

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 09:03:16
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение № 2 к рабочей
программе профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы разделов профессионального модуля (МДК)	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 -	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых

		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	заданий (7 вопросов и менее).
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Тема 1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе Тема 2. Урок русского языка в начальной школе Тема 3. Методика обучения грамоте Тема 4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе Тема 6. Методика изучения морфологии в начальной школе Тема 7. Методика изучения синтаксиса в начальной школе Тема 8. Методика изучения орфографии в начальной школе Тема 9. Методика развития речи в начальной школе	Тестовые задания в количестве 33 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (30-33 вопроса); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (23-29 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий

Тема 10. Методика изучения лексики в начальной школе		на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	(23 вопроса); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (23 вопроса и менее).
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1.1. Современные концепции начального литературного образования Тема 1.2. Учебно-методические комплексы и учебники по литературному чтению по примерной образовательной программы начального образования Тема 1.3. Категория автора в литературоведении. Герой – персонаж – характер в литературном произведении. Система персонажей Тема 1.4. Литературные роды и жанры	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых

Тема 2.1. Литературное развитие младшего школьника Тема 2.2. Методические основы читательской деятельности Тема 2.3. Специфика детской литературы и ее функции. Круг детского чтения Тема 2.4. Методы и приемы обучения литературному чтению Тема 2.5. Особенности литературного образования и процесса развития навыков чтения Тема 2.6. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе Тема 2.7. Специфика изучения произведений разных жанров в начальной школе Тема 2.8. Урок литературного чтения в современной школе: содержание, структура, типология, формы Тема 2.9. Профессиональная проба по проектированию и реализации урока по литературному чтению для начальных классов Тема 1.1. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения Тема 1.2. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности Тема 1.3. Техника речи. Логика речи. Интонация и её составляющие Тема 1.4. Роль выразительного чтения и говорения педагога в образовательном процессе Тема 1.5. Выразительное чтение лирического, прозаического и драматического произведения Тема 1.6. Выразительное чтение сказки		корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).
--	--	---	--

Тема 1.7. Выразительное чтение басни Тема 2.1. Литературная гостиная			
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики Тема 2.1. Теоретические и методические основы изучения нумерации Тема 2.2. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач Тема 2.4. Теоретические и методические основы изучения величин Тема 2.5. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики Тема 2.6. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Тема 2.7. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей Тема 2.8. Работа с информацией (данными)	Тестовые задания в количестве 40 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (36-40 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (28-36 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (28 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (28 вопросов и менее).

		подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной системы Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности Тема 1.3. Литосфера Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва Тема 1.5. Гидросфера. Реки Тема 1.6. Атмосфера Тема 1.7. Понятие о климате Тема 1.8. Биосфера Тема 1.9. Природные зоны России Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы Тема 1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды Тема 1.13. Экологические системы Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

		обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
Тема 1. История преподавания обществознания в российской начальной школе Тема 2. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания в начальной школе. Содержание обучения Тема 3. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществознания в начальной школе Тема 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе Тема 5. Требования к результатам освоения программы по образовательной области «Окружающий мир» (Обществознание) в начальных классах в соответствии с ФГОС и типовой программой Тема 6. Учебно-методические комплексы	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и

образовательной области "Окружающий мир" (обществознание, используемые в современной начальной школе) («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века») Тема 7. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе Тема 8. Наглядные методы преподавания обществознания в рамках курса «Окружающий мир» Тема 9. Практические методы обучения обществознанию в начальной школе Тема 10. Средства обучения обществознанию в начальной школе и их классификация Тема 11. Формирование и развитие представлений в курсе обществознания Тема 12. Развитие речи при изучении тем обществознания в начальной школе Тема 13. Развитие пространственных представлений обучающихся. Локализация исторического события Тема 14. Методические приемы и средства изучения хронологии по обществознанию в начальной школе Тема 15. Подготовка учителя к уроку обществознания в начальной школе. Домашнее задание, его виды и особенности Тема 16. Структурно-функциональный анализ учебного обществоведческого материала и определения целей и задач урока Тема 17. Внеурочная деятельность по обществознанию в начальной школе Тема 18. Использование метода проектов на уроках		ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).
---	--	---	---

обществознания в начальной школе Тема 19. Дидактические игры на уроках обществознания в начальной школе			
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии Тема 1.2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе Тема 2.1. Конструирование и моделирование из бумаги и картона Тема 2.2. Работа с текстильными материалами на уроках технологии Тема 2.3 Конструирование и моделирование из пластичных материалов Тема 2.4 Конструирование из природных и бросовых материалов Тема 2.5 Работа с конструктором на уроках технологии Тема 3.1. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии Тема 3.2. Планирование системы уроков Тема 3.3. Контроль и оценка результатов обучающихся Тема 4.1. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика Тема 4.2. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты Тема 4.3. Основы дизайна в начальной школе Тема 4.1. Профессиональные пробы в реальном и имитационном процессах	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

		апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов Тема 2.1. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 1.1 - Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.2 - Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3 - Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4 - Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.5 - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 1.6 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

		эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7 - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8 - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному профессиональному модулю – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Семестр	Перечень компетенций
1	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	3,4	ПК 1.1 - ПК 1.8

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ВСЕГО:		10

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	4
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	5
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	4
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	4
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	4
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	4
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	4
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
ВСЕГО:		33

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ВСЕГО:		10

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	5
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	5
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	5
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	5
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	5
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	5
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	5
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
ВСЕГО:		40

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ВСЕГО:		10

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ВСЕГО:		10

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ВСЕГО:		10

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	2
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	2
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	1
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	1
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	1
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
ВСЕГО:		10

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного НЕ относится к требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы? а) Личностные результаты б) Предметные результаты в) Метапредметные результаты г) Профессиональные результаты	г) Профессиональные результаты
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой раздел обязательно включается в основную образовательную программу начального общего образования? а) Программа развития универсальных учебных действий б) Бизнес-план школы в) Отчет о самообследовании школы г) Должностные инструкции учителей	а) Программа развития универсальных учебных действий
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером на уроке в начальной школе (1–4 классы) не должна превышать: а) 45 минут б) 25 минут в) 15 минут г) 5 минут	в) 15 минут
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое требование к организации урока в начальной школе соответствует санитарным нормам? а) Проведение не менее двух физических минуток за урок б) Обязательное использование интерактивной доски на каждом уроке в) Запрет на любые подвижные игры в помещении г) Ежедневное проведение сдвоенных уроков по основным предметам	а) Проведение не менее двух физических минуток за урок
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно ФГОС НОО, при оценке результатов обучения младших школьников приоритет отдается: а) Сравнению успеваемости разных классов б) Динамике учебных достижений ученика в) Количеству выполненных упражнений г) Единым для всех критериям без учета индивидуальных особенностей	б) Динамике учебных достижений ученика

ПК 1.4	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель заметил, что большинство учеников не справились с заданием на применение правила. Какой шаг анализа процесса обучения будет наиболее корректным первым действием? а) Объявить выговор классу б) Переписать тему заново без изменений в) Проанализировать, на каком этапе изучения темы возникло затруднение, и скорректировать методику г) Увеличить объем домашнего задания	в) Проанализировать, на каком этапе изучения темы возникло затруднение, и скорректировать методику
ПК 1.5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой элемент учебно-методического материала должен быть изменен, если в классе есть дети с задержкой психического развития? а) Только шрифт и размер текста б) Содержание заданий и способы предъявления инструкций (с учетом АООП НОО) в) Ничего менять не нужно, все дети одинаковы г) Количество уроков в неделю	б) Содержание заданий и способы предъявления инструкций (с учетом АООП НОО)
ПК 1.6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая образовательная технология наиболее эффективна для формирования коммуникативных УУД у младших школьников? а) Лекционно-семинарская система б) Технология проблемного диалога (в парах, группах) в) Длительное домашнее задание в виде конспекта г) Чтение учебника вслух по цепочке	б) Технология проблемного диалога (в парах, группах)
ПК 1.7	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой документ учитель начальных классов может использовать для фиксации самоанализа своей деятельности и постановки целей профессионального развития? а) Личное дело ученика б) Индивидуальный план профессионального развития (дорожная карта) в) Устав школы г) Расписание уроков	б) Индивидуальный план профессионального развития (дорожная карта)

ПК 1.8	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая особенность развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (например, с нарушением зрения) требует специального подхода на уроке? а) Необходимость увеличения времени на выполнение письменных заданий и использования тактильных пособий б) Полная невозможность обучения в общеобразовательном классе в) Обязательное освобождение от всех письменных работ г) Запрет на использование компьютера	а) Необходимость увеличения времени на выполнение письменных заданий и использования тактильных пособий
--------	----	---	---

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что является целью урока русского языка в 1 классе по теме «Слог. Ударение»? 1. Запомнить все слова русского языка 2. Сформировать умение делить слова на слоги и ставить ударение 3. Выучить алфавит 4. Написать диктант	2. Сформировать умение делить слова на слоги и ставить ударение
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При планировании урока русского языка во 2 классе в первую очередь необходимо: 1. Подобрать красочные картинки 2. Сформулировать тему, цели и задачи урока на основе рабочей программы 3. Написать объявление для родителей 4. Проверить тетради	2. Сформулировать тему, цели и задачи урока на основе рабочей программы
ПК 1.1	3	<i>Установите соответствие</i> Тема урока: 1. «Правописание парных согласных в корне» 2. «Состав слова» 3. «Части речи» Цель урока: А. Формирование представления о корне, приставке, суффиксе, окончании Б. Формирование умения различать имена существительные, прилагательные, глаголы В. Формирование умения подбирать проверочные слова	1В, 2А, 3Б
ПК 1.1	4	Назовите задачу урока русского языка, которая относится к развивающим (например, развитие ...)	развитие речи, мышления, внимания, воображения, памяти, познавательного интереса (любой вариант)
ПК 1.2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод обучения предполагает	2. Упражнение

