

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 09:59:54  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук  
Крускоп И.Х.  
РАЗРАБОТЧИК  
Ткачев А.А.

Учебная практика  
«Историко-культурная (ознакомительная) практика»  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:  
ОПК-4, ПК-1, УК-3, УК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

### Знания:

- основные методы комплексных исследований в краеведении и туризме;
- историю развития Тюменской области;
- археологическое и историко-культурное наследие, географию, этнографию и топонимику Тюменской области;
- основные тенденции развития туристического сегмента в экономике нашего региона и РФ;
- технологии разработки и формирования туров и туристских услуг.

### Умения:

- разрабатывать учебные маршруты на основе знаний истории Тюменской области;
- использовать рекреационные ресурсы Тюменской области в целях образовательного туризма.

### Навыки:

- владеть навыками комплексных исследований в краеведении;
- пользоваться механизмами разработки турпродукта с использованием исторического материала;
- владеть навыками по нормативно-правовому обеспечению туроператорской и турагентской деятельности в образовательной среде.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр - 5. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет – 4 з.е., продолжительность 144 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Организационный	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	1	Явочный лист

		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами организации учебных выездов	1	Запись в ведомости проведения инструктажа по охране труда с обучающимися направляемыми на практику.
2.	Основной	Организация и участия учебных экскурсий: – изучение теории и методики туристского исследования; – разработка паспорта проекта экскурсии. – ведение дневника практики; – изучение разных видов деятельности экскурсовода; – выполнение учебных заданий в соответствии с планом-графиком; – проведение учебных экскурсий; – изучение историко-культурного наследия Тюменского региона.	140	Дневник практики. Паспорт проекта экскурсии. Мониторинг обратной связи и результативности проекта экскурсии.
3.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Итоговая конференция по практике	2	Отчет по практике. Дневник практики. Итоговое собеседование.
4	Итого часов в 5 семестре		144	

#### **4. Система оценивания.**

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценка обучающегося складывается из четырех составляющих: паспорта проекта экскурсии (30 баллов), ведение дневника практики, где отображаются вся деятельность во время практики (20 баллов), оценка деятельности во время прохождения практики и проведение экскурсии (30 баллов), защита отчета и итоговое собеседование по полученным навыкам и знаниям в последний день практики (20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся во время практики, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение практики проходят ее повторно осенью в камеральных условиях на базе университета.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Литература:**

1. Дорощев М.В. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений. Новокузнецк: КузГПА, 2012. 199 с. URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/> (дата обращения: 12.10.2022). Режим доступа: по подписке.

2. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие. Курс лекций. Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30152.html> (дата обращения: 12.10.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Артемьева Е.А. Палеонтологическое краеведение: учебно-методические рекомендации для магистров. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 63 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86319.html> (дата обращения: 12.10.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 141 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html> (дата обращения: 12.10.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. «Антропогенез.ру» – научно-просветительский портал – <http://antropogenez.ru>
2. Музеи России – <http://www.museum.ru/>
3. Перечень ссылок на сайты музеев – <http://www.museumpass.ru/links.html>
4. НаукаPRO – просветительский проект и лекторий – <https://nauka-pro.ru>
5. Группа Студенческого археологического сообщества ТюмГУ – [https://vk.com/sas\\_utmn](https://vk.com/sas_utmn)
6. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
8. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
9. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

---

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_ курса

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык

Наименование организации

Сроки прохождения практики

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2...
- 3...
- 4....

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

---

(ФИО обучающегося)

Форма обучения очная  
Обучающийся \_\_ курса  
Направление подготовки  
Место прохождения практики  
Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

00.00.2024  
(дата)

---

(ФИО инструктирующего)

---

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

00.00.2024  
(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

00.00.2024  
(дата)

---

(ФИО инструктирующего)

---

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

00.00.2024  
(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(дата)

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(дата)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Результаты  
экзамена / зачета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института / школы)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Ткачев А.А.

Учебная практика

«Археологическая практика»

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, иностранный язык

форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:  
ОПК-4, ПК-1, УК-3, УК-7, УК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

**Знания:** многообразие археологических источников; особенности залегания культурного слоя, способы и методы его изучения, а также структуру различных археолого-этнографических объектов.

**Умения:** использовать базовые знания археологии в практической деятельности; применять методы полевых и камеральных археолого-этнографических исследований адекватно виду памятника, определять датировку и культурную принадлежность артефактов; применять полученные навыки в своей профессиональной педагогической деятельности.

**Навыки:** владеет приемами работы с шанцевым инструментом, простыми геодезическими приборами (компасом, нивелиром) с целью привязки археологических объектов и артефактов; способами первичной консервации и реставрации археологических находок; методами обеспечения безопасности в полевых условиях.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр - 6. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет – 4 з.е., продолжительность 144 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Организационный	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	1	Явочный лист
		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка лагеря	1	Запись в ведомости проведения инструктажа по охране труда с обучающимися направляемыми на практику.
2.	Основной	Участие в археологической экспедиции: – подготовка реферата по теории и методики исследования; – ведение полевого дневника;	140	Полевой дневник. Реферат.

		– изучение разных видов деятельности археолога; – выполнение учебных заданий в соответствии с планом-графиком; – организация бытовой жизни полевого лагеря.		
3.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Итоговое собеседование по билетам	2	Полевой дневник практики, устный опрос.
4	Итого часов в 6 семестре		144	

#### 4. Система оценивания.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценка обучающегося складывается из четырех составляющих: реферата, посвященного вопросам теории и методологии археологического исследования (20 баллов), ведение полевого дневника, где отображаются вся деятельность во время практики (20 баллов), оценка деятельности во время прохождения практики на раскопе и в лагере (30 баллов) и итоговое собеседование по полученным навыкам и знаниям в последний день практики (30 баллов).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся во время практики, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение практики проходят ее повторно осенью в камеральных условиях на базе университета.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Матвеева Н.П. Основы археологии: учебное пособие Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. 279 с. URL:

[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva\\_845\\_2019.pdf/view](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf/view) (дата обращения: 08.09.2022).

Режим доступа: свободный.

2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие, 8-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/517351> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 364 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227274> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

4. Федюлин А.А., Аманжолова Д.А. Россия и ее народы: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. 184 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

5. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=346701> (дата обращения: 08.09.2022). Режим доступа: по подписке.

