

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 13:35:12

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d817c54b5cd074d811041510432475

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Института социально-

гуманитарных наук

 И.Х. Крускоп

23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Лингвистика

форма обучения: очная

Ковязина М. А., Шишкина С. А. Практический курс второго иностранного языка (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», Направленность (профиль): Лингвистика, программа бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практический курс второго иностранного языка (английский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью курса является комплексное развитие разных видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины определяется следующими **задачами**:

1) изучить языковые характеристики и национально-культурную специфику лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи, подготовленной/неподготовленной речи, официальной речи;

2) освоить дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

3) научить определять дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового;

4) научить эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, лингвистическому анализу научного, научно-популярного и делового текста.

Содержание программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (английский язык) приведено в соответствии с целью и задачами курса. Дисциплина состоит из следующих аспектов: устная практика, аудирование, грамматика, чтение, фонетика, пополнение активного и пассивного словарного запаса. Говорение и аудирование являются основными видами коммуникативной деятельности на занятиях по устной практике.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, обязательная часть.

Курс содержательно связан с рядом дисциплин, включенных в данную ОП: дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (5-8 семестры), в ходе изучения которой осуществляется подготовка студентов к использованию английского языка в официальном, нейтральном и неофициальном общении, а также формирование языковых навыков, способствующих осуществлению акта коммуникации как в устной, так и письменной форме; дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации и переводу второго иностранного языка» (5-8 семестры) нацелена на формирование начальных навыков в сфере межкультурной коммуникации и перевода, изучение основ межличностного межкультурного общения, способов преодоления межкультурных барьеров, разрешение конфликтов, формирование и развитие навыков устного и письменного перевод различных типов текста с применением различных приёмов перевода с учетом прагматических задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

2. ОПК-1: способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

3. ОПК-3: способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

4. ПК-5: способен использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию.

№	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках. Уметь: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.
2.	ОПК-1: способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знать: систему лингвистических – фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных – и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять систему лингвистических – фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных – и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности.
3.	ОПК-3: способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
4.	ПК-5: способен использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию.	Знать: основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре						
		3	4	5	6	7	8	
Общая трудоемкость	зач. ед.	26	4	4	4	4	5	5

	час	936	144	144	144	144	180	180
Из них:								
Часы контактной работы (всего):		402	52	52	66	66	82	84
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		402	52	52	66	66	82	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		24	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		510	88	88	74	74	94	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

В течение семестров, имеющих 5-балльную систему оценивания, за каждую встречу студенту выставляется средний балл; работа на каждой встрече может быть максимально оценена в 5 баллов. Студенты, набравшие за семестр средний балл равный 3,0-3,9, получают «удовлетворительно», 4,0-4,7 – «хорошо», 4,8-5,0 – «отлично». Если студент не согласен с оценкой, выведенной по результатам работы в течение семестра, он может претендовать на более высокий балл, пройдя промежуточную аттестацию в форме экзамена. По результатам экзамена его оценка не может быть ниже фактически выставленной в системе Modeus на конец семестра.

В течение семестров, имеющих 100-балльную систему оценивания, студент, набравший 61-75 баллов, получает «удовлетворительно», 76-90 баллов – «хорошо», 91-100 баллов – «отлично». Если студент не согласен с оценкой, выведенной по результатам работы в течение семестра, он может претендовать на более высокий балл, пройдя промежуточную аттестацию в форме экзамена. По результатам экзамена его оценка не может быть ниже фактически выставленной в системе Modeus на конец семестра.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультация и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

	Часов в 3 семестре	144	0	52	0	4
1	Приветствие. Личная информация.	6	0	2	0	-
2	Приветствие. Личная информация.	6	0	2	0	-
3	Семья и предметы быта.	6	0	2	0	-
4	Семья и предметы быта.	6	0	2	0	-
5	Повседневные занятия. Личные предпочтения.	6	0	2	0	-
6	Повседневные занятия. Личные предпочтения.	6	0	2	0	-
7	Строения. Моя квартира (дом).	6	0	2	0	-
8	Строения. Моя квартира (дом).	6	0	2	0	-
9	Передвижения в пространстве.	6	0	2	0	-
10	Передвижения в пространстве.	6	0	2	0	-
11	Ориентировка во времени	6	0	2	0	-
12	Внешность и характер	6	0	2	0	-
13	Внешность и характер	6	0	2	0	-
14	Как рассказывать о своих интересах и о своем свободном времени	6	0	2	0	-
15	Как рассказывать о своих интересах и о своем свободном времени	6	0	2	0	-
16	Как спрашивать: «Который час?» (вопросы и ответы)	6	0	2	0	-
17	Мой дом, моя семья и мои дела	6	0	2	0	-
18	Мой дом, моя семья и мои дела	6	0	2	0	-
19	Мой дом, моя семья и мои дела	6	0	2	0	-
20	Как рассказывать о своем прошедшем опыте (школа, каникулы, выходные)	6	0	2	0	-
21	Покупки	3	0	2	0	-
22	Праздники	4	0	2	0	-
23	Праздники	4	0	2	0	-
24	Питание дома и за его пределами	4	0	2	0	-
25	Питание дома и за его пределами	3	0	2	0	-
26	Спорт в нашей жизни	2	0	2	0	-
27	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2

28	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	144	0	52	0	4
1	Внешность и характер	6	0	2	0	-
2	Внешность и характер	6	0	2	0	-
3	Внешность и характер	6	0	2	0	-
4	Внешность и характер	6	0	2	0	-
5	Внешность и характер	6	0	2	0	-
6	Стиль жизни	6	0	2	0	-
7	Стиль жизни	6	0	2	0	-
8	Стиль жизни	6	0	2	0	-
9	Стиль жизни	6	0	2	0	-
10	Окружающая среда	6	0	2	0	-
11	Окружающая среда	6	0	2	0	-
12	Окружающая среда	6	0	2	0	-
13	Окружающая среда	6	0	2	0	-
14	Свободное время и досуг	6	0	2	0	-
15	Свободное время и досуг	6	0	2	0	-
16	Свободное время и досуг	6	0	2	0	-
17	Свободное время и досуг	6	0	2	0	-
18	Образование и технологии	6	0	2	0	-
19	Образование и технологии	6	0	2	0	-
20	Образование и технологии	6	0	2	0	-
21	Образование и технологии	4	0	2	0	-
22	Образование и технологии	4	0	2	0	-
23	Город	4	0	2	0	-
24	Город	3	0	2	0	-
25	Город	3	0	2	0	-
26	Город	2	0	2	0	-
27	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
28	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	0	66	0	4
1	Образование	4	0	2	0	-
2	Образование	4	0	2	0	-
3	Образование	4	0	2	0	-
4	Характер	4	0	2	0	-
5	Характер	4	0	2	0	-
6	Характер	4	0	2	0	-
7	Окружающая среда	4	0	2	0	-
8	Окружающая среда	4	0	2	0	-
9	Окружающая среда	4	0	2	0	-
10	Телефон	4	0	2	0	-
11	Телефон	4	0	2	0	-
12	Телефон	4	0	2	0	-
13	Здоровье	4	0	2	0	-
14	Здоровье	4	0	2	0	-

15	Здоровье	4	0	2	0	-
16	Животные	4	0	2	0	-
17	Животные	4	0	2	0	-
18	Животные	4	0	2	0	-
19	Автомобили	4	0	2	0	-
20	Автомобили	4	0	2	0	-
21	Автомобили	4	0	2	0	-
22	Семья	4	0	2	0	-
23	Семья	4	0	2	0	-
24	Семья	4	0	2	0	-
25	Свадьба и брак	4	0	2	0	-
26	Свадьба и брак	5	0	2	0	-
27	Свадьба и брак	5	0	2	0	-
28	Компьютер	5	0	2	0	-
29	Компьютер	5	0	2	0	-
30	Путешествие	5	0	2	0	-
31	Путешествие	5	0	2	0	-
32	Путешествие	5	0	2	0	-
33	Путешествие	5	0	2	0	-
34	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
35	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
1	Внешность	4	0	2	0	-
2	Внешность	4	0	2	0	-
3	Внешность	4	0	2	0	-
4	Внешность	4	0	2	0	-
5	Внешность	4	0	2	0	-
6	Внешность	4	0	2	0	-
7	Внешность	4	0	2	0	-
8	Внешность	4	0	2	0	-
9	Внешность	4	0	2	0	-
10	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
11	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
12	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
13	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
14	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
15	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
16	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
17	Архитектура и искусство	4	0	2	0	-
18	Реклама	4	0	2	0	-
19	Реклама	4	0	2	0	-
20	Реклама	4	0	2	0	-
21	Реклама	4	0	2	0	-
22	Реклама	4	0	2	0	-
23	Реклама	4	0	2	0	-
24	Реклама	4	0	2	0	-
25	Реклама	4	0	2	0	-
26	СМИ	5	0	2	0	-

27	СМИ	5	0	2	0	-
28	СМИ	5	0	2	0	-
29	СМИ	5	0	2	0	-
30	СМИ	5	0	2	0	-
31	СМИ	5	0	2	0	-
32	СМИ	5	0	2	0	-
33	СМИ	5	0	2	0	-
34	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
35	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	180	0	82	0	4
1	Дом	4	0	2	0	-
2	Дом	4	0	2	0	-
3	Дом	4	0	2	0	-
4	Дом	4	0	2	0	-
5	Дом	4	0	2	0	-
6	Дом	4	0	2	0	-
7	Дом	4	0	2	0	-
8	Еда	4	0	2	0	-
9	Еда	4	0	2	0	-
10	Еда	4	0	2	0	-
11	Еда	4	0	2	0	-
12	Еда	4	0	2	0	-
13	Еда	4	0	2	0	-
14	Еда	4	0	2	0	-
15	Интернет	4	0	2	0	-
16	Интернет	4	0	2	0	-
17	Интернет	4	0	2	0	-
18	Интернет	4	0	2	0	-
19	Интернет	4	0	2	0	-
20	Интернет	4	0	2	0	-
21	Интернет	4	0	2	0	-
22	Закон	4	0	2	0	-
23	Закон	4	0	2	0	-
24	Закон	4	0	2	0	-
25	Закон	4	0	2	0	-
26	Закон	4	0	2	0	-
27	Закон	4	0	2	0	-
28	Закон	4	0	2	0	-
29	Книги	4	0	2	0	-
30	Книги	4	0	2	0	-
31	Книги	4	0	2	0	-
32	Книги	4	0	2	0	-
33	Книги	4	0	2	0	-
34	Книги	4	0	2	0	-
35	Книги	4	0	2	0	-
36	Пересекая барьеры	6	0	2	0	-
37	Пересекая барьеры	6	0	2	0	-
38	Пересекая барьеры	6	0	2	0	-

39	Пересекая барьеры	6	0	2	0	-
40	Пересекая барьеры	6	0	2	0	-
41	Пересекая барьеры	6	0	2	0	-
42	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
43	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	180	0	84	0	4
1	Удача	4	0	2	0	-
2	Удача	4	0	2	0	-
3	Удача	4	0	2	0	-
4	Удача	4	0	2	0	-
5	Удача	4	0	2	0	-
6	Удача	4	0	2	0	-
7	Удача	4	0	2	0	-
8	Мышление	4	0	2	0	-
9	Мышление	4	0	2	0	-
10	Мышление	4	0	2	0	-
11	Мышление	4	0	2	0	-
12	Мышление	4	0	2	0	-
13	Мышление	4	0	2	0	-
14	Мышление	4	0	2	0	-
15	Решение проблем	4	0	2	0	-
16	Решение проблем	4	0	2	0	-
17	Решение проблем	4	0	2	0	-
18	Решение проблем	4	0	2	0	-
19	Решение проблем	4	0	2	0	-
20	Решение проблем	4	0	2	0	-
21	Решение проблем	4	0	2	0	-
22	Письма	4	0	2	0	-
23	Письма	4	0	2	0	-
24	Письма	4	0	2	0	-
25	Письма	4	0	2	0	-
26	Письма	4	0	2	0	-
27	Письма	4	0	2	0	-
28	Письма	4	0	2	0	-
29	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
30	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
31	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
32	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
33	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
34	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
35	Настроение и чувства	4	0	2	0	-
36	Каникулы	6	0	2	0	-
37	Каникулы	5	0	2	0	-
38	Каникулы	5	0	2	0	-
39	Каникулы	5	0	2	0	-
40	Каникулы	5	0	2	0	-
41	Каникулы	5	0	2	0	-

42	Каникулы	5	0	2	0	-
43	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
44	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	936	0	402	0	24

4.2. Содержание дисциплины по темам

Практический курс второго иностранного языка (английский) 3 семестр

1. Приветствие. Личная информация.
2. Приветствие. Личная информация.
3. Семья и предметы быта.
4. Семья и предметы быта.
5. Повседневные занятия. Личные предпочтения.
6. Повседневные занятия. Личные предпочтения.
7. Строения. Моя квартира (дом).
8. Строения. Моя квартира (дом).
9. Передвижения в пространстве.
10. Передвижения в пространстве.
11. Ориентировка во времени
12. Внешность и характер
13. Внешность и характер
14. Как рассказывать о своих интересах и о своем свободном времени
15. Как рассказывать о своих интересах и о своем свободном времени
16. Как спрашивать: «Который час?» (вопросы и ответы)
17. Мой дом, моя семья и мои дела
18. Мой дом, моя семья и мои дела
19. Мой дом, моя семья и мои дела
20. Как рассказывать о своем прошедшем опыте (школа, каникулы, выходные)
21. Покупки
22. Праздники
23. Праздники
24. Питание дома и за его пределами
25. Питание дома и за его пределами
26. Спорт в нашей жизни
27. Консультация
28. Экзамен

Практический курс второго иностранного языка (английский) 4 семестр

1. Внешность и характер
2. Внешность и характер
3. Внешность и характер
4. Внешность и характер
5. Внешность и характер
6. Стиль жизни
7. Стиль жизни
8. Стиль жизни
9. Стиль жизни
10. Окружающая среда

11. Окружающая среда
12. Окружающая среда
13. Окружающая среда
14. Свободное время и досуг
15. Свободное время и досуг
16. Свободное время и досуг
17. Свободное время и досуг
18. Образование и технологии
19. Образование и технологии
20. Образование и технологии
21. Образование и технологии
22. Образование и технологии
23. Город
24. Город
25. Город
26. Город
27. Консультация
28. Экзамен

Практический курс второго иностранного языка (английский) 5 семестр

1. Образование
2. Образование
3. Образование
4. Характер
5. Характер
6. Характер
7. Окружающая среда
8. Окружающая среда
9. Окружающая среда
10. Телефон
11. Телефон
12. Телефон
13. Здоровье
14. Здоровье
15. Здоровье
16. Животные
17. Животные
18. Животные
19. Автомобили
20. Автомобили
21. Автомобили
22. Семья
23. Семья
24. Семья
25. Свадьба и брак
26. Свадьба и брак
27. Свадьба и брак
28. Компьютер
29. Компьютер
30. Путешествие
31. Путешествие
32. Путешествие

33. Путешествие
34. Консультация
35. Экзамен

Практический курс второго иностранного языка (английский) 6 семестр

1. Внешность
2. Внешность
3. Внешность
4. Внешность
5. Внешность
6. Внешность
7. Внешность
8. Внешность
9. Внешность
10. Архитектура и искусство
11. Архитектура и искусство
12. Архитектура и искусство
13. Архитектура и искусство
14. Архитектура и искусство
15. Архитектура и искусство
16. Архитектура и искусство
17. Архитектура и искусство
18. Реклама
19. Реклама
20. Реклама
21. Реклама
22. Реклама
23. Реклама
24. Реклама
25. Реклама
26. СМИ
27. СМИ
28. СМИ
29. СМИ
30. СМИ
31. СМИ
32. СМИ
33. СМИ
34. Консультация
35. Экзамен

Практический курс второго иностранного языка (английский) 7 семестр

1. Дом
2. Дом
3. Дом
4. Дом
5. Дом
6. Дом
7. Дом
8. Еда
9. Еда

10. Еда
11. Еда
12. Еда
13. Еда
14. Еда
15. Интернет
16. Интернет
17. Интернет
18. Интернет
19. Интернет
20. Интернет
21. Интернет
22. Закон
23. Закон
24. Закон
25. Закон
26. Закон
27. Закон
28. Закон
29. Книги
30. Книги
31. Книги
32. Книги
33. Книги
34. Книги
35. Книги
36. Пересекая барьеры
37. Пересекая барьеры
38. Пересекая барьеры
39. Пересекая барьеры
40. Пересекая барьеры
41. Пересекая барьеры
42. Консультация
43. Экзамен

Практический курс второго иностранного языка (английский) 8 семестр

1. Удача
2. Удача
3. Удача
4. Удача
5. Удача
6. Удача
7. Удача
8. Мышление
9. Мышление
10. Мышление
11. Мышление
12. Мышление
13. Мышление
14. Мышление
15. Решение проблем
16. Решение проблем

17. Решение проблем
18. Решение проблем
19. Решение проблем
20. Решение проблем
21. Решение проблем
22. Письма
23. Письма
24. Письма
25. Письма
26. Письма
27. Письма
28. Письма
29. Настроение и чувства
30. Настроение и чувства
31. Настроение и чувства
32. Настроение и чувства
33. Настроение и чувства
34. Настроение и чувства
35. Настроение и чувства
36. Каникулы
37. Каникулы
38. Каникулы
39. Каникулы
40. Каникулы
41. Каникулы
42. Каникулы
43. Консультация
44. Экзамен

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3 семестр		
1	Приветствие. Личная информация.	Проработка материалов занятий.
2	Приветствие. Личная информация.	Выполнение практических заданий.
3	Семья и предметы быта.	Проработка материалов занятий.
4	Семья и предметы быта.	Выполнение практических заданий.
5	Повседневные занятия. Личные предпочтения.	Проработка материалов занятий.
6	Повседневные занятия. Личные предпочтения.	Выполнение практических заданий.
7	Строения. Моя квартира (дом).	Проработка материалов занятий.
8	Строения. Моя квартира (дом).	Выполнение практических заданий.
9	Передвижения в пространстве.	Проработка материалов занятий.
10	Передвижения в пространстве.	Выполнение практических заданий.
11	Ориентировка во времени	Выполнение практических заданий.
12	Внешность и характер	Проработка материалов занятий.

13	Внешность и характер	Выполнение практических заданий.
14	Как рассказывать о своих интересах и о своем свободном времени	Проработка материалов занятий.
15	Как рассказывать о своих интересах и о своем свободном времени	Выполнение практических заданий.
16	Как спрашивать: «Который час?» (вопросы и ответы)	Составление диалога.
17	Мой дом, моя семья и мои дела	Проработка материалов занятий.
18	Мой дом, моя семья и мои дела	Выполнение практических заданий.
19	Мой дом, моя семья и мои дела	Подготовка монологического высказывания.
20	Как рассказывать о своем прошедшем опыте (школа, каникулы, выходные)	Проработка материалов занятий.
21	Покупки	Проработка материалов занятий.
22	Праздники	Проработка материалов занятий.
23	Праздники	Выполнение практических заданий.
24	Питание дома и за его пределами	Проработка материалов занятий.
25	Питание дома и за его пределами	Выполнение практических заданий.
26	Спорт в нашей жизни	Проработка материалов занятий.
27	Консультация	
28	Экзамен	
	4 семестр	
1	Внешность и характер	Проработка материалов занятий.
2	Внешность и характер	Выполнение практических заданий.
3	Внешность и характер	Выполнение практических заданий.
4	Внешность и характер	Составление монологического высказывания.
5	Внешность и характер	Подготовка устной презентации.
6	Стиль жизни	Проработка материалов занятий.
7	Стиль жизни	Выполнение практических заданий.
8	Стиль жизни	Выполнение практических заданий.
9	Стиль жизни	Подготовка устной презентации.
10	Окружающая среда	Проработка материалов занятий.
11	Окружающая среда	Выполнение практических заданий.
12	Окружающая среда	Выполнение практических заданий.
13	Окружающая среда	Подготовка устной презентации.
14	Свободное время и досуг	Проработка материалов занятий.
15	Свободное время и досуг	Выполнение практических заданий.
16	Свободное время и досуг	Выполнение практических заданий.
17	Свободное время и досуг	Подготовка устной презентации.
18	Образование и технологии	Проработка материалов занятий.
19	Образование и технологии	Выполнение практических заданий.
20	Образование и технологии	Выполнение практических заданий.
21	Образование и технологии	Составление монологического высказывания.
22	Образование и технологии	Подготовка устной презентации.
23	Город	Проработка материалов занятий.
24	Город	Выполнение практических заданий.
25	Город	Выполнение практических заданий.
26	Город	Подготовка устной презентации.

27	Консультация	
28	Экзамен	
	5 семестр	
1	Образование	Проработка материалов занятий.
2	Образование	Выполнение практических заданий.
3	Образование	Подготовка к дискуссии.
4	Характер	Проработка материалов занятий.
5	Характер	Выполнение практических заданий.
6	Характер	Подготовка к дискуссии.
7	Окружающая среда	Проработка материалов занятий.
8	Окружающая среда	Выполнение практических заданий.
9	Окружающая среда	Подготовка к дискуссии.
10	Телефон	Проработка материалов занятий.
11	Телефон	Выполнение практических заданий.
12	Телефон	Составление диалога.
13	Здоровье	Проработка материалов занятий.
14	Здоровье	Выполнение практических заданий.
15	Здоровье	Подготовка к дискуссии.
16	Животные	Проработка материалов занятий.
17	Животные	Выполнение практических заданий.
18	Животные	Подготовка к дискуссии.
19	Автомобили	Проработка материалов занятий.
20	Автомобили	Выполнение практических заданий.
21	Автомобили	Подготовка к дискуссии.
22	Семья	Проработка материалов занятий.
23	Семья	Выполнение практических заданий.
24	Семья	Подготовка к дискуссии.
25	Свадьба и брак	Проработка материалов занятий.
26	Свадьба и брак	Выполнение практических заданий.
27	Свадьба и брак	Подготовка к дискуссии.
28	Компьютер	Проработка материалов занятий.
29	Компьютер	Выполнение практических заданий.
30	Путешествие	Проработка материалов занятий.
31	Путешествие	Выполнение практических заданий.
32	Путешествие	Выполнение практических заданий.
33	Путешествие	Подготовка к дискуссии.
34	Консультация	
35	Экзамен	
	6 семестр	
1	Внешность	Проработка материалов занятий.
2	Внешность	Проработка материалов занятий.
3	Внешность	Выполнение практических заданий.
4	Внешность	Выполнение практических заданий.
5	Внешность	Подготовка к дискуссии.
6	Внешность	Составление диалога.
7	Внешность	Проработка материалов занятий.
8	Внешность	Выполнение практических заданий.
9	Внешность	Подготовка устной презентации.

10	Архитектура и искусство	Проработка материалов занятий.
11	Архитектура и искусство	Выполнение практических заданий.
12	Архитектура и искусство	Выполнение практических заданий.
13	Архитектура и искусство	Подготовка к дискуссии.
14	Архитектура и искусство	Составление диалога.
15	Архитектура и искусство	Проработка материалов занятий.
16	Архитектура и искусство	Выполнение практических заданий.
17	Архитектура и искусство	Подготовка устной презентации.
18	Реклама	Проработка материалов занятий.
19	Реклама	Выполнение практических заданий.
20	Реклама	Выполнение практических заданий.
21	Реклама	Подготовка к дискуссии.
22	Реклама	Составление диалога.
23	Реклама	Проработка материалов занятий.
24	Реклама	Выполнение практических заданий.
25	Реклама	Подготовка устной презентации.
26	СМИ	Проработка материалов занятий.
27	СМИ	Выполнение практических заданий.
28	СМИ	Выполнение практических заданий.
29	СМИ	Подготовка к дискуссии.
30	СМИ	Составление диалога.
31	СМИ	Проработка материалов занятий.
32	СМИ	Выполнение практических заданий.
33	СМИ	Подготовка устной презентации.
34	Консультация	
35	Экзамен	
	7 семестр	
1	Дом	Проработка материалов занятий.
2	Дом	Выполнение практических заданий.
3	Дом	Выполнение практических заданий.
4	Дом	Подготовка к дискуссии.
5	Дом	Составление диалога.
6	Дом	Проработка материалов занятий.
7	Дом	Подготовка устной презентации.
8	Еда	Проработка материалов занятий.
9	Еда	Выполнение практических заданий.
10	Еда	Выполнение практических заданий.
11	Еда	Подготовка к дискуссии.
12	Еда	Составление диалога.
13	Еда	Проработка материалов занятий.
14	Еда	Подготовка устной презентации.
15	Интернет	Проработка материалов занятий.
16	Интернет	Выполнение практических заданий.
17	Интернет	Выполнение практических заданий.
18	Интернет	Подготовка к дискуссии.
19	Интернет	Составление диалога.
20	Интернет	Проработка материалов занятий.
21	Интернет	Подготовка устной презентации.
22	Закон	Проработка материалов занятий.

23	Закон	Выполнение практических заданий.
24	Закон	Выполнение практических заданий.
25	Закон	Подготовка к дискуссии.
26	Закон	Составление диалога.
27	Закон	Проработка материалов занятий.
28	Закон	Подготовка устной презентации.
29	Книги	Проработка материалов занятий.
30	Книги	Выполнение практических заданий.
31	Книги	Выполнение практических заданий.
32	Книги	Подготовка к дискуссии.
33	Книги	Составление диалога.
34	Книги	Проработка материалов занятий.
35	Книги	Подготовка устной презентации.
36	Пересекая барьеры	Проработка материалов занятий.
37	Пересекая барьеры	Выполнение практических заданий.
38	Пересекая барьеры	Выполнение практических заданий.
39	Пересекая барьеры	Подготовка к дискуссии.
40	Пересекая барьеры	Проработка материалов занятий.
41	Пересекая барьеры	Подготовка устной презентации.
42	Консультация	
43	Экзамен	
	8 семестр	
1	Удача	Проработка материалов занятий.
2	Удача	Выполнение практических заданий.
3	Удача	Выполнение практических заданий.
4	Удача	Подготовка к дискуссии.
5	Удача	Выполнение практических заданий.
6	Удача	Выполнение практических заданий.
7	Удача	Подготовка устной презентации.
8	Мышление	Проработка материалов занятий.
9	Мышление	Выполнение практических заданий.
10	Мышление	Выполнение практических заданий.
11	Мышление	Подготовка к дискуссии.
12	Мышление	Выполнение практических заданий.
13	Мышление	Выполнение практических заданий.
14	Мышление	Подготовка устной презентации.
15	Решение проблем	Проработка материалов занятий.
16	Решение проблем	Выполнение практических заданий.
17	Решение проблем	Выполнение практических заданий.
18	Решение проблем	Подготовка к дискуссии.
19	Решение проблем	Выполнение практических заданий.
20	Решение проблем	Выполнение практических заданий.
21	Решение проблем	Подготовка устной презентации.
22	Письма	Проработка материалов занятий.
23	Письма	Выполнение практических заданий.
24	Письма	Выполнение практических заданий.
25	Письма	Подготовка к дискуссии.
26	Письма	Выполнение практических заданий.
27	Письма	Выполнение практических заданий.

28	Письма	Подготовка устной презентации.
29	Настроение и чувства	Проработка материалов занятий.
30	Настроение и чувства	Выполнение практических заданий.
31	Настроение и чувства	Выполнение практических заданий.
32	Настроение и чувства	Подготовка к дискуссии.
33	Настроение и чувства	Выполнение практических заданий.
34	Настроение и чувства	Выполнение практических заданий.
35	Настроение и чувства	Подготовка устной презентации.
36	Каникулы	Проработка материалов занятий.
37	Каникулы	Выполнение практических заданий.
38	Каникулы	Выполнение практических заданий.
39	Каникулы	Подготовка к дискуссии.
40	Каникулы	Выполнение практических заданий.
41	Каникулы	Выполнение практических заданий.
42	Каникулы	Подготовка устной презентации.
43	Консультация	
44	Экзамен	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

По окончании **3 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, либо студент получил не менее 61 балла за работу в течение семестра, студент имеет право не сдавать экзамен и получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если средний балл студента за семестр составляет менее 3.0 (или менее 61 балла), а также если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдавать экзамен по дисциплине.

В ходе экзамена студенты 1) выполняют чтение и перевод текста объемом 300-350 слов, адаптированного для уровня A1; 2) выполняют пересказ текста. Во время экзамена учащийся должен продемонстрировать языковую компетентность: знание и грамотное использование лингвистических средств в устной форме общей коммуникации в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Пример текста для чтения, перевода и пересказа:

Britain's Duke and Duchess of Cambridge have named their newborn baby daughter. The two royals are better known as Prince William and his wife Kate. Their daughter was born on Saturday and since then the world has been waiting to see what the new arrival would be called. The parents waited two days before they told the world. Their new baby is called Charlotte. She also has two middle names, Elizabeth and Diana. Her official title is Her Royal Highness Princess Charlotte of Cambridge. She is fourth in line to the British throne. This means that if her grandfather (Prince Charles), father, and brother (Prince George) all die, she will be Britain's queen after Queen Elizabeth passes away.

The British public is delighted at the choice of names for the new princess. Most people liked the fact that the names were traditional, and closely linked to members of the royal

family. The name Charlotte is the female version of Charles – Prince Charles is her grandfather. There was a Queen Charlotte in the 18th century, who was married to Britain's King George III. The new princess' middle name, Elizabeth, is the same as her great-grandmother, Britain's Queen Elizabeth. Finally, her second middle name, Diana, is that of her grandmother, Diana Princess of Wales, who died in 1997 when Prince William was a child. (*Использован материал сайта Breaking News English*).

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: студент демонстрирует навыки чтения англоязычного текста (речь звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических и интонационных ошибок); способен перевести текст с английского на русский, перевод текста эквивалентен оригиналу; способен пересказать англоязычный текст, допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

Оценка «хорошо»: в отдельных словах допускаются фонетические ошибки; студент способен передать смысл англоязычного текста на русском, допускаются 1-2 ошибки; способен пересказать англоязычный текст, допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

Оценка «удовлетворительно»: в процессе чтения текста в ряде слов допускаются фонетические ошибки, интонация обусловлена влиянием родного языка; студент способен передать смысл англоязычного текста на русском, допускаются 3-4 ошибки; способен пересказать англоязычный текст, допускается 5-6 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»: коммуникативная задача не решена; речь воспринимается с трудом из-за большого количество фонетических и интонационных ошибок; в переводе текста с английского на русский допущены грубые ошибки, смысл увиденного искажен; студент не способен пересказать англоязычный текст.

По окончании **4 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, либо студент получил не менее 61 балла за работу в течение семестра, студент имеет право не сдавать экзамен и получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если средний балл студента за семестр составляет менее 3.0 (или менее 61 балла), а также если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдавать экзамен по дисциплине.

В ходе экзамена студенты 1) проходят тестирование (в письменном или электронном виде) на знание лексико-грамматического материала, пройденного в течение семестра; 2) сдают устную часть экзамена в форме монологического высказывания в рамках пройденной тематики. Во время экзамена учащийся должен продемонстрировать языковую компетентность: знание и грамотное использование лингвистических средств в устной форме общей коммуникации в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Пример фрагмента контрольной работы для проверки соответствия общего уровня владения языком желаемому стандарту, проводимой в конце семестра.

Choose the best option / Выберите правильный вариант:

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I _____ to Italy and France.
a) was b) have been c) had been d) would be
2. I feel really tired. We _____ to the party last night and have just returned home.
a) went b) has gone c) had seen d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I _____ it before.
a) see b) saw c) had seen d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen _____ her magazine and didn't realize at first that she had arrived at her destination.
a) read b) reads c) was reading d) had read

5. My sister's son _____ in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride b) shan't ride c) wouldn't ride d) doesn't ride

Примерная тематика устных монологических высказываний:

1. Describe the appearance and character of an outstanding person / Опишите внешность и характер выдающейся личности.
2. Speak about personal traits that are essential for an interpreter / Подготовьте устное высказывание о том, какими чертами характера должен обладать устный переводчик.
3. Compare the lifestyle of a city-dweller and a countryman / Сравните образ жизни горожанина и жителя деревни.
4. Speak about the importance of environmental protection in the modern world / Подготовьте устное высказывание о важности защиты окружающей среды в современном мире.
5. Speak about popular pastimes among your peers / Подготовьте устное высказывание о формах проведения досуга, популярных среди ваших сверстников.
6. Speak about the advantages and disadvantages of online learning / Подготовьте устное высказывание о преимуществах и недостатках обучения онлайн.
7. Describe the city district you live in / Опишите район города, в котором вы живёте.

Экзамен по данной дисциплине считается успешно сданным в том случае, если студент:

1. умеет четко формулировать мысли на иностранном языке, выражать и отстаивать свое мнение;
2. обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением;
3. говорит достаточно бегло (без лишних пауз);
4. ответы на поставленные вопросы достигают цели;
5. владеет основами изученного лексико-грамматического материала.

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 9% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме монологического высказывания речь студента звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «хорошо»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 24% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме монологического высказывания допускаются отдельные фонетические ошибки, грамматические и лексические ошибки замедляют процесс коммуникации.

Оценка «удовлетворительно»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 39% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме монологического высказывания студентом допускается ряд фонетических, интонационных и лексико-грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено 40% и более неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме монологического высказывания студентом допускается большое количество фонетических, интонационных и лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

По окончании **5 и 6 семестров** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, либо студент получил не менее 61 балла за работу в течение семестра, студент имеет право не

сдавать экзамен и получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если средний балл студента за семестр составляет менее 3.0 (или менее 61 балла), а также если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдавать экзамен по дисциплине.

В ходе экзамена студенты 1) проходят тестирование (в письменном или электронном виде) на знание лексико-грамматического материала, пройденного в течение семестра; 2) сдают устную часть экзамена в форме диалога в рамках пройденной тематики. Во время экзамена учащийся должен продемонстрировать языковую компетентность: знание и грамотное использование лингвистических средств в устной форме общей коммуникации в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Пример фрагмента контрольной работы для проверки соответствия общего уровня владения языком желаемому стандарту, проводимой в конце семестра.

Choose the best option / Выберите правильный вариант:

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars...
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy

Примерная тематика экзаменационных диалогов:

1. Discuss with a partner the advantages and disadvantages of online learning / Обсудите в паре преимущества и недостатки обучения онлайн.
2. Discuss possible solutions that could help overcome different types of environmental pollution/ Обсудите возможные меры, которые могут быть направлены на борьбу с разными видами загрязнения окружающей среды.
3. Roleplay a telephone dialogue between two colleagues / Разыграйте по ролям телефонный разговор между двумя коллегами.

4. Discuss with a partner the idea of a healthy lifestyle / Обсудите в паре понятие «здоровый образ жизни».
5. Discuss with a partner the advantages and disadvantages of having pets / Обсудите в паре преимущества и недостатки обладания домашними питомцами.
6. Discuss with a partner the importance of IT in our life / Обсудите в паре важность информационных технологий в нашей жизни.
7. Roleplay a dialogue between a tourist and a hotel receptionist / Разыграйте по ролям разговор между туристом и администратором отеля.

Экзамен по данной дисциплине считается успешно сданным в том случае, если студент:

1. умеет четко формулировать мысли на иностранном языке, выражать и отстаивать свое мнение;
2. умеет спонтанно поддерживать диалог без предварительной подготовки;
3. обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, говорит достаточно бегло (без лишних пауз);
4. ответы на поставленные вопросы достигают цели;
5. владеет основами изученного лексико-грамматического материала.

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 9% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме диалога студентом проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; речь студента звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «хорошо»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 24% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме диалога допускаются отдельные фонетические ошибки, грамматические и лексические ошибки замедляют процесс коммуникации между участниками диалога.

Оценка «удовлетворительно»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 39% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме диалога студент не проявляет инициативы; студентом допускается ряд фонетических, интонационных и лексико-грамматических ошибок, снижающих качество коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено 40% и более неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме диалога студент не поддерживает коммуникацию с партнёром; допускается большое количество фонетических, интонационных и лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

По окончании **7 и 8 семестров** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, либо студент получил не менее 61 балла за работу в течение семестра, студент имеет право не сдавать экзамен и получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если средний балл студента за семестр составляет менее 3.0 (или менее 61 балла), а также если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдавать экзамен по дисциплине.

В ходе экзамена студенты 1) проходят тестирование (в письменном или электронном виде) на знание лексико-грамматического материала, пройденного в течение семестра; 2) сдают устную часть экзамена в форме критического обзора публицистической статьи, посвященной одной из пройденных в течение семестра тем. Во время экзамена учащийся должен продемонстрировать языковую компетентность: знание и грамотное использование

лингвистических средств в устной форме общей коммуникации в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Пример фрагмента контрольной работы для проверки соответствия общего уровня владения языком желаемому стандарту, проводимой в конце семестра.

Choose the best option / Выберите правильный вариант:

Dear Mum,

I feel really unhappy! I wish I 42) *didn't accept / hadn't accepted* this job. If only I 43) *had listened / would listen* to you before I made the decision to come here. I wish the people here 44) *wouldn't be / hadn't been* so unfriendly. I don't like it at all! If only I 45) *would have / had* longer breaks.

Looking at a computer screen all day is tiring; I wish my computer 46) *will explode / would explode*! And I wish my boss 47) *would stop / had stopped* yelling at me all the time. He's always in a bad mood. It's so annoying! Also, I wish there 48) *were / had been* someone here I could talk to but there is no one I can talk to. I haven't made any friends. If only I 49) *would have made / had made* some friends when I arrived here, but meeting new people is very difficult. I wish you 50) *lived / would lived* nearer to me!

Please write soon. I miss you!

Love,

Mary

Устная часть экзамена – обзор публицистической статьи на английском языке объемом 1800-2500 знаков (без пробелов) на актуальную тему. В обзор должно включаться следующее: 1) изложение основной точки зрения автора статьи на обсуждаемый вопрос, 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы, 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/ или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы. Экзаменуемый должен оформить своё высказывание, используя лексику, изученную в рамках тематики рассматриваемой статьи, с соблюдением фонетических и грамматических норм английского языка, а также стилистики формального публичного высказывания. Время подготовки – 20-30 минут.

Пример задания:

Read the article about environmental problems in the UK that arise during Christmastime. Prepare an article review touching upon the main aspects of the issue and focusing on possible solutions. Express your personal opinion on the issue presented in the article and your attitude to the position of the author. (Прочитайте статью о проблемах с окружающей средой в Соединённом Королевстве, возникающих в период рождественских праздников. Подготовьте обзор статьи, рассматривая основные аспекты представленной в статье проблемы и формулируя возможные способы её решения. Выразите ваше личное отношение к указанной проблеме и позиции автора).

BDAILY NEWS bdaily.co.uk

How to Have a Green Christmas

It's the most wonderful time of the year, but Christmas is a climate catastrophe. It is the season where overindulgence in every sense is celebrated, from dinners to decorations, and it is an industry typically worth £42 billion to the UK economy.

While the festive season may bring light to what has been a difficult year, the dark environmental impact of Christmastime cannot be ignored.

Christmas Dinner

From farm to plate to bin, the centrepiece of Christmas Day celebrations is plagued by environmental harm. Excessive eating during Christmas can cause the same carbon footprint as a car travelling around the entire world 6,000 times, according to a study by the University of Manchester.

And, as stated by a UN report, the greenhouse gas footprint left by the meat industry rivals that of every form of transport combined. It is estimated that livestock farming is responsible for 18% of all human produced greenhouse gas emissions, and contributes to land and water degradation, acid rain, biodiversity loss and deforestation.

Then, the meal has to reach its consumer, with food miles tallying up further environmental damage. After an uproar last decade over supermarket Asda importing frozen turkeys 5,450 miles from Brazil, it is estimated that a Christmas dinner could clock up anywhere between 50 to 90 thousand miles in imported ingredients.

And, in the festive feasts final blow, the nation wastes two million turkeys, five million puddings and more than 74 million mince pies over the party season. Not only does food waste render the prior environmental damage pointless, it also rots in landfill, producing methane - a greenhouse gas around 25 times more potent than carbon dioxide.

But small changes can make the Christmas roast more sustainable. Simply opting for a different, less or no meat on Christmas is one of the most impactful choices for the environmentally conscious. Thankfully, the festive staple turkey is amongst the least harmful of meats, meaning sticking with the classic is an eco-friendly choice.

If meat isn't an easy trade-off, simply buying local could drastically reduce the miles chalked up by festive foods.

Opting to cook food differently can also relieve some of the damage caused by Christmas, like cooking meat sous vide and microwaving vegetables.

Reducing portion sizes can also go some way to avoiding the masses of food waste Britain accumulates over the festive period, with freezing leftovers or getting creative with Boxing Day recipes good waste relievers.

Экзамен по данной дисциплине считается успешно сданным в том случае, если студент:

1. умеет четко формулировать мысли на иностранном языке, выражать и отстаивать свое мнение;
2. умеет спонтанно поддерживать диалог с экзаменатором без предварительной подготовки;
3. обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, говорит достаточно бегло (без лишних пауз);
4. ответы на поставленные вопросы достигают цели;
5. владеет основами изученного лексико-грамматического материала.

Критерии оценивания

Оценка «отлично»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 9% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме обзора публицистической статьи студентом проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; речь студента звучит в естественном темпе, студент не допускает грубых фонетических ошибок, лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «хорошо»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 24% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме обзора публицистической статьи допускаются отдельные фонетические грамматические и лексические ошибки.

Оценка «удовлетворительно»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено не более 39% неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме обзора публицистической статьи студент не проявляет инициативы; студентом допускается ряд фонетических, интонационных и лексико-грамматических ошибок, снижающих качество коммуникации.

Оценка «неудовлетворительно»: по итогам тестирования на знание лексико-грамматического материала студентом допущено 40% и более неправильных ответов от общего количества заданий в тесте; во время устного ответа в форме обзора публицистической

статьи студент не формулирует монологическое высказывание по теме статьи; допускается большое количество фонетических, интонационных и лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Отбирает актуальные формулы речевого этикета в соответствии с конкретной ситуацией общения УК-4.2. Пользуется интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию УК-4.3. Использует синонимические и другие ресурсы, как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации в устной и письменной формах УК-4.4. Организует свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения	Задания, ориентированные на использование вербальных и невербальных коммуникативных стратегий.	Создает текст (устный или письменный), который в функциональном, смысловом и структурном отношении является эталонным на родном и изучаемом языке; успешно строит устную и письменную коммуникации в зависимости от ситуации общения.
2.	ОПК-1: способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Использует фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка в ходе устной и письменной коммуникации. ОПК-1.2. Отличает и применяет функциональные разновидности изучаемого иностранного языка, необходимые для дискурсивных практик разных типов.	Монологические и диалогические высказывания, демонстрирующие различные вербальные и невербальные стратегии.	Готовит и презентует монолог или диалог, используя систему лингвистических знаний об изучаемом иностранном языке.
3.	ОПК-3: способен порождать и понимать устные и письменные тексты	ОПК-3.1. Демонстрирует умение создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном	Устные и письменные высказывания, принадлежащие	Готовит разные виды устных и письменных текстов (неформальный

	на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	языке, относящиеся к разным функциональным стилям. ОПК-3.2. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке для официальной и неофициальной сфер общения.	разным функциональным стилям.	диалог, монологическое высказывание, презентация, эссе, письмо личного характера, деловое письмо).
4.	ПК-5: способен использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию.	ПК-5.1. Осуществляет межличностную и межкультурную коммуникацию. ПК-5.2. Применяет основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками.	Устные и письменные тексты, демонстрирующие различные коммуникативные стратегии, а также межкультурные дискурсивные практики.	Диалог, презентация, эссе, письмо в рамках социально-культурной и профессиональной сфер общения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Долгова Т. В. Английский язык как второй иностранный. Базовый курс: учебное пособие / Т. В. Долгова, Е. П. Охотникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78423.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Баландина И. Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный: учебное пособие / И. Д. Баландина, Е. В. Челпанова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 255 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79896.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Коробкина Н. И. Стилистика второго иностранного языка: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Н. И. Коробкина; под редакцией Н. Н. Панченко. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 83 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66732.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. BBC. Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Breaking News English. URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
3. British Council. Learn English. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. English Language (ESL) Learning Online. URL: <http://www.usingenglish.com/>
5. Guide to Grammar and Writing. URL: <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
6. The Guardian. URL: <http://www.guardian.co.uk/>
7. The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>
8. The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
9. Voice of America. URL: <http://www.voanews.com/english/news/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Мультитран. URL: <https://www.multitran.com/>
2. ABBYY Lingvo Live. URL: www.lingvolive.com/ru-ru
3. Collins Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/>
4. Encyclopedia Britannica. URL: <http://www.britannica.com/>
5. Forvo. The Pronunciation Dictionary. URL: <https://forvo.com/>
6. Linguee. English-Russian Dictionary. URL: <https://www.linguee.com/>
7. Macmillan Dictionary Online. URL: <http://www.macmillandictionary.com/>
8. SKELL (Sketch Engine for language learning). URL: <https://skell.sketchengine.eu/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

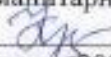
- Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения Moodle (elearning.utmn.ru) – корпоративный доступ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения практических занятий необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусок
23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ИСПАНСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Кибисова К. Б. Практический курс второго иностранного языка (испанский) Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть и рассчитана на 6 семестров (3-8 семестры).

Практический курс испанского языка организуется как системное изучение фонетических, лексических и грамматических знаний с целью развития коммуникативных умений, позволяющих понимать непродолжительную во времени аутентичную звучащую речь, вести диалог в рамках обозначенного для данного уровня обучения круга тем, продуцировать простые монологические высказывания, понимать письменные тексты, соответствующие данному уровню обучения.

Помимо собственно лингвистических знаний и умений, данная дисциплина призвана развить основы коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции, а также расширить общекультурный и филологический кругозор студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) базовой части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках. Уметь: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Знать: систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности

ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Знать: основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре					
			3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общий объем	зач. ед.	26	4	4	4	4	5	5
	час	936	144	144	144	144	180	180
Из них:								
Часы контактной работы (всего):		402	52	52	66	66	82	84
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		402	52	52	66	66	82	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		24	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		510	88	88	74	74	94	92

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
---	--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5.0 – 4.6	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». При этом обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Тем самым обучаемый показывает глубокое и прочное усвоение знаний материала; умение исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, а также сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Обучающийся демонстрирует при этом умение самостоятельно применять знания, умения и навыки при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне, чем при оценке «удовлетворительно». В частности, обучаемый показывает достаточно полное знание теоретического материала, достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал и умеет сделать достаточно обоснованные выводы по этому материалу.
«удовлетворительно» 3.5 – 3.0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и

	навыков к решению учебных заданий только в соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Тем самым студент демонстрирует самое общее знание изучаемого материала и показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. О несформированности компетенции свидетельствуют: неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были предложены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умений, развиваемых в рамках данной дисциплины по стандартному образцу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	144	0	52	0	4
1	Знакомство с Испанией и испанским языком.	6	0	2	0	0
2	Фонетика и правила чтения	6	0	2	0	0
3	Имя существительное. Имя прилагательное.	6	0	2	0	0
4	Глагол "SER"	6	0	2	0	0
5	Глагол "ESTAR"; Моя семья	6	0	2	0	0
6	Сравнение глаголов SER и ESTAR	6	0	2	0	0
7	Безличная конструкция с HAY.	6	0	2	0	0
8	Глагол "TENER", Описание внешности.	6	0	2	0	0
9	Настоящее время изъявительного наклонения.	6	0	2	0	0
10	Глагол "GUSTAR".	6	0	2	0	0
11	Глаголы "SABER и CONOCER". Автобиография.	6	0	2	0	0
12	Притяжательные местоимения. Одежда.	6	0	2	0	0

13	Конструкция IR A + INFINITIVO	6	0	2	0	0
14	Конструкция ESTAR + GERUNDIO	6	0	2	0	0
15	Неопределенные местоимения. Мой рабочий день.	6	0	2	0	0
16	Мой город.	6	0	2	0	0
17	Глагольные конструкции. Города Испании.	6	0	2	0	0
18	Предлоги места. Мой район.	6	0	2	0	0
19	Моя квартира.	6	0	2	0	0
20	Общественный транспорт.	6	0	2	0	0
21	Путешествие.	6	0	4	0	0
22	Повторение изученного материала.	6	0	4	0	0
23	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ	8	0	4	0	0
24	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
25	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	144	0	52	0	4
1	Артикль. Погода.	6	0	2	0	0
2	Части тела.	6	0	2	0	0
3	Части тела.	6	0	2	0	0
4	На приеме у врача.	6	0	2	0	0
5	В аптеке.	6	0	2	0	0
6	Нетрадиционная медицина.	6	0	2	0	0
7	Система здравоохранения.	6	0	2	0	0
8	Спорт.	6	0	2	0	0
9	Олимпийские игры.	6	0	2	0	0
10	Развитие спорта в Испании и России.	6	0	2	0	0
11	Кухня Испании и стран Латинской Америки.	6	0	2	0	0
12	Бытовые электроприборы.	6	0	2	0	0
13	Фрукты. Овощи.	6	0	2	0	0
14	Продукты питания.	6	0	2	0	0
15	На рынке. В супермаркете.	6	0	2	0	0
16	В ресторане.	6	0	2	0	0
17	Рестораны быстрого питания.	6	0	2	0	0
18	Правильное питание.	6	0	2	0	0
19	Мое любимое блюдо.	6	0	2	0	0
20	Здоровый образ жизни.	6	0	2	0	0
21	Здоровый образ жизни студентов.	6	0	4	0	0
22	Диеты: за и против.	6	0	4	0	0
23	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	8	0	4	0	0
24	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
25	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	144	0	66	0	4
1	Настоящее время изъявительного наклонения.	4	0	2	0	0
2	Повелительное наклонение утвердительной формы.	4	0	2	0	0
3	Повелительное наклонение отрицательной	4	0	2	0	0

	формы.					
4	Повелительное наклонение отрицательной формы.	4	0	2	0	0
5	Повелительное наклонение.	4	0	2	0	0
6	Прошедшие времена. Повторение.	6	0	2	0	0
7	Будущее простое время изъявительного наклонения.	4	0	2	0	0
8	Будущее простое время изъявительного наклонения.	4	0	2	0	0
9	Будущее простое время или конструкция <i>ir a + infinitivo</i> .	4	0	2	0	0
10	Будущее простое время или настоящее.	4	0	2	0	0
11	Будущее простое время, конструкция <i>ir a + infinitivo</i> или настоящее.	4	0	2	0	0
12	Будущее простое время. Повторение.	6	0	2	0	0
13	Условные предложения (1 типа).	4	0	2	0	0
14	Условные предложения (1 типа).	4	0	2	0	0
15	Будущее сложное время изъявительного наклонения.	4	0	2	0	0
16	Будущее простое или сложное.	6	0	2	0	0
17	Простой кондициональ (выражение желаний).	4	0	2	0	0
18	Простой кондициональ (советы)	4	0	2	0	0
19	Простой кондициональ (вежливая форма).	4	0	2	0	0
20	Простой кондициональ (другие случаи употребления).	4	0	2	0	0
21	Будущее простое или простой кондициональ.	6	0	2	0	0
22	Сложный кондициональ.	4	0	2	0	0
23	Будущее сложное или сложный кондициональ.	4	0	2	0	0
24	Простой или сложный кондициональ.	4	0	2	0	0
25	Кондициональ. Повторение.	6	0	2	0	0
26	Будущее или Кондициональ.	6	0	4	0	0
27	Будущее или Кондициональ.	6	0	4	0	0
28	Будущее или Кондициональ.	6	0	4	0	0
29	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	12	0	4	0	0
30	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
31	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	144	0	66	0	4
1	Настоящее время сослагательного наклонения (правильные глаголы).	5	0	2	0	0
2	Настоящее время сослагательного наклонения (неправильные глаголы).	5	0	2	0	0
3	Настоящее время сослагательного наклонения.	5	0	2	0	0
4	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение желаний	5	0	2	0	0
5	Настоящее время сослагательного	5	0	2	0	0

	наклонения: выражение конечной цели					
6	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение времени	7	0	4	0	0
7	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение вероятности	7	0	4	0	0
8	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение волеизъявления	4	0	4	0	0
9	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение мнения	5	0	2	0	0
10	Настоящее время сослагательного или изъявительного наклонения.	5	0	2	0	0
11	Настоящее время сослагательного наклонения или инфинитив.	5	0	2	0	0
12	Настоящее время сослагательного наклонения. Повторение.	7	0	4	0	0
13	Настоящее время сослагательного наклонения. Повторение.	5	0	2	0	0
14	Preterito Perfecto Compuesto сослагательного наклонения.	7	0	4	0	0
15	Preterito Perfecto Compuesto сослагательного или изъявительного наклонения.	7	0	4	0	0
16	Preterito Perfecto Compuesto или настоящее время сослагательного наклонения.	5	0	2	0	0
17	Imperfecto сослагательного наклонения (правильные глаголы).	5	0	2	0	0
18	Imperfecto сослагательного наклонения (неправильные глаголы).	5	0	2	0	0
19	Imperfecto сослагательного наклонения (неправильные глаголы).	5	0	2	0	0
20	Imperfecto сослагательного или изъявительного наклонения.	7	0	4	0	0
21	Imperfecto сослагательного или изъявительного наклонения.	5	0	2	0	0
22	Imperfecto сослагательного наклонения. Повторение.	5	0	2	0	0
23	Pluscuamperfecto сослагательного наклонения.. Pluscuamperfecto сослагательного или изъявительного наклонения.	7	0	4	0	0
24	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	12	0	4	0	0
25	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
26	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	180	0	82	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	180	0	82	0	2
1	Сослагательное наклонение. Повторение.	4	0	2	0	0
2	Сослагательное наклонение. Повторение.	4	0	2	0	0
3	Условные предложения (нереального типа).	4	0	2	0	0
4	Условные предложения (нереального типа).	4	0	2	0	0
5	Условные предложения (нереального типа).	4	0	2	0	0
6	Условные предложения (три типа).	4	0	2	0	0

7	Условные предложения (три типа).	4	0	2	0	0
8	Условные предложения. Повторение.	6	0	2	0	0
9	Изъявительное или сослагательное наклонение.	6	0	2	0	0
10	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
11	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
12	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
13	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
14	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
15	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
16	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
17	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
18	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
19	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
20	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
21	Косвенная речь.	4	0	2	0	0
22	Косвенная речь. Повторение.	6	0	2	0	0
23	Косвенная речь. Повторение.	6	0	2	0	0
24	Косвенная речь. Повторение.	4	0	2	0	0
25	Страдательный залог.	4	0	2	0	0
26	Страдательный залог.	4	0	2	0	0
27	Страдательный или активный залог.	4	0	2	0	0
28	Страдательный или активный залог.	4	0	2	0	0
29	Страдательный залог. Повторение.	4	0	2	0	0
30	Страдательный залог. Повторение.	6	0	2	0	0
31	Глагольные конструкции: ACABAR DE + INFINITIVO, ACABAR POR + INFINITIVO	4	0	2	0	0
32	Глагольные конструкции: PONERSE / ECHARSE + A + INFINITIVO.SER / ESTAR / TENER + PARTICIPIO.	4	0	2	0	0
33	Безличная форма с «Se»	4	0	2	0	0
34	Междометие.	4	0	2	0	0
35	Междометие.	4	0	2	0	0
36	Ненормативная лексика в испанском языке.	4	0	2	0	0
37	Формы социального общения.	4	0	2	0	0
38	Формы социального общения.	4	0	2	0	0
39	Тест CCSE.	4	0	2	0	0
40	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	10	0	4	0	0
41	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
42	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	180	0	84	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	180	0	84	0	4
1	DELE. Структура экзамена.	4	0	2	0	0
2	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	4	0	2	0	0
3	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	4	0	2	0	0
4	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	4	0	2	0	0
5	DELE B1.: Устный перевод письменных	6	0	4	0	0

	текстов.					
6	DELE B1.: Письмо.	4	0	2	0	0
7	DELE B1.: Письмо.	4	0	2	0	0
8	DELE B1.: Письмо.	4	0	2	0	0
9	DELE B1.: Письмо.	6	0	2	0	0
10	DELE B1.: Аудирование.	4	0	2	0	0
11	DELE B1.: Аудирование.	4	0	2	0	0
12	DELE B1.: Аудирование.	4	0	2	0	0
13	DELE B1.: Аудирование.	4	0	2	0	0
14	DELE B1.: Грамматика и лексика.	6	0	2	0	0
15	DELE B1.: Грамматика и лексика.	4	0	2	0	0
16	DELE B1.: Грамматика и лексика.	4	0	2	0	0
17	DELE B1.: Грамматика и лексика.	4	0	2	0	0
18	DELE B1.: Устное высказывание.	4	0	2	0	0
19	DELE B1.: Устное высказывание.	4	0	2	0	0
20	DELE B1.: Устное высказывание.	4	0	2	0	0
21	DELE B1.: Устное высказывание.	4	0	2	0	0
22	Тест DELE B1	10	0	4	0	0
23	DELE B2.: Устный перевод письменных текстов.	4	0	2	0	0
24	DELE B2.: Устный перевод письменных текстов.	4	0	2	0	0
25	DELE B2.: Устный перевод письменных текстов.	6	0	4	0	0
26	DELE B2.: Письмо.	4	0	2	0	0
27	DELE B2.: Письмо.	4	0	2	0	0
28	DELE B2.: Письмо.	8	0	4	0	0
29	DELE B2.: Аудирование.	4	0	2	0	0
30	DELE B2.: Аудирование.	4	0	2	0	0
31	DELE B2.: Аудирование.	4	0	2	0	0
32	DELE B2.: Грамматика и лексика.	4	0	2	0	0
33	DELE B2.: Грамматика и лексика.	4	0	2	0	0
34	DELE B2.: Грамматика и лексика.	4	0	2	0	0
35	DELE B2.: Грамматика и лексика.	6	0	2	0	0
36	DELE B2.: Устное высказывание.	4	0	2	0	0
37	Тест DELE B2	12	0	4	0	0
38	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
39	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	936	0	402	0	24

4.2. Содержание дисциплины по темам

3 семестр

1. "Знакомство с Испанией и испанским языком."

Знакомство с Испанией и испанским языком.

Беседа об Испании и испанском языке.

- Алфавит: название и написание букв.
- Фонетическая система испанского языка.
- Особенности произношения в Испании и странах Латинской Америки.
- Правила чтения.
- Правила ударения.

- Формулы речевого этикета: приветствие, прощание.
- Мини-диалоги.

2. "Фонетика и правила чтения"

- Интонация повествовательного, восклицательного и вопросительного предложения.
- Практические упражнения на правила чтения и ударения.
- Фонетические упражнения: скороговорки.
- Существительное: мужской, женский род; множественное число существительного.

Тренировочные упражнения.

- Название стран, национальности.
- Мини диалоги: ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres?

3. "Имя существительное. Имя прилагательное."

- Прилагательное: мужской, женский род; множественное число прилагательного.

Тренировочные упражнения.

- Согласование существительного и прилагательного. Тренировочные упражнения.
- Личные местоимения. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Моя семья
- Мини диалоги: ¿Cómo eres? ¿Cómo es?

4. "Глагол "SER""

- Глагол SER: формы глагола, употребление. Тренировочные упражнения.
- Притяжательные местоимения: mi, tu, su, nuestro, vuestro, sus. Тренировочные упражнения.

упражнения.

- Лексика: Моя семья.
- Мини диалоги: ¿Cómo es tu familia? ¿Cómo es tu padre/padre.....?
- Короткие тексты на аудирование.

5. "Глагол "ESTAR"; Моя семья"

- Глагол ESTAR: формы глагола, употребление. Тренировочные упражнения.
- Числительные 1 – 10. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Моя семья.
- Мини диалоги: ¿Cómo estás? ¿Cómo está tu padre/madre.....?
- Короткие тексты на аудирование.

6. "Сравнение глаголов SER и ESTAR"

- Глаголы SER и ESTAR: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Los colores. Игра: ¿Qué color es?
- Мини диалоги: ¿Cómo eres? ¿Cómo estás?
- Короткие тексты на аудирование.
- Короткие тексты на чтение.

7. "Безличная конструкция с HAY."

- Безличная конструкция с HAY. Тренировочные упражнения.
- Глагол ESTAR и безличная конструкция с HAY: особенности употребления.

Тренировочные упражнения.

- Числительные 1 – 100. Тренировочные упражнения.
- Мини диалоги: ¿Dónde hay? ¿Dónde está?
- Короткие тексты на аудирование.
- Короткие тексты на чтение.

8. "Глагол "TENER", Описание внешности."

- Глаголы SER, ESTAR и безличная конструкция с HAY: особенности употребления.
- Тренировочные упражнения.
- Глагол TENER: формы глагола, употребление. Тренировочные упражнения.
 - Лексика: Описание внешности.
 - Вопросительные слова: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuál? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuánto?
 - Мини диалоги: ¿Cuántos años tienes?
 - Короткие тексты на аудирование.
 - Короткие тексты на чтение.

9. "Настоящее время изъявительного наклонения."

- Presente de Indicativo: спряжение правильных глаголов. Тренировочные упражнения.
- Мини диалоги. Описание внешности: ¿Cómo eres? ¿Cómo es?
- Игра: домино «Описание внешности»
- Видео: La familia del Rey de España
- Короткие тексты на аудирование.
- Короткие тексты на чтение.

10. "Глагол "GUSTAR"."

- Presente de Indicativo: спряжение правильных глаголов. Тренировочные упражнения.
- Глагол GUSTAR: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Мини диалоги: ¿Qué te gusta?
- Короткие тексты на аудирование.
- Короткие тексты на чтение.

11. "Глаголы "SABER и CONOCER". Автобиография."

- Presente de Indicativo: глаголы индивидуального спряжения. Тренировочные упражнения.
- Глаголы SABER и CONOCER: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Монологическое высказывание по теме. Автобиография. Моя семья.
- Мини диалоги по изученной лексике.
- Короткие тексты на аудирование.
- Короткие тексты на перевод.

12. "Притяжательные местоимения. Одежда."

- Presente de Indicativo: глаголы индивидуального спряжения. Тренировочные упражнения.
- Притяжательные местоимения: el mío/la mía. Тренировочные упражнения.
- Числительные 1 – 1000. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Одежда. В магазине одежды.
- Игра: домино «Одежда»
- Мини диалоги: ¿Qué ropa llevas?
- Короткие тексты на аудирование.
- Короткие тексты на перевод.

13. "Конструкция IR A + INFINITIVO"

- Presente de Indicativo: глаголы индивидуального спряжения. Тренировочные упражнения.
 - Конструкция IR A + INFINITIVO: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
 - Притяжательные местоимения: простая и абсолютная форма mi/el mío.
- Тренировочные упражнения.

- Мини диалоги ¿Qué vas a hacer?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

14. "Конструкция ESTAR + GERUNDIO"

• Presente de Indicativo: глаголы индивидуального спряжения. Тренировочные упражнения.

- Герундий. Конструкция ESTAR + GERUNDIO: особенности употребления.

Тренировочные упражнения.

- Лексика: Профессии
- Мини диалоги ¿Qué haces? ¿Qué vas a hacer? ¿Qué estás haciendo?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

15. "Неопределенные местоимения. Мой рабочий день."

• Presente de Indicativo: отклоняющиеся глаголы. Тренировочные упражнения.

• Безличные местоимения: alguno/alguien/algo; ninguno/nadie/nada. Muy/mucho, bastante, demasiado....Тренировочные упражнения.

- Лексика: Мой рабочий/выходной день.
- Мини диалоги ¿Dónde trabajas?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

16. "Мой город."

- Presente de Indicativo: все типы глаголов. Тренировочные упражнения.
- Превосходная степень сравнения. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Mi ciudad natal.
- Диалоги: ¿Dónde vives?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

17. "Глагольные конструкции. Города Испании."

• Presente de Indicativo: все типы глаголов. Тренировочные упражнения.

• Глагольные конструкции: TENER QUE + INFINITIVO, HAY QUE + INFINITIVO, DEBER + INFINITIVO. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Las ciudades de España.
- Диалоги: Las ciudades de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

18. "Предлоги места. Мой район."

- Presente de Indicativo: все типы глаголов. Тренировочные упражнения.
- Предлоги места. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Mi barrio
- Диалоги: ¿Dónde vives?
- Монологическое высказывание: Mi barrio
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

19. "Моя квартира."

- Presente de Indicativo: все типы глаголов. Тренировочные упражнения.
- Предлоги места. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Предметы мебели. В магазине мебели.
- Диалоги: ¿Dónde está ...? ¿Cuánto cuesta ...?
- Лексика: Mi apartamento
- Диалоги: ¿Dónde vives? ¿Qué piso tienes?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

20. "Общественный транспорт."

- Presente de Indicativo: все типы глаголов. Тренировочные упражнения.
- Глаголы IR и VENIR: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Transporte. Transporte público.
- Диалоги: ¿Cómo vas a la universidad?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

21. "Путешествие."

- Presente de Indicativo: все типы глаголов. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Путешествие.
- ¿Adónde vas de vacaciones?
- Alquilar el piso/hotel
- Hacemos la maleta.
- Диалоги по изученной лексике.
- Монологическое высказывание: Mi viaje
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

22. "Повторение изученного материала."

- Повторение грамматического материала. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по изученной лексике.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Подготовка к лексико-грамматическому тесту.

23. "ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ"

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность знать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

24. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам с целью ликвидации пробелов в усвоении грамматического и лексического материала.

Индивидуальная работа с успешными студентами: подготовка к олимпиадам, конференциям и т.д.

25. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

4 семестр

1. "Артикль. Погода."

- Артикль: определенный, неопределенный. Употребление артиклей с именами собственными. Тренировочные упражнения.
- Существительные, имеющие оба рода. Тренировочные упражнения.
- HACE FRÍO / TENGO FRÍO.
- Лексика. Климат Испании и России.
- ¿Qué tiempo hace hoy?
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

2. "Части тела."

- Причастие: образование и исключения. Употребление причастий в составе глагольных конструкций. Тренировочные упражнения.
- Наречие. Тренировочные упражнения.
- Порядковые числительные. Тренировочные упражнения.
- Глагол DOLER. Тренировочные Упражнения.
- Лексика: Части тела.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

3. "Части тела."

- Pretérito Perfecto Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Мини диалоги: ¿Has probado alguna vez?
- Глаголы DOLER, ESTAR, TENER. Тренировочные Упражнения.
- Лексика: Части тела.
- Игра: домино «Части тела».
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

4. "На приеме у врача."

- Pretérito Perfecto Compuesto или Presente de Indicativo. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En la consulta médica.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

5. "В аптеке."

- Pretérito Indefinido: правильные глаголы – образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En la farmacia.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.

- Тексты на перевод.
6. **"Нетрадиционная медицина."**
- Pretérito Indefinido: глаголы индивидуального спряжения – образование и употребление. Тренировочные упражнения.
 - Лексика: Нетрадиционная медицина.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
7. **"Система здравоохранения."**
- Pretérito Indefinido: отклоняющиеся глаголы – образование и употребление. Тренировочные упражнения.
 - Лексика: Система здравоохранения в Испании и в России.
 - Диалоги по теме.
 - Монологическое высказывание по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
8. **"Спорт."**
- Pretérito Perfecto Compuesto или Pretérito Indefinido. Тренировочные упражнения.
 - Грамматический тест по теме.
 - Лексика: Спорт. Зимние и летние виды спорта. Экстремальные виды спорта.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
9. **"Олимпийские игры."**
- Pretérito Indefinido или Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
 - Грамматический тест по теме.
 - Лексика: Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены Испании, Латинской Америки и России.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
10. **"Развитие спорта в Испании и России."**
- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
 - Лексика: Развитие спорта в Испании и в России.
 - Диалоги по теме.
 - Монологическое высказывание по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
11. **"Кухня Испании и стран Латинской Америки."**
- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
 - Лексика: Кухня Испании и стран Латинской Америки.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.

12. "Бытовые электроприборы."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En la cocina. Los electrodomésticos.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

13. "Фрукты. Овощи."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Фрукты. Овощи.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

14. "Продукты питания."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Лексика: Продукты питания.
- Игра: домино «Фрукты. Овощи»
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

15. "На рынке. В супермаркете."

- Pretérito Pluscuamperfecto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En el mercado. En el supermercado.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

16. "В ресторане."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En el restaurante.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

17. "Рестораны быстрого питания."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: La comida rápida.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

18. "Правильное питание."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Правильное питание.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

19. "Мое любимое блюдо."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Мое любимое блюдо.
- Диалоги по теме.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

20. "Здоровый образ жизни."

- Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto и Presente de Indicativo. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Здоровый образ жизни.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

21. "Здоровый образ жизни студентов."

- Повторение пройденного грамматического материала.
- ¿Los estudiantes llevan la vida sana?
- Диалоги по теме.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

22. "Диеты: за и против."

- Согласование времен. Тренировочные упражнения.
- ¿Estar a dieta es sano?
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

23. "ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ."

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексикограмматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

24. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам с целью ликвидации пробелов в усвоении грамматического и лексического материала.

Индивидуальная работа с успешными студентами: подготовка к олимпиадам, конференциям и т.д.

25. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

5 семестр

1. "Настоящее время изъявительного наклонения."

- Presente de Indicativo. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Profeciones.
- Диалоги по теме: ¿Qué haces? ¿Dónde trabajas? ¿Qué persona eres? ¿Qué puede mejorar la calidad de tu trabajo?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

2. " Повелительное наклонение утвердительной формы."

- Imperativo afirmativo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: En la oficina. Horario.
- Диалоги по теме: ¿Cómo es tu oficina? ¿Qué hay? ¿Dónde está?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

3. " Повелительное наклонение отрицательной формы."

- Imperativo negativo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Condiciones de trabajo.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

4. " Повелительное наклонение отрицательной формы."

- Imperativo negativo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Anuncios de trabajo.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Составление объявлений о работе.

5. " Повелительное наклонение."

- Modo Imperativo. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Диалоги по теме.
- Ролевая игра: Собрание трудового коллектива.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

6. " Прошедшие времена. Повторение."

- Pasado. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Лексика: *Mi experiencia laboral*.
- Диалоги по теме.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

7. " Будущее простое время изъявительного наклонения."

- Futuro Simple: образование правильных глаголов, употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Профессии будущего. Моя будущая профессия.
- Диалоги по теме.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

8. " Будущее простое время изъявительного наклонения."

- Futuro Simple: образование глаголов индивидуального спряжения, употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: прогноз погоды, профессиональный гороскоп, предсказания.
- Диалоги по теме: *Oh, qué será, qué será*
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

9. " Будущее простое время или конструкция *ir a + infinitivo*."

- Futuro Simple или конструкция *ir a + infinitivo*: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Лексика: *Curriculum vitae*
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

10. " Будущее простое время или настоящее."

- Futuro Simple или Presente de Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Лексика: *Curriculum vitae*
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Составление резюме.

11. " Будущее простое время, конструкция *ir a + infinitivo* или настоящее."

- Futuro Simple, конструкция *ir a + infinitivo* или Presente de Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Лексика: *Conversación telefónica*.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

12. " Будущее простое время. Повторение."

- Futuro Simple. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Лексика: *Conversación telefónica*.

- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

13. " Условные предложения (1 типа)."

- Условные предложения 1 типа: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Собеседование. Типичные вопросы.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

14. " Условные предложения (1 типа)."

- Условные предложения 1 типа: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: Ролевая игра "Собеседование". Формула успеха.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

15. " Будущее простое или сложное."

- Futuro Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Лексика: повторение
- Диалоги по теме: ¿Qué habrá pasado?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

16. " Будущее простое или сложное."

- Futuro simple или Futuro Compuesto: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Грамматический тест по теме.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

17. " Простой кондициональ (выражение желаний)."

- Condicional Simple (deseos): образование правильных глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме: ¿Qué te gustaría hacer? ¿Dónde te gustaría trabajar?
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

18. " Простой кондициональ (советы)."

- Condicional Simple (consejos): образование глаголов индивидуального спряжения и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме: Yo que tú..... Yo en su lugar
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

19. " Простой кондициональ (вежливая форма)."

- Condicional Simple (cortesía): образование и употребление. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме: ¿Podría Usted?
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

20. " Простой кондиcьональ (другие случаи употребления)."

- Condicional Simple (otros usos): образование и употребление. Тренировочные упражнения.

- Лексика: Деловое письмо.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

21. " Будущее простое или простой кондиcьональ."

- Futuro Simple или Condicional Simple: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Грамматический тест по теме.
- Лексика: Деловое письмо.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

22. " Сложный кондиcьональ."

- Condicional Compuesto: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Деловое письмо.
- Составление делового письма.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

23. " Будущее сложное или сложный кондиcьональ."

- Futuro Compuesto или Condicional Compuesto: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Лексика: Empresa de Trabajo temporal (ETT)
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

24. " Простой или сложный кондиcьональ."

- Condicional Simple или Condicional Compuesto: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Лексика: Трудовой договор. Основные положения.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

25. " Кондиcьональ. Повторение."

- Condicional. Повторение. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Лексика: Трудовой договор. Основные положения.
- Тексты на аудирование.

- Тексты на перевод.
26. **" Будущее или Кондисьональ."**
- Futuro или Condicional: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Лексика: Montar el negocio.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
27. **" Будущее или Кондисьональ."**
- Futuro или Condicional: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Лексика: Montar el negocio.
 - Монологическое высказывание: Yo soy empresario.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
28. **" Будущее или Кондисьональ."**
- Futuro или Condicional: особенности употребления. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Лексика: Повторение.
 - Монологическое высказывание: trabajar o no trabajar.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.

29. **"ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ."**

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также

умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

30. **"Консультация перед экзаменом"**

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

31. **" Экзамен по дисциплине"**

Объекты контроля: сформированность устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

6 семестр

1. **" Настоящее время сослагательного наклонения (правильные глаголы)."**

- Presente de Subjuntivo: образование правильных глаголов и употребление.
- Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.

- Geografía de España (la información general)
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
2. **" Настоящее время сослагательного наклонения (неправильные глаголы)."**
- Presente de Subjuntivo: образование глаголов индивидуального спряжения и употребление. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Geografía de España (la información general)
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
3. **" Настоящее время сослагательного наклонения."**
- Presente de Subjuntivo: образование отклоняющихся глаголов и употребление. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Dos capitales castellanas: Madrid y Toledo.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
4. **" Настоящее время сослагательного наклонения: выражение желаний. "**
- Presente de Subjuntivo: para expresar deseos. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Barcelona, la ciudad postmoderna.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
5. **" Настоящее время сослагательного наклонения: выражение конечной цели. "**
- Presente de Subjuntivo: para expresar finalidad. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Madrid vs Barcelona: dos ciudades importantes.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
6. **" Настоящее время сослагательного наклонения: выражение времени. "**
- Presente de Subjuntivo: en oraciones temporales. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Comunidades autónomas de España.
 - Презентация: La comunidad autónoma
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
7. **" Настоящее время сослагательного наклонения: выражение вероятности. "**
- Presente de Subjuntivo: para expresar probabilidad. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Provincias españolas y sus capitales.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
8. **" Настоящее время сослагательного наклонения: выражение волеизъявления."**
- Presente de Subjuntivo: para expresar influencia. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.

- Las lenguas de España.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
9. **" Настоящее время сослагательного наклонения: выражение мнения."**
- Presente de Subjuntivo: para expresar opinión. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Andalucía, la tierra del sol.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
10. **" Настоящее время сослагательного или изъявительного наклонения."**
- Presente de Subjuntivo или Presente de Indicativo (особенности употребления). Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - El viaje por Granada. España musulmana. La Alhambra.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
11. **" Настоящее время сослагательного наклонения или инфинитив."**
- Presente de Subjuntivo или Infinitivo (особенности употребления). Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Galicia. Camino de Santiago.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
12. **" Настоящее время сослагательного наклонения. Повторение."**
- Presente de Subjuntivo (повторение). Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Las rutas turísticas.
 - Презентация: La ruta turística.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
13. **" Настоящее время сослагательного наклонения. Повторение."**
- Presente de Subjuntivo (повторение). Тренировочные упражнения.
 - Грамматический тест по теме.
 - Диалоги по теме.
 - Calidad de la vida en España.
 - Монологическое высказывание по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
14. **" Pretérito Perfecto Compuesto сослагательного наклонения."**
- Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - La emigración, ayer y hoy.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.

15. " **Pretérito Perfecto Compuesto** **сослагательного или изъявительного наклонения.**"

- Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo o Indicativo: особенности употребления.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Fiestas populares de España.
- Презентация: La fiesta española que me atrae más.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

16. " **Pretérito Perfecto Compuesto** **или настоящее время сослагательного наклонения.**"

• Pretérito Perfecto Compuesto de Subjuntivo или Presente de Subjuntivo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Los bailes típicos de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

17. " **Imperfecto** **сослагательного наклонения (правильные глаголы).**"

- Imperfecto de Subjuntivo: образование правильных глаголов и употребление.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Flamenco. La cultura gitana.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

18. " **Imperfecto** **сослагательного наклонения (неправильные глаголы).**"

• Imperfecto de Subjuntivo: образование глаголов индивидуального спряжения и употребление. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Corrida española.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

19. " **Imperfecto** **сослагательного наклонения (неправильные глаголы).**"

- Imperfecto de Subjuntivo: образование отклоняющихся глаголов и употребление.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Fútbol o toros.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

20. " **Imperfecto** **сослагательного или изъявительного наклонения.**"

• Imperfecto de Subjuntivo o Indicativo: особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Las personas famosas de España.
- Презентация: Mi ídolo español.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

21. " Imperfecto сослагательного или изъявительного наклонения."

- Imperfecto de Subjuntivo или Presente de Subjuntivo: особенности употребления.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- La música española.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

22. " Imperfecto сослагательного наклонения. Повторение."

- Imperfecto de Subjuntivo: повторение. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El cine español.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

23. " Pluscuamperfecto сослагательного наклонения.. Pluscuamperfecto сослагательного или изъявительного наклонения."

• Pluscuamperfecto de Subjuntivo: образование и употребление. Тренировочные упражнения.

- Pluscuamperfecto de Subjuntivo o Indicativo.
- Диалоги по теме.
- Estereotipos sobre España.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

24. "ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ."

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также

умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

25. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

26. " Экзамен по дисциплине"

Объекты контроля: сформированность устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

7 семестр

1. " Сослагательное наклонение. Повторение."

- Modo Subjuntivo (повторение). Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema educativo de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

2. " Сослагательное наклонение. Повторение."

- Modo Subjuntivo (повторение). Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema educativo de España.
- Монологическое высказывание по теме. Quiero estudiar en España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

3. " Условные предложения (нереального типа)."

- Las oraciones condicionales (irreales, virtuales): образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema sanitario de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

4. " Условные предложения (нереального типа)."

- Las oraciones condicionales (irreales, virtuales): образование и употребление . Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema sanitario de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

5. " Условные предложения (нереального типа)."

- Las oraciones condicionales (imposibles para cumplir): образование и употребление . Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- El sistema bancario de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

6. " Условные предложения (три типа)."

- Las oraciones condicionales (imposibles para cumplir): образование и употребление. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- La nueva economía de España.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

7. " Условные предложения (три типа)."

- Las oraciones condicionales (три типа): особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- La España de los cambios.
- Тексты на аудирование.

- Тексты на перевод.
8. **" Условные предложения. Повторение."**
- Las oraciones condicionales (повторение). Тренировочные упражнения.
 - Грамматический тест по теме.
 - Диалоги по теме.
 - La España de los cambios.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
9. **" Изъявительное или сослагательное наклонение."**
- Согласование времен. Modo Indicativo o Subjuntivo. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - ¿España es el país de mi sueño o no?
 - Презентация: ¿España es el país de mi sueño o no?
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
10. **" Косвенная речь."**
- Estilo indirecto - переходные глаголы, выражающие высказывание. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Historia. Civilizaciones precolombianas.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
11. **" Косвенная речь."**
- Estilo indirecto – изменение личных и притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Las culturas de España medieval: Al – Andaluz.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
12. **" Косвенная речь."**
- Estilo indirecto – изменение личных форм глагола.
 - Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Las culturas de España medieval: Los reinos cristianos.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
13. **" Косвенная речь."**
- Estilo indirecto – способы связи главного и придаточного предложения Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Las culturas de España medieval: Los Reyes católicos.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
14. **" Косвенная речь."**

- Estilo indirecto – объяснительные или пояснительные придаточные предложения.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- La Guernica.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

15. " Косвенная речь."

- Estilo indirecto – ограничительные или уточнительные придаточные предложения.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- La Guerra Civil y el Franquismo.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

16. " Косвенная речь."

• Estilo indirecto – придаточные предложения обстоятельства времени. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- España en la época de Franco. La dictadura española.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

17. " Косвенная речь."

- Estilo indirecto – придаточные предложения обстоятельства и образа действия.

Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- España en la época de Franco. La dictadura española.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

18. " Косвенная речь."

• Estilo indirecto – придаточные предложения обстоятельства сравнения. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- España postfranquista.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

19. " Косвенная речь."

• Estilo indirecto – придаточные предложения обстоятельства цели. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- Historia de Transición española.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

20. " Косвенная речь."

• Estilo indirecto придаточные предложения обстоятельства цели. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
- La Transición española.

- Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
21. **" Косвенная речь."**
- Estilo indirecto – придаточные условные предложения.
 - Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - La Constitución española.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
22. **" Косвенная речь. Повторение."**
- Estilo indirecto – повторение. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - España solidaria: ONG y voluntariado.
 - Монологическое высказывание: "Yo soy voluntario"
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
23. **" Косвенная речь. Повторение."**
- Estilo indirecto – повторение. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - La lucha antiterrorista.
 - Монологическое высказывание по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
24. **" Косвенная речь. Повторение."**
- Estilo indirecto – повторение. Тренировочные упражнения.
 - Грамматический тест.
 - Диалоги по теме.
 - España, una monarquía democrática.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
25. **" Страдательный залог. "**
- Voz Pasiva – причастная форма страдательного залога. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - El príncipe Felipe. Nacido para reinar.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
26. **" Страдательный залог. "**
- Voz Pasiva – местоименная форма страдательного залога.
 - Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - La política española actual (la información general).
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
27. **" Страдательный или активный залог."**
- Voz Pasiva o Activa – особенности употребления. Тренировочные упражнения.

- Диалоги по теме.
 - El sistema político: poder legislativo.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
28. **" Страдательный или активный залог. "**
- Voz Pasiva o Activa – особенности употребления. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - El sistema político: poder ejecutivo.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
29. **" Страдательный залог. Повторение."**
- Voz Pasiva – повторение. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - El sistema político: poder jurídico.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
30. **" Страдательный залог. Повторение."**
- Voz Pasiva – повторение. Тренировочные упражнения.
 - Грамматический тест.
 - Диалоги по теме.
 - Derechos y aspectos fundamentales.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
31. **"Глагольные конструкции: ACABAR DE + INFINITIVO, ACABAR POR + INFINITIVO"**
- Глагольные конструкции. Виды глагольных конструкций.
 - ACABAR DE + INFINITIVO, ACABAR POR + INFINITIVO. Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Derechos y aspectos fundamentales.
 - Монологическое высказывание: "Yo sé mis derechos"
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
32. **" Глагольные конструкции: PONERSE / ECHARSE + A + INFINITIVO.SER / ESTAR / TENER + PARTICIPIO. "**
- Глагольные конструкции.
PONERSE / ECHARSE + A + INFINITIVO.SER / ESTAR / TENER + PARTICIPIO.
Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.
 - Distintos aspectos de la vida cotidiana y el comportamiento en sociedad.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
33. **"Безличная форма «Se». "**
- Se impersonal: образование и особенности употребления.
 - Тренировочные упражнения.
 - Диалоги по теме.

- Distintos aspectos de la vida cotidiana y el comportamiento en sociedad.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

34. "Междоментие."

- Exclamativos: образование и особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Español idiomático.
- Презентация: "Las expresiones coloquiales que me gustan más"
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

35. "Междоментие."

- Exclamativos: образование и особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Insultos, tacos y palabrotas en español.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

36. " Ненормативная лексика в испанском языке. "

- Глагольные конструкции с инфинитивом: образование и особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Insultos, tacos y palabrotas en español.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

37. " Формы социального общения."

- Глагольные конструкции с причастием: образование и особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Las formulas y ritos sociales.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

38. " Формы социального общения."

- Глагольные конструкции с герундием: образование и особенности употребления. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Las formulas y ritos sociales.
- Монологическое высказывание по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.
- Заимствования в испанском языке. Примеры.
- Errores frecuentes en palabras y frases en español. Тренировочные упражнения.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

39. "Тест CCSE."

- La prueba CCSE. Формат экзамена. Тренировочные задания.

- La prueba CCSE. Выполнение контрольных тестовых заданий.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

40. "ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ."

ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

проверка лексических и грамматических умений и навыков, способность узнавать и понимать основные лексикограмматические единицы испанского языка в письменном тексте, а также

умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения), эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

КОНТРОЛЬНОЕ АУДИРОВАНИЕ

понимание на слух выдержанного в естественном темпе сообщения повседневного, общественно-политического или бытового характера, умение выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной аудиозаписи.

Условием получения зачета является выполнение 60% заданий

41. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

42. "Экзамен по дисциплине"

Объекты контроля: сформированность устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

8 семестр

1. "DELE. Структура экзамена."

• DELE. Интернациональный экзамен по испанскому языку. Структура экзамена. Обзор учебного материала и интернет-ресурсов для подготовки к экзамену.

- El mundo hispano: su gente y países (la información general).
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

2. "DELE B1.: Устный перевод письменных текстов."

- DELE B1. Часть 1: Interpretación de textos escritos. Тренировочные задания.
- Expresiones con países del mundo en español.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

3. "DELE B1.: Устный перевод письменных текстов."

- DELE B1. Часть 1: Interpretación de textos escritos. Тренировочные задания.
- Expresiones con países del mundo en español.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

4. "DELE B1.: Устный перевод письменных текстов."

- DELE B1. Часть 1: Interpretación de textos escritos. Тренировочные задания.
- América Latina (la información general).
- Диалоги по теме.

- Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
5. **"DELE B1.: Устный перевод письменных текстов."**
- DELE B1. Часть 1: Interpretación de textos escritos.
Выполнение контрольного задания.
 - América Latina (la información general).
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
6. **"DELE B1.: Письмо. "**
- DELE B1. Часть 2: Producción de textos escritos. Тренировочные задания.
 - Curiosidades de América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
7. **"DELE B1.: Письмо. "**
- DELE B1. Часть 2: Producción de textos escritos. Тренировочные задания.
 - Curiosidades de América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
8. **"DELE B1.: Письмо. "**
- DELE B1. Часть 2: Producción de textos escritos. Тренировочные задания.
 - La reina del sur: Argentina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
9. **"DELE B1.: Письмо. "**
- DELE B1. Часть 2: Producción de textos escritos.
Выполнение контрольного задания.
 - La reina del sur: Argentina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
10. **"DELE B1.: Аудирование. "**
- DELE B1. Часть 3: Interpretación de textos orales. Тренировочные задания.
 - Perú: misterio y belleza en los Andes.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
11. **"DELE B1.: Аудирование. "**
- DELE B1. Часть 3: Interpretación de textos orales. Тренировочные задания.
 - Perú: misterio y belleza en los Andes.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.

- Тексты на перевод.
12. **"DELE B1.: Interpretación de textos orales. "**
- DELE B1. Часть 3: Interpretación de textos orales. Тренировочные задания.
 - México lindo y querido.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
13. **"DELE B1.: Аудирование. "**
- DELE B1. Часть 3: Interpretación de textos orales.
Выполнение контрольного задания.
 - México lindo y querido.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
14. **"DELE B1.: Грамматика и лексика. "**
- DELE B1. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario). Тренировочные задания.
 - Colombia – república de contrastes.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
15. **"DELE B1.: Грамматика и лексика. "**
- DELE B1. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario). Тренировочные задания.
 - Colombia – república de contrastes.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
16. **"DELE B1.: Грамматика и лексика. "**
- DELE B1. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario). Тренировочные задания.
 - Cuba de hoy.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
17. **"DELE B1.: Грамматика и лексика. "**
- DELE B1. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario).
Выполнение контрольного задания.
 - Cuba de hoy.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
18. **"DELE B1.: Устное высказывание. "**
- DELE B1. Часть 5: Expresión e interacción orales. Тренировочные задания.
 - Una joya de Centroamérica: Costa Rica.

- Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
19. **"DELE B1.: Expresión e interacción orales. "**
- DELE B1. Часть 5: Expresión e interacción orales. Тренировочные задания.
 - Una joya de Centroamérica: Costa Rica.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
20. **"DELE B1.: Устное высказывание. "**
- DELE B1. Часть 5: Expresión e interacción orales. Тренировочные задания.
 - Hispanos en Estados Unidos.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
21. **"DELE B1.: Устное высказывание. "**
- DELE B1. Часть 5: Expresión e interacción orales.
Выполнение контрольного задания.
 - Hispanos en Estados Unidos.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
22. **"Тест DELE B1"**
- DELE B1.
Выполнение теста
- Часть 1: Interpretación de textos escritos.
 - Часть 2: Producción de textos escritos.
 - Часть 3: Interpretación de textos orales.
 - Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario).
23. **"DELE B2.: Устный перевод письменных текстов."**
- DELE B2. Часть 1: Interpretación de textos escritos. Тренировочные задания.
 - ¿Qué país de América Latina te gustaría visitar?
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
24. **"DELE B2.: Устный перевод письменных текстов."**
- DELE B2. Часть 1: Interpretación de textos escritos. Тренировочные задания.
 - Презентация ¿Qué país de América Latina te gustaría visitar?
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
25. **"DELE B2.: Устный перевод письменных текстов."**
- DELE B2. Часть 1: Interpretación de textos escritos.
Выполнение контрольного задания.
 - La mujer en España e Hispanoamérica.

- Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
26. **"DELE B2.: Письмо. "**
- DELE B2. Часть 2: Producción de textos escritos. Тренировочные задания.
 - La mujer en España e Hispanoamérica.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
27. **"DELE B2.: Письмо. "**
- DELE B2. Часть 2: Producción de textos escritos. Тренировочные задания.
 - Estereotipos de América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Монологическое высказывание по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
28. **"DELE B2.: Письмо. "**
- DELE B2. Часть 2: Producción de textos escritos.
Выполнение контрольного задания.
 - Estereotipos de América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
29. **"DELE B2.: Аудирование. "**
- DELE B2. Часть 3: Interpretación de textos orales. Тренировочные задания.
 - Las personas famosas de América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
30. **"DELE B2.: Аудирование. "**
- DELE B2. Часть 3: Interpretación de textos orales. Тренировочные задания.
 - Las personas famosas de América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
31. **"DELE B2.: Аудирование. "**
- DELE B2. Часть 3: Interpretación de textos orales.
Выполнение контрольного задания.
 - Aquí también se habla español.
 - Pronunciación diferente en España y América Latina.
 - Диалоги по теме.
 - Тексты на аудирование.
 - Тексты на перевод.
32. **"DELE B2.: Грамматика и лексика. "**

- DELE B2. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario). Тренировочные задания.
- Aquí también se habla español.
- Pronunciación diferente en España y América Latina.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

33. "DELE B2.: Грамматика и лексика. "

- DELE B2. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario). Тренировочные задания.
- Aquí también se habla español.
- Vocabulario diferente en España y América Latina.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

34. "DELE B2.: Грамматика и лексика. "

- DELE B2. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario). Тренировочные задания.
- Aquí también se habla español.
- Vocabulario diferente en España y América Latina.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

35. "DELE B2.: Грамматика и лексика. "

- DELE B2. Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario).
Выполнение контрольного задания.
- Aquí también se habla español.
- Vocabulario diferente en España y América Latina.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

36. "DELE B2.: Устное высказывание. "

- DELE B2. Часть 5: Expresión e interacción orales. Тренировочные задания.
Выполнение контрольного задания.
- El humor en el mundo hispano.
- Диалоги по теме.
- Тексты на аудирование.
- Тексты на перевод.

37. "Тест DELE B2"

- DELE B2.
Выполнение теста
- Часть 1: Interpretación de textos escritos.
- Часть 2: Producción de textos escritos.
- Часть 3: Interpretación de textos orales.
- Часть 4: Conciencia comunicativa (gramática y vocabulario).

38. " Консультация перед экзаменом "

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

39. "Экзамен по дисциплине"

Объекты контроля: сформированность устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	
1	Знакомство с Испанией и испанским языком.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Фонетика и правила чтения	
3	Имя существительное. Имя прилагательное.	
4	Глагол "SER"	
5	Глагол "ESTAR"; Моя семья	
6	Сравнение глаголов SER и ESTAR	
7	Безличная конструкция с HAY.	
8	Глагол "TENER", Описание внешности.	
9	Настоящее время изъявительного наклонения.	
10	Глагол "GUSTAR".	
11	Глаголы "SABER и CONOCER". Автобиография.	
12	Притяжательные местоимения. Одежда.	
13	Конструкция IR A + INFINITIVO	
14	Конструкция ESTAR + GERUNDIO	
15	Неопределенные местоимения. Мой рабочий день.	
16	Мой город.	
17	Глагольные конструкции. Города Испании.	
18	Предлоги места. Мой район.	
19	Моя квартира.	
20	Общественный транспорт.	
21	Путешествие.	
22	Повторение изученного материала.	
23	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ	
24	Консультация перед экзаменом	
25	Экзамен по дисциплине	
	4 семестр	

	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	
1	Артикль. Погода.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Части тела.	
3	Части тела.	
4	На приеме у врача.	
5	В аптеке.	
6	Нетрадиционная медицина.	
7	Система здравоохранения.	
8	Спорт.	
9	Олимпийские игры.	
10	Развитие спорта в Испании и России.	
11	Кухня Испании и стран Латинской Америки.	
12	Бытовые электроприборы.	
13	Фрукты. Овощи.	
14	Продукты питания.	
15	На рынке. В супермаркете.	
16	В ресторане.	
17	Рестораны быстрого питания.	
18	Правильное питание.	
19	Мое любимое блюдо.	
20	Здоровый образ жизни.	
21	Здоровый образ жизни студентов.	
22	Диеты: за и против.	
23	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Консультация перед экзаменом	
25	Экзамен по дисциплине	
	5 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	
1	Настоящее время изъявительного наклонения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Повелительное наклонение утвердительной формы.	
3	Повелительное наклонение отрицательной формы.	
4	Повелительное наклонение отрицательной формы.	
5	Повелительное наклонение.	
6	Прошедшие времена. Повторение.	
7	Будущее простое время изъявительного наклонения.	
8	Будущее простое время изъявительного наклонения.	
9	Будущее простое время или конструкция ir a + infinitivo.	
10	Будущее простое время или настоящее.	

11	Будущее простое время, конструкция <i>ir a + infinitivo</i> или настоящее.		
12	Будущее простое время. Повторение.		
13	Условные предложения (1 типа).		
14	Условные предложения (1 типа).		
15	Будущее сложное время изъявительного наклонения.		
16	Будущее простое или сложное.		
17	Простой кондициональ (выражение желаний).		
18	Простой кондициональ (советы)		
19	Простой кондициональ (вежливая форма).		
20	Простой кондициональ (другие случаи употребления).		
21	Будущее простое или простой кондициональ.		
22	Сложный кондициональ.		
23	Будущее сложное или сложный кондициональ.		
24	Простой или сложный кондициональ.		
25	Кондициональ. Повторение.		
26	Будущее или Кондициональ.		
27	Будущее или Кондициональ.		
28	Будущее или Кондициональ.		
29	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.		Самостоятельное изучение заданного материала
30	Консультация перед экзаменом		
31	Экзамен по дисциплине		
6 семестр			
Практический курс второго иностранного языка (испанский)			
1	Настоящее время сослагательного наклонения (правильные глаголы).		Самостоятельное изучение
2	Настоящее время сослагательного наклонения (неправильные глаголы).		
3	Настоящее время сослагательного наклонения.		
4	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение желаний		
5	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение конечной цели		
6	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение времени		

7	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение вероятности	материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям	
8	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение волеизъявления		
9	Настоящее время сослагательного наклонения: выражение мнения		
10	Настоящее время сослагательного или изъявительного наклонения.		
11	Настоящее время сослагательного наклонения или инфинитив.		
12	Настоящее время сослагательного наклонения. Повторение.		
13	Настоящее время сослагательного наклонения. Повторение.		
14	Preterito Perfecto Compuesto сослагательного наклонения.		
15	Preterito Perfecto Compuesto сослагательного или изъявительного наклонения.		
16	Preterito Perfecto Compuesto или настоящее время сослагательного наклонения.		
17	Imperfecto сослагательного наклонения (правильные глаголы).		
18	Imperfecto сослагательного наклонения (неправильные глаголы).		
19	Imperfecto сослагательного наклонения (неправильные глаголы).		
20	Imperfecto сослагательного или изъявительного наклонения.		
21	Imperfecto сослагательного или изъявительного наклонения.		
22	Imperfecto сослагательного наклонения. Повторение.		
23	Pluscuamperfecto сослагательного наклонения.. Pluscuamperfecto сослагательного или изъявительного наклонения.		
24	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.		Самостоятельное изучение заданного материала
25	Консультация перед экзаменом		
26	Экзамен по дисциплине		
	7 семестр		
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)		
1	Сослагательное наклонение. Повторение.		

2	Сослагательное наклонение. Повторение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям	
3	Условные предложения (нереального типа).		
4	Условные предложения (нереального типа).		
5	Условные предложения (нереального типа).		
6	Условные предложения (три типа).		
7	Условные предложения (три типа).		
8	Условные предложения. Повторение.		
9	Изъявительное или сослагательное наклонение.		
10	Косвенная речь.		
11	Косвенная речь.		
12	Косвенная речь.		
13	Косвенная речь.		
14	Косвенная речь.		
15	Косвенная речь.		
16	Косвенная речь.		
17	Косвенная речь.		
18	Косвенная речь.		
19	Косвенная речь.		
20	Косвенная речь.		
21	Косвенная речь.		
22	Косвенная речь. Повторение.		
23	Косвенная речь. Повторение.		
24	Косвенная речь. Повторение.		
25	Страдательный залог.		
26	Страдательный залог.		
27	Страдательный или активный залог.		
28	Страдательный или активный залог.		
29	Страдательный залог. Повторение.		
30	Страдательный залог. Повторение.		
31	Глагольные конструкции: ACABAR DE + INFINITIVO, ACABAR POR + INFINITIVO		
32	Глагольные конструкции: PONERSE / ECHARSE + A + INFINITIVO.SER / ESTAR / TENER + PARTICIPIO.		
33	Безличная форма с «Se»		
34	Междометие.		
35	Междометие.		
36	Ненормативная лексика в испанском языке.		
37	Формы социального общения.		
38	Формы социального общения.		
39	Тест CCSE.		

40	ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.	Самостоятельное изучение заданного материала
41	Консультация перед экзаменом	
42	Экзамен по дисциплине	
8 семестр		
	Практический курс второго иностранного языка (испанский)	
1	DELE. Структура экзамена.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	
3	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	
4	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	
5	DELE B1.: Устный перевод письменных текстов.	
6	DELE B1.: Письмо.	
7	DELE B1.: Письмо.	
8	DELE B1.: Письмо.	
9	DELE B1.: Письмо.	
10	DELE B1.: Аудирование.	
11	DELE B1.: Аудирование.	
12	DELE B1.: Аудирование.	
13	DELE B1.: Аудирование.	
14	DELE B1.: Грамматика и лексика.	
15	DELE B1.: Грамматика и лексика.	
16	DELE B1.: Грамматика и лексика.	
17	DELE B1.: Грамматика и лексика.	
18	DELE B1.: Устное высказывание.	
19	DELE B1.: Устное высказывание.	
20	DELE B1.: Устное высказывание.	
21	DELE B1.: Устное высказывание.	
22	Тест DELE B1	
23	DELE B2.: Устный перевод письменных текстов.	
24	DELE B2.: Устный перевод письменных текстов.	
25	DELE B2.: Устный перевод письменных текстов.	
26	DELE B2.: Письмо.	
27	DELE B2.: Письмо.	
28	DELE B2.: Письмо.	
29	DELE B2.: Аудирование.	
30	DELE B2.: Аудирование.	
31	DELE B2.: Аудирование.	
32	DELE B2.: Грамматика и лексика.	
33	DELE B2.: Грамматика и лексика.	
34	DELE B2.: Грамматика и лексика.	
35	DELE B2.: Грамматика и лексика.	
36	DELE B2.: Устное высказывание.	
37	Тест DELE B2	

38	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
39	Экзамен по дисциплине	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен в 3 – 8 семестрах.

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Понимание письменного текста. Критерии оценивания:

- а) ответы на вопросы на понимание общего содержания прочитанного текста;
- б) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций);
- в) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- г) темп речи;

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:

- а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- е) темп речи;
- ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

- а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

3 семестр

Примерные темы для монологического высказывания:

- 1) Автобиография. Моя семья.
- 2) О вкусах не спорят.
- 3) На кого я похож.
- 4) Одеваться стильно.
- 5) Как проходит мой день.
- 6) Мой город / район.
- 7) Моя квартира.

- 8) Жить в городе / загородом: за и против.
- 9) Жилищные условия в Испании или в России.
- 10) Готовимся к путешествию, собираем чемодан.

4 семестр

Примерные темы для монологического высказывания:

- 1) На приеме у врача.
- 2) Нетрадиционная медицина.
- 3) В аптеке.
- 4) Здоровье и спорт.
- 5) Семейный рецепт.
- 6) Диета: за и против.
- 7) Готовим дома.
- 8) Приглашение на ужин.
- 9) Правильное питание.
- 10) Здоровый образ жизни студентов.

5 семестр

Примерные темы для монологического высказывания:

- 1) Профессия будущего.
- 2) Идеальные условия труда.
- 3) Мой трудовой опыт.
- 4) Формула успешного человека.
- 5) Работать или не работать: за и против.
- 6) Работа на дому.
- 7) Профессия лингвиста.
- 8) Профессия и характер.
- 9) Деловой стиль.
- 10) Проблема трудоустройства.

6 семестр

Примерные темы для монологического высказывания:

- 1) Испания. Общая информация.
- 2) Мадрид, столица Испании.
- 3) Мой любимый город в Испании.
- 4) Популярные туристические направления в Испании.
- 5) Качество жизни в Испании.
- 6) Праздники в Испании.
- 7) Стереотипы об Испании.
- 8) Жить в Испании или в России: за и против.
- 9) Культурное наследие Испании.
- 10) Официальные языки Испании.

7 семестр

Примерные темы для монологического высказывания:

- 1) Система образования в Испании и в России.
- 2) Где получать высшее образование.
- 3) Университеты Испании.

- 4) Тюменский государственный университет.
- 5) Система здравоохранения Испании и России.
- 6) Гражданская война в Испании.
- 7) Политическая система Испании.
- 8) Экономика Испании.
- 9) Испанское высказывание, которое мне нравится и почему.
- 10) Образ жизни типичного испанца.

8 семестр

Примерные темы для монологического высказывания:

- 1) В какой стране Латинской Америки я хотел бы жить, почему.
- 2) Типичный образ латиноамериканца.
- 3) Что нас шокирует в Латинской Америке.
- 4) Качество жизни в странах Латинской Америки.
- 5) Где же лучше изучать испанский язык.
- 6) Проблемы эмиграции.
- 7) Знаменитые личности Латинской Америки.
- 8) Лингвистические особенности стран Латинской Америки.
- 9) Жить в Испании, в Латинской Америке или в России: за и против.
- 10) Какие двери мне открывает владение испанским языком.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Презентация, ролевые игры, (не) подготовленные монологические/ диалогические высказывания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

2	ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Грамматические упражнения, лексико-грамматические тесты, контрольные работы, изложение, ролевые игры, (не) подготовленные монологические/диалогические высказывания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
3	ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Грамматические упражнения, лексико-грамматические тесты, контрольные работы, изложение, ролевые игры, (не) подготовленные монологические/диалогические высказывания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
4	ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Грамматические упражнения, лексико-грамматические тесты, контрольные работы, изложение, ролевые игры, (не) подготовленные монологические/диалогические высказывания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс / Е. В. Куцубина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1385-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/98024.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! Курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0179-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26768.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т. Н. Макарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0457-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык : учебное пособие / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13182.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Эмилия, А. Р. Испанский язык: интенсивный курс : учебное пособие / Э. Родригес Алмейда, Л. Р. Маилян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086775> (дата обращения: 25.05.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Real Academia Española <http://www.rae.es>
2. Упражнения по грамматике и лексике испанского языка <http://www.aprenderespanol.org>
3. Видео для изучающих испанский язык как иностранный <http://www.videoele.com>
4. Телевидение, радио, новости <http://www.rtve.es>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
 - Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ,
- а также информационная справочная система:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Adobe Reader;
- 7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусков
23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Микрюкова Л. И. Практический курс второго иностранного языка (итальянский). Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика, программа бакалавриата, направленность (профиль): Лингвистика, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть и рассчитана на 6 семестров (3-8 семестры).

Практический курс итальянского языка организуется как системное изучение фонетических, лексических и грамматических знаний с целью развития коммуникативных умений, позволяющих понимать аутентичную звучащую речь, вести диалог в рамках обозначенного для данного уровня обучения круга тем, продуцировать монологические высказывания, понимать письменные тексты, соответствующие данному уровню обучения.

Помимо собственно лингвистических знаний и умений, данная дисциплина призвана развить основы коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции, а также расширить общекультурный и филологический кругозор студентов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) базовой части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках. Уметь: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Знать: систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности

ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Знать: основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре					
			3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общий объем	зач. ед.	26	4	4	4	4	5	5
	час	936	144	144	144	144	180	180
Из них:								
Часы контактной работы (всего):		402	52	52	66	66	82	84
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		402	52	52	66	66	82	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		24	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу		510	88	88	74	74	94	92

обучающегося							
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5.0 – 4.6	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». При этом обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Тем самым обучаемый показывает глубокое и прочное усвоение знаний материала; умение исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, а также сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Обучающийся демонстрирует при этом умение самостоятельно применять знания, умения и навыки при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне, чем при оценке «удовлетворительно». В частности, обучаемый показывает достаточно полное знание теоретического материала, достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал и умеет сделать достаточно обоснованные выводы по этому материалу.
«удовлетворительно» 3.5 – 3.0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий только в соответствии с образцом,

	данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Тем самым студент демонстрирует самое общее знание изучаемого материала и показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. О несформированности компетенции свидетельствуют: неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были предложены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умений, развиваемых в рамках данной дисциплины по стандартному образцу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	144	0	52	0	4
1	познакомиться (1)	5	0	2	0	0
2	познакомиться (2)	5	0	2	0	0
3	познакомиться и география Италии	5	0	2	0	0
4	профессии	5	0	2	0	0
5	профессии (2)	5	0	2	0	0
6	резюме	7	0	2	0	0
7	в университете	5	0	2	0	0
8	почему итальянский язык?	5	0	2	0	0
9	кофе, пожалуйста!	5	0	2	0	0
10	кофе, пожалуйста (2)	5	0	2	0	0
11	сегодня в кафе	5	0	2	0	0
12	сесть на автобус	5	0	2	0	0
13	промежуточный контрольный срез знаний/в отделе регистрации университета	5	0	2	0	0
14	описать свой день и свои выходные	5	0	2	0	0
15	описать свой день и свои выходные (2)	7	0	2	0	0

16	описать свой день и свои выходные (3)	5	0	2	0	0
17	в кино	5	0	2	0	0
18	в кино (2)	5	0	2	0	0
19	день рождения	5	0	2	0	0
20	день рождения (2)	5	0	2	0	0
21	город и магазины (1)	5	0	2	0	0
22	город и магазины (2)	5	0	2	0	0
23	приглашение в ресторан	6	0	2	0	0
24	поездка вчера за городом (1)	6	0	2	0	0
25	поездка вчера за городом (2)	6	0	2	0	0
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 3 семестр	8	0	2	0	0
27	Консультация	2	0	0	0	2
28	экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка ((итальянский)	144	0	52	0	4
1	Блюда в итальянском ресторане (1)	5	0	2	0	0
2	Блюда в итальянском ресторане (2)	5	0	2	0	0
3	мои друзья (1)	5	0	2	0	0
4	мои друзья (2)	5	0	2	0	0
5	хобби(1)	5	0	2	0	0
6	хобби(2)	5	0	2	0	0
7	хобби(3)	7	0	2	0	0
8	на рынке	5	0	2	0	0
9	на рынке (2)	5	0	2	0	0
10	так называемая "белая ночь" в итальянском городе	5	0	2	0	0
11	прогулка на природе (1)	5	0	2	0	0
12	прогулка на природе (2)	5	0	2	0	0
13	город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (1)	7	0	2	0	0
14	город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (2)	5	0	2	0	0
15	промежуточный контрольный срез знаний // город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (3)	5	0	2	0	0
16	приходи ко мне в гости!	5	0	2	0	0
17	моя страна и три Италии (1)	5	0	2	0	0
18	моя страна и три Италии (2)	5	0	2	0	0
19	моя семья, мои друзья и соседи (1)	5	0	2	0	0
20	моя семья, мои друзья и соседи (2)	5	0	2	0	0
21	моя семья, мои друзья и соседи (3)	5	0	2	0	0
22	коллектив на работе и трудоустройство	5	0	2	0	0
23	поездка в другой регион Италии(1)	6	0	2	0	0
24	поездка в другой регион Италии(2)	6	0	2	0	0
25	поездка в другой регион Италии(3)	6	0	2	0	0
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 4 семестр	8	0	2	0	0
27	консультация	2	0	0	0	2
28	экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	144	0	66	0	4

1	повторение изученного в семестрах 3 и 4 грамматического материала. противопоставление безударных и ударных личных местоимений	4	0	2	0	0
2	оппозиция ударных и безударных местоимений, относительное превосходное прилагательное	4	0	2	0	0
3	простое будущее время, типы превосходного прилагательного; противопоставление ударных и безударных местоимений.	4	0	2	0	0
4	условное простое наклонение, неопределенные по количеству прилагательные и их оппозиция к партитивным артиклям	4	0	2	0	0
5	условное простое наклонение, неопределенные по количеству прилагательные и их оппозиция к партитивным артиклям (2)	4	0	2	0	0
6	обобщенная частица <i>si</i> , количественная для временного и пространственного измерения конструкция с <i>si</i>	4	0	2	0	0
7	обобщенная частица <i>si</i> и количественная для временного и пространственного измерения конструкция с <i>si</i> (2)	4	0	2	0	0
8	простое будущее время, условное наклонение и настоящее время	4	0	2	0	0
9	простое будущее время, условное наклонение и настоящее время (2)	4	0	2	0	0
10	прошедшее законченное время, повелительное наклонение	4	0	2	0	0
11	прошедшее законченное время, повелительное наклонение (2)	4	0	2	0	0
12	спряжения некоторых глаголов в прошедшем законченном времени; сопоставительное прилагательное	6	0	2	0	0
13	прошедшее законченное время; сопоставительное прилагательное; использование глагольной частицы <i>si</i>	4	0	2	0	0
14	неупотребление артикля; сопоставление прошедших времен	4	0	2	0	0
15	неупотребление артикля и сопоставление прошедших времен(2)	4	0	2	0	0
16	промежуточный контрольный срез // систематизация изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
17	инфинитивный оборот с предлогом <i>senza</i> и <i>per</i>	4	0	2	0	0
18	инфинитивный оборот с предлогами <i>senza</i> и <i>per</i> ; прошедшие времена	4	0	2	0	0
19	использование инфинитива, относительное местоимение <i>che, il quale</i> ;	4	0	2	0	0
20	неопределенные прилагательные <i>tale, simile, stesso</i> .	6	0	2	0	0
21	использование положительного и отрицательного повелительного наклонения на	4	0	2	0	0

	tu вместо инфинитива в речевой живой обстановке					
22	систематизация изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
23	использование инфинитива	4	0	2	0	0
24	причастия настоящего и прошедшего времени	4	0	2	0	0
25	причастия настоящего и прошедшего времени(2)	4	0	2	0	0
26	повелительное наклонение для формальных контекстов, особые виды имен существительных	4	0	2	0	0
27	повелительное наклонение для формальных контекстов, особые виды имен существительных (2)	4	0	2	0	0
28	повторение изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
29	повторение изученного грамматического материала и условное наклонение для вежливых просьб	4	0	2	0	0
30	неопределенные местоимения и прилагательные; предлоги per и a	5	0	2	0	0
31	неопределенные местоимения и прилагательные; предлоги per и a (2)	5	0	2	0	0
32	повторение материала курса	5	0	2	0	0
33	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 5 семестр	5	0	2	0	0
34	Консультация	2	0	0	0	2
35	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	144	0	66	0	4
1	повторение материала: прошедшие времена, повелительное наклонение, использование артиклей и косвенных ударных местоимений	4	0	2	0	0
2	повторение изученного материала: простое условное наклонение, количественно-неопределенные прилагательные	4	0	2	0	0
3	множественное число простых и составных имен существительных на -o,-i,-a; местоимения с повелительным наклонением на tu и на voi(1)	4	0	2	0	0
4	множественное число простых и составных имен существительных на -o,-i,-a; местоимения с повелительным наклонением на tu и на voi (2)	4	0	2	0	0
5	прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; союз se; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) и позиция прямых и косвенных местоимений	4	0	2	0	0
6	прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; союзы se и quando; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) и позиция прямых и косвенных местоимений	4	0	2	0	0
7	повторение материала: повелительное	4	0	2	0	0

	наклонение и местоимения					
8	числительные	4	0	2	0	0
9	прилагательные для предметов	4	0	2	0	0
10	разные виды сопоставительной структуры (в прилагательных и в наречиях); настоящее время и простое будущее	4	0	2	0	0
11	разные виды сопоставительной структуры (в прилагательных и в наречиях); настоящее время и простое будущее(2)	4	0	2	0	0
12	структуры одновременности действий (mentre, quando; структура stare с деепричастием настоящего времени (1)	4	0	2	0	0
13	структуры одновременности действий (mentre, quando; структура stare с деепричастием настоящего времени (2)	4	0	2	0	0
14	повторение материала: прошедшие времена и stare с деепричастием настоящего времени	4	0	2	0	0
15	предпрошедшее время (trapassato prossimo)	4	0	2	0	0
16	предпрошедшее время и его оппозиция к имперфекту	4	0	2	0	0
17	промежуточный контрольный срез знаний // систематизация пройденного материала	4	0	2	0	0
18	согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами; дополнительные функции местоимения ne (1)	4	0	2	0	0
19	согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами; дополнительные функции местоимения ne (2)	4	0	2	0	0
20	использование элемента che в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на -e (1)	4	0	2	0	0
21	использование элемента che в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на -e (2)	4	0	2	0	0
22	повторение предыдущего материала: использование элемента che в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на -e; простые и сложные прошедшие времена и местоимения	4	0	2	0	0
23	неопределенные по количеству прилагательные (troppo, molto, parecchio, diverso, tanto, poco) и их употребление также как наречие; безударное местоимение	4	0	2	0	0
24	Промежуточный контрольный срез знаний // указательные прилагательные дистанции и близости; употребление прилагательного bello	4	0	2	0	0
25	систематизации материала	4	0	2	0	0
26	оппозиция простого условного наклонения к условному наклонению прошедшего времени	4	0	2	0	0
27	переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов(1)	6	0	2	0	0

28	переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов(2)	4	0	2	0	0
29	разные значения в глаголах sapere и conoscere при прошедших временах (1)	6	0	2	0	0
30	разные значения в глаголах sapere и conoscere при прошедших временах (2)	5	0	2	0	0
31	обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne(1)	5	0	2	0	0
32	обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne (2)	5	0	2	0	0
33	контрольный срез знаний за семестр 6	5	0	2	0	0
34	Консультация	2	0	0	0	2
35	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	180	0	82	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	180	0	82	0	4
1	повторение материала (условное наклонение, ударные и безударные местоимения); устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу(1)	4	0	2	0	0
2	устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу(2)	4	0	2	0	0
3	простое и сложное предложение; использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений (1)	4	0	2	0	0
4	простое и сложное предложение; использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений (2)	4	0	2	0	0
5	ciò che в строении сложного предложения (1)	4	0	2	0	0
6	промежуточный контрольный срез знаний // повторение грамматического материала	4	0	2	0	0
7	повторение материала (условное наклонение); прилагательный суффикс -bile и приставки in-, ir и im- (1)	4	0	2	0	0
8	прилагательный суффикс -bile и приставки in-, ir и im- (2)	4	0	2	0	0
9	преобразование прилагательных, имеющих суффикс -bile и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, возглавленные местоимениями che, il quale (1)	4	0	2	0	0
10	преобразование прилагательных, имеющих суффикс -bile и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, возглавленные местоимениями che, il quale (2)	4	0	2	0	0

11	обобщающие структуры: si+глагол, ci si + глагол,оссоге+инфинитив (1)	4	0	2	0	0
12	обобщающие структуры: si+глагол, ci si + глагол,оссоге+инфинитив (2)	4	0	2	0	0
13	промежуточный контрольный срез умений //повторение изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
14	использование mentre в качестве временного и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. Другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение(1)	4	0	2	0	0
15	использование mentre в качестве временного и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. Другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение(2)	4	0	2	0	0
16	глагольная частица si как указатель повторенного факта в прошлом; выражение личного мнения также через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (1)	4	0	2	0	0
17	глагольная частица si как указатель повторенного факта в прошлом; выражение личного мнения также через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (2)	4	0	2	0	0
18	уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (1)	6	0	2	0	0
19	уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (2)	4	0	2	0	0
20	промежуточный контрольный срез знаний // повторение рассмотренных употреблений сослагательного наклонения настоящего времени	4	0	2	0	0
21	повторение прошедших времен.Способы выражения неопределенности в своих предсказаниях: простое будущее, структуры mi sembra che и pare che, требующие сослагательного наклонения настоящего времени(1)	4	0	2	0	0
22	простое будущее, структуры mi sembra che и pare che, требующие сослагательного наклонения настоящего времени (2)	6	0	2	0	0
23	относительное местоимение quello che; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (1)	4	0	2	0	0
24	относительное местоимение quello che; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (2)	4	0	2	0	0
25	деепричастие настоящего времени и его использование для составления прогрессивного	4	0	2	0	0

	настоящего времени (1)					
26	деепричастие настоящего времени и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (2)	4	0	2	0	0
27	прогрессивное настоящее в оппозиции к простому настоящему(1)	4	0	2	0	0
28	простое условное наклонение для выражения неуверенности(1)	6	0	2	0	0
29	простое условное наклонение для выражения неуверенности(2)	4	0	2	0	0
30	слияние местоимений и времена (1)	4	0	2	0	0
31	слияние местоимений и времена (2)	4	0	2	0	0
32	слияние местоимений;разницы в использовании временных союзов mentre и durante (1)	4	0	2	0	0
33	слияние местоимений;разницы в использовании временных союзов mentre и durante (2)	4	0	2	0	0
34	промежуточный контрольный срез знаний //повторение изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
35	глаголы, управляющие предлогами; разница между sperare di и sperare che (1)	4	0	2	0	0
36	глаголы, управляющие предлогами; разница между sperare di и sperare che (2)	4	0	2	0	0
37	разница в описаний событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo (1)	4	0	2	0	0
38	разница в описаний событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo (2)	5	0	2	0	0
39	союзы и сослагательные наклонения настоящего времени (1)	5	0	2	0	0
40	повторение лексико-грамматического материала курса	7	0	2	0	0
41	контрольный срез знаний за семестр 7	5	0	2	0	0
42	Консультация	2	0	0	0	2
43	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	180	0	84	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	180	0	84	0	4
1	повторение материала	4	0	2	0	0
2	Употребление сослагательного наклонения настоящего времени	4	0	2	0	0
3	артикли; употребление сослагательного наклонения для выражения чувств	4	0	2	0	0
4	комбинации предлогов; употребление сослагательного наклонения для выражения чувств	4	0	2	0	0
5	спряжение глаголов как fare и dare в сослагательном наклонении; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом se (1)	4	0	2	0	0

6	сослагательное наклонение; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом <i>se</i> (2)	4	0	2	0	0
7	страдательный залог	4	0	2	0	0
8	страдательный залог; частицы <i>si, vi, ne</i>	4	0	2	0	0
9	страдательный залог и использование возвратной формы глагола для страдательного значения; безличные структуры, выражающие необходимость <i>bisogna/è necessario</i> +инфинитив	4	0	2	0	0
10	выражение необходимости: сослагательные наклонение и инфинитив в структурах <i>bisogna/è necessario</i> ; спряжение глаголов как <i>costruire, accendere, mordere, proteggere</i>	4	0	2	0	0
11	промежуточный контрольный срез знаний // повторение изученного грамматического материала	6	0	2	0	0
12	использование прошедших времен; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения (1)	4	0	2	0	0
13	использование прошедших времен; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения (2)	4	0	2	0	0
14	косвенная речь: преобразование форм глагольных времен и повелительного наклонения	4	0	2	0	0
15	промежуточный контрольный срез знаний // повторение изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
16	использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом <i>di</i> +инфинитив	4	0	2	0	0
17	использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом <i>di</i> +инфинитив; имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении	4	0	2	0	0
18	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; синтаксические средства выделения членов предложения	4	0	2	0	0
19	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; спряжение глаголов <i>benedire, maledire, discutere, fondere</i> :	4	0	2	0	0
20	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; прошедшие времена изъявительного наклонения; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении(1)	4	0	2	0	0

21	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении (2)	4	0	2	0	0
22	Сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; некоторые случаи синтаксического выделения подлежащего и прямого дополнения	4	0	2	0	0
23	Сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; междометия; Идиоматические выражения с адвербиальной частицей <i>si</i> и с безударными личными местоимениями <i>la, le, si, ne</i>	6	0	2	0	0
24	промежуточный контрольный срез знаний / повторение изученного материала	4	0	2	0	0
25	дефективные глаголы; спряжения глаголов с параллельными парадигмами	4	0	2	0	0
26	дефективные глаголы. Спряжения глаголов с параллельными парадигмами(2)	4	0	2	0	0
27	систематизация изученного грамматического материала	4	0	2	0	0
28	страдательный залог при помощи вспомогательного глагола <i>andare</i> ; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени(1)	4	0	2	0	0
29	страдательный залог при помощи вспомогательного глагола <i>andare</i> ; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени(2)	4	0	2	0	0
30	страдательный залог при помощи вспомогательного глагола <i>andare</i> ; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени; (употребление прошедшего времени <i>passato remoto</i>)	4	0	2	0	0
31	промежуточный контрольный срез знаний / Некоторые особенности косвенной речи	4	0	2	0	0
32	Некоторые особенности уступительных предложений	4	0	2	0	0
33	Некоторые значения союза <i>per</i>	4	0	2	0	0
34	Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим	4	0	2	0	0
35	Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим; качественное прилагательное - определение в предложении	4	0	2	0	0
36	Прилагательное в функции наречия	4	0	2	0	0
37	промежуточный контрольный срез знаний; повторение изученного материала	4	0	2	0	0
38	предпрошедшее время для высокой литературы/ <i>Trapassato Remoto</i> (1)	4	0	2	0	0
39	предпрошедшее время для высокой	5	0	2	0	0

	литературы/Trapassato Remoto (2)					
40	Приложение; род существительных, обозначающих географические названия	5	0	2	0	0
41	Приложение; род существительных, обозначающих географические названия; повторение материала курса семестра 8	5	0	2	0	0
42	Контрольный срез знаний за семестр 8	5	0	2	0	0
43	Консультация	2	0	0	0	2
44	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	936	0	402	0	24

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

1. "познакомиться (1)"

цели:

выучить формулы для приветствия и прощания

выучить выражения как спросить " я родом из"

уметь представить себя и других перед итальянцами

ознакомиться с первыми основными правилами строения простого итальянского предложения

фонетика:

исключения в произношении

лексика:

алфавит с примерами, приветствия и прощания, национальности

небольшой набор слов и устойчивых выражений, чтобы обращаться к преподавателю на занятии

грамматика:

личные местоимения, регулярные глаголы с инфинитивным окончанием на -are, нерегулярный глагол essere (быть)

введение к использованию определенных артиклей

порядок компонентов предложения

согласования существительных с артиклями и прилагательными

местоимения для вопросов chi?/кто?, che cosa?/что?

чтение текста, грамматические упражнения, вопросы-ответы

2. "познакомиться (2)"

Цели:

уметь поздороваться и представить себя и других перед итальянцами; оставить номер телефона

говорить о своем возрасте, об обладании предметами, о физических состояниях

1. повторение материала предыдущего занятия

2. новый материал:

фонетика: усиление навыков чтения слов с фонологическими исключениями

Лексика: фразеологизмы с глаголом avere, числительные с 1 по 10

Грамматика: дополнительные общие правила в употреблении артиклей; использование возвратного глагола chiamarsi; нерегулярный глагол essere, чем указать свое имя, национальность, происхождения; использование нерегулярного глагола avere для

указания своего возраста и обладания предметами; пространственные простые предлоги *di, in, a*; все три спряжения глаголов в настоящем времени.

вопросы о предыдущем прочитанном тексте, небольшие диалоги с преподавателем
новый текст

3. "познакомиться и география Италии"

цель:

уметь рассказать собеседнику небольшую информацию о себе

познакомиться с самой важной информацией о регионах Италии

уметь задавать простые базовые вопросы о личной информации собеседника и понимать заданную им информацию

1.повторение материала предыдущего занятия

2. вопросы о прочитанном тексте.

3.Лексика:

география Италии (регионы, соседние страны)

4.Грамматика:

прилагательные, глагол *essere/ быть*, модальные глаголы (*potere, volere*) с инфинитивом и порядок слов

новый текст, упражнения, диалоги

4. "профессии"

Цели:

говорить о своей профессии; уметь ответить о вопросах, касающихся своего здоровья

уметь высказать свой возраст, знание иностранных языков; уметь кратко говорить о родителях

Фонетика:

отличие звуков *ci se, sa, so, si*

Лексика: профессии (регулярные имена существительные,, неизменяемые по роду существительные на *-e*, имена существительные с суффиксом *-ista*); все пять нерегулярных глаголов глагольного спряжения *-are* (*fare, stare, andare, dare, trarre*)

Грамматика: спряжения определенных артиклей перед существительными, начинающимися на *st-, x-, y-, gn-, -ps-, -pn-*; возвратный глагол: *chiamarsi*

чтение текста; небольшой диалог о моменте первой встречи; аудирование

5. "профессии (2)"

Цели:

говорить о своей профессии

уметь ответить о вопросах, касающихся своего здоровья

уметь высказать свой возраст, знание иностранных языков

уметь кратко говорить о родителях

1.повторение выученного материала

2. новый материал: регулярные и нерегулярные глаголы на *-ere, -ire*; еще о базовых пространственных простых предлогах (*in, a, di*) для выражения обстоятельств мест и происхождения

чтение текста

небольшой диалог о моменте первой встречи

аудирование

6. "резюме"

Цель:

уметь выполнять международный резюме Europass
(личные данные, языки, профессии)

Фонетика:

звуки gi, ge / go, ga gu

Лексика: прилагательные для обладания уровнем языков; специфическая лексика в резюме.

Грамматика: определенные и неопределенные артикли; прилагательные на -e; настоящее время.

чтение текста, слушание; диктант; небольшой разговор о тематике занятия

7. "в университете"

Цели:

уметь рассказать какие курсы студент посещает;

обозначать наименованиями профессии и роли в университете;

Фонетика:

фонетические исключения

Лексика: лексика для более частотных академических дисциплин, лексика для преподавательского и академического состава,

Грамматика: определенные и неопределенные артикли; усиления глагольной лексики синтаксические обороты для выражения обстоятельств места: c'è/ci sono; ответ на вопросы, возглавленные местоимениями dove, perché, come, chi, che cosa

Вопрос о тексте, прочитанном на предыдущем занятии; чтение и объяснение одного из стихотворений Данте; диктант; слушание; разговор с преподавателем и в парах; написать небольшой рассказ (всего 5-6 предложений), чтобы говорить о своем дне в университете

8. "почему итальянский язык?"

Цели: спрашивать и объяснять собеседнику почему изучаешь итальянский язык

Фонетика: элемент gli

Лексика: числительные 30 по 100; некоторые слова для поводов, целей

Грамматика: целеустремленные конструкции с инфинитивом (per studiare) и с изъявительным наклонением настоящее время с регулярными и нерегулярными глаголами

Культура: итальянский язык в истории: от средневековья до сегодняшнего дня;

Пересказ стихотворения наизусть; слушание; разговоры с преподавателем

9. "кофе, пожалуйста!"

