

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2022 10:09:53

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института социально-
гуманитарных наук
Крускоп И.Х.

Учебная практика
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины вид промежуточной аттестации (экзамен) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 5 семестр | | |
| 1. | Требования к научному исследованию | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-6. Способен использовать | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| 2. | Проблемное поле современной методики преподавания литературы | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| 3. | Требования к современному литературному образованию | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | |
| 4. | Системный подход к анализу литературных произведений | | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики.</p> <p>Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР</p> |
| 5. | Системный подход к анализу литературных произведений | | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики.</p> <p>Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР</p> |
| 6. | Системный подход к анализу литературных произведений | | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального</p> |

| | |
|-----|--|
| | |
| 7. | Структурно-семиотический метод в литературоведении |
| 8. | Структурно-семиотический метод в литературоведении |
| 9. | Композиция и субъектная структура литературного произведения |
| 10. | Объектная структура литературного произведения |

| | |
|--|---|
| | плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |

| | |
|-----|--|
| | |
| 11. | . Литературная герменевтика и рецептивная эстетика |
| 12. | Интертекстуальный анализ литературных произведений |
| 13. | Дискурс-анализ литературных произведений |
| 14. | Композиция и субъектная структура литературного произведения |

| | |
|--|---|
| | плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |

| | |
|-----|---|
| | |
| 15. | Презентация проекта исследования (дифференцированный зачет) |
| 16. | Презентация проекта исследования (дифференцированный зачет) |
| 17. | Презентация результатов исследования (дифференцированный зачет) |
| | 6 семестр |
| 1. | Планирование научно-исследовательской работы |
| 2. | Проблематика современных лингводидактических исследований |
| 3. | Проблематика современных лингводидактических исследований |

| |
|---|
| плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Контроль качества заполнения пунктов отчета о практике |
| Контроль качества заполнения пунктов отчета о практике |
| Контроль качества заполнения пунктов отчета о практике |
| |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в |

| | |
|----|------------------------------------|
| | |
| 4. | Источники информации и базы данных |
| 5. | Аннотирование |
| 6. | Реферирование |
| 7. | Библиографический список |

| | |
|--|---|
| | Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. |

| | |
|-----|-------------------------------------|
| | |
| 8. | Теоретический обзор |
| 9. | Тема исследования, его актуальность |
| 10. | Объект и предмет исследования |
| 11. | Цель, задачи, гипотеза исследования |

| | |
|--|---|
| | Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. |

| | |
|-----|--|
| | |
| 12. | Теоретико-методологическая база исследования |
| 13. | Этапы создания исследовательского текста |
| 14. | Теоретические основы исследования |
| 15. | Анализ УМК |

| |
|---|
| Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| | | Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| 16. | Введение исследовательского текста | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке раздела для Аналитической главы ВКР |
| 17. | Аттестация (дифференцированный зачет) | Контроль качества заполнения пунктов отчета о практике |

2. Виды и характеристика оценочных средств (формы отчетных документов утверждены Приказом о практиках)

2.1. Устный опрос на консультации

Данное оценочное средство используется на каждой консультации. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к консультации.

2.2. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.

Под конспектом понимается краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в учебных и научных источниках. Конспект должен иметь четкую структуру, отличаться схематичностью и лаконичностью изложения материала.

2.3. Индивидуальный отчет о практике

1. Индивидуальный план студента.
2. Письменный отчет о проведенной научно-исследовательской работе.
3. Дневник практики.
4. Отзыв (характеристика) дипломного руководителя.
5. Устное выступление на конференции с отчетом.

3. Оценочные средства

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

Приложение № 10 к
приказу
от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией) |
| | Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель _____

практики _____

от института/школы _____

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики _____

от профильной организации _____

(ФИО)

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Письменный отчет о практике

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов.
- Содержательность рефлексии видов деятельности.
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике.

Приложение № 11 к
приказу
от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 4 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающего) _____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата) _____ (ФИО инструктирующего) _____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата) _____ (ФИО обучающего) _____ (подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

4. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие проведенной научно-исследовательской работы современным требованиям

5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 4

Форма обучения очная

Вид практики учебная практика "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)"

Место прохождения практики _____

*Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики от профильной организации

«__» _____ 20__г.

М.П.

б. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика дипломного руководителя.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов;
- характеристика с оценкой дипломного руководителя;
- качество выступления (краткость, содержательность);
- содержательность ответов на вопросы по защите.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института социально-
гуманитарных наук
Крусков И.Х.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика часть 1
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Этапы практики вид промежуточной аттестации (экзамен) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационно-подготовительный этап практики (Содержание и структура производственной практики) | | Индивидуальный план студента |
| 2. | Собственно практический Школоведческие и учебные аспекты производственной практики. Воспитательные аспекты производственной практики Урок в современной школе. Алгоритмы подготовки к уроку русского языка и литературы. Социокультурные и творческие проекты. | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | Письменный отчет о практике, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта: Дневник практики, Приложения (конспекты проведенных мероприятий) |
| 3. | Рефлексивно-аналитический. Анализ и самоанализ уроков и внеклассных (воспитательных) мероприятий | деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную | Устное выступление на итоговой конференции с отчетом (с учетом характеристики с места практики) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p> | |
|--|--|--|--|

2. Виды и характеристика оценочных средств (формы отчетных документов утверждены Приказом о практиках)

1. Индивидуальный план студента
2. Письменный отчет о проведенных уроках и мероприятиях
3. Дневник практики
4. Приложения: конспекты уроков и проведенных мероприятий
5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики
6. Устное выступление на конференции с отчетом

3. Оценочные средства

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

приказу

Приложение № 10 к

от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогической практики часть 1»

Обучающийся 4 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией) |
| | Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
института/школы

(подпись)

от

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогической практики часть 1»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Письменный отчет о проведенных уроках и мероприятиях

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике

Приложение № 11 к
приказу
от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогической практики часть 1»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 4 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

4. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие проведенных уроков и мероприятий современным требованиям

Конспект проведенного урока

ТЕМА УРОКА

Эпиграф

Цели: воспитательная, развивающая, обучающая

Формы организации деятельности

Методы и приемы

Материалы к уроку

Ход урока

| <i>Этап урока</i> | <i>Преподавание (деятельность учителя)</i> | <i>Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося)</i> |
|---|--|---|
| Орг. момент и целеполагание | | |
| Актуализация знаний | | |
| Введение нового материала (теоретического понятия, биографических сведений и др.) | | |
| Обсуждение, анализ текста | | |
| Рефлексия и оценивание | | |

Примерные вопросы для анализа (самоанализа) урока

| Оцениваемый параметр | Характеристика, замечания, оценка |
|------------------------------------|--|
| Цель Что запланировано в | – взаимообусловленность цели освоения предметного знания и/или умения с развивающей и воспитательной целями; |

| | |
|--|---|
| <p>качестве цели урока? Умение (предметное, например, создавать портретную характеристику героя или проводить анализ средств создания образа и т.д.) понятие (какое литературоведческое понятие осваивалось?)</p> | <p>- ориентированность на результат (какие конкретно действия с текстом будут освоены на уроке)? - связь с изучаемым на уроке материалом? Целесообразно ли освоение умения на данном уроке (способствует ли качественному усвоению обучающимися предметного содержания)? -возможность проверки результата? (есть ли конкретное практическое действие, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует уровень сформированности умения?) Этап работы с понятием: -знакомство с новым понятием, - повторение (или отработка известного понятия на новом материале), - расширение понятия (введение нового знания об известном понятии. Например, после знакомства со сравнением как средством выразительности введение знаний о способах создания сравнения: с помощью союза <i>как, будто, сравнительной степени прилагательного или наречия</i> или введение понятия об отрицательном сравнении и т.д.) Этап проверки: уровень начального усвоения – на уроке объяснения нового материала, промежуточный контроль – после закрепления, итоговый контроль – на уроке повторения и обобщения материала.</p> |
| <p>Организация деятельности обучающихся по освоению данного умения или единицы знания</p> | <p>- организована ли на уроке ситуация обучения работе с текстом в соответствии с поставленной целью? - сколько времени на уроке отведено на освоение данного умения (целесообразно ли оно)? - какие тексты учебного (научного) характера использованы на уроке: учебник (основной, учебник из другого УМК), словари, справочники, тексты из других источников (статьи ученых, критиков). Как организована работа с учебным текстом на уроке для освоения данного умения? - какие виды заданий и упражнений предложены учителем? целесообразны ли они? достаточен ли объем и количество предложенных заданий для освоения данного умения? - запланировано ли использование данного умения как средства освоения предметного содержания на последующих уроках (будет ли оно востребовано в ближайшее время)? - когда и в какой форме запланирован контроль осваиваемого умения учителем (осуществляется ли контроль на данном уроке?)</p> |
| <p>4.Гибкое результативное использование методов, приемов, дидактических средств обучения</p> | <p>– Целесообразность выбранных методов работы с учебными текстами в соответствии с этапом формирования умения – освоение нового способа, закрепление, самостоятельного использования в новой ситуации; – разнообразие источников используемых на уроке текстов: учебник (основной по предмету, учебник из другого учебно-методического комплекса, учебники по другим предметам гуманитарного цикла), словари, справочники, статьи из</p> |

