

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.06.2020 18:49:54  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 И.Х.Крускоп/

01 июня 2020 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Программа практики для обучающихся

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература

бакалавриат

форма обучения очная

Аксарина Н.А. Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Учебная практика (социальная) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аксарина Н. А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Учебная практика «Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар» проводится на базе кафедры русского языка и общего языкознания Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и на базе общеобразовательных учреждений. Практика в форме научно-теоретической и практической подготовки.

**Цель практики** – познакомить студентов с основными методами и приемами организации и проведения исследований в области **методики преподавания русского языка**.

- осознать специфику педагогического исследования в области методики преподавания **русского языка**,
- сориентироваться в проблемном поле современной методики русского языка и педагогики,
- сформировать план научно-педагогического исследования, определиться с кругом источников, выбрать и опробовать методы педагогического исследования,
- совершенствовать навыки публичного представления результатов.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар входит в блок Б2.О.05(У), Практика. Обязательная часть. Является этапом освоения и закрепления умений и навыков в области профессионально-значимой научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения  ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	<i>Знать:</i>  основные подходы к конструированию современного содержания образования;  примерное содержание школьной учебной дисциплины русский язык (как родной, как неродной),  понимать связь научных дисциплин и школьных предметов  <i>Уметь:</i>  проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения  осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с

		предметной областью
ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>особенности методов литературоведческого и научно-педагогического исследования;</p> <p>- принципы отбора содержания лингвистического образования на современном этапе;</p> <p>- основы проектирования содержания лингвистического образования с опорой на современные научные подходы</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>проводить несложные лингвистические исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов</p> <p>отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или</p>

		<p>проблематизируя его;</p> <p>разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку русского языка с использованием дополнительных материалов.</p>
--	--	---

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики *распределенная*. Способы проведения практики *выездная и стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров Инструктаж по технике безопасности	8	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (по необходимости)
2	Научно-теоретический (в форме научно-исследовательского семинара)	1.«Проблемное поле современной методической науки»: изучение отчетно-аналитических материалов по результатам ЕГЭ, материалов профильных конференций за последние три года (например, Голубковских чтений, МПГУ, Педагогики текста, РГПУ им. А.И. Герцена, Съезда словесников, МГУ, Конгрессов РОПРЯЛ и МАПРЯЛ и др. по предложению студентов). Научные методы педагогики.	10	Письменные выводы (объем до 1 страницы) по проблемным вопросам современной методики и практики преподавания литературы в школе
		2.Пути и способы решения данной и/или аналогичных проблем в истории методики преподавания русского языка (как родного, как неродного): изучение научных статей по проблеме.	10	Конспект двух статей по проблеме (одной современной и одной из любого периода истории развития методики преподавания литературы )
		3.Ресурсы (и/или ограничения современных) УМК для решения проблемы. Анализ УМК по русскому языку.	10	Выступления с краткими выводами по вопросу

				(письменный объем 1-2 страницы)
		4. Индивидуальные сообщения о результатах изучения массовой практики: круг проблем в области преподавания русского языка (как родного, как неродного) в конкретном учреждении, его соотношение с проблемами общероссийскими и опыт решения данной проблемы в конкретном учебном заведении.	8	Презентация
		5. Разработка способа решения проблемы (методическая разработка по русскому языку) и его теоретическое обоснование.	46	Презентация идеи (групповая или индивидуальная)
		6. Педагогические методы оценки эффективности способа решения проблемы. Рефлексия эффективности использования методической разработки по русскому языку (как родному, как неродному).	14	Презентация результатов опробования
3	Прикладной	Ознакомление А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся); Б) с формами учебной и внеучебной работы в школе, традициями школы.	12	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива
		Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка в закреплённом классе: выявление круга проблем в конкретном учреждении в области преподавания русского языка и выявление способов их решения.	24	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива Выводы о состоянии дел в массовой практике и способах решения проблемы
		Подготовка идеи к практической реализации и опробование методической разработки по русскому языку (как родному,	60	Отражается в Дневнике практики соответствующей

		как неродному) на практике.		записью. Описание методической разработки (конспект урока, внеурочного занятий, системы заданий и др.)
3	Рефлексивно-аналитический	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	12	Устное выступление с отчетом на итоговой конференции Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью).

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Студент, сдавший отчет позже назначенного срока, получает оценку на балл меньше. Результаты приема экзамена по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания



		обучения		
1	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к конструированию современного содержания образования;</p> <p>примерное содержание школьной учебной дисциплины русский язык (как родной, как неродной),</p> <p>понимать связь научных дисциплин и школьных предметов</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения</p> <p>осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p>Характеристика с места практики, Дневник практики</p> <p>Характеристика классного коллектива</p> <p>Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе практики;</p> <p>4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;</p> <p>5. Оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от организации.</p> <p>Качество методических разработок,</p>
	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать:</p> <p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании</p> <p>Презентации (отчеты) о результатах исследовательской работы</p>	<p>Качество методических разработок,</p>

		<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с</p> <p>текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>		соответствие современным требованиям
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать</p> <p>особенности методов лингвистического и научно-педагогического исследования;</p> <p>- принципы отбора содержания лингвистического образования на современном этапе;</p> <p>- основы проектирования содержания лингвистического образования с опорой на современные научные подходы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить несложные лингвистические исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов</p> <p>отбирать дополнительный материал для урока с</p>	<p>Промежуточные и итоговый отчет по исследовательской работе</p>	<p>Качество проведенного научного исследования</p>

		<p>учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;</p> <p>разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку русского языка с использованием дополнительных материалов.</p>		
--	--	--	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов, выступлений на научно-исследовательском семинаре на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

### ***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

2. Индивидуальный План работы студента на практике:

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

4. Приложения: описание и обоснование методических разработок, отчет о результатах опробования.

## 5.3 Система оценивания

Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е.В. Богданова, Е.В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова,

Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 14.01.2021)

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>  
<https://e.lanbook.com/>  
<http://www.iprbookshop.ru/>  
<https://library.utmn.ru/>  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)  
[www.doc-style.ru](http://www.doc-style.ru)

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения практики выступают учреждения общего образования города Тюмени и Тюменской области.


Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 И.Х.Крускоп/

01 июня 2020 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература  
бакалавриат  
форма обучения очная

Гаврикова Э.О. Ознакомительная практика (социальная). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика (социальная) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Э.О. Гаврикова , 2020.

## 1. Пояснительная записка

Учебная практика «Ознакомительная (социальная) практика» является обязательной и нацелена на получение первичных профессиональных умений и навыков. Проводится во втором семестре в течение двух недель в объеме 36 часов. Базами прохождения практики выступают муниципальные средние общеобразовательные учреждения, где студенты имеют возможность проводить педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, углублять и закреплять теоретические знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», дисциплин профильной направленности. Обучающиеся познакомятся с системой образовательных учреждений, структурой управления, нормативно-правовыми актами в сфере образования, образовательным пространством учебного заведения, его приоритетами, работой педагога-предметника, учебно-методическими комплексами, тематическим и поурочным планированием, системой внеучебной работы, получат возможность осознать социальную значимость своей будущей профессии, способность и готовность работать в коллективе, социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, способность к самоорганизации и самообразованию, постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; владеть навыками аналитической деятельности; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Цель учебной ознакомительной (социальной) практики - формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе педагогического наблюдения и анализа особенностей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, развитие у студентов профессионально значимых социально-личностных качеств.

В процессе прохождения практики студенты решают следующие задачи:

1) обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой обучающегося;

2) создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.);

3) анализ учебно-методических комплексов, тематического планирования учебной и внеучебной деятельности по профилям подготовки с учетом условий конкретной школы;

4) формирование представлений о системе внеучебной работы преподавателя-филолога;

5) изучение приёмов и методов организации коллективной и индивидуальной работы с обучающимися в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

6) анализ воспитывающей образовательной среды среднего общеобразовательного учебного заведения, определение ценностных форм, приоритетов.

Во время прохождения практики обучающиеся получают опыт взаимодействия с педагогическим составом общеобразовательного учреждения. Установление социальных связей профессионального характера облегчит выбор обучающимися вида, содержания и места предстоящей профессиональной деятельности.

Практика проходит в форме практической подготовки.

В ходе прохождения ознакомительной (социальной) практики студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии в учебном процессе

По окончании ознакомительной (социальной) практики студент

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 Практики. Обязательная часть. Б2. О.02(У)

Учебная практика «Ознакомительная (социальная) практика» содействует профессиональному самоопределению студента. Освоение программы практики способствует развитию общепрофессиональных компетенций будущих педагогов-филологов.

Учебная практика (социальная) базируется на знаниях студента, полученных в ходе освоения им специальных и психолого-педагогических курсов «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции <i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности  ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.



	(планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Знать: основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, требования к результатам образования основные требования к современному учебно-методическому обеспечению школьного филологического образования; понимать связь научных дисциплин и школьных предметов. Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Знать: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, включая современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2.

Форма проведения практики – распределенная в семестре.

