

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2022 17:34:09

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В. Неумова-Колчеданцева

КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
программам магистратуры
«Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика»,
очной и заочной форм обучения

Тюмень
2020

Неумоева-Колчеданцева Е.В. Курсовая работа. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Управление и инновации в образовании», «Практическая педагогика», очной и заочной форм обучения. Тюмень, 2020. 65 с.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Курсовая работа [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Организация работы студента	9
3. Структура курсовой работы и методические рекомендации по ее со- держанию.....	13
4. Оформление курсовой работы.....	31
5. Оценка курсовой работы.....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	40
Приложения.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка курсовой работы – это относительно самостоятельное исследование, выполняемое студентом под руководством научного руководителя, выбираемого или назначаемого из числа доцентов и профессоров кафедры. Научный руководитель в силу своих функциональных обязанностей осуществляет сопровождение исследовательской деятельности студента: консультирует студента по всем вопросам, связанным с курсовой работой, обсуждает со студентом конкретное содержание исследовательских проб, контролирует ход и результаты выполнения проб, принимает решение о степени готовности курсовой работы к защите¹.

Цель методических рекомендаций – сориентировать студента в требованиях к организации исследования по курсовой работе, а также в требованиях к ее структуре, содержанию, оформлению и защите.

Цель курсовой работы – развитие исследовательских компетенций студента: владение научным аппаратом исследования, умение работать с информационными ресурсами, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, разрабатывать композицию и план исследования, подбирать, разрабатывать и грамотно использовать диагностический и методический инструментарий, проводить качественный и количественный анализ данных, понимание объективной и субъективной значимости учебного исследования в подготовке к магистерской диссертации и к педагогической деятельности, мотивация к исследовательской деятельности, адекватное оценивание процесса и результата исследовательской деятельности, апробация его в разных формах научно-исследовательской деятельности, грамотное представление результатов исследовательской деятельности к защите и др.

Основные задачи студента в процессе подготовки курсовой работы:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление теоретических форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование предварительного характера, направленное на оценку состояния изученности темы и подтверждение актуальности исследования; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов предварительного исследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

6. Приобретение опыта публичной презентации и защиты результатов своей исследовательской деятельности.

1.1. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

Курсовая работа является важнейшим этапом подготовки магистерской диссертации, что предполагает преобладание тем и общую целевую направленность исследования. Ин-

¹ Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумова-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

тегративным результатом работы над курсовым исследованием является готовность студента к подготовке и защите магистерской диссертации.

Курсовая работа рассматривается как *комплексная профессиональная проба* в исследовательской деятельности² и интегрирует в себе *результаты предшествующих практик*³, *НИР студентов, изученных дисциплин*. Общим ориентиром для планирования исследовательской деятельности студента является «жизненный цикл» проекта, в соответствии с которым выстраивается логика исследовательской деятельности: каждая проба является своего рода «этапом» последующей деятельности, при этом каждый этап выстраивается таким образом, чтобы у студента была возможность внести необходимые коррективы в стратегию и тактику своего исследования, каждый этап завершается экспертной оценкой его результатов⁴.

Работа над курсовым исследованием осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы. Студентами, обучающимися по программе «Практическая педагогика» курсовая работа выполняется в рамках освоения учебной дисциплины «Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи». Студентами, обучающимися по программе «Управление и инновации в образовании» курсовая работа выполняется в рамках учебной практики «Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)». Характер и результаты исследования определяются местом курсовой работы в структуре образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

**Подготовка курсовой работы
в соответствии с учебным планом**

Программа Магистратуры	Учебная дисциплина / практика	Семестр		Характер исследования	Основные результаты исследования
		очная форма обу- чения	заочная форма обу- чения		
1. Практиче- ская педагогика	1. Ознакомитель- ная практика	1	2	Предваритель- ное (кабинет- ное) исследо- вание ⁵	– анализ и оценка состояния теоретиче- ской изученности и опыта практического решения проблемы ис- следования по теме ма- гистерской диссертации
	2. Педагогическая практика	2	3	Предваритель- ное (пилотаж- ное) исследо- вание ⁶	«сбор» эмпирических и экспериментальных данных, подтверждаю- щих актуальность проблемы исследования
	3. Научно- исследовательская	1, 2	1-5	Теоретическое исследование	– Анализ и обоб- щение результатов

² Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. 119 с. (Серия: Университеты России).

³ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

⁴ Там же

⁵ Там же

⁶ Там же

	работа			Проектировочная деятельность	предварительного (кабинетного и пилотажного) исследования; – анализ научных подходов, концепций; – определение нормативной и теоретико-методологической базы исследования; – разработка плана констатирующего исследования и дизайна формирующего исследования по теме магистерской диссертации
	4. Формирование образовательной среды для конкретной образовательной задачи	2		Теоретическое исследование Проектировочная деятельность ⁷	– анализ научных подходов, концепций; – определение нормативной и теоретико-методологической базы исследования; – разработка плана констатирующего исследования и дизайна формирующего исследования по теме магистерской диссертации
2. Управление и инновации в образовании	1. Ознакомительная практика	1		Предварительное (кабинетное) исследование ⁸	– анализ и оценка состояния теоретической изученности и опыта практического решения проблемы исследования по теме магистерской диссертации
	2. Педагогическая практика	2		Предварительное (пилотажное) исследование ⁹	«сбор» эмпирических и экспериментальных данных, подтверждающих актуальность проблемы исследования

⁷ Там же

⁸ Там же

⁹ Там же

	3. Научно-исследовательская работа (в т.ч. исследовательский семинар)	2		Теоретическое исследование Проектировочная деятельность ¹⁰	– анализ и обобщение результатов предварительного (кабинетного и пилотажного) исследования; – анализ научных подходов, концепций; – определение нормативной и теоретико-методологической базы исследования; – разработка плана констатирующего исследования и дизайна формирующего исследования по теме магистерской диссертации
--	---	---	--	--	---

