Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2025 13:06:36
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
направленность (профиль): Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

форма обучения: очная, заочная
год набора 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия
2. Биотехнология в растениеводстве
3. Введение в анализ данных
4. Воспроизводство плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия
5. Деловые коммуникации
6. Логика и методология науки
7. Межкультурное взаимодействие в современном обществе
8. Методика экспериментальных исследований
9. Методы группировки и бонитировки почв
10. Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур
11. Основные методы разработки новых технологий
12. Педагогическая деятельность
13. Планирование севооборотов в сельском хозяйстве
14. Почвенные карты и методы их составления
15. Почвозащитное земледелие
16. Проблемы освоения заболоченных и засоленных земель Северного Зауралья
17. Программирование урожая
18. Профессиональный иностранный язык
19. Психология личностного развития
20. Современные проблемы науки и производства
21. Стратегический менеджмент
22. Технико-экономическое обоснование проектов
23. Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства
24. Управление проектами
25. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчики:

Рзаева В.В., к.с.-х.н., доцент кафедры земледелия
Артемьев Е.Г., генеральный директор ООО «Просеково»

Директор института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1 . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием (ПК-2);

- Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Почвозащитное земледелие, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	***знать:*** звенья систем земледелия ***уметь:*** использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для поиска информации ***владеть:*** навыками осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием
ПК-3	ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	ИД-1$_{ПК-3}$ Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	***знать****:* преимущества и недостатки различных видов систем земледелия ***уметь****:* анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью выбора оптимальной ***владеть***: навыками

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

			распознавания преимуществ и недостатков систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях

2 . Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» входит в Блок 1 вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются основные методы разработки новых технологий, планирование севооборотов, современные проблемы науки и производства.

Дисциплина является предшествующей для ГИА.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 . Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**40**	**16**
В том числе:	-	
Лекции	16	6
Практические занятия	24	10
Самостоятельная работа (всего)	**8 6**	**110**
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	40
Самостоятельное изучение тем	46	70
Реферат		
Сообщение		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль самостоятельной работы (КРС)	**1 8**	**18**
Общая трудоемкость	144 4 з.е.	144 4 з.е.

4 . Содержание дисциплины

4 .1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	Понятие адаптивно-ландшафтной системы земледелия Классификация адаптивно-ландшафтной системы земледелия
2	Севообороты в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	Полевые севообороты Кормовые севообороты Специальные севообороты
3	Основная обработка почвы в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	Основная обработка почвы Предпосевная обработка почвы Минимальная и нулевая обработка почвы

4 .2. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Всего час
1	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	5	8	28	6	47
2	Севообороты в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	5	8	28	6	47
3	Основная обработка почвы в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	6	8	30	6	50
Итого		**1 6**	**24**	**86**	**18**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	КСР	Всего час
1	Адаптивно-ландшафтные системы земледелия	2	4	36	6	48
2	Севообороты в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	2	4	36	6	48
3	Основная обработка почвы в адаптивно-ландшафтной системе земледелия	2	2	38	6	48
Итого		**6**	**10**	**110**	**18**	**144**

4.3. Практические занятия

№	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

п/п	дисциплины		(час.)
1.	2	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	10
2.	3	Составление системы обработки почвы с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтаежная Практические рекомендации по системе обработки почвы	12
Итого			**22**

4 .5. Тематика курсовых работ не предусмотрена ОПОП.

5 . Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	40	собеседование
Самостоятельное изучение тем	46	70	собеседование
КСР	18	1 8	собеседование
всего часов:	86	110	

5 .1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:
а) основная литература:
1

1 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

б)дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Системы земледелия / А.Ф. Сафонов, А.И. Гаптаулин, И.Г. Платонов и др.; под ред. А.Ф. Сафонова. – М.: Колос, 2006. – 447 с.
5. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.

5 .2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

очная форма обучения

Раздел2. Система севооборотов (Система севооборотов по агроклиматическим зонам Тюменской области).

Раздел3. Система обработки почвы (Основная обработка почвы).

Раздел 4.Система защиты растений (Защита сельскохозяйственных культур от болезней Защита сельскохозяйственных культур от вредителей).

Раздел 5. Эффективность повышения плодородия почвы.

заочная форма обучения

Раздел2. Система севооборотов (Система севооборотов по агроклиматическим зонам Тюменской области).

Раздел3. Система обработки почвы (Основная обработка почвы).

Раздел 4.Система защиты растений (Защита сельскохозяйственных культур от болезней Защита сельскохозяйственных культур от вредителей).

Раздел 5. Эффективность повышения плодородия почвы.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5 .4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-2	ИД-1$_{ПК-2}$ Осуществляет построение звеньев системы земледелия с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	***знать:*** звенья систем земледелия ***уметь:*** использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для поиска информации ***владеть:*** навыками осуществлять информационный поиск по инновационным технологиям при разработке системы земледелия с экономическим обоснованием	Тест Экзаменационный билет
ПК-3	ИД-1$_{ПК-3}$ Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной	***знать****:* преимущества и недостатки различных видов систем земледелия ***уметь****:* анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью выбора оптимальной ***владеть***: навыками распознавания преимуществ и недостатков систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, грамотно составляет систему и звенья севооборотов, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по составлению системы и звеньев севооборотов, разработке мероприятий по повышению почвенного плодородия, анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6 .3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

7 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

б) дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.

8 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://www.emanual.ru – учебники в электронном виде.
2. http://www. my-schop.ru – Издательство «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
4. https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm
6. http://www.garant.ru/
7. http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3
8. https://agrofoodinfo.com/
9. https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/
10. https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434
11. http://mcx.ru/
12. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/

Базы данных и поисковые системы:

− www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

- https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

- https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1 . Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

10. Перечень информационных технологий: не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

7 -203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук Toshiba SatelliteP200-1B8; Ультрабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb (15 шт.); Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7 -327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, доцент, к.с.-х.н. В.В. Рзаева
Генеральный директор ООО «Просеково» Е.Г. Артемьев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1 . Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)
1 .1. *Знать:* преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	1. Перечислите теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений 2 . Назовите необходимые условия для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания.

1 .2 *Уметь:* анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	1. Разработайте экологически обоснованные системы применения азотных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

1 .3 *Владеть:* навыками разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации по защите земель с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности

Пример заданий: на основании структуры посевных площадей составить схемы севооборотов для системы севооборотов (задание выдаётся студенту индивидуально)
Задание 1

№ п/п	Культуры, пары	Площадь, га	Система севооборотов
1 .	Зерновые и зернобобовые	**1700**	

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	(всего)		
	в т.ч: озимая рожь	200	
	яровая пшеница	700	
	овес	500	
	горох	300	
2 .	Кормовые (всего)	**200**	
	в т.ч.: многолетние травы	-	
	однолетние травы (сено)	-	
	однолетние травы (зеленый корм)	-	
	Силосные «сочные» (всего)	200	
	в т.ч.: кукуруза	200	
3.	Посевная площадь	**1900**	
4.	Пары (всего)	**200**	
	в т.ч: чистый пар	200	
5 .	Общая площадь пашни	**2100**	
Рекомендация. Указать агроклиматическую зону Тюменской области для составленной системы СО			

Задание 2

№ п/п	Культуры, пары	Площадь, га	Система севооборотов
1 .	Зерновые и зернобобовые (всего)	**1720**	
	в т.ч.:		
	яровая пшеница	1020	
	овес	350	
	ячмень	150	
	горох	200	
2.	Технические и овощные:	**40**	
	Картофель	40	
	овощи	-	
3.	Кормовые (всего)	**580**	
	в т.ч.: многолетние травы	400	
	однолетние травы (зеленый корм)	180	
	Силосные «сочные» (всего)	300	
	в т.ч.: кукуруза	300	
4.	Посевная площадь	2640	
5.	Общая площадь пашни	**2640**	
Рекомендация. Указать агроклиматическую зону Тюменской области для составленной системы СО			

Пример задания: сопоставить с/х технику с приемом обработки (задание выдаётся студенту индивидуально)

№	С/х техника	№	Прием обработки почвы

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1	КПС-4	1	Боронование по стерневому фону
2	КПГ-2-50	2	Вспашка
3	ПН-4-35	3	Дискование
4	БИГ-3	4	Рыхление глубокое
5	КРН-4,2	5	Культивация предпосевная
6	БЗТС-1,0	6	Культивация междурядная
7	БДМ	7	Раннее весеннее боронование

Ответы:

№	С/х культура	Прием обработки почвы (№ ответа)
1	КПС-4	
2	КПГ-2-50	
3	ПН-4-35	
4	БИГ-3	
5	КРН-4,2	
6	БЗТС-1,0	
7	БДМ	

Пример задания: составить систему обработки почвы при возделывании данной с/х культуры.
(задание выдаётся студенту индивидуально)

Возделываемая с/х культура – кукуруза, предшественник – яровая пшеница
Засоренность – вьюнок полевой (Convolvulusarvensis)
Тип почвы – чернозём выщелоченный

Агротехнические мероприятия, приемы и др. виды работ	СХМ, орудия	Глубина обработки почвы, см	Дата, чч. мм	Обоснование проводимого мероприятия
Основная обработка почвы				
Весенняя (предпосевная) обработки почвы				
Уход за посевами с/х культуры				

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Процедура оценивания зачёта
Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
« зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной, анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия.
« не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний преимуществ и недостатков различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной, не проанализировал преимущества и недостатки различных видов систем земледелия.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Адаптивно-ландшафтные системы земледелия*
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Назовите необходимые условия для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания.
2. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании яровой пшеницы.

Составил: Рзаева В.В.__/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующая кафедрой Рзаева В.В./ _____/ «____» _____20___г.

2 . Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) – не предусмотрено ОПОП.

3 .Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

Тестовые задания

Тестовое задание
Раздел 2
1 . Предшественники 1-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
c. яровая пшеница, лён, просо,

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2 . Занятый пар
a. горох с овсом
b. клевер с тимофеевкой
c. люцерна с райграсом
3 . Предшественники 2-й группы
a. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
b. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
c. яровая пшеница, лён, просо
4 . Культура фитосанитар
a. кукуруза
b. овес
c. рапс
5 . Предшественники 3-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. яровая пшеница, лён, просо,
c. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
6 . Растительные остатки после уборки зерновых культур используются на:
a. корм
b. удобрение
c. продажу
7 . Рис возделывается в севообороте
a. пропашном
b. специальном
c. кормовом
8 . Кукуруза культура
a. пропашного способа посадки
b. кулисного способа посева
c. пропашного способа посева
9 . Плод картофеля
a. клубень
b. ягода
c. столон
1 0. Монокультура
a. ежегодная смена культур
b. возделывается одна культура в хозяйстве
c. возделывается две культуры в хозяйстве
1 1. Бессменный посев
a. одна и та же культура на одном поле несколько лет подряд
b. когда в хозяйстве возделывается одна культура
c. ротация
1 2. Название звена определяют по предшественнику, размещенному
a. во втором поле звена
b. в первом поле звена
c. в третьем поле звена
1 3. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода
a. основная
b. вегетационная
c. промежуточная
1 4. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры
a. подсевная
b. припосевная
c. послепосевная

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1 5. Промежуточная культура, возделываемая и убираемая после уборки основной культуры в этом же году
a. поукосная
b. пожнивная
c. подпокровная
1 6. Ранний пар относится к
a. занятому пару
b. чистому пару
c. сидеральному пару
1 7. Однолетние травы
a. горох+овёс
b. клевер+тимофеевка
c. эспарцет+люцерна
1 8. Фитосанитарная с/х культура, возделываемая на солонцах
a. овёс
b. донник
c. кукруза
1 9. В полевом севообороте многолетние травы возделываются
a. 2 года
b. 2-3 года
c. 3-4 года
2 0. По пласту многолетних трав возделывается
a. редис
b. просо
c. горох
2 1. Зернобобовая культура
a. нут
b. рапс
c. кукуруза
2 2. В качестве кулис высевают
a. низкостебельные культуры
b. высокостебельные культуры
c. низкорослые культуры
2 3. Однолетние травы на зеленый корм убирают
a. в фазу кущения
b. в фазу полной спелости
c. в фазу бутонизации бобовой культуры
2 4. В южной лесостепи преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. однолетние травы
2 5. В зоне тайги и подтайги преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. яровую пшеницу
2 6. Озимая культура
a. кукуруза
b. горох
c. тритикале
2 7. Яровая культура
a. рожь
b. тритикале

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

c. кукуруза
28. Предшественник для озимой ржи
a. яровая пшеница
b. чистый пар
c. овес
3 0. В чем разница междучерным и ранним парами?
a. в сроках проведения основной обработки
b. в глубине проведения основной обработки
c. в орудиях для проведения основной обработки
3 1. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?
a. травопольный
b. зернопаровой
c. зернопропашной
3 2. Когда севооборот считается введенным?
a. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
b. когда изучены природные условия и определена специализация хозяйства
c. когда изучены природные условия и разработана структура посевных площадей
3 3. Когда севооборот считается освоенным?
a. когда в севообороте все культуры размещены по полям и предшественникам согласно принятой схемы чередования
b. когда все культуры и пары прошли через все поля в последовательности, предусмотренной схемой севооборота
c. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
3 4. Что такое схема севооборота?
a. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте
b. перечень с.-х. культур и паров, которые размещены в севообороте
c. перечень с.-х. культур и паров, размещенных по предшественникам
3 5. Что такое ротационная таблица?
a. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам на период ротации
b. план размещения с.-х. культур и паров по годам
c. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам
3 6. Вид севооборота
a. пропашной
b. полевой
c. кормовой
3 7. Тип севооборота
a. полевой
b. пропашной
c. травопольный
3 8. Звено севооборота
a. полевое
b. пропашное
c. кукурузное
3 9. Принцип составления севооборотов
a. адаптивности
b. закалки
c. примерности
4 0. Причины чередования культур в севообороте выделил
a. Д.Н. Прянишников
b. Д.И. Еремин
c. В.Р. Вильямс

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4 1. Причины чередования культур в севообороте
a. химического, физического, биологического и экономического порядка
b. химического, агрофизического, биологического и экономического порядка
c. химического, агрохимического, биологического и социального порядка
4 2. Подтип кормового севооборота
a. прифермский
b. прихозяйственный
c. приполевой
4 3. В специальном севообороте возделывается
a. рис
b. просо
c. лён
4 4. Специальные – севообороты, в которых возделываются культуры, требующие
a. специальных условий и агротехники
b. специальных семян
c. специальных работников
4 5. Кулисы нужны для
a. снегозадержания
b. водозадержания
c. солнцезадержания
4 6. Вика+Овёс это пар
a. занятый
b. ранний
c. кулисный
4 7. При соблюдении севооборотов заполняется
a. Книга истории полей
b. Книга учета культур
c. Книга характеристики сортов
4 8.Сколько групп предшественников
a. 3
b.2
c. 5
4 9. Сидеральный пар предназначен на
a. зеленое удобрение
b. зеленый корм
c. силос
5 0. Допустимая площадь одного поля в полевом севообороте
a. 100-400 га
b. 50-60 га
c. 5-50 га

Раздел 3

1 . Травопольная система земледелия
a. Мальцев
b. Бараев
c. Вильямс
2 . Отвальный способ обработки осуществим приёмом
a. вспашка
b. боронование
c. рыхление

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3 . Прикатывание почвы проводится
a. УВС-9
b. 3ККШ-6
c. СУПН-8
4 . Опрыскивание проводят
a. СУПН-8
b. ОН-400
c. РОУ
5 . Внесение органических удобрений
a. СЗС-2,1
b. ПН-4-35
c. РОУ
3 6. Посев комплексом Джон Дир
a. прямой
b. косой
c. полукривой
6 . Способ уборки
a. совместный
b. раздельный
c. разводной
7 . Безотвальным способом обработки в Казахстане занимался
a. Федоткин
b. Бараев
c. Шаяхметов
8 . Посевной агрегат
a. СЗ-3,6
b. СКП-2,1
c. СУПН-8
9 . Способ обработки: ПН-35+ПЧН (чередование по годам)
a. смешанный
b. дифференцированный
c. роторный
1 0. Система земледелия
a. переложная
b. перекладная
c. переправная
1 1. Система земледелия
a. поукосно-костровая
b. подсечно-огневая
c. подсечно-перекрестная
1 2. Система обработки почвы
a. совокупность научно-обоснованных приемов обработки почвы, ...
b. совокупность научно-обоснованных способов обработки почвы, ...
c. совокупность научно-обоснованных процессов обработки почвы, ...
1 3. Основная обработка почвы, проводимая
a. через неделю после уборки предшественника
b. при отрастании сорных растений
c. сразу после уборки предшественника
1 4. Поверхностная обработка почвы проводится на глубину, см
a. до 12
b. до 8
c. до 5

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1 5. Обработка почвы на глубину свыше 40 см
a. плантажная
b. глубокая
c. очень глубокая
1 6. Мелкая обработка почвы проводится на глубину
a. 8-16 см
b. 16-20 см
c. 10-22 см
1 7. Разноглубинная обработка позволяет
a. разуплотнить почву
b. разрушить плужную подошву
c. разрушить глыбистую структуру почвы
1 8. Защита почвы от ветровой эрозии
a. нарезка борозд
b. оставление стерни
c. оборот пласта почвы
1 9. Способ уборки
a. смешанный
b. раздельный
c. совмещенный
2 0. Комбайнирование бывает
a. прямое
b. перекрестное
c. поперечное

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4 . Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4 .1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Обработка почвы
2. Система земледелия
3. Положительные и отрицательные стороны минимальной обработки почвы
4. Положительные и отрицательные стороны нулевой обработки почвы
5. Сельскохозяйственная техника при проведении минимальной обработки почвы
6. Сельскохозяйственная техника при проведении нулевой обработки почвы
7. Система обработки почвы

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;

формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;

на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4 .2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании зерновых культур (пшеница, овес, ячмень)
2. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании зернобобовых культур (горох, вика, соя, нут)
3. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании кукурузы
4. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия при возделывании многолетних трав
5. Применение современной сельскохозяйственной техники в адаптивно-ландшафтной системе земледелия

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;

умение собирать и систематизировать практический материал;

умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;

умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

умение анализировать и обобщать материал;

умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой
_____А.А. Казак
«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОТЕХНОЛОГИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

для направления подготовки
35.04.04 Агрономия

программы магистратуры «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утверждённый Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. Приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 «Агрономия», магистерская программа "Адаптивно-ландшафтные системы земледелия", одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «27» февраля 2025 г. протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова от «17» марта 2025 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой, д. с.-х. н._ _____А.А. Казак

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. протокол № 6.

Председатель методической комиссии института_____Т.В. Симакова

Разработчик:
Тоболова Г.В., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, д.с.-х.н.

И.о. директора института:___ _____М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен решать задачи развития в области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	**ИД-1** опк-1 Использует генетические основы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве	***уметь:*** применять основные методы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве ***знать:*** основные направления развития биотехнологии ***владеть:*** навыками проведения биотехнологических работ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: основные методы разработки новых технологий, современные проблемы науки и производства.

