

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.04.2025 09:49:04
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffda443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Дефектология (6 семестр)
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / Специализация	Логопедия
Форма обучения	заочная
Разработчик(и)	Отева Надежда Ивановна – старший преподаватель кафедры возрастной физиологии, специального и ин- клюзивного образования

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.) *
1	2	3	4	5	6
1	УВ №1, Самостоятельная работа 1, «История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
2	УВ №2, Самостоятельная работа 2 «Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
3	УВ №3, Самостоятельная работа 3, «Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
4	УВ №5, Самостоятельная работа 4 «Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
5	УВ №6, Самостоятельная работа 5, «Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
6	УВ №7, Самостоятельная работа 6, «Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
7	УВ №8, Самостоятельная работа 7, «Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
8	УВ №9, Самостоятельная работа 8, «Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
9	УВ №10, Самостоятельная работа 9, «Особенности нарушения работоспособности и произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
10	УВ №11, Самостоятельная работа 10, «Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
11	УВ №12, Самостоятельная работа 11, «Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2

6 семестр

1. История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 5-12.
2. Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 20-30.
3. Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза.
Источник для конспектирования: Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – С. 28-38.
1. Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 149-165.
2. Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 166-192.
3. Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 193-261.
4. Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – С. 95-123.
5. Особенности нарушения работоспособности и произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ.
Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 262-269.
6. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 36-69. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
7. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень:

- ТюмГУ, 2011. – С. 70-85. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
8. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 125-145. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
- Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 98-115. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
9. Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 149-162. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
10. Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 164-170. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
11. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения.
Источник для конспектирования: Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – С. 195-239.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.) *
1	2	3	4	5	6
1	УВ №1, Самостоятельная работа 1, «История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
2	УВ №2, Самостоятельная работа 2 «Задачи, принципы, методы изучения пси-	Конспектирование	Составление конспекта	1	2

	хологических особенностей лиц с ОВЗ»				
3	УВ №3, Самостоятельная работа 3, «Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
4	УВ №4, Консультация 1, «Консультация»	Анализ литературы	Собеседование	1	2
5	УВ №5, Самостоятельная работа 4 «Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
6	УВ №6, Самостоятельная работа 5, «Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
7	УВ №7, Самостоятельная работа 6, «Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
8	УВ №8, Самостоятельная работа 7, «Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
9	УВ №9, Самостоятельная работа 8, «Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
10	УВ №10, Самостоятельная работа 9, «Особенности нарушения работоспособности и произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
11	УВ №11, Самостоятельная работа 10, «Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
12	УВ №12, Самостоятельная работа 11, «Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
13	УВ №13, Лекционное занятие 1 «Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
14	УВ №14, Практическое занятие 1 «Психологическая характеристика детей с ЗПР»	Конспектирование	Составление конспекта	5	2
15	УВ №15, Консультация 2 ««Консультация перед практическими занятия-	Анализ литературы	Собеседование	1	2

	ми»»				
16	УВ №16, Лекционное занятие 2 «Психологическая характеристика детей с ЗПР»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
17	УВ №17, Практическое занятие 2 «Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха»	Конспектирование	Составление конспекта	5	2
18	УВ №18, Лекционное занятие 3 «Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения»	Конспектирование	Составление конспекта	1	2
19	УВ №19, Консультация 3 «Консультация по подготовке итогового портфолио»	Анализ литературы	Собеседование	1	2
20	УВ №20, Практическое занятие 3 «Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА»	Конспектирование	Составление конспекта	5	2
21	УВ №21, Текущий контроль 1 «Текущий контроль выполнения самостоятельной работы»	Анализ литературы	Наличие работ на LMS	1	4
22	УВ №22, Практическое занятие 4 «Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»	Конспектирование	Составление конспекта	5	2
23	УВ №23, Консультация 4 «Консультация перед зачетом»	Анализ литературы	Собеседование	1	2
24	УВ №24, Аттестация 1 «Защита итоговой работы»	Собеседование	Итоговая работа – групповой проект по изучению психологических особенностей детей с ОВЗ (выбрать конкретного ребенка с нарушением)	40	4

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

УВ №1, Самостоятельная работа 1, «История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 5-12.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 1 балл.