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки курсовой работы

Таблица 2

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
Программа магистратуры «Практическая педагогика»	
УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает «жизненный цикл» исследовательского проекта
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с «жизненным циклом» исследовательского проекта
УК 5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает принципы и способы учета разнообразия культур в исследовательской деятельности
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность с учетом разнообразия культур
ОПК 4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного воспитания
	Умеет проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках исследовательской деятельности
ПК 2 – способен проектировать образовательный процесс	Знает основы проектирования образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках исследовательской деятельности
Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»	
УК 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций и формирования стратегии исследовательских действий
	Умеет практически осуществлять анализ проблемных ситуаций и проектирование стратегии исследовательских действий

¹⁰ Там же

УК 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает «жизненный цикл» исследовательского проекта
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с «жизненным циклом» исследовательского проекта
УК 3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает способы организации и руководства исследовательской деятельностью в команде
	Умеет проектировать и реализовывать стратегию исследовательских действий в команде
УК 4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии и возможности их использования для решения исследовательских задач
	Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе, на иностранном языке) для решения исследовательских задач
УК 5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает принципы и способы учета разнообразия культур в исследовательской деятельности
	Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность с учетом разнообразия культур
УК 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает средства и критерии оценки своей исследовательской деятельности
	Умеет корректировать процесс и результаты своей исследовательской деятельности
ОПК 3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает способы проектирования организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями) в ходе исследования
	Умеет проектировать организацию индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями) в ходе исследования
ОПК 4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного воспитания
	Умеет проектировать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках исследовательской деятельности
ОПК 5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает основы разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся
	Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся для решения исследовательских задач
ОПК 6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, тех-	Знает основы проектирования технологий индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать технологии индивидуализации обучения и вос-

нологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	питания обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения исследовательских задач
ОПК 7 – Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает способы планирования и организации взаимодействия субъектов в ходе исследования
	Умеет планировать и организовывать взаимодействие субъектов в ходе исследования
ОПК 8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает способы использования результатов научного исследования для проектирования педагогической деятельности
	Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научного исследования
ПК 2 – способен к проектированию и реализации образовательного процесса	Знает основы проектирования образовательного процесса
	Умеет проектировать образовательный процесс в рамках исследовательской деятельности
ПК 3 – способен организовывать и проводить исследования в сфере образования	Знает способы организации и проведения педагогических исследований
	Умеет организовывать и проводить педагогические исследования

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТА

При выполнении курсовой работы студент проходит несколько **организационно-содержательных этапов.**

I. Подготовительный:

1. Определение темы исследования и выбор научного руководителя.
2. Утверждение темы и научного руководителя на заседании кафедры.
3. Составление индивидуального плана-графика работы над ВКР, согласование плана с программами практик и научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем).

II. Основной:

1. Теоретический анализ подходов и обзор литературы по теме исследования.
2. Кабинетное исследование.
3. Пилотажное исследование.
4. Описание (конструирование) методологического аппарата исследования (Введение).
5. Подготовка первой (теоретической) главы.
6. Анализ значимого / передового педагогического опыта (при необходимости)
7. Подготовка второй (эмпирической) главы (может включать кабинетное, пилотажное исследования, анализ опыта, проект усовершенствования социально-образовательных практик).
8. Оформление текста: оглавления, списка терминов, введения, теоретической и эмпирической глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

III. Завершающий:

1. Оформление курсовой работы в соответствии с актуальными требованиями.
2. Процедура защиты и оценивания.
В организации продуктивной работы над курсовым исследованием **принципиальное значение имеют следующие моменты.**

1. Выбор темы исследования:

- тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента;

- тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой;
- тема может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хоздоговорной работы кафедры;
- тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации.

2. Формулировка темы исследования:

- в формулировке темы должен быть представлен предмет / проблема исследования, но не в дословном повторении. **Например**, «*Арт-педагогические «технологии» в профессиональном обучении будущего учителя»* (в такой формулировке темы содержится указание на предмет исследования – арт-педагогические технологии), «*Механизм развития этнокультурных компетенций учащихся в ходе поликультурного диалога»* (в такой формулировке темы есть указание на проблему исследования – недостаточная изученность и разработанность механизма развития...).

Необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- не рекомендуются слишком широкие темы (например, «Духовно-нравственная культура студента»);
- если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы», очень важно, чтобы автор хорошо разбирался в этих понятиях и они нашли полное отражение в работе;
- если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость», то для доказательств таких связей необходимо использование методов математической статистики;
- в формулировке темы не допускаются неопределенные формулировки (например, «Анализ некоторых вопросов...») и штампы («К вопросу о...», «К изучению ...», «Материалы к...»).

3. Определение ведущего типа исследования: 1) формирующее исследование (в перспективе работы над магистерской диссертацией), 2) анализ и описание опыта.

Формирующее исследование

Как уже было отмечено выше, курсовая работа включает в себя результаты исследовательской части ознакомительной и педагогической практик, научно-исследовательской работы, изученных дисциплин. Иначе говоря, *курсовая работа не может носить исключительно обзорно-теоретический характер, хотя обязательно включает в себя теоретический анализ подходов, изучение истории вопроса, оценку состояния изученности проблемы в теории и практике. Теоретический анализ дополняется результатами кабинетного и пилотажного исследований.*

Предварительное (кабинетное) исследование предполагает анализ, оценку, обобщение, оформление и представление «вторичных данных» (результатов уже проведенных исследований, статистических баз данных, рабочих документов, сайтов, веб-инструментария и пр.), результатов работы с нормативными документами, регламентирующими решение вопроса по проблеме исследования, состояние теоретической изученности проблемы исследования в науке, уровень и практический опыт решения проблемы исследования в конкретном образовательном учреждении. Используемые источники информации должны отвечать требованию ее актуальности. Результаты кабинетного исследования позволяют оценить состояние изученности темы исследования и выявить ее наименее изученные аспекты, что, в свою очередь, дает возможность более четко определить проблему и предмет исследования, выдвинуть идеи об усовершенствовании социальной и образовательной практик^{11 12}.