Цели: заказать что-то в кафе; спросить счет и уметь читать чек; предлагать что-либо другу

Лексика: продукты, покупаемые в кафе; прилагательные для продуктов

Грамматика: упражнения с артиклями, настоящим временем

структуры, чтобы выразить желание чего-либо, чтобы отдать что-либо кому-либо

Грамматические упражнения, небольшие разговоры в парах и с преподавателем

10. "кофе, пожалуйста (2)"

11. "сегодня в кафе"

Цели: уметь договориться с другом о заказе продукта; уметь описать продукт; уметь описать простыми словами кафе

1. повторение выученного материала

2. новый материал:

Фонетика: si и gi

Лексика: числительные, прилагательные для здания и кафе

Грамматика: глаголы в настоящем времени, исходя из инфинитивной формы; структуры, чтобы спросить собеседника, что будет есть и пить в кафе
разговоры с преподавателем и в парах; слушание; чтение текста

12. "сесть на автобус"

Цели:

уметь прочитать расписание автобуса

уметь оплатить билет у кондуктора

1. повторение и систематизации материала

2. новый материал:

Лексика

числительные и формат часов

Грамматика

конструкции для указания движения из места в место
грамматические, небольшие диалоги, чтение текста

13. "промежуточный контрольный срез знаний/в отделе регистрации университета"

Промежуточная проверка сформированности лексико-грамматических письменных умений:

1. Адекватное использование грамматических конструкций и лексического запаса, предоставленных обучающимся предыдущими учебными встречами (с 1 по 12).

Критерии оценивания:

а) правильный выбор итальянских слов в ответ на указанные в упражнении семантические поля;

б) правильность в переводе итальянских слов на русском;

в) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Понимание краткого письменного текста.

Критерии оценивания:

а) ответы на вопросы на понимание общего содержания прочитанного текста;

б) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

14. "описать свой день и свои выходные"

Цели: указать сколько времени; описать свои привычки; предоставить информацию о том, как проводить выходные и где.

Фонетика: двойные и единичные согласные
Лексика: работа, хобби, привычки, выходные; наречия частоты
Грамматика: структура предложения с дополнениями, построенными предлогом A (al cinema, alle sette); возвратные глаголы (svegliarsi); настоящее время; сложные предлоги
Слушание; Чтение; Разговор с преподавателем и в паре

15. "описать свой день и свои выходные (2)"

Цели: указать сколько времени; описать свои привычки
предоставить информацию о том, как проводить выходные и где
Фонетика: двойные и единичные согласные
Лексика: работа, хобби, привычки, выходные; наречия частоты
Грамматика: структура предложения с дополнениями, построенными предлогом A (al cinema, alle sette); косвенные ударные и безударные местоимения (mi piace/a me piace)
возвратные глаголы (svegliarsi).
Слушание, чтение, разговор с преподавателем и в паре

16. "описать свой день и свои выходные (3)"

Цели:
указать сколько времени
описать свои привычки
предоставить информацию о том, как проводить выходные и где
повторение выученного материала
Слушание
Чтение
Разговор с преподавателем и в паре

17. "в кино "

Цели: заказать место в кино; выразить свои впечатления о кино
Фонетика: звук *qu*
Лексика: место в кино (ряд, место), касса, типы фильмов
прилагательные
Грамматика: Притяжательные прилагательные, сложные предлоги, конструкция для
простых и сложных предложений, местоимения для прямого дополнения
Культура: жанры фильма, самые известные итальянские фильмы
Чтение нового текста, грамматические упражнения, небольшие разговоры в парах и с
преподавателем

18. "в кино (2)"

Цели: заказать место в кино; выразить свои впечатления о кино.
Фонетика: звук *qu*
Лексика: место в кино (ряд, место), касса, типы фильмов прилагательные.
Грамматика: Притяжательные прилагательные, сложные предлоги, конструкция для
простых и сложных предложений, местоимения для прямого дополнения.
Культура: жанры фильма, самые известные итальянские фильмы
Чтение текста, анализ текста, грамматические упражнения, составления небольшого
сочинения, небольшие разговоры в парах и с преподавателем

19. "день рождения "

Цели: указать, когда отмечается ваш день рождения; описать кратко и в простом образе как имеет место свой день рождения

Лексика: продукты, подарки, дни недели, месяцы

Грамматика: настоящее время, притяжательные местоимения и прилагательные; косвенные прямые местоимения, употребление местоимения CI для указания упомянутого места

сложные предлоги, нерегулярные глаголы

Слушание, текст, диктант, песня

20. "день рождения (2)"

Цели: указать свой день рождения

описать кратко и в простом образе как имеет место свой день рождения

Лексика: продукты, подарки, дни недели, месяцы

Грамматика: настоящее время, притяжательные местоимения и прилагательные; косвенные и прямые местоимения, употребление местоимения CI для указания упомянутого места; сложные предлоги, нерегулярные глаголы

Слушание, текст, диктант

21. "город и магазины (1)"

Цели: уметь высказать свое местоположение; уметь выразить свои планы на сегодня; уметь договориться о встрече, имеющей место далеко от своего дома; понять типы магазинов и типы здания

Фонетика: двойные согласные

Лексика: типы магазинов, тип здания, элементы города

продукты, аксессуары, средства транспортного движения

указания на местоположения (прилагательные, предлоги, наречия)

Грамматика: сложные предлоги; разница между модальными глаголами sapere и potere

Культура: город Флоренции (история, экономика, искусство)

Слушание, небольшие разговоры, письменные упражнения. Написание небольшого рассказа о тематике занятия

22. "город и магазины (2)"

Цели: уметь высказать свое местоположение; уметь выразить свои планы на сегодня; уметь договориться о встрече, имеющей место далеко от своего дома; понять типы магазинов и типы здания

Фонетика: двойные согласные

Лексика: типы магазинов, тип здания, элементы города; продукты, аксессуары, средства транспортного движения; указания на местоположения (прилагательные, предлоги, наречия)

Грамматика: сложные предлоги; разница между sapere и potere

Культура: город Флоренции (история, экономика, искусство)

Слушание, разговоры, вопросы-ответы, письменные упражнения

23. "приглашение в ресторан"

Цели: выразить свое мнение о блюдах читать меню

найти ресторан в городе; уметь разбираться в отношениях клиента-официанта
Лексика: блюда и типы блюд; прилагательные
Грамматика: структуры, выражающие разные степени вежливости; настоящее время
Слушание, чтение и изложение текста, разговоры в парах и с преподавателем.
Написать небольшой диалог о тематике занятия

24. "поездка вчера за городом (1)"

Цели: пересказать прошедшие события; описать виды движения в пространстве

Лексика: части города, слова для исторических памятников, искусства

Грамматика: глагол: инфинитив, инфинитив прошедшего времени, недавнее прошедшее время (passato prossimo); типы глаголов движения с разными вспомогательными глаголами в составлении passato prossimo; порядок слов в предложении, согласование элементов предложения.

Культура: Рим и Венеция (искусство, история, местные праздники)

Небольшие разговоры в парах и с преподавателем, написание небольшого сочинения по теме занятия, грамматические упражнения; чтение текста и работа с этим текстом.

25. "поездка вчера за городом (2)"

Цели: пересказать прошедшие события; описать виды движения в пространстве

1.повторение материала

Культура: Рим и Венеция (искусство, история, местные праздники)

Упражнения, небольшой диалог в парах и с преподавателем

Диктант

26. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 3 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

27. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

28. "экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Понимание письменного текста. Критерии оценивания:

- а) ответы на вопросы на понимание общего содержания прочитанного текста;
 - б) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций);
 - в) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
 - г) темп речи;
- Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:
- а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
 - б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
 - в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
 - г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
 - д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
 - е) темп речи;
 - ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

- а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

4 семестр

1. "Блюда в итальянском ресторане (1)"

Цели: уметь описать блюда; уметь выразить свои предпочтения за некоторыми блюдами.

Фонетика: Интонация в вопросительных и утвердительных предложениях.

Лексика: итальянские блюда, типы блюда; прилагательные, выражающие вкус и качество блюд.

Грамматика: структура косвенного дополнения с предлогом A и косвенные безударные местоимения (mi, ti, ci..); сложные предлоги; простые предлоги в устойчивых выражениях и в фразеологизмах; прошедшее время (passato prossimo); инфинитив прошедшего времени (infinito passato).

Культура: пицца, паста, Сицилия и Неаполь.

Текст, аудирование, небольшие разговоры с преподавателем и в парах, диктант.

2. "Блюда в итальянском ресторане (2)"

Цели:

уметь описать блюда;

уметь выразить свои предпочтения за некоторыми блюдами.

1. Повторение материала предыдущего занятия.

2. Культура:

пицца, паста, Сицилия и Неаполь.

Текст, аудирование, небольшие разговоры с преподавателем и в парах.

3. "мои друзья (1)"

Цели: уметь описать своих друзей и других людей.

Фонетика: фонетические исключения.

Лексика: характеры людей, прилагательные для роста и физического описания человека;

привычки человека.

Грамматика:

1 повторение материала: прошедшее время (passato prossimo) и косвенное дополнение с предлогом A для глаголов как piacere

2 новый материал: употребление вспомогательных глаголов в образовании прошедшего времени passato prossimo; временные союзы: allora, prima, poi; вопросительные местоимения: quando, chi, con chi?; притяжательные прилагательные с и без артиклей.

Чтение текста, аудирование, диктант, писание небольшого текста; разговор в парах и с преподавателем.

4. "мои друзья (2)"

Цели:

уметь описать своих друзей и других людей.

Фонетика:

фонетические исключения.

Лексика и грамматика:

повторение материала предыдущего занятия.

Чтение текста, аудирование, диктант, написание небольшого текста
разговор в парах и с преподавателем.

5. "хобби(1)"

Цели:

уметь описать свои хобби; уметь задавать вопросы собеседнику о его хобби; уметь договориться с друзьями о планировании спортивной встречи; уметь в простейшем образе составлять диалог с собеседником о каком-то хобби.

Фонетика: оппозиция sci, sce/sca, sco, scu

Лексика: хобби (спорт и виды развлекательных активностей в свободном времени)

Грамматика: прошедшее время (passato prossimo), временные вводные наречия как ieri, due giorni fa; наречия частоты как una volta al mese; партитивные артикли (dei, degli.); косвенное местоимение ne, вопросительное местоимение quanto.

Чтение текста, аудирование, писание небольшого текста, небольшой разговор в парах и с преподавателем о теме занятия

6. "хобби(2)"

Цели: уметь описать свои хобби; уметь задавать вопросы собеседнику о его хобби; уметь договориться с друзьями о планировании спортивной встречи; уметь в простейшем образе составлять диалог с собеседником о каком-то хобби.

Фонетика: оппозиция sci, sce/sca, sco, scu

Лексика: хобби (спорт и виды развлекательных активностей в свободном времени)

Грамматика: прошедшее время (passato prossimo), временные вводные наречия (ieri, due giorni fa);

наречия частоты (una volta al mese, ogni giorno, due volte a settimana); партитивные артикли (dei, degli.); косвенное местоимение ne; вопросительное местоимение quanto.

Чтение текста, аудирование, писание небольшого текста; разговор в парах и с преподавателем
диктант.

7. "хобби(3)"

Цели: уметь описать свои хобби; уметь задавать вопросы собеседнику о его хобби; уметь договориться с друзьями о планировании спортивной встречи; уметь в простейшем образе составлять диалог с собеседником о каком-то хобби.

Фонетика: оппозиция sci, sce/sca, sco, scu

Лексика: хобби (спорт и виды развлекательных активностей в свободном времени)

Грамматика: прошедшее время (passato prossimo); временные вводные наречия (ieri, due giorni fa);

наречия частоты (una volta al mese); партитивные артикли (dei, degli.); косвенное местоимение ne

вопросительное местоимение quanto; повторение использования притяжательных прилагательных.

Чтение текста, аудирование, писание небольшого текста; разговор в парах и с преподавателем.

8. "на рынке"

Цели: уметь покупать продукты на открытом рынке; уметь задавать вопросы собеседнику о качестве продукта; уметь в простейшем образе составлять диалог с продавцом.

Фонетика: звуки gli, gn

Лексика: овощи и фрукты; цветы, меры для измерения количества продукта.

Грамматика:

повторение изученного материала: притяжательных прилагательных; прошедшего времени (passato prossimo); партитивных артиклей (dei, degli.); непрямого употребления предлога di в указании меры; косвенного местоимения ne; вопросительного местоимения quanto.

Чтение текста, аудирование, писание небольшого текста; разговор в парах и с преподавателем, диктант.

9. "на рынке (2)"

Цели: уметь покупать продукты на открытом рынке; уметь задавать вопросы собеседнику о качестве продукта; уметь в простейшем образе составлять диалог с продавцом;

Фонетика: звуки gli, gn

Лексика: овощи и фрукты; цветы, меры и типы вместилищ для измерения количества продукта.

Грамматика: косвенные и прямые безударные местоимения; обстоятельства для выражения привычек и повторений (ogni, due giorni, una volta al); прошедшее время (passato prossimo); партитивные артикли (dei, degli.) непрямого употребление предлога di в указании меры;

косвенное местоимение ne; вопросительное местоимение quanto.

Чтение текста, аудирование, писание небольшого текста, грамматические упражнения
разговор в парах и с преподавателем, диктант.

10. "так называемая "белая ночь" в итальянском городе"

Цели: уметь покупать продукты и старые предметы в мероприятиях "белая ночь" ;
уметь задавать вопросы собеседнику о качестве продукта, предмета; уметь в
простейшем образе составлять диалог с продавцом.

Фонетика: проверка освоения фонетических исключений итальянского.

Лексика: семантическое поле "музыка", старые предметы.

Грамматика: безударные местоимения для прямого дополнения и для косвенного
дополнения в противопоставлении; прошедшее время (passato prossimo); партитивные
артикли (dei, degli.);

неспрягаемое употребление предлога di в указании меры; косвенное местоимение ne;
вопросительное местоимение quanto.

Чтение текста, аудирование, писание небольшого текста; разговор в парах и с
преподавателем, диктант.

11. "прогулка на природе (1)"

Цели: уметь кратко описать пейзажи; уметь понимать краткое описание собеседника о
своей прогулке на природе.

Фонетика: позиция ударения в слове: ударение на предпоследнем, последнем слоге.
Случай позиции ударения на третьем от конца слоге.

Лексика: природа, животные, компоненты пейзажа.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное
прошедшее время (imperfetto); глаголы движения с предлогами; сложные предлоги и
простые предлоги.

Культура: география и разные виды климата в Италии, различия между Севером,
Центром и Югом Италии;

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах,
диалог с преподавателем о тематике занятия; стихотворение.

12. "прогулка на природе (2)"

Цели: уметь кратко описать пейзажи; уметь понимать краткое описание собеседника о
своей прогулке в природе.

Фонетика: позиция ударения в слове: ударение на предпоследнем, последнем слоге.
Случай позиции ударения на третьем от конца слоге

Лексика: природа, животные, компоненты пейзажа.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo): регулярные и
нерегулярные глаголы;

глаголы движения с предлогами; сложные предлоги и простые предлоги.

Культура: география и разные виды климата в Италии, различия между Севером,
Центром и Югом Италии.

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах,
диалог с преподавателем о тематике занятия.

13. "город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (1)"

Цели: уметь указать свой маршрут по городу; уметь отличать типы магазинов и здания;

уметь обозначать самые главные примечательности в городах Феррары, Сиены, Палермо.

Фонетика: позиция ударения в слове: ударение на предпоследнем, последнем слоге. Случай позиции ударения на третьем от конца слоге.

Лексика: типы магазинов, компоненты города (больница, площади, церкви и соборы..), прилагательные.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo) против настоящего времени для описания прошедших событий в живой речи и в изложении рассказов;

глаголы движения с предлогами; сложные предлоги и простые предлоги; прилагательные с окончанием -са, -со; использование структуры партитива, связанной с указанием места (ci sono delle/degli).

Культура: история и современность городов Феррара, Сиены и Неаполя (примечательности, музеи, искусство и средневековая история)

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

14. "город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (2)"

Цели: уметь указать свой маршрут по городу; уметь отличать типы магазинов и здания;

уметь обозначать самые главные примечательности в городах Феррары, Сиены, Палермо.

Фонетика: позиция ударения в слове: ударение на предпоследнем, последнем слоге. Случай позиции ударения на третьем от конца слоге.

Лексика: типы магазинов, компоненты города (больница, площади, церкви и соборы..), прилагательные.

Грамматика: глаголы движения с предлогами; сложные предлоги и простые предлоги; прилагательные с окончанием -са, -со; использование структуры партитива, связанной с указанием места: ci sono delle/degli

Культура: история и современность городов Феррара, Сиены и Неаполя (примечательности, музеи, искусство и средневековая история)

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия

15. "промежуточный контрольный срез знаний // город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (3) "

В первой части пары: промежуточный контрольный срез знаний

План промежуточного контрольного среза знаний:

лексико-грамматические упражнения по тематикам занятий (с 1 по 14).

Во второй части пары:

1. повторение изученного материала;

Культура:

история и современность городов Феррары, Сиены и Неаполя (примечательности, музеи, искусство и средневековая история)

слушание, чтение текста, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

16. " приходи ко мне в гости!"

Цели: уметь предоставлять информацию о своем доме и городе другу, который тебя будет навещать.

Фонетика: фонетические исключения

Лексика: предметы дома, компоненты города

Грамматика: нерегулярные глаголы; недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto);

настоящее время; соединительные и подчинительные (требующие изъявительное наклонение) союзы; сложные предлоги и простые предлоги; прилагательные с окончанием -са, -со; использование структур партитива, связанных с указанием места (ci sono delle/degli).

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

17. "моя страна и три Италии (1)"

Цели: уметь предоставлять информацию о своей стране; уметь понять информацию о стране собеседника; уметь пересказать стереотипы, связанные с итальянцами и с их местом рождения; стереотипы о национальностях.

Фонетика: фонетические исключения.

Лексика: фразеологизмы, пословицы.

Грамматика: нерегулярные глаголы; недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto); настоящее время; использование артиклей в предложении; сложные и простые предлоги.

Культура: история Юга, Центра и Севера Италии: история трех разных Италлий как история всей Италии.

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

18. "моя страна и три Италии (2)"

Цели: уметь предоставлять информацию о своей стране; уметь понять информацию о стране собеседника; уметь пересказать стереотипы, связанные с итальянцами и с их местом рождения; стереотипы о национальностях.

Фонетика: фонетические исключения;

Лексика: фразеологизмы, пословицы

Грамматика: нерегулярные глаголы; недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto); настоящее время; использование артиклей в предложении; сложные предлоги и простые предлоги.

Культура: история Юга, Центра и Севера Италии: история трех разных Италлий как история всей Италии

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

19. " моя семья, мои друзья и соседи (1)"

Цели: уметь описать внешность и характер человека; уметь понять информацию о человеке от собеседника; уметь определить роль человека в рамках его собственной семьи.

Фонетика: интонация целого предложения и части предложения, чтобы выразить прагматические оттенки.

Лексика: прилагательные, чем описать человека и семью; имя существительные для компонентов семьи; фразеологизмы и пословицы, отражающие отношение в семье и с соседями.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto); настоящее время; использование артиклей при притяжательных местоимениях и прилагательных; указательные местоимения и прилагательные: проблемы согласования; простые и сложные предлоги.

Культура: жестикуляция итальянцев. роль семьи в итальянской культуре: изменения и проблематики. Объяснение понятия мафии. Отношения итальянцев с соседями
слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

20. "моя семья, мои друзья и соседи (2)"

Цели: уметь описать внешность и характер человека; уметь понять информацию о человеке от собеседника; уметь определить роль человека в рамках его собственной семьи.

Фонетика: интонация целого предложения и части предложения, чтобы выразить прагматические оттенки.

Лексика: прилагательные, чем описать человека и семью; имя существительные для компонентов семьи; фразеологизмы и пословицы, отражающие отношение в семье и с соседями.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto); настоящее время; использование артиклей при притяжательных местоимениях и прилагательных; указательные местоимения и прилагательные: проблемы согласования; простые и сложные предлоги.

Культура: жестикуляция итальянцев. роль семьи в итальянской культуре: изменения и проблематики. Объяснение понятия мафии. Отношения итальянцев с соседями.
слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

21. "моя семья, мои друзья и соседи (3)"

Цели: уметь описать внешность и характер человека; уметь понять информацию о человеке от собеседника; уметь определить роль человека в рамках его собственной семьи.

Фонетика: интонация целого предложения и части предложения, чтобы выразить прагматические оттенки.

Лексика: прилагательные, чем описать человека и семью; имя существительные для компонентов семьи; фразеологизмы и пословицы, отражающие отношение в семье и с соседями.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto); настоящее время; использование артиклей при притяжательных местоимениях и прилагательных; указательные местоимения и прилагательные: проблемы согласования; простые и сложные предлоги.

Культура: жестикуляция итальянцев. роль семьи в итальянской культуре: изменения и проблематики. Объяснение понятия мафии. Отношения итальянцев с соседями
слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

22. "коллектив на работе и трудоустройство"

Цели: уметь описать своих коллег на работе; уметь понять информацию о каком-то человеке от собеседника; уметь определить роль человека в рамках структуры своего места

работы; уметь описать человека от показа фотки; уметь отвечать на простые вопросы при первом трудовом собеседовании.

Фонетика: интонация целого предложения и части предложения, чтобы выразить прагматические оттенки.

Лексика: прилагательные, чем описать человека и семью; лексика профессии; лексика для трудоустройства и для составления резюме.

Грамматика: недавнее прошедшее время (passato prossimo) и процессуальное прошедшее время (imperfetto); будущее время (il futuro semplice); настоящее время; использование артиклей при притяжательных местоимениях и прилагательных; указательные местоимения и прилагательные: проблемы согласования; простые и сложные предлоги.

Культура: трудоустройство и пенсионная система в Италии .

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

23. "поездка в другой регион Италии(1)"

Цели: уметь описать пейзаж и город; уметь забронировать комнату в гостинице для себя и для своих друзей; уметь понять прогнозы погоды, если их услышать по радио; уметь использовать картины города, расписания транспортных средств.

Фонетика: оппозиция звуков f/v, p/b, t/d, k/g

Лексика: средства транспортного движения; учреждения, общественные здания; числительные от 100 по 2000; прилагательные и имя существительные, чтобы описать комнату в гостинице или квартиру.

Грамматика: использование обобщенной безличной частицы si, безличное местоимение ci; модальный глагол dovere; прошедшее времена (passato prossimo, imperfetto), настоящее время, простое будущее время (futuro semplice).

Культура: самые природные и исторические примечательности в Италии (Сицилия, Сардиния, Венето, Трентино-Альто Адидже)

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

24. "поездка в другой регион Италии(2)"

Цели: уметь описать пейзаж и город; уметь забронировать комнату в гостинице для себя и для своих друзей; уметь понять прогнозы погоды, если их услышать по радио; уметь использовать картины города, расписания транспортных средств.

Фонетика: оппозиция звуков f/v, p/b, t/d, k/g

Лексика: средства транспортного движения; учреждения, общественные здания; числительные от 100 по 2000; прилагательные и имя существительные, чтобы описать комнату в гостинице или квартиру.

Грамматика: использование обобщенной безличной частицы si, безличное местоимение ci; модальный глагол dovere; прошедшее времена (passato prossimo, imperfetto), настоящее время, простое будущее время (futuro semplice).

Культура: самые природные и исторические примечательности в Италии (Сицилия, Сардиния, Венето, Трентино-Альто Адидже)

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

25. "поездка в другой регион Италии(3)"

Цели: уметь описать пейзаж и город; уметь забронировать комнату в гостинице для себя и для своих друзей; уметь понять прогнозы погоды, если их услышать по радио; уметь использовать картины города, расписания транспортных средств.

Фонетика: оппозиция звуков f/v, p/b, t/d, k/g

Лексика: средства транспортного движения; учреждения, общественные здания; числительные от 100 по 2000; прилагательные и имя существительные, чтобы описать комнату в гостинице или квартиру.

Грамматика: использование обобщенной безличной частицы si, безличное местоимение ci; модальный глагол dovere; прошедшее времена (passato prossimo, imperfetto), настоящее время, простое будущее время (futuro semplice).

Культура: самые природные и исторические примечательности в Италии (Сицилия, Сардиния, Венето, Трентино-Альто Адидже)

слушание, чтение текста, краткие письменные сочинения, диктант, разговоры в парах, диалог с преподавателем о тематике занятия.

26. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 4 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждых 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

27. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

28. "Экзамен "

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Понимание письменного текста. Критерии оценивания:

- а) ответы на вопросы на понимание общего содержания прочитанного текста;
- б) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций);
- в) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- г) темп речи;

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:

- а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;

е) темп речи;

ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;

б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;

в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

Descrivi la tua vacanza in Italia

Parla della tua città

Parla della tua famiglia e dei tuoi hobby

Organizza una cena con gli amici (gli orari, i cibi e la casa)

Parla di te

Descrivi la tua casa

5 семестр

1. "повторение изученного в семестрах 3 и 4 грамматического материала. противопоставление безударных и ударных личных местоимений"

1. Организационная беседа с учащимися.

- уметь объяснить, почему изучать итальянский язык;
- уметь описать, как структурно имеет место занятие итальянского языка;
- получив информацию о развитии итальянского языка, уметь такую информацию

изложить собственными словами и уметь в общих чертах сопоставить развитие итальянского и русского языков.

2. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного в семестрах 3 и 4 грамматического материала: времена изъявительного наклонения (passato prossimo, imperfetto, futuro semplice); безударные местоимения; абсолютное превосходное прилагательное.

• введение нового материала: противопоставление безударных и ударных личных местоимений; порядковые числительные; противопоставление относительного и превосходного прилагательных

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

2. "оппозиция ударных и безударных местоимений, относительное превосходное прилагательное"

1. Формирование грамматических навыков:

повторение изученного грамматического материала: оппозиция ударных и безударных местоимений, относительное превосходное прилагательное

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. "простое будущее время, типы превосходного прилагательного; противопоставление ударных и безударных местоимений."

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: простое будущее время, типы превосходного прилагательного; противопоставление ударных и безударных местоимений.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

4. "условное простое наклонение, неопределенные по количеству прилагательные и их оппозиция к партитивным артиклям"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: типы превосходного прилагательного, простое будущее время; партитивные артикли.

• введение новой категории: условное простое наклонение (условное настоящего времени/*condizionale presente*), неопределенные по количеству прилагательные (*qualche, alcuni*) и их оппозиция к партитивным артиклям.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

5. "условное простое наклонение, неопределенные по количеству прилагательные и их оппозиция к партитивным артиклям (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: условное простое наклонение (*condizionale presente*); неопределенные по количеству прилагательные (*qualche, alcuni*) и их употребление в предложении вместо партитивных артиклей.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

6. "обобщенная частица *si*, количественная для временного и пространственного измерения конструкция с *ci*"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: условное наклонение, настоящее время и простое будущее

• введение новой грамматической тематики: обобщенная частица *si*, количественная для временного и пространственного измерения конструкция *ci vuole/ci vogliono*.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

7. "обобщенная частица *si* и количественная для временного и пространственного измерения конструкция с *ci* (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: обобщенная частица *si* и количественная для временного и пространственного измерения конструкция *ci vuole/ci vogliono*.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

8. "простое будущее время, условное наклонение и настоящее время"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение и систематизация изученного материала: простое будущее время, условное наклонение и настоящее время как разные средства для передачи разных степеней уверенности в личных планах; ударные и безударные личные местоимения.

• введение новой грамматической категории: сложное условное наклонение (т.е. условное наклон. прошедшего времени/*condizionale passato*)

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,

- лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

9. "простое будущее время, условное наклонение и настоящее время (2)"

Формирование грамматических навыков:

- повторение и систематизация изученного материала: простое будущее время, условное наклонение и сложное условное наклонение (*condizionale passato*)
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

10. "прошедшее законченное время, повелительное наклонение"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: прошедшие времена (*passato prossimo, imperfetto*), личные местоимения.
 - введение в новую категорию: прошедшее законченное время (*il passato remoto*), повелительное наклонение
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

11. "прошедшее законченное время, повелительное наклонение (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: прошедшее законченное время (*il passato remoto*) и повелительное наклонение,
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

12. "спряжения некоторых глаголов в прошедшем законченном времени; сопоставительное прилагательное"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного материала: прошедшее законченное время (*il passato remoto*) и прошедшее незаконченного времени (*imperfetto*)
- введение нового материала (ознакомление со способами образования): особенности спряжения некоторых глаголов в прошедшем законченном времени; сопоставительное прилагательное

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

13. "прошедшее законченное время; сопоставительное прилагательное; использование глагольной частицы *si* "

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного материала: прошедшее законченное время (*il passato remoto*), особенности спряжения некоторых глаголов в прошедшем законченном времени; сопоставительное прилагательное; использование глагольной частицы *si* как средства передачи обыкновенности в предложении.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

14. "неупотребление артикля; сопоставление прошедших времен"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного материала: особенности спряжения глаголов в прошедшем законченном времени (*il passato remoto*).
- введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, со значением и сферой употребления): неупотребление артикля; сопоставление прошедших времен (*passato prossimo, passato remoto, imperfetto*);

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

15. "неупотребление артикля и сопоставление прошедших времен(2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного грамматического материала: неупотребление артикля и сопоставление прошедших времен.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.
4. Развитие умений произношения: выучить песню.
5. Культура: итальянская музыка (в прошлом и сегодня)

16. "промежуточный контрольный срез // систематизация изученного грамматического материала"

Промежуточный контрольный срез знаний в первой части пары!

План промежуточного контрольного среза знаний:

- проверка лексико-грамматических умений и компетенций, приобретенных в предыдущих учебных встречах с 1 по 15.
- Вторая часть занятия:**
Содержание:
1. Формирование грамматических навыков:
- систематизация изученного грамматического материала: спряжение глаголов в прошедшем законченном времени (*il passato remoto*) и оппозиция с другими итальянскими временами, неупотребление артикля.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

17. "инфинитивный оборот с предлогом *senza* и *per*"

1. Формирование грамматических навыков:
- введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, ознакомление со способами образования, со значением и сферой употребления): инфинитивный оборот с предлогом *senza* и *per*.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

18. "инфинитивный оборот с предлогами *senza* и *per*; прошедшие времена"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение изученного грамматического материала: инфинитивный оборот с предлогами *senza* и *per*; прошедшие времена
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

19. "использование инфинитива, относительное местоимение *che, il quale*;"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение изученного грамматического материала: инфинитивный оборот с предлогами *senza* и *per*.
 - введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, ознакомление со способами образования, со значением и сферой употребления): использование инфинитива в качестве формы для составления инструктажа в кулинарных рецептах; относительное местоимение *che, il quale*; отличать прилагательные от наречия, абсолютное превосходное против сопоставительной формы прилагательного.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

20. "неопределенные прилагательные *tale, simile, stesso*."

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение изученного грамматического материала: относительное местоимение *che/il quale*, инфинитива для инструктажа, оппозиция превосходного с сопоставительным прилагательным
 - введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, ознакомление со способами образования, со значением и сферой употребления): неопределенные прилагательные *tale, simile, stesso*.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.
4. Стихотворение/песня, которое/ую нужно выучить наизусть

21. "использование положительного и отрицательного повелительного наклонения на *tu* вместо инфинитива в речевой живой обстановке"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение изученного грамматического материала: неопределенные прилагательные *tale, simile, stesso*, инфинитива для инструктажа и морфостилистические отличия относительных местоимений *che/il quale*
 - введение в грамматическое знание: использование положительного и отрицательного повелительного наклонения на *tu* вместо инфинитива в речевой живой обстановке.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

22. "систематизация изученного грамматического материала"

1. Формирование грамматических навыков:
 - систематизация изученного грамматического материала,
 - активизация грамматического материала в речи.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

23. "использование инфинитива "

1. Формирование грамматических навыков:
 - введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, ознакомление со способами образования, со значением и сферой употребления): использование инфинитива настоящего времени и инфинитива прошедшего времени при словах как *dopo, prima di*. Употребление инфинитива настоящего времени после артиклей (*con il fare*).
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

24. "причастия настоящего и прошедшего времени"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение изученного материала: инфинив настоящего и прошедшего времени.
 - введение нового грамматического материала: причастия настоящего и прошедшего времени и их соответствующие формы в подчиненных предложениях, построенных местоимениями *che, il quale*.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
- 2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
- 3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

25. "причастия настоящего и прошедшего времени(2)"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение изученного материала: причастия настоящего и прошедшего времени и их эквиваленты в структурах, введенных местоимениями *che, il quale*;
 - введение нового материала: инфинитив настоящего времени и инфинитив прошедшего времени в предложениях, и способы, чтобы их заменять
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

26. "повелительное наклонение для формальных контекстов, особые виды имен существительных"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение материала предыдущего занятия.
 - введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, ознакомление со способами образования, со значением и сферой употребления): повелительное наклонение для формальных контекстов в итальянском (т.е. сослагательное наклонение настоящего времени/*congiuntivo presente*), особые виды имен существительных (с окончанием на *-a, go,-ista*; нерегулярные существительных для частей тела)
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

27. "повелительное наклонение для формальных контекстов, особые виды имен существительных (2)"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение материала предыдущего занятия: повелительное наклонение для формальных контекстов в итальянском (т.е. сослагательное наклонение настоящего времени/*congiuntivo presente*), особые виды имен существительных (с окончанием на *-a, go,-ista*; нерегулярные существительных для частей тела)

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

28. "повторение изученного грамматического материала"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного материала: сослагательное наклонение настоящего времени для вежливых обращений с функцией приказов, рекомендаций; нерегулярные формы имен существительных; степени прилагательного, условное наклонение для вежливых просьб.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала

29. "повторение изученного грамматического материала и условное наклонение для вежливых просьб"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного материала: сослагательное наклонение настоящего времени для вежливых обращений с функцией приказов, рекомендаций; нерегулярные формы имен существительных; степени прилагательного; условное наклонение для вежливых просьб.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

30. "неопределенные местоимения и прилагательные; предлоги per и a"

1. Формирование грамматических навыков:

- введение нового материала: неопределенные местоимения и прилагательные, чтобы помочь собеседнику вообразить с точностью вид предмета, похожего на то, что говорящий ищет; предлоги per и a.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,

- воспроизведение и анализ содержания текстов.
- 3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

31. "неопределенные местоимения и прилагательные; предлоги per и a (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение материала: неопределенные местоимения и прилагательные, чтобы помочь собеседнику вообразить с точностью вид предмета, похожего на то, что говорящий ищет; предлоги per и a.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

32. "повторение материала курса"

1. Формирование грамматических навыков:

повторение материала предыдущего занятия и целого курса.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

работа над техникой чтения и выразительностью чтения, перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

33. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 5 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

34. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

35. "Экзамен по дисциплине"

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания)

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддерживать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

6 семестр

1. "повторение материала: прошедшие времена, повелительное наклонение, использование артиклей и косвенных ударных местоимений"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение материала 5-ого семестра: прошедшие времена (passato prossimo, imperfetto); повелительное положительное и отрицательное наклонение в неформальных советах или в предостережениях; использование артиклей и их отсутствие перед существительными, партитивные артикли; косвенные ударные местоимения

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,

- перевод текстов,

- лексико-грамматические упражнения,

- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

2. "повторение изученного материала: простое условное наклонение, количественно-неопределенные прилагательные"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение изученного материала: прошедшее время для исторических фактов (passato remoto), простое условное наклонение (condizionale presente), количественно-неопределенные прилагательные (qualche, alcuni)

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,

- перевод текстов,

- лексико-грамматические упражнения,

- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

3. "множественное число простых и составных имен существительных на -o,-i,-a; местоимения с повелительным наклонением на tu и на voi(1)"

1. Формирование грамматических навыков:

- введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, со значением и сферой употребления): формы множественного числа простых и составных имен существительных на -o,-i, -a), повелительное наклонение на tu и на voi для обобщения; местоимения и повелительное наклонение.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

4. "множественное число простых и составных имен существительных на -o,-i,-a; местоимения с повелительным наклонением на tu и на voi (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: формы множественного числа простых и составных имен существительных на -o,-i, -a), повелительное наклонение на tu и на voi для обобщения; местоимения и повелительное наклонение.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- развитие устных умений на базе грамматического материала.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

5. "прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; союз se; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) и позиция прямых и косвенных местоимений"

1. Формирование грамматических навыков:

• введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, со значением и сферой употребления): прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; условный союз se; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) в положительных и в отрицательных употреблениях и позиция прямых и косвенных местоимений.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- развитие устных умений на базе грамматического материала.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

6. "прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; союзы se и quando; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) и позиция прямых и косвенных местоимений"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение изученного материала: прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; условный союз se, временной союз quando; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) в положительных и в отрицательных употреблениях и позиция прямых и косвенных местоимений.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
 - развитие устных умений на базе грамматического материала.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

7. "повторение материала: повелительное наклонение и местоимения"

1. Формирование грамматических навыков:
- повторение материала: повелительное наклонение и местоимения.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

8. "числительные"

1. Формирование грамматических навыков:
- повторение материала: положительное и отрицательное повелительное наклонение (для tu, voi, Lei) и местоимения .
 - внесение нового материала: числительные (измерение скорости и телефонные номера для вызова помощи);
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

9. " прилагательные для предметов"

1. Формирование грамматических навыков:
- систематизация изученного материала: положительное и отрицательное, повелительное наклонение (для tu, voi, Lei) и местоимения, числительные; условный союз se, временный союз quando.
 - новый материал: прилагательные для предметов
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

10. "разные виды сопоставительной структуры (в прилагательных и в наречиях); настоящее время и простое будущее"

1. Формирование грамматических навыков:

- введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, со значением и сферой употребления): разные виды сопоставительной структуры (употребление элемента *di/che* перед инфинитивом/существительным и прилагательным; разница между *meglio* и *migliore*); настоящее время и простое будущее для описания будущих планов.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

11. "разные виды сопоставительной структуры (в прилагательных и в наречиях); настоящее время и простое будущее(2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: разные виды сопоставительной структуры (употребление предлогов *di/che* перед инфинитивом/ существительным и прилагательным), разница между *meglio* и *migliore*; настоящее время и простое будущее для описания будущих планов.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,

- развитие устных умений на базе грамматического материала.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

12. "структуры одновременности действий (*mentre, quando*; структура *stare* с деепричастием настоящего времени (1)"

1. Формирование грамматических навыков:

- введение нового материала: структуры одновременности действий *mentre, quando* с настоящим временем и имперфектом и их преобразование в структуре с деепричастием настоящего времени (*gerundio presente*)

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,

- развитие устных умений на базе грамматического материала.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

13. "структуры одновременности действий (mentre, quando; структура stare с деепричастием настоящего времени (2))"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение предыдущего материала: структуры одновременности действий mentre, quando с настоящим временем и имперфектом и их преобразование в структуре с деепричастием настоящего времени (gerundio presente)
- внесение нового материала: прогрессивное настоящее (sto facendo) и прогрессивный имперфект (stavo facendo)
- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- развитие устных умений на базе грамматического материала.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

14. " повторение материала: прошедшие времена и stare с деепричастием настоящего времени"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение материала: прошедшие времена (passato prossimo, passato remoto, imperfetto и stare facendo)
- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

15. " предпрошедшее время (trapassato prossimo)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: описание событий прошедшими временами; внесение нового материала: предпрошедшее время (trapassato prossimo)
- тренировочные упражнения языкового, предречевого и речевого типа.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

16. "предпрошедшее время и его оппозиция к имперфекту"

1. Формирование грамматических навыков:
 - повторение грамматического материала: предпрошедшее время (trapassato prossimo) и его оппозиция к имперфекту
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
 - использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

17. "промежуточный контрольный срез знаний // систематизация пройденного материала"

Промежуточный контрольный срез знаний в первой части пары!

План промежуточного контрольного среза знаний:

лексико-грамматические упражнения и письменное понимание краткого текста, на основе содержания тематик, предложенных в учебных встречах с 1 по 16.

Во второй части пары :

1. Формирование грамматических навыков:
 - систематизация пройденного материала,
 - использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

18. "согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами; дополнительные функции местоимения *ne* (1)"

1. Формирование грамматических навыков:
 - введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, со значением и сферой употребления): согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами (passato prossimo, trapassato prossimo); дополнительные функции местоимения *ne*; прошедшие времена и ударные и безударные местоимения.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
 - использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.
4. стихотворение: прочитать и выучить наизусть.

19. "согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами; дополнительные функции местоимения *ne* (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами (*passato prossimo, trapassato prossimo*); дополнительные функции местоимения *ne*; прошедшие времена и ударные и безударные местоимения

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

20. "использование элемента *che* в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на *-e* (1)"

1. Формирование грамматических навыков:

- введение нового материала (презентация в устной и письменной речи, со значением и сферой употребления): использование в функции интенсивного прилагательного *che* (*che bello!*) для разговорного стиля; прилагательные на *-e*

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

4. Развитие письменных способностей (эссе).

21. "использование элемента *che* в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на *-e* (2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: использование *che* в функции интенсивного прилагательного (*che bello!*) для разговорного стиля; прилагательные на *-e*

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

4. Развитие письменных способностей (эссе).

22. "повторение предыдущего материала: использование элемента *che* в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на *-e*; простые и сложные прошедшие времена и местоимения"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение предыдущего материала: использование в функции интенсивного прилагательного *che* (*che bello!*) для разговорного стиля; прилагательные на *-e*; простые и сложные прошедшие времена и местоимения.
- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

23. "неопределенные по количеству прилагательные (*troppo, molto, parecchio, diverso, tanto, poco*) и их употребление также как наречие; безударное местоимение *ne*"

1. Формирование грамматических навыков:

- введение нового грамматического материала: неопределенные по количеству прилагательные (*troppo, molto, parecchio, diverso, tanto, poco*) и их употребление также как наречие; безударное местоимение *ne*.
- тренировочные упражнения языкового и предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

24. "Промежуточный контрольный срез знаний // указательные прилагательные дистанции и близости; употребление прилагательного *bello*"

В первой части пары: второй промежуточный контрольный срез знаний:

План промежуточного контрольного среза знаний:

лексико-грамматические упражнения и письменное понимание краткого текста, на основе содержания тематик, предложенных в учебных встречах с 16 по 23.

25. "систематизации материала"

1. Формирование грамматических навыков:

- систематизации материала
- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

4. Развитие письменных способностей (эссе)

26. "оппозиция простого условного наклонения к условному наклонению прошедшего времени"

1. Формирование грамматических навыков:

• введение нового материала: оппозиция простого условного (*condizionale semplice*) наклонения к условному наклонению прошедшего времени (*condizionale composto*) для выражения прошлых и сегодняшних мечт.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

27. "переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов(1)"

1. Формирование грамматических навыков:

• введение нового грамматического материала: переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов (*cominciare*)

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

28. "переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов(2)"

1. Формирование грамматических навыков:

• повторение грамматического материала: переходные и непереходные использование одних и тех же глаголов (*cominciare*)

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,

- лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

29. "разные значения в глаголах sapere и conoscere при прошедших временах (1)"

1. Формирование грамматических навыков:
- введение нового грамматического материала: сокращенные и полные формы прилагательного bello; разные значения в глаголах sapere и conoscere в прошедших временах.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
 - использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

30. "разные значения в глаголах sapere и conoscere при прошедших временах (2)"

1. Формирование грамматических навыков:
- введение нового грамматического материала: сокращенные и полные формы прилагательного bello; разные значения в глаголах sapere и conoscere в прошедших временах.
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
 - использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

31. "обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne(1)"

1. Формирование грамматических навыков:
- введение нового грамматического материала: обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne (спряжение).
 - тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
 - использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.
2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - воспроизведение и анализ содержания текстов.
3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

32. "обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne(2)"

1. Формирование грамматических навыков:

- повторение грамматического материала: обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne (спряжение). повторение материала курса.

- тренировочные упражнения языкового, предречевого типа,
- использование нового грамматического материала в собственных высказываниях.

2. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- работа над техникой чтения и выразительностью чтения,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- воспроизведение и анализ содержания текстов.

3. Развитие умений аудирования на базе грамматического материала.

33. "контрольный срез знаний за семестр б"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

34. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

35. "Экзамен по дисциплине"

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

7 семестр

1. "повторение материала (условное наклонение, ударные и безударные местоимения); устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу(1)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
 2. Формирование грамматических навыков: повторение материала предыдущих курсов (условное наклонение, ударные и безударные местоимения); введение нового грамматического материала (устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу: riuscire a, essere bravo a, essere negato a, mi piacerebbe):
 3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала.
- 2. "устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу(2)"**

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
 2. Формирование грамматических навыков: повторение материала espressioni per l'abilità/inabilità (устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу) riuscire a, essere bravo a, essere negato a, mi piacerebbe) и условное наклонение:
 3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- 3. "простое и сложное предложение; использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений (1)"**

План встречи:

лексика и грамматика, связанные с тематикой учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
 2. Формирование грамматических навыков: введение нового материала: простое и сложное предложение (il periodo semplice; composto e complesso); использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений.
 3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- 4. "простое и сложное предложение; использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений (2)"**

План встречи:

лексика и грамматика, связанные с тематикой учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
 2. Формирование грамматических навыков: закрепление грамматического материала: использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений.
 3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
- 5. "ciò che в строении сложного предложения (1)"**

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала *ciò che* в строении сложного предложения
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

6. "промежуточный контрольный срез знаний // повторение грамматического материала"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала из учебных встреч (1 по 5).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

7. "повторение материала (условное наклонение); прилагательный суффикс *-bile* и приставки *in-, ir* и *im-* (1)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала *Condizionale presente* и *Condizionale passato* (простое и сложное условное наклонение): введение в новый грамматический материал: прилагательный суффикс *-bile* и приставки для отрицания в прилагательных (*in-, ir, im-*).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

8. "прилагательный суффикс *-bile* и приставки *in-, ir* и *im-* (2)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала: прилагательный суффикс *-bile* и приставки для отрицания в прилагательных (*in-, ir, im-*)
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

9. "преобразование прилагательных, имеющих суффикс *-bile* и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, возглавленные местоимениями *che, il quale* (1)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
репродуктивные упражнения.
2. Формирование грамматических навыков: введение нового грамматического материала: преобразование прилагательных, имеющих суффикс *-bile* и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, построенные местоимениями *che, il quale*:

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала.

10. "преобразование прилагательных, имеющих суффикс -bile и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, возглавленные местоимениями che, il quale (2)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:

закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

тренировочные упражнения.

репродуктивные упражнения.

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала: преобразовать прилагательные, имеющие суффикс -bile и без или с приставкой для отрицания, в свои соответствующие аналитические выражения, возглавленные местоимениями che, il quale.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

11. "обобщающие структуры: si+глагол, ci si + глагол,ossogge+инфинитив (1)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала обобщающих структур (si+глагол, ci si + глагол, ossogge+инфинитив):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

12. "обобщающие структуры: si+глагол, ci si + глагол,ossogge+инфинитив (2)"

План встречи:

лексика и грамматика по теме учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала обобщающих структур (si+глагол, ci si + глагол, ossogge+инфинитив):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

13. "промежуточный контрольный срез умений //повторение изученного грамматического материала"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала учебных встреч (с 7 по 12):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

14. "использование *mentre* в качестве временного и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. Другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение(1)"

План встречи:

Лексика и грамматика на основе тематики учебной встречи

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (использование *mentre* в качестве временного союза или уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение):
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

15. "использование *mentre* в качестве временного и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. Другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение(2)"

План встречи:

Лексика и грамматика на основе тематики учебной встречи

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (использование *mentre* в качестве временного союза и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение):
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

16. "глагольная частица *si* как указатель повторенного факта в прошлом; выражение личного мнения также через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (1)"

План встречи:

Лексика и грамматика на основе тематики учебной встречи.

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (использование *si* перед глаголом в качестве указателя повторенного реального факта в прошлом; выражение личного мнения через структуру *secondo me, per me*, управляющую изъявительного наклонения, и через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (*congiuntivo presente*) для подчеркивания личного мнения говорящего после глаголов как *pensare, credere*):
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

17. "глагольная частица *si* как указатель повторенного факта в прошлом; выражение личного мнения также через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (2)"

План встречи:

Лексика и грамматика на основе тематики учебной встречи

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (использование *si* перед глаголом в качестве указателя повторенного реального факта в прошлом; выражение личного мнения через структуру *secondo me, per me*, управляющую изъявительного наклонения, и через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (*congiuntivo presente*) для подчеркивания личного мнения говорящего после глаголов как *pensare, credere*):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

18. "уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (1)"

План встречи:

Лексика и грамматика на основе тематики учебной встречи

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: введение нового грамматического материала (уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (*congiuntivo presente*)):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

19. "уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (2)"

План встречи:

Лексика и грамматика на основе тематики учебной встречи

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (*congiuntivo presente*)):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

20. "промежуточный контрольный срез знаний // повторение рассмотренных употреблений сослагательного наклонения настоящего времени"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам 13 по19.

План контрольного среза:

лексико-грамматические упражнения.

Чтение текста по тематикам уч. встр. 13 по 19, перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение рассмотренных употреблений сослагательного наклонения настоящего времени (*congiuntivo presente*):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала.

21. "повторение прошедших времен. Способы выражения неопределенности в своих предсказаниях: простое будущее, структуры *mi sembra che* и *pare che*, требующие сослагательного наклонения настоящего времени(1)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (*passato prossimo* и имперфект для описания прошлых событий); введение нового материала и его отработка (способы выражения неопределенности в своих предположениях через простое будущее (*futuro semplice*) и через структуры *mi sembra che*, *pare che*, требующие сослагательного наклонения настоящего времени (*congiuntivo presente*):

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

22. "простое будущее, структуры *mi sembra che* и *pare che*, требующие сослагательного наклонения настоящего времени (2)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (способы выражения неопределенности в своих предположениях через простое будущее (*futuro semplice*) и через структуры *mi sembra che*, *pare che*, требующие сослагательного наклонения настоящего времени (*congiuntivo presente*).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

23. "относительное местоимение *quello che*; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (1)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: введение нового материала и его отработка (относительное местоимение *quello che*; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (*congiuntivo presente*).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

24. "относительное местоимение *quello che*; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (2)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (относительное местоимение *quello che*; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (*congiuntivo presente*).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

25. "деепричастие настоящего времени и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (1)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (повторение материала (относительное местоимение *quello che*; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (*congiuntivo presente*); введение нового грамматического материала (деепричастие настоящего времени (*gerundio presente*) и его использование для составления прогрессивного настоящего времени(*presente progressivo*).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

26. "деепричастие настоящего времени и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (2)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (деепричастие настоящего времени (gerundio presente) и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (presente progressivo)); введение в новый грамматический материал: прогрессивное настоящее (presente progressivo/stare+gerundio) в оппозиции к простому настоящему).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

27. "прогрессивное настоящее в оппозиции к простому настоящему(1)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (деепричастие настоящего времени (gerundio presente) и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (presente progressivo)); введение в новый грамматический материал: прогрессивное настоящее (presente progressivo/stare+gerundio) в оппозиции к простому настоящему).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

28. "простое условное наклонение для выражения неуверенности(1)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (сослагательное наклонение настоящего времени как формальное обращение на Вы); введение в новый грамматический материал: простое условное наклонение (condizionale semplice) для выражения неуверенности).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

29. "простое условное наклонение для выражения неуверенности(2)"

1. Фонетическая разминка:

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (простое условное наклонение (condizionale semplice) для выражения неуверенности).

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

30. "слияние местоимений и времена (1)"

1. Фонетическая разминка.

2. Формирование грамматических навыков: введение в новый грамматический материал (слияние местоимений (pronomi combinati) и времена):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов

31. "слияние местоимений и времена (2)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (слияние местоимений (pronomi combinati) и времена):
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

32. "слияние местоимений; разница в использовании временных союзов mentre и durante (1)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (слияние местоимений (pronomi combinati) и времена); введение в новый грамматический материал: разница в использовании временных союзов mentre и durante):
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

33. "слияние местоимений; разница в использовании временных союзов mentre и durante (2)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (слияние местоимений (pronomi combinati) и времена; разница в использовании временных союзов mentre и durante).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

34. " промежуточный контрольный срез знаний //повторение изученного грамматического материала"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам (с 13 по 33).

План контрольного среза:
лексико-грамматические упражнения.

Чтение текста по тематикам уч. встр. (с 13 по 33), перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала учебных встреч (с 13 по 33):
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

35. "глаголы, управляющие предлогами; разница между sperare di и sperare che (1)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (согласование местоимений со сложными временами; превосходные прилагательные, meglio против migliore); введение нового материала (глаголы, управляющие предлогами, как donare, ringraziare; разница между sperare di и sperare che).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

36. "глаголы, управляющие предлогами; разница между sperare di и sperare che (2)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (глаголы, управляющие предлогами, как donare, ringraziare; разница между sperare di и sperare che).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

37. "разница в описаний событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo (1)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: введение нового материала (разница в описаний событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

38. "разница в описаний событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo (2)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (разница в описаний событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала.

39. "союзы и сослагательное наклонение настоящего времени (1)"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: введение нового материала (союзы и сослагательные наклонения настоящего времени (congiuntivo presente)).
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

40. "повторение лексико-грамматического материала курса"

1. Фонетическая разминка:
2. Формирование грамматических навыков: систематизация изученного материала (союзы и сослагательные наклонения настоящего времени (congiuntivo presente); слияние местоимений и времена). Повторение самых главных грамматических точек курса.
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

41. "контрольный срез знаний за семестр 7"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждых 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

42. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

43. "Экзамен по дисциплине"

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

8 семестр

1. "Повторение материала"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала предыдущего семестра:

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

2. "употребление сослагательного наклонения настоящего времени"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
 - закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
2. Формирование грамматических навыков: закрепление изученного грамматического материала (Употребление *congiuntivo*):
 - тренировочные упражнения.
 - репродуктивные упражнения.
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - чтение текстов,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - передача содержания текстов.

3. "артикли; употребление сослагательного наклонения для выражения чувств"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
 - закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
2. Формирование грамматических навыков: введение нового грамматического материала (артикли; употребление *congiuntivo* для выражения чувств):
 - тренировочные упражнения.
 - репродуктивные упражнения.
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - чтение текстов,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - передача содержания текстов.

4. "комбинации предлогов; употребление сослагательного наклонения для выражения чувств"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
 - закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
2. Формирование грамматических навыков: закрепление грамматического материала (сослагательного наклонения в выражении чувств). Введение в новый материал (комбинации предлогов как *prima di*):
 - тренировочные упражнения.
 - репродуктивные упражнения.
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - чтение текстов,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - передача содержания текстов.

5. "спряжение глаголов *fare* и *dare* в сослагательном наклонении; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом *se* (1)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (спряжение глаголов *fare* и *dare* в сослагательном наклонении); введение и отработка нового грамматического материала (настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом *se*):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

6. "сослагательное наклонение; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом *se* (2)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (сослагательное наклонение; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом *se*):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

7. "страдательный залог "

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (страдательный залог/*il passivo*):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,

- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

8. "страдательный залог; частицы *ci, vi, ne*"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (страдательный залог/*il passivo*). Введение нового материала (частицы *ci, vi, ne*):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

9. "страдательный залог и использование возвратной формы глагола для страдательного значения; безличные структуры, выражающие необходимость *bisogna/è necessario*+инфинитив"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (страдательный залог/*il passivo*); введение и обработка нового грамматического материала (использование возвратной формы глагола для страдательного значения; безличные структуры, выражающие необходимость *bisogna/è necessario*+инфинитив):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

10. "выражение необходимости: сослагательные наклонение и инфинитив в структурах *bisogna/è necessario*; спряжение глаголов как *costruire, accendere, mordere, proteggere*"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и обработка нового грамматического материала (выражение необходимости: сослагательные наклонение и

инфинитив в структурах *bisogna/è necessario*; спряжение глаголов как *costruire, accendere, mordere, proteggere*):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

11. "промежуточный контрольный срез знаний // повторение изученного грамматического материала"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам (с 1 по 10).

План контрольного среза:

- лексико-грамматические упражнения.
- Чтение текста по тематикам уч. встр. (с 1 по 10), перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала учебных встреч (с 1 по 10):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

12. "использование прошедших времен; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения (1)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного материала (прошедшие времена *imperfetto, trapassato prossimo* и согласование с местоимениями); введение и обработка нового грамматического материала (согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

13. "использование прошедших времен; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения (2)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (прошедшие времена; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

14. "косвенная речь: преобразование форм глагольных времен и повелительного наклонения"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и обработка нового грамматического материала (косвенная речь: преобразование форм глагольных времен и повелительного наклонения):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

15. "промежуточный контрольный срез знаний // повторение изученного грамматического материала"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам (с 10 по 14).

План контрольного среза:
лексико-грамматические упражнения. Чтение текста по тематикам уч. встр. (с 10 по 14), перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного грамматического материала):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

16. "использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом di+инфинитив"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение нового грамматического материала (использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом di+инфинитив):

- тренировочные упражнения.
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

17. "использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом di+инфинитив; имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом di+инфинитив); введение и отработка нового грамматического материала (имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении)

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

18. **"имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; синтаксические средства выделения членов предложения"**

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении); введение нового материала (синтаксические средства выделения членов предложения):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

19. **"имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; спряжение глаголов *benedire, maledire, discutere, fondere*:"**

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении); введение нового материала (спряжение глаголов *benedire, maledire, discutere, fondere*):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

20. **"имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; прошедшие времена изъявительного наклонения; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении(1)"**

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
- 2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении); введение нового материала (прошедшие времена изъявительного наклонения; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении):
 - тренировочные упражнения,
 - репродуктивные упражнения.
- 3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - чтение текстов,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - передача содержания текстов.

21. "имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении (2)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
 - закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
2. Формирование грамматических навыков: повторение материала (имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении):
 - тренировочные упражнения,
 - репродуктивные упражнения.
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - чтение текстов,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - передача содержания текстов.

22. "Сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; некоторые случаи синтаксического выделения подлежащего и прямого дополнения"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:
 - закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).
2. Формирование грамматических навыков: введение нового материала: (сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; некоторые случаи синтаксического выделения подлежащего и прямого дополнения):
 - тренировочные упражнения,
 - репродуктивные упражнения.
3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:
 - чтение текстов,
 - перевод текстов,
 - лексико-грамматические упражнения,
 - передача содержания текстов.

23. "Сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; междометия; Идиоматические выражения с адвербиальной частицей si и с безударными личными местоимениями la, le, si, ne"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного материала (сложное предложение с придаточным условным; деепричастие); введение нового грамматического материала: (междометия; идиоматические выражения с адвербиальной частицей si и с безударными личными местоимениями la, le, si, ne):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

24. "промежуточный контрольный срез знаний / повторение изученного материала"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам (с 14 по 24).

План контрольного среза:

лексико-грамматические упражнения. Чтение текста по тематикам уч. встр. (с 14 по 24), перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного материала.

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

25. "дефективные глаголы; спряжения глаголов с параллельными парадигмами"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (дефективные глаголы/verbi difettivi. Спряжения глаголов с параллельными парадигмами):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

26. "дефективные глаголы. Спряжения глаголов с параллельными парадигмами(2)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (Verbi difettivi/Дефективные глаголы. Спряжения глаголов с параллельными парадигмами):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

27. "систематизация изученного грамматического материала"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: систематизация изученного материала:

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

28. "страдательный залог при помощи вспомогательного глагола andare; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени(1)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (страдательный залог при помощи вспомогательного глагола *andare*; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

29. "страдательный залог при помощи вспомогательного глагола *andare*; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени(2)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного грамматического материала (страдательный залог при помощи вспомогательного глагола *andare*; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

30. "страдательный залог при помощи вспомогательного глагола *andare*; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени; (употребление прошедшего времени *passato remoto*)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного грамматического материала (страдательный залог при помощи вспомогательного глагола *andare*; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени); введение и отработка нового грамматического материала (употребление прошедшего времени *passato remoto* вместо других прошедших времен):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

31. "промежуточный контрольный срез знаний / Некоторые особенности косвенной речи"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам (с 25 по 30).

План контрольного среза:

лексико-грамматические упражнения. Чтение текста по тематикам уч. встр. (с 25 по 30), перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (некоторые особенности косвенной речи):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

32. "Некоторые особенности уступительных предложений"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (некоторые особенности уступительных предложений):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

33. "Некоторые значения союза *pur*"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (некоторые значения союза *pur*):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

34. "Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

35. "Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим; качественное прилагательное - определение в предложении"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного материала; введение и отработка нового грамматического материала (качественное прилагательное - определение в предложении):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

36. "Прилагательное в функции наречия"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (прилагательное в функции наречия):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

37. "промежуточный контрольный срез знаний; повторение изученного материала"

в первой половине пары: промежуточный контрольный срез знаний по учебным встречам (с 30 по 36).

План контрольного среза:

лексико-грамматические упражнения. Чтение текста по тематикам уч. встр. (с 30 по 36), перевод отрывков данного текста и открытые вопросы о понимании данного текста.

во второй части пары:

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного грамматического материала:

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

38. "предпрошедшее время для высокой литературы/Trapassato Remoto (1)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

• закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (предпрошедшее время для высокой литературы/Trapassato Remoto):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

39. "предпрошедшее время для высокой литературы/Trapassato Remoto (2)"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение грамматического материала (прошедшее время/trapassato remoto):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

40. "Приложение; род существительных, обозначающих географические названия"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: введение и отработка нового грамматического материала (род существительных, обозначающих географические названия):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,
- передача содержания текстов.

41. "Приложение; род существительных, обозначающих географические названия; повторение материала курса семестра 8"

План встречи:

1. Фонетическая разминка:

- закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала (работа над техникой чтения и выразительностью чтения).

2. Формирование грамматических навыков: повторение изученного грамматического материала (Приложение; род существительных, обозначающих географические названия):

- тренировочные упражнения,
- репродуктивные упражнения.

Повторение материала курса семестра 8

3. Работа с текстами с использованием изученного лексического и грамматического материала:

- чтение текстов,
- перевод текстов,
- лексико-грамматические упражнения,

- передача содержания текстов.

42. "Контрольный срез знаний за семестр 8"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

43. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

44. "экзамен по дисциплине"

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	3 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	
1	познакомиться (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	познакомиться (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

3	познакомиться и география Италии	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	профессии	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	профессии (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	резюме	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	в университете	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	почему итальянский язык?	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	кофе, пожалуйста!	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	кофе, пожалуйста (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	сегодня в кафе	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	сесть на автобус	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	промежуточный контрольный срез знаний/в отделе регистрации университета	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	описать свой день и свои выходные	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	описать свой день и свои выходные (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

16	описать свой день и свои выходные (3)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	в кино	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	в кино (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	день рождения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	день рождения (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	город и магазины (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	город и магазины (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	приглашение в ресторан	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	поездка вчера за городом (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	поездка вчера за городом (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 3 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Консультация	Самостоятельное изучение материала
28	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	

1	Блюда в итальянском ресторане (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Блюда в итальянском ресторане (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	мои друзья (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	мои друзья (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	хобби(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	хобби(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	хобби(3)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	на рынке	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	на рынке (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	так называемая "белая ночь" в итальянском городе	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	прогулка на природе (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	прогулка на природе (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

14	город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	промежуточный контрольный срез знаний // город и его части (Феррара, Лукка, Палермо) (3)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	приходи ко мне в гости!	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	моя страна и три Италии (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	моя страна и три Италии (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	моя семья, мои друзья и соседи (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	моя семья, мои друзья и соседи (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	моя семья, мои друзья и соседи (3)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	коллектив на работе и трудоустройство	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	поездка в другой регион Италии(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	поездка в другой регион Италии(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	поездка в другой регион Италии(3)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 4 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

27	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	
1	повторение изученного в семестрах 3 и 4 грамматического материала. противопоставление бездарных и ударных личных местоимений	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	оппозиция ударных и безударных местоимений, относительное превосходное прилагательное	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	простое будущее время, типы превосходного прилагательного; противопоставление ударных и безударных местоимений.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	условное простое наклонение, неопределенные по количеству прилагательные и их оппозиция к партитивным артиклям	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	условное простое наклонение, неопределенные по количеству прилагательные и их оппозиция к партитивным артиклям (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	обобщенная частица <i>si</i> , количественная для временного и пространственного измерения конструкция с <i>si</i>	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	обобщенная частица <i>si</i> и количественная для временного и пространственного измерения конструкция с <i>si</i> (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	простое будущее время, условное наклонение и настоящее время	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	простое будущее время, условное наклонение и настоящее время (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

10	прошедшее законченное время, повелительное наклонение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	прошедшее законченное время, повелительное наклонение (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	спряжения некоторых глаголов в прошедшем законченном времени; сопоставительное прилагательное	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	прошедшее законченное время; сопоставительное прилагательное; использование глагольной частицы <i>si</i>	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	неупотребление артикля; сопоставление прошедших времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	неупотребление артикля и сопоставление прошедших времен(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	промежуточный контрольный срез // систематизация изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	инфинитивный оборот с предлогом <i>senza</i> и <i>per</i>	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	инфинитивный оборот с предлогами <i>senza</i> и <i>per</i> ; прошедшие времена	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	использование инфинитива, относительное местоимение <i>che, il quale</i> ;	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	неопределенные прилагательные <i>tale, simile, stesso</i> .	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	использование положительного и отрицательного повелительного наклонения на <i>tu</i> вместо инфинитива в речевой живой обстановке	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

22	систематизация изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	использование инфинитива	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	причастия настоящего и прошедшего времени	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	причастия настоящего и прошедшего времени(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	повелительное наклонение для формальных контекстов, особые виды имен существительных	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	повелительное наклонение для формальных контекстов, особые виды имен существительных (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	повторение изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	повторение изученного грамматического материала и условное наклонение для вежливых просьб	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	неопределенные местоимения и прилагательные; предлоги per и a	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	неопределенные местоимения и прилагательные; предлоги per и a (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	повторение материала курса	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 5 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
34	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

	6 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	
1	повторение материала: прошедшие времена, повелительное наклонение, использование артиклей и косвенных ударных местоимений	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	повторение изученного материала: простое условное наклонение, количественно-неопределенные прилагательные	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	множественное число простых и составных имен существительных на -o,-i,-a; местоимения с повелительным наклонением на tu и на voi(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	множественное число простых и составных имен существительных на -o,-i,-a; местоимения с повелительным наклонением на tu и на voi (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; союз se; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) и позиция прямых и косвенных местоимений	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	прилагательное proprio, неопределенные прилагательные alcuno, qualche; союзы se и quando; повелительное наклонение (tu, Lei, voi) и позиция прямых и косвенных местоимений	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	повторение материала: повелительное наклонение и местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	числительные	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

9	прилагательные для предметов	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	разные виды сопоставительной структуры (в прилагательных и в наречиях); настоящее время и простое будущее	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	разные виды сопоставительной структуры (в прилагательных и в наречиях); настоящее время и простое будущее(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	структуры одновременности действий (mentre, quando; структура stare с деепричастием настоящего времени (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	структуры одновременности действий (mentre, quando; структура stare с деепричастием настоящего времени (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	повторение материала: прошедшие времена и stare с деепричастием настоящего времени	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	предпрошедшее время (trapassato prossimo)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	предпрошедшее время и его оппозиция к имперфекту	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	промежуточный контрольный срез знаний // систематизация пройденного материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами; дополнительные функции местоимения ne (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	согласование безударных личных местоимений с сложными прошедшими временами; дополнительные функции местоимения ne (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

20	использование элемента che в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на -e (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	использование элемента che в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на -e (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	повторение предыдущего материала: использование элемента che в функции интенсивного прилагательного; прилагательные на -e; простые и сложные прошедшие времена и местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	неопределенные по количеству прилагательные (troppo, molto, parecchio, diverso, tanto, poco) и их употребление также как наречие; безударное местоимение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Промежуточный контрольный срез знаний // указательные прилагательные дистанции и близости; спряжение прилагательного bello	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	систематизации материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	оппозиция простого условного наклонения к условному наклонению прошедшего времени	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	переходные и непереходные использования одних и тех же глаголов(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	разные значения в глаголах sapere и conoscere при прошедших временах (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

30	разные значения в глаголах sapere и conoscere при прошедших временах (2)	Самостоятельное изучение заданного материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne(1)	Самостоятельное изучение заданного материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	обобщенные глагольные структуры с частицей si в прошедших временах; составные глаголы с местоимением ne (2)	Самостоятельное изучение заданного материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	контрольный срез знаний за семестр 6	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	7 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	
1	повторение материала (условное наклонение, ударные и безударные местоимения); устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	устойчивые структуры для выражения способности/неспособности осуществлять задачу(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	простое и сложное предложение; использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	простое и сложное предложение; использование относительных местоимений (che, il quale, cui) в строении сложных предложений (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	сìd che в строении сложного предложения (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

6	промежуточный контрольный срез знаний // повторение грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	повторение материала (условное наклонение); прилагательный суффикс -bile и приставки in-, ir и im- (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	прилагательный суффикс -bile и приставки in-, ir и im- (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	преобразование прилагательных, имеющих суффикс -bile и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, возглавленные местоимениями che, il quale (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	преобразование прилагательных, имеющих суффикс -bile и/или отрицательную приставку, в свои соответствующие аналитические эквиваленты, возглавленные местоимениями che, il quale (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	обобщающие структуры: si+глагол, ci si + глагол,essere+инфинитив (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	обобщающие структуры: si+глагол, ci si + глагол,essere+инфинитив (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	промежуточный контрольный срез умений //повторение изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	использование mentre в качестве временного и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. Другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

15	использование <i>mentre</i> в качестве временного и уступительного союза в сложных предложениях в имперфекте. Другие уступительные союзы, управляющие изъявительное наклонение(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	глагольная частица <i>si</i> как указатель повторенного факта в прошлом; выражение личного мнения также через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	глагольная частица <i>si</i> как указатель повторенного факта в прошлом; выражение личного мнения также через структуру сослагательного наклонения настоящего времени (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	уступительные союзы, требующие сослагательное наклонение настоящего времени (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	промежуточный контрольный срез знаний // повторение рассмотренных употреблений сослагательного наклонения настоящего времени	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	повторение прошедших времен.Способы выражения неопределенности в своих предсказаниях: простое будущее, структуры <i>mi sembra che</i> и <i>pare che</i> , требующие сослагательного наклонения настоящего времени(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	простое будущее, структуры <i>mi sembra che</i> и <i>pare che</i> , требующие сослагательного наклонения настоящего времени (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

23	относительное местоимение quello che; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	относительное местоимение quello che; способы выражения воли через сослагательное наклонение настоящего времени (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	деепричастие настоящего времени и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	деепричастие настоящего времени и его использование для составления прогрессивного настоящего времени (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	прогрессивное настоящее в оппозиции к простому настоящему(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	простое условное наклонение для выражения неуверенности(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	простое условное наклонение для выражения неуверенности(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	слияние местоимений и времена (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	слияние местоимений и времена (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	слияние местоимений;разница в использовании временных союзов mentre и durante (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	слияние местоимений;разница в использовании временных союзов mentre и durante (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
34	промежуточный контрольный срез знаний //повторение изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

35	глаголы, управляющие предложениями; разница между sperare di и sperare che (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
36	глаголы, управляющие предложениями; разница между sperare di и sperare che (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
37	разница в описании событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
38	разница в описании событий между конструкцией stare per fare и конструкцией stare facendo (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
39	союзы и сослагательные наклонения настоящего времени (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
40	повторение лексико-грамматического материала курса	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
41	контрольный срез знаний за семестр 7	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
42	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
43	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	8 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (итальянский)	
1	повторение материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Употребление сослагательного наклонения настоящего времени	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	артикли; употребление сослагательного наклонения для выражения чувств	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	комбинации предлогов; употребление сослагательного наклонения для выражения чувств	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

5	спряжение глаголов как fare и dare в сослагательном наклонении; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом se (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	сослагательное наклонение; настоящее время и простое будущее время в придаточном условном предложении, вводном союзом se (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	страдательный залог	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	страдательный залог; частицы ci, vi, ne	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	страдательный залог и использование возвратной формы глагола для страдательного значения; безличные структуры, выражающие необходимость bisogna/è necessario+инфинитив	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	выражение необходимости: сослагательные наклонение и инфинитив в структурах bisogna/è necessario; спряжение глаголов как costruire, accendere, mordere, proteggere	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	промежуточный контрольный срез знаний // повторение изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	использование прошедших времен; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

13	использование прошедших времен; согласование сослагательного наклонения в придаточном дополнительном предложении при условном наклонении в главном предложении. Вежливая форма обращения (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	косвенная речь: преобразование форм глагольных времен и повелительного наклонения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	промежуточный контрольный срез знаний // повторение изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом di+инфинитив	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	использование деепричастия в качестве временного обстоятельства и позиция местоимения; глаголы, управляющие предлогом di+инфинитив; имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; синтаксические средства выделения членов предложения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; спряжение глаголов benedire, maledire, discutere, fondere:	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; прошедшие времена изъявительного наклонения; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

21	имперфект сослагательного наклонения в придаточном предложении; функции в употреблении сослагательного наклонения в независимом предложении (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; некоторые случаи синтаксического выделения подлежащего и прямого дополнения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Сложное предложение с придаточным условным; деепричастие; междометия; Идиоматические выражения с адвербиальной частицей <i>si</i> и с безударными личными местоимениями <i>la, le, si, ne</i>	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	промежуточный контрольный срез знаний / повторение изученного материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	дефективные глаголы; спряжения глаголов с параллельными парадигмами	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	дефективные глаголы. Спряжения глаголов с параллельными парадигмами(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	систематизация изученного грамматического материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	страдательный залог при помощи вспомогательного глагола <i>andare</i> ; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени(1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	страдательный залог при помощи вспомогательного глагола <i>andare</i> ; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени(2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	страдательный залог при помощи вспомогательного глагола <i>andare</i> ; страдательный залог модальных глаголов в прошедшем времени; (употребление прошедшего времени <i>passato remoto</i>)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

31	промежуточный контрольный срез знаний / Некоторые особенности косвенной речи	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	Некоторые особенности уступительных предложений	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	Некоторые значения союза pur	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
34	Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
35	Порядок слов в сложном предложении с придаточными дополнительными и придаточным подлежащим; качественное прилагательное - определение в предложении	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
36	Прилагательное в функции наречия	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
37	промежуточный контрольный срез знаний; повторение изученного материала	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
38	предпрошедшее время для высокой литературы/Trapassato Remoto (1)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
39	предпрошедшее время для высокой литературы/Trapassato Remoto (2)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
40	Приложение; род существительных, обозначающих географические названия	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
41	Приложение; род существительных, обозначающих географические названия; повторение материала курса семестра 8	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
42	Контрольный срез знаний за семестр 8	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

43	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
44	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Семестр 3

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Понимание письменного текста. Критерии оценивания:

- а) ответы на вопросы на понимание общего содержания прочитанного текста;
- б) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций);
- в) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- г) темп речи;

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:

- а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;
- б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);
- в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;
- г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;
- д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;
- е) темп речи;
- ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

- а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;
- б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;
- в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

Семестр 4

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Понимание письменного текста. Критерии оценивания:

- а) ответы на вопросы на понимание общего содержания прочитанного текста;

б) логичное построение ответов на вопросы (использование адекватных грамматических конструкций);

в) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;

г) темп речи;

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания:

а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике;

б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть);

в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания;

г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме;

д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка;

е) темп речи;

ж) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания:

а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника;

б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;

в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

Descrivi la tua vacanza in Italia

Parla della tua città

Parla della tua famiglia e dei tuoi hobby

Organizza una cena con gli amici (gli orari, i cibi e la casa)

Parla di te

Descrivi la tua casa

Семестр 5

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания:

а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Семестр 6

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5
2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Семестр 7

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5
2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Семестр 8

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5
2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Варианты заданий по грамматическим темам.

1. **Поставьте глаголы в скобках в подходящее по смыслу время: в Passato Prossimo или в Imperfetto.**

1. Mario ieri non (andare)..... a lavorare, perché (avere)la febbre. 2. L'esercizio (essere)difficile e io non lo (finire)..... 3. Non (io-essere)mai a Venezia, ma (essere) tante volte a Roma. 4. Da giovane (io - andare)..... spesso a Roma perché ci (vivere) i miei zii. 5. Mio fratello (studiare)cinque anni all'Università. 6. Lucia (essere) una brava studentessa, (laurearsi) con il massimo dei voti.

2. **Поставьте глаголы в скобках в повелительное наклонение.**

1. Franca, (portare) qui il cane! 2. (Voi) (leggere) più lentamente! 3. Zia, (sentire), mi fai un favore? 4. Ragazzi, (pulire) la vostra camera. 5. Bobby, (mangiare) la zuppa!

2 Примером текста для проведения *промежуточной аттестации* в 7 семестре может служить:

La mancia in Italia, una cortesia in disuso

I dati parlano chiaro: solo un italiano su tre ritiene doveroso lasciare la mancia al cameriere o al facchino come ricompensa aggiuntiva per il servizio offerto. Certo, le condizioni economiche in cui riversa attualmente il Paese non sembrano essere un gran incentivo per le spese extra; tuttavia, vi è da considerare il fatto che sono soprattutto le nuove generazioni ad eludere questo rituale.

Infatti, specie fra i più giovani, c'è chi sostiene che lasciare una mancia sia quasi un gesto di cattivo gusto, atto ad evidenziare il rapporto dipendente/padrone. Tuttavia, l'interpretazione può essere anche decisamente diversa: la mancia, infatti, può rappresentare un segno di cortesia e gratitudine, magari per un servizio al di sopra delle aspettative.

Dove, come e quanto: indicazioni per la mancia in Italia.

Come noto, la mancia è un gesto prettamente limitato ad alcuni settori. Non si lascia certo la mancia al dentista o alla cassiera del supermercato, mentre può essere un extra decisamente apprezzabile da camerieri, facchini o tassisti. In tal senso, sono soprattutto gli ambiti alberghieri e quelli della ristorazione i principali protagonisti.

Il galateo insegna: le mance dovrebbero essere generose, ma elargite con discrezione, per evitare di ostentare o generare imbarazzi; sono destinate ai dipendenti e mai ai titolari di un'attività. Ma qual è la cifra giusta?

Occorre ricordare che in Italia, a differenza degli Stati Uniti, dove la mancia è parte integrante dello stipendio di un dipendente, il servizio è generalmente compreso nel totale e la mancia non è che un gesto di cortesia in più. Per tale ragione, una mancia pari al 10% del conto può considerarsi più che rispettabile. Non vi è quindi una soluzione univoca per la mancia in Italia: si tratta di un extra non obbligatorio, a totale discrezione del cliente.

Se, però, un servizio è stato particolarmente gradevole, il personale cortese e attento, perché non premiare coloro che hanno contribuito ad una tale bella esperienza?

Примером текста для проведения *промежуточной аттестации* в 8 семестре может служить:

Ferragosto 2018 e 2019

Si tratta di una festività estremamente importante non solo in Italia, ma in tutti i paesi in cui la fede cattolica è predominante. Tuttavia, in Italia la festa assume un significato particolare, con molte caratteristiche uniche che sono comuni solo a questa terra.

La festa in sé, come molte altre, ha le sue origini nella tradizione religiosa pagana. È stata celebrata per la prima volta in onore della dea Iside del Mare, per il suo leggendario compleanno. Tuttavia, in tempi più recenti è entrata a far parte della tradizione cristiana, e ha rappresentato da allora uno dei giorni più sacri di questa religione.

Lo scopo della Festa dell'Assunzione è quello di indicare il giorno in cui la Beata Maria, Madre di Dio, ha lasciato il suo corpo terreno per salire al Cielo. Secondo la tradizione Maria era diversa da tutte le altre donne mortali che sono esistite, e per questo motivo non ha dovuto sopportare la morte in modo normale, ma è stata portata in cielo con un perfetto passaggio indolore. Si tratta di una convinzione basilare della Chiesa Cattolica Romana, fin dai tempi dell'Impero Romano.

Come spiegato in precedenza, la festa è molto diffusa in tutti i Paesi in cui la Chiesa cattolica costituisce un elemento centrale della cultura. Tuttavia, ci sono molti costumi osservati in questo giorno che sono unici dell'Italia. Per esempio, molte città d'Italia organizzano feste speciali in cui vi è abbondanza di piatti regionali, disponibili a prezzi agevolati.

Gli italiani amano le feste, e l'Assunzione della Beata Vergine è certamente un motivo eccellente per celebrare. Ci sono anche molti fuochi d'artificio e una generale atmosfera di festa e di allegria. Si tratta di una delle vacanze più chiassose e celebrative che si trovano sul calendario sociale italiano.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Тесты, контрольные работы, изложение, ролевые игры, эссе, сочинение	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

2	ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Тесты, контрольные работы, изложение, ролевые игры, эссе, сочинение	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
3	ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Тесты, контрольные работы, ролевые игры, эссе, сочинения	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
4	ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Тесты, контрольные работы, ролевые игры, эссе, сочинения	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык. Уровень от начального к среднему / С. Банкери, М. Леттьери ; перевод А. А. Вовин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1273-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80575.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Буэно, Т. Говорим по-итальянски [Текст] = Parliamo Italiano / Т. Буэно. - 3-е изд. - Москва: АСТ, 2017. - 592 с.
2. Корелова, Н. Г. Вся грамматика итальянского языка в схемах. Удобно. Практично. Легко : учебное пособие / Н. Г. Корелова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-9765-4152-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143750> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федоренко, В. Е. Самоучитель итальянского языка : учебное пособие / В. Е. Федоренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1334-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91001> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Savorgnani de, G. Chiaro! A1. Libro dello studente ed eserciziario: corso di italiano/ G. Savorgnani de, B. Bergero. - S.l.: Alma Edizioni, 2010. - 217 p.
5. Savorgnani de, G. Chiaro! A2. Libro dello studente ed eserciziario: corso di italiano/ G. Savorgnani de; G. Savorgnani, C. C. Alberti. - S.l.: Alma Edizioni, 2011. - 207 p.

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.lagrammaticaitaliana.it/lezionegrammatica/5.43-imperfetto.aspx>

<http://www.italiano.lascuola.it/italiano/grammatica.php?italiano=homepage>

<http://italianoperstranieri.loescher.it/archivio-di-grammatica.n445>

<http://www.italianonline.it/esercizi.html>

http://www.impariamoitaliano.com/particelle_ci_e_ne.htm

<http://musica.impariamoitaliano.com/>

<http://www.ascoltareradio.com/>

<https://www.adgblog.it/2014/05/12/imparare-litaliano-con-il-cinema-italiano/>

<https://www.youtube.com/watch?v=AG428LUNDK8&t=3s>

<https://www.zainoo.com/it/guida-italia/lazio>

http://www.italcult.ru/social_1_2.php

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ, а также информационная справочная система:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Шапочкин Д.В. Практический курс второго иностранного языка (немецкий) Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Шапочкин Д. В., 2021.

Пояснительная записка

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть и рассчитана на 6 семестров (3-8 семестры).

Целью практического курса второго иностранного (немецкого) языка является обучение культуре устного и письменного общения на немецком языке на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Задачами курса являются:

- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "говорение": студенты владеют монологической речью подготовленной, а также неподготовленной. в виде сообщения и доклада и диалогической речью: беседа. интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;
- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "аудирование": студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения)
- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "письмо": студенты владеют продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного правописания.
- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "чтение": студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, аутентичные тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		Знает основы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет вести профессиональную деятельность в соответствии с

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-5	Способен критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.	Знает способы трансформации профессиональной деятельности в условиях необходимости. Умеет переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре					
			3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	26	4	4	4	4	5	5
	час	936	144	144	144	144	180	180
Из них:								
Часы аудиторной работы (всего):		402	52	52	66	66	82	84
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		402	52	52	66	66	82	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0

Консультации и иная контактная работа	24	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	510	88	88	74	74	94	92
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждый предмет оценивания. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консульта ции и иная контактна я работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	144	0	52	0	4
1	Цели и задачи 3 семестра	8	0	2	0	0
2	Система временных форм в немецком языке	8	0	2	0	0
3	Спряжение глаголов в Präsens:	8	0	2	0	0
4	Приветствие и знакомство	8	0	2	0	0
5	Представление себя и других лиц на немецком языке	8	0	2	0	0
6	Числительные	8	0	2	0	0
7	Коммуникация внутри группы	8	0	2	0	0
8	Повелительное наклонение «Imperativ»	8	0	2	0	0
9	Типы склонения существительных	8	0	2	0	0
10	Описание квартиры на немецком языке	8	0	2	0	0
11	Употребление артикля	8	0	2	0	0
12	Склонение притяжательных местоимений	8	0	2	0	0
13	Управление предлогов	8	0	2	0	0
14	Лексико-грамматический тренинг	8	0	0	0	0
15	Множественное число существительных	8	0	4	0	0
16	Обсуждение распорядка дня	8	0	6	0	0
17	Повторение пройденного материала	6	0	12	0	0
18	Лексико-грамматический тренинг	6	0	4	0	0
19	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
20	Экзамен	2	0	0	0	2

	Часов в 4 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	144	0	52	0	4
1	Зимние каникулы	15	0	6	0	0
2	Прошедшее время «Perfekt»	15	0	6	0	0
3	Придаточные предложения дополнения «Objektsatz»	15	0	6	0	0
4	Молодежь в Германии	15	0	4	0	0
5	Пасха и пасхальные традиции	16	0	4	0	0
6	Лексико-грамматический тренинг	16	0	6	0	0
7	Свободное время и хобби	16	0	5	0	0
8	Повторение пройденного материала	16	0	5	0	0
9	Лексико-грамматический тренинг	16	0	10	0	0
10	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
11	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	144	0	66	0	4
1	Языки и биографии	20	0	10	0	0
2	Семейный альбом	20	0	8	0	0
3	Путешествие и мобильность	20	0	6	0	0
4	Активность в свободное время	20	0	8	0	0
5	Средства массовой информации	20	0	8	0	0
6	Прогулка	20	0	16	0	0
7	Повторение пройденного материала	20	0	10	0	0
8	Консультация	2	0	0	0	2
9	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	144	0	66	0	4
1	Дом/квартира	20	0	6	0	0
2	Культура	20	0	8	0	0
3	Рабочие будни	20	0	6	0	0
4	Праздники и подарки	20	0	6	0	0
5	Осмысленный образ жизни /планирование	20	0	10	0	0
6	Изобретения и изобретатели	20	0	24	0	0
7	Повторение пройденного материала	20	0	6	0	0
8	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
9	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	180	0	82	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	180	0	82	0	4
1	Тайм-менеджмент	30	0	24	0	0
2	Повседневность	30	0	8	0	0
3	Мужчины и женщины, взаимоотношения	30	0	10	0	0
4	Города Германии	30	0	12	0	0
5	Школа и учёба	28	0	18	0	0
6	Повторение пройденного материала	28	0	10	0	0

7	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
8	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	180	0	84	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	180	0	84	0	4
1	Климат и окружающая среда	30	0	14	0	0
2	Этикет	30	0	12	0	0
3	Разные поколения	30	0	18	0	0
4	Миграция	30	0	14	0	0
5	Европа и политика	28	0	16	0	0
6	Повторение пройденного материала	28	0	10	0	0
7	Консультация	2	0	0	0	2
8	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	936	0	402	0	24

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

1. Цели и задачи 3 семестра

Знакомство с группой
 Алфавит, правила чтения
 Грамматика:
 Система временных форм в немецком языке (общие сведения)
 Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)

2. Система временных форм в немецком языке

Алфавит, правила чтения
 Грамматика:
 Система временных форм в немецком языке
 Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)

3. Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)

Фонетика: Артикуляционная база немецкого языка
 Грамматика:
 Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens): слабые глаголы, сильные глаголы, глаголы haben и sein

4. Приветствие и знакомство

Фонетика:
 Система гласных фонем немецкого языка.
 Фонематические и нормативные признаки немецких гласных
 Грамматика:
 Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens), сильные глаголы с корневыми гласными a, e, au, спряжение глаголов haben и sein

5. Представление себя и других лиц на немецком языке

Фонетика:

Система гласных немецкого языка.

Фонематические и нормативные признаки немецких гласных

Виды слогов.

Грамматика:

Указательные местоимения. Числительные.

6. Числительные

Фонетика:

Система согласных немецкого языка.

Фонематические и нормативные признаки немецких согласных

Виды слогов. Ударение в слове

Грамматика:

Личные местоимения.

Вопросительные местоимения: wer, was.

Указательные местоимения. Числительные

7. Коммуникация внутри группы

Фонетика:

Система согласных немецкого языка.

Фонематические и нормативные признаки немецких согласных

Виды слогов. Ударение в слове

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении, в вопросительном предложении с вопросительным словом и без, отрицание nicht

8. Повелительное наклонение «Imperativ»

Фонетика:

Ударение в предложении.

Виды мелодии.

Интонационная структура предложения

Грамматика:

Повелительное наклонение «Imperativ»

Порядок слов в императивном предложении

9. Типы склонения существительных

Фонетика:

Интонационная структура повествовательного предложения

Грамматика:

Грамматические категории существительного

Типы склонения существительных

10. Описание квартиры на немецком языке

Фонетика:

Интонационная структура повествовательного предложения

Грамматика:

Типы склонения существительных

11. Употребление артикля

Фонетика:

Интонационная структура повествовательного предложения

Грамматика:

Употребление артикля: определенный, неопределенный, нулевой

12. Склонение притяжательных местоимений

Фонетика:

Интонационная структура вопросительного предложения с вопросительным словом

Грамматика:

Управление предлогов.

Склонение притяжательных местоимений

13. Управление предлогов

Интонационная структура вопросительного предложения без вопросительного слова

Грамматика:

Управление предлогов

14. Лексико-грамматический тренинг

Лексико-грамматический тренинг, выполнение заданий

15. Множественное число существительных

Интонационная структура альтернативного вопросительного предложения

Грамматика:

Множественное число существительных

16. Обсуждение распорядка дня

Интонационная структура восклицательного предложения

Грамматика:

Множественное число существительных

17. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

18. Лексико-грамматический тренинг

Лексико-грамматический тренинг

27. Консультация перед экзаменом

28. Экзамен

4 семестр

1. Зимние каникулы

Грамматика:

Три формы глагола: слабые/сильные глаголы, неправильные глаголы, модальные глаголы

Практика речи:

Зимние каникулы, Сильвестр и Рождественские традиции

2. Прошедшее время «Perfekt»

Грамматика:

Прошедшее время «Perfekt»: значение, способы образования, использование

Практика речи:

Рассказ об отпуске и каникулах, написание монологического высказывания

3. Придаточные предложения дополнения «Objektsatz»

Грамматика:

Придаточные предложения дополнения «Objektsatz»

Практика речи:

Молодёжь в Германии

4. Молодёжь в Германии

Грамматика:

Прошедшее время «Plusquamperfekt»: значение, способы образования, использование

Практика речи:

Молодёжь в Германии

5. Пасха и пасхальные традиции

Грамматика:

Будущее время «Futur I»: значение, способы образования, использование

Практика речи:

Пасха и пасхальные традиции в Германии

6. Лексико-грамматический тренинг

Лексико-грамматический тренинг

7. Свободное время и хобби

Грамматика:

Инфинитивные обороты: um.....zu + Infinitiv, ohne.....zu + Infinitiv, statt.....zu + Infinitiv

Практика речи:

Свободное время и хобби

8. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

9. Лексико-грамматический тренинг

Лексико-грамматический тренинг

10. Консультация перед экзаменом

11. Экзамен

5 семестр

1. Языки и биографии

- Опыт изучения языков
- Мультиязычность
- Страноведческая викторина

2. Семейный альбом

- Родство
- Виды семей
- Семейные праздники

3. Путешествие и мобильность

- Планирование путешествия
- Виды транспорта
- Обсуждение:
- Деловые и частные поездки

4. Активность в свободное время

Речевая практика:

- Виды активного времяпровождения
- Секции

Семантические поля:

- Хобби
- Спорт

5. Средства массовой информации

Речевая практика:

- Средства массовой информации в повседневности - вчера и сегодня
- Письмо
- Покупки в Интернете

Семантические поля:

- Почта

- Компьютер и Интернет

6. Прогулка

Активные виды деятельности после рабочего дня

Семантические поля:

- Гастрономия
- Прогулка
- Знакомство

7. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

8. Консультация перед экзаменом

Проработка и пояснение устных тем в экзаменационных билетах
Пояснение экзаменационных заданий

9. Экзамен

6 семестр

1. Дом/квартира

Речевая практика:

-Жизнь в городе или за городом

Семантическое поле:

-Жизнь в деревне

2. Культура

Речевая практика:

-Культурные города

Семантическое поле:

-Культура

3. Рабочие будни

Речевая практика:

- Образование

Семантическое поле:

-Работа

4. Праздники и подарки

Речевая практика:

-Праздники в году

Семантическое поле:

-Праздники

5. Осмысленный образ жизни /планирование

Речевая практика:

-Язык тела

Семантическое поле:

-Эмоции

6. Изобретения и изобретатели

Речевая практика:

-Изобретения и их история

Семантическое поле:

-Продукты и изобретения

7. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

8. Консультация перед экзаменом

1.Проработка и пояснение устных тем в экзаменационных билетах

2.Пояснение экзаменационных заданий

9. Экзамен

7 семестр

1. Тайм-менеджмент

Речевая практика:

- Обзор и повторение

Семантическое поле:

-Биография

2. Повседневность

Речевая практика:

-Стресс в будни

Семантическое поле:

-Повседневные проблемы

3. Мужчины и женщины, взаимоотношения

Речевая практика:

- Мужчины и женщины

Семантическое поле:

-Партнерство

4. Города Германии

Речевая практика:

-Рурская область

Семантическое поле:

-Промышленность

5. Школа и учёба

Речевая практика:

-Школа в Германии

Семантическое поле:

-Школа

6. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

7. Консультация перед экзаменом

1.Проработка и пояснение устных тем в экзаменационных билетах

2.Пояснение экзаменационных заданий

8. Экзамен

8 семестр

1. Климат и окружающая среда

Речевая практика:

-Непогода или климатическая катастрофа?

Семантические поля:

Окружающая среда и климат, погода

2. Этикет

Речевая практика:

-Неудобные и конфузные ситуации

Семантическое поле:

Проблемы

3. Разные поколения

Речевая практика:

-Детство, юность, старость

Семантическое поле: возрастные периоды, семейные отношения

4. Миграция

Речевая практика:

-страны эмиграции и иммиграции

Семантическое поле: Миграция

5. Европа и политика

Речевая практика:

-Мы – это Европа!

Семантическое поле: Институты ЕС, Европа

6. Повторение пройденного материала

Повторение пройденного материала

7. Консультация перед экзаменом

1.Проработка и пояснение устных тем в экзаменационных билетах

2.Пояснение экзаменационных заданий

8. Экзамен

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Цели и задачи 3 семестра	Проработка материала
2	Система временных форм в немецком языке	Проработка материала
3	Спряжение глаголов в настоящем времени «Präsens»	Проработка материала
4	Приветствие и знакомство	Проработка материала
5	Представление себя и других лиц на немецком языке	Проработка материала
6	Числительные	Проработка материала
7	Коммуникация внутри группы	Проработка материала
8	Повелительное наклонение «Imperativ»	Проработка материала
9	Типы склонения существительных	Проработка материала
10	Описание квартиры на немецком языке	Проработка материала
11	Употребление артикля	Проработка материала
12	Склонение притяжательных местоимений	Проработка материала
13	Управление предлогов	Проработка материала
14	Лексико-грамматический тренинг	Проработка материала
15	Множественное число существительных	Проработка материала
16	Обсуждение распорядка дня	Проработка материала
17	Повторение пройденного материала	Проработка материала
18	Лексико-грамматический тренинг	Проработка материала
19	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Зимние каникулы	Проработка материала
2	Прошедшее время «Perfekt»	Проработка материала
3	Придаточные предложения дополнения «Objektsatz»	Проработка материала
4	Молодежь в Германии	Проработка материала
5	Пасха и пасхальные традиции	Проработка материала
6	Лексико-грамматический тренинг	Проработка материала
7	Свободное время и хобби	Проработка материала
8	Повторение пройденного материала	Проработка материала

9	Лексико-грамматический тренинг	Проработка материала
10	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Языки и биографии	Проработка материала
2	Семейный альбом	Проработка материала
3	Путешествие и мобильность	Проработка материала
4	Активность в свободное время	Проработка материала
5	Средства массовой информации	Проработка материала
6	Прогулка	Проработка материала
7	Повторение пройденного материала	Проработка материала
8	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Дом/квартира	Проработка материала
2	Культура	Проработка материала
3	Рабочие будни	Проработка материала
4	Праздники и подарки	Проработка материала
5	Осмысленный образ жизни /планирование	Проработка материала
6	Изобретения и изобретатели	Проработка материала
7	Повторение пройденного материала	Проработка материала
8	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	7 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Тайм-менеджмент	Проработка материала
2	Повседневность	Проработка материала
3	Мужчины и женщины, взаимоотношения	Проработка материала
4	Города Германии	Проработка материала
5	Школа и учёба	Проработка материала
6	Повторение пройденного материала	Проработка материала
7	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала

8	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	8 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (немецкий)	
1	Климат и окружающая среда	Проработка материала
2	Этикет	Проработка материала
3	Разные поколения	Проработка материала
4	Миграция	Проработка материала
5	Европа и политика	Проработка материала
6	Повторение пройденного материала	Проработка материала
7	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3 семестр, 4 семестр, 5 семестр, 6 семестр, 7 семестр, 8 семестр – форма контроля – экзамен

1. Итоговая оценка за семестр выставляется по пятибалльной системе.

2. В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокую оценку за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Чтение (с общим / полным охватом содержания) и устный комментарий текста художественного стиля. Беседа с преподавателем по теме и проблеме текста. Формулирование и аргументация своего мнения по теме текста.

2. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

Критерии оценки устного ответа по теме и проблеме текста.

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения соответствующие уровню А1-В2 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение разнообразными речевыми средствами (рецептивно и продуктивно), необходимыми для

адекватной реализации коммуникативных задач, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний;
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами;
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.

Проходной балл - 3.

Критерии оценки лексико-грамматического задания:

Норма правильных ответов	Оценка
90%-100%	«отлично»
70%-89%	«хорошо»
50%-69%	«удовлетворительно»
менее 50%	«неудовлетворительно»

Возможные формулировки тем для монологического высказывания на экзамене

3 семестр

1. „Ich und meine Familie“ /Я и моя семья
2. „Mein Lebenslauf“ /Моя биография
3. „Meine Wohnung“ /Моя квартира
4. „Mein Zimmer“ /Моя комната
5. „Mein Tagesablauf“ /Мой распорядок дня

4 семестр

1. „Meine Winterferien“ /Мои зимние каникулы
2. „Jugendprobleme“ /Проблемы молодёжи
3. „Deutsche Feste“ /Немецкие праздники
4. „Meine Freizeit“ /Моё свободное время
5. „Mein Hobby“ /Мое хобби

5 семестр

1. „Warum studiert man Fremdsprachen?“ /Почему изучают иностранные языки?
2. „Mein Familienalbum“ /Мой семейный альбом
3. „Meine Reise“ /Мое путешествие
4. „Ausgehen in der Freizeit“ /Прогулка в свободное время
5. „Medien“ /Средства массовой информации

6 семестр

1. „Was kann man zu Hause machen?“ /Что можно делать дома?
2. „Kultur in Deutschland“ /Культура в Германии
3. „Arbeit und Karriere“ /Работа и карьера
4. „Feste und Geschenke“ /Праздники и подарки
5. „Erfindungen und Erfinder“ /Изобретения и изобретатели

7 семестр

1. „Zeitpunkte im Leben des Menschen“ / Временные периоды в жизни человека
2. „Alltagsprobleme“ /Повседневные проблемы
3. „Männer - Frauen - Paare“ /Мужчины и женщины, взаимоотношения
4. „Deutschlands größte Stadt“ /Самый крупный город Германии
5. „Mein Studium“ / Моя учёба

8 семестр

1. „Klima und Umwelt“ / Климат и окружающая среда
2. „Wie muss man sich richtig benehmen?“ /Как себя правильно вести?
3. „Verschiedene Generationen“ /Разные поколения
4. „Migration und ihre Probleme“ /Миграция и ее проблемы
5. „Europa und Politik“ / Европа и политика

Критерии оценки пересказа текста

Аспект	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворительн о
Пересказ прочитанног о текста	<p>Организация высказывания:</p> <p>Пересказ логичен и имеет завершённый характер, подчинен структуре (имеет вступительную, основную и заключительную части).</p> <p>Содержание передано полно, точно и развернуто, раскрыты причинно-следственные связи.</p> <p>Языковое оформление высказывания:</p> <p>Допускаются немногочисленны е лексико-грамматические и/или синтаксические ошибки (2-3), которые студент сам может исправить. Не допускаются искажающие смысл высказывания. В пересказе используются различные типы предложений и разнообразные</p>	<p>Организация высказывания :</p> <p>Пересказ в основном логичен и имеет завершённый характер, но наблюдаются нарушения в структуре, отсутствует вступительная или заключительна я часть.</p> <p>Содержание передано точно, однако недостаточно развернуто, наблюдаются отдельные нарушения причинно-следственных связей.</p> <p>Языковое оформление высказывания :</p> <p>Допускаются лексико-грамматически е и/или синтаксические ошибки (4-5), которые студент сам может исправить. Не допускаются</p>	<p>Организация высказывания:</p> <p>Пересказ не всегда логичен или не имеет завершённого характера. Содержание передано не в полной мере.</p> <p>Языковое оформление высказывания:</p> <p>Допускаются лексико-грамматические и/или синтаксические ошибки (6-7), которые студент сам не всегда может исправить.</p> <p>В пересказе используются однотипные предложения и грамматические, лексические и речевые конструкции.</p> <p>Студент редко использует ключевую лексику из текста для передачи сюжета и демонстрирует фрагментарное понимание прочитанного.</p>	<p>Организация высказывания:</p> <p>Пересказ не логичен и не имеет завершённого характера. Средства логической связи не используются.</p> <p>Содержание не передано.</p> <p>Языковое оформление высказывания:</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и синтаксических ошибок, допускаются ошибки, искажающие смысл текста.</p> <p>Студент не использует ключевую лексику из текста для передачи сюжета и демонстрирует отсутствие понимания прочитанного.</p>

	<p>грамматические, лексические и речевые конструкции.</p> <p>Студент в полной мере использует ключевую лексику из текста для передачи сюжета и демонстрирует полное понимание прочитанного.</p>	<p>ошибки, искажающие смысл высказывания.</p> <p>В пересказе используются различные типы предложений и разнообразные грамматические, лексические и речевые конструкции.</p> <p>Студент использует ключевую лексику из текста для передачи сюжета и демонстрирует частичное понимание прочитанного.</p>		
--	---	--	--	--

Критерии оценивания устного ответа

Языковое оформление:

- использование клише и шаблонов (например, как отразить свою точку зрения);
- использование тематической лексики;
- владение разнообразными лексическими, грамматическими и синтаксическими конструкциями;
- использование лексических средств когерентности (причинно-следственных связей) текста.

Содержание/ форма:

- полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче;
- полнота, точность и развернутость передачи содержания;
- логичность / структурированность / целостность выступления: соблюдение четкой логической структуры выступления: вступление; основная часть с логическим развитием изложения и переходом от одной законченной мысли к другой; заключение;

Оформление устного ответа:

- четкость и структурирование высказывания;
- беглость речи (выступление без чтения с листа);
- соблюдение правильного интонационного рисунка, произношение соответствует языковой норме;
- варьирование интонацией и ударением в целях выделения нюансов значения;
- реакция на поставленные вопросы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);		Лексико-грамматические задания, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		Лексико-грамматические задания, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных

				заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;		Лексико-грамматическое задание, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
4	ПК-5 Способен критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.		Лексико-грамматическое задание, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности

				выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Баскакова В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]: учебник/ Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47044.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020).
2. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073457> (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66282.html> (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тагиль И.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: тематический справочник/ Тагиль И.П.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68606.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Дзенс, Н. И. Теория перевода и переводческая практика с немецкого языка на русский и с русского на немецкий: учебное пособие / Н. И. Дзенс, И. Р. Перевышина. - СПб.: Антология, 2012. - 560 с. // Электронный ресурс: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/5132>
2. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих, 2013 // Электронный ресурс: <https://obuchalka.org/2015121287674/sovremennii-nemeckii-prakticheskii-kurs-dlya-na-chinauschi-listvin-d-a-2013.html>
3. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Übungsbuch Studio D A 1 // Электронный ресурс: <https://doku.pub/download/studio-d-a1-kurs-und-uebungsbuchpdf-4lo9647w8rlx>
4. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Übungsbuch Studio D A 2 // Электронный ресурс: <https://doku.pub/documents/studio-d-a2-kursbuch-1-dmqe5n7gdpq5>
5. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Übungsbuch Studio D B 1 // Электронный ресурс: <https://doku.pub/documents/studio-d-b1-kurs-und-uebungsbuchpdf-z0x2v13nwgqn>
6. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Übungsbuch Studio D B 2 // Электронный ресурс: <https://doku.pub/documents/studio-d-b2-kurs-und-uebungsbuch-teilband-2-715r999epmqk>
7. <http://www.omegat.org/>
8. <http://lingvo-online.ru/ru>
9. <http://www.multitran.ru/>
10. <http://ru.pons.com/>
11. <http://goldendict.org/>
12. www.inopressa.ru
13. www.sueddeutsche.de
14. www.magazine-deutschland.de
15. www.spiegel.de
16. www.deutschegrammatik20.de
17. www.dw.com
18. www.dwds.de/
19. www.inosmi.ru
20. <https://korpora.zim.uni-duisburg-essen.de/Limas/>
21. www.ruscorpora.ru

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - <https://ru.pons.com/>
2. Цифровой словарь немецкого языка 20-го века Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache – <https://dwds.de>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Карандина П. М. Практический курс второго иностранного языка (французский)
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки
(специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная
форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, базовая (общепрофессиональная) часть и рассчитана на 6 семестров (3-8 семестры).

Практический курс французского языка организуется как системное изучение фонетических, лексических и грамматических знаний с целью развития коммуникативных умений, позволяющих понимать аутентичную звучащую речь, вести диалог в рамках обозначенного для данного уровня обучения круга тем, продуцировать монологические высказывания, понимать письменные тексты, соответствующие данному уровню обучения.

Помимо собственно лингвистических знаний и умений, данная дисциплина призвана развить основы коммуникативной, информативной и социокультурной компетенции, а также расширить общекультурный и филологический кругозор студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках. Уметь: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.
ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Знать: систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности

ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Знать: основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре					
			3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общий объем	зач. ед.	26	4	4	4	4	5	5
	час	936	144	144	144	144	180	180
Из них:								
Часы контактной работы (всего):		402	52	52	66	66	82	84
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		402	52	52	66	66	82	84
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		24	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		510	88	88	74	74	94	92

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен
---	--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5.0 – 4.6	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». При этом обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Тем самым обучаемый показывает глубокое и прочное усвоение знаний материала; умение исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, а также сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Обучающийся демонстрирует при этом умение самостоятельно применять знания, умения и навыки при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне, чем при оценке «удовлетворительно». В частности, обучаемый показывает достаточно полное знание теоретического материала, достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал и умеет сделать достаточно обоснованные выводы по этому материалу.
«удовлетворительно» 3.5 – 3.0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и

	навыков к решению учебных заданий только в соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Тем самым студент демонстрирует самое общее знание изучаемого материала и показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. О несформированности компетенции свидетельствуют: неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были предложены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умений, развиваемых в рамках данной дисциплины по стандартному образцу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консульта ции и иная контактна я работа
		Всего	Виды аудиторной работы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	144	0	52	0	4
1	Вводно-фонетический курс: гласные звуки /a/,/ε/, /i/, согласные звуки /r/, /l/. Основные особенности французского языка	5	0	2	0	0
2	Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Основная характеристика грамматической системы французского языка.	5	0	2	0	0
3	Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Вопрос к одушевленному объекту, некоторые местоименные прилагательные.	5	0	2	0	0
4	Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению, повелительное наклонение	5	0	2	0	0
5	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Некоторые личные	5	0	2	0	0

	Оместоимения. Спряжение глаголов. Знакомство на французском языке.					
6	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Отрицательная форма глагола, вопрос к неодушевленному объекту. Неопределенный артикль женского рода. Контрольный срез знаний	7	0	2	0	0
7	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/,/ə/. Спряжение некоторых глаголов в единственном числе	5	0	2	0	0
8	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Французские прилагательные. Предлоги места	5	0	2	0	0
9	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Определенный артикль единственного числа, указательные прилагательные, выделительный оборот	5	0	2	0	0
10	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/. Некоторые ударные личные местоимения	5	0	2	0	0
11	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/. Наречие у, один из случаев опущения артикля. Профессии.	5	0	2	0	0
12	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ц/. Образование прилагательных. Ударные личные местоимения. Наречия. Национальности	5	0	2	0	0
13	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ц/, /п/. Личные безударные местоимения, спряжение некоторых глаголов. Выражение удивления, сомнения.	5	0	2	0	0
14	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ц/, /п/. Спряжение глаголов в 3 л.мн.ч., некоторые притяжательные и безударные местоимения	5	0	2	0	0
15	Вводно-фонетический курс: звуки /e/,/ø/. Множественное число существительных. Контрольный срез знаний	7	0	2	0	0
16	Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Инфинитив глагола, специфика отрицания. Личностные качества человека	5	0	2	0	0
17	Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Формы 2 л. мн.ч. глаголов, отрицание. Личностные качества человека	5	0	2	0	0
18	Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Формы 2 л. мн.ч. глаголов, отрицание. Личностные качества человека	5	0	2	0	0
19	Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/.	5	0	2	0	0

	Детерминативы множественного числа, множественное число прилагательных. Личностные качества человека					
20	Вводно-фонетический курс: звуки е/,/ø/. Система ударных местоимений	5	0	2	0	0
21	Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Систематизация изученного грамматического материала. Короткий рассказ о себе. Контрольный срез знаний	7	0	2	0	0
22	Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Безличные глаголы, множественное число существительных и прилагательных, один из случаев опущения артикля. Времена года. Погода	5	0	2	0	0
23	Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Особенности спряжения глаголов. Слитные артикли. Описание погоды, природы	5	0	2	0	0
24	Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Особенности спряжения глаголов. Слитные артикли. Описание погоды, природы	5	0	2	0	0
25	Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Местоименные глаголы	5	0	2	0	0
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр	9	0	2	0	0
27	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
28	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	144	0	52	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	144	0	52	0	4
1	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Вопросительный оборот est-ce que. Обозначение времени. Приглашение в гости	5	0	2	0	0
2	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Форма 1 л. мн.ч глаголов. Обозначение времени. Туристическая поездка.	5	0	2	0	0
3	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Притяжательные прилагательные, спряжение некоторых глаголов 3 группы. Туристическая поездка, посещение достопримечательностей	5	0	2	0	0
4	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Местоимение on. Посещение достопримечательностей. Обозначение предметов в пространстве	5	0	2	0	0
5	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Особенности спряжения некоторых глаголов 3 группы. Туристическая поездка, выражение одобрения и	5	0	2	0	0

	возмущения					
6	Вводно-фонетический курс: звук /ã/. Указание адреса, составление программы посещения города	5	0	2	0	0
7	Вводно-фонетический курс: звук /ã/. Один из случаев опущения артикля, спряжение некоторых глаголов 3 группы. Учеба, названия учебных предметов и принадлежностей. Контрольный срез знаний	7	0	2	0	0
8	Вводно-фонетический курс: звуки /ẽ/, /œ/. Неопределенный артикль мужского рода. Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Учеба, запись на языковые курсы	5	0	2	0	0
9	Вводно-фонетический курс: звуки /ẽ/, /œ/. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Страны, изучение иностранных языков	5	0	2	0	0
10	Вводно-фонетический курс: звуки /jẽ/, /ã - ẽ/. Один из случаев опущения артикля. Изучение французского языка	5	0	2	0	0
11	Вводно-фонетический курс: звуки /wẽ/, /wã - wẽ/. Функции артиклей, женский род прилагательных.	5	0	2	0	0
12	Вводно-фонетический курс: звуки /wã - wẽ/. Детерминативы с днями недели, ближайшее будущее время. Числительные 0-20, дни недели, планирование дел на неделю	5	0	2	0	0
13	Вводно-фонетический курс: звуки /õ - ã - ẽ/. Ближайшее будущее время. Названия месяцев и времен года, обозначение стоимости, выражение согласия и несогласия. Контрольный срез знаний	7	0	2	0	0
14	Вводно-фонетический курс: звуки /jõ - jã - jẽ/. Наречие beaucoup, особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Праздники, день рождения	5	0	2	0	0
15	Вводно-фонетический курс: звуки /õ - ã - ẽ/. Безличный оборот il у а. Предлоги места, описание комнаты	5	0	2	0	0
16	Вводно-фонетический курс: звуки /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/. Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Описание комнаты и дома	5	0	2	0	0
17	Фонетический зачет	7	0	2	0	0
18	Корректирующий фонетический курс. Passé Immédiat. Распорядок дня	5	0	2	0	0
19	Корректирующий фонетический курс. Passé Immédiat. Коннекторы перечисления действий. Повелительное	5	0	2	0	0

	наклонение					
20	Корректирующий фонетический курс. Повелительное наклонение.	5	0	2	0	0
21	Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов 1-й группы. Описание проведенного дня	5	0	2	0	0
22	Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся с avoir, место отрицания в passé composé. Сообщение новостей.	5	0	2	0	0
23	Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов, спрягающихся с être. Биографии.	5	0	2	0	0
24	Корректирующий фонетический курс. Обобщение passé composé. Интервью с известной личностью.	5	0	2	0	0
25	Корректирующий фонетический курс. Passé composé обобщение.	5	0	2	0	0
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за год	9	0	2	0	0
27	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
28	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	144	0	66	0	4
1	Времена индикатива: формы глаголов в présent, формы participe passé	4	0	2	0	0
2	Вопросительное предложение	4	0	2	0	0
3	Вопросительное предложение	4	0	2	0	0
4	Вопросительное предложение	4	0	2	0	0
5	Сложное прошедшее время Passé composé.	4	0	2	0	0
6	Сложное прошедшее время Passé composé. Возвратные глаголы	4	0	2	0	0
7	Сложное прошедшее время Passé composé	6	0	2	0	0
8	Прошедшее несовершенное время Imparfait.	4	0	2	0	0
9	Прошедшее несовершенное время Imparfait.	4	0	2	0	0
10	Совместное употребление Passé composé / Imparfait	4	0	2	0	0
11	Совместное употребление Passé composé / Imparfait	4	0	2	0	0
12	Совместное употребление Passé composé / Imparfait	6	0	2	0	0
13	Простое будущее время Futur simple	4	0	2	0	0
14	Простое будущее время Futur simple	4	0	2	0	0
15	Простое будущее время Futur simple	4	0	2	0	0
16	Простое будущее время Futur simple	4	0	2	0	0
17	Простое будущее время Futur simple / Si	4	0	2	0	0

	conditionnel					
18	Простое будущее время Futur simple / Si conditionnel	4	0	2	0	0
19	Простое будущее время Futur simple / Impératif	4	0	2	0	0
20	Простое будущее время Futur simple	6	0	2	0	0
21	Прилагательные	4	0	2	0	0
22	Степени сравнения прилагательных	4	0	2	0	0
23	Степени сравнения прилагательных	4	0	2	0	0
24	Степени сравнения наречий	4	0	2	0	0
25	Степени сравнения наречий	4	0	2	0	0
26	Степени сравнения	4	0	2	0	0
27	Степени сравнения	4	0	2	0	0
28	Давно прошедшее время Plus-que-parfait	4	0	2	0	0
29	Давно прошедшее время Plus-que-parfait	4	0	2	0	0
30	Согласование времен	4	0	2	0	0
31	Согласование времен	4	0	2	0	0
32	Подготовка к контрольному срезу лексико-грамматических знаний за 1 семестр	4	0	2	0	0
33	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр	6	0	2	0	0
34	Консультация	2	0	0	0	2
35	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	144	0	66	0	4
1	Давно прошедшее время Plus-que-parfait	4	0	2	0	0
2	Согласование времен	4	0	2	0	0
3	Артикли: определенный / неопределенный	4	0	2	0	0
4	Частичный артикль Article partitif	4	0	2	0	0
5	Частичный артикль Article partitif	4	0	2	0	0
6	Частичный артикль Article partitif	4	0	2	0	0
7	Система артиклей	8	0	4	0	0
8	Косвенная речь	4	0	2	0	0
9	Косвенная речь	4	0	2	0	0
10	Косвенная речь	4	0	2	0	0
11	Косвенная речь	4	0	2	0	0
12	Косвенный вопрос	4	0	2	0	0
13	Косвенный вопрос	4	0	2	0	0
14	Косвенная речь. Косвенный вопрос	8	0	4	0	0
15	Будущее в прошедшем Futur dans le passé	4	0	2	0	0
16	Будущее в прошедшем Futur dans le passé	4	0	2	0	0
17	Будущее в прошедшем Futur dans le passé	4	0	2	0	0
18	Согласование времен	4	0	2	0	0
19	Согласование времен	4	0	2	0	0
20	Согласование времен	4	0	2	0	0

21	Согласование времен	4	0	2	0	0
22	Простое прошедшее время Passé simple	8	0	4	0	0
23	Прошедшее время Passé antérieur	4	0	2	0	0
24	Прошедшее время Passé antérieur	4	0	2	0	0
25	Будущее время Futur antérieur	4	0	2	0	0
26	Будущее время Futur antérieur	8	0	4	0	0
27	Систематизация изученных грамматических правил	6	0	2	0	0
28	Систематизация изученных грамматических правил	6	0	2	0	0
29	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 2 семестр	8	0	2	0	0
30	Консультация	2	0	0	0	2
31	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	180	0	82	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	180	0	82	0	4
1	Повторение времен индикатива: Passé composé и Imparfait.	4	0	2	0	0
2	Указательные местоимения	4	0	2	0	0
3	Указательные местоимения	4	0	2	0	0
4	Притяжательные местоимения	4	0	2	0	0
5	Притяжательные местоимения	4	0	2	0	0
6	Plus-que-parfait: образование и употребление.	4	0	2	0	0
7	Plus-que-parfait: образование и употребление.	4	0	2	0	0
8	Passé simple: образование и употребление	4	0	2	0	0
9	Употребление Passé simple и Passé composé.	4	0	2	0	0
10	Пассивная форма: образование и употребление.	4	0	2	0	0
11	Пассивная форма: образование и употребление.	4	0	2	0	0
12	Повторение времен индикатива: Futur simple.	4	0	2	0	0
13	Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	4	0	2	0	0
14	Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	4	0	2	0	0
15	Согласование времен индикатива	4	0	2	0	0
16	Согласование времен индикатива	4	0	2	0	0
17	Согласование времен индикатива.	4	0	2	0	0
18	Согласование времен индикатива.	6	0	2	0	0
19	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	4	0	2	0	0

20	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	4	0	2	0	0
21	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	4	0	2	0	0
22	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	6	0	2	0	0
23	Косвенный вопрос.	4	0	2	0	0
24	Косвенный вопрос.	4	0	2	0	0
25	Относительные местоимения	4	0	2	0	0
26	Относительные местоимения.	4	0	2	0	0
27	Относительные местоимения	4	0	2	0	0
28	Относительные местоимения	6	0	2	0	0
29	Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
30	Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
31	Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
32	Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
33	Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
34	Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
35	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	4	0	2	0	0
36	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	4	0	2	0	0
37	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	4	0	2	0	0
38	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	4	0	2	0	0
39	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	4	0	2	0	0

40	Условное наклонение Conditionnel. Повторение	6	0	2	0	0
41	Итоговое тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу.	8	0	2	0	0
42	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
43	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	180	0	84	0	4
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	180	0	84	0	4
1	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения.	4	0	2	0	0
2	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения.	4	0	2	0	0
3	Личные местоимения у и en.	4	0	2	0	0
4	Личные местоимения у и en.	4	0	2	0	0
5	Личные местоимения у и en.	4	0	2	0	0
6	Личные местоимения. Повторение.	4	0	2	0	0
7	Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	4	0	2	0	0
8	Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	4	0	2	0	0
9	Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	4	0	2	0	0
10	Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	4	0	2	0	0
11	Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	6	0	2	0	0
12	Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства	4	0	2	0	0
13	Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства	4	0	2	0	0
14	Subjonctif в дополнительных	4	0	2	0	0

	придаточных после глаголов речи и мнения.					
15	Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	4	0	2	0	0
16	Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	4	0	2	0	0
17	Subjonctif в относительных придаточных.	4	0	2	0	0
18	Subjonctif в независимых предложениях.	4	0	2	0	0
19	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	4	0	2	0	0
20	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	4	0	2	0	0
21	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	4	0	2	0	0
22	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	4	0	2	0	0
23	Сослагательное наклонение Subjonctif. Повторение.	6	0	2	0	0
24	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	4	0	2	0	0
25	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	4	0	2	0	0
26	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	4	0	2	0	0
27	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	4	0	2	0	0
28	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	4	0	2	0	0
29	Причастия: образование и употребление participe présent.	4	0	2	0	0
30	Образование и употребление формы adjectif verbal.	4	0	2	0	0
31	Употребление adjectif verbal и participe présent.	4	0	2	0	0
32	Gérondif: образование и употребление.	4	0	2	0	0
33	Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление.	4	0	2	0	0
34	Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление.	4	0	2	0	0
35	Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление.	4	0	2	0	0
36	Абсолютное причастное предложение.	4	0	2	0	0
37	Абсолютное причастное предложение.	4	0	2	0	0
38	Инфинитивное предложение.	4	0	2	0	0
39	Инфинитивное предложение.	4	0	2	0	0
40	Каузативные конструкции.	4	0	2	0	0
41	Каузативные конструкции	4	0	2	0	0

42	Итоговое тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу.	8	0	2	0	0
43	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
44	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	936	0	402	0	24

4.2. Содержание дисциплины по темам

3 семестр

1. "Вводно-фонетический курс: гласные звуки /a/,/ε/, /i/, согласные звуки /r/, /l/. Основные особенности французского языка"

1. Знакомство с обучающимися.
2. Характеристика основных особенностей французского языка в сравнении с русским языком.
3. Формирование фонетических навыков: гласные звуки /a/,/ε/, /i/. Согласные звуки /r/, /l/. Ударение во французском языке. Долгота гласных. Основные интонационные модели.
4. Формирование грамматических навыков: общая характеристика грамматической системы французского языка. Порядок слов.
5. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

2. "Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Основная характеристика грамматической системы французского языка."

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /a/,/ε/, /i/. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация вопроса с вопросительным словом qui.
2. Формирование грамматических навыков: понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог à. Вопрос к одушевленному подлежащему.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

3. "Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Вопрос к одушевленному объекту, некоторые местоименные прилагательные."

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /a/,/ε/, /i/. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание.
2. Формирование грамматических навыков: вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

4. "Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению, повелительное наклонение"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /a/,/ε/, /i/. Интонация вопроса с вопросительным оборотом qu`est-ce que? Интонация побудительного предложения. Слогоделение.
2. Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение глагола. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о городе Ниме.

5. "Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Некоторые личные местоимения. Спряжение глаголов. Знакомство на французском языке."

1. Формирование фонетических навыков: изучение гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/.
2. Формирование грамматических навыков: личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 л. ед. ч.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: знакомство на французском языке.
5. Формирование лингвострановедческой компетенции: основные города Франции, сведения о городе Тулузе.

6. "Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Отрицательная форма глагола, вопрос к неодушевленному объекту. Неопределенный артикль женского рода. Контрольный срез знаний"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que. Связывание.
2. Формирование грамматических навыков: отрицательная форма глагола. Вопрос qu'est-ce que? Неопределенный артикль une. Предлог de.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Промежуточный контрольный срез знаний.

7. "Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/,/ə/. Спряжение некоторых глаголов в единственном числе"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация восклицательного предложения.
2. Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 1-й группы в ед. ч. наст. вр. Спряжение глаголов faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir в ед.ч.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

8. "Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Французские прилагательные. Предлоги места"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация вопроса с наречием où.
2. Формирование грамматических навыков: вопрос с наречием où. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род имен прилагательных. Место имен прилагательных.
3. Формирование лексических навыков: предлоги местоположения.
4. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

9. "Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Определенный артикль единственного числа, указательные прилагательные, выделительный оборот"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация фразы с оборотом c'est...qui. Интонация перечисления.
2. Формирование грамматических навыков: Определенный артикль le, la, l'. Указательные прилагательные. Местоимение и наречие tout. Оборот c'est...qui.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Повторение пройденного материала.

10. "Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/. Некоторые ударные личные местоимения"

1. Формирование фонетических навыков: изучение полугласных звуков /j/,/w/.
2. Формирование грамматических навыков: ударные личные местоимения moi, toi.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие страноведческой компетенции: сведения о городе Марселе и о Версальском дворце.
5. Промежуточный контрольный срез знаний.

11. "Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/. Наречие у, один из случаев опущения артикля. Профессии. "

1. Формирование фонетических навыков: отработка полугласных звуков /j/,/w/. Изучение полугласного звука /ç/. Правила связывания с глаголом être.
2. Формирование грамматических навыков: опущение артикля после глагола être перед существительным, называющим профессию. Наречие у. Наречие si. Спряжение глагола être в ед. ч.
3. Развитие умений устной речи: рассказ о своей профессии, месте жительства.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о городе Ницце и городе Париже.

12. "Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ç/. Образование прилагательных. Ударные личные местоимения. Наречия. Национальности"

1. Формирование фонетических навыков: отработка полугласных звуков /j/,/w/,/ç/. Интонация предложения с обособленным подлежащим.
2. Формирование грамматических навыков: прилагательные и существительные, образованные от названий стран и городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе.
3. Развитие умений устной речи: рассказ о своей национальности, месте жительства.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о городе Женеве и городе Берне (Швейцария).

13. "Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ç/, /ʁ/. Личные безударные местоимения, спряжение некоторых глаголов. Выражение удивления, сомнения."

1. Формирование фонетических навыков: отработка полугласных звуков /j/,/w/,/ç/. Изучение согласного звука /ʁ/.
2. Формирование грамматических навыков: безударные местоимения me и te. Спряжение в ед.ч. глаголов croire, devoir, voir, traduire, savoir.
3. Развитие умений устной речи: клишированные выражения для выражения удивления, сомнения.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о городе Канны и о музее Лувр в Париже.

14. "Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ц/, /п/. Спряжение глаголов в 3 л.мн.ч., некоторые притяжательные и безударные местоимения"

1. Формирование фонетических навыков: отработка полугласных звуков /j/,/w/, /ц/ и согласного звука /п/.
2. Формирование грамматических навыков: местоимения ils, elles. 3-е л. мн. ч. глаголов. Притяжательное прилагательное leur. Безударные местоимения le и la.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

15. "Вводно-фонетический курс: звуки /e/,/ø/. Множественное число существительных. Контрольный срез знаний"

1. Формирование фонетических навыков: изучение гласных звуков /e/,/ø/. Историческая долгота.
2. Формирование грамматических навыков: множественное число существительных.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Промежуточный контрольный срез знаний.

16. "Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Инфинитив глагола, специфика отрицания. Личностные качества человека"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /e/,/ø/.
2. Формирование грамматических навыков: инфинитив, специфика отрицания во французском языке по сравнению с русским. Спряжение глаголов vouloir, pouvoir.
3. Развитие умений устной речи: описание личностных качеств человека.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

17. "Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Формы 2 л. мн.ч. глаголов, отрицание. Личностные качества человека"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /e/,/ø/.
2. Формирование грамматических навыков: личное приглагольное местоимение lui. Спряжение глаголов во 2-м лице мн.ч. Отрицательные наречия plus и jamais. Предлог chez.
3. Развитие умений устной речи: описание личностных качеств человека.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

18. "Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Формы 2 л. мн.ч. глаголов, отрицание. Личностные качества человека"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /e/,/ø/.
2. Формирование грамматических навыков: личное приглагольное местоимение lui. Спряжение глаголов во 2-м лице мн.ч. Отрицательные наречия plus и jamais. Предлог chez.
3. Развитие умений устной речи: описание личностных качеств человека.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

19. "Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Детерминативы множественного числа, множественное число прилагательных. Личностные качества человека"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /e/,/ø/.
2. Формирование грамматических навыков: детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных.
3. Развитие умений устной речи: описание личностных качеств человека.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

20. "Вводно-фонетический курс: звуки /e/,/ø/. Система ударных местоимений"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /e/,/ø/.
2. Формирование грамматических навыков: неопределенное прилагательное tout. Система ударных местоимений.
3. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о курортных городах Франции.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

21. "Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Систематизация изученного грамматического материала. Короткий рассказ о себе. Контрольный срез знаний"

1. Формирование фонетических навыков: изучение гласных звуков /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: систематизация изученного материала.
3. Развитие умений устной речи: Короткий рассказ о себе.
4. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Промежуточный контрольный срез знаний.

22. "Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Безличные глаголы, множественное число существительных и прилагательных, один из случаев опущения артикля. Времена года. Погода"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /ɔ/, /o/. Тренировка случаев обязательного и запрещенного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eau. Отсутствие артикля перед сочетанием avec с абстрактными существительными.
3. Развитие умений устной речи: описание погоды, времен года.
4. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале

23. "Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Особенности спряжения глаголов. Слитные артикли. Описание погоды, природы"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /ɔ/, /o/.
2. Формирование грамматических навыков: конструкции со словом voilà. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжений глаголов appeler, jeter, ramener, se promener, acheter.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале
4. Развитие умений устной речи: описание погоды, природы.

