

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.03.2025 10:47:53  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Школа вожатых</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Разработчик	<i>Гладкова Л.Н., заведующий кафедрой психологии и педагогике детства, кандидат педагогических наук</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Методическая подготовка вожатого
2. Основы профессиональной деятельности вожатого
3. Особенности организации лагерной смены
4. Практическая подготовка вожатого
5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды	Форма отчетности / контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1.	Методическая подготовка вожатого	Подготовка к занятиям	Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели. Оформление методической копилки вожатого.	5	4
2.	Основы профессиональной деятельности вожатого	Подготовка к занятиям	Подготовка интерактивной презентации (взаимодействие с аудиторией в формате диалога или решения предложенных ситуаций) про один из видов чрезвычайной ситуации, которые могут	5	4

			<p>произойти в лагере, и про действия вожатого в рамках данной ЧС.</p>		
3.	<p>Особенности организации лагерной смены</p>	<p>Подготовка к занятиям</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, связанных с критическими точками в динамики развития смены. Оформление таблицы «Динамика смены». Разработка методических рекомендаций для каждого периода лагерной смены.</p>	5	6
4.	<p>Практическая подготовка вожатого</p>	<p>Подготовка к занятиям</p>	<p>Анализ сгенерированного текста по краткому содержанию произведения А.С. Макаренко «Флаги на башнях».</p>	5	12
5.	<p>Психолого-педагогические</p>	<p>Подготовка к занятиям</p>	<p>Подготовка сценария</p>	5	8

	<p>ОСНОВЫ деятельности вожатого</p>		<p>КОЛЛЕКТИВНОГО творческого дела (КТД) на любую тему.</p>		
--	---	--	--	--	--

### **3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания**

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Для студентов сумма баллов по итогам работы у которых не превышает 60 баллов, проводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать студенту 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

### **4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

*Вопросы для подготовки к итоговому тесту по дисциплине:*

1. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
2. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
3. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
4. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
5. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
6. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
7. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
9. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
14. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
15. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
16. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
17. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
18. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.
19. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
20. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
21. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
22. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
23. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
24. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
25. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
26. Временный детский коллектив (ВДК): определение, характеристика. Этапы развития временного детского коллектива.
27. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего возраста.
28. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего возраста.

29. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего возраста.
30. Методы и приемы взаимодействия вожатого с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
31. Социальная и образовательная инклюзия в лагере.
32. Характеристика адаптации и ее роль в развитии личности ребенка. Этапы адаптации. Причины трудностей адаптации.
33. Коммуникация: понятие, виды, формы. Общение, функции общения.
34. Работа с напарником.
35. Конфликт и его функции. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения.
36. Коллективное творческое дело: понятие, особенности, методика организации и проведения дел.
37. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
38. Огонек как вид деятельности: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный).

#### **5. Рекомендации по самоподготовке к аттестации по дисциплине**

Оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных в процессе работы на практических занятиях, оформления методической копилки вожатого, промежуточного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Для студентов сумма баллов по итогам работы у которых не превышает 60 баллов, проводится зачет в виде устного собеседования по вопросам. Преподаватель вправе задать студенту 3 основных вопроса из перечня вопросов к зачету. При необходимости могут быть заданы уточняющие вопросы по каждому из основных.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

*2 («незачет»)* - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

*3 («удовлетворительно»)* - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

*4 («хорошо»)* - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

*5 («отлично»)* - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по вопросам билета.

## Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Школа вожатых»:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
18. Особенности и развитие детского коллектива.
19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет).  
Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.

23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.

24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.

25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.

26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.

27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.

28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.

29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.

30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.

31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.

32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр.  
Требования к организации игр.

33. Игровое конструирование и моделирование.

34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.  
Художественное оформление отрядных дел.

35. Разработка воспитательных событий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой аттестации**

### **6.1. Литература:**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительная литература:*

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.