¹¹ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки

Пилотажное исследование предполагает «сбор» эмпирических и экспериментальных данных, подтверждающих *актуальность проблемы исследования*. В пилотажном исследовании, как правило, используются методы социологических исследований (опрос общественного мнения, форум и веб-форум, анкетирование, фокус-группы и др.), направленные на выявление мнений широкой общественности или заинтересованных субъектов по исследуемой проблеме; методы психолого-педагогических исследований (беседа, интервью, наблюдение и др.), направленные на выявление мнения заинтересованных субъектов по проблеме исследования. При этом все методы пилотажного исследования позволяют выявить только «верхний» слой фактов, отношения к ним и наиболее очевидные тенденции, но не позволяют выявить причины и закономерности. *Результаты пилотажного исследования позволяют также конкретизировать замысел дальнейшего исследования, спланировать констатирующее исследование, разработать концепцию проекта формирующей деятельности* (в перспективе работы над магистерской диссертацией), то есть выполнить предварительную работу, составляющую своего рода «базу» для исследования по теме магистерской диссертации¹³
¹⁴.

Анализ и описание опыта

Вместе с тем при дефиците аналитической информации по теме курсовой работы / магистерской диссертации допускается описательный характер исследования. В этом случае теоретический анализ дополняется *анализом значимого / передового педагогического опыта*. *Результаты анализа педагогического опыта дают возможность разработать дизайн проекта совершенствования современной социально-образовательной практики*. Дальнейшая детализация (и, как вариант, реализация) проекта может стать частью магистерской диссертации¹⁵.

Сопровождение исследовательской деятельности студента

В ходе всей работы научный руководитель осуществляет научное и организационно-методическое сопровождение исследовательской деятельности студента. *Научное сопровождение исследовательской деятельности (в традиционной формулировке – научное руководство)* – сложившаяся, традиционная форма сопровождения, которая предполагает взаимодействие преподавателя и студента по вопросам содержания и организации исследования. Консультации научного руководителя включают такие вопросы как: структура и содержание исследовательской работы; методология и методы исследования; композиция и содержание отдельных частей работы (введения, глав, выводов и др.); требования к оформлению текста, цитат и ссылок, иллюстративно-наглядного материала, списка источников и приложений; апробация результатов исследования; показатели и критерии оценки качества исследовательской работы^{16 17}.

и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

¹² Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

¹³ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

¹⁴ Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.

¹⁵ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры....

¹⁶ И.Н. Емельянова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель

либо методологический характер, третья глава – эмпирический. В случае выделения третьей главы оформляются выводы по третьей главе.

- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК
- ПРИЛОЖЕНИЯ

(Не являются обязательной частью, оформляются при необходимости).

Примеры оформления титульного листа, оглавления, списка сокращений и условных обозначений, списка терминов приводятся в Приложениях 1 – 4 данного учебно-методического пособия.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание следует обратить на то, чтобы были правильно указаны название образовательной организации, ФИО, ученая степень, ученое звание научного руководителя, ФИО, направление и программа образовательной подготовки, группа автора работы (см. Приложение 1).

Оглавление – это наименование основных структурных элементов работы, отражающих логику, последовательность и содержание основных этапов исследования, с указанием соответствующих страниц. Главное требование к оформлению – не перегружать информацией частного характера. В оглавлении указываются названия глав (2 / 3) и параграфов (2 – 3 в каждой главе) (см. Приложение 2).

Список сокращений и условных обозначений приводится в тех случаях, когда в ходе всей работы используется понятие, имеющее общепринятое сокращение. Например, ЗБР – «зона ближайшего развития» (см. Приложение 3).

Список терминов – включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы (см. Приложение 4).

3.1. Введение

Введение – визитная карточка работы, включающая в себя *методологический аппарат исследования*. Соответственно, от того, насколько научно грамотно, корректно и глубоко (но при этом лаконично) описаны основные компоненты введения, во многом зависит впечатление от работы в целом. Объем введения не должен превышать 5–10% объема всей работы (пример оформления Введения и др. основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

Структурными компонентами введения являются:

1. Актуальность исследования.
2. Противоречия, проблема исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза исследования (в рамках курсовой работы носит описательный, констатирующий характер, отражающий предполагаемые результаты теоретического анализа, кабинетного и пилотажного исследований) и / или Положения, выносимые на защиту .
6. Задачи исследования.
7. Теоретико-методологическая база исследования.
8. Этапы исследования.
9. Методы исследования.
10. Экспериментальная база исследования.
11. Научная новизна исследования (при наличии).
12. Теоретическая значимость исследования (при наличии).
13. Практическая значимость.

14. Апробация результатов исследования (научные публикации, выступления, доклады, конкурсы, использование результатов исследования в практической деятельности).

Актуальность исследования – это обоснование важности, значимости изучения заявленной темы на современном этапе развития педагогической науки и образовательной практики. Рекомендуется обоснование актуальности на трех уровнях: социально-педагогическом, научно-теоретическом и практико-методическом.

На первом уровне проводится описание потребностей *социально-педагогической практики* в решении конкретных проблем (обучения, воспитания, сопровождения, управления и т.д.). Для этого необходимо: охарактеризовать актуальное «состояние дел» в образовательной практике; обратиться к социальному заказу системе образования, показать связь темы исследования с актуальными проблемами и перспективами развития образования. При обосновании актуальности на социально-педагогическом уровне уместна ссылка на нормативные документы, мнения авторитетных ученых, обращение к «вторичным» данным¹⁹.

На втором уровне обоснования актуальности – *научно-теоретическом* – важно показать теоретические предпосылки, позволяющие приступить к изучению проблемы²⁰, кратко охарактеризовать состояние изученности темы с указанием конкретных авторов и подходов, указав при этом, какие вопросы остались неизученными (или слабо изученными).

На третьем уровне обоснования актуальности исследования – *практико-методическом* – необходимо обращение к непосредственным запросам образования, к конкретным образовательным практикам²¹. Для этого целесообразно использовать методическую литературу, программы, опыт конкретных образовательных организаций и педагогов.

Обоснование актуальности исследования на трех уровнях составляет надежную базу для выделения *противоречий*.