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Антропогенез.ру» – научно-просветительский портал – <http://antropogenez.ru>
2. Музеи России – <http://www.museum.ru/>
3. Перечень ссылок на сайты музеев – <http://www.museumpass.ru/links.html>
4. НаукаPRO – просветительский проект и лекторий – <https://nauka-pro.ru>
5. Группа Студенческого археологического сообщества ТюмГУ – [https://vk.com/sas\\_utmn](https://vk.com/sas_utmn)
6. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
8. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
9. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Скочин А. В.

Учебная практика  
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

УК-1

УК-2

УК-6

ОПК-1

ОПК-8

ПК-1

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- комплекс источников, научной литературы и электронных ресурсов, касающихся проблемы научного исследования, а также способы поиска в них необходимой информации;
- правила формулирования цели и задач научного исследования, теоретико-методологическую базу научной работы;
- содержание педагогических принципов самоорганизации и непрерывного образования;
- содержание федеральных, региональных и ведомственных нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность и формирующих нормы профессиональной этики в сфере образования;
- общенаучные и конкретно-исторические методы, позволяющие анализировать информацию, касающуюся различных исторических процессов, событий и явлений;
- методики педагогической деятельности с учащимися различного возраста, уровня интеллектуального и психологического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Умения:**

- осуществлять поиск информации в источниках, касающихся проблемы научного исследования;
- анализировать комплекс исторических событий, явлений и процессов с учетом принципа системности;
- корректно формулировать цель и задачи научного исследования, применять в процессе научной работы соответствующую методологию, позволяющую дать исчерпывающее представление об изучаемой проблеме;
- самостоятельно организовывать процесс научного исследования, выстраивать этапы научной работы, планировать их содержание адекватно срокам работы;
- применять положения федеральных, региональных и ведомственных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также руководствоваться нормами профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности;
- применять в процессе изучения конкретных научных проблем общенаучные и конкретно-исторические методы, позволяющие анализировать информацию, касающуюся различных исторических процессов, событий и явлений;
- осуществлять обучение с использованием различных методик работы с учащимися разного возраста, уровня интеллектуального и психологического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Навыки:**

- поиска, критического анализа и синтеза информации, содержащейся в источниках, касающихся проблемы научного исследования;
- работы с различными информационными ресурсами в процессе поиска, отбора и систематизации информации по проблеме научного исследования;

- формулировки цели и задач научного исследования, корректного применения в процессе научной работы методологии, необходимой для анализа изучаемой проблемы;
- самоорганизации и дисциплины в ходе научной работы.
- профессиональной педагогической деятельности на основе положений федеральных, региональных и ведомственных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также норм профессиональной этики;
- владения общенаучной и конкретно-исторической методологией, позволяющей анализировать информацию, касающуюся различных исторических процессов, событий и явлений;
- использования различных методик работы с учащимися разного возраста, уровня интеллектуального и психологического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры – 7,8. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц (5 з. е. – 7 семестр и 5 з. е. – 8 семестр) продолжительность – 360 академических часов.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
7 семестр				
1.	Организационно-подготовительный	Установочная консультация. Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций.	4	Проверка общим руководителем практики отметок в дневнике студента о прохождении инструктажа по технике пожарной безопасности.
2.	Практический	Выбор темы и формулировка разделов работы. Выявление объекта и предмета исследования. Для исторических работ: - обоснование выбранных хронологических (и территориальных) рамок работы; - анализ историографической базы исследования.	170	Подписание руководителем практики графика работ, с указанием конкретных наименований и сроков их выполнения.  Проверка хода работы студента над текстом приложений к дневнику, содержащих:  - тему и разделы

				<p>работы;</p> <p>- объект и предмет исследования;</p> <p>для исторических работ - обоснование выбранных хронологических (если необходимо, и территориальных) рамок работы;</p> <p>- историографический раздел исследования.</p>
3.	Рефлексивно-аналитический	<p>Представление руководителю практики результатов научного исследования. Корректировка текста работы, в соответствии с замечаниями руководителя.</p> <p>Подготовка отчетных материалов</p>	6	<p>Проверка руководителем практики отчета студента о ее прохождении.</p>
8 семестр				
1.	Организационно-подготовительный	<p>Установочная консультация.</p> <p>Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР.</p> <p>Выдача методических рекомендаций.</p>	4	<p>Проверка общим руководителем практики отметок в дневнике студента о прохождении инструктажа по технике пожарной безопасности.</p>
2.	Практический	<p>Формулировка цели и задач работы.</p> <p>Написание источниковедческого раздела исследования.</p> <p>Подготовка чернового варианта одного из разделов работы.</p>	170	<p>Подписание руководителем практики графика работ, с указанием конкретных наименований и сроков их выполнения.</p> <p>Проверка хода работы студента над текстом приложений к дневнику, содержащих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи работы;</li> <li>- характеристику источниковой базы</li> </ul>

				исследования; - текст одного из разделов исследования.
3.	Рефлексивно-аналитический	Представление руководителю практики результатов научного исследования. Корректировка текста работы, в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка отчетных материалов.	6	Проверка руководителем практики отчета студента о ее прохождении.
Итого			360	Дифференцированный зачет

#### 4. Система оценивания

##### 7 семестр

В период прохождения практики студенты осуществляют работу над следующими разделами исследования:

1. Тема и структура работы.
2. Объект и предмет исследования.
3. Хронологические (и территориальные) рамки работы.
4. Историографическая база исследования.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. Оценка выставляется руководителем практики при условии предоставления студентом дневника и отчета о прохождении практики, а также по итогам проверки текста приложений к дневнику, содержащего указанные разделы.

##### 8 семестр

В период прохождения практики студенты осуществляют работу над следующими разделами исследования:

1. Цель и задачи работы.
2. Источниковая база исследования.
3. Один из разделов работы (на выбор студента).

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. Оценка выставляется руководителем практики при условии предоставления студентом дневника и отчета о прохождении практики, а также по итогам проверки текста приложений к дневнику, содержащего указанные разделы.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 5.1. Литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ивашко А. Г. Подготовка курсовых и дипломных работ: учебное пособие / А. Г. Ивашко. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. -284 с.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 25.05.2022).

4. Подготовка и оформление выпускных квалификационных (бакалаврских) работ [Электронный ресурс]: методические указания по направлениям подготовки "Менеджмент": методические указания / Сост. Т.А. Куттубаева; Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. 48 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644739> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки / У. Эко; пер. с итал. Е. Костюкович. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Симпозиум, 2004. - 301 с.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
института психологии и  
педагогике  
Плотниковой М.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Головенко Т.М., Булыгина Ю.В.