Биотехнология в растениеводстве является предшествующей дисциплиной для программирования урожая, современные проблемы науки производства.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**12**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**78**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	58
Самостоятельное изучение тем	3	
Контрольные работы	-	20
Реферат	27	-
Вид промежуточной аттестации:	-	-
экзамен	**18**	**18**
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** **3**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История развития биотехнологии	Полидисциплинарность современных биотехнологий. Понятие биотехнологии как технологического приема

		получения модифицированных биообъектов с целью придания им новых свойств и/или способности производить новые вещества. Основные области применения современной биотехнологии и основные ее аспекты (биологические, химические, технологические). Научные основы инженерного оформления биотехнологии. Лекции: 1.Исторические аспекты биотехнологии
2.	Методы биотехнологии	Культура клеток и тканей. Техника введения в культуру in vitro и культивирование изолированных клеток и тканей. Культура каллусных тканей. Гормононезависимые растительные ткани. Культура клеточных суспензий, одиночных клеток. Морфогенез в каллусных тканях. Культура каллусных клеток в получении веществ вторичного синтеза. Клональное микроразмножение растений. Культура изолированных клеток и тканей в селекции растений. Лекции: 1.Методы биотехнологии
3.	Биотехнологии для сельскохозяйственного производства	Конструирование генно- инженерно- модифицированных (трансгенных) растений. Технологии генной инженерии растений. Создание растений, устойчивых к болезням и вредителям. Повышение продуктивности растений. Создание растений с улучшенными питательными свойствами. Проблемы и перспективы. Качество, безопасность и сертификация генмодифицированного сырья и пищевых продуктов на их основе. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности. Применение генной инженерии в животноводстве (трансгенные животные как «биореакторы» биологически активных веществ. Лекции: 1.Основные направления использования биотехнологии в производстве продуктов питания 2.Биобезопасность
4.	Генетические основы биотехнологии в симбиотической азотфиксации	Разнообразие и основные свойства азотфиксирующих систем. Бобово-ризобиальный симбиоз. Симбиозы растений с цианобактериями. Концепции генетических основ и эволюции азотфиксирующих симбиотических биосистем. Гормональная система растений. Классификация, структура и функции фитогормонов. Синтетические регуляторы роста и развития растений в биотехнологии. Биотехнологические методы получения фитогормонов и фиторегуляторов. Фитогормоны и регуляторы роста в растениеводстве. Лекции: 1. Синтетические регуляторы роста и развития растений в биотехнологии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	История развития биотехнологии	2	4	12	18
2.	Методы биотехнологии	2	4	16	22
3.	Биотехнология для сельскохозяйственного	4	8	18	30

	производства				
4.	Генетические основы биотехнологии в симбиотической азотфиксации.	2	4	14	20
	экзамен				**18**
	Всего:	**10**	**20**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Биотехнология растений как научное направление	-	2	22	24
2.	Клеточная и тканевая биотехнология	2	2	26	30
3.	Основы генетической инженерии растений	2	2	26	30
4.	Генетические основы биотехнологии в симбиотической азотфиксации. Криосохранение. Биотехнология и безопасность.		2	22	24
	экзамен				**18**
		4	**8**	**96**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	1.Основные этапы биотехнологии 2.Междициплинарные связи в биотехнологии	4	2
2.	2	1. Клональное микроразмножение растений. Тотипотентность растительных клеток 2. Возникновение изменений в растениях размноженных *in vitro.*	4	2
3.	3	1. Генетически модифицированные растения, их социальное значение. 2. Трансформация растений с помощью агробактерий 3. Повышение продуктивности растений 4. Создание растений с улучшенными свойствами	8	2
4.	4	1. Проблема обеспеченности растений азотом, генетика систем симбиотической азотфиксации. 2. Качество, безопасность и сертификация гено-модифицированного сырья и пищевых продуктов на их основе	4	2
		Итого:	**20**	**8**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	78	собеседование
Самостоятельное изучение тем	3		собеседование
Контрольные работы	-	20	защита
Реферат	27	-	защита
Экзамен	18	18	защита
всего:	**60**	98	-

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Белозерова, Н.С. Молекулярно-генетические и биохимические методы современной биологии растений / Н.С. Белозёрова, Д.В. Беляев и др. – М., 2015. – 496 с. – ЭБС IPR books
2. Слюняев, В.П. Основы биотехнологии. Научные основы биотехнологии: учебное пособие/В.П. Слюняев, Е.А. Плошко. Санкт-Петербургский гос. лесотех. унив-т им. С.М. Кирова. 2012. – 112 с. ЭБС Лань
3. Мендина, Г.И. Основы молекулярной биологии / Г.И. Мендина. – М. Российский университет дружбы народов, 2011. – 156 с. ЭБС IPR books
4. Щелкунов, С.Н. Генетическая инженерия / С.Н. Щелкунов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 514 с. ЭБС IPR books
5. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.К. Жайлибаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2016. — 57 c. 978-601-263-304-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67114.html
6. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2015. — 214 c. 978-5-89289-911-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61271.html

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел № 1 История развития биотехнологии
1.Применение биотехнологических методов в селекции
Раздел № 2 Клеточная и тканевая биотехнология
1.Культура клеточных суспензий
Раздел № 3 Основы генетической инженерии растений.
1.Использование трансгенных растений в пищевой промышленности
Раздел № 4 Генетические основы биотехнологии в симбиотической азотфиксации.
1.Симбиозы растений с цианобактериями.

5.4. Темы рефератов:

1. Биотехнология получения первичных и вторичных метаболитов.
2. Культура каллусных тканей.
3. Гибридизация изолированных протопластов.
4. Гормональная система растений, молекулярные механизмы действия фитогормонов
5. Классификация, структура и функция фитогормонов
6. Гаплоидия и дигаплоидия в системах *in vitro.*
7. Сомаклональная и гаметоклональная изменчивость.
8. Мутагенез и клеточная селекция
9. Клональное микроразмножение декоративных растений
10. Клональное микроразмножение древесных пород

11. Генетические основы биотехнологии в растениеводстве.
12. Получение растений-регенерантов из каллусной ткани.
13. Эффективность применения трансгенных растений в мире.
14. Значение биотехнологии в получении форм растений, устойчивых к стрессовым воздействиям.
15. Преодоление стерильности у отдаленных гибридов в условиях *in vitro.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	**ИД-1** **опк-1** Использует генетические основы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве	***уметь:*** применять основные методы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве ***знать:*** основные направления развития биотехнологии ***владеть:*** навыками проведения биотехнологических работ	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное знание и умение биотехнологических методов в растениеводстве. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.
4	Демонстрирует значительное понимание биотехнологических методов в растениеводстве. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Демонстрирует частичное понимание биотехнологических методов в растениеводстве. Обучающийся не усвоил основной материал, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
2	Демонстрирует небольшое понимание биотехнологических методов в растениеводстве. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Песцов, Г. В. Биотехнология: учебно-методическое пособие / Г. В. Песцов, Н. Н. Жуков. — Тула: ТГПУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-6045162-5-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213473 (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Технология ПЦР-анализа: учебное пособие / З. И. Боготова, А. А. Хакунова, М. М. Биттуева [и др.]. — Нальчик: КБГУ, 2022. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293465 (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Шмид, Рольф Наглядная биотехнология и генетическая инженерия / Рольф Шмид, А.А. Виноградова, А.А. Синюшин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. − С. 326. ЭБС IPR books
2. Мендина, Г.И. Основы молекулярной биологии / Г.И. Мендина. – М. Российский университет дружбы народов, 2011. – 156 с. ЭБС IPR books
3. Шевелуха, В.С. Рост растений и его регуляция в онтогенезе. Избранные сочинения. Т.1. / В.С. Шевелуха. – М.: Издательство ИТРК, 2016. – 594 с.
4. Шевелуха, В.С. Сельскохозяйственная биотехнология./В.С. Шевелуха, Е.А. Калашникова, Е. С.Воронин и др.; под ред. В.С. Шевелухи – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2003. – 469 с.
5. Шевелуха, В.С. Сельскохозяйственная биотехнология./В.С. Шевелуха, Е.А. Калашникова, С.В. Дегтярев, Е.З. Кочиева и др.; под ред. В.С. Шевелухи – М.: Высшая школа, 1998. – 416 с.
6. Калашникова, Е.А. Клеточная инженерия растений: учебное пособие / Е. А. Калашникова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева, Москва: Изд-во РГАУ - МСХА, 2012. - 317 с.
7. Калашникова, Е.А. Клеточная инженерия растений : курс лекций / Е. А. Калашникова; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева, Москва: Изд-во РГАУ - МСХА, 2009. - 93 с.
8. Калашникова, Е.А. Практикум по сельскохозяйственной биотехнологии : учеб. пособие / Е.А. Калашникова, Е.З. Кочиева, О.Ю. Миронова. - М. : КолосС, 2006. - 144 с.
9. Бирюков В.В. Основы промышленной биотехнологии. / В.В. Бирюков.– М.: КолосС, 2004. – 296 с
10. Анохина, В.С. Генетические основы селекции растений. Том 3. Биотехнология в селекции растений. Клеточная инженерия / В.С. Анохина, А.В. Кильчевский, Л.В. Хотылева и др. - Минск: Белорусская наука, 2012. С. 490.

11. Тимощенко, Л.В. Основы биотехнологии. Учебное пособие./ Л.В. Тимощенко, М.В. Чубик. Изд-во ТПУ - Томск, 2009. – 196 с.
12. Биотехнология: учебник / И.В. Тихонов, Е.А. Рубан, Т.Н. Грязнева и др.; под ред. Е.С. Воронина. – СПб.: ГИОРД, 2008.– 704 с.
13. Культура клеток растений. Сборник статей/ Под. ред. Р.Г. Бутенко – М.: Наука, 1981. -167 с.
14. Цымбаленко, Н.В. Биотехнология. Часть 1. Технология рекомбинантной ДНК / Цымбаленко Н.В. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. − С. 127. ЭБС IPR books
15. Щелкунов, С.Н. Генетическая инженерия / С.Н. Щелкунов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 514 с. ЭБС IPR books
16. Тарова З.Н. Основы биотехнологии и переработки растениеводческой продукции. /З.Н. Тарова. Изд. Мичур.гос. агро. универ-т. 2006. – 7 с. ЭБС Лань
17. Большой практикум по биотехнологии: Учебное пособие. Краснояр. гос. ун-т; отв. ред. Т.Г. Волкова, И.В. Кожевников. – Красноярск, 2005. −128 с.
18. Бутенко Р.Г. Культура клеток растений и биотехнология/ Р.Г. Бутенко – М.: Наука, 1986. -350 с.
19. Белозерова, Н.С. Молекулярно-генетические и биохимические методы современной биологии растений / Н.С. Белозёрова, Д.В. Беляев и др. – М., 2015. – 496 с. – ЭБС IPR books
20. Слюняев, В.П. Основы биотехнологии. Научные основы биотехнологии: учебное пособие/В.П. Слюняев, Е.А. Плошко. Санкт-Петербургский гос. лесотех. унив-т им. С.М. Кирова. 2012. – 112 с. ЭБС Лань
21. Степанов, В. М. Молекулярная биология. Структура и функция белков: учебник / В. М. Степанов; под редакцией А. С. Спирин. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 336 с. — ISBN 5-211-04971-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13144.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Мендина, Г.И. Основы молекулярной биологии / Г.И. Мендина. – М. Российский

23. Щелкунов, С.Н. Генетическая инженерия / С.Н. Щелкунов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 514 с. ЭБС IPR books
24. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.К. Жайлибаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2016. — 57 с. 978-601-263-304-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67114.html
25. Основы биотехнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Просеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2015. — 214 с. 978-5-89289-911-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61271.html
26. Щелкунов, С. Н. Генетическая инженерия: учебно-справочное пособие / С. Н. Щелкунов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 514 с. — ISBN 978-5-379-02024-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65273.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1 http://www.biotechnologie.de
2 http://www.rusbiotech.ru
3 http://www.genetica/journal/
4 http://e.lanbook.com.
5 http://biotech.net-ustu.ru
6 www.elibrary.ru

7 http://www.iprbookshop.ru/61262.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания «Биотехнологии в растениеводстве» /автор-состав. Сапега В.А. – Тюмень, 2005. – 50 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - аудитория 7-304, в которой находятся: плакаты, переносное мультимедийное оборудование. Видеофильм «Биотехнология будущего», Презентации.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

БИОТЕХНОЛОГИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

для направления подготовки
35.04.04 Агрономия

программа магистратуры «Инновационные технологии в растениеводстве с использованием космических систем»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, д.с.-х.н., Г.В. Тоболова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «17» марта 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ А.А. Казак

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Биотехнологии в растениеводстве»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция ОПК-1 Способен решать задачи развития в области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.
Индикатор достижения компетенции ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует генетические основы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы	Практические задания
знать: основные направления развития биотехнологии.	1. Значение биотехнологии в растениеводстве и селекции растений. Назовите биотехнологические методы ускорения селекционного процесса. 2. Микроклональное размножение растений. Основные этапы микроклонального размножения растений. 3. Физические факторы, влияющие на процесс микроклонального размножения. 4. Какова роль генотипа и экспланта в эффективности микроклонального размножения? 5. Оздоровление посадочного материала. 6. Назовите основные компоненты питательных сред, наиболее часто используемых для каллусогенеза, различных типов морфогенеза и клонального микроразмножения. 7. Получение каллусной ткани и возможные нежелательные явления. 8. Назовите причины генетической неоднородности каллусных клеток. 9. Что представляют собой опухолевые и «привыкшие» ткани? 10. Назовите этапы культивирования незрелых зародышей в условиях *in vitro*. 11. Что понимают под андрогенезом и гиногенезом? 12. Охарактеризуйте этапы получения гаплоидных растений в культуре пыльников и пыльцы.	1. Рассчитайте, какое количество соли необходимо взвесить для приготовления 1 литра питательной среды, если известны концентрации водных форм этих солей.
уметь: применять основные методы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве.	13. Какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на протекание андрогенеза? 14. Как провести дигаплоидизацию полученных гаплоидов? 15. Теоретические аспекты и практическое использование гаплоидов. 16. Причины возникновения самоклональной и гаметоклональной изменчивости и ее практическое использование. 17. Какими методами можно получить протопласты у растений? 18. Восстановление клеточной оболочки, деление протопластов и регенерация растений. 19. Назовите этапы мутационной селекции в условиях *in vitro*.	

	20. В чем различие между генетической и эпигенетической природой индуцированных мутаций? 21.Назовите основные типы мутаций, индуцированных в условиях *in vitro*. 22. Преимущество селекции с использованием генетической инженерии по сравнению с традиционной 23. Назовите маркерные системы у растений? 24. Назовите векторы переноса генетической информации у растений. 25. Какие Вы знаете методы экспресс-диагностики, анализа и оценки генетически реконструированного материала?	
владеть: навыками проведения биотехнологических работ.	26. Охарактеризуйте основные функции микроорганизмов, способствующие установлению симбиозов с растениями. 27. Назовите генетические системы, контролирующие сигнальное взаимодействие со стороны клубеньковых бактерий и бобовых растений. 28. Дайте характеристику основных групп генов, контролирующих развитие клубеньков у бобовых растений. 29. Как происходит регуляция роста и развития растений? 30. От каких процессов зависит уровень фитогормонов в определенном органе? 31. В чем заключается различие между понятием фитогормон и фиторегулятор? Гормональный статус растений и методы его мониторинга. 32. Продукционный процесс и его мониторинг. Методы мониторинга продукционного процесса растений и в посевах. 33. В чем заключается сущность криосохранения? 34. Особенности замораживания почек стебля и меристем, культу клеток и тканей, протопластов? 35. Определение жизнеспособности клеток после криосохранения. 36. Какие критерии и показатели биобезопасности применяются в биотехнологии и биоинженерии?	1. Рассчитайте себестоимость одного растения при микроклональном размножении из расчета, что первоначально получено одно стерильное растение. Стоимость агара 2200 руб/кг. Стоимость минеральных солей 90 руб./кг. В пробирке 10 мл среды. Расход агара 7 г/л. Один литр среды разливается на 100 пробирок. 2. Определите процент однородных генотипов на электрофореграмме сортов пшеницы.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова
Учебная дисциплина: *Биотехнологии в растениеводстве*
по направлению 35.04.04 Агрономия
программа магистратуры «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

БИЛЕТ № 1.

1. Оздоровление посадочного материала.
2. Преимущество селекции с использованием генетической инженерии по сравнению с традиционной.
3. Определите процент однородных генотипов на электрофореграмме сортов пшеницы.

Составил: ___Тоболова Г.В.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой __Казак А.А. / _____/ «____» _____20___г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в письменной форме и форме собеседования. Обучающемуся достается путем собственного случайного выбора экзаменационный билет, который содержит три вопроса (теоретические и практические) и предоставляется 30 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 10 минут.

Критерии оценки устного экзамена:

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное знание и умение биотехнологических методов в растениеводстве. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.
4	Демонстрирует значительное понимание биотехнологических методов в растениеводстве. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	Демонстрирует частичное понимание биотехнологических методов в растениеводстве. Обучающийся не усвоил основной материал, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
2	Демонстрирует небольшое понимание биотехнологических методов в растениеводстве. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенция ОПК-1 Способен решать задачи развития в области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.

Индикатор достижения компетенции ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует генетические основы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы
знать: основные направления развития биотехнологии.	1. В каком году Карлом Эреки был введен термин «биотехнология». 2. Репликация ДНК это… 3. Сочетание скольких нуклеотидов дает 64 комбинации.

	4. Каким путем получают L-лизин.
уметь: применять основные методы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве.	5. В 1936 году были созданы первые. 6. Какое вещество надо добавить в питательную среду, чтобы получить растения пшеницы, устойчивые к засолению почвы. 7. Какие направления исследований в клеточной инженерии относятся к основным методам, ускоряющим селекционный процесс.
владеть: навыками проведения биотехнологических работ.	8. «Золотой рис», полученный в результате генной инженерии содержит. 9. Область применения суспензионной культуры. 10. Какие методы используются для определения ГМО в пищевых продуктах.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» https://lms-test.gausz.ru. Обучающемуся для решения теста дается 1 попытка - 45 минут. Тест состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляется оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы.

3.1 РЕФЕРАТ

Формируются результаты обучения:

уметь: применять основные методы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве;

владеть: навыками проведения биотехнологических работ.

Общая тематика: «Применение биотехнологических методов в растениеводстве».
Обучающиеся выполняют реферат, тему которого выбирают, исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Примерные темы рефератов:

1. Биотехнология получения первичных и вторичных метаболитов.
2. Культура каллусных тканей.
3. Гибридизация изолированных протопластов.
4. Гормональная система растений, молекулярные механизмы действия фитогормонов
5. Классификация, структура и функция фитогормонов
6. Гаплоидия и дигаплоидия в системах *in vitro.*
7. Сомаклональная и гаметоклональная изменчивость.
8. Мутагенез и клеточная селекция
9. Клональное микроразмножение декоративных растений

10. Клональное микроразмножение древесных пород
11. Генетические основы биотехнологии в растениеводстве.
12. Получение растений-регенерантов из каллусной ткани.
13. Эффективность применения трансгенных растений в мире.
14. Значение биотехнологии в получении форм растений, устойчивых к стрессовым воздействиям.
15. Преодоление стерильности у отдаленных гибридов в условиях *in vitro.*

Вопросы к защите реферата:

1. Значение первичных и вторичных метаболитов.
2. Культура клеток и тканей.
3. Практическое использования микроклонального размножения растений.
4. Значение ГМИ-растений в питании человека и животных.
5. Перспективность использования биотехнологии в селекции растений.

Процедура оценивания реферата

Тема реферата выбирается каждым обучающимся самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Обучающийся готовит реферат и его презентацию. Презентация (защита) реферата проводится на лекционном занятии, в соответствии с графиком, который доводится до студентов заранее, как правило, на подготовку отводится до двух до трех недель.

При оценке реферата обращается внимание на следующие моменты:

1. Правильность оформления работы, текста.
2. Изложение материала, в соответствии с правилами русского языка.
3. Соответствие структуры реферата установленным требованиям. В реферате должны быть представлены: содержание, введение, основная часть, где раскрывается тема, заключение, список использованных источников.
4. Правильность оформления списка источников (литературы). Список литературы должен включать источники информации, на которые сделаны ссылки в работе (до 10 источников).
5. На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2 ДОКЛАД

Формируются результаты обучения:

уметь: применять основные методы биотехнологии в сельскохозяйственном производстве.

Обучающиеся готовят доклад по теме, связанной с тематикой своей будущей выпускной квалификационной работы.

Примерные темы докладов:

Раздел № 1 История развития биотехнологии
1.Применение биотехнологических методов в селекции
Раздел № 2 Клеточная и тканевая биотехнология
1.Культура клеточных суспензий
Раздел № 3 Основы генетической инженерии растений.
1.Использование трансгенных растений в пищевой промышленности
Раздел № 4 Генетические основы биотехнологии в симбиотической азотфиксации Криосохранение. Биотехнология и безопасность.
1.Симбиозы растений с цианобактериями.

Вопросы к дискуссии по докладу:

1. Основные этапы развития биотехнологии.
2. Направления использования биотехнологии на современном этапе.
3. Основные типы морфогенеза в культуре каллусных тканей.
4. Методы оптимизации условий клонального микроразмножения растений.
5. Методы прямого переноса генов в растение.
6. Получение трансгенных растений с высоким содержанием белка.
7. Синтетические регуляторы роста и развития растений в биотехнологии.

Процедура оценивания доклада

Доклад оценивается по следующим пунктам:

- соответствие теме;
- аргументированность заключения по теме доклада;
- логичность выступления и речевая культура – излагается последовательно;
- наглядность – презентация выступления (до 10 – 15 слайдов – отражающих суть предмета, текст хорошо читаем);
- владение материалом – отвечает на заданные вопросы.

На доклад и ответы на вопросы отводится от 10 до 15 минут.

Критерии оценивания

Оценка	Описание
Зачтено	Проставляется, если текст доклада соответствует теме, заключение хорошо аргументировано. Материал излагается последовательно, обучающийся владеет материалом, отвечает на вопросы. Доклад сопровождается презентацией.
Не зачтено	Проставляется, если доклад не соответствует теме, обучающийся проявляет непонимание сути изложенных положений. Обучающийся плохо владеет материалом, не может ответить на вопросы по теме. Не представлена презентация.