Противоречия исследования – это имеющиеся в теории и практике несоответствия, парадоксы и расхожания²². Противоречия выделяются соответственно уровням актуальности: противоречие социально-педагогического уровня, противоречие научно-теоретического уровня, противоречие практико-методического уровня.

Анализ выявленных противоречий позволяет определить *научную проблему исследования*. Проблема исследования формулируется как констатация *недостаточности научных знаний* по теме исследования²³ или же как главный вопрос научно-познавательного характера, на который будет отвечать данное исследование.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности

¹⁹ Закирова А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания // Образование и наука. 2015. № 10 (129). С. 4 – 19.

²⁰ Там же

²¹ Там же

²² Там же

²³ Там же

<p>Противоречия исследования</p> <p>Противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной потребностью учреждения дополнительного лингвистического образования в действенном «инструменте» развития социокультурных компетенций обучающихся и неразработанностью такого «инструмента».</p> <p>Противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования интегративного педагогического механизма развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования и недостаточным уровнем такого обоснования.</p> <p>Противоречие практико-методического уровня: между актуальной необходимостью дополнения (обогащения) действующего методического обеспечения учебного процесса программой развития социокультурных компетенций учащихся и отсутствием такой программы.</p>	<p>Противоречия исследования</p> <p>Противоречие социально-педагогического уровня: между актуальной потребностью общеобразовательной школы в организации сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе, на этапе продуктивной активности и недостаточным опытом такой организации.</p> <p>Противоречие научно-теоретического уровня: между актуальной необходимостью теоретического обоснования организационных форм сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности и недостаточным уровнем такого обоснования.</p> <p>Противоречие практико-методического уровня: между актуальной необходимостью в методических разработках форм организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности и отсутствием таких разработок.</p>
<p>Проблема исследования – недостаточность научного обоснования и практической разработанности интегративного педагогического механизма развития социокультурных компетенций детей, обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.</p>	<p>Проблема исследования – недостаточная изученность вопросов организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности</p>

Объект исследования – это процесс или явление, существующие относительно независимо от исследователя и находящиеся в области данной науки (педагогика). В числе объектов педагогического исследования обычно рассматриваются процессы: обучения, воспитания, сопровождения, управления. Объектами исследования могут быть также явления, связанные с включенностью личности в образовательный процесс: развитие, адаптация и т.п. Некорректно называть объектом образовательное учреждение, ребенка, школьника, педагога и т.д.

Предмет исследования – это часть, сторона, аспект объекта, которые изучаются в работе и непосредственно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования. Предметом может быть целевой, содержательный, технологический, личностно-мотивационный, организационный аспекты изучаемого объекта: условия, факторы, принципы, методы, формы, средства, механизмы реализации определенного процесса (объекта).

Таким образом, **объект и предмет** исследования соотносятся между собой как **общее и частное**.

Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования (в единстве его теоретической и эмпирической / экспериментальной частей). Достигнутая цель исследования должна стать ответом на заявленную проблему исследования и вносить реальный вклад в педагогическую науку и практику.

Примеры:

<p>Программа магистратуры «Практическая педагогика»</p>	<p>Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»</p>
<p>Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования</p>	<p>Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности</p>

<p>курсивных практик, в том числе, текста, в плане их возможностей для развития социокультурных компетенций учащихся (М.М. Бахтин, Е.В. Емельянова) – исследования, посвященные изучению интерактивных практик (В.В. Гурин, Д.С. Федорова, Ю.А. Жгарова, С.С. Кашлев)</p>	<p>на. 3. Идеи сопровождения профессионального развития педагогов в трудах Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной, Э.Э. Сыманюк, Н.С. Глуханюк. 4. Теоретическое обоснование идей управления по результатам в трудах М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой.</p>
---	--

Заявленные в данном пункте теории, подходы, концепции должны быть отражены в содержании теоретической главы.

Этапы исследования. Логическая структура социально-педагогических и психологических исследований (В.И. Загвязинский²⁴) включает три основных этапа:

Постановочный (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – исходная концепция – ведущая идея, замысел – гипотеза – цели – задачи исследования).

Собственно-исследовательский (отбор методов теоретического и эмпирического уровней – теоретический анализ источников – кабинетное / пилотажное исследование / проверка гипотезы – интерпретация эмпирических данных – уточнение стратегии и тактики дальнейшего исследования – планирование констатирующего и формирующего исследований).

Оформительно-внедренческий (оформление курсовой работы, подготовка работы к представлению и защите, к экспертной оценке, обсуждение результатов исследования на конференциях, в публикациях и т.д.).

Примеры:

<p>Программа магистратуры «Практическая педагогика»</p>	<p>Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»</p>
<p>Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования</p>	<p>Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности</p>
<p>Этапы исследования: 1. Постановочный (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.): определение темы, её актуальности, объекта и предмета исследования; выбор теоретико-методологической базы; изучение литературных источников, оформление теоретической части исследовательской работы; оценивание поликультурной среды, анализ программно-методического обеспечения. 2. Собственно-исследовательский (сентябрь – ноябрь 2020 г.): выбор методов теоретического и эмпирического уровней, теоретический анализ источников, проведение кабинетного исследования и анализ его результатов. 3. Оформительно-внедренческий (декабрь 2020 г.): обработка и интерпретация результатов исследования, подготовка и публикация научной статьи, доклад в рамках развивающей сессии, оформление курсовой работы.</p>	<p>Этапы исследования: I этап – изучение литературы по исследуемой проблеме; формулирование цели, задач и гипотезы исследования. II этап – теоретический анализ источников, сбор и анализ диагностических данных с целью оценки актуального состояния организации сопровождения педагогов на этапе продуктивной активности, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, формулирование выводов. III этап – оформление курсовой работы, апробация результатов исследования.</p>

Методы исследования – способы изучения предмета исследования. Традиционно методы исследования классифицируют на:

– методы теоретического уровня (анализ источников, обобщение результатов анализа, обобщение, экстраполяция, моделирование, классифицирование, формализация, идеализация и др.);

²⁴ Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. / Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. 7-е изд. М.: Академия, 2012. 208 с.

– методы эмпирического уровня (наблюдение, опрос, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности, методы кабинетного и пилотажного исследований и т.д.)