		самостоятельную работу учащихся по образцу? 1. Объяснение 2. Упражнение 3. Беседа 4. Игра	
ПК 1.2	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая форма организации учебной деятельности наиболее эффективна при проверке домашнего задания? 1. Фронтальная 2. Индивидуальная 3. Групповая 4. Парная	1. Фронтальная
ПК 1.2	7	<i>Установите соответствие</i> Прием работы: 1. «Найди ошибку» 2. «Вставь пропущенную букву» 3. «Составь предложение» Цель приема: А. Формирование орфографической зоркости Б. Развитие связной речи В. Закрепление правила	1А, 2В, 3Б
ПК 1.2	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Укажите обязательный элемент речевого этикета при начале общения в интернете: 1. Подробное изложение своей биографии 2. Приветствие и обращение к собеседнику 3. Отправка фотографии 4. Указание своего возраста	2. Приветствие и обращение к собеседнику
ПК 1.2	9	Назовите метод обучения, при котором учитель ставит проблемный вопрос и вместе с детьми ищет ответ (проблемное ...)	проблемное изложение (или проблемное обучение)
ПК 1.3	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В добукварный период главное внимание уделяется: 1. Чтению текстов 2. Выделению звуков из речи, развитию фонематического слуха 3. Письму под диктовку 4. Изучению правил переноса	2. Выделению звуков из речи, развитию фонематического слуха
ПК 1.3	11	В букварный период учащиеся: 1. Только слушают сказки 2. Изучают буквы, учатся сливать слоги, читать слова и предложения 3. Пишут сочинения 4. Изучают части речи	2. Изучают буквы, учатся сливать слоги, читать слова и предложения
ПК 1.3	12	<i>Установите соответствие</i> Период обучения грамоте: 1. Добукварный 2. Букварный 3. Послебукварный Вид деятельности:	1Б, 2В, 3А

		А. Чтение небольших текстов и их анализ Б. Звуковой анализ слов, выделение первого звука В. Изучение новой буквы, чтение слогов и слов	
ПК 1.3	13	Назовите основную задачу послебукварного периода (совершенствование навыка ...)	совершенствование навыка чтения (или чтения и письма)
ПК 1.4	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что такое фонематический слух? 1. Умение громко читать 2. Умение различать звуки речи, определять их последовательность в слове 3. Умение красиво писать 4. Умение ставить ударение	2. Умение различать звуки речи, определять их последовательность в слове
ПК 1.4	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое упражнение наиболее эффективно для формирования каллиграфического навыка? 1. Списывание текста 2. Письмо элементов букв и букв в прописях 3. Диктант 4. Устный ответ	2. Письмо элементов букв и букв в прописях
ПК 1.4	16	<i>Установите соответствие</i> Навык: 1. Фонетический 2. Графический 3. Каллиграфический Упражнение: А. Написание строчной буквы «а» в тетради Б. Выделение звуков в слове «дом» В. Соотнесение печатной и письменной буквы	1Б, 2В, 3А
ПК 1.4	17	Назовите вид разбора , при котором характеризуются звуки слова (фонетический разбор)	звуко-буквенный (или фонетический разбор – в ответе можно написать «фонетический»)
ПК 1.5	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> В каком классе начинают изучать состав слова? 1. В 1 классе 2. Во 2 классе 3. В 4 классе 4. В 3 классе	2. Во 2 классе
ПК 1.5	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой грамматический разбор выполняется по схеме: часть речи, начальная форма, род, число, падеж? 1. Синтаксический разбор 2. Морфологический разбор имени существительного 3. Разбор слова по составу	2. Морфологический разбор имени существительного

		4. Фонетический разбор	
ПК 1.5	20	<i>Установите соответствие</i> Грамматическое понятие: 1. Корень 2. Имя существительное 3. Предложение Определение: А. Обозначает предмет Б. Общая часть родственных слов В. Слово или группа слов, выражающих законченную мысль	1Б, 2А, 3В
ПК 1.5	21	<i>Назовите часть речи, которая обозначает признак предмета</i>	имя прилагательное
ПК 1.6	22	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что означает термин «орфограмма»? 1. Написание слов с большой буквы 2. Написание по правилу (требующее выбора буквы) 3. Точка в конце предложения 4. Красная строка	2. Написание по правилу (требующее выбора буквы)
ПК 1.6	23	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой вид диктанта развивает орфографическую зоркость? 1. Предупредительный диктант (с объяснением до записи) 2. Контрольный диктант 3. Словарный диктант 4. Зрительный диктант	1.Предупредительный диктант (с объяснением до записи)
ПК 1.6	24	<i>Установите соответствие</i> Орфограмма: 1. Безударная гласная в корне 2. Парная согласная в конце слова 3. Разделительный мягкий знак Способ проверки: А. Подобрать однокоренное слово, чтобы после согласной стояла гласная Б. Подобрать однокоренное слово с ударной гласной В. Определить, между какими буквами стоит ь	1Б, 2А, 3В
ПК 1.6	25	<i>Назовите знак препинания, который ставится в конце повествовательного предложения</i>	точка
ПК 1.7	26	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что такое изложение? 1. Свободное сочинение на заданную тему 2. Письменный пересказ прослушанного или прочитанного текста	2. Письменный пересказ прослушанного или прочитанного текста

		3. Диктант 4. Списывание с доски	
ПК 1.7	27	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой жанр речевого произведения предполагает описание предмета, явления, человека? 1. Изложение 2. Сочинение-описание 3. Сочинение-рассуждение 4. Диктант	2. Сочинение-описание
ПК 1.7	28	<i>Установите соответствие</i> Тип речи: 1. Повествование 2. Описание 3. Рассуждение Вопрос к тексту: А. Какой? Б. Что произошло? В. Почему?	1Б, 2А, 3В
ПК 1.7	29	<i>Назовите жанр письменной работы, в котором учащиеся выражают собственное мнение (сочинение)</i>	сочинение-рассуждение (или просто сочинение)
ПК 1.8	30	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой документ определяет содержание обучения русскому языку в начальной школе? 1. Устав школы 2. Федеральная рабочая программа по русскому языку 3. Расписание уроков 4. Журнал успеваемости	2. Федеральная рабочая программа по русскому языку
ПК 1.8	31	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что должно быть в кабинете русского языка в начальной школе? 1. Только парты и стулья 2. Алфавит, таблицы по русскому языку, раздаточный материал, словари 3. Компьютер без доступа к интернету 4. Спортивный инвентарь	2. Алфавит, таблицы по русскому языку, раздаточный материал, словари
ПК 1.8	32	<i>Установите соответствие</i> Элемент УМК: 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь 3. Методическое пособие для учителя Назначение: А. Содержит поурочные разработки и рекомендации Б. Основной источник теоретического материала	1Б, 2В, 3А

		В. Предназначен для самостоятельной работы учащихся	
ПК 1.8	33	Назовите средство обучения , в котором дано толкование слов (словарь)	толковый словарь

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая концепция начального литературного образования в наибольшей степени соответствует требованиям ФГОС НОО? а) Концепция «литературы как искусства слова» с акцентом на анализ текста б) Концепция «технического чтения» без обсуждения содержания в) Концепция «свободного чтения» без каких-либо учебных задач г) Концепция исключительно воспитательной функции литературы	а) Концепция «литературы как искусства слова» с акцентом на анализ текста
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой учебно-методический комплекс по литературному чтению разработан в соответствии с примерной рабочей программой НОО и включает работу с текстом, формирование читательской грамотности? а) УМК «Школа России» (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий) б) УМК «Гармония» (О.В. Кубасова) в) Оба варианта а) и б) г) «Чтение и литература» (Л.А. Ефросинина) – отдельный курс	в) Оба варианта а) и б)
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое требование к организации физкультминутки на уроке литературного чтения соответствует санитарным нормам? а) Проводится только если дети устали б) Проводится обязательно через 15–20 минут урока, включает упражнения для глаз и снятия статического напряжения в) Проводится только в конце урока г) Проводится на каждом уроке математики, но на чтении не нужна	б) Проводится обязательно через 15–20 минут урока, включает упражнения для глаз и снятия статического напряжения
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, в 1 классе в период обучения грамоте продолжительность непрерывного чтения на уроке не должна превышать: а) 7–10 минут б) 20–25 минут в) 35 минут г) 45 минут	а) 7–10 минут

ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой показатель свидетельствует о высоком уровне литературного развития третьеклассника? а) Быстрое чтение без осмысления б) Умение пересказывать сюжет, выделять главную мысль, давать характеристику герою в) Заучивание стихов без понимания г) Способность переписать текст без ошибок	б) Умение пересказывать сюжет, выделять главную мысль, давать характеристику герою
ПК 1.4	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проанализировал работы учащихся после изучения рассказа «Филипок» Л.Н. Толстого и обнаружил, что многие не смогли объяснить поступок героя. На каком этапе анализа процесса обучения следует выявить причину? а) На этапе выбора УМК б) На этапе анализа подготовленности класса к восприятию текста и качества постановки проблемных вопросов в) На этапе оценивания техники чтения г) На этапе проведения викторины	б) На этапе анализа подготовленности класса к восприятию текста и качества постановки проблемных вопросов
ПК 1.5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При разработке списка для внеклассного чтения на год учитель прежде всего учитывает: а) Наличие книг в ближайшем магазине б) Примерную рабочую программу и возрастные особенности учащихся (круг детского чтения по ФГОС) в) Пожелания библиотекаря г) Только классику XIX века	б) Примерную рабочую программу и возрастные особенности учащихся (круг детского чтения по ФГОС)
ПК 1.6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая технология формирования правильной читательской деятельности (по Н.Н. Светловской) является наиболее эффективной для начальной школы? а) Технология «чтение по ролям» без предварительного разбора б) Технология продуктивного чтения (работа с текстом до чтения, во время и после чтения) в) Технология «жужжащего чтения» целый урок г) Технология соревнования по скорости чтения	б) Технология продуктивного чтения (работа с текстом до чтения, во время и после чтения)