24. "Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ/, /o/. Особенности спряжения глаголов. Слитные артикли. Описание погоды, природы"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /ɔ/, /o/.
2. Формирование грамматических навыков: конструкции со словом voilà. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжений глаголов appeler, jeter, ramener, se promener, acheter.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале

4. Развитие умений устной речи: описание погоды, природы.

25. "Вводно-фонетический курс: звуки /э/, /о/. Местоименные глаголы"

1. Формирование фонетических навыков: отработка гласных звуков /э/, /о/.
2. Формирование грамматических навыков: местоименные глаголы.
3. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о музее Д'Орсэ в Париже.
4. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале

26. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 100 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 100 баллов, которым соответствуют следующие баллы по 5-балльной шкале:

- 100-91 балл - 5,
 - 90-76 баллов - 4,
 - 75-61 балл - 3,
 - 60 и менее баллов - 2.
- Проходной балл - 3.

27. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

28. "Экзамен по дисциплине"

Проверка степени сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков, устно-речевых монологических и диалогических умений.

Форма экзамена: устная.

Структура билета:

1. Прочтение незнакомых слов, содержащих изученные фонемы. Предмет оценивания: сформированность слухо-произносительных навыков. Критерии оценивания: при прочтении допускаются 3 фонологические ошибки. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл.

2. Чтение наизусть подготовленного заранее текста. Предметы оценивания: сформированность слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на изучаемом уровне языка. Критерии оценивания: допускаются 3 ошибки в каждом из следующих аспектов: а) общая техника речи: соблюдение орфоэпических норм ; б) интонирование чтения: выбор эмоционального тона, соблюдение логических и психологических пауз, мелодика речи (соблюдение ритмических групп и интонации). За каждую ошибку оценка снижается на 0,5 балла. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

При выставлении итоговой оценки учитывается оценка за итоговую контрольную работу по грамматике.

Максимальный балл (как среднее арифметическое заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое заданий) - 3.

4 семестр

1. "Вводно-фонетический курс: звук /ɔ̃/. Вопросительный оборот est-ce que. Обозначение времени. Приглашение в гости"

1. Формирование фонетических навыков: изучение носового гласного звука /ɔ̃/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que.
2. Формирование грамматических навыков: вопросительный оборот est-ce que.
3. Развитие умений устной речи: приглашение в гости. Обозначение времени.
4. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о театре Опера Гарнье в Париже.
5. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

2. "Вводно-фонетический курс: звук /ɔ̃/. Форма 1 л. мн.ч глаголов. Обозначение времени. Туристическая поездка."

1. Формирование фонетических навыков: отработка носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: 1-е лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени. Спряжение глаголов 3-й группы lire, dire, savoir. Особенности образования мн. числа существительных.
3. Развитие умений устной речи: обозначение времени. Туристическая поездка. Посещение достопримечательностей.
4. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о некоторых достопримечательностях Парижа.

3. "Вводно-фонетический курс: звук /ɔ̃/. Притяжательные прилагательные, спряжение некоторых глаголов 3 группы. Туристическая поездка, посещение достопримечательностей"

1. Формирование фонетических навыков: отработка носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: притяжательные прилагательные. Спряжения глаголов 3-й группы répondre, confondre. Выражение tout le monde.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: туристическая поездка. Посещение достопримечательностей.

4. "Вводно-фонетический курс: звук /ɔ̃/. Местоимение on. Посещение достопримечательностей. Обозначение предметов в пространстве"

1. Формирование фонетических навыков: отработка носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: приглагольное местоимение on. Спряжение глаголов avoir, être, aller, faire.
3. Развитие умений устной речи: Туристическая поездка. Посещение достопримечательностей. Обозначение предметов в пространстве.
4. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о замках долины Луары во Франции и о горных курортах.
5. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

5. "Вводно-фонетический курс: звук /ɑ̃/. Особенности спряжения некоторых глаголов 3 группы. Туристическая поездка, выражение одобрения и возмущения"

1. Формирование фонетических навыков: изучение носового гласного звука /ɑ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов attendre, défendre, mettre.

3. Развитие умений устной речи: туристическая поездка. Выражение одобрения и возмущения.

4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о Люксембургском дворце и Триумфальной арке в Париже.

5. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

6. "Вводно-фонетический курс: звук /ã/. Указание адреса, составление программы посещения города"

1. Формирование фонетических навыков: отработка носового гласного звука /ã/.

2. Формирование грамматических навыков: спряжение глагола commencer. Опущение артикля перед существительными rue, place при указании адреса.

3. Развитие умений устной речи: указание адреса. Повторение указания времени. Составление программы посещения города.

4. Развитие лингвострановедческой компетенции: сведения о культурно-массовых заведениях Парижа.

5. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

7. "Вводно-фонетический курс: звук /ã/. Один из случаев опущения артикля, спряжение некоторых глаголов 3 группы. Учеба, названия учебных предметов и принадлежностей. Контрольный срез знаний"

1. Формирование фонетических навыков: отработка носового гласного звука /ã/.

Некоторые случаи связывания.

2. Формирование грамматических навыков: опущение артикля в выражениях типа école de français, parler français и т.д. Спряжение глаголов prendre, apprendre, comprendre.

3. Развитие умений устной речи: Учеба. Название учебных предметов и принадлежностей.

4. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

5. Промежуточный срез знаний.

8. "Вводно-фонетический курс: звуки /ẽ/, /œ/. Неопределенный артикль мужского рода. Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Учеба, запись на языковые курсы"

1. Формирование фонетических навыков: изучение носовых гласных звуков /ẽ/, /œ/.

2. Формирование грамматических навыков: неопределенный артикль un.

Словосочетания типа lire en français. Спряжение глаголов 3-й группы écrire, s'inscrire.

3. Развитие умений устной речи: Учеба. Запись на языковые курсы.

4. Развитие межкультурной компетенции: сведения об уровневой системе владения иностранным языком, принятой в Европе.

5. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

9. "Вводно-фонетический курс: звуки /ẽ/, /œ/. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Страны, изучение иностранных языков"

1. Формирование фонетических навыков: отработка носовых гласных звуков /ẽ/, /œ/.

2. Формирование грамматических навыков: предлог и артикль с названиями стран.

Словосочетания типа traduire du russe en français. Притяжательные прилагательные перед существительными женского рода, начинающимися с гласного. Спряжение глагола traduire.

3. Развитие умений устной речи: страны, иностранные языки. Французский язык в мире.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

10. "Вводно-фонетический курс: звуки /jẽ/, /ã - ê/. Один из случаев опущения артикля. Изучение французского языка"

1. Формирование фонетических навыков: тренировка и повторение носовых гласных звуков /jẽ/, /ã - ê/.
2. Формирование грамматических навыков: замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме.
3. Развитие умений устной речи: электронные ресурсы для изучения французского языка. Повторение пройденного материала (высказывание на тему "Изучение французского языка")
4. Развитие учебных умений: сведения об учебных сайтах французского языка.
5. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

11. "Вводно-фонетический курс: звуки /wẽ/, /wã - wê/. Функции артиклей, женский род прилагательных. "

1. Формирование фонетических навыков: тренировка носовых гласных звуков и оппозиций звуков /wẽ/, /wã - wê/.
2. Формирование грамматических навыков: основные функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на -er / -ier.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

12. "Вводно-фонетический курс: звуки /wã - wê/. Детерминативы с днями недели, ближайшее будущее время. Числительные 0-20, дни недели, планирование дел на неделю"

1. Формирование фонетических навыков: тренировка оппозиций звуков /wã - wê/.
2. Формирование грамматических навыков: употребление артикля и детерминативов с названиями дней недели. Ближайшее будущее время.
3. Развитие устных умений: дни недели. Планирование дел на неделю. Повторение обозначения времени.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

13. "Вводно-фонетический курс: звуки /õ - ã - ê/. Ближайшее будущее время. Названия месяцев и времен года, обозначение стоимости, выражение согласия и несогласия. Контрольный срез знаний"

1. Формирование фонетических навыков: тренировка оппозиций звуков /õ - ã - ê/. Интонация предложений с вопросительным словом: особенности разговорного стиля.
2. Формирование грамматических навыков: предлог и артикль с названиями месяцев. Отработка ближайшего будущего времени.
3. Развитие устных умений: покупки. Обозначение стоимости. Выражение согласия и несогласия. Месяцы и времена года (повторение).
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Промежуточный срез знаний.

14. "Вводно-фонетический курс: звуки /jõ - jã - jê/. Наречие beaucoup, особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Праздники, день рождения"

1. Формирование фонетических навыков: тренировка оппозиций звуков /jõ - jã - jê/.
2. Формирование грамматических навыков: наречие beaucoup. Особенности спряжения глаголов 1-й группы с основой на -g.

3. Развитие устных умений: месяцы и времена года (повторение). Числительные 21-100. Празднование дня рождения.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

15. "Вводно-фонетический курс: звуки /ɔ̃ - ã - ě/. Безличный оборот il у а. Предлоги места, описание комнаты"

1. Формирование фонетических навыков: повторение звуков /ɔ̃ - ã - ě/.
2. Формирование грамматических навыков: безличный оборот il у а.
3. Развитие устных умений: пространственные отношения предметов (предлоги места).
Описание комнаты.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

16. "Вводно-фонетический курс: звуки /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/. Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Описание комнаты и дома"

1. Формирование фонетических навыков: повторение звуков и оппозиций звуков /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/.
2. Формирование грамматических навыков: спряжение глагола 3-й группы venir.
3. Развитие устных умений: Описание комнаты и дома (рассказ).
4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о городе Грасс (Франция).
5. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

17. "Фонетический зачет"

Зачет представляет собой проверку степени сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Зачет включает следующие задания:

1. Прочтение незнакомых слов, содержащих изученные фонемы. Предмет оценивания: сформированность слухо-произносительных навыков. Критерии оценивания: при прочтении допускаются 3 фонологические ошибки. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл.
2. Чтение текста из учебника. Предметы оценивания: сформированность слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Критерии оценивания: при прочтении допускаются 3 ошибки в каждом из следующих аспектов: а) общая техника речи: соблюдение орфоэпических норм ; б) интонирование чтения: выбор эмоционального тона, соблюдение логических и психологических пауз, мелодика речи (соблюдение ритмических групп и интонации). За каждую ошибку оценка снижается на 0,5 балла.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

18. "Корректирующий фонетический курс. Passé Immédiat. Распорядок дня"

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков.
2. Формирование грамматических навыков: Passé immédiat.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: повторение темы Распорядок дня.

19. "Корректирующий фонетический курс. Passé Immédiat. Коннекторы перечисления действий. Повелительное наклонение"

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков.
2. Формирование грамматических навыков: повторение Passé Immédiat. Коннекторы перечисления действий. Повелительное наклонение.
3. Развитие устных умений: Выражения классного обихода (в повелительном наклонении).
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

20. "Корректирующий фонетический курс. Повелительное наклонение. "

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков.
2. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном наклонении.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Выражения классного обихода (в повелительном наклонении).

21. "Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов 1-й группы. Описание проведенного дня"

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков. Связывание в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 1-й группы, спрягающихся с avoir.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Краткое описание проведенного дня в passé composé с использованием глаголов 1-й группы.

22. "Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся с avoir, место отрицания в passé composé. Сообщение новостей."

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков. Связывание в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся с avoir, место отрицания в passé composé.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Сообщение новостей.

23. "Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов, спрягающихся с être. Биографии."

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков. Связывание в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов, спрягающихся с être.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Биографии
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения об известных франкофонах.

24. "Корректирующий фонетический курс. Обобщение passé composé. Интервью с известной личностью."

1. Формирование фонетических навыков: повторение звуков и комбинаций звуков.
2. Формирование грамматических навыков: passé composé обобщение.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Интервью с известной личностью.

25. "Корректирующий фонетический курс. Passé composé обобщение."

1. Формирование фонетических навыков: повторение звуков и комбинаций звуков.
2. Формирование грамматических навыков: passé composé обобщение.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

26. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за год"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 100 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 100 баллов, которым соответствуют следующие баллы по 5-балльной шкале:

- 100-91 балл - 5,
 - 90-76 баллов - 4,
 - 75-61 балл - 3,
 - 60 и менее баллов - 2.
- Проходной балл - 3.

27. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом.

28. "Экзамен по дисциплине"

Форма экзамена: устная.

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Чтение и перевод указанного отрывка текста. Предметы оценивания: сформированность слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Критерии оценивания: при прочтении допускаются 3 ошибки в каждом из следующих аспектов: а) общая техника речи: соблюдение орфоэпических норм; б) интонирование чтения: выбор эмоционального тона, соблюдение логических и психологических пауз, мелодика речи (соблюдение ритмических групп и интонации). За каждую ошибку оценка снижается на 0,5 балла. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

При выставлении итоговой оценки учитывается оценка за итоговую письменную контрольную работу.

Максимальный балл за экзамен (среднее арифметическое) - 5.

Проходной балл - 3.

5 семестр

1. "Времена индикатива: формы глаголов в *présent*, формы *participe passé*"

1. Организационная беседа с обучающимися
2. Формирование грамматических навыков: *Les temps de l'indicatif*
3. Выполнение тренировочных упражнений
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

2. "Вопросительное предложение"

1. Формирование грамматических навыков: *L'interrogation*
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

3. "Вопросительное предложение"

1. Формирование грамматических навыков: *L'interrogation*
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

4. "Вопросительное предложение"

1. Формирование грамматических навыков: *L'interrogation*
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

5. "Сложное прошедшее время *Passé composé*."

1. Формирование грамматических навыков: *Passé composé*
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

6. "Сложное прошедшее время *Passé composé*. Возвратные глаголы"

1. Формирование грамматических навыков: *Passé composé*
2. Выполнение тренировочных упражнений

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

7. "Сложное прошедшее время Passé composé"

1. Формирование грамматических навыков: Passé composé
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

8. "Прошедшее несовершенное время Imparfait."

1. Формирование грамматических навыков: Imparfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

9. "Прошедшее несовершенное время Imparfait."

1. Формирование грамматических навыков: Imparfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

10. "Совместное употребление Passé composé / Imparfait"

1. Формирование грамматических навыков: Passé composé / Imparfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

11. "Совместное употребление Passé composé / Imparfait"

1. Формирование грамматических навыков: Passé composé / Imparfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

12. "Совместное употребление Passé composé / Imparfait"

1. Формирование грамматических навыков: Passé composé / Imparfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

13. "Простое будущее время Futur simple "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

14. "Простое будущее время Futur simple "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

15. "Простое будущее время Futur simple "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

16. "Простое будущее время Futur simple "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

17. "Простое будущее время Futur simple / Si conditionnel "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple / Si conditionnel
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

18. "Простое будущее время Futur simple / Si conditionnel "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple / Si conditionnel
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

19. "Простое будущее время Futur simple / Impératif "

1. Формирование грамматических навыков: Futur simple / Impératif
2. Выполнение тренировочных упражнений

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

20. "Простое будущее время Futur simple "

1. Систематизация грамматических навыков: Futur simple
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

21. "Прилагательные"

1. Формирование грамматических навыков: Adjectifs
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

22. "Степени сравнения прилагательных "

1. Формирование грамматических навыков: Adjectifs: degrés de comparaison
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

23. "Степени сравнения прилагательных"

1. Формирование грамматических навыков: Adjectifs: degrés de comparaison
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

24. "Степени сравнения наречий"

1. Формирование грамматических навыков: Adverbes: degrés de comparaison
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

25. "Степени сравнения наречий"

1. Формирование грамматических навыков: Adverbes: degrés de comparaison
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

26. "Степени сравнения"

1. Формирование грамматических навыков: Degrès de comparaison: adjectifs, adverbes, substantifs
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

27. "Степени сравнения"

1. Формирование грамматических навыков: Degrès de comparaison: adjectifs, adverbes, substantifs
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

28. "Давно прошедшее время Plus-que-parfait"

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

29. "Давно прошедшее время Plus-que-parfait"

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

30. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Concordance des temps: Imparfait / Passé composé / Plus-que-parfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

31. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Concordance des temps: Imparfait / Passé composé / Plus-que-parfait
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

32. "Подготовка к контрольному срезу лексико-грамматических знаний за 1 семестр"

1. Формирование грамматических навыков:

- Повторение и систематизация изученного материала
- Подготовка к контрольному срезу лексико-грамматических знаний за 1 семестр

2. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

33. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

34. "Консультация "

Консультирование по возможным вопросам перед экзаменом.

35. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание) на основе сформированности грамматических навыков.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания:

а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) темп речи;

д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения;

в) Соблюдение регистра речи.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. Письменная контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме. Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

6 семестр

1. "Давно прошедшее время Plus-que-parfait"

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait
2. Формирование грамматических навыков: Articles
3. Выполнение тренировочных упражнений
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

2. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait / Imparfait / Passé composé
2. Формирование грамматических навыков: Articles
3. Выполнение тренировочных упражнений
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

3. "Артикли: определенный / неопределенный"

1. Формирование грамматических навыков: Articles
2. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait / Imparfait / Passé composé
3. Выполнение тренировочных упражнений
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

4. "Частичный артикль Article partitif"

1. Формирование грамматических навыков: Article partitif
2. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait / Imparfait / Passé composé
3. Выполнение тренировочных упражнений
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

5. "Частичный артикль Article partitif"

1. Формирование грамматических навыков: Article partitif
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

6. "Частичный артикль Article partitif"

1. Формирование грамматических навыков: Article partitif
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

7. "Система артиклей"

1. Систематизация грамматических навыков: Les articles
2. Формирование грамматических навыков: Discours indirect
3. Выполнение тренировочных упражнений
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

8. "Косвенная речь"

1. Формирование грамматических навыков: Discours indirect
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

9. "Косвенная речь"

1. Формирование грамматических навыков: Discours indirect
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

10. "Косвенная речь"

1. Формирование грамматических навыков: Discours indirect
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

11. "Косвенная речь"

1. Формирование грамматических навыков: Discours indirect
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

12. "Косвенный вопрос"

1. Формирование грамматических навыков: Question indirecte
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

13. "Косвенный вопрос"

1. Формирование грамматических навыков: Question indirecte
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

14. "Косвенная речь. Косвенный вопрос"

1. Систематизация грамматических навыков: Question indirecte. Discours indirect.
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

15. "Будущее в прошедшем Futur dans le passé"

1. Формирование грамматических навыков: Futur dans le passé
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

16. "Будущее в прошедшем Futur dans le passé"

1. Формирование грамматических навыков: Futur dans le passé
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

17. "Будущее в прошедшем Futur dans le passé"

1. Формирование грамматических навыков: Futur dans le passé
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

18. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Concordance des temps
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

19. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Concordance des temps
2. Выполнение тренировочных упражнений

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

20. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Concordance des temps
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

21. "Согласование времен"

1. Формирование грамматических навыков: Concordance des temps
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

22. "Простое прошедшее время Passé simple"

1. Формирование грамматических навыков: Passé simple
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

23. "Прошедшее время Passé antérieur"

1. Формирование грамматических навыков: Passé antérieur
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

24. "Прошедшее время Passé antérieur"

1. Формирование грамматических навыков: Passé antérieur
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

25. "Будущее время Futur antérieur"

1. Формирование грамматических навыков: Futur antérieur
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

26. "Будущее время Futur antérieur"

1. Формирование грамматических навыков: Futur antérieur
2. Выполнение тренировочных упражнений
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

27. "Систематизация изученных грамматических правил"

1. Систематизация пройденного материала
2. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений письменной и устной речи на основе изучаемого грамматического материала.

28. "Систематизация изученных грамматических правил"

1. Формирование грамматических навыков:
 - Систематизация изученного материала
 - Подготовка к итоговой контрольной работе
2. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

29. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 2 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждых 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

30. "Консультация "

Консультирование по возможным вопросам перед экзаменом.

31. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.
Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. Письменная контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме. Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждых 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.
Проходной балл - 3.

7 семестр

1. "Повторение времен индикатива: *Passé composé* и *Imparfait*."

1. Формирование грамматических навыков: повторение времен индикатива *Passé composé* и *Imparfait*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов (рассказ о каникулах).

2. "Указательные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: указательные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

3. "Указательные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: указательные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. "Притяжательные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

5. "Притяжательные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Промежуточный контрольный срез знаний: указательные и притяжательные прилагательные..

6. "*Plus-que-parfait*: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *Plus-que-parfait*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

7. "*Plus-que-parfait*: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *Plus-que-parfait*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

8. "Passé simple: образование и употребление"

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление Passé simple.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

9. "Употребление Passé simple и Passé composé."

1. Формирование грамматических навыков: употребление Passé simple и Passé composé.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

10. "Пассивная форма: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление пассивной формы.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

11. "Пассивная форма: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление пассивной формы.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

12. "Повторение времен индикатива: Futur simple. "

1. Формирование грамматических навыков: повторение Futur simple.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

13. "Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление Futur dans le passé.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

14. "Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: временное значение Conditionnel présent.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

15. "Согласование времен индикатива"

1. Формирование грамматических навыков: согласование времен индикатива.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

23. "Косвенный вопрос."

1. Формирование грамматических навыков: косвенный вопрос.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

24. "Косвенный вопрос."

1. Формирование грамматических навыков: косвенный вопрос.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

25. "Относительные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

26. "Относительные местоимения."

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

27. "Относительные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

28. "Относительные местоимения"

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

29. "Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: модальное значение Conditionnel présent; употребление Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

30. "Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: Conditionnel présent модальное значение Conditionnel présent; употребление Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

31. "Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: модальное значение Conditionnel présent; употребление Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

32. "Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: : образование Conditionnel passé; употребление Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

33. "Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: употребление Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

34. "Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: употребление Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

35. "Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si."

1. Формирование грамматических навыков: употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

36. "Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si."

1. Формирование грамматических навыков: употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

37. "Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение."

1. Формирование грамматических навыков: другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

38. "Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение."

1. Формирование грамматических навыков: другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

39. "Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение."

1. Формирование грамматических навыков: другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение..
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

40. "Условное наклонение Conditionnel. Повторение"

1. Формирование грамматических навыков: Условное наклонение Conditionnel; повторение
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

41. "Итоговое тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу."

- Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.
Форма контроля: письменная контрольная работа.
Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.
Проходной балл - 3.

42. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование обучающихся по возможным вопросам перед экзаменом

43. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание). а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение

высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Проходной балл - 3.

8 семестр

1. "Личные приглагольные и самостоятельные местоимения."

1. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные и самостоятельные местоимения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

2. "Личные приглагольные и самостоятельные местоимения."

1. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные и самостоятельные местоимения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

3. "Личные местоимения у и еп."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения у и еп.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. "Личные местоимения у и еп."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения у и еп.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

5. "Личные местоимения у и еп."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения у и еп.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

6. "Личные местоимения. Повторение."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

7. "Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления."

1. Формирование грамматических навыков. Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

8. "Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления."

1. Формирование грамматических навыков. Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

9. "Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления."

1. Формирование грамматических навыков. Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

10. "Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

11. "Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

12. "Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства"

1. Формирование грамматических навыков: употребление Subjonctif présent и subjonctif passé в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

13. "Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства"

1. Формирование грамматических навыков: употребление Subjonctif présent и subjonctif passé в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

14. "Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

15. "Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

16. "Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

17. "Subjonctif в относительных придаточных."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в относительных придаточных.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

18. "Subjonctif в независимых предложениях."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в независимых предложениях.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

19. "Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

20. "Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

21. "Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

22. "Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

23. "Сослагательное наклонение Subjonctf. Повторение."

1. Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение Subjonctf.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

24. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

25. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

26. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

27. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

28. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: неопределенные местоимения и прилагательные.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

29. "Причастия: образование и употребление *participe présent*."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *participe présent*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

30. "Образование и употребление формы *adjectif verbal*."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление формы *adjectif verbal*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

31. "Употребление *adjectif verbal* и *participe présent*."

1. Формирование грамматических навыков: употребление *adjectif verbal* и *participe présent*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

32. "Gérondif: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *Gérondif*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

33. "Причастия *participe passé*, *participe passé composé*: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *participe passé*, *participe passé composé*.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

34. "Причастия *participe passé, participe passé composé*: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *participe passé, participe passé composé*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

35. "Причастия *participe passé, participe passé composé*: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление *participe passé, participe passé composé*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

36. "Абсолютное причастное предложение."

1. Формирование грамматических навыков: абсолютное причастное предложение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

37. "Абсолютное причастное предложение."

1. Формирование грамматических навыков: абсолютное причастное предложение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

38. "Инфинитивное предложение."

1. Формирование грамматических навыков: инфинитивное предложение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

39. "Инфинитивное предложение."

1. Формирование грамматических навыков: инфинитивное предложение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

40. "Каузативные конструкции."

1. Формирование грамматических навыков: каузативные конструкции.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

41. "Каузативные конструкции"

1. Формирование грамматических навыков: каузативные конструкции..

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

42. "Итоговое тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу."

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

43. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование обучающихся по вопросам, возникшим в ходе подготовки к экзамену.

44. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание). а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение

высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддерживать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Проходной балл - 3.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	
1	Вводно-фонетический курс: гласные звуки /a/, /ε/, /i/, согласные звуки /r/, /l/. Основные особенности французского языка	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

2	Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Основная характеристика грамматической системы французского языка.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Вопрос к одушевленному объекту, некоторые местоименные прилагательные.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	Вводно-фонетический курс: звуки /a/,/ε/, /i/. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению, повелительное наклонение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Некоторые личные местоимения. Спряжение глаголов. Знакомство на французском языке.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Отрицательная форма глагола, вопрос к неодушевленному объекту. Неопределенный артикль женского рода. Контрольный срез знаний	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/,/ə/. Спряжение некоторых глаголов в единственном числе	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Французские прилагательные. Предлоги места	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Вводно-фонетический курс: звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/. Определенный артикль единственного числа, указательные прилагательные, выделительный оборот	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

10	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/. Некоторые ударные личные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/. Наречие у, один из случаев опущения артикля. Профессии.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ɥ/. Образование прилагательных. Ударные личные местоимения. Наречия. Национальности	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ɥ/, /ɾ/. Личные безударные местоимения, спряжение некоторых глаголов. Выражение удивления, сомнения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Вводно-фонетический курс: звуки /j/,/w/,/ɥ/, /ɾ/. Спряжение глаголов в 3 л.мн.ч., некоторые притяжательные и безударные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	Вводно-фонетический курс: звуки /e/,/ø/. Множественное число существительных. Контрольный срез знаний	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Инфинитив глагола, специфика отрицания. Личностные качества человека	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	Вводно-фонетический курс: звуки e/,/ø/. Формы 2 л. мн.ч. глаголов, отрицание. Личностные качества человека	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

18	Вводно-фонетический курс: звуки е/,/ø/. Формы 2 л. мн.ч. глаголов, отрицание. Личностные качества человека	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Вводно-фонетический курс: звуки е/,/ø/. Детерминативы множественного числа, множественное число прилагательных. Личностные качества человека	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	Вводно-фонетический курс: звуки е/,/ø/. Система ударных местоимений	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Вводно-фонетический курс: звуки /э/, /о/. Систематизация изученного грамматического материала. Короткий рассказ о себе. Контрольный срез знаний	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Вводно-фонетический курс: звуки /э/, /о/. Безличные глаголы, множественное число существительных и прилагательных, один из случаев опущения артикля. Времена года. Погода	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Вводно-фонетический курс: звуки /э/, /о/. Особенности спряжения глаголов. Слитные артикли. Описание погоды, природы	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Вводно-фонетический курс: звуки /э/, /о/. Особенности спряжения глаголов. Слитные артикли. Описание погоды, природы	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Вводно-фонетический курс: звуки /э/, /о/. Местоименные глаголы	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	
1	Вводно-фонетический курс: звук /ʒ/. Вопросительный оборот est-ce que. Обозначение времени. Приглашение в гости	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Форма 1 л. мн.ч глаголов. Обозначение времени. Туристическая поездка.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Притяжательные прилагательные, спряжение некоторых глаголов 3 группы. Туристическая поездка, посещение достопримечательностей	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	Вводно-фонетический курс: звук /ʃ/. Местоимение оп. Посещение достопримечательностей. Обозначение предметов в пространстве	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	Вводно-фонетический курс: звук /ɑ̃/. Особенности спряжения некоторых глаголов 3 группы. Туристическая поездка, выражение одобрения и возмущения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Вводно-фонетический курс: звук /ɑ̃/. Указание адреса, составление программы посещения города	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

7	Вводно-фонетический курс: звук /ã/. Один из случаев опущения артикля, спряжение некоторых глаголов 3 группы. Учеба, названия учебных предметов и принадлежностей. Контрольный срез знаний	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Вводно-фонетический курс: звуки /ẽ/, /œ/. Неопределенный артикль мужского рода. Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Учеба, запись на языковые курсы	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Вводно-фонетический курс: звуки /ẽ/, /œ/. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Страны, изучение иностранных языков	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	Вводно-фонетический курс: звуки /jẽ/, /ã - ã/. Один из случаев опущения артикля. Изучение французского языка	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Вводно-фонетический курс: звуки /wẽ/, /wã - wẽ/. Функции артиклей, женский род прилагательных.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	Вводно-фонетический курс: звуки /wã - wẽ/. Детерминативы с днями недели, ближайшее будущее время. Числительные 0-20, дни недели, планирование дел на неделю	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Вводно-фонетический курс: звуки /ã - ã - ã/. Ближайшее будущее время. Названия месяцев и времен года, обозначение стоимости, выражение согласия и несогласия. Контрольный срез знаний	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Вводно-фонетический курс: звуки /jã - jã - jã/. Наречие <i>beaucoup</i> , особенности спряжения некоторых глаголов 1 группы. Праздники, день рождения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

15	Вводно-фонетический курс: звуки /ð - ã - ã/. Безличный оборот il y a. Предлоги места, описание комнаты	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Вводно-фонетический курс: звуки /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/. Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Описание комнаты и дома	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	Фонетический зачет	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	Корректирующий фонетический курс. Passé Immédiat. Распорядок дня	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Корректирующий фонетический курс. Passé Immédiat. Коннекторы перечисления действий. Повелительное наклонение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	Корректирующий фонетический курс. Повелительное наклонение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов 1-й группы. Описание проведенного дня	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся с avoir, место отрицания в passé composé. Сообщение новостей.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

23	Корректирующий фонетический курс. Passé composé глаголов, спрягающихся с être. Биографии.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Корректирующий фонетический курс. Обобщение passé composé. Интервью с известной личностью.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Корректирующий фонетический курс. Passé composé обобщение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за год	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	
1	Времена индикатива: формы глаголов в présent, формы participe passé	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Вопросительное предложение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Вопросительное предложение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

4	Вопросительное предложение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	Сложное прошедшее время Passé composé.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Сложное прошедшее время Passé composé. Возвратные глаголы	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	Сложное прошедшее время Passé composé	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Прошедшее несовершенное время Imparfait.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Прошедшее несовершенное время Imparfait.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	Совместное употребление Passé composé / Imparfait	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Совместное употребление Passé composé / Imparfait	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

12	Совместное употребление Passé composé / Imparfait	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Простое будущее время Futur simple	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Простое будущее время Futur simple	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	Простое будущее время Futur simple	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Простое будущее время Futur simple	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	Простое будущее время Futur simple / Si conditionnel	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	Простое будущее время Futur simple / Si conditionnel	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Простое будущее время Futur simple / Impératif	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

20	Простое будущее время Futur simple	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Прилагательные	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Степени сравнения прилагательных	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Степени сравнения прилагательных	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Степени сравнения наречий	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Степени сравнения наречий	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	Степени сравнения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Степени сравнения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

28	Давно прошедшее время Plus-que-parfait	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	Давно прошедшее время Plus-que-parfait	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	Подготовка к контрольному срезу лексико-грамматических знаний за 1 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
34	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	
1	Давно прошедшее время Plus-que-parfait	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

2	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Артикли: определенный / неопределенный	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	Частичный артикль Article partitif	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	Частичный артикль Article partitif	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Частичный артикль Article partitif	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	Система артиклей	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Косвенная речь	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Косвенная речь	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

10	Косвенная речь	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Косвенная речь	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	Косвенный вопрос	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Косвенный вопрос	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Косвенная речь. Косвенный вопрос	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	Будущее в прошедшем Futur dans le passé	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Будущее в прошедшем Futur dans le passé	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	Будущее в прошедшем Futur dans le passé	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

18	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Согласование времен	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Простое прошедшее время Passé simple	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Прошедшее время Passé antérieur	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Прошедшее время Passé antérieur	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Будущее время Futur antérieur	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

26	Будущее время Futur antérieur	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Систематизация изученных грамматических правил	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	Систематизация изученных грамматических правил	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 2 семестр	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	7 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	
1	Повторение времен индикатива: Passé composé и Imparfait.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Указательные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Указательные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

4	Притяжательные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	Притяжательные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Plus-que-parfait: образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	Plus-que-parfait: образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Passé simple: образование и употребление	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Употребление Passé simple и Passé composé.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	Пассивная форма: образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Пассивная форма: образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

12	Повторение времен индикатива: Futur simple.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	Согласование времен индикатива	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Согласование времен индикатива	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	Согласование времен индикатива.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	Согласование времен индикатива.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

20	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Косвенный вопрос.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Косвенный вопрос.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Относительные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	Относительные местоимения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Относительные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

28	Относительные местоимения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
34	Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
35	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

36	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
37	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
38	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
39	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
40	Условное наклонение Conditionnel. Повторение	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
41	Итоговое тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
42	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
43	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
	8 семестр	
	Практический курс второго иностранного языка (французский)	
1	Личные прилагательные и самостоятельные местоимения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

2	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Личные местоимения у и еп.ния.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	Личные местоимения у и еп.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
5	Личные местоимения у и еп.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Личные местоимения. Повторение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

10	Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
17	Subjonctif в относительных придаточных.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

18	Subjonctif в независимых предложениях.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Сослагательное наклонение Subjonctif. Повторение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

26	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
29	Причастия: образование и употребление participe présent.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	образование и употребление формы adjectif verbal.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	Употребление adjectif verbal и participe présent.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
32	Gérondif: образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
33	Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление.ения.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

34	Причастия <i>participe passé, participe passé composé</i> : образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
35	Причастия <i>participe passé, participe passé composé</i> : образование и употребление.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
36	Абсолютное причастное предложение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
37	Абсолютное причастное предложение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
38	Инфинитивное предложение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
39	Инфинитивное предложение.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
40	Каузативные конструкции.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
41	Каузативные конструкции	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

42	Итоговое тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
43	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
44	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация включает в себя три вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. Письменная контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме. Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждых 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл - 3.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примером текста для проведения *промежуточной аттестации* в 4 семестре может служить:

Nathalie a 18 ans et elle fait ses études à l'université à la faculté des langues étrangères. Elle parle souvent de sa vie et de ses études à ses amis.

A l'université on étudie plusieurs langues: l'anglais, le français, l'espagnol, l'allemand, le latin, le russe. On peut même dire: « Ici on parle toutes les langues! » Nathalie parle assez bien anglais et elle le lit dans le texte.

Les étudiants de la deuxième année commencent à apprendre une deuxième langue étrangère. Nathalie étudie le français. Elle dit que cette langue est très belle mais elle est très difficile. Elle travaille beaucoup pour l'apprendre. Elle sait déjà lire et écrire un peu en français.

Sa journée d'études est assez chargée. Elle a les leçons de français quatre fois par semaine, elle a aussi des cours d'anglais, de philosophie, de pédagogie, de lexicologie, etc.

Après les cours Nathalie va manger à la cantine qui se trouve au premier étage. Puis il faut faire ses devoirs : apprendre des textes par coeur, faire des exercices écrits. Après les cours on peut assister à des conférences sur l'art, sur la littérature, etc. C'est naturel: pour devenir un bon spécialiste, il faut savoir beaucoup de choses.

1. Racontez le texte.

2. Répondez aux questions :

Est-ce que vous êtes fort en français ? Est-ce que vous pouvez déjà lire l'anglais dans le texte ? et le français ? Qu'est-ce que vous faites pour devenir un bon spécialiste ?

3. Travail de contrôle :

Варианты заданий по темам:

Сложное прошедшее время Passé composé. Возвратные глаголы. Герундий Gérondif :

1) Mettez au passé composé. Faites l'accord s'il le faut :

1. Les enfants (se cacher) derrière un arbre. 2. Julie (se lever), (faire) sa toilette, (s'habiller), (prendre) son petit déjeuner et (partir) 3. Annette (se maquiller) 4. Elle (se maquiller) les yeux. 5. Les enfants (se laver) les mains et (se mettre) à table.

2) Traduisez:

Уходим или остаемся?

Она оставила бумаги на столе.

В котором часу начинается спектакль?

Они поженились год назад и вчера разошлись

Постарайтесь побольше гулять.

Жиль отдыхает после обеда?

Уроки заканчиваются в 3 часа.

3) Formez le gérondif:

bouger –

commencer –

se baisser –

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--	---------------------	---------------------

1	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Разноуровневые задачи и задания, тесты, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2	ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Подготовленное и неподготовленное сфокусированное чтение, сфокусированное письмо, воспроизведение заученных высказываний (диалоги, стихи), разноуровневые задачи и задания; тесты, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
3	ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Подготовленное и неподготовленное сфокусированное чтение, сфокусированное письмо, воспроизведение заученных высказываний (диалоги, стихи), разноуровневые задачи и задания; тесты, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
4	ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную		Разноуровневые задачи и задания, тесты, контрольные работы	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные

	коммуникацию			источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
--	--------------	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Александровская Е. Б. Le français.ru : A1 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Нестор Академик, 2017. - 297 с.
2. Александровская Е. Б. Le français.ru : A2 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Нестор Академик, 2012. - 296 с.
3. Александровская Е. Б. Mille et un exercices : сб. упражнений по грамматике фр. яз.: учеб. пособие / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Н. Метельская. - Москва: Нестор Академик, 2011. - 328 с.
4. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-0905-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97989.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Александровская, Елена Борисовна. Le francais.ru. A1 : тетрадь упражнений к учебнику французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – 5-е изд. Москва : Нестор Академик, 2017. - 128 с.
2. Александровская Е. Б. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка Le francais.ru: A2 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 3-е изд., стереотип. – М. : Нестор Академик, 2012. - 127 с.
3. Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68634.html> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба ; под редакцией В. А. Козуевой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-9765-1461-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115913> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://apprendre.tv5monde.com/fr>
2. <http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/index.htm>
3. <http://fr.ver-taal.com/index.htm>

4. <http://lexiquefle.free.fr/>
5. <http://trainfrench.com/>
6. <http://www.abcfrancais.com/>
7. <http://www.bonjourdefrance.com/>
8. <http://monde.bonjourdumonde.com/>
9. <http://www.estudiodefrenches.com/>
10. <http://www.euroclubschools.co.uk/page29.htm>
11. <http://www.flevideo.com/index.php>
12. <http://www.klbict.co.uk/interactive/french/index.htm>
13. <http://www.languageguide.org/>
14. <http://www.lefrancaispourtous.com/>
15. <https://flenantes.org/exercices-de-francais-langue-etrangere/>
16. <https://fr.tsedryk.ca/>
17. <https://francais-mahel.blogspot.com/>
18. <https://ticsenfle.blogspot.com/>
19. <https://www.laits.utexas.edu/fi/home>
20. <https://www.languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/Index.htm>
21. <https://www.languefr.net/>
22. <https://www.le-francais.ru/>
23. <https://www.lingolia.com/fr/>
24. <https://www.literacycenter.net/>
25. <https://www.ortholud.com/index.html>
26. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
 - Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ,
- а также информационная справочная система:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Adobe Reader;
- 7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-гуманитарных
наук _____
Крусков И.Х.
23.06.2021

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)
Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика,
Направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Ульянова О.Б., Хабибуллина С.Б., Эртнер Д.Е., Дрожащих Н.В., Ковязина М.А.
Практический курс первого иностранного языка (английский) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Ульянова О.Б., Хабибуллина С.Б., Эртнер Д.Е., Дрожащих Н.В., Ковязина М.А., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский)» относится к профессиональному циклу обязательной части Б1, и рассчитана на весь период бакалавриата (8 семестров). Целенаправленная и систематическая работа по предлагаемому курсу ведет к формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции с развитием всех видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также нацелена на расширение лингвистических, экстралингвистических и металингвистических знаний и навыков студентов. Помимо этого, данная дисциплина развивает основы информативной и социокультурной компетенции, расширяет общекультурный кругозор лингвистов.

Цель дисциплины – комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование и повышение уровня общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров очной формы обучения.

Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач:

- сформировать и совершенствовать общую, языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
- сформировать и расширить метакогнитивные способности обучающихся; расширить объем компенсаторных умений; развить способность перехода от предметного и эмоционального к критическому восприятию процесса коммуникации; рефлексии и само-рефлексии;
- развивать и корректировать слухо-произносительные навыки аутентичной иноязычной речи; расширить иноязычный активный и пассивный лексико-грамматический запас;
- сформировать и расширить объем интегративных коммуникативных умений (подготовленная и неподготовленная монологическая, диалогическая речь и дискуссия на любую социокультурную тематику);
- развивать и совершенствовать умения коммуникативного и аналитического чтения текстов разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного) и навык продуктивной письменной речи с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка и навыка устного высказывания с извлечением нужной информации и ее интерпретацией;
- совершенствование теоретико-методологических знаний студентов для овладения необходимым запасом знаний о языке, его структурах, происходящих в нем процессах, в контексте с остальными языковыми дисциплинами;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, применять их для решения практических задач;
- овладение фундаментальными теоретическими и практическими знаниями для успешного владения английской речью, а также помощь в развитии навыков и умений в работе с любым типом устного материала;
- сформировать и систематизировать в сознании студентов представление о коммуникативной направленности грамматики и актуализировать навыки грамматической трансформации.

Данный курс представлен практическими занятиями, организованными в несколько модулей в каждом из восьми семестров. В конце каждого модуля в процессе изучения дисциплины выполняются задания текущего контроля: устная и письменная проверка лексического и грамматического минимума модуля, решение определенных коммуникативных задач. В конце каждого семестра для промежуточного контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен дифференцированный экзамен. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, грамматика, чтение), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых модулей курса.

Текущий контроль: контроль посещения практических занятий; логичного и адекватного изложения вопросов по теме домашнего задания; проявления творческого подхода к изучению материала, самостоятельный поиск источников; качества выполнения учебных заданий; индивидуальной работы, взаимодействия в коллективе; способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; соблюдения графика выполнения учебных заданий.

Промежуточная аттестация: экзамен. В результате освоения дисциплины на завершающем этапе студенты должны владеть диалогической и монологической речью, навыками дискуссии с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств и логических приемов в основных коммуникативных ситуациях.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по 100-балльной шкале оценивания. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждый модуль. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале: 61-75 = удовлетворительно; 76-90 = хорошо; 91-100 = отлично. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 61, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. В ходе экзамена студент 1) выполняет письменное задание по грамматике; 2) представляет (в зависимости от семестра) подготовленную или не подготовленную монологическую и диалогическую речь; 3) выполняет чтение, перевод и предметное, эмоциональное или критическое комментирование (с элементами лингвистического анализа) отрывка аутентичного текста. Оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждый предмет оценивания.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) входит в обязательную часть блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания первого иностранного языка не ниже уровня В1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» (английский язык), «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Теория первого иностранного языка».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать **следующими компетенциями:**

ОПК-1: способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-3: способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ПК-5: способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (<i>при наличии компетенций</i>)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках. Уметь: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.
ПК-5 способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Знать: основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками.
ОПК-3 способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
ОПК-1 способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		Знать: систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Знает:

- основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры;
- особенности межличностной и межкультурной коммуникации; особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках;
- систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи.

Умеет:

- варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;
- прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности;
- применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках;
- осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	зач. ед.	48	8	7	7	6	4	4	6	6
	час	1728	288	252	252	216	144	144	216	216
Из них:										
Часы контактной работы (всего):		778	144	138	102	102	66	66	82	78
Лекции		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		778	144	138	102	102	66	66	82	78
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		32	4	4	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		918	140	110	146	110	74	74	130	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзаме н	Экзаме н	Экзаме н	Экзаме н	Экзаме н	Экзаме н	Экзаме н	Экзаме н

3. Система оценивания

3.1. Описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации

Система оценивания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах – 100-балльная.

Оценка результатов обучения студента формируется из результатов всех видов аудиторной и внеаудиторной работ, включая посещаемость занятий и выполнение заданий текущего контроля по модулям каждого семестра. Студенты, не набравшие минимального количества баллов (35), к экзамену не допускаются и должны отработать пройденный учебный материал: работа с лексическим минимумом, устные задания, эссе, анализ грамматических явлений. Студенты, набравшие 35-61 балла, обязаны сдать экзамен по дисциплине, предварительно отработав пройденный учебный материал: работа с лексическим минимумом, устные задания, эссе, анализ грамматических явлений, подготовка обзора газетной статьи на английском языке в рамках консультаций. В случае если студент не набрал количество баллов, необходимое для автоматического получения экзамена, или набрал необходимое количество баллов и хочет улучшить результат, студенту предлагается выполнить экзаменационное задание.

Текущий контроль предполагает контроль знания лексического, грамматического, стилистического и прагматического языкового материала в процессе применения навыков чтения, говорения, аудирования и письма: выполнение письменных заданий, включающих изучаемую лексику в виде контроля лексического минимума в рамках изученных тематик (задания с множественным выбором и др.), передача (в устной или письменной форме) содержания печатного или звучащего текста, пересказ, трансформация, комментариев и анализ (в письменной или устной форме) художественного или публицистического текста с выражением собственного мнения; участие в дискуссиях различных типов на тему в рамках изучаемой проблематики; контроль умения вступить в дискуссию и отстоять свою точку зрения (привести не менее 3-х аргументов); критический обзор аутентичной газетной или журнальной статьи в рамках изученной тематики.

Критерии экзаменационной оценки:

61-75 баллов – «удовлетворительно» (студент не четко представляет материал, не устанавливает логические связи, не прибегает к трансформациям, не выражает собственное мнение, затрудняется в выборе лексических средств).

76-90 баллов – «хорошо» (студент имеет некоторые неточности при представлении материала, использовании терминов, установлении логических связей, применении трансформации, выражении собственного мнения).

91-100 баллов – «отлично» (студент четко представляет материал, устанавливает логические связи, применяет трансформации, раскрывает тему полностью, владеет терминологическим аппаратом, представляет несколько точек зрения).

Экзаменационные задания представлены тремя видами заданий:

- *устного высказывания* (спонтанное / подготовленное (время подготовки устного высказывания 20-30 минут) монологическое / диалогическое);
- *письменного задания* для контроля навыков использования грамматики (время выполнения от 40 минут до 1 часа 30 минут – в зависимости от семестра и сложности задания);
- *письменного задания*, выполняемого на базе аудирования / чтения или написания форматного эссе по теме в рамках изученного материала (оно является частью экзамена, но может быть проведено заранее; время выполнения от 40 минут до 1 часа).

Семестры 1 – 2

Текущий контроль предполагает контроль лексического, грамматического навыков и навыков говорения, аудирования и письма. **Говорение** (Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученной тематики "Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники."):

1. **подготовленная монологическая речь** (воспроизведение текста наизусть, или презентация, на основе изученного лексического минимума);
2. **неподготовленная монологическая речь** (описание события или опыта, описание картинки по изученной тематике– 2-3 минуты);

3. **неподготовленная монологическая речь** (комментарий статьи по изученной тематике, выражение собственного мнения, подкрепление его примерами – 2-3 минуты);
4. **неподготовленная диалогическая речь** (обсудить за и против, принимать участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету);
5. **сдача лексического минимума** (перевод предложений).

Грамматика: выполнение письменной контрольной работы по изученному материалу: «Основы синтаксиса в английском языке», «Основы морфологии в английском языке».

Слушание (Понимание сюжета, главных героев, их поступков, точки зрения говорящих. Понимать особую лексику из контекста.

Чтение (читать тексты любых типов без специальной тематики (писем, эссе, статей), понимать основную идею текста, несмотря на наличие 10% незнакомой лексики);

Письмо (личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом (более 20 предложений, без пользования словарем), используя технику свободного несфокусированного объекта).

Семестры 3 – 4

Текущий контроль предполагает контроль лексического, грамматического навыков и навыков говорения, аудирования и письма. **Говорение** (Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученной тематики "21 век – развитие или деградация, проблемы и перспективы"):

- 1) **аудирование** (воспроизведение мини-диалога – *Elements of Pronunciation Dialogues*);
- 2) **подготовленная монологическая речь** (воспроизведение текста наизусть на основе лексического минимума – например, *Ways to Be Environmentally-Friendly, Too Much Traffic Problem, Bullying at Work, Elder Care*);
- 3) **неподготовленная диалогическая речь** (общаться с довольно высоким уровнем спонтанности даже с носителями языка. Понимать полностью речь носителей языка и быть способным реагировать во всех типичных ситуациях *Environmental Concerns, Ageism, Bullying, Ableism, Terrorism, Parental Aspirations, Travelling, Healthy Way of Living*);
- 4) **неподготовленная монологическая речь** (выражать свое мнение понятно, детализировано описывать события, развивать и подтверждать свою точку зрения примерами);
- 5) **сдача лексического минимума** (перевод предложений), например:
 - a) *Огромные свалки – реальная угроза окружающей среде и здоровью людей.*
 - b) *Качество жизни людей страдает от загрязнения окружающей среды.*
 - c) *Все современные многоэтажные автостоянки оснащены паркоматами.*
 - d) *Учителя продолжают настаивать на том, чтобы о случаях хулиганства жертвы словесного насилия и физических издевательств обязательно сообщали руководству.*
 - e) *Болезнь Альцгеймера – одно из самых страшных заболеваний, которое начинается с легких форм забывчивости и потери бдительности, но постепенно прогрессируя, приводит к потере памяти.*

Грамматика: текущий контроль

Страдательный залог:

- a) переведите предложения, используя конструкции страдательного залога.

Сослагательно наклонение:

- a) поставьте глагол в нужную форму.
- b) найдите ошибки в предложениях и исправьте их.
- c) закончите предложения, выбрав подходящую форму: *E.g. I wish you _____ making so much noise late at night!*
- d) перефразируйте предложения, используя данные слова: *E.g. Do you ever regret not going to university? Wish*

Инфинитив:

- a) выделите инфинитив и определите его форму.

- b) переведите предложения на английский язык, используя необходимую форму инфинитива.
- c) вставьте частицу 'to', где это необходимо.
- d) переведите предложения на русский язык, обращая внимания на инфинитивные конструкции.

Видовременные формы глагола:

- a) переведите предложения с русского на английский, употребляя правильные вид и время.
- b) предложения с русского на английский, обращая внимание на правила согласования времен, где это необходимо.

Модальные глаголы: раскройте скобки, употребив модальные глаголы в правильной форме.

Условные предложения: прочитайте вопрос и найдите самый подходящий ответ на него.

Письмо: Писать детальные и доступные для понимания тексты на широкий диапазон тем. Писать сочинения и статьи на разные темы. Знакомство со стилями письма (формальный и неформальный).

Чтение: читать с почти полным пониманием тематические статьи и отчеты, художественные тексты на неадаптированном английском языке.

Семестры 5 – 6

Текущий контроль предполагает контроль лексического, грамматического навыков и навыков говорения, аудирования и письма

1. Составление двуязычного или толкового глоссария. Студентам предлагается составить двуязычный (англо-русский) или толковый (англо-английский) глоссарий, включающий лексемы, устойчивые выражения, идиомы, терминологию в рамках изучаемой тематики. Единицы глоссария могут сопровождаться такими элементами, как транскрипция, толкование, контекстуальный пример, иллюстрация.

2. Письменный контроль. Студентам предлагается выполнить письменные задания, проверяющие знания тематической лексики. Материал может включать задания следующих типов: задания с множественным выбором, задания с заполнением пропусков (cloze), задания на подбор соответствия (matching), задания на перевод (с английского на русский и/или с русского на английский) и др.

3. Выполнение устных заданий. Студентам предлагается выполнить задания следующих типов: ответы на вопросы (в том числе, основанные на тексте), задание на перифразирование, пересказ, сравнение, описание достоинств и недостатков и пр.

4. Выполнение устного и письменного перевода текста. Данный тип задания может предполагать предварительную подготовку перевода дома с последующим предъявлением в классе (устно), либо сдачей на проверку преподавателю, или выполнение перевода на занятии. Данное задание предполагает отработку навыка следующих видов перевода:

- устный перевод с листа (как с применением справочных ресурсов, так и без них);
- последовательный устный перевод с голоса оратора с опорой на запись прецезионной информации;
- последовательный устный перевод с голоса оратора без опоры на запись;
- письменный перевод текста (как с применением справочных ресурсов, так и без них).

5. Презентация. Данный вид задания предполагает предварительную самостоятельную работу студентов (индивидуально или в мини-группах), нацеленную на сбор данных о тематике, которой посвящена презентация. Презентация включает устный доклад, сопровождаемый слайдами, длительностью 5-10 минут.

6. Ролевая игра. Студентам предлагается участие в ролевой игре (тема игры определяется изучаемой тематикой). Студент изучает условия игры, карточку персонажа, материалы, которые прилагаются для участия в ролевой игре. Ролевая игра может включать задания, нацеленные на развитие таких речевых навыков, как диалог, пересказ, дискуссия, спор, переговоры. Студенты также могут использовать методы анкетирования и опроса.

7. Эссе. Данный вид задания нацелен на формулирование высказывания в письменном виде, посвященного вопросу, ограниченному изучаемой тематикой, объемом 250-300 слов. Студенту предлагается написать эссе разных типов: дескриптивное (описание), нарративное (рассказ), аргументативное.

8. Монологическое высказывание: критический обзор газетной статьи. Данное задание предполагает обзор аутентичной газетной или журнальной статьи объемом 1800-2500 знаков в рамках изученной тематики. Обзор должен включать: 1) изложение основной точки зрения автора статьи на обсуждаемый вопрос, 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы, 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы.

Семестры 7 – 8

Текущий контроль предполагает контроль лексического, грамматического навыков и навыков говорения, аудирования и письма:

1. Устный и письменный контроль студентов: на знание лексики; на способность употреблять определенные грамматические конструкции: Устный и письменный контроль проводится на основе материалов международного формата CEFR (трансформация, trios, словообразование, работа с текстом (заполнение пропусков), open cloze).
2. Свободное сфокусированное говорение и письмо: продолжительность от 2 до 7 минут
3. Виды эссе: эссе-определение, эссе-классификация, эссе-обсуждение, эссе-аргументация, эссе-описание, эссе-решение проблемы, эссе-причинно-следственной связи. Тематика эссе соответствует тематическому плану.
4. Перевод с листа: в качестве материала для перевода используются статьи на актуальную тематику из аутентичных источников: The Economist, The Guardian, The Times, The Observer.
5. Последовательный перевод: в качестве материала для перевода используются аутентичные видео и аудиоматериалы Tedtalks: <https://www.ted.com>, UNESCO: <https://en.unesco.org>, World Economic Forum: <https://www.weforum.org>.
6. Проект: в течение месяца студенты выполняют определенный групповой проект, связанный с основной тематикой занятий. Формат проекта может быть: подготовка презентации в Power Point, подготовка видео-блога, подготовка постера, подготовка новостного блока, подготовка документального фильма, подготовка научного доклада.
7. Ролевая игра: является вариантом групповой работы. Формат ролевой игры: ток-шоу, интервью, пресс-конференция, видеоконференция, решение кейсов.
8. Дискуссия (круглый стол, дебаты, эстафета, аквариум, вертушка, по карточкам)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	288	0	144	0	4
1.	Модуль 1. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники. Практическое занятие 1. Основы синтаксиса в английском языке.	3	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	3	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	3	0	2	0	-

73.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
74.	Промежуточная аттестация – экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 2 семестре	252	0	138	0	4
1.	Модуль 1. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения. Практическое занятие 1. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
4.	Практическое занятие 4. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
6.	Практическое занятие 6. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
12.	Практическое занятие 12. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
13.	Практическое занятие 13. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
14.	Практическое занятие 14. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
15.	Практическое занятие 15. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.	3	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Контроль.	3	0	2	0	-
18.	Модуль 2. Питание, продукты питания и еда. Практическое занятие 18. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
21.	Практическое занятие 21. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Питание, продукты питания и еда.	5	0	2	0	-
23.	Практическое занятие 23. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
25.	Практическое занятие 25. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
26.	Практическое занятие 26. Питание, продукты питания и еда.	5	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-
28.	Практическое занятие 28. Питание, продукты питания и еда.	4	0	2	0	-

66.	Практическое занятие 66. Учеба, система образования и виды учебных заведений.	4	0	2	0	-
67.	Практическое занятие 67. Учеба, система образования и виды учебных заведений.	4	0	2	0	-
68.	Практическое занятие 68. Учеба, система образования и виды учебных заведений.	5	0	2	0	-
69.	Практическое занятие 69. Контроль	4	0	2	0	-
70.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
71.	Промежуточная аттестация – экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 3 семестре	252	0	102	0	4
1.	Модуль 1. 21 век – развитие или деградация, проблемы и перспективы. Практическое занятие 1. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.	4	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.	5	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.	5	0	2	0	-
4.	Практическое занятие 4. Проблемы окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.	5	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns	5	0	2	0	-
6.	Практическое занятие 6. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.	5	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.	5	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. Проблемы подростков. School Bullying.	4	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. Проблемы в трудовом коллективе. Bullying at Work.	5	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. Проблемы киберпространства. Cyberbullying.	5	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. Как избавиться от проблем. How to Stop Bullying.	4	0	2	0	-
12.	Практическое занятие 12. Проблемы пожилых. Ageism.	5	0	2	0	-
13.	Практическое занятие 13. Проблемы пожилых. Ageism.	5	0	2	0	-
14.	Практическое занятие 14. Проблемы пожилых. Elder Care.	5	0	2	0	-
15.	Практическое занятие 15. Проблемы пожилых. Elder Care.	4	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Повторение	5	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Устный и письменный контроль	4	0	2	0	-
18.	Модуль 2. Проблемы современного общества Практическое занятие 18. Дискриминация. Ableism.	4	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Дискриминация. Ableism.	5	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Дискриминация. Ableism.	5	0	2	0	-
21.	Практическое занятие 21. Ожидания родителей. Parental Aspirations.	5	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Ожидания родителей. Parental Parental Aspirations.	5	0	2	0	-
23.	Практическое занятие 23. Ожидания родителей. Parental Aspirations.	5	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. Терроризм. Terrorism.	5	0	2	0	-
25.	Практическое занятие 25. Терроризм. Terrorism.	5	0	2	0	-
26.	Практическое занятие 26. Терроризм. Terrorism.	5	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Путешествия. Travelling.	5	0	2	0	-
28.	Практическое занятие 28. Путешествия. Hotel Service.	5	0	2	0	-
29.	Практическое занятие 29. Путешествия. Customs.	5	0	2	0	-
30.	Практическое занятие 30. Повторение	5	0	2	0	-
31.	Практическое занятие 31. Устный и письменный контроль	5	0	2	0	-

32.	Модуль 3. Здоровый образ жизни и его организация. Практическое занятие 32. Healthy Eating.	5	0	2	0	-
33.	Практическое занятие 33. Здоровое питание. Healthy Eating.	5	0	2	0	-
34.	Практическое занятие 34. Здоровое питание. Healthy Eating.	5	0	2	0	-
35.	Практическое занятие 35. Здоровое питание. Nutrition Labels.	5	0	2	0	-
36.	Практическое занятие 36. Здоровое питание. Nutrition Labels.	5	0	2	0	-
37.	Практическое занятие 37. Здоровое питание. Nutrition Labels.	5	0	2	0	-
38.	Практическое занятие 38. Плохие привычки. Bad Habits and Addictions.	5	0	2	0	-
39.	Практическое занятие 39. Плохие привычки. Bad Habits and Addictions.	5	0	2	0	-
40.	Практическое занятие 40. Плохие привычки. Bad Habits and Addictions.	5	0	2	0	-
41.	Практическое занятие 41. Занятие спортом. Sport Activities.	5	0	2	0	-
42.	Практическое занятие 42. Занятие спортом. Sport Activities.	4	0	2	0	-
43.	Практическое занятие 43. Занятие спортом. Sport Activities.	5	0	2	0	-
44.	Модуль 4. Повторение и систематизация знаний. Практическое занятие 44. Повторение	5	0	2	0	-
45.	Практическое занятие 45. Устный и письменный контроль	5	0	2	0	-
46.	Практическое занятие 46. Повторение	5	0	2	0	-
47.	Практическое занятие 47. Повторение	5	0	2	0	-
48.	Практическое занятие 48. Повторение	5	0	2	0	-
49.	Практическое занятие 49. Повторение	5	0	2	0	-
50.	Практическое занятие 50. Устный и письменный контроль	5	0	2	0	-
51.	Практическое занятие 51. Устный и письменный контроль	5	0	2	0	-
52.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
53.	Промежуточная аттестация – экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	216	0	102	0	4
1.	Модуль 1. Роль СМИ в современном обществе. Практическое занятие 1. Mass Media.	4	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. СМИ. Mass Media.	4	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. СМИ. Mass Media.	4	0	2	0	-
4.	Практическое занятие 4. СМИ. Mass Media.	4	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. СМИ. Mass Media.	5	0	2	0	-
6.	Практическое занятие 6. СМИ. Social Media.	4	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. СМИ. Social Media.	4	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. СМИ. Social Media.	4	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. СМИ. Social Media.	4	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. СМИ. Social Media.	4	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.	4	0	2	0	-
12.	Практическое занятие 12. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.	4	0	2	0	-
13.	Практическое занятие 13. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.	4	0	2	0	-
14.	Практическое занятие 14. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.	4	0	2	0	-
15.	Практическое занятие 15. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.	4	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Повторение	4	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Устный и письменный контроль	4	0	2	0	-
18.	Модуль 2. Искусство в жизни человека. Практическое занятие 18. Искусство. Arts in My Life.	4	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Искусство. Arts in My Life.	4	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Искусство. Arts in My Life.	4	0	2	0	-

21.	Практическое занятие 21. Искусство. Arts in My Life.	4	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Искусство. Arts in My Life.	4	0	2	0	-
23.	Практическое занятие 23. Искусство. Arts and Crafts.	4	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. Искусство. Arts and Crafts.	4	0	2	0	-
25.	Практическое занятие 25. Искусство. Arts and Crafts.	4	0	2	0	-
26.	Практическое занятие 26. Искусство. Arts and Crafts.	4	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Искусство. Arts and Crafts.	4	0	2	0	-
28.	Практическое занятие 28. Искусство и общество. Can Art Change our Society?	4	0	2	0	-
29.	Практическое занятие 29. Искусство и общество. Can Art Change our Society?	4	0	2	0	-
30.	Практическое занятие 30. Искусство и общество. Can Art Change our Society?	4	0	2	0	-
31.	Практическое занятие 31. Искусство и общество. Can Art Change our Society?	4	0	2	0	-
32.	Практическое занятие 32. Искусство и общество. Can Art Change our Society?	5	0	2	0	-
33.	Практическое занятие 33. Искусство и общество. Can Art Change our Society?	4	0	2	0	-
34.	Практическое занятие 34. Повторение	4	0	2	0	-
35.	Практическое занятие 35. Устный и письменный контроль	5	0	2	0	-
36.	Модуль 3. Шопинг в жизни современного человека. Практическое занятие 36. Shopping Vocabulary.	4	0	2	0	-
37.	Практическое занятие 37. Покупки. Shopping Vocabulary.	4	0	2	0	-
38.	Практическое занятие 38. Магазины. Types of Shops.	4	0	2	0	-
39.	Практическое занятие 39. Магазины. Types of Shops.	5	0	2	0	-
40.	Практическое занятие 40. Покупки онлайн. Internet Shopping.	4	0	2	0	-
41.	Практическое занятие 41. Покупки онлайн. Internet Shopping.	4	0	2	0	-
42.	Практическое занятие 42. Привычки британцев. British Shopping Habits.	4	0	2	0	-
43.	Практическое занятие 43. Привычки британцев. British Shopping Habits.	4	0	2	0	-
44.	Практическое занятие 44. Покупки за границей. Shopping Abroad.	5	0	2	0	-
45.	Практическое занятие 45. Покупки за границей. Shopping Abroad.	5	0	2	0	-
46.	Модуль 4. Повторение и систематизация материала. Практическое занятие 46. Повторение. Магазины. ние	4	0	2	0	-
47.	Практическое занятие (контроль) 47. Устный и письменный контроль	4	0	2	0	-
48.	Практическое занятие 48. Повторение	5	0	2	0	-
49.	Практическое занятие 49. Повторение	4	0	2	0	-
50.	Практическое занятие 50. Модули 1-3 (контроль)	5	0	2	0	-
51.	Практическое занятие 51. Модули 1-3 (контроль)	4	0	2	0	-
52.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
53.	Промежуточная аттестация – экзамен.	2	0	0	0	2
Часов в 5 семестре		144	0	66	0	4
1.	Модуль 1. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий. Практическое занятие 1. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий	4	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий	4	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Современные формы коммуникации: блог, микроблог, видеоблог	4	0	2	0	-

4.	Практическое занятие 4. Невербальная коммуникация	4	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. Межкультурная коммуникация. Стереотипы	5	0	2	0	-
6.	Практическое занятие 6. Язык жестов: культурный аспект	4	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. Язык жестов: культурный аспект	4	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. Молодёжный сленг	4	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. Технология устной презентации	4	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. Технология устной презентации	4	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. Зачетное занятие по Модулю 1	4	0	2	0	-
12.	Модуль 2. Инновации в нашей жизни. Практическое занятие 12. Сферы применения инновационных технологий	4	0	2	0	-
13.	Практическое занятие 13. Сферы применения инновационных технологий	4	0	2	0	-
14.	Практическое занятие 14. Современные гаджеты	4	0	2	0	-
15.	Практическое занятие 15. Современные гаджеты	4	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Роботизация – путь к безработице?	5	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Роботизация – путь к безработице?	4	0	2	0	-
18.	Практическое занятие 18. Инновации в медицине и здравоохранении	5	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Инновации в медицине и здравоохранении	4	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Генномодифицированные продукты	4	0	2	0	-
21.	Практическое занятие 21. Генномодифицированные продукты	4	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Выдающиеся ученые	5	0	2	0	-
23.	Практическое занятие 23. Выдающиеся ученые	4	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. Контрольное занятие по Модулю 2	5	0	2	0	-
25.	Модуль 3. Современные профессии и карьера. Практическое занятие 25. Профессии 21 века	4	0	2	0	-
26.	Практическое занятие 26. Профессии 21 века	4	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Удовлетворённость профессиональной деятельностью	4	0	2	0	-
28.	Практическое занятие 28. Работа моей мечты	4	0	2	0	-
29.	Практическое занятие 29. Подготовка к собеседованию при найме на работу	5	0	2	0	-
30.	Практическое занятие 30. Расставляем приоритеты: карьера и семья"	4	0	2	0	-
31.	Практическое занятие 31. Фриланс и дауншифтинг	5	0	2	0	-
32.	Практическое занятие 32. Подготовка резюме	4	0	2	0	-
33.	Практическое занятие 33. Зачетное занятие по Модулю 3	5	0	2	0	-
34.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
35.	Промежуточная аттестация" – экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
1.	Модуль 1. Правовая система в англоязычных странах. Практическое занятие 1. Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина	4	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина	4	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Законодательная власть Великобритании и США	4	0	2	0	-
4.	Практическое занятие 4. Виды преступлений и наказаний	4	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. Виды преступлений и наказаний	4	0	2	0	-

6.	Практическое занятие 6. Виды преступлений и наказаний	4	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. Судебная система в англоязычных странах	4	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. Судебная система в англоязычных странах	4	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. Процедура судебного заседания	5	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. Правовые организации. Защита прав человека	4	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. Защита прав человека	4	0	2	0	-
12.	Модуль 2. Бизнес в современном обществе. Практическое занятие 12. Типы компаний и предприятий	4	0	2	0	-
13.	Практическое занятие 13. Типы компаний и предприятий	4	0	2	0	-
14.	Практическое занятие 14. Рынок и конкуренция	4	0	2	0	-
15.	Практическое занятие 15. Корпоративная структура	4	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Корпоративная структура	4	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Карьерная лестница: горизонтальное и вертикальное продвижение	4	0	2	0	-
18.	Практическое занятие 18. Международные компании: секрет успеха	5	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Генеральные директора самых успешных корпораций	4	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Генеральные директора самых успешных корпораций	5	0	2	0	-
21.	Практическое занятие 21. Электронная коммерция. Интернет технологии и бизнес	4	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Бизнес-план	4	0	2	0	-
23.	Модуль 3. Финансы. Практическое занятие 23. Деньги в нашей жизни	4	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. План семейного бюджета	5	0	2	0	-
25.	Практическое занятие 25. Лучшие предложения нашего города	4	0	2	0	-
26.	Практическое занятие 26. Лучшие предложения нашего города	4	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Феномен черной пятницы: США и Великобритания	5	0	2	0	-
28.	Практическое занятие 28. Экономная экономика студента	4	0	2	0	-
29.	Практическое занятие 29. Экономная экономика студента	5	0	2	0	-
30.	Практическое занятие 30. Как путешествовать и учиться за копейки: гранты и стипендии	4	0	2	0	-
31.	Практическое занятие 31. Потребительские кредиты: образование и ипотека	5	0	2	0	-
32.	Практическое занятие 32. Расходы государства и налогообложение	4	0	2	0	-
33.	Практическое занятие 33. Семейный бюджет	5	0	2	0	-
34.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
35.	Промежуточная аттестация – экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	216	0	82	0	4
1.	Модуль 1. Практическое занятие 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века. Практическое занятие 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.	5	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.	5	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Глобализация: понятие, объективные основы и динамика развития мирового сообщества.	5	0	2	0	-
4.	Практическое занятие 4. Глобализация: понятие, объективные основы и динамика развития мирового сообщества.	5	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. Аспекты глобализации.	5	0	2	0	-

6.	Практическое занятие 6. Аспекты глобализации.	5	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. Перспективы глобализации.	5	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. Перспективы глобализации.	5	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. Причины и следствия глобализации.	5	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. Глобализация, триадизация, американизация.	5	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. Антиглобализация (независимость и суверенитет).	5	0	2	0	-
12.	Практическое занятие 12. Антиглобализация (независимость и суверенитет)."	5	0	2	0	-
13.	Модуль 2. Политические вызовы и технологии. Практическое занятие 13. Политические вызовы и технологии.	5	0	2	0	-
14.	Практическое занятие 14. Политические вызовы и технологии.	5	0	2	0	-
15.	Практическое задание 15. Политические вызовы. Политическая стратегия национальных государств в условиях глобализации.	5	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Политические вызовы. Политическая стратегия национальных государств в условиях глобализации.	5	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Политические вызовы. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.	5	0	2	0	-
18.	Практическое занятие 18. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.	5	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.	5	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Политические вызовы. Политическая интеграция и социальное неравенство.	5	0	2	0	-
21.	Практическое занятие 21. Политические вызовы. Стратегический диалог: введение санкций.	6	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Политические вызовы. Военные угрозы: эскалация и деэскалация конфликтов. Национальный потенциал при урегулировании международных проблем.	5	0	2	0	-
23.	Практическое занятие 23. Контрольная работа по экономическим и политическим вызовам.	6	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. Политические вызовы. Международный терроризм: угроза и сотрудничество.	5	0	2	0	-
25.	Практическое занятие 25. Политические вызовы. Международный терроризм: угроза и сотрудничество.	5	0	2	0	-
26.	Практическое занятие 26. Политические вызовы. От G-20 к G-0. Борьба за мировое господство: причины и последствия.	5	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Политические вызовы. От G-20 к G-0. Борьба за мировое господство: причины и последствия.	6	0	2	0	-
28.	Модуль 3. Экономические вызовы. Практическое занятие 28. Экономические вызовы: контуры проблемы.	5	0	2	0	-
29.	Практическое занятие 29. Экономические вызовы: контуры проблемы.	5	0	2	0	-
30.	Практическое занятие 30. Рыночная экономика как основа развития глобализации. Мировой финансовый кризис.	5	0	2	0	-
31.	Практическое занятие 31. Экономические вызовы. Рыночная экономика как основа	6	0	2	0	-

	развития глобализации. Мировой финансовый кризис					
32.	Практическое занятие 32. Экономические вызовы. Экономическая взаимозависимость: уязвимость и экономическая стабильность	6	0	2	0	-
33.	Практическое занятие 33. Экономические вызовы. Экономическая взаимозависимость: уязвимость и экономическая стабильность.	5	0	2	0	-
34.	Практическое занятие 34. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации. "	5	0	2	0	-
35.	Практическое занятие 35. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации.	5	0	2	0	-
36.	Практическое занятие 36. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации.	6	0	2	0	-
37.	Практическое занятие 37. Экономические вызовы. Рост международной торговли. Деятельность международных организаций (МВФ, Всемирного банка) и транснациональных корпораций.	5	0	2	0	-
38.	Практическое занятие 38. Экономические вызовы. Обострение международной конкуренции. Глобальный монополизм и новый вид колонизации.	5	0	2	0	-
39.	Практическое занятие 39. Экономические вызовы. Обострение международной конкуренции. Глобальный монополизм и новый вид колонизации.	5	0	2	0	-
40.	Практическое задание 40. Экономические вызовы. Волатильность на глобальных финансовых рынках.	5	0	2	0	-
41.	Практическое занятие 41. Экономические вызовы. Контрольная работа.	6	0	2	0	-
42.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
43.	Промежуточная аттестация – экзамен.	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	216	0	78	0	4
1.	Модуль 1: Глобальное сообщество: антропогенное и социокультурное окружение Культурные коды в эпоху глобализации. Практическое занятие 1. Культура, цивилизация, глобализация – три измерения социосистемы.	5	0	2	0	-
2.	Практическое занятие 2. Культура, цивилизация, глобализация – три измерения социосистемы.	5	0	2	0	-
3.	Практическое занятие 3. Глобализация ценностей: социокультурные изменения в обществе информации.	5	0	2	0	-
4.	Практическое занятие 4. Глобализация ценностей: социокультурные изменения в обществе информации.	6	0	2	0	-
5.	Практическое занятие 5. Глобализация и регионы: социальная политика развитых стран.	5	0	2	0	-
6.	Практическое занятие 6. Глобализация и регионы: социальная политика развитых стран.	5	0	2	0	-
7.	Практическое занятие 7. Приоритет социального прогресса как показатель успешного развития.	6	0	2	0	-
8.	Практическое занятие 8. Приоритет социального прогресса как показатель успешного развития.	5	0	2	0	-
9.	Практическое занятие 9. Угроза потери культурной идентичности в эпоху глобализации.	5	0	2	0	-
10.	Практическое занятие 10. Угроза потери культурной идентичности в эпоху глобализации.	5	0	2	0	-
11.	Практическое занятие 11. Язык и символы культуры.	5	0	2	0	-
12.	Практическое занятие 12. Вера и Религия.	6	0	2	0	-

13.	Практическое занятие 13. Вера и Религия.	5	0	2	0	-
14.	Модуль 2: Международный мир и безопасность. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности. Практическое занятие 14. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.	5	0	2	0	-
15.	Практическое занятие 15. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.	6	0	2	0	-
16.	Практическое занятие 16. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.	5	0	2	0	-
17.	Практическое занятие 17. Политическая безопасность. Деятельность ООН, Лиги Наций и других международных организаций по обеспечению мира во всем мире.	6	0	2	0	-
18.	Практическое занятие 18. Политическая безопасность. Деятельность ООН, Лиги Наций и других международных организаций по обеспечению мира во всем мире.	5	0	2	0	-
19.	Практическое занятие 19. Безопасность личности. Дискриминация: виды и вызовы. Понятие «Стеклянного потолка».	6	0	2	0	-
20.	Практическое занятие 20. Безопасность личности. Права человека и ассоциируемые свободы.	6	0	2	0	-
21.	Практическое занятие 21. Безопасность личности. Права человека и ассоциируемые свободы.	5	0	2	0	-
22.	Практическое занятие 22. Военная безопасность. Ядерная гонка вооружений.	6	0	2	0	-
23.	Практическое занятие 23. Военная безопасность. Ядерная гонка вооружений.	5	0	2	0	-
24.	Практическое занятие 24. Военный персонал и миротворческие миссии.	6	0	2	0	-
25.	Практическое занятие 25. Военный персонал и миротворческие миссии.	6	0	2	0	-
26.	Модуль 3: Защита окружающей среды. Типы загрязнений. Практическое занятие 26. Устойчивое развитие для безопасного будущего.	5	0	2	0	-
27.	Практическое занятие 27. Изменение климата. Международное соглашение по климату.	5	0	2	0	-
28.	Практическое занятие 28. Изменение климата. Международное соглашение по климату.	6	0	2	0	-
29.	Практическое занятие 29. Типы загрязнений.	5	0	2	0	-
30.	Практическое занятие 30. Типы загрязнений.	6	0	2	0	-
31.	Практическое занятие 31. Трансграничное сотрудничество в деле преодоления экологических проблем.	5	0	2	0	-
32.	Практическое занятие 32. Трансграничное сотрудничество в деле преодоления экологических проблем.	6	0	2	0	-
33.	Практическое занятие 33. Деятельность международных природоохранных организаций и фондов.	5	0	2	0	-
34.	Практическое занятие 34. Деятельность международных природоохранных организаций и фондов.	6	0	2	0	-
35.	Практическое занятие 35. Сохранение видов и сред обитания. Биологическое разнообразие и экосистемы.	5	0	2	0	-
36.	Практическое занятие 36. Урбанизация: причины и последствия.	6	0	2	0	-
37.	Практическое занятие 37. Урбанизация: причины и последствия.	5	0	2	0	-
38.	Практическое занятие 38. Безопасное управление опасными отходами.	6	0	2	0	-
39.	Практическое занятие 39. Энергетическая инфраструктура и альтернативные источники энергии.	6	0	2	0	-
40.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2

41.	Промежуточная аттестация	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	1728	0	778	0	32

4.2. Содержание дисциплины по темам

Практический курс первого иностранного языка (английский), 1 семестр

Модуль 1. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Практическое занятие 1. Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 2. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 3. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 4. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 5. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 6. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 7. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 8. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 9. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 10. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 11. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 12. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 13. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 14. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 15. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

Основы синтаксиса в английском языке.

Органы речи.

Классификация гласных и согласных в английском языке.

Практическое занятие 16. Контроль.

1) Монологическое высказывание на тему: Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.

2) Выполнение письменной контрольной работы по теме: Основы синтаксиса в английском языке.

3) Устный зачет по теме: Органы речи. Классификация гласных и согласных в английском языке.

Модуль 2. Жилье, окружающая местность, типы жилья.

Практическое занятие 17. Жилье, окружающая местность, типы жилья.

Основы морфологии. Имя существительное.

Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.

Практическое занятие 18. Жилье, окружающая местность, типы жилья.

Основы морфологии. Имя существительное.

Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.

Практическое занятие 19. Жилье, окружающая местность, типы жилья.

Основы морфологии. Имя существительное.

Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.

Практическое занятие 20. Жилье, окружающая местность, типы жилья.

Основы морфологии. Имя существительное.

Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.

Практическое занятие 34. Жилье, окружающая местность, типы жилья.
Основы морфологии. Имя существительное.
Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.

Практическое занятие 35. Жилье, окружающая местность, типы жилья.
Основы морфологии. Имя существительное.
Основные фонетические характеристики звуков и явлений в английском языке.

Практическое занятие 36. Контроль.

- 1) Монологическое высказывание на тему: Жилье, окружающая местность, типы жилья.
- 2) Выполнение письменной контрольной работы по теме: Основы морфологии. Имя существительное.
- 3) Контрольное чтение отрывка аутентичного художественного текста.

Модуль 3. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Практическое занятие 37

Город и транспорт, поездки и путешествия.
Имя прилагательное. Имя числительное.
Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее длительного вида.
Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 38. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.
Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее длительного вида.
Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 39. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.
Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее длительного вида.
Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 40. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.
Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее длительного вида.
Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 41. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.
Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее длительного вида.
Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 42. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.
Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее длительного вида.

Практическое занятие 60. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.

Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.

Настоящее, прошедшее длительного вида.

Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 61. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.

Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.

Настоящее, прошедшее длительного вида.

Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 62. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.

Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.

Настоящее, прошедшее длительного вида.

Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 63. Город и транспорт, поездки и путешествия.

Имя прилагательное. Имя числительное.

Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида.

Настоящее, прошедшее длительного вида.

Настоящее перфектного вида.

Практическое занятие 64. Контроль.

1) Монологическое высказывание по теме: Город и транспорт, поездки и путешествия.

2) Выполнение письменной контрольной работы по теме: а) Имя прилагательное. Имя числительное. б) Система времен глагола. Настоящее, прошедшее неопределенного вида. Настоящее, прошедшее длительного вида. Настоящее перфектного вида.

Модуль 3. Основы теории интонации. Интонирование предложений.

Практическое занятие 65. Основы теории интонации. Интонирование предложений.

Повторение разговорных тем. Описание картинок.

Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 66. Контроль. Основы теории интонации. Интонирование предложений.

Повторение разговорных тем. Описание картинок.

Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 67. Основы теории интонации. Интонирование предложений.

Повторение разговорных тем. Описание картинок.

Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 68. Основы теории интонации. Интонирование предложений.

Повторение разговорных тем. Описание картинок.

Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 69. Основы теории интонации. Интонирование предложений.

Повторение разговорных тем. Описание картинок.

Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 70. Основы теории интонации. Интонирование предложений.
Повторение разговорных тем. Описание картинок.
Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 71. Основы теории интонации. Интонирование предложений.
Повторение разговорных тем. Описание картинок.
Систематизация грамматических знаний.

Практическое занятие 72. Подведение итогов. Основы теории интонации. Интонирование предложений.
Повторение разговорных тем. Описание картинок.
Систематизация грамматических знаний.

Консультация перед экзаменом

Выполнение и обсуждение примерных экзаменационных заданий

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений. а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 2 семестр

Модуль 1. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.

Практическое занятие 1. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее совершенного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее совершенно-длительного вида.
Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 2. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее совершенного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее совершенно-длительного вида.
Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 3. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее совершенного вида.
Настоящее, прошедшее, будущее совершенно-длительного вида.
Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 4. Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.

Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида.

- 3) Написание контрольного эссе на тему: Быт человека: распорядок дня. Свободное время – любимые занятия и развлечения.
- 4) Выполнение письменной контрольной работы по теме: Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида, длительного вида, перфектного вида, перфектно-длительного вида.
- 5) Контрольное воспроизведение аудиотекста.

Модуль 2. Питание, продукты питания и еда.

Практическое занятие 18. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 19. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 20. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 21. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 22. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 23. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 24. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 25. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 26. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 27. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 28. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 29. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 30. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 31. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 32. Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 33

Питание, продукты питания и еда.

Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залог.
Работа с видео и аудиотекстами для имитации английского произношения.

Практическое занятие 34. Контроль

- 1) Монологическое высказывание на тему: Питание, продукты питания и еда.
- 2) Составление диалога на тему: Питание, продукты питания и еда.
- 3) Написание контрольного эссе на тему: Питание, продукты питания и еда.
- 4) Выполнение контрольной работы по теме: Действительный и страдательный залог.
- 5) Контрольное воспроизведение аудиотекста. Проверка имитации английского произношения.

Модуль 3. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

Практическое занятие 35. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
Прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение устных и письменных заданий.

Практическое занятие 36. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
Прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение устных и письменных заданий.

Практическое занятие 37. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
Прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение устных и письменных заданий.

Практическое занятие 38. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
Прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение устных и письменных заданий.

Практическое занятие 39. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

Прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение устных и письменных заданий.

Практическое занятие 50. Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.
Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение устных и письменных заданий.

Практическое занятие 51. Контроль

1) Монологическое высказывание на тему: Природа: времена года и природные явления. Самочувствие.

2) Составление диалога на тему: Природа: времена года и природные явления.

3) Написание контрольного эссе на тему: Природа: времена года и природные явления.

4) Выполнение письменной контрольной работы по теме: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

5) Контрольное прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение письменного задания.

Модуль 4. Учеба, система образования и виды учебных заведений.

Практическое занятие 52. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Сложное дополнение.

Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 53. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Сложное дополнение.

Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 54. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Сложное дополнение.

Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 55. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Сложное дополнение.

Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 56. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Сложное дополнение.

Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 57. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Сложное дополнение.

Воспроизведение аудиотекстов.

Практическое занятие 58. Учеба, система образования и виды учебных заведений.
Систематизация грамматического материала.

Практическое занятие 69. Контроль

- 1) Монологическое высказывание на тему: Учеба, система образования и виды учебных заведений.
- 2) Составление диалога на тему: Учеба, система образования и виды учебных заведений.
- 3) Написание контрольного эссе на тему: Учеба, система образования и виды учебных заведений.
- 4) Выполнение письменной контрольной работы по теме: Сложное дополнение.
- 5) Контрольное прослушивание аутентичных аудиозаписей; выполнение письменного задания.

Консультация перед экзаменом

Выполнение и обсуждение примерных экзаменационных заданий

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений. а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 3 семестр

Модуль 1. 21 век – развитие или деградация, проблемы и перспективы

Практическое занятие 1. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глагол и его грамматические категории. Понятие наклонения.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 2. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: личные формы глагола. Видовременные формы.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 3. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: эмфатическая инверсия. Эмфатическое употребление вспомогательных глаголов.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 4. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: изучение времен группы Present в сравнительном аспекте.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 5. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: времена группы Past в индикативе.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 6. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: особенности одновременного употребления в высказывании простого прошедшего и настоящего совершенного времен.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 7. Проблемы окружающей среды. Environmental Concerns.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: способы передачи привычных действий и состояний в прошедшем времени (конструкции used to и would).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 8. Проблемы подростков. School Bullying.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: инверсия при употреблении прошедшего совершенного времени.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 9. Проблемы в трудовом коллективе. Bullying at Work.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: изучение времен группы Past в сравнительном аспекте.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 10. Проблемы киберпространства. Cyberbullying.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: способы передачи будущего времени в английском языке.

3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 11. Как избавиться от проблем. How to Stop Bullying.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время для выражения фиксированных планов. Конструкция *going to* для выражения решений, принятых до момента речи. Настоящее простое время для выражения расписаний.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 12. Проблемы пожилых. Ageism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: Конструкции ***be to, be due to, be on the point, be on the verge of, be bound/sure to, be about to*** для выражения будущих действий.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 13. Проблемы пожилых. Ageism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: сравнение будущего простого времени и конструкции *going to* при выражении планов и намерений.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 14. Проблемы пожилых. Elder Care.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: употребление будущего совершенного времени в сложных предложениях с придаточными времени и условия.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 15. Проблемы пожилых. Elder Care.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: правила согласования времен, способы выражения будущего времени в прошедшем, употребление *was/were going to* для выражения не исполненных планов.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 16. Повторение

1. Повторение лексического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по говорению.
2. Повторение грамматического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по грамматике.

Практическое занятие 17. Устный и письменный контроль

1. Устное и письменное тестирование лексического минимума в рамках изученной тематики.
2. Таблица времен в активном залоге – Устный и письменный контроль

Модуль 2 Проблемы современного общества

Практическое занятие 18. Дискриминация. Ableism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: категория залога. Образование страдательного залога.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 19. Дискриминация. Ableism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: понятие переходности/непереходности глагола. Понятие синтаксического субъекта (подлежащего) и семантического агента.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 20. Дискриминация. Ableism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: агент и пациенс. Пациенс и инструмент. Роль агента в пассивных конструкциях.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 21. Ожидания родителей. Parental Aspirations.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: использование предлогов by и with для агента и инструмента.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 22. Ожидания родителей. Parental Aspirations.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.

2. Формирование грамматических навыков: трансформация форм активного залога в формы пассивного залога.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 23. Ожидания родителей. Parental Aspirations.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: употребление страдательного залога во временах групп Present, Past, Future, Future in the Past.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 24. Терроризм. Terrorism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: каузативные конструкции (have something done).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 25. Терроризм. Terrorism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: сложное подлежащее в конструкциях hearsay reporting.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 26. Терроризм. Terrorism.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: согласование времен в косвенной речи.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 27. Путешествия. Travelling.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: стилистическое употребление страдательного залога. Особенности перевода английских пассивных конструкций.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 28. Путешествия. Hotel Service.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: безличные предложения как альтернатива пассивному залогу.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 29. Путешествия. Таможня. Customs.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: понятие "пустого подлежащего".
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 30. Повторение
Повторение всех разделов модуля.

Практическое занятие 31. Устный и письменный контроль

1. Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученной тематики.
2. Письменное задание на проверку знания видовременных форм глагола в активе и пассиве.

Модуль 3 Здоровый образ жизни и его организация.

Практическое занятие 32. Здоровое питание. Healthy Eating.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 33. Здоровое питание. Healthy Eating.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: формальные особенности модальных глаголов.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 34. Здоровое питание. Healthy Eating.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: формальные особенности модальных глаголов (продолжение).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 35. Здоровое питание. Nutrition Labels.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: отрицательная и вопросительная формы модальных глаголов.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 36. Здоровое питание. Nutrition Labels.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: понятие составного модального глагольного сказуемого.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 37. Здоровое питание. Nutrition Labels.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: инфинитив основного глагола.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 38. Плохие привычки. Bad Habits and Addictions.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: инфинитив как неличная форма глагола.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 39. Плохие привычки. Bad Habits and Addictions.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: инфинитив без модальной частицы to.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 40. Плохие привычки. Bad Habits and Addictions.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: инфинитив с модальной частицей to.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 41. Занятие спортом. Sport Activities.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.

2. Формирование грамматических навыков: простой инфинитив, длительный инфинитив.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 42. Занятие спортом. Sport Activities.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: перфектный инфинитив и совершенно-длительный инфинитив.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 43. Занятие спортом. Sport Activities.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: формы инфинитива в действительном и страдательном залоге.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Модуль 4. Повторение и систематизация знаний

Практическое занятие 44. Повторение

1. Повторение разговорных тем модуля.
2. Закрепление приобретенных грамматических навыков: выполнение устных и письменных заданий по грамматике.

Практическое занятие 45. Устный и письменный контроль

1. Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученной тематики.
2. Письменная контрольная работа на проверку видовременных форм глагола в активе и пассиве.

Практическое занятие 46. Повторение

Модули 1-3 (повторение)

1. Закрепление коммуникативных навыков по пройденным модулям - выполнение устных и письменных работ по темам, презентации и диалоги.
2. Закрепление грамматических навыков.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 47. Повторение

Модули 1-3 (повторение)

1. Закрепление коммуникативных навыков по пройденным модулям - выполнение устных и письменных работ по темам, презентации и диалоги.
2. Закрепление грамматических навыков.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 48. Повторение

Модули 1-3 (повторение)

1. Закрепление коммуникативных навыков по пройденным модулям - выполнение устных и письменных работ по темам, презентации и диалоги.
2. Закрепление грамматических навыков.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 49. Повторение

Модули 1-3 (повторение)

1. Закрепление коммуникативных навыков по пройденным модулям - выполнение устных и письменных работ по темам, презентации и диалоги.
2. Закрепление грамматических навыков.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 50. Устный и письменный контроль

Модули 1-3 (контроль)

1. Устный и письменный контроль по пройденному лексическому материалу (воспроизведение текстов наизусть, неподготовленная диалогическая речь по поставленной проблематике, устный и письменный контроль лексического материала)
2. Письменный контроль знания по пройденному грамматическому материалу

Практическое занятие 51. Устный и письменный контроль

Модули 1-3 (контроль)

1. Устный и письменный контроль по пройденному лексическому материалу (воспроизведение текстов наизусть, неподготовленная диалогическая речь по поставленной проблематике, устный и письменный контроль лексического материала).
2. Письменный контроль по пройденному грамматическому материалу.

Консультация перед экзаменом

Консультация перед экзаменом предлагается тем студентам, которые планируют посещение экзамена по дисциплине. Консультация ориентирована на решения ряда организационных моментов, прояснения вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки. Консультация проводится в формате «вопрос-ответ», когда преподаватель отвечает на все интересующие студентов вопросы. В ходе консультирования студенты знакомятся с процедурой проведения экзамена.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений. а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 4 семестр

Модуль 1 Роль СМИ в современном обществе

Практическое занятие 1. СМИ. Mass Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты со значением "способность" (**ability**).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

Практическое занятие 2. СМИ. Mass Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **can** для выражения общей способности в настоящем времени.
3. Формирование грамматических навыков: **could** как форма прошедшего времени глагола **can** в значении общей способности.
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 3. СМИ. Mass Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **can** для выражения будущей частной способности.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 4. СМИ. Mass Media

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: конструкция **be able to** для выражения частной способности в прошедшем времени. Особенности употребления конструкции **be able to** в настоящем и будущем времени.
3. Формирование грамматических навыков: особенности употребления форм **couldn't** и **wasn't/weren't able to** в отрицательных предложениях в прошедшем времени.
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 5. СМИ. Mass Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глаголы **manage to, succeed in** и другие для выражения способности или умения.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 6. СМИ. Social Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: эксплицитная модальность способности с глаголами чувственного восприятия (в сравнении с русским языком).
3. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты со значением "возможность" (*possibility*). **Can** для выражения общих предположений (general possibility) в утвердительных предложениях в настоящем времени.
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 7. СМИ. Social Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **could** как сослагательная форма **can**.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 8. СМИ. Social Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **may, could, might** для выражения частных предположений о настоящем и будущем (specific possibility) в утвердительных предложениях.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 9. СМИ. Social Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **may, could, might** для выражения частных предположений о настоящем и будущем (specific possibility) в утвердительных предложениях (продолжение).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 10. СМИ. Social Media.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **may, could, might** для выражения частных предположений о настоящем и будущем (specific possibility) в утвердительных предложениях. Особенности градации степени уверенности у глаголов **may, could, might**.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 11. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: специфика и ограничения употребления глаголов **may** и **might** со значением "возможность" в вопросительных предложениях.
3. Формирование грамматических навыков: косвенные вопросы с модальными глаголами со значением "возможность".
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 12. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: эквиваленты **be likely/be unlikely** to со значением "возможность" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 13. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: различия в употреблении глаголов **may/might, can/could** в отрицательных предложениях.
3. Формирование грамматических навыков: употребление **can/could** в вопросительных предложениях со значением неуверенности/сомнения (uncertainty).
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 14. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: употребление **can't/couldn't** в отрицательных предложениях со значением невозможности (improbability).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 15. СМИ. Mass Media/Social Media Influence on Society.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глагол **must** в значении большей степени вероятности (certainty).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 16. Повторение

1. Повторение лексического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по говорению.
2. Повторение грамматического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по грамматике.

Практическое занятие 17. Устный и письменный контроль

1. Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученного модуля.
2. Закрепление грамматических навыков в рамках темы "модальные глаголы".

Модуль 2 Искусство в жизни человека

Практическое занятие 18. Искусство. Arts in My Life.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глаголы со значением "возможность" с простым инфинитивом в действительном и страдательном залоге.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 19. Искусство. Arts in My Life.

Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.

1. Формирование грамматических навыков: глаголы со значением "возможность" с продолженным инфинитивом в предположениях о будущих действиях.
2. Формирование грамматических навыков: глаголы со значением "возможность" с перфектным инфинитивом в действительном и страдательном залоге в предположениях о прошлых действиях.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 20. Искусство. Arts in My Life.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глаголы со значением "возможность" с перфектно-продолженным инфинитивом.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 21. Искусство. Arts in My Life.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: специфическое употребление might и could с простым инфинитивом в значении общей вероятности (general possibility) в прошлом.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 22. Искусство. Arts in My Life.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глагол **might** с перфектным инфинитивом для выражения упрека.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 23. Искусство. Arts and Crafts.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глагол **could** с перфектным инфинитивом для выражения несвершившейся возможности.

3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 24. Искусство. Arts and Crafts.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: выражения с модальными глаголами *might (just) as well, could (possibly/conceivably) do, come what may, try as somebody might, can't help doing something, cannot bit to something, must needs* и др.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 25. Искусство. Arts and Crafts.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: выражения с модальными глаголами *might (just) as well, could (possibly/conceivably) do, come what may, try as somebody might, can't help doing something, cannot bit to something, must needs* и др.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 26. Искусство. Arts and Crafts.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: выражения с модальными глаголами.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 27. Искусство. Arts and Crafts.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкция с **will** для выражения вежливой просьбы.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 28. Искусство и общество. Can Art Change our Society?

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкция с **shall** при обращении к собеседнику с целью получить от него распоряжение, указание.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 29. Искусство и общество. Can Art Change our Society?

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: модальный глагол **should** с перфектным инфинитивом для выражения отрицательного отношения к совершившемуся действию (You should have used the Past Perfect).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 30. Искусство и общество. Can Art Change our Society?

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: глагол **will (would)** в значении *The door won't (wouldn't) open. Such thing will happen from time to time. Last summer he would sit for hours on the shore.*
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 31. Искусство и общество. Can Art Change our Society?

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: модальные глаголы **ought to, shall** в значении *He shall not go. I wish him to remian. There shall be no difficulty about it, I promise.*
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 32. Искусство и общество. Can Art Change our Society?

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: **should** в значении *Why should you dislike him so much? If they should come I'll speak to them about it.*
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 33. Искусство и общество. Can Art Change our Society?

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: рекомендации международных экзаменов IELTS, TOEFL, Cambridge FCE, Cambridge ACE, Cambridge PCE по употреблению модальных глаголов в письменных работах.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 34. Повторение

1. Повторение лексического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по говорению.

2. Повторение грамматического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по грамматике.

Практическое занятие 35. Устный и письменный контроль

1. Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученного модуля.
2. Письменная контрольная работа по грамматике (модальные глаголы)

Модуль 3 Шопинг в жизни современного человека

Практическое занятие 36. Покупки. Shopping Vocabulary.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: косвенное наклонение. Условное наклонение как форма сообщения о нереальных фактах в простом предложении и в главном предложении сложноподчиненного предложения с придаточным нереального условия.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 37. Покупки. Shopping Vocabulary.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: косвенное наклонение. Условное наклонение как форма сообщения о нереальных фактах в простом предложении и в главном предложении сложноподчиненного предложения с придаточным нереального условия.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 38. Магазины. Types of Shops.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: косвенное наклонение. Условное наклонение как форма сообщения о нереальных фактах в простом предложении и в главном предложении сложноподчиненного предложения с придаточным нереального условия.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 39. Магазины. Types of Shops.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: образование условного наклонения would (could, etc.) + инфинитив и would (could, etc) + перфектный инфинитив.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 40. Покупки онлайн. Internet Shopping.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: образование условного наклонения would (could, etc.) + инфинитив и would (could, etc) + перфектный инфинитив.

3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 41. Покупки онлайн. Internet Shopping.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение в придаточных нереального условия и сравнения.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 42. Привычки британцев. British Shopping Habits.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение в придаточных нереального условия и сравнения.
3. Формирование грамматических навыков: синтетические и аналитические формы сослагательного наклонения.
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 43. Привычки британцев. British Shopping Habits.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: образование сослагательного наклонения **as if he were, if he asked, if he had asked**.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 44. Покупки за границей. Shopping Abroad.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: образование сослагательного наклонения **as if he were, if he asked, if he had asked**.
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 45. Покупки за границей. Shopping Abroad.

1. Формирование коммуникативных навыков по заданной теме.
2. Формирование грамматических навыков: понятие определителя (determiner) и его функция в номинативной фразе (noun phrase).
3. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Модуль 4. Повторение и систематизация материала

Практическое занятие 46. Повторение

1. Повторение лексического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по говорению.
2. Повторение грамматического материала в рамках пройденного модуля. Подготовка к текущему контролю по грамматике.

Практическое занятие (контроль) 47. Устный и письменный контроль

1. Устный и письменный контроль лексического минимума в рамках изученного модуля.
2. Письменная контрольная работа по грамматике (сослагательное наклонение).

Практическое занятие 48. Повторение

Модуль 1-3 Revision

1. Повторение пройденного лексического материала по всем модулям.
2. Закрепление грамматических навыков: нулевой артикль, определенный и неопределенный артикль.
3. Повторение пройденного грамматического материала.
4. Совершенствование навыков аудирования и чтения на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
5. Работа с аутентичными видео и аудио текстами, печатными текстами СМИ для расширения словарного запаса.

Практическое занятие 49. Повторение

Модуль 1-3 Revision

1. Повторение пройденного лексического материала по всем модулям.
2. Закрепление грамматических навыков: артикль
3. Повторение пройденного грамматического материала.

Практическое занятие 50. Модули 1-3 (контроль)

1. Устный и письменный контроль по пройденному лексическому материалу (воспроизведение текстов наизусть, неподготовленная диалогическая речь по поставленной проблематике, устный и письменный контроль лексического материала).
2. Письменный контроль по пройденному грамматическому материалу.

Практическое занятие 51. Модули 1-3 (контроль)

1. Устный и письменный контроль по пройденному лексическому материалу (воспроизведение текстов наизусть, неподготовленная диалогическая речь по поставленной проблематике, устный и письменный контроль лексического материала).
2. Письменный контроль по пройденному грамматическому материалу.

Консультация перед экзаменом

Консультация перед экзаменом предлагается тем студентам, которые планируют посещение экзамена по дисциплине. Консультация ориентирована на решения ряда организационных моментов, прояснения вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки. Консультация проводится в формате «вопрос-ответ», когда преподаватель отвечает на все интересующие студентов вопросы. В ходе консультирования студенты знакомятся с процедурой проведения экзамена.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений. а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 5 семестр

Модуль 1. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий

Практическое занятие 1. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий".
2. Развитие грамматических навыков: Систематизация знаний по морфологическому и синтаксическому строю английского языка. Значимые и служебные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Орфография английского языка. Особенности орфографии британского и американского вариантов английского.

Практическое занятие 2. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий".
2. Развитие грамматических навыков: Классификации существительных. Особенности категории числа существительных на примере научно-популярных текстов. Феномен Pluralia Tantum и Singularia Tantum.
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Орфография английского языка. Слова-паронимы.

Практическое занятие 3. Современные формы коммуникации: блог, микроблог, видеоблог

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Современные формы коммуникации: блог, микроблог, видеоблог".
2. Развитие грамматических навыков: Артикль с нарицательными существительными в статьях и художественных текстах по заявленной теме. Переход из абстрактных и вещественных существительных в конкретные.
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Словообразование в английском языке.

Практическое занятие 4. Невербальная коммуникация

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Невербальная коммуникация (мимика, язык жестов, интонация)".
Развитие грамматических навыков: Устный и письменный контроль: определенный и неопределенный артикль.
2. Совершенствование навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие навыка письма: Словообразование в английском языке. Префиксы.

Практическое занятие 5. Межкультурная коммуникация. Стереотипы

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Межкультурная коммуникация. Стереотипы".
2. Развитие грамматических навыков: Артикль с именами собственными в изучении стран мира и культурных реалий.
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма. Словообразование в английском языке. Суффиксы.

Практическое занятие 6. Язык жестов: культурный аспект

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Язык жестов: культурный аспект".
2. Развитие грамматических навыков: Предлог + существительное = устойчивые фразы (in vain, on purpose, at sea etc).
3. Совершенствование навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Словообразование в английском языке. Суффиксы.

Практическое занятие 7. Язык жестов: культурный аспект

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Язык жестов: культурный аспект".
2. Развитие грамматических навыков: Категория падежа.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Словообразование в английском языке. Суффиксы.

Практическое занятие 8. Молодёжный сленг

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Молодёжный сленг".
2. Развитие грамматических навыков: Категория рода в английском языке, или Нет сексизмам в английском языке (гендерно-нейтральные существительные).
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Словообразование в английском языке. Сложные существительные и прилагательные.

Практическое занятие 9. Технология устной презентации

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Технология устной презентации".
2. Развитие грамматических навыков: Классификация прилагательных. Частично и полностью субстантивированные прилагательные. Феномен chain adjectives в художественной литературе 21 века. Слова категории состояния (A-words/Statives).
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование заглавных и строчных букв в английской письменной речи.

Практическое занятие 10. Технология устной презентации

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Технология устной презентации".
2. Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных и наречий. Absolute comparatives и superlatives (more than kind, a most beautiful view). Прилагательные и наречия: ошибки в употреблении (hard/hardly, wide/widely etc.).
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование заглавных и строчных букв в английской письменной речи.

Практическое занятие 11. Зачетное занятие по Модулю 1

1. Развитие коммуникативных навыков: Зачетное занятие по Модулю 1. Развитие грамматических навыков: Устный и письменный контроль: наречие или прилагательное?
2. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие навыка письма. Использование заглавных и строчных букв в английской письменной речи.

Модуль 2. Инновации в нашей жизни

Практическое занятие 12. Сферы применения инновационных технологий

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Сферы применения инновационных технологий".
2. Развитие грамматических навыков: Классификация местоимений. Функция местоимения it в предложении (notional and formal).
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование аббревиатур в английской письменной речи.

Практическое занятие 13. Сферы применения инновационных технологий

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Сферы применения инновационных технологий".
2. Развитие грамматических навыков: Согласование подлежащего со сказуемым и сложные случаи (neither, both).
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование аббревиатур в английской письменной речи.

Практическое занятие 14. Современные гаджеты

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Современные гаджеты".
2. Развитие грамматических навыков: Классификация числительных.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование чисел в английской письменной речи.

Практическое занятие 15. Современные гаджеты

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Современные гаджеты".
2. Развитие грамматических навыков: Числительные и время, деньги, года, вычисления, величины. Описание математических формул и геометрических фигур.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование чисел в английской письменной речи.

Практическое занятие 16. Роботизация – путь к безработице?

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Роботизация – путь к безработице?"
2. Развитие грамматических навыков: Глагол и определение грамматических категорий глагола (лицо, число, наклонение, время, вид, time-relation, залог).
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма. Использование чисел в английской письменной речи.

Практическое занятие 17. Роботизация – путь к безработице?

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Роботизация – путь к безработице?"
2. Развитие грамматических навыков: Повторение видовременной системы английского глагола и оттенков значений, маркеры. Активный залог.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Обзор правил использования заглавных букв, аббревиатур и чисел в английском языке. Сравнение британского и американского вариантов английского.

Практическое занятие 18. Инновации в медицине и здравоохранении

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Инновации в медицине и здравоохранении".

2. Развитие грамматических навыков: Повторение видовременной системы английского глагола и оттенков значений. Пассивный залог.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила использования пунктуации в английском языке. Типы пунктуационных знаков.

Практическое занятие 19. Инновации в медицине и здравоохранении

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Инновации в медицине и здравоохранении".

2. Развитие грамматических навыков: Повторение косвенной речи. Verbs of Reporting. Пересказ статей по теме.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Апостроф. Дефис

Практическое занятие 20. Генномодифицированные продукты

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Генномодифицированные продукты".

2. Развитие грамматических навыков: Пересказ интервью по теме с использованием косвенной речи.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Апостроф. Дефис.

Практическое занятие 21. Генномодифицированные продукты

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Генномодифицированные продукты".

2. Развитие грамматических навыков: Придаточные условия и дополнения, устойчивые грамматические конструкции (used to, would, It takes me..., Hardly had..., etc).

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование запятой.

Практическое занятие 22. Выдающиеся ученые

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Выдающиеся ученые".

2. Развитие грамматических навыков: Фразовые глаголы и новостной дискурс.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование запятой.

Практическое занятие 23. Выдающиеся ученые

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Выдающиеся ученые".
2. Развитие грамматических навыков: Фразовые глаголы и неформальный дискурс.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование запятой.

Практическое занятие 24. Контрольное занятие по Модулю 2

1. Развитие коммуникативных навыков: Зачетное занятие по модулю 2.
2. Развитие грамматических навыков: Обзор видов сказуемых и частота их использования в художественном тексте и в разговоре.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование точки с запятой.

Модуль 3. Современные профессии и карьера

Практическое занятие 25. Профессии 21 века

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Профессии 21 века".
2. Развитие грамматических навыков: Виды сказуемых.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование двоеточия.

Практическое занятие 26. Профессии 21 века

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Профессии 21 века".
2. Развитие грамматических навыков: Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие I, Причастие II.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование двоеточия.

Практическое занятие 27. Удовлетворённость профессиональной деятельностью

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Выбор места работы", "Удовлетворённость профессиональной деятельностью".
2. Развитие грамматических навыков: Три вида инфинитива в тексте: to-Infinitive, Bare Infinitive, Split Infinitive. Формы инфинитива.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Использование кавычек.

Практическое занятие 28. Работа моей мечты

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Работа моей мечты".
2. Развитие грамматических навыков: Функции инфинитива и инфинитивных фраз в предложении.
3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Сравнение британского и американского вариантов английского.

Практическое занятие 29. Подготовка к собеседованию при найме на работу

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Подготовка к собеседованию при найме на работу".

2. Развитие грамматических навыков: Использование For-to-Infinitive Construction и определение ее функции в предложении.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Правила пунктуации в английском языке. Сравнение британского и американского вариантов английского.

Практическое занятие 30. Расставляем приоритеты: карьера и семья

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Расставляем приоритеты: карьера и семья".

2. Развитие грамматических навыков: Сложное дополнение с инфинитивом (Objective Infinitive Construction).

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Написание абзаца. Типы средств логической связи. Когерентность текста.

Практическое занятие 31. Фриланс и дауншифтинг

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Фриланс и дауншифтинг".

2. Развитие грамматических навыков: Сложное подлежащее с инфинитивом (Subjective Infinitive Construction).

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Написание абзаца, посвященного изучаемой теме.

Практическое занятие 32. Подготовка резюме

1. Развитие коммуникативных навыков в рамках темы "Подготовка резюме".

2. Развитие грамматических навыков: Повторение материала по инфинитиву и подготовка к зачетному занятию.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Форматы написания профессионального резюме.

Практическое занятие 33. Зачетное занятие по Модулю 3

1. Развитие коммуникативных навыков: Зачетное занятие по модулю 3.

2. Развитие грамматических навыков: Зачетное занятие: определение правильной формы инфинитива и его функции в предложении.

3. Развитие навыков чтения и аудирования на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие навыка письма: Повторение пройденного материала.

Консультация перед экзаменом

Студент имеет право задать вопросы и получить разъяснения по тематике пройденного курса.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений. а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 6 семестр

Модуль 1. Правовая система в англоязычных странах

Практическое занятие 1. Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина

- Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина.
- Неличные формы глагола. Глаголы с фиксированными предлогами.
- Виды эссе.

Практическое занятие 2. Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина

- Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина.
- Устный и письменный контроль: глаголы с фиксированными предлогами.
- Виды эссе на материале текстов известных писателей.

Практическое занятие 3. Законодательная власть Великобритании и США

- Законодательная власть Великобритании и США.
- Устный и письменный контроль: существительные с фиксированными предлогами.
- Подготовка к написанию эссе. Формулирование основного тезиса. Виды тезисов.

Практическое занятие 4. Виды преступлений и наказаний

- Виды преступлений и наказаний.
- Устный и письменный контроль: прилагательные с фиксированными предлогами.
- Основные структурные элементы эссе. Подготовка плана эссе.

Практическое занятие 5. Виды преступлений и наказаний

- Виды преступлений и наказаний
- 4 формы герундия: особенности перевода.
- Основные структурные элементы эссе. Типы вводных абзацев.

Практическое занятие 6. Виды преступлений и наказаний

- Виды преступлений и наказаний.
- Слова и выражения, после которых используется только герундий.
- Основные структурные элементы эссе. Типы вводных абзацев.

Практическое занятие 7. Судебная система в англоязычных странах

- Судебная система в англоязычных странах.
- Слова и выражения, после которых используется инфинитив и герундий с изменением значения.
- Основные структурные элементы эссе. Типы промежуточных абзацев.

Практическое занятие 8. Судебная система в англоязычных странах

- Судебная система в англоязычных странах.
- Устный и письменный контроль: слова и выражения с герундиями и инфинитивами.
- Основные структурные элементы эссе. Типы заключения.

Практическое занятие 9. Процедура судебного заседания

- Процедура судебного заседания
- Использование Gerundial Predicative Constructions.

- Основные структурные элементы эссе. Типы заключения.

Практическое занятие 10. Правовые организация. Защита прав человека

- Правовые организация. Защита прав человека.
- Новый уровень устного высказывания с использованием герундия, герундиальных фраз и конструкций.
- Типы и средства отражения логических связей в эссе.

Практическое занятие 11. Защита прав человека

Написание эссе по защите прав человека с использованием разнообразия инфинитивов, инфинитивных фраз и инфинитивных конструкций.

Модуль 2. Бизнес в современном обществе.

Практическое занятие 12. Типы компаний и предприятий

- Типы компаний и предприятий.
- Виды союзов в предложении, определение частоты употребления союзов в газетных и журнальных статьях.
- Deskriptivное эссе. Описание людей. Лексические средства описания характера и внешности человека.

Практическое занятие 13. Типы компаний и предприятий

- Типы компаний и предприятий.
- Написание отрывка из deskriptivного эссе с различными видами союзов.
- Эпитеты, сравнения, метафоры и другие средства выразительности при описании внешности человека.

Практическое занятие 14. Рынок и конкуренция

- Рынок и конкуренция.
- Сопоставление Причастия I и Причастия II. Отличные и схожие функции
- Deskriptivное эссе. Описание людей. Совмещение объективной и субъективной информации о человеке в рамках deskriptivного эссе.

Практическое занятие 15. Корпоративная структура

- Корпоративная структура.
- Устный и письменный контроль: Причастия I и Причастия II.
- Deskriptivное эссе. Описание мест. Описание атмосферы места в эссе.

Практическое занятие 16. Корпоративная структура

- Корпоративная структура.
- Objective Participial Construction в сравнении с Objective Infinitive Construction.
- Deskriptivное эссе. Описание предметов. Лексические средства описания предметов.

Практическое занятие 17. Карьерная лестница: горизонтальное и вертикальное продвижение

- Карьерная лестница: горизонтальное и вертикальное продвижение
- Выполнение упражнений на отработку и закрепление использования Objective Participial Construction и Objective Infinitive Construction.
- Deskriptivное эссе. Описание предметов. Описание истории и ценности предмета.

Практическое занятие 18. Международные компании: секрет успеха

- Международные компании: секрет успеха.

- Устный и письменный контроль: Subjective Participial Construction и Subjective Infinitive Construction
- Варьирование начала предложений: Logical and grammatical hooks, Conjunctions and Participial phrases.

Практическое занятие 19. Генеральные директора самых успешных корпораций

- Генеральные директора самых успешных корпораций
- Nominative Absolute Participial Construction и Nominative Absolute Construction при написании статей
- Deskriptivное эссе. Описание событий. Лексические средства описания событий.

Практическое занятие 20. Генеральные директора самых успешных корпораций

- Генеральные директора самых успешных корпораций
- Prepositional Absolute Participial Construction и Prepositional Absolute Construction при написании статей.
- Грамматические особенности конструкций при описании событий (Причастия I и II)

Практическое занятие 21. Электронная коммерция. Интернет технологии и бизнес

- Электронная коммерция. Интернет технологии и бизнес.
- Суммирование способов выражения членов предложения (включая инфинитив, герундий и причастия).
- Deskriptivное эссе. Описание событий. Описание атмосферы события в эссе.

Практическое занятие 22. Бизнес-план

- Составление и презентация бизнес-плана.

Модуль 3. Финансы

Практическое занятие 23. Деньги в нашей жизни

- Деньги в нашей жизни.
- Применение навыков использования различных частей речи при выполнении заданий MULTIPLE CHOICE – множественный выбор (МГИМО, FCE, CAE, CPE)
- Нарративное эссе. Элементы структуры и содержания нарративного эссе.

Практическое занятие 24. План семейного бюджета

- План семейного бюджета
- Практика и закрепление материала MULTIPLE CHOICE.
- Нарративное эссе. Элементы структуры и содержания нарративного эссе.

Практическое занятие 25. Лучшие предложения нашего города

- Лучшие предложения нашего города
- Применение навыков использования различных частей речи при выполнении трансформационных упражнений TRANSFORMATION – грамматическая трансформация предложений с сохранением значения (FCE, CAE, CPE).
- Нарративное эссе. Наречия времени и места в нарративном эссе.

Практическое занятие 26. Лучшие предложения нашего города

- Лучшие предложения нашего города
- Практика и закрепление материала: TRANSFORMATION.
- Нарративное эссе. Лексические средства описания эмоций автора и/или героев рассказа.

Практическое занятие 27. Феномен черной пятницы: США и Великобритания

- Феномен черной пятницы: США и Великобритания.
- Устный и письменный контроль: TRANSFORMATION.
- Нарративное эссе. Типы введения и заключения нарративного эссе.

Практическое занятие 28. Экономная экономика студента

- Экономная экономика студента
- Применение навыков использования различных частей речи при выполнении заданий ONE MISTAKE – обнаружение грамматической ошибки в предложении (FCE, CAE, CPE).
- Нарративное эссе. Использование грамматической инверсии в нарративном эссе.

Практическое занятие 29. Экономная экономика студента

- Экономная экономика студента
- Практика и закрепление материала в формате международных экзаменов.
- Нарративное эссе. Использование грамматической инверсии в нарративном эссе.

Практическое занятие 30. Как путешествовать и учиться за копейки: гранты и стипендии

- Как путешествовать и учиться за копейки: гранты и стипендии.
- Повторение сослагательного наклонения, грамматической и стилистической инверсии.
- Нарративное эссе. Использование синонимов в нарративном эссе.

Практическое занятие 31. Потребительские кредиты: образование и ипотека

- Потребительские кредиты: образование и ипотека.
- Устный и письменный контроль: TRIOS.
- Нарративное эссе. Использование приёма «обратный кадр» (flashback) в повествовании

Практическое занятие 32. Расходы государства и налогообложение

- Расходы государства и налогообложение.
- Устный и письменный контроль: словообразование.
- Нарративное эссе. Использование приёма «обратный кадр» (flashback) в повествовании.

Практическое занятие 33. Семейный бюджет

- Составление семейного бюджета, комментарий к статьям расходов и доходов.

Консультация перед экзаменом

Студент получает рекомендации по сдаче итогового экзамена. Студент имеет право задать вопросы и получить разъяснения по тематике пройденного курса и по содержанию ответа.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений, а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 7 семестр

Модуль 1. Практическое занятие 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.

Практическое занятие 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.

Мозговой штурм-опрос в отношении глобальных проблем человечества.

Дискуссионный клуб.

Постановка проблем.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Практическое занятие 2. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Согласование подлежащего и сказуемого и согласование подлежащего и дополнения при описании глобальных проблем человечества от аграрного общества к обществу информации.

Обсуждение прочитанного текста. Отработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Практическое занятие 3. Глобализация: понятие, объективные основы и динамика развития мирового сообщества.

Определение концептуальных контуров понятия глобализации (работа с лексикой понятийной области глобализации).

Представление нескольких определений глобализации.

Обсуждение: выражение собственного мнения.

Практическое занятие 4. Глобализация: понятие, объективные основы и динамика развития мирового сообщества.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр видеоролика о глобализации. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Систематизация глаголов говорения и умственной деятельности и вариативность видовременных форм для обзора событий прошлого.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов, сопутствующих глобализации.

Практическое занятие 5. Аспекты глобализации.

Обсуждение текста об аспектах глобализации.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Работа в малых группах по интеграции прочитанной и просмотренной информации и обсуждению одного из аспектов глобализации.

Систематизация информации, представленной малыми группами.

Роль артикля в формировании смысла высказывания по мере развития и усложнения контекста.

Практическое занятие 6. Аспекты глобализации.

Просмотр видеоролика об аспектах глобализации.

Обсуждение проблемных моментов.

Критический анализ выбранной проблематики.

Практическое занятие 7. Перспективы глобализации.

Мозговой штурм-опрос в отношении перспектив глобализации.

Изучение текста и работа над его лексико-грамматическими особенностями.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Применение артиклей для выражения обобщенных, конкретных и единичных значений.

Последовательность выражения идей при помощи вводных слов.

Обсуждение положительного и отрицательного воздействия глобализации в двух полярных группах.

Практическое занятие 8. Перспективы глобализации.

Мозговой штурм-опрос в отношении перспектив глобализации.

Изучение текста и работа над его лексико-грамматическими особенностями.
Определение контуров лексического минимума по теме.
Последовательность выражения идей при помощи вводных слов.
Обсуждение положительного и отрицательного воздействия глобализации в двух полярных группах.
Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.
Применение артиклей для выражения обобщенных, конкретных и единичных значений. Глаголы количественной (повышения и понижения) и оценочной семантики.
Вариативность видовременных форм для описания перспектив.
Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.
Написание эссе о положительном и отрицательном влиянии глобализации.

Практическое занятие 9. Причины и следствия глобализации.

Мозговой штурм-опрос в отношении причин и последствий глобализации.
Изучение текста и работа над его лексико-грамматическими особенностями.
Определение контуров лексического минимума по теме.
Критический анализ выбранной проблематики.
Просмотр видеоролика.
Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.
Работа в малых группах по интеграции прочитанной и просмотренной информации и обсуждению причин и последствий глобализации.
Подготовка эссе-анализа причин и последствий.

Практическое занятие 10. Глобализация, триадизация, американизация.

Дискуссионный клуб
Формирование лексического минимума на основе прочитанного текста.
Отработка лексического минимума при формировании и выражении собственной точки зрения на проблему.
Изучение способов последовательности презентации информации (от старого к новому, от исходной – к улучшенной, от частного к общему, от общего к частному).
Подготовка эссе-сравнения.

Практическое занятие 11. Антиглобализация (независимость и суверенитет).

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.
Использование суперлативов для описания событий.
Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Практическое занятие 12. Антиглобализация (независимость и суверенитет)."

Разработка и презентация кейса «Глобализация: перспективы и вызовы» (установочная дискуссия, обзор проблематики, распределение ролей, мозговой штурм, реализация кейсовых стратегий).

Модуль 2. Политические вызовы и технологии.

Практическое занятие 13. Политические вызовы и технологии.

Просмотр видеоролика о международной политике.
Определение концептуальных контуров глобальной политики (работа с лексикой понятийной области глобальной политики).
От объективной реальности – к субъективной модальности (употребление модальных глаголов) в политическом контексте.
Обзор статьи и ее критический комментарий.

Практическое занятие 14. Политические вызовы и технологии.

От объективной реальности – к субъективной модальности (употребление модальных глаголов) в политическом контексте.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр и обсуждение видеоролика. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Практическое задание 15. Политические вызовы. Политическая стратегия национальных государств в условиях глобализации.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Определение концептуальных контуров проблемы (работа с лексикой).

Обзор статьи и ее критический комментарий.

Практическое занятие 16. Политические вызовы. Политическая стратегия национальных государств в условиях глобализации.

Интерпретация текста. Обсуждение ключевых проблем.

Работа в малых группах по интеграции прочитанной информации и ее обсуждению.

Письменное представление критического обзора статьи.

Практическое занятие 17. Политические вызовы. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.

Просмотр и обсуждение видеоролика.

Формирование лексического минимума на основе видеоролика.

Оценка сложившейся ситуации. Отработка лексико-грамматических единиц.

Употребление пассивного залога.

Практическое занятие 18. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Употребление пассивного залога.

Употребление модели словосочетания существительное + существительное.

Практическое занятие 19. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.

Обзор статьи и ее критический комментарий.

Практическое занятие 20. Политические вызовы. Политическая интеграция и социальное неравенство.

Отработка глагольной лексики международного происхождения.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Подготовка монологического высказывания на основании сравнения \ противопоставления.

Простое распространенное предложение с вводными словами субъективной семантики.

Практическое занятие 21. Политические вызовы. Стратегический диалог: введение санкций.

Простое распространенное предложение с вводными словами субъективной семантики.

Ролевая игра (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).

Практическое занятие 22. Политические вызовы. Военные угрозы: эскалация и деэскалация конфликтов. Национальный потенциал при урегулировании международных проблем.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Систематизация адъективной лексики

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Практическое занятие 23. Контрольная работа по экономическим и политическим вызовам.

Обзор статьи и ее критический комментарий.

Обзор статьи проводится в соответствии с параметрами критического (не эмоционального) мышления с представлением точки зрения автора или объективных фактов, отраженных в статье (6-8 предложений), а также высказыванием собственного мнения по ассоциируемой проблематике в соответствии с тремя из указанных стратегий: определение проблематики, классификация, описание причин и последствий, сравнение (проведение хронологических или территориальных параллелей), решения проблемы, ассоциируемые проблемы, положительные и отрицательные аспекты, социальные \ политические \ экономические \ экологические аспекты рассматриваемой проблематики.

Примером статьи для обзора может служить следующая статья:

Conglomerates will never die out, but their form is evolving

As industrial conglomerates break up, tech firms are bulking up

Print edition | Business

Feb 21st 2019

Industrial conglomerates have long been considered the megafauna of the corporate world: big beasts like mastodons, who were condemned to extinction by spear-wielding corporate raiders in the 1980s. But a better analogy is with cockroaches because, against the odds, conglomerates have refused to die out. They flourish in most climates and are highly adaptive. And they have long been considered pests—at least to shareholders and business-school professors, if not to their numerous employees. Today the industrial world is in full cockroach-extermination mode. There has recently been a slew of proposed break-ups and spin-offs, most notably at America’s General Electric (ge), United Technologies Corp (utc), DowDuPont and Honeywell, and at their European counterparts, ThyssenKrupp, abb, and Siemens. utc’s Greg Hayes, a strapping chief executive who drives a pickup truck and tells it like it is, says that even Warren Buffett’s Berkshire Hathaway and Jeff Bezos’s Amazon are too big to manage. While investors tolerate Berkshire and the digital conglomerates for now, the double standard will not last for long.

Подготовка эссе-собственное мнение.

Практическое занятие 24. Политические вызовы. Международный терроризм: угроза и сотрудничество.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Обсуждение прочитанного текста. Отработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Сложносочиненное предложение. Использование соединительных, разделительных, противительных и сопоставительных.

Практическое занятие 25. Политические вызовы. Международный терроризм: угроза и сотрудничество.

Интеграция информации из прочитанного текста, составление ментальной карты и презентация основных тезисов.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Практическое занятие 26. Политические вызовы. От G-20 к G-0. Борьба за мировое господство: причины и последствия.

Просмотр видеоролика. Выделение сути. Представление основных тезисов.
Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов
Работа в малых группах по интеграции просмотренной информации и ее обсуждению.
Использование информации видеоролика и обсуждения для написания критического комментария одной из проблем.

Сложносочиненное предложение. Использование соединительных, разделительных, противительных и сопоставительных.

Практическое занятие 27. Политические вызовы. От G-20 к G-0. Борьба за мировое господство: причины и последствия.

Закрепление лексического минимума.

Ролевая игра (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).

Сложносочиненное предложение. Использование соединительных, разделительных, противительных и сопоставительных.

Модуль 3. Экономические вызовы

Практическое занятие 28. Экономические вызовы: контуры проблемы.

Обсуждение прочитанного текста.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Отработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Сложноподчиненное предложение. Использование придаточных предложений на месте подлежащего. Использование относительных местоимений.

Систематизация номинативной лексики международного происхождения

Практическое занятие 29. Экономические вызовы: контуры проблемы.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Сложноподчиненное предложение. Использование придаточных предложений на месте дополнения и определения. Использование относительных местоимений.

Систематизация номинативной лексики международного происхождения

Подготовка эссе-решения проблем.

Практическое занятие 30. Рыночная экономика как основа развития глобализации. Мировой финансовый кризис.

Интерпретация текста и критический анализ выбранной проблематики.

Работа в малых группах по интеграции и обсуждению прочитанной информации.

Обсуждение проблемных моментов.

Систематизация номинативной лексики абстрактной семантики.

Сложноподчиненное предложение. Использование придаточных предложений на месте именной части составного именного сказуемого в изъявительном наклонении.

Практическое занятие 31. Экономические вызовы. Рыночная экономика как основа развития глобализации. Мировой финансовый кризис

Формирование лексического минимума на основе прочитанного текста.

Систематизация информации, работа в малых группах.

Обсуждение проблемных моментов.

Монолог одного представителя от группы о сути каждого из аспектов.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Подготовка эссе-решения проблем.

Сложноподчиненное предложение. Использование придаточных предложений на месте подлежащего, дополнения, определения, именной части составного именного сказуемого в изъявительном наклонении. Использование относительных местоимений.

Практическое занятие 32. Экономические вызовы. Экономическая взаимозависимость: уязвимость и экономическая стабильность

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (времени, места) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое занятие 33. Экономические вызовы. Экономическая взаимозависимость: уязвимость и экономическая стабильность.

Ролевая игра: политическое ток-шоу (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (уступок) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое занятие 34. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации. "

Обсуждение прочитанного текста.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Отработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (сравнения) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое занятие 35. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (результата, причины) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое занятие 36. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации.

Критический анализ газетной статьи по указанной проблематике.

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (цели) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Подготовка эссе-причины и следствия.