В рамках курсовой работы также активно используются социологические методы исследования: опрос общественного мнения, форум, анкетирование, фокус-группа, наблюдение, интервью и др. (см. п. 3.4. данного учебно-методического пособия).

– методы обработки полученных данных: качественные (интерпретация) и количественные (методы математической статистики).

Выбор методов исследования зависит от объекта и предмета, цели, гипотезы и задач исследования, от типа (ведущего характера) исследования.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности
Методы исследования: 1) методы теоретического уровня – анализ психолого-педагогической литературы, нормативных источников, теоретическое моделирование; 2) методы эмпирического уровня – анализ педагогического опыта, анализ программно-методического обеспечения, дидактическое тестирование; 3) методы обработки данных – количественная и качественная обработка данных.	Методы исследования: – методы теоретического уровня: анализ (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение, моделирование, экстраполяция; – методы эмпирического уровня: оценка актуального состояния организации сопровождения профессионального развития педагогов на этапе продуктивной активности (опрос, экспертная оценка); – методы обработки результатов исследования (количественные и качественные).

Экспериментальная база исследования – это, как правило, образовательная организация, в условиях которой проводилась эмпирическая часть исследования.

Научная новизна исследования (при наличии) состоит в изучении ранее неизученного, в содержательном заполнении «пробелов» в научном знании. Новизна может заключаться в изучении ранее неизученных аспектов известных феноменов и процессов, теоретическом обосновании механизмов, моделей, условий.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении научного знания новыми данными, интерпретациями, понятиями (при условии их действительной необходимости), выявленными и описанными связями, уточнении содержания конкретных категорий.

Практическая значимость – это конкретная польза, которую могут принести результаты исследования для дальнейшего развития и совершенствования образовательных практик, для решения практических задач. Как правило, практическая значимость заключается в наличии научно-обоснованной и опробованной системы методов и средств, программы, методики.

Примеры:

Программа магистратуры «Практическая педагогика»	Программа магистратуры «Управление и инновации в образовании»
Тема: Развитие социокультурных компетенций учащихся учреждения дополнительного образования	Тема: Организация сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на этапе продуктивной активности

	<p>ции. Уфа, 24 ноября 2020 г. Из-во: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки" (Уфа). С. 143 – 150.</p> <p>Выступление на педагогическом методическом совете №1 «Современный мир образования» 29.08.2020 с темой «Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения профессионального развития педагога на этапе продуктивной активности», МАОУ СОШ №..., г. Тюмень.</p>
--	---

Осмысленно, грамотно, обоснованно подготовленное Введение обеспечивает студента надежным методологическим аппаратом исследования, что во многом определяет продуктивность дальнейшей исследовательской деятельности!

3.2. Первая (теоретическая) глава

Формулировка названия главы должна отражать тему и теоретический аспект проблемы исследования. *Например:* «Теоретические аспекты изучения...», «Феномен ... в педагогике и смежных науках», «Изучение проблемы... в педагогике и психологии» (пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

Содержание теоретической главы. Теоретическая глава – это **фундамент работы**, она представляет собой не просто описание научных подходов, а их научный анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы. Содержание теоретической главы (в зависимости от темы курсовой работы) отражает основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывает связи между основными понятиями (и, соответственно, изучаемыми вопросами, феноменами). Любое понятие, после того, как дано его определение, должно употребляться в том же значении в ходе всей работы.

Логика построения текста главы зависит от замысла автора, спектра рассматриваемых вопросов (в зависимости от темы), ширины и глубины «охвата» проблемы, необходимости и целесообразности рассмотрения тех или иных вопросов, особенностей источников, которые анализирует и на которые ссылается автор. Логика изложения может строиться разными способами:

- *дедуктивно*, то есть – на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов. *Например*, по теме «Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза» целесообразно начать с описания феноменологии и подходов к изучению адаптации, а затем описать категорию «адаптация к условиям вуза», потом – перейти к специфике адаптации первокурсников;
- *хронологически*, то есть на описании истории изучения исследований по теме работы основные этапы ее разработки учеными, исследовательские парадигмы. *Например*, «Проблема адаптации стала впервые изучаться...»; «Следующим этапом в разработке проблемы адаптации стало...»; «На современном этапе развития этой проблемы важно...»;
- *описательно*, то есть строиться на анализе разных научных подходов в разных научных школах или у разных групп исследователей к исследованию проблемы;
- *«поаспектно»*, то есть строиться на изучении разных сторон проблемы: описание понятия адаптации, адаптации к условиям вуза, причин затруднений и проблем адаптации, последствий дезадаптации.

Описанные логики построения теоретической части могут сочетаться.

Стиль изложения теоретической главы. Тема работы должна раскрываться логично и последовательно. Этому способствует стиль научной речи – соответствие изложения нормам литературного и профессионального языка: грамотность письменной речи; владение категориальным аппаратом педагогики (научными понятиями); оперирование речевыми оборо-

тами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала («Прежде всего...», «Рассмотрим основные научные подходы...», «Анализ ведущих концепций позволяет нам...», «Описанные тенденции характеризуют...», «Итак, обзор основных подходов позволяет констатировать, что...», «Таким образом, рассмотренный материал позволяет заключить, что...», «В заключение следует отметить...» и т.п.); грамотность и корректность цитирования.

Изучению должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. **Виды источников информации:**

- *нормативные документы*, регламентирующие исследуемую проблему (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, решения глав субъектов РФ, акты органов исполнительной власти и местного самоуправления, локальные нормативные акты, приказы Министерства науки и высшего образования РФ и органов управления образованием, а также иной нормативный материал);
- *словари, справочники, сборники статистических данных;*
- *научная литература (монографии по исследуемой и смежным темам, научные статьи, опубликованные в специализированных научных журналах и сборниках, диссертации, авторефераты диссертаций);*
- *учебники, учебные и учебно-методические пособия, подготовленные наиболее авторитетными специалистами.*

Состояние изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с *информационными изданиями*, цель выпуска которых – оперативная информация, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. В настоящее время выпуском информационных изданий занимаются институты, центры и службы научно-технической информации (НТИ). Сеть этих институтов и организаций в нашей стране объединена в Государственную систему научно-технической информации (ГНТИ), которая осуществляет централизованный сбор и обработку основных видов документов:

- обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается ВИНТИ,
- по общественным – ИНИОН.

