

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2023 13:55:39

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальником управления ИОТ

Федоровой Н.К.

РАЗРАБОТЧИК

Драчева С. О.

Детская литература и практика читательской деятельности

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым

по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ЗНАНИЯ:

- основные теоретико-литературные понятия и термины литературоведческой науки;
- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения, в т.ч. относящегося к кругу детской литературы;
- основные принципы работы над художественным произведением в общеобразовательной школе;
- принципы организации читательской деятельности школьников среднего и старшего звена общеобразовательной школы.

УМЕНИЯ:

- анализировать художественные произведения разных жанров;
- организовывать деятельность учащихся при обсуждении художественного произведения в классе;
- формировать круг чтения, учитывая возрастную специфику читателя-ребенка;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой научной и методической информации, работать с научной литературой;
- использовать полученные филологические знания для решения частных профессиональных задач, в т.ч. обучать учащихся общеобразовательной школы основам литературоведческой науки.

НАВЫКИ:

- составления перечней художественных текстов, рекомендованных для читателей-детей разных возрастных групп;
- использования разных педагогических приемов для повышения читательской компетентности учащихся;
- анализа новых текстов детско-подростковой литературы, не получивших научно-критическую оценку, и создания учебно-методических материалов для преподавания таких текстов в детской аудитории.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет
--	--	-----------------------------

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 3 семестре	16	34	0	50
	Детская литература и практика читательской деятельности	16	34	0	50
1	Детская литература и работа с художественным текстом в литературном образовании детей	2	0	0	2
2	Детская литература и методические основы читательской деятельности	0	2	0	2
3	Методика анализа эпических произведений	0	2	0	2
4	Миф и фольклор в детском чтении	2	0	0	2
5	Методика анализа лирических произведений разных жанров	0	2	0	2
6	Мифология и миф в детской литературе	0	2	0	2
7	Становление детской литературы в России	2	0	0	2
8	Устное народное творчество для детей и в детском чтении	0	2	0	2
9	Литература XI – XVII веков в детском чтении	0	2	0	2
10	Детская литература и критика первой половины XIX века	2	0	0	2
11	Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков	0	2	0	2
12	Художественная проза первой половины XIX века для детей	0	2	0	2
13	Русская детская литература второй половины XIX века	2	0	0	2
14	Поэтические произведения второй половины XIX века в детском чтении	0	2	0	2

15	Творчество Н.А. Некрасова в детском чтении	0	2	0	2
16	Детская литература первой половины XX века: традиционное и новаторское	2	0	0	2
17	Художественная проза второй половины XIX века в детском чтении	0	2	0	2
18	Литературные сказово-сказочные произведения первой половины XX века для детей	0	2	0	2
19	Детская литература второй половины XX - начала XXI вв.: имена, тенденции, жанровая система	2	0	0	2
20	Детская литература второй половины XX века: основные тенденции	0	2	0	2
21	Русская поэзия XX века для детей	0	2	0	2
22	Зарубежная детская литература	2	0	0	2
23	Современная детская литература	0	2	0	2
24	Книги зарубежных авторов XIX века, вошедшие в золотой фонд детского чтения	0	2	0	2
25	Книги зарубежных авторов XX века, вошедшие в золотой фонд детского чтения	0	2	0	2
26	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	16	34	0	50

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балл в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076> (дата обращения: 24.01.2023).

2. Горенинцева В.Н. Семейное чтение как помогающая практика в условиях социально-культурных трансформаций / Горенинцева В.Н., Губайдуллина А.Н., Подкладова Т.Д.. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-94621-870-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116821.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Детская литература : методическое пособие / авт.-сост. Н. Н. Федорова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 62 с. - ISBN 978-5-9765-4801-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1852384> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Задорина, Оксана Сергеевна. Художественная педагогическая литература: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, И. В. Прокофьева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор №256/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_256_UP_2015.pdf>.

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515414> (дата обращения: 24.01.2023).

6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489689> (дата обращения: 23.09.2022).