| | |
|---|---|
| | научных журналов, монографий и т.д.; Организация разных видов речевой деятельности на уроке. |
| 5.Познавательная и творческая активность учащихся на уроке | – Постановка обучающегося в позицию понимающего субъекта; – степень активности и заинтересованности обучающихся при взаимодействии с учебным текстом на этапе коллективного обсуждения. |
| 6.Культура педагогического общения учителя с учащимися | – Организация взаимодействия по нескольким линиям: учитель-ученик, ученик – учебный текст – учитель, ученик – учебный текст – ученик; – реализация диалогических форм взаимодействия на уроке - формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. |
| 7.Объективность и оперативность оценки результатов учебной деятельности обучающихся | – Наличие конкретного практического действия, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует освоение знаний и умений. Предмет контроля, форма контроля: соответствие их осваиваемым на уроке знаниям и умениям. |

Экспертное заключение

по зачетному уроку, проведенному студенткой 4 курса направления Педагогическое образование с двумя профилями: Русский язык, русская литература Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО Тюменского государственного университета
ФИО

Информационная карточка урока

| | |
|---|--|
| Тема урока | |
| Класс, ОУ Количество учащихся на уроке | |
| Дата, время проведения | |
| Место урока в КТП (по УМК) | |

Анализ урока

| пп | Критерии оценивания | Действия учителя и деятельность обучающихся | Замечания |
|----|--|---|-----------|
| 1 | Результативность урока: планирование проверяемого, измеряемого результата (с учетом ФГОС, ПООП, ОГЭ, ЕГЭ), отраженного в формулировках целей | | |
| 2 | Организация деятельности обучающихся по освоению дидактической единицы. Целесообразность | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | использованных методов, целесообразность, полнота и достаточность предложенных вопросов и заданий для достижения цели. | | |
| 3 | Организация разных видов коммуникативной деятельности учащихся: говорение, чтение, слушание, письмо | | |
| 4 | Направленность на формирование УУД в сочетании с предметными умениями | | |
| 5 | Текстоцентричность (взаимодействие с художественным текстом на уроке), филологический подход к анализу текста (выводы об идее произведения на основе анализа текста) | | |
| 6 | Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Познавательная и творческая активность учащихся на уроке | | |
| 7 | Использование методов активизации личностного восприятия | | |
| 8 | Использование методов активизации интеллектуальной деятельности | | |
| 9 | Использование визуального ряда, его обоснованность и качество | | |
| 10 | Культура педагогического общения учителя с учащимися. Теоретическая и речевая грамотность | | |

Заключение: урок, проведенный студенткой, соответствует/не соответствует требованиям к современному уроку. Рекомендуемая оценка _____

5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

_____ (ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 4

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика "Педагогическая практика часть 1"

Место прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

м.п.

6. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов
- характеристика с оценкой с места практики, подписанная руководителем образовательного учреждения – базы практики
- качество выступления (краткость, содержательность)
- содержательность ответов на вопросы по защите

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института социально-
гуманитарных наук
Крусков И.Х.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика часть 2
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Этапы практики вид промежуточной аттестации (экзамен) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационно-подготовительный этап практики | | Индивидуальный план студента |
| 2. | Собственно практический Школоведческие и учебные аспекты производственной практики. Воспитательные аспекты производственной практики Урок в современной школе. Алгоритмы подготовки к уроку русского языка и литературы. Социокультурные и творческие проекты. | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | Письменный отчет о практике, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта: Дневник практики, Приложения (конспекты проведенных мероприятий) |
| 3. | Рефлексивно-аналитический. Анализ и самоанализ уроков и внеклассных (воспитательных) мероприятий | деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен | Устное выступление на итоговой конференции с отчетом (с учетом характеристики с места практики) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p> | |
|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| |
|--|
| |
|--|

2. Виды и характеристика оценочных средств (формы отчетных документов утверждены Приказом о практиках)

1. Индивидуальный план студента
2. Письменный отчет о проведенных уроках и мероприятиях
3. Дневник практики
4. Приложения: конспекты уроков и проведенных мероприятий
5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики
6. Устное выступление на конференции с отчетом

3. Оценочные средства

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

Приложение № 10 к приказу
от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогической практики часть 2»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 5 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |

| | |
|--|---|
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией) |
| | Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
института/школы