3.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(заочная форма обучения)

Задание к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Значение биотехнологии в растениеводстве и селекции растений. Назовите биотехнологические методы ускорения селекционного процесса.
2. Микроклональное размножение растений. Основные этапы микроклонального размножения растений.
3. Физические факторы, влияющие на процесс микроклонального размножения.

4. Какова роль генотипа и экспланта в эффективности микроклонального размножения?
5. Оздоровление посадочного материала.
6. Назовите основные компоненты питательных сред, наиболее часто используемых для каллусогенеза, различных типов морфогенеза и клонального микроразмножения.
7. Получение каллусной ткани и возможные нежелательные явления.
8. Назовите причины генетической неоднородности каллусных клеток.
9. Что представляют собой опухолевые и «привыкшие» ткани?
10. Назовите этапы культивирования незрелых зародышей в условиях *in vitro*.
11. Что понимают под андрогенезом и гиногенезом?
12. Охарактеризуйте этапы получения гаплоидных растений в культуре пыльников и пыльцы.
13. Какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на протекание андрогенеза?
14. Как провести дигаплоидизацию полученных гаплоидов?
15. Теоретические аспекты и практическое использование гаплоидов.
16. Причины возникновения самоклональной и гаметоклональной изменчивости и ее практическое использование.
17. Какими методами можно получить протопласты у растений?
18. Восстановление клеточной оболочки, деление протопластов и регенерация растений.
19. Назовите этапы мутационной селекции в условиях *in vitro*.
20. В чем различие между генетической и эпигенетической природой индуцированных мутаций?
21.Назовите основные типы мутаций, индуцированных в условиях *in vitro*.
22. Преимущество селекции с использованием генетической инженерии по сравнению с традиционной
23. Назовите маркерные системы у растений?
24. Назовите векторы переноса генетической информации у растений.
25. Какие Вы знаете методы экспресс-диагностики, анализа и оценки генетически реконструированного материала?
26. Охарактеризуйте основные функции микроорганизмов, способствующие установлению симбиозов с растениями.
27. Назовите генетические системы, контролирующие сигнальное взаимодействие со стороны клубеньковых бактерий и бобовых растений.
28. Дайте характеристику основных групп генов, контролирующих развитие клубеньков у бобовых растений.
29. Как происходит регуляция роста и развития растений?
30. От каких процессов зависит уровень фитогормонов в определенном органе?
31. В чем заключается различие между понятием фитогормон и фиторегулятор? Гормональный статус растений и методы его мониторинга.
32. Продукционный процесс и его мониторинг. Методы мониторинга продукционного процесса у растений и в посевах.
33. В чем заключается сущность криосохранения?
34. Особенности замораживания почек стебля и меристем, культу клеток и тканей, протопластов?
35. Определение жизнеспособности клеток после криосохранения.
36. Какие критерии и показатели биобезопасности применяются в биотехнологии и биоинженерии?

Шифр для выбора варианта контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1, 2, 17	2, 11, 26	3, 7, 32	4, 10, 34	5, 9, 33	6, 20, 31	7, 12, 18	8, 3, 32	9, 8, 30	2, 5, 35
2	2, 5, 30	3, 10, 18	4, 12, 20	5, 6, 32	6, 7, 26,	7, 8, 30	8, 2, 28	9, 16,	1, 4, 21	3, 7, 33

								18		
3	3, 10, 26	4, 9, 32	5, 14, 30	1, 2, 33	1, 5, 32	1, 6, 17	1, 7, 29	1, 3, 26	1, 16, 34	1, 15, 18
4	4, 7, 31	5, 8, 29	6, 12, 18	1, 5, 28	1, 12, 37	1, 6, 27	1, 2, 30	1, 10, 31	1, 11, 17	1, 5, 18
5	5, 9, 17	6, 13, 31	7, 13, 15	1, 7, 31	1, 6, 30	1, 10, 21	1, 12, 19	1, 2, 23	1, 6, 30	1, 3, 58
6	6, 6, 28	7, 16, 33	8, 24, 31	1, 8, 33	1, 9, 26	1, 7, 23	1, 3, 28	1, 10, 27	1, 5, 30	1, 7, 21
7	7, 8, 27	8, 6, 35	9, 14, 34	1, 7, 30	1, 2, 33	1, 11, 22	1, 8, 24	1, 5, 28	1, 4, 33	1, 10, 22
8	8, 4, 33	9, 15, 30	10, 26, 23	1, 10, 29	1, 16, 34	1, 3, 31	1, 12, 40	1, 9, 25	1, 7, 35	1, 5, 24
9	9, 3, 33	10, 5, 34	11, 20, 36	1, 14, 17	1, 22, 27	1, 15, 26	1, 4, 29	1, 7, 27	1, 10, 38	1, 2, 35
0	2, 7, 31	11, 2, 32	12, 14, 30	1, 11, 27	1, 13, 29	1, 12, 17	1, 20, 30	1, 5, 27	1, 6, 26	1, 3, 30

ПРИМЕЧАНИЕ. При однозначном номере шифра впереди подставляется ноль.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, выдаются обучающимся заочной формы обучения перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В контрольную работу включено по 3 вопроса из разных разделов курса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок.

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос).

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «зачтено», если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

3.4 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(представлены выше)

Используется для текущего контроля знаний

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle на сайте «Test ЭИОС ГАУСЗ» https://lms-test.gausz.ru. Обучающемуся для решения теста дается 1 попытка - 45 минут. Тест состоит из 30 случайных заданий. В назначенное время студенты заходят в систему Moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. По результатам проверки результатов тестирования выставляется оценки в соответствии с критериями.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
_____ Н.Н. Мальчукова
«_28_» ___апреля___ 2023 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в анализ данных

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

магистерская программа: *Адаптивно-ландшафтные системы земледелия*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный Министерством образования и науки РФ 26 июля 2017 г., приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы Адаптивно-ландшафтные системы земледелия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от 27 февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры математики и информатики от 27 февраля 2025 г. Протокол № 7.

И.о. заведующего кафедрой_____ Н.Н. Мальчукова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от 27 февраля 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института_____ С.М. Каюгина

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД2** $_{\text{УК-1}}$ - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *ФТД. Факультативы*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математики, информатики и цифровых технологий.

Введение в анализ данных является предшествующей дисциплиной для выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	8
В том числе:	-	-
Лекционного типа	24	4
Семинарского типа	24	4
Самостоятельная работа (всего)	60	100
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	75
Самостоятельное изучение тем	6	
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	25
Реферат	-	-
Индивидуальные задания	24	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы анализа данных	Роль анализа данных в современном мире. Научные исследования. Программное обеспечение. Построение системы анализа данных.
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных	Данные, подходы и определения, жизненный цикл данных. Понятие метаданных, жизненный цикл метаданных. Большие данные, системы управления Большими данными. Основные задачи и классификация методов анализа данных.
3.	Google таблицы для анализа данных	Первичная обработка данных. Сводные таблицы и диаграммы. Формулы для анализа данных (готовые формулы статистики; текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup; формулы условия IF, ссылки и массивы (ВПР, ГПР). Макросы.
4.	Анализ данных в программе AtteStat Excel	Параметрическая и непараметрическая статистика. Дисперсионный, регрессионный, корреляционный, факторный, кластерный и информационный анализ.
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	Интерфейс и компоненты обработки данных в Low-code платформе Loginom. Этапы интеллектуального анализа данных. Трансформация данных, визуализация и аналитическая отчетность. Прогнозирование временных рядов. Использование технологии нейронных сетей для задач прогнозирования. Методы кластерного анализа и поиска ассоциативных правил в Loginom режиме Data Mining.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы анализа данных.	6	2	8	16
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных.	6	2	6	14
3.	Google таблицы для анализа данных.	2	6	6	14
4.	Анализ данных в программе AtteStat Excel.	2	6	6	14
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	8	8	34	50
	Итого:	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы анализа данных.	2	-	20	22
2.	Виды данных, классификация методов анализа данных.	2	-	20	22
3.	Google таблицы для анализа данных.	-	2	16	18
4.	Анализ данных в программе AtteStat excel.	-	2	20	22
5.	Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition	2	2	20	24
	Итого:	6	6	96	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	MS Excel. Быстродействие систем анализа данных.	2
2.	2	MS Excel. Бинарная и множественная классификация данных.	2
3.	3	Google таблицы. Формулы для анализа данных.	2
4.	3	Google таблицы. Сводные таблицы и диаграммы.	2
5.	3	Google таблицы. Автоматизация работы.	2

		Макросы.	
6.	4	AtteStat. Параметрическая и непараметрическая статистика.	2
7.	4	AtteStat. Дисперсионный и факторный анализ.	2
8.	4	AtteStat. Регрессионный и корреляционный анализ.	2
9.	5	Loginom Community. Базовые навыки работы. Очистка и предобработка данных.	2
10.	5	Loginom Community. Трансформация и визуализация.	2
11.	5	Loginom Community. Прогнозирование на основе логистической регрессии.	2
12.	5	Loginom Community. Выявление ассоциативных правил.	2
		Итого:	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *Не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	75	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		
Контрольная работа	-	25	Защита контрольной работы
Индивидуальное задание	24	-	Защита индивидуального задания
всего часов:	60	100	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
2. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению контрольной работы для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 12 с.
3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы анализа данных.

1. Технологии анализа данных.
   1.1. Аналитический и информационный подходы к моделированию.
   1.2. Классы задач, решаемые методами Data Mining.

Раздел 5. Интеллектуальный анализ данных в аналитической платформе Loginom Community Edition.

1. Поиск ассоциативных правил.
   1.1. Введение в аффинитивный анализ.
   1.2. Методика поиска ассоциативных правил.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	**ИД2** $_{УК-1}$ - Осваивает теоретические основы и методы анализа данных, применяемых при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	*знать:* - теоретические основы и методы решения задач анализа данных; иметь представление об основных тенденциях развития теории и практики данных и методах работы с ними; *уметь:* - решать типовые задачи в области анализа данных, применять соответствующие методы и знания в профессиональной деятельности; *владеть:* - методикой анализа данных для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Целых, А. Н. Современные методы прикладной информатики в задачах анализа данных: учебное пособие по курсу «Методы интеллектуального анализа данных» / А. Н. Целых, А. А. Целых, Э. М. Котов. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-3783-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117165.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Котиков, П. Е. Анализ данных: учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-907184-46-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/174498 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

3. Шнарева, Г. В. Анализ данных: учебно-методическое пособие / Г. В. Шнарева, Ж. Г. Пономарева. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 129 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/89482.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 204 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26444.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Федин, Ф. О. Анализ данных. Часть 2. Инструменты Data Mining: учебное пособие / Ф. О. Федин, Ф. Ф. Федин. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 308 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/26445.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет «Интуит».
http://www.planetaexcel.ru – сайт о возможностях Excel.
http://office.microsoft.com/ru-ru - сайт фирмы Microsoft.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим работам для направлений подготовки, реализуемых в ГАУ Северного Зауралья / Автор-сост. Д.В. Ерёмина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. - 60 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Введение в анализ данных» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Введение в анализ данных»

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

магистерские программы: *Адаптивно-ландшафтные системы земледелия*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик:

Ерёмина Д.В., к.с.-х.н., доцент кафедры математики и информатики

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
творческих заданий / проектов
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ДАННЫХ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Определение «анализ данных». 2. Основные задачи анализа данных. 3. Примеры применения методов анализа данных. 4. Алгоритм построения системы анализа данных. 5. Пример актуального направления в области анализа данных. 6. Технологии анализа данных. 7. Аналитический и информационный подходы к моделированию. 8. Этапы интеллектуального анализа данных. 9. Классы задач, решаемые методами Data Mining. 10. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных. 11. Определения из ФЗ-149. 12. Жизненный цикл данных. 13. Этап «Синтез данных». 14. Этап «Использование данных». 15. Этап «Публикация данных». 16. Этап «Архивация данных». 17. Метаданные. ГОСТы для метаданных. 18. Жизненный цикл метаданных. 19. Этап «Оценка требований и анализ контента». 20. Этап «Спецификация системных требований». 21. Этап «Система метаданных». 22. Этап «Сервис и оценка». 23. Определение «Большие данные». 24. Пять характеристик, присущих Большим данным. 25. Базовые принципы обработки Больших данных. 26. Определение «Аналитика Больших данных». 27. Основные возможности аналитики Больших данных. 28. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных. 29. Кластеризация как группа задач анализа данных. 30. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных. 31. Визуализация как группа задач анализа данных. 32. Аналитический подход к моделированию. 33. Информационный подход к моделированию. 34. Технология KDD. 35. Настройки доступа к google таблицам. 36. Сводные таблицы и диаграммы. 37. Применение статистических формул для анализа данных. 38. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup. 39. Формулы условия IF. 40. Ссылки и массивы (ВПР, ГПР). 41. Макросы. 42. Параметрическая и непараметрическая статистика. 43. Дисперсионный анализ в Attestat.

	44. Факторный анализ в Attestat. 45. Регрессионный анализ в Attestat. 46. Корреляционный анализ в Attestat. 47. Определение «нейронная сеть». 48. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем. 49. Нейросетевая модель обработки данных. 50. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон. 51. Условия успешного функционирования нейронной сети. 52. Основные недостатки нейронных сетей. 53. Задача кластеризации, её отличие от классификации. 54. Определение «кластер». 55. Основные этапы кластерного анализа. 56. Процесс обучения без учителя (самоорганизация). 57. Отличие процесса обучения с учителем, от обучения без учителя. 58. Структура сети Кохонена. 59. Принцип конкурентного обучения, его основные шаги. 60. Структура карты Кохонена и принцип выбора числа ячеек в ней. 61. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена. 62. Разведочный анализ. 63. Временной ряд. 64. Множественная линейная регрессия. 65. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4. 66. Адаптивные модели прогнозирования. 67. Компоненты временного ряда. 68. Процесс прогнозирования временного ряда с помощью компонентного анализа. 69. Методы анализа временных рядов. 70. Сезонные колебания. 71. Тренд временного ряда. 72. Сезонная компонента временного ряда. 73. Циклическая компонента временного ряда. 74. Случайная компонента временного ряда. 75. Цели нахождения ассоциативных правил. 76. Область применения деревьев решений. 77. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4. 78. Применение деревьев решений для описания данных. 79. Применение деревьев решений для классификации. 80. Примеры облачных систем.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, защиты индивидуального задания, выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе

электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Индивидуальное задание «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Решение данной задачи произведите с помощью эмулятора нейронных сетей – штатной опцией аналитической системы Loginom CE 6.5.4 . Мастер обработки системы позволяет сконструировать нейронную сеть с заданной структурой, определить ее параметры и обучить ее с помощью одного из доступных в системе алгоритмов обучения.

Исследуйте зависимость точности моделирования выполняемых операций от количества нейронов.

В результате выполнения задания должен быть получен график зависимости точности от количества нейронов в нейронной сети и сделан вывод.

Порядок выполнения:

1. Находясь на узле импорта, откройте мастер обработки.
2. Выберите режим обработки «Нейросеть».
3. Установите назначение полей «A», «B» «Операция» как входные, а поле «R» – как выходное.
4. Установите активационную функцию **в зависимости от вашего варианта.** В таблице приведены конкретные значения параметров (тип функции активации: сигмоида, гипертангенс, арктангенс и значение ее крутизны для каждого из вариантов).
5. Разделите исходное множество данных на обучающее и тестовое, используя параметры «по умолчанию». То есть, установите размер обучающего множества 95%, а тестового 5%.
6. Укажите способ разбиения исходного множества данных «Случайно».
7. Установите параметры остановки обучения нейронной сети – ошибку менее 0,005 или достижение эпохи обучения 35000.
8. Запустите процесс обучения нейронной сети.

Варианты к индивидуальному заданию

Вариант	Тип функции активации	Крутизна
1	Сигмоида	1,2
2	Гипертангенс	09
3	Арктангенс	1,0
4	Сигмоида	0,8
5	Гипертангенс	1,0
6	Сигмоида	0,7
7	Сигмоида	1,3
8	Гипертангенс	1,1
9	Гипертангенс	1,4
10	Сигмоида	0,9
11	Гипертангенс	1,2
12	Сигмоида	0,7
13	Сигмоида	1,1
14	Гипертангенс	1,3
15	Сигмоида	0,95

9. После окончания обучения выберите визуализаторы Data Mining («Граф нейросети», «Диаграмма рассеяния», «Что-если») и Табличные данные («Обучающий набор», «Таблица» и «Статистика»).
10. В результате обучения нейросети будут получены: граф нейросети, диаграмма рассеяния, таблица результатов, статистические характеристики, инструмент для проведения вычислений «что-если».
11. Последовательно изменяйте количество нейронов внутреннего слоя в диапазоне от 4 до 22 с шагом 2 и проводите построение нейронных сетей.
12. При построении каждой новой нейросети перемещайте курсор в позицию «Текстовый файл».
13. Фиксируйте значения средней ошибки.
14. Получите график зависимости величины средней ошибки от количества нейронов в скрытом слое нейросети.
15. Определите то количество нейронов, которое обеспечивает минимальную среднюю ошибку в данном диапазоне изменения числа нейронов.

Для защиты индивидуального задания обучающийся показывает преподавателю выполненное задание в аналитической системе Loginom CE 6.5.4 при необходимости, поясняет, как выполнял.

Вопросы к индивидуальному заданию:

1. Понятие «нейронная сеть».
2. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
3. Нейросетевая модель обработки данных.
4. Элементы, из которых состоит искусственный нейрон.
5. Примеры наиболее распространенных функций активации.
6. Условия успешного функционирования нейронной сети.
7. «Тренировка» нейронной сети.
8. Основные недостатки нейронных сетей.
9. Эмулятор нейронных сетей.
10. Возможности аналитической платформы Loginom CE 6.5.4.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание
Отчёт по теме «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов»

Оформите отчёт по итогам выполнения индивидуального задания «Исследование зависимости точности выполнения операций от количества нейронов».

Структура отчета приведена ниже:

1. Титульный лист. На титульном листе указываются фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, ФИО преподавателя, № варианта задания.

2. Постановка задачи. Берётся из индивидуального задания, указать тип активации, согласно варианту.

3. Ход выполнения. Скриншот каждой полученной нейросети (в программе) с описанием этапов работы.

4. Таблицу зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

5. График зависимости величины средней ошибки от количества нейронов.

6. Заключение. В заключении формулируются выводы по проделанной работе, указывается количество нейтронов, обеспечивающих минимальную среднюю.

7. Список литературы. Список литературы должен содержать минимум две ссылки.

Требования к отчёту:

1. Структура отчета должна быть строго соблюдена.
2. Отчёт должен быть отформатирован.
3. Каждая структурная часть должна начинаться с новой страницы.
4. Все страницы в отчете, кроме титульной, должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования задания и даны ответы на вопросы преподавателя;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено менее чем на половину, обучающийся затруднялся с ответами на вопросы преподавателя.

Варианты заданий для контрольной работы

Вариант № 1

1. Роль анализа данных в современном мире.
2. Базовые принципы обработки Больших данных.
3. Технология KDD.
4. Интерфейс google таблиц.
5. Прогнозирование с использованием множественной линейной регрессии в платформе Loginom CE 6.5.4.
6. Практическое задание: найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются системы прогнозирования. Опишите, добавьте ссылки на сайты.

Вариант №2

1. Научные исследования в сфере анализа данных.
2. Распределенные файловые системы.
3. Классификация и прогнозирование как группа задач анализа данных.
4. Регрессионный анализ данных средствами google таблиц.
5. Штатный алгоритм построения деревьев решений аналитической платформе Loginom CE 6.5.4.
6. Практическое задание: найдите в сети Интернет два сайта, на которых используются рекомендательные системы. Опишите, добавьте ссылки на сайты.

Вариант №3

1. Примеры применения методов анализа данных.
2. Кластеризация как группа задач анализа данных.
3. Сводные таблицы и диаграммы средствами google таблиц.
4. Принципиальное отличие нейронных сетей от обычных программных систем.
5. Loginom. Применение деревьев решений для классификации.
6. Практическое задание: пользуясь системами SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), выявите нескольких ведущих ученых в сфере анализа данных.

Вариант №4

1. Алгоритм построения системы анализа данных.
2. Жизненный цикл данных.
3. Аналитический подход к моделированию.
4. Google таблицы: ссылки и массивы (ВПР, ГПР).
5. Loginom. Тренд временного ряда.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлению Deep Learning.

Вариант №5

1. Определение «данные». ГОСТы с определениями данных.
2. Задача кластеризации, её отличие от классификации.
3. Информационный подход к моделированию.
4. Корреляционный анализ данных средствами google таблиц.
5. Факторный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), проанализируйте динамику количества публикаций за пять лет по направлению Big Data.

