4) Беглость речи. <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение аргументировать свою точку зрения. 2) Умение анализировать и решать поставленную задачу. 3) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). 4) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур). <p>Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов). Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией). Ответы на вопросы аудитории.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 2. | УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Ролевая игра Мультимедийная презентация Эссе, устное сообщение | 5) Умение аргументировать свою точку зрения. 6) Умение анализировать и решать поставленную задачу. 7) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). 8) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально-культурных особенностей представителей разных культур). Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов). Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией). Ответы на вопросы аудитории. 1) Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче (содержание). Организация письменного высказывания. Языковое оформление высказывания. Соблюдение норм речевого этикета в соответствии со стилем общения с учетом социально-культурных особенностей. |
| 4. | ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Ролевая игра | 5) Умение аргументировать свою точку зрения. 6) Умение анализировать и решать поставленную задачу. 7) Содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения). 8) Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией с учетом национально- |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Дискуссии, аналитические и рефлексивные эссе, сообщения по теме | культурных особенностей представителей разных культур). Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». |
|--|--|--|---|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шилова, Л. В. Communicative Grammar in Practice. Nouns and Adjectives. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений. Тюмень, Изд.-во ТюмГУ, 2015. 100 с. [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shilova_Kropchyova_Shatokhina_118-118\(2\).pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shilova_Kropchyova_Shatokhina_118-118(2).pdf) (дата обращения: 23.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Землянова, М. П. Иностранный язык (английский) = COMMUNICATIVE ENGLISH: LET'S READ AND DISCUSS: учебно-методическое пособие для студентов I курса неязыковых направлений подготовки (CORE). Тюмень: Изд.-во Тюм. гос. ун-та. Ч. 1, 2018 — 52 с. https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zemlyanova_695_UMP_2018.pdf (дата обращения: 20.05.2020)
2. New English Wave: учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Шилова [и др.]. – Тюмень: Изд.-во ТюмГУ, 2018. – 254 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Грамматика, лексика, страноведение – <http://www.ego4u.com>
2. Сайты университетов – <http://www.ox.ac.uk/>, www.utmn.ru
3. Аудирование, грамматика, лексика, страноведение <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Аудирование, чтение, новости, лексика – <http://www.bbc.co.uk/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>
2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
4. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
6. [Everyday English in Conversation. Информационная система](http://www.focusenglish.com/) : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.

7. [Oxford Academic Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, – URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. - Текст: электронный.
8. [Cambridge Dictionary Plus](https://dictionary.cambridge.org/ru/) : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
9. Cambridge University Press. URL: <https://www.cambridge.org/core>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии (лицензионное ПО):

1. Microsoft Office - корпоративный доступ
2. Microsoft Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows
4. Moodle (elearning.utmn.ru)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.