7. Первова, Г. М. Классики русской литературы в детском чтении : учебное пособие / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12727/1818759. - ISBN 978-5-16-017190-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818759> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 371/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf>.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Cyberleninka. <https://cyberleninka.ru/>
2. Газета «Литература». <http://lit.1september.ru>
3. Газета «Первое сентября». <http://www.ps.1september.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
5. Журнальный зал. <https://magazines.gorky.media/>
6. Культура. РФ. <https://www.culture.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации. <http://www.edu.gov.ru>
8. НЛО. <https://www.nlobooks.ru/>
9. ПостНаука. <https://postnauka.ru/>
10. Пушкинский Дом – ИРЛИ РАН. <http://pushkinskiydom.ru/>
11. Российское образование. <http://www.edu.ru>
12. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>
13. Федеральный центр тестирования. <http://www.rustest>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Znanium.com». URL: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://biblioclub.ru>
4. ЭБС «IPR MEDIA». URL: <https://iprmedia.ru/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://urait.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека, URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Рогачева Н.А., Обласова Т.В.

Научные основы школьного анализа художественного текста
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК - 6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Научные основы школьного анализа художественного текста

Знания: основные текстовые категории, понятия науки о литературе, основы теоретической поэтики и лингвистики текста, свойства литературы как вида искусства, иметь представление о месте литературоведения в структуре филологического знания;

Умения применять теоретические сведения в процессе изучения истории русской и зарубежной литературы, пользоваться литературоведческой терминологией как инструментом понимания и интерпретации художественного текста, анализировать научные труды по литературоведению, грамотно оформлять рассуждение на литературоведческую тему, доказательно аргументировать суждение о литературном, литературно-критическом научном филологическом тексте; применять теоретико-литературные знания для решения образовательных задач.

Навыки: навыками анализа литературного произведения и научных источников по литературоведению.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	16	34	0	50
	Научные основы школьного анализа художественного текста	16	34	0	50
1	Текст как объект изучения в филологии	2	0	0	2
2	Методические основы работы литературоведа	0	2	0	2
3	Структурный анализ текста	0	2	0	2
4	Уровневый анализ поэтического текста	2	0	0	2
5	Принципы и приемы структурного анализа текста: звуковой уровень	0	2	0	2
6	Уровневый анализ поэтического текста (морфологический уровень)	0	2	0	2
7	Лексический строй художественного текста	2	0	0	2
8	Образ в художественном и нехудожественном тексте	0	2	0	2
9	Поэтический синтаксис и композиция художественного произведения	0	2	0	2
10	Субъектная организация художественного текста	2	0	0	2
11	Субъектная организация лирического текста	0	2	0	2
12	Типы повествователя в прозе	0	2	0	2
13	Картина мира литературного произведения	2	0	0	2
14	Художественное время и художественное пространство	0	2	0	2
15	Предметно-вещный мир художественного произведения	0	2	0	2
16	Система персонажей литературного произведения	2	0	0	2
17	Структура персонажа	0	2	0	2

18	Персонаж в системе отношений художественного произведения	0	2	0	2
19	Текст - контекст - интертекст	2	0	0	2
20	Интертекстуальный анализ научной статьи	0	2	0	2
21	Интертекстуальный анализ художественного текста	0	2	0	2
22	Специфика школьного анализа поэтического и прозаического текстов	2	0	0	2
23	Основы стихосложения	0	2	0	2
24	Лирика и лирические жанры	0	2	0	2
25	Анализ эпического произведения (рассказ И.А. Бунина «Холодная осень»)	0	2	0	2
26	Комплексный анализ художественного текста	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета (2 семестр)*.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. — Москва : Флинта : Наука, 2012. — 224 с. - ISBN 978-5-9765-1113-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-037668-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454576> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 37 с. — ISBN 978-5-4487-0487-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81849.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com». URL: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://biblioclub.ru> (На данный ресурс нет подписки)
3. <http://www.edu.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
6. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.ps.1september.ru> – газета «Первое сентября».
8. <http://lit.1september.ru> – газета «Литература».
9. <http://rus.1september.ru> – газета «Русский язык».
10. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
11. <http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
12. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
13. <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
14. <http://www.slovar.lib.ru> – Словарь литературоведческих терминов.
15. <http://www.online.multilex.ru> – электронные словари онлайн.
16. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь.
17. <http://www.slovary.ru> – Русские словари. Служба русского языка.
18. <http://slovary.yandex.ru> – Яндекс. Словари.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Гаврикова Э. О.

