

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

1.1. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 1.5.4. Биохимия

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ПК-1- понимает современные проблемы биохимии и использует фундаментальные представления о биохимических процессах в сфере профессиональной деятельности | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | ПК-2 - знает и использует основные теории, концепции и принципы в области молекулярных основ жизнедеятельности, способен к системному и критическому мышлению, демонстрирует знание истории и методологии биологических и химических наук, расширяющие | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование | общепрофессиональную фундаментальную подготовку | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | | Аналитический обзор Доклад |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| | | ПК-3 - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию с использованием современных информационных технологий, выявляет фундаментальные и прикладные проблемы биохимии, ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры | Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | | Вопросы к зачету |

1.2. Паспорт оценочных материалов для научной специальности человека и животных 1.5.5. Физиология

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ПК-4 - понимает современные проблемы физиологии и использует фундаментальные морфо-функциональные и биохимические | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | представления в сфере профессиональной деятельности ПК-5 - знает и использует основные гипотезы, теории, методологии, концепции и | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | принципы в области биологической и медико-биологической деятельности, способен к системному мышлению, демонстрирует знания основ смежных наук, | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | расширяющих общепрофессиональную фундаментальную подготовку ПК-6 - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию с использованием | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | современных компьютеризированных технологий, лабораторных и функциональных исследований при | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | решении конкретных задач изучения физиологических закономерностей в качестве исследовательских прикладных и теоретических работ | Вопросы к зачету |

1.3. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 1.5.6. Биотехнология

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | научных и научно-образовательных задач; УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ПК-7 - понимает современные проблемы биотехнологии и использует фундаментальные представления о генетической и клеточной инженерии в сфере профессиональной деятельности | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | ПК-8 - знает и использует основные теории, концепции и принципы в области биотехнологии, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | ПК-9 - способен к системному мышлению, демонстрирует знание методологии использования живых организмов, культур клеток и биологических процессов в производстве полезных продуктов для народного хозяйства, медицины, ветеринарии, улучшающих воздействие на окружающую среду и формирующих экологически доброкачественную среду обитания человека и животных | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | | Вопросы к зачету |

1.4. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 1.5.12. Зоология

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-22 - понимает современные проблемы зоологии и использует фундаментальные представления о структуре и функционировании живых систем в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-23 - знает и использует основные теории, концепции и принципы в области биологической деятельности, способен к системному мышлению, демонстрирует знание истории и методологии биологических наук, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку</p> <p>ПК-24 - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию с использованием современных информационных технологий, выявляет фундаментальные проблемы зоологии, ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры</p> | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | | Вопросы к зачету |

1.5. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 1.5.13. Ихтиология

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 - способность самостоятельно | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-25 - понимает современные проблемы | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | ихтиологии и использует фундаментальные представления о структуре и функционировании живых систем в сфере профессиональной деятельности | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | ПК-26 - знает и использует основные теории, концепции и принципы в области биологической деятельности, способен к системному мышлению, демонстрирует знание истории и методологии биологических наук, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | ПК-27 - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию с использованием современных информационных технологий, выявляет фундаментальные проблемы | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | ихтиологии, ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | | Вопросы к зачету |

1.6. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 1.5.15. Экология

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ПК-31 - понимает современные проблемы экологии и использует фундаментальные представления о структуре и функционировании живых систем в сфере профессиональной деятельности | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | ПК-32 - знает и использует основные теории, концепции и принципы в области экологической деятельности, способен к системному мышлению, демонстрирует знание истории и методологии биологических наук, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | | Аналитический обзор |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---------------------|
| | | ПК-33 - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию с использованием современных информационных технологий, выявляет фундаментальные проблемы экологии, ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры | Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | | Вопросы к зачету |

1.7. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 1.5.17. Паразитология

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 5. | Психология личности студента. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | образовательным программам высшего образования. ПК-34 - понимает современные проблемы паразитологии и использует | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | фундаментальные представления о структуре и функционировании живых систем в сфере профессиональной деятельности | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | ПК-35 - знает и использует основные теории, концепции и принципы в области биологической деятельности, способен к системному мышлению, демонстрирует | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | знание истории и методологии биологических наук, расширяющие общепрофессиональную, фундаментальную подготовку | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | ПК-36 - самостоятельно анализирует имеющуюся информацию с использованием современных информационных технологий, выявляет фундаментальные проблемы паразитологии, ставит задачу и выполняет научные исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры | Вопросы к зачету |

1.8. Паспорт оценочных материалов для научной специальности 5.6.1. Отечественная история

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 2. | Основы дидактики высшей школы. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 3. | Теория и практика воспитания студентов в вузе. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 4. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5. | Психология личности студента. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 6. | Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 7. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 8. | Формы и методы учебной работы в высшей школе. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 9. | Педагогическое проектирование. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 10. | Психология учебной деятельности в вузе. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 11. | Психология личности студента. | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Аналитический обзор Доклад Дискуссия |
| 12. | Дифференцированный зачет (4 семестр) | ПК-3 - способность применять разнообразные методы и методики исторического исследования, ориентируясь на современные теории и методологию исторической науки | Вопросы к зачету |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Аналитический обзор – составленный на основе проблемного анализа широкого круга источников (нормативные документы, научная литература, описание педагогического опыта и др.) обзор, характеризующий состояние определенного компонента образовательной системы, процесса и т.д.

Доклад с презентацией – информационно-аналитическое сообщение по актуальной проблеме современной педагогической науки и практики, сопровождаемое мультимедийным показом.

Дискуссия – активный метод обучения, позволяющий оценить сформированность компетенций.

3. Оценочные средства

Оrientировочные вопросы для дифференцированного зачета:

1. Педагогика высшей школы как наука.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.

2. История высшего образования в России.

Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.

3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования в России.

4. Педагогический процесс в высшей школе.

Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.

5. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.

6. Основные дидактические системы.

Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современные системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.

7. Сущность и структура процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.

9. Педагогические технологии, понятие и классификация.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические

технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.

10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.

11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.

Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.

13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.

Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.

14. Преподавательская деятельность: сущность и структура

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стили педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие. Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности. Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.
22. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
23. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
24. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и «место» в характеристике личности.
25. Основные теории личности.
26. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
27. Понятие о характере. Акцентуации характера.
28. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей.
29. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.
30. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
31. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
32. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
33. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
34. Особенности профессионального самоопределения студента.
35. Типология личности студента и преподавателя.
36. Психологические аспекты формирования креативности студентов.
37. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
38. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
39. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
40. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования.

Каждый билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - аспирант не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - аспирант отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - аспирант отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - аспирант дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.