Вариант №6

1. Данные. Определения из ФЗ-149.
2. Пример актуального направления в области анализа данных.
3. Классификация задач Data Mining.
4. Применение макросов в google таблицах.
5. Ассоциации, анализ взаимозависимостей как группа задач анализа данных.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Big Data.

Вариант №7

1. Жизненный цикл данных. Основные этапы.
2. Визуализация как группа задач анализа данных.
3. Функция конкурентного сходства.
4. Формулы условия IF в google таблицах.
5. Дисперсионный анализ в Attestat.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Social Network Analysis.

Вариант №8

1. Метаданные. ГОСТы для метаданных.
2. Условия успешного функционирования нейронной сети.
3. Этапы решения задачи анализа данных и их взаимосвязи.
4. Применение статистических формул для анализа данных в google таблицах.
5. Loginom. Оценка результата кластеризации по раскраске карты Кохонена.
6. Практическое задание: пользуясь одной из перечисленных систем SCOPUS, Web of Science, E-library (РИНЦ), найдите пять публикаций с наибольшей цитируемостью за последние десять лет по направлению Deep Learning.

Вариант №9

1. Жизненный цикл метаданных. Основные этапы.
2. Определение «Аналитика Больших данных».
3. Качественный и количественный этапы анализа данных.
4. Настройки доступа к google таблицам.
5. Корреляционный анализ в Attestat.

6. Практическое задание: пользуясь научной-электронной библиотекой E-library (РИНЦ), найдите пять актуальных публикаций по анализу данных.

Вариант №10

1. Большие данные. Пять характеристик, присущих большим данным.
2. Основные недостатки нейронных сетей.
3. Текстовые сложные формулы Lookup, Vlookup в google таблицах.
4. Основные задачи анализа данных.
5. Loginom. Цели нахождения ассоциативных правил.
6. Практическое задание: пользуясь научной-электронной библиотекой E-library (РИНЦ), найдите публикации по теме «BigData: перспективы развития в России».

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы. Сдается на проверку преподавателю в период сессии.

При оценке контрольной работы определяются выдержанность требований к оформлению контрольной работы, соответствие содержания заданному варианту, полнота и последовательность изложения, наличие достаточных пояснений, выполнение практического задания, число и характер ошибок (существенные или несущественные), а также ответы на уточняющие вопросы преподавателя по содержанию контрольной.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию по одной несущественной ошибке и в одном задании допущена одна существенная ошибка, приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по половине заданий по одной существенной ошибке, не приведены схемы, таблицы и рисунки, требующие эти пояснения по работе.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспроизводство плодородия почв в адаптивно-ландшафтных системах земледелия

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчики:

Фисунов Н.В., доцент кафедры земледелия, к. с.-х. н.
Киселёва Т.С., ст. преподаватель кафедры земледелия, к.с.-х.н.
Семенов В.К., главный агроном АО «Успенское»

Директор института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (ПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия с учетом засоренности посевов
- Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Воспроизводство плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-1$_{ПК-5}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия с учетом засоренности посевов	***знать**:* систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов ***уметь**:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве ***владеть***: навыками разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве
		ИД-2$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых	***знать:*** различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

		методов	***уметь***: определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов ***владеть:*** навыками определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия» относится к Блоку 1, входит в вариантную часть профессионального цикла согласно учебного плана направления подготовки М-Агрономия «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» и базируется на знаниях и умениях полученных при изучении следующих дисциплин: Основные методы разработки новых технологий, современные проблемы науки и производства.

Дисциплина «Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия» является базовой основой для изучения дисциплин: адаптивно-ландшафтные системы земледелия, система обработки почвы, мониторинг засорённости с/х культур.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная и заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4) зачётные единицы.

Вид учебной работы	очная форма обучения	заочная форма обучения
	семестр	семестр
	4	4
Аудиторные занятия (всего)	**40**	**16**
в том числе:		
Лекции	18	6
Практические занятия (ПЗ)	22	10
Самостоятельная работа (всего)	**86**	**110**
в том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	20
Самостоятельное изучение тем	50	90
Реферат		
Тестирование		
Экзамен		
КСР	**18**	**18**

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	144	144
	4 з.е.	4 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1.Понятие о воспроизводстве плодородия почвы	Учение о плодородие почвы. Динамика плодородия при интенсивном земледельческом использовании почв. Уровни воспроизводства плодородия в зависимости от конкретных почвенных условий и степени интенсивности земледелия. Расширенное воспроизводство плодородия почв. Методы повышения плодородия и окультуривания почв.
2.	2.Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений	Плодородие почвы и пути его воспроизводства в интенсивном земледелии. Биологические факторы плодородия почвы и их регулирование. Агрофизические факторы плодородия. Агрохимические факторы плодородия. Водный режим почв и его регулирование. Воздушный режим почв и его регулирование. Тепловой режим и его регулирование.
3.	3.Особенности воспроизводства почвы в различных системах земледелия	В нечернозёмной зоне. В чернозёмно-солонцовой зоне. В чернозёмной лесостепи. В степной зоне.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Понятие о воспроизводстве плодородия почвы	6	7	28	41
2.	Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений	6	7	28	41
3.	Особенности воспроизводства почвы в различных системах земледелия	6	8	30	44
4.	Экзамен	-	-	18	18
	КСР				18
Итого		18	22	86	144

Разделы дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Понятие о воспроизводстве плодородия почвы	2	2	36	40

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2.	Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений	2	4	36	42
3.	Особенности воспроизводства почвы в различных системах земледелия	2	4	38	44
4.	Экзамен	-	-	18	18
	КСР				18
Итого		6	10	110	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	4	1.Понятие о воспроизводстве плодородия почвы	проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	тестирование, экзамен
			самостоятельное изучение темы	7	собеседование
			реферат	4	реферат
2.		2.Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений	проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	тестирование, экзамен
			реферат	10	реферат
3.		3.Особенности воспроизводства почвы в различных системах земледелия	проработка материала лекций, подготовка к занятиям	13	тестирование, экзамен
			реферат	4	реферат
4.		Экзамен		18	экзамен
ИТОГО часов в семестре				**86**	

(заочная форма обучения)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	4	1.Понятие о воспроизводстве плодородия почвы	проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	тестирование, экзамен
			самостоятельное изучение темы	6	собеседование
			реферат	4	реферат

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2.		2.Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений	проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	тестирование, экзамен
			реферат	16	реферат
3.		3.Особенности воспроизводства почвы в различных системах земледелия	проработка материала лекций, подготовка к занятиям	13	тестирование, экзамен
			реферат	11	реферат
4.		КСР		18	собеседование
ИТОГО часов в семестре				**110**	

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	48	тестирование
Самостоятельное изучение тем	50	62	тестирование
КСР	18	18	собеседование
всего часов:	86	110	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1 Понятие о воспроизводстве плодородия почвы

1. Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия.
2. Что такое простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы?
3. Что такое модели плодородия почвы и на основе чего они создаются?
4. Какие учения о плодородии почвы.
5. Что такое модели плодородия почвы и на основе чего они создаются
6. Динамика плодородия при интенсивном земледельческом использовании почв.
7. Определение факторов, лимитирующих плодородие.
8. Роль гумуса для плодородия почв.
9. Какие методы повышения плодородия и окультуривания почв.
10. Агрофизические факторы плодородия почв.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.3. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1$_{ПК-5}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия с учетом засоренности посевов	***знать**:* систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов ***уметь**:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве ***владеть***: навыками разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве	Тест Экзаменационный билет
	ИД-2$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов	***знать:*** различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов ***уметь***: определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов ***владеть:*** навыками определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

зачтено	Обучающийся знает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов и различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов, разрабатывает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почвеи определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний систем мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов и различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов, по разработке системы мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	**Балл по 5-бальной системе**
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

а) основная литература:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

б)дополнительная литература:

1.Гудзь В.П. Толковый словарь из общего земледелия – М.: Аграрная наука, 2014 – 220с.
2. Гудзь В.П., Примак И.Д. и др. Адаптивные системы земледелия: Учебник– М.: Центр
учебной л-ры, 2013.– 334 с.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.
4. Кирюшин В.И. Теория Адаптивно-ландшафтного земледелия в проектирование агроландшафтов / В.И. Кирюшин / Учебник. – М.: КолосС, 2011. – 443 с. – Электронная версия – WWW.e.Lanbook.com.
5. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
6. Системы земледелия / А.Ф. Сафонов, А.И. Гаптаулин, И.Г. Платонов и др.; под ред. А.Ф. Сафонова. – М.: Колос, 2006. – 447 с.
6.Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Microsoft Office – Office.com. – Режим доступа: http://office.microsoft.com/.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library.
3. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.
4. Мировая цифровая библиотека. – Режим доступа: http://www.wdl.org/ru.
5. Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова. – Режим доступа: http://nbmgu.ru. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru./defaultx.asp. Ресурс Elsevier. – Режим доступа: http://www.elsevier.ru/.
6. Ресурс журнала Science. – Режим доступа: http://www.sciencedirect.com
7. Сетевые технологии. – Режим доступа: http://net.e-publish.ru.
8. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – Режим доступа: http://www.elibrary.rsl.ru.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
10. Научная электронная библиотека E-library; электронная библиотечная система IPRbooks.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

10. Перечень информационных технологий *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в аудиторий 7-205, 7-203. При проведении лекций используется оборудование (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации лекционного материала с помощью слайд-шоу (презентация) аудитория 205.

Для проведения лабораторных занятий используются учебные пособия, оборудование для проведения лабораторных работ (весы, набор сит, бур винтовой, бур Качинского, бюксы, пикнометр, плитка, эксикатор), рекламные проспекты и каталоги пестицидов, гербарий, коллекция семян, фотографии техники.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Приложение 1

Министерство науки и образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ВОСПРОИЗВОДСТВО ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ В АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫХ СИСТЕМАХ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Разработчики: Фисунов Н.В., доцент кафедры земледелия, к. с.-х. н.
Киселёва Т.С., ст. преподаватель кафедры земледелия, к.с.-х.н.
Семенов В.К., главный агроном АО «Успенское»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ВОСПРОИЗВОДСТВО ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ В АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНЫХ СИСТЕМАХ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)
1.1. ***знать****:* систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов

Компетенция	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1.Значение плодородия почвы для растений и для сельского хозяйства. 2.Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия. 3.Что такое простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы? 4.Какие учения о плодородии почвы? 5.Что такое модели плодородия почвы и на основе чего они создаются?

1.2. ***уметь****:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1.Динамика плодородия при интенсивном земледельческом использовании почв. 2.Определение факторов, лимитирующих плодородие. 3.Роль гумуса для плодородия почв. 4.Какие методы повышения плодородия и окультуривания почв? 5.Агрофизические факторы плодородия почв. 6.Структура почвы, её значение в плодородии, пути сохранения и создания её в земледелии. 7.Строение пахотного слоя почвы и регулирование его в земледелии. 8. Что такое равновесная плотность и от чего она зависит. 9.Оптимальная плотность почвы, её значение и регулирование. 10.Раскрыть биологические показатели плодородия почв.

1.3. Владеть: навыками разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве

Компетенция	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1.Раскрыть агрохимические показатели плодородия почвы. 2.Водный режим и пути регулирования водного режима в земледелии. 3.Максимальная гигроскопичность и влажность завядания, их зависимость от свойств почв и практическое применение. 4.Наименьшая влагоёмкость, её зависимость от свойств почв и практическое применение.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	5.Категории почвенной влаги и её доступность растениям. 6.Зоны по влагообеспеченности в Западной Сибири.

Процедура оценивания зачёта
Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов, умение разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве и систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве;
«не зачтено» выставляется обучающимуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний систем мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов, нет умений разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве и систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Воспроизводство плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия*
по направлению 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Пути улучшения биологических показателей плодородия почвы?
2. Пищевой режим и приёмы его регулирования.
3. Рассчитать минерализацию гумуса под посевами ячменя, если урожай составил 35 ц/га, а вынос азота по 3 кг на 1 ц зерна?

Составил: Фисунов Н.В.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____/ «____» _____20___г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)
2.1. ***знать****:* систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов

Компетенция	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью	1. Пути улучшения биологических показателей плодородия почвы? 2. Основные факторы газообмена в почвах. 3. Тепловой режим почвы, практические приёмы его регулирования.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

его повышения	4. Основные тепловые свойства почв и от чего они зависят. 5. Пищевой режим и приёмы его регулирования. 6. Какие факторы препятствуют окультуриванию почвы и способы их устранения? 7. Особенности воспроизводства почвы в нечернозёмной зоне. 8. Особенности воспроизводства почвы в чернозёмно-солонцовой зоне. 9. Особенности воспроизводства почвы в лесостепной зоне. 10. Особенности воспроизводства почвы в степной зоне.

2.2. ***уметь****:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1.Динамика плодородия при интенсивном земледельческом использовании почв. 2.Определение факторов, лимитирующих плодородие. 3.Роль гумуса для плодородия почв. 4.Какие методы повышения плодородия и окультуривания почв? 5.Агрофизические факторы плодородия почв. 6.Структура почвы, её значение в плодородии, пути сохранения и создания её в земледелии. 7.Строение пахотного слоя почвы и регулирование его в земледелии. 8. Что такое равновесная плотность и от чего она зависит. 9.Оптимальная плотность почвы, её значение и регулирование. 10.Раскрыть биологические показатели плодородия почв.

2.3. Владеть: навыками разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных элементов в почве

ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения

1.Содержание легкогидролизуемого азота в почве составляет 300 кг/га, коэффициент использования зерновыми 20 %. Определите возможный урожай яровой пшеницы, если вынос азота с 1 ц зерна 3 кг?

2. Содержание подвижной P_2O_5 в почве 500 кг/га. Коэффициент использования зерновыми 6 %. Определите возможный урожай овса, если вынос P_2O_5 с 1ц зерна 1,5 кг?

3. Содержание обменного калия в почве 600 кг/га. Коэффициент использования зерновыми 20 %. Определить возможный урожай овса, если вынос K_2O составляет с 1 ц зерна 3 кг?

4. Рассчитать минерализацию гумуса под посевами ячменя, если урожай составил 35 ц/га, а вынос азота по 3 кг на 1 ц зерна?

5. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая кукурузы (зелёная масса) 310 ц/га. При внесении 40 т/га навоза. Из минеральных удобрений имеются: аммиачная селитра, суперфосфат, сернокислый калий. Содержание подвижных форм азота – 5,0 мг/кг, фосфором – 8,0 мг/ 100 г, калием – 7,5 мг/ 100 г.

6. Рассчитать дозу минеральных удобрений для получения урожая картофеля 240 ц/га, если кроме минеральных удобрений вносится компост 2-го года пользования 40 т/га. Из

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

минеральных удобрений имеются: мочевина, суперфосфат, хлористый калий. Содержание подвижных форм: азота – 6,0 мг/кг, фосфором – 9,0 мг/ 100 г, калием – 3,0 мг/ 100 г.

7. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая озимой ржи 40 ц/га, если кроме минеральных удобрений вносится навоз 1-го года пользования 15 т/га. Из минеральных удобрений имеются: аммиачная селитра, суперфосфат, хлористый калий. Содержание подвижных форм: азота – 4,0 мг/кг, фосфором – 4,0 мг/ 100 г, калием – 3,0 мг/ 100 г.

8. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая гороха 18 ц/га, при внесении 15 т/га навоза. Из минеральных удобрений имеются: сульфат аммония, суперфосфат двойной, калийная соль. Содержание подвижных форм: азота – 5,0 мг/кг, фосфором – 8,5 мг/ 100 г, калием – 7,0 мг/ 100 г.

9. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая моркови 300 ц/га, если кроме минеральных удобрений вносится компост 1-го года пользования 30 т/га. Из минеральных удобрений имеются: сульфат аммония, суперфосфат двойной, калийная соль. Содержание подвижных форм: азота – 5,0 мг/кг, фосфором – 3,0 мг/ 100 г, калием – 3,0 мг/ 100 г.

10. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая гороха 25 ц/га, если кроме минеральных удобрений вносится навоз 1-го года пользования 10 т/га. Из минеральных удобрений имеются: аммиачная селитра, фосфоритная мука, калийная соль. Содержание подвижных форм: азота – 7,0 мг/кг, фосфором – 7,0 мг/ 100 г, калием – 6,0 мг/ 100 г.

11. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая овса 35 ц/га, при внесении компоста 12 т/га. Из минеральных удобрений имеются: аммиачная селитра, фосфоритная мука, калийная соль. Содержание подвижных форм: азота – 2,0 мг/кг, фосфором – 3,0 мг/ 100 г, калием – 5,0 мг/ 100 г.

12. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая гороха 20 ц/га, при внесении навоза 20 т/га. Из минеральных удобрений имеются: мочевина, преципитат, хлористый калий. Содержание подвижных форм: азота – 3,2 мг/кг, фосфором – 8,0 мг/ 100 г, калием – 7,0 мг/ 100 г.

13.Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая кукурузы (зелёная масса) 310 ц/га, при внесении навоза 40 т/га. Из минеральных удобрений имеются: аммиачная селитра, суперфосфат, сернокислый калий. Содержание подвижных форм: азота – 5,0 мг/кг, фосфором – 8,0 мг/ 100 г, калием – 7,5 мг/ 100 г.

14. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая клевера (сено) 55 ц/га, при внесении навоза 30 т/га. Из минеральных удобрений имеются: мочевина, преципитат, хлористый калий. Содержание подвижных форм: азота – 3,5 мг/кг, фосфором – 8,5 мг/ 100 г, калием – 7,0 мг/ 100 г.

15. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая кормовой свеклы 200 ц/га, при внесении навоза 35 т/га. Из минеральных удобрений имеются: мочевина, фосфоритная мука, сернокислый калий. Содержание подвижных форм: азота – 3,5 мг/кг, фосфором – 8,0 мг/ 100 г, калием – 3,0 мг/ 100 г.

16. Рассчитать дозу минеральных удобрений для получения урожая картофеля 240 ц/га, если кроме минеральных удобрений вносится компост 2-го года пользования 40 т/га. Из минеральных удобрений имеются: мочевина, суперфосфат, хлористый калий. Содержание подвижных форм: азота – 6,0 мг/кг, фосфором – 5,0 мг/ 100 г, калием – 3,0 мг/ 100 г.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

17. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая озимой ржи 30 ц/га, при внесении навоза 10 т/га. Из минеральных удобрений имеются: аммиачная селитра, суперфосфат, хлористый калий. Содержание подвижных форм: азота – 2,0 мг/кг, фосфором – 3,0 мг/ 100 г, калием – 5,0 мг/ 100 г.

18. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая кормовой свеклы 220 ц/га, при внесении навоза 35 т/га. Из минеральных удобрений имеются: мочевина, фосфоритная мука, сернокислый калий. Содержание подвижных форм: азота – 3,5 мг/кг, фосфором – 8,5 мг/ 100 г, калием – 7,0 мг/ 100 г.