ПК 1.7	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проанализировал свой урок и понял, что его собственное чтение стихотворения было монотонным. Какая траектория профессионального роста наиболее целесообразна? а) Перестать читать стихи вслух, пусть дети читают сами б) Пройти курс по технике речи и выразительному чтению, затем отрабатывать интонацию на малом материале в) Сменить профессию г) Использовать аудиозаписи профессиональных чтецов без собственного чтения	б) Пройти курс по технике речи и выразительному чтению, затем отрабатывать интонацию на малом материале
ПК 1.8	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС) при изучении литературного произведения в 1 классе требуется специальный подход: а) Исключить чтение художественных текстов б) Использовать визуальные опоры (картинки, пиктограммы), четкую структуру занятия, избегать переносного смысла на начальном этапе в) Давать только техническое чтение без понимания г) Увеличить темп чтения	б) Использовать визуальные опоры (картинки, пиктограммы), четкую структуру занятия, избегать переносного смысла на начальном этапе

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
ПК-1.1	1.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Определите основную цель ФГОС НОО в области математического образования? а. Формирование навыков быстрого счёта без использования калькулятора б. Развитие логического мышления, умения решать задачи и применять математические знания в жизненных ситуациях в. Изучение сложных алгебраических преобразований в начальной школе г. Подготовка к олимпиадам по математике	б.
ПК-1.1	2.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой принцип лежит в основе построения программы по математике в начальной школе согласно ФГОС? а. Принцип линейного изложения материала без повторения б. Принцип концентрического построения с постепенным расширением и углублением знаний в. Принцип изучения только практических	б.

		задач без теории г. Принцип самостоятельного открытия всех знаний учениками без руководства учителя	
ПК-1.1	3.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что входит в предметные результаты освоения курса математики в начальной школе? а. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений б. Только умение решать примеры на сложение и вычитание в. Знание высшей математики на уровне вуза г. Умение программировать на языках высокого уровня	а.
ПК-1.1	4.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой документ определяет планируемые результаты обучения математике в начальной школе? а. Устав образовательной организации б. Примерная основная образовательная программа начального общего образования и ФГОС НОО в. Личный план учителя на учебный год г. Расписание уроков	б.
ПК-1.1	5.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что означает термин «универсальные учебные действия» (УУД) в контексте ФГОС? а. Действия, которые выполняют только учителя на уроке б. Действия, связанные только с физкультурой и спортом в. Обобщённые способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях г. Механическое заучивание правил и формул	в.
ПК-1.2	6.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какова максимальная продолжительность непрерывной учебной нагрузки на уроке математики в 1–2 классах согласно СанПиН? а. 20–25 минут с обязательной физкультминуткой или сменой вида деятельности б. 10–15 минут в. 40 минут без перерыва г. 45 минут с двумя переменами	а.
ПК-1.2	7.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой режим смены видов деятельности рекомендуется на уроке математики в начальной школе? а. Чередование устной и письменной работы,	а.

		индивидуальной и групповой деятельности каждые 7–10 минут б. Один вид деятельности на весь урок для концентрации внимания в. Только фронтальная работа у доски г. Только самостоятельная работа в тетрадах	
ПК-1.2	8.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какие требования предъявляются к освещению рабочего места ученика на уроке математики? а. Освещение не имеет значения, главное — содержание урока б. Яркий свет должен быть направлен прямо в глаза для лучшей концентрации в. Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным, свет должен падать слева для правой г. Урок следует проводить только при естественном освещении	в.
ПК-1.2	9.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что включает в себя понятие «здоровьесберегающие технологии» на уроке математики? а. Только проведение зарядки перед уроком б. Комплекс мер: рациональная организация урока, физкультминутки, гимнастика для глаз, профилактика переутомления в. Отмену домашних заданий по математике г. Использование только цифровых устройств вместо тетрадей	б.
ПК-1.2	10.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какова рекомендуемая продолжительность физкультминутки на уроке в начальной школе? а. 1–2 минуты, не более одного раза за урок б. 2–3 минуты, 1–2 раза за урок в зависимости от его продолжительности и интенсивности в. 10 минут в середине каждого урока г. Физкультминутки не предусмотрены для уроков математики	б.
ПК-1.3	11.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является основной целью текущего контроля на уроках математики в начальной школе? а. Своевременное выявление пробелов в знаниях и оказание помощи в их устранении б. Выставление итоговых оценок в журнал в. Сравнение успеваемости разных классов между собой г. Подготовка отчётности для администрации	а.
ПК-1.3	12.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой вид контроля позволяет оценить сформированность вычислительных навыков?	б.

		а. Только устный опрос у доски б. Комбинация устного счёта, математических диктантов, самостоятельных и проверочных работ в. Только итоговая контрольная работа в конце четверти г. Наблюдение за поведением ученика на уроке	
ПК-1.3	13.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно сформулировать критерии оценки решения текстовой задачи в начальной школе? а. Только правильный ответ в конце б. Только аккуратность записи в тетради в. Правильность выбора действия, ход решения, оформление, вычисления, полнота ответа с пояснениями г. Только скорость выполнения задания	в.
ПК-1.3	14.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что включает в себя процедура корректировки обучения по результатам диагностики? а. Игнорирование результатов, продолжение работы по плану б. Анализ типичных ошибок, планирование индивидуальных и групповых занятий, изменение методов подачи материала в. Увеличение количества контрольных работ для «подтягивания» успеваемости г. Замена учебника на более сложный	б.
ПК-1.3	15.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является объектом анализа при изучении результатов обучения математике? а. Только итоговые оценки за контрольные работы б. Динамика предметных и метапредметных результатов, типичные ошибки, уровень сформированности УУД, мотивация учащихся в. Только посещаемость уроков математики г. Только активность на уроке	б.
ПК-1.4	16.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой метод анализа позволяет выявить причины низких результатов по теме «Решение текстовых задач»? а. Подсчёт среднего балла по классу без детализации б. Анализ структуры ошибок: непонимание условия, выбор действия, вычислительные ошибки, оформление решения в. Опрос родителей об успеваемости ребёнка дома г. Сравнение с результатами других школ без	б.

		анализа содержания	
ПК-1.4	17.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно интерпретировать результаты стартовой диагностики по математике в начале учебного года? а. Как окончательный приговор успеваемости ученика на весь год б. Как основание для перевода ученика в другой класс в. Как базовый уровень для планирования индивидуальной работы и корректировки темпа изучения материала г. Как информацию только для отчёта администрации	в.
ПК-1.4	18.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что включает в себя рефлексия учителя после урока математики? а. Только фиксация оценок в журнал б. Только подготовку домашнего задания на следующий урок в. Анализ достижения целей урока, активности учащихся, эффективности методов, планирование коррекционных мер г. Заполнение журнала без анализа содержания урока	в.
ПК-1.4	19.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой показатель свидетельствует о сформированности умения анализировать условие текстовой задачи? а. Умение быстро записать ответ без пояснений б. Умение выделить данные и искомое, установить связи между величинами, выбрать рациональный способ решения с обоснованием в. Умение пересказать условие задачи своими словами без решения г. Умение нарисовать картинку к задаче	б.
ПК-1.4	20.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является основанием для корректировки рабочей программы по математике по итогам анализа? а. Личное мнение учителя без опоры на данные б. Результаты мониторинга, выявленные затруднения учащихся, изменения в контингенте, рекомендации методических объединений в. Пожелания отдельных родителей без учёта образовательных стандартов г. Наличие свободного времени в расписании	б.

ПК-1.5	21.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является критерием выбора учебника математики для начальной школы? а. Только наличие красочных иллюстраций и низкая цена б. Соответствие ФГОС НОО, научная достоверность, методическая проработка, учёт возрастных особенностей, наличие дифференцированных заданий в. Рекомендация одного из родителей без анализа содержания г. Только мнение коллег без изучения программы	б.
ПК-1.5	22.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как адаптировать задания по математике для учащихся с разным уровнем подготовки в одном классе? а. Использовать уровневую дифференциацию: базовые, повышенные и творческие задания с возможностью выбора и поддержки при необходимости б. Давать всем одинаковые задания одинаковой сложности в. Работать только с сильными учениками, игнорируя остальных г. Упростить программу для всего класса до минимального уровня	а.
ПК-1.5	23.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что входит в состав учебно-методического комплекта (УМК) по математике для начальной школы? а. Только учебник для ученика б. Учебник, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя, контрольно-измерительные материалы, электронные приложения, наглядные пособия в. Только сборник задач для олимпиадников г. Только видеоуроки в интернете	б.
ПК-1.5	24.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно разработать карточку для индивидуальной работы по теме «Табличное умножение»? а. Скопировать 20 одинаковых примеров из учебника без пояснений б. Дать только самые сложные примеры для тренировки памяти в. Включить задания разного типа: воспроизведение таблицы, применение в вычислениях, решение задач, самопроверку, с учётом зоны ближайшего развития ученика г. Предложить только устные задания без письменной фиксации	в.
ПК-1.5	25.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i>	а.