(подпись)

ОГ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(ФИО)

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогической практики часть 2»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Письменный отчет о проведенных уроках и мероприятиях

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике

Приложение № 11 к
приказу
от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Педагогической практики часть 2»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 5 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

4. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие проведенных уроков и мероприятий современным требованиям

Конспект проведенного урока

ТЕМА УРОКА

Эпиграф

Цели: воспитательная, развивающая, обучающая

Формы организации деятельности

Методы и приемы

Материалы к уроку

Ход урока

| <i>Этап урока</i> | <i>Преподавание (деятельность учителя)</i> | <i>Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося)</i> |
|---|---|--|
| Орг. момент и целеполагание | | |
| Актуализация знаний | | |
| Введение нового материала (теоретического понятия, биографических сведений и др.) | | |
| Обсуждение, анализ текста | | |
| Рефлексия и оценивание | | |

Примерные вопросы для анализа (самоанализа) урока

| Оцениваемый параметр | Характеристика, замечания, оценка |
|------------------------------------|--|
| Цель Что запланировано в | – взаимообусловленность цели освоения предметного знания и/или умения с развивающей и воспитательной целями; |

| | |
|--|---|
| <p>качестве цели урока? Умение (предметное, например, создавать портретную характеристику героя или проводить анализ средств создания образа и т.д.) понятие (какое литературоведческое понятие осваивалось?)</p> | <p>- ориентированность на результат (какие конкретно действия с текстом будут освоены на уроке)? - связь с изучаемым на уроке материалом? Целесообразно ли освоение умения на данном уроке (способствует ли качественному усвоению обучающимися предметного содержания?) -возможность проверки результата? (есть ли конкретное практическое действие, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует уровень сформированности умения?) Этап работы с понятием: -знакомство с новым понятием, - повторение (или отработка известного понятия на новом материале), - расширение понятия (введение нового знания об известном понятии. Например, после знакомства со сравнением как средством выразительности введение знаний о способах создания сравнения: с помощью союза <i>как, будто, сравнительной степени прилагательного или наречия</i> или введение понятия об отрицательном сравнении и т.д.) Этап проверки: уровень начального усвоения – на уроке объяснения нового материала, промежуточный контроль – после закрепления, итоговый контроль – на уроке повторения и обобщения материала.</p> |
| <p>Организация деятельности обучающихся по освоению данного умения или единицы знания</p> | <p>- организована ли на уроке ситуация обучения работе с текстом в соответствии с поставленной целью? - сколько времени на уроке отведено на освоение данного умения (целесообразно ли оно)? - какие тексты учебного (научного) характера использованы на уроке: учебник (основной, учебник из другого УМК), словари, справочники, тексты из других источников (статьи ученых, критиков). Как организована работа с учебным текстом на уроке для освоения данного умения? - какие виды заданий и упражнений предложены учителем? целесообразны ли они? достаточен ли объем и количество предложенных заданий для освоения данного умения? - запланировано ли использование данного умения как средства освоения предметного содержания на последующих уроках (будет ли оно востребовано в ближайшее время)? - когда и в какой форме запланирован контроль осваиваемого умения учителем (осуществляется ли контроль на данном уроке?)</p> |
| <p>4.Гибкое результативное использование методов, приемов, дидактических средств обучения</p> | <p>– Целесообразность выбранных методов работы с учебными текстами в соответствии с этапом формирования умения – освоение нового способа, закрепление, самостоятельного использования в новой ситуации; – разнообразие источников используемых на уроке текстов: учебник (основной по предмету, учебник из другого учебно-методического комплекса, учебники по другим предметам гуманитарного цикла), словари, справочники, статьи из</p> |

| | |
|---|---|
| | научных журналов, монографий и т.д.; Организация разных видов речевой деятельности на уроке. |
| 5.Познавательная и творческая активность учащихся на уроке | – Постановка обучающегося в позицию понимающего субъекта; – степень активности и заинтересованности обучающихся при взаимодействии с учебным текстом на этапе коллективного обсуждения. |
| 6.Культура педагогического общения учителя с учащимися | – Организация взаимодействия по нескольким линиям: учитель-ученик, ученик – учебный текст – учитель, ученик – учебный текст – ученик; – реализация диалогических форм взаимодействия на уроке - формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. |
| 7.Объективность и оперативность оценки результатов учебной деятельности обучающихся | – Наличие конкретного практического действия, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует освоение знаний и умений. Предмет контроля, форма контроля: соответствие их осваиваемым на уроке знаниям и умениям. |