Способы проведения практики – стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Грудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установочная конференция: инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- обсуждение задач и программы учебной практики;</li> <li>- требования к отчетности;</li> <li>- распределение студентов по базам практик;</li> <li>- заключение индивидуальных договоров на практику (при необходимости).</li> </ul>	6	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (при необходимости)
2	Собственно практический	Выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с индивидуальным планом: знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования, руководством школы, педагогическим составом, учебным заведением, его образовательным пространством, УМК по дисциплинам, тематическим планированием по предмету, планом внеучебной деятельности по предмету.	92	Наблюдение, собеседование со студентами и руководителями Рефлексия полученного опыта. Отчет студента (рекомендации родителям в выборе учебного заведения).
3	Рефлексивно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление отчета по практике;</li> <li>- итоговая конференция по учебной практике.</li> </ul>	10	Представление и защита отчета (характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью, дневник практики, рекомендации родителям в выборе учебного заведения).
Итого			108	

#### Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Обязательным является предоставление к отчету следующих документов:

1. Индивидуальный план работы;
2. Отчет по практике, подписанный руководителем практики от образовательного учреждения и куратором от кафедры;
3. Дневник по практике, подписанный руководителем практики от образовательного учреждения;
4. Характеристика студента от руководителя практики от предприятия;
5. Рекомендации для родителей в выборе учебного заведения;
6. Один экземпляр индивидуального договора на практику, подписанный руководителем предприятия и заверенный печатью.

Руководитель практики оценивает качество прохождения практики, выполнения студентом всех мероприятий по освоению профессиональных умений.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики согласно критериям.

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется оценка «незачет», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее повторно (по приказу), со сдачей отчета в дни передачи согласно расписанию устранения академической задолженности. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### **4. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

##### **5.1 Критерии оценивания компетенций:**

###### **Карта критериев оценивания компетенций**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	Индивидуальный план, дневник практики, письменный отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, рекомендации родителям по выбору учебного	Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ». Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при

	<p>нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>заведения, рефлексия полученного опыта.</p>	<p>глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, требования к результатам образования основные требования к современному учебно-методическому обеспечению школьного филологического образования; понимать связь научных дисциплин и школьных предметов.</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения.</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, письменный отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, рекомендации родителям по выбору учебного заведения, рефлексия полученного опыта.</p>	<p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, включая современные</p>	<p>Индивидуальный план, дневник практики, письменный отчет о практике, характеристика с места прохождения практики, рекомендации</p>	<p>Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> <p>Компетенция</p>

	<p>способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>	<p>ии родителям по выбору учебного заведения, рефлексия полученного опыта.</p>	<p>сформирована: при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
--	--	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Порядок защиты:

Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе с использованием презентации.

Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.

Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
2. План работы студента на практике (смотри Приложение).
3. Дневник учебной практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
4. Приложение «Рекомендации родителям по выбору учебного заведения».

## 5.3 Система оценивания

Системы оценивания – зачет/незачет.

«Зачет» – хорошее изложение темы практики, владение материалом и профессиональными методами. Соответствие доклада теме. Грамотное изложение материала, литературный язык. Использование демонстрационного материала (презентации). Правильные ответы на вопросы. Дневник, характеристика, рекомендации и отчет по практики оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями к отчетной документации. Руководителем практики от предприятия студенту дана удовлетворительная характеристика.

«Незачет» – изложение темы практики, демонстрирующее знание основ. Отсутствие презентации. Отсутствие ответов на вопросы. Дневник и отчет по практике не заполнены. Руководителем практики от предприятия студенту дана отрицательная характеристика.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3130-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550241> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-394-03185-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 25.05.2020)

3. Социально-педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова: учебно-методическое пособие/ И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - Библиогр.: с. 102-112. - Загл. из текста. - Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 25.05.2020)

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>

<https://e.lanbook.com/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На базе Института социально-гуманитарных наук имеются инструкция и журнал «По охране труда и правилам техники безопасности при проведении практик с обучающимися». Приказ №46п/5 «О регламентации проведения практики у обучающихся в части соблюдения охраны труда и техники безопасности».

Основной нормативный документ: Положение об организации практик обучающихся ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» от 19.03.2018 г.

– Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Программы пакета Microsoft Office.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения учебной практики (социальной) выступают учреждения дополнительного и общего образования, с которыми заключается индивидуальный договор на предоставление места прохождения практики студенту.

Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения аттестационного занятия требуется аудитория, оснащенная выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ИНСТИТУТА/ШКОЛЫ

ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
(вид практики) ПРАКТИКИ

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

План-график выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией).
	Выполнение индивидуального задания обучающимся (в соответствии с приложением)
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о практике

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от института/школы \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Согласовано:



Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Приложение к плану-графику  
прохождения практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ (вид практики) ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Тема ВКР<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Задание (план работы):

1. ...
2. ...

Обучающийся задание получил

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
<sup>1</sup> Тема ВКР указывается в том случае, если практика преддипломная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ИНСТИТУТА/ШКОЛЫ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
(указать вид практики) ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института / школы

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам техники безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

*Оборотная сторона дневника прохождения практики*

График выполнения работ

Сроки выполнения (число / месяц)	Наименование работ
За 1-3 дня до окончания практики	Защита / сдача Отчета о практике

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки/специальность

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

*Кратко описать приобретенные компетенции за период прохождения практики*

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ИНСТИТУТА/ШКОЛЫ

ОТЧЕТ

О (указать вид практики) ПРАКТИКЕ

---

(наименование организации)

---

(наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от института / школы

---

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

---

(подпись)

(ФИО)

Тюмень, 202\_\_

Защищен

\_\_\_\_\_ 202\_

Результаты  
экзамена / зачета

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института / школы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 И.Х.Крускоп/

01 июня 2020 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература  
бакалавриат  
форма обучения очная

Кузнецова Н.В. Ознакомительная практика (социальная). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика (социальная) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Пояснительная записка

Практика позволяет студентам начать освоение способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, войти в проблемное поле экспертной работы в сфере педагогики.

**Цель** практики – освоение способов экспертной педагогической и филологической оценки результатов мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку.

### **Задачи:**

1) знакомство со способами изучения русского языка в контексте образовательных мероприятий;

2) развитие навыков восприятия инструкций, предписывающих порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;

3) развитие навыков работы со справочной литературой и справочными системами по русскому языку, используемыми для экспертной оценки знаний;

4) получение навыков составления аналитических документов по итогам экспертной работы в рамках мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку;

5) развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов диалога и сотрудничества.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок 2 Практика, обязательная часть (Б2.О.01(У)).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Паспорт компетенций отсутствует	<b>Знать:</b> - основные подходы к конструированию современного содержания образования; - основные виды и форматы мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку. <b>Уметь:</b> - ставить задачи и определять сроки их выполнения в соответствии со стадиями реализации проекта; - воспринимать и анализировать документы, предписывающие порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять экспертную работу в рамках образовательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и в соответствии с порядком и критериями, представленными в документации.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы по русскому языку;</li> <li>- современную справочную литературу и справочные системы по русскому языку, используемые для экспертной оценки знаний.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно читать и корректно интерпретировать инструкции, в том числе в интерактивной форме;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- работать со справочной литературой и справочными системами по русскому языку, используемыми для экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;</li> <li>- составлять электронную базу данных результатов участников образовательных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Паспорт компетенций отсутствует</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательных мероприятий по русскому языку с учетом духовно-нравственного компонента.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные мероприятия как средство изучения русского языка в качестве базовой национальной ценности.</li> </ul>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, продолжительность 18 недель.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самост. работу студентов	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Установочная конференция: обсуждение цели и задач ознакомительной (социальной) практики, ее содержания, сроков и процесса прохождения, особенностей; ознакомление с требованиями, отчетной документацией.	4	Ведомость проведения инструктажа по охране труда и правилам техники безопасности; лист ознакомления со сроками сдачи отчета о результатах практики.
2	Вступительный	Тренинг (командный), направленный на отработку порядка действий в рамках учебной ситуации, воссоздающей условия реализации образовательного проекта по проверке знаний по русскому языку	16	Участие в тренинге, заполнение оценочных листов с отметками, заполненных в соответствии с документами, предписывающими порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательного проекта.
3	Собственно практический	Экспертная работа по оцениванию знаний участников образовательного мероприятия. Фиксация наблюдений над особенностями выполнения работ участниками.	50	Оценочные листы с отметками, заполненные в соответствии с документами, предписывающими порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательного проекта.
4	Рефлексивно-аналитический	Рефлексия по итогам работы. Составление отчетных документов	38	Отчетные документы, составленные по форме.

Итого	108	
-------	-----	--

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

По окончании практики учебным планом предусмотрен зачет. Студент получает зачет на основании представленных отчетных материалов, включающих:

- 1) оценочные листы с отметками, заполненные в соответствии с документами, предписывающими порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательного проекта (то есть проверенные работы);
- 2) аналитическая справка по итогам экспертной работы в образовательном проекте;
- 3) дневник практики, включающий отчет и краткий самоанализ.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к конструированию современного содержания образования;</li> <li>- основные виды и форматы мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачи и определять сроки их выполнения в соответствии со стадиями реализации проекта;</li> <li>- воспринимать и анализировать документы, предписывающие порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;</li> <li>- осуществлять экспертную работу в рамках образовательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и в соответствии с</li> </ul>	Оценочные листы с отметками, заполненные в соответствии с документами и, предписываемыми порядком и критерии экспертной оценки знаний участников образовательного проекта.	Учитывается точность соответствия заполнения оценочных листов документам, предписывающим порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательного проекта.