		Что учитывается при разработке дидактических игр для урока математики в 1 классе? а. Соответствие теме урока, возрастным особенностям, наглядность, чёткие правила, возможность включения всех учащихся, связь с формированием УУД б. Только развлекательная функция без учебной цели в. Только использование цифровых технологий независимо от содержания г. Только командные игры с элементами соревнования	
ПК-1.6	26.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что означает термин «педагогическая технология» в контексте обучения математике? а. Только использование компьютеров и проекторов на уроке б. Систематизированная совокупность методов, приёмов и средств, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения с заданным качеством в. Личный стиль преподавания конкретного учителя без теоретического обоснования г. Набор готовых конспектов уроков из интернета	б.
ПК-1.6	27.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой критерий является основным при оценке эффективности технологии обучения вычислительным навыкам? а. Динамика качества знаний, сформированность навыков, перенос умений в новые ситуации, положительная мотивация учащихся к изучению математики б. Только скорость выполнения примеров учениками на уроке в. Только количество использованных на уроке цифровых ресурсов г. Только внешняя эффектность проведения урока для наблюдателей	а.
ПК-1.6	28.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что включает в себя процедура обобщения передового педагогического опыта по преподаванию математики? а. Выявление, анализ и систематизацию эффективных приёмов, условий их применения, результатов, возможностей тиражирования с учётом специфики своей образовательной организации б. Только копирование чужих конспектов без адаптации к своим условиям в. Только участие в конкурсах без анализа содержания опыта	а.

		г. Только публикацию статей без внедрения в практику	
ПК-1.6	29.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно оценить эффективность использования игровых технологий на уроках математики в начальной школе? а. Только по уровню шума и активности детей во время игры б. По достижению учебных целей, вовлечённости всех учащихся, формированию предметных и метапредметных результатов, сохранению здоровьесберегающих условий в. Только по количеству проведённых игр за учебный год без анализа результатов обучения г. Только по отзывам родителей без данных педагогической диагностики	б.
ПК-1.6	30.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является признаком научно обоснованной образовательной технологии? а. Популярность в социальных сетях и большое количество лайков под публикациями автора технологии б. Наличие теоретической базы, эмпирической проверки, описания условий применения, ожидаемых результатов, методического сопровождения, соответствия требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся в. Только наличие авторского свидетельства и коммерческой лицензии на использование технологии г. Только положительные отзывы нескольких учителей без анализа данных	б.
ПК-1.7	31.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является отправной точкой для построения индивидуальной траектории профессионального роста учителя начальных классов? а. Только желание получить повышение категории без анализа своей деятельности. б. Только мнение администрации без учёта самоанализа и результатов обучения. в. Рефлексивный анализ собственных сильных сторон и зон профессионального развития на основе данных о результатах обучения учащихся, обратной связи от коллег, администрации, родителей, требований профессионального стандарта и ФГОС. г. Только модные тенденции в образовании без привязки к реальной практике.	в.
ПК-1.7	32.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Какой инструмент самоанализа наиболее эффективен для учителя математики	б.

		начальной школы? а. Только ведение журнала посещаемости уроков без анализа содержания. б. Ведение рефлексивного дневника с фиксацией целей урока, использованных методов, результатов, трудностей, гипотез по их преодолению, а также анализ видеозаписей уроков, анкетирование учащихся, участие в профессиональных сообществах. в. Только заполнение отчётной документации для администрации без личной рефлексии. г. Только сравнение своих результатов с коллегами без анализа причин различий.	
ПК-1.7	33.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что включает в себя план профессионального развития учителя на учебный год? а. Только список курсов повышения квалификации без связи с практическими задачами. б. Конкретные цели развития (например, освоение технологии формирования вычислительных навыков), мероприятия по их достижению (курсы, самообразование, участие в методических объединениях, экспериментальная работа), критерии и сроки оценки результатов. в. Только перечень тем для выступления на педсоветах без указания целей развития. г. Только пожелания администрации без учёта профессиональных интересов учителя.	б.
ПК-1.7	34.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно использовать результаты мониторинга качества знаний по математике для профессионального роста? а. Игнорировать результаты, если они не влияют на зарплату или аттестацию. б. Только сообщить результаты родителям без анализа причин и планирования изменений. в. Проанализировать типичные ошибки учащихся, соотнести их с применяемыми методами обучения, выявить дефициты в собственной методической подготовке, спланировать мероприятия по их устранению (изучение литературы, обмен опытом, эксперимент). г. Только использовать для отчётности перед администрацией без личного профессионального осмысления.	в.
ПК-1.7	35.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно сформулировать профессиональную цель учителя на основе анализа затруднений учащихся при решении текстовых задач? а. «Повысить средний балл по контрольным	б.

		работам» без указания способов достижения. б. «Освоить и внедрить технологию формирования умения моделирования условия задачи с использованием схем и краткой записи для повышения качества решения текстовых задач учащимися 3 класса к концу учебного года» с конкретными критериями и этапами реализации. в. «Провести больше уроков по теме "Задачи"» без указания методов и ожидаемых результатов. г. «Заставить учеников больше тренироваться в решении задач» без анализа причин затруднений.	
ПК-1.8	36.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является основой инклюзивного подхода в обучении математике? а. Обучение всех детей по единой программе без учёта индивидуальных особенностей. б. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися независимо от их особенностей за счёт адаптации содержания, методов, средств и форм организации обучения при сохранении требований к планируемым результатам. в. Полное освобождение детей с ОВЗ от изучения математики. г. Обучение детей с ОВЗ только в отдельных классах без интеграции в общеобразовательную среду.	б.
ПК-1.8	37.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как адаптировать задание по теме «Сравнение чисел» для ученика с задержкой психического развития? а. Использовать наглядные модели (счётные палочки, числовой луч, карточки с точками), упрощённые формулировки, пошаговые инструкции, многократное проговаривание, опору на жизненный опыт, парную работу с поддержкой тьютора или одноклассника. б. Исключить ученика из работы с этой темой. в. Давать те же задания, что и всему классу, без дополнительной поддержки. г. Требовать только механического запоминания правил без понимания смысла.	а.
ПК-1.8	38.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как организовать работу с одарёнными детьми на уроках математики в начальной школе? а. Игнорировать их особенности, давая те же задания, что и всему классу. б. Предлагать задания повышенной сложности, творческие и исследовательские задачи, возможность участия в олимпиадах и	б.

		проектах, индивидуальную траекторию развития при сохранении работы в коллективе и формировании универсальных учебных действий. в. Освободить от обязательных заданий и разрешать заниматься только тем, что интересно. г. Требовать от них помощи всем остальным ученикам без учёта их собственных образовательных потребностей.	
ПК-1.8	39.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Что является эффективным приёмом обучения математике детей, для которых русский язык не является родным, при изучении темы «Задачи на движение»? а. Исключить их из работы с текстовыми задачами. б. Использовать визуальные модели (схемы, рисунки, анимации), жесты, упрощённый язык, предварительную работу с лексикой, парную работу с носителем языка, опору на интернациональную математическую символику. в. Требовать заучивания всех терминов и формулировок наизусть перед решением задач. г. Переводить все задачи на родной язык ученика без изучения русского.	б.
ПК-1.8	40.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Как правильно оценить математические достижения ученика с ограниченными возможностями здоровья? а. На основе индивидуального прогресса относительно стартового уровня, с учётом адаптированных критериев, прописанных в АОП, с акцентом на сформированность умений, а не только на конечный результат, с использованием портфолио и качественных характеристик. б. Только по сравнению с нормативами для типично развивающихся сверстников без учёта индивидуальных возможностей. в. Только по количеству выполненных заданий без анализа качества и понимания. г. Только по мнению родителей без педагогической диагностики.	а.

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			

ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании урока по теме «Земля – планета Солнечной системы» в 2 классе учитель в первую очередь должен опираться на: а) Энциклопедии по астрономии б) Примерную рабочую программу по окружающему миру и планируемые результаты ФГОС НОО в) Научные статьи о гравитации г) Видеофильмы о космосе для взрослых	б) Примерную рабочую программу по окружающему миру и планируемые результаты ФГОС НОО
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой раздел основной образовательной программы НОО определяет необходимость формирования у младших школьников умения читать план местности и пользоваться компасом? а) Программа формирования универсальных учебных действий б) Программа воспитания в) Программа коррекционной работы г) Учебный план	а) Программа формирования универсальных учебных действий
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, при проведении практической работы с горными породами (образцы) в начальной школе учитель обязан: а) Использовать любые образцы без обработки б) Обеспечить мытье рук с мылом после работы, провести инструктаж по технике безопасности (не брать образцы в рот, не тереть глаза) в) Проводить работу без участия учителя г) Заменить образцы на фотографии	б) Обеспечить мытье рук с мылом после работы, провести инструктаж по технике безопасности (не брать образцы в рот, не тереть глаза)
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации экскурсии в лес для изучения экосистемы продолжительность активного наблюдения для учащихся 2 класса не должна превышать (с учетом СанПиН): а) 1,5 часа без перерыва б) 20–30 минут активной части экскурсии в) 45 минут непрерывного движения г) 2 часа с одним привалом	б) 20–30 минут активной части экскурсии
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для оценивания уровня усвоения темы «Биосфера – оболочка жизни» в 4 классе наиболее информативным заданием будет: а) Перечислить материки и океаны б) Привести примеры живых организмов, обитающих в разных средах (почва, вода, воздух) в) Нарисовать схему Солнечной системы г) Выучить определение биосферы наизусть	б) Привести примеры живых организмов, обитающих в разных средах (почва, вода, воздух)