Экспертное заключение

по зачетному уроку, проведенному студенткой 4 курса направления Педагогическое образование с двумя профилями: Русский язык, русская литература Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО Тюменского государственного университета
ФИО

Информационная карточка урока

| | |
|---|--|
| Тема урока | |
| Класс, ОУ Количество учащихся на уроке | |
| Дата, время проведения | |
| Место урока в КТП (по УМК) | |

Анализ урока

| пп | Критерии оценивания | Действия учителя и деятельность обучающихся | Замечания |
|----|--|---|-----------|
| 1 | Результативность урока: планирование проверяемого, измеряемого результата (с учетом ФГОС, ПООП, ОГЭ, ЕГЭ), отраженного в формулировках целей | | |
| 2 | Организация деятельности обучающихся по освоению дидактической единицы. Целесообразность | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | использованных методов, целесообразность, полнота и достаточность предложенных вопросов и заданий для достижения цели. | | |
| 3 | Организация разных видов коммуникативной деятельности учащихся: говорение, чтение, слушание, письмо | | |
| 4 | Направленность на формирование УУД в сочетании с предметными умениями | | |
| 5 | Текстоцентричность (взаимодействие с художественным текстом на уроке), филологический подход к анализу текста (выводы об идее произведения на основе анализа текста) | | |
| 6 | Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Познавательная и творческая активность учащихся на уроке | | |
| 7 | Использование методов активизации личностного восприятия | | |
| 8 | Использование методов активизации интеллектуальной деятельности | | |
| 9 | Использование визуального ряда, его обоснованность и качество | | |
| 10 | Культура педагогического общения учителя с учащимися. Теоретическая и речевая грамотность | | |

Заключение: урок, проведенный студенткой, соответствует/не соответствует требованиям к современному уроку. Рекомендуемая оценка _____

5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

_____ (ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 5

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика "Педагогическая практика часть 2"

Место прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

м.п.

6. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов
- характеристика с оценкой с места практики, подписанная руководителем образовательного учреждения – базы практики
- качество выступления (краткость, содержательность)
- содержательность ответов на вопросы по защите

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института социально-
гуманитарных наук
Крусков И.Х.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Этапы практики, вид промежуточной аттестации (экзамен) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационно-подготовительный | | Индивидуальный план студента |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>Дневник практики, Приложения (методические разработки: конспекты уроков, мероприятий и др.)</p> <p>Текст ВКР</p> |
| 3 | Рефлексивно-аналитический | | <p>Устное выступление на итоговой конференции с отчетом</p> <p>Отзыв (характеристика) руководителя ВКР</p> |

2. Виды и характеристика оценочных средств (формы отчетных документов утверждены Приказом о практиках)

1. Индивидуальный план студента
2. Дневник практики
3. Приложения: конспекты уроков и мероприятий
4. Текст ВКР
5. Отзыв (характеристика) руководителя ВКР и практики
6. Устное выступление на конференции с отчетом

3.Оценочные средства

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК прохождения
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 5 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _ ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет
(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности |
| | Выполнение индивидуального задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
института/школы

(подпись)

от

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации (руководитель ВКР)

(ФИО)

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

Задания, раскрывающие деятельность обучающегося, по формированию общекультурных компетенций в период подготовки ВКР:

1. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.
2. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.

2. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК прохождения ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

_____ (ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 5 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|---|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

_____ (подпись) (ФИО) (дата)

МП

3. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие уроков и мероприятий современным требованиям

Конспект урока

ТЕМА УРОКА

Эпиграф

Цели: воспитательная, развивающая, обучающая

Формы организации деятельности

Методы и приемы

Материалы к уроку

Ход урока

| Этап урока | Преподавание (деятельность учителя) | Учебно-познавательная деятельность (деятельность обучающегося) |
|--|--|---|
| Орг. момент и целеполагание | | |
| Актуализация знаний | | |
| Введение нового материала (теоретического понятия, биографических сведений и | | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| др.) | | |
| Обсуждение, анализ текста | | |
| Рефлексия и оценивание | | |