Учебная практика  
Практика по организации воспитательной работы  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое  
образование  
Профиль: история и иностранный язык  
форма обучения (очная)

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

ОПК-3

ОПК-4

ОПК-7

ПК-1

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Практика по организации воспитательной работы**

В результате прохождения практики студент иметь:

##### **Знания:**

- теоретические основы, задачи и проблемы организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации;
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- различные модели педагогических практик, особенности их реализации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

##### **Умения:**

- анализировать различные воспитательные практики с позиции современной педагогической парадигмы и выделять воспитательный потенциал в их содержании;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся;
- планировать организацию воспитательной работы с учетом особенностей классного коллектива, приоритетных направлений развития образовательной организации.

##### **Навыки:**

- владения методикой планирования воспитательной работы, внеурочной деятельности;
- владения методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;
- владения методами, средствами и формами воспитания обучающихся.

## **2. Структура и трудоемкость практики**

Семестр 9. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способы проведения практики: выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, продолжительность 144 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	рудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с содержанием программы практики;</li> <li>- проведение инструктажа по ТБ и ОТ;</li> <li>- заполнение листов ознакомления со сроками практики и содержанием практики;</li> <li>- консультирование по вопросам заключения договоров с организациями (о сотрудничестве, индивидуальных).</li> </ul> <p>Планирование студентами работы на практике.</p>	4	Оформленные документы
2	Ознакомительный блок	<p>Изучение и составление списка документов, регламентирующих воспитательную работу в общеобразовательных организациях, распределение их по уровням (международный, государственный, региональный, муниципальный, местный);</p> <p>Изучение нормативной и методической документации, используемой в работе классного руководителя.</p>	32	<p>Таблица «Документы, регламентирующие воспитательную работу»</p> <p>Таблица «Нормативная и методическая документация в работе классного руководителя»</p>
3	Аналитический блок	<p>Посещение и анализ воспитательных мероприятий, организуемых в образовательной организации или классном коллективе (не менее 3 мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности).</p> <p>анализ составления планов воспитательных работ и рабочих программ внеурочной деятельности.</p>	32	<p>Отчет о посещении воспитательных мероприятий и их анализ</p> <p>Анализ плана воспитательной работы</p> <p>Анализ рабочей программы внеурочной деятельности</p>
4	Практический блок	планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия	34	Отчет о проведении

		<p>различной направленности (не менее 3) для обучающихся образовательной организации.</p> <p>посещает и анализирует воспитательное мероприятие своего однокурсника для комплексного изучения разных методов и форм воспитательной работы в школе.</p> <p>составляется примерный план воспитательной работы классного коллектива на месяц (четверть, полугодие - на усмотрение руководителя практики от образовательной организации) или составляет примерную рабочую программу внеурочной деятельности (направление задает руководитель практики от образовательной организации).</p>		<p>воспитательных мероприятий</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия одноклассника</p> <p>План воспитательной работы/Рабочая программа внеурочной деятельности</p>
	Интерактивный блок	<p>осуществляет работу с родителями:</p> <p>принимает участие в просветительской работе;</p> <p>оформляет буклет для родителей;</p> <p>организует индивидуальное консультирование по вопросам организации воспитательного процесса.</p>	32	<p>Отчет о просветительской работе</p> <p>Буклет для родителей и карточка буклета для родителей</p> <p>Самоанализ результатов проведения консультации</p>
5	Рефлексия и подведение итогов	На консультации обсуждается итоговое оформление отчетной документации, производится анализ собственной педагогической деятельности за период практики	6	Самоанализ по итогам практики
6	Итоговая конференция	Защита отчета о практике, обсуждение результатов	4	Отчет о практике, дневник практики
Итого			144	9 семестр – дифференцированный зачет

#### 4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

##### 5.1.1. Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 166 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30072.html>> (дата обращения: 06.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

1. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Белякова, Е.Г. профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е.Г. Белякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/109725/#4> (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

##### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Информационный сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки: <http://минобрнауки.рф>
3. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: <http://www.school.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «1 сентября»: <http://festival.1september.ru>

#### 6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российские базы данных:

— Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

**7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Скочин А. В.

Производственная практика  
«Научно-исследовательская работа»  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

УК-1

УК-2

УК-6

ОПК-1

ОПК-8

ПК-1

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- комплекс источников, научной литературы и электронных ресурсов, касающихся проблемы научного исследования, а также способы поиска в них необходимой информации;
- правила формулирования цели и задач научного исследования, теоретико-методологическую базу научной работы;
- содержание педагогических принципов самоорганизации и непрерывного образования;
- содержание федеральных, региональных и ведомственных нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность и формирующих нормы профессиональной этики в сфере образования;
- общенаучные и конкретно-исторические методы, позволяющие анализировать информацию, касающуюся различных исторических процессов, событий и явлений;
- методики педагогической деятельности с учащимися различного возраста, уровня интеллектуального и психологического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Умения:**

- осуществлять поиск информации в источниках, касающихся проблемы научного исследования;
- анализировать комплекс исторических событий, явлений и процессов с учетом принципа системности;
- корректно формулировать цель и задачи научного исследования, применять в процессе научной работы соответствующую методологию, позволяющую дать исчерпывающее представление об изучаемой проблеме;
- самостоятельно организовывать процесс научного исследования, выстраивать этапы научной работы, планировать их содержание адекватно срокам работы;
- применять положения федеральных, региональных и ведомственных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также руководствоваться нормами профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности;
- применять в процессе изучения конкретных научных проблем общенаучные и конкретно-исторические методы, позволяющие анализировать информацию, касающуюся различных исторических процессов, событий и явлений;
- осуществлять обучение с использованием различных методик работы с учащимися разного возраста, уровня интеллектуального и психологического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Навыки:**

- поиска, критического анализа и синтеза информации, содержащейся в источниках в ходе научно-исследовательской деятельности;
- работы с различными информационными ресурсами в процессе поиска, отбора и систематизации информации по проблеме научного исследования;

- формулировки цели и задач научного исследования, корректного применения в процессе научной работы методологии, необходимой для анализа изучаемой проблемы;
- самоорганизации и дисциплины в ходе научной работы.
- профессиональной педагогической деятельности на основе положений федеральных, региональных и ведомственных нормативно-правовых актов в сфере образования, а также норм профессиональной этики;
- владения общенаучной и конкретно-исторической методологией, позволяющей анализировать информацию, касающуюся различных исторических процессов, событий и явлений;
- использования различных методик работы с учащимися разного возраста, уровня интеллектуального и психологического развития, а также с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестры – 9,10. Форма проведения практики – рассредоточенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц (4 з. е. – 9 семестр, 6 з. е. – 10 семестр), продолжительность – 360 академических часов.