ПК 1.4	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Анализируя результаты выполнения проекта «Река нашего края», учитель заметил, что ученики путают понятия «исток», «устье», «приток». Какой вывод наиболее корректен? а) Дети не умеют работать с картой б) Необходимо на этапе изучения использовать моделирование (пластилин, песок) и многократное проговаривание в) Следует исключить проект из программы г) Нужно снизить требования	б) Необходимо на этапе изучения использовать моделирование (пластилин, песок) и многократное проговаривание
ПК 1.5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для урока по теме «Внутреннее строение Земли» в 3 классе учитель разрабатывает наглядный материал. Какой вариант соответствует ФГОС НОО и возрастным особенностям? а) Сложная геологическая карта б) Модель «Земля в разрезе» (ядро, мантия, кора) из пластилина и сопоставление с фруктом (персик) в) Химическая формула минералов г) Документальный фильм на 45 минут	б) Модель «Земля в разрезе» (ядро, мантия, кора) из пластилина и сопоставление с фруктом (персик)
ПК 1.6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При оценке опыта коллеги, который провёл игру «Кто с кем дружит в лесу?» (распределение примеров на абиотические и биотические факторы), главным критерием эффективности является: а) Громкость игры б) Умение учащихся самостоятельно различать факторы неживой и живой природы в) Количество раздаточного материала г) Время, затраченное на подготовку	б) Умение учащихся самостоятельно различать факторы неживой и живой природы
ПК 1.7	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель после самоанализа урока «Погода и климат» понял, что дети не усвоили разницу между этими понятиями. Какое действие будет правильным для профессионального роста? а) Изучить методические рекомендации по теме, посетить уроки коллег, разработать новые дидактические приемы (сравнение за несколько дней и многолетних наблюдений) б) Поручить родителям объяснить тему в) Игнорировать проблему г) Увеличить количество контрольных работ	а) Изучить методические рекомендации по теме, посетить уроки коллег, разработать новые дидактические приемы (сравнение за несколько дней и многолетних наблюдений)

ПК 1.8	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для обучающегося, проявившего выдающиеся способности в географии, при изучении темы «Ориентирование на местности» целесообразно: а) Дать ему задание повышенной сложности: составить план школьного двора с азимутами и провести мини-тренинг для одноклассников б) Освободить от практических работ в) Посадить его выполнять упражнения из учебника для 6 класса г) Ничего не менять	а) Дать ему задание повышенной сложности: составить план школьного двора с азимутами и провести мини-тренинг для одноклассников
--------	----	--	---

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания			
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного является требованием ФГОС НОО к предметным результатам по обществоведческой части курса «Окружающий мир»? а) Знание Конституции РФ наизусть б) Умение различать государственные символы России, знать права и обязанности гражданина (на уровне младшего школьника) в) Умение составлять бизнес-план г) Знание всех политических партий	б) Умение различать государственные символы России, знать права и обязанности гражданина (на уровне младшего школьника)
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании урока обществознания в 4 классе по теме «Права ребенка» учитель, работающий по УМК «Школа России», в первую очередь обратится к: а) Учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова и хрестоматии б) Тексту Конституции РФ в) Политической карте мира г) Гражданскому кодексу	а) Учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова и хрестоматии
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проведении экскурсии «Наша улица» (знакомство с социальными объектами) для первоклассников учитель обязан: а) Провести экскурсию длительностью 1,5 часа без остановок б) Обеспечить безопасный маршрут, провести инструктаж, чередовать виды деятельности (наблюдение, беседа, отдых) в соответствии с СанПиН в) Отменить экскурсию из-за возможной усталости г) Провести экскурсию в виде самостоятельной работы без сопровождения	б) Обеспечить безопасный маршрут, провести инструктаж, чередовать виды деятельности (наблюдение, беседа, отдых) в соответствии с СанПиН

ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Длительность внеурочного занятия по обществознанию (кружок «Я – гражданин») для учащихся 2 класса в соответствии с СанПиН не должна превышать: а) 60 минут б) 45 минут в) 35 минут г) 20 минут	в) 35 минут
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При оценке уровня сформированности обществоведческих понятий у третьеклассника (тема «Государственные символы») наиболее показательным заданием является: а) Перечислить символы по памяти б) Связно рассказать, что означают герб, флаг, гимн, и привести пример уважительного отношения к ним в) Нарисовать флаг России г) Найти герб в интернете	б) Связно рассказать, что означают герб, флаг, гимн, и привести пример уважительного отношения к ним
ПК 1.4	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Анализируя карты-схемы, составленные учениками 4 класса после изучения темы «Куликовская битва», учитель обнаружил, что многие неправильно указали расположение войск. Что должен сделать учитель в рамках анализа процесса обучения? а) Сравнить работы учащихся с эталоном и выявить типичную ошибку (неумение читать историческую карту) б) Объявить выставление неудовлетворительных отметок в) Игнорировать ошибки г) Перейти к следующей битве	а) Сравнить работы учащихся с эталоном и выявить типичную ошибку (неумение читать историческую карту)
ПК 1.5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель разрабатывает проект «Моя родословная» для 3 класса. Какие учебно-методические материалы он должен подготовить с учетом программы и возраста? а) Анкету для интервью с родителями, шаблон древа, примеры, инструкцию по работе с терминами б) Готовое генеалогическое древо учителя в) Пустые листы без пояснений г) Список литературы по генеалогии	а) Анкету для интервью с родителями, шаблон древа, примеры, инструкцию по работе с терминами
ПК 1.6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая технология наиболее эффективна для формирования у младших школьников уважения к правам других людей? а) Лекция учителя б) Технология социального проектирования (например, создание классных правил через голосование) и ролевые игры в) Заучивание статей Конституции г) Просмотр новостей	б) Технология социального проектирования (например, создание классных правил через голосование) и ролевые игры

ПК 1.7	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проанализировал результаты проверочной работы по теме «Лента времени» и понял, что сам недостаточно четко объясняет соотношение «год – век – тысячелетие». Какая траектория профессионального роста наиболее целесообразна? а) Изучить методическую литературу по формированию хронологических представлений, разработать опорные схемы и ленту времени с движком, посетить уроки коллег б) Сократить тему до одного урока в) Убрать хронологию из программы г) Попросить учителя истории объяснить	а) Изучить методическую литературу по формированию хронологических представлений, разработать опорные схемы и ленту времени с движком, посетить уроки коллег
ПК 1.8	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для ученика с нарушением слуха (ОВЗ) при изучении темы «Москва – столица России» необходимо использовать специальный подход: а) Только устное объяснение б) Сочетание визуальной наглядности (фотографии Кремля, схема метро), письменной инструкции, видеоряда с субтитрами в) Исключить тему г) Дать задание выучить текст наизусть без объяснения	б) Сочетание визуальной наглядности (фотографии Кремля, схема метро), письменной инструкции, видеоряда с субтитрами

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании раздела «Работа с бумагой и картоном» в 1 классе учитель в первую очередь опирается на: а) Примерную рабочую программу по технологии и планируемые результаты ФГОС НОО б) Наличие ножниц в классе в) Пожелания родителей купить цветную бумагу г) Инструкции по технике безопасности для старшеклассников	а) Примерную рабочую программу по технологии и планируемые результаты ФГОС НОО
ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой вид деятельности по конструированию из бумаги соответствует требованию ФГОС НОО по формированию универсальных учебных действий? а) Свободное рисование на бумаге б) Складывание фигурки по готовой схеме-чертежу (оригами) с последующим анализом способа действий в) Разрезание бумаги на мелкие кусочки г) Сминание бумаги в комки	б) Складывание фигурки по готовой схеме-чертежу (оригами) с последующим анализом способа действий

ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, при работе с ножницами на уроке технологии в начальной школе учитель обязан: а) Разрешить детям брать ножницы без инструктажа б) Провести инструктаж по технике безопасности, следить за тем, чтобы ножницы передавались кольцами вперед, хранились в определенном месте в) Использовать только ножницы для взрослых г) Разрешить детям резать бумагу на весу	б) Провести инструктаж по технике безопасности, следить за тем, чтобы ножницы передавались кольцами вперед, хранились в определенном месте
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации работы с пластичными материалами (пластилин, глина) учитель должен обеспечить: а) Работу без подкладных досок б) Использование одинаковых стеек для всех, без обработки в) Наличие влажных салфеток, мытье рук после работы, проветривание помещения г) Запрет на использование формочек	в) Наличие влажных салфеток, мытье рук после работы, проветривание помещения
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При оценке готового изделия из текстильных материалов учитель в первую очередь оценивает: а) Аккуратность швов, соответствие образцу, функциональность и соблюдение технологии б) Только скорость изготовления в) Наличие рисунка на ткани г) Стоимость материалов	а) Аккуратность швов, соответствие образцу, функциональность и соблюдение технологии
ПК 1.4	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Анализируя работы учащихся по созданию аппликации из геометрических фигур по чертежу, учитель выявил, что дети часто путают детали. Что является предметом анализа? а) Уровень развития мелкой моторики и умение читать простейшие чертежи б) Цветовая гамма аппликации в) Дисциплина на уроке г) Качество клея	а) Уровень развития мелкой моторики и умение читать простейшие чертежи
ПК 1.5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для урока по теме «Моделирование самолета из бумаги (изменение формы крыла)» учитель разрабатывает дидактический материал. Что обязательно должно быть в нем? а) Готовый образец самолета, схема базовой формы, вопросы для сравнения б) Только цветная бумага в) Ножницы для каждого ребенка г) Готовый чертеж деталей с размерами в миллиметрах	а) Готовый образец самолета, схема базовой формы, вопросы для сравнения