УВ №2, Самостоятельная работа 2, «Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 20-30.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 1 балл.

УВ №3, Самостоятельная работа 3, «Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – С. 28-38.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;

- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 1 балл.

УВ №4, Консультация 1, «Консультация»

Виды самостоятельной работы: анализ литературы.

Форма отчетности: собеседование.

Срок выполнения: до начала консультации.

Рекомендации по выполнению – чтение обязательной и дополнительной литературы:

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-498-4.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1815966>.
2. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 357 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1816951>
3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-728-2.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1836488>
4. Лазуренко, С. Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 71 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-016922-4.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1382691>.
5. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник / И.А. Никольская. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 232 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967120>.

УВ №5, Самостоятельная работа 4, «Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 149-165.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;

- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 1 балл.

УВ №6, Самостоятельная работа 5, «Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 166-192.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 1 балл.

УВ №7, Самостоятельная работа 6, «Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 1 балл.

УВ №8, Самостоятельная работа 7, «Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 193-261.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 1 балл.

УВ №9, Самостоятельная работа 8, «Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – С. 95-123.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 1 балл.

УВ №10, Самостоятельная работа 9, «Особенности нарушения работоспособности и произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Зейгарник Б.В. Патопсихология. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – С. 262-269.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 1 балл.

УВ №11, Самостоятельная работа 10, «Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 36-69. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 1 балл.

УВ №12, Самостоятельная работа 11, «Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования:

1. Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]:

учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 70-85. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).

2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – С. 195-239.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 1 балл.

УВ №13, Лекционное занятие 1 «Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями»

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: во время лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

Присутствие на лекции и наличие конспекта – 1 балл.

УВ №14, Практическое занятие 1 «Психологическая характеристика детей с ЗПР»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 70-85. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 5 баллов.

УВ №15, Консультация 2 «Консультация перед практическими занятиями»

Виды самостоятельной работы: анализ литературы.

Форма отчетности: собеседование.

Срок выполнения: до начала консультации.

Рекомендации по выполнению: чтение обязательной и дополнительной литературы

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-498-4.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1815966>.
2. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 357 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1816951>
3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-728-2.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1836488>
4. Лазуренко, С. Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 71 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-016922-4.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1382691>.
5. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник / И.А. Никольская. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 232 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-014106-0.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967120>.

УВ №16, Лекционное занятие 2 «Психологическая характеристика детей с ЗПР»

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: во время лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;

- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

Присутствие на лекции и наличие конспекта – 1 балл.

УВ №17, Практическое занятие 2 «Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования:

1. Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 125-145. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
2. Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 98-115. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания:

наличие конспекта – 5 баллов.

УВ №18, Лекционное занятие 3 «Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения»

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: во время лекции.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;

- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Список вопросов для конспектирования:

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
3. Роль зрительного восприятия в становлении психики ребенка.
4. Особенности зрительной ориентации при нарушении зрения.
5. Некоторые особенности зрительно-пространственной ориентировки при монокулярном зрении.
6. Своеобразие проявления личности при нарушении зрения.
7. Развитие предметно-практических действий в условиях зрительной патологии.
8. Характеристика трудностей овладения речью у детей с нарушением зрения.
9. Психологическая характеристика адаптивных способов ориентации в окружающем мире у детей с нарушением зрения.
10. Специфика сенсорного воспитания как средства социальной адаптации детей с нарушением зрения.
11. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями зрения.

Критерии оценивания: присутствие на лекции и наличие конспекта – 1 балл.

УВ №19, Консультация 3 «Консультация по подготовке итогового портфолио»

Виды самостоятельной работы: анализ литературы.

Форма отчетности: собеседование.

Срок выполнения: до начала консультации.

Рекомендации по выполнению: чтение обязательной и дополнительной литературы

1. Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

УВ №20, Практическое занятие 3 «Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 149-162. Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;

- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 5 баллов.