		порядком и критериями, представленными в документации.		
2	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы по русскому языку;</li> <li>- современную справочную литературу и справочные системы по русскому языку, используемые для экспертной оценки знаний.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно читать и корректно интерпретировать инструкции, в том числе в интерактивной форме;</li> <li>- работать со справочной литературой и справочными системами по русскому языку, используемыми для экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;</li> <li>- составлять электронную базу данных результатов участников образовательных мероприятий.</li> </ul>	Отчетные документы, составленные по форме	<p>Полнота, многоаспектность и тщательность представления материала.</p> <p>Быстрота и точность поиска информации в справочной литературе и справочных системах по русскому языку.</p>
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации образовательных мероприятий по русскому языку с учетом духовно-нравственного компонента.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные мероприятия как средство изучения русского языка в качестве базовой национальной ценности.</li> </ul>	Отчетные документы, составленные по форме	Степень учета в документах духовно-нравственного компонента и русского языка как базовой национальной ценности.

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

На основании предоставленных материалов по результатам выполненных работ студент получает зачет.

Требования к аналитической справке по итогам экспертной работы в образовательном проекте:

Необходимо проанализировать не менее 15 работ.

Отметить наиболее частотные ошибки, квалифицировать их (орфографическая/пунктуационная) и определить нарушенное правило. Привести дословную цитату из Полного академического справочника по русской орфографии и пунктуации с указанием параграфа и пункта.

Требования к отчету по практике:

Титульный лист

Дневник практики, где фиксирует дату, продолжительность, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

Характеристика обучающегося за подписью руководителя практики.

Самоанализ, который включает анализ собственных достижений (что сделал, в каких проектах участвовал, какие роли выполнял, какие компетенции приобрел, качества личности); отражение мнения автора относительно эффективности своего участия в различных проектах; описание своих возможностей и ограничений в ходе решения задач практики; собственные впечатления, эмоции, переживаемые в период практики; мнение автора о перспективах дальнейшего личностного и профессионального роста.

Самоанализ оформляется в печатном виде на листе формата А4 с одной стороны; шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1,5, абзацный отступ 1,25; поля по умолчанию; объем 1 страница.

### **5.3 Система оценивания**

При проведении текущего контроля используется весовая система оценивания. Предоставление всех необходимых отчетных документов дает 100% выполнения работы и, соответственно, получение зачета по практике.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При формировании перечня основной и дополнительной литературы используются информационные ресурсы Информационно-библиотечного центра ТюмГУ, размещенные на сайте ИБЦ в разделе «Электронные ресурсы».

### **6.1. Основная литература:**

- 1 Дьякова А.А. Орфография русского языка : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» / Дьякова А.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87230.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература:**

- 1 Пермякова Т.Н. Практическая орфография и пунктуация, или «Ребята, давайте писать грамотно!» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пермякова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 92 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/44834.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка : учебное пособие / . — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-4487-0759-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101134.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Znanium.com». URL: <http://znanium.com/>
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
4. <http://www.rustest> – Федеральный центр тестирования.
5. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.ps.1september.ru> – газета «Первое сентября».
7. <http://rus.1september.ru> - газета «Русский язык».
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

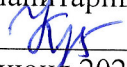
- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
FAR Manager

**8. Материально-техническая база для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 / И.Х.Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Рабочая программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература  
форма обучения очная



Обласова Т. В. Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар. Программа учебной практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Обласова Т. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Учебная практика «Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар» проводится на базе кафедры русской и зарубежной литературы Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и на базе общеобразовательных учреждений. Практика в форме научно-теоретической и практической подготовки.

**Цель практики** – познакомить студентов с основными методами и приемами организации и проведения исследований в области методики преподавания литературы.

**Задачи практики и семинара** входит помочь обучающимся осознать специфику педагогического исследования в области методики преподавания литературы,

- сориентироваться в проблемном поле современной методики и педагогики,
- сформировать план научно-педагогического исследования, определиться с кругом источников, выбрать и опробовать методы педагогического исследования,
- совершенствовать навыки публичного представления результатов.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар входит в блок Б2. Практика. Обязательная часть. Является этапом освоения и закрепления умений и навыков в области профессионально- значимой научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знать: основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, понимать связь научных дисциплин и школьных предметов Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет	Знать: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

	<p>электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</p>	<p>Уметь:  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.  ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.  ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать  особенности методов литературоведческого и научно-педагогического исследования;  - принципы отбора содержания литературного образования на современном этапе;  - основы проектирования содержания литературного образования с опорой на современные научные подходы  Уметь:  проводить несложные литературоведческие исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;  разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку литературы с использованием дополнительных материалов.</p>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики *распределенная*. Способы проведения практики *выездная, стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

### 3.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров Инструктаж по технике безопасности	8	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (по необходимости)
2	Научно-теоретический (в форме научно-исследовательского семинара)	1.«Проблемное поле современной методической науки»: изучение отчетно-аналитических материалов по результатам ЕГЭ, материалов профильных конференций за последние три года (например, Голубковских чтений, МПГУ, Педагогики текста, РГПУ им. А.И. Герцена, Съезда словесников, МГУ и др. по предложению студентов). Научные методы педагогики.	10	Письменные выводы (объем до 1 страницы) по проблемным вопросам современной методики и практики преподавания литературы в школе
		2.Пути и способы решения данной и/или аналогичных проблем в истории методики преподавания литературы: изучение научных статей по проблеме.	10	Конспект двух статей по проблеме (одной современной и одной из любого периода истории развития методики преподавания литературы )
		3.Ресурсы (и/или ограничения современных) УМК для решения проблемы. Анализ УМК.	10	Выступления с краткими выводами по вопросу (письменный объем 1-2 страницы)
		4.Индивидуальные сообщения о результатах изучения массовой практики: круг проблем в области преподавания литературы в конкретном	8	Презентация

		учреждении, его соотношение с проблемами общероссийскими и опыт решения данной проблемы в конкретном учебном заведении.		
		5.Разработка способа решения проблемы (методическая разработка) и его теоретическое обоснование.	46	Презентация идеи (групповая или индивидуальная)
		6. Педагогические методы оценки эффективности способа решения проблемы. Рефлексия эффективности использования методической разработки.	14	Презентация результатов опробования
3	Собственно практический	Ознакомление А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся); Б) с формами учебной и внеучебной работы в школе, традициями школы.	12	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива
		Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и литературы в закреплённом классе: выявление круга проблем в конкретном учреждении в области преподавания литературы и выявление способов их решения.	24	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива Выводы о состоянии дел в массовой практике и способах решения проблемы
		Подготовка идеи к практической реализации и опробование методической разработки на практике.	60	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Описание методической разработки (конспект урока, внеурочного занятий, системы заданий и др.)
3	Рефлексивно-аналитический	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	12	Устное выступление с отчетом на

				итоговой конференции Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью).
--	--	--	--	---

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Студент, сдавший отчет позже назначенного срока, получает оценку на балл меньше. Результаты приема экзамена по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, <b>понимать</b> связь научных дисциплин и школьных предметов <b>Уметь:</b> проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения осуществлять	Характеристика с места практики, Дневник практики  Характеристика классного коллектива  Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании	1. Полнота отчетных материалов  2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик  3. Систематичность работы в ходе

		внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью		практики; 4.Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;
	ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.	Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании  Презентации (отчеты) о результатах исследовательской работы	5.Оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от организации.  Качество методических разработок, соответствие современным требованиям
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Знать особенности методов литературоведческого и научно-педагогического исследования; - принципы отбора	Промежуточные и итоговый отчет по исследовательской работе	Качество проведенного научного исследования



	научных знаний	<p>содержания литературного образования на современном этапе;</p> <p>- основы проектирования содержания литературного образования с опорой на современные научные подходы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить несложные литературоведческие исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов</p> <p>отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;</p> <p>разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку литературы с использованием дополнительных материалов.</p>		
--	----------------	--	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов, выступлений на научно-исследовательском семинаре на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.

4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

2. Индивидуальный План работы студента на практике:

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

4. Приложения: описание и обоснование методических разработок, отчет о результатах опробования.

### **5.3 Система оценивания**

Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 25.05.2020)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>

<https://e.lanbook.com/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager

#### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения Педагогической практики пробных уроков и внеклассных мероприятий выступают учреждения общего образования города Тюмени и Тюменской области.

Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 И.Х.Крускоп/

01 июня 2020 г.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ**  
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература  
бакалавриат  
форма обучения очная

Драчева С.О. Учебная практика. Технологическая практика по получению компетенций в области информационно-коммуникативных технологий. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; русская литература очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика по получению компетенций в области информационно-коммуникативных технологий [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование у студентов знаний в области ИКТ, а также умений и навыков использования возможностей информационных технологий в сфере образования и для решения профессиональных задач.