## 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
9 семестр				
1.	Организационно-подготовительный	Установочная консультация. Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций.	4	Проверка общим руководителем практики отметок в дневнике студента о прохождении инструктажа по технике пожарной безопасности.
2.	Практический	Написание раздела «актуальность» в вводной части работы. Формулировка теоретико-методологической базы исследования. Подготовка чернового варианта двух разделов работы.	134	Подписание руководителем практики графика работ, с указанием конкретных наименований и сроков их выполнения.  Проверка хода работы студента над текстом приложений к дневнику, содержащих:  - актуальность работы;

				- теоретико-методологическую базу исследования; - текст двух разделов работы.
3.	Рефлексивно-аналитический	Представление руководителю практики результатов научного исследования. Корректировка текста работы, в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка отчетных материалов	6	Проверка руководителем практики отчета студента о ее прохождении.
10 семестр				
1.	Организационно-подготовительный	Установочная консультация. Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций.	4	Проверка общим руководителем практики отметок в дневнике студента о прохождении инструктажа по технике пожарной безопасности.
2.	Практический	Представление руководителю практики на проверку завершеного текста научно-исследовательской работы, оформленной в соответствии с библиографическими стандартами университета.	206	Подписание руководителем практики графика работ, с указанием конкретных наименований и сроков их выполнения.  Проверка приложений к дневнику, содержащих полный текст научно-исследовательской работы, оформленной в соответствии с библиографическими стандартами университета.
3.	Рефлексивно-аналитический	Представление руководителю практики результатов научного исследования. Корректировка текста	6	Проверка руководителем практики отчета студента о ее прохождении.

		работы, в соответствии с замечаниями руководителя. Подготовка отчетных материалов.		
		Итого	360	Дифференцированный зачет

#### 4. Система оценивания

##### 9 семестр

В период прохождения практики студенты осуществляют работу над следующими разделами исследования:

1. Актуальность работы.
2. Теоретико-методологическая база исследования.
3. Два раздела работы (на выбор студента).

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. Оценка выставляется руководителем практики при условии предоставления студентом дневника и отчета о прохождении практики, а также по итогам проверки текста приложений к дневнику, содержащего указанные разделы.

##### 10 семестр

В период прохождения практики студенты завершают работу над текстом научного исследования, оформляют работу в соответствии с библиографическими стандартами университета.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (9, 10 семестр). Оценка выставляется руководителем практики при условии предоставления студентом дневника и отчета о прохождении практики, а также по итогам проверки текста приложений к дневнику, содержащего указанные разделы.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 5.1. Литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 25.05.2020).

2. Ивашко А. Г. Подготовка курсовых и дипломных работ: учебное пособие / А. Г. Ивашко. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. -284 с.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 25.05.2020).

4. Подготовка и оформление выпускных квалификационных (бакалаврских) работ [Электронный ресурс]: методические указания по направлениям подготовки "Менеджмент": методические указания / Сост. Т.А. Куттубаева; Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. 48 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644739> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Эко У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки / У. Эко; пер. с итал. Е. Костюкович. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Симпозиум, 2004. - 301 с.

**5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. База данных ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/browse>
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/core>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крусков И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Трифонова И.С.

Производственная педагогическая практика  
Практика наблюдения и внеклассных мероприятий по профилю "Иностранный язык"  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1**

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- принципов и приемов разработки основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках обучения иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержания современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- основных способов организации учебного процесса, основные требования к современным учебно-методическим комплексам по иностранному языку;
- сущности процессов обучения и духовно-нравственного воспитания, принципов, методов и форм их организации в процессе обучения иностранному языку на основе базовых национальных ценностей;
- способов построения межличностных отношений в группах разного возраста, приемов и способов организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- теории и технологии обучения и духовно-нравственного воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык»;
- психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современных тенденций в развитии и использовании предметных методик, содержания и структуры системы обучения иностранным языкам, различных приемов формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- принципов работы современных информационных технологий;
- общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- закономерностей психического развития и особенности их проявлений в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- технологий планирования и проведение уроков на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю подготовки.

#### **Умения:**

- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать базовые знания в области методики преподавания английского языка;
- применять принцип индивидуализации;
- проводить внеурочные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и предметных методик обучения;
- использовать предметные методики на разных возрастных группах;

- анализировать, отбирать и применять различные методы обучения иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в процессе обучения иностранному языку и реализовывать на основе полученных результатов их воспитание и духовно-нравственное развитие на основе базовых национальных ценностей;
- определять уровни и этапы психического развития, духовно-нравственного воспитания, а также индивидуальные особенности познавательных процессов;
- осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык»;

#### **Навыки:**

- ведения дневника практики и заполнения отчетной документации;
- организации и проведения внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организации сотрудничества обучающихся во внеурочной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- анализа и обобщения накопленного опыта профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- разработки индивидуальных траекторий обучения иностранному языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. Структура и трудоемкость практики**

Семестр 8. Форма проведения практики рассредоточенная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

## **3. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочное занятие.	Установочный этап включает решение всех организационных вопросов, знакомство студентов со своим руководителями, с задачами, программой и образцами отчетной документацией по практике. Инструктаж по технике безопасности. Объявление по	10	Присутствие на организационном собрании, подпись о присутствии, в инструктаже по технике безопасности, в ознакомите

		<p>распределению студентов по базам практики, назначение руководителей практики.</p> <p>Ознакомление студентов со сроками, содержанием и структурой учебной практики: наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>посещение уроков по английскому языку (не менее десяти); анализ одного из посещенных уроков по английскому языку; разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>Требования к отчетной документации: дневник практики (является основным документом); план-конспект проведенного внеклассного мероприятия; отзыв учителя; анализ одного из посещенных уроков; общий отчет студента по практике.</p>		<p>льном листе по срокам прохождения практики.</p>
2	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.	<p>Подготовка к самостоятельному проведению студентом-практикантом внеклассного мероприятия включает в себя следующее: консультация с учителем и классным</p>	70	<p>План-конспект внеклассного мероприятия.</p>