ПК 1.6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая форма организации обучения технологии наиболее эффективна для развития у младших школьников навыков взаимоконтроля и коллективного творчества? а) Индивидуальная работа б) Работа в парах сменного состава при изготовлении сложной поделки (конвейер) в) Фронтальная лекция учителя г) Соревнование на скорость	б) Работа в парах сменного состава при изготовлении сложной поделки (конвейер)
ПК 1.7	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проанализировал свои уроки и понял, что испытывает трудности в организации этапа «анализ образца» при работе с природным материалом (шишки, желуди). Что следует включить в траекторию профессионального роста? а) Изучить методику анализа объектов труда (выделение частей, способов соединения), разработать технологические карты с вопросами, пройти курсы б) Исключить природный материал из программы в) Заменить природный материал пластилином г) Поручить анализ родителям	а) Изучить методику анализа объектов труда (выделение частей, способов соединения), разработать технологические карты с вопросами, пройти курсы
ПК 1.8	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При работе с текстильными материалами (шитье, вышивка) для ученика с глубоким нарушением зрения (слабовидящий) учитель должен использовать специальный подход: а) Дать обычную иглу и нитку б) Использовать иглы с увеличенным ушком, контрастную ткань, тактильные маркеры, голосовое сопровождение, облегченные операции (нанизывание крупных бусин) в) Полностью исключить этот вид работы г) Дать работу на скорость	б) Использовать иглы с увеличенным ушком, контрастную ткань, тактильные маркеры, голосовое сопровождение, облегченные операции (нанизывание крупных бусин)

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
ПК 1.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проектировании раздела «Подвижные игры» в 1 классе учитель в первую очередь опирается на: а) Наличие спортивного инвентаря в зале б) Примерную рабочую программу по физической культуре и планируемые результаты ФГОС НОО в) Пожелания родителей г) Правила соревнований для взрослых	б) Примерную рабочую программу по физической культуре и планируемые результаты ФГОС НОО

ПК 1.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой из перечисленных результатов освоения программы по физической культуре соответствует требованию ФГОС НОО к личностным результатам? а) Умение выполнять норматив бега на 30 м б) Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни в) Знание правил игры в баскетбол г) Умение вести дневник самоконтроля	б) Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
ПК 1.2	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, плотность урока физической культуры в начальной школе (время активной двигательной деятельности) должна составлять: а) Не менее 20% б) Не менее 60–80% в) Не более 40% г) 100%	б) Не менее 60–80%
ПК 1.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации урока физической культуры на улице при температуре воздуха для учащихся 2 класса (ветер 2 м/с) допустимая температура: а) До –25°C б) До –15°C в) До –10°C г) До 0°C	в) До –10°C
ПК 1.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель заметил, что при выполнении кувырка вперед большинство учеников 3 класса допускают ошибку: прижимают голову к груди слишком поздно. Какой прием коррекции наиболее эффективен? а) Запретить выполнять кувырок б) Выполнить подводящие упражнения (группировка в положении сидя, перекаты), затем повторить с фиксацией головы в) Увеличить скорость выполнения г) Поставить неудовлетворительные оценки	б) Выполнить подводящие упражнения (группировка в положении сидя, перекаты), затем повторить с фиксацией головы
ПК 1.4	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Анализируя результаты выполнения контрольных нормативов (поднимание туловища за 30 с) в 4 классе, учитель выявил низкие показатели у девочек. Что должно стать предметом анализа? а) Сравнение с нормативами ГТО и выявление возможных причин б) Только констатация факта в) Сравнение мальчиков и девочек по всем нормативам г) Замена норматива на другой	а) Сравнение с нормативами ГТО и выявление возможных причин

ПК 1.5	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для урока по теме «Метание малого мяча в цель» в 3 классе учитель разрабатывает карточки-задания. Что обязательно должно быть в них? а) Фотография профессионального спортсмена б) Описание исходного положения, последовательности движений (фазы), типичные ошибки и способы их исправления в) Только рисунок цели г) Правила игры в баскетбол	б) Описание исходного положения, последовательности движений (фазы), типичные ошибки и способы их исправления
ПК 1.6	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая образовательная технология наиболее эффективна для развития навыков взаимодействия и коммуникации у младших школьников на уроках физкультуры? а) Технология круговой тренировки б) Технология игрового метода в) Фронтальный метод выполнения строевых упражнений г) Индивидуальное выполнение нормативов	б) Технология игрового метода
ПК 1.7	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель проанализировал свои уроки и понял, что испытывает трудности в дозировании нагрузки для детей с разным уровнем физической подготовки. Что следует включить в траекторию профессионального роста? а) Пройти курсы по дифференцированному обучению на физкультуре, изучить методику пульсометрии, разработать разноуровневые задания б) Давать всем одинаковую нагрузку в) Освободить слабых от занятий г) Перестать следить за нагрузкой	а) Пройти курсы по дифференцированному обучению на физкультуре, изучить методику пульсометрии, разработать разноуровневые задания
ПК 1.8	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Для обучающегося с нарушением слуха (ОВЗ) на уроке физической культуры необходимо использовать специальный подход: а) Только устные команды без визуализации б) Сочетание зрительных сигналов (флажок, свисток – но с учетом вибрации), письменных заданий, показ упражнения, обучение в малой группе в) Изолировать от класса г) Освободить от занятий	б) Сочетание зрительных сигналов (флажок, свисток – но с учетом вибрации), письменных заданий, показ упражнения, обучение в малой группе

Приложение № 2 к рабочей
программе профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы разделов профессионального модуля (МДК)	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности Тема 1.3. Модели организации внеурочной Деятельности Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Тестовые задания в количестве 20 заданий	ПК. 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК. 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК. 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК. 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК. 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (18-20 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (14-18 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (14 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых

		начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК. 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	заданий (14 вопросов и менее).
--	--	---	--------------------------------

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному профессиональному модулю – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Семестр	Перечень компетенций
1	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	6	ПК 2.1 - ПК 2.6

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и	3

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
	их родителей (законных представителей).	
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	3
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	3
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	3
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	3
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	5
ВСЕГО:		20

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			
ПК 2.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая из перечисленных целей внеурочной деятельности в начальной школе соответствует требованиям ФГОС НОО? А) Углубленное изучение предметов учебного плана Б) Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных) В) Подготовка к сдаче внешних экзаменов Г) Профессиональная подготовка обучающихся	Б) Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных)
ПК 2.1	2	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность в начальной школе является: А) Дополнительным компонентом базисного учебного плана, реализуемым по желанию школы Б) Неотъемлемой частью образовательного	Б) Неотъемлемой частью образовательного процесса наряду с урочной деятельностью

		процесса наряду с урочной деятельностью В) Формой коррекционной работы только для детей с ОВЗ Г) Самостоятельным видом образования, не связанным с достижением образовательных результатов	
ПК 2.1	3	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой государственный запрос отражается в организации внеурочной деятельности согласно Стратегии развития воспитания в РФ? А) Формирование узкопредметных знаний у младших школьников Б) Создание условий для самоопределения, социализации и духовно-нравственного развития личности В) Обеспечение исключительно досуговой занятости детей после уроков Г) Замена системы дополнительного образования внеурочной деятельностью	Б) Создание условий для самоопределения, социализации и духовно-нравственного развития личности
ПК 2.2	4	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно СанПиН, максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов составляет: А) 5 часов Б) 10 часов В) 15 часов Г) 20 часов	Б) 10 часов
ПК 2.2	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При проведении внеурочных занятий с использованием компьютеров для обучающихся 2 класса непрерывная длительность работы за монитором не должна превышать: А) 10 минут Б) 15 минут В) 20 минут Г) 30 минут	Б) 15 минут
ПК 2.2	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При организации экскурсии в рамках внеурочной деятельности учитель обязан: А) Провести экскурсию без инструктажа, если маршрут знакомый Б) Обеспечить проведение целевого инструктажа по безопасности и оформить журнал инструктажа В) Получить устное разрешение родителей на каждого ребенка Г) Заменить экскурсию просмотром видеофильма, если нет транспорта	Б) Обеспечить проведение целевого инструктажа по безопасности и оформить журнал инструктажа
ПК 2.3	7	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод диагностики наиболее адекватен для оценки сформированности личностных результатов внеурочной деятельности в начальной школе?	Б) Портфолио обучающегося с включением продуктов деятельности и