19. Рассчитать нормы минеральных удобрений для получения урожая яровой пшеницы 35 ц/га,если кроме минеральных удобрений вносится навоз 2-го года пользования 15 т/га. Из минеральных удобрений имеются: сульфат аммония, суперфосфат двойной, калийная соль. Содержание подвижных форм: азота – 3,0 мг/кг, фосфором – 7,0 мг/ 100 г, калием – 4,0 мг/ 100 г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает две части: теоретическую (2 вопроса) и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающимуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?
а. закона минимума
б.* закона возврата
в. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений
г. закон совокупного действия факторов
д**.** закон плодосмена

2. Плодородие почвы – это…
а. способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей
б. совокупность природных факторов жизни растений
в. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков
г. совокупность всех факторов жизни растений
д.* способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию

3. Укажите правильный перечень водно-физических свойств почвы.
а. влагоемкость, водный баланс, водоиспаряющая способность, водоподъемная способность
б.* влагоемкость, водопроницаемость, водоподъемная и водоиспаряющая способность
в. водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность, влагоемкость
г. коэффициент увлажнения, водопроницаемость, влажность почвы
д. водоиспаряющая и водоподъемная способность, максимальная гигроскопичность

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?
а. биологическим
б.* агрохимическим
в. агрофизическим
г. экономическим
д. биодинамическим

5. Определите правильный перечень агрофизических показателей плодородия и окультуренностипочвы :
а. кислотность почвы, содержание органического вещества, фитосанитарное состояние почвы
б. гранулометрический состав почвы, структура, наличие питательных веществ, мощность пахотного слоя
в. агрегатный состав почвы, емкость поглощения, мощность пахотного слоя, гранулометрический состав
г.* гранулометрический состав почвы, строение пахотного слоя, структура, мощность пахотного слоя
д. биологическая активность почвы, содержание питательных веществ, строение пахотного слоя почвы

6. Что не относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?
а. наличие микроорганизмов
б.* наличие питательных веществ
в. содержание органического вещества
г. чистота почвы от сорных растений
д. чистота почвы от вредителей и болезней

7. Определите правильный перечень биологических показателей плодородия почвы:
а. наличие в почве органического вещества, наличие питательных веществ в легкодоступной форме, фитосанитарное состояние почвы, наличие микроорганизмов
б. наличие в почве органического вещества, отсутствие вредителей и сорняков, высокая поглотительная способность почвы
в.* наличие в почве органического вещества, биологическая активность почвы, фитосанитарное состояние почвы
г. фитосанитарное состояние почвы, наличие питательных веществ, поглотительная способность почвы
д. реакция почвенного раствора, чистота почвы от вредителей и сорняков, мощность пахотного слоя

8. Каким методом определяют структуру почвы?
а. методом насыщения в цилиндрах
б. методом взвешивания
в.* методом просеивания
г. методом высушивания
д. органолептическим методом

9. Какими приемами в земледелии можно регулировать водный режим почвы?
а. внесением минеральных удобрений
б. внесением известковых удобрений
в.* борьбой с сорняками
г. своевременной уборкой сельскохозяйственных культур
д. борьбой с вредителями и болезнями

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

10. Что относится к агрохимическим показателям плодородия и окультуренности почвы?
а. наличие органического вещества
б.* наличие питательных веществ
в. микробиологическая активность почвы
г. фитосанитарное состояние почвы
д. фитосанитарное состояние почвы

Тестовые задания по разделу *2* *Воспроизводство плодородия почвы и оптимизация условий жизни растений*
1. Каковы запасы гумуса (т/га) в 30 см слое чернозема, если содержание его составляет 5%?
a. 15
*b. 50
c. 150
d. 250
2.Какой прибор предназначен для определения вспушенности почвы и профиля её поверности?
a. автоматический бороздомер
*b. почвенный профилограф
3. Какие почвы имеют более высокую теплоёмкость?
*a. глинистые
b. песчанные
4. У какой почвы выше лучепоглащение, она лучше прогревается?
a. светлые
*b. тёмные
5. Для каких чернозёмов характерно наиболее высокое содержание гумуса?
a. Оподзоленных
*b. Выщелоченных
c. Обыкновенных
*d. Типичных
6. Азотфиксация…?
a. Накопление в почве органических и минеральных веществ в результате жизнедеятельности почвенной микрофлоры
*b. Процесс усвоения молекулярного азота и построения из него азотистых соединений микроорганизмами
c. Потенциальная способность почвы разлагать белки и полипептиды
7. Гумификация это…?
*a. Процесс превращения растительных и животных остатков в специфические гумусовые вещества;
b. Процесс накопления растворимых солей в почве;
c. Процесс окисления органических веществ;
d. Обеднение почвы питательными веществами в результате длительного возделывания с.-х. культур
8. Как оценить равномерность глубины вспашки, если её среднее значение составляет 19 см при заданной глубине 22 см?
a. удовлетворительно

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

b. отлично
c. неудовлетворительно
*d. хорошо

9. Какие почвы Западной Сибири содержат наивысшее содержание гумуса?
a. серые и тёмно-серые
b. чернозёмы обыкновенные
c. чернозёмы оподзоленные и выщелоченные
*d. лугово-чернозёмные

10. Наиболее интенсивно процесс минерализации гумуса почвы происходит …
a. под зерновыми
b. под пропашными культурами
*c. под травами

Тестовые задания по разделу 3*Особенности воспроизводства почвы в различных системах земледелия*

1. Приемы регулирования питательного режима почвы в земледелии:
a. Пополнение запасов питательных веществ, применение процессов азотфиксации и почвозащитной обработки;
b. Посев многолетних трав;
c. Пополнение запасов питательных веществ, применение приемов азотфиксации с воздуха, создание условий для лучшего усвоения удобрений, предотвращение потерь питательных веществ из почвы;
*d. Пополнение запасов питательных веществ, улучшение процессов их усвоения из трудноусваяемых форм, создание условий для лучшего использования питательных веществ почвы, предотвращение их потерь.

2. Сколько используется азота на формирование урожая зерновыми культурами из минеральных удобрений, %?
a. 0,5-5
*b. 5-15
c. 40-60
d. 90-95

3. Полный комплекс показателей окультуренной почвы включает:
a. Наличие элементов питания растений, чистота от сорняков, возбудителей болезней, вредителей;
b. Наличие элементов питания растений;
c. Уровень эффективного плодородия почвы, урожайность с. х. культур;
*d. Уровень эффективного плодородия почвы, чистота от сорняков, возбудителей болезней, вредителей.

4. Условия плодородия почвы определяются :
a. Чистотой почвы от сорняков, болезней;
b. Физическими свойствами почвы, pH, чистотой ее от вредителей, болезней, сорняков;
c. Фитосанитарным состоянием почвы;
*d. Физическими свойствами почвы, обеспеченностью влагой и питательными веществами

5. С помощью какой машины (орудия) можно достичь оптимальной плотности посевного слоя для зерновых культур, если к моменту сева она была 0,8 г/см^3?

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a. КПС-4+БЗСС-1
b. РВК-3,6
*c. ЗККШ-6А
d. КФГ-3,6
6. Какой из перечисленных севооборотов является более интенсивным?
*a. Зернопаровой
b. Зернотравяной
c. Зернопропашной
d. Зернопаропропашной
7. Оптимальной плотностью есть плотность почвы для растений в пределах:
a. 1,2-1,5 г/см^3;
b. 0,8-0,9 г/см^3;
*c. 1,1-1,3 г/см^3;
d. 0,5-0,8 г/см^3.
8. Как называется разновидность чистого пара при его основной обработке весной?
a. сидеральный
b. Чистый
*c. Черный
d. Ранний
9. Какая культура в наибольшей степени снижает урожайность при повторных посевах?
a. Озимая рожь
*b. Кукуруза
c. Яровая пшеница
d. Подсолнечник
10. Какие технологии возделывания с.-х. культур более полно удовлетворяют законы земледелия?
a. Ресурсосберегающие
b. Интенсивные
c. Индустриальные
*d. Сбалансированные по элементам питания

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1.Роль гумуса для плодородия почв.

4.Какие методы повышения плодородия и окультуривания почв?

5.Агрофизические факторы плодородия почв.

6.Структура почвы, её значение в плодородии, пути сохранения и создания её в земледелии.

7.Строение пахотного слоя почвы и регулирование его в земледелии.

8. Что такое равновесная плотность и от чего она зависит.

9.Оптимальная плотность почвы, её значение и регулирование.

10.Раскрыть биологические показатели плодородия почв.

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;

– на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Факторы жизни растений и законы земледелия.
2. Земные и космические факторы жизни растений как материальная основа земледелия.
3. Требования культурных растений к основным факторам и условиям жизни и особенности их использования.
4. Почва как посредник культурных растений в использовании факторов жизни.
5. Зависимость урожая от растений, почвы, климата и производственной деятельности человека.
6. Законы земледелия как его теоретическая основа. Законы равнозначности и независимости факторов жизни. Закон ограничивающего фактора (закон минимума).
7. Закон минимума, оптимума, максимума и закон совокупного действия факторов жизни растений – основа системного подхода к земледелию.
8. Закон возврата как одна из основ воспроизводства почвенного плодородия и повышения урожайности растений.
9. Сущность плодородия почвы как явления преобразования ФАР в химически связанную энергию органического вещества.
10. Гранулометрический и минералогический состав почвы. Структура почвы. Мощность пахотного слоя.
11. Научно-обоснованные статьи расхода и прихода связанного углерода пахотного слоя почв. Вынос азота с урожаем. Коэффициенты гумификации.
12. Биологические факторы плодородия почвы. Содержание и состав органического вещества. Почвенная биота. Фитосанитарное состояние почвы.
13. Регулирование режима органического вещества. Роль полевых культур в балансе органического вещества почвы. Влияние органических и минеральных удобрений на баланс гумуса почвы.
14. Понятие о моделях плодородия почв. Основные причины снижения плодородия почв.

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
– умение собирать и систематизировать практический материал;
– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
– умение анализировать и обобщать материал;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке их перед студентами учитывается следующее: задаётся не более трёх вопросов, они должны непосредственно относится к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель даёт заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов; если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Описание
отлично	Выставляется студенту, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

хорошо	Выставляется студенту, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он не смог ответить на поставленный и дополнительные вопросы.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю. З. Богданова

«27» февраля 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
программа магистратуры «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»
Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 35.04.04 Агрономия, по программе магистратуры «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «27» февраля 2025 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой_____ Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6.

Председатель методической комиссии института_____ М.А. Часовщикова

Разработчик:

Васильева А.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Директор АТИ: _____ М.А. Коноплин

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия
		ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий
		ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) ***уметь:*** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области лингвистических дисциплин и навыки работы с лексикографическими источниками.

«Деловые коммуникации» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Управление проектами», «Стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	71
Самостоятельное изучение тем	3	
Контрольные работы	-	23
Индивидуальные творческие задания (сообщение, эссе)	36	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество. Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.
2.	Устная деловая коммуникация	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров. Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.
3.	Письменная деловая коммуникация	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная документация. Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки. Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.
4.	Культура научной коммуникации	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста. Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова. Правила научного цитирования и оформления списка литературы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	2	4	16	22
2.	Устная деловая коммуникация	2	4	16	22
3.	Письменная деловая коммуникация	2	6	18	26
4.	Культура научной коммуникации	4	6	28	38
5.	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика и виды деловой коммуникации	2	2	20	23
2.	Устная деловая коммуникация		2	20	23
3.	Письменная деловая коммуникация	2	2	24	27
4.	Культура научной коммуникации		4	30	35
5.	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность как универсальное профессиональное качество.	2	2
2.	1	Основные виды делового общения. Цели и принципы делового общения. Речевой этикет в деловом общении.	2	
3.	2	Структура и принципы публичного выступления. Организация и техника проведения переговоров.	2	2
4.	2	Сущность деловых бесед, их специфика. Личность оратора. Установление рабочих отношений с партнером.	2	
5.	3	Виды документов. Требования к структуре и содержанию деловых документов. Личная	2	2

		документация.		
6.	3	Деловая переписка как вид делового общения. Стандарты деловой переписки.	2	
7.	3	Основы нетикета. Безопасность сетевого общения.	2	
8.	4	Специфика научной информации. Стилистические особенности научного текста.	2	4
9.	4	Структурные элементы научной статьи: определение УДК, сведения об авторе, название, аннотация, ключевые слова.	2	
10.	4	Правила научного цитирования и оформления списка литературы.	2	
11.		Итого:	20	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	71	Тестирование
Контрольные работы	-	23	Тестирование/собеседование
Самостоятельное изучение тем	3		Тестирование
Индивидуальные творческие задания	36	-	Сообщение /Эссе
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения / Ю.З. Богданова. – Саратов, 2018. – 131 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема: **Рекламная коммуникация:**

Вопросы для раскрытия темы:

1. Схема рекламной коммуникации
2. Виды рекламного текста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	***знать:*** - основные современные коммуникативные технологии, правила и возможности их применения для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-2$_{УК-4}$ Ведет деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять современные коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки ***владеть:*** - навыками деловой и личной переписки с учетом стилистики и социокультурных различий	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания
	ИД-3$_{УК-4}$ Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.) **уметь:** - организовать обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности	Вопросы для собеседования Вопросы к дискуссии Зачетный билет Тестовые задания

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и

	социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности.
«Не зачтено»	Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Деловые коммуникации: учебник и практикум /М.Ю. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 476с.

б) дополнительная литература

1. Малахова, О. Н. Деловые коммуникации : методические указания / О. Н. Малахова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173044
2. Быкова, А. В. Деловые коммуникации : учебное пособие / А. В. Быкова, И. А. Мандыч, А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167589
3. Воронов, Д. Г. Деловые коммуникации: Практикум : учебное пособие / Д. Г. Воронов, О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-7339-1962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382763

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 1) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 87 с.
2. Богданова Ю.З. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Деловые коммуникации» (часть 2) / Ю.З. Богданова. – Тюмень, 2020. – 43 с.

10. Перечень информационных технологий – *не требуется.*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплейер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

---

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловые коммуникации»

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

программа магистратуры – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура
Разработчик: старший преподаватель А.А. Васильева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 5 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Деловые коммуникации по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

1. Вопросы для промежуточной аттестации

(в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Место Интернета в системе средств современной социальной коммуникации. 2. Правила общения по телефону. 3. Этикет и культура поведения делового человека. 4. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей. 5. Технические средства для осуществления коммуникации. 6. Электронная коммуникация. 7. Сущность, особенности и функции электронной коммуникации. 8. Глобализация коммуникационных процессов в социуме. 9. Речевой этикет. 10. Невербальные особенности в процессе делового общения. 11. Правила оформления и речевой этикет делового письма. 12. Правила вербального этикета. 13. Правила невербального этикета. 14. Имидж и репутация делового человека: слагаемые и пути формирования. 15. Внутренняя среда организации. 16. Реквизиты делового документа. 17. Понятие и классификация деловых писем. 18. Развитие взаимоотношений компании с клиентами. 19. Понятие корпоративного имиджа. 20. Фирменный стиль организации. 21. Рекламная коммуникация: Схема рекламной коммуникации. 22. Виды рекламного текста. 23. Общение как взаимодействие. 24. Формальные и неформальные коммуникации в организации. 25. Теория коммуникации в системе научного знания. 26. Общение как коммуникация. 27. Вербальный канал общения. 28. Правила успешного публичного выступления. 29. Деловые переговоры как форма делового общения. 30. Внешняя среда организации: факторы и контактные аудитории.

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Деловые коммуникации

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

Программа магистратуры «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Зачетный билет №1

1. Теория коммуникации в системе научного знания.
2. Коммуникация с клиентами с использованием социальных сетей.

Составил: Васильева А.А. / _____/ «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «27» февраля 2025 г.

Процедура оценивания зачёта:

Зачёт проходит в форме устного собеседования. На собеседовании обучающемуся достаётся зачетный билет путём собственного случайного выбора и предоставляется 10 минут на подготовку.

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, имеет четкое представление об изучаемых явлениях и процессах; использует имеющиеся знания, умения и навыки, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; способен вести деловую и личную переписку с учетом стилистики и социокультурных различий; умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы по результатам собственной деятельности;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; способен вести деловую и личную переписку; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию, не может делать выводы по результатам собственной деятельности.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования) и текущего контроля успеваемости:

1. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к партнеру, относят …
2. К тактическим приемам ведения переговоров, демонстрирующих отношение к оппоненту как к противнику, относят …
3. Повышает эффективность общения …
4. Деловое общение — это вид общения …
5. Расположение к себе собеседника, его притяжение на эмоциональном уровне …
6. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на …
7. При телефонном звонке следует …
8. Прием «зацепки» …
9. Антикульминационная структура изложения материала …
10. В конце делового совещания руководитель должен …
11. Постоянно действующее совещание …
12. Фиксация договоренности является …
13. Прием прямого подхода …

14. Оценка «языка собеседника» …
15. Идентификация …
16. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы …
17. Кульминационная структура изложения материала …
18. Гипотетический подход …
19. Заключительный этап позволяет …
20. Свободное оперативное совещание …
21. Место проведения совещания …
22. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо …
23. Проблемное деловое совещание …
24. В структуру речевого общения входит …
25. Скрытое управление поведением партнера …
26. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием …
27. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека …
28. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание …
29. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения …
30. Процесс расшифровки смысла сообщений представляет собой _____ слушание …
31. Психологический механизм самосознания …
32. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику …
33. Организация совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества – это _____ уровень общения
34. Общение членов определенных социальных групп, организаций, обществ называется …
35. К дистантной речи относится …
36. Специфической особенностью делового общения является …
37. Корпоративная вечеринка относится к …
38. Коммуникации, возникающие между коллегами внутри отделов, между линейными менеджерами, между структурами холдингов, называются …
39. Перевод информации с языка схем, цифр, символов на словесный уровень называется …
40. Предметом корпоративного общения является …
41. Способность работника представлять, как он воспринимается партнером по общению, называется …
42. Для всестороннего анализа конкретного аспекта деятельности организации, который вызывает обеспокоенность и может повлиять на имидж и перспективы организации, назначается …
43. Управленческое общение предполагает …
44. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется …
45. Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится …
46. Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений – это …
47. С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать …
48. С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает …
49. Вы – представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный

звонок вы ответите …
50. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо …
51. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует …
52. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?
53. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета …
54. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом …
55. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом …
56. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета …
57. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.
58. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента или посетителя?
59. Назовите проксемические средства делового этикета
60. Обращения «господа» и «дамы и господа» являются …
61. Какое из утверждений является неверным?
62. Какое из утверждений является неверным …
63. Главная задача научного стиля речи …
64. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи …
65. Важнейшее качество термина …
66. Выберите общенаучные слова …
67. Сферой применения научного стиля является …
68. Основное назначение научных произведений …
69. Основное назначение научных произведений …
70. Главной для научной речи является функция …
71. Укажите, какие из приведённых особенностей не характерны для научного стиля?
72. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
73. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), её содержания и назначения?
74. Официально-деловой стиль характеризуется …
75. Языковые особенности официально-делового стиля …
76. Какой из устных жанров не относится к официально-деловому стилю?
77. Неверным является утверждение: Официально-деловой стиль ещё называют …
78. Сферу административно-правовой деятельности обслуживает стиль речи
Большое количество аббревиатур, сложносокращенных слов, отглагольных существительных употребляется в речи …
79. Не характерен для официально-делового стиля признак …
80. Относится к лексике, присущей только официально-деловому стилю речи, слово …
81. Для официально-деловой речи не характерно употребление конструкции …
82. Для официально-делового стиля не характерен признак …
83. Официально-деловому стилю присуща функция …
84. В официально-деловых текстах не употребляются …
85. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
86. Назовите одну из основных черт официально – делового стиля речи …
87. Что такое собственно деловой подстиль …
88. Специфику научной информации отражают …
89. В предложении «Шахматы в Омске культивируются с конца XIX века» ошибка связана с …
90. Опытные авторы рекомендуют научиться распределять свое время в процессе написания публикации следующим образом …

91. Расположите элементы структуры научной статьи в правильном порядке …
92. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
93. В качестве ключевых слов научной статьи рекомендуется использовать …
94. К случаям, когда ГОСТ разрешает внесение авторских изменений в цитату, можно отнести следующие …
95. Охарактеризуйте способы построения библиографического списка: алфавитный, хронологический и нумерационный.
96. Правильным вариантом оформления книги в списке источников является …
97. Правильным вариантом оформления статьи из журнала в списке источников является …
98. Специфика научного сообщества в научных текстах проявляет себя следующим образом …
99. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующий оборот …
100. Ключевые слова – это …
101. Парафраз – это …
102. При упоминании фамилий иностранных авторов, при цитировании иностранных источников текст источника приводится на …
103. Самоцитирование – это…
104. Правильно оформлена цитата …
105. Правильно оформлена цитата …
106. Для аннотации научной статьи не рекомендуется использовать следующие обороты …
107. Дайте определение служебного письма…
108. Автором служебного письма является …
109. В каком служебном письме проставляется ссылка на номер и дату входящего документа …
110. Исходящий номер служебного письма – это …
111. Какое служебное письмо имеет отметку о наличии приложения …
114. С какой целью в письме указывают фамилию и телефон исполнителя …
115. Какие виды служебных писем перед текстом не имеют заголовка …
116. С каких слов может начинаться письмо-просьба …
117. Какие выражения не рекомендуется употреблять в текстах служебных писем …
118. Какое письмо может иметь следующий текст …
119. Какие слова не могут быть заключительными в тексте письма …
120. Кому адресуется письмо-приглашение с предложением принять участие в семинарах, совещаниях …
121. Сколько адресатов может быть в письме …
122. Укажите вид делового письма, которое создается в том случае, когда не удается с помощью переговоров или личного контакта получить необходимый ответ или добиться принятия нужного решения
123. Укажите вид делового письма, создающегося с целью побудить адресата к какому-либо действию …
124. Укажите вид делового письма, которое составляется для сообщения адресату о направлении каких-либо документов, материальных ценностей …
125. Укажите вид делового письма, которое содержит заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий …
126. Укажите вид делового письма, составляемого в случае принятия условий предложения адресантом, после чего сделка считается заключенной …
127. _____ - деловое письмо, составляющееся по определенному образцу в виде стандартного текста или текста, составленного из стандартных синтаксических конструкций. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
128. _____ - деловое письмо, представляющее собой авторский текст,

написанный в виде формально-логического или этикетного текста, включающего, как правило, элементы повествования (историю вопроса), этикетную рамку и речевое действие. Укажите вид делового письма, которому соответствует данное определение.
129. Укажите правильный вариант стандартной конструкции регламентированного делового письма.
130. Реквизиты документа – это
131. Выберите верное утверждение
132. Укажите неверный компонент определения термина реквизит
133. _____ - это вид текста, целью которого является помощь в реализации продукции промышленных или сервисных предприятий и общественных организаций путем распространения оплаченной ими информации. Какому понятию соответствует данное определение?
134. К аудиорекламе относится …
135. Основной целью проведения деловых переговоров является …
136. Деловые переговоры являются одной из основных форм …
137. Деловые переговоры – это …
138. Какое количество стадий имеют деловые переговоры?
139. Основным этапом подготовки деловых переговоров является …
140. Основным этапом процесса переговоров является …
141. На заключительной стадии деловых переговоров «Достижение согласия» выделяются следующие этапы …
142. Согласно теории аргументации в деловых переговорах необходимо наиболее значимый факт приводить …
143. Основным правилом, помогающим убедить делового партнера по переговорам, является …
144. К невербальным средствам общения при ведении переговоров относятся …
143. Проявлением эмпатии при ведении переговоров является …
144. Конструктивная критика заключается в следующем …
145. Переговоры деловых партнеров происходят …
146. Деловые переговоры подчиненного с руководством происходят …
147. Основой целью «мягкого подхода» ведения деловых переговоров является …
148. Требование уступок в качестве условия для продолжения отношений является признаком …
149. Продолжение деловых переговоров независимо от степени доверия является характерной чертой …
150. «Принципиальный подход» ведения переговоров характеризуется …
151. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных …
152. Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям – это …
153. Что такое аргументация?
154. Какой тип текста относится к аргументированному?
155. В Средневековье наиболее распространена была риторика для …
156. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется _____ речи
157. Этапу риторического канона, которому соответствуют следующие виды деятельности: выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)
158. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит _____ речи.
159. Речевое сообщение включает следующие компоненты …
160. В основной части речевого сообщения не содержится …

161. Дедуктивный, индуктивный, концентрический способы организации материала свойственны …
162. В следующем фрагменте речи: «И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!» - использован тип некорректного аргумента
163. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется _____ речи.
164. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики____.
165. Найдите несоответствие между названием риторического приёма и его описанием
166. Акцио – раздел риторического канона, в котором изучается ____ речи.
167. Наилучшим способом выступления признается …
168. Этика ораторского искусства предполагает …
170. Качества недопустимы для участников деловой беседы …

Процедура оценивания тестирования:

Используется метод онлайн тестирования в системе Google meet (сервис университетской ЭИОС на платформе GOOGLE). При проведении тестирования для каждого обучающегося автоматически формируются индивидуальные вариант из 30 тестовых заданий. Продолжительность тестирования – 45 минут, обучающемуся предоставляется две попытки.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0 – 49% тестовых заданий.