Практическое занятие 37. Экономические вызовы. Рост международной торговли. Деятельность международных организаций (МВФ, Всемирного банка) и транснациональных корпораций.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Формирование и отработка лексического минимума по теме

Обсуждение проблемных аспектов

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (условия) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое занятие 38. Экономические вызовы. Обострение международной конкуренции. Глобальный монополизм и новый вид колонизации.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Формирование и отработка лексического минимума по теме.

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (времени, места, уступок, сравнения, результата, причины, цели, условия) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое занятие 39. Экономические вызовы. Обострение международной конкуренции. Глобальный монополизм и новый вид колонизации.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Сложноподчиненное предложение. Использование обстоятельственных придаточных предложений различной семантики (времени, места, уступок, сравнения, результата, причины, цели, условия) в изъявительном наклонении. Употребление подчинительных союзов.

Практическое задание 40. Экономические вызовы. Волатильность на глобальных финансовых рынках.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Обсуждение прочитанного текста. Обработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Подготовка эссе-за и против.

Практическое задание 41. Экономические вызовы. Контрольная работа.

1. Обзор статьи и ее критический комментарий.

Обзор статьи проводится в соответствии с параметрами критического (не эмоционального) мышления с представлением точки зрения автора или объективных фактов, отраженных в статье (6-8 предложений), а также высказыванием собственного мнения по ассоциируемой проблематике в соответствии с тремя из указанных стратегий: определение проблематики, классификация, описание причин и последствий, сравнение (проведение хронологических или территориальных параллелей), решения проблемы, ассоциируемые проблемы, положительные и отрицательные аспекты, социальные \ политические \ экономические \ экологические аспекты рассматриваемой проблематики.

Примером статьи для обзора может служить следующая статья:

Some people think that economic growth is the only way to stop world's poverty and hunger, while others say that economic growth is the cause of environmental disasters. Discuss both views and give your own opinion.

Over seven billion people inhabit the earth today. Without economic development, it would be impossible to feed them all. It is true that industrialization which drives economic growth also leads to several environmental problems. This, however, does not mean that we should forsake economic development to protect the environment. Instead, we should develop eco-friendly technologies. It is impossible to eradicate poverty without economic development. Poverty and hunger are the biggest problems that people face in economically backward countries. Industrialization is the only solution to this problem. Industrialization helps create jobs and alleviate poverty. Employed people have improved purchasing power. They can feed and clothe their family. On the flip side, industrialization has resulted in environmental pollution. Factories emit poisonous gases into the atmosphere. This causes air pollution and several health problems. When factories dump industrial waste into oceans and rivers, it results in water pollution. Excessive use of fertilizers and pesticides not only causes soil pollution but also leads to several illnesses in human beings. Besides causing health problems, environmental pollution upsets the balance of the ecosystem. Global warming has become a major problem all over the world. Climate change causes floods in one part of the world and droughts in other parts. In fact, today environmental problems threaten the very existence of life on this planet. This is not something that we can ignore. To conclude, we need both development and a clean environment. We can't sacrifice one for another. This wouldn't be possible without investing in sustainable technologies. Governments and big organizations must encourage research into the development of eco-friendly technologies. Spreading awareness about the impact of environmental problems is equally important.

2. Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Консультация перед экзаменом

Обсуждение структуры экзамена. Обсуждение правил по применению языкового материала и дискурсивных стратегий во время экзамена. Ответы на вопросы студентов. Обсуждение языковых явлений, проблематичных для ряда студентов. Обсуждение мер по устранению трудностей.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Контроль сформированности устно-речевых монологических умений, а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Практический курс первого иностранного языка (английский), 8 семестр

Модуль 1: Глобальное сообщество: антропогенное и социокультурное окружение Культурные коды в эпоху глобализации.

Практическое занятие 1. Культура, цивилизация, глобализация – три измерения социосистемы.

Мозговой штурм-опрос в отношении глобальных проблем культурологической направленности.

Дискуссионный клуб.

Постановка проблем.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Использование сослагательного наклонения в простых предложениях.

Практическое занятие 2. Культура, цивилизация, глобализация – три измерения социосистемы. "

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Обсуждение прочитанного текста.

Обработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Использование сослагательного наклонения в простых предложениях.

Практическое занятие 3. Глобализация ценностей: социокультурные изменения в обществе информации.

Работа с лексикой понятийной области социокультурных явлений.

Просмотр и обсуждение видеоролика. Обсуждение ключевых проблем.

Интеграции информации из просмотренного ролика и прочитанного текста, составление ментальной карты и презентация основных тезисов.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Использование сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с различными типами придаточных предложений.

Практическое занятие 4. Глобализация ценностей: социокультурные изменения в обществе информации.

Интерпретация цитат актуальной тематики.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Определение концептуальных контуров понятия глобализации ценностей (работа с лексикой понятийной области).

Обсуждение: выражение собственного мнения.

Критический обзор актуальной статьи по указанной проблематике.

Использование сослагательного наклонения в простых и сложноподчиненных предложениях с различными типами придаточных предложений.

Практическое занятие 5. Глобализация и регионы: социальная политика развитых стран.

Обсуждение текста об социальном аспекте глобализации.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Работа в малых группах по интеграции прочитанной информации и ее обсуждению.

Систематизация информации, представленной малыми группами.

Использование предложений с не личными формами глагола (инфинитив).

Практическое занятие 6. Глобализация и регионы: социальная политика развитых стран.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Отработка лексического минимума и грамматических конструкций

Критический обзор актуальной статьи по указанной проблематике.

Использование предложений с не личными формами глагола (инфинитив).

Практическое занятие 7. Приоритет социального прогресса как показатель успешного развития.

Просмотр видеоролика об аспектах глобализации.

Обсуждение проблемных моментов.

Критический анализ выбранной проблематики.

Использование предложений с не личными формами глагола (инфинитив).

Практическое занятие 8. Приоритет социального прогресса как показатель успешного развития.

Комментарий тематики заголовков актуальных газетных статей.

Составление ментальной карты социального аспекта глобализации. Отработка лексического минимума.

Дискуссионный клуб. Работа в малых группах. Выдвижение проблематики для обсуждения.

Монолог одного представителя от группы по выбранной проблеме.

Использование предложений с не личными формами глагола (инфинитив).

Практическое занятие 9. Угроза потери культурной идентичности в эпоху глобализации.
Мозговой штурм-опрос по вопросу культурной идентичности.
Изучение текста и работа над его лексико-грамматическими особенностями.
Определение контуров лексического минимума по теме.
Подготовка монологического высказывания по теме. Формирование и выражение собственной позиции.
Использование предложений с не личными формами глагола (герундий).

Практическое занятие 10. Угроза потери культурной идентичности в эпоху глобализации.
Ролевая игра: политическое ток-шоу (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).
Использование предложений с не личными формами глагола (герундий).

Практическое занятие 11. Язык и символы культуры.
Критический анализ заголовков актуальных статей.
Расширение проблематики обсуждения.
Изучение текста и работа над его лексико-грамматическими особенностями.
Определение контуров лексического минимума по теме.
Обсуждение выбранной проблематики.
Использование предложений с не личными формами глагола (герундий).

Практическое занятие 12. Вера и Религия.
Дискуссионный клуб
Формирование лексического минимума на основе прочитанного текста.
Отработка лексического минимума при формировании и выражении собственной точки зрения на проблему.
Подготовка презентации на тему «религии мира»
Использование предложений с не личными формами глагола (герундий).

Практическое занятие 13. Вера и Религия.
Разработка и презентация кейса «Мировые религии в эпоху глобализации» (установочная дискуссия, обзор проблематики, мозговой штурм, реализация кейсовых стратегий).

Модуль 2: Международный мир и безопасность. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.

Практическое занятие 14. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.
Просмотр видеоролика о вопросах международного мира и безопасности.
Определение концептуальных контуров проблемы (работа с лексикой выделенной понятийной области).
Обзор статьи и ее критический комментарий.
Использование предложений с не личными формами глагола (причастия 1 и 2).
Ссылки, аллюзии, цитаты и их комментарий.

Практическое занятие 15. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.
Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.
Расширение дискуссионного поля.

Просмотр и обсуждение видеоролика. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов.

Использование предложений с не личными формами глагола (причастия 1 и 2).

Практическое занятие 16. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Использование предложений с не личными формами глагола (причастия 1 и 2).

Обзор статьи и ее критический комментарий

Практическое занятие 17. Политическая безопасность. Деятельность ООН, Лиги Наций и других международных организаций по обеспечению мира во всем мире.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Определение концептуальных контуров проблемы (работа с лексикой).

Обзор статьи и ее критический комментарий.

Использование конструкций

Сложное подлежащее. Маркеры конструкций.

Практическое занятие 18. Политическая безопасность. Деятельность ООН, Лиги Наций и других международных организаций по обеспечению мира во всем мире.

Просмотр и обсуждение видеоролика.

Формирование лексического минимума на основе видеоролика.

Дискуссионный клуб. Отработка лексического минимума.

Использование конструкций – Сложное дополнение и Сложное подлежащее. Маркеры конструкций.

Ролевая игра.

Практическое занятие 19. Безопасность личности. Дискриминация: виды и вызовы. Понятие «Стеклянного потолка».

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Формирование и отработка лексического минимума.

Подготовка монологического высказывания на основании сравнения \ противопоставления.

Дискуссионный клуб «Виды дискриминации в современном обществе»

Вариативность предиката в структуре простого или сложного предложения (смысловый глагол; модальный глагол + инфинитив смыслового глагола; аспектный глагол + смысловый глагол (to \ ing); глагол-связка + именная часть (существительное, прилагательное, числительное, слова категории состояния, местоимения, не личные формы глагола, именное придаточное предложение)).

Практическое занятие 20. Безопасность личности. Права человека и ассоциируемые свободы.

Вариативность предиката в структуре простого или сложного предложения (смысловый глагол; модальный глагол + инфинитив смыслового глагола; аспектный глагол + смысловый глагол (to \ ing); глагол-связка + именная часть (существительное, прилагательное, числительное, слова категории состояния, местоимения, не личные формы глагола, именное придаточное предложение)).

Ссылки, аллюзии, цитаты и их комментарий.

Ролевая игра «Правовое общество в условиях глобализации» (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).

Практическое занятие 21. Безопасность личности. Права человека и ассоциируемые свободы.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Отработка лексического минимума на основе прочитанного текста.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Вариативность предиката в структуре простого или сложного предложения (смысловой глагол; модальный глагол + инфинитив смыслового глагола; аспектный глагол + смысловой глагол (to \ ing); глагол-связка + именная часть (существительное, прилагательное, числительное, слова категории состояния, местоимения, не личные формы глагола, именное придаточное предложение)).

Обзор статьи и ее критический комментарий.

Практическое занятие 22. Военная безопасность. Ядерная гонка вооружений.

Просмотр и обсуждение видеоролика. Обсуждение ключевых проблем.

Интеграции информации из просмотренного ролика и прочитанного текста, составление ментальной карты и презентация основных тезисов.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Использование конструкций осложненных предложений.

Практическое занятие 23. Военная безопасность. Ядерная гонка вооружений.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Использование конструкций осложненных предложений

Обзор статьи и ее критический комментарий

Ссылки, аллюзии, цитаты и их комментарий.

Практическое занятие 24. Военный персонал и миротворческие миссии.

Просмотр видеоролика. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов

Работа в малых группах по интеграции просмотренной информации и ее обсуждению.

Использование информации видеоролика и обсуждения для написания критического комментария одной из проблем.

Использование конструкций осложненных предложений.

Практическое занятие 25. Военный персонал и миротворческие миссии.

Закрепление лексического минимума.

Ролевая игра (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).

Использование конструкций осложненных предложений.

Модуль 3: Защита окружающей среды. Типы загрязнений.

Практическое занятие 26. Устойчивое развитие для безопасного будущего.

Обсуждение прочитанного текста.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Отработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Изъявительное наклонение (сообщение фактуальной информации) \ Сослагательное наклонение (размышление над гипотетическими – не реальными, желательными ситуациями).

Подготовка эссе-аргументации.

Практическое занятие 27. Изменение климата. Международное соглашение по климату.

Интерпретация текста и критический анализ выбранной проблематики.

Работа в малых группах по интеграции и обсуждению прочитанной информации.

Обсуждение проблемных моментов.

Изъявительное наклонение (сообщение фактуальной информации) \ Сослагательное наклонение (размышление над гипотетическими – не реальными, желательными ситуациями).

Практическое занятие 28. Изменение климата. Международное соглашение по климату.

Формирование лексического минимума.

Подготовка доклада-презентации по выбранной тематике.

Систематизация информации, работа в малых группах.

Обсуждение проблемных моментов.

Подготовка эссе-аргументации.

Практическое занятие 29. Типы загрязнений.

Критический анализ заголовков актуальных статей по теме.

Дискуссионный клуб. Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Подготовка и выступление с презентацией по выбранной тематике.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное инфинитивными оборотами.

Практическое занятие 30. Типы загрязнений.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов

Подготовка эссе-классификации

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное инфинитивными оборотами.

Практическое занятие 31. Трансграничное сотрудничество в деле преодоления экологических проблем.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Интерпретация и обсуждение проблемных аспектов.

Формирование и отработка лексического минимума по теме.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное герундиальными оборотами.

Подготовка эссе-решение проблемы.

Практическое занятие 32. Трансграничное сотрудничество в деле преодоления экологических проблем.

Ролевая игра: политическое ток-шоу (установочная дискуссия, распределение ролей, мозговой штурм, реализация игровых стратегий).

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное герундиальными оборотами.

Практическое занятие 33. Деятельность международных природоохранных организаций и фондов.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Формирование и отработка лексического минимума по теме, на основе прочитанного текста.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное герундиальными оборотами

Подготовка эссе-собственное мнение.

Практическое занятие 34. Деятельность международных природоохранных организаций и фондов.

Критический анализ газетной статьи по указанной проблематике.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное причастными оборотами.

Практическое занятие 35. Сохранение видов и сред обитания. Биологическое разнообразие и экосистемы.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Формирование и отработка лексического минимума по теме

Обсуждение проблемных аспектов

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное причастными оборотами.

Практическое занятие 36. Урбанизация: причины и последствия.

Просмотр видеоролика по данной тематике. Выделение сути. Представление основных тезисов.

Формирование и отработка лексического минимума по теме.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное инфинитивными, герундиальными и причастными оборотами.

Обзор проблемы и ее критический комментарий.

Практическое занятие 37. Урбанизация: причины и последствия.

Интерпретация заголовков актуальных статей по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Формулирование собственной позиции по тематике обсуждения.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное инфинитивными, герундиальными и причастными оборотами.

Практическое занятие 38. Безопасное управление опасными отходами.

Определение контуров лексического минимума по теме.

Расширение проблематики. Открытая дискуссия.

Обсуждение прочитанного текста. Отработка лексического минимума и грамматических конструкций.

Трансформация сложного предложения в предложение, осложненное инфинитивными, герундиальными и причастными оборотами

Обзор проблемы и ее критический комментарий.

Практическое занятие 39. Энергетическая инфраструктура и альтернативные источники энергии.

Дискуссионный клуб.

Формирование и выражение собственного мнения по проблеме.

Обзор статьи и ее критический комментарий.

Консультация перед экзаменом

Ознакомление с процедурой проведения экзамена. Консультация по вопросам экзамена. Моделирование задач, решаемых на экзамене. Моделирование ситуации экзамена.

Промежуточная аттестация

Экзамен включает обзор статьи на английском языке объемом 1800-3600 знаков (без пробелов) на актуальную тему. В обзор должно включаться следующее: 1) изложение основной точки зрения автора статьи на обсуждаемый вопрос, 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы, 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/ или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы. Время подготовки – 20-30 минут. Экзамен нацелен на контроль сформированности устно-речевых монологических умений, а также проверку сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	Семестр I	
1.	Модуль 1. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники. Практическое занятие 1. Основы синтаксиса в английском языке.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
2.	Практическое занятие 2. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
3.	Практическое занятие 3. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
4.	Практическое занятие 4. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
5.	Практическое занятие 5. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
6.	Практическое занятие 6. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
7.	Практическое занятие 7. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
8.	Практическое занятие 8. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
9.	Практическое занятие 9. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
10.	Практическое занятие 10. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
11.	Практическое занятие 11. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
12.	Практическое занятие 12. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
13.	Практическое занятие 13. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
14.	Практическое занятие 14. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
15.	Практическое занятие 15. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
16.	Практическое занятие 16. Контроль.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
17.	Модуль 2. Жилье, окружающая местность, типы жилья. Практическое занятие 17. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
18.	Практическое занятие 18. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
19.	Практическое занятие 19. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
20.	Практическое занятие 20. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
21.	Практическое занятие 21. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
22.	Практическое занятие 22. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
23.	Практическое занятие 23. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
24.	Практическое занятие 24. Жилье, окружающая местность, типы жилья.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций

39.	Практическое занятие 39. Магазины. Types of Shops.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
40.	Практическое занятие 40. Покупки онлайн. Internet Shopping.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
41.	Практическое занятие 41. Покупки онлайн. Internet Shopping.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
42.	Практическое занятие 42. Привычки британцев. British Shopping Habits.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
43.	Практическое занятие 43. Привычки британцев. British Shopping Habits.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
44.	Практическое занятие 44. Покупки за границей. Shopping Abroad.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
45.	Практическое занятие 45. Покупки за границей. Shopping Abroad.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
46.	Модуль 4. Повторение и систематизация материала. Практическое занятие 46. Повторение	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
47.	Практическое занятие (контроль) 47. Устный и письменный контроль	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
48.	Практическое занятие 48. Повторение	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
49.	Практическое занятие 49. Повторение	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
50.	Практическое занятие 50. Модули 1-3 (контроль)	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
51.	Практическое занятие 51. Модули 1-3 (контроль)	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
52.	Консультация перед экзаменом	
53.	Промежуточная аттестация – экзамен.	
	Семестр 5	
1.	Модуль 1. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий. Практическое занятие 1. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
2.	Практическое занятие 2. Межличностная коммуникация в эпоху цифровых технологий	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
3.	Практическое занятие 3. Современные формы коммуникации: блог, микроблог, видеоблог	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
4.	Практическое занятие 4. Невербальная коммуникация	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
5.	Практическое занятие 5. Межкультурная коммуникация. Стереотипы	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
6.	Практическое занятие 6. Язык жестов: культурный аспект	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
7.	Практическое занятие 7. Язык жестов: культурный аспект	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
8.	Практическое занятие 8. Молодёжный сленг	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
9.	Практическое занятие 9. Технология устной презентации	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
10.	Практическое занятие 10. Технология устной презентации	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
11.	Практическое занятие 11. Зачетное занятие по Модулю 1	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
12.	Модуль 2. Инновации в нашей жизни. Практическое занятие 12. Сферы применения инновационных технологий	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
13.	Практическое занятие 13. Сферы применения инновационных технологий	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
14.	Практическое занятие 14. Современные гаджеты	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
15.	Практическое занятие 15. Современные гаджеты	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
16.	Практическое занятие 16. Роботизация – путь к безработице?	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
17.	Практическое занятие 17. Роботизация – путь к безработице?	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
18.	Практическое занятие 18. Инновации в медицине и здравоохранении	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
19.	Практическое занятие 19. Инновации в медицине и здравоохранении	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
20.	Практическое занятие 20. Генномодифицированные продукты	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
21.	Практическое занятие 21. Генномодифицированные продукты	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
22.	Практическое занятие 22. Выдающиеся ученые	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций

23.	Практическое занятие 23. Выдающиеся ученые	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
24.	Практическое занятие 24. Контрольное занятие по Модулю 2	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
25.	Модуль 3. Современные профессии и карьера. Практическое занятие 25. Профессии 21 века	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
26.	Практическое занятие 26. Профессии 21 века	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
27.	Практическое занятие 27. Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
28.	Практическое занятие 28. Работа моей мечты	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
29.	Практическое занятие 29. Подготовка к собеседованию при найме на работу	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
30.	Практическое занятие 30. Расставляем приоритеты: карьера и семья"	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
31.	Практическое занятие 31. Фриланс и дауншифтинг	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
32.	Практическое занятие 32. Подготовка резюме	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
33.	Практическое занятие 33. Зачетное занятие по Модулю 3	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
34.	Консультация перед экзаменом	
35.	Промежуточная аттестация" – экзамен.	
Семестр 6		
1.	Модуль 1. Правовая система в англоязычных странах. Практическое занятие 1. Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
2.	Практическое занятие 2. Понятия «право» и «закон»: права и обязанности гражданина	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
3.	Практическое занятие 3. Законодательная власть Великобритании и США	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
4.	Практическое занятие 4. Виды преступлений и наказаний	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
5.	Практическое занятие 5. Виды преступлений и наказаний	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
6.	Практическое занятие 6. Виды преступлений и наказаний	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
7.	Практическое занятие 7. Судебная система в англоязычных странах	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
8.	Практическое занятие 8. Судебная система в англоязычных странах	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
9.	Практическое занятие 9. Процедура судебного заседания	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
10.	Практическое занятие 10. Правовые организация. Защита прав человека	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
11.	Практическое занятие 11. Защите прав человека	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
12.	Модуль 2. Бизнес в современном обществе. Практическое занятие 12. Типы компаний и предприятий	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
13.	Практическое занятие 13. Типы компаний и предприятий	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
14.	Практическое занятие 14. Рынок и конкуренция	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
15.	Практическое занятие 15. Корпоративная структура	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
16.	Практическое занятие 16. Корпоративная структура	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
17.	Практическое занятие 17. Карьерная лестница: горизонтальное и вертикальное продвижение	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
18.	Практическое занятие 18. Международные компании: секрет успеха	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
19.	Практическое занятие 19. Генеральные директора самых успешных корпораций	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
20.	Практическое занятие 20. Генеральные директора самых успешных корпораций	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
21.	Практическое занятие 21. Электронная коммерция. Интернет технологии и бизнес	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
22.	Практическое занятие 22. Бизнес-план	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
23.	Модуль 3. Финансы. Практическое занятие 23. Деньги в нашей жизни	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
24.	Практическое занятие 24. План семейного бюджета	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций

25.	Практическое занятие 25. Лучшие предложения нашего города	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
26.	Практическое занятие 26. Лучшие предложения нашего города	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
27.	Практическое занятие 27. Феномен черной пятницы: США и Великобритания	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
28.	Практическое занятие 28. Экономная экономика студента	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
29.	Практическое занятие 29. Экономная экономика студента	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
30.	Практическое занятие 30. Как путешествовать и учиться за копейки: гранты и стипендии	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
31.	Практическое занятие 31. Потребительские кредиты: образование и ипотека	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
32.	Практическое занятие 32. Расходы государства и налогообложение	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
33.	Практическое занятие 33. Семейный бюджет	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
34.	Консультация перед экзаменом	
35.	Промежуточная аттестация – экзамен.	
Семестр 7		
1.	Модуль 1. Практическое занятие 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века. Практическое занятие 1. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
2.	Практическое занятие 2. Глобальные проблемы человечества. Тенденции 21 века.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
3.	Практическое занятие 3. Глобализация: понятие, объективные основы и динамика развития мирового сообщества.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
4.	Практическое занятие 4. Глобализация: понятие, объективные основы и динамика развития мирового сообщества.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
5.	Практическое занятие 5. Аспекты глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
6.	Практическое занятие 6. Аспекты глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
7.	Практическое занятие 7. Перспективы глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
8.	Практическое занятие 8. Перспективы глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
9.	Практическое занятие 9. Причины и следствия глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
10.	Практическое занятие 10. Глобализация, триадизация, американизация.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
11.	Практическое занятие 11. Антиглобализация (независимость и суверенитет).	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
12.	Практическое занятие 12. Антиглобализация (независимость и суверенитет)."	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
13.	Модуль 2. Политические вызовы и технологии. Практическое занятие 13. Политические вызовы и технологии.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
14.	Практическое занятие 14. Политические вызовы и технологии.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
15.	Практическое задание 15. Политические вызовы. Политическая стратегия национальных государств в условиях глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
16.	Практическое занятие 16. Политические вызовы. Политическая стратегия национальных государств в условиях глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
17.	Практическое занятие 17. Политические вызовы. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
18.	Практическое занятие 18. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
19.	Практическое занятие 19. Политические вызовы. Опасность различий и стирание национальных границ. Проблемы миграции и угроза мировой безопасности.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
20.	Практическое занятие 20. Политические вызовы. Политическая интеграция и социальное неравенство.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
21.	Практическое занятие 21. Политические вызовы. Стратегический диалог: введение санкций.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций

22.	Практическое занятие 22. Политические вызовы. Военные угрозы: эскалация и деэскалация конфликтов. Национальный потенциал при урегулировании международных проблем.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
23.	Практическое занятие 23. Контрольная работа по экономическим и политическим вызовам.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
24.	Практическое занятие 24. Политические вызовы. Международный терроризм: угроза и сотрудничество.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
25.	Практическое занятие 25. Политические вызовы. Международный терроризм: угроза и сотрудничество.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
26.	Практическое занятие 26. Политические вызовы. От G-20 к G-0. Борьба за мировое господство: причины и последствия.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
27.	Практическое занятие 27. Политические вызовы. От G-20 к G-0. Борьба за мировое господство: причины и последствия.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
28.	Модуль 3. Экономические вызовы. Практическое занятие 28. Экономические вызовы: контуры проблемы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
29.	Практическое занятие 29. Экономические вызовы: контуры проблемы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
30.	Практическое занятие 30. Рыночная экономика как основа развития глобализации. Мировой финансовый кризис.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
31.	Практическое занятие 31. Экономические вызовы. Рыночная экономика как основа развития глобализации. Мировой финансовый кризис	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
32.	Практическое занятие 32. Экономические вызовы. Экономическая взаимозависимость: уязвимость и экономическая стабильность	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
33.	Практическое занятие 33. Экономические вызовы. Экономическая взаимозависимость: уязвимость и экономическая стабильность.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
34.	Практическое занятие 34. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации. "	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
35.	Практическое занятие 35. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
36.	Практическое занятие 36. Экономические вызовы. Этапы интеграции и перспективы развития мировой экономики в условиях глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
37.	Практическое занятие 37. Экономические вызовы. Рост международной торговли. Деятельность международных организаций (МВФ, Всемирного банка) и транснациональных корпораций.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
38.	Практическое занятие 38. Экономические вызовы. Обострение международной конкуренции. Глобальный монополизм и новый вид колонизации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
39.	Практическое занятие 39. Экономические вызовы. Обострение международной конкуренции. Глобальный монополизм и новый вид колонизации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
40.	Практическое задание 40. Экономические вызовы. Волатильность на глобальных финансовых рынках.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
41.	Практическое занятие 41. Экономические вызовы. Контрольная работа.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
42.	Консультация перед экзаменом	
43.	Промежуточная аттестация – экзамен.	
Семестр 8		
1.	Модуль 1: Глобальное сообщество: антропогенное и социокультурное окружение. Культурные коды в эпоху глобализации. Практическое занятие 1. Культура, цивилизация, глобализация – три измерения социосистемы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
2.	Практическое занятие 2. Культура, цивилизация, глобализация – три измерения социосистемы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
3.	Практическое занятие 3. Глобализация ценностей: социокультурные изменения в обществе информации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
4.	Практическое занятие 4. Глобализация ценностей: социокультурные изменения в обществе информации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций

5.	Практическое занятие 5. Глобализация и регионы: социальная политика развитых стран.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
6.	Практическое занятие 6. Глобализация и регионы: социальная политика развитых стран.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
7.	Практическое занятие 7. Приоритет социального прогресса как показатель успешного развития.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
8.	Практическое занятие 8. Приоритет социального прогресса как показатель успешного развития.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
9.	Практическое занятие 9. Угроза потери культурной идентичности в эпоху глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
10.	Практическое занятие 10. Угроза потери культурной идентичности в эпоху глобализации.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
11.	Практическое занятие 11. Язык и символы культуры.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
12.	Практическое занятие 12. Вера и Религия.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
13.	Практическое занятие 13. Вера и Религия.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
14.	Модуль 2: Международный мир и безопасность. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности. Практическое занятие 14. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
15.	Практическое занятие 15. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
16.	Практическое занятие 16. Внутренние и внешние факторы и виды международной безопасности.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
17.	Практическое занятие 17. Политическая безопасность. Деятельность ООН, Лиги Наций и других международных организаций по обеспечению мира во всем мире.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
18.	Практическое занятие 18. Политическая безопасность. Деятельность ООН, Лиги Наций и других международных организаций по обеспечению мира во всем мире.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
19.	Практическое занятие 19. Безопасность личности. Дискриминация: виды и вызовы. Понятие «Стеклянного потолка».	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
20.	Практическое занятие 20. Безопасность личности. Права человека и ассоциируемые свободы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
21.	Практическое занятие 21. Безопасность личности. Права человека и ассоциируемые свободы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
22.	Практическое занятие 22. Военная безопасность. Ядерная гонка вооружений.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
23.	Практическое занятие 23. Военная безопасность. Ядерная гонка вооружений.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
24.	Практическое занятие 24. Военный персонал и миротворческие миссии.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
25.	Практическое занятие 25. Военный персонал и миротворческие миссии.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
26.	Модуль 3: Защита окружающей среды. Типы загрязнений. Практическое занятие 26. Устойчивое развитие для безопасного будущего.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
27.	Практическое занятие 27. Изменение климата. Международное соглашение по климату.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
28.	Практическое занятие 28. Изменение климата. Международное соглашение по климату.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
29.	Практическое занятие 29. Типы загрязнений.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
30.	Практическое занятие 30. Типы загрязнений.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
31.	Практическое занятие 31. Трансграничное сотрудничество в деле преодоления экологических проблем.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
32.	Практическое занятие 32. Трансграничное сотрудничество в деле преодоления экологических проблем.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
33.	Практическое занятие 33. Деятельность международных природоохранных организаций и фондов.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
34.	Практическое занятие 34. Деятельность международных природоохранных организаций и фондов.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
35.	Практическое занятие 35. Сохранение видов и сред обитания. Биологическое разнообразие и экосистемы.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций

36.	Практическое занятие 36. Урбанизация: причины и последствия.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
37.	Практическое занятие 37. Урбанизация: причины и последствия.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
38.	Практическое занятие 38. Безопасное управление опасными отходами.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
39.	Практическое занятие 39. Энергетическая инфраструктура и альтернативные источники энергии.	Проработка изученного материала, работа с лексикой, отработка грамматических конструкций
40.	Консультация перед экзаменом	
41.	Промежуточная аттестация	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по Практическому курсу первого иностранного языка (английский) осуществляется в форме экзамена с 1 по 8 семестры.

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Для оценки приобретаемых знаний и навыков применяются задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. Контрольные задания разбиты по 2 семестра.

Промежуточная аттестация 1 / Промежуточная аттестация 2.

В целях проверки сформированности лингвистических навыков (Устный и письменный контроль; чтение вслух, пересказ, перевод) и устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) экзамен по дисциплине состоит из **письменного проверочного задания** по аспекту «грамматика» и **устного ответа** по аспекту «устная практика»; устный ответ представляет решение кейсов по темам курса и диалогическое общение:

1. Студент должен представить коммуникативное решение проблемы (кейса) путем поиска и представления наиболее приемлемого варианта решения проблемы по темам трех модулей.

2. Диалог представляет собой устное общение, направленное на решение проблемы, осуществляемое в паре с другим студентом.

3. Письменный контроль по грамматике по темам, освоенным в течение курса.

Модули и темы 1 семестра:

Устная практика: Модуль 1. Люди и нации «People and nations». **Модуль 2.** Быт и привычки «Daily activities and habits». **Модуль 3.** Работа и профессии «Jobs».

Грамматика: Синтаксис. Простое предложение. Коммуникативные типы простого предложения. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Дополнение. Типы дополнений. Порядок следования дополнений в предложении. Обстоятельства. Типы обстоятельств. Порядок следования обстоятельств в предложении. Структура (this is, that is). Структура (there is/there are). Глаголы to be, to have. Типы вопросов (general, special, alternative, disjunctive). Инверсия. Морфология: Номинативные части речи. Имя существительное: типы, число, падеж. Артикль. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные). Имя числительное. Имя прилагательное: степени сравнения. Прилагательное и наречие. Морфология: Глагол. Личные формы глагола. Видовременные формы. Времена Present Simple. Времена Present Continuous. Времена Present Perfect.

Модули и темы 2 семестра

Устная практика: Модуль 4. Houses and homes. **Модуль 5.** Здоровый образ жизни «Healthy way of living». **Модуль 6.** Мир, в котором мы живем «The world around us».

Грамматика: Глагол. Видовременные формы. Времена действительного и страдательного залога. Модальные глаголы. Видовременные формы в косвенной речи. Предлоги. Неличные формы глагола. Причастие I и II. Герундий. Инфинитив. Сложное дополнение.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. *Итоговая контрольная работа по изученному грамматическому материалу* (письменное задание в рамках изученного материала): 1) раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму (10 предложений); 2) замените предложения с прямой речью на предложения с косвенной речью (5 предложений); 3) перепишите предложения в страдательном залоге (5 предложений); 4) исправьте допущенные ошибки (5 предложений); 5) вставьте артикль, где необходимо (10 предложений); 6) поставьте данные существительные в форму множественного числа; 7) переведите предложения на английский язык (10 предложений)

2. *Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему.* Критерии оценивания: соответствие содержания высказывания выбранной тематике; логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); корректное морфосинтаксическое построение высказывания; владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; темп речи; объем высказывания.

3. *Чтение вслух, пересказ, перевод отрывка аутентичного художественного текста* в соответствии с критериями оценивания: а) соблюдение орфоэпических норм английского языка; б) адекватное изложение содержания текста; в) корректное морфосинтаксическое построение высказывания; г) эквивалентная передача содержания текста.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Tell about your character, your strengths and weaknesses. Would you like to change anything in your character?
2. Describe photo № 1.
3. Read passage 1 and retell it.

Экзаменационный билет № 2

1. Tell about your family, their occupation, looks and character.
2. Describe photo № 2
3. Read passage 2 and retell it.

Экзаменационный билет № 3

1. Speak about different nationalities living in your country, their language, looks and stereotypes about them.
2. Describe photo № 3
3. Read passage 3 and retell it.

Образец экзаменационных заданий:

I. Put the verbs in the correct verb form:

1. Where is Bill? – He(do) his homework in the bedroom.
2. Is this your purse? – Yes! I(look for) it all morning. Where was it?
3. I.....(see) this film twice. – Well, do you mind watching it again?
4. Tom(look) very sad. What’s wrong with him? – Oh, he(get) some bad news today.

II. Make up questions to the words in bold type:

1. I met **Larry** ten years ago. He was young and inexperienced. (alternative question)
.....
2. They have prepared an **exciting** report about rare species. (special question)
.....

....

III. Put the adverbs in the correct place:

a) **recently, never, yet, so far...**

1. John has moved to a new apartment.
2. Has she finished her homework?

IV. Insert articles a/an, the or ----:

We went to **1)** London by **2)** train.
3) train was late, so **4)** we had to
wait at **5)** station for **6)** hour. I
bought **7)** magazine to read and we sat in
8) waiting room.

V. State whether the underlined word is countable © or uncountable (U):

1. She needs your **advice** badly.....
2. Would you like a **coffee**?.....

VI. Correct the mistakes:

1. The distance of 5 kilometers is quite short for marathon runners.....
2. The tail of the dog is long.....

VII. Choose the correct item

1. Some people never **do / does** any exercise.
2. There **is / are** a pair of socks under the bed.
3. The police **is / are** looking for the criminal.

VIII. State whether the underlined word adjective (A) or adverb (D).

1. She tried **hard** but she failed.....
2. George drove very **fast**, in fact he sped.....
3. This perfume smells **nice**, it reminds me of lavender fields in France.....

IX. Use the following adjectives and adverbs in the comparative or superlative degree:

1. This employee is(efficient) than Jack,
I would promote him.
2. His house is(far) away from the city center than ours.
3. Don't hesitate to ask me for(far) information if you need.

Промежуточная аттестация 3 / Промежуточная аттестация 4

Студенты, набравшие необходимое количество баллов по итогам текущего контроля в процессе усвоения модулей дисциплины, получают оценку за экзамен автоматически. Минимальное количество баллов для аттестации по дисциплине 61 балл. Диапазон 61-75 баллов соответствует оценке «удовлетворительно», 76-90 баллов – «хорошо», 91 и выше – «отлично».

Экзамен предлагается студентам в двух случаях:

1. Студенты, набравшие менее 61 балла по итогам промежуточного контроля в процессе усвоения модулей дисциплины, то есть их текущая работа по дисциплине оценена на «неудовлетворительно», обязаны сдавать экзамен.
2. Студенты, набравшие 61-75 баллов («удовлетворительно») и 76-90 баллов («хорошо») по итогам промежуточного контроля в процессе усвоения модулей дисциплины, имеют право пойти на экзамен и улучшить свой результат.

Экзаменационные задания могут включать следующие элементы:

1. Письменная контрольная работа по грамматике.
2. Письменный контроль лексического минимума.
3. Устный ответ (работа с текстом или монолог-рассуждение).
4. Устный ответ (диалог или дискуссия).
5. Устный ответ (воспроизведение текста наизусть).

Примерное содержание экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет № 1

1. Complete the Final test.

2. Read text №1 and give a short summary of it. Discuss the questions that follow the text.
3. Describe something you bought but you were not happy with.

Экзаменационный билет № 2

1. Complete the Final test.
2. Read text №2 and give a short summary of it. Discuss the questions that follow the text.
3. Describe your favorite web site.

Экзаменационный билет № 3

1. Complete the Final test.
2. Read text №3 and give a short summary of it. Discuss the questions that follow the text.
3. Speak about advantages and disadvantages of online shopping.

Образец текста для экзамена:

Text №11

The state of the world If your view of the world comes from watching the news and reading newspapers, you could be forgiven for lying awake at night worrying about the future. Apparently, rising violence and population rates mean humans are both killing each other in ever larger numbers and being born at rates the world's resources can't sustain. To make matters worse, all the wealth is concentrated on a handful of people in the world's richest countries. People in low income countries live in poverty while the West gets richer. Depressing, isn't it? But do the statistics support our negative world view or is the world actually improving? Let's take global population first. It's around 7 billion now, in line with figures predicted by the UN in 1958. By the year 2100, the same experts predict it will be around 11 billion. But did you know that 11 billion is probably as high as that number will get? The rate of increase will slow down in the second half of this century thanks to falling birth rates today. Falling birth rates? Yes, that's right. In the last two centuries, improvements in technology and health meant fewer children died young, fuelling rapid population growth. These large families produced even more children who survived into adulthood and had their own children. But with the wider availability of contraception in the 1960s, the global average number of babies per woman has declined from six babies per woman to as low as two. The biggest factor in child mortality is poverty. And while it's still true that only 20 per cent of the world takes about 74 per cent of the world's income, 60 per cent of the world now falls into a middle-income group, with 11.6 per cent – the smallest amount of people in history – still living in conditions of extreme poverty. If the majority of the world's people have money, international aid could realistically achieve the UN target of eradicating poverty by 2030. As poverty goes down, life expectancy goes up, birth rates go down because parents can expect their existing children to survive, and the global population stabilises. As for news stories that make us think the world is an increasingly violent place, there is cause for some optimism too. Between the end of World War II and 1990, there were 30 wars that killed more than 100,000 people. Today there are still civil wars, but countries are mostly coexisting more peacefully than in the past. However, terrorism has shot up in the last few years and, since World War II, wars have killed many more civilians than soldiers. Even for civilians, though, the statistics are not all bad. Although deaths are nine times more likely to be a result of violent crime than political conflict, the global murder rate fell slightly, from 8 per 100,000 people in 2000 to about 5.3 in 2015. Of course, none of this means the world is perfect, and whether you personally are affected by war and poverty is often down to the lottery of where you're born. Also, we still face huge problems of our own making, particularly environmental ones like global warming, and wealth and natural resources need to be distributed more fairly. But not all the news is bad news, whatever the TV and newspapers might say. (from <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/advanced-c1/thestate-of-the-world>)

Промежуточная аттестация 5 / Промежуточная аттестация 6

Экзамен по дисциплине проводится в форме лексическо-грамматической письменной контрольной работы и в устной форме для проверки сформированности навыка речевых

монологических умений, а также проверки сформированности лексико-грамматических навыков и навыка письма.

Контроль навыков использования грамматики английского языка: выполнение письменного задания в рамках изученного грамматического материала.

Контроль навыка письма: выполнение письменного задания в рамках изученного материала; написание диктанта.

Контроль навыка говорения:

- *неподготовленное монологическое высказывание* на 2-3 минуты по одной из тем учебных встреч;

- *подготовленное монологическое высказывание* (время подготовки – 30 минут): критический обзор аутентичной газетной или журнальной статьи объёмом 1800-3600 знаков в рамках изученной тематики. Обзор должен включать:

- 1) изложение основной точки зрения автора статьи на обсуждаемый вопрос,
- 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы,
- 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора статьи и/ или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы.

Экзаменуемый должен оформить своё устное высказывание в соответствии с рядом критериев: использование изученной и тематической лексики; вариативность грамматических конструкций; логика высказывания; беглость речи; соблюдение фонетических и грамматических норм английского языка, а также стилистики формального публичного высказывания; способность ответить на вопросы по билету; аргументированность личного мнения; раскрытие темы. Время подготовки – 30-40 минут.

Промежуточная аттестация 7 / Промежуточная аттестация 8

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме и включает обзор и грамматический анализ статьи на английском языке объёмом 1800-3600 знаков без пробелов на актуальную тему.

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

1. Read text №1 and give a short summary of it. Discuss the questions that follow the text:
 - 1) What is the title of the article? Where is the article taken from? Who wrote the article?
 - 2) What key words in the headline or first paragraph let you know the opinion expressed in the article? Is it a news report or an editorial?
 - 3) What is the issue discussed in the article? Is the scope of the issue local, national or international?
 - 4) What is the opinion of the newspaper or the writer about the issue?
 - 5) What are the reasons the newspaper or writer gives to support the position taken?
 - 6) What features of the newspaper style can you trace in the article (on the lexical and syntactical levels)? Are there any other stylistic peculiarities in the article, such as pun (play on words), irony, metaphors etc?
 - 7) What is your opinion on the issue?
2. Carry out grammatical analysis of the text according to the suggested scheme.

В обзор должно включаться следующее: 1) изложение основной точки зрения автора статьи; 2) анализ основных причин / следствий представленной в статье проблемы; 3) личное мнение экзаменуемого о теме статьи, позиции автора и / или изложение основных способов решения обсуждаемой проблемы. Экзаменуемый должен оформить свое высказывание, используя лексику, изученную в рамках тематики рассматриваемой статьи, с соблюдением фонетических и грамматических норм английского языка, а также стилистики формального / полужурнального публичного высказывания. Время подготовки – 20-30 минут.

Схема грамматического анализа систематизирует изученные грамматические явления и их возможные сематическую, стилистическую и прагматическую функции:

The Scheme for Lexico-Grammatical Analysis

2. Provide examples of notional and functional parts of speech.
3. Identify the instances of noun cases.
4. Provide some examples of derivational elements employed in the article (types of word-building).
5. Provide examples of finite and non-finite verb forms.
6. Provide examples of tense-aspect forms in active / passive voice / future-in-the-past.
7. Provide examples of Adjectives / Adverbs in a comparative / superlative degree.
8. Provide examples of pronouns of different types.
9. Dwell on types of sentences according to the general communicative purpose (questions of different types / exclamatory sentences).
10. Provide the examples of imperative / subjunctive mood structures (comment on these structures and their meaning).
11. Comment on sentence structure (simple / compound / complex / semi-complex / semi-compound sentences).
12. Comment on parts of a sentence.
13. Provide examples of types of predicates.
14. Provide examples of modal verbs and comment on their meanings / modal expressions / aspect verbs / link verbs / auxiliary verbs.
15. Provide examples of different forms of infinitive / gerund / participle 1 and comment on some of their functions.
16. Provide examples of participle II and comment on some of its functions.

Критерии оценки: экзаменуемый должен оформить своё высказывание, используя лексику и грамматические конструкции, изученные в рамках тематики рассматриваемой статьи, с соблюдением фонетических и грамматических норм английского языка, а также стилистики формального / полужурналистического публичного высказывания. В результате освоения данной дисциплины на завершающем этапе студенты должны владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

Образец экзаменационной статьи: Globalization: Curse or Cure? Policies to Harness Global Economic Integration to Solve Our Economic Challenge

By [Jagadeesh Gokhale](#)

February 1, 2010

Globalization holds tremendous promise to improve human welfare but can also cause conflicts and crises as witnessed during 2007–09. How will competition for resources, employment, and growth shape economic policies among developed nations as they attempt to maintain productivity growth, social protections, and extensive political and cultural freedoms?

The processes associated with economic globalization— such as free trade, business outsourcing, capital mobility, and so on—generate considerable public apprehension because of the economic uncertainty they portend. But crossnational production supply chains have now become so extensive that the recession-induced decline in global trade is causing considerable economic distress in developed countries.

In contrast, emerging countries—especially Brazil, Russia, India, China, and South Korea— have experienced only modest declines in economic growth. As those nations continue to advance economically and output growth in developed nations recovers, the process of globalization will resume. But with the Doha round of multilateral trade negotiations stalled, bilateral and regional trade agreements may come to dominate that process. Regardless of how globalization progresses, policymakers in developed nations remain concerned about whether domestic output and employment growth can recover as rapidly as after recessions past. Those concerns are magnified by prospective population aging in developed countries.

Intensifying foreign competition and employment uncertainty could provoke calls by industry lobbyists and displaced workers for additional government protections. And worker migration toward developed nations will continue, spurred by wage differentials between developed and developing countries. Younger immigrants may eventually help developed nations to ease the economic challenge posed by population aging, but immigrants are often viewed as competing for jobs, adding to public welfare costs, and reducing social cohesion. This paper offers policy recommendations for developed nations to reduce globalization's negative effects and, indeed, harness it for solving aging-related economic challenges.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.</p>	творческая работа, контрольные работы, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, доклады студентов, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, деловых играх, презентации	Знает и следует законам и правилам устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках. Ведет адекватное диалогическое общение по законам и правилам коммуникации на различные социокультурные и профессиональные темы.
2.	ПК-5- способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию	<p>Знать: основные и контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в соответствии с установленными дискурсивными практиками.</p>	устная и письменная интерпретация текста, фронтальный опрос, участие в дискуссиях, деловых и ролевых играх, разбор конкретных ситуаций, доклады студентов, презентации, рефераты, эссе, сочинения	Знает и следует законам и правилам социокультурной и межкультурной коммуникации. Представляет устные и письменные диалоги и монологи по темам, приближенным к типичным социокультурным ситуациям межкультурного общения в различных регистрах и стилях речи с учетом правильности, логики, вариативности и оригинальности представления. Участвует в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

3.	ОПК-3 -способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.	творческая работа, контрольные работы, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, доклады студентов, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, деловых играх, презентации	Симулирует различные ситуации общения в рамках устного и письменного дискурса в соответствии с функциональными стилями.
4.	ОПК-1-способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Знать: систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности	творческая работа, проекты, симулирование конкретных ситуаций, ролевые игры, доклады студентов, рефераты, эссе, участие в дискуссиях, деловых играх, презентации	Следует и применяет фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические нормы иностранного языка в различных ситуациях общения

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Бабиян Т.В. Фоностилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие на модульной основе/ Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.— Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78724.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 28.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 28.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2.Дополнительная литература:

1. Ковязина, Мария Анатольевна. Практический курс первого иностранного языка (разговор): учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 "Лингвистика", вид деятельности: переводческая (английское отделение), форма обучения - очно-заочная / М. А. Ковязина; [отв. ред. Н. В. Дрожжащих]; М-во образования и науки РФ. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016 — 76 с. — 2-Лицензионный договор № 507/2017-09-21. — Доступ по паролю

из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kovyazina_507_UMP_2016.pdf (дата обращения: 25.05.2020).

2. Ульянова, Ольга Борисовна. Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 Лингвистика = SPEAKING ENGLISH IN A GLOBAL SETTING: THE COMMUNICATIVE ASPECT: учебно-методическое пособие / О. Б. Ульянова; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос. ун-т, Институт социально-гуманитарных наук, Каф. англ. яз. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019 — 48 с. — 2-Лицензионный договор № 761/2019-01-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Ulyanova_761_UMP_2019.pdf (дата обращения: 28.05.2020).

3. Хабибуллина, Сайда Биктимировна. Практический курс английского языка (грамматика): учебно-методическое пособие для слушателей программы профессиональной переподготовки "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / С. Б. Хабибуллина; отв. ред. И. Х. Крускоп; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики, Центр лингвистического образования. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 691/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khabibullina_691_UMP_2017.pdf (дата обращения: 28.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. BBC. Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Breaking News English. URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
3. British Council. Learn English. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. Encyclopedia Britannica. URL: <http://www.britannica.com/>
5. Free Online Dictionary for English Definitions. URL: <http://dictionary.reference.com/>
6. Guide to Grammar and Writing. URL: <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
7. Learn English. British Council. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
8. Macmillan Dictionary Online. URL: <http://www.macmillandictionary.com/>
9. The Guardian. URL: <http://www.guardian.co.uk/>
10. The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>
11. The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
12. Voice of America. URL: <http://www.voanews.com/english/news/>
13. Словарь ABBYY Lingvo. URL: <http://www.lingvo-online.ru/ru>
14. The Economist. URL: <https://www.economist.com>
15. The Observer. URL: <https://observer.ug/>
16. Tedtalks. URL: <https://www.ted.com>
17. Bigthink. URL: <https://bigthink.com/>
17. UNESCO: <https://en.unesco.org>
18. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org>.
19. The Paris Agreement. URL: <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/d2hhdC1pcy>
20. National Geographic. URL: <https://www.nationalgeographic.com/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. British National Corpus <https://www.english-corpora.org/bnc/>
2. American National Corpus <https://www.english-corpora.org/coca/>
3. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
4. Meriam-Webster Dictionary www.meriam-webster.com;
5. Oxford Dictionary www.askoxford.com;
6. Cambridge Dictionary www.dictionary.cambridge.org.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

-Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

-Свободно распространяемой ПО, в том числе отечественного производства:


FAR Manager, Adobe Reader

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Практический курс 1 иностранного языка (английский язык)» во всех 8 семестрах предполагает использование мультимедийной аудитории. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, колонки), доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду университета, а также необходимым пространством для проведения групповых и индивидуальных учебных встреч, выполнения заданий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также есть помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Используемые учебно-наглядные пособия соответствуют рабочим программам дисциплины.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКИЙ)**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
института социально-
гуманитарных наук
_____/И.Х.Крусков/
23 июня 2021 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Лингвистика», бакалавриат, очная форма обучения

Лапчинская Т.Н. Практический курс первого иностранного языка Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика», бакалавриат, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Практический курс первого иностранного языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью МУП «Практический курс первого иностранного (немецкого) языка» (1 семестр) является обучение культуре устного и письменного общения на немецком языке на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Задачами курса являются

- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "говорение": студенты владеют монологической речью подготовленной, а также неподготовленной, в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;
- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "аудирование": студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения);
- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "письмо": студенты владеют продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного правописания;
- формирование коммуникативных умений по виду речевой деятельности "чтение": студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, аутентичные тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (немецкий язык) относится к дисциплинам базовой части блока Б.1

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знает особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках
		Умеет применять полученные теоретические знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных		Знает систему лингвистических - фонетических, лексических,

<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>		<p>грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Умеет применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>		<p>Знает основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи</p> <p>Умеет варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата</p>
<p>ПК-5 способен использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (консультационный тип)</p>		<p>Знает основные контекстуальные и интеракционные закономерности коммуникации с представителями иноязычной культуры; особенности межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию, применять основные стратегии поддержки и ведения диалога с представителями иноязычной культуры в</p>

		соответствии установленными дискуссионными практиками	с
--	--	---	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	зач. ед.	48	8	7	7	6	4	4	6	6
	час	1728	288	252	252	216	144	144	216	216
Из них:										
Часы контактной работы (всего):		778	144	138	102	102	66	66	82	78
Лекции		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		778	144	138	102	102	66	66	82	78
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		32	4	4	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		918	140	110	146	110	74	74	130	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5.0 – 4.6	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». При этом обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Тем самым обучаемый показывает глубокое и прочное усвоение знаний материала; умение исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, а также сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Обучающийся демонстрирует при этом умение самостоятельно применять знания, умения и навыки при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне, чем при оценке «удовлетворительно». В частности, обучаемый показывает достаточно полное знание теоретического материала, достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал и умеет сделать достаточно обоснованные выводы по этому материалу.
«удовлетворительно» 3.5 – 3.0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий только в соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Тем самым студент демонстрирует самое общее знание изучаемого материала и показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. О несформированности компетенции свидетельствуют: неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были предложены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умений,

развиваемых в рамках данной дисциплины по стандартному образцу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2
1 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекци и	Прак тичес кие занят ия	Лабо ратор ные/ прак тичес кие занят ия по подгр уппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Цели и задачи 1 семестра	4	0	2	0	0
2	Система временных форм	4	0	2	0	0
3	Präsens / Презенс	4	0	2	0	0
4	Präsens / Презенс	6	0	2	0	0
5	Präsens / Презенс	4	0	2	0	0
6	Präsens / Презенс	4	0	2	0	0
7	Präsens / Презенс	4	0	2	0	0
8	Präsens / Презенс	6	0	2	0	0
9	Числительные.	4	0	2	0	0
10	Числительные.	4	0	2	0	0
11	Преставить себя и других	4	0	2	0	0
12	Преставить себя и других	6	0	2	0	0
13	Преставить себя и других	4	0	2	0	0
14	Преставить себя и других	4	0	2	0	0
15	Преставить себя и других	4	0	2	0	0
16	Коммуникация в группе.	6	0	2	0	0
17	Коммуникация в группе	4	0	2	0	0
18	Imperativ / Императив	4	0	2	0	0
19	Imperativ / Императив	4	0	2	0	0
20	Imperativ / Императив	6	0	2	0	0
21	Типы склонения существительных	4	0	2	0	0
22	Типы склонения существительных	4	0	2	0	0

23	Типы склонения существительных	4	0	2	0	0
24	Типы склонения существительных	6	0	2	0	0
25	Типы склонения существительных	4	0	2	0	0
26	Мой день	4	0	2	0	0
27	Мой день	4	0	2	0	0
28	Мой день	6	0	2	0	0
29	Мой день	4	0	2	0	0
30	Мой день	4	0	2	0	0
31	Мой день	4	0	2	0	0
32	Управление предлогов	6	0	2	0	0
33	Управление предлогов	4	0	2	0	0
34	Управление предлогов	4	0	2	0	0
35	Управление предлогов	4	0	2	0	0
36	Управление предлогов	6	0	2	0	0
37	Управление предлогов	4	0	2	0	0
38	Лексико-грамматический тренинг	4	0	2	0	0
39	Употребление артикля	4	0	2	0	0
40	Употребление артикля	6	0	2	0	0
41	Употребление артикля	4	0	2	0	0
42	Употребление артикля	4	0	2	0	0
43	Употребление артикля	4	0	2	0	0
44	Склонение личных местоимений	6	0	2	0	0
45	Склонение личных местоимений	4	0	2	0	0
46	Склонение личных местоимений	4	0	2	0	0
47	Склонение притяжательных местоимений	4	0	2	0	0
48	Склонение притяжательных местоимений	6	0	2	0	0
49	Склонение притяжательных местоимений	4	0	2	0	0
50	Склонение притяжательных местоимений	4	0	2	0	0
51	Склонение притяжательных местоимений	4	0	2	0	0
52	Склонение притяжательных местоимений	6	0	2	0	0
53	Склонение притяжательных местоимений	4	0	2	0	0
54	Учеба и быт	4	0	2	0	0
55	Учеба и быт	4	0	2	0	0
56	Учеба и быт	6	0	2	0	0
57	Наречия	4	0	2	0	0
58	Наречия	4	0	2	0	0
59	Модальные глаголы	4	0	2	0	0
60	Модальные глаголы	6	0	2	0	0
61	Рождество в Германии	4	0	2	0	0
62	Рождество в Германии	4	0	2	0	0
63	Рождество в Германии	4	0	2	0	0
64	Рождество в Германии	6	0	2	0	0
65	Рождество в Германии	4	0	2	0	0
66	Возвратные глаголы	4	0	2	0	0

67	Возвратные глаголы	4	0	2	0	0
68	Возвратные глаголы	6	0	2	0	0
69	Возвратные глаголы	4	0	2	0	0
70	Повторение пройденного материала	4	0	2	0	0
71	Повторение пройденного материала	4	0	2	0	0
72	Лексико-грамматический тренинг	6	0	2	0	0
73	Консультация					2
74	Экзамен					2
	Итого (часов)	324	0	144	0	4

2 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Цели и задачи 2 семестра	4	0	2	0	0
2	Зимние каникулы	4	0	2	0	0
3	Зимние каникулы	4	0	2	0	0
4	Зимние каникулы	6	0	2	0	0
5	Perfekt / Перфект	4	0	2	0	0
6	Perfekt / Перфект	4	0	2	0	0
7	Придаточные дополнительные	4	0	2	0	0
8	Придаточные дополнительные	4	0	2	0	0
9	Придаточные дополнительные	4	0	2	0	0
10	Лыжная прогулка	4	0	2	0	0
11	Лыжная прогулка	4	0	2	0	0
12	Präteritum / Претеритум	6	0	2	0	0
13	Präteritum / Претеритум	4	0	2	0	0
14	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
15	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
16	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
17	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
18	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
19	Plusquamperfekt / Плюсquamперфект	4	0	2	0	0
20	Plusquamperfekt / Плюсquamперфект	6	0	2	0	0

21	Plusquamperfekt / Плюсquamперфект	4	0	2	0	0
22	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
23	Пасха в Германии	4	0	2	0	0
24	Свободное время	4	0	2	0	0
25	Свободное время	4	0	2	0	0
26	Futur I / Футурум I	4	0	2	0	0
27	Futur I / Футурум I	4	0	2	0	0
28	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	6	0	2	0	0
29	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	4	0	2	0	0
30	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	4	0	2	0	0
31	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	4	0	2	0	0
32	Инфинитив с частицей "zu" и без	4	0	2	0	0
33	Инфинитив с частицей "zu" и без	4	0	2	0	0
34	Инфинитив с частицей "zu" и без	4	0	2	0	0
35	Инфинитивные группы: um.....zu, ohne....zu, statt.....zu + Infinitiv	4	0	2	0	0
36	Инфинитивные группы: um.....zu, ohne....zu, statt.....zu + Infinitiv	6	0	2	0	0
37	Инфинитивные группы: um.....zu, ohne....zu, statt.....zu + Infinitiv	4	0	2	0	0
38	Лексико-грамматический тренинг	4	0	2	0	0
39	После рабочего дня в Германии	4	0	2	0	0
40	После рабочего дня в Германии	4	0	2	0	0
41	После рабочего дня в Германии	4	0	2	0	0
42	Придаточные предложения времени	4	0	2	0	0
43	После рабочего дня в Германии	4	0	2	0	0
44	Придаточные предложения времени	6	0	2	0	0
45	Придаточные предложения времени	4	0	2	0	0
46	После рабочего дня в Германии	4	0	2	0	0
47	Придаточные предложения причины	4	0	2	0	0
48	Придаточные предложения причины	6	0	2	0	0
49	Придаточные предложения причины	4	0	2	0	0
50	Придаточные предложения причины	4	0	2	0	0
51	Придаточные предложения условия	4	0	2	0	0
52	Придаточные предложения условия	4	0	2	0	0
53	Придаточные предложения условия	4	0	2	0	0
54	Сложносочиненные предложения	4	0	2	0	0
55	Сложносочиненные предложения	4	0	2	0	0
56	Сложносочиненные предложения	6	0	2	0	0
57	Склонение прилагательных	4	0	2	0	0
58	Склонение прилагательных	4	0	2	0	0
59	Презентация хобби	4	0	2	0	0
60	Презентация хобби	6	0	2	0	0
61	Презентация хобби	4	0	2	0	0
62	Склонение прилагательных	4	0	2	0	0
63	Склонение прилагательных	4	0	2	0	0
64	Склонение прилагательных	4	0	2	0	0

65	Склонение прилагательных	4	0	2	0	0
66	Повторение пройденного материала	4	0	2	0	0
67	Повторение пройденного материала	4	0	2	0	0
68	Повторение пройденного материала	4	0	2	0	0
69	Лексико-грамматический тренинг	4	0	2	0	0
70	Консультация					2
71	Экзамен					2
	Итого (часов)	288	0	138	0	4

3 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	П ра кт и че ск ие за н ят и я	Ла бор ато рн ые/ пра кти чес кие зан яти я по под гру ппа м	
1	2	3	4	5	6	7
1	Повторение	4	0	2	0	0
2	Повторение грамматики	6	0	2	0	0
3	Управление предлогов	4	0	2	0	0
4	Контакты	6	0	2	0	0
5	Контакты	4	0	2	0	0
6	Нулевой артикль	6	0	2	0	0
7	Контакты	4	0	2	0	0
8	Склонение существительных	6	0	2	0	0
9	Контакты	4	0	2	0	0
10	Контакты	6	0	2	0	0
11	Контакты	4	0	2	0	0
12	Склонение личных местоимений	6	0	2	0	0
13	Спряжение глаголов	4	0	2	0	0
14	Спряжение глаголов	6	0	2	0	0
15	Спряжение глаголов	4	0	2	0	0

16	Праздники	6	0	2	0	0
17	Праздники	4	0	2	0	0
18	Праздники	6	0	2	0	0
19	Глаголы с приставками	4	0	2	0	0
20	Праздники	6	0	2	0	0
21	Праздники	4	0	2	0	0
22	Возвратные глаголы	6	0	2	0	0
23	В пути	4	0	2	0	0
24	В пути	6	0	2	0	0
25	Переходные и непереходные глаголы	4	0	2	0	0
26	В пути	6	0	2	0	0
27	Переходные и непереходные глаголы	4	0	2	0	0
28	В пути	6	0	2	0	0
29	В пути	4	0	2	0	0
30	Инфинитивные конструкции	6	0	2	0	0
31	В пути	4	0	2	0	0
32	В пути	6	0	2	0	0
33	Модальные глаголы	4	0	2	0	0
34	Инфинитивные конструкции	6	0	2	0	0
35	В пути	4	0	2	0	0
36	В пути	6	0	2	0	0
37	Модальные глаголы	4	0	2	0	0
38	Модальные глаголы	6	0	2	0	0
39	Квартира	4	0	2	0	0
40	Квартира	6	0	2	0	0
41	Глаголы в модальном значении	4	0	2	0	0
42	Passiv / Пассив	4	0	2	0	0
43	Passiv / Пассив	6	0	2	0	0
44	Квартира	4	0	2	0	0
45	Квартира	4	0	2	0	0
46	Пассив в инфинитивных конструкциях	4	0	2	0	0
47	Пассив в инфинитивных конструкциях	6	0	2	0	0
48	Модальные глаголы	4	0	2	0	0
49	Квартира	4	0	2	0	0
50	Квартира	4	0	2	0	0
51	Повторение грамматики	6	0	2	0	0
52	Консультация					2
53	Экзамен					2
	Итого (часов)	252	0	102	0	4

4 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контакт

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по группам	ной работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Повторение	4	0	2	0	0
2	Вступление в карьеру	4	0	2	0	0
3	Вступление в карьеру	4	0	2	0	0
4	Вступление в карьеру	4	0	2	0	0
5	Вступление в карьеру	4	0	2	0	0
6	Вступление в карьеру	4	0	2	0	0
7	Музыка	4	0	2	0	0
8	Порядок слов в предложении	6	0	2	0	0
9	Порядок слов в предложении	4	0	2	2	0
10	Порядок слов в предложении	4	0	2	0	0
11	Музыка	4	0	2	0	0
12	Музыка	4	0	2	0	0
13	Порядок слов в предложении	4	0	2	0	0
14	Порядок слов в предложении	4	0	2	0	0
15	Порядок слов в предложении	4	0	2	0	0
16	Порядок слов в предложении	6	0	2	0	0
17	Музыка	4	0	2	0	0
18	Музыка	4	0	2	0	0
19	Музыка	4	0	2	0	0
20	Музыка	4	0	2	0	0
21	Музыка	4	0	2	0	0
22	Музыка	4	0	2	0	2
23	Деньги	4	0	2	0	0
24	Союзы в нулевой позиции	6	0	2	0	0
25	Союзы в нулевой позиции	4	0	2	0	0
26	Деньги	4	0	2	0	0
27	Деньги	4	0	2	0	0
28	Деньги	4	0	2	0	0
29	Союзы в нулевой позиции	4	0	2	0	0
30	Союзы в позиции 1 в главном предложении	4	0	2	0	0
31	Деньги	4	0	2	0	0
32	Деньги	6	0	2	0	0
33	Деньги	4	0	2	0	0
34	Деньги	4	0	2	0	0
35	Придаточные предложения	4	0	2	0	0
36	Придаточные предложения	4	0	2	0	0

37	Деньги	4	0	2	0	0
38	Деньги	4	0	2	0	0
39	Придаточные предложения	4	0	2	0	0
40	Придаточные предложения	6	0	2	0	0
41	Учиться всю жизнь	4	0	2	0	0
42	Придаточные предложения	4	0	2	0	0
43	Учиться всю жизнь	4	0	2	0	0
44	Учиться всю жизнь	4	0	2	0	0
45	Придаточные предложения	4	0	0	0	0
46	Придаточные предложения	4	0	2	0	0
47	Придаточные предложения	4	0	2	0	2
48	Учиться всю жизнь	4	0	2	0	0
49	Учиться всю жизнь	4	0	2	0	0
50	Придаточные предложения	6	0	2	0	0
51	Учиться всю жизнь	4	0	2	0	0
52	Консультация					2
53	Экзамен					2
	Итого (часов)	216	0	102	0	4

5 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Лабораторн ые/ практическ ие занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
2	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
3	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
4	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
5	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und	4	0	2	0	0

	Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)					
6	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
7	Друзья (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
8	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
9	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
10	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
11	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
12	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
13	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
14	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
15	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
16	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
17	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
18	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
19	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
20	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0

21	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
22	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
23	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	2
24	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
25	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
26	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
27	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
28	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
29	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
30	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
31	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
32	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
33	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
34	Консультация					2
35	Экзамен					2
	Итого (часов)	144	0	66	0	4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Ле кц ии	Пра кти ческ ие заня тия	Лабораторн ые/ прак танпо подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
2	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
3	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
4	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
5	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
6	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
7	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
8	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	6	0	2	0	0
9	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
10	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
11	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	4	0	2	0	0
12	Питание (по учебнику "Sicher!"	4	0	2	0	0

	Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)					
13	В университете (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	6	0	2	0	0
14	В университете (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)2.2)	4	0	2	0	0
15	В университете (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
16	В университете (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	6	0	2	0	0
17	В университете (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
18	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
19	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
20	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
21	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
22	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
23	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
24	Здоровье (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	6	0	2	0	0
25	Здоровье (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
26	Здоровье (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
27	Здоровье (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
28	Здоровье (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
29	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und	4	0	2	0	0

	Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)					
30	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
31	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
32	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	4	0	2	0	0
33	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	6	0	2	0	0
34	Консультация					2
35	Экзамен					2
	Итого (часов)	144	0	66	0	4

7 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
2	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
3	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
4	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
5	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
6	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
7	Современная жизнь (по учебнику	6	0	2	0	0

	"Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)					
8	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
9	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
10	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
11	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
12	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
13	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
14	Туризм (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
15	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
16	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
17	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
18	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
19	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
20	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
21	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
22	Интеллект и знания (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
23	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
24	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	4	0	2	0	0
25	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)	6	0	2	0	0
26	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache	4	0	2	0	0

	С 1.1)					
27	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
28	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	4	0	2	0	0
29	Мое место работы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
30	Искусство (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
31	Искусство (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	4	0	2	0	0
32	Искусство (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
33	Искусство (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	4	0	2	0	0
34	Искусство (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
35	Искусство (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	2
36	Образование (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6				0
37	Образование (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	4	0	2	0	0
38	Образование (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
39	Образование (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	4	0	2	0	0
40	Образование (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
41	Образование (по учебнику "Sicher!" Deutsch Консультация als Fremdsprache С 1.1)	6	0	2	0	0
42	Консультация					2
43	Экзамен					2
	Итого (часов)	216	0	82	0	4

8 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекци и	Пра кти ческ ие заня тия	Лаборат орные/ практ занпо подгруп пам	контакт ной работы
1	2		3	4	5	6
1	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
2	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
3	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
4	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
5	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
6	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
7	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
8	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
9	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
10	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
11	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
12	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
13	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	0	2	0
14	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
15	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
16	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
17	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
18	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0

19	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
20	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
21	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
22	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
23	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
24	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
25	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
26	Литература (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
27	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
28	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
29	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
30	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
31	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	4	0	2	0	0
32	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
33	Международные деловые контакты (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
34	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
35	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
36	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
37	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0
38	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	6	0	2	0	0

	С 1.2)					
39	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache С 1.2)	6	0	2	0	0
40	Консультация					2
41	Экзамен					2
	Итого (часов)	216	0	78	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1 семестр

1. "Цели и задачи 1 семестра"

Знакомство с группой
Цели и задачи 1 семестра
Алфавит, правила чтения

2. "Система временных форм"

Алфавит, правила чтения
Грамматика:
Система временных форм в немецком языке (общие сведения)
Спряжение глаголов в Präsens

3. "Präsens"

Грамматика:
Спряжение глаголов в Präsens: слабые глаголы, сильные глаголы, глаголы haben и sein
Практика речи:
Begrüßung und Bekanntschaft.
Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Herkunft fragen.

4. "Präsens"

Грамматика:
Спряжение глаголов в Präsens: слабые глаголы, сильные глаголы, глаголы haben и sein
Практика речи:
Begrüßung und Bekanntschaft.
Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Herkunft fragen.

5. "Präsens"

Грамматика:
Спряжение глаголов в Präsens: слабые глаголы, сильные глаголы, глаголы haben и sein
Практика речи:
Begrüßung und Bekanntschaft.
Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Herkunft fragen.

6. "Präsens"

Грамматика:
Спряжение глаголов в Präsens: слабые глаголы, сильные глаголы, глаголы haben и sein
Практика речи:

Begrüßung und Bekanntschaft.
Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen,
nach Namen und Herkunft fragen.

7. "Präsens"

Грамматика:
Спряжение глаголов в Präsens: слабые глаголы,
сильные глаголы с корневыми гласными a, e, au,
глаголы haben и sein, модальные глаголы
Практика речи:
Begrüßung und Bekanntschaft.
Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen,
nach Namen und Herkunft fragen.

8. "Präsens"

Лабораторное занятие 4
Грамматика:
Спряжение глаголов в Präsens: модальные глаголы
Практика речи:
Begrüßung und Bekanntschaft.
Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen,
nach Namen und Herkunft fragen.

9. "Числительные. "

Грамматика:
Личные местоимения.
Вопросительные местоимения wer, was.
Указательные местоимения. Числительные.
Практика речи:
Gespräche im Cafe.
Ein Gespräch beginnen,
sich und andere vorstellen,
zählen, etwas bestellen und bezahlen,
Telefonnummern nennen und verstehen.

10. "Числительные. "

Грамматика:
Личные местоимения.
Вопросительные местоимения wer, was.
Указательные местоимения. Числительные.
Практика речи:
Gespräche im Cafe.
Ein Gespräch beginnen,
sich und andere vorstellen,
zählen, etwas bestellen und bezahlen,
Telefonnummern nennen und verstehen.

11. "Sich und andere vorstellen "

Грамматика:
Личные местоимения.
Вопросительные местоимения wer, was.
Указательные местоимения.
Числительные.
Практика речи:
Gespräche im Cafe.
Ein Gespräch beginnen,
sich und andere vorstellen,
zählen, etwas bestellen und bezahlen,
Telefonnummern nennen und verstehen.

12. "Sich und andere vorstellen, "

Грамматика:
Личные местоимения.
Вопросительные местоимения wer, was.
Указательные местоимения.
Числительные.
Практика речи:
Gespräche im Cafe.
Ein Gespräch beginnen,
sich und andere vorstellen,
zählen, etwas bestellen und bezahlen,
Telefonnummern nennen und verstehen.

13. "Sich und andere vorstellen, "

Грамматика:
Степени сравнения прилагательных
Практика речи:
Gespräche im Cafe.
Ein Gespräch beginnen,
sich und andere vorstellen,
zählen, etwas bestellen und bezahlen,
Telefonnummern nennen und verstehen

14. "Sich und andere vorstellen"

Грамматика:
Степени сравнения прилагательных
Практика речи:
Gespräche im Cafe.
Ein Gespräch beginnen,
sich und andere vorstellen,
zählen, etwas bestellen und bezahlen,
Telefonnummern nennen und verstehen

15. "Sich und andere vorstellen, "

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении,
Практика речи:
Sich und andere vorstellen

16. **"Kommunikation im Kurs."**

Грамматика:
Порядок слов в повествовательном предложении,
в вопросительном предложении с вопросительным словом и без,
отрицание nicht в предложении.
Практика речи:
Kommunikation im Kurs.
Nach Gegenständen fragen, etwas nachfragen

17. **" Kommunikation im Kurs"**

Грамматика:
Порядок слов в повествовательном предложении,
в вопросительном предложении с вопросительным словом и без,
отрицание nicht в предложении.
Практика речи:
Kommunikation im Kurs.
Nach Gegenständen fragen, etwas nachfragen

18. **"Imperativ"**

Грамматика:
Императив.
Порядок слов в императивном предложении.
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa.
Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,
die geografische Lage angeben.

19. **"Imperativ"**

Грамматика:
Императив.
Порядок слов в императивном предложении.
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa.
Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,
die geografische Lage angeben.

20. **"Imperativ"**

Грамматика:
Императив.

Порядок слов в императивном предложении.
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa.
Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,
die geografische Lage angeben.

21. "Типы склонения существительных"

Грамматика:
Грамматические категории существительного
Типы склонения существительных
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,
die geografische Lage angeben,
eine Grafik auswerten

22. "Типы склонения существительных"

Грамматика:
Типы склонения существительных
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,
die geografische Lage angeben,
eine Grafik auswerten

23. "Типы склонения существительных"

Грамматика:
Типы склонения существительных
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,
die geografische Lage angeben,
eine Grafik auswerten

24. "Типы склонения существительных"

Грамматика:
Грамматические категории существительного (общие сведения).
Типы склонения существительных
Отрицательное местоимение kein
Практика речи:
Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa.
Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen,
über Länder und Sprachen sprechen,

die geografische Lage angeben,
eine Grafik auswerten

25. "Типы склонения существительных"

Грамматика:
Типы склонения существительных
Отрицательное местоимение kein
Практика речи:
über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben,

26. "Tagesabläufe beschreiben"

Грамматика:
Типы склонения существительных
Отрицательное местоимение kein
Практика речи:
über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben

27. "Tagesabläufe beschreiben,"

Грамматика:
Множественное число существительных
Практика речи:
über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben

28. "Tagesabläufe beschreiben"

Грамматика:
Множественное число существительных
Практика речи:
über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben

29. "Tagesabläufe beschreiben"

Грамматика:
Множественное число существительных
Практика речи:
über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben

30. "Tagesabläufe beschreiben"

Грамматика:
Множественное число существительных
Практика речи:

über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben

31. "Tagesabläufe beschreiben"

Грамматика:
Множественное число существительных
Практика речи:
über Personen und Sachen sprechen
Tagesabläufe beschreiben

32. "Управление предлогов"

Грамматика:
Управление предлогов
Практика речи:
Termine und Verabredungen.
Zeitangaben machen,
Termine machen und sich verabreden,
sich für eine Verspätung entschuldigen

33. "Управление предлогов"

Грамматика:
Управление предлогов
Практика речи:
Termine und Verabredungen.
Zeitangaben machen,
Termine machen und sich verabreden,
sich für eine Verspätung entschuldigen

34. "Управление предлогов"

Грамматика:
Управление предлогов
Практика речи:
Termine und Verabredungen.
Zeitangaben machen, Tagesabläufe beschreiben,
Termine machen und sich verabreden,
sich für eine Verspätung entschuldigen

35. "Управление предлогов"

Грамматика:
Управление предлогов
Практика речи:
Termine und Verabredungen.
Zeitangaben machen, Tagesabläufe beschreiben,
Termine machen und sich verabreden,
sich für eine Verspätung entschuldigen

36. "Управление предлогов"

Грамматика:
Управление предлогов
Практика речи:
Termine und Verabredungen.
Zeitangaben machen, Tagesabläufe beschreiben,
Termine machen und sich verabreden,
sich für eine Verspätung entschuldigen

37. "Управление предлогов"

Грамматика:
Управление предлогов
Практика речи:
Termine und Verabredungen.
Zeitangaben machen, Tagesabläufe beschreiben,
Termine machen und sich verabreden,
sich für eine Verspätung entschuldigen

38. "Лексико-грамматический тренинг"

39. "Artikelgebrauch"

Грамматика:
Artikelgebrauch
Отрицательное местоимение kein
Управление предлогов.
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

40. "Artikelgebrauch"

Грамматика:
Artikelgebrauch
Отрицательное местоимение kein
Управление предлогов.
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

41. "Artikelgebrauch"

Грамматика:
Artikelgebrauch
Отрицательное местоимение kein
Управление предлогов.
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

42. "Artikelgebrauch"

Грамматика:
Artikelgebrauch
Отрицательное местоимение kein
Управление предлогов.
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

43. "Artikelgebrauch"

Грамматика:
Artikelgebrauch
Отрицательное местоимение kein
Управление предлогов.
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

44. "Склонение личных местоимений"

Грамматика:
Склонение личных местоимений
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

45. "Склонение личных местоимений"

Грамматика:
Склонение личных местоимений
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

46. "Склонение личных местоимений"

Грамматика:
Склонение личных местоимений
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

47. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

48. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

49. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Wohnwelten.
Eine Wohnung beschreiben

50. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Orientierung am Arbeitsplatz.
Sagen, wo die Leute arbeiten und wohnen,
Orientierung in einem Haus, nach dem Weg;
nach einer Person fragen, Terminangaben

51. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Orientierung am Arbeitsplatz.
Sagen, wo die Leute arbeiten und wohnen,
Orientierung in einem Haus, nach dem Weg;
nach einer Person fragen, Terminangaben

52. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Orientierung am Arbeitsplatz.
Sagen, wo die Leute arbeiten und wohnen,
Orientierung in einem Haus, nach dem Weg;
nach einer Person fragen, Terminangaben

53. "Склонение притяжательных местоимений"

Грамматика:
Склонение притяжательных местоимений
Практика речи:
Orientierung am Arbeitsplatz.

Sagen, wo die Leute arbeiten und wohnen,
Orientierung in einem Haus, nach dem Weg;
nach einer Person fragen, Terminangaben

54. **"Studium und Alltag"**

Грамматика:
Unpersönliche Pronomen
Практика речи:
Studium und Alltag
Seminargruppe

55. **"Studium und Alltag"**

Грамматика:
Unpersönliche Pronomen
Практика речи:
Studium und Alltag
Seminargruppe

56. **"Studium und Alltag"**

Грамматика:
Adverbien
Практика речи:
Studium und Alltag
Seminargruppe

57. **"Adverbien"**

Грамматика:
Adverbien
Практика речи:
Studium und Alltag
Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben,

58. **"Adverbien"**

Грамматика:
Adverbien
Практика речи:
Studium und Alltag
Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben,

59. **"Modalverben"**

Грамматика:
Modalverben
Практика речи:
Studium und Alltag
Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben,

60. **"Modalverben"**

Грамматика:
Modalverben
Практика речи:
Studium und Alltag
Tagesabläufe und Tätigkeiten beschreiben,

61. **"Weihnachten und Silvester"**

Грамматика:
Modalerben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

62. **"Weihnachten und Silvester"**

Грамматика:
Modalerben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

63. **"Weihnachten und Silvester"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

64. **"Weihnachten und Silvester"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

65. **"Weihnachten und Silvester"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

66. **"Sich-Verben"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

67. **"Sich-Verben"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

68. **"Sich-Verben"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

69. **"Sich-Verben"**

Грамматика:
Sich-Verben
Практика речи:
Weihnachten und Silvester

70. **"Повторение пройденного материала"**

71. **"Повторение пройденного материала"**

72. **"Лексико-грамматический тренинг"**

73. **"Консультация перед экзаменом"**

74. **"Экзамен"**

Итоговая оценка выставляется:

1. по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

2. В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Работа с текстом

2 Устный ответ

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов),

- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,

- умение точно формулировать свои мысли, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,

- беглость речи

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.

Проходной балл - 3.

2 семестр

1. **"Цели и задачи 2 семестра"**

Цели и задачи 2 семестра

Грамматика:

Perfekt

Практика речи:

Winterferien

2. "Winterferien"

Грамматика:

Perfekt

Практика речи:

Winterferien

3. "Winterferien"

Грамматика:

Perfekt

Grundformen der Verben: schwache/ starke Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben

Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 1

4. "Winterferien"

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch” § 1

H. Heine "Ein Fichtenbaum steht einsam"

Практика речи:

Winterferien

5. "Perfekt"

Грамматика:

Perfekt

Grundformen der Verben: schwache/ starke Verben, unregelmäßige Verben, Modalverben

Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 1

6. "Winterferien"

Практика речи:

Winterferien, Silvester- und Weihnachtsbräuche

Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen", Pensum 1

6. "Satzgefüge: Dass-Sätze"

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch” § 2

H. Heine "Ein Fichtenbaum steht einsam"

Грамматика:

Satzgefüge: Dass-Sätze

8.. "Satzgefüge: Dass-Sätze"

Грамматика:
Satzgefüge: Dass-Sätze
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 2

9. "Satzgefüge: Dass-Sätze"

Грамматика:
Satzgefüge: Dass-Sätze
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 2

10. "Schiausflug, Winterlandschaften,"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” § 2
"Ein Fichtenbaum steht einsam"
Практика речи:
Schiausflug, Winterlandschaften

11. "Schiausflug, Winterlandschaften"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” § 2
Текст "Winternacht"
Практика речи:
Schiausflug, Winterlandschaften

12. "Präteritum"

Грамматика
Präteritum: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 3

13. "Präteritum"

Грамматика
Präteritum: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 3

14. "Ostern und österliche Bräuche in Deutschland"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” § 3
J.W. Goethe "Osterspaziergang"

Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland

15.. "Ostern und österliche Bräuche in Deutschland"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” § 3
J.W. Goethe “Osterspaziergang”
Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland

16. "Ostern und österliche Bräuche in Deutschland"

Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland
Домашнее чтение:
E. Kästner “Das doppelte Lottchen” Pensum 4

17. "Ostern und österliche Bräuche in Deutschland"

Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland
Домашнее чтение:
E. Kästner “Das doppelte Lottchen” Pensum 4

18. "Ostern und österliche Bräuche in Deutschland"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” § 4.
J.W. Goethe “Osterspaziergang”
Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland

19. "Plusquamperfekt"

Грамматика:
Plusquamperfekt: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland

20. "Plusquamperfekt"

Грамматика:
Plusquamperfekt: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche in Deutschland

21. "Plusquamperfekt"

Грамматика:
Plusquamperfekt: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 5

22. "Ostern und österliche Bräuche"

Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 5

23. "Ostern und österliche Bräuche"

Практика речи:
Ostern und österliche Bräuche
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 5

24. "Freizeitaktivitäten"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” § 5.
H. Heine "Es stehen unbeweglich"
Практика речи:
Freizeitaktivitäten
Was machen die Jugendlichen in Deutschland am liebsten in ihrer Freizeit?

25. "Freizeitaktivitäten"

Грамматика:
Futur 1: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Практика речи:
Freizeitaktivitäten
Was machen die Jugendlichen am liebsten in ihrer Freizeit in Deutschland

26. "Futur 1"

Грамматика:
Futur 1: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 6

27. "Futur 1"

Грамматика:
Futur 1: Bedeutung, Bildung, Gebrauch
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 6

28. "Was machen die Jugendlichen am liebsten in Deutschland in ihrer Freizeit "

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch” § 5.

H. Heine “Es stehen unbeweglich”

Практика речи:

Was machen die Jugendlichen am liebsten in Deutschland in ihrer Freizeit

29. **"Was machen die Jugendlichen am liebsten in Deutschland in ihrer Freizeit"**

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch” § 5.

H. Heine “Es stehen unbeweglich”

Практика речи:

Was machen die Jugendlichen am liebsten in Deutschland in ihrer Freizeit

30. **"Was machen die Jugendlichen in Deutschland am liebsten in ihrer Freizeit "**

Практика речи:

Was machen die Jugendlichen in Deutschland am liebsten in ihrer Freizeit

Домашнее чтение:

E. Kästner “ “Das doppelte Lottchen” Pensum 7

31. **"Was machen die Jugendlichen in Deutschland am liebsten in ihrer Freizeit"**

Практика речи:

Was machen die Jugendlichen in Deutschland am liebsten in ihrer Freizeit

Домашнее чтение:

E. Kästner “ “Das doppelte Lottchen” Pensum 7

32. **"Infinitiv mit und ohne Partikel "zu""**

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch” § 6

H. Heine “Es stehen unbeweglich”

Грамматика:

Infinitiv mit und ohne Partikel "zu"

33. **"Infinitiv mit und ohne Partikel "zu""**

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch” § 6

H. Heine “Es stehen unbeweglich”

Грамматика:

Infinitiv mit und ohne Partikel "zu"

Finalsatz

34. **"Infinitiv mit und ohne Partikel "zu""**

Грамматика:

Infinitiv mit und ohne Partikel "zu"

Finalsatz

Практика речи:

Was machen die Jugendlichen am liebsten in ihrer Freizeit in Deutschland / in Russland

35. "Infinitivgruppen: um.....zu, ohne....zu, statt.....zu + Infinitiv"

Грамматика:

Infinitivgruppen: um.....zu + Infinitiv, ohne....zu + Infinitiv, statt.....zu + Infinitiv
Finalsatz

Практика речи:

Was machen die Jugendlichen am liebsten in ihrer Freizeit in Deutschland / in Russland

36. "Infinitivgruppen: um.....zu, ohne....zu, statt.....zu + Infinitiv"

Грамматика:

Infinitivgruppen: um.....zu + Infinitiv, ohne....zu + Infinitiv, statt.....zu + Infinitiv
Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Penum 8

37. "Infinitivgruppen: um.....zu, ohne....zu, statt.....zu + Infinitiv"

Грамматика:

Infinitivgruppen: um.....zu + Infinitiv, ohne....zu + Infinitiv, statt.....zu + Infinitiv
Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Penum 8

38. "Лексико-граматический тренинг"

Лексико-граматический тренинг

39. "Nach Feierabend in Deutschland"

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch“ § 7

H. Heine "Sterne mit den goldnen Füßchen"

Практика речи:

Nach Feierabend in Deutschland

40. "Nach Feierabend in Deutschland"

Грамматика:

Temporalsatz

Практика речи:

Nach Feierabend in Deutschland

41. "Nach Feierabend in Deutschland"

Грамматика:

Temporalsatz

Практика речи:

Nach Feierabend in Deutschland

42. "Temporalsatz"

Грамматика:

Temporalsatz

Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 9

43. "Nach Feierabend in Deutschland / in Russland"

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch“ § 8

H. Heine "Sterne mit den goldnen Füßchen"

Практика речи:

Nach Feierabend in Deutschland / in Russland

44. "Temporalsatz"

Грамматика:

Temporalsatz

Домашнее чтение:

E. Kästner "Das doppelte Lottchen" Pensum 9

45. "Temporalsatz"

Практика речи:

Nach Feierabend in Deutschland / Russland

Грамматика:

Temporalsatz

46. "Nach Feierabend in Deutschland / in Russland"

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch“ § 9

H. Heine "Sterne mit den goldnen Füßchen"

Практика речи:

Nach Feierabend in Deutschland / in Russland

47. "Weil/Da-Sätze"

Фонетика:

Артикуляция смычно-проходных звуков. „Ausspracheschulung Deutsch“ § 9

H. Heine "Sterne mit den goldnen Füßchen"

Грамматика:

Satzgefüge:

Weil/Da-Sätze

48. "Weil/Da-Sätze"

Фонетика:

„Ausspracheschulung Deutsch“ § 9

J. W. Goethe "Heidenröslein"

Satzgefüge:

Weil/Da-Sätze

49. "Weil/Da-Sätze"

Грамматика:

Weil/Da-Sätze
Домашнее чтение:
E. Kästner ““Das doppelte Lottchen” Pensum 9

50. **"Weil/Da-Sätze"**

Грамматика:
Weil/Da-Sätze
Практика речи:
Nach Feierabend in Deutschland / in Russland

51. **"Bedingungssatz"**

Грамматика:
Bedingungssatz
Домашнее чтение:
E. Kästner ““Das doppelte Lottchen” Pensum 10

51. **"Bedingungssatz"**

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” §10,
J. W. Goethe “Heidenröslein”
Грамматика:
Bedingungssatz

53. **"Bedingungssatz"**

Грамматика:
Bedingungssatz
Домашнее чтение:
E. Kästner ““Das doppelte Lottchen” Pensum 10

54. **"Satzreihe"**

Грамматика:
Satzreihe
Домашнее чтение:
E. Kästner ““Das doppelte Lottchen” Pensum 11

55. **"Satzreihe"**

Грамматика:
Satzreihe
Домашнее чтение:
E. Kästner ““Das doppelte Lottchen” Pensum 11

56. **"Satzreihe"**

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch” §10 ,
J. W. Goethe “Heidenröslein”

Грамматика:
Satzreihe

57. "Deklination der Adjektive"

Фонетика:
„Ausspracheschulung Deutsch“ § 10,
J. W. Goethe "Heidenröslein"
Грамматика:
Deklination der Adjektive

58. "Deklination der Adjektive"

Грамматика:
Deklination der Adjektive
Практика речи:
Hobbys

59. "Hobbys im Unterricht präsentieren"

Грамматика:
Deklination der Adjektive
Практика речи:
Hobbys im Unterricht präsentieren

60. "Hobbys im Unterricht präsentieren"

Фонетика:
J. W. Goethe "Heidenröslein"
Практика речи:
Hobbys im Unterricht präsentieren

61. "Hobbys im Unterricht präsentieren"

Фонетика:
J. W. Goethe "Heidenröslein"
Практика речи:
Hobbys im Unterricht präsentieren

62. "Deklination der Adjektive"

Грамматика:
Deklination der Adjektive
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen"

63. "Deklination der Adjektive"

Грамматика:
Deklination der Adjektive
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen" (просмотр и обсуждение фильма)

64. "Deklination der Adjektive"

Грамматика:
Deklination der Adjektive
Домашнее чтение:
E. Kästner "Das doppelte Lottchen"

65. "Deklination der Adjektive"

Грамматика:
Deklination der Adjektive
Фонетика:
Фонетический конкурс

66. "Повторение пройденного материала"

67. "Повторение пройденного материала"

Повторение пройденного материала

68 "Повторение пройденного материала"

69. "Лексико-грамматический тренинг"

70. " Консультация перед экзаменом"

71.. "Экзамен"

Итоговая оценка выставляется:

1. по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

2. В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Работа с текстом

2 Устный ответ

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов),
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.
Проходной балл - 3.

3 семестр

1. "Wiederholung"

Sprechen

Jetzt können Sie nachfragen, falls Sie etwas nicht verstanden oder etwas vergessen haben.
Jetzt erinnern Sie sich an das Thema "Im Deutschunterricht"

2. "Wiederholung der Grammatik"

Grammatik

Jetzt erinnern Sie sich an den Gebrauch der Temporaladverbien (die zeitliche Reihenfolge.
Häufigkeit)

3. "Gebrauch des Artikels"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt,
wann man den bestimmten, unbestimmten Artikel und den Nullartikel gebraucht.

4. "Im Kontakt"

Thema: Unsere Medienwelt

Hören

Sie können jetzt ...

- ein Interview über den Gebrauch von modernen Kommunikationsmedien verstehen;
- darüber sprechen, welche Medien Sie benutzen;
- Texte zum Thema verstehen und analysieren, Meinung dazu äußern.

5. "Im Kontakt"

Thema: Mit Freunden im Kontakt

Hören

Sie können jetzt ...

- den Refrain eines Liedes verstehen.
- Fragen beantworten, wie und wie oft Sie Medien benutzen.
- Ergebnisse aus einem Interview präsentieren.

6- "Der Singular ohne Artikel"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt...

- die Regel, wann die Substantive ohne Artikel gebraucht werden.

7. "In Kontakt"

Thema: Mit Freunden im Kontakt

Lesen

Sie können jetzt ...

- einen schriftlichen Test über das Fremdsprachenlernen verstehen.
- über die Ergebnisse sprechen und Ihre Meinung dazu sagen.

8. " Deklination des Nomens "

Grammatik

Sie wiederholen jetzt das Thema "Deklination des Nomens".

9. " Im Kontakt"

Thema: Unsere Medienwelt

Lesen

Sie können jetzt...

Texte zum Thema verstehen und analysieren, Meinung dazu äußern.

10. "Im Kontakt"

Thema: Medien nutzen

Lesen

Sie können jetzt:

- den Aufbau eines Wörterbucheintrags verstehen;
- einsprachige Wörterbücher verwenden.

11. "In Kontakt"

Thema: Fremdsprachen lernen

Lesen

Sie können jetzt ...

- einen schriftlichen Test über das Fremdsprachenlernen verstehen.
- über die Ergebnisse sprechen und Ihre Meinung dazu sagen.

12. "Deklination der Personalpronomen"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt...

die Deklination der Personalpronomen.

13. "Im Kontakt"

Thema: Mein Sprachenpass
Sehen und Hören

Sie können jetzt ...

- Interviews mit Deutschlernenden aus verschiedenen Ländern verstehen.
- über die eigenen Lernziele und Stärken sprechen.

15. "Konjugation der Mischverben"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt...

die Konjugation der Mischverben in allen Zeitformen.

16. "Feste"

Thema: Zu welchem Fest gehen?

Sprechen und Hören

Sie können jetzt ...

- mündliche Einladungen genau verstehen;
- jemanden mündlich einladen und eine Einladung annehmen;
- Modalpartikeln wie mal, ja, eigentlich, ... verstehen und benutzen.

17. "Feste"

Thema: Zu welchem Fest gehen?

Sprechen und Hören

Sie können jetzt über Ihre Vorlieben bei Festen sprechen.

18. "Feste"

Thema: Verschiedene Partys

Lesen

Sie können jetzt.. .

- mit anderen eine Party planen;
- schriftliche Einladungen verstehen.

19. "Trennbare und untrennbare Verben"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt...

die Konjugation der trennbaren und untrennbaren Verben in allen Zeitformen.

20. "Feste"

Thema: Einladungen und Schriftliche Verabredungen

Sprechen

Sie können jetzt ...

- schriftliche Einladungen schreiben;
 - einige Verben mit Präpositionen verwenden.
-
- eine Bitte höflich annehmen oder ablehnen.

21. " Feste"

Thema: Volksfeste

Sehen un Hören

Sie können jetzt ...

- eine Foto-Reportage über das Oktoberfest verstehen;
- daraus wichtige Informationen entnehmen.

Sprechen

Sie können jetzt ...

- die Lexik "Feste" verstehen;
- Fachwörter zum Thema richtig verwenden;
- sich auf eigene Präsentation in den kleinen Gruppen vorbereiten.

22. Reflexive Verben

23. " Unterwegs"

Thema: Reisen und Verkehr in Zukunft

Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

- in Zeitungsartikeln zum Thema „Technik" die Hauptaussagen verstehen;
- Vorhersagen und Vermutungen formulieren.

24. " Unterwegs"

Thema: Mobilität in Großstädten

Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

- landeskundliche Texte verstehen;
- über verschiedene Verkehrsmittel sprechen.

Hören

Sie können jetzt ...

- Vermutungen formulieren;
- Gespräche zwischen Reisenden am Flughafen verstehen.

25. "Transitive und intransitive Verben"

Grammatik

Sie können jetzt...
die transitiven Verben von den intransitiven unterscheiden.

26. "Unterwegs"

Thema: Reisen und Verkehr in Zukunft
Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

- in Zeitungsartikeln zum Thema „Technik“ die Hauptaussagen verstehen;
- Vorhersagen und Vermutungen formulieren.

27. "Gebrauch der transitiven und intransitiven Verben"

Grammatik

Sie können jetzt...
die transitiven und intransitiven Verben richtig gebrauchen.

28. "Unterwegs"

Thema: Reisen und Verkehr in Zukunft
Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

- in Zeitungsartikeln zum Thema „Technik“ die Hauptaussagen verstehen;
- Vorhersagen und Vermutungen formulieren.

29. "Unterwegs"

Thema: Mobilität neu definiert
Sprechen

Sie können jetzt...

- den Inhalt einer Werbebroschüre verstehen;
- mithilfe von Relativsätzen etwas näher beschreiben.

30. "Infinitivkonstruktionen (Allgemein)"

Grammatik

Sie können jetzt...

- allgemeine Regeln der Infinitivkonstruktionenbildung definieren.

- Verben, von denen *dass*-Sätzen oder Infinitivkonstruktionen abhängen können, bestimmen.

31. "Unterwegs"

Thema: Unterkünfte

Sprechen

Sie können jetzt ...

- eine Unterkunft beschreiben;
- über Erfahrungen und Ereignisse im Urlaub berichten;
- Ihre Meinung zu einer Unterkunft schreiben.

32. " Unterwegs"

Thema: Ungewöhnliche Hotels

Lesen

Sie können jetzt...

- einen Informationstext verstehen;
- eine Unterkunft beschreiben;
- über Erfahrungen und Ereignisse im Urlaub berichten

33. "Modalverben (Allgemein)"

Sie wiederholen jetzt...

- die Bedeutung der Modalverben;
- Formen und Gebrauch.

Sie können jetzt...

Verben, die wie Modalverben gebraucht werden, bestimmen.

34. "Gebrauch der Tempusformen in der Infinitivkonstruktion"

Grammatik

Sie können jetzt...

Vorzeitigkeit und Gleichzeitigkeit in den Infinitivkonstruktionen bestimmen.

35. "Unterwegs"

Thema: Mein neuer Schatz

Sprechen

Sie können jetzt ...

- einen Informationstext verstehen;
- eine Wegbeschreibung geben;
- einen Gegenstand beschreiben.

36. "Unterwegs"

Thema: Mein neuer Schatz

Sprechen

Sie bereiten sich auf eine Präsentation zum Thema "Mein Schatz", in der Sie über ein besonderes Souvenir aus einer Reise erzählen.

37. "Modalverben"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt...

- die Bedeutung der Modalverben;
- Formen und Gebrauch.

38. "Modalverben"

Grammatik

Sie kennen jetzt Formen und Gebrauch der Modalverben mit zwei Infinitiven.

39. "Wohnen"

Thema: Ein typisches Studentenzimmer / die Einrichtung der Wohnung

Sprechen

Sie können jetzt ...

- eine Zimmereinrichtung beschreiben;
- die Funktion von Möbeln und Gegenständen verstehen;
- zusammengesetzte Nomen verstehen;
- einer Radioreportage wichtige Informationen zum Thema „Haustausch“ entnehmen;
- Aussagen verschiedener Personen zum Thema „Wohnen“ verstehen;
- temporale Präpositionen anwenden;
- eine Reportage verstehen;
- Ihre Meinung zum Thema „Haustausch“ sagen.

40. "Wohnen"

Thema: Unterkunft

Schreiben

Sie können jetzt...

eine schriftliche Anfrage verstehen;

- in einer E-Mail eine Unterkunft beschreiben und Vorteile nennen;
- praktische Fragen und Vorschläge formulieren.

41. "Verben, die wie Modalverben gebraucht werden"

42. "Passiv"

Grammatik

Sie kennen jetzt...

- Konjugation in allen Zeitformen;
- Gebrauch des Passivs.

43. "Passiv"

Grammatik

Sie kennen jetzt Formen und Gebrauch des subjektlosen Passivs.

44. "Wohnen"

Thema: WGs

Sprechen und Hören

Sie können jetzt...

- über WGs in Deutschland berichten;
- die Sätze mit nicht/nur brauchen... zu + Infinitiv bilden;
- einer Radioreportage wichtige Informationen zum Thema „Wohngemeinschaften“ entnehmen;
- Ihre Meinung zum Thema „Wohngemeinschaften“ äußern.

Lesen

Sie können jetzt...

- Wichtige Informationen zum Thema „Umzug“ entnehmen;
- die Präpositionen richtig verwenden;
- Ihre Meinung zum Thema „Haustausch“ sagen.

Thema: Wiederholung

45. "Wohnen"

Thema: Wohnsituation

Sehen und Hören

Sie können jetzt...

die Handlung dieses Animationsfilms verstehen;

- über die Gefühle der Figuren sprechen;
- Vermutungen formulieren, wie die Geschichte weitergeht.

46. "Passiv in der Infinitivkonstruktion"

Grammatik

Sie kennen jetzt...

Formen und Gebrauch des Passivs in der Infinitivkonstruktion.

47. "Passiv in der Infinitivkonstruktion"

Grammatik

Sie üben jetzt Formen und Gebrauch des Passivs in der Infinitivkonstruktion.

48. "Modalverben zur subjektiven Aussage"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt den Gebrauch der Modalverben;

Sie kennen jetzt der Gebrauch der subjektiven Modalverben zur Aussage über ein Geschehen in der Vergangenheit.

49. "Wohnen"

Sprechen

Sie können jetzt wichtigen Informationen für Ihre Präsentation entnehmen.

50. "Wohnen"

Thema: Wiederholung

Sprechen

Sie wiederholen jetzt alles, was zum Thema "Wohnen" gehört.

51. "Die Wiederholung der Grammatik"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt alles, was Sie in der Grammatik im Semester genommen haben.

52. "Консультация перед экзаменом"

Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов и имеет целью расширение и углубление их знаний по дисциплине.

53. "Экзамен по дисциплине"

5-балльная система оценивания РФ.

Студент получает оценку, если в течение семестра он набрал:

61 балл - "удовлетворительно"

61-90 баллов - "хорошо"

91-100 баллов - "отлично"

При недостаточном количестве баллов студент сдает экзамен, который включает в себя:

1. Устный ответ по теме;

2. Чтение и перевод отрывка из текста;
3. Пересказ текста;
4. Лексико-грамматический тест.

4 семестр

1. "Die Wiederholung"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt die Gesprächsthemen, die Sie im 3. Semester genommen haben.

2. "Berufseinstieg"

Thema: In 10 Minuten erledigt?

Lesen

Sie können jetzt über die Dauer verschiedener Tätigkeiten im Alltag sprechen.

3. "Berufseinstieg"

Thema: In 10 Minuten erledigt?

Lesen

Sie können jetzt ...

- wichtige Informationen in einem Zeitungsbericht verstehen;
- Absichten mit damit und um ... zu ausdrücken.

4. "Berufseinstieg"

Thema: In 10 Minuten erledigt?

Sehen und Hören

Sie können jetzt ...

- in einer Foto-Reportage Informationen über einen Ausbildungsbetrieb verstehen;
- Wünsche verschiedener Menschen verstehen;
- eigene irrealer Wünsche formulieren.

5. "Berufseinstieg"

Thema: Mein idealer Arbeitsplatz

Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

1. Irreales ausdrücken;
2. Meinung äußern, von welchem idealen Arbeitsplatz Sie träumen;
3. jetzt mündlich den Lebenslauf einer Person beschreiben.

6. "Berufseinstieg"

Thema: Mein Lebenslauf

Sie kennen jetzt, wie man den Lebenslauf schreiben muss.

7. "Musik"

Lesen und Sprechen

Sie erfahren jetzt Informationen über verschiedene Musikrichtungen in Deutschland.

Hören

Sie können jetzt einem Interview wichtige Informationen entnehmen.

8. "die Satzstellung im Hauptsatz"

Grammatik

Sie kennen jetzt die Satzstellung mit Objekten.

Sie wiederholen jetzt die Satzstellung bei der Umstellung.

9. "die Satzstellung im Hauptsatz"

10. "die Satzstellung im Hauptsatz"

11. " Musik"

Thema: Musikalische Wunderkinder

Hören

Sie können jetzt ...

- einem Interview wichtige Informationen entnehmen;
- Kurzinformationen über bekannte Personen verstehen;
- Negationswörter verstehen und verwenden.

12. "Musik"

Thema: Die Musik- und Kulturszene

Lesen

Sie können jetzt einem Informationstext wichtige Informationen entnehmen.

13. " die Satzstellung im Hauptsatz"

Grammatik

Sie wiederholen jetzt die Satzstellung mit Objekten.

Sie kennen jetzt die die Satzstellung mit Pronomen im Akkusativ und Dativ.

14. "Musik"

Thema: Musikinstrumente
Sprechen

Sie können jetzt darüber sprechen...,

- welche Musikinstrumente Sie selbst spielen;
- welche Musikinstrumente Sie selbst spielen würden.

15. "die Satzstellung im Hauptsatz"

Grammatik

Sie kennen jetzt die Satzstellung mit adverbialen Angaben.

16. "die Satzstellung im Hauptsatz"

Grammatik

Sie kennen jetzt die Satzstellung mit präpositionalen Objekten.

17. "Musik"

Thema: Rund um die Musik

Hören und Schreiben

Sie können jetzt ...

- telefonische Ansagen zu Musikveranstaltungen verstehen;
- Einzelheiten in Ansagen verstehen.

Sie können jetzt ...

- eine private E-Mail verstehen;
- eine längere E-Mail schreiben.

18. "Musik"

Sie können jetzt ...

eine private E-Mail verstehen;
eine längere E-Mail schreiben.

19. "Musik"

Sie können jetzt ...

eine private E-Mail verstehen;

eine längere E-Mail schreiben.

20. "Musik"

Thema: Meine Lieblingsband

Lesen

Sie können jetzt ...

- einem Zeitungsartikel wichtige Informationen über eine Musikband entnehmen;
- kausale Zusammenhänge ausdrücken;
- unterschiedliche Meinungen in einem Forum verstehen.

21. "Musik"

Thema: Meine Lieblingsband

Sehen und Hören

Sie können jetzt...

- Hauptaussagen von Liedtexten verstehen;
- Ihre Meinung zu Videoclips ausdrücken und begründen;
- Kontroverses ausdrücken.

22. "Musik"

Thema:

Hören und Sehen

Sie können jetzt ...

- Informationen auf deutschsprachigen Internetseiten recherchieren;
- daraus eine Präsentation zusammenstellen;
- eine Band oder eine Musikerin / einen Musiker vorstellen.

23. "Geld"

Thema: Spiele

Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

- eine Spielanleitung verstehen;
- Spielregeln im Passiv formulieren;
- ein Spiel beschreiben, das Sie gern spielen.

24. " Satzverbindungen: Konjunktion in der Position Null"

Grammatik

Sie kennen jetzt...

Satzstellung mit dem Subjekt in der Position I.

25. "Satzverbindungen: Konjunktionen in der Position Null"

Grammatik

Sie kennen jetzt die Umstellung in den Satzverbindungen (mit Personalpronomen).

26. "Geld"

Thema: Flohmarkt

Lesen und Sprechen

Sie können jetzt...

- ein privates Verkaufsgespräch verstehen;
- das Passiv in der Vergangenheit verstehen;
- genaue Informationen über ein Produkt geben und über den Preis verhandeln.

27. " Geld"

Thema: Rein ins Geschäft

Lesen und Sprechen

Sie können jetzt ein schriftliches Interview verstehen.

28. "Geld"

Thema: Rein ins Geschäft

Hören

Sie können jetzt ...

- Ratschläge eines Experten zum Thema „Einkaufsverhalten" verstehen;
- Tipps im Passiv mit Modalverb formulieren.

29. "Satzverbindungen: Konjunktionen in der Position Null"

Grammatik

Sie kennen jetzt das Weglassen von Satzgliedern nach Konjunktionen auf der Position Null.

30. "Satzverbindungen: Konjunktionen in der Position I im Hauptsatz"

Grammatik

Sie kennen jetzt die Satzstellung in den Satzverbindungen (Konjunktionen in der Position I im Hauptsatz).

31. "Geld"

Thema: Online-Shopping

Sprechen

Sie können jetzt ...

- erklären, wie man Waren im Internet bestellt;
- in einem Forum Ihre Meinung zum Online-Shopping sagen;
- einen Text zum Thema „Einkaufsverhalten“ bearbeiten;
- eine Testauswertung verstehen.

32. "Geld"

Thema: Frauen als Alleinverdienerinnen

Hören und Sprechen

Sie können jetzt...

- eine längere Radiosendung zum Thema „Frauen als Alleinverdienerinnen“ verstehen;
- verschiedene Meinungen zu diesem Thema verstehen.

33. "Geld"

Thema: Frauen als Alleinverdienerinnen

Hören und Sprechen

Sie können jetzt...

- eine längere Radiosendung zum Thema „Frauen als Alleinverdienerinnen“ verstehen;
- verschiedene Meinungen zu diesem Thema verstehen.

34. "Geld"

Thema: Rollentausch

Hören und Sprechen

Sie bereiten sich jetzt auf ein Rollenspiel zum Thema "Rollentausch: Frauen als Alleinverdienerinnen".

35. "Nebensätze"

Thema: Temporale Nebensätze

Grammatik

Sie kennen jetzt die Gebrauchsregeln der Konjunktionen in den temporalen Nebensätzen.

36. " Nebensätze"

Thema: Temporale Nebensätze

Grammatik

Sie üben jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den temporalen Nebensätzen.

37. "Geld"

Thema: Von Einkaufszentren und Marktständen

Hören und Schreiben

Sie können jetzt ...

- einen Informationstext verstehen;
- den wichtigen Informationen aus dem Text entnehmen.

38. " Geld"

Thema: Geld und Geschäfte

Sprechen

Sie wiederholen jetzt alles, was wir zum Thema "Geld" genommen haben.

39. "Nebensätze"

Thema: Kausale Nebensätze

Grammatik

Sie kennen jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den kausalen Nebensätzen.

40. "Nebensätze"

Thema: Konsekutive Nebensätze

Grammatik

Sie üben jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den konsekutiven Nebensätzen.

41. " Lebenslang lernen"

Thema: Lernphasen im Leben

Lesen

Sie können jetzt....

- gezielt Informationen in einem Kursverzeichnis suchen;
- die Genitivformen erkennen und bilden.

42. "Nebensätze"

Thema: Bedingungssätze

Grammatik

43. " Lebenslang lernen"

Thema: Verschiedene Kursarten

Sprechen

Sie können jetzt...

- über Ihre Lernerfahrungen sprechen;
- über Vor- und Nachteile bestimmter Kursarten diskutieren

44. "Lebenslang lernen"

Thema: Verschiedene Kursarten

Sprechen

Sie können jetzt ...

- über eine einfache Statistik sprechen.

45. "Nebensätze"

Grammatik

Sie kennen jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den differenzierten Bedingungssätzen.

46. "Nebensätze"

Thema: Atributtssätze

Grammatik

Sie kennen jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den Atributtssätzen.

47. "Nebensätze"

Thema: Bedingungssätze

Grammatik

Sie kennen jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den Bedingungssätzen.

48. " Lebenslang lernen"

Thema: Kosten für Bildung

Hören

Sie können jetzt...

- wichtige Informationen in einer Gesprächsrunde verstehen;
- einzelne Standpunkte in einer Diskussion unterscheiden;

- negative Aussagen mit *nicht* korrekt bilden.

49. " Lebenslang lernen"

Thema: Bildungschancen

Schreiben

Sie können jetzt....

- einen Eintrag in einem Online-Gästebuch schreiben;
- schriftlich persönliche Ansichten zum Thema „Bildungschancen“ ausdrücken.

50. "Nebensätze"

Thema: Differenzierte Bedingungssätze

Grammatik

Sie üben jetzt den Gebrauch der Konjunktionen in den differenzierten Bedingungssätzen.

51. " Lebenslang lernen"

Thema: die Anleitungen verstehen

Hören

Sie können jetzt....

- Anweisungen für einen Tanz verstehen;
- die Bedeutung lokaler Präpositionen verstehen.

52. " Консультация перед экзаменом"

Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов и имеет целью расширение и углубление их знаний по дисциплине.

53. " Экзамен по дисциплине"

Студент получает оценку, если в течение семестра он набрал:

61 балл - "удовлетворительно"

61-90 баллов - "хорошо"

91-100 баллов - "отлично"

При недостаточном количестве баллов студент сдает экзамен, который включает в себя:

1. Устное монологическое высказывание. Беседа с преподавателем.
2. Чтение текста по теме. Чтение и перевод отрывка вслух. Пересказ текста.
Оценивание производится по пятибалльной системе РФ.

5 семестр

1. "Thema: Freunde (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)"

Sprechen 1: Über Freundschaften sprechen
Sie können jetzt...

- persönliche Beziehungen detailliert beschreiben
- Bedeutungsunterschiede von ähnlichen Wörtern für Freunde und Bekannte erklären
- Wörter zum Thema Freundschaft und Familie verwenden

2. "Thema: Freunde (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B2.1)"

Hören: Interaktives Radio
Sie können jetzt.....

- im Radio Hörerbeiträge über Freundschaft verstehen
- abstrakte Erläuterungen eines Experten über menschliche Beziehungen verstehen
- über eigene Erlebnisse und Erfahrungen mit Freunden berichten

3. "Thema: Freunde (nach:Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B2.1)"

Lesen: Die Freunde der Freunde
Sie können jetzt.....

- einem Zeitungstext die Ergebnisse einer Umfrage zu Freundschaften entnehmen
- den Inhalt des Textes mithilfe der markierten Fakten (Zahlen und Daten) rekonstruieren und zusammenfassen

4. "Thema. Freunde (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)"

Sie können jetzt ...

- Lebensphasen benennen
- Wörter zum Thema *Freundschaft* und *Liebe* verwenden
- bei Nomen mit bestimmten Nachsilben die richtige Artikel verwenden

5. "Thema: Freunde (nach: Lehrbuch "Sicher!"Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B2.1)"

Sehen und Hören : Eine besondere Freundschaft
Sie können jetzt.....

- die Handlung eines Animationsfilms verstehen
- über die Motive und Gefühle der Filmfiguren sprechen
- eigene Meinung zu einem Animationsfilm formulieren

6. "Thema. Freunde (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)"

Sprechen 2 - Ungewöhnliche Freundschaften
Sie können jetzt.....

- Präsentationsfolien klar gestalten
- eine Präsentation frei vortragen
- Feedback geben und nachfragen

7. "Thema: Freunde (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B2.1)"

Schreiben: Grußkarten
Sie können jetzt.....

- auf einer Grußkarte über Erlebnisse in kurzer Form berichten
- den Kurs bewerten
- persönliche Ziele schriftlich formulieren

8. "Thema: In der Firma. Berufliche Tätigkeiten. "

Sprechen 1: Meine Berufstätigkeit
Sie können jetzt.....

- Kolleginnen und Kollegen vorstellen
- berufliche Tätigkeiten und ihre Anforderungen erläutern
- einige Positionen in einer Firma benennen
- Tätigkeiten im Büro näher beschreiben

9. "Thema: In der Firma. Berufliche Tätigkeiten"

Lesen 1: Berufsporträts
Lesen 2 K(l)eine Sünden am Arbeitsplatz

Sie können jetzt.....

- über Erlaubtes und Verbotenes am Arbeitsplatz sprechen
- einen Zeitungsbericht über ungewöhnliche Kündigungsgründe verstehen
- Zeitungstexte über neue Berufe und eine Firma verstehen (Globalverstehen, Detailverstehen)
- Anforderungen an Mitarbeiter verstehen

10. "Thema: In der Firma. Berufliche Tätigkeiten"

Wer macht was im Büro
Sie könne jetzt ...

- einige Positionen in einer Firma benennen
- Tätigkeiten im Büro näher beschreiben
- mithilfe des Zustandspassivs das Resultat eines Vorgangs beschreiben

11. " Thema: In der Firma. Berufliche Tätigkeiten."

Schreiben:
Sie können jetzt.....

- die Bewertung einer Lesefrage verstehen

- in einem Internetforum Ihre eigene Meinung äußern

12. "Thema: In der Firma. Berufliche Tätigkeiten."

Hören: Zeit für sich
Sie können jetzt.....

- Eine Anleitung zu einem Entspannungstraining verstehen
- Hintergründe und Auswirkungen von Entspannungstraining am Arbeitsplatz verstehen

13. "Thema: In der Firma. Berufliche Tätigkeiten"

Sehen und Hören: Geschäftlich telefonieren
Grammatik
Sie können jetzt:

- das Zustandspassiv zum Ausdruck des Resultats eines Vorgangs bilden und anwenden
- die Präpositionen von und durch in Passivsätzen verstehen und anwenden
- Kausale Zusammenhänge mit verschiedenen grammatischen Strukturen ausdrücken
- Partizip I und II als Adjektive verstehen und anwenden
- Ratschläge für geschäftliche Telefonate verstehen
- erkennen, was jemand beim Telefonieren falsch macht

14. "Thema: Medien"

Lesen 1
Sie können jetzt.....

- darüber spekulieren, warum Jugendliche immer noch Zeitungen lesen
- einem Zeitungsartikel Erklärungen für das Leseverhalten junger Menschen entnehmen
- Verweiswörter verstehen und anwenden

15. "Thema: Medien"

Schreiben: Argumentieren und überzeugen
Sie können jetzt.....

- Argumente für unterschiedliche Geschenkvorschlage in einer E-Mail verstehen
- Argumente fur und gegen ein E-Book als Geschenk sammeln
- ein Argumentmail mit Argumenten fur ein bestimmtes Geschenk verfassen

16. "Thema: Medien"

Hören:
Sie können jetzt.....

- den Filminhalt und die Meinung einer Filmkritikerin verstehen
- verstehen, wie man Kinokarten per Telefonansage bestellt

17. "Thema: Medien"

Lesen 2

Sie können jetzt.....

- die Hauptinformationen eines Zeitungsartikels zur Krimiserie "Tatort" verstehen
- sich über beliebte Fernsehsendungen austauschen

18. "Thema: Medien"

Sehen und Hören
Sie können jetzt.....

- in einer Fotoreportage verstehen, was eine Buchhandlung den Kunden bietet
- Kundenbewertungen zu dieser Buchhandlung verstehen

19. "Thema: Medien"

Medienbranche
Sie können jetzt.....

- beschreiben, was man in verschiedenen Berufen der Medienbranche macht
- Filmgenres mit Hilfe von Adjektiven charakterisieren
- einige Wortbildungsregeln bei Adjektiven verstehen und anwenden

20. "Thema: Nach der Schule"

Schreiben
Sie können jetzt.....

- einen Blogbeitrag verfassen
- über einen Auslandsaufenthalt berichten
- einen Auslandsaufenthalt bewerten

21. "Thema: Nach der Schule"

Sprechen: Berufsorientierung
Sie können jetzt.....

- in einem Rollenspiel eine berufliche Ausgangssituation schildern
- Ihre Wünsche und Vorlieben in Bezug auf berufliche Ziele äußern
- über Angebote informieren

22. "Thema: Nach der Schule"

Wortschatzarbeit: Bewertungen ausdrücken

Sie können jetzt.....

- Adverbien mit der Nachsilbe -weise verstehen und anwenden
- mit Adverbien differenzierter ausdrücken, wie Sie etwas bewerten

23. "Thema: Nach der Schule"

Lesen: Zwischen Schule und Beruf. Angebote für Schulabgänger
Grammatik: Temporale Zusammenhänge ausdrücken

Sie können jetzt.....

- Informationstexte über Betätigungsmöglichkeiten nach dem Schulabschluss verstehen
- Zuordnungsaufgabe zum Lesetext erfüllen (globales Leseverstehen)
- Temporale Zusammenhänge in verschiedenen Satzstrukturen ausdrücken

24. "Thema: Nach der Schule"

Blogbeitrag über einen Auslandsaufenthalt

- Ich können jetzt ...
- einen Blogbeitrag verfassen
- über einen Auslandsaufenthalt berichten
- einen Auslandsaufenthalt bewerten

25. "Thema: Körperbewusstsein"

Lesen I
Sprechen
Sie können jetzt.....

- Blogbeiträge zu einer Zeitungskampagne im Detail verstehen
- Ihre eigene Meinung zu einer Kampagne formulieren
- einer Meinung zustimmen oder widersprechen

26. "Thema: Körperbewusstsein"

Grammatik
Sie können jetzt.....

- verschiedene Funktionen des Verbs *lassen* unterscheiden und anwenden
- Vermutungen über Ereignisse in der Vergangenheit mithilfe des Futur II ausdrücken
- Verbverbindungen mit *hören* und *sehen* im Perfekt verstehen und anwenden

27. "Thema: Körperbewusstsein"

Hören: Interview mit einem Model
Schönheitsideale international
Sie können jetzt.....

- Hauptaussagen und Details in einem Interview verstehen
- Vor- und Nachteile der Arbeit als Fotomodel darstellen

28. "Thema: Körperbewusstsein"

Sprechen "Wie kann man attraktiv werden?"

Sie können jetzt.....

- eine bestimmte Meinung vertreten
- jemandem Ratschläge erteilen

29. "Thema: Körperbewusstsein"

Wortschatzarbeit: Redewendungen zum Thema: "Körper"

Sprechen

Sie können jetzt.....

- Die Bedeutung von Redewendungen zu Körperteilen erschließen
- eine Situation schildern, in der eine Redewendung passt

Sprechen

Sie können jetzt.....

Die Bedeutung von Redewendungen zu Körperteilen erschließen
eine Situation schildern, in der eine Redewendung passt

- Bewegungen einer Tanzgymnastik benennen

30. "Thema: Städte erleben"

Schreiben

Wie gut kennen Sie die Städte der deutschsprachigen Länder?

Sie können jetzt.....

- geographische Namen notieren
- Quizfragen zu deutschsprachigen Städten beantworten
- für ein Quiz Fragen und Antwortvarianten verfassen

31. "Thema: Städte erleben"

Lesen 1

Die Schweiz. Städtereisen

Sie können jetzt.....

- Hauptaussagen eines Reiseführers verstehen
- Für Touristen mit unterschiedlichen interesse passende Angebote finden
- Adjektive mit den dazu passenden Präpositionen verwenden

32. "Thema: Städte erleben"

Schreiben

Sie können jetzt.....

- Teile der Infrastruktur einer Stadt benennen
- einen Beitrag über den Stadteil schreiben, in dem Sie leben oder den Sie gut kennen

- einen kurzen Text zu einer Stadt schreiben, die Sie kennen

33. "Thema: Städte erleben"

Lesen 2 Mein Stadtteil

Grammatik

Sie können jetzt.....

- einen Stadtteil detailliert beschreiben
- Informationen über verschiedene Stadtteile Berlins detailliert verstehen
- irrealen Wunschsätze verstehen und formulieren
- einen Vortag für ein kostenloses Freizeitangebot machen und begründen
- Nachfragen stellen und beantworten
- mit anderen zu einer Einigung kommen

34. "Консультация перед экзаменом"

Консультация проводится в форме беседы с целью подготовки к успешной сдаче экзамена

35. "Экзамен Практический курс первого иностранного языка"

Итоговая оценка выставляется:

по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Чтение текста с общим охватом содержания, выполнение притекстовых заданий.
2. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по теме.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения соответствующие уровням В1 – В2 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,

- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.
Проходной балл - 3.

6 семестр

1. "Thema: Beziehungen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Hören 1 : Familien in Deutschland. Radioreportagen
Grammatik: Nomen mit Präposition
Sie können jetzt:

- einer Radioreportage zu neuen Familienformen wichtige Informationen entnehmen
- sich zu Chancen und möglichen Problemen von neuen Lebensformen äußern
- Nomen mit Präposition anwenden

2. "Thema: Beziehungen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Wortschatz: Beziehungs- und Lebensformen
Sie können jetzt:

- verschiedene Beziehungs- und Lebensformen benennen
- Informationen aus Statistiken in Worte fassen
- Informationen auf Schaubildern beschreiben

3. "Thema: Beziehungen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen 2: Fernbeziehungen
Grammatik: Vergleichsätze
Wortschatz
Sie können jetzt:

- Wörter mit *Fern-* erklären
- Über verschiedene Aspekte des Begriffs "*Fernbeziehungen*" sprechen
- Ratschläge zum Thema "*Fernbeziehungen*" verstehen und bewerten
- Vergleichsätze mit *je....., desto/ umso.....* verstehen und anwenden

4. " Thema: Beziehungen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Schreiben: Leserbrief
Grammatik: Relativsätze
Hören 2
Sprechen: Mini-Gespräche
Sie können jetzt:

- eine Zeitungsmeldung zum Thema " Ehe auf Zeit" verstehen
- Ihre Meinung zum Problem schriftlich formulieren

- das Schreiben am Ende nach folgenden Kriterien prüfen: Bezug auf die Zeitungsmeldung, Stellungnahme zu allen Punkten, eigenes Fazit, logisch aufgebaute Argumentation, Gebrauch entsprechender Konnektoren zur Verknüpfung der Sätze, deutliche Meinungsformulierung

- ein angefangenes Paargespräch zu Ende führen

5. "Beziehungen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sie können jetzt:
über bikulturelle Beziehungen sprechen
erläutern, welchen Aspekt ein Foto besonders betont
darüber diskutieren, warum sich ein bestimmtes Foto als Titelbild eignet

6. "Thema: Beziehungen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sie können jetzt:
über bikulturelle Beziehungen sprechen
erläutern, welchen Aspekt ein Foto besonders betont
darüber diskutieren, warum sich ein bestimmtes Foto als Titelbild eignet

7. "Thema: Ernährung (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Wortschatz: Lebensmittel und Lebensmittelgruppen
Nominalisierung von Verben
Sie können jetzt:

- Werbetexte ergänzen und darin enthaltene Nominalisierungen erkennen
- aus Verben nach verschiedenen Nominalisierungsarten Nomen bilden
- Wissensfragen zu Lebensmitteln und Lebensmittelgruppen beantworten

8. "Thema: Ernährung (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 1: Speisen aus Ihrer Region
Sie können jetzt:

- über typische Gerichte und Zutaten in deutschsprachigen Regionen sprechen
- Informationen zu Speisen/ gerichten erfragen
- über ein typisches Gericht aus meiner Heimat berichten

9. "Thema: Ernährung (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Schreiben: Eine Reklamation verfassen
Grammatik: konditionale Zusammenhänge
Sie können jetzt:

- eine Verbraucherreklamation verstehen
- konditionale Zusammenhänge verstehen und anwenden
- eine eigene Reklamation verfassen

10. "Thema: Ernährung (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen 2: Umgang mit Lebensmitteln
Grammatik: Konzessive Zusammenhänge

- Sie können jetzt:
- über den einen Umgang mit Lebensmitteln sprechen
- einen Bericht über die Verschwendung von Lebensmitteln im Einzelnen verstehen
- Konzessive Zusammenhänge verstehen und anwenden

11. "Thema: Ernährung (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 2: Aktionstag gegen Lebensmittelverschwendung

- Sie können jetzt:
- Ideen für Projekte zu einem Aktionstag sammeln
- eine Präsentation zu einem Projekt vorbereiten
- das erarbeitete Projekt präsentieren

12. "Thema: Ernährung (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 2: Aktionstag gegen Lebensmittelverschwendung

- Sie können jetzt:
- Ideen für Projekte zu einem Aktionstag sammeln
- eine Präsentation zu einem Projekt vorbereiten
- das erarbeitete Projekt präsentieren

13. "Thema: An der Uni (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Wortschatz: Von der Schule zur Uni
Sie können jetzt:

- Wörter zum Wortfeld " Schule und Universität" verwenden
- über den Verlauf eines Studiums und Tätigkeiten im Studium sprechen
- universitäre Begriffe definieren

14. "Thema: An der Uni (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen: Die Ruhr- Universität Bochum
Grammatik: Konsekutive Zusammenhänge in komplexen Sätzen

Sie können jetzt:

- Hauptinformationen aus dem Porträt einer Universität entnehmen
- die Bedeutung von Internationalismen erschließen
- in komplexen Sätzen konsekutive Zusammenhänge verstehen

15. " Thema: An der Uni (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 1: Eine Uni auswählen
Sie können jetzt:

- ein Angebot einer Hochschule bewerten
- auf Bewertungen anderer reagieren
- in einem Gespräch über Studienorte Fragen stellen

16. . "Thema: An der Uni (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 1: Eine Uni auswählen
Sie können jetzt:

- ein Angebot einer Hochschule bewerten
- auf Bewertungen anderer reagieren
- in einem Gespräch über Studienorte Fragen stellen

17. "Thema: An der Uni (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Schreiben: Bewerbung um einen Studienplatz
Grammatik und Wortschatz: Feste Verbindungen von Nomen mit Verben
Sie können jetzt:

- persönliche Voraussetzungen für ein Auslandsstudium genau beschreiben
- Erwartungen an einen Studienplatz beschreiben
- persönliche Ziele bei einer Ausbildung benennen
- feste Verbindungen von Nomen mit Verben erkennen und bilden

18. . "Thema: An der Uni (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sehen und Hören: Traumstudium?
Sie können jetzt:

- den Inhalt eines non-verbale Films wiedergeben
- Adjektive mit negierenden Vor- und Nachsilben verstehen und bilden

19. "Thema: Service (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Hören 1: Ein Internetservice
Wortschatz
Sie können jetzt:

- verstehen, nach welchem Prinzip eine Internettrabattseite funktioniert
- die Aussagen von Teilnehmern einer Gesprächsrunde verstehen
- Alternativen zum Passiv verwenden

20. "Thema: Service (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen: Dienstleistungen in meinem Leben
Sie können jetzt:

- über Dienstleistungen sprechen und begründen, warum Sie sie in Anspruch (nicht) nehmen
- eine eigene Geschäftsidee anbieten
- kritische Fragen zu Geschäftsideen anderer stellen

21. "Thema: Service (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen 1: Vor-und Nachteile der Selbstbedienung und Service

Grammatik: Subjektloses Passiv

Sie können jetzt:

- über Vor-und Nachteile der Selbstbedienung und Service sprechen
- einen Zeitungsartikel über einen neuen Trend verstehen
- subjektlose Passivsätze bilden und anwenden

22. "Thema: Service (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen 2: Einen Text rekonstruieren

Sie können jetzt:

- einem Infoblatt die Hauptidee entnehmen, wenn ich es überfliege
- in einem Infoblatt fehlende Wörter ergänzen
- anderen meine Einschätzung zu einem besonderen Serviceangebot mitteilen

23. "Thema: Service (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sehen und Hören

Sie können jetzt:

- über Fotos frei sprechen und spekulieren
- im Detail verstehen, was jemand über sein Ehrenamt erzählt
- Ihre Meinung zu ehrenamtlichen Tätigkeiten äußern und begründen

24. "Thema: Gesundheit (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen 1: Arzt - Traumberuf oder Knochenjob?