		А) Тест учебных достижений Б) Портфолио обучающегося с включением продуктов деятельности и самооценочных листов В) Единый государственный экзамен Г) Контрольное списывание	самооценочных листов
ПК 2.3	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Согласно ФГОС НОО, результаты внеурочной деятельности не подлежат: А) Текущему контролю со стороны педагога Б) Обязательному персонифицированному учету в электронном журнале В) Итоговой аттестации обучающихся Г) Анализу при составлении программы развития школы	В) Итоговой аттестации обучающихся
ПК 2.3	9	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Показателем эффективности внеурочной деятельности с позиции деятельностного подхода является: А) Увеличение количества проведенных мероприятий Б) Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий В) Высокая заработная плата педагога Г) Количество грамот и дипломов у обучающихся	Б) Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
ПК 2.4	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой учебно-методический материал наиболее целесообразно использовать при организации проектной деятельности младших школьников во внеурочное время? А) Толковый словарь русского языка Б) Рабочая тетрадь «Я – исследователь» (А.И. Савенков) В) Сборник диктантов по русскому языку Г) Таблица умножения в стихах	Б) Рабочая тетрадь «Я – исследователь» (А.И. Савенков)
ПК 2.4	11	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Что представляет собой «методический конструктор» внеурочной деятельности? А) Набор инструментов для трудового обучения Б) Конструктор для сборки моделей роботов В) Матрица (таблица) для проектирования программ с указанием видов деятельности, форм и результатов на каждом уровне Г) Программа для ЭВМ, генерирующая сценарии занятий	В) Матрица (таблица) для проектирования программ с указанием видов деятельности, форм и результатов на каждом уровне
ПК 2.4	12	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой элемент является обязательным в паспорте учебного проекта, разрабатываемого для внеурочной деятельности? А) Смета проекта Б) Продукт проекта В) Авторское свидетельство	Б) Продукт проекта

		Г) Номер государственной регистрации	
ПК 2.5	13	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая образовательная технология наиболее эффективна для развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности младших школьников? А) Лекция с презентацией Б) Технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, «аквариум», «дебаты») В) Совместное заучивание правил Г) Фронтальный опрос	Б) Технология обучения в сотрудничестве (работа в группах, «аквариум», «дебаты»)
ПК 2.5	14	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая технология в наибольшей степени способствует развитию дивергентного мышления младших школьников во внеурочной деятельности? А) Решение типовых арифметических задач Б) Метод мозгового штурма с генерацией множества идей В) Написание диктанта Г) Выполнение упражнений по образцу	Б) Метод мозгового штурма с генерацией множества идей
ПК 2.5	15	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Оценивая эффективность инновационной модели внеурочной деятельности, педагог должен обратить внимание на: А) Количество использованных гаджетов Б) Степень достижения запланированных личностных и метапредметных результатов у разных групп детей В) Отсутствие жалоб со стороны родителей Г) Соответствие зарубежным образцам	Б) Степень достижения запланированных личностных и метапредметных результатов у разных групп детей
ПК 2.6	16	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель, проанализировав результаты внеурочной деятельности и выявив низкую сформированность коммуникативных навыков у большинства класса, решил повысить квалификацию по технологии организации групповой работы. Это пример: А) Профессионального выгорания Б) Выстраивания траектории профессионального роста на основе анализа эффективности В) Административного принуждения Г) Смены места работы	Б) Выстраивания траектории профессионального роста на основе анализа эффективности
ПК 2.6	17	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> При самоанализе эффективности использования оптимизационной модели внеурочной деятельности учитель должен в первую очередь оценить: А) Степень собственной загрузки (часы работы) Б) Достижение планируемых результатов при минимизации временных и ресурсных затрат В) Количество подготовленных грамот Г) Наличие благодарственных писем от	Б) Достижение планируемых результатов при минимизации временных и ресурсных затрат

		родителей	
ПК 2.6	18	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое повышение квалификации будет наиболее адекватным для учителя, который, анализируя свою деятельность в рамках модели дополнительного образования, обнаружил недостаточное владение методами выявления и развития одаренности у младших школьников? А) Курсы по бухгалтерскому учету в школе Б) Курсы «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе» В) Курсы по ремонту компьютерной техники Г) Курсы ландшафтного дизайна	Б) Курсы «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе»
ПК 2.6	19	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Учитель, работающий в модели «школа полного дня», провел самоанализ и выявил трудности в организации самоподготовки обучающихся. Какой шаг соответствует выстраиванию траектории профессионального роста? А) Игнорирование проблемы Б) Изучение методической литературы по организации самоподготовки и посещение мастер-классов коллег В) Перекалывание ответственности на родителей Г) Отказ от проведения самоподготовки	Б) Изучение методической литературы по организации самоподготовки и посещение мастер-классов коллег
ПК 2.6	20	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> На основе анализа эффективности внеурочной деятельности за год учитель выявил, что у 40% учащихся не сформирован познавательный интерес. Какую траекторию профессионального роста ему следует выбрать? А) Пройти курсы по развитию учебной мотивации и проектированию деятельностных форм обучения Б) Написать заявление об увольнении В) Потребовать от родителей дополнительных занятий Г) Сократить количество внеурочных занятий до минимума	А) Пройти курсы по развитию учебной мотивации и проектированию деятельностных форм обучения

Приложение № 2 к рабочей
программе профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы разделов профессионального модуля (МДК)	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7

		представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	вопросов и менее).
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

		для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному профессиональному модулю – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Семестр	Перечень компетенций
1	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	7	ПК 3.1 - ПК 3.6

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся		
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	2
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	1
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся		
	эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	1
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	3
ВСЕГО:		10

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	2
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	1
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	2
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	2
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	2
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся			
ПК 3.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая технология воспитания наиболее полно обеспечивает присвоение младшими школьниками ценностей через коллективное переживание и рефлекссию? А) Информационно-коммуникационная технология Б) Технология коллективных творческих дел (КТД) В) Технология портфолио Г) Технология разноуровневого обучения	Б) Технология коллективных творческих дел (КТД)
ПК 3.2	2	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие методы анализа результатов реализации программы воспитания относятся к диагностическим инструментам классного руководителя начальных классов? А) Наблюдение за поведением и общением учащихся Б) Анкетирование родителей об удовлетворённости воспитательным процессом В) Анализ успеваемости по математике Г) Методика «Неоконченные предложения» для выявления нравственных представлений Д) Проверка техники чтения	А) Наблюдение за поведением и общением учащихся Б) Анкетирование родителей об удовлетворённости воспитательным процессом Г) Методика «Неоконченные предложения» для выявления нравственных представлений
ПК 3.2	3	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы анализа реализации программы воспитания в логическом порядке. А) Сравнение полученных результатов с целевыми показателями Б) Сбор эмпирических данных (анкеты, наблюдения, продукты деятельности) В) Формулировка выводов о степени эффективности программы Г) Определение проблемных зон и «точек роста» Д) Выбор методов и критериев анализа	Д → Б → А → В → Г
ПК 3.3	4	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие воспитательные технологии считаются наиболее эффективными для формирования коммуникативных навыков у младших школьников? А) Технология проектной деятельности (групповые проекты) Б) Технология «Дебаты» В) Технология организации игр с правилами (сюжетно-ролевые) Д) Технология обучения в	А) Технология проектной деятельности (групповые проекты) В) Технология организации игр с правилами (сюжетно-ролевые) Д) Технология обучения в

		Г) Лекционно-семинарская система Д) Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах)	сотрудничестве (работа в малых группах)
ПК 3.4	5	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие формы профессионального саморазвития классного руководителя соответствуют этапу «осмысление дефицитов» по итогам самоанализа? А) Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательным технологиям Б) Изучение опыта коллег через взаимопосещение классных часов В) Внесение в план самообразования темы «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников» Г) Отказ от участия в профессиональных конкурсах Д) Составление карты профессиональных затруднений	А) Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательным технологиям Б) Изучение опыта коллег через взаимопосещение классных часов В) Внесение в план самообразования темы «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников» Д) Составление карты профессиональных затруднений
ПК 3.4	6	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите шаги при построении индивидуальной траектории профессионального роста в правильной последовательности. А) Выбор конкретных форм повышения квалификации (курсы, вебинары, стажировка) Б) Рефлексия собственной воспитательной деятельности (самоанализ) В) Формулировка профессиональных дефицитов и зон развития Г) Реализация плана и промежуточный анализ эффективности Д) Постановка краткосрочных и долгосрочных профессиональных целей	Б → В → Д → А → Г
ПК 3.5	7	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие формы педагогического просвещения родителей младших школьников относятся к активным (интерактивным)? А) Лекция психолога «Возрастные кризисы 7–10 лет» Б) Родительский тренинг «Как слышать и понимать ребёнка» В) Информационный стенд «Режим дня первоклассника» Г) Круглый стол «Трудности адаптации: обмен опытом» Д) Деловая игра «Правовая ответственность родителей»	Б) Родительский тренинг «Как слышать и понимать ребёнка» Г) Круглый стол «Трудности адаптации: обмен опытом» Д) Деловая игра «Правовая ответственность родителей»
ПК 3.6	8	Какие субъекты взаимодействия относятся к внешним партнёрам школы в решении задач воспитания младших школьников? А) Школьный психолог	Б) Сотрудник районной детской библиотеки Г) Педагог-

		Б) Сотрудник районной детской библиотеки В) Инструктор школьного спортивного клуба Г) Педагог-организатор в доме детского творчества Д) Врач-педиатр детской поликлиники	организатор в доме детского творчества Д) Врач-педиатр детской поликлиники
ПК 3.6	9	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите задачи воспитания и наиболее подходящие субъекты взаимодействия. Задача воспитания: 1. Формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков 2. Воспитание любви к малой родине, её истории 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений 4. Развитие творческих способностей и досуга Субъект: А. Работник краеведческого музея Б. Социальный педагог В. Медицинская сестра школы Г. Руководитель театральной студии в ДК	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
ПК 3.6	10	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы организации сетевого взаимодействия с учреждением культуры для проведения воспитательного мероприятия в правильном порядке. А) Подписание договора о совместной деятельности (или плана сотрудничества) Б) Определение цели и формы мероприятия (например, экскурсия в музей) В) Проведение мероприятия, фотоотчёт, рефлексия с детьми Г) Анализ результатов и планирование дальнейшего взаимодействия Д) Согласование даты, времени, ответственных лиц, транспорта	Б → А → Д → В → Г

