Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.01.2023 14:41:02
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСУЮ
Председатель Объединенного
совета обучающихся ТюмГУ

_____ Н.М. Махмудов
«20» июня 2022 года

Председатель Первичной профсоюзной
организации студентов ТюмГУ

_____ А.А. Сополев
«20» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления молодежной
политики

_____ Д.Ю. Степанчук
«20» июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
45.04.02 Лингвистика
профиль подготовки (специализация, магистерская программа)
Прикладная лингвистика
форма(ы) обучения очная

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках реализации образовательной программы и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в рамках реализации образовательной программы воспитательной деятельности.

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями Рабочей программе в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет».

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации воспитательный процесс определяется следующими традиционными духовно-нравственными ценностями: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

– инклюзивности воспитательного процесса как приоритет ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений;

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

– природообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного процесса;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-

направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Университета.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования, позволяет рассматривать содержание аудиторной и внеаудиторной (учебной и внеучебной) деятельности как обобщенную культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры коллектива Университета, формирование его профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход, который учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля

здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход, который рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся Университета, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление, сопровождение и поддержка обучающихся, проявивших одаренность, формирование организационных навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– повышение уровня ознакомленности с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступают:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся;

– иные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части образовательных программ.

К направлениям воспитательной работы в Университете относятся:

– Гражданское: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– Патриотическое: развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– Духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– Трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– Культурно-просветительское: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

В качестве видов деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность в рамках членства в студенческих объединениях, в том числе органов студенческого самоуправления;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– профориентационная деятельность;

– предпринимательская деятельность;

– другие виды деятельности, отражающие специфику и особенности воспитательной деятельности, отраженные в рабочих программах воспитания как части образовательных программ.

Формы и методы воспитательной работы в Университете

Формы воспитательной работы в Университете классифицируются по пяти видам:

– По количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (участие в деятельности студенческих объединений: групп по интересам, клубов, сообществ, организаций, органов самоуправления);

– По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, деловые и иные виды игр;

– По времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– По видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

– По результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы в университете классифицируются по трем видам:

– Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, иное;

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, иное;

– Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование, иное.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает следующие его виды: нормативно-правовое; кадровое; финансовое; информационное; научно-методическое и учебно-методическое; материально-техническое.

Информация о текущем состоянии ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете размещается на официальном сайте Университета https://www.utmn.ru в разделе «Воспитательная работа».