Grammatik: das Indefinitpronomen man

Sie können jetzt:

- einem Artikel über den Arztberuf positive und negative Aspekte entnehmen
- einen Artikel zusammenfassen
- das Indefinitpronomen man und seine Varianten bilden

25. "Thema: Gesundheit (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Hören: Ein Job im Ausland

Sie können jetzt:

- Vermutungen über berufliche Entscheidungen einer Person anstellen
- Hauptaussagen und Details in einem Interview verstehen

26. "Thema: Gesundheit (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 1: Hilfe bei gesundheitlichen Problemen

Wortschatz: Reiseapotheke

Sie können jetzt:

- Mittel für eine Apotheke zusammenstellen
- Beschwerden und Heilmittel benennen
- Symptome sowie verschiedene Arten von Schmerzen beschreiben
- Fragen zu körperlichen Beschwerden stellen
- Anweisungen zu Therapie geben
- Indefinitpronomen verstehen und anwenden

27. "Thema: Gesundheit (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Schreiben: Forumbeiträge

Grammatik: Modalsätze

Sie können jetzt:

- Diskussionsbeiträge im Internet zu gesellschaftlichen Themen Schreiben
- den eigenen Standpunkt begründen
- Modalsätze mit *dadurch*, *dass*, *indem*, *durch* bilden

28. "Thema: Gesundheit (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen 2: Alternative Heilmethoden

Sie können jetzt:

- die Hauptpunkte eines kritischen Beitrags zu alternativen Heilmethoden verstehen
- die Meinung des Autors zu einzelnen Aspekten des Themas erkennen
- Modalsätze bilden

29. "Thema: Sprache und Regionen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Hören 1 :

Grammatik: Partizipien

Sie können jetzt:

- im Radio eine Reportage über Ziel und Erfolg eines Projekts verstehen
- deutschsprachige Schweizer verstehen, wenn sie Hochdeutsch sprechen
- mit Partizipien etwas präzise und knapp beschreiben

30. "Thema: Sprache und Regionen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen: Der Rhein als touristisches Ziel

Sie können jetzt:

- eine Präsentation über ein touristisches Ziel erstellen und vortragen
- gezielt nachfragen
- Feedback zu einem mündlichen Beitrag geben

31. "Thema: Sprache und Regionen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Wortschatz: Welche deutschen Wörter sind in Ihre Sprache eingewandert?

Sie können jetzt:

- Erklärung zur Herkunft von Wörtern verstehen
- Bedeutung und Hintergrund der Fremdwörter in der eigenen Sprache erläutern
- spezifische Wörter aus Österreich und der Schweiz verstehen

32. "Thema: Sprache und Regionen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Sprechen 2: Der Rhein als touristisches Ziel
Sie können jetzt:

- eine Präsentation über ein touristisches Ziel erstellen und vortragen
- gezielt nachfragen
- Feedback zu einem mündlichen Beitrag geben

33. "Thema: Sprache und Regionen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache B 2.2)"

Lesen: Sprache im Alltag. Regionale Unterschiede
Hochdeutsch - was ist das eigentlich?
Grammatik: Adversativsätze
Sie können jetzt:

- einem Fachartikel Informationen über die Geschichte der deutschen Sprache entnehmen
- eine Zusammensetzung des Textes sachlich richtig ergänzen
- Adversative Nebensätze verstehen und anwenden

34. "Консультация перед экзаменом"

Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов и имеет целью расширение и углубление их знаний по изученным темам дисциплины.

35. "Экзамен Практический курс первого иностранного языка"

Итоговая оценка выставляется по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:

- 0 - 2,9 = неудовлетворительно
- 3 - 3,5 = удовлетворительно
- 3,6- 4,5 = хорошо
- 4,6 - 5.0 = отлично

В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Чтение текста с общим / полным охватом содержания, чтение вслух и перевод фрагмента, выполнение притекстовых заданий.
2. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по обсуждаемой теме и проблеме.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения соответствующие уровню B2 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение

речевыми средствами, необходимыми для адекватной реализации коммуникативных намерений, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.

Проходной балл - 3.

7 семестр

1. "Thema: Modernes Leben (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Sprechen : Im Wandel der Zeit. Gesellschaftliche Veränderungen

Hören 1 : Handymanie. Radiobeitrag

Grammatik: Subjektive Bedeutung der Modalverben müssen. dürfen. können, wollen
Sie können jetzt:

- über gesellschaftliche Veränderungen in den letzten Jahrzehnten sprechen
- zusammen mit anderen einen klar gegliederten Vortrag vorbereiten und halten
- Vermutungen über den eigenen Handy-/Smartphone äußern
- einem Radiobeitrag aus einem Wissenschaftsmagazin wichtige Informationen entnehmen
- Subjektive Bedeutung der Modalverben müssen. dürfen. können verstehen und entsprechend der Situation anwenden, um auszudrücken, wie sicher sich der Sprecher bezüglich seiner Aussage ist.
- einem Text die Überlegungen des Autors entnehmen
- Stilelemente einer Glosse erkennen
- mit wahren Zweifeln darüber ausdrücken, was jemand von sich behauptet

2. "Thema: Modernes Leben (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Hören 1 : Handymanie. Radiobeitrag

Grammatik: Subjektive Bedeutung der Modalverben *müssen. dürfen. können*, wollen
Sie können jetzt:

- Vermutungen über den eigenen Handy-/Smartphone äußern
- einem Radiobeitrag aus einem Wissenschaftsmagazin wichtige Informationen entnehmen
- Subjektive Bedeutung der Modalverben *müssen. dürfen. können* verstehen und entsprechend der Situation anwenden, um auszudrücken, wie sicher sich der Sprecher bezüglich seiner Aussage ist.
- einem Text die Überlegungen des Autors entnehmen
- Stilelemente einer Glosse erkennen
- mit wahren Zweifeln darüber ausdrücken, was jemand von sich behauptet

3. "Thema: Modernes Leben (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Schreiben: Was bedeutet "Glück"?

Sie können jetzt:

- einen Beitrag in einem Blog zum Thema "Glück" verstehen
- Ihre Meinung zum Thema "Glück" äußern
- Bezug auf einen Beitrag im Blog nehmen
- in einem Blogbeitrag über eigene Erfahrungen zum Thema "Glück" berichten

4. "Thema: Modernes Leben (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Hören 2: Ein Lied hören und verstehen
Sprechen: Beziehungen und Partnerschaften

Sie können jetzt:

- Anspielungen in einem Lied verstehen
- über Ihre Interpretation eines Liedtextes sprechen
- Einzelheiten in einem Lied verstehen

5. "Thema: Modernes Leben (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Wortschatz 1, 2: Wortbildungen mit den Vorsilben miss-, zer-, ent-
Lesen 2: Filmkonsum. Veränderungen im Kino

Sie können jetzt:

- die Bedeutung der Wörter mit den Vorsilben miss-, zer- und ent- verstehen
- Verben und Nomen mit den Vorsilben miss-, zer- und ent- bilden und anwenden
- die lateinische Variante der Vorsilbe ent- erkennen
- einen kulturkritischen Kommentar verstehen
- subjektive Einstellungen des Autors erkennen und verstehen
- eigene Beobachtungen zu den Zukunftsperspektiven des Kinofilms erläutern

6. "Thema: Modernes Leben (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen 2: Filmkonsum. Veränderungen im Kino
Sehen und Hören

Sie können jetzt:

- mithilfe eines Trailers Vermutungen zu Inhalt und Personen anstellen
- eine auf Vermutungen basierende Inhaltsangabe zu einem Film verfassen
- einen kulturkritischen Kommentar verstehen
- subjektive Einstellungen des Autors erkennen und verstehen
- eigene Beobachtungen zu den Zukunftsperspektiven des Kinofilms erläutern

7. "Копия Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen 1 Du bist, was du isst

Hören 1: Anruf im Hotel

Grammatik: Zweiteilige restriktive Konnektoren, das Modalverb *sollen* in subjektiver Bedeutung

Sie können jetzt:

- verstehen, worin sich verschiedene Ernährungstypen unterscheiden
- sich mit anderen über verschiedene Ernährungstypen austauschen

- das Modalverb *sollen* in subjektiver Bedeutung verstehen und anwenden
- eine Unterhaltung übers Kochen führen
- Hauptinformationen einer Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen
- Informationen über ein Kursprogramm ergänzen oder falsche korrigieren

8. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Sprechen: Unterschiedliche Reiseformen
 Sie können jetzt:

- Argumente für eine Reiseform formulieren
- individuelle Wünsche äußern
- einen Vorschlag für eine gemeinsame Reise im Kurs vorstellen

9. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Hören 1: Anruf im Hotel
 Grammatik: Zweiteilige restriktive Konnektoren
 Sie können jetzt:

- eine Unterhaltung übers Kochen führen
- Hauptinformationen einer Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen
- Informationen über ein Kursprogramm ergänzen oder falsche korrigieren

10. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Wortschatz 1: Feste Nomen-Verb- Verbindungen
 Mit einem einsprachigen Wörterbuch arbeiten
 Schreiben: Verwöhntage
 Sie können jetzt:

- den Nomen-Verb- Verbindungen die entsprechende "einfachen" Verben zuordnen
- Nomen-Verb- Verbindungen verstehen und anwenden
- über angebotene touristische Aktivitäten sprechen
- einen Touristenprogramm die wesentlichen sprachlichen Mittel entnehmen
- ein Programm für mögliche Aktivitäten in Ihrer Heimat erstellen

11. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Schreiben: Verwöhntage
 Sie können jetzt:

- über angebotene touristische Aktivitäten sprechen
- einen Touristenprogramm die wesentlichen sprachlichen Mittel entnehmen
- ein Programm für mögliche Aktivitäten in Ihrer Heimat erstellen

12. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Hören 2: Reiseandenken
 Wortschatz : Ideen für eine touristische Region
 Sie können jetzt:

- über selbstgekauftete Reiseandenken sprechen
- einen ironischen Bericht über den Sinn von Reiseandenken detailliert verstehen
- Ideen für die Entwicklung einer touristischen Region zusammenstellen
- Ihre Vorschläge zur Förderung des nachhaltigen Tourismus einer Region formulieren
- eine Präsentation zu einem Projekt vorbereiten
- das erarbeitete Projekt präsentieren

13. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Wortschatz : Ideen für eine touristische Region

Sie können jetzt:

- Ideen für die Entwicklung einer touristischen Region zusammenstellen
- Ihre Vorschläge zur Förderung des nachhaltigen Tourismus einer Region formulieren
- eine Präsentation zu einem Projekt vorbereiten
- das erarbeitete Projekt präsentieren

14. "Thema: Im Tourismus (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Sehen und Hören

Sie können jetzt:

- den Bericht einer jungen Unternehmerin über Ihre Firma verstehen
- Überlegungen zu Unternehmensgründungen anstellen
- Vermutungen über die Zukunftsaussichten des portätierten Unternehmens äußern

15. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen und Sprechen: Menschliche Fähigkeiten im Wandel

Sie können jetzt:

- Meinungen über die Entwicklung der menschlichen Intelligenz austauschen
- Die Zusammenfassung einer Reportage ergänzen

16. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Grammatik: Modalverben *können, müssen und wollen* und Ihre Alternativen

Schreiben: Sinnvolle Frühförderungen

Sie können jetzt:

- Umschreibung der Modalverben *können, müssen und wollen verstehen*
- Umschreibung der Modalverben *dürfen und sollen verstehen und anwenden*
- Kurze Texte über verschiedene Formen der Frühförderung verstehen
- verstehen, was jemand in einer E-Mail zum Thema „Frühförderung“ äußert
- Ihre eigene Meinung zum Thema „Frühförderung“ detailliert schriftlich darstellen

17. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Schreiben: Sinnvolle Frühförderungen

Sie können jetzt:

- Kurze Texte über verschiedene Formen der Frühförderung verstehen

- verstehen, was jemand in einer E-Mail zum Thema „Frühforderung“ äußert
 - Ihre eigene Meinung zum Thema „Frühforderung“ detailliert schriftlich darstellen
18. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"
- Hören: Neue Erkenntnisse
 Grammatik: Irreale Folgesätze
 Sprechen 1: Eine Uni auswählen
 Sie können jetzt:
- Radiokurzberichte über neueste wissenschaftliche Erkenntnisse verstehen
 - Über Ergebnisse wissenschaftlicher Studien berichten
 - Irreale Folgen mit *zu ...*, *um ... zu und zu ...*, *als dass*+ *Konjunktiv II* ausdrücken
19. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"
- Sprechen: Wie intelligent sind Sie? Eignungstest
 Grammatik: Adjektivendungen im Plural
 Sie können jetzt:
- Eine Debatte zum Thema“ Eignungstest“ vorbereiten und führen
 - Adjektivendungen nach Artikelwörtern und unbestimmten Zahlwörtern/Adjektiven erkennen
20. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"
- Sprechen: Wie intelligent sind Sie? Eignungstest
 Sie können jetzt:
- Eine Debatte zum Thema“ Eignungstest“ vorbereiten und führen
21. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"
- Wortschatz: Tierische Intelligenz
 Sie können jetzt:
- Die menschlichen Eigenschaften von Tieren in einer Fabel verstehen
 - Die Unterschiede von Adjektiven zur Beschreibung geistiger Fähigkeiten verstehen
 - eine Fabel verstehen und dabei einen interkulturellen Vergleich anstellen
22. "Thema: Intelligenz und Wissen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"
- Sehen und Hören/ Sprechen
 Sie können jetzt:
- Über Inhalt und Aussageabsicht eines Animationsfilms sprechen
 - Überlegungen zu verschiedenen Elementen der Filmanimation anstellen
 - Ihre Meinung zur Besonderheit eines Animationsfilms äußern und begründen
23. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"
- Lesen 1. Erfüllende Berufstätigkeit
 Wortschatz: Dienstleistungen
 Grammatik: Funktionen des Pronomens *es*

Sie können jetzt:

- Hauptaussagen eines anspruchsvollen kulturkritischen Artikels zusammenfassen und kommentieren
- das Pronomen *es* als nicht-obligatorisches Satzelement erkennen und anwenden

24. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Sprechen: Was gute Firmen ausmacht? Attraktive Arbeitgeber für die Zukunft

Sie können jetzt:

- Begriffe zum Thema "attraktiver Arbeitsplatz" in eigenen Worten erklären
- Ein Profil für ein Unternehmen erstellen
- Maßnahmen darlegen, um einen Arbeitgeber attraktiv zu machen

25. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Hören: Arbeitsverhältnis. Arbeitnehmer mit Migrationshintergrund im Interview

Sie können jetzt:

- Informationen über die Arbeitssituation von Menschen mit Migrationshintergrund, die in deutschsprachigen Ländern leben, verstehen
- detailliert Auskunft über das eigene gegenwärtige oder gewünschte Arbeitsverhältnis

26. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Wortschatz: Beruflicher Status und Verdienst

Sie können jetzt:

- Detailliert über das Thema Lohn und Gehalt sprechen
- Abgaben und Abrechnungen international vergleichen
- Fachausdrücke der Lohn- und Gehaltsberechnung verstehen und anwenden

27. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen 2. Die Lieben Kollegen

Grammatik: Funktionen des Pronomens *es*

Sie können jetzt:

- einen stilistisch anspruchsvollen, unterhaltsamen Zeitungsartikel verstehen
- das Pronomen *es* als obligatorisches Satzelement erkennen und anwenden

28. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen 2. Die lieben Kollegen

Grammatik: Funktionen des Pronomens *es*

Sie können jetzt:

- einen stilistisch anspruchsvollen, unterhaltsamen Zeitungsartikel verstehen
- das Pronomen *es* als obligatorisches Satzelement erkennen und anwenden

29. "Thema: Meine Arbeitsstelle (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Schreiben: Sprachstile
Wortbildung: Graduierung von Adjektiven
Sie können jetzt:

- Die Unterschiede zwischen formellem und informellem Sprachstil erkennen
- Die Graduierung von Adjektiven verstehen

30. "Thema: Kunst (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Sehen und Hören 1:
Sie können jetzt:

- Detailfragen zu einem Videoportät über eine Künstlerin beantworten
- Einzelheiten aus einem Videoportät rekonstruieren

31. "Thema: Kunst (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Wortschatz
Wortbildung: Vorsilben *be-*; *ver-*
Sie können jetzt:

- Verben mit der Vorsilbe *be-* bilden
- Gleichbedeutende Verben ohne *be-* mit Präpositionen bilden
- Verschiedene Bedeutungen der Vorsilbe *ver-* verstehen und anwenden

32. "Thema: Kunst (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen „dokumenta“ - Kunstführer
Grammatik: Indirekte Rede
Sie können jetzt:
- indirekte in direkte Fragesätze umformen
- Abschnitten aus einem Kunstführer Fragen zuordnen
- selbst weitere Detailfragen direkt oder indirekt formulieren und beantworten

33. "Thema: Kunst (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Lesen „dokumenta „ - Kunstführer
Grammatik: Indirekte Rede
Sie können jetzt:
- indirekte in direkte Fragesätze umformen
- Abschnitten aus einem Kunstführer Fragen zuordnen
- selbst weitere Detailfragen direkt oder indirekt formulieren und beantworten

Schreiben:
Forumbeiträge

34. "Thema: Kunst (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1)"

Sprechen: Partnerprojekt: Präsentation zum Thema „Kunst“
Sie können jetzt:

- eine Präsentation zum Thema „Kunst“ vorbereiten

- eine klar gegliederte Präsentation halten
- spontanes Feedback geben bzw. auf Fragen der Zuhörer eingehen

35. "Thema: Kunst (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Sprechen: Partnerprojekt: Präsentation zum Thema „Kunst“
Sie können jetzt:

- eine Präsentation zum Thema „Kunst“ vorbereiten
- eine klar gegliederte Präsentation halten
- spontanes Feedback geben bzw. auf Fragen der Zuhörer eingehen

36. "Thema: Studium (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Lesen 1. Studienrichtungen
Grammatik: Dativ-Präpositionen
Sie können jetzt:

- Internet-Texten Erläuterungen über Studienrichtungen entnehmen
- über Ihre Studienpräferenzen sprechen
- die Dativ-Präpositionen *fern-*, *samt-*, *entsprechend*, *zuliebe* verwenden

37. "Thema: Studium (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Wortschatz: Interessante Forschungsergebnisse
Sie können jetzt:

- variantenreich über Forschungsarbeiten berichten
- bei Nomen mit *ar/ är*, *- ment*, *- anz* den richtigen Artikel verwenden

38. "Thema: Studium (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Hören: Sprache und Geschlecht. Veränderungen der Sprache
Sie können jetzt:

- einem Radiobeitrag Hauptinformationen zur geschlechtsspezifischen Anrede entnehmen
- die fachlich fundierten Ausführungen eines Experten verstehen
- Beispiele aus der Muttersprache anführen und mögliche Kritik referieren

39. "Thema: Studium (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Lesen 2: Interkulturelle Missverständnisse an der Uni
Grammatik: Verweiswörter
Sie können jetzt:

- persönliche Erfahrungsberichte von Studierenden verstehen
- Berichten Informationen und Bewertungen entnehmen
- Bezüge in Texten mithilfe von Verweiswörtern verstehen

40. "Thema: Studium (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Lesen 2: Interkulturelle Missverständnisse an der Uni
Grammatik: Verweiswörter
Sie können jetzt:
persönliche Erfahrungsberichte von Studierenden verstehen
Berichten Informationen und Bewertungen entnehmen
Bezüge in Texten mithilfe von Verweiswörtern verstehen

41. "Thema: Studium (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.1) "

Sehen und Hören 1: die Vorlesung
Sie können jetzt:

- die Hauptaussagen einer Vorlesung verstehen
- Einzelheiten aus einer Vorlesung mündlich wiederholen

42. "Консультация перед экзаменом"

Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов и имеет целью расширение и углубление их знаний по изученным темам дисциплины.

43. "Экзамен"

Итоговая оценка выставляется:

1. по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

2. В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен. Содержание итогового контроля в семестре:

1. Понимание аудиотекста (с общим охватом содержания). Выполнение теста на проверку глобального и детального понимания текста.

2. Чтение (с общим / полным охватом содержания) и устный комментарий текста публицистического характера.

Беседа с преподавателем по теме и проблеме текста. Формулирование и аргументация своего мнения по теме текста.

3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно)

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения соответствующие уровням В 2 - С 1 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение разнообразными речевыми средствами (рецептивно и продуктивно), необходимыми для адекватной реализации коммуникативных задач, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.

Проходной балл - 3.

8 семестр

1. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 1 : Geld im Alltag. Glücklich ohne Geld?

Sie können jetzt:

- eine Reportage über Leben ohne Geld verstehen
- wichtige Einzelinformationen finden und konzepte verstehen
- Verbalstil und Nominalstil verstehen und anwenden

2. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Sehen und Hören : Umgang mit Geld

Grammatik: Verbalstil und Nominalstil

Sie können jetzt:

- einen umgangssprachlichen Raptext verstehen und interpretieren
- über Schuldprävention diskutieren
- Verbalstil und Nominalstil unterscheiden

3. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 2 Schuldnerberatung. Raus aus den Schulden!

Grammatik: Kausale Zusammenhänge

Sie können jetzt:

- Presstexte über ein komplexes Finanzthema verstehen
- einen Zeitungsartikel über Schuldnerberatung zusammenfassen
- kausale Zusammenhänge in verschiedenen Satzstrukturen verstehen und anwenden

4. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Wortschatz: Fachbegriffe zum Thema: Nachrichten aus der Wirtschaft

Wortbildung: Adjektive

Sie können jetzt:

- Fachbegriffe aus Wirtschaftsnachrichten verstehen
- Konjunkturberichte und Wirtschaftsnachrichten verstehen
- Aus Adverbien gebildete Adjektive verwenden

5. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Hören . Der europaweit einheitliche Zahlungsverkehr

Sprechen: Geldtransfer

Sie können jetzt:

- einen anspruchsvollen Radiobeitrag zu Wirtschaftsthemen verstehen
- einem Radiobeitrag Informationen über ein neues Zahlungssystem entnehmen
- Informationen eines Radiobeitrags mündlich zusammenfassen

6. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Sprechen: Armut als gesellschaftliches Phänomen. Maßnahmen gegen Armut

Sie können jetzt:

- sich in einer Diskussionsrunde behaupten (um das Wort bitten)
- jemanden in einem Gespräch höflich unterbrechen
- auf Unterbrechungen eines Redebeitrags sprachlich adäquat reagieren

7. "Thema: Finanzen (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Schreiben: Länderporträt

Projekt: Ländervergleich

Sie können jetzt:

- Sachinformationen über ein Land verstehen und wiedergeben
- die Situation in einem Land meiner Wahl mit der Schweiz vergleichen

8. "Thema: Psychologie (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 1 Der EQ - ein Gradmesser für Erfolg im Leben

Grammatik: Passiversatz

Sie können jetzt:

- wichtige Details aus einem Sachtext in eigenen Worten wiedergeben
- das Gerundiv und seine Varianten verstehen und anwenden

9. "Thema: Psychologie (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Wortschatz: Tipps zur emotionalen Intelligenz

Wortbildung: Nachsilben -(i)al und (i)ell bei Adjektiven

Sprechen: Psychotest. Haben Sie Menschenkenntnis?

Wortbildung: Nachsilben - (a/i)bel und (i)ös bei Adjektiven

Sie können jetzt:

- einen Psychotest durchführen und Ihre Meinung zum Ergebnis äußern
- mit anderen über Sinn und Attraktivität von solchen Tests sprechen
- Adjektive mit den Endungen - (a/i)bel und (i)ös verstehen
- Tipps zum Thema emotionale Intelligenz verstehen
- einzelne Facetten emotionaler Intelligenz erläutern und sich darüber austauschen
- Adjektive auf -(i)al und (i)ell unterscheiden

10. "Thema: Psychologie (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Schreiben: Ergebnisse einer Umfrage
Blogbeitrag
Sie können jetzt:

- aus den Einzelinformationen einer Grafik auf das Thema schließen
- eine Grafik verstehen und analysieren
- Ihre Ansicht zu einem Umfrageergebnis differenziert schriftlich darlegen

11. "Копия Thema: Psychologie (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Sprechen: eine Grafik verstehen und analysieren
Sie können jetzt:

- aus den Einzelinformationen einer Grafik auf das Thema schließen
- eine Grafik verstehen und analysieren
- Ihre Ansicht zu einem Umfrageergebnis differenziert mündlich darlegen

12. "Thema: Psychologie (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Hören: Ein Interview
Sie können jetzt:

- Ihre Erwartungen an einem Interview formulieren
- Haupt- und Details Aussagen in einem anspruchsvollen Interview verstehen
- die für Sie interessantesten Interviewpunkte benennen

13. "Thema: Psychologie (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 2: Lebenshilfen
Grammatik: Aspektverschiebung Aktiv - Passiv
Passiversatz mit bekommen + Partizip II

- Sie können jetzt:
- Ankündigungen für psychologische Ratgeber im Detail unterscheiden
- begründen, warum sie diese Ratgeber interessieren
- die Aspektverschiebung von Aktiv zu Passiv mithilfe von *wollen* und *sollen* ausdrücken
- alternative Ausdrucksweisen für Passiv mit dem Verb *bekommen* + *Partizip II* verstehen und anwenden

14. "Thema: Stadt und Dorf (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 1: Metropole oder Megastadt
Grammatik: Satzstrukturen: Kausale Zusammenhänge
Sie können jetzt:

- einen komplexen Sachtext über Stadtentwicklung verstehen
- Kausale Zusammenhänge in unterschiedlichen Satzstrukturen verstehen und anwenden
- Quizfragen zum Thema beantworten

15. "Thema: Stadt und Dorf (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Sehen und Hören/ Sprechen
Schreiben: Leben in der Großstadt
Sie können jetzt:

- Bezug auf einen Forumbeitrag nehmen
- einen Forumsbeitrag zu den Auswirkungen des Stadtlebens verfassen
- ein Interview über ein soziales und ökologisches Projekt verstehen
- Themengebiete in längeren monologischen Passagen identifizieren
- Fragen zu einem Interview stellen und beantworten

16. "Thema: Stadt und Dorf (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Lesen 2: Dorf einmal anders
Grammatik: Satzstrukturen: konzessive Zusammenhänge
Wortschatz: groß oder klein?
Grammatik: Adjektive und Partizipien mit Präpositionen
Sie können jetzt:

- verschiedene große Siedlungen definieren
- typische Kennzeichen einer Kleinstadt beschreiben
- Adjektive und Partizipien mit den dazu passenden Präpositionen und dem entsprechenden Kasus verstehen
- Auszüge aus einer Reportage über eine alternative Lebensform auf dem Lande verstehen
- konzessive Zusammenhänge in unterschiedlichen Satzstrukturen ausdrücken

17. "Thema: Stadt und Dorf (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Schreiben: Leben in der Großstadt
Sie können jetzt:

- Bezug auf einen Forumbeitrag nehmen
- einen Forumsbeitrag zu den Auswirkungen des Stadtlebens verfassen

18. "Thema: Stadt und Dorf (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Wortschatz: groß oder klein?
Grammatik: Adjektive und Partizipien mit Präpositionen
Sie können jetzt:

- verschiedene große Siedlungen definieren
- typische Kennzeichen einer Kleinstadt beschreiben
- Adjektive und Partizipien mit den dazu passenden Präpositionen und dem entsprechenden Kasus verstehen

19. "Thema: Stadt und Dorf (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Hören: Alternatives Leben. Ökologisch-soziale Modellsiedlung (das Öko-Dorf)
Schreiben/ Sprechen
Sie können jetzt:

- eine Reportage über ein gesellschaftliches Experiment verstehen
- einer Reportage Einzelheiten über alternative Lebensweisen entnehmen

- Hauptaussagen schriftlich mitnotieren und mündlich zusammenfassen

20. "Thema:Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Lesen 1.

Sprechen: Macht Lesen glücklich?

Grammatik: Variationen der Satzstellung

Wortschatz: Rund um das Buch

Sie können jetzt:

- Wortverbindungen mit "Buch" finden und definieren
- verschiedene Erscheinungsformen von Literatur benennen
- Fachwortschatz zur erzählenden Literatur verstehen und zuordnen
- darüber sprechen, was Lesen für Sie bedeutet
- einem Text über die Freude am Lesen Einzelheiten entnehmen und sie mit eigenen Erfahrungen vergleichen
- Variationen der Satzstellung verstehen und anwenden

21. "Thema: Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Sprechen: Meine Lektüren

Kurzpräsentation: ein Roman, den man gelesen haben sollte

Sie können jetzt:

- eine Präsentation Ihres Lieblingsromans vorbereiten
- ein Buch im Kurs vorstellen und eine Leseempfehlung aussprechen und begründen

22. "Thema: Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Sprechen: Meine Lektüren

Kurzpräsentation: ein Roman, den man gelesen haben sollte

Sie können jetzt:

- eine Präsentation Ihres Lieblingsromans vorbereiten
- ein Buch im Kurs vorstellen und eine Leseempfehlung aussprechen und begründen
- Inhalt und Struktur der Präsentation bewerten

23. "Thema: Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Wortschatz: Rund um das Buch

Sie können jetzt:

- Wortverbindungen mit "Buch" finden und definieren
- verschiedene Erscheinungsformen von Literatur benennen
- Fachwortschatz zur erzählenden Literatur verstehen und zuordnen

24. "Thema:Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Lesen 2: Eine Kurzgeschichte lesen

Grammatik: Satzstrukturen: Temporale Zusammenhänge

Sie können jetzt:

- erfassen, in welcher Beziehung die Figuren einer Kurzgeschichte zueinander stehen
- temporale Zusammenhänge in verschiedenen Satzstrukturen verstehen und anwenden

25. "Thema: Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Hören: Interview mit einer Drehbuchautorin (detailliertes Hörverstehen)

Schreiben: Kleine Schreibwerkstatt für Gedichte

Grammatik: Temporale Zusammenhänge

Sie können jetzt:

- die Aussageabsicht eines Gedichtes zum Thema " Buch" erkennen
- ein Reimschema in einem Gedicht erkennen und passende Reime ergänzen
- erkennen, wenn man Infinitive mit im bzw- mit beim nominalisiert
- Aufbau und Systematik eines Gedichttyps verstehen und selbst ein Gedicht verfassen
- über eigene Erfahrungen mit Literaturverfilmungen berichten
- die Erläuterungen einer Drehbuchautorin in einem Interview im Detail verstehen

26. "Thema: Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Sehen und Hören: Porträt einer Autorin (Fotoreportage)

Grammatik: Satzstrukturen: Finale Zusammenhänge

Sie können jetzt:

- Vermutungen über das Verfassen von Romanen anstellen
- die Ausführungen zu den Phasen einer Romanproduktion verstehen
- Finale Zusammenhänge in verschiedenen Satzstrukturen verstehen und anwenden

27. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Lesen 1: Verhandeln mit Geschäftspartnern aus anderen Kulturen

Grammatik: Satzstrukturen: Konsekutive Zusammenhänge

Wortschatz: Geschäftsreisen

Wortbildung: Vergleiche (Komparative und Superlative)

Sie können jetzt:

- über die richtige Vorbereitung auf die Geschäftsreisen sprechen
- Vergleiche mit unterschiedlichen Strukturen ausdrücken
- die Intention eines Artikels über kulturelle Unterschiede beim Verhandeln verstehen
- einem anspruchsvollen Zeitungsartikel die Hauptinformationen entnehmen
- Konsekutive Zusammenhänge in verschiedenen Satzstrukturen verstehen und anwenden

28. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Hören: interkulturelle Missverständnisse in der beruflichen Kommunikation

Sie können jetzt:

- einen Expertenvortrag über interkulturelle Missverständnisse im Beruf verstehen
- Schlussfolgerungen eines Vortrags zusammenfassen

29. "Thema: Literatur (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Schreiben: Kleine Schreibwerkstatt für Gedichte
Grammatik: Temporale Zusammenhänge
Sie können jetzt:

- die Aussageabsicht eines Gedichtes zum Thema " Buch" erkennen
- ein Reimschema in einem Gedicht erkennen und passende Reime ergänzen
- erkennen, wenn man Infinitive mit im bzw- mit beim nominalisiert
- Aufbau und Systematik eines Gedichttyps verstehen und selbst ein Gedicht verfassen

30. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Schreiben
Quiz: beherrschen Sie deutsche Business-Etikette?
Sie können jetzt:

- Unterschiede in Sitten und Gebräuchen erläutern
- Tipps dafür geben, was man auf Geschäftsreisen ins eigene Land beachten sollte

31. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 2: Tipps für den Auslandsaufenthalt
Grammatik: Konstruktionen: modale Zusammenhänge
Sie können jetzt:

- ein Zeitungsinterview rekonstruieren
- modale Zusammenhänge in verschiedenen Satzkonstruktionen verstehen und anwenden

32. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Sehen und Hören: Buchpräsentation und Buchbewertung
Sprechen: Verhandeln
Sie können jetzt:

- beim Auszug und Einzug in eine Mietwohnung über eine Ablöse verhandeln
- Redemittel der Verhandlung flexibel einsetzen
- ein Werbevideo für ein Sachbuch verstehen und interpretieren
- die Mechanismen von Small Talk in eigenen Worten wiedergeben
- Buchbewertung verstehen und einschätzen
-

33. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Sprechen: Verhandeln
Sie können jetzt:

- beim Auszug und Einzug in eine Mietwohnung über eine Ablöse verhandeln
- Redemittel der Verhandlung flexibel einsetzen

34. "Thema: Forschung und Technik (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Lesen 1. Wettbewerb der Erfindungen
Grammatik: Präpositionen mit Genitiv
Sie können jetzt:

- Kriterien zur Bewertung von Erfindungen formulieren
- Besonderheiten neuer "tragbarer Erfindungen" erkennen und bewerten
- die Präpositionen mit Genitiv in ihrer Bedeutung unterscheiden

35. "Thema: Internationale Geschäftskontakte (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Wortschatz: Geschäftsreisen
Wortbildung: Vergleiche (Komparative und Superlative)
Sie können jetzt:

- über die richtige Vorbereitung auf die Geschäftsreisen sprechen
- Vergleiche mit unterschiedlichen Strukturen ausdrücken

36. "Thema: Forschung und Technik (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Schreiben: Erfindermesse
Wortschatz: Wortbildung: Vorsilben durch-, über-, um-, unter-
Sprechen: Forschung und Gesellschaft
Sie können jetzt:

- den Tenor der Forumsbeiträgen zu Meldungen über neuere Errungenschaften verstehen
- Ihre Ansicht zu umstrittenen Methoden darlegen und Alternativvorschläge nennen
- eine Rückmeldung zu einem mündlichen Kommentar geben
- Beschreibungen von Erfindungen verstehen
- mithilfe bestimmter grammatischer Formen eine eigene Erfindung beschreiben
- Fragen zu Erfindungen der Lernpartner stellen und Fragen beantworten
- Vorsilben durch-, über-, um-, unter- in trennbarer und untrennbarer Verwendung unterscheiden und anwenden

37. "Thema: Forschung und Technik (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Hören: Wohin strebt die Wissenschaft?
Sie können jetzt:

- Überlegungen zu ethischen Grenzen der Wissenschaft anstellen
- Argumente für eine Regulierung von Wissenschaft und Forschung verstehen
- Vortrag zum Thema "ethische Grenzen der Wissenschaft" halten und verstehen
- Inhalt, Struktur und Visualisierung der Präsentation beurteilen

38. "Thema: Forschung und Technik (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2) "

Lesen 2: Roboter - Mensch

Grammatik: Partizipialsätze

Sehen und Hören : Die Produktion eines technischen Redakteurs.

Sprechen: Neue Berufe

Sie können jetzt:

- über Erfahrungen mit Bedienungsanleitungen sprechen
- einen Film über das Studium von technischen Redakteuren im Detail verstehen
- über die Machart des Films und die Intention der Filmmacher sprechen
- eine Reportage über Beziehungen zwischen Roboter und Mensch im Detail verstehen
- Fähigkeiten und Fertigkeiten von Robotern kritisch beurteilen
- Partizipialsätze verstehen und Varianten dazu bilden

39. "Thema: Fortschritt und Technik (nach: Lehrbuch "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)"

Sprechen: Forschung und Gesellschaft

Sie können jetzt:

- den Tenor der Forumsbeiträge zu Meldungen über neuere Errungenschaften verstehen
- Ihre Ansicht zu umstrittenen Methoden darlegen und Alternativvorschläge nennen
- eine Rückmeldung zu einem mündlichen Kommentar geben

40. "Консультация перед экзаменом. Themen: Internationale Geschäftskontakte. Forschung und Technik."

Консультация проходит в форме беседы преподавателя и студентов и имеет целью расширение и углубление их знаний по изученным темам дисциплины.

41. "Экзамен Практический курс 1 иностранного языка (немецкий) 8 семестр"

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Понимание аудиотекста (с общим / полным охватом содержания). Выполнение теста на проверку глобального / детального понимания.

2. Чтение (с общим / полным охватом содержания) и устный комментарий текста (статья научно-популярного или общественно-политического характера, отрывок произведения художественного стиля)

3. Беседа с преподавателем по теме и проблеме текста. Формулирование и аргументация своего мнения по теме текста.

3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно)

При ответе студенты должны продемонстрировать коммуникативные умения соответствующие уровням С 1 по общеевропейской шкале требований (см.: «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком»), показать владение разнообразными речевыми средствами (рецептивно и продуктивно), необходимыми для адекватной реализации коммуникативных задач, знание активной тематической лексики, общую лингвистическую компетенцию.

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- точность понимания развёрнутых устных и письменных высказываний (текстов) с учётом их стилистических особенностей и скрытого смысла;
- логичность, связность, смысловая и структурная завершенность высказываний,
- умение точно формулировать свои мысли и аргументировать мнение, не испытывая затруднения в выборе языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами,
- беглость речи (включая способность к беглым спонтанным высказываниям).

Ответ на экзамене оценивается по 5-балльной системе.

Проходной балл - 3.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	1 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Цели и задачи 1 семестра	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Система временных форм	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Präsens / Презенс	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Präsens / Презенс	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Präsens / Презенс	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Präsens / Презенс	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Präsens / Презенс	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Präsens / Презенс	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Числительные.	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Числительные.	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
15	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
16	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Представить себя и других	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Imperativ / Императив	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Imperativ / Императив	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Imperativ / Императив	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Типы склонения существительных	Самостоятельное изучение заданного материала

22	Типы склонения существительных	Самостоятельное изучение заданного материала
23	Типы склонения существительных	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Типы склонения существительных	Самостоятельное изучение заданного материала
25	Типы склонения существительных	Самостоятельное изучение заданного материала
26	Мой день	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Мой день	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Мой день	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Мой день	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Мой день	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Мой день	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Управление предлогов	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Управление предлогов	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Управление предлогов	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Управление предлогов	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Управление предлогов	Самостоятельное изучение заданного материала
37	Управление предлогов	Самостоятельное изучение заданного материала
38	Лексико-грамматический тренинг	Самостоятельное изучение заданного материала
39	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
40	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
41	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
42	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
43	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
44	Склонение личных местоимений	Самостоятельное изучение заданного материала
45	Склонение личных местоимений	Самостоятельное изучение заданного материала
46	Склонение личных местоимений	Самостоятельное изучение заданного материала

72	Лексико-грамматический тренинг	Самостоятельное изучение заданного материала
73	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
74	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Цели и задачи 2 семестра	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Зимние каникулы	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Зимние каникулы	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Зимние каникулы	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Perfekt / Перфект	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Зимние каникулы	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Придаточные дополнительные	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Придаточные дополнительные	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Придаточные дополнительные	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Лыжная прогулка	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Лыжная прогулка	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Präteritum / Претеритум	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Präteritum / Претеритум	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
15	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
16	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Plusquamperfekt / Плюсquamперфект	Самостоятельное изучение заданного материала

20	Plusquamperfekt / Плюсquamперфект	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Plusquamperfekt / Плюсquamперфект	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
23	Пасха в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Свободное время	Самостоятельное изучение заданного материала
25	Свободное время	Самостоятельное изучение заданного материала
26	Futur 1 / Футур 1	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Futur 1 / Футур 1	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Любимые занятия немецкой молодежи в свободное время	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Инфинитив с частицей "zu" и без	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Инфинитив с частицей "zu" и без	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Инфинитив с частицей "zu" и без	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Инфинитивные группы: um.....zu, ohne...zu, statt.....zu + Infinitiv	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Инфинитивные группы: um.....zu, ohne...zu, statt.....zu + Infinitiv	Самостоятельное изучение заданного материала
37	Инфинитивные группы: um.....zu, ohne...zu, statt.....zu + Infinitiv	Самостоятельное изучение заданного материала
38	Лексико-грамматический тренинг	Самостоятельное изучение заданного материала
39	После рабочего дня в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
40	После рабочего дня в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
41	После рабочего дня в Германии	Самостоятельное изучение заданного материала
42	Придаточные предложения времени	Самостоятельное изучение заданного материала
43	После рабочего дня в Германии / в России	Самостоятельное изучение заданного материала
44	Придаточные предложения времени	Самостоятельное изучение заданного материала

45	Придаточные предложения времени	Самостоятельное изучение заданного материала
46	После рабочего дня в Германии / в России	Самостоятельное изучение заданного материала
47	Придаточные предложения причины	Самостоятельное изучение заданного материала
48	Придаточные предложения причины	Самостоятельное изучение заданного материала
49	Придаточные предложения причины	Самостоятельное изучение заданного материала
50	Придаточные предложения причины	Самостоятельное изучение заданного материала
51	Придаточные предложения условия	Самостоятельное изучение заданного материала
52	Придаточные предложения условия	Самостоятельное изучение заданного материала
53	Придаточные предложения условия	Самостоятельное изучение заданного материала
54	Сложносочиненные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
55	Сложносочиненные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
56	Сложносочиненные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
57	Склонение прилагательных	Самостоятельное изучение заданного материала
58	Склонение прилагательных	Самостоятельное изучение заданного материала
59	Презентация хобби	Самостоятельное изучение заданного материала
60	Презентация хобби	Самостоятельное изучение заданного материала
61	Презентация хобби	Самостоятельное изучение заданного материала
62	Склонение прилагательных	Самостоятельное изучение заданного материала
63	Склонение прилагательных	Самостоятельное изучение заданного материала
64	Склонение прилагательных	Самостоятельное изучение заданного материала
65	Склонение прилагательных	Самостоятельное изучение заданного материала
66	Повторение пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
67	Повторение пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
68	Повторение пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
69	Лексико-грамматический тренинг	Самостоятельное изучение заданного материала

70	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
71	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка НО	
1	Повторение пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Повторение пройденного материала	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Контакты	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Контакты	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Употребление артикля	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Контакты	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Склонение существительных	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Контакты	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Контакты	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Контакты	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Склонение личных местоимений	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Спряжение слабых глаголов	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Спряжение слабых и сильных глаголов	Самостоятельное изучение заданного материала
15	Спряжение смешанных глаголов	Самостоятельное изучение заданного материала
16	Праздники	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Праздники	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Праздники	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Отделяемые и неотделяемые приставки	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Праздники	Самостоятельное изучение заданного материала

21	Праздники	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Возвратные глаголы	Самостоятельное изучение заданного материала
23	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
24	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
25	Переходные и непереходные глаголы	Самостоятельное изучение заданного материала
26	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Переходные и непереходные глаголы	Самостоятельное изучение заданного материала
28	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
29	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Инфинитивные конструкции	Самостоятельное изучение заданного материала
31	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
32	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Модальные глаголы	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Употребление временных форм в инфинитивных конструкциях	Самостоятельное изучение заданного материала
35	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
36	В пути	Самостоятельное изучение заданного материала
37	Модальные глаголы	Самостоятельное изучение заданного материала
38	Модальные глаголы	Самостоятельное изучение заданного материала
39	Квартира	Самостоятельное изучение заданного материала
40	Квартира	Самостоятельное изучение заданного материала
41	Глаголы в модальном значении	Самостоятельное изучение заданного материала
42	Passiv / Пассив	Самостоятельное изучение заданного материала
43	Passiv / Пассив	Самостоятельное изучение заданного материала
44	Квартира	Самостоятельное изучение заданного материала
45	Квартира	Самостоятельное изучение заданного материала

46	Пассив в инфинитивных конструкциях	Самостоятельное изучение заданного материала
47	Пассив в инфинитивных конструкциях	Самостоятельное изучение заданного материала
48	Modalverben zur subjektiven Aussage	Самостоятельное изучение заданного материала
49	Квартира	Самостоятельное изучение заданного материала
50	Квартира	Самостоятельное изучение заданного материала
51	Повторение	Самостоятельное изучение заданного материала
52	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
53	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	4 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Повторение	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Вступление в карьеру	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Вступление в карьеру	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Вступление в карьеру	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Вступление в карьеру	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Вступление в карьеру	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Порядок слов в простом предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Порядок слов в простом предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Порядок слов в простом предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Порядок слов в простом предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала

15	Порядок слов в простом предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
16	Порядок слов в простом предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
19	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Музыка	Самостоятельное изучение заданного материала
23	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Союзы в нулевой позиции	Самостоятельное изучение заданного материала
25	Союзы в нулевой позиции	Самостоятельное изучение заданного материала
26	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Союзы в нулевой позиции	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Союзы в позиции 1 в главном предложении	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
37	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
38	Деньги	Самостоятельное изучение заданного материала
39	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала

40	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
41	Учиться всю жизнь	Самостоятельное изучение заданного материала
42	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
43	Учиться всю жизнь	Самостоятельное изучение заданного материала
44	Учиться всю жизнь	Самостоятельное изучение заданного материала
45	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
46	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
47	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
48	Учиться всю жизнь	Самостоятельное изучение заданного материала
49	Учиться всю жизнь	Самостоятельное изучение заданного материала
50	Придаточные предложения	Самостоятельное изучение заданного материала
51	Учиться всю жизнь	Самостоятельное изучение заданного материала
52	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
53	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	5 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала

5	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Тема «Друзья» (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
8	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
9	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
10	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
11	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
12	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
13	В фирме. Профессиональная деятельность (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
14	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
15	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
16	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
17	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
18	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала

19	СМИ (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
20	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
21	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
22	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
23	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
24	После школы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
25	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
26	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Культура тела (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала

33	Познакомьтесь с городами (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен Практический курс первого иностранного языка	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	6 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Отношения (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Питание (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала

28	Сервис (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
29	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
30	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
31	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
33	Язык и регионы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B 2.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
34	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен Практический курс первого иностранного языка	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	7 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau C 1.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau C 1.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau C 1.1)	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Современная жизнь (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau C 1.1)	Самостоятельное изучение заданного материала

42	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
43	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

№ Темы	Темы	Виды СРС
	8 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
2	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
3	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
4	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
5	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
6	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
7	Финансы (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
9	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
11	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
13	Психология (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
15	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
16	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Город и деревня (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала

38	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
39	Наука и техника (по учебнику "Sicher!" Deutsch als Fremdsprache C 1.2)	Самостоятельное изучение заданного материала
40	Консультация перед экзаменом. Themen: Internationale Geschäftskontakte. Forschung und Technik.	Самостоятельное изучение заданного материала
41	Экзамен Практический курс 1 иностранного языка (немецкий) 8 семестр	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр I

1. Работа с текстом.
2. Устный ответ.

Семестр II

1. Работа с текстом.
2. Устный ответ.

Семестр III

1. Устный ответ по теме;
2. Чтение и перевод отрывка из текста;
3. Пересказ текста;
4. Лексико-грамматический тест.

Семестр IV

1. Устное монологическое высказывание. Беседа с преподавателем.
2. Чтение текста по теме. Чтение и перевод отрывка вслух. Пересказ текста.

Семестр V

1. Чтение текста с общим / полным охватом содержания, чтение вслух и перевод фрагмента, выполнение притекстовых заданий.
2. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по обсуждаемой теме и проблеме.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

Семестр VI

1. Чтение текста с общим / полным охватом содержания, чтение вслух и перевод фрагмента, выполнение притекстовых заданий.
2. Монологическое сообщение по изученным темам. Беседа с преподавателем: обмен мнениями по обсуждаемой теме и проблеме.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно).

Семестр VII

1. Понимание аудиотекста (с общим / полным охватом содержания). Выполнение теста на проверку глобального / детального понимания.
2. Чтение (с общим / полным охватом содержания) и устный комментарий текста (статья научно-популярного или общественно-политического характера, отрывок произведения художественного стиля)
3. Беседа с преподавателем по теме и проблеме текста. Формулирование и аргументация своего мнения по теме текста.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно)

Семестр VIII

1. Понимание аудиотекста (с общим / полным охватом содержания). Выполнение теста на проверку глобального / детального понимания.
2. Чтение (с общим / полным охватом содержания) и устный комментарий текста (статья научно-популярного или общественно-политического характера, отрывок произведения художественного стиля)
3. Беседа с преподавателем по теме и проблеме текста. Формулирование и аргументация своего мнения по теме текста.
3. Лексико-грамматическое задание (выполняется письменно)

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		воспроизведение заученных высказываний, творческое письменное и устное задание, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

2	ОПК-1 - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		воспроизведение заученных высказываний, творческое письменное и устное задание, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
3	ОПК-3 - способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		подготовленное сфокусированное чтение, неподготовленное сфокусированное чтение, сфокусированное письмо, воспроизведение заученных высказываний, изложение содержания текстов, творческое письменное и устное задание, контрольная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
4	ПК-5 - (консультационный тип): способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		воспроизведение заученных высказываний, изложение содержания текстов, творческое письменное и устное задание, контрольная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Funk H., Kuhn Ch., Demme S. studio d A1 Deutsch als Fremdsprache Kurs- und Uebungsbuch / H. Funk, Ch. Kuhn. – Cornelsen, 2010. - 256 S.
2. Perlmann-Balme, M. Sicher! Niveau B1: deutsch als fremdsprache Kursbuch/ M. Perlmann-Balme, S. Schwalb. - Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 119 S.

7.2 Дополнительная литература:

1. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik: aktuell / H. Dreyer, R. Schmitt. Neubearbeitung. - Ismaning: Hueber, 2009. - 392 S.
2. Ch. Fandrych, U. Tallowitz Klipp und klar / Fandrych Ch., Tallowitz U.- Ernst Klett International Stuttgart, 2004. – 256 S.
3. Perlmann-Balme, M. Sicher! Niveau B2.1: deutsch als fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch, Lektion 1-6/ M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, M. Matussek. - Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 114 S.
4. Perlmann-Balme, M. Sicher! Niveau B2.2: deutsch als fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch, Lektion 7-12/ M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, M. Matussek. - München: Hueber Verlag, 2014. – 210 S.
5. Perlmann-Balme, M. Sicher! Niveau C1.1: deutsch als fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch, Lektion 1-6/ M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, M. Matussek. - München: Hueber Verlag, 2015. – 112 S.
6. Perlmann-Balme, M. Sicher! Niveau C1.2: deutsch als fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch, Lektion 7-12/ M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, M. Matussek. - München: Hueber Verlag, 2016. – 208 S.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Листвин Д.А. Современный немецкий. Практический курс для начинающих, 2013 // Электронный ресурс: <https://obuchalka.org/2015121287674/sovremennii-nemeckii-prakticheskii-kurs-dlya-na-chinauschi-listvin-d-a-2013.html>
2. <https://www.goethe.de>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>
3. Электронная библиотека по лингвистике, языкознанию- <http://superlinguist.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Ятаева Е. В. Практический курс первого иностранного языка (французский). Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», рассчитанная на весь курс обучения (1-8 семестры), **нацелена** на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков студентов во взаимодействии с другими дисциплинами.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к уровню формирования коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма), связанных с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение), и могут быть представлены в виде следующих **задач**:

– **Говорение**: Студенты владеют монологической речью: подготовленной, а также неподготовленной, в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

– **Аудирование**: Студенты способны понимать иноязычную устную речь в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, профессиональной и обиходно-бытовой сферах общения).

– **Письмо**: Студенты владеют продуктивной письменной речью нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного правописания.

– **Чтение**: Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, аутентичные тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 (обязательная часть). Т.к. преподавание дисциплины осуществляется с 1 семестра и обучение французскому языку нацелено на обучающихся, не владеющих данным языком, предварительное изучение других дисциплин не предусмотрено.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС, по окончании изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах		Знать: особенности устной и письменной деловой коммуникации на родном и изучаемом языках. Уметь: применять полученные теоретические

на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)		знания для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках.
ОПК-1 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		Знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка. Уметь: использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.
ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные высказывания на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		Знать: основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи; дифференциальную специфику функциональных стилей речи. Уметь: варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.
ПК-5 - способность использовать необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		Знать: основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителем другой культуры; особенности межличностной и массовой коммуникации. Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	зач. ед.	48	8	7	7	6	4	4	6	6
	час	1728	288	252	252	216	144	144	216	216

Из них:									
Часы контактной работы (всего):	778	144	138	102	102	66	66	82	78
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	778	144	138	102	102	66	66	82	78
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа	32	4	4	4	4	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	918	140	110	146	110	74	74	130	134
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» 5.0 – 4.6	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». При этом обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Тем самым обучаемый показывает глубокое и прочное усвоение знаний материала; умение

	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, а также сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо» 4.5 – 3.6	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Обучающийся демонстрирует при этом умение самостоятельно применять знания, умения и навыки при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне, чем при оценке «удовлетворительно». В частности, обучаемый показывает достаточно полное знание теоретического материала, достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал и умеет сделать достаточно обоснованные выводы по этому материалу.
«удовлетворительно» 3.5 – 3.0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий только в соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Тем самым студент демонстрирует самое общее знание изучаемого материала и показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно» 2.9 - 0	Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. О несформированности компетенции свидетельствуют: неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были предложены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умений, развиваемых в рамках данной дисциплины по стандартному образцу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		Консультации и иная контактная
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	288	0	144	0	4
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	288	0	144	0	4
1	Культурологический тест. Общая характеристика французского языка	2	0	2	0	0
2	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Общая характеристика грамматической системы французского языка.	4	0	2	0	0
3	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (понятие об артикле, детерминативе, группах глаголов)	4	0	2	0	0
4	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к одушевленному объекту, местоименные прилагательные)	4	0	2	0	0
5	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к неодушевленному прямому дополнению, повелительное наклонение)	4	0	2	0	0
6	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
7	Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (личные местоимения, спряжение глаголов)	4	0	2	0	0
8	Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицательная форма глаголов, вопрос к неодушевленному объекту, неопределенный артикль)	4	0	2	0	0
9	Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (спряжение глаголов). Умения устной речи:	4	0	2	0	0

	Знакомство					
10	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к обстоятельству места, род и число имен прилагательных). Умения устной речи: Знакомство	4	0	2	0	0
11	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (определенный артикль, указательные прилагательные, выделительный оборот)	4	0	2	0	0
12	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Повторение лексико-грамматического материала. контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
13	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/). Формирование лексико-грамматических навыков (ударные местоимения)	4	0	2	0	0
14	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/). Формирование лексико-грамматических навыков (один из случаев опущение артикля, наречия). Умения устной речи: Профессии, место жительства	4	0	2	0	0
15	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/). Формирование лексико-грамматических навыков (образование прилагательных, ударные местоимения, место наречия). Умения устной речи: Национальности	4	0	2	0	0
16	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/). Формирование лексико-грамматических навыков (безударные местоимения, спряжение глаголов). Умения устной речи: Выражение удивления, сомнения	4	0	2	0	0
17	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/, /ʀ/). Формирование лексико-грамматических навыков (спряжение глаголов, притяжательные прилагательные, безударные местоимения)	4	0	2	0	0
18	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/, /ʀ/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
19	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных)	4	0	2	0	0
20	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических	4	0	2	0	0

	навыков (отрицание, спряжение глаголов). Устная речь: личностные качества человека					
21	Вводно-фонетический курс (звуки е/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицание, спряжение глаголов, приглагольные местоимения). Устная речь: личностные качества человека	4	0	2	0	0
22	Вводно-фонетический курс (звуки е/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (детерминативы мн.ч., мн.ч. прилагательных). Устная речь: личностные качества человека	4	0	2	0	0
23	Вводно-фонетический курс (звуки е/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (неопределенные прилагательные, ударные местоимения)	4	0	2	0	0
24	Вводно-фонетический курс (звуки е/,/ø/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
25	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Систематизация изученного грамматического материала. Устная речь: короткий рассказ о себе	4	0	2	0	0
26	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (безличные глаголы, образование мн.ч. сущ-ных, один из случаев опущения артикля. Умения устной речи: Погода	4	0	2	0	0
27	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (слитный артикль, особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Погода	4	0	2	0	0
28	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (местоименные глаголы). Умения устной речи: систематизация полученных знаний	4	0	2	0	0
29	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Повторение лексико-грамматического материала. Умения устной речи: Систематизация полученных знаний (Рассказ о себе).Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
30	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (местоименные глаголы). Умения устной речи: Приглашение в гости. Обозначение времени	4	0	2	0	0
31	Вводно-фонетический курс (звук /ð/).	4	0	2	0	0

	Формирование грамматических навыков (спряжения глаголов, мн.ч). Умения устной речи: Обозначение времени. Туристическая поездка					
32	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (местоименные глаголы, спряжения глаголов). Умения устной речи: Туристическая поездка. Осмотр достопримечательностей	4	0	2	0	0
33	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (местоимение on). Умения устной речи: Туристическая поездка. Достопримечательности. Обозначение предметов в пространстве	4	0	2	0	0
34	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Туристическая поездка. Выражение одобрения и возмущения.	4	0	2	0	0
35	Вводно-фонетический курс (звук /ã/). Формирование грамматических навыков (особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Указание адреса. Программа визита города. Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
36	Вводно-фонетический курс (звук /ã/). Формирование грамматических навыков (один из случаев опущения артикля). Умения устной речи: Название учебных принадлежностей. Учеба	4	0	2	0	0
37	Вводно-фонетический курс (/ê/, /œ/). Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль, спряжения). Умения устной речи: Учеба. Запись на языковые курсы	4	0	2	0	0
38	Вводно-фонетический курс (звуки /ê/, /œ/). Формирование грамматических навыков (особенности употребления артикля и спряжения глаголов). Умения устной речи: Страны. Французский язык в мире	4	0	2	0	0
39	Вводно-фонетический курс (звуки /jê/, /ã - ê/). Формирование грамматических навыков (один из случаев опущения артикля). Умения устной речи: Электронные ресурсы в изучении иностранного языка	4	0	2	0	0
40	Вводно-фонетический курс (звуки /jê/, /ã - ê/). Повторение грамматического	4	0	2	0	0

	материала. Умения устной речи: Электронные ресурсы для изучения французского языка. Контрольный срез знаний					
41	Вводно-фонетический курс (звуки /wɛ̃/, /wɑ̃ - wɛ̃/). Формирование грамматических навыков (систематизация функций артиклей, ж.р. прилагательных).	4	0	2	0	0
42	Вводно-фонетический курс (звуки /wɑ̃ - wɛ̃/). Формирование грамматических навыков: детерминативы с днями недели, ближайшее будущее время. Умения устной речи: Планирование дел на неделю	4	0	2	0	0
43	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ̃ - ɑ̃ - ɛ̃/). Формирование грамматических навыков: детерминативы с месяцами, ближайшее будущее время. Умения устной речи: Покупки. Месяцы и времена года	4	0	2	0	0
44	Вводно-фонетический курс (звуки /jɔ̃ - jɑ̃ - jɛ̃/). Формирование грамматических навыков: наречие beaucoup, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Месяцы и времена года. День рождения	4	0	2	0	0
45	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ̃ - ɑ̃ - ɛ̃/). Формирование грамматических навыков: безличный оборот il y a. Умения устной речи: Предлоги места. Описание комнаты	4	0	2	0	0
46	Вводно-фонетический курс (звуки /jɛ̃ - wɛ̃/, /f, v/ + /w/). Формирование грамматических навыков: особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Описание комнаты и дома.	4	0	2	0	0
47	Вводно-фонетический курс (звуки /jɛ̃ - wɛ̃/, /f, v/ + /w/). Повторение грамматического материала: особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Описание комнаты и дома. Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
48	Фонетический зачет	4	0	4	0	0
49	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: общий вопрос, один из случаев опущения артикля. Умения устной речи: повторение темы "Изучение иностранного языка"	4	0	2	0	0
50	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков:	4	0	2	0	0

	ближайшее будущее время, альтернативный вопрос. Умения устной речи: повторение темы "Изучение иностранного языка"					
51	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Выражения классного обихода	4	0	2	0	0
52	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Система прямых и косвенных дополнений. Умения устной речи: Описание достопримечательностей	4	0	2	0	0
53	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Умения устной речи: Умение расспросить собеседника о его жизни и интересах	4	0	2	0	0
54	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, дополнения в императиве, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: рассказ об известной личности	4	0	2	0	0
55	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Умения устной речи: интервью с известной личностью	4	0	2	0	0
56	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Умения устной речи: интервью с известной личностью. Срез знаний	4	0	2	0	0
57	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 1-й группы. Умения устной речи: описание проведенного дня.	4	0	4	0	0
58	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы. Умения устной речи: Сообщение новостей; поздравления	4	0	4	0	0
59	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы. Умения устной речи: описание событий	4	0	4	0	0

60	Корректирующий фонетический курс. Повторение грамматического материала. Развитие устных умений: Описание главных героев учебника. Презентация любимого героя. Контрольный срез знаний.	4	0	2	0	0
61	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония.	4	0	2	0	0
62	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные, предлоги со странами. Умения устной речи: Франкофония	4	0	2	0	0
63	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: один из случаев опущения артикля. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония	4	0	2	0	0
64	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: один из случаев опущения артикля. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония	4	0	2	0	0
65	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: наречие <i>combien</i> , числительные. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония	4	0	2	0	0
66	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: порядковые числительные. Лексические комментарии. Умения устной речи: Франкофония. Контрольный срез знаний	4	0	2	0	0
67	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр	11	0	2	0	0
68	Устный зачет	11	0	2	0	0
69	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
70	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 2 семестре	252	0	138	0	4
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	252	0	138	0	4
1	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы 2 гр. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (школьные предметы)	3	0	2	0	0

2	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne; tout le monde. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня)	3	0	2	0	0
3	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne; tout le monde. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня)	3	0	2	0	0
4	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты с'est ... qui / с'est ... que. Развитие устных умений: Предметы школьного обихода, характеристика учителей и учеников	3	0	2	0	0
5	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты с'est ... qui / с'est ... que. Развитие устных умений: Предметы школьного обихода, характеристика учителей и учеников	3	0	2	0	0
6	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему	3	0	2	0	0
7	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему. Срез знаний	3	0	2	0	0
8	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Система образования	3	0	2	0	0
9	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Система образования	3	0	2	0	0
10	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Вопросительное местоимение lequel. Развитие устных умений: Система образования	3	0	2	0	0
11	Повторение правил чтения.	3	0	2	0	0

	Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire. Развитие устных умений: Система образования					
12	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire. Развитие устных умений: Система образования	3	0	2	0	0
13	Формирование грамматических навыков: Один из случаев неупотребления артикля. Женский род прилагательных -e, -al. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему	3	0	2	0	0
14	Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему. Срез знаний	3	0	2	0	0
15	Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства, общение по телефону. Развитие устных умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров.	3	0	2	0	0
16	Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства, общение по телефону. Развитие устных умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров	3	0	2	0	0
17	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (члены семьи).	3	0	2	0	0
18	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (члены семьи).	3	0	2	0	0
19	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (тенденции развития института семьи в России).	3	0	2	0	0
20	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков:	3	0	2	0	0

	Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (тенденции развития института семьи в России)					
21	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Праздничные события в семье	3	0	2	0	0
22	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья"	3	0	2	0	0
23	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья". Срез знаний	3	0	2	0	0
24	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Место наречий и местоимений при глаголе в passé composé. Развитие устных умений: Описание внешности и черт характера.	3	0	2	0	0
25	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Место наречий и местоимений при глаголе в passé composé. Развитие устных умений: Описание внешности и черт характера.	3	0	2	0	0
26	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Описание членов семьи.	3	0	2	0	0
27	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Описание лучшего друга.	3	0	2	0	0
28	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины).	3	0	2	0	0
29	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Описание идеального	4	0	2	0	0

	мужчины (женщины).					
30	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Презентация на тему "Мой любимый актер / писатель и др."	4	0	2	0	0
31	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Подготовленная беседа-интервью с "любимым актером". Срез знаний	4	0	2	0	0
32	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжений в passé composé. Развитие устных умений: Распределение ролей в семье, обязанности	4	0	2	0	0
33	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжений в passé composé. Развитие устных умений: Распределение ролей в семье, обязанности	4	0	2	0	0
34	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Отрицание в passé composé. Сравнит. степени прил-ных. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России.	4	0	2	0	0
35	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Отрицание в passé composé. Сравнит. степени прил-ных. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России.	4	0	2	0	0
36	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное m ^{ème} . Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему.	4	0	2	0	0
37	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное m ^{ème} . Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему. Срез знаний	4	0	2	0	0
38	Формирование лексических навыков: Клише на тему обмен визитами, поздравления. Речевые клише, выражающие удивление, радость,	4	0	2	0	0

	опасение. Развитие устных умений: Знакомство. Обмен дружескими визитами.					
39	Формирование лексических навыков: Клише на тему обмен визитами, поздравления. Речевые клише, выражающие удивление, радость, опасение. Развитие устных умений: Знакомство. Обмен дружескими визитами.	4	0	2	0	0
40	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение) и в passé composé. Развитие устных умений: Описание распорядка дня	4	0	2	0	0
41	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение) и в passé composé. Развитие устных умений: Описание распорядка дня	4	0	2	0	0
42	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Описание распорядка выходного дня	4	0	2	0	0
43	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Герундий. Развитие устных умений: Описание распорядка дня представителя какой-либо профессии	4	0	2	0	0
44	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма прилагательных. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему	4	0	2	0	0
45	Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма прилагательных. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему. Срез знаний	4	0	2	0	0
46	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Passé composé местоименных глаголов. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для будущей профессии)	4	0	2	0	0
47	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков:	4	0	2	0	0

	Passé composé местоименных глаголов. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для будущей профессии)					
48	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Прошедшее время imparfait. Развитие устных умений: Выбор профессии (рейтинг профессий). Поиск работы (составление резюме).	4	0	2	0	0
49	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление imparfait - passé composé. Развитие устных умений: Поиск работы (объявления о поиске работы, собеседования)	4	0	2	0	0
50	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление imparfait - passé composé. Развитие устных умений: Поиск работы (объявления о поиске работы, собеседования)	4	0	2	0	0
51	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему	4	0	2	0	0
52	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление артикля с сущ-ными, обозначающими профессию. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему. Срез знаний	4	0	2	0	0
53	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: особенности употребления времен imparfait и passé composé. Развитие устных умений: Описание важных событий в жизни (автобиография)	4	0	2	0	0
54	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: особенности употребления времен imparfait и passé composé. Развитие устных умений: Биографии известных французских личностей	4	0	2	0	0
55	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление причастия прошедшего времени в качестве определения. Развитие устных умений:	4	0	2	0	0

	Монологическое высказывание на изученную тему					
56	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности образования рода имен существительных. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания ("Каникулы")	4	0	2	0	0
57	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности образования рода имен существительных. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания ("Каникулы")	4	0	2	0	0
58	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, у. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы".	4	0	2	0	0
59	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, у. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы". Срез знаний	4	0	2	0	0
60	Формирование лексических навыков: Речевые клише (оказать услугу, назначить встречу, согласиться или перенести встречу. Развитие устных умений: Запись на прием. Собеседование при приеме на работу.	4	0	2	0	0
61	Формирование лексических навыков: Речевые клише (оказать услугу, назначить встречу, согласиться или перенести встречу. Развитие устных умений: Запись на прием. Собеседование при приеме на работу	4	0	2	0	0
62	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й гр. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома	4	0	2	0	0
63	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й гр. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома	4	0	2	0	0
64	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Простое будущее время (futur simple). Развитие устных умений: Монологические высказывания на тему	4	0	2	0	0

	"Мой дом". Срез знаний					
65	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Условные придаточные. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего	4	0	2	0	0
66	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Условные придаточные. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего	4	0	2	0	0
67	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Женский род прилагательных. Развитие устных умений: Монологические высказывания на темы "Планы на будущее". Срез знаний	4	0	2	0	0
68	Устный зачет	4	0	2	0	0
69	Контрольный срез лексико- грамматических знаний за 2 семестр	4	0	2	0	0
70	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
71	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 3 семестре	252	0	102	0	4
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	252	0	102	0	4
1	Спряжение глаголов в настоящем времени (présent de l'indicatif)	4	0	2	0	0
2	Особенности спряжения глаголов первой группы	4	0	2	0	0
3	Особенности спряжения глаголов первой группы	4	0	2	0	0
4	Местоименные глаголы: типы, спряжение.	4	0	2	0	0
5	Местоименные глаголы: типы, спряжение.	4	0	2	0	0
6	Повторение времен индикатива: Passé composé.	4	0	2	0	0
7	Повторение времен индикатива: Imparfait.	4	0	2	0	0
8	Повторение времен индикатива: Passé composé и Imparfait.	5	0	2	0	0
9	Указательные местоимения	5	0	2	0	0
10	Указательные местоимения.	5	0	2	0	0
11	Притяжательные местоимения.	5	0	2	0	0
12	Грамматическое время Plus-que-parfait: образование и употребление.	5	0	2	0	0
13	Грамматическое время Plus-que-parfait: образование и употребление.	5	0	2	0	0
14	Грамматическое время Plus-que-parfait: образование и употребление.	5	0	2	0	0
15	Каузативные конструкции.	5	0	2	0	0

16	Каузативные конструкции.	5	0	2	0	0
17	Грамматическое время Passé simple: образование и употребление.	5	0	2	0	0
18	Грамматическое время Passé simple и Passé composé.	5	0	2	0	0
19	Грамматическое время Passé antérieur: образование и употребление.	5	0	2	0	0
20	Образование женского рода и множественного числа существительных.	5	0	2	0	0
21	Образование женского рода и множественного числа существительных.	5	0	2	0	0
22	Образование женского рода и множественного числа прилагательных.	5	0	2	0	0
23	Образование женского рода и множественного числа прилагательных.	5	0	2	0	0
24	Степени сравнения прилагательных и наречий.	5	0	2	0	0
25	Инфинитивное предложение.	5	0	2	0	0
26	Инфинитивное предложение.	5	0	2	0	0
27	Грамматическое время Passé immédiat dans le passé: образование и употребление.	5	0	2	0	0
28	Пассивная форма.	5	0	2	0	0
29	Пассивная форма.	5	0	2	0	0
30	Повторение времен индикатива: Futur simple.	5	0	2	0	0
31	Грамматическое время Futur antérieur: образование и употребление.	5	0	2	0	0
32	Грамматическое время Futur antérieur: образование и употребление.	5	0	2	0	0
33	Грамматическое время Futur immédiat dans le passé: образование и употребление.	5	0	2	0	0
34	Наклонение Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	5	0	2	0	0
35	Наклонение Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	5	0	2	0	0
36	Согласование времен индикатива.	5	0	2	0	0
37	Согласование времен индикатива	5	0	2	0	0
38	Согласование времен индикатива	5	0	2	0	0
39	Согласование времен индикатива.	5	0	2	0	0
40	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	5	0	2	0	0
41	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	5	0	2	0	0

42	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	5	0	2	0	0
43	Вопросительные местоимения.	5	0	2	0	0
44	Косвенный вопрос.	5	0	2	0	0
45	Косвенный вопрос.	5	0	2	0	0
46	Инфинитив прошедшего времени: образование, употребление.	5	0	2	0	0
47	Относительные местоимения.	5	0	2	0	0
48	Относительные местоимения.	5	0	2	0	0
49	Относительные местоимения.	5	0	2	0	0
50	Относительные местоимения.	5	0	2	0	0
51	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	5	0	2	0	0
52	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
53	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	216	0	102	0	4
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	216	0	102	0	4
1	Определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de".	4	0	2	0	0
2	Определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de".	4	0	2	0	0
3	Наклонение Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных, вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	4	0	2	0	0
4	Наклонение Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления	4	0	2	0	0
5	Наклонение Subjonctif présent в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления	4	0	2	0	0
6	Наклонение Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	4	0	2	0	0
7	Наклонение Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	4	0	2	0	0
8	Наклонение Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных	4	0	2	0	0

	придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.					
9	Наклонение Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	4	0	2	0	0
10	Наклонение Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	4	0	2	0	0
11	Наклонение Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	4	0	2	0	0
12	Наклонение Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	4	0	2	0	0
13	Наклонение Subjonctif в относительных придаточных	4	0	2	0	0
14	Наклонение Subjonctif в обстоятельственных придаточных.	4	0	2	0	0
15	Наклонение Subjonctif в независимых предложениях.	4	0	2	0	0
16	Наклонение Subjonctif. Повторение.	4	0	2	0	0
17	Наклонение Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
18	Наклонение Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
19	Наклонение Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
20	Наклонение Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	4	0	2	0	0
21	Наклонение Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием	4	0	2	0	0
22	Наклонение Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием	4	0	2	0	0
23	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	4	0	2	0	0
24	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	4	0	2	0	0
25	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	4	0	2	0	0
26	Другие модальные значения Conditionnel:	4	0	2	0	0

	вежливость, неуверенность, возражение.					
27	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	4	0	2	0	0
28	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	4	0	2	0	0
29	Условное наклонение Conditionnel. Повторение.	4	0	2	0	0
30	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения.	4	0	2	0	0
31	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения. Личное возвратное местоимение soi.	4	0	2	0	0
32	Личные местоимения у и en.	4	0	2	0	0
33	Личные местоимения у и en.	4	0	2	0	0
34	Личные местоимения у и en.	4	0	2	0	0
35	Личные местоимения. Повторение.	4	0	2	0	0
36	Грамматическая форма Participe présent: образование и употребление	4	0	2	0	0
37	Грамматическая форма Adjectif verbal: образование и употребление.	4	0	2	0	0
38	Употребление adjectif verbal и participe présent	4	0	2	0	0
39	Грамматическая форма Gérondif: образование и употребление.	4	0	2	0	0
40	Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление.	4	0	2	0	0
41	Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление.	4	0	2	0	0
42	Абсолютная причастная конструкция Proposition participe absolue	4	0	2	0	0
43	Абсолютная причастная конструкция Proposition participe absolue	4	0	2	0	0
44	Причастия. Повторение.	5	0	2	0	0
45	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	5	0	2	0	0
46	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	5	0	2	0	0
47	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	5	0	2	0	0
48	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	5	0	2	0	0
49	Образование наречий, заканчивающихся на "-ment".	5	0	2	0	0
50	Образование наречий, заканчивающихся на "-ment".	5	0	2	0	0
51	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	5	0	2	0	0
52	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
53	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	0	66	0	4

	Практический курс первого иностранного языка	144	0	66	0	4
1	Артикль	4	0	2	0	0
2	Местоимения	4	0	2	0	0
3	Индикатив	4	0	2	0	0
4	Кондиционал	4	0	2	0	0
5	Кондиционал в независимом предложении	4	0	2	0	0
6	Глагольные формы в условных предложениях	4	0	2	0	0
7	Сюбжонктив	4	0	2	0	0
8	Формы и времена субжонктива	4	0	2	0	0
9	Безличные предложения	4	0	2	0	0
10	Неличные формы глагола	4	0	2	0	0
11	Вопрос, побуждение	4	0	2	0	0
12	Выделение	4	0	2	0	0
13	Дополнительное придаточное	4	0	2	0	0
14	Дополнительное придаточное (2)	4	0	2	0	0
15	Глаголы волеизъявления, чувств, мнения	4	0	2	0	0
16	Косвенная речь	4	0	2	0	0
17	Относительное придаточное	4	0	2	0	0
18	Относительное придаточное (2)	4	0	2	0	0
19	Сюбжонктив в относительном придаточном	4	0	2	0	0
20	Эквиваленты относительного придаточного	4	0	2	0	0
21	Эквиваленты относительного (2)	4	0	2	0	0
22	Временные отношения	4	0	2	0	0
23	Временные отношения (2)	4	0	2	0	0
24	Временные отношения (3)	5	0	2	0	0
25	Эквиваленты придаточного времени	5	0	2	0	0
26	Эквиваленты придаточного времени (2)	5	0	2	0	0
27	Эквиваленты придаточного времени (3)	5	0	2	0	0
28	Эквиваленты придаточного времени (4)	5	0	2	0	0
29	Наречия времени	5	0	2	0	0
30	Придаточные цели	5	0	2	0	0
31	Придаточные цели (2)	5	0	2	0	0
32	Эквиваленты придаточного цели	5	0	2	0	0
33	Итоговое тестирование	5	0	2	0	0
34	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
35	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 6 семестре	144	0	66	0	4
	Практический курс первого иностранного языка	144	0	66	0	4
1	Придаточные причины	4	0	2	0	0
2	Причина	4	0	2	0	0
3	Причина	4	0	2	0	0
4	Причина	4	0	2	0	0
5	Причина	4	0	2	0	0
6	Причина	4	0	2	0	0
7	Следствие	4	0	2	0	0

8	Следствие	4	0	2	0	0
9	Следствие	4	0	2	0	0
10	Следствие	4	0	2	0	0
11	Следствие и причина: контроль	4	0	2	0	0
12	Условие	4	0	2	0	0
13	Условие	4	0	2	0	0
14	Условие	4	0	2	0	0
15	Условие	4	0	2	0	0
16	Условие	4	0	2	0	0
17	Условие	4	0	2	0	0
18	Уступка	4	0	2	0	0
19	Уступка	4	0	2	0	0
20	Уступка	4	0	2	0	0
21	Уступка	4	0	2	0	0
22	Уступка	4	0	2	0	0
23	Уступка	4	0	2	0	0
24	Сравнение	4	0	2	0	0
25	Сравнение	4	0	2	0	0
26	Сравнение	5	0	2	0	0
27	Сравнение	5	0	2	0	0
28	Сравнение	5	0	2	0	0
29	Придаточные времени: Индикатив	5	0	2	0	0
30	Придаточные времени: Индикатив	5	0	2	0	0
31	Кондиционал	5	0	2	0	0
32	Сюбжонктив	5	0	2	0	0
33	Итоговое тестирование	5	0	2	0	0
34	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
35	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	216	0	82	0	4
	Практический курс первого иностранного языка	216	0	82	0	4
1	Семья.	5	0	2	0	0
2	Семья. Типы семьи.	5	0	2	0	0
3	Семья. Типы семьи. PACS и брак для всех	5	0	2	0	0
4	Семья. Типы семьи. Анализ	5	0	2	0	0
5	Семья. Идеальная семья.	5	0	2	0	0
6	Семья. Семейная политика во Франции и России	5	0	2	0	0
7	Семья. Новые отцы	5	0	2	0	0
8	Семья. Дискуссия по изученной теме	5	0	2	0	0
9	Семья. История, новости, будущее ...	5	0	2	0	0
10	Индивидуальное чтение	5	0	2	0	0
11	Образ и место женщины в обществе. Профессии	5	0	2	0	0
12	Роль и миссия женщины в современной семье.	5	0	2	0	0
13	Роль и миссия женщин в мире труда.	5	0	2	0	0
14	Роль и миссия женщины в обществе. Паритет	5	0	2	0	0
15	Роль и миссия женщины в обществе.	5	0	2	0	0

	Сексизм					
16	Насилие в отношении женщин в современном обществе	5	0	2	0	0
17	Феминизм.	5	0	2	0	0
18	Образ женщины в современной песне	5	0	2	0	0
19	Место женщины в современном обществе	5	0	2	0	0
20	Место женщины в современном обществе	5	0	2	0	0
21	Письменная работа по изученной теме	5	0	2	0	0
22	Индивидуальное чтение	5	0	2	0	0
23	Экология.	5	0	2	0	0
24	Экология.	5	0	2	0	0
25	Экология. Помощь планете	5	0	2	0	0
26	Экология. Экологические жесты в повседневной жизни	5	0	2	0	0
27	Экология. Сортировка и переработка отходов	5	0	2	0	0
28	Экология. Государственная политика Франции и России в области экологии	5	0	2	0	0
29	Экология. Статьи французской прессы	5	0	2	0	0
30	Индивидуальное чтение	5	0	2	0	0
31	Экология. Статьи в российской прессе	8	0	4	0	0
32	Экология. Круглый стол	6	0	2	0	0
33	Глобальное потепление	6	0	2	0	0
34	Последствия глобального потепления	6	0	2	0	0
35	Экологические ассоциации во Франции и других странах	6	0	2	0	0
36	Возобновляемая энергия	6	0	2	0	0
37	Работы по экологическому контролю	6	0	2	0	0
38	Экологические проекты	6	0	2	0	0
39	Экология	6	0	2	0	0
40	Письменная работа по изученной теме	6	0	2	0	0
41	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
42	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 8 семестре	216	0	78	0	2
	Практический курс первого иностранного языка	216	0	78	0	2
1	Здоровый образ жизни. ГМО	5	0	2	0	0
2	Здоровый образ жизни. Фастфуд.	5	0	2	0	0
3	Здоровый образ жизни. Табак и алкоголь	5	0	2	0	0
4	Здоровый образ жизни. Молодежь и наркотики	5	0	2	0	0
5	Здоровый образ жизни. Мобильная связь	5	0	2	0	0
6	Здоровый образ жизни. Здоровье	5	0	2	0	0
7	Здоровый образ жизни. Заключительная конференция	5	0	2	0	0
8	Профессии. Первый выбор	5	0	2	0	0
9	Профессии будущего	5	0	2	0	0
10	Профессии. Каталог занятий.	5	0	2	0	0
11	Профессии. Резюме. Договор	5	0	2	0	0

12	Профессии. Мир работы	5	0	2	0	0
13	Профессии. Мир работы	5	0	2	0	0
14	Контроль работы Мир труда	5	0	2	0	0
15	Индивидуальное чтение	5	0	2	0	0
16	Экономика. Деньги	5	0	2	0	0
17	Деньги во всех их формах	5	0	2	0	0
18	Экономическая система	5	0	2	0	0
19	Экономика. Экономический кризис	5	0	2	0	0
20	Экономика. МВФ	5	0	2	0	0
21	Экономика. Бюджет.	5	0	2	0	0
22	Экономика. Мировая экономика	5	0	2	0	0
23	Экономика. БРИКС	6	0	2	0	0
24	Экономика страны	6	0	2	0	0
25	Экономика. Экономическая ситуация в России и в мире	6	0	2	0	0
26	Контрольная работа по изученной теме	6	0	2	0	0
27	Заключительная ролевая игра по изученной теме	6	0	2	0	0
28	Индивидуальное чтение	6	0	2	0	0
29	Наука. Первый подход	6	0	2	0	0
30	Наука. Новая техника	6	0	2	0	0
31	Наука. Медицинское исследование	6	0	2	0	0
32	Молодые люди в науке	6	0	2	0	0
33	Наука. Открытия в наши дни	6	0	2	0	0
34	Наука. Открытия в наши дни	6	0	2	0	0
35	Наука. Моя научная работа	6	0	2	0	0
36	Индивидуальное чтение	6	0	2	0	0
37	Политика и общество	6	0	2	0	0
38	Политика и общество	6	0	2	0	0
39	Политика и общество	6	0	2	0	0
40	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
41	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	1728	0	778	0	32

4.2. Содержание дисциплины по темам

Практический курс первого иностранного языка (французский)

1. "Культурологический тест. Общая характеристика французского языка"

План встречи:

1. Знакомство с обучающимися.
2. Культурологический тест на знание реалий Франции в игровой форме.
3. Характеристика основных особенностей французского языка в сопоставлении с русским языком.

2. "Вводно-фонетический курс (звуки /a/,/ε/, /i/). Общая характеристика грамматической системы французского языка."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Гласные звуки /a/, /ɛ/, /i/. Согласные звуки /r/, /l/. Ударение во французском языке. Долгота гласных. Основные интонационные модели.
2. Формирование грамматических навыков: Общая характеристика грамматической системы французского языка. Порядок слов. Личные местоимения il, elle.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

3. "Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ɛ/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (понятие об артикле, детерминативе, группах глаголов)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Отработка гласных звуков /a/, /ɛ/, /i/. Интонация общего вопроса без инверсии. Интонация предложения с вопросительным словом qui.
2. Формирование грамматических навыков: Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог à. Вопрос к одушевленному подлежащему.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

4. "Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ɛ/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к одушевленному объекту, местоименные прилагательные)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Отработка гласных звуков /a/, /ɛ/, /i/. Связывание звуков в речевом потоке.
2. Формирование грамматических навыков: Вопрос к одушевленному объекту qui est-ce? Местоименные прилагательные.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Ним (Франция)

5. "Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ɛ/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к неодушевленному прямому дополнению, повелительное наклонение)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /a/, /ɛ/, /i/. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que? Интонация побудительного предложения.
2. Формирование грамматических навыков: Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

6. "Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ɛ/, /i/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /a/, /ɛ/, /i/. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que? Интонация побудительного предложения.
2. Формирование грамматических навыков: Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глагола.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Промежуточный контрольный срез знаний.

7. "Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (личные местоимения, спряжение глаголов)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение гласных звуков /u/, /y/, /œ/, /ə/ и согласных звуков.
2. Формирование грамматических навыков: Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов первой группы 1 и 2 л. ед.ч.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Тулуза (Франция)

8. "Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицательная форма глаголов, вопрос к неодушевленному объекту, неопределенный артикль)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Отработка гласных звуков /u/, /y/, /œ/, /ə/ и согласных звуков. Интонация вопроса qu'est-ce que c'est? Связывание.
2. Формирование грамматических навыков: Отрицательная форма глагола. Вопрос к неодушевленному объекту qu'est-ce que c'est? Неопределенный артикль une. Предлог de.
3. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

9. "Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (спряжение глаголов). Умения устной речи: Знакомство"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Отработка гласных звуков /u/, /y/, /œ/, /ə/. Интонация восклицательного предложения.
2. Формирование грамматических навыков: Спряжение глаголов 1-й группы в ед.ч. Спряжение ряда глаголов 3-й группы. Особенности перевода некоторых глаголов на русский язык.
3. Развитие умений устной речи: знакомство на французском языке.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

10. "Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к обстоятельству места, род и число имен прилагательных). Умения устной речи: Знакомство"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Отработка гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация вопроса с вопросительным наречием où.
2. Формирование грамматических навыков: Вопрос с наречием où. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род имен прилагательных. Место имен прилагательных.
3. Отработка речевых умений: знакомство на французском языке.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

11. "Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (определенный артикль, указательные прилагательные, выделительный оборот)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация предложения с оборотом c'est ... qui. Интонация перечисления.
2. Формирование грамматических навыков: Определенные артикли. Указательные прилагательные. Местоимение и наречие tout. Оборот c'est ... qui.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

12. "Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Повторение лексико-грамматического материала. контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /u/,/y/,/œ/, /ə/. Интонация предложения с оборотом c'est ... qui. Интонация перечисления.
2. Формирование грамматических навыков: Определенные артикли. Указательные прилагательные. Местоимение и наречие tout. Оборот c'est ... qui.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

13. "Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/). Формирование лексико-грамматических навыков (ударные местоимения)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение полугласных звуков /j/,/w/.
2. Формирование грамматических навыков: Ударные местоимения moi и toi.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о Версальском дворце и о г. Марсель

14. "Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/). Формирование лексико-грамматических навыков (один из случаев опущение артикля, наречия). Умения устной речи: Профессии, место жительства"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка полугласных звуков /j/,/w/. Изучение полугласного звука /ɥ/. Правила связывания с глаголом être.
2. Формирование грамматических навыков: Опущение артикля после глагола être перед существительным, называющим профессию. Наречие *у*. Наречие *si*. Спряжение глагола être в ед. числе.
3. Развитие умений устной речи: Рассказ о своей профессии, месте жительства.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Ницца и г. Париж.

15. "Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ɥ/). Формирование лексико-грамматических навыков (образование прилагательных, ударные местоимения, место наречия). Умения устной речи: Национальности"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка полугласных звуков /j/,/w/, /ɥ/. Интонация предложения с обособленным подлежащим.
2. Формирование грамматических навыков: Прилагательные и существительные, образованные от названий стран и городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе.
3. Развитие умений устной речи: Рассказ о своей национальности, месте жительства.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Женева и г. Берн (Швейцария)

16. "Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ɥ/). Формирование лексико-грамматических навыков (безударные местоимения, спряжение глаголов). Умения устной речи: Выражение удивления, сомнения"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка полугласных звуков /j/,/w/, /ɥ/. Изучение согласного звука /ʁ/.
2. Формирование грамматических навыков: Безударные местоимения *me* и *te*. Спряжение в ед. числе некоторых глаголов третьей группы.
3. Развитие умений устной речи: Клишированные выражения для выражения удивления, сомнения.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Канны и о музее Лувр в г. Париже.

17. "Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ɥ/, /ʁ/). Формирование лексико-грамматических навыков (спряжение глаголов, притяжательные прилагательные, безударные местоимения)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков /j/, /w/, /ɥ/, /ʁ/.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения ils, elles. 3-е л.мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное leur. Безударные местоимения le и la.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

18. "Вводно-фонетический курс (звуки /j/, /w/, /ɥ/, /ʁ/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков /j/, /w/, /ɥ/, /ʁ/.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения ils, elles. 3-е л.мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное leur. Безударные местоимения le и la.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

19. "Вводно-фонетический курс (звуки е/, /ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение гласных звуков /e/, /ø/. Историческая долгота.
2. Формирование грамматических навыков: Множественное число существительных.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

20. "Вводно-фонетический курс (звуки е/, /ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицание, спряжение глаголов). Устная речь: личностные качества человека"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка гласных звуков /e/, /ø/. Историческая долгота.
2. Формирование грамматических навыков: Специфика отрицания во французском языке по сравнению с русским. Спряжение некоторых глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Описание личностных качеств человека.

21. "Вводно-фонетический курс (звуки е/, /ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицание, спряжение глаголов, приглагольные местоимения). Устная речь: личностные качества человека"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка гласных звуков /e/, /ø/.
2. Формирование грамматических навыков: Личное приглагольное местоимение lui. Спряжение глаголов во 2-м лице мн.числа. Отрицательные наречия plus и jamais. Предлог chez.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Описание личностных качеств человека.

22. "Вводно-фонетический курс (звуки e/, /ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (детерминативы мн.ч., мн.ч. прилагательных). Устная речь: личностные качества человека"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка гласных звуков /e/, /ø/.
2. Формирование грамматических навыков: Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Описание личностных качеств человека.

23. "Вводно-фонетический курс (звуки e/, /ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (неопределенные прилагательные, ударные местоимения)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /e/, /ø/.
2. Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное tout. Система ударных местоимений.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о курортных городах Франции.

24. "Вводно-фонетический курс (звуки e/, /ø/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /e/, /ø/.
2. Формирование грамматических навыков: Неопределенное прилагательное tout. Система ударных местоимений.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие межкультурной компетенции: сведения о курортных городах Франции.
5. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

25. "Вводно-фонетический курс (звуки /ɛ/, /o/). Систематизация изученного грамматического материала. Устная речь: короткий рассказ о себе"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение гласных звуков /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Короткий рассказ о себе.

26. "Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (безличные глаголы, образование мн.ч. сущ-ных, один из случаев опущения артикля. Умения устной речи: Погода"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка гласных звуков /ɔ/, /o/. Тренировка случаев обязательного и запрещенного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на -eau. Отсутствие артикля перед сочетанием avec с абстрактными существительными.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Описание погоды, времен года.

27. "Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (слитный артикль, особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Погода"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка гласных звуков /ɔ/, /o/.
2. Формирование грамматических навыков: Конструкции со словом voilà. 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжений глаголов 1-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Описание погоды, природы.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о погоде в городах Франции.

28. "Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (местоименные глаголы). Умения устной речи: систематизация полученных знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /ɔ/, /o/.
2. Формирование грамматических навыков: Местоименные глаголы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: систематизация полученных знаний.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о музее Д'Орсэ в Париже.

29. "Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Повторение лексико-грамматического материала. Умения устной речи: Систематизация полученных знаний (Рассказ о себе).Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение гласных звуков /ɔ/, /o/.
2. Формирование грамматических навыков: Местоименные глаголы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Повторение и систематизация полученных знаний (Рассказ о себе).
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о музее Д'Орсэ в Париже.
6. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

30. "Вводно-фонетический курс (звук /ɔ̃/). Формирование грамматических навыков (местоименные глаголы). Умения устной речи: Приглашение в гости. Обозначение времени"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение носового гласного звука /ɔ̃/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que.
2. Формирование грамматических навыков: Местоименные глаголы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Приглашение в гости. Обозначение времени.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о театре Опера Гарнье в Париже.

31. "Вводно-фонетический курс (звук /ɔ̃/). Формирование грамматических навыков (спряжения глаголов, мн.ч). Умения устной речи: Обозначение времени. Туристическая поездка"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: 1-е лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1-й группы в настоящем времени. Спряжение некоторых глаголов 3-й группы. Особенности образования мн. числа существительных.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Обозначение времени. Туристическая поездка. Посещение достопримечательностей.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о некоторых достопримечательностях г. Парижа.

32. "Вводно-фонетический курс (звук /ɔ̃/). Формирование грамматических навыков (местоименные глаголы, спряжения глаголов). Умения устной речи: Туристическая поездка. Осмотр достопримечательностей "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Притяжательные прилагательные. Особенности спряжения глаголов 3-й группы.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Туристическая поездка. Посещение достопримечательностей.

33. "Вводно-фонетический курс (звук /ɔ̃/). Формирование грамматических навыков (местоимение on). Умения устной речи: Туристическая поездка. Достопримечательности. Обозначение предметов в пространстве"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Приглагольное местоимение on. Особенности спряжения глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Туристическая поездка. Посещение достопримечательностей. Обозначение предметов в пространстве.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о замках долины Луары во Франции и о горных курортах.

34. "Вводно-фонетический курс (звук /ɔ̃/). Формирование грамматических навыков (особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Туристическая поездка. Выражение одобрения и возмущения."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение носового гласного звука /ɔ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Туристическая поездка. Выражение одобрения и возмущения.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о Люксембургском дворце и Триумфальной арке в г. Париже.

35. "Вводно-фонетический курс (звук /ɑ̃/). Формирование грамматических навыков (особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Указание адреса. Программа визита города. Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка носового гласного звука /ɑ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й группы. Опускание артикля при указании адреса.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Указание адреса. Повторение указания времени. Составление программы посещения города.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о культурно-массовых заведениях г. Париж.

6. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

36. "Вводно-фонетический курс (звук /ã/). Формирование грамматических навыков (один из случаев опущения артикля). Умения устной речи: Название учебных принадлежностей. Учеба"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка носового гласного звука /ã/. Некоторые случаи обязательного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Опущение артикля в выражениях типа école de français, parler français и т.д.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Учеба. Название учебных предметов и принадлежностей.

37. "Вводно-фонетический курс (/ẽ/, /œ/). Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль, спряжения). Умения устной речи: Учеба. Запись на языковые курсы"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Изучение носовых гласных звуков /ẽ/, /œ/.
2. Формирование грамматических навыков: Неопределенный артикль un. Словосочетания типа lire en français. Особенности спряжений глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Учеба. Запись на языковые курсы.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения об уровне системы обучения, принятой в Европе.

38. "Вводно-фонетический курс (звуки /ẽ/, /œ/). Формирование грамматических навыков (особенности употребления артикля и спряжения глаголов). Умения устной речи: Страны. Французский язык в мире"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка носовых гласных звуков /ẽ/, /œ/.
2. Формирование грамматических навыков: Предлог и артикль с названиями стран. Словосочетания типа traduire du russe en français. Притяжательные прилагательные перед существительными женского рода, начинающимися с гласного. Особенности спряжений глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Страны. Французский язык в мире.

39. "Вводно-фонетический курс (звуки /jẽ/, /ã - ẽ/). Формирование грамматических навыков (один из случаев опущения артикля). Умения устной речи: Электронные ресурсы в изучении иностранного языка"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка и повторение носовых гласных звуков /jɛ̃/, /ɑ̃ - ɛ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Электронные ресурсы для изучения французского языка. Повторение пройденного материала (высказывание на тему "Изучение французского языка")
5. Развитие учебных умений: сведения об учебных сайтах французского языка.

40. "Вводно-фонетический курс (звуки /jɛ̃/, /ɑ̃ - ɛ̃/). Повторение грамматического материала. Умения устной речи: Электронные ресурсы для изучения французского языка. Контрольный срез знаний "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка и повторение носовых гласных звуков /jɛ̃/, /ɑ̃ - ɛ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Замена неопределенного артикля предлогом de после глагола в отрицательной форме
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие умений устной речи: Электронные ресурсы для изучения французского языка. Повторение пройденного материала (высказывание на тему "Изучение французского языка")
5. Развитие учебных умений: сведения об учебных сайтах французского языка.
6. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

41. "Вводно-фонетический курс (звуки /wɛ̃/, /wɑ̃ - wɛ̃/). Формирование грамматических навыков (систематизация функций артиклей, ж.р. прилагательных). "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка носовых гласных звуков и оппозиций звуков /wɛ̃/, /wɑ̃ - wɛ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Основные функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на -er / -ier.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

42. "Вводно-фонетический курс (звуки /wɑ̃ - wɛ̃/). Формирование грамматических навыков: детерминативы с днями недели, ближайшее будущее время. Умения устной речи: Планирование дел на неделю"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка оппозиций звуков /wɑ̃ - wɛ̃/.
2. Формирование грамматических навыков: Использование артикля и детерминативов с названиями дней недели. Ближайшее будущее время.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие устных умений: Дни недели. Планирование дел на неделю. Повторение обозначения времени.

43. "Вводно-фонетический курс (звуки /õ - õ̃ - ȭ/). Формирование грамматических навыков: детерминативы с месяцами, ближайшее будущее время. Умения устной речи: Покупки. Месяцы и времена года"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка оппозиций звуков /õ - õ̃ - ȭ/. Интонация предложений с вопросительным словом: особенности разговорного стиля.

2. Формирование грамматических навыков: Предлог и артикль с названиями месяцев. Ближайшее будущее время.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие устных умений: Покупки. Обозначение стоимости. Выражение согласия и несогласия. Месяцы и времена года (повторение).

44. "Вводно-фонетический курс (звуки /jõ - jõ̃ - jȭ/). Формирование грамматических навыков: наречие beaucoup, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Месяцы и времена года. День рождения"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка оппозиций звуков /jõ - jõ̃ - jȭ/.

2. Формирование грамматических навыков: Наречие beaucoup. Особенности спряжения глаголов 1-й группы.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие устных умений: Месяцы и времена года (повторение). Празднование дня рождения.

45. "Вводно-фонетический курс (звуки /õ - õ̃ - ȭ/). Формирование грамматических навыков: безличный оборот il y a. Умения устной речи: Предлоги места. Описание комнаты"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков /õ - õ̃ - ȭ/.

2. Формирование грамматических навыков: Безличный оборот il y a.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.

4. Развитие устных умений: Пространственные отношения предметов (предлоги места). Описание комнаты.

46. "Вводно-фонетический курс (звуки /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/). Формирование грамматических навыков: особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Описание комнаты и дома. "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/.
2. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Описание комнаты и дома (рассказ).
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Грасс (Франция).

47. "Вводно-фонетический курс (звуки /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/). Повторение грамматического материала: особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Описание комнаты и дома. Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/.
2. Формирование грамматических навыков: систематизация полученных знаний.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Описание комнаты и дома (рассказ).
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о г. Грасс (Франция).
6. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

48. "Фонетический зачет"

Зачет представляет собой проверку степени сформированности произносительных и ритмико-интонационных навыков. Зачет включает следующие задания:

1. Прочтение незнакомых слов, содержащих изученные фонемы. Предмет оценивания: сформированность слухо-произносительных навыков. Критерии оценивания: при прочтении допускаются 3 фонологические ошибки. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл.
2. Чтение наизусть текста из учебника. Предметы оценивания: сформированность слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Критерии оценивания: при прочтении допускаются 3 ошибки в каждом из следующих аспектов: а) общая техника речи: соблюдение орфоэпических норм ; б) интонирование чтения: выбор эмоционального тона, соблюдение логических и психологических пауз, мелодика речи (соблюдение ритмических групп и интонации). За каждую ошибку оценка снижается на 0,5 балла.
Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.
Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

49. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: общий вопрос, один из случаев опущения артикля. Умения устной речи: повторение темы "Изучение иностранного языка""

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /p/ - /b/, /t/ - /d/.
2. Формирование грамматических навыков: Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: повторение темы "Изучение иностранного языка".

50. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: ближайшее будущее время, альтернативный вопрос. Умения устной речи: повторение темы "Изучение иностранного языка""

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /k/ - /g/, /w/. Интонация альтернативного вопроса.
2. Формирование грамматических навыков: Ближайшее прошедшее время. Альтернативный вопрос. Коннекторы перечисления действий.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: повторение темы "Изучение иностранного языка".
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о писателе Е. Ионеско.

51. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Выражения классного обихода"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/.
2. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжения глаголов 1-й и 3-й групп.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Выражения классного обихода (в повелительном наклонении).

52. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Система прямых и косвенных дополнений. Умения устной речи: Описание достопримечательностей"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /f/ - /v/. Парные глухие и звонкие согласные.
2. Формирование грамматических навыков: Система местоимений прямых и косвенных дополнений.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Описание достопримечательностей городов.
5. Развитие межкультурной компетенции: Достопримечательности г. Безансон.

53. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Умения устной речи: Умение расспросить собеседника о его жизни и интересах"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /s/ - /z/. Парные глухие и звонкие согласные. Некоторые особенности связывания со словом quand.
2. Формирование грамматических навыков: Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Умение расспросить собеседника о его жизни и интересах.

54. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, дополнения в императиве, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: рассказ об известной личности"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /ʃ/ - /ʒ/, /s/ - /z/, /ã/ - /ẽ/.
2. Формирование грамматических навыков: Условное наклонение модальных глаголов. Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном наклонении. Особенности спряжения глаголов 3-й группы.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Рассказ об известной личности.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о французской актрисе Ж.Бинош.

55. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Умения устной речи: интервью с известной личностью"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правила об отсутствии смягчения согласных перед гласными /i/, /e/.
2. Формирование грамматических навыков: Условное наклонение модальных глаголов. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Интервью с известной личностью.

56. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Умения устной речи: интервью с известной личностью. Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правила об отсутствии смягчения согласных перед гласными /i/, /e/.
2. Формирование грамматических навыков: Условное наклонение модальных глаголов. Вопросы к подлежащему и прямому дополнению.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Интервью с известной личностью.
5. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

57. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 1-й группы. Умения устной речи: описание проведенного дня. "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /i/ - /u/ - /y/. Связывание в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 1-й группы, спрягающихся с avoir.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Краткое описание проведенного дня в passé composé с использованием глаголов 1-й группы.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения о некоторых достопримечательностях г. Парижа.

58. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы. Умения устной речи: Сообщение новостей; поздравления"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /i/ - /u/ - /y/, /r/. Связывание в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся с avoir.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных диалогических умений: Сообщение новостей в passé composé. Выражение радости; поздравления.
5. Развитие межкультурной компетенции: сведения об университетах г. Париж.

59. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы. Умения устной речи: описание событий "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение произношения конечных согласных /m/, /n/, /r/. Связывание в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся с être.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Описание событий в passé composé.

60. "Корректирующий фонетический курс. Повторение грамматического материала. Развитие устных умений: Описание главных героев учебника. Презентация любимого героя. Контрольный срез знаний."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение произношения конечных согласных /m/, /n/, /ŋ/. Связывание в *passé composé*.
2. Формирование грамматических навыков: Повторение изученного грамматического материала.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на изучаемом фонетическом, лексическом и грамматическом материале.
4. Развитие устных умений: Описание главных героев изученных текстов учебника. Презентация любимого героя.
5. Промежуточный контрольный срез знаний.

61. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение произношения букв в изолированном варианте. Прочтение аббревиатур. Особенности произнесения числительных.
2. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
4. Развитие устных умений: Французский язык в мире. Франкофония.
5. Развитие межкультурной компетенции: Франкоговорящие страны.

62. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные, предлоги со странами. Умения устной речи: Франкофония"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Особенности произнесения числительных.
2. Формирование лексико-грамматических навыков: Количественные числительные. Употребление предлогов со странами женского и мужского рода.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
4. Развитие устных умений: Французский язык в мире. Франкофония.
5. Развитие межкультурной компетенции: Франкоговорящие страны.

63. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: один из случаев опущения артикля. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и оппозиций звуков /i/ - /u/ - /y/.

2. Формирование грамматических навыков: Замена артикля предлогом de после наречий, выражающих количество.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Особенности употребления глагола compter. Конструкция un(e) de ... + сущ. Прилагательное chaque.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Французский язык в мире. Франкофония.
6. Развитие межкультурной компетенции: Франкоговорящие страны.

64. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: один из случаев опущения артикля. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков /ɔ̃ - ã - ě/.
2. Формирование грамматических навыков: Замена артикля предлогом de после наречий, выражающих количество.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Употребление артикля с предлогами avec / sans.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Французский язык в мире. Франкофония.
6. Развитие межкультурной компетенции: Франкоговорящие страны.

65. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: наречие combien, числительные. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Интонация вопросительного предложения с наречием combien.
2. Формирование грамматических навыков: Вопрос с вопросительным наречием combien. Порядковые числительные.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Особенности использования и управления глаголов apprendre, prendre, aller / venir / marcher.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Французский язык в мире. Франкофония.
6. Развитие межкультурной компетенции: Франкоговорящие страны.

66. "Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: порядковые числительные. Лексические комментарии. Умения устной речи: Франкофония. Контрольный срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Фонетическая разминка: выразительное прочтение стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Порядковые числительные.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Выражение удивления.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Французский язык в мире. Франкофония.
6. Развитие межкультурной компетенции: Достопримечательности Парижа (река Сена).
7. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

67. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 50 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждых 5 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

68. "Устный зачет"

Проверка сформированности устно-речевых монологических и диалогических умений.

Задания для оценки сформированности умений и критерии оценивания:

1. **Монологическое высказывание на изученную тему.** Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. **Диалог с преподавателем в русле выбранной темы.** Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. **Описание персонажей изученных текстов по картинкам.** Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной картинке; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим описать предложенного персонажа; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

69. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

70. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- **Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему.** Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- **Диалог с преподавателем в русле выбранной темы.** Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

1. Parlez de vous et de votre famille.
2. Parlez d'une journée habituelle de votre famille.
3. Parlez de votre première visite à Paris.
4. Parlez de vos études.
5. Parlez de votre anniversaire.
6. Parlez d'une fête nationale russe.
7. Décrivez votre logement.

Практический курс первого иностранного языка (французский), 2 семестр

1. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы 2 гр. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (школьные предметы) "

План встречи:

1. Организационная беседа с обучающимися.
2. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения (буква "у", носовые звуки).
3. Формирование грамматических навыков: Глаголы 2 группы.
4. Формирование лексико-грамматических навыков: Выражения être / rester assis, être rester / debout.
5. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
6. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (школьные предметы)

2. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne; tout le monde. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение случаев обязательного и запрещенного связывания. Некоторые случаи запрещенного связывания. Правила формирования ритмических групп. Правила ударения в ритмических группах.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne, выражение tout le monde.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Предлог avec / sans + существительное. Предлог sans + инфинитив. Управление глаголов essayer, commencer. Особенности спряжения глаголов appeler, jeter.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня).
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение школьных реалий России с французскими.

3. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne; tout le monde. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение случаев обязательного и запрещенного связывания. Некоторые случаи запрещенного связывания. Правила формирования ритмических групп. Правила ударения в ритмических группах.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne, выражение tout le monde.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Предлог avec / sans + существительное. Предлог sans + инфинитив. Управление глаголов essayer, commencer. Особенности спряжения глаголов appeler, jeter.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня).
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение школьных реалий России с французскими.

4. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты c'est ... qui / c'est ... que. Развитие устных умений: Предметы школьного обихода, характеристика учителей и учеников"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение интонации в повествовательных фразах.
2. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты c'est ... qui / c'est ... que.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Предлог jusqu'à. Особенности использования слов d'habitude / bientôt / cette fois-ci / de nouveau.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (предметы школьного обихода, взаимоотношения с учителями и одноклассниками).

6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение школьных реалий России с французскими

5. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты c'est ... qui / c'est ... que. Развитие устных умений: Предметы школьного обихода, характеристика учителей и учеников"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение интонации в повествовательных фразах.

2. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты c'est ... qui / c'est ... que.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Предлог jusqu'à. Особенности использования слов d'habitude / bientôt / cette fois-ci / de nouveau.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (предметы школьного обихода, взаимоотношения с учителями и одноклассниками).

6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение школьных реалий России с французскими

6. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.

2. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Систематизация изученного материала.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Вопросительное наречие comment. Вопросительное прилагательное quel(le). Систематизация изученного материала.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему "Рассказ о своей школьной жизни". Двусторонний расспрос-беседа о жизни школьников в России и во Франции.

6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение школьных реалий России с французскими.

7. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему. Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Вопросительное наречие comment. Вопросительное прилагательное quel(le). Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему "Рассказ о своей школьной жизни". Двусторонний рассказ-беседа о жизни школьников в России и во Франции.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение школьных реалий России с французскими.
7. Промежуточный контрольный срез знаний.

8. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Система образования"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Правила формирования ритмических групп (продолжение).
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов aider и demander. Правила употребления конструкции à chaque fois que.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Система образования.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.

9. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Система образования"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Правила формирования ритмических групп (продолжение).
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов aider и demander, commencer / continuer / finir.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Система образования.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.

10. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Вопросительное местоимение lequel. Развитие устных умений: Система образования"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение оппозиции звуков "носовой - чистый". Повторение интонации вопросов частного типа.
2. Формирование грамматических навыков: Вопросительное местоимение lequel.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления конструкций vouloir dire, chaque fois que.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Система образования.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.

11. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire. Развитие устных умений: Система образования"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил обязательного и запрещенного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов prendre и quitter.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Система образования.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.

12. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire. Развитие устных умений: Система образования"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил обязательного и запрещенного связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов prendre и quitter.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Система образования.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.

13. "Формирование грамматических навыков: Один из случаев неупотребления артикля. Женский род прилагательных -el, -al. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил интонации и произношения звуков на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Один из случаев неупотребления артикля. Женский род прилагательных -eI, -aI. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Повторение названий частей тела и животных. Выражения удивления. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему "Рассказ о системе образования в России". Двусторонний расспрос-беседа и сравнение системы образования в России и во Франции.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.

14. "Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему. Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил интонации и произношения звуков на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Один из случаев неупотребления артикля. Женский род прилагательных -eI, -aI. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Повторение названий частей тела и животных. Выражения удивления. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему "Рассказ о системе образования в России". Двусторонний расспрос-беседа и сравнение системы образования в России и во Франции.
6. Развитие межкультурной компетенции: Сравнение российской системы образования с французской.
7. Промежуточный контрольный срез знаний.

15. "Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства, общение по телефону. Развитие устных умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров."

План встречи:

1. Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства. Речевые клише, используемые во время телефонного разговора.
2. Развитие устных диалогических умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического материала.

16. "Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства, общение по телефону. Развитие устных умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров"

План встречи:

1. Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства. Речевые клише, используемые во время телефонного разговора.
2. Развитие устных диалогических умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического материала.

17. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (члены семьи)."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звука /ə/. Повторение связывания в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов savoir, connaître, (se) ressembler, se rappeler – rappeler.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Семья (члены семьи, родственные связи).

18. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (члены семьи)."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звука /ə/. Повторение связывания в passé composé.
2. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов savoir, connaître, (se) ressembler, se rappeler – rappeler.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Семья (члены семьи, родственные связи).

19. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (тенденции развития института семьи в России)."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение случаев связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Наречия beaucoup и très.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Тенденции развития института семьи в России.
6. Развитие межкультурной компетенции: Типы семей во Франции.

20. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (тенденции развития института семьи в России)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение случаев связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Наречия beaucoup и très.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Тенденции развития института семьи в России.
6. Развитие межкультурной компетенции: Типы семей во Франции.

21. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Праздничные события в семье"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления il y a и pendant.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Праздничные события в семье. Повторение изученного материала по теме.
6. Развитие межкультурной компетенции: Имена и фамилии во Франции. Члены королевских семей.

22. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья""

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов se marier и épouser. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья". Двусторонний расспрос-беседа о тенденциях развития института семьи в России и во Франции.

6. Развитие межкультурной компетенции: Члены королевских семей.

23. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья". Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и интонации на материале стихотворения.

2. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Систематизация изученного материала.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глаголов se marier и érouser. Систематизация изученного материала.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья". "Двусторонний расспрос-беседа о тенденциях развития института семьи в России и во Франции.

6. Развитие межкультурной компетенции: Члены королевских семей.

7. Промежуточный контрольный срез знаний.

24. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Место наречий и местоимений при глаголе в passé composé. Развитие устных умений: Описание внешности и черт характера."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил связывания. Повторение звука /ə/.

2. Формирование грамматических навыков: Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé composé.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и правила использования глаголов passer – se passer – laisser passer, aller chercher – rencontrer – se rencontrer.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Описание внешности. Описание черт характера.

25. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Место наречий и местоимений при глаголе в passé composé. Развитие устных умений: Описание внешности и черт характера."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил связывания. Повторение звука /ə/.

2. Формирование грамматических навыков: Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé composé.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и правила использования глаголов *passer – se passer – laisser passer, aller chercher – rencontrer – se rencontrer*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание внешности. Описание черт характера.

26. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Описание членов семьи."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение долготы гласных звуков.
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и правила использования глагола *devoir*. Особенности использования наречия *aussi* и отрицания *non plus*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание членов семьи.

27. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Описание лучшего друга."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение носовых звуков.
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и правила использования глагола *manquer*. Устойчивые выражения с глаголом *avoir*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание лучшего друга.

28. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины)."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил ударения в ритмических группах.
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и правила использования глаголов *révenir, prêter, espérer*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины).
6. Развитие межкультурной компетенции: Марианна - символ Франции.

29. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины)."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил ударения в ритмических группах.
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и правила использования глаголов *prévenir, prêter, espérer*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины).
6. Развитие межкультурной компетенции: Марианна - символ Франции.

30. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Презентация на тему "Мой любимый актер / писатель и др."."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Презентация на тему "Мой любимый актер / писатель и др.". Подготовленная беседа-интервью с "любимым актером".

31. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Подготовленная беседа-интервью с "любимым актером". Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение звуков и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Презентация на тему "Мой любимый актер / писатель и др.". Подготовленная беседа-интервью с "любимым актером".
6. Промежуточный контрольный срез знаний.

32. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжений в *passé composé*. Развитие устных умений: Распределение ролей в семье, обязанности"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение интонации повелительной фразы. Повторение правил чтения буквы "у".
2. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение глаголов avoir, être, savoir. Согласование причастий прошедшего времени в passé composé глаголов, спрягающихся с avoir.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Различие в употреблении наречия bien и прилагательного bon. Правила употребления глаголов aller / venir voir qqn. Правила употребления выражений être d'accord и tout seul.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Распределение ролей в семье. Домашние обязанности.

33. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжений в passé composé. Развитие устных умений: Распределение ролей в семье, обязанности"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение интонации повелительной фразы. Повторение правил чтения буквы "у".
2. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение глаголов avoir, être, savoir. Согласование причастий прошедшего времени в passé composé глаголов, спрягающихся с avoir.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Различие в употреблении наречия bien и прилагательного bon. Правила употребления глаголов aller / venir voir qqn. Правила употребления выражений être d'accord и tout seul.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Распределение ролей в семье. Домашние обязанности.

34. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Отрицание в passé composé. Сравнит. степени прил-ных. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения буквы "е". Повторение правил выпадения /ə/. Повторение оппозиции звуков /o/ - /ə/.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne, выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глагола gagner. Правила употребления выражения être en train de faire qqch. Устойчивые выражения с глаголом avoir.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России.
6. Развитие межкультурной компетенции: Современные тенденции распределения ролей в семье во Франции.

35. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Отрицание в passé composé. Сравнит. степени прил-ных. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения буквы "e". Повторение правил выпадения /ə/. Повторение оппозиции звуков /o/ - /ɔ/.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения *tien, tout, personne*, выражение *tout le monde* при глаголе в сложном времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Значения и управление глагола *gagner*. Правила употребления выражения *être en train de faire qqch*. Устойчивые выражения с глаголом *avoir*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России.
6. Развитие межкультурной компетенции: Современные тенденции распределения ролей в семье во Франции.

36. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное *même*. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил связывания звуков в речевой цепи. Повторение правил чтения и интонирования на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное *même*. Спряжение глагола *perdre*. Систематизация изученных правил.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления предлога *par* с существительными *jour / semaine / an*. Систематизация изученных правил.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему "Распределение ролей и обязанностей в моей семье. Современные тенденции в России". Беседа-двусторонний расспрос на тему "Распределение ролей и обязанностей в современных российских и французских семьях".

37. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное *même*. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему. Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил связывания звуков в речевой цепи. Повторение правил чтения и интонирования на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное *même*. Спряжение глагола *perdre*. Систематизация изученных правил.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления предлога *par* с существительными *jour / semaine / an*. Систематизация изученных правил.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему "Распределение ролей и обязанностей в моей семье. Современные тенденции в России". Беседа-двусторонний расспрос на тему "Распределение ролей и обязанностей в современных российских и французских семьях".

6. Промежуточный контрольный срез знаний.

38. "Формирование лексических навыков: Клише на тему обмен визитами, поздравления. Речевые клише, выражающие удивление, радость, опасение. Развитие устных умений: Знакомство. Обмен дружескими визитами."

План встречи:

1. Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему обмен дружескими визитами, поздравления с праздниками и событиями. Речевые клише, служащие выражению удивления, радости, опасения.

2. Развитие устных диалогических умений: Знакомство с новыми людьми. Обмен дружескими визитами.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического материала.

39. "Формирование лексических навыков: Клише на тему обмен визитами, поздравления. Речевые клише, выражающие удивление, радость, опасение. Развитие устных умений: Знакомство. Обмен дружескими визитами."

План встречи:

1. Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему обмен дружескими визитами, поздравления с праздниками и событиями. Речевые клише, служащие выражению удивления, радости, опасения.

2. Развитие устных диалогических умений: Знакомство с новыми людьми. Обмен дружескими визитами.

3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического материала.

40. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение) и в passé composé. Развитие устных умений: Описание распорядка дня"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил ударения в ритмических группах. Повторение правил чтения буквы "g".

2. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение). Спряжение местоименных глаголов в passé composé.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Местоимение «он». Правила употребления существительных jour – journée. Правила употребления наречия tant.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Описание распорядка рабочего дня.

41. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение) и в passé composé. Развитие устных умений: Описание распорядка дня"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил ударения в ритмических группах. Повторение правил чтения буквы "g".
2. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение). Спряжение местоименных глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Местоимение «on». Правила употребления существительных jour – journée. Правила употребления наречия tant.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание распорядка рабочего дня.

42. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Описание распорядка выходного дня"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение случаев обязательного и запрещенного связывания в речевой цепи.
2. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Вопросительная конструкция quelle heure est-il ? Правила употребления и управление глаголов ouvrir, fermer / s'ouvrir, se fermer.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание распорядка выходного дня.
6. Развитие межкультурной компетенции: Особенности распределения рабочего времени и отдыха во Франции.

43. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Герундий. Развитие устных умений: Описание распорядка дня представителя какой-либо профессии"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил сцепления в речевой цепи.
2. Формирование грамматических навыков: Герундий.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Особенности употребления существительных heure, temps, époque.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание распорядка дня представителя какой-либо профессии.
6. Развитие межкультурной компетенции: Особенности распределения рабочего времени и отдыха во Франции.

44. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма прилагательных. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение носовых звуков. Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма мужского рода прилагательных *bel, vieil, nouvel*. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления наречия *avant* и предлога *avant de*. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мой распорядок дня". Беседа-двусторонний расспрос на тему "Особенности распределения рабочего времени и отдыха студентов в России и во Франции". Беседа-интервью с "известной личностью" о ее распорядке дня.

45. "Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма прилагательных. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему. Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение носовых звуков. Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма мужского рода прилагательных *bel, vieil, nouvel*. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления наречия *avant* и предлога *avant de*. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мой распорядок дня". Беседа-двусторонний расспрос на тему "Особенности распределения рабочего времени и отдыха студентов в России и во Франции". Беседа-интервью с "известной личностью" о ее распорядке дня.
6. Промежуточный контрольный срез знаний.

46. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Passé composé местоименных глаголов. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для будущей профессии)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения глаголов с основой на гласный звук. Повторение правил чтения местоименных глаголов в *présent* и *passé composé*.
2. Формирование грамматических навыков: *Passé composé* местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение-существительное.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления глаголов *durer* и *continuer*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для осуществления будущей профессии).

47. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Passé composé местоименных глаголов. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для будущей профессии)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения глаголов с основой на гласный звук. Повторение правил чтения местоименных глаголов в *présent* и *passé composé*.
2. Формирование грамматических навыков: *Passé composé* местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение-существительное.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления глаголов *durer* и *continuer*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для осуществления будущей профессии).

48. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Прошедшее время *imparfait*. Развитие устных умений: Выбор профессии (рейтинг профессий). Поиск работы (составление резюме)."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения звука /ə/. Повторение правил чтения переднеязычных гласных звуков (отсутствие палатализации). Повторение правил чтения оппозиции звуков /o/ и /ɔ/. Повторение некоторых исключений из правил чтения.
2. Формирование грамматических навыков: Прошедшее несовершенное время *imparfait*. Употребление прошедших времен *imparfait* - *passé composé*.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Повторение способов датирования событий. Правила употребления существительных *an* – *année*, *montre* – *pendule* – *horloge*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Выбор профессии (рейтинг профессий). Поиск работы (составление резюме).
6. Развитие межкультурной компетенции: Рейтинг профессий. Безработица во Франции.

49. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление *imparfait* - *passé composé*. Развитие устных умений: Поиск работы (объявления о поиске работы, собеседования) "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения слов, содержащих буквосочетания -en / -em. Повторение правил связывания звуков в речевой цепи.
2. Формирование грамматических навыков: Использование прошедших времен imparfait - passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Ограничительный оборот ne ... que. Отглагольные прилагательные с суффиксами -ible, -able.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Поиск работы (составление объявления о поиске работы, составление ответа на объявление о найме на работу, собеседование при найме на работу).
6. Развитие межкультурной компетенции: Правила приема на работу во Франции.

50. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование imparfait - passé composé. Развитие устных умений: Поиск работы (объявления о поиске работы, собеседования) "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения слов, содержащих буквосочетания -en / -em. Повторение правил связывания звуков в речевой цепи.
2. Формирование грамматических навыков: Использование прошедших времен imparfait - passé composé.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Ограничительный оборот ne ... que. Отглагольные прилагательные с суффиксами -ible, -able.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Поиск работы (составление объявления о поиске работы, составление ответа на объявление о найме на работу, собеседование при найме на работу).
6. Развитие межкультурной компетенции: Правила приема на работу во Франции.

51. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование артикля с существительными, обозначающими профессию. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Использование артикля с существительными, обозначающими профессию. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления наречия реи и существительного un реи. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Моя будущая профессия". Беседа-двусторонний расспрос на тему "Поиск работы в России и во Франции". Беседа-односторонний инициативный диалог на тему "Собеседование при приеме на работу".
6. Развитие межкультурной компетенции: Правила приема на работу во Франции.

52. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование артикля с существительными, обозначающими профессию. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему. Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Использование артикля с существительными, обозначающими профессию. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления наречия *peu* и существительного *un peu*. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Моя будущая профессия". Беседа-двусторонний опрос на тему "Поиск работы в России и во Франции". Беседа-односторонний инициативный диалог на тему "Собеседование при приеме на работу".
6. Развитие межкультурной компетенции: Правила приема на работу во Франции.
7. Промежуточный контрольный срез знаний.

53. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: особенности употребления времен *imparfait* и *passé composé*. Развитие устных умений: Описание важных событий в жизни (автобиография)"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения слов, содержащих буквосочетания *-en / -em*.
2. Формирование грамматических навыков: Некоторые особенности употребления времен *imparfait* и *passé composé*.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления существительных *les gens* и *une personne*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание важных событий в жизни (автобиография). Биографии известных французских личностей.

54. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: особенности употребления времен *imparfait* и *passé composé*. Развитие устных умений: Биографии известных французских личностей"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения слов, содержащих буквосочетания *-en / -em*.
2. Формирование грамматических навыков: Некоторые особенности употребления времен *imparfait* и *passé composé*.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления существительных *les gens* и *une personne*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.

5. Развитие устных умений: Описание важных событий в жизни (автобиография). Биографии известных французских личностей.

55. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование причастия прошедшего времени в качестве определения. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил интонации и ритмического ударения. Повторение правил связывания и вокалического связывания.
2. Формирование грамматических навыков: Некоторые особенности употребления времен *imparfait* и *passé composé*. Использование причастия прошедшего времени в качестве определения при существительном.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления наречий *voici* и *voilà*. Конструкция "*qqch de / rien de ... + прилагательное*". Правила употребления и управление глаголов *penser* и *garder*. Правила употребления приставок *in-* и *re-*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Важные события в моей жизни". Презентация на тему "Биография известной личности"

56. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности образования рода имен существительных. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания ("Каникулы")"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения букв "s" и "c". Повторение правил чтения слов, содержащих приставку *-in / -im*.
2. Формирование грамматических навыков: Род имен существительных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления выражений и глаголов *demande conseil / recommander / conseiller / donner un conseil à qqn*.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания на примере темы "Каникулы". Национальные особенности отдыха россиян.
6. Развитие межкультурной компетенции: Национальные особенности отдыха французов.

57. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности образования рода имен существительных. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания ("Каникулы")"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения букв "s" и "c". Повторение правил чтения слов, содержащих приставку *-in / -im*.
2. Формирование грамматических навыков: Род имен существительных.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления выражений и глаголов *demande conseil / recommander / conseiller / donner un conseil à qqn*.

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания на примере темы "Каникулы". Национальные особенности отдыха россиян.
6. Развитие межкультурной компетенции: Национальные особенности отдыха французов.

58. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, у. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы"."

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, у. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Один из случаев употребления наречия *comme*. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы". Дискуссия-двусторонний расспрос на тему "Национальные особенности отдыха в России и во Франции".
6. Развитие межкультурной компетенции: Национальные особенности отдыха французов.

59. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, у. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы". Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, у. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Один из случаев употребления наречия *comme*. Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы". Дискуссия-двусторонний расспрос на тему "Национальные особенности отдыха в России и во Франции".
6. Развитие межкультурной компетенции: Национальные особенности отдыха французов.
7. Промежуточный контрольный срез знаний.

60. "Формирование лексических навыков: Речевые клише (оказать услугу, назначить встречу, согласиться или перенести встречу. Развитие устных умений: Запись на прием. Собеседование при приеме на работу."

План встречи:

1. Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему попросить об услуге / оказать услугу / отказать в услуге, назначить встречу / согласиться (отказаться) пойти на встречу / перенести (отменить) встречу.
2. Развитие устных диалогических умений: Запись на прием по телефону. Вызов мастера по телефону. Собеседование при приеме на работу.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического материала.