Примерные вопросы для анализа урока

| Оцениваемый параметр | Характеристика, замечания, оценка |
|---|---|
| <p>Цель Что запланировано в качестве цели урока?</p> <p>Умение (предметное, например, создавать портретную характеристику героя или проводить анализ средств создания образа и т.д.)</p> <p>понятие (какое литературоведческое понятие осваивалось?)</p> | <p>– взаимообусловленность цели освоения предметного знания и/или умения с развивающей и воспитательной целями;</p> <p>- ориентированность на результат (какие конкретно действия с текстом будут освоены на уроке)?</p> <p>- связь с изучаемым на уроке материалом? Целесообразно ли освоение умения на данном уроке (способствует ли качественному усвоению обучающимися предметного содержания?)</p> <p>-возможность проверки результата? (есть ли конкретное практическое действие, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует уровень сформированности умения?)</p> <p>Этап работы с понятием:</p> <p>-знакомство с новым понятием,</p> <p>- повторение (или отработка известного понятия на новом материале),</p> <p>- расширение понятия (введение нового знания об известном понятии. Например, после знакомства со сравнением как средством выразительности введение знаний о способах создания сравнения: с помощью союза <i>как, будто, сравнительной степени прилагательного или наречия</i> или введение понятия об отрицательном сравнении и т.д.)</p> <p>Этап проверки:</p> <p>уровень начального усвоения – на уроке объяснения нового материала,</p> <p>промежуточный контроль – после закрепления,</p> <p>итоговый контроль – на уроке повторения и обобщения материала.</p> |
| <p>Организация деятельности обучающихся по освоению данного умения или единицы знания</p> | <p>- организована ли на уроке ситуация обучения работе с текстом в соответствии с поставленной целью?</p> <p>- сколько времени на уроке отведено на освоение данного умения (целесообразно ли оно)?</p> <p>- какие тексты учебного (научного) характера использованы на уроке: учебник (основной, учебник из другого УМК), словари, справочники, тексты из других источников (статьи ученых, критиков). Как организована работа с учебным текстом на уроке для освоения данного умения?</p> <p>- какие виды заданий и упражнений предложены учителем? целесообразны ли они? достаточен ли объем и количество предложенных заданий для освоения данного умения?</p> <p>- запланировано ли использование данного умения как средства освоения предметного содержания на последующих уроках (будет ли оно востребовано в ближайшее время)?</p> <p>- когда и в какой форме запланирован контроль осваиваемого</p> |

| | |
|--|---|
| | умения учителем (осуществляется ли контроль на данном уроке?) |
| 4.Гибкое результативное использование методов, приемов, дидактических средств обучения | – Целесообразность выбранных методов работы с учебными текстами в соответствии с этапом формирования умения – освоение нового способа, закрепление, самостоятельного использования в новой ситуации; – разнообразие источников используемых на уроке текстов: учебник (основной по предмету, учебник из другого учебно-методического комплекса, учебники по другим предметам гуманитарного цикла), словари, справочники, статьи из научных журналов, монографий и т.д.; Организация разных видов речевой деятельности на уроке. |
| 5.Познавательная и творческая активность учащихся на уроке | – Постановка обучающегося в позицию понимающего субъекта; – степень активности и заинтересованности обучающихся при взаимодействии с учебным текстом на этапе коллективного обсуждения. |
| 6.Культура педагогического общения учителя с учащимися | – Организация взаимодействия по нескольким линиям: учитель-ученик, ученик – учебный текст – учитель, ученик – учебный текст – ученик; – реализация диалогических форм взаимодействия на уроке - формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. |
| 7.Объективность и оперативность оценки результатов учебной деятельности обучающихся | – Наличие конкретного практического действия, выполнение/невыполнение которого продемонстрирует освоение знаний и умений. Предмет контроля, форма контроля: соответствие их осваиваемым на уроке знаниям и умениям. |

Критерии оценивания разработанного урока (мероприятия)

| пп | Критерии оценивания | Действия учителя и деятельность обучающихся | Замечания |
|----|---|---|-----------|
| 1 | Результативность урока: планирование проверяемого, измеряемого результата (с учетом ФГОС, ПООП, ОГЭ, ЕГЭ), отраженного в формулировках целей | | |
| 2 | Организация деятельности обучающихся по освоению дидактической единицы. Целесообразность использованных методов, целесообразность, полнота и достаточность предложенных вопросов и заданий для достижения цели. | | |
| 3 | Организация разных видов коммуникативной | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | деятельности учащихся: говорение, чтение, слушание, письмо | | |
| 4 | Направленность на формирование УУД в сочетании с предметными умениями | | |
| 5 | Текстоцентричность (взаимодействие с художественным текстом на уроке), филологический подход к анализу текста (выводы об идее произведения на основе анализа текста) | | |
| 6 | Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Познавательная и творческая активность учащихся на уроке/мероприятии | | |
| 7 | Использование методов активизации личностного восприятия | | |
| 8 | Использование методов активизации интеллектуальной деятельности | | |
| 9 | Использование визуального ряда, его обоснованность и качество | | |
| 10 | Культура педагогического общения учителя с учащимися. Теоретическая и речевая грамотность | | |

Текст ВКР по окончании практики оценивается по следующим критериям

1. Соответствие текста ВКР требованиям законченности и целостности.