Результаты теоретической главы – это, прежде всего, позиция автора, ненавязчивое и корректное выражение его отношения к разным подходам, идеям, точкам зрения, собственном оригинальном творческом подходе (если он обоснован и обеспечен профессионально-личностными ресурсами студента). **Завершением теоретической главы может стать:** определение теоретических ориентиров для дальнейшего эмпирического исследования, теоретическая модель процесса или феномена, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств процесса или явления, выявлением их особенностей, классификация, систематизация материала.

3.3. Выводы по первой главе

Выводы – это завершение главы. Они должны *отражать ее основное содержание, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической части исследования.* Представляют собой обобщение содержания с точки зрения избранной теоретической концепции и отражают концепцию работы. Можно сказать, что это краткий конспект (1-2 страницы) главы и, одновременно, ответ на поставленные в начале исследования вопросы. Желательно оформлять выводы в виде пронумерованных тезисов (от 5 до 7). Допустимо оформление в виде простого текста, разбитого на абзацы. Выводы не должны дублировать содержание главы. Важно, чтобы в Выводах отражалась связь с последующим эмпирическим исследованием (глава 2 или 3) (пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.4. Вторая (теоретическая) глава (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

Необходимость второй теоретической главы в курсовых работах студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании» связана с *комплексным характером исследования*. Курсовая работа (как и магистерская диссертация) должна:

- 1) Раскрывать *общепедагогический аспект проблемы* (глава 1 курсовой работы, см. п. 3.2. данного учебно-методического пособия), то есть *те педагогические процессы (обучение, воспитание, сопровождение), на управление которыми работа будет направлена*. При этом важно, чтобы процессы носили «внешний» по отношению к личности характер. Только в этом случае корректно говорить об управлении этими процессами, понимаемом как функционал руководителя образовательной организации.
- 2) Раскрывать *управленческий аспект проблемы* (глава 2 курсовой работы, п.3.3. данного учебно-методического пособия)

Примеры

<i>Корректная формулировка темы исследования</i>	<i>Некорректная формулировка темы исследования</i>
Организация сопровождения профессионального развития педагогов....	Организация профессионального развития педагогов....
<i>Формулировка названия главы 1 (теоретической)</i>	—
Теоретические аспекты сопровождения профессионального развития педагогов....	—
<i>Формулировка названия главы 2 (теоретической)</i>	—
Теоретические аспекты организации сопровождения профессионального развития педагогов....	—

То есть **формулировка названия главы 2** должна отражать подходы к пониманию процесса управления или его определенного аспекта, процесса, функции (в зависимости от темы и предмета исследования).

Например: «Теоретические аспекты управления качеством образования в ... образовательной организации», «Теоретические аспекты мониторинга качества учебной деятельности школьников....», «Теоретические аспекты мотивирования педагогов к инновационной деятельности ...», «Теоретические аспекты организации деятельности методических объединений педагогов...». Словоупотребление «теоретические аспекты» можно конкретизировать, исходя из предмета исследования (условия, факторы, механизмы и т.д.).

Содержание 2-й теоретической главы включает научный анализ, сопоставление, оценку управленческих подходов, теорий, концепций, моделей, с точки зрения их возможностей для решения поставленной в работе управленческой проблемы. *Если содержание 1-й главы позволяет автору определиться с подходами к пониманию педагогических процессов, то содержание 2-ой теоретической главы – позволяет определиться с подходами к управлению этими процессами.*

Результаты 2-й теоретической главы – определение ведущего подхода (ов), принципов, сравнительный анализ с выделением ключевых свойств управленческого процесса, классификация, систематизация управленческих действий, выделение показателей и критериев оценки управленческого процесса, теоретическое обоснование модели управленческого процесса, определение собственной позиции автора к изучаемой управленческой проблеме, обоснование оригинального творческого подхода к решению управленческой проблемы и пр.

Требования к логике построения текста главы, стилю изложения, видам источников информации те же (см. п. 3.2. данного учебно-методического пособия).

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.5. Выводы по второй (теоретической) главе (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

См. п. 3.3.

(Пример оформления основных содержательных компонентов курсовой работы см. в Приложении 5).

3.6. Вторая (эмпирическая) глава (для студентов, обучающихся по программе «Практическая педагогика») / Третья (эмпирическая) глава (для студентов, обучающихся по программе «Управление и инновации в образовании»)

Структура и содержание эмпирической части исследования зависит от его *характера* (типа исследования). Напомним, что в перспективе работы над магистерской диссертацией исследование может быть *формирующим* (с последующим констатирующим, формирующим, контрольным этапами) или *описательно-аналитическим* (анализ передового / значимого педагогического опыта, разработка проекта усовершенствования социально-образовательной практики). При этом исследование формирующего типа также может включать в себя *локальный анализ педагогического опыта*, сложившихся в том или ином образовательном учреждении образовательных практик, инновационных «находок» отдельных педагогов.

В исследованиях формирующего типа эмпирическая глава включает описание процесса и результатов предварительного (кабинетного и / или пилотажного) исследования.

Предварительное (кабинетное) исследование²⁵

Цель: анализ и оценка состояния теоретической изученности и опыта практического решения проблемы исследования.

Результаты:

- умение анализировать, оценивать, обобщать, оформлять и представлять «вторичные данные» (результаты уже проведенных исследований, статистических баз данных, рабочих документов, сайтов, веб-инструментария и пр.), результаты работы с нормативными документами, регламентирующими решение вопроса по проблеме исследования, уровень и практический опыт решения проблемы исследования в конкретном образовательном учреждении;
- генерации идей об усовершенствовании реальности (социальной и образовательной практик);
- умение представлять идеи к экспертной оценке;
- коррекция замысла усовершенствования реальности с учетом результатов экспертной оценки;
- способность и готовность к пилотажному исследованию.