61. "Формирование лексических навыков: Речевые клише (оказать услугу, назначить встречу, согласиться или перенести встречу. Развитие устных умений: Запись на прием. Собеседование при приеме на работу"

План встречи:

1. Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему попросить об услуге / оказать услугу / отказать в услуге, назначить встречу / согласиться (отказаться) пойти на встречу / перенести (отменить) встречу.
2. Развитие устных диалогических умений: Запись на прием по телефону. Вызов мастера по телефону. Собеседование при приеме на работу.
3. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического материала.

62. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й гр. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения буквосочетания ch.
2. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й группы.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Предлоги места. Правила употребления прилагательных gauche и droit(e).
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома.
6. Развитие межкультурной компетенции: Виды жилья во Франции.

63. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й гр. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома "

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения буквосочетания ch.
2. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й группы.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Предлоги места. Правила употребления прилагательных gauche и droit(e).

4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома.
6. Развитие межкультурной компетенции: Виды жилья во Франции.

64. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Простое будущее время (futur simple). Развитие устных умений: Монологические высказывания на тему "Мой дом". Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Тренировка правил чтения глаголов в futur simple. Повторение правил чтения долгих гласных.
2. Формирование грамматических навыков: Простое будущее время (futur simple).
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Особенности счета этажей во Франции. Правила употребления существительных pièce, salle, chambre.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологические высказывания на тему "Мой дом", "Дом мечты". Беседа-двусторонний расспрос на тему "Виды жилья в России и во Франции". Составление объявлений о продаже / покупке / аренде жилья.
6. Контрольный срез знаний

65. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Условные придаточные. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Употребление времен в сложных предложениях с условным придаточным с союзом si.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления предлогов dans и en во временном значении.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего.
6. Развитие межкультурной компетенции: Новые технологии во Франции.

66. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Условные придаточные. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Употребление времен в сложных предложениях с условным придаточным с союзом si.

3. Формирование лексико-грамматических навыков: Правила употребления предлогов dans и en во временном значении.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего.
6. Развитие межкультурной компетенции: Новые технологии во Франции.

67. "Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Женский род прилагательных. Развитие устных умений: Монологические высказывания на темы "Планы на будущее". Срез знаний"

План встречи:

1. Формирование фонетических навыков: Повторение правил чтения и интонации на материале стихотворения.
2. Формирование грамматических навыков: Женский род прилагательных. Систематизация изученного материала.
3. Формирование лексико-грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
4. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого фонетического, лексического (текстового) и грамматического материала.
5. Развитие устных умений: Монологические высказывания на темы "Планы на каникулы", "Планы на будущую жизнь", "Мир будущего".
6. Промежуточный контрольный срез знаний.

68. "Устный зачет"

Проверка сформированности устно-речевых монологических и диалогических умений.

Задания для оценки сформированности умений и критерии оценивания:

1. Монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

69. "Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 2 семестр"

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 100 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого 10 пунктов работы студенту насчитывается 0,5 балла.

Проходной балл - 3.

70. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

71. "Экзамен"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание).

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Устное высказывание по изученной теме:

- Подготовленное монологическое высказывание на изученную тему. Критерии оценивания: а) соответствие содержания высказывания выбранной тематике; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме; д) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; е) темп речи; ж) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

- Диалог с преподавателем в русле выбранной темы. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддержать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое трех заданий) - 3.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

1. Parlez de votre famille (type, composition, membres).
2. Parlez des étapes importantes de votre vie.
3. Parlez de votre journée habituelle.
4. Parlez de votre meilleur ami.
5. Décrivez votre femme/homme idéal(e).
6. Parlez de la répartition des rôles dans votre famille.
7. Parlez de votre enfance (quartier, maison, famille, occupations).
8. Racontez vos meilleures vacances.
9. Parlez de vos projets pour l'avenir.

Практический курс первого иностранного языка (французский), 3 семестр

1. "Спряжение глаголов в настоящем времени (présent de l'indicatif)"

1. Знакомство с обучающимися.
2. Формирование грамматических навыков: повторение спряжения глаголов в настоящем времени.
3. Тест по грамматике.

2. "Особенности спряжения глаголов первой группы"

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: знакомство с особенностями спряжения глаголов первой группы.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

3. "Особенности спряжения глаголов первой группы"

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: особенности спряжения глаголов первой группы.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. "Местоименные глаголы: типы, спряжение."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: знакомство с типами и особенностями спряжения местоименных глаголов.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
6. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

5. "Местоименные глаголы: типы, спряжение."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: типы местоименных глаголов и особенности их спряжения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

6. "Повторение времен индикатива: Passé composé."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: повторение особенностей образования и употребления Passé composé,
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

7. "Повторение времен индикатива: *Imparfait*."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: повторение особенностей образования и употребления глаголов в *Imparfait*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

8. "Повторение времен индикатива: *Passé composé* и *Imparfait*."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: употребление времен *Passé composé* и *Imparfait*.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

9. "Указательные местоимения"

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: знакомство с формами простых и сложных указательных местоимений; особенности их использования.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

10. "Указательные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: особенности употребления простых и сложных указательных местоимений
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

11. "Притяжательные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: знакомство с особенностями употребления притяжательных прилагательных..
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

12. "*Plus-que-parfait*: образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait: образование и употребление.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

13. **"Plus-que-parfait: образование и употребление."**

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait: образование и употребление.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

14. **"Plus-que-parfait: образование и употребление."**

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: Plus-que-parfait: образование и употребление
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

15. **"Каузативные конструкции."**

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: каузативные конструкции.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

16. **"Каузативные конструкции."**

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: каузативные конструкции.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

17. **"Passé simple: образование и употребление."**

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: Passé simple: образование и употребление
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов..
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

18. **"Passé simple и Passé composé."**

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: употребление *Passé simple* и *Passé composé* в текстах.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

19. "Passé antérieur: образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: *Passé antérieur*: образование и употребление.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

20. "Образование женского рода и множественного числа существительных. "

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: особенности образования женского рода и множественного числа существительных
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов..

21. "Образование женского рода и множественного числа существительных. "

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: особенности образования женского рода и множественного числа существительных.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

22. "Образование женского рода и множественного числа прилагательных."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: особенности образования женского рода и множественного числа прилагательных.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

23. "Образование женского рода и множественного числа прилагательных."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: особенности образования женского рода и множественного числа прилагательных.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

24. "Степени сравнения прилагательных и наречий."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

25. "Инфинитивное предложение."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: инфинитивное предложение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

26. "Инфинитивное предложение."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: инфинитивное предложение
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

27. "Passé immédiat dans le passé: образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: passé immédiat dans le passé: образование и употребление.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

28. "Пассивная форма."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: пассивная форма .
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

29. "Пассивная форма."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: пассивная форма.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

30. "Повторение времен индикатива: Futur simple."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: повторение будущего времени Futur simple.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

31. "Futur antérieur: образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление Futur antérieur.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

32. "Futur antérieur: образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление Futur antérieur.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

33. "Futur immédiat dans le passé: образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление Futur immédiat dans le passé.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

34. "Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: образование формы Conditionnel présent: и ее употребление во временном значении.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

35. "Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: образование формы Conditionnel présent: и ее употребление во временном значении.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов

36. "Согласование времен индикатива."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: согласование времен индикатива
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

37. "Согласование времен индикатива"

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: согласование времен индикатива
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

38. "Согласование времен индикатива"

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: согласование времен индикатива
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

39. "Согласование времен индикатива."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: согласование времен индикатива
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

40. "Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

41. "Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

42. "Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

43. "Вопросительные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: вопросительные местоимения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

44. "Косвенный вопрос."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: косвенный вопрос.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

45. "Косвенный вопрос."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: косвенный вопрос.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

46. "Инфинитив прошедшего времени: образование, употребление."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: образование, употребление инфинитива прошедшего времени

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

47. "Относительные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

48. "Относительные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

49. "Относительные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

50. "Относительные местоимения."

План встречи:

1. Формирование грамматических навыков: относительные местоимения.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

51. "Повторение пройденного лексико-грамматического материала"

1. Проверка сформированности грамматических навыков: повторение различных времен индикатива, согласования времен индикатива, местоимений, множественного числа и женского рода существительных и прилагательных, каузативных и инфинитивных конструкций.
2. Развитие умений устной и письменной речи на материале пройденных текстов.

52. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

53. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание). а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.

Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение

высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддерживать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. Тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме. Критерии оценивания: работа включает 5 блоков, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого блока работы студенту насчитывается 1 балл.

Проходной балл - 3.

Практический курс первого иностранного языка (французский)

1. "Определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de"."

1. Формирование грамматических навыков: определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de".

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

2. "Определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de"."

1. Формирование грамматических навыков: определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de".

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

3. "Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления."

1. Формирование грамматических навыков: образование формы Subjonctif présent и ее употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

4. "Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления"

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif présent в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

5. "Subjonctif présent в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления"

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif présent в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

6. "Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

7. "Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства."

1. Формирование грамматических навыков: образование формы Subjonctif passé: и ее употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

8. "Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства."

1. Формирование грамматических навыков: употребление Subjonctif présent и subjonctif passé в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

9. "Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства."

1. Формирование грамматических навыков: употребление Subjonctif présent и subjonctif passé в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

10. "Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

11. "Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

12. "Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

13. "Subjonctif в относительных придаточных"

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в относительных придаточных

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

14. "Subjonctif в обстоятельственных придаточных."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в обстоятельственных придаточных.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

15. "Subjonctif в независимых предложениях."

1. Формирование грамматических навыков: Subjonctif в независимых предложениях.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

16. "Сослагательное наклонение Subjonctf. Повторение."

1. Формирование грамматических навыков: повторение форм и употребления сослагательного наклонения Subjonctf..
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

17. "Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: повторение формы Conditionnel présent; модальное значение ; употребление Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

18. " Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

19. "Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

20. "Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием."

1. Формирование грамматических навыков: образование формы Conditionnel passé; употребление Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

21. "Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием"

1. Формирование грамматических навыков: Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

22. "Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием"

1. Формирование грамматических навыков: Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

23. "Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si."

1. Формирование грамматических навыков: Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

24. "Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si."

1. Формирование грамматических навыков: Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

25. "Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si."

1. Формирование грамматических навыков: Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

26. "Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение."

1. Формирование грамматических навыков: Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

27. "Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение."

1. Формирование грамматических навыков: Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

28. "Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение."

1. Формирование грамматических навыков: Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

29. "Условное наклонение Conditionnel. Повторение."

1. Формирование грамматических навыков: повторение форм и употребления условного наклонения Conditionnel. .

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

30. "Личные приглагольные и самостоятельные местоимения."

1. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные и самостоятельные местоимения.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

31. "Личные приглагольные и самостоятельные местоимения. Личное возвратное местоимение soi."

1. Формирование грамматических навыков: личные приглагольные и самостоятельные местоимения, личное возвратное местоимение soi.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

32. "Личные местоимения у и en."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения у и en.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

33. "Личные местоимения у и en."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения у и en.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

34. "Личные местоимения у и en."

1. Формирование грамматических навыков: личные местоимения у и en.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

35. "Личные местоимения. Повторение."

1. Формирование грамматических навыков: повторение личные местоимений.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.
4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

36. "Participe présent: образование и употребление "

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление формы participe présent
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

37. "Adjectif verbal: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление формы adjectif verbal.
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

38. "Употребление adjectif verbal и participe présent"

1. Формирование грамматических навыков: употребление adjectif verbal и participe présent
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

39. "Gérondif: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление формы gérondif: .
2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.
3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

40. "Причастия participe passé, participe passé composé: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: образование и употребление причастий *participe passé, participe passé composé*.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

41. "Причастия *participe passé, participe passé composé*: образование и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: причастия *participe passé, participe passé composé*.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

42. "Абсолютная причастная конструкция *Proposition participe absolue*"

1. Формирование грамматических навыков: *proposition participe absolue*

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

43. "Абсолютная причастная конструкция *Proposition participe absolue*"

1. Формирование грамматических навыков: абсолютная причастная конструкция *Proposition participe absolue*

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

44. "Причастия. Повторение."

1. Формирование грамматических навыков: повторение различных видов причастий и причастных конструкций.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

45. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных: .

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

46. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

47. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

48. "Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление."

1. Формирование грамматических навыков: формы и употребление неопределенных местоимений и прилагательных.

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

4. Повторение изученного материала. Промежуточный контрольный срез знаний.

49. "Образование наречий, заканчивающихся на "-ment"."

1. Формирование грамматических навыков: образование наречий, заканчивающихся на "-ment".

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

50. "Образование наречий, заканчивающихся на "-ment"."

1. Формирование грамматических навыков: образование наречий, заканчивающихся на "-ment".

2. Работа с текстами. Формирование умений аудирования, чтения и письма на изучаемом лексическом и грамматическом материале.

3. Развитие умений устной речи на материале текстов.

51. "Повторение пройденного грамматического и лексического материала."

1. Проверка сформированности грамматических навыков: повторение различных времен индикатива, согласования времен индикатива, местоимений, множественного числа и женского рода существительных и прилагательных, каузативных и инфинитивных конструкций.

2. Развитие умений устной и письменной речи на материале пройденных текстов.

52. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

53. "Экзамен по дисциплине"

Проверка сформированности устно-речевых монологических умений (подготовленное высказывание) и диалогических умений (спонтанное высказывание). а также проверка сформированности лексико-грамматических навыков.

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса:

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм. Критерии оценивания: а) адекватное изложение содержания текста; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение

высказывания; г) соответствие произносительных характеристик высказывания орфоэпическим нормам языка; д) темп речи; е) объем высказывания. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5

2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста. Критерии оценивания: а) адекватная реакция на вопросы и реплики собеседника; б) способность поддерживать контакт с собеседником в соответствии с ситуацией общения; в) соблюдение регистра речи. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

3. Тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме. Критерии оценивания: работа включает 5 блоков, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого блока работы студенту насчитывается 1 балл.

Проходной балл - 3.

Практический курс первого иностранного языка, 5 семестр

1. "Артикль"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Систематизация морфологических явлений. Употребление артиклей; зависимость выбора артикля от семантики имени и его синтаксической функции.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

2. "Местоимения"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Личные приглагольные местоимения.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

3. "Индикатив"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Система времен индикатива.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста. Формулирование темы, пространственная и временная локализация действия, выявление сюжетной линии, характеристика действующих лиц, содержательная структура текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

4. "Кондиционал"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Значение и функции кондиционала.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста. Формулирование темы, пространственная и временная локализация действия, выявление сюжетной линии, характеристика действующих лиц, содержательная структура текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

5. "Кондиционал в независимом предложении"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Употребление кондиционала в независимом предложении.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста. Формулирование темы, пространственная и временная локализация действия, выявление сюжетной линии, характеристика действующих лиц, содержательная структура текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписи нарративных фрагментов художественного текста. Выявление персонажей, сюжетной линии. Краткое и детальное изложение в устной форме.

6. "Глагольные формы в условных предложениях"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Употребление времен и наклонений в сложном предложении с придаточным условия.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста. Формулирование темы, пространственная и временная локализация действия, выявление сюжетной линии, характеристика действующих лиц, содержательная структура текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписи нарративных фрагментов художественного текста. Выявление персонажей, сюжетной линии. Краткое и детальное изложение в устной форме. Передача содержания в письменной форме.

7. "Сюбжонктив"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Формы и времена субжонктива.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста. Формулирование темы, пространственная и временная локализация действия, выявление сюжетной линии, характеристика действующих лиц, содержательная структура текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписи нарративных фрагментов художественного текста. Выявление персонажей, сюжетной линии. Краткое и детальное изложение в устной форме. Передача содержания в письменной форме.

8. "Формы и времена субжонктива"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Формы и времена субжонктива. Субжонктив в независимом предложении.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Изучение параметров интерпретации художественного текста. Формулирование темы, пространственная и временная локализация действия, выявление сюжетной линии, характеристика действующих лиц, содержательная структура текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписи нарративных фрагментов художественного текста. Выявление персонажей, сюжетной линии. Краткое и детальное изложение в устной форме. Передача содержания в письменной форме.

9. "Безличные предложения"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Безличные предложения.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей нарративных фрагментов художественного текста. Краткое и детальное изложение содержания в устной форме. Передача содержания прослушанного текста в письменной форме.

10. "Неличные формы глагола"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Инфинитив и причастия.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей нарративных фрагментов художественного текста. Краткое и детальное изложение содержания в устной форме. Передача содержания прослушанного текста в письменной форме.

11. "Вопрос, побуждение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Вопросительное и побудительное высказывание.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей диалогических фрагментов художественного текста. Работа над лексикой и синтаксическими конструкциями разговорной речи.

12. "Выделение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Выделительные конструкции.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Маркеры структурирования текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей диалогических фрагментов художественного текста. Работа над лексикой и синтаксическими конструкциями разговорной речи. Определение темы разговора и коммуникативной ситуации.

13. "Дополнительное придаточное"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Дополнительное придаточное.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей диалогических фрагментов художественного текста. Работа над лексикой и синтаксическими конструкциями разговорной речи. Определение темы разговора и коммуникативной ситуации.

14. "Дополнительное придаточное (2)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Семантическая классификация глаголов, вводящих дополнительное придаточное. Употребление времен и наклонений в придаточном, вводимом глаголами волеизъявления, чувств, мнения.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей диалогических фрагментов художественного текста. Работа над лексикой и синтаксическими конструкциями разговорной речи. Определение темы разговора и коммуникативной ситуации.

15. "Глаголы волеизъявления, чувств, мнения"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Употребление времен и наклонений в придаточном, вводимом глаголами волеизъявления, чувств, мнения. Полифункциональные глаголы.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Оценочная лексика.

Развитие умений аудирования на материале аудиозаписей диалогических фрагментов художественного текста. Работа над лексикой и синтаксическими конструкциями разговорной речи. Определение темы разговора и коммуникативной ситуации.

Развитие умений письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала: описание вымышленного животного.

16. "Косвенная речь"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Косвенная речь; интродукторы косвенной речи, употребление времен, наклонений, индикаторов времени.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

17. "Относительное придаточное"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Относительное придаточное.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

18. "Относительное придаточное (2)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Относительное придаточное. Система относительных местоимений.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

Просмотр рекламных видеороликов. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики.

19. "Сюбжонктив в относительном придаточном"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Относительное придаточное. Случаи употребления сюбжонктива в придаточном.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала.

Просмотр рекламных видеороликов. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики.

20. "Эквиваленты относительного придаточного "

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Эквиваленты относительного придаточного: причастие, обособленное прилагательное, инфинитив.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики.

21. "Эквиваленты относительного (2) "

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Эквиваленты относительного придаточного. Повторение сложных форм относительных местоимений. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики.

22. "Временные отношения"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Выражение временных отношений. Особенности употребления времен в письменной и устной речи. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме.

23. "Временные отношения (2)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Выражение временных отношений. Придаточные времени: семантика союзов. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме.

24. "Временные отношения (3) "

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Выражение временных отношений. Употребление времен и наклонений в придаточном. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме.

25. "Эквиваленты придаточного времени"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные времени. Эквиваленты придаточного: предложные именные и инфинитивные конструкции.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме. Изложение содержания сказки в письменной форме.

26. "Эквиваленты придаточного времени (2)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные времени. Эквиваленты придаточного: герундий.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме. Изложение содержания сказки в письменной форме.

27. "Эквиваленты придаточного времени (3)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные времени. Эквиваленты придаточного: причастие.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме. Изложение содержания сказки в письменной форме.

28. "Эквиваленты придаточного времени (4)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные времени. Эквиваленты придаточного: причастие, абсолютное причастное предложение.

Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме. Изложение содержания сказки в письменной форме с использованием разных средств выражения временных отношений.

29. "Наречия времени"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные времени. Наречия времени. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Синонимия, омонимия, сравнение. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Работа над фоновой лексикой и языковыми средствами характеристики. Прослушивание или просмотр сказки. Изложение содержания в устной форме. Изложение содержания сказки в письменной форме с использованием разных средств выражения временных отношений.

30. "Придаточные цели"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные цели. Семантика союзов цели. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Просмотр фильма. Изложение содержания в устной форме.

31. "Придаточные цели (2)"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные цели. Побуждение в главном предложении. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста. Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Просмотр фильма. Изложение содержания в устной форме. Анализ фильма по предложенной матрице.

32. "Эквиваленты придаточного цели"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные цели. Эквиваленты придаточного: предложные конструкции. Анализ художественного текста с элементами интерпретации. Анализ художественного текста по основным параметрам. Анализ лексических и грамматических явлений текста.

Развитие умений аудирования, чтения и письма на базе изучаемого лексического (текстового) и грамматического материала. Просмотр фильма. Изложение содержания в устной форме. Анализ фильма по предложенной матрице.

Повторение изученного грамматического материала. Подготовка к письменной работе.

33. "Итоговое тестирование"

План встречи:

Проведение итогового тестирования практических навыков студентов по преподаваемой дисциплине.

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 40 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого задания студенту насчитывается 0,125 балла.

Проходной балл - 3.

34. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

35. "Экзамен Практический курс первого иностранного языка "

1. Изложение содержания аудиодокумента. Критерии оценивания: а) соответствие содержания прослушанному тексту; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим адекватное восприятие документа; д) объем текста.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Интерпретация текста. Критерии оценивания: а) адекватное понимание художественного текста; б) способность охарактеризовать персонажей на основе прочитанного, определить мотивы их поступков; в) умение связно изложить сюжет; г) умение выявить стилистические особенности текста; д) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим построить связное высказывание.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл (как среднее арифметическое заданий) - 5.

Практический курс первого иностранного языка, 6 семестр

1. "Придаточные причины"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные причины: употребление наклонений в придаточном. Введение нового грамматического материала:

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия: чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Просмотр и обсуждение видеоролика. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания.

Письмо. Изложение содержания просмотренного видеоролика в виде статьи раздела "Происшествия".

2. "Причина"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные причины: употребление наклонений в придаточном. Закрепление грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия: чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Прослушивание аудиозаписи французского радио. Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания.

Письмо. Изложение содержания прослушанной радиопередачи в виде статьи раздела "Происшествия".

3. "Причина"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные причины: употребление наклонений в придаточном. Закрепление грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия: стихийные бедствия, катастрофы, преступления.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Прослушивание аудиозаписи французского радио. Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания.

Письмо. Изложение содержания прослушанной радиопередачи в виде письма другу.

4. "Причина"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Эквиваленты придаточного причины: предложные конструкции, причастные обороты, абсолютное причастное предложение. Введение нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия: стихийные бедствия, катастрофы, преступления.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Прослушивание аудиозаписи французского радио с блоком новостей. Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных причины. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Эссе на заданную тему.

5. "Причина"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Эквиваленты придаточного причины: предложные конструкции, причастные обороты, абсолютное причастное предложение. Закрепление грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия: стихийные бедствия, катастрофы, преступления.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Просмотр телевизионной передачи "7 jours sur la planète ". Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных причины. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Изложение содержания прочитанной статьи в виде резюме по заданным параметрам.

6. "Причина"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Эквиваленты придаточного причины: предложные конструкции, причастные обороты, абсолютное причастное предложение. Систематизация материала по теме "Придаточные причины".

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия: стихийные бедствия, катастрофы, преступления.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Просмотр телевизионной передачи "7 jours sur la planète ". Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных причины. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Эссе на заданную тему.

7. "Следствие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные следствия: семантика союзов. Введение нового грамматического материала:

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия. Правосудие.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Прослушивание новостной передачи французского радио. Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных следования. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанной передачи.

8. "Следствие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные следствия: семантика союзов. Употребление наклонений в придаточных следования. Введение нового грамматического материала:

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия, правосудие.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Просмотр новостной передачи французского телевидения. Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных следования. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Резюме просмотренной телепередачи в письменной форме.

9. "Следствие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные следствия: семантика союзов. Употребление наклонений в придаточных следования. Закрепление грамматического материала:

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с материалами прессы. Происшествия, правосудие.

Чтение статей, перевод, лексико-грамматические упражнения. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственной позиции по теме.

Аудирование. Просмотр новостной передачи французского телевидения. Обзор новостей. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных следования. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Резюме статьи в письменной форме по заданным параметрам.

10. "Следствие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные следствия: эквиваленты придаточного следствия, предложные конструкции. Наречия, выражающие следствие. Введение и закрепление нового грамматического материала:

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение отрывков из художественных произведений. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Прослушивание аудиопередачи французского радио.. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных следования. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Изложение содержания фрагмента художественного текста в письменной форме с использованием придаточных следования.

11. "Следствие и причина: контроль"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные следствия: эквиваленты придаточных предложений. Систематизация и закрепление грамматического материала.

Письменная работа по пройденному материалу.

Примерные задания: 1. Вставьте пропущенные союзы, вводящие придаточное причины и следствия.

2, Замените придаточное предложение эквивалентными конструкциями, выражающими причину и следствие.

3. Переведите на французский язык предложения, содержащие причину и следствие

12. "Условие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные условия : семантика союзов. Употребление времен и наклонений в придаточном. Введение нового грамматического материала:

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста "Si j'étais riche". Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Прослушивание аудиопередачи французского радио. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Сочинение на тему "Si j'étais riche".

13. "Условие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные условия. Эквиваленты придаточного условия: предложные конструкции, обособленные прилагательные и причастия, Наречия, выражающие условие.

Введение нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Прослушивание передачи французского радио. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

14. "Условие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные условия. Эквиваленты придаточного условия: предложные конструкции, обособленные прилагательные и причастия, Наречия, выражающие условие.

Закрепление грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Прослушивание передачи французского радио. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Написание резюме текста.

15. "Условие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные условия. Эквиваленты придаточного условия: предложные конструкции, обособленные прилагательные и причастия, Наречия, выражающие условие. Закрепление грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Прослушивание передачи французского радио. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Написание резюме текста с использованием придаточных условия и их эквивалентов.

16. "Условие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные условия. Систематизация пройденного материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр фрагмента французского фильма. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме. Драматизация ситуации общения.

Письмо. Написание сочинения на тему "Rêves d'étudiants" с использованием придаточных условия и их эквивалентов.

17. "Условие"

План встречи:

Формирование грамматических навыков. Придаточные условия. Систематизация пройденного материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр фрагмента французского фильма. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме. Драматизация ситуации общения.

Письмо. Письменное изложение впечатлений от просмотренного фильма, представление себя на месте героя. Описание ситуаций с использованием придаточных условия.

18. "Уступка"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные уступки и противопоставления: семантика союзов, употребление времен и наклонений в придаточном. Введение нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр фрагмента французского фильма. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме. Драматизация ситуации общения.

Письмо. Написание резюме текста с использованием придаточных уступки и противопоставления.

19. "Уступка"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточное уступки и противопоставления: семантика союзов, употребление времен и наклонений в придаточном. Закрепление нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение фрагмента художественного текста. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр фрагмента французского фильма. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с использованием придаточных условия. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме. Драматизация ситуации общения.

Письмо. Изложение содержания просмотренного фрагмента художественного фильма.

20. "Уступка"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточное уступки и противопоставления: Местоименные и адвербиальные союзные выражения. Введение нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики описательного характера. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр новостной телепередачи. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Написание резюме статьи по заданным параметрам.

21. "Уступка"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные уступки и противопоставления. Местоименные и адverbиальные союзные выражения. Закрепление нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики описательного характера. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных и результатов опроса. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Прослушивание французской новостной радиопередачи. Общее и детальное понимание. Поиск ключевых слов, определение количества сообщений и их тем. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания. Формулирование собственной позиции по теме.

Письмо. Изложение содержания прослушанной радиопередачи.

22. "Уступка"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные уступки и противопоставления. Эквиваленты придаточного: предложные конструкции, сочинительные союзы *or, mais*. Наречия, выражающие уступку. Введение и закрепление нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики описательного характера. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных и результатов опроса. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр фрагмента французского фильма. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания. Драматизация ситуации общения.

Письмо. Написание сочинения по одной из тем, затронутых в фильме.

23. "Уступка"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные уступки и противопоставления. Эквиваленты придаточного. Систематизация материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики описательного характера. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных и результатов опроса. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр французской новостной телепередачи. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания.

Письмо. Написание небольшой статьи в студенческую газету на заданную тему.

24. "Сравнение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные сравнения: семантика союзов; употребление времен и наклонений в придаточном. Введение нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных и результатов опроса. Обсуждение прочитанного текста. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр французской новостной телепередачи. Общее и детальное понимание. Поиск ключевых слов, определение количества сообщений и их тем. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания.

Письмо. Написание резюме статьи по заданным параметрам.

25. "Сравнение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные сравнения: семантика союзов; употребление времен и наклонений в придаточном. Закрепление нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера. Формулирование проблемы. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных и результатов опроса. Сравнение обсуждаемой проблематики с аналогичной в других странах, в частности, в России. Формулирование собственного мнения. Дискуссия по обсуждаемым проблемам.

Аудирование. Просмотр французской аналитической телепередачи. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации. Обсуждение содержания. Сравнение текущей ситуации во Франции и в России. Аргументирование собственной точки зрения.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанной радиопередачи. Написание небольшой аналитической статьи, в которой сопоставляется ситуация с использованием мобильного телефона во Франции и в России.

26. "Сравнение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные сравнения: предложения с коррелятом сравнения. Введение нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера. Формулирование проблемы. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, комментирование статистических данных и результатов опроса. Сравнение обсуждаемой проблематики с аналогичной в других странах, в частности, в России. Формулирование собственного мнения.

Аудирование. Просмотр французской телепередачи -интервью. Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации с добавлением собственного комментария.

Письмо. Резюмирование в письменной форме содержания просмотренной передачи.

27. "Сравнение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные сравнения: устойчивые выражения сравнения. Закрепление нового грамматического материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера. Формулирование проблемы. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, Выражение собственной точки зрения.

Аудирование. Прослушивание французской новостной радиопередачи.

Общее и детальное понимание. Поиск ключевых слов, определение количества сообщений и их тем. Изложение фактической информации с добавлением собственного комментария.

Письмо. Написание резюме статьи по заданным параметрам.

28. "Сравнение"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Придаточные сравнения: устойчивые выражения сравнения. Систематизация изученного материала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера. Формулирование проблемы. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации, Выражение мнения автора статьи и формулирование собственной точки зрения.

Аудирование. Прослушивание французской новостной радиопередачи.

Общее и детальное понимание. Поиск ключевых слов, определение количества сообщений и их тем. Изложение фактической информации с добавлением собственного комментария.

Письмо. Обзор прослушанной радиопередачи в виде небольшой статьи.

29. "Придаточные времени: Индикатив"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала. Употребление времен индикатива.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера. Формулирование проблемы. Выявление и анализ изучаемого грамматического явления в тексте. Изложение фактической информации,

Аудирование. Прослушивание французской новостной радиопередачи.

Общее и детальное понимание. Поиск ключевых слов, определение количества сообщений и их тем. Изложение фактической информации.
Письмо. Написание резюме статьи по заданным параметрам.

30. "Придаточные времени: Индикатив"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
Употребление времен индикатива.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера.
Формулирование проблемы. Анализ употребления времен в тексте. Изложение фактической информации,

Аудирование. Просмотр французской телепередачи.

Общее и детальное понимание. Изложение фактической информации.

Письмо. Написание сочинения по теме, затронутой в статье.

31. "Кондиционал"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
Употребление кондиционала.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики аналитического характера.
Формулирование проблемы. Поиск и анализ случаев употребления кондиционала в тексте. Изложение фактической информации, Формулирование гипотез относительно возможной эволюции представленной в тексте ситуации.

Аудирование. Просмотр французской телепередачи. Общее и детальное понимание.
Изложение фактической информации.

Письмо. Изложение содержания просмотренной телепередачи.

32. "Сюбжонктив"

План встречи:

Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала.
Употребление сюбжонктива.

- Тренировочные упражнения.

- Репродуктивные упражнения.

Работа с текстом. Чтение статей страноведческой тематики описательного характера.
Формулирование проблемы. Поиск и анализ случаев употребления сюбжонктива в тексте. Изложение фактической информации, Обсуждение проблем, представленных в статьях. Дискуссия по теме.

Аудирование. Просмотр телеконкурса. Общее и детальное понимание. Описание и комментирование условий участия в конкурсе, хода конкурса, представление участников.
Формулирование собственной позиции по поводу просмотренной передачи. Драматизация ситуации.

Письмо. Изложение содержания просмотренной телепередачи со своим комментарием в конце. Изложение своего мнения по поводу просмотренной передачи в письменном виде.

33. "Учебная встреча 33: итоговое тестирование"

План встречи:

Проведение итогового тестирования практических навыков студентов по преподаваемой дисциплине.

Примерные задания теста:

Retrouver les termes introducteurs qui manquent: 1. Il va signer un contrat ... dans mes nouvelles chansons il sente un grand succès. 2. Elle ne se souvenait de rien d'autres ... la lettre était écrite à la main. 3. Très bien. ... tu sois content, je suis contente. 4. Il vaut mieux ne pas intervenir dans cette histoire, ... y être forcé. 5. Il faut éclaircir cette affaire au plus vite, ... elle pourrait avoir des suites fâcheuses. 6. Elle vous amèserait bien ... vous la connaissiez. 7. ... on soit lié au monde politique, on vit toujours dans la peur du scandale. 8. ... une expression plus détendue, elle ne manquerait pas de charme. 9. Vous devrez jouer dehors ... qu'il pleuve. 10. Choisir le risque, par fierté, c'est un droit, ... ne pas y entraîner les autres. 11. Qu'est-ce qui me prouvera, .. je réussisse à trouver l'argent, que tu ne continueras pas ton chantage ? 12. Elle est venue plus tôt, ... nous aurions besoin de son aide.

Переведите на французский язык: 1. Он не вспомнил бы обо мне, если бы мы не встретились вчера случайно.

2. Я найду какое-нибудь приемлемое объяснение, если спросят причину моего отсутствия. 3. Она бы обиделась на меня, если бы догадалась о моей симпатии к вам. 4. Если бы ты меня послушался, ты бы сейчас не жаловался на свою жизнь. 5. Ничего бы не случилось, если бы мы вовремя решили эту проблему. 6. Ты меня не любишь. Если бы ты меня любил, ты бы не упрекал меня постоянно. 7. Он не смог бы сочинить эту историю, если бы не пережил ее сам. 8. Если бы эта задача имела решение, мы его давно бы уже нашли.

Предмет контроля: сформированность лексико-грамматических навыков.

Форма контроля: письменная контрольная работа.

Критерии оценивания: работа включает 40 пунктов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильное выполнение каждого задания студенту насчитывается 0,125 балла.

Проходной балл - 3.

34. Консультация перед экзаменом

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

35. Экзамен по дисциплине

Проверка сформированности устно-речевых и письменных монологических и диалогических умений.

Задания для оценки сформированности и умений и критерии оценивания:

1. Изложение содержания аудиодокумента. Критерии оценивания: а) соответствие содержания прослушанному тексту; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим адекватное восприятие документа; д) объем текста.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

2. Изложение содержания статьи. Критерии оценивания: а) соответствие содержания прочитанному тексту; б) логичное построение высказывания (введение, основная часть, заключительная часть); в) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания; г) владение лексическим запасом, позволяющим адекватное восприятие документа; д) объем высказывания.

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл за два задания (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух заданий) - 3.

Практический курс первого иностранного языка, 7 семестр

1. «Семья».

Определение слова семья - в словаре + видео

Образ семьи - стереотипы и примеры

Семья для вас: что она собой представляет?

Чтение текста по теме: найдите в тексте различные типы семьи: родительская семья, нуклеарная семья, традиционная семья, смешанная семья, неполная семья, PACS, гражданский брак, брак для всех ...

Обсуждение: найдите определения для каждого типа семьи + видео

Причины появления каждого типа семьи.

2. «Семья. Типы семьи».

Текст и видео о традиционной семье: родительская семья и нуклеарная семья

Текст и видео об неполных и смешанных семьях

Совместная опека

3. «Семья. Типы семьи. PACS и брак для всех»

Текст и видео о браке для всех

Текст и видео на PACS

Сравните PACS и брак, PACS и сожительство

Статьи французской прессы

4. «Семья. Типы семей. Анализ»

Каждый студент представляет слайд-шоу о типе семьи: родительская семья, нуклеарная семья, традиционная семья, приемная семья, неполная семья, PACS, гражданский брак, брак для всех ...

Найдите сильные и слабые стороны каждого типа семьи

5. «Семья. Идеальная семья».

Текст по теме курса.

Коллективная работа: создание идеальной семьи.

Толкование описания.

6. «Семья. Семейная политика во Франции и России»

Текст «Эволюция семейной политики во Франции».

Статьи из российской прессы и тексты о семейной политике в России

Анализ и сравнение семейной политики во Франции и России

Аудирование по теме

7. «Семья. Новые отцы»

Текст «Новые отцы»

Полный рабочий день

8. «Семья. Обобщите и аргументируйте свою точку зрения»

Статьи о семье во французской и русской прессе: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

9. «Семья. История, новости, будущее ...»

Круглый стол, на котором собрались «специалисты» в разных областях (социолог, психолог, депутат и т. Д.) Для обсуждения истории семьи (на основе статьи или даже по телевидению).

10. «Индивидуальное чтение».

Учебная встреча со студентами для пересказа книги, прочитанной на французском языке.

11. «Образ и место женщины в обществе. Профессии»

Дневник мужчины и женщины

Образ женщины в обществе - стереотипы и примеры

Профессии для мужчин и женщин

Видео "Женщины, но дальнбойщики" (ТВ5) + файл

12. «Роль и миссия женщины в современной семье».

Как женщины определяют себя по отношению к семье

Двойной день - домашние дела

Причины дисбаланса в паре

Женщина, она «душа семьи»?

Почему женщинам, имеющим семьи, трудно обеспечить профессиональную жизнь с тяжелыми обязанностями?

13. «Роль и миссия женщины в мире труда».

Как женщины определяют себя по отношению к профессиональному миру

При каких условиях мать может принять профессию?

Женщины-президенты, министры, руководители во Франции, в России, в мире

Разрыв в оплате труда: почему мужчинам платят больше, чем женщинам за одну и ту же работу?

14. «Роль и миссия женщин в обществе. Паритет»

Интерактивная история на TV5 в разделе Terriennes.

Проанализируйте положение женщин в разное время.

15. «Роль и миссия женщины в обществе. Сексизм»

Определение сексизма

Образ женщины в рекламе

Сексизм в семье, обществе, на работе

16. «Насилие в отношении женщин в современном обществе»

Видео по теме курса

Обсуждение

Сексуальные домогательства - тексты из французской и русской прессы

17. «Феминизм».

Видео по теме курса + Обсуждение

Тексты и идеи Симоны де Бовуар «Мы не рождаемся женщиной, мы ею становимся»

Видео по теме курса - интервью с Мишель Перо

18. «Образ женщины в современных песнях»

Тексты и видеоклипы французских песен

Образ женщины и мужчины в песнях

19. «Место женщины в современном обществе»

Статьи из французской и российской прессы о положении женщин в современном обществе:

Резюмируйте статью, изложите и аргументируйте свою точку зрения

20. «Место женщины в современном обществе»

Возьмите статью из прессы или текущую информацию, касающуюся этой темы (например: преследование и нападения в Голливуде: Вайнштейн, Спейси, Хоффман, Ратнер ... кто в чем обвиняется, кем?). Распределите роли и проведите круглый стол или программу с героями статьи.

21. «Письменная речь»

На основе предложенного текста необходимо написать текст объемом 250 слов:

В течение 20-го века место женщин в обществе претерпело изменения во многих областях, особенно на профессиональном, политическом и семейном уровне. Поэтому мы зададимся вопросом, действительно ли изменилось место женщин или она просто удовлетворилась тем, что заявила о себе в областях, о которых было объявлено ранее. Прежде всего, мы изучим контекст и различные причины, которые привели к таким изменениям, а затем более точно увидим различные законы и реформы, которые появились с течением времени, чтобы наконец взглянуть на текущее положение женщин в обществе.

22. "Индивидуальное чтение"

Учебная встреча со студентами для пересказа книги, прочитанной на французском языке.

23. «Экология».

Первый подход: текст и словарный запас
Словарные упражнения
Видео "Животные рассказывают" на TV5monde

24. «Экология».

Текст "Наша Земля кричит:" Помогите! "
Работа над студенческими слайд-шоу о циклонах, ураганах, питьевой воде, подъеме уровня моря, загрязнении воздуха, вырубке лесов и т. Д.
TV5 monde: устойчивое преподавание французского языка

25. «Экология. Помощь планете»

TV5 monde: Программа "Помощь планете". Посмотрите программу, изучите каждый раздел. Подготовьте шоу "В помощь Тюмени".

26. «Экология. Экологические жесты в повседневной жизни»

Посмотреть предметы, подготовленные студентами к курсу
Экогражданство - что это такое? Когда начинать его изучать?
Пример: Винз и Лу (www.vinzelou.net) смотрят две или три серии из каталога «Окружающая среда».
Поощрение экологических инициатив: предложить инициативу, составить рекламу, чтобы привлечь больше людей, защитить проект перед классом
Посмотреть на TV5 monde программы "Les Dépêches Vertes" и "La minute verte". Подготовить собственную зеленую рассылку по экологическим проблемам Тюменской области.

27. «Экология. Сортировка и переработка мусора».

Текст по теме курса по сортировке мусора в Европе.
Видео с сайта Vinz et Lou, раздел «Окружающая среда», видео «Переработка, жизненный цикл»
Краткое содержание видео: продавец продает действительно потрясающие очки! Они позволяют вам видеть будущее. С этими очками Винз и Лу узнают, что может случиться с содержимым их контейнеров ...
Статья на русском языке о строительстве мусороперерабатывающего комплекса в Тюменской области: перевод содержания статьи на русский язык, обсуждение.

28. «Экология. Государственная политика Франции и России в области экологии»

Текст по теме курса: о государственной политике Франции и России в области экологии. Экологические проблемы (загрязнение воздуха, незаконные сбросы отходов, качество водопроводной воды, несанкционированное городское планирование, запасы питьевой воды, озоновый слой, таяние ледяных полюсов, наступление пустынь, исчезновение животных, извержение вулканов и др.)

Сайт: www.ecologie.gouv.fr

Поговорите об инициативах правительства России

Видео по теме курса

29. «Экология. Статьи из французской прессы»

Текст по теме курса: Проблемы окружающей среды (загрязнение воздуха, владение морем и реками, незаконные сбросы, качество водопроводной воды, несанкционированное городское планирование, запасы питьевой воды, озон, таяние полярных льдов, развитые пустыни, исчезновение виды, извержение вулканов, др.)

Видео по теме курса

Предложите экологический подход, направленный на решение одной из экологических проблем - напишите письмо мэру города или статью в газете.

Статьи из французской прессы по теме «Экология»: обобщите и изложите свою точку зрения, аргументируйте свою точку зрения.

30. «Индивидуальное чтение».

Учебная встреча со студентами для пересказа книги, прочитанной на французском языке.

31. «Экология. Статьи из российской прессы».

Статьи в российской и французской прессе по теме «Экология»: обобщите и изложите свою точку зрения, аргументируйте свою точку зрения.

32. «Экология. Круглый стол».

Возьмите статью из прессы или актуальную информацию по этой теме (например: доклад ООН: самые серьезные проблемы на планете), распределите роли и сделайте круглый стол или программу с «историческими» персонажами.

33. «Глобальное потепление».

Текст «Глобальное потепление»

Видео по теме курса «Глобальное потепление за 4 минуты».

34. «Последствия глобального потепления».

Текст «Последствия глобального потепления»

Опасности: загрязнение океанов, подъем океанов, льдины ...

Видео "Стоит ли верить в глобальное потепление?"

Организуем обсуждение этой проблемы. Студенты заранее готовят аргументы в защиту своей точки зрения.

35. «Экологические ассоциации во Франции и других странах»

Международные программы и ассоциации по борьбе с изменением климата: Копенгагенский саммит, Киотский протокол, Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК), Гринпис, Гренель ...

Текст и видео по теме курса

36. «Возобновляемые источники энергии»

Текст «5 семейств возобновляемых источников энергии» и «Франция, чемпион Европы по продажам экологически чистых автомобилей»

Видео по теме курса (например: <http://www.energivores.tv> мультфильмы по энергоменеджменту)

37. «Экологический контроль работы»

Работа над словарным запасом изучаемого предмета.

Презентация на основе триггерного документа.

38. «Экологические проекты».

Студенты представляют свои проекты по следующим предметам: (по желанию)

- 1 Энергия ветра.
2. Солнечные батареи.
3. Работа на благо окружающей среды.

39. «Экология».

Статьи во французской и российской прессе о проблемах глобального потепления: резюмируйте статью, изложите и аргументируйте свою точку зрения.

40. «Письменная речь»

Напишите аргументационный текст на изученную тему объемом 250 слов.

41. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

42. "Экзамен"

На экзамене студент получает статью на русском языке по изученным в данном модуле темам.

Студент делает резюме этой статьи на французском языке и представляет свою точку зрения в виде аргументированного и связного монолога продолжительностью от 7 до 12 минут. Время на подготовку ответа - 50 минут.

По окончании ответа преподаватель задает несколько вопросов.

Критерии оценивания: а) время представления монолога составляет не менее 7 минут; б) логичное построение аргументированного высказывания (введение, основная часть, заключительная часть), использование логических коннекторов; в) примеры, подтверждающие собственную или противоположную точку зрения (исторические факты, яркие люди, цифры и др.); г) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания и

корректное использование лексических единиц; д) четко представленная собственная точка зрения. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл - 5.

Проходной балл - 3.

Пример статей предлагается в Требованиях - Самостоятельное изучение заданного материала.

Практический курс первого иностранного языка, 8 семестр

1. «Здоровый образ жизни. ГМО»

Определение здорового образа жизни

Текст по теме курса «ГМО, продукты питания и здоровье»

Видео для просмотра и обсуждения

Обсуждение: ГМО, что гласит закон + видео

2. «Здоровый образ жизни. Нездоровая пища».

Текст и видео об органических продуктах

Форум ЗДОРОВЬЯ: ОРГАНИЧЕСКИЕ продукты

Расскажите о собственном опыте использования органических продуктов.

Фастфуд, фастфуд = плохая диета?

Интервью для игры (микротротаур)

Серия «На подносе» из цикла Винз и Лу «Еда» Винз и Лу в столовой. Резюме видео: Винз наполняет свою тарелку картофелем фри, майонезом и хлебом. Лу, она берет всего понемногу. Была установлена машина для проверки баланса лотков каждого игрока. Какие последствия будет иметь выбор Винза и Лу?

3. «Здоровый образ жизни. Табак и алкоголь».

Текст и видео по теме курса

Выдержки из статей об официальных шагах в борьбе с табаком

Реклама табака и алкоголя: что вы думаете? Обсуждение

4. «Здоровый образ жизни. Молодежь и наркотики»

Определение наркотиков.

Текст и видео по теме курса.

Статистические данные для анализа

5. «Здоровый образ жизни. Мобильная связь».

Текст и видео по теме курса

Настоящая опасность ноутбука

Переработка ноутбуков

Мода в области ноутбуков

Сотовый телефон.

6. «Здоровый образ жизни. Здоровье».

Текст по теме курса.

Физическая боль, проблемы со здоровьем, несчастные случаи - консультация врача
Слушание «Причины нехватки врачей во Франции»
Диалог для прослушивания и воспроизведения «В аптеке»
Социальное обеспечение во Франции

7. «Здоровый образ жизни. Заключительное занятие».

Статьи в российской прессе о ЗОЖ, роли по этим статьям
Представление содержания статей в виде конференции и обсуждения

8. «Профессии. Первый выбор».

О какой профессии вы мечтали в детстве?
Как сделать выбор? Кто дает совет? Какие причины определяют выбор профессии?
Упражнения по предметной лексике
Торговля и профессия - разница.
Преимущества и неудобства профессий.

9. «Профессии будущего».

Текст по теме курса
Диалог с консультантом
Диалог с директором по персоналу
Профессии будущего, представленные студентами
Текст «Профессии, которым грозит исчезновение в ближайшие 20 лет»
Обсуждение темы курса

10. «Профессии. Каталог профессий».

Сайт <http://www.lesmetiers.net>
Предмет по профессии по уходу за детьми. Упражнения на понимание устной речи.
Представьте одну из профессий в каталоге.
Интерпретация аргументированного текста

11. «Профессии. Резюме. Трудовые договоры»

Как написать свое резюме на французском языке
Примеры резюме
Написание резюме
Виды трудовых договоров.
Напишите сопроводительное письмо или увольнительное письмо.

12. «Профессии. Мир труда»

Статьи из французской прессы о мире труда: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения
Статьи во французской прессе о политике страны в отношении молодежи в сфере труда: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.
Первая работа: проблемы и радости.

13. «Профессии. Мир труда»

Статьи в российской прессе о мире труда: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

14. «Управление работой Мир труда»

Письменная работа по лексике изучаемого предмета

15. «Индивидуальное чтение».

Учебная встреча со студентами по прочитанным ими на французском языке книг.

16. «Экономика. Деньги»

Определение денег (онлайн-словарь для подростков). Деньги во всех их формах.
Прикольные слова на деньги, популярные выражения, цитаты.
Покупательная способность объяснять
Видео «3 минуты на понимание покупательной способности»

17. «Деньги во всех их формах»

Комментирование и обсуждение известных поговорок и цитат по теме.

18. «Экономическая система».

10 000 лет экономической истории TV5
Экономическая система, как она работает?
Фондовая биржа и валютный рынок
Прокомментируйте график или числа
Прокомментируйте цену
Текст о периоде 1945-1975 гг.

19. «Экономика. Экономический кризис».

Текст «Россия выходит из кризиса».
Видео по теме курса
Обсуждение

20. «Экономика. МВФ»

Понимание МВФ и его работы на основе короткометражного фильма

21. «Экономика. Бюджет».

Определите свой бюджет.
Золотые правила управления бюджетом.
Банковские карты: как ими пользоваться без риска.

22. «Экономика. Мировая экономика».

Статьи во французской прессе о мировой экономике: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

23. «Экономика. БРИКС».

Страны БРИКС: эволюция и перспективы.

24. «Экономика страны».

Каждый студент по своему выбору представляет экономику страны (экономические сектора, экономические кризисы, экономические партнеры и т.д.)

25. «Экономика. Экономическая ситуация в России и в мире»

Статьи российской прессы об экономике России и мира: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

26. «Экономический контроль работы»

Письменная работа по лексике изучаемого предмета

27. «Экономика. Заключительная ролевая игра»

Найдите в прессе актуальную экономическую тему и разыграйте ее.

28. «Индивидуальное чтение».

Учебная встреча со студентами по прочитанным ими на французском языке книг.

29. «Наука. Первый подход»

Интеллектуальная жизнь: рассуждение и сознание, интеллект и глупость, память

Научные исследования и технический прогресс

Текст о курсе

Видео о курсе

30. «Наука. Новые технологии»

Студенты представляют слайд-шоу по новым технологиям

31. «Наука. Медицинские исследования»

Текст по теме курса.

Видео по теме курса.

32. «Молодежь в науке».

Текст по теме курса

Расскажите о научных инициативах молодежи нашего вуза.

Видео по теме курса

33. «Наука. Открытия сегодня»

Статьи французской прессы о науке: читать, резюмировать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

34. «Наука. Открытия сегодня»

Пресс-статьи о современных открытиях: читать, переводить, обобщать и высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

35. «Наука. Моя научная работа».

Представить ход, результаты и перспективы своей научной работы.

36. "Индивидуальное чтение"

Учебная встреча со студентами по прочитанным ими на французском языке книг.

37. «Политика и общество»

Администрация, госуслуга, «социальный климат»

Текст и видео по теме курса

38. «Политика и общество».

Социальные проблемы: бедность, правонарушения, преступность, безработица и терроризм

Текст и видео по теме курса

39. «Политика и общество».

Статьи во французской и российской прессе о текущих политических проблемах: резюмируйте статью, выскажите и аргументируйте свою точку зрения.

Иммиграция и место иммигрантов

40. "Консультация перед экзаменом"

Консультирование студентов по возможным вопросам перед экзаменом

41. "Экзамен"

Первая часть экзамена: аудирование. Студентам предлагается видеодокумент и различные типы вопросов к этому документу. Максимальный балл - 5. Проходной балл - 3.

Вторая часть: устное аргументированное высказывание. На экзамене студент получает статью на русском языке по изученным в данном модуле темам.

Студент делает резюме этой статьи на французском языке и представляет свою точку зрения в виде аргументированного и связного монолога продолжительностью от 7 до 12 минут. Время на подготовку ответа - 50 минут.

По окончании ответа преподаватель задает несколько вопросов.

Критерии оценивания: а) время представления монолога составляет не менее 7 минут; б) логичное построение аргументированного высказывания (введение, основная часть, заключительная часть), использование логических коннекторов; в) примеры, подтверждающие собственную или противоположную точку зрения (исторические факты, яркие люди, цифры и др.); г) корректное морфо-синтаксическое построение высказывания и корректное использование лексических единиц; д) четко представленная собственная точка зрения. Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Максимальный балл - 5.

Проходной балл - 3.

Пример статей предлагается в Требованиях - Самостоятельное изучение заданного материала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	
1	Культурологический тест. Общая характеристика французского языка	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Общая характеристика грамматической системы французского языка.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (понятие об артикле, детерминативе, группах глаголов)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к одушевленному объекту, местоименные прилагательные)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к неодушевленному прямому дополнению, повелительное наклонение)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Вводно-фонетический курс (звуки /a/, /ε/, /i/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Вводно-фонетический курс (звуки /u/, /y/, /œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (личные местоимения, спряжение глаголов)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

8	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицательная форма глаголов, вопрос к неодушевленному объекту, неопределенный артикль)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (спряжение глаголов). Умения устной речи: Знакомство	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (вопрос к обстоятельству места, род и число имен прилагательных). Умения устной речи: Знакомство	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
11	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Формирование лексико-грамматических навыков (определенный артикль, указательные прилагательные, выделительный оборот)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Вводно-фонетический курс (звуки /u/,/y/,/œ/, /ə/). Повторение лексико-грамматического материала. контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/). Формирование лексико-грамматических навыков (ударные местоимения)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/). Формирование лексико-грамматических навыков (один из случаев опущение артикля, наречия). Умения устной речи: Профессии, место жительства	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/). Формирование лексико-грамматических навыков (образование прилагательных, ударные местоимения, место наречия). Умения устной речи: Национальности	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
16	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/). Формирование лексико-грамматических навыков (безударные местоимения, спряжение глаголов). Умения устной речи: Выражение удивления, сомнения	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

17	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/, /ɲ/). Формирование лексико-грамматических навыков (спряжение глаголов, притяжательные прилагательные, безударные местоимения)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Вводно-фонетический курс (звуки /j/,/w/, /ç/, /ɲ/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
20	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицание, спряжение глаголов). Устная речь: личностные качества человека	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
21	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (отрицание, спряжение глаголов, прилагательные местоимения). Устная речь: личностные качества человека	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
22	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (детерминативы мн.ч., мн.ч. прилагательных). Устная речь: личностные качества человека	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
23	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Формирование лексико-грамматических навыков (неопределенные прилагательные, ударные местоимения)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Вводно-фонетический курс (звуки e/,/ø/). Повторение лексико-грамматического материала. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
25	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Систематизация изученного грамматического материала. Устная речь: короткий рассказ о себе	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (безличные глаголы, образование мн.ч. сущ-ных, один из случаев опущения артикля. Умения устной речи: Погода	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

27	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (слитный артикль, особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Погода	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Формирование лексико-грамматических навыков (местоименные глаголы). Умения устной речи: систематизация полученных знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
29	Вводно-фонетический курс (звуки /ɔ/, /o/). Повторение лексико-грамматического материала. Умения устной речи: Систематизация полученных знаний (Рассказ о себе). Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (местоименные глаголы). Умения устной речи: Приглашение в гости. Обозначение времени	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
31	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (спряжения глаголов, мн.ч). Умения устной речи: Обозначение времени. Туристическая поездка	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
32	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (местоименные глаголы, спряжения глаголов). Умения устной речи: Туристическая поездка. Осмотр достопримечательностей	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
33	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (местоимение on). Умения устной речи: Туристическая поездка. Достопримечательности. Обозначение предметов в пространстве	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
34	Вводно-фонетический курс (звук /ð/). Формирование грамматических навыков (особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Туристическая поездка. Выражение одобрения и возмущения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
35	Вводно-фонетический курс (звук /ã/). Формирование грамматических навыков (особенности спряжения глаголов). Умения устной речи: Указание адреса. Программа визита города. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
36	Вводно-фонетический курс (звук /ã/). Формирование грамматических навыков (один из случаев опущения артикля). Умения устной речи: Название учебных принадлежностей. Учеба	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

37	Вводно-фонетический курс (/ɛ̃/, /œ̃/). Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль, спряжения). Умения устной речи: Учеба. Запись на языковые курсы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
38	Вводно-фонетический курс (звуки /ɛ̃/, /œ̃/). Формирование грамматических навыков (особенности употребления артикля и спряжения глаголов). Умения устной речи: Страны. Французский язык в мире	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
39	Вводно-фонетический курс (звуки /jɛ̃/, /ã - ě/). Формирование грамматических навыков (один из случаев опущения артикля). Умения устной речи: Электронные ресурсы в изучении иностранного языка	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
40	Вводно-фонетический курс (звуки /jɛ̃/, /ã - ě/). Повторение грамматического материала. Умения устной речи: Электронные ресурсы для изучения французского языка. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
41	Вводно-фонетический курс (звуки /wɛ̃/, /wã - wĕ/). Формирование грамматических навыков (систематизация функций артиклей, ж.р. прилагательных).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
42	Вводно-фонетический курс (звуки /wã - wĕ/). Формирование грамматических навыков: детерминативы с днями недели, ближайшее будущее время. Умения устной речи: Планирование дел на неделю	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
43	Вводно-фонетический курс (звуки /ã - ě - ě/). Формирование грамматических навыков: детерминативы с месяцами, ближайшее будущее время. Умения устной речи: Покупки. Месяцы и времена года	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
44	Вводно-фонетический курс (звуки /jã - jĕ - jĕ/). Формирование грамматических навыков: наречие beaucoup, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Месяцы и времена года. День рождения	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
45	Вводно-фонетический курс (звуки /ã - ě - ě/). Формирование грамматических навыков: безличный оборот il y a. Умения устной речи: Предлоги места. Описание комнаты	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
46	Вводно-фонетический курс (звуки /jĕ - wĕ/, /f, v/ + /w/). Формирование грамматических навыков: особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Описание комнаты и дома.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

47	Вводно-фонетический курс (звуки /jê - wê/, /f, v/ + /w/). Повторение грамматического материала: особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Описание комнаты и дома. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
48	Фонетический зачет	самостоятельное изучение заданного материала
49	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: общий вопрос, один из случаев опущения артикля. Умения устной речи: повторение темы "Изучение иностранного языка"	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
50	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: ближайшее будущее время, альтернативный вопрос. Умения устной речи: повторение темы "Изучение иностранного языка"	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
51	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: Выражения классного обихода	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
52	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Система прямых и косвенных дополнений. Умения устной речи: Описание достопримечательностей	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
53	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам. Умения устной речи: Умение расспросить собеседника о его жизни и интересах	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
54	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, дополнения в императиве, особенности спряжения глаголов. Умения устной речи: рассказ об известной личности	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
55	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Умения устной речи: интервью с известной личностью	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
56	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: условное наклонение, вопросы к подлежащему и прямому дополнению. Умения устной речи: интервью с известной личностью. Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

57	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 1-й группы. Умения устной речи: описание проведенного дня.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
58	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы. Умения устной речи: Сообщение новостей; поздравления	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
59	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Passé composé глаголов 3-й группы. Умения устной речи: описание событий	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
60	Корректирующий фонетический курс. Повторение грамматического материала. Развитие устных умений: Описание главных героев учебника. Презентация любимого героя. Контрольный срез знаний.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
61	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
62	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: Количественные числительные, предлоги со странами. Умения устной речи: Франкофония	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
63	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: один из случаев опущения артикля. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
64	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: один из случаев опущения артикля. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
65	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: наречие <i>combien</i> , числительные. Лексические комментарии. Умения устной речи: Французский язык в мире. Франкофония	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

66	Корректирующий фонетический курс. Формирование грамматических навыков: порядковые числительные. Лексические комментарии. Умения устной речи: Франкофония. Контрольный срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
67	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 1 семестр	самостоятельное изучение заданного материала
68	Устный зачет	самостоятельное изучение заданного материала
69	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
70	Экзамен по дисциплине	самостоятельное изучение заданного материала
	2 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	
1	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы 2 гр. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (школьные предметы)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne; tout le monde. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения rien, tout, personne; tout le monde. Развитие устных умений: Рассказ о своей школьной жизни (распорядок учебного дня)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты с'est ... qui / c'est ... que. Развитие устных умений: Предметы школьного обихода, характеристика учителей и учеников	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Выделительные обороты s'est ... qui / c'est ... que. Развитие устных умений: Предметы школьного обихода, характеристика учителей и учеников	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

7	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Относительные местоимения qui и que. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему. Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Система образования	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Система образования	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Вопросительное местоимение lequel. Развитие устных умений: Система образования	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
11	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire. Развитие устных умений: Система образования	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы на -endre, -ondre. Глаголы типа voir, croire. Развитие устных умений: Система образования	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Формирование грамматических навыков: Один из случаев неупотребления артикля. Женский род прилагательных -e, -al. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Формирование грамматических навыков: Систематизация изученного материала. Развитие устных умений: Связное монологическое высказывание на изучаемую тему. Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства, общение по телефону. Развитие устных умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

16	Формирование лексико-грамматических навыков: Речевые клише на тему приветствия / прощания, знакомства, общение по телефону. Развитие устных умений: В отеле: заселение, заполнение формуляров	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
17	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (члены семьи).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Глаголы типа "partir", "connaître, vivre". Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (члены семьи).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (тенденции развития института семьи в России).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
20	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Семья (тенденции развития института семьи в России)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
21	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Праздничные события в семье	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
22	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья"	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
23	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повторение спряжения глаголов в passé composé. Развитие устных умений: Монологические высказывания на изучаемую тему "Семья". Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Место наречий и местоимений при глаголе в passé composé. Развитие устных умений: Описание внешности и черт характера.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

25	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Место наречий и местоимений при глаголе в <i>passé composé</i> . Развитие устных умений: Описание внешности и черт характера.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Описание членов семьи.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
27	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных. Развитие устных умений: Описание лучшего друга.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
29	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Описание идеального мужчины (женщины).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Презентация на тему "Мой любимый актер / писатель и др."	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
31	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Степени сравнения наречий. Развитие устных умений: Подготовленная беседа-интервью с "любимым актером". Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
32	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжений в <i>passé composé</i> . Развитие устных умений: Распределение ролей в семье, обязанности	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
33	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Повелительное наклонение. Особенности спряжений в <i>passé composé</i> . Развитие устных умений: Распределение ролей в семье, обязанности	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
34	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Отрицание в <i>passé composé</i> . Сравнит. степени прил-ных. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

35	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Отрицание в <i>passé composé</i> . Сравнит. степени прил-ных. Развитие устных умений: Современные тенденции распределения ролей в семье в России.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
36	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное <i>même</i> . Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
37	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Наречие и прилагательное <i>même</i> . Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему. Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
38	Формирование лексических навыков: Клише на тему обмен визитами, поздравления. Речевые клише, выражающие удивление, радость, опасение. Развитие устных умений: Знакомство. Обмен дружескими визитами.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
39	Формирование лексических навыков: Клише на тему обмен визитами, поздравления. Речевые клише, выражающие удивление, радость, опасение. Развитие устных умений: Знакомство. Обмен дружескими визитами.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
40	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение) и в <i>passé composé</i> . Развитие устных умений: Описание распорядка дня	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
41	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в настоящем времени (повторение) и в <i>passé composé</i> . Развитие устных умений: Описание распорядка дня	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
42	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Спряжение местоименных глаголов в <i>passé composé</i> . Развитие устных умений: Описание распорядка выходного дня	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
43	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Герундий. Развитие устных умений: Описание распорядка дня представителя какой-либо профессии	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

44	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма прилагательных. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
45	Формирование грамматических навыков: Непереходные глаголы в passé composé. Особая форма прилагательных. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему. Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
46	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Passé composé местоименных глаголов. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для будущей профессии)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
47	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Passé composé местоименных глаголов. Развитие устных умений: Выбор профессии (описание качеств, необходимых для будущей профессии)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
48	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Прошедшее время imparfait. Развитие устных умений: Выбор профессии (рейтинг профессий). Поиск работы (составление резюме).	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
49	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование imparfait - passé composé. Развитие устных умений: Поиск работы (объявления о поиске работы, собеседования)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
50	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование imparfait - passé composé. Развитие устных умений: Поиск работы (объявления о поиске работы, собеседования)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
51	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование артикля с существительными, обозначающими профессию. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
52	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Использование артикля с сущ-ными, обозначающими профессию. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему. Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

53	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: особенности употребления времен imparfait и passé composé. Развитие устных умений: Описание важных событий в жизни (автобиография)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
54	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: особенности употребления времен imparfait и passé composé. Развитие устных умений: Биографии известных французских личностей	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
55	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Употребление причастия прошедшего времени в качестве определения. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на изученную тему	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
56	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности образования рода имен существительных. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания ("Каникулы")	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
57	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности образования рода имен существительных. Развитие устных умений: Описание событий в прошлом с элементами описания ("Каникулы")	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
58	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, y. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы".	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
59	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Местоимения le, en, y. Развитие устных умений: Монологическое высказывание на тему "Мои лучшие каникулы". Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
60	Формирование лексических навыков: Речевые клише (оказать услугу, назначить встречу, согласиться или перенести встречу. Развитие устных умений: Запись на прием. Собеседование при приеме на работу.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
61	Формирование лексических навыков: Речевые клише (оказать услугу, назначить встречу, согласиться или перенести встречу. Развитие устных умений: Запись на прием. Собеседование при приеме на работу	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

62	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й гр. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
63	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Особенности спряжения глаголов 1-й гр. Развитие устных умений: Описание комнаты, квартиры, дома	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
64	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Простое будущее время (futur simple). Развитие устных умений: Монологические высказывания на тему "Мой дом". Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
65	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Условные придаточные. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
66	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Условные придаточные. Развитие устных умений: Описание планов на каникулы, на будущую жизнь. Мир будущего	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
67	Повторение правил чтения. Формирование грамматических навыков: Женский род прилагательных. Развитие устных умений: Монологические высказывания на темы "Планы на будущее". Срез знаний	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
68	Устный зачет	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
69	Контрольный срез лексико-грамматических знаний за 2 семестр	самостоятельное изучение заданного материала
70	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
71	Экзамен	самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
	Практический курс первого иностранного языка (французский)	
1	Спряжение глаголов в настоящем времени (présent de l'indicatif)	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

2	Особенности спряжения глаголов первой группы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Особенности спряжения глаголов первой группы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Местоименные глаголы: типы, спряжение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Местоименные глаголы: типы, спряжение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Повторение времен индикатива: Passé composé.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Повторение времен индикатива: Imparfait.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Повторение времен индикатива: Passé composé и Imparfait.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Указательные местоимения	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Указательные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
11	Притяжательные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

12	Грамматическое время Plus-que-parfait: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Грамматическое время Plus-que-parfait: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Грамматическое время Plus-que-parfait: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Каузативные конструкции.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
16	Каузативные конструкции.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
17	Грамматическое время Passé simple: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Грамматическое время Passé simple и Passé composé.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Грамматическое время Passé antérieur: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
20	Образование женского рода и множественного числа существительных.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
21	Образование женского рода и множественного числа существительных.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

22	Образование женского рода и множественного числа прилагательных.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
23	Образование женского рода и множественного числа прилагательных.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Степени сравнения прилагательных и наречий.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
25	Инфинитивное предложение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Инфинитивное предложение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
27	Грамматическое время Passé immédiat dans le passé: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Пассивная форма.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
29	Пассивная форма.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Повторение времен индикатива: Futur simple.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
31	Грамматическое время Futur antérieur: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

32	Грамматическое время Futur antérieur: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
33	Грамматическое время Futur immédiat dans le passé: образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
34	Наклонение Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
35	Наклонение Conditionnel présent: временное значение (Futur dans le passé); образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
36	Согласование времен индикатива.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
37	Согласование времен индикатива	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
38	Согласование времен индикатива	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
39	Согласование времен индикатива.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
40	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
41	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

42	Прямая и косвенная речь; лексико-грамматические изменения при трансформации прямой речи в косвенную.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
43	Вопросительные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
44	Косвенный вопрос.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
45	Косвенный вопрос.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
46	Инфинитив прошедшего времени: образование, употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
47	Относительные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
48	Относительные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
49	Относительные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
50	Относительные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
51	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	самостоятельное изучение заданного материала
52	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
53	Экзамен по дисциплине	самостоятельное изучение заданного материала
	Часов в 4 семестре	

	Практический курс первого иностранного языка (французский)	
1	Определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de".	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Определенный, неопределенный, партитивный артикль; замена артикля на предлог "de".	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Наклонение Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Наклонение Subjonctif présent: образование и употребление в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Наклонение Subjonctif présent в дополнительных придаточных. вводимых глаголами и глагольными выражениями, имеющими значение волеизъявления	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Наклонение Subjonctif présent в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Наклонение Subjonctif passé: образование и употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Наклонение Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Наклонение Subjonctif présent и subjonctif passé: употребление в дополнительных придаточных после глаголов и глагольных выражений, обозначающих чувства.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Наклонение Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

11	Наклонение Subjonctif и Indicatif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Наклонение Subjonctif в дополнительных придаточных после глаголов речи и мнения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Наклонение Subjonctif в относительных придаточных	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Наклонение Subjonctif в обстоятельственных придаточных.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Наклонение Subjonctif в независимых предложениях.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
16	Наклонение Subjonctif. Повторение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
17	Наклонение Conditionnel présent: модальное значение; употребление в придаточных с гипотетическим условием.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Наклонение Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Наклонение Conditionnel présent в придаточных с гипотетическим условием.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
20	Наклонение Conditionnel passé: образование и употребление в придаточных с гипотетическим условием.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

21	Наклонение Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
22	Наклонение Conditionnel passé в придаточных с гипотетическим условием	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
23	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
25	Употребление времен предложениях с придаточным условным, вводимом союзом si.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
27	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Другие модальные значения Conditionnel: вежливость, неуверенность, возражение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
29	Условное наклонение Conditionnel. Повторение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

31	Личные приглагольные и самостоятельные местоимения. Личное возвратное местоимение <i>soi</i> .	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
32	Личные местоимения <i>у</i> и <i>en</i> .	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
33	Личные местоимения <i>у</i> и <i>en</i> .	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
34	Личные местоимения <i>у</i> и <i>en</i> .	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
35	Личные местоимения. Повторение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
36	Грамматическая форма <i>Participe présent</i> : образование и употребление	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
37	Грамматическая форма <i>Adjectif verbal</i> : образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
38	Употребление <i>adjectif verbal</i> и <i>participe présent</i>	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
39	Грамматическая форма <i>Gérondif</i> : образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
40	Причастия <i>participe passé</i> , <i>participe passé composé</i> : образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

41	Причастия <i>participe passé, participe passé composé</i> : образование и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
42	Абсолютная причастная конструкция <i>Proposition participe absolue</i>	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
43	Абсолютная причастная конструкция <i>Proposition participe absolue</i>	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
44	Причастия. Повторение.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
45	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
46	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
47	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
48	Неопределенные местоимения и прилагательные: формы и употребление.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
49	Образование наречий, заканчивающихся на "-ment".	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
50	Образование наречий, заканчивающихся на "-ment".	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
51	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	самостоятельное изучение заданного материала

52	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
53	Экзамен по дисциплине	самостоятельное изучение заданного материала
	Часов в 5 семестре	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Артикль	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Местоимения	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Индикатив	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Кондиционал	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Кондиционал в независимом предложении	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Глагольные формы в условных предложениях	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Сюбжонктив	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Формы и времена сюбжонктива	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Безличные предложения	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Неличные формы глагола	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
11	Вопрос, побуждение	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Выделение	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Дополнительное придаточное	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Дополнительное придаточное (2)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Глаголы волеизъявления, чувств, мнения	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

16	Косвенная речь	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
17	Относительное придаточное	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Относительное придаточное (2)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Сюбжонктив в относительном придаточном	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
20	Эквиваленты относительного придаточного	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
21	Эквиваленты относительного (2)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
22	Временные отношения	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
23	Временные отношения (2)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Временные отношения (3)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
25	Эквиваленты придаточного времени	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Эквиваленты придаточного времени (2)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
27	Эквиваленты придаточного времени (3)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Эквиваленты придаточного времени (4)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
29	Наречия времени	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Придаточные цели	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
31	Придаточные цели (2)	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
32	Эквиваленты придаточного цели	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

33	Итоговое тестирование	самостоятельное изучение заданного материала
34	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен	самостоятельное изучение заданного материала
	Часов в 6 семестре	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Придаточные причины	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Причина	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Причина	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Причина	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Причина	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Причина	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Следствие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Следствие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Следствие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Следствие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
11	Следствие и причина: контроль	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Условие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Условие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Условие	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

32	Сюбжонктив	самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
33	Итоговое тестирование	самостоятельное изучение заданного материала
34	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
35	Экзамен	самостоятельное изучение заданного материала
	Часов в 7 семестре	
	Практический курс первого иностранного языка	
1	Семья.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Семья. Типы семьи.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Семья. Типы семьи. PACS и брак для всех	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Семья. Типы семьи. Анализ	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Семья. Идеальная семья.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Семья. Семейная политика во Франции и России	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Семья. Новые отцы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Семья. Дискуссия по изученной теме	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

9	Семья. История, новости, будущее ...	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Индивидуальное чтение	самостоятельное изучение заданного материала
11	Образ и место женщины в обществе. Профессии	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Роль и миссия женщины в современной семье.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Роль и миссия женщин в мире труда.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Роль и миссия женщины в обществе. Паритет	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Роль и миссия женщины в обществе. Сексизм	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
16	Насилие в отношении женщин в современном обществе	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
17	Феминизм.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Образ женщины в современной песне	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Место женщины в современном обществе	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

20	Место женщины в современном обществе	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
21	Письменная работа по изученной теме	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
22	Индивидуальное чтение	самостоятельное изучение заданного материала
23	Экология.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Экология.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
25	Экология. Помощь планете	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Экология. Экологические жесты в повседневной жизни	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
27	Экология. Сортировка и переработка отходов	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Экология. Государственная политика Франции и России в области экологии	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
29	Экология. Статьи французской прессы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Индивидуальное чтение	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

31	Экология. Статьи в российской прессе	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
32	Экология. Круглый стол	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
33	Глобальное потепление	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
34	Последствия глобального потепления	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
35	Экологические ассоциации во Франции и других странах	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
36	Возобновляемая энергия	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
37	Работы по экологическому контролю	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
38	Экологические проекты	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
39	Экология	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
40	Письменная работа по изученной теме	самостоятельное изучение заданного материала
41	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
42	Экзамен	самостоятельное изучение заданного материала
	Часов в 8 семестре	

	Практический курс первого иностранного языка	
1	Здоровый образ жизни. ГМО	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
2	Здоровый образ жизни. Фастфуд.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
3	Здоровый образ жизни. Табак и алкоголь	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
4	Здоровый образ жизни. Молодежь и наркотики	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
5	Здоровый образ жизни. Мобильная связь	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
6	Здоровый образ жизни. Здоровье	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
7	Здоровый образ жизни. Заключительная конференция	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
8	Профессии. Первый выбор	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
9	Профессии будущего	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
10	Профессии. Каталог занятий.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

11	Профессии. Резюме. Договор	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
12	Профессии. Мир работы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
13	Профессии. Мир работы	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
14	Контроль работы Мир труда	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
15	Индивидуальное чтение	самостоятельное изучение заданного материала
16	Экономика. Деньги	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
17	Деньги во всех их формах	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
18	Экономическая система	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
19	Экономика. Экономический кризис	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
20	Экономика. МВФ	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
21	Экономика. Бюджет.	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

22	Экономика. Мировая экономика	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
23	Экономика. БРИКС	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
24	Экономика страны	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
25	Экономика. Экономическая ситуация в России и в мире	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
26	Контрольная работа по изученной теме	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
27	Заключительная ролевая игра	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
28	Индивидуальное чтение	самостоятельное изучение заданного материала
29	Наука. Первый подход	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
30	Наука. Новая техника	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
31	Наука. Медицинское исследование	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
32	Молодые люди в науке	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам

33	Наука. Открытия в наши дни	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
34	Наука. Открытия в наши дни	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
35	Наука. Моя научная работа	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
36	Индивидуальное чтение	самостоятельное изучение заданного материала
37	Политика и общество	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
38	Политика и общество	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
39	Политика и общество	знакомство с содержанием электронных источников, самостоятельное изучение заданного материала, подготовка к ролевым играм и тренингам
40	Консультация перед экзаменом	самостоятельное изучение заданного материала
41	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Семестр I

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.
2. Устное высказывание по изученной теме: подготовленное монологическое высказывание на изученную тему и диалог с преподавателем в русле выбранной темы.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

1. Parlez de vous et de votre famille.
2. Parlez d'une journée habituelle de votre famille.
3. Parlez de votre première visite à Paris.
4. Parlez de vos études.
5. Parlez de votre anniversaire.
6. Parlez d'une fête nationale russe.
7. Décrivez votre logement.

Семестр II

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.
2. Устное высказывание по изученной теме: подготовленное монологическое высказывание на изученную тему и диалог с преподавателем в русле выбранной темы.

Примерный перечень тем для подготовки устного монологического высказывания:

1. Parlez de votre famille (type, composition, membres).
2. Parlez des étapes importantes de votre vie.
3. Parlez de votre journée habituelle.
4. Parlez de votre meilleur ami.
5. Décrivez votre femme/homme idéal(e).
6. Parlez de la répartition des rôles dans votre famille.
7. Parlez de votre enfance (quartier, maison, famille, occupations).
8. Racontez vos meilleures vacances.
9. Parlez de vos projets pour l'avenir.

Семестр III

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.
2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста.
3. Тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме.

Семестр IV

1. Пересказ текста с использованием изученных временных глагольных форм.
2. Диалог с преподавателем на основе содержания текста.
3. Тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу в письменной форме.

Семестр V

1. Изложение содержания аудиодокумента.
2. Интерпретация текста.

Семестр VI

1. Изложение содержания аудиодокумента.
2. Изложение содержания статьи.

Семестр VII

Резюме и комментирование статьи на французском языке в виде аргументированного и связного монолога продолжительностью от 7 до 12 минут.

Семестр VIII

1. Понимание аудио-текста.
2. Устное аргументированное высказывание.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания
--------------	---------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------

		обучения		
1	УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)		дискуссия, творческое письменное и устное задание, деловая и/или ролевая игра, доклад, эссе, проект	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2	ОПК-1 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		подготовленное сфокусированное чтение, неподготовленное сфокусированное чтение, сфокусированное письмо, воспроизведение заученных высказываний, изложение содержания текстов, творческое письменное и устное задание, контрольная работа	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
3	ОПК-3 – способность порождать и понимать устные и письменные высказывания на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения		воспроизведение заученных высказываний, изложение содержания текстов, творческое письменное и устное задание, контрольная работа, деловая и/или ролевая игра, доклад, эссе, проект	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
4	ПК-5 - способность использовать		изложение содержания	Компетенция сформирована: при

	необходимые интеракционные и контекстуальные знания, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию		текстов, дискуссия, творческое письменное и устное задание, деловая и/или ролевая игра, доклад, эссе, проект	правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Александровская Е. Б. Le français.ru A1 : учеб. для студентов вузов / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Нестор Академик, 2012. - 296 с.

2. Александровская Е.Б. Le francais.ru A2 : учеб. фр. яз. для студ., обуч. по спец. напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - Москва: Нестор Академик, 2007. - 415 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Александровская Е. Б. Le francais.ru B 1 : учеб. фр. яз.: в 2 кн. / Е. Б. Александровская. – М.: Нестор Академик. - 2009.

2. Александровская Е. Б. Mille et un exercices : сб. упражнений по грамматике фр. яз.: учеб. пособие / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Н. Метельская. - Москва: Нестор Академик, 2011. - 328 с.

3. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-0905-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97989.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку: пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68634.html> (дата обращения: 09.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://www.lepointdufle.net>
2. <http://www.tv5monde.com/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ, а также информационная справочная система:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Adobe Reader;
- 7-Zip.

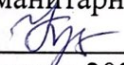
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

ТЕОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Лингвистика
форма обучения: очная

Дрожащих Н.В., Брунова Е.Г., Ильющеня Т.А., Новокрещенных Е.В., Пономарева Е.Ю., Ульянова О.Б. Теория первого иностранного языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», Направленность (профиль): Лингвистика, программа бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2021.
Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория первого иностранного языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Дрожащих Н.В., Брунова Е.Г., Ильющеня Т.А., Новокрещенных Е.В., Пономарева Е.Ю., Ульянова О.Б., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Курс «Теория языка» является одной из основных профессиональных лингвистических дисциплин, необходимых для формирования профессионального мышления и теоретических компетенций будущего лингвиста. Курс продолжается 4 семестра и ориентирован на изучение различных аспектов: общетеоретических лингвистических (3 семестр), диахронических (4 семестр), грамматических (5 семестр) и лексических/стилистических аспектов языка (7 семестр).

Цель дисциплины «Теория языка» (3 семестр) - познакомить студентов с общетеоретическими проблемами происхождения языков, внутренней структурой языков, классификацией языков мира, типологическими характеристиками языков. Задачи дисциплины: 1) уметь характеризовать язык как особое общественное явление, как знаковую, определенным образом организованную систему; 2) понимать обусловленность развития и функционирования языка его связью с обществом и мышлением; 3) знать общие и частные функции языка и законы его развития; 4) различать диахронный и синхронный подход в изучении языка; 5) уметь характеризовать языковые контакты; 6) получить элементарные знания, умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней; классификации языков мира (ареальная, функциональная, генеалогическая, морфологическая). Данная дисциплина логически связана с курсами профессионального цикла и готовит базу для их успешного усвоения.

Цель дисциплины «Теория языка» (4 семестр) - дать студентам системное представление об исторических и лингвистических условиях формирования английского языка на общегерманском и шире – общеиндоевропейском фоне, причинах языковых изменений, социо- и культурологической обусловленности языка и речи, связи истории языка и истории народа. Задачи дисциплины: 1) показать эволюцию фонетической, лексической и грамматической подсистем английского языка; 2) овладеть навыками исторического объяснения основных тенденций развития современного английского языка и отдельных германских языков; 3) приобрести комплексные навыки лингвистического и культурологического анализа текста; 4) приобрести умения давать историческое объяснение основным особенностям современного английского языка. Материал курса призван упрочить теоретическую базу для успешного усвоения студентами последующих лингвистических дисциплин и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Цель дисциплины «Теория языка» (5 семестр) - дать студентам систематические знания о грамматическом строе современного английского языка и, опираясь на современные концепции, раскрыть наиболее важные теоретические проблемы данной области знания. Задачи дисциплины: 1) систематизировать нормативные знания по грамматике английского языка; 2) характеризовать важнейшие типологические характеристики грамматического строя английского языка; 3) сопоставлять грамматические явления английского и русского языков; 4) обосновывать свою точку зрения, грамотно используя термины изучаемой науки; 5) анализировать научную литературу; 6) критически оценивать различные научные концепции и сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики английского языка.

Цель дисциплины «Теория языка» (7 семестр) - дать общую характеристику словарного состава английского языка, выявить его специфические особенности, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Задачи дисциплины: 1) показать системный характер английской лексики на основе всестороннего и углубленного изучения конкретных языковых фактов; 2) овладеть понятийным аппаратом стилистики; 3) уметь использовать методы исследования стилистических приемов и выразительных средств; 3) применять методы анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой

принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и других факторов.

Дисциплина «Теория языка» призвана развить теоретические знания и навыки студентов, полученные в образовательном процессе, и в дальнейшем подготовить студентов к освоению других курсов профессионального цикла.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» входит в Блок 1 Обязательной части образовательной программы «Лингвистика» и является основополагающей теоретической дисциплиной, с которой знакомятся студенты-лингвисты. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Философия: технологии мышления» (2 семестр). Овладение понятийным аппаратом философии и понимание междисциплинарных связей теории языка и философии помогает студенту ориентироваться при решении профессиональных задач. В будущем формируемые знания, умения и навыки помогут студенту в курсе «Основы прикладной лингвистики» (5 и 6 семестры), а также при прохождении практик и подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Разработка и реализация проектов.

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК 6. Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6 (научно-исследовательский тип). Готовность к проведению исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации.

Таблица 1

№	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Разработка и реализация проектов	Знать: способы и технологии взаимодействия внутри команды, группы; Уметь: успешно использовать различные способы взаимодействия в команде для достижения цели;
2	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	Знать: методы научного поиска, критического анализа и синтеза информации в специализированной литературе; основы системного подхода для решения исследовательских задач; способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в групповой работе

	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Уметь: применять методы научного поиска, критического анализа и синтеза информации в специализированной литературе; применять системный подход для решения исследовательских задач; конструктивно взаимодействовать в группе
3	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Знать: основы компьютерной грамотности; способы обработки информации на компьютере; пути поиска информации в компьютерных сетях для решения профессиональных задач. Уметь: работать со стандартными компьютерными программами для решения профессиональных задач; получать, хранить и обрабатывать информацию с помощью компьютера; использовать компьютер как средство для управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
4	ОПК 6. Способность принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
5	ПК-6 (научно-исследовательский тип). Готовность к проведению исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации.	Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для проведения научных исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; ориентироваться в новейших исследованиях в названных научных областях Уметь: использовать информационные данные для проведения научных исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре			
			3	4	5	7
Общая трудоемкость	зач. ед.	14	3	3	4	4
	час	504	108	108	144	144
Из них:						
Часы контактной работы (всего):		172	36	36	50	50
Лекции		68	18	18	16	16
Практические занятия		104	18	18	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0

Консультации и иная контактная работа	16	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	316	68	68	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется посредством решения лингвистических задач; анализа древнего текста; устного/письменного опроса по теме; защиты проектов по теме; коллоквиума; представления докладов по темам дисциплины; контрольной работы. Решение лингвистических задач представляет поиск решения задачи из области теории языка с целью оценить и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов и установлением причинно-следственных связей. Анализ древнего текста предполагает работу со словарем, нахождение древних форм слова и выявление его этимологии. Устный/письменный опрос по теме и контрольная работа предполагают выполнение устных и письменных заданий по тематике каждого модуля. Задания включают вопросы различных видов: выбор вариантов ответа; истинное или ложное утверждение; вопрос, требующий развернутого ответа; вопрос, требующий заполнить пропуски; наличие соответствий и т.д. Устный опрос – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления усвоения материала. Защита проектов по теме представляет собой подготовленную заранее презентацию по проблематике дисциплины и ее представление. Коллоквиум – занятие организуется как собеседование преподавателя с обучающимся с целью проконтролировать усвоение учебного материала. В задачи терминологического коллоквиума входит активизация и закрепление терминологического минимума дисциплины; установление системных связей между отдельными терминами; закрепление связей между разделами дисциплины; выявление и устранение пробелов в системном освоении дисциплины. К коллоквиуму студенты готовят полный список рассматриваемых в курсе терминов и их определений. Доклад (сообщение) с презентацией – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с представлением результатов по определенной теме. Студентам предлагается создать подготовленные презентации об одном из языков, не относящихся к числу самых распространенных. Требования к докладам (презентациям): выбор объекта презентации должен быть обоснован; описание грамматической системы языка должно включать сравнение с известными вам языками; речь студента должна быть свободной, хотя допускается опора на зафиксированный текст; презентации должны быть грамотно оформлены, содержать средства мультимедиа; объем доклада и презентации – 5-7 минут.

Примерные варианты текущего контроля

Защита проектов

1. Язык, речь, речевая деятельность как предмет лингвистики.
2. Общее и частное языкознание. Описательное и историческое языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание.
3. Связь языкознания с другими смежными дисциплинами.
4. Философия языка.
5. Соотношение и взаимодействие языка и мышления.

6. Базовые функции языка.
7. Язык как система.
8. Основные типы отношений в языке. Типы языковых знаков.
9. Теории происхождения языка.
10. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества.

Решение лингвистической задачи

1. Даны словосочетания на древнекитайском языке (в латинской транскрипции) и их переводы на русский язык:

1. *rāu bōk gu* - враг старого раба
2. *rāu gu bōk* - раб старого врага
3. *gu rāu bōk* - старый раб врага

Известно, что слова в словосочетании древнекитайского языка располагаются согласно определённым, всегда обязательным правилам.

А. Определите, как на древнекитайский язык переводятся слова: старый, раб, враг.

Б. Переведите на древнекитайский язык: старый враг, старый раб, раб врага.

В. Сформулируйте правила расстановки слов в словосочетании древнекитайского языка.

Примечание. Чёрточка над гласной обозначает её долготу.

Анализ древнего текста

Прочитайте отрывок из Англо-саксонской хроники (древнеанглийский период), обращая внимание на правила чтения:

<p>1 A. 896. On þū ylcan ȝēre worhte se foresprečena here ȝeweorc bē Lyȝan twentiȝ mīla būfan Lundenbyriȝ. Þā þæs on sumera fōron micel dāel þāra burȝware ond ēac oþres folces þæt hīe ȝedȳdon æt þāra Deniscan ȝeweorce, ond þær wurdon ȝefliemde sume fēower cuninȝes þeȝnas ofslēanne. Þā þæs on hærfeste þā wīcode sē cunȝ on nēaweste byriȝ, þā hwīle þe hīe hīre corn ȝerȳpan, þæt þā Deniscan ne mehton þæs rīpes forwīernan. Þā sume dæȝe rād sē cunȝ ūp be þære sē and ȝehawade hwær mon mehte þā ēa forwyrcean þæt hīe ne mehton þā scīpu ūtbrenȝan.</p>	<p>In that very year built the before-mentioned army a fortress by (the river) Lea 20 miles above London. Then in summer came a great part of those citizens and also other people so that they reached the Danish fortress and there were defeated, and some four king's warriors were killed. Then in autumn stayed the king in the nearest town while they their crops gathered, so that the Danes might not their riping prevent. Then some day rode the king up by the sea and wondered where they might block the river so that they might not bring the ships up the river.</p>
---	--

2. Объясните соответствия согласных в следующих парах слов:

а. OE *stede* – Lat. *statio*, OE *tācen* – Lat. *digitus*, OE *beran* – Lat. *ferre*, Rus. Братъ, OE *snāwan* – Lat. *gnosco*.

3. Определите соответствия между числительными в германских и других и.-е. языках. д.а. / гот. / див. / лат. / рус. – *ān* / *ains* / *ein* / *unus* / один; *tweȝen* м., *twā* ж. / *twai*, *twōs*, *twā* / *zwēne*, *zwā*, *zwei* / *duo* / два; *þrēo* / *þreis* / *drī* / *trēs* / три; *fēower* / *fidwor* / *fior* / *quattuor* / четыре; *fīf* / *fīmf* / *fīnf* / *quīnque* / пять; *sex*, *six* / *saīhs* / *ε* / *sehs* / *sex* / шесть; *seofon* / *sibun* / *siben* / *septem* / семь; *eahta* / *ahtau* / *ahto* / *octo* / (в)осемь; *niȝon* / *niun* / *niun* / *novem*; *tēne*, *tīen*, *tȳne* / *taihun* / *ε* / *zehan* / *decem* / десять.

4. На примере текста укажите случаи различного чтения следующих согласных: ȝ, s, f, þ.

5. На примере текста обратите внимание на чтение префикса ȝe.

6. В прочитанном тексте найдите существительные и укажите тип их склонения.

Коллоквиум

В задачи коллоквиума входит:

- активизация и закрепление терминологического минимума дисциплины;
- установление системных связей между отдельными терминами;
- закрепление связей между разделами дисциплины;
 - выявление и устранение пробелов в системном освоении дисциплины;
- подготовка доклада по теме.

Примерные доклады

1. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи. Основные отличительные признаки слова как лексической единицы. Референтный и функциональный подход к изучению семантики слова. Структура слова-знака. Семантический треугольник.

2. Определение значения слова. Типы значений: лексическое, лексико-грамматическое, грамматическое, денотативное, коннотативное. Типы коннотаций: эмоциональные, оценочные, экспрессивные, стилистические, прагматические, синонимия.

3. Семантические изменения значения слова: причины и результаты, лингвистические и экстралингвистические факторы. Расширение, сужение, метафорический перенос, метонимический перенос, ухудшение значения, улучшение значения.

4. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Омонимия и ее источники. Классификация слов-омонимов. Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения).

5. Вокабуляр как система. Формальные группировки слов. Семантические группы слов. Семантические поля, тематические ряды, идеографические системы. Стилистические типы слов. Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения).

Контрольная работа

Образец контрольной работы 1

Фонетические изменения/Phonetic Changes

1. Объясните процессы/Explain each of the three phonetic processes: *the phonemicisation of voiced and voiceless fricatives, the emergence of the West Saxon sound-change known as Breaking, and the Great Vowel Shift* of the fifteenth and sixteenth centuries.
2. Что типично для синтетических языков?/What is typical of a synthetic language (underline 2 variants): *reduction, declension, assimilation, conjugation*?
3. Что происходит со звуком r?/What happens to the sound /r/ if it occurs next to a vowel?
4. Что помогает идентифицировать долготу корневого гласного?/What can help you identify that the root vowel is long? Underline at least 2 cases: *the closed syllable; the open syllable; the loss of "h"; the clusters ld/nd/mb; an adjacent sonorant.*
5. Почему буква o означает иной звук?/Why letter "o" stands for the sound: /ʌ/ in "oven", /ɜ:/ in "stone", /ɔ:/ in "for". Underline the reason.
6. Назовите 3 типа качественных изменений/Name at least 3 types of qualitative changes of vowels during the Anglo-Saxon and the Middle English periods.
7. Каково произношение следующих слов?/What was the *Middle English* pronunciation of the following words – write the transcription: *house* _____, *stone* _____, *down* _____, *night* _____.
8. Объясните корреляцию согласных/Explain the correlation in consonants in the following word pairs: OE *stede* – Lat. *statio*, OE *tācen* – Lat. *digitus*, OE *beran* – Lat. *ferre*, Rus. Братъ, OE *cnāwan* – Lat. *gnosco*.
9. Определите соответствия между числительными в германских и других и.-е. языках. д.а. / гот. / двн. / лат. / рус. – ān / ains / ein / unus / один; tweȝen м., twā ж. / twai, twōs, twā / zwēne, zwā, zwei / duo / два; þrēo / þreis / drī / trēs / три; fēower / fidwor / fior / quattuor четыре; fif / fimf / finf / quīnque / пять; sex, six / saíhs / ε / sehs / sex / шесть; seofon / sibun / siben / septem / семь; eahta / ahtau / ahto / octo / (в)осемь; niȝon / niun / niun / novem; tēne, tīen, tȳne / taihun / ε / zehan / decem / десять.

10. Каково различие между древнеанглийскими и новоанглийскими дифтонгами?/What is the difference between Old English diphthongs and New English ones?

Студенты, набравшие необходимое количество баллов по итогам текущего контроля в процессе усвоения модулей дисциплины, получают оценку за экзамен автоматически. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Минимальное количество баллов для аттестации по дисциплинам - 61 балл. Критерии экзаменационной оценки: диапазон 61-75 баллов соответствует оценке «удовлетворительно», 76-90 баллов – «хорошо», 91 и выше – «отлично». Экзамен предлагается студентам: 1. Набравшим менее 61 балла по итогам промежуточного контроля в процессе усвоения модулей дисциплины. 2. Набравшим 61-75 баллов («удовлетворительно») и 76-90 баллов («хорошо») по итогам промежуточного контроля и желающим улучшить свой результат.

Образец контрольной работы 2 (лексикология):

Объект лексикологии/The Object of lexicology

Выберите один из предложенных вариантов/Choose one of the suggested variants below:

Lexicology is a branch of linguistics dealing with...

- a) grammatical employment of linguistic units
- b) various lexical means and stylistic devices
- c) different properties of words and the vocabulary of a language
- d) grammar and syntax

2. Lexicology has close ties with ...

- a) phonetics and grammar
- b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
- c) literature, history and sociology
- d) psychology and mathematics

3. The diachronic approach to the study of language material is ...

- a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
- b) the structural and semantic entity of language units within the language system
- c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
- d) the study of language as a system

4. The synchronic approach to the study of language material is ...

- a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
- b) the evolution of vocabulary units
- c) the vocabulary of a language as it exists at a certain period of time
- d) the semantic changes in the vocabulary

5. Descriptive lexicology makes use of:

- a) diachronic approach
- b) synchronic approach
- c) paradigmatic approach
- d) syntagmatic approach

6. Types of lexical units are:

- a) words
- b) words, morphemes
- c) words, morphemes and set expressions
- d) grammatical structures

7. Vocabulary is a system formed by

- a) the sum total of all the words and word equivalents the lg. possesses
- b) words and grammatical forms of words
- c) functional and derivational affixes
- d) words and sentences

8. A word is...

- a) a grammatical and phonological unit
 - b) a semantic and phonological unit
 - c) a semantic, grammatical and phonological unit
 - d) a morphological and grammatical unit
9. In the sentence "To take arms against the sea of troubles" 'arms' is a case of...
- a) plurality
 - b) lexicalization
 - c) idiomaticity
 - d) generalization
10. Refuse:: reject:: decline are united by...
- a. syntagmatic relations
 - b. hierarchical relations
 - c. paradigmatic relations
 - d. syntactical relations
11. The paradigmatic relations include:
- a) synonymy, antonymy,
 - b) antonymy, hyponymy
 - c) synonymy, antonymy, hyponymy, functional styles
 - d) metonymy and metaphor
12. The following definition of a word "The association of a particular meaning with a particular group of sounds capable of a particular grammatical employment" (A. Meillet) represents:
- a) *Semantic and phonological criteria*
 - b) *Semantic, phonological and grammatical criteria*
 - c) *phonological and grammatical criteria*
 - d) physiological and psychological criteria
13. Functional approach to a word study is based on:
- a) paradigmatic relations
 - b) syntagmatic relations
 - c) syntactical relations
 - d) morphemic relations

Образец контрольной работы 3 (стилистика):

Стилистическая дифференциация английского вокабуляра/Stylistic differentiation of the English vocabulary

Определите регистры в следующих предложениях/Identify stylistic registers of the vocabulary in the following sentences.

1. "I must decline to pursue this painful discussion. It is not pleasant to my feelings; it is repugnant to my feelings." (D.)
2. "He of the iron garment," said Daigety, entering, "is bounden unto you, MacEagh, and this noble lord shall be bounden also." (W.Sc.)
3. If manners maketh man, then manner and grooming maketh poodle. (J. St.)
4. "They're real!" he murmured. "My God, they are absolutely real!" Erik turned. "Didn't you believe that the neutron existed?" "Oh, I believed," Fabermacher shrugged away the praise. "To me neutrons were symbols л with a mass of $M_n = 1.008$. But until now I never saw them." (M.W.)
5. "Here we are now," she cried, returning with the tray. "And don't look so miz." (P.)
6. "How long did they cook you?" Dongeris stopped short and looked at him. "How long did they cook you?" "Since eight this morning. Over twelve hours." "You didn't unbutton then? After twelve hours of it?"
"Me? They got a lot of dancing to do before they'll get anything out of me." (T. H.)

7. "Go in there, you slob. I hope you get a hell of a lot of fun out of it. He looks too damned sick." (H.)
8. Should auld acquaintance be forgot,
and never brought to mind ?
Should auld acquaintance be forgot,
and auld lang syne?
For auld lang syne, my jo,
for auld lang syne,
we'll tak a cup o' kindness yet,
for auld lang syne (R. Burns).
9. "Now take fried, crocked, squiffed, loaded, plastered, blotto, tiddled, soaked, boiled, stinko, viled, polluted." "Yes," I said. "That's the next set of words I am decreasing my vocabulary by", said Atherton. "Tossing them all out in favor of-" "Intoxicated?" I supplied. "I favor fried," said Atherton. "It's shorter and monosyllabic, even though it may sound a little harsher to the squeamish-minded." "But there are degrees of difference," I objected. "Just being tiddled isn't the same as being blotto, or-" "When you get into the vocabulary-decreasing business," he interrupted, "you don't bother with technicalities. You throw out the whole kit and caboodle - I mean the whole bunch," he hastily corrected himself. (P.G.W.)
10. "The scheme I would suggest cannot fail of success, but it has what may seem to you a drawback, sir, in that it requires a certain financial outlay."
"He means," I translated to Corky, "that he has a pippin of an idea but it's going to cost a bit."
(P.G.W.)
11. "You want to know what I think? I think you're nuts. Pure plain crazy. Goofy as a loon. That's what I think." (J.)

Образец контрольной работы 4 (стилистика):

Лексико-стилистические средства/Lexical Stylistic Devices

Определите лексико-стилистические средства в следующих предложениях. Выберите 5 предложений, содержащих 5 лексико-стилистических средств и переведите на русский язык / Identify SD used in the following sentences. Choose 5 sentences which contain 5 different stylistic devices and translate them into Russian.

1. She looked down on Gopher Prairie. The snow stretching without break from street to devouring prairie beyond, wiped out the town's pretence of being a shelter. The houses were black specks on a white sheet. (S.L.)
2. His voice was a dagger of corroded brass. (S.L.)
3. He felt the first watery eggs of sweat moistening the palms of his hands. (W. S.)
4. Geneva, mother of the Red Cross, hostess of humanitarian congresses for the civilizing of warfare! (J.R.)
5. She saw around her, clustered about the white tables, multitudes of violently red lips, powdered cheeks, cold, hard eyes, self-possessed arrogant faces, and insolent bosoms. (A.B.)
6. "Some remarkable pictures in this room, gentlemen. A Holbein, two Van Dycks and if I am not mistaken, a Velasquez. I am interested in pictures." (Ch.)
7. You have nobody to blame but yourself. The saddest words of tongue or pen. (I.Sh.)
8. There are two things I look for in a man. A sympathetic character and full lips. (I.Sh.)
9. Most women up London nowadays seem to furnish their rooms with nothing but orchids, foreigners and French novels. (O.W.)
10. "Someone at the door," he said, blinking. «Some four, I should say by the sound," said Fili. (A. T.)
11. "There is only one brand of tobacco allowed here - "Three nuns". None today, none tomorrow, and none the day after." (Br. B.)
12. "Good morning," said Bilbo, and he meant it. The sun was shining and the grass was very green. (A.T.)
13. Last time it was a nice, simple, European-style war. (I.Sh.)

14. But every Englishman is born with a certain miraculous power that makes him master of the world. As the great champion of freedom and national independence he conquers and annexes half the world and calls it Colonization. (B.Sh.)
15. She's a charming middle-aged lady with a face like a bucket of mud and if she has washed her hair since Coolidge's second term, I'll eat my spare tire, rim and all. (R.Ch.)
16. With all the expressiveness of a stone Welsh stared at him another twenty seconds apparently hoping to see him gag. (R.Ch.)
17. "You cheat, you no-good cheat - you tricked our son. Took our son with a scheming trick, Miss Tomboy, Miss Sarcastic, Miss Sneerface." (Ph. R.)
18. I keep six honest serving-men As well as breakfast, lunch, and tea,
(They taught me all I know); For they are hungry men.
Their names are What and Why and When But different folk have different views.
And How and Where and Who. I know a person small -
I send them over land and sea, She keeps ten million serving-men,
I send them east and west; Who get no rest at all.
But after they have worked for me She sends 'em abroad on her own affairs,
I give them all a rest. From the second she opens her eyes -
I let them rest from nine till five, One million Hows, two million Wheres,
For I am busy then, And seven million Whys. (R. K.)
19. Kate kept him because she knew he would do anything in the world if he were paid to do it or was afraid not to do it. She had no illusions about him. In her business Joes were necessary. (J. St.)
20. The next speaker was a tall gloomy man. Sir Something Somebody. (P.)
21. We sat down at a table with two girls in yellow and three men, each one introduced to us as Mr. Mumble. (Sc.F.)
22. He's a proud, haughty, consequential, turned-nosed peacock. (D.)
23. The Fascisti, or extreme Nationalists, which means black-shirted, knife-carrying, club-swinging, quick-stepping, nineteen-year-old-pot-shot patriots, have worn out their welcome in Italy. (H.)
24. Thief!" Pilon shouted. "Dirty pig of an untrue friend!" (J.St.)
25. He thoroughly disliked this never-far-from-tragic look of a ham Shakespearian actor. (H.)
26. "What a picture!" cried the ladies. "Oh! The lambs! Oh, the sweets! Oh, the ducks! Oh, the pets!" (K.M.)
27. The girls were dressed to kill. (J.Br.)
28. I was violently sympathetic, as usual. (Jn.B.)
29. She was a sparrow of a woman. (Ph. L.)
30. We danced on the handkerchief-big space between the tables. (R.W.)
31. The little woman, for she was of pocket size, crossed her hands solemnly on her middle. (G.)
32. The rain had thickened, fish could have swum through the air. (T.C.)
33. He caught a ride home to the crowded loneliness of the barracks. (J.)
34. Huck Finn and Holden Caulfield are Good Bad Boys of American literature. (V.)
35. It was an open secret that Ray had been ripping his father-in-law off. (D.U.)
36. A very likeable young man with a pleasantly ugly face. (A. C.)
37. Constantinople is noisy, hot, hilly, dirty and beautiful. It is packed with uniforms and rumors. (H.)
38. An enormous grand piano grinned savagely at the curtains as if it would grab them, given the chance. (W.G1.)

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

	Темы	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия	Консультация и иная контактная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	108	18	18	0	4
	Теория первого иностранного языка (английский)	36	18	18	0	4
1	LANGUAGE AND LINGUISTICS	6	2	0	0	
2	Biological Basics of Language	6	0	2	0	
3	SEMIOTIC NATURE OF LANGUAGE	6	2	0	0	
4	Distribution of Languages	6	0	2	0	
5	PHONETICS AND PHONOLOGY	6	2	0	0	
6	Phoneme Database Search. Sound Comparison	6	0	2	0	
7	SEMANTIC RELATIONS	6	2	0	0	
8	Semantic Map of the Brain	6	0	2	0	
9	THEORIES OF WORD MEANING	6	2	0	0	
10	What is in a word?	6	0	2	0	
11	MORPHOLOGY	6	2	0	0	
12	COMPUTATIONAL MORPHOLOGY	6	0	2	0	
13	SYNTAX	6	2	0	0	
14	Classification of Languages	6	0	2	0	
15	PRAGMATICS	6	2	0	0	
16	Communication Principles	6	0	2	0	
17	LANGUAGE ACQUISITION	6	2	0	0	
18	Unsolved Linguistic Problems	6	0	2	0	
19	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
20	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	108	18	18	0	4
	Теория первого иностранного языка (английский)	36	18	18	0	4
1	M1: История АЯ. Происхождение английского языка.	6	2	0	0	
2	Когда и как возник английский язык?	6	0	2	0	
3	M1: История АЯ. Лексикон древнеанглийского языка. Словообразование. Грамматическая структура	6	2	0	0	

4	Лексикон и грамматическая система древнеанглийского языка	6	0	2	0	
5	М1: История АЯ. Когда и почему английский язык стал аналитическим? Среднеанглийский язык	6	2	0	0	
6	Этимологический анализ	6	0	2	0	
7	М1: История АЯ. Новоанглийский период.	6	2	0	0	
8	Лингвокультурологический анализ	6	0	2	0	
9	М2. Теорфонетика АЯ. Введение в теоретическую фонетику английского языка	6	2	0	0	
10	Защита проектов по Модулю 1: История английского языка	6	0	2	0	
11	М2: Теорфонетика АЯ. Модификации звуков английского языка в процессе речи	6	2	0	0	
12	Английские согласные и гласные	6	0	2	0	
13	М2. Теорфонетика АЯ. Слоговая структура английского языка	6	2	0	0	
14	Фонетические явления в потоке речи.	6	0	2	0	
15	Модуль 2: Теоретическая фонетика АЯ. Супрасегментная фонетика. Интонация в английском языке	6	2	0	0	
16	Практикум: Слог и ударение в английском языке	6	0	2	0	
17	М2. Теорфонетика АЯ. Речевые стили	6	2	0	0	
18	Итоговый коллоквиум. Акценты и диалекты английского языка	6	0	2	0	
19	Консультация перед экзаменом	2	2	0	0	2
20	Промежуточная аттестация – экзамен	2	2	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	16	34	0	4
	Теория первого иностранного языка (английский)	50	16	34	0	4
1	Эволюция грамматической системы английского языка. Место грамматики в системе языка	6	2	0	0	
2	Грамматическая система древнеанглийского языка	6	0	2	0	
3	Грамматическая система средне- и новоанглийского языка. Становление литературной нормы	6	0	2	0	
4	Морфемная структура слова	6	2	0	0	
5	Морфема. Грамматические категории	6	0	2	0	
6	История грамматических учений	6	0	2	0	
7	Части речи. Имя существительное	6	2	0	0	
8	Традиции и проблемы в классификации по частям речи	6	0	2	0	
9	Имя существительное в современном английском языке	6	0	2	0	

10	Глагол. Общие характеристики. Грамматические категории	6	2	0	0	
11	Глагол – самая проблемная часть речи	6	0	2	0	
12	Глагол в современном английском языке: грамматические категории.	6	0	2	0	
13	Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные части речи	6	2	0	0	
14	Закрытые и служебные классы слов	6	0	2	0	
15	Сравнительная типология английского и русского языков	6	0	2	0	
16	Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Простое предложение	6	2	0	0	
17	Проблема структурной неоднозначности в английском языке. Анализ на непосредственные составляющие	6	0	2	0	
18	Словосочетание	6	0	2	0	
19	Сложное и осложненное предложение. Актуальное членение предложения.	6	2	0	0	
20	Предложение	6	0	2	0	
21	Информативная структура высказывания	6	0	2	0	
22	Лингвистика текста и дискурс-анализ	6	2	0	0	
23	Лингвистика текста и дискурс-анализ	3	0	2	0	
24	Терминологический коллоквиум	3	0	2	0	
25	Коллоквиум по изученным темам	2	0	2	0	
26	Консультация перед экзаменом	2	2	0	0	2
27	Промежуточная аттестация – экзамен	2	2	0	0	2
	Часов в 7 семестре	144	16	34	0	4
	Теория первого иностранного языка (английский)	50	16	34	0	4
1	Лекция 1. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи.	6	2	0	0	
2	Значение слова. Типы значений	6	0	2	0	
3	Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.	6	2	0	0	
4	Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.	6	0	2	0	
5	Семантические изменения значения слова	6	0	2	0	
6	Морфемная и словообразовательная структура слова. Способы словообразования	6	2	0	0	
7	Морфемная и словообразовательная структура слова	6	0	2	0	
8	Способы словообразования	6	0	2	0	

9	Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы. Вокабуляр как система.	6	2	0	0	
10	Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы	6	0	2	0	
11	Вокабуляр как система	6	0	2	0	
12	Варианты и диалекты английского языка. Основы лексикографии	6	0	2	0	
13	Коллоквиум и промежуточный контроль	6	0	2	0	
14	Стилистика как раздел языкознания	6	2	0	0	
15	Фонетические, графические и морфемные средства выразительности.	6	0	2	0	
16	Стилистическая дифференциация вокабуляра	6	0	2	0	
17	Классификация стилистических средств. Теория метафоры	6	2	0	0	
18	Лексические средства экспрессивности и стилистические приемы	6	0	2	0	
19	Синтаксические и лексико- синтаксические стилистические приемы	6	2	0	0	
20	Синтаксические стилистические приемы	6	0	2	0	
21	Лексико-синтаксические стилистические приемы	6	0	2	0	
22	Стилистическая грамматика	6	0	2	0	
23	Классификация функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.	3	2	0	0	
24	Функциональные стили и их характеристики	3	0	2	0	
25	Функциональные стили и их характеристики	2	0	2	0	
26	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
27	Промежуточная аттестация – экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	504	68	104	0	16

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам Теория первого иностранного языка (английский)

1. "LANGUAGE AND LINGUISTICS"

Theory:

1. The Essence of Human Language.
2. Functions of Language in Culture.
3. The Structure of Language
4. Linguistics. Basic Branches of Linguistics

Video for comprehension and mind-mapping: GEN102 - Language and Linguistics, 14 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=LorhwnfLn8Q>

Visualization: PPPX LANGUAGE AND LINGUISTICS

2. "Biological Basics of Language"

Investigation: (1) SPEECH ORGANS, BRAIN AREAS (VERNICKE' s AREA and BROCKA's AREA), GENES (FOX P2)1

Activities: mapping speech organs, and brain areas, an internet search for the story of FOX P2 GENE)

Discussion of the roles of human biology in the origin of the language

3. "SEMIOTIC NATURE OF LANGUAGE"

Theory:

1. Theory of Sign (Ch.S.Pierce, F. de Saussure, Ch.Morris).
2. Structure of the Sign. Classification of Signs.
3. Structure of Semiotics: Semantic Relations, Syntactic Relations, Pragmatic relations.
4. Language as a Code System. Semeosphere (Yu.Lotman)

Video for comprehension and mind-mapping: Very Short Introduction to Semiotics, 22 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=LO9x15n9aYI>

Visualisation: PPPX SEMIOTIC NATURE OF LANGUAGE

Reading recommendations: Daniel Chandler "Semiotics for beginners":
<https://www.goodreads.com/book/show/13658276-semiotics-for-beginners>

4. "Distribution of Languages"

Sites for browsing: <http://www.nationsonline.org/oneworld/languages.htm>;

<https://www.linguisticsociety.org/content/how-many-languages-are-there-world>.

Activities: Discussion, sharing, mapping

5. "PHONETICS AND PHONOLOGY"

Theory:

1. Sounds and Phonemes.
2. Phoneme as Unilateral Language Unit.
3. Principles of Phonemic Classification.
4. Phonetics and Phonology.
5. N.Trubetskoy's System of Phonemic Oppositions.

Video for mind mapping: PHY101 - Phonetics vs. Phonology, 11 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=De4iMKxSpgY>

Visualisation: PPPX PHONETICS AND PHONOLOGY

6. "Phoneme Database Search. Sound Comparison"

Activities: Database Search:

1.SOUNDS COMPARISON

<http://www.soundcomparisons.com/#home>

2. A phoneme database of all languages of the world: PHOIBLE online

<http://phoible.org/>

<http://www.zora.uzh.ch/id/eprint/103763/>

Activities: Discussion. Sharing

7. "SEMANTIC RELATIONS"

Theory:

1. Sense and Meaning.
2. Word as a Meaningful Bilateral Unit.
3. Lexical Semantics.
4. Paradigmatic relations.

Visualization: PPTX SEMANTIC RELATIONS

8. "Semantic Map of the Brain"

ACTIVITIES: Browsing the semantic map of the brain:

<http://neuroscience.berkeley.edu/detailed-map-language-representation-human-brain/>

The brain dictionary <https://www.youtube.com/watch?v=k61nJkx5aDQ>

Discussing the story of the discovery

Discussing methods of neurolinguistics [DiscussingD](#)

9. "THEORIES OF WORD MEANING"

Theory:

1. Word as a Meaningful Bilateral Unit.
2. Various theories of word meaning

Video for mind mapping: SEM114 - Theories of Word Meaning, 18 min

<https://youtu.be/ONV38139PsE>

Sentence Semantics, 28 min

https://youtu.be/XLvv_5meRNM

10. "What is in a word?"

Text for reading and discussion: Words Cannot Express

https://www.nytimes.com/2010/09/05/books/review/Bickerton-t.html?_r=0

11. "MORPHOLOGY"

Theory:

1. Morphology as the study of the structure of words and the rules for word formation
2. Morpheme as the minimal unit of meaning. Bound and Free Morphemes. Roots and Stems.

Affixes: Prefixes. Suffixes. Infixes. Circumfixes.

3. Rules of Word Formation. Derivational morphemes. Inflectional morpheme. Back-formations. Compounds.

Video for mind-mapping: Data Analysis - Morphological Trees, VLC Series #2, 6 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=IJrWVEHVeGc>

Visualisation: PPPX Morphology

12. "COMPUTATIONAL MORPHOLOGY"

Sources to examine:

1.COMPUTATIONAL MORPHOLOGY

http://ocw.unimas.my/pluginfile.php/565/mod_resource/content/0/CL-Computational%20Morphology.pdf

2.Computational Linguistics I: Morphology, 18 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=hNhI6-qM454>

Activities: Discussion, Sharing

13. "SYNTAX"

Theory:

1. Syntax as the part of linguistics that studies sentence structure.
2. Syntax as the set of rules, principles, and processes that govern the structure of sentences (word order, agreement, complements).

3. SVO languages, SOV languages, OSV languages.

4. The hypothesis of generative grammar (language as a structure of the human mind)

Video for mind-mapping:

1) Syntax - The Formal Analysis of Sentences (VLC Series #1) 5 min
<https://www.youtube.com/watch?v=Qnmcnqh9hMQ&t=60s>

2) SYN104 - Generative Grammar 12 min <https://youtu.be/jc2bL1z9Wh4>

3) TYP103 - The Classification of Languages 20 min <https://youtu.be/sOEaAD2x9ac>

Visualization: PPPX SYNTAX

14. "Classification of Languages"

Video for mind-mapping and discussion:

1) TYP103 - The Classification of Languages

<https://www.youtube.com/watch?v=sOEaAD2x9ac&t=64s>

2) Language Families

<https://www.youtube.com/watch?v=17a8eSA2ku0>

World Maps of Language Families

<http://www.geocurrents.info/cultural-geography/linguistic-geography/world-maps-of-language-families>

Activities: Discussion and Sharing

15. "PRAGMATICS"

Theory:

1. Pragmatics as a Part of Linguistics.

2. Pragmatics and Communication.

3. Social Context Theory (T. van Dijk), Communication Models (R. Jakobson), Speech Acts

Theory (J. Austin and J. Searle), Conversation Maxims Theory (Paul Grice)

Video for mind-mapping: SEM141 - Speech Acts - An Overview

<https://www.youtube.com/watch?v=rs6O77SkIOo&t=32s>

Visualization: PRAGMATICS (PPPX)

16. "Communication Principles"

ACTIVITIES: Students choose an interview and analyse it implementing the Communicative Model, Speech Acts Theory, Conversational maxims, Social Context Theory

Discussion and sharing

17. "LANGUAGE ACQUISITION"

Theory:

1. First language acquisition. Bilingualism

2. Language Learning Theories: Behaviourism, Universal Grammar, Crashev's Monitor, Cognitive Theory, Communication Theory, Acculturation Theory

Video for mapping:

[:https://www.youtube.com/watch?v=YPcBPNRTjmQ&t=847s](https://www.youtube.com/watch?v=YPcBPNRTjmQ&t=847s)

Language Learning Theories

18. "Unsolved Linguistic Problems"

TEXT TO THINK OVER:

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_unsolved_problems_in_linguistics

List of unsolved problems in linguistics.

Activities: Students present their ideas how to solve a linguistic problem.

Discussion and sharing

19. "КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ"

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ВОПРОСАМ:

EXAMINATION QUESTIONS:

1) The Essence of Human Language. Functions of Language in Culture. The structure of Language

2) Linguistics. Basic branches of Linguistics

3) Theory of Sign (Ch. S. Pierce, F. de Saussure, Ch. Morris). Structure of the Sign. Classification of Signs.

4) Structure of Semiotics: Semantic relations, Syntactic relations, pragmatic relations. Language as a code system. Semeosphere (Yu. Lotman)

5) Sounds and Phonemes. Phoneme as Unilateral Language Unit. Principles of Phonemic Classification. Phonetics and Phonology.

N. Trubetsky's system of phonemic oppositions.

6) Semantic relations. Sense and Meaning. Word as a Meaningful Bilateral Unit. Lexical Semantics: Paradigmatic relations. Sentence semantics.

7) Morphology as the study of the structure of words and the rules for word formation, Morpheme as the minimal unit of meaning. Bound and Free Morphemes. Roots and Stems. Affixes: Prefixes. Suffixes. Infixes. Circumfixes.

8) Rules of Word Formation. Derivational morphemes. Inflectional morpheme. Back-formations. Compounds.

9) Syntax as the part of linguistics that studies sentence structure. Syntax as the set of rules, principles, and processes that govern the structure of sentences (word order, agreement, complements). SVO languages, SOV languages, OSV languages.

10) The hypothesis of generative grammar (language as a structure of the human mind)

11) Pragmatics as a Part of Semiotics. Pragmatics and Communication. Social Context Theory (T.van Dijk), Communication models (R.Jakobson),

12) Speech Acts Theory (J.Austin and J.Searle), Conversation Maxims Theory (Paul Grice)

13) First Language Acquisition, Bilingualism.

14) Language Learning Theories: Behaviourism, Universal Grammar, Crashen's Monitor, Cognitive Theory, Communication Theory, Acculturation Theory

20. "Экзамен по дисциплине

ВОПРОСЫ

EXAMINATION QUESTIONS:

1) The Essence of Human Language. Functions of Language in Culture. The structure of Language

2) Linguistics. Basic branches of Linguistics

3) Theory of Sign (Ch.S.Pierce, F. de Saussure, Ch.Morris). Structure of the Sign. Classification of Signs.

4) Structure of Semiotics: Semantic relations, Syntactic relations, pragmatic relations. Language as a code system. Semeosphere (Yu.Lotman)

5) Sounds and Phonemes. Phoneme as Unilateral Language Unit. Principles of Phonemic Classification. Phonetics and Phonology.

N.Trubetsky's system of phonemic oppositions.

6) Semantic relations. Sense and Meaning. Word as a Meaningful Bilateral Unit. Lexical Semantics: Paradigmatic relations. Sentence semantics.

7) Morphology as the study of the structure of words and the rules for word formation, Morpheme as the minimal unit of meaning. Bound and Free Morphemes. Roots and Stems. Affixes: Prefixes. Suffixes. Infixes. Circumfixes.

8) Rules of Word Formation. Derivational morphemes. Inflectional morpheme. Back-formations. Compounds.

9) Syntax as the part of linguistics that studies sentence structure. Syntax as the set of rules, principles, and processes that govern the structure of sentences (word order, agreement, complements). SVO languages, SOV languages, OSV languages.

10) The hypothesis of generative grammar (language as a structure of the human mind)

11) Pragmatics as a Part of Linguistics. Pragmatics and Communication. Social Context Theory (T.van Dijk), Communication models (R.Jakobson),

12) Speech Acts Theory (J.Austin and J.Searle), Conversation Maxims Theory (Paul Grice)

13) First Language Acquisition, Bilingualism.

14) Language Learning Theories: Behaviourism, Universal Grammar, Crashen's Monitor, Cognitive Theory, Communication Theory, Acculturation Theory

Теория первого иностранного языка (английский)

1. "М1: История АЯ. Происхождение английского языка."

1) Генетическое родство языков. Индоевропейская семья языков.

2) Общие черты германских языков. Закон Гримма.

3) Истоки английского языка. Периодизация его истории.

3) Древнеанглийские памятники письменности.

4) Фонетическая структура древнеанглийского языка.

5) Аблаут. Умлаут. Дифтонгизация.

6) Палатализация. Ассимиляция. Метатеза

5) Древнеанглийская орфография.

Видеоресурсы:

1) СЛОВО О ПЛЪКУ ИГОРЕВЪ <https://www.youtube.com/watch?v=Xtfp6ARtuTo>

2) Beowulf <https://ebeowulf.uky.edu/ebeo4.0/CD/main.html>

3) The origins of English: A short introduction to Old English (7 min)

<https://youtu.be/niCzhsMy3mU>

4) HIS102 - The OE Period (21 min) <https://www.youtube.com/watch?v=sqRukG4inPY>

Дополнительно:

История английского языка (1 h 22 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=osMfsmEcbhs>

2. "Когда и как возник английский язык?"

Вопросы для обсуждения

1. Какие страны используют английский как официальный язык?
2. Что такое генеалогическая классификация языков?
3. Назовите группы индоевропейской семьи языков.
4. Какие языки составляют отдельные группы в индоевропейской семье языков?
5. Назовите подгруппы германской группы языков.
6. Какие языки принадлежат к западногерманской подгруппе?
7. Сформулируйте закон Гримма.
8. Объясните отношения между русским словом **болото** и английским **pool** с точки зрения закона Гримма.
9. Объясните отношения между литовским словом **pirmas** 'первый' и английским **first** с точки зрения закона Гримма.
10. Объясните отношения между латинским словом **duo** 'два' и английским **two** с точки зрения закона Гримма.
11. Объясните отношения между русским словом **три** и английским **three** с точки зрения закона Гримма.
12. Почему готский язык представляет особый интерес для лингвистов?
13. Когда возник английский язык?
14. Почему древнеанглийский язык называют также англосаксонским?
15. Назовите германские племена, на основе диалектов которых возник английский язык.
16. К какой языковой группе (подгруппе) принадлежали диалекты англов, саксов и ютов?
17. Что способствовало образованию английского языка из диалектов англов, саксов и ютов?
18. Объясните, почему в древнеанглийских текстах встречаются такие варианты, как **man** – **mon**, **land** – **lond** и т.п.
19. Что такое *аблаут*?
20. Какова историческая связь между современными английскими словами **road** и **to ride**?
21. Что такое *дифтонгизация монофтонгов под влиянием предшествующего палатализованного согласного*?
22. Объясните изменение **scacan** > **sceacan**.
23. Объясните изменение **scāmu** > **sceamu**.
24. Объясните изменение **scort** > **sceort**.
25. Что такое *умлаут*?
26. Объясните изменение **sandian** > **sendan**.
27. Объясните изменение **wōpian** > **wēpan**.

28. Объясните изменение **fullian > fyllan**.
29. В каких позициях происходила палатализация древнеанглийского [k]?
30. В каких позициях происходила палатализация сочетания [sk]?
31. Объясните изменение **cild > child**.
32. Объясните изменение **scip > ship**.
33. Что такое *метатеза*?
34. Объясните изменение **yrnan > rynnann**.
35. Объясните изменение **ascian > axian**.
36. Что такое *ассимиляция согласных*?
37. Объясните изменение **wiste > wisse**.
38. Объясните изменение **wīfman > wīmman**.

3. "M1: История АЯ. Лексикон древнеанглийского языка. Словообразование. Грамматическая структура"

- 1) Этимология как наука и этимология слова. Этимологический анализ.
- 2) Классификация древнеанглийской лексики. Общеиндоевропейские, общегерманские и специфические англосаксонские слова в древнеанглийском лексиконе. Заимствования.
- 3) Словообразование в древнеанглийском языке. Аффиксация. Основосложение.
- 4) Грамматическая структура древнеанглийского языка.
- 5) Имя существительное. Типы склонения. Грамматические категории числа, падежа и рода.
- 6) Имя прилагательное. Типы склонения. Согласование с существительными по роду, числу и падежу. Степени сравнения.
- 7) Глагол. Сильные, слабые, нерегулярные и претерито-презентные глаголы.
- 8) Имя числительное. Местоимения. Наречия. Предлоги. Союзы
- 9) Синтетический строй древнеанглийского языка. Порядок слов в предложении

4. "Лексикон и грамматическая система древнеанглийского языка"

1. Сравните и прокомментируйте латинские и древнеанглийские названия дней недели в таблице, данной ниже:
 1. Почему важно искать параллели древнеанглийским словам в других германских или индоевропейских языках?
 2. Назовите пять древнеанглийских слов, принадлежащих к общеиндоевропейской лексике.
 3. Назовите три древнеанглийских слова, принадлежащих к общегерманской лексике.
 4. Назовите три древнеанглийских слова, принадлежащих к специфической английской лексике.
 5. Дайте пять примеров заимствованных слов в древнеанглийской лексике.
 6. Что такое *сравнительно-исторический метод*?
 7. Почему нельзя полагаться на внешнее сходство слов при установлении их генетического родства?
 8. Докажите, что английское слово **first**, русское **первый** и литовское **pirmas** происходят от одного и того же индоевропейского корня.
 9. Докажите, что англ. **poop** и рус. **пуп** НЕ происходят от одного и того же индоевропейского корня.
 10. Какое слово в древнеанглийском языке соответствует латинскому **stella**?
 11. Какое слово в древнеанглийском языке соответствует латинскому **mater**?
 12. Выпишите четыре основные формы глагола **writan** 'писать'.
 13. Дайте формы сравнительной и превосходной степени древнеанглийских прилагательных **strong, long, eald**. Объясните их образование.
 14. Как объяснить, что в современном английском языке в формах **child** и **children** разные гласные в корне?

5. "M1: История АЯ. Когда и почему английский язык стал аналитическим? Среднеанглийский язык "

1. Влияние Норманнского завоевания и Скандинавского нашествия на развитие английского языка. Скандинавские и норманские заимствования

2. Основные письменные памятники среднеанглийского периода. Изменение английской орфографии.

3. Фонетические изменения и их влияние на грамматические изменения

5. Морфологические изменения (существительное, прилагательное, местоимение, глагол)

6. Возникновение аналитических форм.