2. Соответствие требованиям к оформлению.

Основными структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- список источников;
- приложения.

3. Отчет на объем заимствования с помощью системы «Антиплагиат» (процент оригинальности не менее 50%)

4. Содержательные критерии

- Актуальность работы

- Новизна и практическая значимости полученных результатов

- Обоснованность полученных результатов

5. Отзыв (характеристика) с руководителя практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

_____ (ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 5

Форма обучения очная

Вид практики Преддипломная практика

Место прохождения практики _____

*Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения, в том числе компетенциями*

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__г.

М.П.

6. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика руководителя ВКР.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов
- характеристика с оценкой, подписанная руководителем ВКР
- качество выступления (краткость, содержательность)
- содержательность ответов на вопросы по защите

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института социально-
гуманитарных наук
Крусков И.Х.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Этапы практики вид промежуточной аттестации | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Установочная конференция | | Индивидуальный план студента |
| 2. | Практический этап Современные цифровые образовательные ресурсы Технические особенности использования цифровых инструментов Общие принципы создания медиаконтента | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | Письменный отчет о практике, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта: Дневник практики, Приложения (проект) |
| 3. | Отчет по практике | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества | Устное выступление на итоговой конференции с презентацией проекта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | |
|--|--|---|--|

2. Виды и характеристика оценочных средств (формы отчетных документов утверждены Приказом о практиках)

1. Индивидуальный план студента
2. Дневник практики
3. Приложения: разработки материалов (цифровой проект)
4. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики
5. Устное выступление на конференции с презентацией проекта

3. Оценочные средства

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

Приложение № 10 к приказу
от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 5 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией) |
| | Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
института/школы

(подпись)

ОТ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Содержательность рефлексии видов деятельности
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике

Приложение № 11 к приказу
от _____ № _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 5 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающего)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающего)

(подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

3. Приложение (разработки материалов – цифровой проект: обучающий подкаст, учебный видеофильм и др.)

Состав рабочей группы – 3 – 5 человек.

Требования к содержанию проекта:

- 1) проект должен быть ориентирован на самостоятельную культурно-образовательную деятельность школьников;
- 2) проект должен способствовать развитию филологических компетенций и способностей школьников;
- 3) цель и задачи проекта должны соответствовать возрастным и образовательным возможностям школьников;
- 4) проект должен иметь общественно-воспитательную и развивающую ценность;
- 5) освоение материалов, предложенных проектом, должна расширять филологический и общекультурный кругозор школьников;
- 6) проект должен служить целям образования, воспитания и социализации обучающихся;
- 7) проект должен быть занимательным для всех его участников;
- 8) проект должен быть общественно полезным;
- 9) проект должен быть доступен для практического внедрения.

Требования к структуре проекта:

проект должен содержать

- аннотацию;
- описание проекта с обоснованием актуальности, описанием цели, задач, назначения и применения, с указанием конечного продукта (результата работы), описанием деятельности педагогов и обучающихся;
- ожидаемый конечный продукт (конечные продукты – описание);
- презентацию проекта и ожидаемого конечного продукта (конечных продуктов).

4. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 5

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика " Технологическая (проектно-технологическая) практика "

Место прохождения практики _____

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

м.п.

5. Устное выступление на итоговой конференции с презентацией проекта

Требования к презентации проекта:

- презентация проекта должна быть речевой – с использованием средств визуального и аудиального воздействия;
- презентация проекта должна отражать назначение, содержание и структуру проекта;
- презентация должна позволить слушателям составить представление об организационно-методической, образовательной, воспитательной и культурно-развивающей специфике проекта;
- презентация должна носить творческий характер;
- презентация должна быть доступной для адресата, удобной для восприятия и иметь элементы занимательности;
- презентация должна демонстрировать практическую ценность конечного продукта (конечных продуктов) проекта;
- презентация должна занимать не более 10 минут;
- в презентации должны участвовать все члены рабочей группы.