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Темы сообщения, эссе:

1. Деловое общение и управление им.
2. Коммуникативная культура в деловом общении.
3. Виды делового общения.
4. Управление деловым общением.
5. Основы деловой риторики.
6. Этика использования средств выразительности деловой речи.
7. Культура речи в деловом общении.
8. Культура дискуссии.
9. Особенности делового поведения.
10. Основы невербального общения.
11. Кинесические особенности невербального общения.
12. Дистанционное общение.
13. Проксемические особенности невербального общения.
14. Этические нормы телефонного разговора.
15. Культура делового письма.
16. Манипуляция в общении.
17. Характеристика манипуляций в общении.
18. Правила подготовки публичного выступления.
19. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
20. Правила проведения собеседования.
21. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
22. Правила конструктивной критики.
23. Этикет и имидж делового человека.
24. Этикет приветствий и представлений.

25. Внешний облик делового человека.
26. Особенности внешнего облика деловой женщины.
27. Поведение в общественных местах.
28. Этикет деловых приемов.
29. Искусство комплимента.
30. Правила вручения подарков.

Процедура оценивания эссе, сообщения:

Обучающийся излагает подготовленное эссе, сообщение в устной форме, применяя полученные риторические знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения эссе, сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности могут контролироваться (в том числе и аудиторией) следующие моменты:

- степень решения коммуникативной задачи;
- наличие контакта с аудиторией;
- наличие логичности в высказывании, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания;
- соответствие риторических приемов поставленной задаче;
- отсутствие грамматических, орфографических ошибок (единичные орфоэпические и пунктуационные ошибки не препятствуют решению коммуникативной задачи);
- эмоциональная окрашенность речи, присутствие не только передачи отдельных фактов (отдельной информации), но и элементов их оценки, выражение собственного мнения.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленными речевыми задачами. Диапазон используемых риторических приемов достаточно широк. Высказывание было связным и логически последовательным. Наблюдалась легкость речи и отсутствие ошибок разного рода. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, отмечалась не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
не зачтено	обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание вопроса и не справился с поставленными речевыми задачами.

3.2 Комплект заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

1. Основные понятия общения и его роль в деловой жизни.
2. Цели и методы ведения деловых переговоров.
3. Классификация конфликтов.

ВАРИАНТ 2

4. Виды и формы общения.
5. Основные этапы ведения деловых переговоров.
6. Служебный этикет как норма служебных отношений.

ВАРИАНТ 3

7. Понятие конфликта и его социальная роль.
8. Общая характеристика переговоров.
9. Вербальные средства общения.

ВАРИАНТ 4

10. Понятие и содержание этики делового общения.
11. Причины, последствия конфликтов и способы их разрешения.
12. Основные правила оформления документов.

ВАРИАНТ 5

13. Условия эффективности переговоров.
14. Общий вид и состав реквизитов документов.
15. Личное влияние и эффективность делового взаимодействия.

ВАРИАНТ 6

16. Подготовка и формирование переговорного процесса.
17. Общение: виды, структура и функции.
18. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.

ВАРИАНТ 7

19. Деловая беседа как основная форма делового общения.
20. Разновидности писем и особенности их составления.
21. Особенности деловой коммуникации.

ВАРИАНТ 8

22. Требования, предъявляемые к текстам документов.
23. Общение как взаимодействие.
24. Основные правила оформления писем.

ВАРИАНТ 9

25. Личность как субъект делового общения.
26. Особенности проведения деловых совещаний.
27. Невербальные средства общения.

ВАРИАНТ 10

28. Приемы и способы ускорения принятия решений.
29. Этика делового общения.
30. Условия эффективности переговоров.

Вопросы для собеседования

1. Назовите основные понятия общения.
2. Какова роль общения в деловой жизни?
3. Что такое деловые переговоры?
4. Перечислите цели и методы ведения деловых переговоров?
5. Назовите основные виды классификации конфликтов?
6. Перечислите виды и формы общения.
7. Назовите основные этапы ведения деловых переговоров?
8. Что такое служебный этикет как норма служебных отношений?
9. Дайте определение понятия конфликт и какова его социальная роль?
10. Дайте общую характеристику переговоров.
11. Что такое вербальные средства общения?
12. Дайте определение понятие этики делового общения.
13. Какие общие этические принципы делового общения можете перечислить?
14. Назовите причины, последствия конфликтов и перечислите некоторые способы их разрешения.
15. Какие основные правила оформления документов существуют?
16. Какие условия эффективности переговоров вы знаете?
17. Какие бывают реквизиты документов?
18. Что вы можете рассказать об общем виде и составе реквизитов документов?
19. В чем особенности процесса деловой коммуникации?
20. Что такое эффективное речевое воздействие, каковы его способы?
21. В чем состоит главная особенность делового общения?

22. Расскажите о подготовке и формировании переговорного процесса.
23. Что такое общение?
24. Назовите виды, структуру и функции общения.
25. Разновидности документов, используемых в деловой переписке.
26. Охарактеризуйте деловую беседу как основную форму делового общения.
27. Какие разновидности писем вы знаете?
28. Назовите особенности составления писем.
29. Перечислите особенности деловой коммуникации.
30. Какие требования, предъявляемые к текстам документов, вы знаете?
31. Перечислите основные правила оформления писем.
32. Опишите личность как субъект делового общения.
33. Какие особенности проведения деловых совещаний вы знаете?
34. Из каких этапов складывается деловое общение?
35. Что относится к невербальным средствам речевого поведения?
36. Какие существуют невербальные средства общения?
37. Что относится к невербальным средствам делового общения?
38. Назовите приемы и способы ускорения принятия решений.
39. Что входит в этику делового общения?
40. Перечислите условия эффективности переговоров.

Процедура оценивания контрольной работы:

Варианты контрольных работ выдаются преподавателем на установочных занятиях и сопровождаются индивидуальными пояснениями. Задания выполняются в отдельной тетради или в электронном варианте. На титульном листе пишется название курса «Деловые коммуникации», Ф.И.О. обучающегося, шифр, адрес, № варианта, а также Ф.И.О. рецензента. При выполнении работы следует оставлять широкие поля для замечаний и указаний преподавателя, целесообразно выполнять каждое задание с новой страницы. После проверки преподаватель делает заключение «Допущен к собеседованию» или «На доработку», затем контрольная работа возвращается обучающемуся.

Собеседование по контрольной работе проводится в установленные сроки сессии в соответствии с рецензией преподавателя, то есть с учётом рекомендаций преподавателя следует проработать материал и исправить ошибки. При оценке определяется полнота изложения материала, качество, чёткость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или студент не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа, к ним также можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущена одна или несколько несущественных ошибок, присутствует иллюстративный материал. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа: упущен из вида какой-либо нехарактерный факт при ответе на вопрос, например, описки, допущенные по невнимательности. Обучающийся использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать

выводы по результатам собственной деятельности. Работа соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет слабое представление об изучаемых явлениях и процессах. Контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, нет пояснений к поставленным вопросам или часть заданий не выполнена совсем. Обучающийся не умеет оценивать материал, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Работа не соответствует предъявляемым требованиям.

4. Вопросы к дискуссии

1. Необходимы ли иерархические отношения между преподавателем и студентом в вузе?
2. В шутливых правилах внутреннего распорядка одного учреждения было написано:

> Первое правило. Начальник всегда прав. Второе правило. Если начальник не прав — смотри первое правило. Третье правило. На работе друзей нет. Четвертое правило. На работе нет мужчин и женщин — только сотрудники.

Какое рациональное зерно можно обнаружить в этих правилах? Какие особенности делового общения они отражают?

3. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?
4. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что руководителя играет окружение?
5. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
6. Интернет - альтернатива реальности?
7. Должен ли чиновник уметь говорить и писать красиво? В чем должна проявляться красота его речи?
8. В США принято, чтобы в кабинете (или рядом с кабинетом) врача, профессора, юриста на специальном стенде были представлены его дипломы, награды, сертификаты и иные свидетельства его квалификации и общественного признания. Для чего это делается? Следует ли использовать этот опыт в России?
9. Всегда ли необходимо придерживаться официально-делового стиля в деловом общении?
10. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

Процедура оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов оцениваются следующие критерии:

- теоретический уровень знаний;
- грамотность изложения материала;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- корректность по отношению к оппоненту;

- степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка	Требования
зачтено	обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
не зачтено	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Семенкова
«__19__» «__марта____» 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_13_» _марта_2025 г. Протокол №__6__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_18_» _марта_ 2025 г. Протокол №__6__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.
		ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Социологии, Философии.

«Логика и методология науки» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и по заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	60	76
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	57
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	18	-
Эссе	10	-
Контрольная работа	-	19
Вид промежуточной аттестации		
экзамен	18	18
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	Вопросы методологии в истории развития философской и научной мысли. Понятие метода и методологии в современном научном знании. О целостности метода научного исследования. Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности. Структурные уровни методологии: философский, общенаучный и частнонаучный. Метод как главное звено методологии.
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	Эмпирический, теоретический и надтеоретический уровни научного знания и их взаимосвязь. Методы эмпирического уровня научного знания (наблюдение, эксперимент) и их структура. Методы теоретического (анализ и синтез, абстрактное и конкретное, исторический и логический, аналогия, моделирование и др.) и надтеоретического уровня научного знания (принципы объективности, развития,

		целостности, системности, противоречивости, детерминизма и др.) и их структура.
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания	Структура основных форм научного знания: факт, проблема, догадка, интуиция, гипотеза и теория. Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания. Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.
4.	Системно-методологические основания современного научного знания	Основания науки и их роль в современном научном познании. Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура. Методологические основания научных революций и их структура.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	2	4	14	20
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	2	4	14	20
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания.	2	6	14	22
4.	Системно-методологические основания современного научного знания.	4	6	18	28
5.	экзамен				18
	ИТОГО:	**10**	**20**	**60**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Системные представления о методологии и методах научного познания.	-	2	20	22
2.	Структурные уровни научного знания и их методы.	-	2	20	22
3.	Основные формы систематизации и развития научного знания.	2	2	20	24
4.	Системно-методологические основания современного научного знания.	2	4	16	22
5.	экзамен				18
	ИТОГО:	**4**	**10**	**76**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	**1**	Методология как учение о методах и средствах познавательной и преобразовательной деятельности.	2	2
2.		Структурные уровни методологии.	2	-
3.	**2**	Методы эмпирического уровня научного знания.	2	2
4.		Методы теоретического и надтеоретического уровня научного знания.	2	-
5.	**3**	Научная картина мира как высшая форма систематизации и развития научного знания.	4	2
6.		Соотношения современной науки и вненаучных форм знания.	2	-
7.	**4**	Собственные (общенаучные) и философские основания современного научного знания и их структура.	2	2
8.		Методологические основания научных революций и их структура.	4	2
		Итого:	**20**	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	57	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2		дискуссия
Реферат	18	-	защита собеседование защита
Эссе	10	-	
Контрольная работа	-	19	
всего часов:	60	76	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Философия: учебник / Л.Г. Бабахова, Т.А. Бондаренко, Т.И. Ерошенко [и др.]; составители С.Я. Подопригора; под редакцией Е.Е. Несмеянова, Г.С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122362.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122362

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:
Раздел 4. Системно-методологические основания современного научного знания.
Тема № 8. Методологические основания научных революций и их структура.

5.4. Темы рефератов.

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.
3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$ Критически подходит к анализу проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	***знать:*** - методы научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); ***уметь:*** - с использованием универсальных научных методов анализировать проблемные ситуации, альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя их составляющие и связи между ними; ***владеть:*** - способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения.	Экзаменационный билет Тест
	ИД-2$_{УК-1}$ Критически подходит к работе с противоречивой информацией из разных источников.	***знать:*** - классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки; ***уметь:*** - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания и использовать его результаты в профессиональной деятельности; ***владеть:*** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	Экзаменационный билет Тест

		новых идей при решении исследовательских задач.	

6.2. Шкалы оценивания

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
Отлично	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
Хорошо	Обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения
Удовлетворительно	Обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки,

	методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финько, А. В. История и методология науки: учебное пособие / А. В. Финько, Е. А. Мильская, О. Н. Наумова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. – 59 с. – ISBN 978-5-7422-7027-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116129.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99238.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Доронина М.В., Табуркин В.И. Методология науки: становление, системность, основания, функции. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2019. – 148 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Философия и методология науки: учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.]; под редакцией Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 569 с. – ISBN 978-985-06-3028-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/90719.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ***ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ***

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

1. Исторические типы мировоззрения…
2. Методологический принцип, признающий разум основой познания…
3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное…
4. Онтология – это учение о…
5. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"…
6. Материализм – это…
7. Идеализм – это…
8. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение …
9. Представители материализма…
10. Агностицизм – это…
11. Гносеология – это учение о…
12. Философское учение о ценностях – это…
13. Суждения, являющиеся философскими…
14. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии…
15. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия…
16. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация» …
17. Способность к эволюции (развитию) отличает…
18. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания…
19. Системное свойство – это…
20. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это…
21. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития…
22. Представитель объективного идеализма…
23. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему…
24. Древнегреческий философ, считавший главной задачей философствования самопознание, пропагандировал лозунг "Познай самого себя"…
25. Создатель формальной логики – это…
26. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона…
27. Огонь первоначалом сущего считал…
28. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит"…
29. Представитель диалектической традиции в философии…
30. Представители материалистического направления в античной философии…
31. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» …
32. Представитель атомизма…
33. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др. …
34. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием…
35. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал…
36. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать…
37. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности…
38. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой…

39. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал…
40. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве…
41. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и…
42. Характерная черта средневековой философии…
43. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано с …
44. Философское направление господствующее в эпоху Средневековья…
45. Философский реализм – это философское направление…
46. Мыслители эпохи Средневековья…
47. Номинализм - это философское направление…
48. Философские направления, получившие преимущественное развитие в эпоху Средневековья…
49. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии…
50. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма…
51. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов…
52. Для средневековой философии характерен…
53. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского…
54. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы…
55. Пантеизм – это отождествление…
56. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала…
57. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе…
58. Воззрения Бруно характеризуют идеи…
59. Пантеизм – это учение…
60. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия…
61. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» …
62. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности…
63. Характерная черта натурфилософии эпохи Возрождения…
64. Создатель гелиоцентрической системы мира…
65. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения…
66. Для философской позиции Кузанского характерен…
67. Хронологические рамки эпохи Возрождения…
68. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону…
69. Наилучшая форма правления, по Гоббсу…
70. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает…
71. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе» …
72. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия…
73. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» …
74. Основа бытия, существующая сама по себе, без внешнего источника…
75. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает…

76. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает…
77. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи…
78. Материя есть первоисточник бытия, утверждает…
79. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть…
80. В марксизме материя трактуется как…
81. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется…
82. Способ существования материи…
83. К атрибутам материи не относится…
84. Высшая форма движения материи – это…
85. Суть космогонической гипотезы «Большого взрыва» состоит в предположении о том, что
86. Последовательность состояний отражает категория…
87. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах…
88. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал…
89. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что…
90. Концепция времени, не допускающая возможности создания «машины времени» …
91. Важнейшее специфическое свойство биологического времени…
92. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства…
93. Совокупность естественных условий существования человека и общества…
94. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
95. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
96. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
97. Формы чувственного познания…
98. Формы рациональной ступени познания…
99. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
100. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
101. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
102. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
103. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
104. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…
105. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи…
106. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека…
107. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом…
108. Формы чувственного познания…
109. Формы рациональной ступени познания…
110. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины…
111. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека…
112. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта…
113. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии…
114. Независимость истины от познающего субъекта означает ее…
115. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах…

116. Сторонник механистических взглядов на человека, согласно которым человеческий организм – это самостоятельно заводящаяся машина, подобная часовому механизму…
117. Согласно Демокриту, цель жизни человека…
118. Античный мыслитель – автор концепции этического рационализма…
119. Рассмотрение человека как образа и подобия Бога характерно для…
120. Мыслитель, чьи представления о человеке отражает следующее суждение: «Человек человеку – волк» …
121. Экзистенциалистскую концепцию человека разрабатывали…
122. Понятие сверхчеловека использовал в своей философии…
123. Философское учение, согласно которому существование человека предшествует его сущности…
124. Представители материалистической концепции человека в русской философии…
125. Учение о ценностях…
126. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер…
127. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности…
128. Теория ценностей была разработана в рамках…
129. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений…
130. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности…
131. Ценностная парадигма западного общества характеризуется…
132. Библейский принцип «не убий» относится…
133. Факторы, влияющие на рост народонаселения…
134. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого…
135. Естественная основа материального производства и жизни общества…
136. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс - ... среда…
137. Автор концепции биосферы…
138. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды…
139. Мыслитель, усматривавший прямую зависимость этногенеза от географической среды…
140. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал…

Процедура оценивания

Экзамен в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант экзаменационного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-балльной системе
86 – 100	5
71 – 85	4

50 – 70	3
менее 50	2

2. Темы собеседований

Раздел 2. Предмет и структура современной философии наук
Тема № 2.2 - Философия науки и ее структура.
Вопросы:
- Специфические особенности философии науки
- Предметная сфера философии науки
- Структура философии науки
- Мировоззренческие функции философии науки
- Общий статус философии науки в современной научной литературе
- Методологические функции философии науки
- Эволюция подходов к анализу науки
- Структура научных теорий
- Философские основания науки
- Пассионарность и коэволюция - актуальные проблемы философии науки
- Философско-методологические проблемы социально-гуманитарного познания
- Основные проблемы философии науки
- Роль философских идей и принципов в науке
- Философские проблемы естественных наук
- Философские проблемы технических наук

Раздел 6. Методы, методология и формы научного знания.
Тема № 6.3 - Основные формы систематизации и развития научного знания.
Вопросы:
- Понятия метода и методологии
- Средства научного познания
- Всеобщие методы научного познания
- Общенаучные методы эмпирического познания
- Общенаучные методы теоретического познания
- Частные методы научного познания
- Методы эмпирического уровня исследования
- Методы теоретического метода исследования
- Становление и формирование научной картины мира
- Критерии классификации методов
- Методы надтеоретического уровня познания
- Общелогические методы и приемы исследования
- Соотношение методов аналогии и моделирования
- Специфика вероятностно-статистических методов
- Особенности системного и структурно-функционального подходов

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы рефератов

1. Предмет и структура современной науки.
2. Проблема классификации современной науки.