7. Синтаксические изменения

Видеоресурсы

The Sound of the Middle English language (Numbers, Words & Sample Text)

(3 min.) <https://youtu.be/qxPiI1CcVrM>

Для конспектирования:

1) HIS103 - The ME Period (14 min) <https://www.youtube.com/watch?v=vLFihdWwmfw>

2) History of English - ME Morphology (12 min)
https://www.youtube.com/watch?v=Cx_X8gYWtAQ

3) History of English - ME Syntax (15 min.)
<https://www.youtube.com/watch?v=3oq3x3oqjqY>

Для самостоятельной работы:

Скандинавское нашествие (1 h 45 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=zt3oWsRRUqk>

Норманское завоевание (1 h 17 min.)

https://www.youtube.com/watch?v=49g-z_T_2Eo

6. "Этимологический анализ"

Кейс-задания по этимологическому анализу

7. "M1: История АЯ. Новоанглийский период. "

1. Возникновение книгопечатания и формирование литературного английского языка.

2. Культурные и языковые контакты английского языка. Заимствования из классических, романских и других германских языков.

3. Изменения в фонологической, грамматической и орфографической системах.

4. Новейший период. Английский язык как глобальный.

5. Основы лингвокультурологического анализа

Видеоресурсы:

1) HIS140 - The EMnE Period (14 min) <https://youtu.be/bciUXRAUpHk>

2) David Crystal - Will English Always Be the Global Language? (14 min)

<https://youtu.be/5Kvs8SxN8mc>

8. "Лингвокультурологический анализ"

Кейс-задания по лингвокультурологическому анализу

9. "M2. Теорфонетика АЯ. Введение в теоретическую фонетику английского языка"

1) Предмет фонетики. Роль и место фонетики среди других разделов языкознания. Разделы фонетики: артикуляционная фонетика, акустическая фонетика и аудиторная фонетика (фонетика восприятия). Общая и специальная фонетика. Историческая и синхронная фонетика. Фонетика и фонология.

2) Понятие о звуке человеческой речи (human language speech sound). Связь звуков речи с развитием языковой способности в раннем возрасте. Физические свойства звука. Процесс производства речи с точки зрения говорящего и слушателя. Произношение и его сегментные и супрасегментные компоненты: звук, слог, ударение, интонация. Просодия. Сегментная и супрасегментная фонетика. Органы артикуляции.

3) Вокализм и консонантизм в стандартном английском языке. Понятие RP (received pronunciation).

4) Роль структурного метода в развитии научного представления о фонемах (К. Леви-Стросс, Н. Трубецкой). Фонологическая система языка как реализация принципа оппозиции. Роль дистрибутивного метода в формировании фонетики (Л. Блумфилд). Принцип дистрибуции. Фонемы и аллофоны. Функции фонемы. Классификация аллофонов. Фоны.

Разделение звуков человеческой речи на гласные и согласные как языковая универсалия. Определение согласного звука, его отличия от гласного. Школа звучности (сонорности).

5) Определение согласного звука, его отличия от гласного. Артикуляционная классификация согласных звуков в английском языке. Принципы и виды классификаций. Артикуляционные подгруппы согласных в английском языке: обструенты, сибиланты, аффрикаты, сонанты, аппроксиманты.

6) Определение гласного звука. "Треугольник гласных" (The Vowel Triangle). Артикуляционные классификации гласных английского языка. Гласные английского языка по стабильности артикуляции: монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды. Трехэлементные гласные сочетания и проблема выделения трифтонгов в английском языке. Классификации английских гласных по положению языка. Ряд и подъем. Особенности ряда и подъема английских гласных. Другие классификации гласных звуков.

7) Транскрипция в английском языке. Международный фонетический алфавит и фонемные символы в английском языке. Фонематическая транскрипция.

Видеоресурсы

1) <https://www.youtube.com/watch?v=DnBxhoHnG8I> Virtual Linguistic Campus Phonetics (An Overview) (15 min);

2) https://www.youtube.com/watch?v=xa5bG_wrK7s (Virtual Linguistic Campus Basic Segments of Speech. Vowels) (16 min);

3) <https://www.youtube.com/watch?v=jF9qTJD25Ig> (Virtual Linguistic Campus Basic Segments of Speech. Consonants) (16 min);

4) <https://www.youtube.com/watch?v=JwTDPu2TE6k> (Sounds of English Vowels and Consonants with phonetic symbols) (3 min);

5) <https://www.youtube.com/watch?v=tt-lbhLHO1Y> (Phonetic Transcription) (15 min).

10. "Защита проектов по Модулю 1: История английского языка"

Примерный список тем для итогового проекта по модулю 1: История английского языка

1. Генетическая классификация языков. Языковые семьи.
2. Индоевропейский праязык. Метод лингвистической реконструкции.
3. Индоевропейская семья языков. Близкое и дальнее родство языков (с примерами)
4. Сравнительно-историческое языкознание (основные этапы)
5. Сравнительно-исторический метод на современном этапе.
6. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа
7. Этимология научная и ненаучная. Народная этимология. Детская этимология. Этимологические фальсификации
8. «Великое переселение народов». Образование варварских государств.
9. Индоевропейские языки на карте мира.
10. Германские языки: древние и современные. Мертвые языки
11. Обряды, обычаи и религиозные верования древних германцев.
12. Мифология древних германцев. Космогония и эсхатология. Теогония.
13. Германские мифы о героях. Сюжеты основных эпических произведений (англосаксонские, немецкие, скандинавские).
14. История германской письменности.
15. Руническое письмо (имена, значения, звуки).
16. Латинское письмо германцев.
17. Готический шрифт.
18. Историческое развитие лексической системы германских языков.

19. Восточная группа германских языков. Готский язык
20. Западная группа германских языков.
21. Северная группа германских языков.
22. Современная культура скандинавских народов и специфика их языков.

11. "М2: Теорфонетика АЯ. Модификации звуков английского языка в процессе речи"

- 1) Типы звуковых вариаций в потоке речи в зависимости от стадии артикуляции (начальной, средней, финальной).
- 2) Комбинаторные и позиционные изменения согласных звуков английского языка. Ассимиляция, аккомодация, элизия, протеза согласных в английском языке.
- 3) Позиционные особенности согласных: аспирация, потеря аспирации, оглушение, гортанная смычка, назальный взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва.
- 4) Модификация гласных звуков в английском языке. Редукция (количественная, качественная) гласных. Элизия гласных. Аллофоны как отражение модификаций фонемы и фонетическая транскрипция.

Видеоресурсы

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=vsmEMJFgSjw> (PDE Connected Speech) (18 min);
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=ji6vURnWfrk> (Language, Dialect, Variety) (13 min);
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=9O3WmFnt5ag> (The Sound System of RP) (19 min).

12. "Английские согласные и гласные"

1. Английский консонантизм
2. Английский вокализм
3. Проблема фонетической нотации (IPA)
4. Практическое задание: фонематическая транскрипция
5. Аллофоны
6. Практическое задание: фонетическая транскрипция
7. Практическое задание: транскрипционная запись
8. Практическое задание: классификация гласных и согласных
9. Дополнительное задание: работа с конспектом (Н.С. Трубецкой, "Основы фонологии")

13. "М2. Теорфонетика АЯ. Слоговая структура английского языка"

- 1) Понятие слога. Слог как компонент супraseгментной фонетики. Слог как компонент для строения морфем и слов.
- 2) Теории слога: экспираторная теория Р.Х. Стетсона, теория О. Есперсена, теория Л.В. Щербы. Шкала сонорности звуков и формирование слога.
- 3) Модели формирования английского слога. Открытые и закрытые слоги. Слогоделение. Ударные и безударные слоги. Количество слогов в английском слове.
- 4) Английское ударение и его типы. Словесное ударение. Синтагма и фразовое ударение.

Видеоресурсы

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=wHKcaS3ND4Y> (Linguistic Micro-Lectures: The Syllable) (2 min);
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=JPPhYnqhjxc> (Syllable Structure) (8 min).

14. "Фонетические явления в потоке речи."

1. Работа в группах с электронном корпусом "IDEA - International Dialects of English Archive". Практическое задание: в прослушанных фрагментах звучащей речи, представленных в архиве, отметить фонетические явления и передать их с помощью фонетической транскрипции.
2. Подведение итогов и сравнение акцентов на основе проведенного фонетического анализа

В качестве **домашнего задания** обучающимся предлагается выполнить письменную домашнюю контрольную работу по фонетической транскрипции с учетом различных фонетических явлений.

15. "Модуль 2: Теоретическая фонетика АЯ. Супraseгментная фонетика. Интонация в английском языке"

Теоретические взгляды на проблему интонации: контурный анализ, грамматические исследования интонации, экстралингвистическое изучение интонации. Понятие просодии. Соотношение громкости, интонации, темпа, ритма и тембра речи. Функции интонации. Интонация и громкость речи: проблема соотношения. Понятие интонационной группы (речевой синтагмы). Связь интонации с ударением. Ударные и неударные слоги в речевой синтагме. Понятие тона. Высота тона и регистры голоса. Тон как главный компонент интонационной модели. Семантика интонационной модели. Интонационные модели в английском языке. Структура интонационных моделей. Понятие речевой паузы. Интонационная роль речевой паузы.

Видеоресурсы

1) https://www.youtube.com/watch?v=TtH_JBiaKkM (PDE Suprasegmental Phonology I (Stress) (15 min);

2) <https://www.youtube.com/watch?v=7txmpVLUIQM> (PDE Suprasegmental Phonology II (Tonal Effects) (14 min).

16. "Практикум: Слог и ударение в английском языке"

Вопросы к обсуждению:

1. Природа английского ударения. Ударение в истории английского языка
2. Правила слога деления
3. Практическое задание: чтение гласных в ударных и безударных слогах и определение типов слога
4. Практическое задание: диграфы и омофония в английском языке
5. Фразовое ударение. Ударные и неударные слова в потоке речи с учетом диалектных (территориальных) особенностей произношения

17. "М2. Теорфонетика АЯ. Речевые стили"

1. Формальный и неформальный стили коммуникации
2. Академический стиль общения
3. Проблема стилевой интерференции

Видеоресурсы

1) <https://www.youtube.com/watch?v=jAGgKE82034> (What your speaking style, like, says about you | Vera Regan | TEDxDublin) (16 min);

2) <https://www.youtube.com/watch?v=rs6O77SkIOo> (Speech Acts – An Overview) (15 min).

18. "Итоговый коллоквиум. Акценты и диалекты английского языка"

Коллоквиум строится на основе как уже полученных в течение курса знаний, так и на основе предварительной самостоятельной подготовки материалов по тематике "Акценты и диалекты английского языка". В качестве вспомогательных предлагаются материалы видеороликов и аудиоматериалы архива "IDEA: International Dialects of English Archive"

Темы для обсуждения:

1. Интонационные модели в современном разговорном английском языке
2. Многообразие английских акцентов
3. История английских диалектов (*привлекаются знания по истории английского языка)
4. Received Pronunciation как произносительный стандарт
5. Cockney и Estuary English
6. Английский язык в США: General American и региональные особенности. Акценты Юга и Севера США
7. Other Englishes (обзор других вариантов английского языка и обсуждение некоторых из них по выбору учащихся)

Обсуждение завершается подведением итогов и написанием финального контрольного теста по всему курсу Модуля 2.

19. "консультация перед экзаменом"

Экзамен может проводиться в следующих формах:

- 1) Защита проекта по Модулю 1 (История английского языка) и успешное прохождение итогового теста по Модулю 2 (Теоретическая фонетика английского языка). В данном случае оценка выставляется по пятибалльной системе как среднее арифметическое оценок текущей успеваемости по Модулю 1 и Модулю 2.
- 2) Традиционный устный экзамен по билетам, каждый из которых включает один вопрос по истории английского языка и один вопрос по теоретической фонетике

Примерный список тем для итогового проекта по модулю 1: История английского языка

1. Генетическая классификация языков. Языковые семьи.
2. Индоевропейский праязык. Метод лингвистической реконструкции.
3. Индоевропейская семья языков. Близкое и дальнее родство языков (с примерами)
4. Сравнительно-историческое языкознание (основные этапы)
5. Сравнительно-исторический метод на современном этапе.
6. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа
7. Этимология научная и ненаучная. Народная этимология. Детская этимология. Этимологические фальсификации
8. «Великое переселение народов». Образование варварских государств.
9. Индоевропейские языки на карте мира.
10. Германские языки: древние и современные. Мертвые языки
11. Обряды, обычаи и религиозные верования древних германцев.
12. Мифология древних германцев. Космогония и эсхатология. Теогония.
13. Германские мифы о героях. Сюжеты основных эпических произведений (англосаксонские, немецкие, скандинавские).
14. История германской письменности.
15. Руническое письмо (имена, значения, звуки).
16. Латинское письмо германцев.
17. Готический шрифт.
18. Историческое развитие лексической системы германских языков.
19. Восточная группа германских языков. Готский язык
20. Западная группа германских языков.
21. Северная группа германских языков.
22. Современная культура скандинавских народов и специфика их языков.

Список вопросов для устного экзамена:

Билет №1

Генетическая классификация языков.

Предмет фонетики. Роль и место фонетики среди других разделов языкознания.

Билет №2

Индоевропейская семья языков.

Понятие о звуке человеческой речи (human language speech sound). Связь звуков речи с развитием языковой способности в раннем возрасте. Физические свойства звука.

Билет №3

Германская группа языков. Классификация, состав и общие особенности

Разделы фонетики.

Билет №4

Периодизация истории английского языка.

Теория фонемы. Фонемы, аллофоны, фонны.

Билет №5

Возникновение английского языка

Разделение звуков человеческой речи на гласные и согласные как языковая универсалия. Определение согласного звука, его отличия от гласного. Школа звучности (сонорности).

Билет №6

Особенности древнеанглийского лексикона

Артикуляционная классификация английских согласных.

Билет №7

Особенности древнеанглийской морфологии

Артикуляционная классификация английских гласных.

Билет №8

Особенности древнеанглийского синтаксиса

Модификации звуков английского языка в процессе речи. Комбинаторные и позиционные изменения согласных звуков английского языка.

Билет №9

Норманское завоевание и его влияние на английский язык.

Понятия "Standard English" и "Received Pronunciation". Примеры фонетических особенностей стандартного английского языка в сравнении с диалектными и территориальными особенностями.

Билет № 10

Когда и почему английский язык стал аналитическим.

Слог в английском языке. Теории слога

Билет №11

Становление литературного английского языка.

Ударение и его типы в английском языке

Билет №12

Английский язык как глобальный. Причины и распространение.

Интонация в английском языке.

20. " Экзамен "

Примерный список тем для итогового проекта по модулю 1: История английского языка

1. Генетическая классификация языков. Языковые семьи.
2. Индоевропейский праязык. Метод лингвистической реконструкции.
3. Индоевропейская семья языков. Близкое и дальней родство языков (с примерами)
4. Сравнительно-историческое языкознание (основные этапы)
5. Сравнительно-исторический метод на современном этапе.
6. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа
7. Этимология научная и ненаучная. Народная этимология. Детская этимология. Этимологические фальсификации
8. «Великое переселение народов». Образование варварских государств.
9. Индоевропейские языки на карте мира.
10. Германские языки: древние и современные. Мертвые языки
11. Обряды, обычаи и религиозные верования древних германцев.
12. Мифология древних германцев. Космогония и эсхатология. Теогония.
13. Германские мифы о героях. Сюжеты основных эпических произведений (англосаксонские, немецкие, скандинавские).
14. История германской письменности.
15. Руническое письмо (имена, значения, звуки).
16. Латинское письмо германцев.
17. Готический шрифт.
18. Историческое развитие лексической системы германских языков.
19. Восточная группа германских языков. Готский язык
20. Западная группа германских языков.
21. Северная группа германских языков.
22. Современная культура скандинавских народов и специфика их языков.

Теория первого иностранного языка (английский)

1. "Эволюция грамматической системы английского языка. Место грамматики в системе языка"

1. Эволюция грамматической системы: Германские языки. Периодизация истории английского языка. Синтетический строй древнеанглийского языка. Порядок слов в предложении. Грамматические категории древнеанглийского существительного прилагательного, глагола. Согласование по роду, числу и падежу. Влияние Норманнского завоевания и Скандинавского нашествия на развитие английского языка. Изменение орфографии, фонетические изменения и их влияние на грамматические изменения в среднеанглийский период. Возникновение аналитических форм. Изменения в новоанглийский период. Становление литературной нормы.

2. Язык как система. Морфология и синтаксис как разделы грамматики

3. Теоретическая и практическая (прескриптивная) грамматика. Узус. Грамматика и другие разделы лингвистики (фонология, лексикология, стилистика)

4. Грамматическое значение, грамматическая форма, парадигма и категория. Аналитические и синтетические элементы в грамматике.

2. "Грамматическая система древнеанглийского языка"

Прослушайте два отрывка. Какой отрывок более понятен. Почему?

- СЛОВО О ПЛЪКУ ИГОРЕВЪ 12 в.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Xtfp6ARtuTo>
- Beowulf 11th Century
- <https://ebeowulf.uky.edu/ebeo4.0/CD/main.html>

Составление опорных схем

HIS102 - The OE Period (21 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=sqRukG4inPY>

Для самостоятельной работы

История английского языка (1 h 22 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=osMfsmEcbhs>

3. "Грамматическая система средне- и новоанглийского языка. Становление литературной нормы"

Составление опорных схем

The Sound of the Middle / Medieval English Language (Canterbury Tales & Pardoner's Tale) (7 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=gFMcFaSc7JM>

HIS103 - The ME Period (14 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=vLFihdWwmfw>

History of English - ME Morphology (12 min)

https://www.youtube.com/watch?v=Cx_X8gYWtAQ

History of English - ME Syntax (15 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=3oq3x3oqjqY>

Возникновение книгопечатания (14 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=hwmxghLRuUO>

4. "Морфемная структура слова"

1. Морфология как раздел лингвистики.

2. Определение морфемы.

3. Почему компьютерная лингвистика избегает термина слово? Лемма, словоформа и токен.

4. Внутренняя структура английского слова. Слово и морфема; их соотношение в уровневой системе языка. Единицы промежуточного статуса между морфемой и словом.

5. Традиционная и структурная классификации морфем, основы, корни и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Свободные и связанные морфемы. Нулевая морфема. Особенности грамматических аффиксов (флексий) в английском языке.

5. "Морфема. Грамматические категории"

1) В современном английском языке имеются несколько продуктивных морфем, поведение которых в силу исторических причин осложняется омонимией: -s; -ed; -ing

Какие части речи возможны с данными морфемами? Какие у них возможны грамматические значения? Проиллюстрируйте их примерами.

- 2) 1. a book Ø :: books
2. a book :: Ø books
3. I like Ø apples :: He likes apples

Какие грамматические категории существительного демонстрируют данные оппозиции с нулевыми морфемами?

Выполните морфологический анализ слова:

MODEL: The word *inseparable* is a three-morpheme word consisting of the root *-separ-*, the prefix *in-* and the lexical suffix *-able*. There are no grammatical suffixes. The base (stem) is *separable*

1. unmistakably
2. disfigured
3. underspecified
4. surroundings
5. presume
6. kingdom

Экспресс-тест на знание терминологии.

6. "История грамматических учений"

Прослушайте минилекции и составьте опорные схемы:

1. Grammar (Overview) (10 min)

https://www.youtube.com/watch?v=JRiX8Jiq_Z4&list=LL6Ff4DMsQVdRO4B7PC8S9

2. Generative Grammar (12 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=jc2bL1z9Wh4&list=LL6Ff4DMsQVdRO4B7PC8S9>

3. Universal Grammar (8 мин.)

<https://www.youtube.com/watch?v=517XJ3eOIzg&list=LL6Ff4DMsQVdRO4B7PC8S9>

7. "Части речи. Имя существительное"

1. Проблема классификации по частям речи. Знаменательные и служебные части речи.

2. Имя существительное как главная номинативная единица лексикона.

3. Категориальное значение существительного. Формальные признаки существительного. Синтаксические функции существительного.

4. Проблема существительного, выступающего в функции определения ("the cannon ball problem").

5. Грамматически существенные подклассы существительного. Проблема категории рода в английском языке. Оппозиционное представление категорий числа и падежа у английских существительных.

6. Проблема артиклевой детерминации у существительных.

8. "Традиции и проблемы в классификации по частям речи"

1. Вопросы для обсуждения:

- Parts of speech as lexico-grammatical classes. How universal are English parts of speech?
- Try and show controversy over traditional part-of-speech classification. What approaches aim to solve such problems? Speak of prototypical and peripheral members.
- Explain the difference between notional and functional parts of speech. Are modal words functional? What about interjections?

- Compare H. Sweet's and O. Jespersen's classifications.
 - Compare traditional and distributional classifications of parts of speech.
 - The three-principle approach to parts of speech. What does each criterion stand for?
2. Выполнение практических заданий.
 3. Экспресс-тест на знание терминологии.

9. "Имя существительное в современном английском языке"

Вопросы для дискуссии:

1. Noun as the central nominative unit. How do nouns differ from other words?
2. Classification of nouns: human and non-human / animate and inanimate / countable and uncountable / abstract and material nouns.
Give your examples on each types.
3. The English gender: Does gender exist in modern English as a grammatical category? Give your arguments.
4. The English case: What are the cases in English according to different approaches (prepositional, positional, limited case theories)?
5. The English number (the Noun): what does it count?. Give your examples of Absolute Singular and the Absolute Plural.
6. The category of article determination: Is the article a word or a morpheme? Give your arguments.

Экспресс-тест на знание терминологии.

10. "Глагол. Общие характеристики. Грамматические категории"

1. Глагол как знаменательная часть речи обозначающая процесс. Общие характеристики
2. Сложность грамматической системы глагола. Грамматически существенные подклассы глагола
3. Взаимосвязь категорий числа и лица. Проблема 2-го лица единственного числа
4. Проблема соотношения общепонятийной категории времени и лингвистической категории времени. Проблема двух форм будущего времени.
5. Способы выражения вида (аспекта); их взаимозависимость. Проблема категории "временной соотнесенности".
6. Особенности категории залога.
7. Особая сложность категории наклонения в английском языке как следствие разветвленности модальных глагольных значений и скудости формально-флективной базы глагола.
8. Категория финитности: личные и неличные формы глагола.

11. "Глагол – самая проблемная часть речи"

1. Verb as the central communicative unit. Why are the verb-centered theories of syntax so attractive?
2. Explain the difference between the terms: "predicate", "predication", "predicativity", "predicative". Speak on the types of predicative structures in English. Does the verb participate in all of them?
3. Finites and non-finites, their characteristics: Can non-finites be considered their own parts of speech?
4. Classification of verbs: varieties of functional verbs, aspective classes of verbs, actional and statal verbs. How are they grammatically relevant?
5. Valency types of verbs. Grammatical implications of the groupings.

12. "Глагол в современном английском языке: грамматические категории."

1. Вопросы для дискуссии:

- *The category of tense.* How is the time of the action reflected in the grammatical system of English (absolute vs. relative tenses, the category of primary time)? Controversy concerning the traditional system of English tenses (future-in-the-past status).
- *The category of aspect.* What's the categorical meaning of aspect? Compare traditional (practical) and theoretical approaches to describe aspect.

- *The category of voice.* Are there verbs that do not occur in passive? Grammatically unexpressed voice semantics (reciprocal, middle, reflexive voices). Are any of these meanings grammatically expressed in Russian?
 - *The category of temporal correlation.* The nature of Perfect forms. Is it tense, aspect, or time-correlation category (category of retrospect)? Opposition within this category and its realization in finite and non-finite forms.
 - *The category of Mood.* Number of Moods in English. Mood and modality. Modal verbs. The problem of the number of the Subjunctive Moods, their forms and uses.
2. Выполнение практических заданий.
 3. Экспресс-тест на знание терминологии.

13. "Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные части речи"

1. Прилагательное как часть речи, обозначающая субстантивный признак. Категория степеней сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Проблема «слов категории состояния».
2. Наречие как часть речи, обозначающая несубстантивный признак.

14. "Закрытые и служебные классы слов"

1. Вопросы для обсуждения:
 - *Pronoun as a part of speech.* What is controversial about the types of pronouns? Are they semantically equal? Do they change their form? Speak about the deictic functions of pronouns.
 - *Peculiarities of numerals:* What is their part-of-speech meaning and are they classed in any way?
 - *Pronouns and Conjunctions.* What are the pros and cons of them being put into one class? Are there any terms for them as a single class?
 - Explain the difference between the grammatical and non-grammatical prepositions. Compare functions of English prepositions to those of Russian ones.
 - *Conjunctions.* What types of semantic and grammatical relations do they express?
 - *Other functional parts of speech:* give a brief description of English interjections, particles and modal words. Is anything left out of the discussion of functional PoS?
2. Выполнение практических заданий.
 3. Экспресс-тест на знание терминологии.

15. "Сравнительная типология английского и русского языков"

Вопросы для дискуссии:

1. Зачем нужны знания о сравнительной типологии двух языков лингвисту / учителю / переводчику?
2. Понятие о языковом типе и о типе знака
3. Понятие морфологического уровня языка
4. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков
5. Основные типологические различия английского и русского языков
6. Типология частей речи

Материал для подготовки: Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М.: Просвещение, 1989

16. "Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Простое предложение"

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы
2. Типы словосочетаний. Традиционная классификация словосочетаний (по частям речи). Номинативные классификации словосочетаний. Типы синтаксических связей в словосочетании.
3. Проблема структурной неоднозначности. Анализ на непосредственные составляющие.

4. Предложение как синтаксическая единица, его основные признаки.

5. Простое предложение. Структурные и функциональные классификации. Понятие «элементарного» предложения. Трансформационный анализ.

17. "Проблема структурной неоднозначности в английском языке. Анализ на непосредственные составляющие"

Объясните возможные интерпретации следующих предложений со структурной неоднозначностью:

1. John saw old men and women.
2. Flying planes can be dangerous (N.Chomsky)
3. Teacher strikes idle kids (news heading)

Прослушайте минилекции и составьте конспект SYN107 - Constituent Analysis, First Steps (14 min.)

<https://www.youtube.com/watch?v=Tq-oviV5hK8>

Выполните анализ на непосредственные составляющие для вышеуказанных примеров для снятия неоднозначности

18. "Словосочетание"

1. Вопросы для обсуждения:

- What does it take for two words to enter a syntactic combination? Do all words which occur together make a syntactically organized group?

- *The definition of a word-group.* What are the various names of this syntactic unit? Is its definition problematic and in what aspects?

- *Traditional and alternative types of word-groupings.* Give examples of each type.

- *Typical noun-phrases in English.* Why are attributive noun-phrases often problematic to understand?

- *Typical verb-phrases in English.* What are the possible complements and supplements of the verb?

2. Выполнение практических заданий.

3. Экспресс-тест на знание терминологии.

19. "Сложное и осложненное предложение. Актуальное членение предложения."

1. Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные предложения.

2. Осложненные предложения.

3. Понятие актуального членения (информационной перспективы) предложения.

Компоненты актуального членения: тема и рема. Способы определения темы и ремы в предложении

20. "Предложение"

1. Вопросы для обсуждения:

- *The definition of a sentence.* When does a group of words become a sentence?

- *The semantic aspect of a sentence.* What makes up the semantic (nominative) content of the sentence (use the terms proposition, predication, modality)?

- *The pragmatic aspect of a sentence.* What sort of language phenomena are called pragmatic? Why do we speak about pragmatics properly only when it comes to sentences? Can the traditional classification of sentences into communicative types be called pragmatic?

- What are the intermediary phenomena in communicative and pragmatic types of sentences?

- *The structural aspect of a sentence.* How can sentences be described structurally (the idea and their structural classification)? What makes a sentence not simple? Are there intermediary types between the simple and the composite sentence?

2. Выполнение практических заданий.

3. Экспресс-тест на знание терминологии.

21. "Информативная структура высказывания"

1. Вопросы для дискуссии:

- What do the terms 'sentence', 'utterance' and 'proposition' refer to?

- Do the syntactic and informative structures coincide? How are they related?
 - How is information conveyed by a sentence structure?
 - Which language means serve to express and identify the theme and the rheme?
 - Does the rheme always have "new" information?
 - Presupposition as a factor in theme and rheme division.
2. Выполнение практических заданий: анализ актуального членения текста.
 3. Экспресс-тест на знание терминологии.

22. "Лингвистика текста и дискурс-анализ"

1. Текст как объект лингвистического исследования. Проблема текста в иерархии языковых уровней.
2. Связность текста и связность слов.
3. Категории текста. Референция и кореференция
4. Проблема единиц текстового уровня. Сверхфразовое единство и абзац.
5. Проблемы классификации текста и критерии для выделения его типов.

Современный подход к тексту: основные принципы дискурс-анализа.

23. "Лингвистика текста и дискурс-анализ"

1. Вопросы для обсуждения:
 - *Text as a syntactic unity*. Structural, semantic and pragmatic text categories - which of them are of a truly grammatical nature?
 - *Main text categories*. What gives a text its integral quality? What is coherence? What kind of means make a text hang together? Name the types of cohesion.
 - *Text types* and their structural implications.
 - *Text and Discourse*. When can the text be viewed as the discourse? What are the major principles of and approaches to discourse analysis?
2. Выполнение практических заданий.

24. "Терминологический коллоквиум"

В задачи коллоквиума входит:

- активизация и закрепление терминологического минимума дисциплины;
- установление системных связей между отдельными терминами;
- закрепление связей между разделами дисциплины;
- выявление и устранение пробелов в системном освоении дисциплины.

К коллоквиуму студенты готовят полный список рассматриваемых в курсе терминов и их определений. На занятии предлагается выполнить ряд логических заданий на знание терминологии типа:

- соотнесите термины и иллюстрирующие их примеры;
- выделите лишний термин в списке;
- найдите общий термин для предложенных в списке;
- сгруппируйте термины и выделите основание для такой группировки;
- и т.п.

25. "Коллоквиум по изученным темам"

Коллоквиум может проводиться в следующих формах:

- 1) устное собеседование по отдельным темам (например, в случае пропусков студентом лекций или семинаров)
- 2) письменный (электронный) тест с заданиями открытого и закрытого типов

26. "Консультация перед экзаменом"

Консультация перед экзаменом предусматривает ознакомление студентов с процедурой и требованиями к экзамену, краткое повторение пройденного материала, пояснение и комментарий к проблемным вопросам из утвержденного перечня вопросов к экзамену.

Вопросы к устному экзамену:

Билет 1

1.1. Теоретическая грамматика как отрасль лингвистики

1.2. Синтаксис. Основные синтаксические единицы

Билет 2

2.1. Морфология и синтаксис как два раздела теоретической грамматики

2.2. Словосочетания, их классификации

Билет 3

3.1. Понятие морфемы. Классификации морфем

3.2. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

Билет 4

4.1. Связь теоретической грамматики с другими отраслями лингвистики

4.2. Предложения, их классификации

Билет 5

5.1. Морфология как раздел теоретической грамматики

5.2. Простое предложение. Классификации

Билет 6

6.1. Проблемы классификации по частям речи

6.2. Простые, сложные и осложненные предложения: общая характеристика.

Билет 7

7.1. Знаменательные и служебные части речи. Части речи с промежуточным статусом

7.2. «Элементарные» предложения. Трансформационный анализ

Билет 8

8.1. Имя существительное. Проблема категории падежа.

8.2. Проблема сослагательного наклонения

Билет 9

9.1. Имя существительное. Категория числа

9.2. Сложносочиненное предложение

Билет 10

10.1. Имя существительное. Проблема категории рода

10.2. Сложноподчиненное предложение

Билет 11

11.1. Имя прилагательное. Категория степеней сравнения

11.2. Сложные предложения. Различные способы соединения клауз.

Билет 12

12.1. Местоимение. Классы местоимений

12.2. Осложненное предложение

Билет 13

13.1. Глагол. Грамматические категории числа и лица

13.2. Изъявительное наклонение

Билет 14

14.1. Глагол. Грамматическая категория времени.

14.2. Оппозиционный анализ в морфологии

Билет 15

15.1. Глагол. Грамматическая категория вида.

15.2. Анализ по непосредственным составляющим (The IC Analysis).

Билет 16

16.1. Глагол. Грамматическая категория «временной соотнесенности»

16.2. Служебные части речи

Билет 17

17.1. Глагол. Грамматическая категория залога

17.2. Проблема повелительного наклонения.

27. "Экзамен"

Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в следующих формах:

1. аттестация по результатам набранных баллов (3-3,5 - "удовлетворительно", 3,6-4,5 баллов - "хорошо", 4,6-5 баллов - "отлично");
2. аудиторное тестирование по всем блокам дисциплины, включающее вопросы разных типов - закрытого (с вариантами ответов), открытого (заполнение пропусков терминами), соотнесение терминов и их дефиниций либо примеров на грамматическое явление;
3. устный экзамен в форме собеседования по теоретическим вопросам (2 вопроса из разных блоков дисциплины).

Вопросы к устному экзамену:

Билет 1

- 1.1. Теоретическая грамматика как отрасль лингвистики
- 1.2. Синтаксис. Основные синтаксические единицы

Билет 2

- 2.1. Морфология и синтаксис как два раздела теоретической грамматики
- 2.2. Словосочетания, их классификации

Билет 3

- 3.1. Понятие морфемы. Классификации морфем
- 3.2 Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

Билет 4

- 4.1. Связь теоретической грамматики с другими отраслями лингвистики
- 4.2 Предложения, их классификации

Билет 5

- 5.1. Морфология как раздел теоретической грамматики
- 5.2. Простое предложение. Классификации

Билет 6

- 6.1. Проблемы классификации по частям речи
- 6.2. Простые, сложные и осложненные предложения: общая характеристика.

Билет 7

- 7.1. Знаменательные и служебные части речи. Части речи с промежуточным статусом
- 7.2 «Элементарные» предложения. Трансформационный анализ

Билет 8

- 8.1. Имя существительное. Проблема категории падежа.
- 8.2. Проблема сослагательного наклонения

Билет 9

- 9.1. Имя существительное. Категория числа
- 9.2. Сложносочиненное предложение

Билет 10

- 10.1 Имя существительное. Проблема категории рода
- 10.2. Сложноподчиненное предложение

Билет 11

- 11.1.Имя прилагательное. Категория степеней сравнения
- 11.2. Сложные предложения. Различные способы соединения клауз.

Билет 12

- 12.1. Местоимение. Классы местоимений
- 12.2. Осложненное предложение

Билет 13

- 13.1. Глагол. Грамматические категории числа и лица
- 13.2. Изъявительное наклонение

Билет 14

- 14.1 Глагол. Грамматическая категория времени.
- 14.2 Оппозиционный анализ в морфологии

Билет 15

- 15.1 Глагол. Грамматическая категория вида.

15.2 Анализ по непосредственным составляющим (The IC Analysis).

Билет 16

16.1 Глагол. Грамматическая категория «временной соотнесенности»

16.2 Служебные части речи

Билет 17

17.1 Глагол. Грамматическая категория залога

17.2 Проблема повелительного наклонения.

Теория первого иностранного языка (английский)

1. "Лекция 1. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи."

Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи

1. Предмет лексикологии и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами: фонетика, фонология, морфология, грамматика, стилистика, история языка, лексикография.
2. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи.
3. Проблема определения слова.
4. Основные отличительные признаки слова как лексической единицы.
5. Референтный и функциональный подход к изучению семантики слова.
6. Структура слова-знака. Семантический треугольник.

2. "Значение слова. Типы значений"

Значение слова. Типы значений

1. Определение значения слова.
2. Типы значений: лексическое, лексико-грамматическое, грамматическое, денотативное, коннотативное.
3. Типы коннотаций: эмоциональные, оценочные, экспрессивные, стилистические, прагматические.

3. "Полисемия. Семантическая структура многозначного слова."

Полисемия. Семантическая структура слова. Омонимия. Семантические изменения значения слова.

1. Полисемия.
2. Семантическая структура многозначного слова. Семантические оппозиции: прямое–переносное, основное, второстепенное, центральное–периферийное, общее–специальное, узкое–широкое.
3. Омонимия и ее источники.
4. Классификация слов-омонимов.
5. Проблема разграничения полисемии и омонимии.
6. Семантические изменения значения слова: причины и результаты, лингвистические и экстралингвистические факторы.
7. Расширение, сужение,
8. Метафорический перенос, метонимический перенос,
9. Ухудшение значения, улучшение значения.

4. "Полисемия. Семантическая структура многозначного слова."

Полисемия. Семантическая структура слова. Омонимия.

1. Полисемия.
2. Семантическая структура многозначного слова.
3. Семантические оппозиции: прямое–переносное, основное, второстепенное, центральное–периферийное, общее–специальное, узкое–широкое.
4. Омонимия и ее источники.
5. Классификация слов-омонимов.
6. Проблема разграничения полисемии и омонимии.

5. "Семантические изменения значения слова"

Семантические изменения значения слова

1. Семантические изменения значения слова: причины и результаты, лингвистические и экстралингвистические факторы.
2. Расширение, сужение,
3. Метафорический перенос, метонимический перенос,
4. Ухудшение значения, улучшение значения.

6. "Морфемная и словообразовательная структура слова. Способы словообразования"
Морфемная и словообразовательная структура слова. Способы словообразования.

1. Понятие морфемы.
 2. Типы морфем.
 3. Классификации морфем.
 4. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.
 5. Способы словообразования
 6. Основные способы словообразования
 7. Второстепенные способы словообразования
- 7. "Морфемная и словообразовательная структура слова"**
Морфемная и словообразовательная структура слова
1. Понятие морфемы.
 2. Типы морфем.
 3. Классификации морфем.
 4. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.

8. "Способы словообразования"

Способы словообразования

1. Понятие словообразования
 2. Основные способы словообразования
 3. Второстепенные способы словообразования
- 9. "Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы. Вокабуляр как система."**

Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы. Вокабуляр как система.

1. Синтагматические связи слов
2. Свободные и устойчивые словосочетания
3. Фразеологические единицы: определения, классификации.
4. Вокабуляр как система.
5. Формальные группировки слов.
6. Парадигматические семантические группы слов. Семантические поля, тематические ряды, идеографические системы.
7. Стилистические типы слов.

10. "Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы"

Синтагматические связи слов

1. Синтагматические связи слов
 2. Свободные и устойчивые словосочетания
 3. Фразеологические единицы: определения, классификации.
- 11. "Вокабуляр как система "**
Вокабуляр как система.
1. Вокабуляр как система.
 2. Формальные группировки слов.
 3. Семантические группы слов. Семантические поля, тематические ряды, идеографические системы, родовидовые отношения.
 4. Стилистические типы слов.

12. "Варианты и диалекты английского языка. Основы лексикографии"
Варианты и диалекты английского языка

1. Варианты и диалекты английского языка.
2. Варианты английского языка в Великобритании.
3. Варианты английского языка за пределами Великобритании.
4. Диалекты Великобритании.
5. Диалекты США.

Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии.

1. Типы словарей. Основные типы английских словарей.
2. Принципы составления словарей.
3. Структура словарной статьи.

13. "Коллоквиум и промежуточный контроль"

Промежуточный контроль: лексико-семантический и словообразовательный анализ текста, письменное тестирование по освоению дисциплины по данным разделам:

1. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи. Основные отличительные признаки слова как лексической единицы. Референтный и функциональный подход к изучению семантики слова. Структура слова-знака. Семантический треугольник.
2. Определение значения слова. Типы значений: лексическое, лексико-грамматическое, грамматическое, денотативное, коннотативное. Типы коннотаций: эмоциональные, оценочные, экспрессивные, стилистические, прагматические, синонимия.
3. Семантические изменения значения слова: причины и результаты, лингвистические и экстралингвистические факторы. Расширение, сужение, метафорический перенос, метонимический перенос, ухудшение значения, улучшение значения.
4. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова. Омонимия и ее источники. Классификация слов-омонимов. Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения).
5. Вокабуляр как система. Формальные группировки слов. Семантические группы слов. Семантические поля, тематические ряды, идеографические системы. Стилистические типы слов. Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения).
6. Синтагматические связи слов (свободные и устойчивые словосочетания) Фразеологические единицы: определения, классификации.
7. Морфемная и словообразовательная структура слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Семантические классификации морфем.
8. Способы словообразования (основные и второстепенные способы словообразования).
9. Варианты и диалекты английского языка.
10. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Структура словарной статьи.

14. "Стилистика как раздел языкознания"

Стилистика как раздел языкознания

1. Определение стилистики как науки. Предмет и объект стилистики. Определения стиля.
2. Становление стилистики как самостоятельной научной дисциплины.
3. Основные направления стилистики как науки.
4. Связь стилистики с другими науками.
5. Понятие нормы. Стилистическое отклонение от нормы.
6. Понятие стилистических приемов и выразительных средств языка.
7. Уровни стилистического анализа.

15. "Фонетические, графические и морфемные средства выразительности. "

Фонетические, графические и морфемные средства выразительности.

1. Стилистические средства звуковой организации высказывания.
2. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы.
3. Аллитерация, звукоподражания, рифма, ритм.

4. Стилистическое использование графических средств.
5. Морфемные средства выразительности
16. **"Стилистическая дифференциация вокабуляра"**
Стилистическая классификация словарного состава английского языка.
 1. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря.
 2. Литературно-книжная лексика: термины, поэтизмы, архаизмы и историзмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы.
 3. Разговорная лексика (собственно разговорная лексика, сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы, неологизмы)..
17. **"Классификация стилистических средств. Теория метафоры"**
Экспрессивные средства языка.
 1. Соотношение понятий «экспрессивные средства» и «стилистические приемы».
 2. Различные классификации стилистических средств
 3. Теория метафоры. Когнитивная метафора.
18. **"Лексические средства экспрессивности и стилистические приемы"**
Лексические средства экспрессивности и стилистические приемы
 1. Классификация лексических средств.
 2. Характеристика и примеры стилистических средств на лексическом уровне: метафора, метонимия, зевгма, ирония, каламбур, гиперболола, эпитет, оксюморон, антономазия, перифраза, эвфемизм, аллюзия .
 3. Когнитивная теория метафоры.
 4. Стилистические функции лексических средств выразительности
19. **"Синтаксические и лексико-синтаксические стилистические приемы"**
Синтаксические и лексико-синтаксические стилистические приемы
 1. Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.
 2. Классификация синтаксических средств выразительности и их стилистические функции.
 3. Классификация лексико-синтаксических средств выразительности и их стилистические функции.
20. **"Синтаксические стилистические приемы"**
Синтаксические стилистические приемы
 1. Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы: стилистическая инверсия, обособление, параллельные конструкции, хиазм, повторы, перечисление, нарастание, антитезы, ретардация.
 2. Синтаксические связи и их стилистические возможности: асидентон, полисидентон, присоединение.
 3. Стилистические возможности разговорных конструкций: эллипсис, апосиопеза, вопросы в повествовании, несобственно-прямая речь.
21. **"Лексико-синтаксические стилистические приемы"**
Лексико-синтаксические стилистические приемы
 1. Лексико-синтаксические стилистические приемы: литота, сравнение, градация, эффект обманутого ожидания, антитеза, перифраз.
 2. Комплексный анализ стилистических средств текста.
22. **"Стилистическая грамматика"**
Стилистическая грамматика
 1. Морфологическая стилистика.
 2. Понятие транспозиции и ее виды.
 3. Стилистический потенциал частей речи: стилистические приемы использования частей речи
23. **"Классификация функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей."**

Классификация функциональных стилей языка. Характеристика функциональных стилей.

1. Понятие функционального стиля
2. Классификация функциональных стилей языка
3. Официально-деловой стиль и его характерные черты
4. Научный стиль и его характерные черты
5. Газетно-публицистический стиль и его характерные черты.
6. Художественный стиль и его характерные черты.
7. Разговорный стиль и его характерные черты.

24. "Функциональные стили и их характеристики"

Функциональные стили и их характеристики

1. Понятие функционального стиля.
2. Классификации функциональных стилей.
3. Официально-деловой стиль.
4. Научный стиль.
5. Язык средств массовой информации (газетный стиль).

25. "Функциональные стили и их характеристики"

Функциональные стили и их характеристики

1. Художественный стиль.
2. Публицистический стиль
3. Разговорный стиль

26. " Консультация перед экзаменом"

Консультация по структуре экзамена, по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Обсуждение теоретических вопросов и ответы на вопросы студентов. Разбор схемы лексического и стилистического анализа текста, ответы на вопросы студентов.

27. "Промежуточная аттестация "

Экзамен состоит из двух частей: теория и практика. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и одно практическое задание.

В теоретической части экзамена студент должен развернуто раскрыть одно из теоретических понятий по лексикологии и одно теоретическое понятие по стилистике.

В практической части студент должен выполнить комплексный лексический и стилистический анализ текста, охарактеризовать семантические, морфологические, словообразовательные, стилистические явления, возникающие при актуализации денотативного и коннотативного значений слов и словосочетаний в тексте. Студент должен определить и проанализировать функциональный стиль текста, выделить его характерные черты и найти примеры реализации данных черт в тексте.

Для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система, которая соответствует следующим критериям:

Пороговый (удовл.) 61-75 баллов

Базовый уровень (хор.) 76-90

Повышенный уровень (отл.) 91-100 баллов

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной системе.

Вопросы к экзамену по курсу лексикологии:

1. The subject of lexicology.
2. Word as a unit of language and speech. Word definition.
3. Essential and distinctive features of words.
4. Different types of words.
5. Word and its meaning. Types of meaning. Different approaches to the study of meaning
6. Referential approach to word meaning.
7. Types of connotations.
8. Context. Types of context.
9. The nature of semantic change. Results of semantic change

10. Polysemy. The semantic structure of a polysemantic word.
11. Morpheme. Allomorph.
12. Semantic and structural types of morphemes.
13. Morphemic types of words.
14. Derivation as a type of word formation.
15. Affixation and its types.
16. Conversion. Conversion patterns. Directionality.
17. Word composition.
18. Types of compound words.
19. Minor types of word formation.
20. Types of shortening.
21. Word group and idiom borderline.
22. Essential and distinctive features of phraseological units.
23. Types of phraseological units.
24. English vocabulary as a system.
25. Semantic groupings in the English vocabulary.
26. Homonymy. Types of homonyms. Sources of homonyms.
27. Synonymy. Types of synonyms.
28. Antonyms and their types.
29. Dialects and accents of the English language.
30. Variants of the English language.
31. Fundamentals of modern English lexicography.

Вопросы к экзамену по курсу стилистики:

1. Stylistics as a branch of linguistics, its aims and tasks. Different branches of stylistics.
2. The notion of the norm and foregrounding. Types of foregrounding.
3. Phonetic stylistics: sound instrumentation of the text; phonetic EM and SD. English versification.
4. Graphic EM and SD. Their stylistic functions. 5. The morphemic level of stylistic analysis; different means of morphemic foregrounding.
6. The semantic structure of a word. The interrelation of different meanings as a factor of style.
7. Stylistic differentiation of the English vocabulary. Literary and non-literary layers, stylistic functions of different groups of literary, neutral and non-literary layers.
8. Stylistic phraseology; usual and occasional phraseological units, their stylistic functions in the text.
9. Stylistic semasiology. Tropes and figures of speech. Stylistic functions of imagery.
10. Lexical stylistic devices based on the interrelation of two logical meanings.
11. Lexical stylistic devices: interrelation of logical and emotive meanings.
12. Lexical stylistic devices: interrelation of logical and nominal meaning.
13. Lexical stylistic devices: interrelation of logical and phraseological meaning.
14. Syntactical stylistic devices (economy of language elements).
15. Syntactical stylistic devices (redundancy of language elements).
16. Syntactical stylistic devices (replacement of language elements).
17. Lexico-syntactical stylistic devices (analogy and recurrence of language elements).
18. Lexico-syntactical stylistic devices (contrast and recurrence of language elements).
19. Stylistic grammar. Transposition as a factor of style. Transposition of the categories of the noun.
20. Stylistic functions of articles, stylistic functions of pronouns.
21. Stylistic functions of the categories of adjectives.
22. Stylistic functions of the categories of verbs.
23. Functional stylistics and functional styles, general definition, different classifications of

functional styles. Functional styles arousing discussion and controversy.

24. The belles-lettres style (different registers, language markers, stylistic functions).

25. The scientific functional style (different registers, language markers, stylistic functions).

26. The publicist functional style (different registers, language markers, stylistic functions).

27. The style of official documents (different registers, language markers, stylistic functions).

28. The newspaper functional style (different registers, language markers, stylistic functions).

29. The colloquial style; its main stylistic markers and functions. Different points of view on the colloquial style.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Теория первого иностранного языка (английский)	
1	LANGUAGE AND LINGUISTICS	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Biological Basics of Language	Проработка лекций
3	SEMIOTIC NATURE OF LANGUAGE	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Distribution of Languages	Проработка лекций
5	PHONETICS AND PHONOLOGY	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Phoneme Database Search. Sound Comparison	Проработка лекций
7	SEMANTIC RELATIONS	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Semantic Map of the Brain	Проработка лекций
9	THEORIES OF WORD MEANING	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	What is in a word?	Проработка лекций
11	MORPHOLOGY	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	COMPUTATIONAL MORPHOLOGY	Проработка лекций
13	SYNTAX	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Classification of Languages	Проработка лекций
15	PRAGMATICS	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Communication Principles	Проработка лекций
17	LANGUAGE ACQUISITION	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Unsolved Linguistic Problems	Проработка лекций
19	КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Экзамен по дисциплине "ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ"	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Теория первого иностранного языка (английский)	
1	M1: История АЯ. Происхождение английского языка.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Когда и как возник английский язык?	Проработка лекций

3	М1: История АЯ. Лексикон древнеанглийского языка. Словообразование. Грамматическая структура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Лексикон и грамматическая система древнеанглийского языка	Проработка лекций
5	М1: История АЯ. Когда и почему английский язык стал аналитическим? Среднеанглийский язык	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Этимологический анализ	Проработка лекций
7	М1: История АЯ. Новоанглийский период.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Лингвокультурологический анализ	Проработка лекций
9	М2. Теорфонетика АЯ. Введение в теоретическую фонетику английского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Защита проектов по Модулю 1: История английского языка	Проработка лекций
11	М2: Теорфонетика АЯ. Модификации звуков английского языка в процессе речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Английские согласные и гласные	Проработка лекций
13	М2. Теорфонетика АЯ. Слоговая структура английского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Фонетические явления в потоке речи.	Проработка лекций
15	Модуль 2: Теоретическая фонетика АЯ. Супрасегментная фонетика. Интонация в английском языке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Практикум: Слог и ударение в английском языке	Проработка лекций
17	М2. Теорфонетика АЯ. Речевые стили	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Итоговый коллоквиум. Акценты и диалекты английского языка	Проработка лекций
19	консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Теория первого иностранного языка (английский)	
1	Эволюция грамматической системы английского языка. Место грамматики в системе языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Грамматическая система древнеанглийского языка	Проработка лекций
3	Грамматическая система средне- и новоанглийского языка. Становление литературной нормы	Проработка лекций

4	Морфемная структура слова	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Морфема. Грамматические категории	Проработка лекций
6	История грамматических учений	Проработка лекций
7	Части речи. Имя существительное	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Традиции и проблемы в классификации по частям речи	Проработка лекций
9	Имя существительное в современном английском языке	Проработка лекций
10	Глагол. Общие характеристики. Грамматические категории	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Глагол – самая проблемная часть речи	Проработка лекций
12	Глагол в современном английском языке: грамматические категории.	Проработка лекций
13	Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные части речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Закрытые и служебные классы слов	Проработка лекций
15	Сравнительная типология английского и русского языков	Проработка лекций
16	Синтаксис. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Простое предложение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Проблема структурной неоднозначности в английском языке. Анализ на непосредственные составляющие	Проработка лекций
18	Словосочетание	Проработка лекций
19	Сложное и осложненное предложение. Актуальное членение предложения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Предложение	Проработка лекций
21	Информативная структура высказывания	Проработка лекций
22	Лингвистика текста и дискурс-анализ	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Лингвистика текста и дискурс-анализ	Проработка лекций
24	Терминологический коллоквиум	Проработка лекций
25	Коллоквиум по изученным темам	Проработка лекций
26	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	7 семестр	
	Теория первого иностранного языка (английский)	

1	Лекция 1. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Значение слова. Типы значений	Проработка лекций
3	Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.	Проработка лекций
5	Семантические изменения значения слова	Проработка лекций
6	Морфемная и словообразовательная структура слова. Способы словообразования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Морфемная и словообразовательная структура слова	Проработка лекций
8	Способы словообразования	Проработка лекций
9	Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы. Вокабуляр как система.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы	Проработка лекций
11	Вокабуляр как система	Проработка лекций
12	Варианты и диалекты английского языка. Основы лексикографии	Проработка лекций
13	Коллоквиум и промежуточный контроль	Проработка лекций
14	Стилистика как раздел языкознания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Фонетические, графические и морфемные средства выразительности.	Проработка лекций
16	Стилистическая дифференциация вокабуляра	Проработка лекций
17	Классификация стилистических средств. Теория метафоры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Лексические средства экспрессивности и стилистические приемы	Проработка лекций
19	Синтаксические и лексико-синтаксические стилистические приемы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Синтаксические стилистические приемы	Проработка лекций
21	Лексико-синтаксические стилистические приемы	Проработка лекций
22	Стилистическая грамматика	Проработка лекций
23	Классификация функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Функциональные стили и их характеристики	Проработка лекций

25	Функциональные стили и их характеристики	Проработка лекций
26	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Промежуточная аттестация	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации во всех четырех семестрах - экзамен. Оценивание результатов освоения курсов осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждый предмет контроля. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится в виде оценок неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. Студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом. Если средний балл за весь курс составляет 3.0 - 3.5 баллов, студент получает оценку удовлетворительно, 3.6 - 4.5 баллов – оценку хорошо, 4.6 - 5.0 – оценку отлично. В том случае, если количество набранных баллов 2,9 и ниже, студент получает оценку неудовлетворительно. В этом случае он может прийти на экзамен, который проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии. Если студент хочет улучшить свой результат, он также должен сдать экзамен по дисциплине.

3 семестр

Экзамен включает ответ на один контрольный вопрос по темам курса и разбор лингвистической задачи. Лингвистическая задача представляет анализ лингвистического явления, выявленного на материале текстов типологически различных языков.

Примерный список вопросов для экзамена:

1. Язык, речь, речевая деятельность как предмет лингвистики.
2. Общее и частное языкознание.
3. Соотношение и взаимодействие языка и мышления.
4. Базовые функции языка.
5. Язык как система. Основные типы отношений в языке. Типы языковых знаков.
6. Теории происхождения языка.
7. Классификации языков. Состав индоевропейской семьи языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков.
8. Системы письменности.
9. Историческая лингвистика.
10. Предмет и задачи фонетики. Понятие фонемы.
11. Исторические изменения фонетической системы языка. Понятие звукового закона.
12. Ударение. Интонация.
13. Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии.
14. Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества.
15. Лексико-семантическая система языка. Семантические отношения.
16. Предмет и задачи грамматики, ее основные разделы.
17. Понятие грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения.
18. Части речи и принципы их выделения.
19. Синтаксическая подсистема языка.
20. Лингвистика текста.

21. Коммуникативная лингвистика.
22. Лингвокультурология.
23. Когнитивная лингвистика
24. Корпусная лингвистика.
25. Компьютерная лингвистика.
26. Предмет лингвистики текста.
27. Теории дискурса.
28. Мультиmodalный дискурс.

Образец лингвистических задач:

1. Даны словосочетания на древнекитайском языке (в латинской транскрипции) и их переводы на русский язык:

1. gāu bōk gu - враг старого раба
2. gāu gu bōk - раб старого врага
3. gu gāu bōk - старый раб врага

Известно, что слова в словосочетании древнекитайского языка располагаются согласно определённым, всегда обязательным правилам.

А. Определите, как на древнекитайский язык переводятся слова: старый, раб, враг.

Б. Переведите на древнекитайский язык: старый враг, старый раб, раб врага.

В. Сформулируйте правила расстановки слов в словосочетании древнекитайского языка.

Примечание. Чёрточка над гласной обозначает её долготу.

2. Даны словосочетания на русском языке и их переводы на шведский:

1. ствол берёзы — stammen på björken
2. футляр от очков — etuiet till glasögonen
3. звук взрыва — ljudet från explosionen
4. страница газеты — sidan i tidningen
5. голова собаки — huvudet på hunden
6. якорь корабля — ankaret till skeppet
7. дым от сигареты — röken från cigaretten
8. член правительства — medlemmen i regeringen
9. батарейка приёмника — batteriet till transistorn
10. спинка кресла — ryggstödet på länstolen
11. шнурок ботинка – snören till skon
12. запах цветка — doften från blomman
13. боец батальона — soldaten i bataljonen

3. Заполните пропуски в следующих словосочетаниях, объяснив своё решение:

1. свет от лампы — skenet ... lampan
2. крыша здания – taket ... byggnaden
3. крышка кастрюли – locket ... kastrullen
- А. статья закона — paragrafen ... lagen
5. участник заговора — deltagaren ... sammansvärjningen

Примечание, ö, å, ä - особые гласные шведского языка.

4. Идеографические языки. Проведите грамматический анализ следующего транскрибированного шумерского текста:

Пример текста:

Enlil
 lugal.kur.kur.a(k)
 lugal.ani.(r)
 Urnammu
 nitaḥ.kalaga
 lugal.Urim.a(k)
 lugal. Kiengi.Kiuri.k.e

Ekur
e.ki.aġa.a.ani.0
mu.na.(n)du.0

5. Дайте культурологический комментарий к данному тексту (тип текста, эпоха и контекст создания, назначение царской надписи). Дайте лингвистический “паспорт” шумерского языка, расскажите о его письменности и генетических связях. Сопоставьте транскрипцию и транслитерацию текста. Соотнесите транслитерацию с клинописными знаками. Напишите три любых клинописных знака из текста и назовите их грамматическую функцию. Назовите разницу между детерминативами, идеограммами (логограммами), силлабограммами (фонограммами), фонетическими комплементариями. Приведите примеры из данного текста. Что такое эргативный и абсолютный падежи?

6. Консонантные языки. Прочтите текст на древнееврейском языке (Текст а) и на современном иврите (Текст б).

В чем различие между двумя стадиями истории этого языка? Какую роль играют корни слов в иврите? Что такое огласовки? Приведите примеры огласовок из текста с их названиями. Что такое mater lectionis? Приведите примеры из текста. Выделите другие небуквенные элементы в древнееврейском тексте (а), приведите их названия на иврите и их функции.

Пример текста: Текст а (Берешит/Бытие 1: 5)

הָאֵרֶץ: וְאֵת הַשָּׁמַיִם אֵת; אֱלֹהִים בָּרָא בְּרֵאשִׁית
הַיָּמִים: עַל־פְּנֵי מְרֻקְפֹת, אֱלֹהִים וְרוּחַ; תְּהוֹם עַל־פְּנֵי וַחֲשֵׁךְ, וְנִבְהוּ תְהוּ הַיְמָה, וְהָאֶרֶץ
וַיְהִי־אֹר: אֹר יְהִי אֱלֹהִים וַיֵּאמֶר
הַחֹשֶׁךְ: וּבֵין הָאֹר בֵּין, אֱלֹהִים וַיְבָרַךְ; כִּי־טוֹב אֶת־הָאֹר אֱלֹהִים וַיִּבְרָא
אֶת־הַיּוֹם וַיְהִי־בֹקֶר וַיְהִי־עֶרֶב, לַיְלָה קָרָא וְלַחֹשֶׁךְ, יוֹם לְאֹר אֱלֹהִים וַיִּקְרָא

4 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам (2 вопроса из разных блоков дисциплины).

Примерный список вопросов для экзамена:

1. Индоевропейская семья языков. Сравнительно-исторический метод на современном этапе.
2. «Великое переселение народов». Образование варварских государств.
3. История германской мифологии. Сравнительная мифология.
4. Обряды, обычаи и религиозные верования древних германцев.
5. Мифология древних германцев. Космогония и эсхатология. Теогония.
6. Антропогенетические мифы и мифы о героях.
7. Герои древнегерманского эпоса. Сюжеты основных эпических произведений (англосаксонские, немецкие, скандинавские).
8. Искусство и живопись древних германцев.
9. Музыка и танцы древних германцев.
10. Особенности индоевропейского и германского ударения.
11. История германской письменности.
12. Готское письмо.
13. Общегерманские руны (имена, значения, звуки).
14. Латинское письмо германцев.
15. Готический шрифт.
16. Историческое развитие лексической подсистемы германских языков.
17. Западная группа современных германских языков.
18. Современная культура народов Западной Европы.
19. Литература народов – носителей западной группы современных германских языков.
20. Современная культура народов Северной Европы и специфика их языков.
21. Периодизация истории английского языка.

22. Переселение западногерманских племен в Британию и их расселение.
23. Скандинавское завоевание.
24. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
25. Эволюция фонологической системы в английском языке.
26. Симметричность системы древнеанглийского вокализма.
27. Перечислите отличия древнеанглийской фонетической и графической систем от современных.
28. Направления реформирования английской орфографии.
29. Эволюция грамматической системы в английском языке.
30. Эволюция лексической системы в английском языке.
31. Словарный состав английского языка: пути развития. Источники заимствований. Способы словообразования.
32. Диахроническая семантика.
33. Становление литературного английского языка.

5 семестр

Экзамен включает итоговое тестирование и собеседование по тематике курса. Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. При подсчете итоговой оценки выводится средняя оценка. Критерии оценивания: 61-75 баллов соответствует оценке «удовлетворительно», 76-90 баллов – «хорошо», 91 и выше – «отлично».

Образец итогового теста

Выберите правильный вариант

1. *The grammatical structure of language is ...*

- the systematically-organized means of forming and storing ideas as reflections of reality
- the unity of a generalized grammatical meaning with a set of paradigmatically correlated grammatical forms
- the system of means (inflexions, affixation, word order, function words and phonological means) used to turn linguistic units into communicative ones
- the system of word formation means

2. *The aim of theoretical grammar is ...*

- to describe grammar rules that are necessary to understand and make sentences
- to describe and analyze the grammatical system of a language
- to analyze semantic structure of words and paradigmatic relations within vocabulary
- to describe the means of word formation and word-building patterns

3. *Which term describes the grammatical structure (type) of language?*

- agglutinating
- synchronic
- paradigmatic
- communicative

4. Typology of sentences, classification of subordinate clauses, ways of expressing the theme and the rheme are some subject-matters of _____ (branch of grammar).

5. Languages of 'internal' grammar of the word in which most of grammatical meanings and grammatical relations of words are expressed with the help of inflexions are called _____.

6. State the proper correlation between the term and its definition:

Grammatical structure of language	the system of the rules and means of word changing and sentence building
Grammatical category	a systematically-organized means of forming and storing ideas as reflections of reality and exchanging them in the process of human intercourse
Language system	parts of general and abstract content, together with the formal means through which they are expressed

7. Which statement is false?

- Grammatical category is a two-facet element of language
- One word-form can express meanings of different grammatical categories at once
- Both "complex sentence" and "transitivity" are grammatical categories
- Grammatical meaning and grammatical category are synonymous terms

8. Intonations, accents, pauses, patterns of word-order are called _____ units of language.

9. The name of a language unit corresponding to "utterance" in the sphere of speech is _____.

10. Grammatical forms that are built up by a combination of at least two words, one of which is a grammatical auxiliary and the other – a word of basic meaning are referred to as _____.

11. The IC analysis was introduced in linguistics within the _____ framework of Grammar Studies.

12. State the correlation between the types of syntagmatic relations and their definitions:

Coordinate relations	are the relations of dependence when one linguistic unit depends on the other.
Subordinate relations	are the relations of interdependence.
Predicative relations	exist between the homogeneous linguistic units that are equal in rank, that is, they are the relations of independence.

13. The term for the morpheme the absence of which may indicate a certain meaning is a _____ morpheme.

14. State the correlation between the types of grammatical meaning and their definitions:

Explicit meaning	is the meaning of a subclass within the same part of speech.
General meaning	is always marked morphologically and has its marker.
Dependent meaning	is the meaning of the whole word-class, of a part of speech.

15. The very first English Grammar book was written by ...

- Sir Thomas Elyot
- William Bullokar
- John Dryden
- Otto Jespersen

16. The aim of prescriptive grammar is to ...

- describe the grammatical structure of language
- find out what functions language structures perform
- describe the way in which linguistic information is stored in the brain
- set strict and rigid rules of correct language use

17. The change in "book – books" is the case of ... morpheme.

- additive
- suprasegmental
- discontinuous
- replacive

18. Every morpheme serving to derive a grammatical form and having no lexical meaning of its own is called ...

- a prefix
- a suffix
- an inflection
- affixation

19. State the proper correlation between the terms and their definitions:

"Free" morphemes	are auxiliary word-morphemes which build an analytical word-form with a stem of another word.
"Bound" morphemes	are identified only as component parts of words.
"Semi-bound" morphemes	can build up words by themselves.

20. These classifications of morphemes are based on the following criteria:

"continuous" :: "discontinuous" morphemes	on the basis of "linear characteristic"
"additive" :: "replacive" morphemes	on the basis of "grammatical alternation"
"overt" :: "covert" morphemes	on the basis of "formal presentation "

21. Words that have corresponding references in the objective reality belong to _____ parts of speech.

22. Which part of speech is not universally recognized?

- stative
- adjective
- preposition
- article

23. Parts of speech are studied by ...

- semantics
- morphology
- phonology
- syntax

24. What functional part of speech does not serve as a satellite of the noun?

- numeral
- adjective
- preposition
- interjection

25. The part of speech classification based on the functional features of words (tested in frames) and including nominative units and particles was suggested by _____ (name of scholar).

26. The major lexico-grammatical classes of words, all the members of which have certain characteristics in common distinguishing them from the members of other classes are traditionally called _____.

27. State the proper correlation of the approaches to classify words into parts of speech and their main ideas:

Semantic approach	reveals paradigmatic properties: relevant grammatical categories, the form of the words, their specific inflectional and derivational features.
Functional approach	is based on the similarity of lexical meaning.
Formal approach	concerns the syntactic function of words in the sentence and their combinability.

28. The noun can be used in the sentence in all syntactic functions but ...

- predicate
- attribute
- complement
- adverbial modifier

29. Nouns may denote oneness, generalization, indiscreetness when they are in the grammatical form of ...

- possessive
- singular
- plural
- nominative

30. The category of _____ in modern English divides nouns into masculine, feminine and neuter.

Собеседование на экзамене по вопросам.

Примерный список вопросов для экзамена:

1. Основные понятия современной теории грамматики английского языка. What is Theoretical Grammar about?
2. Вводный семинар. Where Theory Meets Practice...
3. Грамматика как часть системы языка, ее характеристика. Grammar – One of the Three
4. Грамматический "портрет" слова. The Core of Grammatical Tradition
5. Морфемная и категориальная структура слова. What is there in a Word?
6. Традиции и проблемы в описании частей речи. PoS - are they real?
7. Знаменательные части речи: имя существительное. Meet the Noun
8. Существительные в современном английском языке. Nouns as Basic Nominative Units
9. Призначные части речи в английском языке: прилагательные, слова категории состояния, наречия. Words of Property
10. Знаменательные части речи: глагол. Meet the Verb
11. Глагол в современном английском языке: семантика, форма, функции. The Verb that Makes the Sentence Go Round
12. Грамматические категории английского глагола. The Verb which Comes in Many Forms
13. Местоимения, союзы, предлоги... Words of Minor Notional Value
14. Закрытые и служебные классы слов. Words Easy to Count
15. Языковое разнообразие. What Is Language Diversity Based on?
16. Синтаксис и его основные понятия. Теория словосочетания. Syntax as the Heart of Grammar
17. Основные понятия синтаксиса. Syntax as the Heart of Grammar
18. Синтаксические единицы: словосочетание. Syntax Minor: the Word-Group
19. Предложение как центральная единица синтаксиса: семантика, прагматика, структура. From Reality to the Language and Back Again
20. Синтаксические единицы: предложение. Syntax Minor: the Sentence
21. Информативная структура высказывания. The Utterance and its Informative Structure
22. Синтаксис текста. Дискурс-анализ. The Ultimate Level of Language
23. Синтаксис текста и дискурс-анализ. The Ultimate Level of Language
24. Терминологический коллоквиум
25. История грамматических учений. When It Began and Where It is Now

7 семестр

Экзамен состоит из двух частей: теория и практика. Экзаменационные билеты содержат два теоретических вопроса и одно практическое задание (анализ текста). В теоретической части экзамена студент должен развернуто раскрыть одно из теоретических понятий по лексикологии и одно теоретическое понятие по стилистике. В практической части студент должен выполнить анализ текста (лексический и стилистический анализ текста). Студент должен определить и проанализировать функциональный стиль текста, выделить его характерные черты и найти примеры реализации данных черт в тексте.

Примерный список вопросов для экзамена (разделы Лексикология/Стилистика):

1. Слово как основная единица в лексической системе английского языка и речи.
2. Значение слова. Типы значений
3. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.
4. Полисемия. Семантическая структура многозначного слова.
5. Семантические изменения значения слова
6. Морфемная и словообразовательная структура слова. Способы словообразования
7. Морфемная и словообразовательная структура слова
8. Способы словообразования
9. Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы. Вокабуляр как система.
10. Синтагматические связи слов. Фразеологические единицы

11. Вокабуляр как система
12. Варианты и диалекты английского языка. Основы лексикографии
13. Коллоквиум и промежуточный контроль
14. Стилистика как раздел языкознания
15. Фонетические, графические и морфемные средства выразительности.
16. Стилистическая дифференциация вокабуляра
17. Классификация стилистических средств. Теория метафоры
18. Лексические средства экспрессивности и стилистические приемы
19. Синтаксические и лексико-синтаксические стилистические приемы
20. Синтаксические стилистические приемы
21. Лексико-синтаксические стилистические приемы
22. Стилистическая грамматика
23. Классификация функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.
24. Функциональные стили и их характеристики
25. Функциональные стили и их характеристики

Анализ текста (лексикология)

I. Этимология/Etymology of the words.

Определите происхождение слов/Identify native and foreign words in the text (of Greek, Latin, French, Italian, Spanish, Russian etc, origin). Determine the type of assimilation (phonetic, grammatical, lexical), the degree of assimilation (complete, partial, lack of assimilation).

II. Словообразование/ Word-formation. Определите продуктивные/непродуктивные способы/Find productive and non-productive ways of word-formation in the text. Find derived and compound words in the text. Determine the type of word-derivation (affixation or conversion). State the morphemic structure of the derived words and the types of morphemes.

Determine the type of compound words (compound proper, derivational compounds). Find other cases of word formation in the text.

III. Словосочетания/Free-word groups. Выберите из текста свободные словосочетания/Pick out from the text some free word-groups; determine their type according to the syntactic connection between the components. Classify the selected free word-groups according to the part of speech the head-word belongs to. Define the context (grammatical, lexical) for the headword in the selected word-groups.

IV. Фразеологические единицы/Phraseological Units.

Определите фразеологические единицы в тексте/Find the phraseological units in the text. Define their types making use of semantic, contextual and functional classifications of phraseological units.

V. Семантика/Semantics.

Определите значения слов/Define the meanings of words in free word-groups which you selected for the analysis. State whether the words are used in their main or derived meanings using the dictionary. Determine the context (lexical or grammatical) which helps to actualise the meaning of the polysemantic words.

Анализ текста (стилистика)

1. Определите функциональный стиль/Identify the functional style, the mode of narration, the main compositional forms used.

2. Представьте/Present:

- the gist of the content,
- the main subject matter,
- general tonality,
- the setting.

3. Охарактеризуйте типичные характеристики/Characterize typical features of the functional style.

4. Прокомментируйте/Comment on:

- the general layer of the vocabulary, the choice of words pertaining to the given functional style, connotations of the key-words.

- language means (EM and SD),
5. Определите основные стилистические функции/Speak on the main stylistic functions in connection with the author's outlook & the main idea.
- The peculiarities of composition & individual style of the author.
 - The problems raised & their social & aesthetic relevance.
4. Оцените значимость текста/Assessment of the value of the text;
- Дайте личное мнение/Give your personal opinion.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Разработка и реализация проектов	УК-1.1. Осуществляет поиск, анализ и синтез информации при интерпретации лингвистических явлений в тексте УК-1.2. Репрезентирует систему языковых явлений и закономерности их функционирования УК-1.3. Демонстрирует результаты анализа/синтеза языковых феноменов в проектах профессиональной направленности	Решение лингвистических задач; анализ древнего/современного текста; устный/письменный опрос по теме; защита проектов по теме; коллоквиум; доклад по темам дисциплины; контрольная работа.	Самостоятельный поиск, анализ и синтез информации при интерпретации лингвистических явлений в тексте; презентация системы языковых явлений и закономерностей их функционирования; демонстрация результатов анализа/синтеза языковых феноменов в проектах профессиональной направленности
2	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК-1.1. Идентифицирует и вычленяет из текста фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления ОПК-1.2. Определяет функциональные разновидности языка ОПК-1.3. Представляет этапы развития языка и закономерности его функционирования	Решение лингвистических задач; анализ древнего/современного текста; устный/письменный опрос по теме; защита проектов по теме; коллоквиум; доклад по темам дисциплины; контрольная работа.	Самостоятельная идентификация и вычленение из текста фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; определение функциональных разновидностей языка; презентация этапов развития языка и

	я изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			закономерностей его функционирования.
3	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Находит в лингвистических, в том числе лексических корпусах и словарях анализируемые лексемы, словосочетания, предложения ОПК-5.2. Определяет семантику анализируемых лексем, словосочетаний, предложений; ОПК-5.3. Ориентируется в многообразии информационных лингвистических ресурсов.	Решение лингвистических задач; анализ древнего/современного текста; устный/письменный опрос по теме; защита проектов по теме; коллоквиум; доклад по темам дисциплины; контрольная работа.	Самостоятельный поиск в лингвистических, в том числе лексических корпусах и словарях анализируемых лексем, словосочетаний, предложений; определение их семантики; свободная ориентация в многообразии информационных лингвистических ресурсов
4	ОПК 6. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.2. Находит специализированную лингвистическую информацию в сети Интернет ОПК-6.3. Применяет специализированные лингвистические ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности	Решение лингвистических задач; анализ древнего/современного текста; устный/письменный опрос по теме; защита проектов по теме; коллоквиум; доклад по темам дисциплины; контрольная работа.	Самостоятельное пользование информационными технологиями, поиск информации в сети Интернет; применение специализированных лингвистических ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности
5	ПК-6 (научно-исследовательский тип): готовность к проведению исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации.	ПК-6.1. При защите проектов, подготовке к коллоквиуму и докладу, а также при анализе древнего/современного текста использует современные методы лингвистических исследований ПК-6.2. Аргументированно	Решение лингвистических задач; анализ древнего/современного текста; опрос по теме; защита проектов по теме; коллоквиум; доклад по темам дисциплины;	При защите проектов, подготовке к коллоквиуму и докладу, а также при анализе древнего/современного текста использование современных методов лингвистических

		<p>обосновывает ответы при опросе ПК-6.3. Самостоятельно решает лингвистические задачи и анализирует тексты, привлекая основные исследования в предметных областях лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации</p>	<p>контрольная работа.</p>	<p>исследований; аргументированное обоснование ответов при опросе; самостоятельное решение лингвистических задач и анализ текста с привлечением результатов основных исследований в предметных областях лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации</p>
--	--	--	----------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 3 семестр

7.1 Основная литература:

1. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061633> (дата обращения: 19.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99171.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003471> (дата обращения: 19.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Немец, Г. Н. Сравнительно-историческое языкознание : учебное пособие / Г. Н. Немец. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9772.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://linguistlist.org/> (дата обращения: 19.05.2020).
2. <https://web.archive.org/web/20071126121113/http://www.lsadc.org/info/ling-fields.cfm> (дата обращения: 19.05.2020).
3. <http://personal.unizar.es/garciala/bibliography.html> (дата обращения: 19.05.2020).
4. <https://www.youtube.com/user/LinguisticsMarburg>
5. The Virtual Linguistics Campus
6. https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE&t=835s

7. Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain
8. <https://www.youtube.com/watch?v=hdUbIlwHRkY&t=51s>
9. The Concept of Language (Noam Chomsky)
10. <https://www.youtube.com/watch?v=0JtJu9HdQVM>
11. Semiotics: WTF? Introduction to Saussure, the Signifier and Signified
12. <https://www.youtube.com/watch?v=LO9xl5n9aYI>
13. Very Short Introduction to Semiotics
14. https://www.youtube.com/watch?v=MdUrX0_1hZY&t=986s
15. General Linguistics Introduction // <http://science.jrank.org/pages/9911/Language-Linguistics-BIBLIOGRAPHY.html>

4 семестр

7.1 Основная литература:

1. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. История английского языка. Часть I. Конспект лекций : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29846.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435796> (дата обращения: 16.06.2019).
2. History of the English Language. История английского языка : методические рекомендации для студентов / составители А. А. Синичкина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64628.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коробчак, В. Н. История английского языка : курс лекций / В. Н. Коробчак, М. А. Богданова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54523.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://ht.ac.uk> (дата обращения: 19.05.2020).
2. <https://www.nerthusproject.com/about-us> (дата обращения: 19.05.2020).

5 семестр

7.1 Основная литература:

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-85094-516-9, 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87502.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91544.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. British Council. Learn English. <http://learnenglish.britishcouncil.org/grammar> (дата обращения: 19.05.2020).

2. The Internet Grammar of English by Dr Gerald Nelson from the English Department at University College London. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm> (дата обращения: 19.05.2020).

7 семестр

7.1 Основная литература:

1. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие / Кругликова Е.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с.: ISBN 978-5-7638-3479-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978599> (дата обращения: 19.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Шимановская, Л. А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков : учебное пособие / Л. А. Шимановская ; под редакцией Н. Х. Мифтахова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 118 с. — ISBN 978-5-7882-0507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61802.html> (дата обращения: 19.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://web.archive.org/web/20070707050350/http://coral.lili.uni-bielefeld.de/Classes/Winter99/GSdictionary/CompLex/node2.html> (дата обращения: 19.05.2020).

2. <https://journals.openedition.org/lexis/> (дата обращения: 19.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. The Open American National Corpus- <http://www.anc.org/>

2. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
3. ЭБС «IPR BOOKS»- iprbooks.ru
4. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. Cambridge Dictionary Plus : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. - . – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.
6. Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные аудитории, предполагающие работу с интернет-ресурсами. При подготовке к занятиям предполагается использование техподдержки для аудиторий с мультимедиа; удлинители для занятий с ноутбуками; установленное программное оборудование.

Список используемых представительных корпусов:

1. British National Corpus <http://sara.natcorp.ox.ac.uk> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Corpus of Contemporary American English <https://www.english-corpora.org/coca/> (дата обращения: 19.05.2020)
3. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/> (дата обращения: 19.05.2020).
4. The Online Corpus of Old English Poetry (OCOEP). URL: <http://www.oepoetry.ca/> (дата обращения: 19.05.2020).
5. Penn Parsed Corpora of Historical English. URL: <https://www.ling.upenn.edu/hist-corpora/> (дата обращения: 19.05.2020).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

3 семестр

Теория первого иностранного языка (английский)

УВ №1 Мультимедийная аудитория

УВ №2

УВ №3 Мультимедийная аудитория

УВ №4

УВ №5 мультимедийная

УВ №6

УВ №7 Аудитория с мультимедийным оборудованием: ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №8

УВ №8

УВ №9 мультимедийная

УВ №10

УВ №11 Мультимедийная

УВ №12

УВ №13 Мультимедийная

УВ №14

УВ №15 мультимедийная

УВ №16

УВ №17 мультимедийная

УВ №18

УВ №19 ьультимедиа

УВ №20

4 семестр

Теория первого иностранного языка (английский)

УВ №1 ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №2

УВ №3 ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №4

УВ №5 ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №6

УВ №7 ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №8

УВ №9 ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №10

УВ №11 ПК, проектор, экран, звуковая система

УВ №12

УВ №14

УВ №16

УВ №18

5 семестр

Теория первого иностранного языка (английский)

УВ №1 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №2

УВ №3

УВ №4 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №5

УВ №6

УВ №7 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №8

УВ №9

УВ №10 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №11

УВ №12

УВ №13 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №14

УВ №15 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №16 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №17

УВ №18

УВ №19 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №20

УВ №21

УВ №22 Аудитория с мультимедийным оборудованием

УВ №23

УВ №24

УВ №25

УВ №26

УВ №27

7 семестр

Теория первого иностранного языка (английский)

УВ №1 Мультимедийная

УВ №1

УВ №2 Мультимедийная

УВ №2

УВ №3 Мультимедийная

УВ №3

УВ №4 Мультимедийная

УВ №4

УВ №5 Мультимедийная

УВ №5

УВ №6

УВ №6

УВ №7 Мультимедийная

УВ №7

УВ №8

УВ №8 Мультимедийная

УВ №9

УВ №9

УВ №10

УВ №10 Мультимедийная

УВ №11 Мультимедийная

УВ №11

УВ №12 Мультимедийная

УВ №12

УВ №13 Компьютер, экран, колонки

УВ №13 Мультимедийная аудитория с большим экраном

УВ №14

УВ №14 Мультимедийная

УВ №15

УВ №15

УВ №16

УВ №16

УВ №17

УВ №17

УВ №18

УВ №18

УВ №19

УВ №19

УВ №20

УВ №20

УВ №21

УВ №21

УВ №22

УВ №22

УВ №23

УВ №23

УВ №24

УВ №24

УВ №25


УВ №25

УВ №26 Мультимедийная

УВ №26

УВ №27 Мультимедийная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

ТЕОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Шапочкин Д.В. Теория первого иностранного языка (немецкий) Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Дисциплина является одной из основных профессиональных лингвистических дисциплин, необходимых для формирования профессионального мышления и теоретических компетенций будущего лингвиста. Курс продолжается 4 семестра.

Цели дисциплины:

- сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории языка.
- познакомить студентов с общетеоретическими проблемами происхождения языков, внутренней структурой языков, классификацией языков мира, типологическими характеристиками языков.
- дать студентам системное представление об исторических и лингвистических условиях формирования немецкого языка на общегерманском и шире – общеиндоевропейском фоне, причинах языковых изменений, социо- и культурологической обусловленности языка, и речи, связи истории языка и истории народа.
- дать студентам систематические знания о грамматическом строе современного немецкого языка и, опираясь на современные концепции, раскрыть наиболее важные теоретические проблемы данной области знания.
- дать общую характеристику словарного состава немецкого языка, выявить его специфические особенности, структурно-семантические модели входящих в него слов и словосочетаний, продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

Задачи дисциплины:

- уметь характеризовать язык как особое общественное явление, как знаковую, определенным образом организованную систему;
- понимать обусловленность развития и функционирования языка его связью с обществом и мышлением;
- знать общие и частные функции языка и законы его развития;
- уметь характеризовать языковые контакты;
- получить элементарные знания, умения и навыки анализа языковых единиц разных уровней; классификации языков мира (ареальная, функциональная, генеалогическая, морфологическая).
- приобрести комплексные навыки лингвистического и культурологического анализа текста;
- систематизировать нормативные знания по грамматике немецкого языка;
- овладеть понятийным аппаратом стилистики;
- уметь использовать методы исследования стилистических приемов и выразительных средств;
- применять методы анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и других факторов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		Знает способы применения системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		Знает как выявлять и корректировать трудности в обучении. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 способен осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников.		Знает способы целенаправленного поиска информации. Умеет осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников.
---	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре			
			3 семестр	4 семестр	5 семестр	7 семестр
Общий объем	зач. ед.	14	3	3	4	4
	час	504	108	108	144	144
Из них:						
Часы контактной работы (всего):		172	36	36	50	50
Лекции		68	18	18	16	16
Практические занятия		104	18	18	34	34
Лабораторные/ / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		16	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		316	68	68	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

3 семестр:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0.0 – 2.9 = неудовлетворительно

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4 семестр:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0.0 – 2.9 = неудовлетворительно

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

5 семестр:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0.0 – 2.9 = неудовлетворительно

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

7 семестр:

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0.0 – 2.9 = неудовлетворительно

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

4.Содержание дисциплины**4.1.Тематический план дисциплины**

Таблица 2

3 семестр

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультаци и иная контактная работа
			Лекци и	Практически е занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	108	18	18	0	4
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	108	18	18	0	4
1	Языкознание как наука о языке.	5	2	0	0	0
2	Языкознание как наука о языке. Система и структура языка.	5	0	2	0	0
3	Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.	5	2	0	0	0
4	Фонетика и фонология	5	0	2	0	0
5	Понятие о фонеме	5	2	0	0	0
6	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические законы и процессы	5	2	0	0	0
7	Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слова. Семема и сема.	5	0	2	0	0
8	Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слова. Семема и сема.	5	2	0	0	0

9	Мотивология как раздел языкознания. Этимологический аспект изучения слова.	5	0	2	0	0
10	Теория языковой номинации. Основные понятия словообразования.	5	2	0	0	0
11	Основные понятия морфологии.	5	2	0	0	0
12	Термины и основные понятия морфологии	5	0	2	0	0
13	Основные понятия синтаксиса.	5	0	0	0	0
14	Типологическая и генеалогическая классификации языков	5	0	2	0	0
15	Развитие и взаимодействие языков.	5	0	2	0	0
16	Die deutsche Aussprachenorm /Норма немецкого произношения	5	2	0	0	0
17	Prosodie und Intonation /Просодия и интонация	5	0	0	0	0
18	Akzentstruktur der sprachlichen Einheiten /Акцентный состав языковых единиц	5	0	2	0	0
19	Theoretische Phonetik als Teilgebiet der modernen Sprachwissenschaft /Теоретическая фонетика как раздел современного языкознания	5	0	0	0	0
20	Der deutsche Vokalismus /Немецкий вокализм	5	0	2	0	0

21	Der deutsche Konsonantismus / Немецкий консонантизм	4	2	0	0	0
22	Консультация	2	0	0	0	2
23	Экзамен	2	0	0	0	2

4 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 4 семестре	108	18	18	0	4
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	108	18	18	0	4
1	Deutsch unter den germanischen Sprachen /Немецкий среди германских языков	8	2	0	0	0
2	Die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte /Периодизация немецкой истории языка	8	2	0	0	0
3	Das Konsonantensystem des Deutschen /Система согласных в немецком языке	8	4	0	0	0
4	Die 2. Lautverschiebung /2-й звуковой сдвиг	8	0	2	0	0
5	Die Konsonantenwandelungen des Mittel- und Frühneuhochdeutschen /Изменения согласных в средне- и раннем нововерхненемецком	8	0	4	0	0

6	Die Vokalwandlungen /Изменения гласных	8	4	0	0	0
7	Die spontanen Vokalwandlungen. Die kombinatorischen Vokalwandlungen / Спонтанные изменения гласных. Комбинаторные изменения гласных	8	0	4	0	0
8	Das Verb im Deutschen/ Глагол в немецком языке	8	4	0	0	0
9	Die morphologischen Klassen der Verben, ihre Merkmale /Морфологические классы глаголов, их признаки	8	0	2	0	0
10	Die Entwicklung der Deklinationen /Развитие классов склонения	8	0	2	0	0
11	Die Sprachdenkmäler /Языковые артефакты	12	2	0	0	0
12	Die ethymologische Analyse der Sprachdenkmäler /Этимологический анализ языковых артефактов	12	0	4	0	0
13	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
14	Экзамен Древние языки и культуры. История языка	2	0	0	0	2

5 семестр

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 5 семестре	144	16	34	0	4
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	144	16	34	0	4
1	Zum Begriff der Grammatik /О понятии грамматики	6	2	0	0	0
2	Die Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik /Этапы развития теоретической грамматики	6	0	2	0	0
3	Die wichtigsten grammatischen Begriffe und Einheiten/Важнейшие грамматические термины и единицы.	6	0	2	0	0
4	Zum Gegenstand der Grammatik /О предмете исследования грамматики	6	0	2	0	0
5	Wortartentheorie /Учение о частях речи	6	2	0	0	0
6	Verb als Wortart /Глагол как часть речи	6	0	2	0	0
7	Das deutsche Tempussystem. Streitfragen der Wortartentheorie /Немецкая категория времени. Спорные вопросы в учении о частях речи.	6	0	2	0	0
8	Kategorie der Genera verbi / Категория залога	6	2	0	0	0
9	Zum Problem der Aktionsarten /К	6	0	2	0	0

	проблеме аспектуальности					
10	Nominale Wortarten. Grammatische Kategorie des Modus /Именные части речи. Грамматическая категория модальности	6	0	2	0	0
11	Grammatische Kategorie des Kasus /Грамматическая категория падежа	6	2	0	0	0
12	Artikel im Deutschen /Артикль в немецком языке	6	0	2	0	0
13	Kasussystem im Deutschen /Система падежей в немецком языке	6	0	2	0	0
14	Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale / Именные части речи: прилагательное, местоимения, числительные	6	2	0	0	0
15	Die Syntax /Синтаксис	6	0	2	0	0
16	Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale, Adverb / Именные части речи: прилагательное, местоимения, числительные, наречия	6	0	2	0	0
17	Satzparadigmatik /Парадигма предложения	6	2	0	0	0
18	Satzsemantik /Семантика предложения	6	0	2	0	0
19	Kommunikative Satzperspektive. Methoden und Möglichkeiten der Satzinhaltsforschung /Перспектива коммуникативного предложения. Методы и возможности исследования	6	0	2	0	0

	содержания предложения					
20	Kommunikativ – pragmatische Aspekte der Syntax /Коммуникативно-прагматические аспекты синтаксиса	6	2	0	0	0
21	Satzmodellierung /Моделирование предложений	6	0	2	0	0
22	Satzmodellierungsverfahren. Wortgruppenlehre /Процесс моделирования предложения. Учение о словогруппах	6	0	2	0	0
23	Der komplexe Satz /Сложное предложение	3	2	0	0	0
24	Wortgruppenlehre. Der Mikrotex t / Учение о словогруппах. Микротекст.	3	0	2	0	0
25	Der Text /Текст	2	0	2	0	0
26	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
27	Устный экзамен	2	0	0	0	2

7 семестр

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 7 семестре	144	16	34	0	4
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	144	16	34	0	4
1	Sprache als System /Язык как система	8	2	0	0	0
2	Wortbedeutung /Значение слова	8	0	2	0	0

3	Motivation /Мотивация	8	2		0	0
4	Wörter und Unwörter des Jahres /Слова и не слова года	8	0	2	0	0
5	Linguistische Zeit der Wörter /Лингвистическое время слов	8	2	0	0	0
6	Paradigmatische Beziehungen /Парадигматические отношения	8	0	2	0	0
7	Bedeutungswandel /Изменение смысла	10	2	2	0	0
8	Wege der Wortschatzerweiterun g /Способы расширения словарного запаса	6	0	0	0	0
9	Entlehnung /Займствование	6	0	2	0	0
10	Wortbildung /Словообразование	6	0	2	0	0
11	Lexikologische Textanalyse /Лексикологический анализ текста	6	0	2	0	0
12	Lexikologie /Лексикология	6	0	2	0	0
13	Leistungskontrolle /Итоговый контроль	4	0	0	0	0
14	Forschungsgegenstan d und Aufgaben der Stilistik /Предмет исследования и задачи стилистики	8	2	2	0	0
15	Sprachsituation in Österreich /Языковая ситуация в Австрии	6	0	2	0	0
16	Stilistik im System der Wissenschaften. Stilwerte und Stilzüge. Stilistische Bedeutung /Стилистика в системе наук. Ценности и черты стиля.	8	2	2	0	0

	Стилистический смысл.					
17	Sprachsituation in der Schweiz /Языковая ситуация в Швейцарии	6	0	2	0	0
18	Sprach- und Stilnormen. System von Stilfärbungen. Stilistische Schichtung des deutschen Wortschatzes /Языковые и стилевые нормы. Система стиливых окрасок. Стилистическое расслоение немецкой лексики.	6	2	2	0	0
19	Stilistische Bedeutung in der Grammatik / Стилистическое значение в грамматике	4	0	2	0	0
20	Soziolekte / Социолекты	4	2	2	0	0
21	Grundbegriffe und Wortanalyse / Основные понятия и анализ слов	3	0	2	0	0
22	Stilistische Leistungen der Wortwahl. Synonymisches Verhältnis als Basis der Wortwahl / Стилистическое исполнение выбора слов. Синонимическое отношение как основа выбора слов.	3	0	2	0	0
23	Консультация	2	0	0	0	2
24	Экзамен	2	0	0	0	2

	Итого (часов)	504	68	104	0	16
--	--------------------------	------------	-----------	------------	----------	-----------

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

3 семестр

Основы языкознания, 3 семестр

- 1.Языкознание как наука о языке
- 2.Объект и предмет общего языкознания.
- 3.Общие проблемы курса. Методы и способы, методология и методика лингвистических исследований.
4. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь
- 5.Язык и мышление
- 6.Основные понятия лексикологии.
- 7.Лексическое значение слова.
- 8.Семема и сема.
9. Аспекты теоретической фонетики
- 10.Основные понятия лексикологии.
- 11.Лексическое значение слова. Семема и сема.
12. Теория языковой номинации.
- 13.Основные понятия словообразования.
- 14.Термины и основные понятия морфологии
- 15.Основные понятия синтаксиса.

Теория языка (Теоретическая фонетика) 3 семестр

1. Die deutsche Aussprachenorm /Норма немецкого произношения

Die deutsche Aussprachenorm

Der Begriff der Orthoepie.

Die Kodifizierung der deutschen Aussprachenorm.

Herausbildung der vorbildlichen deutschen Aussprache

Die regionale Gliederung der Mundarten
Die Aussprache der Nationalvarianten des Deutschen.

2. Prosodie und Intonation /Просодия и интонация

Die Intonation: Überblick.
Die Funktionen der Intonation.
Intonationskomponente
Der Satzakzent.
Die Sprechmelodie.
Der Satzakzent im Deutschen.
Die deutsche Sprechmelodie.
Das Intonem.
Die Intoneme im Deutschen.

3. Akzentstruktur der sprachlichen Einheiten /Акцентный состав языковых единиц

Wortakzent
Funktionen des Wortakzentes
Arten des Wortakzentes
Wortakzentmodelle
Wortgruppenakzent
Satzakzent

4. Theoretische Phonetik als Teilgebiet der modernen Sprachwissenschaft /Теоретическая фонетика как раздел современного языкознания

Segmentale und suprasegmentale phonetischen Einheiten
Gegenstand der Phonetik
Beziehungen zu anderen Wissenschaften
Zweige der theoretischen Phonetik
Forschungsmethoden
Theoretische Bedeutung der Phonetik
Praktische Bedeutung der Phonetik

5. Der deutsche Vokalismus /Немецкий вокализм Die deutsche Aussprachenorm

Phonetische Einheiten
Das Phonem und das Allophon.
Die phonologische Opposition.
Das System von phonologischen Oppositionen.
Der lebendige Lautwechsel im Deutschen.
Der historische Lautwechsel.
Unterschiede zwischen den Vokalen und Konsonanten

6. Der deutsche Konsonantismus / Немецкий консонантизм

Das System der deutschen Konsonanten.
Klassifikation der deutschen Konsonanten nach distinktiven Merkmalen.
Die Modifikation der deutschen Sprachlaute im Redestrom.
Arten der Assimilation.
Die Probleme bei der phonologischen Bewertung der deutschen Konsonanten.

4 семестр**Теория языка (История языка) 4 семестр**

1. "Deutsch unter den germanischen Sprachen"
2. "Die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte"
3. "Das Konsonantensystem des Deutschen"
4. "Die 2. Lautverschiebung."
5. "Die Konsonantenwandlungen des Mittel- und Frühneuhochdeutschen"
6. "Die Vokalwandlungen"
7. "Die spontanen Vokalwandlungen. Die kombinatorischen Vokalwandlungen"
8. "Das Verb im Deutschen"
9. "Die morphologischen Klassen der Verben, ihre Merkmale. "
10. "Die Entwicklung der Deklinationsklassen"
11. "Die Sprachdenkmäler"
12. "Die ethymologische Analyse der Sprachdenkmäler"
13. "Консультация перед экзаменом"
14. "Экзамен Древние языки и культуры. История языка"

5 семестр**Теория языка, 5 семестр (Теоретическая грамматика)****1. Zum Begriff der Grammatik /О понятии грамматики**

1. Zum Begriff der Grammatik.
2. Arten der Grammatik. Theoretische Grammatik und ihre Aufgaben. Verbundenheiten mit anderen Disziplinen.
3. Methoden der grammatischen Untersuchungen.

2. Die Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik /Этапы развития теоретической грамматики

- План лекции:
1. Die Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik. J. Grimm und sein Beitrag zur Grammatik. 2. Junggrammatiker. Strukturelle Schulen. Deutsche Strukturalisten. Inhaltsbezogene Grammatik. Funktionale, kommunikative und pragmatische Grammatik
 3. Die Hauptzüge des deutschen Sprachbaus. Definition des Sprachbaus. Besonderheiten in der Wort- und Satzstruktur.

3. Die wichtigsten grammatischen Begriffe und Einheiten/Важнейшие грамматические термины и единицы.

Plan лекции:

1. Die wichtigsten grammatischen Begriffe und Einheiten. Morphem, Wortform, grammatische Bedeutung, grammatische Kategorie, kategorielle Form (Grammem).
2. Arten der grammatischen Kategorien. Sem als kleinste Bedeutungseinheit. Mehrdeutigkeit der kategoriellen Form. 3. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutung. Das Paradigma. Begriff und Charakter des Paradigmas.

4. Zum Gegenstand der Grammatik /О предмете исследования грамматики

Plan семинара и обсуждаемые вопросы:

1. Zum Gegenstand der Grammatik. Ihre Verbundenheit mit anderen Sprachdisziplinen.
2. Die Entwicklungsetappen der deutschen theoretischen Grammatik.
3. Grammatik und ihre Aufgaben. Verbundenheiten mit anderen Disziplinen. Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik.
4. Der grammatische Bau der deutschen Sprache
5. Grammatische Begriffe und Einheiten: Morphem, Wortform, grammatische Bedeutung, grammatische Kategorie, Grammem, Paradigma.

5. Wortartentheorie /Учение о частях речи

Plan лекции:

1. Wortartentheorie. Kriterien der Ausgliederung der Wortarten. Das Herangehen der Linguisten daran. 2. Haupttendenzen in der Untersuchung der Wortarten. Subjektive und objektive Gründe der Entstehung der Streitfragen.
3. Analyse der bekannten Klassifikationen der deutschen Wortarten.

6. Verb als Wortart /Глагол как часть речи

Plan лекции:

1. Verb als Wortart: inhaltliche Prägung, syntaktischer Wert, Paradigmatik.
2. Strukturelle und strukturell-semantische Klassifikationen.
3. Die Charakteristik der Subklassen. Valenztheorie und verbale Valenz.

7. Das deutsche Tempussystem. Streitfragen der Wortartentheorie /Немецкая категория времени. Спорные вопросы в учении о частях речи.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Das deutsche Tempussystem. Grammatische Kategorie der Zeit: Inhalt und Grammem.
2. Absolute und relative Tempora, ihre paradigmatische und syntagmatische Bedeutungen.
3. Mehrdeutigkeit der Tempora und ihre Synonymie. Zum Anwendungsbereich jedes einzelnen Tempus.
4. Streitfragen der Wortartentheorie. Analyse der bekannten Klassifikationen.
5. Das Verb als Wortart. Verbale Valenz. Grammatische Charakteristik der strukturellen – semantischen Gruppen.
6. Paradigmatische und syntagmatische Bedeutungen der deutschen Tempora.

8. Kategorie der Genera verbi / Категория залога

Plan лекции:

1. Kategorie der Genera verbi: Inhalt und Formenbestand, lexikalische Begrenztheit.
2. Das Passiv, seine kommunikativ-pragmatische Leistung.

3.Passivdiathesen, drei Arten des Passivs. Zustandspassiv. Konkurrenzformen des Passivs. Das Passivfeld.

9. Zum Problem der Aktionsarten /К проблеме аспектуальности

План лекции:

1.Zum Problem der Aktionsarten. Aktionsart, Aktionalität, Aspekt als Bezeichnungen der Verlaufsweise einer Handlung.

2.Die Besonderheiten der Aktionsarten im Deutschen und im Russischen. Kursive und terminative Verben, ihre Subklassen. Lexikalische und grammatische Mittel zum Ausdruck der Aktionsarten.

3.Die aspektprägende Rolle des Kontexts. Syntaktische Reflexe der Aktionsarten.

10. Nominale Wortarten. Grammatische Kategorie des Modus /Именные части речи. Грамматическая категория модальности

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1.Nominale Wortarten. Ihre Charakteristik. Das Substantiv: inhaltliche Prägung, syntaktischer Wert, Paradigmatik. 2.Strukturell-semantische Subklassen und ihre Verbundenheit mit der grammatischen Gestaltung.

3.Kategorien des Genus und des Numerus: Charakteristik, Inhalt, Formenbestand, Oppositionsverhältnisse.

4.Grammatische Kategorie des Modus. Verwendungsbereiche des Konjunktivs: Konjunktiv I, II. Konjunktiv der indirekten Rede.

5.Verbale Kategorie der Genera. Arten und Verwendungsbereiche des Passivs.

6.Kategorie der Aktionsarten im Deutschen.

11. Grammatische Kategorie des Kasus /Грамматическая категория падежа

План лекции:

1.Grammatische Kategorie des Kasus. Zwei Tendenzen in der Bestimmung der Kasusbedeutung.

2.Das Kasusparadigma. Primäre und sekundäre Funktionen jedes einzelnen Kasus.

3.Zum Problem des Gemeinschaftskasus.

12. Artikel im Deutschen /Артикль в немецком языке

План лекции:

1.Artikel im Deutschen. Artikel als Funktionswort, seine Funktionen.

2.Der bestimmte und unbestimmte Artikel als Marker der Kategorie Bestimmtheit/Unbestimmtheit sowie der Kategorie der kommunikativen Satzperspektive.

3.Artikelwörter. Der Gebrauch des Artikels bei Gattungsnamen, Stoffnamen und anderen Subklassen der Substantive.

13. Kasussystem im Deutschen /Система падежей в немецком языке

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Kasussystem im Deutschen. Funktionen jedes einzelnen Kasus.

2. Der Artikel. Grundfunktionen und Gebrauch bei strukturellen – semantischen Gruppen der Substantive.

14. Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale / Именные части речи: прилагательное, местоимения, числительные

План лекции:

1.Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale. Charakteristik jeder Wortart.

2. Strukturell-semantiche Subklassen.
3. Kategorie der Komparation der Adjektive.

15. Die Syntax /Синтаксис

План лекции:

1. Die Syntax. Ihre Einheiten und Grundkategorien.
2. Zum Problem der Satzdefinition. Der Satz als minimale Einheit. Grammatische Kategorien der Syntax: Prädikativität, Satzglieder, Intention des Sprechenden, kommunikative SatzpERSpektive.
3. Inhalt, Formenbestand und Oppositionsverhältnisse jeder Kategorie. Merkmale des deutschen Satzes.

16. Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale, Adverb / Именные части речи: прилагательное, местоимения, числительные, наречия

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale, Adverb. Kategorie der Steigerungsstufen.
2. Kommunikative SatzpERSpektive und ihre Gestaltungsmittel.

17. Satzparadigmatik /Парадигма предложения

План лекции:

1. Satzparadigmatik. Der Begriff des Satzparadigmas.
2. Drei Ebenen des Paradigmas und ihre Kategorien.
3. Gestaltungsmittel der Satzformen innerhalb jeder Kategorie.

18. Satzsemantik /Семантика предложения

План лекции:

1. Satzsemantik als Satzinhaltsforschung.
2. Modellierung des Sachverhalts: Situation, das semantische Prädikat, Argumente

19. Kommunikative SatzpERSpektive. Methoden und Möglichkeiten der Satzinhaltsforschung /Перспектива коммуникативного предложения. Методы и возможности исследования содержания предложения

Вопрос для обсуждения на семинаре:

1. Kommunikative SatzpERSpektive und ihre Gestaltungsmittel.
2. Methoden und Möglichkeiten der Satzinhaltsforschung.

20. Kommunikativ – pragmatische Aspekte der Syntax /Коммуникативно-прагматические аспекты синтаксиса

План лекции:

1. Kommunikativ – pragmatische Aspekte der Syntax. Entwicklung des Problems der kommunikativen SatzpERSpektive.
2. Die Komponenten der kommunikativen Struktur des Satzes. Der pragmatische Aspekt des Satzes. H. Paul, E. Drach, K. Boost, K. Amman, ihre kommunikativen Theorien. Forschungen von K. Kruschelnitzkaja.
3. Betonung der grammatischen Natur der kommunikativen Gliederung. Kommunikativ eingliedrige Sätze.

21. Satzmodellierung /Моделирование предложений

План лекции:

1. Satzmodellierung. Begriff und Definition des Satzmodells.

- 2.P.Grebe und seine Modellierungsmethoden. Der Einfluss der Valenztheorie auf das Modellierungsverfahren. 3.Verbozentrische Modelle von J.Erben und G.Helbig.
- 4.Logisch-grammatische Satztypen von W.Admoni sowie von H.Brinkmann.
- 5.Beitrag Helbigs zur Satzmodellierung. Satzmodelle von O.Moskalskaja.

22. Satzmodellierungsverfahren. Wortgruppenlehre /Процесс моделирования предложения. Учение о словогруппах

План семинара:

- 1. Satzmodellierungsverfahren. Die Analyse der Satzmodelle von O.Moskalskaja.
- 2.Wortgruppenlehre. Wortgruppen als Segmente des Satzes.
- 3.Definition der Wortgruppe. Wortreihen, Wortgefüge, satzwertige Wortgruppen.
- 4.Syntaktische Beziehungen und ihre Gestaltungsmittel innerhalb der Wortgruppen: Beiordnung, Zuordnung, Unterordnung. Verbale, substantivische, adjektivische, adverbiale und pronominale Wortgruppen.

23. Der komplexe Satz /Сложное предложение

План лекции:

- 1.Der komplexe Satz. Zum Wesen des Satzes. Satzverbindung (Satzreihe, Parataxe), Satzgefüge (Hypotaxe) und Satzperiode. Auto- und Synsemantie der Teilsätze.
- 2.Satzgefüge mit Zuordnung und Unterordnung. Semantische Relationen und syntaktische Hierarchie im Satzgefüge.
- 3.Funktionale Synonymie der Gliedsätze. Satzverbindung und ihre Gestaltungsmittel. Asyndetische und syndetische Satzverbindung. Semantische Einteilung.

24. Wortgruppenlehre. Der Mikrotex / Учение о словогруппах. Микротекст.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- 1. Wortgruppenlehre. Arten der Wortgruppen.
- 2. Der komplexe Satz. Satzreihe und Satzgefüge.
- 3. Der Mikrotex. Gestaltungsmittel seiner semantischen, strukturellen und kommunikativen Ganzheit.
- 4. Grammatische Struktur des Gesamttextes/Makrotexes

25. Der Text /Текст

План лекции:

- 1.Der Text . Seine grammatischen Aspekte . Text als Objekt der Textlinguistik. Tendenzen in der Begriffsbestimmung.
- 2.Text als inhaltliche, kommunikative und strukturelle Ganzheit (Kohärenz. Thematische Progression. Delimitation. Konstitution.).
- 3.Mikro- und Makrotex als Forschungsobjekte der Textgrammatik. Komponenten der grammatischen Struktur des Textes: 1) temporallokale Achse; 2) modale Struktur; 3) referenzielle Struktur; 4) Arten der Rededarstellung.
- 4.Lexikalisch – grammatische Mittel der Satzverflechtung.
- 5.Text und Diskurs. Grundkategorien des Diskurs. Theorie der Diskursanalyse.

26. Консультация перед экзаменом

27. Экзамен

Теория языка, 7 семестр (Лексикология)**1. Sprache als System /Язык как система**

1. Der soziale Charakter der Sprache
2. Funktionen der Sprache
3. Existenzformen der Sprache
4. System und Subsysteme der Sprache
5. Sprachliche Ebenen und ihre Einheiten
6. Das lexikalisch-semantische System der Sprache
7. Erscheinungsformen der deutschen Sprache
8. Das Wort als sprachliches Zeichen
9. Wortdefinition

2. Wortbedeutung /Значение слова

10. Wesen der Wortbedeutung
11. Struktur der lexikalischen Bedeutung (Mikrostruktur)
12. Semantische Struktur des Wortes (Makrostruktur)
13. Polysemie und Homonymie

3. Motivation /Мотивация

Recherche in den Datenbanken

4. Wörter und Unwörter des Jahres /Слова и не слова года

14. Wörter des Jahres
15. Unwörter des Jahres
16. Praktische Aufgaben

5. Linguistische Zeit der Wörter /Лингвистическое время слов

17. Archaismen und ihre Typen
18. Neologismen und ihre Typen
19. Praktische Aufgaben

6. Paradigmatische Beziehungen /Парадигматические отношения

20. Lexisch-semantische Beziehungen im System
21. Hyperonymie-Hyponymie
22. Synonymie. Arten der Synonyme. Struktur der Synonymgruppe
23. Komponentenanalyse
24. Antonymie
25. Wortfelder: onomasiologische Felder, semasiologische Felder, semantische Netze

7. Bedeutungswandel /Изменение смысла

26. Arten des Bedeutungswandels
27. Ursachen und Ergebnisse des Bedeutungswandels
28. Praktische Aufgaben

8. Wege der Wortschatzerweiterung /Способы расширения словарного запаса

29. Bedeutungswandel
30. Entlehnung
31. Wortbildung

9. Entlehnung /Заимствование

- 32. Entlehnung
- 33. Praktische Aufgaben

10. Wortbildung /Словообразование

- 34. Wortbildung
- 35. Praktische Aufgaben

11. Lexikologische Textanalyse /Лексикологический анализ текста

Lexikologische Analyse eines aktuellen Textes

12. Lexikologie /Лексикология

Собеседование проходит в устной форме и включает ответ на два теоретических вопроса.

13. Leistungskontrolle /Итоговый контроль

- 36. Test
- 37. Mündliche Antwort auf eine der theoretischen Fragen zum Bereich Lexikologie

Теория языка, 7 семестр (Стилистика)**1.Forschungsgegenstand und Aufgaben der Stilistik /Предмет исследования и задачи стилистики**

Gegenstand und historische Entwicklung der Stilistik
 Aufgaben der Stilistik
 Problem der Stildefinition
 Sprache-/ Rede- und Stilverhältnis
 Funktionale Klassifikation der Stile
 Grundbegriffe der Stiltheorie

2.Sprachsituation in Österreich /Языковая ситуация в Австрии

Erscheinungsformen der deutschen Sprache
 Austriazismen
 Praktische Aufgaben

3.Stilistik im System der Wissenschaften. Stilwerte und Stilzüge. Stilistische Bedeutung /Стилистика в системе наук. Ценности и черты стиля. Стилистический смысл.

Stellung der Stilistik im System der Wissenschaften.
 Forschungsobjekte von Mikro- und Makrostilistik.
 Stilwerte. Ausdrucks- und Eindruckswert
 Stilzüge als Zusammenwirken von Stilelementen.
 Stilistische Bedeutung. Absolute stilistische Bedeutung einer sprachlichen Einheit.

- Komponenten der Stilfärbung
- Poetizität (absolute Poetismen, dichterische Einmalbildungen)
- Parziale stilistische Markierung.

Kontextuelle stilistische Bedeutung der sprachlichen Einheit.

- Kontextstilfärbung
- Stilistische Konnotationen

- Kontextuelle Poetismen

4. Sprachsituation in der Schweiz / Языковая ситуация в Швейцарии

Erscheinungsformen der deutschen Sprache

Helvetismen

Praktische Aufgaben

5. Sprach- und Stilnormen. System von Stilfärbungen. Stilistische Schichtung des deutschen Wortschatzes / Языковые и стилевые нормы. Система стилевых окрасок. Стилистическое расслоение немецкой лексики.

Sprach- und Stilnormen

Stilistische Schichtung des deutschen Wortschatzes.

- Die normalsprachliche Schicht
- Die gehobene Schicht
- Die salopp-umgangsprachliche Schicht
- Die Schicht der vulgärer Wörter und Wendungen

System von Stilfärbungen.

- Die Stilschichten und Stilfärbungen
- Die zeitliche Zuordnung
- Die Räumliche Zuordnung
- Die fachliche Zuordnung

Stilistisch differenzierter Wortbestand der deutschen Sprache. Charakterologische Lexik.

Soziale Variation der Sprache und ihre stilistischen Merkmale + Präsentationen

6. Stilistische Bedeutung in der Grammatik / Стилистическое значение в грамматике

Stilwertige Opposition in der Morphologie

Stilwertige Opposition in der Syntax

Absolute und kontextuelle stilistische Bedeutung in der Grammatik

- eigentliche Stiloppositionen
- stilhaltige Oppositionen,
- stilbildende Oppositionen.

7. Soziolekte / Социолекты

Fachwortschätze

Gruppenspezifische Wortschätze

Besonderheiten der deutschen Jugendsprache

Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und Allgemeinwortschatz

Praktische Aufgaben

8. Grundbegriffe und Wortanalyse / Основные понятия и анализ слов

Wortbildung

Territoriale Dubletten

Soziolekte

Feste Wortkomplexe

9. Stil der Presse und Publizistik. Stil des Alltagsverkehrs / Стилль прессы и публицистики

1. Die gesellschaftliche Spezifik des Stils der Presse und Publizistik
2. Gattungsstile
3. Mündliche und schriftliche Textsorten

4. Textsorten in den Massenmedien (Presse und Publizistik):
 - Informationsbetonte Texte: Meldung, Nachricht, Bericht, Reportage
 - Meinungsbetonte Texte: Kommentar, Glosse, Kritik, Meinungsinterview
 - Auffordernde Texte: Aufruf
 - Instruierend-anweisende Texte: Handlungsanleitungen, Ratgebungen
 - Kontaktororientierte Texte: Boulevard-Texte
5. Stilprägende und stilnormende Wesensmerkmale (Stilzüge)
6. Linguostilistische Spezifik
 - Lexikalische Stilelemente
 - Grammatischer Bau
 - Metaphorik und Idiomatik
7. die Textexpressivität unter dem Linguostilistischen Aspekt
8. Sprachliche Mittel zur Darstellung sachlicher und emotionaler Überzeugung, Expressivität, Anschaulichkeit, Bildhaftigkeit
9. Die gesellschaftliche Spezifik des Stils des Alltagsverkehrs
10. Gattungsstile
11. Textsorten
12. Stilprägende und stilnormende Wesensmerkmale (Stilzüge):
 - Ungezwungenheit und Lockerheit,
 - Subjektivität und Expressivität,
 - Konkretheit und Bildhaftigkeit,
 - Ausdrucksfülle (Redundanz) und Ausdrucksökonomie (situationsbedingte Ersparungen).
13. Linguostilistische Spezifik der Umgangssprache
 - Lexikalische Stilelemente
 - Metaphorik und Idiomatik
 - Grammatischer Bau
 - phonostilistische Besonderheiten
14. Volkstümlichkeit der Sprache

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

3 семестр

№ Темы	Темы	Виды СРС
	3 семестр	
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	
1	Языкознание как наука о языке.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Языкознание как наука о языке. Система и структура языка.	Проработка лекций
3	Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Фонетика и фонология	Проработка лекций

5	Понятие о фонеме	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические законы и процессы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слова. Семема и сема.	Проработка лекций
8	Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слова. Семема и сема.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Мотивология как раздел языкознания. Этимологический аспект изучения слова.	Проработка лекций
10	Теория языковой номинации. Основные понятия словообразования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Основные понятия морфологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Термины и основные понятия морфологии	Проработка лекций
13	Основные понятия синтаксиса.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Типологическая и генеалогическая классификации языков	Проработка лекций
15	Развитие и взаимодействие языков.	Проработка лекций
16	Die deutsche Aussprachenorm /Норма немецкого произношения	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Prosodie und Intonation /Просодия и интонация	Проработка лекций
18	Akzentstruktur der sprachlichen Einheiten /Акцентный состав языковых единиц	Проработка лекций
19	Theoretische Phonetik als Teilgebiet der modernen Sprachwissenschaft /Теоретическая фонетика как раздел современного языкознания	Проработка лекций
20	Der deutsche Vokalismus /Немецкий вокализм	Проработка лекций
21	Der deutsche Konsonantismus /Немецкий консонантизм	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
23	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

4 семестр

№ Темы	Темы	Виды СРС
	4 семестр	
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	
1	Deutsch unter den germanischen Sprachen	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Das Konsonantensystem des Deutschen	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Die 2. Lautverschiebung.	Проработка лекций
5	Die Konsonantenwandlungen des Mittel- und Frühneuhochdeutschen	Проработка лекций
6	Die Vokalwandlungen	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Die spontanen Vokalwandlungen. Die kombinatorischen Vokalwandlungen	Проработка лекций
8	Das Verb im Deutschen	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Die morphologischen Klassen der Verben, ihre Merkmale.	Проработка лекций
10	Die Entwicklung der Deklinationen	Проработка лекций
11	Die Sprachdenkmäler	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Die ethymologische Analyse der Sprachdenkmäler	Проработка лекций
13	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
14	Экзамен Древние языки и культуры. История языка	Самостоятельное изучение заданного материала

5 семестр

№ Темы	Темы	Виды СРС
	5 семестр	
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	
1	Zum Begriff der Grammatik /О понятии грамматики	Чтение обязательной и дополнительной литературы

2	Die Entwicklungsetappen der theoretischen Grammatik /Этапы развития теоретической грамматики	Проработка лекций
3	Die wichtigsten grammatischen Begriffe und Einheiten/Важнейшие грамматические термины и единицы.	Проработка лекций
4	Zum Gegenstand der Grammatik /О предмете исследования грамматики	Проработка лекций
5	Wortartentheorie /Учение о частях речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Verb als Wortart /Глагол как часть речи	Проработка лекций
7	Das deutsche Tempussystem. Streitfragen der Wortartentheorie /Немецкая категория времени. Спорные вопросы в учении о частях речи.	Проработка лекций
8	Kategorie der Genera verbi / Категория залога	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Zum Problem der Aktionsarten /К проблеме аспектуальности	Проработка лекций
10	Nominale Wortarten. Grammatische Kategorie des Modus /Именные части речи. Грамматическая категория модальности	Проработка лекций
11	Grammatische Kategorie des Kasus /Грамматическая категория падежа	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Artikel im Deutschen /Артикль в немецком языке	Проработка лекций
13	Kasussystem im Deutschen /Система падежей в немецком языке	Проработка лекций
14	Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale / Именные части речи: прилагательное, местоимения, числительные	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Die Syntax /Синтаксис	Проработка лекций
16	Nominale Wortarten: Adjektiv, Pronomen, Numerale, Adverb / Именные части речи: прилагательное, местоимения, числительные, наречия	Проработка лекций
17	Satzparadigmatik /Парадигма предложения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Satzsemantik /Семантика предложения	Проработка лекций

19	Kommunikative Satzperspektive. Methoden und Möglichkeiten der Satzinhaltsforschung /Перспектива коммуникативного предложения. Методы и возможности исследования содержания предложения	Проработка лекций
20	Kommunikativ – pragmatische Aspekte der Syntax /Коммуникативно-прагматические аспекты синтаксиса	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Satzmodellierung /Моделирование предложений	Проработка лекций
22	Satzmodellierungsverfahren. Wortgruppenlehre /Процесс моделирования предложения. Учение о словогруппах	Проработка лекций
23	Der komplexe Satz /Сложное предложение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Wortgruppenlehre. Der Mikrotex / Учение о словогруппах. Микротекст.	Проработка лекций
25	Der Text /Текст	Проработка лекций
31	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
32	Устный экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

7 семестр

№ Темы	Темы	Виды СРС
	7 семестр	
	Теория первого иностранного языка (немецкий)	
1	Sprache als System /Язык как система	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Wortbedeutung /Значение слова	Проработка лекций
3	Motivation /Мотивация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Wörter und Unwörter des Jahres /Слова и не слова года	Проработка лекций
5	Linguistische Zeit der Wörter /Лингвистическое время слов	Проработка лекций
6	Paradigmatische Beziehungen /Парадигматические отношения	Проработка лекций
7	Bedeutungswandel /Изменение смысла	Проработка лекций

8	Wege der Wortschatzerweiterung /Способы расширения словарного запаса	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Entlehnung /Заимствование	Проработка лекций
10	Wortbildung /Словообразование	Проработка лекций
11	Lexikologische Textanalyse /Лексикологический анализ текста	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Lexikologie /Лексикология	Проработка лекций
13	Leistungskontrolle /Итоговый контроль	Проработка лекций
14	Forschungsgegenstand und Aufgaben der Stilistik /Предмет исследования и задачи стилистики	Проработка лекций
15	Sprachsituation in Österreich /Языковая ситуация в Австрии	Проработка лекций
16	Stilistik im System der Wissenschaften. Stilwerte und Stilzüge. Stilistische Bedeutung /Стилистика в системе наук. Ценности и черты стиля. Стилистический смысл.	Проработка лекций
17	Sprachsituation in der Schweiz /Языковая ситуация в Швейцарии	Проработка лекций
18	Sprach- und Stilnormen. System von Stilfärbungen. Stilistische Schichtung des deutschen Wortschatzes /Языковые и стилевые нормы. Система стиливых окрасок. Стилистическое расслоение немецкой лексики.	Проработка лекций
19	Stilistische Bedeutung in der Grammatik / Стилистическое значение в грамматике	Проработка лекций
20	Soziolekte / Социолекты	Самостоятельное изучение заданного материала
21	Grundbegriffe und Wortanalyse / Основные понятия и анализ слов	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Stilistische Leistungen der Wortwahl. Synonymisches Verhältnis als Basis der Wortwahl / Стилистическое исполнение выбора слов. Синонимическое отношение как основа выбора слов.	Проработка лекций
23	Консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
24	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

	3 семестр	4 семестр	5 семестр	7 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3 семестр

Экзамен

Критерии оценивания

“5” - «отлично» (91-100 баллов) - даны все ответы на соответствующие теоретические вопросы, что демонстрирует глубокие знания о категориальном аппарате в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, о методах данной области исследования (более 75% верной информации);

“4” - «хорошо» (76-90 баллов) - 1) частично даны ответы на соответствующие теоретические вопросы (мин. 75% верной информации), что демонстрирует хорошие знания о категориальном аппарате в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, о методах данной области исследования;

“3” – «удовлетворительно» (61-75 балл) - 1) количество верных ответов на соответствующие теоретические вопросы составляет 50-74% верной информации, что демонстрирует недостаточно полные знания.

Вопросы к экзамену (примерный перечень)

1. Языкознание в системе гуманитарных наук. Связь языкознания с общественными и естественными науками.
2. Объект и предмет языкознания. Основные разделы языкознания. Дисциплины, возникшие на стыке языкознания и других наук.
3. Понятие языка в общем языкознании. Вариант и инвариант; язык - норма - узус - речь. Функции языка.
4. Проблема «языка» и «речи» в исследованиях пражских лингвистов.
5. Коммуникативная модель Р. Якобсона.
6. Язык и мышление. Учение Н. Хомского.
7. Язык и система знаний. Язык и интеллект.
8. Теории происхождения языка. Современное состояние вопроса.
9. Парадигмы языкознания. Методы лингвистического описания.
10. Появление науки о языке. Сравнительно-историческое языкознание.
11. Учение о языке В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
12. Натуралистическое и психологическое направления языкознания. Языкознание в 19 в. в России.
13. Учение Ф. Соссюра. Лингвистический структурализм.
14. Постструктурализм. Деконструктивизм. Современное состояние науки о языке.
15. Язык и общество. Этнолингвистика.
16. Уровни языка. Фонетика.
17. Фонология. Теория фонемы.
18. Система гласных и согласных фонем в немецком языке

19. Акцентологическая структура языковых единиц
20. Грамматика. Применение грамматики в компьютерной лингвистике.
21. Основные понятия лексикологии. Лексическое значение слова. Семема и сема.
22. Понятие о слове. Структура значения слова: макрокомпоненты (лексическое и структурно-языковое значение). Денотативный, коннотативный, грамматический, функциональный компоненты.
23. Понятие слова. Словарный состав языка.
24. Синтаксис. Модели предложения. Сверхфразовые единства.

Лингвистические задания для экзамена:

1. Определите минимум семантических признаков, необходимых для различения таких названий мебели, как кровать, диван, тахта, кушетка, софа, лежанка, топчан, нары, кресло-кровать, стул, кресло, табуретка, пуфик, скамейка, лавка. Какие выводы можно сделать на основе этого примера о характере лексической системы языка?
2. Приведите конкретные примеры, показывающие нетождественность понятий «язык» и «речь». Чем различаются понятия «неологизм» и «окказионализм» в плане соотношения языка и речи?
3. Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите, какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
4. В чем специфика Интернет-общения как новой формы общения людей в современном мире.
5. Анализ языковой среды города: приведите примеры реализации межкультурных коммуникаций в городе на основе анализа языкового материала (на выбор студента).
6. Приведите примеры в языковой картине мира лакун в русскоязычной и немецкоязычной картинах мира.
7. Сравните сочетаемость русских существительных репетиция и тренировка (в частности, со словоформами в родительном падеже: борца, певца, акробата, фокусника, группы, команды, оркестра, класса, выступления, концерта, парада, вылета, руки, мышцы, глаз и т.д.) и определите, какими элементами (семами) различаются значения этих слов.
8. Поэту О. Мандельштаму принадлежит следующее образное выражение: «Любое слово является пучком, и смысл торчит из него в разные стороны, а не устремляется в одну официальную точку». Как вы понимаете эту цитату? Покажите на примерах, что а) слово одновременно связано своим значением со многими другими словами и б) оно легко приобретает в речи особый, не зафиксированный словарями смысл.
9. Если учесть, что языку присущи три разные функции гносеологическая, коммуникативная и прагматическая, укажите, какая из них является языковой, а какие общие для всех знаковых систем, приведите доказательства.
10. В ответах на вопрос: «Какие недостатки речи являются основными у окружающих вас людей?» Примерно 70% отметили неправильное ударение, 60% - обилие слов-паразитов. Согласны ли вы с тем, что эти недостатки являются основными?
11. Каковы, по вашему мнению, черты сходства и различия гносеологического образа и знака? В чем проявляется диалектика их связи?
12. Приведите свои примеры формирования новых форм и моделей речевого поведения в современном мире.
13. Чем обусловлено мнение некоторых ученых (Л.В. Щерба, А.М. Пешковский) о невозможности управления языковым развитием.
14. Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различия в значениях которых можно считать чисто грамматическим. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? Работник - работница, покупать - продавать, зять - тесть, лопаться - лопнуть, жеребец - жеребенок, возить - возиться, щелкать - щелкнуть, ловить - поймать,

говорить - поймать, говорить - сказать, искать - найти, хороший - посредственный, брать - взять, хороший - посредственный, новый - новенький, человек - человеке.

15. Одна из повестей болгарского писателя Эмилиана Станева называется оригинале «Крадецът на праскови». Болгарское слово крадец означает вор (от глагола крада «красть»), праскови - персики, предлог на служит здесь для выражения объектных отношений, но в русском переводе название повести звучит как «Похититель персиков». Какие грамматические обстоятельства мешают перевести на русский «Вор персиков»?
16. По мнению ряда ученых-когнитологов, жанр комплимента относится к типу непрямой коммуникации. В этой связи можно ли считать комплимент разновидностью непрямой коммуникации?

4 семестр

Экзамен

Критерии оценивания

Освоение программы дисциплины осуществляется по 5-балльной системе оценивания.

Оценка выставляется по итогам промежуточного контроля в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу.

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. "Deutsch unter den germanischen Sprachen" /Немецкий язык среди германских языков
2. "Die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte" /Периодизация истории немецкого языка
3. "Das Konsonantensystem des Deutschen" /Немецкая система согласных звуков
4. "Die 2. Lautverschiebung." /2-й звуковой сдвиг
5. "Die Konsonantenwandlungen des Mittel- und Frühneuhochdeutschen" /Изменения согласных звуков в среднем и раннем нововерхненемецком
6. "Die Vokalwandlungen" /Изменения гласных звуков
7. "Die spontanen Vokalwandlungen. Die kombinatorischen Vokalwandlungen" /Спонтанные изменения гласных звуков. Комбинаторные изменения гласных звуков.
8. "Das Verb im Deutschen" /Глагол в немецком языке
9. "Die morphologischen Klassen der Verben, ihre Merkmale. " /Морфологические классы глаголов, их характеристика
10. "Die Entwicklung der Deklinationen" /Развитие классов склонений

11. "Die Sprachdenkmäler" /Языковые памятники

12. "Die ethymologische Analyse der Sprachdenkmäler" /Этимологический анализ лингвистических памятников

5 семестр

Освоение программы дисциплины осуществляется по 5-балльной системе оценивания.

Оценка выставляется по итогам промежуточного контроля в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу.