**Задачи** практики:

1. усвоение и закрепление у студентов знаний об информационных технологиях;
2. обучение студентов корректному использованию возможностей информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
3. развитие алгоритмического мышления и прогностических способностей у студентов;
4. развитие у студентов способностей дальнейшего самостоятельного творческого использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

По результатам практики студент должен: знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; уметь применять на практике базовые навыки сбора, обработки и хранения языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

«Технологическая практика по получению компетенций в области информационно-коммуникативных технологий» входит в блок Б2 Практики, обязательная часть. Является одним из этапов освоения и закрепления значимых общепрофессиональных умений и навыков, необходимых для прохождения дальнейших учебных и производственных практик, а также для последующей реализации профессиональной деятельности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает: - базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: - применять ИКТ для проектирования программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам)	Знает: -основные подходы к конструированию современного содержания образования;

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	обучения	- примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература; - связь научных дисциплин и школьных предметов  Уметь:  -разрабатывать сопроводительные материалы, используя возможности ИКТ, для проведения учебных занятий с опорой на современные достижения в области методик обучения.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Знает:  - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Умеет:  - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 3. Форма проведения практики *концентрированная*. Способ проведения практики – *стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

## 3.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный	Проведение установочной конференции: -инструктаж по технике безопасности; -определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора;	6	Индивидуальный план работы студента

		-ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов.		
2	Учебно-прикладной	Основы информационно-библиотечной культуры	25	Библиографический перечень, оформленный в соответствии с ГОСТ.
		Поисковые системы. Поиск информации в Интернет	25	Письменные выводы о разных принципах поиска информации, работе поисковых систем, определения компетентности интернет-источников.
		Педагогические и филологические сетевые ресурсы	25	Персональный перечень педагогических и филологических интернет-источников информации
		Microsoft Word	25	Отредактированный документ в формате *.doc
		Программы-редакторы	25	Разработанный аудио или видеоматериал
		Microsoft Power Point	25	Отредактированная в соответствии с правилами презентационной культуры электронная презентация
		Применение ИКТ-оболочек в школьном филологическом образовании	25	Разработанные материалы для электронной тестовой оболочки
		Microsoft Excel	25	Составленные диаграммы, иллюстрирующие разные принципы визуализации данных
		3	Отчетный	Конференция по итогам производственной практики



		Подготовка отчетных материалов. Участие в итоговой конференции		отчетом на итоговой конференции о результатах практики. Характеристика деятельности практиканта, подписанная руководителем практики.
--	--	--	--	--

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, дневник практики, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная руководителем практики.**

Дневник и отчет по практике являются основными документами студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. В дневнике практики отражаются сроки выполнения заданий, полученных студентов, объем выполнения заданий. Краткий отчет пишется студентом в свободной форме, может включать анализ степени сложности выполненных работ, рефлексии по поводу полученных компетенций, возможности применения новых знаний и умений в академической и профессиональной деятельности.

К дневнику и отчету должны быть приложены индивидуальный план работы студента, разработанные им в ходе практики материалы (в электронном виде), а также краткая характеристика от руководителя практики.

Если студент не выполнил индивидуальный план работы в достаточном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если студент получает незачет, он проходит практику повторно в полном объеме. Отметка «незачет», полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачета по практике оформляются ведомостью. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами	Характеристика руководителя практики, отчет по практике	Полнота отчетных материалов, соответствие

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ		оформления документов установленными требованиями Положения об организации практик, систематичность работы в ходе практики, качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, оценка работы, данная в характеристике руководителя практики
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения	Характеристика руководителя практики, отчет по практике	
3	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Характеристика руководителя практики, отчет по практике	

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Зачет за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты. На конференции объявляются результаты учебной практики.

Устанавливается следующий порядок работы конференции:

1. Студент в течение 5 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика руководителя практики.
3. Студент отвечает на возникшие вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех представленных им документов, принимается решение о выставлении зачтено/не зачтено по учебной практике.

**В отчет по практике включается:**

1. Характеристика руководителя практики с отметкой и зачете / не зачете.
2. Индивидуальный план работы студента во время практики.
3. Дневник практики, в котором студент фиксирует виды выполненной им деятельности.

### 5.3 Система оценивания

Системы оценивания – зачтено/не зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 25.05.2020) **Прошу исключить – в список включаются полнотекстовые электронные издания из ЭБС «Лань», «Знаниум», «IPRBooks», полнотекстовой электронной библиотеки ТюмГУ ([library.utmn.ru](http://library.utmn.ru)).**

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке..

**В Дополнительной литературе нужно минимум два источника.**

### 6.3. Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znaniium.com». URL: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://biblioclub.ru>
4. ЭБС «IPR MEDIA». URL: <https://iprmedia.ru/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://urait.ru/>

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

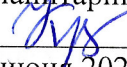
## 8. Материально-техническая база для проведения практики

Местом проведения преддипломной практики выступают ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет (выпускающие кафедры: кафедра русской и зарубежной литературы, кафедра русского языка и общего языкознания). Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 / И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
Программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература

форма обучения очная

Обласова Т. В. Комплексная педагогическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Комплексная педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Обласова Т. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Производственная «Комплексная педагогическая практика» проводится на базе общеобразовательных учреждений. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики** – развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний, воспитательная работа с обучающимися, освоение начальных навыков проведения научно-педагогического исследования.

### Задачи практики:

1. Систематическое осуществление профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы (подготовка и проведение не менее 10 уроков русского языка и не менее 10 уроков по литературе по завершеному или относительно завершеному тематическому разделу/разделам, из них – 3 зачетных: 2 урока русского языка и 2 урока литературы – вступительное занятие, изучение материала, заключительное занятие);
2. Закрепление навыков анализа и самоанализа учебных занятий и внеклассных мероприятий (посещение и анализ зачётных уроков студентов-практикантов в школе);
3. Осуществление профессиональной педагогической деятельности в качестве классного руководителя (в том числе, проведение одного зачетного воспитательного (внеклассного) мероприятия).

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Комплексная педагогическая практика входит в блок Б2П. Практика. Обязательная часть. Является завершающим этапом освоения и закрепления профессионально значимых умений и навыков, полученных в результате всех теоретических и практических дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения	Знать: основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, понимать связь научных дисциплин и школьных предметов Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик

		обучения
ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Знать: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: нормативную базу, регламентирующую деятельность учителя-словесника Уметь: строить образовательные отношения, организовать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК.2.1. Демонстрирует знание базовых компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных	Знать: Базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе Уметь: Проектировать и реализовывать

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области. ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>программы учебного предмета литература, проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины литература, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения литературе и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно предметной области ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностических средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении ОПК.5.3. Применяет различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Знать: Требования к образовательным результатам в рамках учебного предмета литература. Уметь: осуществлять отбор и применять диагностических средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении литературе; применять различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении литературе</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации программ литературного образования Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников</p>



	в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ в области литературы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.	Знать: методы научного исследования (специфические методики преподавания литературы) Уметь: использовать научные знания и области методики преподавания литературы и русского языка

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 9. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *выездная*. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, продолжительность 6 недель.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров Инструктаж по технике безопасности	10	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (по необходимости)
2	Собственно практический	Ознакомление А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся); Б) с формами учебной и внеучебной работы в школе, традициями школы.	6	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива
		Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и	12	Отражается в Дневнике практики

		литературы в закреплённом классе; изучение классного коллектива (подготовку психолого-педагогической характеристики закреплённого класса с целью выбора наиболее целесообразного методического инструментария) – посещение уроков		соответствующей записью и в характеристике классного коллектива, а также при обосновании выбора методов и форм организации деятельности обучающихся на уроке
		Разработка уроков русского языка и литературы	До 110 (по 6 часов на каждый)	Отчет о проведенных уроках, анализ проведенных уроков и мероприятий
		Проведение системы уроков по темам школьных курсов русского языка (не менее 10) и литературы(не менее 10) в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием учебных занятий с учетом психолого-педагогической характеристики класса и использованием современных методик и технологий преподавания.	20	
		Самоанализ проведенных уроков	10 (по 0,5 часа на каждый урок )	
		Разработка внеклассного мероприятий	до 24 часов	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью
		Проведение внеклассного мероприятий	2-4	Приложение Сценарий внеклассного мероприятия
		Выполнение внеучебных функций учителя-предметника (проверка тетрадей, изготовление наглядных пособий, подбор дидактического материала, подготовка материалов к олимпиадам, конкурсам и т.п., ведение школьной	До 60	

		документации)		
		Участие в других общешкольных и классных мероприятиях.	До 24	
3	Рефлексивно-аналитический	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	До 24	Устное выступление с отчетом на итоговой конференции Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью).

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Студент, сдавший отчет позже назначенного срока, получает оценку на балл меньше. Результаты приема экзамена по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, понимать связь научных дисциплин и школьных предметов Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения	Индивидуальный план, Письменный отчет о практике, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.  Характеристика с места практики, Дневник учета рабочего времени	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе

				<p>практики;</p> <p>4.Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;</p> <p>5.Оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от организации.</p>
	<p>ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы,</p>	<p>Приложения (конспекты проведенных мероприятий)</p>	<p>Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом</p>

		электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.		
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативную базу, регламентирующую деятельность учителя-словесника Уметь: строить образовательные отношения, организовать образовательную среду и образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Приложения (конспекты проведенных мероприятий)	Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: Базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе Уметь: Проектировать и реализовывать программы учебного предмета литература, проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины литература, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения литературе и разрабатывать системы их оценивания, в том числе	Приложения (конспекты проведенных мероприятий)	Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом

		использованием ИКТ		
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: Требования к образовательным результатам в рамках учебного предмета литература. Уметь: осуществлять отбор и применять диагностических средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении литературе; применять различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении литературе	Приложения (конспекты проведенных мероприятий)	Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации программ литературного образования Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных	Приложения (конспекты проведенных мероприятий)	Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом

		программ в области литературы		
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: методы научного исследования (специфические методики преподавания литературы) Уметь: использовать научные знания и области методики преподавания литературы и русского языка	Приложения (конспекты проведенных мероприятий)	Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за производственную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

### ***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

2. План работы студента на практике:

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

4. Приложения: конспекты зачетных уроков; план-конспект внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика класса и личности учащегося.