		<p>руководителем, уточнение тематики и сроков проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>определение основных образовательных, воспитательных и развивающих целей и задач планируемого мероприятия, актуальности и необходимых знаний и умений учащихся;</p> <p>изучение различной учебно-методической литературы по теме мероприятия:</p> <p>учебников, методический пособий и журналов, ресурсов сети Интернет, дополнительной литературы и др.;</p> <p>анализ и отбор необходимого теоретического и методического материала; подготовка внеклассного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор формы проведения мероприятия (дискуссия, конкурс, творческое мероприятие, игра и т.д.), определение основных видов деятельности и форм участия учеников;</li> <li>-разработка структуры и плана мероприятия;</li> <li>- подготовка сценария с поминутным планированием и его</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		последующее утверждение учителем.		
3	Посещение учебных занятий преподавателей на базах практики.	Посещение учебных занятий в образовательных организациях (либо просмотр учебных занятий, проведенных методистом, преподавателями/ учителями образовательных организаций); анализ одного из посещенных занятий совместно с учителем с точки зрения эффективности урока иностранного языка (постановка цели, задач, этапов урока, методов, технологий, приемов, форм работы); проверка ведения дневника по учебной практике; осуществление помощи при подготовке анализа урока.	70	Дневник по практике. Анализ-отзыв о посещенных занятиях.
4	Индивидуальные консультации, подготовка анализа посещенных уроков.	Знакомство с технологией и стратегиями анализа одного из посещенных уроков; проверка ведения дневника по учебной практике; осуществление помощи при подготовке отчета по учебной практике.	20	Анализ одного из посещенных уроков.
5	Заключительная консультация, оформление необходимой документации.	Заключительный этап учебной практики включает следующее: консультация по оформлению необходимой документации по учебной практике; проведение итоговых совещаний с учителями, курировавшими работу	36	Дневник практики, анализ урока, план-конспект внеклассного мероприятия, отзывы учителя и классного

		студента; подведение предварительных итогов практики.  По окончании практики перед зачетом студенты представляют руководителю практики оформленные документы по практике.		руководителя, отчет студента по практике.
6	Дифференцированный зачет.	Документация, презентация.	10	Дневник практики студента, отчет, презентация.
Итого			216	

#### 4. Система оценивания

По завершении учебной практики студент готовит следующую документацию:

- дневник практики - 10 посещенных занятий по английскому языку;
- анализ одного из посещенных уроков;
- план-конспект проведенного внеклассного мероприятия;
- отзывы учителя и классного руководителя о посещенных занятиях и проведении внеклассного мероприятия;
- общий отчет по практике.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Зачет принимает руководитель практики при наличии приведенных выше форм отчетности.

Для защиты результатов учебной практики студент готовит мультимедийную презентацию. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах практики занял не более 2-3 минут.

Руководитель практики ставит зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, принимая во внимание отзывы учителя и классного руководителя школы.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 5.1. Литература:

1. Практика английского языка: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова, О.Н. Нестеренко, О.Ю. Скрябина, С.А. Терехова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, 2015. — 494 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35195.html> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Бudyко, И.В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т.П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. Департамент образования Администрация города Тюмени. URL: <http://depedu.tyumen-city.ru>
2. Всероссийский проект «Открытые уроки». URL: <https://открытыеуроки.рф/> .
3. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> .
4. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/>.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Ткачев А.А.

Производственная практика  
«Музейно-педагогическая практика»  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-3, УК-5**

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- основные музеологические термины; основные направления современной музейной деятельности, общие правила устройства музейных экспозиций, структурную организацию музеев и музейных организаций города основные памятники архитектуры, живописи, скульптуры, находящиеся в городе;
- историю создания, особенности художественного языка памятников;
- способы включения отдельных зданий, сооружений в ансамбли городской застройки, парковой архитектуры;
- основные факты и закономерности историко-художественного процесса, принципы анализа конкретных произведений искусства и явлений художественной практики.

#### **Умения:**

- логически мыслить, осуществлять эффективный поиск и выявление музейной информации, выявлять и характеризовать особенности современных направлений деятельности музеев города;
- применять методы музейной педагогики в реальной деятельности;
- определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений;
- применять знания истории в музейно-проектной и педагогической деятельности;

#### **Навыки:**

- умеет вовлекать учащихся в изучение культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю подготовки в формате музейно-педагогических проектов;
- владеет навыками поиска и анализа источников, оформления результатов исследований и их представления, ведения дискуссии на музеологическую тематику, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам музейно-педагогической работы;
- умеет разрабатывать и реализовывать музейно-педагогические и музейно-просветительские проекты.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Семестр - 6. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет – 4 з.е., продолжительность 144 академических часа.

### 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая контактную и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Организационный	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	1	Явочный лист
		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами организации учебных выездов	1	Запись в ведомости проведения инструктажа по охране труда с обучающимися направляемыми на практику.
2.	Основной	Организация и участия учебных экскурсий: – изучение теории и методики туристского исследования; – разработка паспорта проекта экскурсии. – ведение дневника практики; – изучение разных видов деятельности экскурсовода; – выполнение учебных заданий в соответствии с планом-графиком; – проведение учебных экскурсий; – изучение историко-культурного наследия Тюменского региона.	140	Дневник практики. Паспорт проекта. Дневник реализации проекта. Мониторинг обратной связи и результативности проекта.
3.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Итоговая конференция по практике	2	Отчет по практике. Дневник практики. Итоговое собеседование.
4	Итого часов в семестре		144	

#### 4. Система оценивания.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценка обучающегося складывается из четырех составляющих: паспорта музейно-педагогического проекта (30 баллов), ведение дневника практики, где отображаются вся деятельность во время практики (20 баллов), оценка деятельности во время прохождения практики и реализации проекта (30 баллов), защита отчета и итоговое собеседование по полученным навыкам и знаниям в последний день практики (20 баллов).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся во время практики, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение практики проходят ее повторно осенью в камеральных условиях на базе университета.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Литература:

1. Основные направления музейной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. 244 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154349> (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: по подписке.

2. Маслак Е.Н. Музейный менеджмент: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. 104 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308379> (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: по подписке.

3. Погодина В.Л. География туризма: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2018. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/956609> (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: по подписке.