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен состоит из теоретического вопроса и одного практического задания:

1. Вопрос по грамматике
2. Практическое задание по грамматике

Вопросы по грамматике:

1. Zum Gegenstand der Grammatik. Ihre Verbundenheit mit anderen Sprachdisziplinen/ Предмет грамматики. Ее связь с другими языковыми дисциплинами.
2. Die Entwicklungsetappen der deutschen theoretischen Grammatik / Этапы развития теоретической грамматики немецкого языка
3. Grundzüge des grammatischen Baus der deutschen Sprache/ Основные особенности грамматического строя немецкого языка
4. Zum Problem der Wortarten im modernen Deutsch/ К проблеме частей речи в современном немецком языке
5. Die wichtigsten grammatischen Einheiten und Begriffe/ Основные грамматические единицы и понятия
6. Zum Problem der Mehrdeutigkeit der grammatischen Form. Grund- und Nebenbedeutungen. Wege der Entstehung der syntagmatischen Bedeutungen/ К проблеме неоднозначности грамматической формы. Основные и второстепенные значения. Способы происхождения синтагматических значений.
7. Paradigmatische und syntagmatische Synonyme/ Парадигматические и синтагматические синонимы
8. Morphologie und Syntax als Bestandteile der Grammatik. Ihr Gegenstand. Ihre Kategorien/ Морфология и синтаксис как компоненты грамматики. Их предмет и категории.
9. Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten von O. Moskalskaja / Оппозиционные отношения в системе частей речи О. Москальской.
10. Das Verb als Wortart. Verbale Valenz. Strukturelle und strukturell – semantische Subklassen des Verbs / Глагол как часть речи. Вербальная валентность. Структурные и структурно-семантические подклассы глагола
11. Grammatische Kategorie der Zeit / Грамматическая категория времени

12. Zu den Bedeutungen und zum Anwendungsbereich des Präsens / О значениях и сфере применения настоящего времени
13. Die Vergangenheitstempora: das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt / Прошедшее время: претеритум, перфект, плюсквамперфект.
14. Die Zukunftstempora. Das 1. und 2. Futurum / Будущее время: футурум 1, футурум 2
15. Zum Problem der Aktionsarten im Deutschen / К проблеме типов аспектуальности в немецком языке
16. Verbale Kategorie des Modus / Категория наклонения
17. Zum Gebrauch des Konjunktivs I und II / Об использовании сослагательного наклонения I и II.
18. Zum Konjunktiv der berichteten Rede / О сослагательном наклонении докладной речи.
19. Die Modalität des Satzes. Das Modalfeld / Модальность предложения. Поле модальности.
20. Die verbale Kategorie des Genus / Категория рода
21. Zum Problem des Zustandspassivs. Das Passivfeld / Пассив состояния. Пассивный залог.
22. Das Substantiv als Wortart. Strukturell-semantische Subklassen / Существительное как часть речи. Структурно-семантические подклассы.
23. Grammatische Kategorie des Numerus der Substantive / Грамматическая категория числа существительных.
24. Grammatisches Geschlecht der Substantive / Грамматический род существительных
25. Grammatische Kategorie des Kasus. Die Oppositionen im Kasussystem / Грамматическая категория падежа. Оппозиции в падежной системе.
26. Funktionen des Nominativs, Akkusativs, Dativs, Genetivs / Функции именительного, винительного, дательного, родительного падежа.
27. Zum Artikel im modernen Deutsch. Seine Funktionen / Артикль в современном немецком языке. Его функции.
28. Grammatische Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit / Грамматическая категория определенности и неопределенности.
29. Zum Gebrauch des Artikels bei Gattungsnamen, Stoffnamen, Abstrakta und Eigennamen / Использование артикля с именами нарицательными, названиями веществ, абстрактными и собственными именами.
30. Nominale Wortarten. Das Adjektiv im modernen Deutsch. Die grammatische Kategorie der Komparation / Именные части речи. Прилагательное в современном немецком языке. Грамматическая категория сравнения.
31. Der Satz als kleinste kommunikative Einheit. Funktionen des Satzes / Предложение как наименьшая коммуникативная единица. Функции предложения.
32. Satzdefinitionen. Merkmale des Satzes / Определения предложений. Особенности предложений.
33. Drei Satzebenen und ihre Kategorien. Kategorie der Prädikativität / Три уровня предложений и их категории. Категория предикативности.
34. Zum Problem der kommunikativen Satzperspektive / К проблеме коммуникативной перспективы предложения
35. Erich Drach und seine kommunikative Satztheorie / Эрх Драч и его коммуникативная теория предложений.
36. Die Satzsemantik / Семантика предложения
37. Zum Problem der Satzparadigmatik / К проблеме парадигмы предложения
38. Die Valenztheorie, ihre Entwicklungsetappen. Arten der Valenz. Die satzprägende Rolle der syntaktischen Valenz / Теория валентности, этапы ее развития. Типы валентности. Определяющая роль синтаксической валентности.
39. Zum Problem der Satzmodellierung / К проблеме моделирования предложений
40. Satzmodelle von O. Moskalskaja / Модели предложений О. Москальской.

41. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe. Das Satzgefüge / Сложное предложение. Структура предложения.
42. Zur Wortgruppenlehre. Arten der Wortgruppen und ihre Charakteristik / К теории групп слов. Типы словосочетаний и их характеристика.
43. Grammatische Charakteristik eines Gesamttextes / Грамматическая характеристика завершённого текста.
44. Die Komponenten der Ganzheit des Textes / Составляющие целостности текста.
45. Die Kategorien des Diskurs / Категории дискурса

Пример практического задания:

Bestimmen Sie die Modalität der Sätze und ihre Ausdrucksmittel:

- a) Sicher ist dir kalt.
- b) Du musst eine große Tat vollbracht haben, wenn man sich so um dich bemüht.
- c) Wäre nicht die Angst um die Mutter in ihm gewesen, hätte er diese Stadt schon längst verlassen.
- d) Er wird gestern das gemacht haben.

7 семестр

Освоение программы дисциплины осуществляется по 5-балльной системе оценивания.

Оценка выставляется по итогам промежуточного контроля в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу.

0 - 2,9 = неудовлетворительно

3 - 3,5 = удовлетворительно

3,6- 4,5 = хорошо

4,6 - 5.0 = отлично

В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания по лексикологии, либо стилистике:

1. Вопрос по стилистике
2. Вопрос по лексикологии
3. Практическое задание по стилистике, либо лексикологии

Примерный перечень вопросов к экзамену по лексикологии

Sprache als System / Язык как система

1. Der soziale Charakter der Sprache / Социальный характер языка
2. Funktionen der Sprache / Функции языка
3. Existenzformen der Sprache / Формы существования языка
4. System und Subsysteme der Sprache / Система и подсистемы языка
5. Sprachliche Ebenen und ihre Einheiten / Лингвистические уровни и их единицы
6. Das lexikalisch-semantische System der Sprache / Лексико-семантическая система языка.
7. Erscheinungsformen der deutschen Sprache / Формы происхождения немецкого языка
8. Das Wort als sprachliches Zeichen / Слово как языковой знак
9. Wortdefinition / Определение слова

Wortbedeutung / Значение слова

10. Wesen der Wortbedeutung / Природа значения слова
11. Struktur der lexikalischen Bedeutung (Mikrostruktur)/ Структура лексического значения (микроструктура)
12. Semantische Struktur des Wortes (Makrostruktur)/ Семантическая структура слова (макроструктура)
13. Polysemie und Homonymie/ Многозначность и омонимия

Paradigmatische Beziehungen/ Парадигматические отношения

14. Lexisch-semantische Beziehungen im System / Лексико-семантические отношения в системе
15. Hyperonymie-Hyponymie/ Гиперонимия-гипонимия
16. Synonymie. Arten der Synonyme. Struktur der Synonymgruppe/ Синонимия. Виды синонимов. Структура группы синонимов
17. Komponentenanalyse/ Компонентный анализ
18. Antonymie / Антонимия
19. Wortfelder: onomasiologische Felder, semasiologische Felder, semantische Netze / Поля слова: ономасиологические поля, семасиологические поля, семантические сети

Wege der Wortschatzerweiterung/ Способы расширения словарного запаса

20. Die Arten des Bedeutungswandels/ Типы изменения значений
21. Die Metapher und ihre Funktionen / Метафора и ее функции
22. Die Metonymie/ Метонимия
23. Der Euphemismus und seine Funktionen/ Эвфемизм и его функции
24. Die Klassifikation der Entlehnungen/ Классификация заимствований
25. Wortbildung vs. Wortschöpfung/ Словообразование против словосоздания
26. Morphemtypen im Deutschen / Типы морфем в немецком языке
27. Die unikalen Morpheme / Уникальные морфемы
28. Die Pseudowurzeln / Псевдо-корни
29. Die UK-Analyse /Компонентный анализ
30. Die Transformationsanalyse / Трансформационный анализ
31. Das Wortbildungsmodell / Модель словообразования
32. Die Arten der Wortbildung im Deutschen / Типы словообразования в немецком языке
33. Das Problem der Halbaffixe / Проблема полуаффиксов
34. Die Univerbierung / Универсальность

Вопросы по стилистике:

1. Objekt und Aufgaben der Stilistik /Предмет и задачи стилистики
2. Funktionale Stilistik. Ihr methodisches Verfahren, ihre Bedeutung/Функциональная стилистика. Ее методы и их значение.
3. Der Stil; Probleme der Bestimmung des Stils /Стиль; Проблемы определения стиля.
4. Zum Problem der Sprachnorm und der sprachlichen Variabilität /К проблеме языковой нормы и языковой изменчивости.
5. Probleme der stilistischen Bedeutung. Absolute stilistische Bedeutung und ihre Komponenten /Проблемы стилистического значения. Абсолютный стилистический смысл и его составляющие компоненты.
6. Kontextstilfärbung und stilistische Konnotationen /Контекстная стилистическая окраска и стилистические коннотации
7. Probleme der Definition des funktionalen Stils /Проблемы определения функционального стиля

8. Redegattungen und Kompositionsformen im Rahmen eines funktionalen Stils /Речевые жанры и формы композиции в контексте функционального стиля
9. Der Stil des öffentlichen Verkehrs /Стиль обиходного общения
10. Der Stil der Werbetexte /Стиль рекламных текстов
11. Der Stil der Presse und Publizistik /Стиль прессы и публицистики
12. Der Stil der Wissenschaft /Научный стиль
13. Der Stil des Alltags /Бытовой стиль
14. Der Stil der schönen Literatur /Стиль художественной литературы
15. Probleme der Textinterpretation /Проблемы интерпретации текста
16. Die Arten der Rede. Ihre stilistischen Möglichkeiten /Виды речи. Их стилистические возможности.
17. Stilistischer Wert von Wortwahl. Thematische Gruppen, Reihen, synonymische Reihen /Стилистическое значение выбора слов. Тематические группы, ряды, синонимичные ряды.
18. Gesamte Charakteristik des Wortschatzes aus stilistischer Sicht (Neologismen, Historismen, phraseologische Einheiten)/ Общая характеристика лексики со стилистической точки зрения (неологизмы, историзмы, фразеологизмы).
19. Wortbildung aus stilistischer Sicht \Словообразование со стилистической точки зрения
20. Stilistische Bedeutung in der Grammatik. Grammatische Metapher/Стилистическое значение в грамматике. Грамматическая метафора
21. Verbale Formen aus stilistischer Sicht /Глагольные формы со стилистической точки зрения
22. Expressive Syntax. Zum Begriff der Expressivität /Экспрессивный синтаксис. О понятии экспрессивности.
23. Stilistische Einheiten: Prolepse, Nachtrag, Parenthese, Vorstellungsnominativ/Стилистические единицы: пролепс, добавление, парантеза, номинатив представления
24. Stilistische Möglichkeiten der Ausrufe-Frage- und Aufforderungssätze /Стилистические возможности повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.
25. Die Lockerung der Satzstruktur: Absonderung, Ausklammerung. Ihr stilistische Wert/ Послабление структуры предложения: изоляция, исключение. Ее стилистическая ценность
26. Die Wortfolge aus stilistischer Sicht /Порядок слов со стилистической точки зрения
27. Asyndetische und polysyndetische Verbindung in der Syntax. Ihre stilistische Potenz / Асиндетическая и полисиндетическая связь в синтаксисе. Ее стилистический потенциал.
28. Wiederholung als lexikalische-grammatische Stilfigur. Ihre Abarten / Повторение как лексико-грамматическая и стилистическая фигура. Ее подвиды.
29. Nominativsätze aus stilistischer Sicht / Номинативные предложения со стилистической точки зрения
30. Bildkraft des Textes. Mittel der Bildlichkeit und Bildhaftigkeit / Образность текста. Средства образности и наглядности.
31. Vergleiche. Zum Begriff „tertium comparationis“. Klassifikationen, stilistische Möglichkeiten / Сравнения. О термине «tertium comparationis». Классификации, стилистические возможности.
32. Metonymie, ihr Wesen, ihre stilistische Potenz. Synekdoche und ihre Abarten / Метонимия, ее сущность, ее стилистический потенциал. Синекдоха и ее разновидности.
33. Redewiedergabe und Rededarstellung / Воспроизведение и представление речи
34. Stilistische Werte der Satzarten / Стилистические значения типов предложений.
35. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten des Substantivs / Стилистические способы воздействия существительного
36. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten des Verbs / Стилистические способы воздействия глагола
37. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten des Adjektivs /Стилистические способы воздействия прилагательного

38. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten der Wortbildung / Стилистические способы воздействия словообразования
39. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten der Fremdwörter / Стилистические способы воздействия заимствованных слов
40. Kontextuale Synonyme / Контекстные синонимы
41. Mittel der Umschreibung und Merkmalshervorhebung/ Средства описания и выделения признаков
42. Mittel des phraseologischen Ausdrucks / Средства фразеологического выражения
43. Stilistische Leistungen der Satztypen / Стилистические возможности типов предложений
44. Die syntaktisch-stilistischen Verbindungsmöglichkeiten / Возможности синтаксико-стилистической связи
45. Die Syntaktische Auflockerung als Stilmittel / Синтаксическое послабление как стилистический прием
46. Grundbegriffe der Stiltheorie / Основные понятия теории стиля
47. Rede und Redestil / Речь и стиль речи
48. Stiltypen und Stilnormen / Типы стиля и нормы стиля
49. Stilistische Wirkungsmöglichkeiten vom Rhythmus und Klang/ Стилистические возможности воздействия ритма и звука
50. Stilistische Charakteristik des neueren deutschen Wortschatzes / Стилистическая характеристика новой немецкой лексики

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся

не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; либо обучающийся отказывается от ответа.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		Работа на семинаре, терминологический диктант	Владеет понятийным аппаратом по дисциплине; дает аргументированные ответы на теоретические вопросы в рамках семинара
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;		Работа на семинаре, терминологический диктант	Владеет понятийным аппаратом по дисциплине; дает аргументированные ответы на теоретические вопросы в рамках семинара
3	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;		Работа на семинаре, терминологический диктант	Владеет понятийным аппаратом по дисциплине; дает аргументированные ответы на

				теоретические вопросы в рамках семинара
4	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;		Работа на семинаре, терминологический диктант	Владеет понятийным аппаратом по дисциплине; дает аргументированные ответы на теоретические вопросы в рамках семинара
5	ПК-6 способен осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников.		Работа на семинаре, терминологический диктант	Владеет понятийным аппаратом по дисциплине; дает аргументированные ответы на теоретические вопросы в рамках семинара

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

3 - 4 семестр

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. 032900 "Рус. яз и лит-ра"/ Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2005. - 391 с.
2. Камчатнов.А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие/ А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 2-е изд.. - Москва: Флинта : Наука, 2000. - 232 с.

5 семестр

- 1.Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Электронный ресурс]/ Бондарко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2011.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бутусова А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник/ Бутусова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 семестр

1. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка: учеб. пособие для лингв. и пед. фак. вузов. Москва: Академия, 2005. Экземпляры: БИЛ(23)

2. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс]: учебник/ Брандес М.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2004.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7158.html>.— ЭБС «IPRbooks» Брандес, М. П. Стилистика немецкого языка: учеб. : для ин-тов и фак. ин. яз./ М. П. Брандес. - 2-е изд.. - Москва: Высшая школа, 1990. - 320 с.

7.2 Дополнительная литература:

3-4 семестр

1. Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки / М. Н. Гузь, И. О. Ситникова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97928.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84584> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061633> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: по подписке.

5. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 семестр

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.—

Санкт-Петербург: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/42348.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 семестр

1. Брандес, М. П. Практикум по стилистике немецкого языка: для ин-тов и фак. ин. яз./ М. П. Брандес. - 2-е изд.. - Москва: Высшая школа, 1990. - 141 с.
2. Соловьева И. В. Стилистика немецкого языка: учебно-методический комплекс : практикум для студентов специальностей "Теория и методика преподавания иностранных языков", "Перевод и переводоведение"/ Инна Владимировна Соловьева; Тюм. гос. ун-т, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та - Ч. 2: Textsorten der deutschen Gegenwartssprache. - 2011. - 60 с.
3. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка: учеб. пособие для лингв. и пед. фак. вузов. Москва: Академия, 2005. Экземпляры: БИЛ(23)
4. Учурова, С. А. Лексикология немецкого языка : конспект лекций / С. А. Учурова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-1153-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66540.html> (дата обращения: 10.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Абрамов Б. А.. - Электрон. текстовые дан.. - Москва: Юрайт, 2012. - 286 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4519062/>(Исключить, данное электронное издание не входит в перечень ресурсов для формирования списка литературы в РПД, перенесите в раздел Интернет-ресурсы)
2. Duden | Startseite (2019). URL: <https://www.duden.de/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

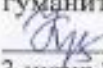
Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

Теория первого иностранного языка (французский)
Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Лыкова Н. Н., Ятаева Е. В. Теория первого иностранного языка (французский)
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки
(специальности) 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная
форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Теория языка, 3 семестр, теоретическая фонетика

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу. Ее изучение опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения 1го иностранного языка», факультатив по фонетике французского языка. Изучение этой дисциплины способствует формированию научного мировоззрения у студентов и пониманию роли и места фонологического уровня в языковой системе.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с теоретическими основами французской фонетики, с основными направлениями развития фонологической системы современного французского языка и проследить, как она сформировалась.

В задачи курса входит:

- обсуждение наиболее дискуссионных проблем французской фонологии;
- объяснение значения теории фонемы для теоретического и практического овладения языком;
- характеристика супraseгментных единиц и интонации предложений различных коммуникативных типов, а также описание особенностей интонационных форм, имеющих эмоционально-модальное значение;
- привитие студентам лингвистической наблюдательности и умения анализировать языковой материал.

Теория языка, 4 семестр, история французского языка

Цель курса состоит в том, чтобы осветить проблемы, связанные с генезисом французского языка, и проследить, как формировалась фонологическая, грамматическая и лексическая системы французского языка.

В задачи курса входит: 1) познакомить студентов с происхождением романских языков; 2) определить внешние и внутренние факторы, способствующие формированию французского языка; 3) обсудить наиболее дискуссионные проблемы истории становления и формирования французского языка; 4) осветить наиболее важные этапы развития грамматической системы французского языка; 5) знакомство со старофранцузскими текстами и языковыми особенностями старофранцузского языка; 6) привитие студентам лингвистической наблюдательности и умения анализировать языковой материал.

Теория языка, 5 семестр, теоретическая грамматика

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу. Она способствует формированию научного мировоззрения у студентов и готовит выпускников к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными понятиями и категориями теоретической грамматики и с историей формирования грамматической системы французского языка и, кроме того, формировать теоретическое лингвистическое мышление бакалавров.

В задачи курса входит ознакомление с характерными особенностями грамматического строя французского языка; предложить теоретическое истолкование языковых фактов в свете современных грамматических теорий; развить у будущих специалистов навыки наблюдения над грамматическими явлениями и навыки грамматического анализа.

Теория языка, 7 семестр, лексикология и стилистика

Цель курса лексикологии – создание у студентов научного представления о закономерностях и тенденциях развития словарного состава французского языка, о его современном состоянии, о способах обогащения французского языка, а также о некоторых направлениях политики французского правительства в области национального языка.

В **задачи** курса входит:

1. изучить основные понятия и важнейшие дискуссионные проблемы дисциплины;
2. ознакомиться со словообразовательными процессами современного французского языка;
3. развивать навыки самостоятельного анализа языкового материала;
4. овладеть умениями пользоваться основными одноязычными и двуязычными словарями.

Цель курса стилистики – систематическое изложение теоретических основ стилистики, её понятийного аппарата, позволяющего отграничить её от смежных областей знания и с достаточной чёткостью определить предмет этой дисциплины на современном этапе её развития.

В **задачи** курса входит:

- усвоение студентами основных понятий стилистики;
- знакомство с историей формирования французской стилистики;
- знакомство с процессами стилистической актуализации языковых средств;
- введение в проблематику типологии литературно-художественных стилей и регистров речи;
- выработка у студентов навыков стилистического и дискурсивного анализа текстов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок Б1.0.13 Дисциплины (модули)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: Разработка и реализация проектов.		Знать: методы научного поиска, критического анализа и синтеза информации в специализированной литературе; основы системного подхода для решения исследовательских задач; способы установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в групповой работе. Уметь: применять методы научного поиска, критического анализа и синтеза информации в специализированной литературе; применять системный подход для решения исследовательских задач; конструктивно взаимодействовать в группе.

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>		<p>Знать: систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять систему лингвистических - фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и дискурсивных закономерностей изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>		<p>Знать: основы компьютерной грамотности; способы обработки информации на компьютере; пути поиска информации в компьютерных сетях для решения профессиональных задач. Уметь: работать со стандартными компьютерными программами для решения профессиональных задач; получать, хранить и обрабатывать информацию с помощью компьютера; использовать компьютер как средство для управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях.</p>
<p>ОПК-6. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием, визуализацией данных, поиском информационных источников для решения задач в области лингвистики, переводоведения, терминоведения, обучения ИЯ; Уметь: применять цифровые ресурсы и технологии в области лингвистики, переводоведения, терминоведения, лингводидактики.</p>
<p>ПК-6 (научно-исследовательский тип): готовность к проведению исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации.</p>		<p>Знает: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для проведения научных исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; ориентироваться в новейших исследованиях в названных научных областях. Умеет: использовать информационные</p>

		данные для проведения научных исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования.
--	--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре			
			3	4	5	7
Общая трудоемкость	зач. ед.	14	3	3	4	4
	час	504	108	108	144	144
Из них:						
Часы контактной работы (всего):		172	36	36	50	50
Лекции		68	18	18	16	16
Практические занятия		104	18	18	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
Консультации и иная контактная работа		16	4	4	4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		316	68	68	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать экзамен, а получить оценку автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Если студент хочет улучшить свой результат, он должен сдать экзамен по дисциплине. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно; 3.6 - 4.5 = хорошо; 4.6 - 5.0 = отлично.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5.0 – 4.6	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение теоретических знаний в области истории французского языка; теоретической фонетики французского языка;

	теоретической грамматики французского языка; лексикологии и стилистики; показать высокий уровень сформированности практических умений по данным разделам; продемонстрировать сформированные умения самостоятельной работы с учебной литературой.
4.5 – 3.6	студент должен: продемонстрировать достаточно полные теоретические знания в области истории французского языка; теоретической фонетики французского языка; теоретической грамматики французского языка; лексикологии и стилистики; показать довольно высокий уровень сформированности практических умений по данным разделам; продемонстрировать умение самостоятельно или под руководством преподавателя работать с учебной литературой
3.5 – 3.0	студент должен: продемонстрировать базовые теоретические знания в области истории французского языка; теоретической фонетики французского языка; теоретической грамматики французского языка; лексикологии и стилистики; показать пороговый уровень сформированности практических умений по данным разделам; продемонстрировать умение работать с учебной литературой под руководством преподавателя
2.9 - 0	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; существенных содержательных ошибок при изложении учебного материала.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 3 семестре	108	18	18	0	4
	Теория первого иностранного языка (французский)	108	18	18	0	4
1	Языкознание как наука о языке	6	2	0	0	0
2	Сущность языка	6	0	2	0	0
3	Свойства языкового знака	6	2	0	0	0
4	Язык как знаковая система. Язык и речь	6	0	2	0	0
5	Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина	6	2	0	0	0
6	Произносительные стили	6	0	2	0	0
7	Теория фонемы	6	2	0	0	0
8	Фонема	6	0	2	0	0

9	Состав фонем современного французского языка	6	2	0	0	0
10	Фонемы современного французского языка	6	0	2	0	0
11	Слог. Чередования. Связывание.	6	2	0	0	0
12	Чередования.	6	0	2	0	0
13	Супрасегментные средства	6	2	0	0	0
14	Супрасегментные признаки	6	0	2	0	0
15	Ударение и членение потока речи	5	2	0	0	0
16	Ударение	5	0	2	0	0
17	Интонационные модели французского языка	5	2	0	0	0
18	Интонация	5	0	2	0	0
19	Консультация	2	0	0	0	2
20	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 4 семестре	108	18	18	0	4
	Теория первого иностранного языка (французский)	108	18	18	0	4
1	Проблемы и методы изучения истории французского языка	6	2	0	0	0
2	Семинар 1: Общие вопросы истории языка	6	0	2	0	0
3	Фонетика старофранцузского языка	6	2	0	0	0
4	Семинар 2: Фонетика	6	0	2	0	0
5	Становление именной системы французского языка	6	2	0	0	0
6	Семинар 3: Артикль, существительное, прилагательное	6	0	2	0	0
7	Семинар 4: Местоимения	6	0	2	0	0
8	Становление глагольной системы	6	2	0	0	0
9	Семинар 5: Видовременные формы глагола в старофранцузском языке	6	0	2	0	0
10	Семинар 6: Синтаксис старофранцузского языка	6	0	2	0	0
11	Лексика и словообразование в старофранцузском языке	6	2	0	0	0
12	Семинар 7: Лексика старофранцузского и среднефранцузского языка	6	0	2	0	0
13	Фонетическая система среднефранцузского и классического французского языка	6	2	0	0	0
14	Грамматический строй среднефранцузского языка	6	2	0	0	0
15	Грамматический строй среднефранцузского языка: глагол. Синтаксис.	5	2	0	0	0
16	Семинар 8: Грамматика 14-16 вв.	5	0	2	0	0
17	Новофранцузский язык (17-18 вв.)	5	2	0	0	0
18	Семинар 9: Нормализация французского языка	5	0	2	0	0

19	Консультация	2	0	0	0	2
20	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 5 семестре	144	16	34	0	4
	Теория первого иностранного языка	144	16	34	0	4
1	Основные понятия теоретической грамматики	6	2	0	0	0
2	Части речи во французской грамматике	6	2	0	0	0
3	Особенности морфологического строя французского языка и система частей речи	6	0	2	0	0
4	Имя существительное	6	2	0	0	0
5	Существительное	6	0	2	0	0
6	Прилагательное	6	0	2	0	0
7	Категория детерминации и детерминативы	6	0	2	0	0
8	Артикль.	6	0	2	0	0
9	Местоимение	6	0	2	0	0
10	Неизменяемые части речи	6	0	2	0	0
11	Общая характеристика глагола	6	0	2	0	0
12	Наклонение	6	2	0	0	0
13	Наклонение. Сюзжонктив. Императив.	6	0	2	0	0
14	Кондиционал. Залог	6	0	2	0	0
15	Вид и время	6	2	0	0	0
16	Проблема вида как грамматической категории глагола. Время: общая характеристика	5	0	2	0	0
17	Время	5	0	2	0	0
18	Основные характеристики предложения	5	2	0	0	0
19	Общие вопросы теории предложения	5	0	2	0	0
20	Теория членов предложения.	5	2	0	0	0
21	Теория членов предложения.	5	0	2	0	0
22	Коммуникативные категории предложения. Порядок слов.	5	0	2	0	0
23	Сложное предложение	5	2	0	0	0
24	Сложное предложение	5	0	2	0	0
25	Современные направления в синтаксисе	5	0	2	0	0
26	Консультация	2	0	0	0	2
27	Экзамен	2	0	0	0	2
	Часов в 7 семестре	144	16	34	0	4
	Теория первого иностранного языка	144	16	34	0	4
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Слово как основная структурная и номинативная единица языка	6	2	0	0	0
2	Слово как основная структурная и номинативная единица языка	6	0	2	0	0

3	Семантическая структура слова. Эволюция лексико-семантической системы языка	6	2	0	0	0
4	Семантическая структура слова. Эволюция лексико-семантической системы языка	6	0	2	0	0
5	Словообразовательные процессы в современном французском языке	6	0	2	0	0
6	Фразеологические единицы в лексической системе современного французского языка	6	0	2	0	0
7	Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований	6	0	2	0	0
8	Лексико-семантические связи слов	6	2	0	0	0
9	Лексико-семантические связи слов	6	0	2	0	0
10	Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка. Аргю. Неологизмы и архаизмы	6	2	0	0	0
11	Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка	6	0	2	0	0
12	Аргю. Неологизмы и архаизмы	6	0	2	0	0
13	Лексикографические источники французского языка	6	0	2	0	0
14	Общие вопросы стилистики	6	2	0	0	0
15	Номинативное и коммуникативное значение высказывания	6	0	2	0	0
16	Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка	5	2	0	0	0
17	Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка	5	2	0	0	0
18	Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка	5	0	2	0	0
19	Характеристика устной и письменной речи	5	2	0	0	0
20	Характеристика устной и письменной речи	5	0	2	0	0
21	Художественный стиль речи	5	2	0	0	0
22	Художественный стиль речи	5	0	2	0	0
23	Газетно-публицистический стиль	5	0	2	0	0
24	Научный стиль	5	0	2	0	0
25	Официально-деловой стиль	5	0	2	0	0
26	Консультация	2	0	0	0	2
27	Экзамен по дисциплине	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	504	68	104	0	16

4.2. Содержание дисциплины по темам

Теория первого иностранного языка (французский), 3 семестр

1. "Языкознание как наука о языке"

План лекции:

1. Предмет и объект науки о языке. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Сущность языка (биологическое, психическое (индивидуальное), психосоциальное, социальное явление).
3. Язык как общественное явление. Природа, функции, сущность языка.
4. Формы существования языка (литературный язык и нелитературные варианты языка) и речи (внутренняя речь и внешняя речь: устная, письменная).

2. "Сущность языка"

План занятия:

1. Человек и его язык. Своеобразие языка как общественного явления.
2. Специфические черты, отличающие язык от других явлений общественной жизни.
3. Внутреннее устройство языка.

3. "Свойства языкового знака"

План лекции:

1. основные свойства языкового знака.
2. Мотивированность реальная и воображаемая.
3. Народная этимология.
4. Системность языка.
5. Виды знаков.

4. "Язык как знаковая система. Язык и речь"

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как система систем. Знаковые и незнаковые уровни языка.
2. Понятия знаковой единицы языка.
3. Понятие языкового яруса (уровня языка). Уровнеобразующие единицы языка и отношения между ними. Принципы выделения уровнеобразующих единиц: иерархические отношения, парадигматические и синтагматические отношения.
4. Понятия «язык» и «речь», их дихотомия. Функции языка и речи.
5. Понятие коммуникации. Коммуникативная природа языка.

5. "Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина"

План лекции:

1. Объект изучения фонетики.
2. Основные направления фонетических исследований.
3. Связь фонетики с другими дисциплинами.
4. Понятие литературной нормы и произносительные стили речи.
5. Понятие стиля произношения, основные стили произношения, многообразие их классификаций.

6. "Произносительные стили"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов, касающихся произносительных стилей речи.
2. Обсуждение работ французских лингвистов.

3. Упражнения на тщательное произношение, непринужденное произношение в замедленном темпе, непринужденное произношение в быстром темпе речи.

7. "Теория фонемы"

План лекции:

1. Определение фонемы, её свойства..
2. Правило выделения фонемы. Двойное членение. Функции фонемы.
3. Аллофоны как реализация фонемы в речи. Дистрибуция фонемы. Обязательные варианты, свободное и факультативное варьирование.
4. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Методические выводы из теории фонемы. Ошибки фонологические и фонетические. .

8. "Фонема"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов, связанных с теорией фонемы.
2. Обсуждение работ на французском языке по теории фонемы.
3. Упражнения на транскрипцию.

9. "Состав фонем современного французского языка"

План лекции:

1. Деление звуков речи на гласные и согласные, особое положение сонантов.
2. Классификация французских гласных. Длительность гласных. Современные тенденции произношения.
3. Классификация французских согласных. Полугласные (полусогласные). Современные тенденции произношения.

10. "Фонемы современного французского языка"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов, связанных с составом фонем французского языка.
2. Обсуждение работ французских лингвистов.
3. Упражнения на беглое /d/.
4. Промежуточный тест по пройденным темам (1-4).

Примерные вопросы:

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке? (предлагается перечень оппозиций).
2. Что общего между сонорными и сонантами? (предлагается перечень характеристик)
3. На какой основе строится традиционная классификация гласных? (предлагаются варианты ответов)

Форма контроля: письменный тест.

Критерии оценивания: работа включает 20 вопросов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильный ответ на каждый вопрос студенту насчитывается 0,25 балла.

Проходной балл - 3.

11. "Слог. Чередования. Связывание."

План лекции :

1. Правила слогоделения.
2. Чередования фонем: живые и исторические. Основные позиционные чередования французского языка, связь некоторых из них со стилем речи. Исторические чередования гласных и согласных.

3. Связывание как специфическое чередование французского языка. Обязательное, факультативное, запрещенное связывание. Факторы, влияющие на связывание.
4. Модификация звуков в потоке речи.

12. "Чередования."

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов, связанных со слогоделением, чередованиями французского языка, явлением связывания.
2. Обсуждение работ французских лингвистов.
3. Упражнения на связывание носовых.

13. "Супрасегментные средства"

План лекции:

1. Сегментный и суперсегментный уровень.
2. Темп и пауза.
3. Ритм.
4. Интенсивность.
5. Функции интонации
6. Мелодика.

14. "Супрасегментные признаки"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов, касающихся супрасегментных средств.
2. Обсуждение работ французских лингвистов.
3. Упражнение на вокалическое и консонантное сцепление.

15. "Ударение и членение потока речи"

План лекции:

1. Ритмическая группа и синтагма.
2. Общая характеристика ударения.
3. Французское ударение.
4. Ритмическое ударение.
5. Синтагматическое ударение.
6. Дополнительное ударение.
7. Выделительное ударение.
8. Функции ударения.

16. "Ударение"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов лекции, касающихся типов ударения во французском языке о особенностях членения речевого потока.
2. Обсуждение работ французских лингвистов.
3. Упражнения на ритмические группы и ударение.

17. "Интонационные модели французского языка "

План лекции:

1. Интонационное оформление высказываний разных коммуникативных типов.
2. Повествовательное предложение – одночленное и двучленное.
3. Вопросительное предложение (общий и частный вопрос, вопрос с прямым порядком слов и с инверсией) – одночленное и двучленное.
4. Побудительные предложения. Собственно-восклицательные предложения.
5. Интонирование отдельных видов синтагм в предложении (вставка и присоединение).

18. "Интонация"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов, связанных с интонационными моделями различных коммуникативных видов предложений.
2. Обсуждение работ французских лингвистов.
3. Упражнения на интонирование разных типов высказываний.

19. "Индивидуальная консультация"

Ответы на вопросы студентов по содержанию прочитанного курса, систематизация пройденного материала перед экзаменом.

20. "Экзамен"

Устная форма проведения.

В билете - один теоретический вопрос из числа рассмотренных в ходе изучения дисциплины и практическое задание.

Практическое задание включает решение задач: например,

- решите следующую пропорцию фонем: [i : y = ε : ?];
- какие слова имеют одинаковые фонемы (гласные): faire, femme, rue, pigeon, pied, ventre, mettre, gare, oncle, penser, sujet, fermer;
- сделайте транскрипцию следующих предложений, укажите случаи обязательного связывания, объясните отсутствие связывания;
- сделайте транскрипцию следующих слов, назовите правила, определяющие сохранение или опущение беглого э.

Возможны дополнительные вопросы с целью более объективной оценки знаний студента по предмету.

Теоретические вопросы к экзамену по курсу «Теоретическая фонетика французского языка»

1. Объект изучения фонетики. Основные направления фонетических исследований. Связь фонетики с другими дисциплинами.

2. Понятие нормы и произносительные стили речи.

3. Теория фонемы: определение; критерии разграничения фонем; варианты фонем; нейтрализация фонем; дифференциальные признаки фонем.

4. Состав фонем современного французского языка.

5. Вокализм: классификация французских гласных; длительность гласных; современные тенденции в произношении гласных.

6. Консонантизм: общая характеристика французских согласных; классификация согласных; особенности отдельных согласных фонем; современные тенденции в произношении согласных.

7. Структура слога во французском языке: правила слогоделения.

8. Чередование фонем: позиционные и исторические.

9. Связывание: обязательное, факультативное, запрещенное; факторы, влияющие на связывание.

10. Модификация звуков в потоке речи: аккомодация, ассимиляция, вокалическая гармонизация.

11. Супрасегментные средства и интонация.

12. Ударение: основные характеристики ударения; французское ударение; ритмическое ударение и ритмическая группа; синтагма и синтагматическое ударение; дополнительное ударение; выделительное ударение; функции ударения.

Критерии оценивания: а) содержательный ответ на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания); б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Теория первого иностранного языка (французский), 4 семестр

1. "Проблемы и методы изучения истории французского языка"

План лекции:

1. Основные понятия истории языка. Предмет истории языка.
2. История языка и история народа. Внешняя и внутренняя история языка.
3. Эволюция языка и эволюция речи. Синхрония и диахрония.
4. Периодизация истории французского языка.
5. Ранние рукописные памятники французского языка.
6. Теория скрипты.

2. "Семинар 1: Общие вопросы истории языка"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов лекции 1.
2. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста "Страсбургские присяги".

3. "Фонетика старофранцузского языка"

План лекции:

1. Вокализм в начале и конце старофранцузского периода.
2. Консонантизм в начале и конце старофранцузского периода.
3. Ударение.
4. Графика.

4. "Семинар 2: Фонетика "

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов лекции 2.
2. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста "Секвенция о святой Евлалии".

5. "Становление именной системы французского языка"

План лекции:

1. Происхождение неопределенного, определенного и партитивного артиклей. Их употребление в старофранцузском языке.
2. Категории существительного: род, число, падеж.
3. Прилагательное и его категории.
4. Причины непродуктивности старофранцузского склонения.

6. "Семинар 3: Артикль, существительное, прилагательное"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов лекции 3.
2. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста "Песнь о Роланде".

7. "Семинар 4: Местоимения"

План занятия:

1. Личные местоимения: происхождение, формы, употребление.
2. Указательные местоимения: происхождение, формы, употребление.
3. Притяжательные местоимения: происхождение, формы, употребление.

4. Вопросительные, относительные и неопределенные местоимения. Местоимение *on*.
5. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста "Паломничество Карла Великого".

8. "Становление глагольной системы"

План лекции:

1. Простые времена индикатива: происхождение, формы, употребление.
2. Сложные времена индикатива: происхождение, формы. употребление.
3. Сюзжонктив: происхождение, формы. употребление.
4. Кондиционал: происхождение, формы. употребление.

9. "Семинар 5: Видовременные формы глагола в старофранцузском языке"

План занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов лекции 4.
2. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста "Действо об Адаме".

10. "Семинар 6: Синтаксис старофранцузского языка"

План занятия:

1. Синтаксис простого повествовательного предложения.
2. Синтаксические особенности вопросительных и побудительных предложений.
3. Синтаксис сложного предложения.
4. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста: Мария Французская "Лэ о жимолости".
5. Промежуточный тест по языку старофранцузского периода.
Примерные вопросы:
 1. Старофранцузский период развития французского языка – это: а) IX – XI вв.; б) IX – XV вв.; в) IX – XIII вв.; г) XIV- XVI вв.
 2. Скрипта – это: а) буквы, графемы; б) региональная письменная традиция; в) письменный диалект; г) все ответы верны.
 3. Ударение в старофранцузский период было: а) словесным; б) фразовым; в) ни один ответ не верен.
 4. Неопределенный артикль в старофранцузский период регулярно употреблялся: а) в этимологическом значении; б) при существительных во множественном числе; в) в предложениях с именным сказуемым; г) все ответы неверны.

Форма контроля: письменный тест.

Критерии оценивания: работа включает 40 вопросов по фонетике, морфологии и синтаксису старофранцузского языка за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильный ответ на каждый вопрос теста студенту насчитывается 0,125 балла.

Проходной балл - 3.

11. "Лексика и словообразование в старофранцузском языке"

План лекции :

1. Исконный фонд латинского происхождения: изменение значений, синонимия.
2. Кельтский субстрат..
3. Германский суперстрат.
4. Заимствования в старофранцузский период..
5. Продуктивные способы словообразования.

12. "Семинар 7: Лексика старофранцузского и среднефранцузского языка"

План занятия:

1. Первичный словарный состав старофранцузского языка.
2. Словообразование в старофранцузский период.
3. Факторы, влияющие на изменения в словарном составе языка в 14-16 вв.
4. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста "Окассен и Николет".

13. "Фонетическая система среднефранцузского и классического французского языка"

План лекции:

1. Изменения в системе гласных в среднефранцузский период.
2. Изменения в системе согласных в среднефранцузский период.
3. Графика среднефранцузского языка.
4. Фонетическая и орфографическая система французского языка 17-18 вв.

14. "Грамматический строй среднефранцузского языка"

План лекции:

1. Эволюция артикля.
2. Изменения в именной системе: существительное и прилагательное в среднефранцузский период.
3. Изменения в системе местоимений.

15. "Грамматический строй среднефранцузского языка: глагол. Синтаксис."

План лекции:

1. Процесс унификации глагольных форм.
2. Функции простых и сложных глагольных времен.
3. Наклонение и залог в среднефранцузский период.
4. Эволюция синтаксиса среднефранцузского языка.

16. "Семинар 8: Грамматика 14-16 вв."

План занятия:

1. Выравнивание форм существительных и прилагательных.
2. Развитие системы артикля.
3. Формы и употребление местоимений.
4. Выравнивание глагольных окончаний.
5. Употребление глагольных времен.
6. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста: Г. де Машо "Баллада 213".

17. "Новофранцузский язык (17-18 вв.)"

План лекции:

1. Внешняя история французского языка в 17-18 вв.
2. Фонетическая система 17-18 вв.
3. Грамматическая система в 17-18 вв.
4. Синтаксис предложения в 17-18 вв.

18. "Семинар 9: Нормализация французского языка"

План занятия:

1. Теоретики языка 17 в. и языковые теории 18 века.
2. Фонетика новофранцузского периода.
3. Грамматика 17-18 вв.: морфология.
4. Грамматика 17-18 вв.: синтаксис.
5. Чтение. перевод, лингвистический анализ старофранцузского текста: Ф. Вийон "Баллада повешенных".

19. "Индивидуальная консультация"

Ответы на вопросы студентов по содержанию прочитанного курса, систематизация пройденного материала перед экзаменом.

20. "Экзамен"

Устная форма проведения.

В билете - один теоретический вопрос из числа рассмотренных в ходе изучения дисциплины и практический вопрос (чтение, перевод и анализ предложенного фрагмента старофранцузского или среднефранцузского текста).

Возможны дополнительные вопросы с целью более объективной оценки знаний студента по предмету.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории языка. Внешняя и внутренняя история языка. Проблемы периодизации. Языковое состояние средневековой Франции.

2. Фонетическая система старофранцузского языка: ударение, вокализм, консонантизм.

3. Морфология имени в старофранцузском языке: артикль (определенный, неопределенный, частичный). Происхождение. Формы и употребление. Отсутствие артикля.

4. Характеристика и развитие имен существительных в старофранцузский период: категории падежа, числа, рода. Причины непродуктивности старофранцузского склонения. Синтаксические функции существительного.

5. Характеристика и развитие имен прилагательных в старофранцузский период: род, склонение, степени сравнения, синтаксические функции прилагательного.

6. Характеристика и развитие местоимений в старофранцузский период: личные, указательные, притяжательные,

7. Характеристика и развитие местоимений в старофранцузский период: вопросительные, неопределенные, относительные. Отрицание в старофранцузском языке.

8. Глагольная система в старофранцузский период: морфологические изменения в глагольных основах и глагольных окончаниях.

9. Категория времени и вида: простые и сложные времена индикатива. Употребление времен.

10. Категория наклонения в старофранцузском языке: происхождение и формы subjunctiva, conditionala, imperativa. Употребление наклонений.

11. Аналитические видо-временные формы и конструкции. Категория залога в старофранцузском языке: пассивный, возвратный, фактитивный, безличный.

12. Синтаксис старофранцузского языка: синтаксис простого предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное).

13. Синтаксис сложного предложения в старофранцузском языке.

14. Развитие словарного состава в старофранцузском языке и в среднефранцузский период.

15. Внешняя история французского языка в 14 – 16 вв. Фонетика и графика этого периода.

16. Грамматический строй среднефранцузского языка (14–16 вв.): артикль, существительное, прилагательное, местоимение.

17. Грамматический строй среднефранцузского языка (14–16 вв.): глагольная система и характеристика синтаксиса.

18. Внешняя история французского языка в 17–18 вв. Нормализация французского письменно-литературного языка. Языковые теории. Фонетика и орфография этого периода.

19. Система французского языка в новофранцузский период (17 – 18 вв.): артикль, существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Синтаксис.

Критерии оценивания: а) содержательный ответ на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания); б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Теория первого иностранного языка (французский), 5 семестр

1. "Основные понятия теоретической грамматики"

План лекции:

1. Предмет грамматики.
2. Морфологические единицы.
3. Грамматическое значение.
4. Грамматическая категория.
5. Способы выражения грамматического значения.
6. Особенности выражения грамматического значения во французском языке.

2. "Части речи во французской грамматике"

План лекции:

1. Принципы выделения частей речи.
2. Система частей речи во французском языке.
3. Общая характеристика основных и дополнительных частей речи.
4. Проблемные части речи.
5. Функциональная транспозиция частей речи.

3. "Особенности морфологического строя французского языка и система частей речи"

План семинарского занятия:

1. Грамматическое значение и грамматическая категория. Средства выражения грамматического значения во французском языке. Аналитизм французского языка.
2. Части речи: проблемы и принципы выделения. Функциональная транспозиция частей речи.
3. Практические задания по теме семинара.

4. "Имя существительное"

План :

1. Семантика, морфологическая и синтаксическая характеристика существительного.
2. Состав именной группы; семантико-грамматические группы имен.
3. Категория рода и категория числа: семантика и средства выражения рода и числа во французском языке.

5. "Существительное "

План семинарского занятия:

1. Имя существительное: общая характеристика.
2. Семантико-грамматические группы существительного.
3. Категория рода и числа.
4. Практические задания по теме семинара.

6. "Прилагательное"

План занятия:

1. Семантика, морфологическая и синтаксическая характеристика.
2. Качественные и относительные прилагательные.
3. Категории рода, числа, сравнения признака и интенсивности.
4. Практические задания по теме семинара.

7. "Категория детерминации и детерминативы"

План :

1. Общие признаки детерминативов как части речи.
2. Понятие детерминации; теория референции; формальные типы имен.
3. Группы детерминативов.
4. Практические задания по теме семинара

8. "Артикль."

План семинара:

1. Особенности артикля во французском языке. Проблема партитивного артикля.
2. Виды артиклей, их формы, значение и функции.
3. Практические задания по теме семинара

9. "Местоимение"

План занятия:

1. Семантика местоимений, понятие дейксиса и анафоры.
2. Синтаксические особенности местоимений.
3. Группы местоимений и их основные грамматические категории.
4. Проблема личных приглагольных местоимений во французской грамматике.
5. Практические задания по теме семинара

10. "Неизменяемые части речи"

План занятия:

1. Наречие: общая характеристика; отличие от предлогов и союзов; семантико-грамматические группы; проблема выделения наречий.
2. Семантика наречий.
3. Функции наречий.
4. Предлог: функции, проблема наличия у предлогов лексического значения. Союзы: формы и функции.
5. Практические задания по теме семинара.

11. "Общая характеристика глагола"

План :

1. Семантика; морфология и парадигма французского глагола.
2. Синтаксические функции и синтагматические связи глагола; валентность. Вклад Л. Теньера в изучение синтаксиса глагола.
3. Семантико-грамматические группы глагола.
4. Неличные формы.
5. Типологические особенности французского глагола.
6. Практические задания по теме семинара

12. "Наклонение"

План лекции:

1. Категория наклонения: модальная и амодальная концепции.
2. Морфологические и синтаксические особенности Subjonctif, основные трактовки его значения.
3. Значение и функции Conditionnel; проблема его классификации.
4. Проблема императива как наклонения.

13. "Наклонение. Сюзонктив. Императив."

План занятия:

1. Концепция наклонения во французской грамматике.
2. Особенности субжонктива; теории субжонктива.
3. Проблема императива.
4. Практические задания по теме занятия.

14. "Кондиционал. Залог"

План :

1. Формы и употребление кондиционала.
2. Теории кондиционала.
3. Проблема залога как морфологической категории во французском языке.
4. Активный залог и проблема пассивного залога.
5. Семантика местоименных глаголов и проблема возвратного залога.
6. Практические задания по теме семинара

15. "Вид и время"

План лекции:

1. Вид и время как морфологические категории.
2. Проблема вида во французской грамматике.
3. Временная система индикатива.
4. Оппозиции времен: абсолютные/относительные времена, временная ограниченность действия, актуальность/неактуальность действия, временной интервал.
5. Виды транспозиции времен.

16. "Проблема вида как грамматической категории глагола. Время: общая характеристика"

План семинара:

1. Проблема вида во французской грамматике; система времен индикатива.
2. Специфика грамматического времени.
3. Абсолютные и относительные времена.
4. Практические задания по теме семинара.

17. "Время "

План семинара:

1. Ограничение действия во времени.
2. Актуальность действия.
3. Имmediатные времена
4. Функциональная транспозиция времен.
5. Практические задания по теме семинара.
6. Контрольный тест по морфологии французского языка.

Примерные задания:

1. Самый надежный признак идентификации частей речи во французском языке . . . семантический – морфологический – функциональный – дистрибуция.
2. Качественная и количественная неопределенность считаемых существительных выражается артиклем . . . *LES/ UN/ DES/ DU*.
3. Местоимение имеет общее с существительным значение
4. . . . является синтаксически несамостоятельным наклонением.
5. Соотнести грамматические категории местоимений с оппозицией форм:

- определенность	- Je les prends / Il en prend.
- синтаксическая функция	- Qui regardes-tu? / Que regardes-tu ?
- самостоятельность	- Il travaille / C'est lui qui travaille.
- одушевленность	- Il la voit / Il lui dit merci.

Форма контроля: письменный тест.

Критерии оценивания: работа включает 27 вопросов, за выполнение которых предусматривается максимум 5 баллов. За правильный ответ на каждый вопрос теста студенту насчитывается 0,185 балла.

Проходной балл - 3.

18. "Основные характеристики предложения"

План лекции:

1. Определение предложения.
2. Предикативность, предикативный минимум предложения.
3. Модус и диктум.
4. Грамматические категории предложения.
5. Структурные типы предложений

19. "Общие вопросы теории предложения"

План семинара:

1. Общая характеристика предложения: предикативность; диктум, модус; грамматические категории предложения.
2. Структурная классификация предложения.
3. Практические задания по теме семинара.

20. "Теория членов предложения."

План лекции:

1. Традиционная теория членов предложения.
2. Состав и иерархия членов предложения в работах французских лингвистов.
3. Типологические особенности подлежащего и сказуемого во французском языке.

21. "Теория членов предложения."

План семинара:

1. Определение члена предложения и его признаки.
2. Состав и иерархия членов предложения.
3. Характеристика членов предложения во французском языке.
4. Идентификация Членов предложения.
5. Практические задания по теме семинара.

22. "Коммуникативные категории предложения. Порядок слов."

План занятия:

1. Информативное членение.
2. Целенаправленность.
3. Порядок слов во французском языке и его основные функции.
4. Практические задания по теме семинара

23. "Сложное предложение"

План лекции:

1. Значение сложного предложения и природа его компонентов.
2. Структурные и семантические особенности бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
3. Функциональная классификация придаточных во французской грамматике.
4. Особенности дополнительных, относительных и обстоятельственных придаточных во французском языке.

24. "Сложное предложение"

План семинара:

1. Общая характеристика сложного предложения.
2. Бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Средства связи их компонентов.
3. Сложноподчиненное предложение. Средства подчинения во французском языке.
4. Функциональная классификация придаточных во французской грамматике. Характеристика дополнительных, относительных и обстоятельственных придаточных.
5. Практические задания по теме семинара.

25. "Современные направления в синтаксисе"

План занятия:

1. Уровни анализа предложения.
2. Прагмалингвистика: высказывание, речевой акт.
3. Практические задания по теме семинара

26. "Консультация перед экзаменом"

Ответы на вопросы студентов по содержанию прослушанного курса, систематизация пройденного материала перед экзаменом

27. "Экзамен"

Устный экзамен. Билет включает два вопроса: теоретический вопрос и практическое задание (идентификация и классификация грамматических единиц и явлений).

Теоретические вопросы к экзамену по «Теоретической грамматике французского языка»

1. Грамматическое значение и грамматическая категория. Функциональная связь лексики и грамматики. Особенности выражения ГЗ во французском языке.
2. Понятие части речи. Принцип выделения и система частей речи во франц.грамматике. Проблемные части речи.
3. Общая характеристика имени существительного. Категории рода и числа существительного: содержание и выражение.
4. Общая характеристика детерминативов как части речи. Понятие детерминации. Формальные типы имени. Семантика детерминативов: качественная и количественная детерминация; определенность – неопределенность.
5. Общая характеристика артикля. Виды артиклей во французском языке; их значение и функции.
6. Общая характеристика местоимений. Понятие дейксиса и анафоры. Грамматические категории местоимений французского языка.
7. Общая характеристика глагола как части речи. Понятия валентности и переходности. Залог как грамматическая категория глагола.
8. Наклонение как грамматическая категория глагола. Проблема субъективизма и кондиционала.
9. Проблема вида как грамматической категории глагола во французской грамматике. Категория времени и оппозиции времен во французском языке.
10. Определение и общая характеристика предложения. Предикативность. Диктум и модус; грамматические категории предложения. Информативное членение как коммуникативная категория предложения и средства ее выражения.
11. Теория членов предложения. Состав и иерархия членов предложения в современных теориях. Характеристика подлежащего и сказуемого во французском языке; их типологические особенности.
12. Порядок слов. Характеристика, функции и особенности порядка слов во французском языке.

13. Общая характеристика сложного предложения. Семантические и структурные особенности бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Средства связи их компонентов. Функциональная классификация придаточных.

14. Современные направления в синтаксисе. Уровни анализа предложения. Понятия высказывания и речевого акта.

Практические задания

1. Идентифицировать подчеркнутые части речи.
2. Определить семантико-грамматическую группу данных местоимений и назвать выражаемые ими грамматические категории.
3. Анализ по членам предложения.
4. Определить структурный тип простых предложений: двусоставное, неполное, односоставное, слово-предложение.
5. Определить структурный тип предложений: простое, осложненное, сложное. Для сложных указать тип: бессоюзное, сложносочиненное, сложноподчиненное.
6. Определить тип сложноподчиненных предложений: дополнительное, относительное, обстоятельственное. Для обстоятельственных указать вид.
7. Определить функции порядка слов в данных предложениях: структурно-грамматическая, информативного членения, ритмическая, смысловоразличительная.
8. Определить информативное членение данных предложений.

Критерии оценивания: а) содержательный ответ на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания); б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Теория первого иностранного языка (французский), 7 семестр

1. "Лексикология как лингвистическая дисциплина. Слово как основная структурная и номинативная единица языка"

План встречи:

1. Определение лексикологии и ее место в системе лингвистических дисциплин.
2. Слово как основная структурная и номинативная единица языка. Слово и знак.
3. Функции слова.
4. Лексическое и грамматическое значения слова.
5. Мотивированность слова.
6. Фонетическая и грамматическая характеристики слова.

2. "Слово как основная структурная и номинативная единица языка"

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте слово как основную структурную и номинативную единицу языка. Определите дихотомию "слово - знак". Перечислите функции слова.
2. Охарактеризуйте лексическое и грамматическое значения слова во французском языке.
3. Объясните различие понятий "этимологическое значение слова" и "мотивированность". Перечислите типы мотивации. Назовите причины немотивированного характера обиходной лексики французского языка.
4. Опишите проблему делимитации слова во французском языке.
5. Назовите морфологические составляющие слова.

6. Опишите, в чем отличие между словом и морфемой, между сложным словом и словосочетанием.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте 3 любых французских слова на ваш выбор (дайте фонетическую и грамматическую характеристику, уточните лексическое значение, его структуру, проанализируйте этимологию).
2. Приведите примеры на каждый из изученных методов лексикологии.
3. Проанализируйте семантическую структуру предлагаемых слов.
4. Мотивируйте следующие французские и русские лексемы.
5. Что могут означать следующие лексемы с точки зрения народной латыни?
6. Объясните расхождение между народной этимологией следующих слов и их истинным происхождением и значением.

3. "Семантическая структура слова. Эволюция лексико-семантической системы языка"

План встречи:

1. Понятие лексемы и лексико-семантического варианта слова.
2. Классификация лексических значений слова.
3. Моносемия, полисемия, широкозначность.
4. Эволюция лексико-семантической системы французского языка: причины и виды изменения значений слова.

4. "Семантическая структура слова. Эволюция лексико-семантической системы языка"

Практические задания:

1. Проведите компонентный анализ предлагаемых слов.
2. Составьте список из 5 широкозначных глаголов современного французского языка. Приведите примеры.
3. На примере любого многозначного слова современного французского языка проанализируйте его значения, определите их тип, определите их тип и инвариантное значение слова.
4. Уточните значение глаголов *faire* и *prendre* в предлагаемых выражениях.
5. Определите производные и переносные значения выделенных прилагательных.
6. На основании 2-3 примеры из латинского языка проследите эволюцию их значений вплоть до настоящего времени. Определите механизмы этих изменений.
7. Выявите случаи метафорического употребления глаголов в следующих фразах.
8. Определите в предложенных словах способ изменения значений слов, обозначающих изначально части человеческого тела.
9. Объясните природу метонимического переноса в предложенных фразах.
10. Найдите эвфемизмы в следующих фразах, определите их стилистическое значение, переведите на русский язык.
11. Определите модели, по которым были образованы предложенные эвфемизмы.

5. "Словообразовательные процессы в современном французском языке"

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте систему словообразования во французском языке.
2. Перечислите существующие типы словообразовательных моделей.
3. Охарактеризуйте фонетическое словообразование.
4. Перечислите типы морфологического словообразования.
5. Охарактеризуйте типы семантического словообразования.

Практические задания:

1. Приведите примеры фонетического словообразования из современного французского языка.
2. Приведите примеры морфологического словообразования.
3. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами аффиксальное словообразование.
4. На примерах проиллюстрируйте разницу между телескопией и аббревиацией.
5. Проанализируйте следующие примеры и определите способ словообразования.
6. Расшифруйте предлагаемые сокращения.

6. "Фразеологические единицы в лексической системе современного французского языка"

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите особенности фразеологических единиц.
2. Опишите суть проблемы разграничения фразеологических единиц во французском языке.
3. Перечислите признаки фразеологических единиц во французском языке.
4. Назовите структурные типы фразеологических единиц.
5. Перечислите семантические типы фразеологических единиц.
6. Назовите формы семантического преобразования и источники возникновения фразеологизмов.

Практические задания:

1. Проиллюстрируйте примерами классификацию фразеологических единиц, предложенную Шарлем Балли.
2. Сравните способы образования фразеологических единиц в русском и французском языках. Приведите примеры.
3. Переведите предложенные фразеологизмы, подберите русские эквиваленты.
4. Подберите антонимические фразеологические единицы для приведенных сочетаний.
5. Подберите французские эквиваленты для приведенных фразеологических единиц.
6. Объясните происхождение предложенных устойчивых словосочетаний.
7. Уточните морфологические отличия предложенных синонимичных групп фразеологических единиц.

7. "Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований"

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите причины и источники заимствований.
2. Перечислите типы заимствований.
3. Назовите основные источники заимствований во французском языке. Приведите примеры.
4. Изложите суть проблемы ассимиляции заимствованных слов. Перечислите виды ассимиляции.
5. Какова судьба заимствованных слов во французском языке?
6. Перечислите сферы использования заимствованных слов.

Практические задания:

1. Приведите примеры, иллюстрирующие семантическую эволюцию заимствованных слов во французском языке.
2. Определите источник заимствования предлагаемых слов.
3. Определите время появления следующих заимствований и язык заимствования.
4. Найдите интернационализмы среди предложенных слов.
5. В предложенных фразах замените заимствования французскими эквивалентами.

8. "Лексико-семантические связи слов"

План встречи:

1. Семантическая и формальная структура французского языка. Понятие о системной организации лексики: семантические, синтагматические, деривационные, ассоциативные связи слов.
2. Семантические, лексические и ассоциативные поля, лексико-семантические и тематические группы.
3. Выделение в лексике синонимичных, антонимичных и паронимичных отношений.
4. Синонимия: определение, синонимия абсолютная, полная, относительная. Источники абсолютной синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Понятие синонимичного ряда и его организация. Источники синонимии.
5. Антонимия. Определение. Проблема выделения антонимов. Типология антонимии.
6. Омонимия. Омографы и омофоны. Источники и пути возникновения омонимов. Омонимы этимологические и семантические.
7. Паронимия. Критерии выделения паронимов. Паронимы однокоренные и разнокоренные.

9. "Лексико-семантические связи слов"

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о системной организации лексики французского языка.
2. Определите понятие синонимии, ее виды, источники.
3. Определите понятие антонимии, ее типы.
4. Определите понятие омонимии, ее виды, источники и пути возникновения омонимов.
5. Определите понятие паронимии, ее виды и критерии выделения паронимов.

Практические задания:

1. Найдите в словаре 4-5 стилистически нейтральных слов, подберите для них синонимы из других регистров.
2. Найдите в предлагаемых синонимических парах абсолютные синонимы.
3. В предложенных группах слов выделите доминирующее слово и уточните различия между синонимами.
4. Подберите антонимы для предлагаемых слов.
5. Определите вид антонимии в предложенных примерах.
6. Подберите паронимы для предлагаемых слов.

10. "Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка. Арго. Неологизмы и архаизмы"

План встречи:

1. Национальный язык и диалекты (français régional). Литературная норма национального языка.
2. Тенденции в развитии отношений: язык – диалект.
3. Специальные терминологии, проблемы выделения. Проникновение профессиональной лексики в национальный язык.
4. Жаргоны и аргы. Взаимодействие национального языка и аргы.
5. Неологизмы и архаизмы.
6. Причины устаревания лексики. Факторы обусловившие создание новых лексических единиц.
7. Типология неологизмов. Этапы ассимиляции новой лексики.

11. "Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка"

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите становление французского языка.
2. Определите понятие "национальный язык" и "территориальный диалект". Назовите существующие диалекты на территории Франции.
3. Определите понятие "социальный диалект". Перечислите виды социальных диалектов.

Практические задания:

1. Приведите примеры слов из регионального диалекта французского языка, имеют ли они эквиваленты в стандартном языке?
2. Приведите примеры следующих групп слов: профессионализмы, политическая лексика, научная терминология.
3. Проанализируйте источники и способ образования предложенных терминов. К каким сферам они относятся?
4. Найдите жаргонизмы в предлагаемых фразах. Определите сферу, к которой они относятся. Имеют ли они стилистическую окраску? Найдите русские эквиваленты.

12. "Арго. Неологизмы и архаизмы"

Вопросы для обсуждения:

1. Определите арго как разновидность социального жаргона.
2. Перечислите устойчивые и подвижные элементы лексики.
3. Назовите причины устаревания слов.
4. Перечислите факторы, обусловившие создание новых лексических единиц.
5. Какова политика французского правительства в области неологии и национального языка?

Практические задания:

1. Назовите способы образования предложенных слов-арготизмов.
2. Приведите эквиваленты из литературного французского языка (эвфемизмы) для предлагаемых слов.
3. Проанализируйте предлагаемые примеры с точки зрения причин устаревания этих лексических единиц.
4. Догадайтесь о значении следующих неологизмов, опираясь на их мотивацию. Всегда ли это возможно сделать?
5. Разделите предложенные архаизмы на 2 типа: лексические и семантические.
6. Объясните значение и способ образования предложенных лингвистических терминов.

13. "Лексикографические источники французского языка"

Вопросы для обсуждения:

1. Определите лексикографию как науку. Назовите предмет и объект ее исследования.
2. Представьте типологию словарей.
3. Перечислите принципы составления словарей.
4. Опишите этапы развития французской лексикографии.
5. Охарактеризуйте современное состояние французской лексикографии.
6. Определите компьютерную лексикографию как науку.
7. Перечислите преимущества и недостатки традиционных и электронных словарей.
8. Назовите структурные элементы электронных словарей.

Практические задания:

1. Проанализируйте типичную словарную статью из нескольких словарей, сравните их, определите микроструктуру.

2. Сравните параметры макро- и микрокомпозиции предложенных словарей. Какие достоинства/недостатки вы могли бы выделить?
3. На основании проделанной работы представьте идеальную, с вашей точки зрения, словарную статью. Какие элементы вы хотели бы в нее включить? От чего зависит выбор параметров микрокомпозиции словаря?
4. Проанализируйте словарь АБВУ Lingvo с точки зрения его преимуществ и недостатков по сравнению с бумажными словарями. Охарактеризуйте основные принципы макро- и микроструктуры.
5. Составьте типологию наиболее популярных online-словарей. Предложите свой собственный рейтинг словарей, аргументируйте свою точку зрения.
6. Предложите пример словарной статьи, предполагающей наличие гиперссылок.

14. "Общие вопросы стилистики"

План встречи:

1. Определение стилистики как науки. Предмет и объект стилистики. Определения стиля.
2. Становление французской стилистики как самостоятельной научной дисциплины.
3. Основные направления стилистики как науки.
4. Связь стилистики с другими науками.

15. "Номинативное и коммуникативное значение высказывания"

Вопросы для обсуждения :

1. Определите понятие интерпретации текста.
2. Перечислите компоненты коммуникативного акта.
3. В чем заключается эксплицитное содержание высказывания?
4. В чем заключается имплицитное содержание высказывания?

Практические задания:

Интерпретируйте номинативное и коммуникативное содержание высказываний из следующих заданий (пособие Долинина К.А. Практикум по интерпретации текста (французский язык):

1) с.6, упр.1-2; 2) с.7, упр.1-3; 3) с.9, упр.1-3; 4) с.10, упр.1-6; 5) с.20, упр.1-3; 6) с.23, упр.1-2; 7) с.24, упр.1-3; 8) с.25, упр.1-2; 9) с.26, упр.1, 3; 10) с.28, упр.1-3.

16. "Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка"

План встречи:

1. Понятие функционального стиля. Подходы к выделению стилей.
2. Внутрстилевая дифференциация.
3. Критерии определения функциональных стилей речи (вопрос на самостоятельное изучение).
4. Стили речи – регистры речи. Категория нормы и ее роль в стилистике.
5. Классификации уровней языка.
6. Описание особенностей уровней языка:
 - нейтральный регистр
 - разговорный регистр
 - ненормативные уровни: просторечие и арго
 - высокие регистры речи: книжный и возвышенный (поэтический)

17. "Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка"

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие функционального стиля. Перечислите подходы к выделению стилей.
2. Расскажите о внутрителиевой дифференциации.
3. Перечислите критерии определения функциональных стилей речи (вопрос на самостоятельное изучение).
4. Объясните дихотомию " стиль речи – регистр речи". Определите понятие нормы и ее роль в стилистике.
5. Расскажите о современных классификациях уровней французского языка.
6. Перечислите особенности следующих уровней языка:
 - нейтральный регистр
 - разговорный регистр
 - ненормативные уровни: просторечие и арготизмы
 - высокие регистры речи: книжный и возвышенный (поэтический)

Практические задания:

1. Найти эквиваленты в русском языке для синонимов из таблицы К.А. Долинина (Долинин К.А. Стилистика французского языка. – Л.: Просвещение, 1978. – 344 с.).
2. Переведите отрывки из произведения Р. Кено "Exercices de style". Постарайтесь использовать языковые средства (лексические и грамматические), соответствующие указанным регистрам.

18. "Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка"

Практические задания:

1. Переведите тексты с учетом указанного регистра речи. Составьте вариант текста для нейтрального регистра речи.
2. Найдите в известных вам произведениях французских авторов образцы возвышенного, книжного, нейтрального и разговорного регистров. Отметьте в этих текстах черты, характерные для названных регистров на уровне лексики и грамматики.

19. "Характеристика устной и письменной речи"

План встречи:

1. Общее сравнение устной и письменной речи.
2. Особенности реализации устной речи: спонтанность как одна из важнейших характеристик устной речи, эмоциональность как одна из важнейших характеристик спонтанной речи.
3. Общие особенности реализации письменной речи.
4. Подготовленность как характеристика письменной речи.
5. Опосредованный контакт с собеседником как характеристика письменной речи.
6. Стилиевые и жанровые особенности письменной речи.

20. "Характеристика устной и письменной речи"

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите сравнение устной и письменной речи.
2. Опишите особенности реализации устной речи.
3. Опишите особенности реализации письменной речи.

Практические задания:

Проанализируйте особенности реализации устной и письменной речи на основе следующих заданий (Штивельман М. "Практикум по стилистике французского языка") :

- 1) с.10 упр.1; 2) с.12 упр.2-3; 3) с.13 упр.4; 4) с.14 упр 2, 5) с.15 тексты 1 и 2, 6) с.16 тексты 1 и 2, 7) с.17 (дислокация, анаколуп), 8) с.18 (существительное), 9) с.19 (число,

артикле), 10) с.20 (прилагательное), 11) с. 21 (обороты с de и que),12) с.21 упр 1 (глагол), 13) с.23 упр 4,5, 14) с.24 упр 1, 2, 15) с.27 упр 2, 16) с.31 упр 6(1)

21. "Художественный стиль речи"

План встречи:

1. Определение художественного стиля. Семантическая двуплановость как характерная черта художественного стиля.
2. Типология литературно-художественных стилей.
3. Современные классификации приемов художественного стиля:
 - тропы и фигуры стиля,
 - экспрессионистские, импрессионистские и символистские приемы.

22. "Художественный стиль речи"

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности художественного стиля.
2. Назовите современные типологии литературно-художественных стилей.
3. Охарактеризуйте понятия тропов и фигур в речи.
4. Охарактеризуйте экспрессионистские средства создания образности.
5. Охарактеризуйте импрессионистские средства создания образности.
6. Охарактеризуйте символистские средства создания образности.

Практические задания:

1. Пройдите по ссылке (сайт www.etudes-litteraires.com). Выпишите с указанного сайта примеры на каждый вид образных средств, описанных в лекции.
2. Проанализируйте примеры реализации средств создания образности в следующих заданиях (Штивельман М. "Практикум по стилистике французского языка"): с.68 упр 1, с.72 упр 2, с.75 упр 1, с.78 упр 4, с.80 упр 2, с.83 упр 5, с.86 упр 3, с.107 упр 1, с.108 упр 2 (1), с.110, с.111, с.112 упр 1, 2

23. "Газетно-публицистический стиль"

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте этапы развития газетно-публицистического стиля французского языка.
2. Объясните связь газетно-публицистического стиля с другими стилями языка.
3. Назовите стилевые признаки газетно-публицистического стиля.
4. Опишите жанровую дифференциацию газетно-публицистического стиля во французском языке.
5. Назовите отличительные стилистические черты газетно-публицистического стиля.

Практическое задание:

Прочитайте и переведите текст газетной статьи. Найдите отличительные черты газетно-публицистического стиля с точки зрения лексики, морфологии и синтаксиса.

24. "Научный стиль"

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите этапы формирования и развития научного стиля французского языка.
2. Перечислите стилевые признаки научного стиля французского языка.
3. Опишите внутрстилевую дифференциацию научного стиля.
4. Перечислите стилистические особенности научного стиля.
5. Охарактеризуйте структурно-логическую и композиционную организацию научного текста.

Практические задания:

Найдите в предложенном тексте лексические, морфологические и синтаксические черты научного стиля.

25. "Официально-деловой стиль"

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте коммуникативно-прагматическую характеристику официально-делового стиля.
2. Перечислите лексико-грамматические особенности следующих подстилей официально-делового стиля:
 - законодательный подстиль,
 - административный подстиль,
 - дипломатический подстиль,
 - стиль делового общения.

Практические задания:

Найдите в предложенных текстах стилистические черты официально-делового стиля.

26. "Консультация перед экзаменом"

Обсуждение вопросов к экзамену по дисциплине.

27. "Экзамен по дисциплине"

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Теоретический вопрос: проверка степени усвоения теоретических знаний по дисциплине.
2. Практический вопрос: проверка сформированности практических умений в области изучаемой дисциплины.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух вопросов) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух вопросов) - 3.

Список тем, предусмотренных содержанием дисциплины:

Блок 1.

1. Слово как основная структурная и номинативная единица языка.
2. Семантическая структура слова.
3. Эволюция лексико-семантической системы языка.
4. Словообразовательные процессы в современном французском языке.
5. Фразеологические единицы в лексической системе современного французского языка.
6. Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований.
7. Лексико-семантические связи слов.
8. Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка.
9. Арго. Неологизмы и архаизмы.
10. Лексикографические источники французского языка.

Блок 2.

1. Общие вопросы стилистики: Определение стилистики как науки. Предмет и объект стилистики. Определения стиля. Становление французской стилистики как самостоятельной научной дисциплины. Основные направления стилистики как науки. Связь стилистики с другими науками.

2. Номинативное и коммуникативное содержание высказывания: Понятие интерпретации текста. Компоненты коммуникативного акта. Эксплицитное содержание высказывания. Имплицитное содержание высказывания.

3. Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка: Понятие функционального стиля. Подходы к выделению стилей. Внутрстилевая дифференциация. Стиль речи – регистр речи. Классификации уровней языка. Описание особенностей уровней языка.

4. Характеристика устной и письменной речи: Общее сравнение устной и письменной речи. Особенности реализации устной речи.

5. Художественный стиль: Определение художественного стиля. Семантическая двуплановость как характерная черта художественного стиля. Типология литературно-художественных стилей. Стилистические приемы художественного стиля.

6. Газетно-публицистический стиль: Основные этапы развития газетно-публицистического стиля французского языка. Стилиевые признаки газетно-публицистического стиля. Отличительные стилистические черты газетно-публицистического стиля.

7. Научный стиль: Формирование и развитие научного стиля. Стилиевые признаки научного стиля. Стилистические особенности научного стиля.

8. Официально-деловой стиль: Коммуникативно-прагматическая характеристика официально-делового стиля. Лексико-грамматические особенности подстилей официально-делового стиля.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	3 семестр	
	Теория первого иностранного языка (французский)	
1	Языкознание как наука о языке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Сущность языка	Проработка лекций
3	Свойства языкового знака	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Язык как знаковая система. Язык и речь	Проработка лекций
5	Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Произносительные стили	Проработка лекций
7	Теория фонемы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Фонема	Проработка лекций
9	Состав фонем современного французского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Фонемы современного французского языка	Проработка лекций
11	Слог. Чередования. Связывание.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Чередования.	Проработка лекций

13	Супрасегментные средства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Супрасегментные признаки	Проработка лекций
15	Ударение и членение потока речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Ударение	Проработка лекций
17	Интонационные модели французского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Интонация	Проработка лекций
19	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Теория первого иностранного языка (французский)	
1	Проблемы и методы изучения истории французского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Семинар 1: Общие вопросы истории языка	Проработка лекций
3	Фонетика старофранцузского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Семинар 2: Фонетика	Проработка лекций
5	Становление именной системы французского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Семинар 3: Артикль, существительное, прилагательное	Проработка лекций
7	Семинар 4: Местоимения	Проработка лекций
8	Становление глагольной системы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Семинар 5: Видовременные формы глагола в старофранцузском языке	Проработка лекций
10	Семинар 6: Синтаксис старофранцузского языка	Проработка лекций
11	Лексика и словообразование в старофранцузском языке	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Семинар 7: Лексика старофранцузского и среднефранцузского языка	Проработка лекций
13	Фонетическая система среднефранцузского и классического французского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Грамматический строй среднефранцузского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Грамматический строй среднефранцузского языка: глагол. Синтаксис.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Семинар 8: Грамматика 14-16 вв.	Проработка лекций
17	Новофранцузский язык (17-18 вв.)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Семинар 9: Нормализация французского языка	Проработка лекций

19	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
20	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	
	Теория первого иностранного языка (французский)	
1	Основные понятия теоретической грамматики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Части речи во французской грамматике	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Особенности морфологического строя французского языка и система частей речи	Проработка лекций
4	Имя существительное	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Существительное	Проработка лекций
6	Прилагательное	Проработка лекций
7	Категория детерминации и детерминативы	Проработка лекций
8	Артикль.	Проработка лекций
9	Местоимение	Проработка лекций
10	Неизменяемые части речи	Проработка лекций
11	Общая характеристика глагола	Проработка лекций
12	Наклонение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Наклонение. Сюзжонктив. Императив.	Проработка лекций
14	Кондиционал. Залог	Проработка лекций
15	Вид и время	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Проблема вида как грамматической категории глагола. Время: общая характеристика	Проработка лекций
17	Время	Проработка лекций
18	Основные характеристики предложения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Общие вопросы теории предложения	Проработка лекций
20	Теория членов предложения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Теория членов предложения.	Проработка лекций
22	Коммуникативные категории предложения. Порядок слов.	Проработка лекций
23	Сложное предложение	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Сложное предложение	Проработка лекций
25	Современные направления в синтаксисе	Проработка лекций
26	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Экзамен	Самостоятельное изучение заданного материала
	7 семестр	

	Теория первого иностранного языка (французский)	
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Слово как основная структурная и номинативная единица языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Слово как основная структурная и номинативная единица языка	Проработка лекций
3	Семантическая структура слова. Эволюция лексико-семантической системы языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Семантическая структура слова. Эволюция лексико-семантической системы языка	Проработка лекций
5	Словообразовательные процессы в современном французском языке	Проработка лекций
6	Фразеологические единицы в лексической системе современного французского языка	Проработка лекций
7	Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований	Проработка лекций
8	Лексико-семантические связи слов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Лексико-семантические связи слов	Проработка лекций
10	Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка. Аргю. Неологизмы и архаизмы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка	Проработка лекций
12	Аргю. Неологизмы и архаизмы	Проработка лекций
13	Лексикографические источники французского языка	Проработка лекций
14	Общие вопросы стилистики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Номинативное и коммуникативное значение высказывания	Проработка лекций
16	Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка	Проработка лекций
18	Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка	Проработка лекций
19	Характеристика устной и письменной речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы

20	Характеристика устной и письменной речи	Проработка лекций
21	Художественный стиль речи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Художественный стиль речи	Проработка лекций
23	Газетно-публицистический стиль	Проработка лекций
24	Научный стиль	Проработка лекций
25	Официально-деловой стиль	Проработка лекций
26	Консультация перед экзаменом	Самостоятельное изучение заданного материала
27	Экзамен по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Теория первого иностранного языка (французский), 3 семестр

Устная форма проведения.

В билете - один теоретический вопрос из числа рассмотренных в ходе изучения дисциплины и практическое задание.

Практическое задание включает решение задач: например,

- решите следующую пропорцию фонем: [i : y = ε : ?];
- какие слова имеют одинаковые фонемы (гласные): faire, femme, rue, pigeon, pied, ventre, mettre, gare, oncle, penser, sujet, fermer;
- сделайте транскрипцию следующих предложений, укажите случаи обязательного связывания, объясните отсутствие связывания;
- сделайте транскрипцию следующих слов, назовите правила, определяющие сохранение или опущение беглого э.

Возможны дополнительные вопросы с целью более объективной оценки знаний студента по предмету.

Теоретические вопросы к экзамену по курсу «Теоретическая фонетика французского языка»

1. Объект изучения фонетики. Основные направления фонетических исследований. Связь фонетики с другими дисциплинами.
2. Понятие нормы и произносительные стили речи.
3. Теория фонемы: определение; критерии разграничения фонем; варианты фонем; нейтрализация фонем; дифференциальные признаки фонем.
4. Состав фонем современного французского языка.
5. Вокализм: классификация французских гласных; длительность гласных; современные тенденции в произношении гласных.
6. Консонантизм: общая характеристика французских согласных; классификация согласных; особенности отдельных согласных фонем; современные тенденции в произношении согласных.
7. Структура слога во французском языке: правила слогоделения.
8. Чередование фонем: позиционные и исторические.
9. Связывание: обязательное, факультативное, запрещенное; факторы, влияющие на связывание.

10. Модификация звуков в потоке речи: аккомодация, ассимиляция, вокалическая гармонизация.

11. Супraseгментные средства и интонация.

12. Ударение: основные характеристики ударения; французское ударение; ритмическое ударение и ритмическая группа; синтагма и синтагматическое ударение; дополнительное ударение; выделительное ударение; функции ударения.

Критерии оценивания: а) содержательный ответ на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания); б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Теория первого иностранного языка (французский), 4 семестр

Устная форма проведения.

В билете - один теоретический вопрос из числа рассмотренных в ходе изучения дисциплины и практический вопрос (чтение, перевод и анализ предложенного фрагмента старофранцузского или среднефранцузского текста).

Возможны дополнительные вопросы с целью более объективной оценки знаний студента по предмету.

Вопросы к экзамену по истории французского языка

1. Предмет истории языка. Внешняя и внутренняя история языка. Проблемы периодизации. Языковое состояние средневековой Франции.

2. Фонетическая система старофранцузского языка: ударение, вокализм, консонантизм.

3. Морфология имени в старофранцузском языке: артикль (определенный, неопределенный, частичный). Происхождение. Формы и употребление. Отсутствие артикля.

4. Характеристика и развитие имен существительных в старофранцузский период: категории падежа, числа, рода. Причины непродуктивности старофранцузского склонения. Синтаксические функции существительного.

5. Характеристика и развитие имен прилагательных в старофранцузский период: род, склонение, степени сравнения, синтаксические функции прилагательного.

6. Характеристика и развитие местоимений в старофранцузский период: личные, указательные, притяжательные,

7. Характеристика и развитие местоимений в старофранцузский период: вопросительные, неопределенные, относительные. Отрицание в старофранцузском языке.

8. Глагольная система в старофранцузский период: морфологические изменения в глагольных основах и глагольных окончаниях.

9. Категория времени и вида: простые и сложные времена индикатива. Употребление времен.

10. Категория наклонения в старофранцузском языке: происхождение и формы субъект-кондиционала, императива. Употребление наклонений.

11. Аналитические видо-временные формы и конструкции. Категория залога в старофранцузском языке: пассивный, возвратный, фактитивный, безличный.

12. Синтаксис старофранцузского языка: синтаксис простого предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное).

13. Синтаксис сложного предложения в старофранцузском языке.

14. Развитие словарного состава в старофранцузском языке и в среднефранцузский период.

15. Внешняя история французского языка в 14 – 16 вв. Фонетика и графика этого периода.

16. Грамматический строй среднефранцузского языка (14–16 вв.): артикль, существительное, прилагательное, местоимение.

17. Грамматический строй среднефранцузского языка (14–16 вв.): глагольная система и характеристика синтаксиса.

18. Внешняя история французского языка в 17–18 вв. Нормализация французского письменного-литературного языка. Языковые теории. Фонетика и орфография этого периода.

19. Система французского языка в новофранцузский период (17 – 18 вв.): артикль, существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Синтаксис.

Критерии оценивания: а) содержательный ответ на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания); б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Теория первого иностранного языка (французский), 5 семестр

Устный экзамен.

Билет включает два вопроса: теоретический вопрос и практическое задание (идентификация и классификация грамматических единиц и явлений).

Теоретические вопросы к экзамену по «Теоретической грамматике французского языка»

1. Грамматическое значение и грамматическая категория. Функциональная связь лексики и грамматики. Особенности выражения ГЗ во французском языке.

2. Понятие части речи. Принцип выделения и система частей речи во франц.грамматике. Проблемные части речи.

3. Общая характеристика имени существительного. Категории рода и числа существительного: содержание и выражение.

4. Общая характеристика детерминативов как части речи. Понятие детерминации. Формальные типы имени. Семантика детерминативов: качественная и количественная детерминация; определенность – неопределенность.

5. Общая характеристика артикля. Виды артиклей во французском языке; их значение и функции.

6. Общая характеристика местоимений. Понятие дейксиса и анафоры. Грамматические категории местоимений французского языка.

7. Общая характеристика глагола как части речи. Понятия валентности и переходности. Залог как грамматическая категория глагола.

8. Наклонение как грамматическая категория глагола. Проблема субжонктива и кондиционала.

9. Проблема вида как грамматической категории глагола во французской грамматике. Категория времени и оппозиции времен во французском языке.

10. Определение и общая характеристика предложения. Предикативность. Диктум и модус; грамматические категории предложения. Информативное членение как коммуникативная категория предложения и средства ее выражения.

11. Теория членов предложения. Состав и иерархия членов предложения в современных теориях. Характеристика подлежащего и сказуемого во французском языке; их типологические особенности.

12. Порядок слов. Характеристика, функции и особенности порядка слов во французском языке.

13. Общая характеристика сложного предложения. Семантические и структурные особенности бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Средства связи их компонентов. Функциональная классификация придаточных.

14. Современные направления в синтаксисе. Уровни анализа предложения. Понятия высказывания и речевого акта.

Практические задания

1. Идентифицировать подчеркнутые части речи.
2. Определить семантико-грамматическую группу данных местоимений и назвать выражаемые ими грамматические категории.
3. Анализ по членам предложения.
4. Определить структурный тип простых предложений: двусоставное, неполное, односоставное, слово-предложение.
5. Определить структурный тип предложений: простое, осложненное, сложное. Для сложных указать тип: бессоюзное, сложносочиненное, сложноподчиненное.
6. Определить тип сложноподчиненных предложений: дополнительное, относительное, обстоятельственное. Для обстоятельственных указать вид.
7. Определить функции порядка слов в данных предложениях: структурно-грамматическая, информативного членения, ритмическая, смысловоразличительная.
8. Определить информативное членение данных предложений.

Критерии оценивания: а) содержательный ответ на теоретический вопрос (начальные сведения; базовые знания, глубокие знания); б) сформированность навыков практического анализа (пороговый уровень сформированности; базовый уровень; устойчивые навыки).

Максимальный балл за задание (как среднее арифметическое по всем критериям оценивания) - 5.

Теория первого иностранного языка (Французский), 7 семестр

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

1. Теоретический вопрос: проверка степени усвоения теоретических знаний по дисциплине.
2. Практический вопрос: проверка сформированности практических умений в области изучаемой дисциплины.

Максимальный балл (как среднее арифметическое двух вопросов) - 5.

Проходной балл (как среднее арифметическое двух вопросов) - 3.

Список тем, предусмотренных содержанием дисциплины:

Блок 1.

1. Слово как основная структурная и номинативная единица языка.
2. Семантическая структура слова.
3. Эволюция лексико-семантической системы языка.
4. Словообразовательные процессы в современном французском языке.
5. Фразеологические единицы в лексической системе современного французского языка.
6. Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований.
7. Лексико-семантические связи слов.
8. Географическая и социальная дифференциация словарного состава французского языка.
9. Арго. Неологизмы и архаизмы.
10. Лексикографические источники французского языка.

Блок 2.

1. Общие вопросы стилистики: Определение стилистики как науки. Предмет и объект стилистики. Определения стиля. Становление французской стилистики как самостоятельной

научной дисциплины. Основные направления стилистики как науки. Связь стилистики с другими науками.

2. Номинативное и коммуникативное содержание высказывания: Понятие интерпретации текста. Компоненты коммуникативного акта. Эксплицитное содержание высказывания. ИмPLICITное содержание высказывания.

3. Типология стилей речи. Характеристика основных регистров французского языка: Понятие функционального стиля. Подходы к выделению стилей. Внутрестилевая дифференциация. Стиль речи – регистр речи. Классификации уровней языка. Описание особенностей уровней языка.

4. Характеристика устной и письменной речи: Общее сравнение устной и письменной речи. Особенности реализации устной речи.

5. Художественный стиль: Определение художественного стиля. Семантическая двуплановость как характерная черта художественного стиля. Типология литературно-художественных стилей. Стилистические приемы художественного стиля.

6. Газетно-публицистический стиль: Основные этапы развития газетно-публицистического стиля французского языка. Стилиевые признаки газетно-публицистического стиля. Отличительные стилистические черты газетно-публицистического стиля.

7. Научный стиль: Формирование и развитие научного стиля. Стилиевые признаки научного стиля. Стилистические особенности научного стиля.

8. Официально-деловой стиль: Коммуникативно-прагматическая характеристика официально-делового стиля. Лексико-грамматические особенности подстилей официально-делового стиля.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: Разработка и реализация проектов.		Тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания	Демонстрирует сформированное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий
2	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях		Тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания	Демонстрирует сформированное умение применять знания о различных языковых явлениях и видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин по теории языка

	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.			
3	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.		разноуровневые задачи и задания	Демонстрирует уверенное владение базовыми компьютерными программами: Word, Excel, Power Point и др. Показывает высокий уровень сформированности практических умений работать с электронными ресурсами.
4	ОПК-6. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		разноуровневые задачи и задания	Демонстрирует уверенную работу с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием, визуализацией данных, поиском информационных источников для решения задач в области лингвистики; умеет применять цифровые ресурсы и технологии в области лингвистики.
5	ПК-6 (научно-исследовательский тип): готовность к проведению исследований в области лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации.		разноуровневые задачи и задания	Демонстрирует сформированное умение приводить убедительные аргументы и излагать их, используя научный стиль речи; обобщать, анализировать, критически осмыслять информацию; применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Нелюбова, Н. Ю. Теоретическая фонетика французского языка: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Нелюбова, С. А. Москвичева. — Теоретическая фонетика французского языка, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва:

Российский университет дружбы народов, 2017 — 68 с. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/91076.html>>.

2. Дюмон, Н. Н. Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин. — Теоретическая грамматика (французский язык), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — 198 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гак В. Г. Теоретическая грамматика французского языка : учебник / В. Г. Гак. – М. : Добросвет, 2000 (2021). - 832 р.

2. Скредина Л. М. История французского языка : учебник / Л. М. Скредина; Л. А. Становая. – М. : Высшая школа, 2001 (2019). - 463 р.

3. Самостоятельно совершенствуем свой французский [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Вилкова [и др.]. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2012. - 200 с.- Режим доступа: http://www.izdatelstvo.utmn.ru/catalog.php?section=show_book&page=00000481

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.langust.ru/review/>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/>

<http://www.linguistes.com/phonetique/>

<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>

<http://dictionnaire.tv5.org/dictionnaire>

<http://www.synonymes.com/>

<https://archive.org/details/coursthoriqueet00delvgoog>

http://www.canalu.tv/video/universite_toulouse_ii_le_mirail/la_theorie_des_operations_enonciatives_antoine_culioli.7883

<http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/frnarbre7/5rangs/ph/conn/theo/phtheo.html>

<http://www.academie-francaise.fr/langue/index.html>; http://www.salicslmc.ca/showpage.asp?file=langues_en_presence/langues_off/fr_histoire&language=fr&update

<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/histlngfrn.htm>

<http://www.etudes-litteraires.com/stylistique.php>

<http://www.cnrtl.fr/lexicographie/stylistique>

<http://www.phil.muni.cz/stylistika/studie/place.pdf>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

2. Электронная библиотека по лингвистике, языкознанию- <http://superlinguist.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

– Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,

– Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ, а также информационная справочная система:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– Adobe Reader;

– 7-Зір.


9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусок
23 июня 2021 г.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
направленность (профиль): Лингвистика
очная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
_____ И.Х. Крускоп
23 июня 2021 г.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Лапчинская Т.Н. Факультативный курс "Фонетика немецкого языка" Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», программа бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Факультативный курс «Фонетика немецкого языка» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Лапчинская Т.Н., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Целью факультатива является формирование у студентов устойчивых артикуляционных и интонационных навыков и создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию немецкого произношения. В **задачи** факультатива входит изучение артикуляционной базы немецкого языка и особенностей артикуляции немецких гласных и согласных фонем, формирование навыков немецкого нормативного произношения, интонирования основных коммуникативных типов предложений, транскрибирования и фонетического анализа текстов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок ОФ (Факультативные дисциплины).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории		Знает методы решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории
		Умеет применять методы решения профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		62	62
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		62	62
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		10	10
Вид промежуточной аттестации – (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Итоговая оценка выставляется:

- по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:
 - 0 - 2,9 = не зачтено
 - 3 - 5.0 = зачтено
- В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт зачет.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5.0 – 4.6	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение теоретических знаний в области фонетики немецкого языка; показать высокий уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной литературой
4.5 – 3.6	студент должен: продемонстрировать достаточно полные теоретические знания в области фонетики немецкого языка; показать довольно высокий уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь; продемонстрировать умение самостоятельно или под руководством преподавателя работать с учебной литературой
3.5 – 3.0	студент должен: продемонстрировать базовые теоретические знания в области фонетики немецкого языка; показать пороговый уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь; продемонстрировать умение работать с учебной литературой под руководством преподавателя
2.9 - 0	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; существенных ошибок (фонетических и ритмико-интонационных) при изложении учебного материала

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	62	0	2
	Факультативный курс "Фонетика немецкого языка"	72	0	62	0	2
1.	Цель и задачи факультатива	4	0	0	4	0
2.	Фонематические признаки немецких гласных	4	0	0	4	0
3.	Нормативные признаки немецких гласных	6	0	0	4	0
4.	Фонематические признаки немецких согласных	4	0	0	4	0
5.	Нормативные признаки немецких согласных	4	0	0	4	0
6.	Ударение в предложении	6	0	0	4	0
7.	Интонация в повествовательном предложении	4	0	0	4	0
8.	Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова	4	0	0	4	0
9.	Интонация в вопросительным предложением с вопросительным	6	0	0	4	0

	словом.					
10.	Виды мелодии	4	0	0	4	0
11.	Интонация в восклицательном предложении	4	0	0	4	0
12.	Интонация в альтернативном предложении	6	0	0	4	0
13.	Ударение в предложениях глаголами отделяемыми приставками	4	0	0	4	0
14.	Интонация в предложениях прямой речью	4	0	0	4	0
15.	Интонационная структура предложения	4	0	0	4	0
16.	Повторение	2	0	0	2	0
17.	Итоговый зачет, 1 семестр	2	0	0	2	0
	Итого (часов)	72	0	0	62	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Лабораторное занятие 1"

Тема: Цель и задачи факультатива.

Предмет фонетики.

Строение речевого аппарата.

Ударение в слове.

Фонетическая транскрипция

Система немецких гласных (общие сведения)

2. "Лабораторное занятие 2"

Тема: Фонематические признаки немецких гласных.

Четырехугольник гласных.

Виды слогов.

Фонемы |a:| |a|: характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение.

3. "Лабораторное занятие 3"

Тема: Нормативные признаки немецких гласных.

Исключения из правил долготы.

Гласные |a:| |a|. Характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения

4. "Лабораторное занятие 4"

Тема: Фонематические признаки немецких согласных.

Система немецких согласных.

Фонемы |d| |t| |z| |s| [ʃ], |ts| |ə|

5. "Лабораторное занятие 5"

Тема: Нормативные признаки немецких согласных.

Основные случаи ассимиляции.

Фонемы [ɛ:], [ɛ], [p], [b], [m] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение.

6. "Лабораторное занятие 6 "

Тема: Интонация в повелительном предложении

Ударение в предложении

Тема: Интонация в повелительном предложении

Фонемы [f], [v], [pf], [r], [R], [v], [ʏ] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение.

7. "Лабораторное занятие 7"

Тема: Интонация в повествовательном предложении.

Фонемы [i:], [k], [g], [x] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения.

8. "Лабораторное занятие 8"

Тема: Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова

Фонемы [ɪ], [ç], [j] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения.

9. "Лабораторное занятие 9"

Тема: Интонация в вопросительном предложением с вопросительным словом

Фонемы [e:], [h] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения.

10. "Лабораторное занятие 10"

Тема: Виды мелодии

Ударение в сложных и производных словах

Фонемы [l], дифтонг [ae] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение

11. "Лабораторное занятие 11"

Тема: Интонация в восклицательном предложении

Ударение в пословицах

Фонемы [u:], [o:] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения

Фонема [ŋ] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение

Стихотворение "Blätterfall"

12. "Лабораторное занятие 12"

Тема: Интонация в альтернативном предложении

Фонемы [ʊ], [ɔ] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения.

Стихотворение "Blätterfall"

13. "Лабораторное занятие 13"

Тема: Ударение в предложениях с глаголами с отделяемыми приставками

Интонация в повествовательном и вопросительном предложении с однородными членами

Фонемы [y:], [ø:] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения

14. "Лабораторное занятие 14"

Тема: Интонация в предложениях с прямой речью

Согласные на стыке слов и морфем

Фонемы [y], [œ], [ɪ] - характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение, исключения

15. "Лабораторное занятие 15"

Тема: Интонационная структура предложения

Фразовая интонация и ее компоненты (основные сведения)

Дифтонги [aɔ], [ɔø]- характеристика, артикуляция, орфографическое обозначение

16. "Лабораторное занятие 16"

Повторение

17. "Итоговый зачет"

Итоговая оценка выставляется:

Итоговая оценка выставляется:

1. по итогам работы в семестре по пятибалльной системе по среднему баллу:

0 - 2,9 = не зачтено

3 - 5.0 = зачтено

2. В случае неудовлетворительной оценки или при желании студента получить более высокий балл за итоговый контроль студент сдаёт зачет.

Содержание итогового контроля в семестре:

1. Transkribieren Sie die Wörter;

2..Lesen Sie die Sätze richtig vor;

3. Lesen Sie den Text richtig vor;

В основе оценивания устного ответа лежат следующие критерии:

- нормативные и фонематические признаки отдельных гласных и согласных звуков,
- словесное и фразовое ударения,
- мелодический рисунок основных коммуникативных типов предложений,
- окраску голоса,
- паузы,
- темп речи

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1	Цель и задачи факультатива	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
2	Фонематические признаки немецких гласных	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
3	Нормативные признаки немецких гласных	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
4	Фонематические признаки немецких согласных	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
5	Нормативные признаки немецких согласных	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
6	Ударение в предложении	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям

7	Интонация в повествовательном предложении	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
8	Интонация в вопросительном предложении без вопросительного слова	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
9	Интонация в вопросительным предложением с вопросительным словом	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
10	Виды мелодии	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
11	Интонация в восклицательном предложении	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
12	Интонация в альтернативном предложении	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
13	Ударение в предложениях с глаголами с отделяемыми приставками	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
14	Интонация в предложениях с прямой речью	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
15	Интонационная структура предложения	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
16	Повторение	Изучение теоретических основ, подготовка к практическим занятиям
17	Итоговый зачет, 1 семестр	Подготовка к зачету

1. Изучение теоретических основ предполагает изучение лекционного материала по теме, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Подготовка к практическим занятиям предполагает разбор практических примеров, продемонстрированных на занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при устных ответах обучающихся.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Примеры заданий:

1. Transkribieren Sie und lesen Sie die Wörter vor:

Gespräch	nennen
erstens	Angst
beantworten	genug
fertig	laut
eben	Universität

2. Lesen Sie die Sätze vor:

1. Nimm diesen Text, Anna!
2. Die Nacht war fast schwarz.
3. Die Schwester sagt das mir.
4. Das Mädchen ist nicht kräftig.
5. Kurt wascht sich nicht.
6. Essen Sie nicht!
7. Ist diese Frage wichtig?
8. Mit wem tanzt Hans?
9. Wessen Heft ist das?
10. Ist deine Antwort richtig oder falsch?
11. Ich ziehe die Jacke an.
12. «Bist du krank?» fragte der Vater.
13. Wie schön ist es hier!
14. Läufst du in die Schule?
15. Mit wem tanzt Hans nicht?

3. 2. Lesen Sie den Text vor:

Mein Studium

Wir sind Studenten. Wir studieren an der Fakultät für Fremdsprachen. Unser Hauptfach ist die deutsche Sprache. Außer der deutschen Sprache haben wir noch andere Fächer: Geschichte, Sprachwissenschaft, fremdsprachige Literatur, Englisch und Pädagogik. Unsere Ausbildung leiten Professoren, Dozenten und Lehrer.

Wir haben täglich sechs Stunden Unterricht. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr und dauert bis 2 Uhr. Das Studium nimmt viel Zeit in Anspruch. Täglich arbeiten wir viel in der Bibliothek und im Sprachlabor. Hier hören wir Texte ab, schreiben Dialoge und kleine Texte auf. Auch zu Hause gibt es viel zu tun, wir lernen Regeln und Vokabeln, lesen Texte, erfüllen schriftliche Arbeiten. Das Studium ist interessant und wir studieren sehr gern.

Примерный перечень вопросов:

1. Речевой аппарат. Его устройство и функционирование
2. Виды слогов.
3. Словесное ударение. Основные правила словесного ударения.
4. Фразовое ударение. Основные правила фразового ударения.
5. Система гласных в немецком языке. Фонематические признаки немецких гласных.
6. Четырехугольник гласных. Сравнительная характеристика гласных фонем (на выбор).
7. Нормативные признаки гласных немецкого языка.
8. Нормативные признаки согласных немецкого языка.
9. Виды мелодии. Мелодия в основных коммуникативных типах предложений.
10. Интонационная структура предложения (предтакт, ядро, затакт).
11. Характеристика гласных фонем.
12. Классификация немецких согласных по участию голоса. Особенности артикуляции немецких шумных и сонорных согласных.
13. Классификация немецких согласных по месту образования преграды.
14. Классификация немецких согласных по способу преодоления преграды.
15. Согласный, обозначаемый звуком г, и варианты его реализации.
16. Нормативные признаки немецких согласных.
17. Ассимиляция. Основные случаи ассимиляции немецких согласных.
18. Словесное ударение. Основные правила.
19. Ударение в производных и сложных словах.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Карта критериев оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Фонетическая отработка материала, работа на семинаре	Демонстрирует глубокое и прочное усвоение теоретических знаний и практических умений в области фонетики немецкого языка

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Кантышева, Н.Г. Практический курс первого иностранного языка (немецкий). Практическая фонетика. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 — лингвистика / Кантышева Н. Г., Лапчинская Т. Н. — Тюмень: ТюмГУ, 2018 — 84 с. — Книга из коллекции ТюмГУ - Языкознание и литературоведение. — URL:<https://e.lanbook.com/book/109832> - URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/109832.jpg>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Козьмин О.Г., Сулемова Г.А. Практическая фонетика немецкого языка: Учеб. Пособия для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990 (на нем. яз.).
2. Новиков Д.М., Агапитова Т.Г. Фонетика немецкого языка. Практический курс: Учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1986.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://deutschlektorinnen.wordpress.com/category/sprechen/>
- <http://www.goetheinstitut.de>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word) – корпоративный доступ;
- платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

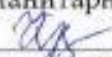
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Института социально-
гуманитарных наук
 И.Х. Крусок
23 июня 2021 г.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»
Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль): Лингвистика,
очная форма обучения

Ятаева Е. В. Факультативный курс «Фонетика французского языка». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Лингвистика, очная форма обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ:
<https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Ятаева Е. В., 2021.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Факультативный курс «Фонетика французского языка» соотносится с дисциплинами профессионального цикла и рассчитан на первый семестр обучения по программе бакалавриата.

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование произносительных и интонационных навыков наиболее употребительных моделей нейтрального стиля речи.

Задачи:

- знакомство с базовыми теоретическими понятиями фонетики французского языка,
- адекватное восприятие и воспроизведение гласных и согласных фонем французского языка,
- развитие умения членить французскую фразу на ритмические группы и синтагмы,
- воспроизведение основных интонационных моделей,
- совершенствование техники речи.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок ФТД (Факультативные дисциплины).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.		Знать: основные понятия изученной дисциплины, служащие основой для формирования соответствующих навыков и умений. Уметь: применять полученные знания для решения задач в ходе профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1 семестр
Общий объем	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		62	62
Лекции		0	0
Практические занятия		62	62
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		4	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		6	6

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет
---	--	-------

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматически.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5.0 – 4.6	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение теоретических знаний в области фонетики французского языка; показать высокий уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной литературой
4.5 – 3.6	студент должен: продемонстрировать достаточно полные теоретические знания в области фонетики французского языка; показать довольно высокий уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь; продемонстрировать умение самостоятельно или под руководством преподавателя работать с учебной литературой
3.5 – 3.0	студент должен: продемонстрировать базовые теоретические знания в области фонетики французского языка; показать пороговый уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь; продемонстрировать умение работать с учебной литературой под руководством преподавателя
2.9 - 0	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; существенных ошибок (фонетических и ритмико-интонационных) при изложении учебного материала

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	62	0	4
	Факультативный курс "Фонетика французского языка"	72	0	62	0	0
1	Общая характеристика фонетического строя французского языка. Гласные фонемы /a/, /ε/, /i/ и согласные фонемы /r/, /l/. Ударение. Долгота гласных	2	0	2	0	0
2	Гласные фонемы /a/, /ε/, /i/. Правила слога деления. Интонация вопросительного предложения (вопрос общего типа и вопрос к подлежащему)	2	0	2	0	0
3	Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/, /ə/. Интонация вопросительного предложения (вопрос к прямому дополнению). Интонация побудительного предложения	2	0	2	0	0
4	Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/. Беглое /ə/. Связывание звуков. Интонация вопросительного предложения (вопрос к неодушевленному объекту). Интонация восклицательного предложения	2	0	2	0	0
5	Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/, /ə/. Интонация вопросительного предложения (вопрос к обстоятельству места). Интонация предложения с выделительным оборотом. Интонация перечисления	2	0	2	0	0
6	Полугласные фонемы /j/, /w/, /ç/. Правила связывания с глаголом être	2	0	2	0	0
7	Полугласные фонемы /j/, /w/, /ç/. Согласная фонема /ʁ/. Интонация обособленных членов предложения	2	0	2	0	0
8	Гласные фонемы /e/, /ø/. Историческая долгота	2	0	2	0	0
9	Гласные фонемы /e/, /ø/. Историческая	2	0	2	0	0

	долгота					
10	Гласные фонемы /e/, /ø/. Историческая долгота	2	0	2	0	0
11	Гласные фонемы /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания	2	0	2	0	0
12	Гласные фонемы /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания	2	0	2	0	0
13	Носовая гласная фонема /õ/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que	2	0	2	0	0
14	Носовая гласная фонема /õ/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que	2	0	2	0	0
15	Носовая гласная фонема /ã/	2	0	2	0	0
16	Носовые гласные фонемы /ẽ/, /œ̃/. Некоторые случаи обязательного связывания	2	0	2	0	0
17	Носовые гласные фонемы /ẽ/, /œ̃/. Повторение оппозиций носовых фонем и сочетаний звуков /jẽ/, /ã - ẽ/	2	0	2	0	0
18	Повторение носовых гласных звуков и оппозиций звуков /wẽ/, /wã - wẽ/	2	0	2	0	0
19	Повторение оппозиций звуков /õ - ã - ẽ/, /jõ - jã - jẽ/. Особенности произносительных стилей речи французского языка. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле	2	0	2	0	0
20	Повторение оппозиций звуков /õ - ã - ẽ/, /jõ - wẽ/, /f, v/ + /w/. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле	2	0	2	0	0
21	Систематизация знаний с целью подготовки к фонетическому зачету	5	0	2	0	0
22	Повторение фонем и оппозиций фонем /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/, /w/. Интонация вопросительного предложения (альтернативный вопрос)	2	0	2	0	0
23	Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/, /f/ - /v/	2	0	2	0	0
24	Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем /s/ - /z/, /ʃ/ - /ʒ/ и оппозиции носовых фонем /ã/ - /ẽ/	2	0	2	0	0
25	Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/. Связывание звуков в passé composé	2	0	2	0	0
26	Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /ɲ/ и фонемы /r/. Связывание звуков в passé composé	2	0	2	0	0

27	Повторение произношения букв в изолированном варианте. Правила чтения аббревиатур. Особенности произнесения числительных	2	0	2	0	0
28	Особенности произнесения числительных (повторение)	2	0	2	0	0
29	Повторение оппозиций фонем /e/ - /ɛ/, /e/ - /ø/, /i/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /p/ и фонемы /r/. Связывание звуков в passé composé (повторение)	2	0	2	0	0
30	Повторение оппозиции фонем /ɔ̃ - ã - ě/. Интонация вопросительного предложения с наречием combien	2	0	2	0	0
31	Систематизация изученного материала с целью подготовки к фонетическому конкурсу.	5	0	2	0	0
32	Консультация	2	0	0	0	2
33	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	0	62	0	4

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Общая характеристика фонетического строя французского языка. Гласные фонемы /a/, /ɛ/, /i/ и согласные фонемы /r/, /l/. Ударение. Долгота гласных "

План встречи:

1. Общая характеристика фонетического строя французского языка в сопоставлении с русским языком: гласные, согласные и полугласные фонемы.
2. Знакомство с международной системой транскрипции звуков.
3. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
4. Гласные фонемы /a/, /ɛ/, /i/ и согласные фонемы /r/, /l/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
5. Виды ударения во французском языке: словесное, ритмическое и фразовое. Функциональное отличие французского ударения от русского словесного ударения. Основные правила расстановки ударений во французском языке. Понятие ритмической группы и синтагмы: объяснение правила, демонстрация образцов, упражнения в восприятии и воспроизведении образцов.
6. Долгота гласных: ритмическая и историческая: объяснение правила, демонстрация образцов, упражнения в восприятии и воспроизведении образцов.

2. "Гласные фонемы /a/, /ɛ/, /i/. Правила слогаделения. Интонация вопросительного предложения (вопрос общего типа и вопрос к подлежащему)"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Отработка гласных фонем /a/, /ɛ/, /i/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции.

3. Слог и слоговоеделение: основные правила слоговогоделения во французском языке, слоговые и фразовые упражнения в восприятии и воспроизведении.

4. Основные интонационные модели: повествовательное, повелительное и вопросительное (общий вопрос) предложения: объяснение правила, демонстрация образцов.

5. Интонация общего вопроса без инверсии: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

6. Интонация частного вопроса с вопросительным словом *qui*: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

7. Явления сцепления и связывания звуков в речевом потоке: объяснение правила, демонстрация образцов, упражнения в восприятии и воспроизведении.

3. "Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/, /ə/. Интонация вопросительного предложения (вопрос к прямому дополнению). Интонация побудительного предложения"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение гласных фонем /a/, /ɛ/, /i/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции.

3. Закрепление произносительных навыков на текстовом материале.

4. Интонация предложения с вопросительным оборотом *qu'est-ce que*: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

5. Интонация побудительного предложения: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

6. Закрепление интонационных навыков на текстовом материале.

7. Изучение гласных фонем /u/, /y/, /œ/, /ə/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

4. "Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/. Беглое /ə/. Связывание звуков. Интонация вопросительного предложения (вопрос к неодушевленному объекту). Интонация восклицательного предложения"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Отработка гласных фонем /u/, /y/, /œ/, /ə/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции.

3. Беглое /ə/: фонетические условия обязательного пропуска и обязательного сохранения гласного; факультативный пропуск: объяснение правила, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции.

4. Случаи связывания: обязательное, запрещённое и факультативное: объяснение правила, демонстрация образцов, фразовые упражнения в восприятии, произношении и транскрипции.

5. Интонация частного вопроса с вопросительным оборотом *qu'est-ce que c'est?* : демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

6. Интонация восклицательного предложения: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

7. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

8. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

5. "Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/, /ə/. Интонация вопросительного предложения (вопрос к обстоятельству места). Интонация предложения с выделительным оборотом. Интонация перечисления "

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Отработка гласных фонем /u/, /y/, /œ/, /ə/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции, закрепление произносительных навыков на текстовом материале.

3. Интонация частного вопроса с вопросительным наречием où: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

4. Интонация предложения с оборотом c'est ... qui: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

5. Интонация перечисления: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

6. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.

7. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

8. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

6. "Полугласные фонемы /j/, /w/, /ç/. Правила связывания с глаголом être"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Изучение полугласных фонем /j/, /w/, /ç/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков на текстовом материале.

3. Правила связывания с глаголом être: объяснение явления, демонстрация образцов, фразовые упражнения в произношении.

4. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.

5. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

6. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

7. "Полугласные фонемы /j/, /w/, /ç/. Согласная фонема /r/. Интонация обособленных членов предложения"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Тренировка полугласных фонем /j/, /w/, /ç/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

3. Изучение согласной фонемы /ɲ/ и буквосочетаний согласных : описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

4. Интонация обособленных членов предложения: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.

5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.

6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

8. "Гласные фонемы /e/,/ø/. Историческая долгота"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Повторение фонем /j/,/w/, /ç/, /ɲ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

3. Изучение гласных фонем /e/,/ø/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

4. Историческая долгота: объяснение правила, демонстрация образцов, фразовые упражнения в произношении.

5. Закрепление произносительных навыков на текстовом материале.

6. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.

7. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

8. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

9. "Гласные фонемы /e/,/ø/. Историческая долгота"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Тренировка гласных фонем /e/,/ø/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

3. Историческая долгота: фразовые упражнения в произношении.

4. Закрепление произносительных навыков на текстовом материале.

5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.

6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

10. "Гласные фонемы /e/,/ø/. Историческая долгота"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

2. Повторение гласных фонем /e/,/ø/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

3. Историческая долгота: фразовые упражнения в произношении.

4. Закрепление произносительных навыков на текстовом материале.

5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.

6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

11. "Гласные фонемы /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Изучение и тренировка гласных фонем /ɔ/, /o/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
3. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания: фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
4. Закрепление произносительных навыков на текстовом материале.
5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

12. "Гласные фонемы /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Тренировка гласных фонем /ɔ/, /o/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
3. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания: фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
4. Закрепление произносительных навыков на текстовом материале.
5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

13. "Носовая гласная фонема /ɔ̃/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Произносительные особенности носовых звуков.
3. Изучение и тренировка гласной фонемы /ɔ̃/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
4. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que: демонстрация интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.
5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

14. "Носовая гласная фонема /ɔ̃/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Изучение и тренировка гласной фонемы /ɔ̃/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление навыка с использованием текстового материала.
3. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи (интонация вопросительного предложения с оборотом *est-ce que*).
4. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.
5. Прослушивание песен с изучаемыми фонемами.

15. "Носовая гласная фонема /ɑ̃/"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Изучение и тренировка носовой фонемы /ɑ̃/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление навыка с использованием текстового материала.
3. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
4. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
5. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

16. "Носовые гласные фонемы /ẽ/, /œ̃/. Некоторые случаи обязательного связывания"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Тренировка носовой фонемы /ẽ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление навыка с использованием текстового материала.
3. Некоторые случаи обязательного связывания: объяснение правила, демонстрация образцов, слоговые и фразовые упражнения в восприятии и воспроизведении.
4. Изучение носовых фонем /ẽ/, /œ̃/: описание артикуляции, методические рекомендации для лучшего произношения, слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.
8. Прослушивание песен с изучаемыми фонемами.

17. "Носовые гласные фонемы /ẽ/, /œ̃/. Повторение оппозиций носовых фонем и сочетаний звуков /jẽ/, /ɑ̃ - ẽ/"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Тренировка носовых фонем /ẽ/, /œ̃/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.

3. Повторение оппозиций носовых фонем и сочетаний звуков /jẽ/, /ã - ẽ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.

4. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
5. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
6. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

18. "Повторение носовых гласных звуков и оппозиций звуков /wẽ/, /wã - wẽ/"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение носовых гласных звуков и оппозиций звуков /wẽ/, /wã - wẽ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
3. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
4. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
5. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

19. "Повторение оппозиций звуков /õ - õ - ẽ/, /jõ - jã - jẽ/. Особенности произносительных стилей речи французского языка. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Тренировка оппозиций звуков /õ - õ - ẽ/, /jõ - jã - jẽ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
3. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
4. Особенности произносительных стилей речи французского языка: объяснение правила, демонстрация образцов.
5. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле: объяснение интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

20. "Повторение оппозиций звуков /õ - õ - ẽ/, /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Тренировка оппозиций звуков /õ - õ - ẽ/, /jẽ - wẽ/, /f, v/ + /w/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
3. Отработка интонации предложений с вопросительным словом в разговорном стиле: прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.
4. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
5. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.

6. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.
7. Прослушивание песен, содержащих изучаемый фонетический материал.

21. "Систематизация знаний с целью подготовки к фонетическому зачету"

План встречи:

1. Повторение изученных фонем и интонационных рисунков с целью подготовки к фонетическому зачету.

22. "Повторение фонем и оппозиций фонем /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/, /w/. Интонация вопросительного предложения (альтернативный вопрос)"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение фонем и оппозиций фонем /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/, /w/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
3. Отработка интонации предложений, содержащих альтернативный вопрос: объяснение интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.
4. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.
8. Прослушивание песен, содержащих изучаемый фонетический материал.

23. "Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/, /f/ - /v/"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем /p/ - /b/, /t/ - /d/, /k/ - /g/, /f/ - /v/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
3. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
4. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
5. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.
6. Прослушивание песен, содержащих изучаемый фонетический материал.

24. "Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем /s/ - /z/, /ʃ/ - /ʒ/ и оппозиции носовых фонем /ã/ - /ẽ/"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем /s/ - /z/, /ʃ/ - /ʒ/ и оппозиции носовых фонем /ã/ - /ẽ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые

упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков, закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.

3. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
4. Некоторые особенности связывания со словом *quand*: объяснение правила, демонстрация образцов, фразовые упражнения в произношении.
5. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
6. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

25. "Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/. Связывание звуков в *passé composé*"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение правила об отсутствии смягчения согласных перед гласными /i/, /e/: демонстрация образцов, слоговые и фразовые упражнения в произношении.
3. Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
4. Связывание в *passé composé*: объяснение правила, демонстрация образцов, фразовые упражнения в произношении.
5. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
6. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
7. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
8. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

26. "Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /ɲ/ и фонемы /r/. Связывание звуков в *passé composé*"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /ɲ/ и фонемы /r/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
3. Связывание в *passé composé*: демонстрация образцов, фразовые упражнения в произношении и транскрипции.
4. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
5. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

27. "Повторение произношения букв в изолированном варианте. Правила чтения аббревиатур. Особенности произнесения числительных"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение произношения букв в изолированном варианте: демонстрация образцов, упражнения в произношении.
3. Прочтение аббревиатур: демонстрация образцов, упражнения в произношении, написании и транскрипции.
4. Особенности произнесения числительных: демонстрация образцов, упражнения в произношении, написании и транскрипции.

5. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.

28. "Особенности произнесения числительных (повторение)"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Особенности произнесения числительных: демонстрация образцов, упражнения в произношении, написании и транскрипции.
3. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
4. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
5. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
6. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

29. "Повторение оппозиций фонем /e/ - /ɛ/, /e/ - /ø/, /i/ - /u/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /ɲ/ и фонемы /r/. Связывание звуков в passé composé (повторение)"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение оппозиции фонем /e/ - /ɛ/, /e/ - /ø/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
3. Повторение оппозиции фонем /i/ - /u/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /ɲ/ и фонемы /r/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции звуков.
4. Связывание в passé composé: демонстрация образцов, фразовые упражнения в произношении и транскрипции.
5. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
6. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
7. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
8. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

30. "Повторение оппозиции фонем /ɔ̃ - ã - ĩ/. Интонация вопросительного предложения с наречием combien"

План встречи:

1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
2. Повторение оппозиции фонем /ɔ̃ - ã - ĩ/: слоговые упражнения в произношении, фразовые упражнения в произношении, написании и транскрипции.
3. Отработка фонетических навыков на материале чистоговорок и скороговорок.
4. Интонация вопросительного предложения с наречием combien: объяснение интонационного рисунка, методические рекомендации для его реализации, прослушивание образцов, фразовые упражнения в произношении.
5. Закрепление произносительных навыков с использованием текстового материала.
6. Тренировочные упражнения по ритмике и мелодике речи.
7. Работа над техникой чтения и выразительностью чтения.

31. "Систематизация изученного материала с целью подготовки к фонетическому конкурсу"

План встречи:

1. Подготовка к фонетическому конкурсу: тренировка в декламировании стихов или прозы.

32. Консультация

33. Зачет "Фонетический конкурс"

Оценивание степени сформированности фонетических навыков. Занятие проводится в форме конкурса на лучшее декламирование стихов или прозы.

Предметы оценивания: сформированность произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Критерии оценивания: а) общая техника речи: соблюдение орфоэпических норм; б) интонирование чтения: выбор эмоционального тона, соблюдение логических и психологических пауз, мелодика речи (соблюдение ритмических групп и интонации).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 семестр		
Факультативный курс "Фонетика французского языка"		
1	Общая характеристика фонетического строя французского языка. Гласные фонемы /a/, /ɛ/, /i/ и согласные фонемы /r/, /l/. Ударение. Долгота гласных	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
2	Гласные фонемы /a/, /ɛ/, /i/. Правила слога деления. Интонация вопросительного предложения (вопрос общего типа и вопрос к подлежащему)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
3	Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/, /ə/. Интонация вопросительного предложения (вопрос к прямому дополнению). Интонация побудительного предложения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
4	Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/. Беглое /ə/. Связывание звуков. Интонация вопросительного предложения (вопрос к неодушевленному объекту). Интонация восклицательного предложения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

5	Гласные фонемы /u/, /y/, /œ/, /ø/. Интонация вопросительного предложения (вопрос к обстоятельству места). Интонация предложения с выделительным оборотом. Интонация перечисления	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
6	Полугласные фонемы /j/, /w/, /ç/. Правила связывания с глаголом être	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
7	Полугласные фонемы /j/, /w/, /ç/. Согласная фонема /ɲ/. Интонация обособленных членов предложения	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
8	Гласные фонемы /e/, /ø/. Историческая долгота	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
9	Гласные фонемы /e/, /ø/. Историческая долгота	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
10	Гласные фонемы /e/, /ø/. Историческая долгота	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
11	Гласные фонемы /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
12	Гласные фонемы /ɔ/, /o/. Некоторые случаи обязательного и запрещенного связывания	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
13	Носовая гласная фонема /ɔ̃/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
14	Носовая гласная фонема /ɔ̃/. Интонация вопросительного предложения с оборотом est-ce que	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
15	Носовая гласная фонема /ɑ̃/	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
16	Носовые гласные фонемы /ɛ̃/, /œ̃/. Некоторые случаи обязательного связывания	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

17	Носовые гласные фонемы / <i>ẽ</i> /, / <i>œ</i> /. Повторение оппозиций носовых фонем и сочетаний звуков / <i>jẽ</i> /, / <i>ã</i> - <i>ẽ</i> /	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
18	Повторение носовых гласных звуков и оппозиций звуков / <i>wẽ</i> /, / <i>wã</i> - <i>wẽ</i> /	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
19	Повторение оппозиций звуков / <i>õ</i> - <i>ã</i> - <i>ẽ</i> /, / <i>jõ</i> - <i>jã</i> - <i>jẽ</i> /. Особенности произносительных стилей речи французского языка. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
20	Повторение оппозиций звуков / <i>õ</i> - <i>ã</i> - <i>ẽ</i> /, / <i>jẽ</i> - <i>wẽ</i> /, / <i>f</i> , <i>v</i> / + / <i>w</i> /. Интонация предложений с вопросительным словом в разговорном стиле	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
21	Систематизация знаний с целью подготовки к фонетическому зачету	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
22	Повторение фонем и оппозиций фонем / <i>p</i> / - / <i>b</i> /, / <i>t</i> / - / <i>d</i> /, / <i>k</i> / - / <i>g</i> /, / <i>w</i> /. Интонация вопросительного предложения (альтернативный вопрос)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
23	Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем / <i>p</i> / - / <i>b</i> /, / <i>t</i> / - / <i>d</i> /, / <i>k</i> / - / <i>g</i> /, / <i>f</i> / - / <i>v</i> /	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
24	Повторение оппозиций парных глухих и звонких согласных фонем / <i>s</i> / - / <i>z</i> /, / <i>ʃ</i> / - / <i>ʒ</i> / и оппозиции носовых фонем / <i>ã</i> / - / <i>ẽ</i> /	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
25	Повторение оппозиции фонем / <i>i</i> / - / <i>u</i> / - / <i>y</i> /. Связывание звуков в <i>passé composé</i>	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
26	Повторение оппозиции фонем / <i>i</i> / - / <i>u</i> / - / <i>y</i> /, правил произношения произношения конечных согласных / <i>m</i> /, / <i>n</i> /, / <i>ɲ</i> / и фонемы / <i>r</i> /. Связывание звуков в <i>passé composé</i>	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
27	Повторение произношения букв в изолированном варианте. Правила чтения аббревиатур. Особенности произнесения числительных	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
28	Особенности произнесения числительных (повторение)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям

29	Повторение оппозиций фонем /e/ - /ɛ/, /e/ - /ø/, /i/ - /y/, правил произношения произношения конечных согласных /m/, /n/, /ŋ/ и фонемы /r/. Связывание звуков в passé composé (повторение)	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
30	Повторение оппозиции фонем /ɔ̃ - ã - ê/. Интонация вопросительного предложения с наречием combien	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям
31	Систематизация изученного материала с целью подготовки к фонетическому конкурсу	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям.
32	Консультация	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы.
33	Зачет «Фонетический конкурс»	Самостоятельное изучение материала Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка к ролевым и деловым играм, тренингам, дискуссиям.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ, включающий неподготовленное чтение слов на французском языке с использованием изученных правил и рассказ заранее выученного текста наизусть.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Прочитайте следующие слова:

Variante 1

achever, acheter, nerveux, malheureuse, jeune, six élèves, belles étagères, vieux articles, pleut, appeler, peur, bleu, cigare, certificat, capitaine, veille, aille, assaillir, pleurer, des œufs, travailleur, premier, dernier, l'habit, les habits, la harpe, les harpes, la haie, les haies, l'herbe, les herbes, civil, ils échappent, fruit, autrui, construire, Suède, tuyau, ennuyeux, essuyer, écuyer

Variante 2

fuyard, accentué, occident, tocsin, succès, convaincre, conviction, cuisine, puiser, ruisseau, juin, juillet, accident, exceptionnel, orthodoxe, soyeux, voyou, voyelle, foyer, doyen, noyau, dehors, saharien, appréhension, trottoir, droit, trois, effroi, Rouen, taxi, examiner, exemple, dont, dent, tronc, bloc, an, année, candidat, menacer, vent, brancher, rang, Maroc, Languedoc, vexer, extase

Variante 3

inexistant, emballer, exotique, initiateur, diction, péripétie, aristocratie, congestion, baguette, revue, gueule, replier, bestial, barbelé, un intervalle, un institut, un dessert, un matin, un peintre, amnistie, singe, syndicat, syncope, sympathie, sienne, immobile, il revient, ils reviennent, plaindre, feint, impôt, éteint, imposer

2. Воспроизведите наизусть текст диалога в парах, соблюдая фонетические и ритмико-интонационные правила:

Variante 1

- Louis et Louise sont partis tout de suite.
- Je ne pensais pas que Louise puisse partir avec lui avant huit jours !
- Avant huit jours ? Le dix-huit juillet, alors ?
- Oui, le dix-huit juillet.
- Moi, le dix-huit juillet, je serai en Suisse.
- On pêche la truite en Suisse ?
- Je pense que oui !
- Alors, je te suis.

Variante 2

- Oh ! Ce qu'il fait chaud !
- Chaud ? Tu as chaud ? Même dans l'eau ?
- C'est que l'eau est chaude, elle aussi !
- Il te faut venir plus tôt, avec Jérôme.
- Oui, mais Jérôme est comme Claude. Il arrive tôt, quand il ne fait pas chaud, et quand il fait chaud, c'est moi qui arrive plus tôt, même en faisant une pause en haut de la côte.

Variante 3

- Je peux partir avec eux ?
- Si tu veux, mais attends un peu ! D'ailleurs ils retournent chez eux !
- Attends un peu... Attends un peu... Qu'est-ce que ça veut dire ? Deux minutes ? Deux heures ? Deux jours ? Tu sais que je les vois très peu et que le neveu de Romieux est déjà chez eux.
- Le neveu de Romieux fait ce qu'il veut !
- Il est heureux, le neveu de Romieux.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории		ролевые игры, тесты, контрольные работы	демонстрирует высокий уровень усвоения теоретических знаний в области фонетики французского языка; показывает высокий уровень сформированности практических умений фонетически корректно оформлять свою речь в соответствии с поставленной задачей

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Александровская Е. Б. Le français.ru. А1: учебник французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. Москва: Нестор Академик, 2017. 297 с.

2. Практическая фонетика французского языка: учебно-методическое пособие / составители Е. В. Дитерле, О. В. Андриянова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3536-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84307.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Гордина М.В. Фонетика французского языка/ М. В. Гордина. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1997. - 304 с.

2. Нелюбова, Н. Ю. Теоретическая фонетика французского языка: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Нелюбова, С. А. Москвичева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-209-07960-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91076.html> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://www.lepointdufle.net>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения MS Teams – корпоративный доступ, а также информационная справочная система:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Adobe Reader;
- 7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).