План кабинетного исследования

Источники кабинетного исследования	Методы кабинетного исследования
1. «Вторичные данные» (результаты исследований, статистических данных и пр.)	Качественные (анализ, сравнительный анализ, обобщение). Количественные (статистические показатели, средние значения, моды, медианы и пр.). Наглядное оформление (таблицы, гистограммы, диаграммы, графики и пр.)
2. Нормативные документы	Качественные (анализ, сравнительный анализ, обобщение). Количественные (контент-анализ и др.)
3. Изучение опыта образовательного учреждения / педагогов по решению проблемы исследования	Качественные (анализ, сравнительный анализ, обобщение). Количественные (контент-анализ и др.)

Результатом кабинетного исследования является *аналитическая записка о состоянии изученности проблемы исследования:*

²⁵ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

1. Обзор и аннотирование источников «вторичных данных» (3 – 5 источников): _____
 Анализ и оценка: _____
2. Обзор и аннотирование нормативных документов (3 – 5 источников): _____
 Анализ и оценка: _____
3. Описание опыта образовательного учреждения / педагогов: _____

 Анализ и оценка _____
 Обобщение результатов кабинетного исследования _____
 Идеи и предложения по усовершенствованию социальной и образовательной практики: _____
 Предварительный план пилотажного исследования _____

Пилотажное исследование²⁶

Цель: «сбор» экспериментальных данных, подтверждающих актуальность проблемы исследования по теме магистерской диссертации.

Результаты:

- умения планировать, проводить, обрабатывать и использовать результаты пилотажного исследования в дальнейшей исследовательской деятельности;
- освоение методов «сбора» данных, подтверждающих актуальность проблемы исследования по теме магистерской диссертации;
- умение представлять идеи и замыслы исследования к экспертной оценке;
- коррекция замысла и концепции проекта с учетом результатов экспертной оценки;
- конкретизация замысла дальнейшего исследования, планирование констатирующего исследования, разработка концепции проекта формирующей деятельности.

Методы пилотажного исследования. Проведение пилотажного исследования предполагает выбор адекватных методов исследования. При выборе учитывайте назначение и возможности методов. Помимо педагогических методов пилотажного исследования (наблюдение, опрос, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности и др.), целесообразно использование социологических методов исследования. При необходимости разрабатывается конкретный диагностический инструментарий (методики опросов, программы обсуждения, карты наблюдений и экспертной оценки и пр.)

Методы пилотажного исследования

<i>Методы и формы пилотажного исследования</i>	<i>Возможности метода пилотажного исследования</i>
Опрос общественного мнения – устный или письменный опрос	Позволяет выяснить мнение широкой общественности или непосредственных субъектов по актуальной проблеме
Форум – форма выяснения общественного мнения, разворачивающаяся как относительно свободная дискуссия по заявленной теме	Позволяет всесторонне обсудить актуальную проблему, выявить основные позиции по проблеме, ознакомиться с нестандартными и оригинальными точками зрения
Анкетирование – тематически и проблемно построенный письменный опрос	Позволяет выявить элементы коллективного и индивидуального сознания – мысли, стереотипы мышления, особенности восприятия, отношение и др.; получить информацию о «скрытых» элементах ситуации; дополнить информацию, необходимую для исследования проблемы и др.
Фокус-группа – управляемая групповая дискуссия по близким и заранее определенным вопросам (не более 10) в соответ-	Позволяет выявить и сопоставить несколько точек зрения относительно одной проблемы, сопровождается анализом видеоматериалов работы группы.

²⁶ Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры. Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Неумоевой-Колчеданцевой // глава 1 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 2 – С.А. Быков, глава 3 – И.В. Патрушева, глава 4 – Л.Д. Плотников, глава 5 – О.А. Селиванова, глава 6 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, глава 7 – Е.В. Неумоева-Колчеданцева, А.И. Гафнер, оформление рисунков – А.И. Гафнер; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 372 с.

ствии с заранее составленным планом	
Наблюдение (структурированное) – целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие предмета исследования	Позволяет отследить динамику исследуемых явлений («охват» события), структуру ситуации и поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени
Интервью (структурированное) – устный структурированный опрос по заранее составленному плану	Непосредственный контакт интервьюера с респондентом позволяет качественно обсудить интересующие вопросы и зафиксировать невербальные проявления, что позволяет выявить эмоциональное отношение респондента к проблеме
Статистические методы – «обсчет» результатов с использованием специального программного продукта («статистика», OCA, SPSS и др.)	Позволяет выявить значимые связи, основные тенденции; подтвердить статистическую значимость полученных результатов

Помимо метода качественной обработки диагностических данных – *интерпретации* – объяснения результатов пилотажного исследования с использованием определенной разьяснительной системы (определяющейся темой и проблемой исследования), рекомендуется использование *методов математической статистики*. Они придают большую убедительность экспериментальным данным и повышают достоверность научных выводов. Не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты.

Формирование выборки испытуемых. Выборка испытуемых должна быть репрезентативной – моделировать генеральную совокупность. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых. Численность выборки должна обеспечивать доказательность диагностических данных и теоретических положений. Пилотажный характер исследования предполагает численность выборки не менее 100-а человек.

Ход работы, ее последовательность описываются детально и обычно в хронологическом порядке. При этом обязательно указываются инструкции, которые давались испытуемому, способы и средства фиксации данных (инструкции для наблюдателей, бланки, приборы (если использовались) – компьютеры, измерительные установки и пр.).

Результатом пилотажного исследования является *заключение*:

Цель пилотажного исследования –

Характеристика выборки (количество, пол, возраст и др.):

Время (период) проведения пилотажного исследования:

Методы пилотажного исследования:

Методики пилотажного исследования (с указанием авторов и полного названия):

Методы количественной и статистической (при необходимости) обработки результатов:

Ход пилотажного исследования:

Результаты пилотажного исследования:

- наглядная форма представления результатов;
- интерпретация результатов.