## 5.3 Система оценивания

Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:



1. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 25.05.2020)

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>

<https://e.lanbook.com/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения Комплексной педагогической практики выступают учреждения общего образования города Тюмени и Тюменской области.


Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 И.Х.Крусок/

01 июня 2020 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература

бакалавриат

форма обучения очная

Смылова С. Л., Обласова Т.В. Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020. Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий проводится на базе общеобразовательных учреждений. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики** – развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение пробных учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний, воспитательная работа с обучающимися.

### Задачи практики:

1. Осуществление профессиональной «пробы» педагогической деятельности в качестве учителя русского языка и литературы (подготовка и проведение не менее 3 уроков русского языка и не менее 3 уроков по литературе по согласованию с учителем из них – 2 зачетных: 1 урок русского языка и 1 урок литературы);
2. Освоение умений навыков самоанализа учебных занятий;
3. Осуществление профессиональной «пробы» педагогической деятельности в качестве классного руководителя - проведение одного зачетного воспитательного (внеклассного) мероприятия.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий входит в блок в блок Б2.Практики. Обязательная часть. Является этапом освоения и закрепления профессионально значимых умений и навыков, полученных в результате изучения профессионально значимых теоретических и практических дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения	Знать:  основные подходы к конструированию современного содержания образования;  примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература,  понимать связь научных дисциплин и школьных предметов  Уметь:

		проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения
ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно предметной области</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и применяет диагностических средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <p>Требования к образовательным результатам в рамках учебного предмета литература.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор и применять диагностических средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении литературе;</p> <p>применять различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении литературе</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с	Знать: основы взаимодействия с

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации программ литературного образования  Уметь:  отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ в области литературы
--	---	--

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 8. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *выездная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

## 3.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров Инструктаж по технике безопасности	10	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (по необходимости)
2	Собственно практический	Ознакомление А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся); Б) с формами учебной и	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива

		внеучебной работы в школе, традициями школы.		
		Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и литературы в закрепленном классе; изучение классного коллектива (подготовку психолого-педагогической характеристики закрепленного класса с целью выбора наиболее целесообразного методического инструментария) – посещение уроков	26	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в характеристике классного коллектива, а также при обосновании выбора методов и форм организации деятельности обучающихся на уроке
		Разработка уроков русского языка (не менее 3) и литературы (не менее 3)	До 48 (по 8 часов на каждый)	Отчет о проведенных уроках, анализ проведенных уроков и мероприятий
		Проведение системы уроков по темам школьных курсов русского языка (не менее 3) и литературы(не менее 3) в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием учебных занятий с учетом психолого-педагогической характеристики класса и использованием современных методик и технологий преподавания.	6	
		Самоанализ проведенных уроков	3 (по 0,5 часа на каждый урок )	
		Разработка внеклассного мероприятия	до 30 часов	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью
		Проведение внеклассного мероприятия	2-4	Приложение Сценарий внеклассного мероприятия
		Выполнение внеучебных функций учителя-предметника (проверка тетрадей, изготовление	До 40	

		наглядных пособий, подбор дидактического материала, подготовка материалов к олимпиадам, конкурсам и т.п., ведение школьной документации)		
		Участие в других общешкольных и классных мероприятиях.	До 24	
3	Рефлексивно-аналитический	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	До 24	Устное выступление с отчетом на итоговой конференции Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью).



#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Студент, сдавший отчет позже назначенного срока, получает оценку на балл меньше. Результаты приема экзамена по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к конструированию современного содержания образования;</p> <p>примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература,</p> <p>понимать связь научных дисциплин и школьных предметов</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить учебные занятия, опираясь на современные</p>	<p>Индивидуальный план, Письменный отчет о практике, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта.</p> <p>Характеристика с места практики, Дневник практики</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе</p>

		достижения в области методик обучения	Характеристика классного коллектива  Приложения (конспекты проведенных уроков и мероприятий)	практики;  4.Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;  5.Оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от организации.
	ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать:  современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Уметь:  применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые	Приложения (конспекты проведенных уроков и мероприятий)	Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом

		<p>образовательные ресурсы использовать с</p> <p>текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>		
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>Требования к образовательным результатам в рамках учебного предмета литература.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор и применять диагностических средства, формы контроля и оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении литературе;</p> <p>применять различные формы, методы и средства корректировки трудностей в обучении литературе</p>	<p>Приложения (конспекты проведенных уроков и мероприятий)</p> <p>Характеристика классного коллектива</p>	<p>Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом</p>
	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации программ литературного образования</p>	<p>Приложения (конспекты проведенных уроков и мероприятий)</p> <p>Характеристика классного коллектива</p>	<p>Качество проведенных уроков и мероприятий, соответствие современным требованиям и их самоанализ студентом</p>

		<p>Уметь:</p> <p>отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ в области литературы</p>		
--	--	---	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за производственную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за производственную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

### ***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

2. План работы студента на практике:

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

4. Приложения: конспекты зачетных уроков; сценарий внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика класса и личности учащегося.

## 5.3 Система оценивания

Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое

образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 25.05.2020)

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>

<https://e.lanbook.com/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.


## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения Педагогической практики пробных уроков и внеклассных мероприятий выступают учреждения общего образования города Тюмени и Тюменской области.

Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 / И.Х.Крусков/  
01 июня 2020 г.

**ПРАКТИКА**  
**ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ,**  
**ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература  
форма обучения очная

Аксарина Н.А., Обласова Т.В. Производственная практика «Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05, «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Производственная практика «Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аксарина Н. А., Обласова Т.В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика «Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар» проводится на базе кафедры русского языка и общего языкознания, кафедры русской и зарубежной литературы Института социально-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» и на базе общеобразовательных учреждений. Практика в форме научно-теоретической и практической подготовки.

**Цель практики** – познакомить студентов с основными методами и приемами интеграции результатов научных изысканий в сфере филологической теории и методики преподавания словесности в методическую практику обучения русскому языку и литературе в школе.

### **Задачи практики и семинара:**

- 1) обеспечить студентам возможность получения практического опыта научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере методики обучения русскому языку и литературе;
- 2) обеспечить будущим педагогам-словесникам опыт участия в научно-исследовательских и научно-методических форумах;
- 3) сформировать и развить у будущих учителей-словесников навыки конструирования, редактирования, анализа научного текста;
- 4) познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров, в том числе курсовых, научно-исследовательских и проектных работ;
- 5) помочь студентам освоить современные общенаучные и междисциплинарные методы и приемы исследования и правила их применения в научно-исследовательской и проектной деятельности школьников (методы сбора материала, обработки научной информации и интерпретации результатов исследования);
- 6) научить технологиям и принципам эффективного конспектирования, реферирования и аннотирования научных источников как средств формирования теоретической базы для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) научить студентов определять круг основных и дополнительных источников исследования, познакомить со способами их описания в студенческих и школьных исследовательских и проектных работах;
- 8) развить у студентов умения и навыки в сфере устной и письменной учебной и научной презентации, необходимые для осуществления собственной научно-методической деятельности и для успешного руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью школьников.

**Форма отчетности** (результат деятельности) – **научно-методический проект** (курсовая работа) в сфере обучения русскому языку / литературе в школе.

### **Требования к научно-методическому проекту** (курсовой работе):

проект должен

- решать задачи интеграции научно-теоретических и научно-методических знаний в практику школьного преподавания русского языка / литературы;
- презентовать авторские (созданные студентом) методические разработки, готовые к практическому внедрению (методические рекомендации; конспекты / сценарии / технологические карты уроков / циклов уроков / мероприятий; дидактические и справочные материалы, в том числе с элементами хрестоматии, и др.);
- быть апробирован в формате научного доклада или публикации.



## Направления проекта (методические пробы; на выбор)

**Проба 1 – «Использование образовательных ресурсов учебной литературы (УМК, учебников, учебных тетрадей, учебных словарей и справочников, специализированных пособий и др.) в практике обучения русскому языку / литературе в школе»**

В рамках пробы могут быть рассмотрены проблемные вопросы

- а) в подходах к определению теоретического, прикладного и информационно-справочного контента учебно-литературного источника,
- б) в подходах к оценке и реализации образовательных ресурсов УМК и др. учебной литературы в школьной практике.

**Проба 2 – «Методика итоговой аттестации по русскому языку / литературе в основной и средней школе»**

В рамках пробы могут быть рассмотрены проблемные вопросы

- а) в подготовке обучающихся к различным формам итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГИА, ВПР, Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение),
- б) в критериях оценивания образовательных результатов обучающихся в ходе итоговой аттестации,
- в) в квалификации ошибок обучающихся, допускаемых в ходе итоговой аттестации,
- г) в выявлении причин и механизмов ошибок обучающихся, допускаемых в ходе итоговой аттестации.