Оценка за проект выставляется **всей рабочей группе** в соответствии с соблюдением указанных требований.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института социально-
гуманитарных наук
Крусков И.Х.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Русский язык, русская литература
форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины вид промежуточной аттестации (экзамен) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовка к обоснованию актуальности темы. Подбор литературы | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-8. | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| 2. | Постановка цели и формулирование задач в курсовой работе | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач. | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| 3. | Работа с научной литературой | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |

| | |
|----|--|
| | |
| 4. | Конспектирование научного текста |
| 5. | Работа с терминологией |
| 6. | Как делать обзор литературы по теме: правила цитирования |
| 7. | Как делать обзор литературы по теме: содержательный аспект |
| 8. | Объект, предмет и материал исследования |

ограничений

| |
|---|
| |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики.</p> <p>Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР</p> |
| 9. | Работа с материалом исследования | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики.</p> <p>Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР</p> |
| 10. | Презентация промежуточных результатов исследования | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики.</p> <p>Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР</p> |
| 11. | Практическая глава и ее структура | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики.</p> <p>Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР</p> |
| 12. | Как соблюсти логичность научного текста | <p>Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.</p> <p>Контроль за выполнением</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| 13. | Как соблюсти грамматические нормы научного стиля | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| 14. | Таблицы, диаграммы, схемы ("инфографика") как элемент текста | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| 15. | Заключение научно-исследовательской работы | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| 16. | Список литературы и его оформление | Устный опрос на консультации. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации. Контроль за выполнением заданий индивидуального плана, отражаемых в Дневнике практики. Собеседования с |

| | |
|-----|--------------------------------------|
| | |
| 17. | Презентация результатов исследования |

| |
|--|
| руководителем практики по разработке разделы ВКР |
| Контроль качества заполнения пунктов отчета о практике |

2. Виды и характеристика оценочных средств (формы отчетных документов утверждены Приказом о практиках)

2.1. Устный опрос на консультации

Данное оценочное средство используется на каждой консультации. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к консультации.

2.2. Конспекты материалов, использованных для подготовки к консультации.

Под конспектом понимается краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в учебных и научных источниках. Конспект должен иметь четкую структуру, отличаться схематичностью и лаконичностью изложения материала.

2.3. Индивидуальный отчет о практике

1. Индивидуальный план студента.
2. Письменный отчет о проведенной научно-исследовательской работе.
3. Дневник практики.
4. Отзыв (характеристика) дипломного руководителя.
5. Устное выступление на конференции с отчетом.

3.Оценочные средства

1. Индивидуальный план студента

Оценка индивидуальных планов, подготовленных обучающимися, производится на организационно-подготовительном этапе. Оценивается соответствие содержания плана целям, объему и видам деятельности практики, предусмотренным программой практики.

приказу

Приложение № 10 к

от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»

(ФИО обучающегося)

Обучающийся 4 курса

Форма обучения - очная

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Наименование организации _____

(место прохождения практической подготовки)

План-график выполнения работ

| Сроки выполнения (число/месяц) | Наименование работ |
|-----------------------------------|---|
| | Установочная конференция. Консультация по содержанию и форме проведения практики |
| | Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией) |
| | Выполнение индивидуального / группового задания обучающимся (в соответствии с Приложением) |
| | Защита / сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
института/школы

(подпись)

ОТ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»

(ФИО обучающегося)

Индивидуальное задание (план работы):

- 1.
- 2.
3. и т.п.

2. Письменный отчет о практике

Данное оценочное средство используется в конце практики. Оцениваются фактическая деятельность студентов, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов, систематичность работы в ходе практики.

3. Дневник практики

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов.
- Содержательность рефлексии видов деятельности.
- Соответствие содержания деятельности программе и объему практики, систематичность работы на практике.

Приложение № 11 к
приказу
от _____ №

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа»

(ФИО обучающегося)

Форма обучения - очная

Обучающийся 4 курса

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)

(ФИО инструктирующего)

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

*Оборотная сторона дневника
прохождения практики*

График выполнения работ

| Сроки выполнения (число / месяц) | Наименование и содержание работ |
|-------------------------------------|--|
| | Установочная конференция. Консультация по программе практики и содержанию деятельности |
| | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП

4. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.)

Критерии оценки:

- Качество оформления материалов
- Соответствие проведенной научно-исследовательской работы современным требованиям

5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление подготовки/специальность _44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература

Курс 4

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика "Научно-исследовательская работа"

Место прохождения практики _____

*Кратко описать освоенные компетенции за период прохождения практики
Можно описать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося за период прохождения.*

Можно включить таблицы, аттестационные листы и иные оценочные средства компетенций обучающегося.

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__г.

М.П.

б. Устное выступление на итоговой конференции с отчетом

Конференция проводится на экзамене по следующему установленному порядку:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика дипломного руководителя.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

Критерии оценки:

- полнота отчетных материалов;
- характеристика с оценкой дипломного руководителя;
- качество выступления (краткость, содержательность);
- содержательность ответов на вопросы по защите.