3. Понятие методологии, её уровни и функции.
4. Понятие метода, его структура и функции.
5. Системный «образ» научного метода.
6. Эмпирический уровень знания и его методы.
7. Теоретический уровень знания и его методы.
8. Надтеоретический уровень знания и роль философии в его формировании.
9. Проблема метода в истории развития научного знания.
10. Понятия метода и методологии в современной науке.
11. Научный факт, как первая форма достоверного знания.
12. Проблемная ситуация и проблемный замысел.
13. Предположительное знание, его роль в научном поиске.
14. Творчество и научный поиск.
15. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание.
16. Роль гипотезы в формировании научной теории.
17. Теория как синтез и высшая ступень развития научного знания.
18. Научная картина мира, ее исторические этапы, структура и функции.
19. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
20. Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX вв.
21. Концепция науки и развитие научного знания в критическом рационализме К.Поппера.
22. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т.Куна.
23. Методология научно-исследовательских программ в критическом рационализме И.Лакатоса.
24. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П.Фейерабенда.
25. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С.Тулмина.
26. Тематическая концепция науки Дж.Холтона.
27. Формирование и развитие философии и методологии науки в XVII в.
28. Развитие механического естествознания, его методов и методологии научного исследования.
29. Роль методологии в повышении эффективности научных исследований.
30. Методологические основания теоретических исследований в области естественных наук.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Вопросы для контрольных работ

1. Логический эмпиризм и программа построения единого языка науки.
2. Математизация теоретического знания и интерпретация математического аппарата теории.
3. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового научного метода.
4. Логический эмпиризм и доктрина верифицируемости научных высказываний.

5. Изменение соотношения науки и техники в истории развития общества (основные концепции).
6. Философия науки Э.Маха.
7. Теория и система идеальных объектов. Теория и модель. Компьютерная революция и понятие «виртуальной реальности».
8. Кризис в физике на рубеже Х1Х и ХХ веков, его основные характеристики и роль в развитии науки в ХХ веке.
9. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Типы научных теорий, научная и техническая теория.
10. Эпистемологические особенности неклассической науки.
11. Виды рациональности человеческой деятельности.
12. Логический эмпиризм Венского кружка и его значение для формирования философии науки.
13. Научно-технический прогресс и изменение места науки в развитии общества: «технизация» науки и «сциентификация» техники. Новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.
14. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
15. Анализ Э. Гуссерлем кризиса европейских наук.
16. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации относительно науки.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в контрольной работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы эссе:

1. Классическая механика и формирование научной картины мира.
2. Возникновение и развитие дисциплинарной организации науки.
3. Концепции истины в современной философии науки.
4. Истина и доказательность научного знания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

6. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ	1. Понятие метода и методологии в современном научном знании. 2. Методы теоретического уровня научного знания (анализ, синтез, конкретное, абстрактное).

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3. Методы эмпирического уровня знания. 4. Методы надтеоретического уровня знания. 5. Научная картина мира и ее методологические функции. 6. Понятие науки, социальные функции науки. 7. Предмет и структура научного знания. 8. Проблема классификации в науке. 9. Происхождение науки. 10. Основные этапы ее развития. 11. Современная наука и вненаучные формы знания. Задание. 1. В настоящее время в науке выделяют два уровня научного познания – эмпирический и теоретический. На эмпирическом уровне преобладает чувственное познание, рациональный момент и его формы имеют подчиненное значение, т.к. объект отражается преимущественно со стороны своих внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию. Теоретический уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента, объект отражается со стороны универсальных внутренних связей и закономерностей, происходит постижение его сущности, законов функционирования и развития. Какие научные методы входят в состав эмпирического и теоретического уровней научного познания? 2. В качестве движущих сил развития науки представители интернализма указывают различного рода противоречия, свойственные науке. Это и противоречия между эмпирическими данными, накопленными в той или иной научной дисциплине, и соответствующими теоретическими разработками, и противоречия между различными теориями, концепциями, науками, и противоречия, которые время от времени обнаруживаются внутри имеющихся теорий, концепций и т.д. Все эти противоречия, по своей природе являющиеся внешними, при их осмыслении порождают научные проблемы, решением которых и занимаются научные работники. К внутренним движущим силам науки можно отнести противоречия между различными исследователями, между различными научными школами, исследовательскими группами. Являются ли подобные противоречия движущими силами развития науки?

Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Логика и методология науки.
Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие метода и методологии в современном научном знании.

2. Современная наука и вненаучные формы знания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- отлично, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен, используя универсальные научные методы, анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, способен обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.

- хорошо, если обучающийся обладает достаточно полными знаниями в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, а также обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать, ставить цели научного исследования и выбирать пути их достижения.

- удовлетворительно, если обучающийся имеет общие знания в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования при установлении истины путём мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); затрудняется даже при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач.

- неудовлетворительно, если обучающийся не знает значительную часть материала в области классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этоса науки, социальных функций науки, методов научного исследования; не способен при помощи наводящих/ дополнительных вопросов преподавателя анализировать проблемные ситуации и альтернативные варианты решения исследовательских задач, в процессе обобщения, анализа, систематизации, прогнозирования, допускает существенные ошибки, не умеет выделить главное и второстепенное.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт Агротехнологический
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____С.Н. Семенкова
«__19__» «__марта____» 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_13_» _марта_2025 г. Протокол №__6__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_18_» _марта_ 2025 г. Протокол №__6__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Бочанцева Л.И., доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.
		ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: философии, истории и психологии.

Межкультурное взаимодействие в современном обществе является предшествующей дисциплиной для дисциплин: стратегический менеджмент, управление проектами.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70
Самостоятельное изучение тем	2	
Реферат	20	-
Эссе	17	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура межкультурного взаимодействия.	Понятие межкультурного взаимодействия, его возникновение и сущность. Культура. Макро- и микрокультура. Сокультура (субкультура) и идиокультура.
2.	Межкультурная коммуникация	Понятие и типы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Теория Э. Холла: типы контекста культуры. Теория Г. Хофстеде: четыре параметра сравнения культур.
3.	Мировосприятие через призму культуры.	Картина мира. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения. Относительность восприятия мира в разных языках. Цветообозначения в разных языках.

4.	Психология межкультурных коммуникаций	Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Понятие культурного шока и его симптомы. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Межкультурная коммуникативная компетентность
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	Стереотипы сознания. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Особенности невербальной коммуникации.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	2	4	16	22
2.	Межкультурная коммуникация.	2	4	14	20
3.	Мировосприятие через призму культуры.	2	4	16	22
4.	Психология межкультурных коммуникаций.	2	4	16	22
5.	Коммуникативные помехи и пути их преодоления.	2	4	16	22
	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	-	2	18	20
2.	Этнос и нация в перспективе межкультурного взаимодействия	2	2	18	22
3.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	-	2	18	20
4.	Международные связи в области науки и образования.	2	2	18	22
5.	Международный туризм и межкультурная коммуникация.	-	2	22	24
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочное
1	2	3	4	5
1.	Структура межкультурного взаимодействия.	Основные положения теории коммуникации. Межкультурная коммуникация.	2	2
		Практика межкультурной коммуникации и освоение чужой культуры.	2	-
2.	Этнос и нация в	Миграция и ее последствия для	2	2

	перспективе межкультурного взаимодействия	культур: адаптация, сепарация, интеграция		
		Межрасовые отношения	2	-
3.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	Язык и микросоциальные аспекты межкультурных коммуникаций	2	2
		Расовые стереотипы в медиа	2	-
4.	Международные связи в области науки и образования.	Перспективы обучения за рубежом.	2	2
		Национальные особенности стандартов научной деятельности	2	-
5.	Международный туризм и межкультурная коммуникация.	Национальные особенности социально культурных объектов	2	2
		Сельский туризм за рубежом.	2	-
		Итого:	20	10

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП.*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		собеседование
Реферат	20	-	защита
Эссе	17	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Международные связи в области науки и образования.
2. Международный туризм и межкультурная коммуникация.

5.4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.

11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.
28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует важнейшие ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития и обосновывает актуальность их использования	***знать:*** - культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия. ***уметь:*** - анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. ***владеть:*** - способностью анализировать отечественную и зарубежную научную литературу и осваивает основные первоисточники содержащие информацию о ценностных системах.	Тестовые задания Зачетный билет

	ИД-2$_{УК-5}$ Выстраивает социальное профессиональное недискриминационное взаимодействие с учетом особенностей научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	***знать:*** - социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства. ***уметь:*** - эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства. ***владеть:*** - способностью эффективно осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывая специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Толкаченко, О.Ю. Социальное взаимодействие в командной работе: учебное пособие / О.Ю. Толкаченко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136332.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабаева, Т.Б. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Б. Бабаева, Т.Н. Балина, И.А. Егорова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130725.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/130725
3. Кашин, Д.О. Социальное взаимодействие индивидов: учебное пособие / Д.О. Кашин. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-93057-974-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123750.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мудрак С.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мудрак С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/136806. — IPR SMART, по паролю
3. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130879.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Бунькова, И.П Психология социального взаимодействия: учебное пособие / И.П Бунькова, М.Ю. Болгова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Молодцова, Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. https://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «ipr books»;
2. http://www.e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
4. http://www.elibrary.ru - Национальная электронная библиотека;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 431 с. – ISBN 978-5-8291-3144-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт Агротехнологический

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Межкультурное взаимодействие в современном обществе

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
доцент кафедры Философии и социально-гуманитарных наук, к. пс. н., Бочанцева Л.И.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ*

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Термин «Межкультурная коммуникация» был введён...
2. Формы межкультурной коммуникации...
3. Цели коммуникации...
4. Межкультурная коммуникация- это...
5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие...
6. К каналам коммуникации относят...
7. Символы в межкультурной коммуникации...
8. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»...
9. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как...
10. К концептуальным подходам определения культуры относятся...
11. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
12. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
13. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...
14. К компонентам культуры относятся...
15. Социокультурная идентичность это...
16. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...
17. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...
18. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...
19. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...
20. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...
21. К материальным проявлениям культуры относятся...
22. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
23. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
24. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
25. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
26. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
27. Первоначально культурой называли...

28. Философ полагавший, что в истории человечества существует ось мировой истории между 800-ми и 200-ми гг. до н.э. Тогда произошел духовный процесс, резкий поворот в истории, который создал предпосылки для формирования новой картины мира...
29. Отличительным признаком массового искусства является...
30. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
31. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
32. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
33. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
34. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д...
35. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность...
36. Манера общения определяется...
37. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
38. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
39. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
40. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
41. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
42. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
43. Приверженность идеалам свободы и независимости отличает людей этой национальности...
44. Французский дизайнер и предприниматель, одна из законодательниц женской моды 20 века...
45. Они скорее галантны чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны , доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
46. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
47. Какой танец появился в 1897 году в Аргентине (Буэнос–Айрес)...
48. Фрустрация – это...
49. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
50. Первым в XIX в. разделил единую мировую культуру на ряд культурно-исторических типов...
51. В чем причина возникновения форм духовной культуры...
52. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...
53. Как называется культура человеческих сообществ, складывающихся на базе совместного проживания, хозяйственной деятельности и обороны, скрепленных общностью обычаев, нравов, традиций, верований...
54. Научное направление, логической сердцевиной которого стало изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного общения сформировалось...
55. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются...
56. Эмпатия – это...

57. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
58. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении...
59. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -...
60. Основным субъектом и объектом культуры выступает...
61. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера...
62. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз...
63. Страна, в которой принято считать, что наказывать детей – это и право и обязанность родителей...
64. Наиболее яркими представителями французской литературы в 20 веке были...
65. Они высоко ценят свою индивидуальность, придают огромное значение разнице между людьми, ценят свободу выбора, просты в общении, экономят время на всем, чужды чопорности. Это характеризует...
66. Дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д...
67. Выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д...
68. Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий...
69. К маскулинным культурам относятся…
70. Специфика социогуманитарного знания состоит в…
71. Представители данное научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали этот организм в прямом смысле, то есть как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определённые функции
72. Семиотика изучает…
73. Религии, относящиеся к мировым…
74. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур…
75. Тенденции характерные для науки XX в. …
76. Известный ученый, социолог, философ культуры, автор теории «волнообразного изменения культур»…
77. Ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них…
78. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это...
79. К определению культурные универсалии можно отнести выражение...
80. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Ж. Деррида…
81. Мыслитель, которому принадлежит приведенное ниже высказывание: «Я вижу на месте монотонной картины однолинейной мировой истории феномен множества мощных культур, каждая из которых придает своему материалу, то есть человеческой природе, свою собственную форму; каждая из которых обладает своей собственной идеей, своими собственными страстями, своей собственной жизнью, волей, манерой воспринимать вещи и своей собственной смертью»…
82. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа называется …
83. Мыслитель, автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию

отношений между людьми; человек, подавляющий свои бессознательные желания, выступает врагом культуры …

84. В рамках какого направления изучения культуры большее внимание уделяется духовным, а не материальным феноменам культуры, используется историко-описательная методология исследования, на первый план выдвигается изучение механизмов трансляции культурного опыта, проблемы динамики культуры …

85. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной» …

86. Процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур (обычно менее развитой, хотя возможно и обратное влияние) элементов другой, или в возникновении новых культурных явлений называется …

87. Автор концепции «пассионарности» …

88. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это...

89. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это...

90. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать...

91. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это...

92. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию ‘разогревания’ партнера (вступительная часть ‘о погоде’, фактическое общение). Это характеризует...

93. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать...

94. Этнографический период в становлении антропологии как области научного знания продолжался …

95. Мыслитель, который разрабатывал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, которые представляли собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую (существовавшую) социокультурную реальность; идеальная типизация позволяла упорядочивать эмпирический материал, поставляемый конкретными исследованиями …

96. Мыслитель, который понимал культуру как «почитание света» …

97. Элемент культуры, выполняющий функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов …

98. Мыслитель, возводивший этимологию слова «культура» к латинскому глаголу «colere» (обрабатывать, возделывать землю) …

99. Креационистский подход к проблеме происхождения человека и культуры …

100. Н.Я. Данилевский выделяет в своей концепции культуры четыре основных разряда культурной деятельности. Какие это виды деятельности…

101. О. Шпенглер считал, что жизненный цикл каждого культурного типа складывается из трех этапов: I – подготовительный, период детства и накопления сил; II – период выявления и осуществления всех потенций, заложенных в душе данной культуры, период интенсивного творчества; и III – ... Что, согласно Шпенглеру, соответствует III этапу…

102. Мыслитель, которому принадлежат следующие слова: «Всякая культура (даже материальная культура) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными стихиями» …

103. А. Тойнби представляет схему истории как …

104. П. Сорокин выдвигает теорию «волнообразной динамики культур». В чем она состоит?...

105. Мыслитель, которому принадлежит следующее высказывание: «...Мы видим, что во всем творит лишь одно начало – человеческий разум... Везде виден замысел, видны намерения человеческого рассудка, который не перестает думать, хотя и достигает разной степени продуманности своих планов... А потому одна цепь культуры соединяет своей кривой и все время отклоняющейся в сторону линией... все нации...» …
106. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это...
107. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует...
108. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это...
109. Артефакты, которые используются в производстве: орудия материального и духовного производства: -это...
110. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерах им различались два типа...
111. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это...
112. Психический склад этноса состоит из следующих элементов...
113. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это...
114. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности - это...
115. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются ...
116. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя...
117. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил...
118. К материальным проявлениям культуры относятся...
119. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру...
120. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это...
121. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся...
122. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций...
123. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это...
124. Первоначально культурой называли...
125. Отличительным признаком массового искусства является...
126. Общение – это…
127. В социальную зону межличностного общения входят…
128. Условия, являющиеся необходимыми для коммуникативного процесса …
129. Возникновению коммуникативных барьеров способствует…
130. Мимика в процессе общения показывает…
131. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…

132. Жесты сообщения, указатели, образно изображающие смысл передаваемого сообщения называются…
133. Функции невербальной коммуникации…
134. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
135. Взгляд, выполняющий две функции: он может использоваться и для передачи интереса, и для демонстрации враждебности…
136. Компонент общения, в состав которого входят механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии…
137. Жесты-регуляторы представляют собой…
138. Зона межличностного пространства, предназначенная для друзей, коллег и предполагающая визуальный и аудиальный контакт…
139. В персональную зону межличностного общения входят…
140. Механизм социальной перцепции, проявляющийся в сопереживании, отождествлении или сочувствии – это…
141. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего...
142. Они довольно неформальны и переходят к сути дела сразу же, без лишних разговоров...
143. Они обладают некой внутренней утонченностью, предпочитают взаимопонимание и контроль при общении с другими...
144. Для общения людей этой страны свойственно обилие комплиментов, знаков благодарности и внимания. Они не будут публично критиковать сотрудника по работе, т.к. считают это проявлением грубости и неуважения...
145. Они не любят с ходу затрагивать интересующий их вопрос, демонстрируя свой интерес сразу. Подходят к нему постепенно, после долгого разговора на нейтральные темы...
146. Манера общения определяется...
147. Широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей характеризует...
148. Страстность и пылкий темперамент жителей этих стран известен повсюду...
149. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие...
150. Преданность и верность в дружбе этой рыжеволосой нации слывет по всему миру...
151. Им присущ утонченный вкус, культ женщины, наслаждения...
152. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности...
153. Они скорее галантны, чем вежливы, скептичны и расчетливы, хитры и находчивы. В то же время они восторженны, доверчивы и великодушны. Они любят и умеют говорить. Не всегда пунктуальны...
154. Они не воспринимают вещи слишком серьезно и не «полируют все поверхности до глянцевого блеска»...
155. Фрустрация – это...
156. Для каких культур характерно восприятие природы как находящейся в гармонии с человеком...
157. Полное или частичное поглощение культуры какого-либо народа культурой другого народа называется...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после

окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Кейс-задачи

Задание(я):

1. Культурными универсалиями являются черты, присущие всем без исключения культурам. Какие культурные универсалии необходимо учитывать при построении межкультурной коммуникации?
2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?
3. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров?
4. Что означают вырезанные на деревьях знаки ненцами и хантами около сельхозугодий в районе Крайнего Севера?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;
«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Как можно характеризовать культуру XXI в.?
2. Какие культурные изменения Вам удалось почувствовать в вашей жизни?
3. Что хотелось бы изменить в культурной среде, которая Вас окружает?
4. От чего зависит отношение собеседника к нам? Что скрывается за словами «найти общий язык»?

5. Если у вас есть друг или знакомый — представитель другой национальности, расспросите его о том, как шла его адаптация к русской культуре.

6. Что такое глобализация и как она проявляется сегодня в общемировых процессах?

7. Может ли быть национального самосознания?

8. Что такое типология культуры? Какие принципы положены в основу системы современной типологии культуры?

9. Может ли человек одновременно принадлежать к разным типам культур?

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся самостоятельно прорабатывает ситуацию, отбирает главное, решениям свойственна новизна и неординарность, в процессе дискуссии активен, умеет слушать и отстаивать свое мнение, кратко и четко излагает решение сложных ситуаций, наблюдается перспективность и универсальность решений, соблюдается этика дискуссии, качество вопросов и ответов;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения, этика ведения дискуссии не соблюдается.

4. Темы рефератов

1. Бахаизм как попытка примирения всех мировых религий.
2. Бытовая культура у разных народов.
3. Гендерные аспекты межкультурной коммуникации.
4. Глобализация и межкультурная коммуникация.
5. Исламские праздники в европейских мегаполисах.
6. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации.
7. Концепт «Дом» и культура человеческого жилища у разных народов.
8. Культура отношения к природе у разных народов.
9. Культура питания у разных народов.
10. Культура приёма гостей у разных народов.
11. Международный туризм в аспекте межкультурной коммуникации.
12. Межкультурная коммуникация в историческом аспекте.
13. Межкультурная коммуникация в медиапространстве.
14. Межкультурные проблемы в деловой коммуникации.
15. Требования для осуществления успешной межкультурной коммуникации.
16. Проблема стереотипов как один из барьеров в контексте коммуникации культур.
17. Механизмы межкультурного восприятия.
18. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
19. Деловой человек: культура речевого общения.
20. Язык как отражение национальной культуры.
21. Различия в использовании времени в деловых контактах.
22. Деятельность Э.Холла и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
23. Деятельность Ф.Клакхона и Ф.Стродбека и их вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
24. Деятельность Г.Хофстеде и его вклад в исследование кросс-культурной коммуникации.
25. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.
26. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и культуры.
27. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах.