4. Баумгартен Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 96 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/982629> (дата обращения: 15.10.2022).

##### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

1. «Антропогенез.ру» – научно-просветительский портал – <http://antropogenez.ru>
2. Музеи России – <http://www.museum.ru/>
3. Перечень ссылок на сайты музеев – <http://www.museumpass.ru/links.html>
4. НаукаPRO – просветительский проект и лекторий – <https://nauka-pro.ru>
5. Группа Студенческого археологического сообщества ТюмГУ – [https://vk.com/sas\\_utmn](https://vk.com/sas_utmn)
6. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
8. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
9. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
10. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

---

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_ курса

Форма обучения очная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык

Наименование организации

Сроки прохождения практики

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2...
- 3...
- 4....

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

---

(ФИО обучающегося)

Форма обучения очная  
Обучающийся \_\_ курса  
Направление подготовки  
Место прохождения практики  
Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

00.00.2025

(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

00.00.2025

(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

00.00.2025

(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

00.00.2025

(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО) (дата)

М.П.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история, иностранный язык

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика «Музейно-педагогическая практика»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики. Как показал себя студент за период прохождения практики.*

*Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

*Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.*

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(наименование организации)

(наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от института

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Защищен

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Результаты  
экзамена / зачета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института / школы)

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И. Х.  
РАЗРАБОТЧИК  
Бородулина Е. В.

Производственная педагогическая практика  
Практика наблюдения и внеклассных мероприятий  
по профилю "История"  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## 1. Планируемые результаты прохождения практики

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

#### **Знания:**

- требования федеральных государственных стандартов и основные образовательные программы для обучающихся;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- основные требования к современным учебно-методическим комплексам по истории и обществознанию;
- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- современные методы и способы итоговой аттестации.

#### **Умения:**

- использовать в педагогической деятельности знания в области методики преподавания истории и обществознания;
- анализировать опыт педагогической деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности;
- разрабатывать необходимую документацию (индивидуальный план работы, сценарий внеклассного мероприятия);
- вести наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся на базе учебного заведения.

#### **Навыки:**

- взаимодействия и сотрудничества;
- наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учителей-предметников и классных руководителей;
- анализа учебной и внеурочной деятельности учителей-предметников и классных руководителей;
- разработки и проведения внеклассных мероприятий.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 7.

Способ проведения практики – **стационарная, выездная.**

Форма проведения практики – **распределённая.**

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц.

Продолжительность – **216** академических часов.

### 3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Инструктаж по технике безопасности.</li><li>• Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности.</li><li>• Распределение по учреждениям.</li><li>• Разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения педагогической практики.</li></ul>	12	Присутствие на организационном собрании, подпись о присутствии.
2	Собственно практический этап.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в педагогическую практику.</li><li>• Знакомство с деятельностью общеобразовательного учреждения.</li><li>• Составление индивидуального графика практики.</li><li>• Знакомство со стратегиями анализа урока.</li><li>• Посещение учебных занятий по истории и обществознанию на стажерских площадках.</li><li>• Анализ посещенных занятий совместно с учителем-методистом.</li><li>• Анализ работы классного руководителя.</li><li>• Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.</li></ul>	150	Индивидуальный план работы студента.  Анализ-отзыв о посещенных занятиях истории / обществознания.  Сценарий внеклассного мероприятия.  Дневник практики.
3	Рефлексивно-аналитический этап.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оформление отчетной документации.</li></ul>	50	Отчет.  Презентация.
4.	Дифференцированный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подведение итогов</li></ul>	4	Отчет,

	зачет ( <u>Конференция по итогам педагогической практики</u> ).	практики. • Выступление на конференции с отчетом-презентацией по практике.		выступление на конференции с презентацией.
<b>Итого</b>			<b>216</b>	

#### 4. Система оценивания.

По завершении педагогической практики студент должен подготовить:

- общий отчет по практике с презентацией;
- дневник практики;
- анализ / отзыв двух посещенных занятий;
- сценарий внеклассного мероприятия.

Все документы должны быть представлены руководителю практики за 2-3 дня до окончания практики. По итогам практики на основании защиты отчета и с учетом оценки руководителя практики от общеобразовательного учреждения утверждается **отчет с оценкой**.

Оценка складывается из:

1. Оценка учителя-методиста.
2. Оценка преподавателя.
3. Анализ урока.
4. Сценарий внеклассного мероприятия.
5. Оформление документации.
6. Выступление на конференции с отчетом-презентацией.
7. Соблюдение сроков сдачи документации.

Оценивание результатов практики осуществляется **по пятибалльной системе (РФ)**. Каждая учебная деятельность в рамках практики оценивается из расчёта от 0 до 5 баллов. Итоговый балл представляет собой среднее арифметическое из суммы полученных баллов.

Оценивание результатов для выставления итогового балла производится по следующей шкале:

3.0 – 3.5 = «удовлетворительно»

3.6 – 4.5 = «хорошо»

4.6 – 5.0 = «отлично»

**Оценка "5" (отлично)** ставится:

- студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике;
- успешно выступил на конференции;
- имеет максимальный балл от учителя-методиста;
- владеет глубокими знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков;
- подготовил и на высоком уровне провел внеклассное мероприятие.

**Оценка "4" (хорошо)** ставится:

- студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике;

- успешно выступил на конференции;
- имеет 4 балла от учителя-методиста;
- владеет знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе;

- подготовил и на хорошем уровне провел внеклассное мероприятие.

**Оценка "3" (удовлетворительно)** ставится:

- студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике;

- выступил на конференции, но имеет ряд замечаний по оформлению документации;

- имеет 3 балла от учителя-методиста;

- показывает недостаточную глубину знаний о современных методах и технологиях обучения и воспитания;

- затрудняется при анализе посещенных уроков;

- не сумел самостоятельно подготовить и провести внеклассное мероприятие.

**Оценка "2" (неудовлетворительно)** ставится:

- студент нарушил сроки подготовки документации, имеет существенные замечания по оформлению;

- от учителя-методиста имеет 2 балла;

- не знает теории и методики преподавания дисциплин;

- не умеет анализировать посещенные уроки;

- не провёл внеклассное мероприятие.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под. ред. В.Д. Нечаева; МГГУ им. М.А. Шолохова. – Москва: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 79 с. – ISBN 978-5-4487-0138-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора  
Института социально-  
гуманитарных наук  
Крусков И. Х.  
РАЗРАБОТЧИК  
Бородулина Е. В.