Педагогическая риторика
Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» формы обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- строение голосового аппарата,
- теорию голосообразования,
- структуру публичной речи,
- требования, предъявляемые к оратору и содержанию речи, профессиональной коммуникации, основные направления совершенствования голосообразования;

Умения:

- самостоятельно решать вопросы профессиональной коммуникации,
- осуществлять деловое общение,
- определять индивидуальные особенности речи,
- совершенствовать компоненты техники речи (дыхания, дикции, темпа речи, громкости, интонации, звукопроизношение),
- подготавливать и произносить публичную речь в зависимости от речевой ситуации и аудитории;

Навыки:

- фонационного дыхания,
- правильным голосоведением, звукопроизношением,
- подготовки публичных выступлений и их презентации на общественно значимые и профессионально ориентированные темы,
- правилами личностной и профессиональной коммуникации.
- логично выражать свои мысли,
- быстро реагировать на полученную информацию,
- креативности и остроумия,
- эффективного воздействия и взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40	40
Лекции		16	16
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	104	104
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2 семестре	16	24	0	50
	Педагогическая риторика	16	24	0	50
1	Происхождение и эволюция ораторского искусства	2	0	0	2
2	Логические приемы построения речи	0	2	0	2
3	Типология ораторских речей	2	0	0	2
4	Коммуникативная структура аргументации	0	2	0	2
5	Подготовка публичного выступления	0	2	0	2
6	Риторическое убеждение	2	0	0	2
7	Особенности устного публичного выступления	0	2	0	2
8	Речевое оформление выступления	2	2	0	4
9	Этапы работы над речью	2	0	0	2
10	Анатомия и физиология речевого аппарата	0	2	0	2
11	Роль дыхания в воспитании речевого голоса	0	2	0	2
12	Техника произнесения речи	2	0	0	2
13	Интонационная выразительность речи	0	2	0	2
14	Секреты успешного выступления	2	0	0	2
15	Принципы и методы преодоления недостатков произношения	0	2	0	2
16	Отработка правильного звукопроизношения	0	2	0	2
17	Эристика	2	0	0	2
18	Преодоление недостатков темпа речи	0	2	0	2
19	Преодоление недостатков ритма речи	0	2	0	2
20	Творческие проект "Самопрезентация педагога"	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	24	0	40

4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. ПОД РЕД. ДЕСЯЕВОЙ Н. Д. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. [s. 1.]: Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2022. ISBN 978-5-534-07378-2. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbib&AN=edsbib.7DD3F902.F935.41A7.B2FA.E09DB8FC3776&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. Acesso em: 28 out. 2022.
2. ПОД РЕД. ЗИНОВЬЕВОЙ Т.И. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. [s. 1.]: Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2022. ISBN 978-5-534-07523-6. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbib&AN=edsbib.E2B1389F.0EF6.40C5.B615.570BD48FB6B2&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. Acesso em: 28 out. 2022.
3. ТИМОНИНА И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. [s. 1.]: Флинта, 2019. ISBN 9785976520707. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.znaniy349682&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. Acesso em: 28 out. 2022.
4. ЧЕРНЫШЕНКО О.В. Педагогическая риторика. [s. 1.]: РИОР, 2018. ISBN 9785369016954. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07928a&AN=tsu.znaniy288004&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. Acesso em: 28 out. 2022.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Техника речи // <http://technics-speech.ru/uprgolos.html>
2. Нескучная риторика // <http://www.orator.education/>
3. Ораторское мастерство // <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>
4. Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации// <https://openedu.ru/course/hse/RHET/>
5. ЭБС «Znaniy.com». URL: <http://znaniy.com/>
6. сайт Министерства образования РФ// <http://www.edu.gov.ru> –
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
8. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// <http://www.philologos.narod.ru>.
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//<http://www.gramota.ru> –
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)// <http://feb-web.ru>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Брук Ж. Ю., Кухтерина Г. В.