**Проба 3 – «Содержание обучения русскому языку / литературе в школе»**

В рамках пробы могут быть рассмотрены проблемные вопросы в определении

- а) содержания обязательного и произвольного компонентов программ основного общего и среднего образования по русскому языку / литературе,
- б) содержания требований федеральных государственных образовательных стандартов (состава компетенций, формируемых при освоении программ, предметных и связанных с ними метапредметных и личностных результатов обучения и др.) по русскому языку / литературе,
- в) объема и уровня научных знаний, отражаемых в содержании школьного филологического образования,
- г) подходов к выбору приоритетных научных направлений, теорий и источников при формировании содержания школьного филологического образования.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар» входит в блок Б2.О.04(П), Практика. Обязательная часть. Является этапом освоения и закрепления умений и навыков в области профессионально- значимой научно-исследовательской деятельности. Предварительно требуется прохождение учебной практики «Практики по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар» блока Б2.О.05 (У) и учебной практики «Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар» блока Б2.О.07 (У).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по	Знать:

<p>учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>предмету/ предметам) обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p>основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, понимать связь научных дисциплин и школьных предметов <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>
<p>ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; <i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p><i>Знать:</i> особенности методов лингвистического и научно-педагогического исследования; - принципы отбора содержания филологического образования на современном этапе; - основы проектирования содержания филологического образования с опорой на современные научные подходы <i>Уметь:</i></p>

	специальных научных знаний.	проводить несложные филологические (лингвистические и литературоведческие) исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов отбирать дополнительный материал для урока русского языка (как родного, как неродного) или литературы с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его; разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку русского языка или литературы с использованием дополнительных материалов.
--	-----------------------------	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики *распределенная*. Способы проведения практики *выездная и стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров Инструктаж по технике безопасности	8	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (по необходимости)
2	Эмпирический этап	1. Постановка проблемы, связанной с интеграцией научно-теоретических и научно-методических знаний в практику	10	Отражается в Дневнике практики

		<p>школьного преподавания русского языка / литературы (по профилю избранной пробы – 1, 2 или 3); оценка научной и методической актуальности проблемы; формулирование темы исследования.</p> <p>Определение и описание объекта, предмета исследования; выбор материала и источников исследования, обоснование выбора, описание материала и источников (краткая оценка содержания, назначения, образовательных ценностей и ресурсов)</p>		<p>соответствующей записью.</p> <p>Текст П.1-2 Введения к курсовой работе: «Актуальность темы исследования», «Источники исследования».</p> <p>Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)</p>
		<p>2. Определение цели и задач исследования в рамках проекта; формулирование научно-методической гипотезы</p>	<p>10</p>	<p>Отражается в Дневнике практики соответствующей записью.</p> <p>Текст П.3 Введения к курсовой работе: «Цель, задачи, гипотеза исследования».</p> <p>Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)</p>
		<p>3. Изучение литературы по методике научных исследований по профилю избранной пробы. Определение методов и приемов исследования (основных и дополнительных); описание методики исследования в рамках проекта</p>	<p>10</p>	<p>Отражается в Дневнике практики соответствующей записью.</p> <p>Текст П.4 Введения к курсовой работе: «Методы исследования».</p> <p>Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)</p>

		4. Оценка и описание научно-методической новизны и практической значимости проекта	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст П.5 Введения к курсовой работе: «Научная новизна и практическая значимость исследования». Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		5. Определение круга актуальных научно-методических терминов и терминологических источников; описание терминологической базы проекта	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст П.5 Введения к курсовой работе: «Терминологическая база исследования». Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
3	Научно-теоретический (в том числе в форме научно-исследовательского семинара) этап	1. Ознакомление с освещением проблемы в методической науке: изучение научной и научно-методической литературы по теме проекта. Описание истории изучения проблемы в научной и научно-методической литературе. Описание современного состояния изученности проблемы	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст П.1-2 Главы 1 (теоретической) к курсовой работе: «История изучения вопроса в научно-методической литературе», «Современное состояние

			проблемы». Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		2. Отбор, сравнение и описание научно-теоретических и научно-методических концепций и положений, важных для решения проблемы в рамках проекта.	10 Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Конспект двух статей по проблеме (одной современной и одной из любого периода истории развития методики преподавания предмета). Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		3. Формулирование выводов по теоретической части (главе) проекта	10 Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст выводов по Главе 1 (теоретической) к курсовой работе. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		4. Научно-методическое сообщение / доклад о результатах теоретических изысканий по проблематике проекта	8 Отражается в Дневнике практики соответствующей записью.

				Выступление с сообщением / докладом. Презентация. Текст доклада / сообщения (Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта)
4	Аналитический этап	1. Классификация и анализ материала исследования; описание результатов анализа; определение актуальных направлений методических (научно-методических) разработок в рамках проблематики проекта	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст Главы 2 (аналитической) к курсовой работе. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		2. Формулирование выводов и наблюдений по результатам анализа	8	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст выводов по Главе 2 (аналитической) к курсовой работе. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
5	Методический этап (прикладной)	1. Создание методической разработки по проблематике проекта (на основании теоретических и аналитических выводов и наблюдений). Описание методической разработки	32	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Описание методической разработки (конспект урока,

				внеурочного занятий, системы заданий и др.) – Глава 3. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		2. Апробация методической разработки, описание апробации	20	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Описание апробации методической разработки – Глава 3. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		3. Мониторинг эффективности методической разработки: описание принципов и результатов мониторинга	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Описание принципов и результатов мониторинга – Глава 3. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
6	Интерпретационный этап	1. Систематизация и интерпретация результатов проекта; описание общих выводов и наблюдений	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Описание общих выводов и



				наблюдений по проекту – Заключение. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		2. Оценка и описание перспектив дальнейших научно-методических изысканий по проблематике проекта	8	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Описание перспектив дальнейших научно-методических изысканий по проблематике проекта. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
		3. Презентация содержания и результатов проектного исследования в форме доклада на научной конференции / научной публикации (статьи, научного сообщения)	8	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Выступление с докладом. Текст доклада / публикации. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
7	Информационно-справочный этап	Изучение требований к оформлению научной и научно-методической библиографии. Оформление библиографического списка к проекту (курсовой работе)	6	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью.

				Библиография к проекту. Помещается в Приложение к отчету по практике – в составе полного описания проекта (курсовой работы)
8	Рефлексивно-аналитический этап	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	8	Устное выступление с отчетом на итоговой конференции <b>Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью).</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Студент, сдавший отчет позже назначенного срока, получает оценку на балл меньше. Результаты приема экзамена по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---	---------------------	---------------------

1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык (как родной, как неродной) и литература, понимать связь научных дисциплин и школьных предметов</p> <p><i>Уметь:</i> проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения русскому языку и литературе осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p>Характеристика с места практики, Дневник практики</p> <p>Характеристика классного коллектива Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании</p>	<p>1. Полнота отчетных материалов</p> <p>2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик</p> <p>3. Систематичность работы в ходе практики;</p> <p>4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его</p>
	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>	<p>Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании Презентации (отчеты) о результатах исследовательской работы</p>	<p>социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;</p> <p>5. Оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от организации. Качество методических разработок, соответствие современным требованиям</p>

	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать</i> особенности методов филологического (лингвистического и литературоведческого) и научно-педагогического исследования; - принципы отбора содержания филологического образования на современном этапе; - основы проектирования содержания филологического образования с опорой на современные научные подходы <i>Уметь:</i> проводить несложные лингвистические исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов отбирать дополнительный материал для урока русского языка (как родного, как неродного) или литературы с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его; разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку русского языка или литературы с использованием дополнительных материалов.</p>	<p>Промежуточные и итоговый отчет по исследовательской работе</p>	<p>Качество проведенного научного исследования</p>
--	--	--	---	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов, выступлений на научно-исследовательском семинаре на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

#### ***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

2. Индивидуальный План работы студента на практике:

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

4. Приложения: описание и обоснование методических разработок, отчет о результатах опробования.

### **5.3 Система оценивания**

Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : библиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. -

ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>  
<https://e.lanbook.com/>  
<http://www.iprbookshop.ru/>  
<https://library.utmn.ru/>  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)  
[www.doc-style.ru](http://www.doc-style.ru)

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager

### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения Практики выступают учреждения общего образования города Тюмени и Тюменской области и Тюменский государственный университет.

Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук

 И.Х.Крускоп/

01 июня 2020 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРАКТИКА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ИЛИ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература

бакалавриат

форма обучения очная

Аксарина Н.А., Обласова Т. В. Практика по работе с одаренными детьми и/или детьми с особыми образовательными потребностями. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Учебная практика (социальная) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Аксарина Н. А., Обласова Т. В., 2020.



## 1. Пояснительная записка

Практика по работе с одаренными детьми и/или детьми с особыми образовательными потребностями входит в блок профессиональных дисциплин.

**Цель практики** – развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение внеклассной работы по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях, специализирующихся на работе с одаренными детьми и/или детьми с особыми образовательными потребностями либо имеющими опыт организации такой работы; подготовка материалов для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний, воспитательная работа с обучающимися.

### **Задачи практики:**

- 1) сформировать у студентов основные теоретические знания в сфере выявления и поддержки филологической одаренности обучающихся и / или в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) познакомить студентов с технологиями, приемами, методами и средствами работы с одаренными (в том числе филологически) обучающимися и с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- 3) обеспечить студентам возможность приобрести опыт самостоятельных методических разработок по профилю практики.

### **Содержание деятельности студента во время прохождения практики**

Каждый студент обязан осуществлять практическую деятельность по программе одной из педагогических проб (на выбор):

#### **Проба 1 – «Работа с одаренными детьми»;**

#### **Проба 2 – «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».**

1. В рамках пробы 1 «Работа с одаренными детьми» студент обязан

- разработать план участия одаренного обучающегося в статусных конкурсных мероприятиях на текущий учебный год (на основе материалов сайта Министерства просвещения РФ);
- подготовить аналитическую справку об организации работы с одаренными детьми (в том числе в филологической предметной области) в образовательной организации (по месту прохождения практики);
- подготовить конспект актуальной научной / научно-методической литературы по выявлению и поддержке филологической одаренности обучающихся;
- осуществить диагностику филологической одаренности одного обучающегося, оформить результаты диагностики;
- составить психолого-педагогическую характеристику наблюдаемого обучающегося;
- разработать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) обучения и развития наблюдаемого обучающегося с ориентацией на ближайшие зоны развития в сфере филологического образования.