Производственная практика  
Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий)  
по профилю "История"  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

УК-3  
УК-8  
ОПК-1  
ОПК-3  
ОПК-5  
ОПК-6  
ОПК-7  
ПК-1

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания:**

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств;
- теоретические и практические особенности организации обучения истории и обществознанию на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения;
- приемы и способы организации сотрудничества обучающихся;
- современные методы и способы итоговой аттестации;
- направления и перспективы повышения своей профессиональной квалификации;
- принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- основные требования к современным учебно-методическим комплексам по истории и обществознанию.

#### **Умения:**

- использовать в педагогической деятельности знания в области методики преподавания истории и обществознания;
- анализировать опыт педагогической деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, готовить учебно-методические материалы;
- использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий;
- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности;

- активно использовать на практике инновационные технологии.

#### **Навыки:**

- использования профессиональных знаний в педагогической деятельности;
- разработки и реализации программы учебных дисциплин, планирования и проведения учебных занятия в организациях основного и среднего общего образования;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владения технологиями обучения и воспитания обучающихся в рамках предметов «История» и «Обществознание».

## **2. Структура и трудоемкость практики**

Семестр – 8.

Способ проведения практики – **стационарная, выездная.**

Форма проведения практики – **концентрированная.**

Общая трудоемкость практики составляет **4** зачетных единиц.

Продолжительность – **144** академических часов.

## **3. Содержание практики**

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1</b>	Введение в педагогическую практику. Знакомство с деятельностью, содержанием и методами организации разных видов занятий общеобразовательного учреждения. Установочная конференция по педпрактике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>• Разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения педагогической практики.</li> </ul>	<b>2</b>	Присутствие на организационном собрании, подпись о присутствии.
<b>2</b>	Изучение документации (Устав учебного заведения; учебный план; рабочие программы; индивидуальные планы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в педагогическую практику.</li> <li>• Знакомство с деятельностью общеобразовательного учреждения.</li> <li>• Составление</li> </ul>	<b>30</b>	Индивидуальный график. Планы-конспекты. Технологические карты уроков.

	преподавателей; УМК; электронные журналы); посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий.	<p>индивидуального графика практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с программными требованиями, составление планов и конспектов уроков, подготовка наглядных пособий и разработка творческих заданий с использованием ТСО.</li> <li>• Знакомство со стратегиями анализа урока.</li> <li>• Посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий в образовательных организациях.</li> </ul>		Презентации. Разработка творческих заданий.
3	Анализ литературы о требованиях к современному уроку истории и обществознания. Подготовка, проведение и самоанализ проведенных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в качестве учителя.</li> <li>• Посещение учебных занятий по истории и обществознанию на стажерских площадках.</li> <li>• Анализ посещенных занятий совместно с учителем с точки зрения эффективности урока истории и обществознания (постановка цели и задач; этапы урока; методы; технологии; приемы и формы работы).</li> <li>• Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.</li> </ul>	50	Планы-конспекты уроков с методическим сопровождением. Конспект воспитательного мероприятия. Анализ-отзыв о посещенных занятиях.
4	Анализ проведенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с технологией и стратегиями самоанализа проведенного урока.</li> <li>• Проведение зачетных учебных занятий.</li> <li>• Самоанализ проведенных занятий.</li> </ul>	30	Планы-конспекты. Самоанализ проведенных уроков на основе схемы.
5	Взаимопосещение занятий и их обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ посещенных занятий, проводимых другими студентами.</li> <li>• Оформление отчетной документации.</li> <li>• Оформление авторского портфолио.</li> </ul>	20	Портфолио. Конспект открытого / зачетного занятия. Анализ посещенных занятий.

				Дневник практики. Конспект внеклассного мероприятия.
6.	Подведение итогов практики, подготовка и оформление отчета по практике. Окончательное оформление отчетной документации по итогам практики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление на конференции с отчетом-презентацией по практике.</li> </ul>	8	Презентация.
7.	Дифференцированный зачет – <u>Конференция по итогам педагогической практики.</u>		4	Дневник практики студента. Отчет, выступление на конференции с презентацией.
<b>Итого</b>			<b>144</b>	

#### 4. Система оценивания.

По завершении педагогической практики студент должен подготовить:

- общий отчет по практике с презентацией;
- дневник практики;
- план-конспект зачетного занятия;
- анализ / отзыв посещенных занятий и самоанализ своих (2 + 2);
- сценарий внеклассного мероприятия.

Все документы должны быть представлены руководителю практики за 2-3 дня до окончания практики. По итогам практики на основании защиты отчета и с учетом посещаемости руководителем практики от общеобразовательного учреждения учебных и внеклассных мероприятий утверждается **отчет с оценкой**.

Оценка складывается из:

1. Оценка учителя-методиста.
2. Оценка преподавателя-методиста.
3. План-конспект урока.
4. Сценарий внеклассного мероприятия.
5. Оформление документации.
6. Выступление на конференции с отчетом-презентацией.
7. Соблюдение сроков сдачи документации.

По итогам практики на основании защиты отчёта, представленных документов и с учётом посещаемости руководителем практики от образовательного учреждения учебных и внеклассных мероприятий выставляется оценка.

Оценивание результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) осуществляется **по пятибалльной системе (РФ)**. Каждая учебная деятельность в рамках практики (разработка конспектов и проведение уроков и внеклассных мероприятий; отчётная документация; защита отчёта и т.д.) оценивается из расчёта от 0 до 5 баллов. Итоговый балл представляет собой среднее арифметическое из суммы полученных баллов.

Оценивание результатов для выставления итогового балла производится по следующей шкале:

3.0 – 3.5 = «удовлетворительно»

3.6 – 4.5 = «хорошо»

4.6 – 5.0 = «отлично»

**Оценка "5" (отлично)** ставится:

- студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике;
- успешно выступил на конференции;
- имеет максимальный балл от учителя-методиста;
- владеет глубокими знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- свободно владеет материалом урока;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока.

**Оценка "4" (хорошо)** ставится:

- студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике,
- успешно выступил на конференции,
- имеет 40 баллов от учителя методиста,
- владеет знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания;
- умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет составить конспекты и планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки;
- не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока.