Выводы по результатам пилотажного исследования _____

Предварительный план констатирующего исследования _____

Замысел дальнейшего исследования, концепция проекта формирующей деятельности _____

Представление результатов предварительного (кабинетного и пилотажного) исследования и их обсуждение. Описание результатов строится на анализе количественных и качественных показателей. В таких описаниях важен лаконизм и четкость изложения. Характерный стиль изложения результатов исследования подчиняется следующей логике:

1. Рассмотрим результаты, полученные с помощью метода (методики)
2. Они представлены в таблице..., на рисунке....(результаты приводятся в табличной и графических формах)
3. Как видно из таблицы... испытуемые... характеризуются...
4. Таким образом, можно сделать вывод, что ...

автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п.

4. Предпочтителен формально-логический способ изложения материала, то есть использование функционально-синтаксических средств, указывающих на последовательность развития мысли (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, затем и др.), причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этими и др.), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к... обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на..., следует сказать и др.), итог (итак, таким образом, значит, в заключении отметим, подводя итог, сказанное позволяет сделать вывод и др.).

5. Недопустимы грамматические, пунктуационные ошибки, опечатки, небрежность в оформлении работы (их наличие существенно снижает оценку работы, а в отдельных случаях работа может быть не допущена к защите).

6. Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не приветствуется излишняя экспрессия письменной речи. Атрибуты культуры письменной научной речи – точность, ясность и краткость.

	<p>ности, надежности, валидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и численность выборки испытуемых не соответствует требованию репрезентативности; – слабо использованы методы качественной обработки результатов исследования (интерпретация); – иллюстративный материал отсутствует; – выводы слабо отражают содержание и результаты экспериментальной работы 	<p>тивности, надежности, валидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и численность выборки испытуемых соответствует требованию репрезентативности; – использованы модифицированные и адаптированные варианты диагностического и методического инструментария; – недостаточно полно и корректно представлена интерпретация результатов исследования; – иллюстративный материал не отражает основные результаты работы; – выводы в основном отражают содержание и результаты экспериментальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> – состав и численность выборки испытуемых соответствует требованию репрезентативности; – использованы авторские разработки диагностического и методического инструментария, программы, проекты, технологии, конспекты занятий и пр.; – представлена полная и корректная интерпретация результатов исследования; – иллюстративный материал отражает основные результаты работы; – выводы последовательно и полно отражают содержание и результаты экспериментальной работы
Актуальность, значимость и новизна исследования	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность работы вызывает сомнения; – результаты работы обладают практической значимостью для решения локальных образовательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – исследование актуально на данном этапе развития образования; – результаты работы обладают значимостью для решения практических образовательных задач; – в работе обозначен аспект исследования, обладающий научной новизной 	<ul style="list-style-type: none"> – исследование актуально, отвечает потребностям образования и общества; – результаты работы обладают значимостью для решения практических образовательных и социальных задач; – исследование обладает научной новизной
Структура и оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – нарушена структура работы (отсутствуют глоссарий, выводы по главам, приложения); – работа не соответствует требованиям к оформлению цитат, ссылок, наглядно-иллюстративного материала (рисунков, таблиц), списка источников; – много грамматических и пунктуационных ошибок в тексте; – не выдержан научный стиль изложения 	<ul style="list-style-type: none"> – в работе присутствуют все структурные компоненты; – допущены небрежности в оформлении ссылок, цитат, наглядно-иллюстративного материала, списка источников; – встречаются грамматические и пунктуационные ошибки в тексте; – не всегда выдержан научный стиль изложения 	<ul style="list-style-type: none"> – в работе присутствуют все структурные компоненты; – корректно оформлены ссылки, цитаты, наглядно-иллюстративный материал, список источников; – отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки в тексте; – выдержан научный стиль изложения
Апробация результатов исследования	<p>результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – не прошли апробацию на научных, методических мероприятиях; 	<p>результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены на студенческих и научно-практических конференциях, 	<p>результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлены на всероссийских и международных конференциях;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ
ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

курсовая работа
по учебной практике: «Научно-исследовательская работа
(в т.ч. исследовательский семинар)»

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление и инновации в образовании»

Выполнила работу
студентка 1 курса
очной формы обучения

Рычкова Алена Александровна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева Елена Ви-
тальявна

Тюмень
2020

Сопровождение педагога в период продуктивной активности: педагогическая технология целенаправленного и специально организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающего благоприятные условия для их профессионального развития, осуществляемого с опорой на принципы сотрудничества, к числу которых относятся принципы опоры на позитивный внутренний потенциал и имеющиеся достижения педагога, принцип непубличного характера решения проблем и публичного характера представления достижений, принцип приоритета личных и профессиональных интересов и планов сопровождаемого, принцип субъектной позиции педагога [Харавинина].

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Необязательный структурный компонент. Оформляется при наличии не менее 5 понятий.

Располагается после списка сокращений и условных обозначений, а при его отсутствии – после оглавления.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

Определение отделяется от термина двоеточием и пробелом.

Ссылка после определения не оформляется.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....

.....

.....

1.2. СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....

.....

.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Раздел (глава) начинается с первой строки новой страницы.

Заголовок раздела (главы) и подраздела (параграфа) отделяют одним полуторным интервалом.

Заголовок подраздела отделяют одним полуторным интервалом от предшествующего и последующего текста.

Название и текст подраздела располагается на той же странице, что и предшествующий текст.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полупеторным интервалом.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

.....

.....

.....

2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....

.....

.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СО-
ПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АК-
ТИВНОСТИ

3.1 ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРО-
ВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА
ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....
.....

3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЭТАПЕ ПРОДУКТИВНОЙ
АКТИВНОСТИ

.....
.....
.....
.....

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с первой строки новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полупропорциональным интервалом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

.....
.....
.....

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!

Обязательный структурный компонент курсовой работы.

Начинается с новой страницы.

Текст раздела отделяется от заглавия полуторным интервалом.

Елена Витальевна Неумоева-Колчеданцева

КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие
для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01
Педагогическое образование,
программам магистратуры
«Практическая педагогика»,
«Управление и инновации в образовании»,
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____ . Тираж _____ экз.
Объем _____ усл.печ..л. Формат _____. Заказ № _____.
Издательство Тюменского государственного университета
625003, г. Тюмень, Семакова, 10