2. В рамках пробы 2 «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями» студент обязан

- подготовить аналитическую справку об организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе в филологической предметной области) в образовательной организации (по месту прохождения практики) – с указанием видов и форм инклюзии;
- подготовить конспект актуальной научной / научно-методической литературы по педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществить диагностику особых образовательных потребностей одного обучающегося, оформить результаты диагностики;
- составить психолого-педагогическую характеристику наблюдаемого обучающегося;
- разработать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) обучения и развития наблюдаемого обучающегося с ориентацией на ближайшие зоны развития в сфере филологического образования.
- подготовить и провести не менее одного зачетного мероприятия с вовлечением детей, имеющих особые образовательные потребности (включая находящихся на домашнем либо семейном обучении) – в том числе в режиме индивидуальной работы с ребенком.

Практика включает **школоведческий, учебный, воспитательный** компоненты.

**Школоведческий компонент** практики предусматривает ознакомление студентов

- с содержанием и видами работы образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми или с детьми, имеющими особые образовательные потребности, или ОУ, имеющими опыт организации инклюзивного образования;
- со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся);
- с формами учебной и внеучебной работы в школе, традициями школы.

**Учебный компонент** практики предусматривает:

- изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и литературы с одаренными детьми или с детьми, имеющими особые образовательные потребности ;
- выполнение внеучебных функций учителя-предметника (составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, педагогическая диагностика способностей / образовательных потребностей обучающегося, разработка ИТР с учетом ближайших зон развития в сфере филологического образования и др.);
- ознакомление с практикой проведения факультативных и кружковых занятий в школе для одаренных детей или с детей, имеющих особые образовательные потребности;
- изучение актуальной научной / научно-методической литературы по направлению практики.

**Содержание воспитательной работы** студента-практиканта предполагает:

- изучение классного коллектива и одаренного ребенка или ребенка, имеющего особые образовательные потребности;
- освоение опыта работы классного руководителя;
- выполнение поручений классного руководителя;
- проведение тематического внеклассного мероприятия по русскому языку и/или литературе (по согласованию с классным руководителем) и участие в других общешкольных и классных мероприятиях.

**Оценка** за практику выставляется по результатам проверки представленных документов и итогам защиты практики. По итогам прохождения практики студенты предоставляют **отчетные материалы**, в которые входят:

- характеристика с отзывом руководителя и печатью организации;
- индивидуальный отчет по практике;
- дневник практики.

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу практики и сдается руководителю практики от Университета в течение одной недели, после сроков окончания практики.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок профессиональных дисциплин Б2.О.03( П). Для прохождения практики необходимо освоение дисциплины «Введение в теорию и практику современного филологического образования» (Б1.О.19).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью. ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	<i>Знать</i> современные теории и стратегии воспитания и обучения русскому языку и литературе, различные методики обучения русскому языку и литературе, возрастные и индивидуальные особенности освоения обучающимися дисциплин русский язык и литература. <i>Уметь</i> квалифицированно планировать проводить уроки по предмету обучения на основе эффективных современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (русский язык и литература) с применением разнообразных теорий и стратегий; вовлекать учащихся в развитие культуры и решение проблем региона, самостоятельно организовывать деятельность обучающихся по проектированию и реализации культурно и социально значимых мероприятий.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса. ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.	<i>Знать</i> разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при обучении русскому языку и литературе; принципы и технологии разработки и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; приемы формирования у обучающихся умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в

<sup>1</sup> Заполняется при необходимости

	<p>ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</p>	<p>условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневника); владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы, технологии, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; принципы и технологии выявления и обеспечения образовательных потребностей обучающихся, в том числе особых; принципы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <i>Уметь</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в</p>

	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>	<p>условиях совместной деятельности; выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов; оценивать уровень знаний и умений учащихся и корректировать учебный процесс с учетом этих данных; проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности, анализировать их эффективность; оценивать собственный педагогический опыт.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> принципы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; подходы к измерению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Умеет</i> определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности; применять на практике технологии духовно-нравственного воспитания; измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет</i> отбирать и применять психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения и для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>педагогические технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики *распределенная*. Способы проведения практики *выездная и стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров Инструктаж по технике безопасности	8	Индивидуальный план работы студента, подписанный представителем учреждения (копия). Индивидуальный договор (по необходимости)
2	Организационно-методический этап	1. Ознакомление А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные	12	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в

		акты, личные дела школьников, дневники учащихся); Б) с формами учебной и внеучебной работы в школе по профилю практики, традициями школы.		характеристике классного коллектива
		2. Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и литературы в закреплённом классе в соответствии с избранной пробой: в сфере работы с филологически одаренными детьми / детьми с особыми образовательными потребностями. Составление аналитической справки об организации работы с одаренными детьми и / или с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе в филологической предметной области) в образовательной организации.	18	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в аналитической справке (помещается в Приложение к отчету по практике).
	Учебно-методический этап	1. Освоение приемов и технологий диагностики и поддержки филологической одаренности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / приемов и технологий педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе при освоении филологических предметов)	18	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью и в рефлексивном эссе (в рамках самоанализа).
		2. Конспект актуальной научной / научно-методической литературы по выявлению и поддержке филологической одаренности обучающихся / по педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; результаты диагностики филологической одаренности / особых образовательных потребностей одного обучающегося	10	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Текст конспекта (помещается в Приложение к отчету по практике).
3	Прикладной	1. Разработка плана участия	12	Отражается в

(собственно методический) этап	одаренного обучающегося в статусных конкурсных мероприятиях на текущий учебный год (проба 1) / плана-конспекта внеклассного мероприятия (мероприятий) с вовлечением детей, имеющих особые образовательные потребности (включая находящиеся на домашнем либо семейном обучении) – в том числе в режиме индивидуальной работы с ребенком (проба 2)		Дневнике практики соответствующей записью. Описание методической разработки (проба 1 / проба 2; помещается в Приложение к отчету по практике).
	2. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося, наблюдаемого в рамках пробы 1 либо пробы 2	12	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Психолого-педагогическая характеристика (помещается в Приложение к отчету по практике).
	3. Диагностика филологической одаренности / особых образовательных потребностей одного обучающегося: разработка диагностической модели, осуществление диагностических мероприятий, составление аналитической справки по результатам диагностики	12	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Аналитическая справка о результатах диагностики филологической одаренности / особых образовательных потребностей одного обучающегося (помещается в Приложение к отчету по практике).
	4. Разработка проекта индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучения и развития наблюдаемого (в рамках пробы 1 или пробы 2) обучающегося с	24	Отражается в Дневнике практики соответствующей записью. Проект



		ориентацией на ближайшие зоны развития в сфере филологического образования		индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучения и развития наблюдаемого обучающегося с ориентацией на ближайшие зоны развития в сфере филологического образования (помещается в Приложение к отчету по практике).
4	Рефлексивно-аналитический этап	Подготовка отчетных материалов. Рефлексивное эссе (самоанализ) по итогам практики (с оценкой профессионально-личностного самосовершенствования). Участие в итоговой конференции	18	Рефлексивное эссе (самоанализ) по итогам практики <b>(соответствующий раздел отчета по практике)</b> . Устное выступление с отчетом на итоговой конференции. <b>Характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения (с подписью и печатью).</b>

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к экзамену. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Студент, сдавший отчет позже назначенного срока, получает оценку на балл меньше. Результаты приема экзамена по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом

сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся / ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам) обучения. ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью. ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	<b>Знает</b> современные теории и стратегии воспитания и обучения русскому языку и литературе, различные методики обучения русскому языку и литературе, возрастные и индивидуальные особенности освоения обучающимися дисциплин русский язык и литература. <b>Умеет</b> квалифицированно планировать проводить уроки по предмету обучения на основе эффективных современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (русский язык и литература) с применением разнообразных теорий и стратегий; вовлекать учащихся в развитие культуры и решение проблем региона, самостоятельно организовывать деятельность обучающихся по проектированию и реализации культурно и социально значимых мероприятий.	Отчетные документы по практике. Устный отчет о практике в ходе итоговой конференции (презентация материалов отчета, составление и исполнение текста отчета, ответы на вопросы)	Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при наличии в ответах ссылок на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
	ПК-2. Способен применять современные	<b>Знает</b> разнообразные современные информационно-	Отчетные документы по практике.	Компетенция сформирована при

<p>информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе / ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.  ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.  ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ.</p>	<p>коммуникационные технологии, применяемые при обучении русскому языку и литературе; принципы и технологии разработки и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; приемы формирования у обучающихся умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач.  <b>Умеет</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневника); владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Устный отчет о практике в ходе итоговой конференции (презентация материалов отчета, составление и исполнение текста отчета, ответы на вопросы)</p>	<p>правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при наличии в ответах ссылок на разные источники информации.  Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><b>Знает</b> принципы, технологии, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов; принципы и технологии выявления и</p>	<p>Отчетные документы по практике. Устный отчет о практике в ходе итоговой конференции (презентация материалов отчета, составление и исполнение</p>	<p>Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при наличии в ответах ссылок</p>