**Оценка "3" (удовлетворительно)** ставится:

- студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике;
- выступил на конференции, но имеет ряд замечаний по оформлению документации;
- имеет 30 баллов от учителя методиста;

- показывает недостаточную глубину знаний о современных методах и технологиях обучения и воспитания;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении планов уроков;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- при оформлении конспекта допускает значительные отступления от установленных требований.

**Оценка "2"** (неудовлетворительно) ставится:

- студент нарушил сроки подготовки документации, имеет существенные замечания по оформлению;
- от учителя-методиста имеет 20 баллов;
- не знает теории и методики преподавания дисциплин;
- допускает грубые ошибки в планировании учебных занятий по предмету;
- не умеет составлять конспекты и планы уроков;
- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
- не умеет анализировать посещенные уроки;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- не может установить контакт с учащимися;
- обладает низким уровнем общей и педагогической культуры.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под. ред. В.Д. Нечаева; МГГУ им. М.А. Шолохова. – Москва: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. – 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/372998> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Опфер Е.А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е.А. Опфер. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 79 с. – ISBN 978-5-4487-0138-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский

государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>
- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института  
социально-гуманитарных наук

Крускоп И.Х.

РАЗРАБОТЧИК

Шилова Л.В.

Производственная практика  
Педагогическая практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий)  
по профилю "Иностранный язык"  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки  
История, иностранный язык  
форма обучения очная

## **1. Планируемые результаты прохождения практики**

**1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1.**

**1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

### **Знания:**

- основные способы организации учебного процесса, закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков;
- решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике;
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; современные технологии оценивания знаний;
- содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- основные способы организации учебного процесса, основные требования к современным учебно-методическим комплексам по иностранному языку;

### **Умения:**

- практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; использовать современные технологии в оценивании знаний учащихся на разных этапах обучения и разным видам речевой деятельности;
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования, предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Применяет на практике пути достижения образовательных целей, теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях;
- выявляет и сопоставляет различные технологии и методики обучения иностранным языкам;

### **Навыки:**

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- решает задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- владеет технологиями обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык».

## **2. Структура и трудоемкость практики**

Семестр 10. Форма проведения практики - концентрированная. Способы проведения практики *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, продолжительность 144 академических часов.

## **3. Содержание практики**

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Инструктаж по технике безопасности		2	Подпись ознакомления
2	Установочная конференция		4	
3		Введение в педагогическую практику. Знакомство с деятельностью общеобразовательного учреждения. Составление индивидуального графика работы.	6	Конспект, График работы
4		Знакомство с программными требованиями, составление планов и конспектов уроков, наглядных пособий, разработка творческих заданий с использованием ТСО.	45	Планы, разработка уроков, наглядных пособий, творческие работы
5		Требования к уроку иностранного языка	10	Конспекты уроков, самоанализ
6		деятельность в качестве учителя иностранного языка – 10 уроков	35	10 уроков
7		Оформление отчетной документации по итогам практики.	10	отчет
8		Взаимопосещение занятий и написание отзыва – анализ уроков.	12	Отчет о посещении занятий, анализ занятий
9		Оформление авторского Портфолио	10	Портфолио
10		Индивидуальная консультация	2	
11		конференция по итогам учебной практики	8	Участие в конференции с презентацией
	Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Итого:	144	Дифференцированный зачет

#### 4. Система оценивания

По завершении производственной практики студент должен подготовить:

- - общий отчет по практике;
- - Дневник практика;
- - план-конспект открытого занятия;
- - анализ отзывов посещенных занятий;
- - Портфолио с методическими разработками.
- При оценке практики учитывается:
- Общепедагогические знания;
- Умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- Подготовить наглядные материалы, оформленные в Портфолио.

Оценка:

1. Оценка учителя – методиста
  - «5» - 50 баллов
  - «4» - 40 баллов
  - «3» - 30 баллов
2. Оценка преподавателя – методиста – 10 баллов;
3. План - конспект урока – 5 баллов;
4. Анализ посещенных занятий – 10 баллов;
5. Оформление документации, Дневника практики, письменный отчет- 10 баллов;
6. Выступление на конференции с отчетом – презентацией – 10 баллов;
7. Соблюдение сроков сдачи документации, оформление, анализ – 5 баллов.

Система оценивания – 5-балльная (РФ)

**Оценка "5"** (отлично) ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, хорошо оформил и успешно выступил на конференции, имеет максимальный балл от учителя методиста, владеет глубокими знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания; умеет осуществлять тематическое планирование учебной работы в классе; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; свободно владеет материалом урока; владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки; умеет осуществлять анализ посещенных уроков; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока.

**Оценка "4"** (хорошо) ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, хорошо оформил и успешно выступил на конференции, имеет 40 баллов от учителя методиста, владеет знаниями о современных методах и технологиях обучения и воспитания; имеет теоретические знания, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину; умеет осуществлять планирование учебной работы в классе; умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу; умеет составить конспекты и планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения; умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности; владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока; умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе; в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности

проведенного урока; умеет оформить конспект мероприятия в соответствии с установленными требованиями.

**Оценка "3" (удовлетворительно)** ставится, если студент, соблюдая сроки сдачи, подготовил документацию для отчета по практике, оформил и выступил на конференции, но имеет ряд замечаний по оформлению документации, имеет 30 баллов от учителя методиста, показывает недостаточную глубину знаний о современных методах и технологиях обучения и воспитания; затрудняется в осуществлении планирования учебной работы в классе; не владеет в полной мере умениями планировать учебные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу; затрудняется при составлении планов уроков; испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; редко удается реализовать в полной мере задачи урока; испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока; при оформлении конспекта допускает значительные отступления от установленных требований; в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты.

**Оценка "2" (неудовлетворительно)** ставится, если студент нарушил сроки подготовки документации, имеет замечания по оформлению, от учителя методиста имеет 20 баллов, не знает теории и методики преподавания дисциплин; допускает грубые ошибки в планировании учебных занятий по предмету; не умеет составлять конспекты и планы уроков; не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся; не умеет анализировать посещенные уроки; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока; не может установить контакт с учащимися; не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации; обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
  1. Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: курс лекций/ Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2009.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Практика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе/ И.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35195.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитренко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94680.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **5.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
2. <http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> - Пассов Е.И. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе».
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> – Выступление Е.И. Пассова
4. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)- сайт включает демонстрационный вариант заданий ЕГЭ по английскому языку