Психология развития и образования
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
форма(ы) обучения (очная, заочная)
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля):

УК - 1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания

- общие закономерности, механизмы и условия психического развития ребенка;
- особенности развития познавательной сферы и становления личности на разных этапах детского онтогенеза;
- психологические особенности и проблемы дошкольного и школьного образования

Умения

- с целью индивидуализации обучения и воспитания использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- выявлять индивидуально-психологические особенности воспитанников и обучающихся посредством психолого-педагогической диагностики;
- учитывать специфику когнитивных и личностных характеристик детей в построении и реализации индивидуальных траекторий образования на каждом возрастном этапе

Навыки

- использования психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного и познавательного развития в онтогенезе;
- разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- сохранения оптимального уровня психологического и субъективного благополучия субъектов образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2-4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-4 семестре	16	34	0	50
	Психология развития и образования	16	34	0	50
1	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	2	0	0	2
2	История и методы исследования психологии развития	0	4	0	4
3	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие	2	0	0	2
4	Периоды детства или путь развития ребенка?	0	4	0	4
5	Периоды детства или путь развития ребенка?	0	2	0	2
6	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	2	0	0	2
7	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе	0	4	0	4
8	От обучения к учебной деятельности	2	0	0	2
9	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности	0	4	0	4
10	Психология воспитания	2	0	0	2
11	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	0	2	0	2
12	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой	0	2	0	2
13	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	2	0	0	2
14	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным	0	4	0	4

	образовательным потребностям				
15	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	2	0	0	2
16	Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	0	4	0	4
17	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	2	0	0	2
18	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	0	4	0	4
19	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	16	34	0	50

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Подольский, Андрей Ильич. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/492702>>.

3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/83571.html>>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Mediascope. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>.

Сервис аналитики соц.сетей. – Режим доступа: <https://livedune.ru/>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
индивидуальных образовательных
траекторий
Н.К. Федоровой
РАЗРАБОТЧИКИ
Патрушева И. В.,
Огороднова О. В.

Школа вожатых
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература», «Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»,
очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

- законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- логики развития смены, психологических механизмов и динамики развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей;
- технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

умения:

- планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;
- конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

навыки:

- организации совместной деятельности детей на основе индивидуального подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2-4
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-4 семестре	16	34	0	50
	Школа вожатых	16	34	0	50
1	Основы профессиональной деятельности вожатого	2	0	0	2
2	Организация детского отдыха и оздоровления в лагере	2	0	0	2
3	Основы воспитательной работы в лагере	2	0	0	2
4	Программирование смены в детском оздоровительном лагере	2	0	0	2
5	Психолого-педагогические основы взаимодействия вожатого с детским коллективом	2	0	0	2
6	Отрядная работа с детьми	2	0	0	2
7	Методическая подготовка вожатого	2	0	0	2
8	Организация работы вожатого в разные периоды смены	2	0	0	2
9	Основы профессиональной деятельности вожатого	0	4	0	4
10	Детский оздоровительный лагерь как организация	0	4	0	4
11	Особенности организации смены в детском оздоровительном лагере	0	4	0	4
12	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	0	4	0	4
13	Программирование смены	0	4	0	4
14	Отрядная работа с детьми	0	4	0	4
15	Тренинг взаимодействия вожатого в гетерогенной среде	0	4	0	4
16	Практикум по работе вожатого в организационный период смены	0	2	0	2
17	Практикум по работе вожатого в основной период смены	0	2	0	2
18	Практикум по работе вожатого в заключительный период смены	0	2	0	2

19	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российские базы данных:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.