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
ПК 3.1	1	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие компоненты в обязательном порядке должны включать современные программы воспитания для начальной школы согласно ФГОС НОО? А) Целевой раздел (ценностные ориентиры, планируемые результаты) Б) Список учебников по всем предметам В) Содержательный раздел (направления, формы, технологии воспитания) Г) Штатное расписание школы Д) Организационный раздел (календарный план, условия реализации)	А) Целевой раздел (ценностные ориентиры, планируемые результаты) В) Содержательный раздел (направления, формы, технологии воспитания) Д) Организационный раздел (календарный план, условия реализации)

ПК 3.1	2	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы проектирования программы воспитания в правильной логической последовательности. А) Подбор методов и технологий воспитания в соответствии с ценностными ориентирами Б) Анализ воспитательной среды и ресурсов образовательной организации В) Формулировка цели и задач на основе ценностного содержания Г) Определение критериев и способов оценки результатов Д) Разработка календарного плана воспитательной работы	$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow D$
ПК 3.2	3	<i>Дополните</i> Совокупность приёмов, операций и процедур сбора, обработки и интерпретации данных о ходе и результатах воспитательного процесса называется _____ программы воспитания.	мониторингом
ПК 3.3	4	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы систематизации педагогического опыта в области воспитания в правильном порядке. А) Обобщение и описание опыта в виде методических материалов Б) Сбор и фиксация фактов (конспекты, фото, видео, отзывы) В) Выявление устойчивых положительных результатов Г) Определение объекта изучения (конкретный класс, направление, технология) Д) Оценка возможности тиражирования опыта в других условиях	$\Gamma \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
ПК 3.3	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какой метод оценки эффективности воспитательной технологии требует наименьших временных затрат и даёт оперативную обратную связь от младших школьников? А) Длительное педагогическое наблюдение Б) «Цветовой тест настроения» (рефлексия после занятия) В) Анализ продуктов творческой деятельности за полугодие Г) Фокус-группа с родителями	Б) «Цветовой тест настроения» (рефлексия после занятия)
ПК 3.4	6	<i>Дополните</i> Метод исследования, при котором педагог анализирует собственные действия, мотивы, результаты и корректирует дальнейшую работу, называется педагогической _____.	рефлексией
ПК 3.5	7	<i>Расположите в правильной</i>	$D \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$

		<i>последовательности</i> Расположите этапы организации индивидуального консультирования родителей в правильной последовательности. А) Совместный поиск конструктивных решений (алгоритм действий) Б) Установление контакта и эмпатичное выслушивание проблемы В) Обратная связь (договорённость о следующей встрече, домашнее задание) Г) Анализ ситуации вместе с родителем (выявление причин, ресурсов) Д) Сбор предварительной информации (характеристика на ребёнка, тетради, рисунки)	
ПК 3.5	8	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая технология эффективна для сопровождения родителей в ситуациях учебной неуспешности младшего школьника? А) Технология «Тьюторское сопровождение» Б) Технология «Родительские университеты» (система лекций) В) Технология «Школа замещающих семей» Г) Технология «Педагогический консилиум» (без участия родителей)	А) Технология «Тьюторское сопровождение»
ПК 3.6	9	<i>Дополните</i> Документ, в котором фиксируются цели, формы, сроки и ответственные за совместную работу школы с внешними партнёрами по воспитанию, называется планом (или программой) _____.	совместной деятельности / сетевого взаимодействия / сотрудничества
ПК 3.6	10	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Классный руководитель замечает, что несколько учеников имеют признаки утомляемости и сниженный иммунитет. С представителями какого учреждения он должен прежде всего организовать взаимодействие для решения этой воспитательной задачи (формирование здорового образа жизни)? А) Управление культуры Б) Детская поликлиника (медицинский работник) В) Спортивная школа (тренер) Г) Комиссия по делам несовершеннолетних	Б) Детская поликлиника (медицинский работник)

Приложение № 2 к рабочей
программе профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
Закрытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости по профессиональному модулю предусмотрен в виде выполнения студентами тестовых заданий.

При проведении текущего контроля успеваемости применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы разделов профессионального модуля (МДК)	Оценочные материалы	Код компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе Тема 2. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе Тема 3. Внеклассная работа по информатике Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Тестовые задания в количестве 10 заданий	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 90-100% тестовых заданий (9-10 вопросов); Оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 71-89% тестовых заданий (7-9 вопросов); Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70% тестовых заданий (7 вопросов); Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 69% и менее тестовых заданий (7 вопросов и менее).

3. Типовые оценочные материалы

Комплект типовых оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, направленность: Преподавание информатики в начальной школе (на базе основного общего образования).

Разработанные типовые оценочные материалы по данному профессиональному модулю – это комплект тестовых заданий, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе обучения.

ОМ состоят из оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Семестр	Перечень компетенций
1	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	5	ПК 4.1

Общее количество тестовых заданий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	10
ВСЕГО:		10

Тестовые задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Код компетенции	№	Инструкция + Задание	Ключ
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
ПК 4.1	1	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Главная цель пропедевтического курса информатики в начальной школе – это: А) Подготовка к сдаче ОГЭ по информатике Б) Формирование алгоритмического мышления и первичных представлений об информации и информационных процессах В) Изучение языков программирования высокого уровня Г) Освоение офисных приложений на уровне профессионала	Б) Формирование алгоритмического мышления и первичных представлений об информации и информационных процессах
ПК 4.1	2	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i>	А) Понимание

		Какие аспекты отражают общекультурное значение курса информатики в начальной школе? А) Понимание этических норм работы с информацией (авторское право, конфиденциальность) Б) Умение выполнять арифметические действия в уме В) Осознание роли информационных технологий в жизни общества и человека Г) Знание всех команд операционной системы Linux Д) Формирование информационной безопасности и критического мышления	этических норм работы с информацией (авторское право, конфиденциальность) В) Осознание роли информационных технологий в жизни общества и человека Д) Формирование информационной безопасности и критического мышления
ПК 4.1	3	<i>Дополните</i> Совокупность знаний, умений и установок, позволяющих человеку эффективно и безопасно использовать цифровые технологии для решения учебных и жизненных задач, называется _____ грамотностью.	цифровой
ПК 4.1	4	<i>Установите соответствие</i> Соотнесите подходы к преподаванию информатики в начальной школе и характеристики. Подходы: 1. Безмашинный (безкомпьютерный) 2. Программирование в среде Scratch 3. Конструктивистско-игровой 4. Робототехнический Характеристики: А. Использование робототехнических наборов (Lego WeDo, MatataLab) Б. Изучение алгоритмов через игры, карточки, движения, лабиринты на бумаге В. Обучение через создание анимаций, игр и проектов в визуальной среде Г. Акцент на освоении интерфейса и приложений Windows	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
ПК 4.1	5	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какая ведущая деятельность характерна для младшего школьного возраста (7–10 лет) и должна учитываться при организации уроков информатики? А) Предметно-манипулятивная Б) Учебная деятельность В) Сюжетно-ролевая игра Г) Личностное общение	Б) Учебная деятельность
ПК 4.1	6	<i>Выберите правильный вариант ответа</i> Какое программное обеспечение чаще всего входит в УМК по информатике для начальной школы (например, автор Бененсон, Паутова, Матвеева и др.)?	А) Текстовый процессор MS Word Б) Среда программирования Scratch Junior

		А) Текстовый процессор MS Word Б) Среда программирования Scratch Junior В) Графический редактор Paint / Tux Paint Г) Система автоматизированного проектирования AutoCAD Д) Логические тренажёры («Информатика в играх и задачах»)	В) Графический редактор Paint / Tux Paint Д) Логические тренажёры («Информатика в играх и задачах»)
ПК 4.1	7	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы комбинированного урока информатики в начальной школе в логической последовательности. А) Актуализация опорных знаний и проверка домашнего задания Б) Организационный момент (приветствие, проверка готовности) В) Постановка темы и цели урока (мотивация) Г) Закрепление изученного (тренажёры, мини-игры) Д) Изучение нового материала (объяснение + физминутка для глаз) Е) Итог урока, рефлексия, домашнее задание	$B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow G \rightarrow E$
ПК 4.1	8	<i>Выберите все правильные варианты ответа</i> Какие методы обучения информатике в начальной школе относятся к активным (интерактивным)? А) Проблемное изложение (учитель ставит проблему – дети предлагают варианты) Б) Объяснительно-иллюстративный метод (лекция с показом слайдов) В) Мозговой штурм «Как защитить пароль?» Г) Работа в парах сменного состава (обучение друг друга) Д) Механическое заучивание определений	А) Проблемное изложение (учитель ставит проблему – дети предлагают варианты) В) Мозговой штурм «Как защитить пароль?» Г) Работа в парах сменного состава (обучение друг друга)
ПК 4.1	9	<i>Расположите в правильной последовательности</i> Расположите этапы организации проектной деятельности на уроке информатики в начальной школе (по возрастанию этапов – от идеи до защиты). А) Защита проекта (презентация результатов) Б) Определение темы и цели проекта В) Сбор информации, поиск материалов (в том числе в интернете с помощью учителя) Г) Создание продукта (рисунок, презентация, модель в Scratch) Д) Планирование работы (что будем делать, кто за что отвечает)	$B \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow G \rightarrow A$
ПК 4.1	10	<i>Дополните</i> Документ, который раскрывает последовательность изучения тем, количество часов на каждую тему, планируемые результаты и формы контроля, называется _____ планированием.	календарно-тематическим