<p>образовательных стандартов / ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Проектирует индивидуальные образовательные</p>	<p>обеспечения образовательных потребностей обучающихся, в том числе особых; принципы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности; выбирать методические пособия и другие средства</p>	<p>текста отчета, ответы на вопросы)</p>	<p>на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
---	--	--	--

	траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности	обучения с учетом различных факторов; оценивать уровень знаний и умений учащихся и корректировать учебный процесс с учетом этих данных; проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности, анализировать их эффективность; оценивать собственный педагогический опыт.		
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности / ОПК.4.1. Демонстрирует понимание и принятие духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в учебной и внеучебной деятельности. ОПК.4.2. Демонстрирует умение измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Демонстрирует умение определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	<b>Знает</b> принципы и технологии осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; подходы к измерению уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <b>Умеет</b> определять (планировать) воспитательные результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности; применять на практике технологии духовно-нравственного воспитания; измерять уровень и динамику сформированности духовно-нравственных ценностей.	Отчетные документы по практике. Устный отчет о практике в ходе итоговой конференции (презентация материалов отчета, составление и исполнение текста отчета, ответы на вопросы)	Компетенция сформирована при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при наличии в ответах ссылок на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
5	ОПК-6. Способен использовать	<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии	Отчетные документы	Компетенция сформирована

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями / ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> отбирать и применять психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения и для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>по практике. Устный отчет о практике в ходе итоговой конференции (презентация материалов отчета, составление и исполнение текста отчета, ответы на вопросы)</p>	<p>при правильности и полноте ответов на вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при наличии в ответах ссылок на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
--	---	--	--

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
---	--	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов, выступлений на научно-исследовательском семинаре на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

### ***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

2. Индивидуальный План работы студента на практике:

3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.

4. Приложения: описание и обоснование методических разработок, отчет о результатах опробования.

## 5.3 Система оценивания

Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1 Основная литература:

1. Захарова, И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение : пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 6.2 Дополнительная литература:

1. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/97768.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лапп, Е.А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 6.3 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com». URL: <http://znanium.com/>
2. <http://www.edu.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
5. <http://www.rustest> – Федеральный центр тестирования.
6. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.edu-all.ru> – портал ВСЕОБУЧ – все об образовании.
8. <http://www.ps.1september.ru> – газета «Первое сентября».
9. <http://lit.1september.ru> – газета «Литература».
10. <http://rus.1september.ru> – газета «Русский язык».
11. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
12. <http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
13. <http://www.grammar.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи. Содержит литературу по этой теме и словари.
14. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
15. <http://www.orator.biz.ru> – курсы ораторского искусства и мастерства общения.
16. <http://www.hermitage.ru/> - Эрмитаж.
17. <http://www.rusmuseum.ru/> - Русский музей.
18. <http://www.museum.ru/gmii> - Пушкинский музей изобразительных искусств.
19. <http://www.tretyakov.ru> – Третьяковская галерея.
20. <http://www.museum.ru> – музеи и галереи России.
21. <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
22. <http://www.lib.ru> – библиотека Максима Мошкова.
23. <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
24. <http://www.likt590.ru/project/museum/> - виртуальный музей литературных героев.
25. <http://www.rvb.ru> – русская виртуальная библиотека.
26. <http://www.kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.
27. <http://www.slovar.lib.ru> – Словарь литературоведческих терминов.
28. <http://www.online.multilex.ru> - электронные словари онлайн.
29. <http://www.n-t.org/nl/> - Нобелевские лауреаты: биографические статьи.
30. <http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь.



31. <http://www.slovary.ru> – Русские словари. Служба русского языка.

32. <http://slovary.yandex.ru> – Яндекс. Словари.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения Педагогической практики пробных уроков и внеклассных мероприятий выступают учреждения общего образования города Тюмени и Тюменской области.

Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Институт социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

института социально-

гуманитарных наук

 И.Х.Крускоп/

01 июня 2020 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА**

Программа практики для обучающихся  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература  
бакалавриат  
форма обучения очная

Обласова Т. В. Производственная практика. Преддипломная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература)», программа прикладного бакалавриата, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Обласова Т. В., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика «Преддипломная практика» проводится на базе общеобразовательных учреждений. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики** – подготовка выпускной квалификационной работы к защите, включая разработку и теоретическое обоснование учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; освоение навыков проведения научно-педагогического исследования,

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» входит в блок Б2 Практики. Обязательная часть. Является завершающим этапом освоения и закрепления профессионально значимых умений и навыков, полученных в результате всех теоретических и практических дисциплин.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1 Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам) обучения  ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знать:  основные подходы к конструированию современного содержания образования;  примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература,  понимать связь научных дисциплин и школьных предметов  Уметь:  проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения  осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью
ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса  ПК.2.2. Применяет электронные средства	Знать:  современные образовательные технологии, включая информационные, а  также цифровые

	<p>сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ</p>	<p>образовательные ресурсы;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с</p> <p>текстовые редакторы,</p> <p>электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать</p> <p>особенности методов литературоведческого и научно-педагогического исследования;</p> <p>- принципы отбора содержания литературного образования на современном этапе;</p> <p>- основы проектирования содержания литературного образования с опорой на современные научные подходы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить несложные литературоведческие исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов</p> <p>отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;</p> <p>разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку литературы с использованием дополнительных материалов.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 10. Форма проведения практики *концентрированная*. Способы проведения практики *выездная, стационарная*. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа, продолжительность 3,34 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Согласование индивидуального плана работы с научным руководителем Инструктаж по технике безопасности Изучение научной статьи «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <a href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290">https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290</a> ), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Описание безопасных условий жизнедеятельности на месте прохождения практики.	10	План-график прохождения практики, включая индивидуальное задание студента
2	Научно-исследовательская деятельность	Подготовка и научно—теоретическое обоснование методических разработок для внедрения в школьную практику. Опробование методических разработок на практике. Анализ результатов опробования	150	Текст ВКР с приложениями (методические разработки и анализ результатов опробования)

		методических разработок Подготовка текста ВКР		
3	Задание по формированию общекультурных компетенций	<p>1. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.</p> <p>2. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <a href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290">https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290</a>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.</p>	10	Краткая справка о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. правку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.
4	Рефлексивно-аналитическая деятельность	Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции	10	Устное выступление с отчетом на итоговой конференции о степени готовности ВКР. Характеристика деятельности практиканта, подписанная руководителем ВКР Краткая справка о методах эффективной

				<p>самоорганизации и направлениях саморазвития. Письменная оценка своих способностей к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития. Краткое описание безопасных условий жизнедеятельности и на месте прохождения практики</p>
--	--	--	--	---



## 1. Промежуточная аттестация по практике

**Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Формы отчетности: индивидуальный план работы студента, краткий отчет, характеристика деятельности практиканта, написанная представителем учреждения.**

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если студент получает незачет, он проходит практику повторно в полном объеме в индивидуальном порядке. Отметка «незачет», полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью. Результаты приема зачета по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку бакалавра. В случае, если по уважительной причине студент не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее с тем же объемом часов в индивидуальные сроки.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: основные подходы к конструированию современного содержания образования; примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература, понимать связь научных дисциплин и школьных предметов Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на современные достижения в области методик обучения	Характеристика руководителя ВКР Дневник практики  Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики;

		осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью		4.Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов;
	ПК-2.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знать:</p> <p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать с текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.</p>	<p>Описание (конспекты, технологические карты и др.) методических разработок и отчет об их опробовании</p> <p>Презентации (отчеты) о результатах исследовательской работы</p>	<p>5.Оценка работы бакалавра-практиканта, данная в характеристике руководителя практики от организации.</p> <p>Качество методических разработок, соответствие современным требованиям</p>
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать</p> <p>особенности методов литературоведческого и научно-педагогического исследования;</p>	Текст ВКР	<p>Качество проведенного научного исследования , соответствие требованиям</p>

		<p>- принципы отбора содержания литературного образования на современном этапе;</p> <p>- основы проектирования содержания литературного образования с опорой на современные научные подходы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить несложные литературоведческие исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов</p> <p>отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;</p> <p>разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку литературы с использованием дополнительных материалов.</p>		ВКР
--	--	--	--	-----

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Зачет за преддипломную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика руководителя преддипломной практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, принимается решение о выставлении зачтено/не зачтено по преддипломной практике.

***В отчет по практике включается:***

1. Характеристика руководителя ВКР с оценкой. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
2. План работы студента на практике:
3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет анализ собственной деятельности и ее результатов.
4. Приложения: текст ВКР

### **5.3 Система оценивания**

Системы оценивания – зачтено/не зачтено

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Методика организации и проведения учебных и производственных практик [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева: учебно-методическое пособие направления подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика/ Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 136 с.: генеалогич.табл. - Библиогр.: с. 117-121. - Загл. из текста. - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644813/> (дата обращения: 25.05.2020)

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html> (дата обращения: 22.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

<https://znanium.com/>  
<https://e.lanbook.com/>  
<http://www.iprbookshop.ru/>  
<https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manage

#### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Местом проведения Преддипломной практики выступают ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет (выпускающие кафедры: кафедра русской и зарубежной литературы, кафедра русского языка и общего языкознания). Используются учебные аудитории для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.