УВ №21, Текущий контроль 1 «Текущий контроль выполнения самостоятельной работы» – проверка заданий на платформе LMS.

Чтение обязательной и дополнительной литературы:

1. Поливар З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливар. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с.
Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166>.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
Режим доступа (по подписке): <https://znanium.com/catalog/product/1040130>.

УВ №22, Практическое занятие 4 «Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы»

Виды самостоятельной работы: конспектирование.

Форма отчетности: конспект.

Срок выполнения: до начала лекции.

Источник для конспектирования: Поливар З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливар. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 164-170. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110166>.

Рекомендации к выполнению:

- конспект лекции представляет собой структурированный материал, содержащий заголовок, план, основные понятия, при необходимости схемы для визуализации материала;
- записывайте вопросы, которые у вас возникли во время лекции, а также замечания и примеры преподавателя;
- указывайте рекомендуемую преподавателем литературу для дополнительного изучения темы;
- после окончания лекции просмотрите свой конспект и внесите необходимые исправления;
- если после лекции вы нашли дополнительную информацию по теме, добавьте ее в конспект.

Критерии оценивания: наличие конспекта – 5 баллов.

УВ №23, Консультация 4 «Консультация перед зачетом»

Виды самостоятельной работы: анализ литературы.

Форма отчетности: собеседование.

Срок выполнения: до начала консультации.

Рекомендации по выполнению: подготовка к защите группового проекта и устному собеседованию по вопросам.

1. История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ (история клинической, патопсихологии и специальной психологии)
2. Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в клинической психологии, (патопсихологии, специальной психологии)
3. Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза.
4. Особенности нарушения восприятия у лиц с ОВЗ
5. Особенности нарушения памяти у лиц с ОВЗ
6. Особенности нарушения внимания у лиц с ОВЗ
7. Особенности нарушения мышления у лиц с ОВЗ
8. Особенности нарушения личности у лиц с ОВЗ
9. Особенности нарушения работоспособности у лиц с ОВЗ.
10. Особенности нарушения произвольных движений и действий у лиц с ОВЗ.
11. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями (УО).
12. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной деятельности, личности и общения. Изучение психологических особенностей детей с ЗПР.
13. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями зрения.
14. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями ОДА.
16. Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
17. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения.

УВ №24, Аттестация 1 «Защита итоговой работы». Итоговая работа за 6 семестр – групповой проект по изучению психологических особенностей детей с ОВЗ (выбрать конкретного ребенка с нарушением)

Презентация результатов включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Цель, задачи изучения (что конкретно изучается и у кого)
- Характеристика ребенка
- Описание этапа изучения (методы, методики изучения)
- Описание полученных результатов
- Направления коррекции, рекомендации
- План-конспект мероприятия
- Рекомендованная литература, видеоматериалы

Итоговая работа оценивается максимально в 40 баллов и включает в себя:

- наличие всех структурных элементов; грамотное методологическое обоснование формулировки целей и задач, характеристики ребенка, этапов, методов и методик изучения, полученных результатов, направлений коррекции, рекомендации; план-конспект мероприятия разработан в соответствии с требованиями; рекомендованная литература, видеоматериалы соответствуют цели и задачам итоговой работы; представления проекта в установленные преподавателем сроки. – 20 баллов;
- оформление и защита проекта – 20 баллов.

За каждое несоответствие программы требованиям снижается на 1 балл.

Студент может получить оценку «удовлетворительно» при условии посещения и активной работы на всех практических занятиях (без пропусков по неуважительной причине) и выполнения самостоятельной работы, набрав при этом от 61 до 75 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал за все виды работ от 76 до 90 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал за все виды работ от 90 до 100 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный.

В случае, если студент не набрал необходимое количество баллов, студент должен прийти на зачет, предоставить преподавателю отчет о выполненной самостоятельной работе, итоговую работу, которые преподаватель оценит; также ответить на предложенные преподавателем вопросы по тем темам, по которым не получил баллы.