28. Пространственное (проксемическое) поведение.
29. Специфика обращений в разных культурах.
30. Связь невербального языка и культуры.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Темы контрольных работ

1. Межполовые отношения и свадебные обряды в разных культурах.
2. Невербальная коммуникация в аспекте межкультурных различий.
3. Обряд инициации в разных культурах.
4. Отражение культурных реалий разных народов в пословицах и поговорках.
5. Перспективы развития межкультурной коммуникации в современном мире.
6. Проблема адаптации и аккультурации иностранных студентов, обучающихся в России.
7. Проблема взаимоотношений поколений в разных культурах.
8. Проблема взаимоотношений субкультур современной России.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

6. Темы эссе:

1. Отношение в смерти и похоронные обряды в разных культурах.
2. Отношение к человеческому телу и физическая культура у разных народов.
3. Отношение поколений как межкультурная коммуникация.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

7. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. 2. Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации. 3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта. 4. Культура: понятие и сущность культуры. 5. Язык как базовый код коммуникации. 6. Язык как элемент и хранитель культуры. 7. Макро-и микрокультура. Сокультура / субкультура. Идиокультура. 8. Типологии культур. 9. Культурные нормы и ценности. 10. Основные черты современной популярной культуры. 11. Проблема чужой культуры и этноцентризм. 12. Понятия «свой» и «чужой» в межкультурной коммуникации. 13. Понятие «культурная идентичность». 14. Межкультурная коммуникация 15. Ориентация культуры на контекст. 16. Стили коммуникации. 17. Гендерлекты. 18. Кодовое смешение и кодовое переключение. 19. Паралингвистические средства. 20. Кинесика. 21. Сенсорика и проксемика. 22. Хронемика. 23. Невербальная семиотика внешнего облика. 24. Теория Э. Холла: типы контекста культуры 25. Вариации ценностных ориентаций Ф. Клакхон и Ф. Стродбека. 26. Ценностные измерения Г. Хофстеде. 27. Ценностные карты Р. Инглхарта и К. Вельцеля. 28. Отличия понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальная идентичность». 29. Национальное своеобразие культуры в невербальном и вербальном аспектах. 30. Литературоцентричность и восточные корни русской культуры. 31. Корпоративная культура. 32. Деловая этика в информационном обществе. 33. Кросс-культурный подход в рекламе и медиа. 34. Культурная идентичность и стереотипы. 35. Стереотип, его свойства и функции. 36. Виды стереотипов. 37. Предрассудки в межкультурной коммуникации. Пути их преодоления. 38. Этноцентризм. Этнорелятивизм. Шкала Беннетта. 39. Аккультурация. Стратегии аккультурации.

	40. Культурный шок. 41. Виды картин мира. 42. Взаимодействие языковой и понятийной картин мира. 43. Особенности национальных картин мира. 44. Типы контактов культур. 45. Межкультурный конфликт и пути его разрешения. 46. Причины межкультурных конфликтов. 47. Формирование межкультурной компетенции. Задания: 1. Немецкий фермер, владеющий в России поголовьем в 100 тысяч коров, отмечает: в России каждое отдельное предприятие должно вносить свой вклад в «центр», причем размер взноса зависит от прибыли, но это, в первую очередь, бьют по тем, кто работает эффективно. Я вместо этого предлагал ввести систему, при которой каждое предприятие несло бы нагрузку в соответствии с собственными обстоятельствами: там, где почва наиболее плодородна, взнос должен быть больше, чем в других местах. В Германии меня за это наверняка похвалили бы. Однако в России это привело к тому, что разгорелся спор, что такое «хорошие» площади, а что такое «плохие». Работа остановилась, и все остались недовольны. В результате был составлен и оглашен список (кто и сколько должен платить). И все согласились. В чём состоит разница между ценностями российских и немецких фермеров? 2. Стереотипы, как наделение людей определенными качествами и характеристиками на основе принадлежности к какой-то культурной, социальной, профессиональной, половой или возрастной группе, не заложены в человеке с рождения, они усваиваются по мере приобщения человека к культуре и усвоения им культурных норм, ценностей, представлений и понятий, но могут мешать эффективной коммуникации. Влияние каких стереотипов необходимо учитывать при построении эффективной межкультурной, межличностной профессиональной коммуникации?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Межкультурное взаимодействие в современном обществе
Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятие и сущность культуры.

2. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает культурологические теории, объясняющие ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, а также социальные, этноконфессиональные и культурные различия поликультурного пространства, способен анализировать ценностные системы в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и на высоком качественном уровне осуществлять межъязыковую, межкультурную, межличностную, профессиональную коммуникацию в рамках образовательной метасистемы, учитывать специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки в культурологических теориях, объясняющих ценные системы разнообразных культур и раскрывающие механизм межкультурного взаимодействия, не ориентируется в социальных, этноконфессиональных и культурных различиях поликультурного пространства, допускает ошибки при анализе ценностных систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и осуществлении межъязыковой, межкультурной, межличностной, профессиональной коммуникации в рамках образовательной метасистемы, не учитывает специфику этноконфессиональных и культурных различий поликультурного пространства.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

18 марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика экспериментальных исследований

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ №708

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчик:

Шахова О.А., доцент кафедры земледелия, к. с.-х. н.

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1опк-4 Применяет навыки подготовки и проведения исследований, анализирует с помощью математических методов результаты эксперимента и готовит отчетную документацию	**знать:** организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ **уметь:** анализировать информацию с помощью математических методов **владеть:** навыками оформления отчетов и публикаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: математика, информатика и цифровые технологии, философия.

Методика экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для дисциплин: инновационные технологии в агрономии с использованием космических систем, методы почвенных и агрохимических исследований с использованием космических систем.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 2-м семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	42
В том числе:	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40
Самостоятельное изучение тем	4
Дополнительные задания	34
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним	Основные требования к полевому опыту Виды полевых опытов, их производственное и научное значение Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них Выбор и подготовка земельного участка под опыт
2.	Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии	Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементов Влияние основных элементов методики полевого опыта (числа вариантов, повторности, повторения, площади, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов Значение повторности для повышения достоверности эксперимента Планирование основных элементов методики полевого опыта, учётов и наблюдений
3.	Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени	Классификация методов размещения вариантов по повторениям Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте Рендомизация – статистическая основа плана современного эксперимента

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним	2	4	26	32
2.	Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии	4	8	24	36
3.	Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени	4	8	28	40
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1-5	Аппроксимация экспериментальных данных	4
2.		Использование инструментов пакета MS Excel для статистической обработки данных	16
3.			
4.			
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	40	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	собеседование
Дополнительные задания (статья)	34	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-98249-132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №1 «Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним**»**

тема «Закладка различных опытов»

1.Изучение сроков посева озимой пшеницы (схема опыта, размер и форма опытной делянки и всего опыта, использование рекогносцировочного посева для закладки опыта, определение оптимальной повторности опыта, разбивка площади под опыт, закладка опыта).

2.Опыт с удобрениями кукурузы (схема опыта и его размеры, использование рекогносцировочного посева, расчёт доз удобрений, внесение удобрений, посев).

3.Специфика закладки опытов с орошением (подбор земельной площади, работы, выполняемые перед закладкой опыта, размещение опытных делянок, размеры опытных делянок и поливных борозд, поливные нормы).

4.Особенности агротехники на опытном поле (внесение удобрений, обработка почвы, посев и посадка растений, уход за растениями).

5.Опыты в условиях производства (необходимость в проведении опытов на производстве, выбор изучаемых вопросов и места для опыта, закладка и проведение

опытов, специфика опытов, проводимых на производстве, точные сравнительные (массовые) опыты, опыты по учёту эффективности новых агроприёмов, демонстрационные опыты).

Раздел №1 «Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним»

Раздел №2 Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии

Раздел №3 Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени

На основании имеющихся теоретических знаний и накопленного практического научно- исследовательского или теоретического материалов обучающимся выбирается тема статьи. До зачета необходимо проработать рукопись статьи и представить на проверку преподавателю.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-4	ИД-1опк-4 Применяет навыки подготовки и проведения исследований, анализирует с помощью математических методов результаты эксперимента и готовит отчетную документацию	**знать:** организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ **уметь:** анализировать информацию с помощью математических методов **владеть:** навыками оформления отчетов и публикаций	тестовые задания зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, умений обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владения навыками подготовки и проведения эксперимента

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Леонович, А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8245-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

б) дополнительная литература

2. Ряднов, А. И. Основы научных исследований: учебное пособие / А. И. Ряднов. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет"

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О.

А. Шахова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-98249-132-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

10. Перечень информационных технологий– Statistica (STATISTICA ULTIMATE ACADEMIC BUNDLE).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатория (ауд. 7-205): стенды «Особенности полевого опыта», «Основные элементы методики полевого опыта», «Этапы научно-исследовательской работы».

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Методика экспериментальных исследований
для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
Магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»
Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. О.А. Шахова

Утверждено на заседании кафедры
протокол №12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Методика экспериментальных исследований

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Комп	Вопросы
ОПК-5 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	**знать:** организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ 1. Основные требования к полевому опыту 2. Виды полевых опытов, их производственное и научное значение 3. Особенности условий проведения полевых опытов и причины варьирования урожайности на них 4. Выбор и подготовка земельного участка под опыт 5. Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементов 6. Влияние основных элементов методики полевого опыта (числа вариантов, повторности, повторения, площади, формы и направления делянки) на ошибку экспериментов 7. Значение повторности для повышения достоверности эксперимента 8. Планирование основных элементов методики полевого опыта, учётов и наблюдений 9. Классификация методов размещения вариантов по повторениям 10. Оценка основных методов размещения вариантов в полевом опыте **11.** Рендомизация – статистическая основа плана современного эксперимента **уметь:** анализировать информацию с помощью математических методов 12. В рабочей зоне проводились замеры концентрации вредного вещества. Получен ряд значений (в мг/м^2): 12, 16,15,14,10,20,16,14,18,14,15,17,23,16. Необходимо определить основные выборочные характеристики. 13. Найти соответствие экспериментальных данных нормальному закону распределения для следующей выборки веса картофеля с одной делянки (кг): 21,21,22,22,22,22,22,22,22,22,22,22,23,23,23,23,23,23,24,24,24,24,24,24,24,24 ,24,24,25,25,25,25,25,25,25,25,25,25,25,25,26,26,26,26,26,26,26,26,26,26,2 6,26,26,26,27,27 14. Построить зависимость X от У по следующим данным X 20 50 45 40 25 30 У 800 2500 2500 2000 1200 1800 **владеть:** навыками оформления отчетов и публикаций 16. Ценность отрицательных научных результатов 17. Стандартная структура статьи 18. Особенности введения в научных статьях 19. Особенности изложения материала в разделах «Результаты» и «Обсуждение результатов» в научных статьях 20. особенности написания «Заключения» и «Выводов» научной статьи 21. Структура научного отчеты 22. Особенности написания тезисов доклада, направляемых на научную конференцию.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Методика экспериментальных исследований*
по направлению 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Основные требования к полевому опыту

2. В рабочей зоне проводились замеры концентрации вредного вещества. Получен ряд значений (в мг/м^2): 12, 16,15,14,10,20,16,14,18,14,15,17,23,16. Необходимо определить основные выборочные характеристики.

Составил: Шахова О.А.____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____/ «____» _____20___г.

Процедура оценивания зачёта

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он знает организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ, умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, владеет навыками подготовки и проведения эксперимента
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний организации и методики выполнения научно-исследовательских работ, не умеет обрабатывать и обобщать экспериментальные данные с помощью методов математической статистики, не владеет навыками подготовки и проведения эксперимента

2.Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

2.1 знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

Вопрос 1::Основные элементы методики полевого опыта
Вопрос 2::Вариант полевого опыта
Вопрос 3::Методы размещения делянок в опыте
Вопрос 4::Методы размещения повторений
Вопрос 5::Требования, предъявляемые к схеме однофакторного опыта при количественном изменении вариантов
Вопрос 6::Требования к схеме опыта однофакторного опыта при количественном изменении вариантов
Вопрос 7::Назначение контрольного варианта
Вопрос 8::Лучшая форма одной опытной делянки
Вопрос 9::Лучшая форма опытного участка

Вопрос 10::Лучшая форма опытной делянки при изучении в полевом опыте вредителей
Вопрос 11::Защитные полосы в полевом опыте
Вопрос 12::Цель защитных полос
Вопрос 13::Ширина боковых защитных полос в агротехнических опытах с пропашными культурами
Вопрос 14::Ширина защиток вокруг опытного участка для разворота машин и орудий
Вопрос 15::Повторение опыта
Вопрос 16::Оптимальная минимальная площадь опытной делянки для культур сплошного посева
Вопрос 17::Ширина боковых защитных полос для культур сплошного посева в обычных агротехнических краткосрочных опытах
Вопрос 18::Ширина боковых защитных полос для опытов по сортоиспытанию
Вопрос 19::Случайные методы размещения вариантов в опыте
Вопрос 20::Размещение вариантов ямб-методом
Вопрос 21::Размещение вариантов дактиль-методом
Вопрос 22::Основные методические требования, предъявляемые к полевому опыту
Вопрос 23::Требования к отбору проб в полевом опыте
Вопрос 24::Виды полевых опытов в условиях производства
Вопрос 25::Методы исследования бывают
Вопрос 26::Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

2.2 уметь: анализировать информацию с помощью математических методов
Вопрос 1::Вид изменчивости - урожайность озимой пшеницы
Вопрос 2::Вид изменчивости – количество зерен в колосе
Вопрос 3::Вид изменчивости – приживаемость саженцев
Вопрос 4::Вид изменчивости – окраска томатов перед уборкой
Вопрос 5::Часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам
Вопрос 6:: Какая будет степень изменчивости признаков при V = 12%
Вопрос 7:: Какая будет степень изменчивости признаков при V = 35%
Вопрос 8::Корреляция между изучаемыми признаками считается существенной, если
Вопрос 9::Корреляция между изучаемыми признаками считается несущественной, если
Вопрос 10::При обработке опытов по Стьюденту разность между вариантами считается существенной, если
Вопрос 11::При обработке опытов по Стьюденту разность между вариантами считается несущественной, если
Вопрос 12::При обработке данных опыта дисперсионным методом разность между вариантами опыта считается существенной, если
Вопрос 13:: При обработке данных опыта дисперсионным методом разность между вариантами опыта считается несущественной, если
Вопрос 14:: Значение коэффициента корреляции указывает на силу связи
Вопрос 15:: Знак при коэффициенте корреляции указывает на направление связи
Вопрос 16:: Коэффициент корреляции изменяется
Вопрос 17 на соответствие:: Виды корреляционной связи между изучаемыми показателями:

простая	исследуется зависимость между двумя показателями
множественная	исследуется зависимость между 3 и более показателями
прямолинейная положительная	с увеличением одного показателя значения другого увеличивается
прямолинейная отрицательная	с увеличением одного показателя значение другого уменьшается
криволинейная	с увеличением одного показателя значение другого увеличивается

	или наоборот

Вопрос 18:: Коэффициент корреляции указывает на наличии связи
Вопрос 19:: Коэффициент регрессии показывает, в каком направлении и на какую величину изменяется один признак по мере изменения другого признака на единицу измерения
Вопрос 20:: Значение коэффициента корреляции при сильной зависимости между изучаемыми признаками
Вопрос 21:: Значение коэффициента корреляции при средней зависимости между изучаемыми признаками
Вопрос 22:: Что означает слово корреляция?
Вопрос 23:: Возможные типы связи между изучаемыми показателями функциональная и корреляционная?
Вопрос 24:: Задачи статистической обработки результатов опыта
Вопрос 25 на соответствие:: Укажите правильность группировки вариантов опыта на основе НСР

I группа	разность к контролю существенна и указывает на повышение урожайности
II группа	разность по отношению к контролю несущественна
III группа	разность по отношению к контролю существенна и указывает на снижение урожайности

Вопрос 26:: Как расшифровывается НСР?

2.3 владеть: навыками оформления отчетов и публикаций

Вопрос 1:: Ожидаемый экономический эффект устанавливается:
Вопрос 2::Аннотация - это подробное изложение содержания информации
Вопрос 3::Внедрение - это достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений
Вопрос 4::Заключительным этапом исследовательской работы является внедрение научных разработок
Вопрос 5::Критерий цитируемости работ представляет собой число ссылок на печатные работы
Вопрос 6::Монографию отличает полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы
Вопрос 7:: Наука создана для выявления существенных сторон всех явлений природы, общества, мышления

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

1.1 Вопросы для собеседования

Формируются результаты обучения:

знать: организацию и методику выполнения научно-исследовательских работ

1.Изучение сроков посева озимой пшеницы (схема опыта, размер и форма опытной делянки и всего опыта, использование рекогносцировочного посева для закладки опыта, определение оптимальной повторности опыта, разбивка площади под опыт, закладка опыта).

2.Опыт с удобрениями кукурузы (схема опыта и его размеры, использование рекогносцировочного посева, расчёт доз удобрений, внесение удобрений, посев).

3.Специфика закладки опытов с орошением (подбор земельной площади, работы, выполняемые перед закладкой опыта, размещение опытных делянок, размеры опытных делянок и поливных борозд, поливные нормы).

4.Особенности агротехники на опытном поле (внесение удобрений, обработка почвы, посев и посадка растений, уход за растениями).

5.Опыты в условиях производства (необходимость в проведении опытов на производстве, выбор изучаемых вопросов и места для опыта, закладка и проведение опытов, специфика опытов, проводимых на производстве, точные сравнительные (массовые) опыты, опыты по учёту эффективности новых агроприёмов, демонстрационные опыты).

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке учитывается следующее: задается не более трёх, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию обучающихся. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено» выставляется** обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

3.2 Дополнительные задания (статья)

владеть: навыками подготовки и проведения эксперимента

Раздел №1 «Особенности условий проведения полевых опытов в агрономии и основные требования к ним»

Раздел №2 Научное содержание основных элементов методики полевого опыта в агрономии

Раздел №3 Теоретические основы размещения вариантов полевого опыта в пространстве и во времени

На основании имеющихся теоретических знаний и накопленного практического научно- исследовательского или теоретического материалов обучающимся выбирается тема статьи. До зачета необходимо проработать рукопись статьи и представить на проверку преподавателю.

Процедура оценивания

При написании статьи обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала. Статья должна состоять из актуальности, постановки цели, задач и др. Основной части, заключения и списка использованных источников. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения методики исследований в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие моменты:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами.

Критерии оценки собеседования:

- **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он подготовил рукопись статьи. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ И БОНИТИРОВКИ ПОЧВ

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
Магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утверждённый Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2. Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», одобрен Учёным советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «27» февраля 2025 г., протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры земледелия от « 18» марта 2025 г., протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:

Киселёва Т.С., к.с.-х.н., ст. преподаватель
Семёнов В.К., главный агроном АО «Успенское»

Директор института М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-2$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов	***знать:*** -методы повышения плодородия почв; основные этапы проведения бонитировочных работ и бонитировочную документацию. ***уметь:*** -пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв. ***владеть:*** -навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям с.-х. культур при их размещении на территории землепользования; сбору информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв; разработке, организации и проведению агротехнических мероприятий по повышению плодородия почв, организации и осуществления мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина основывается на знании предшествующих дисциплин: почвоведение, земледелие курса бакалавриата.

Дисциплина *Методы группировки и бонитировки почв* является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *программирование урожая, адаптивно-ландшафтные системы земледелия*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**12**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	8
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**96**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72
Самостоятельное изучение тем	2	
Контрольные работы	-	24
Реферат	37	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие бонитировки почв	Основные понятия и содержание бонитировки почв Признаки бонитировки почв Основные принципы и критерии оценки почв Краткая история бонитировки почв

2	Методики проведения работ	Бонитировка почв и оценка земель по методу В.В. Докучаева и Н.М. Сибирцева Оценка земель по методу Благовидова, Фатьянова, Крылатова, Карманова Бонитировочные исследования 60-90 гг. «Общесоюзная инструкция по бонитировке почв СССР», 1967. Основные принципы и критерии. Современная система бонитировки почв. Практическое применение результатов бонитировки почв.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие бонитировки почв	4	4	38	46
2.	Методики проведения работ	6	16	40	62
	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие бонитировки почв	2	2	46	50
2.	Методики проведения работ	2	6	50	58
	Итого:	4	8	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Земельные ресурсы России и Тюменской области	2	1
2		Бонитировочная документация. Общие положения оценки почв	2	1
3	2	Методика и показатели бонитировки почв	2	2
4		Технология проведения бонитировки почв	2	2
5		Методы бонитировки почв	2	2
6		Качественная оценка плодородия почв хозяйств	2	-
7		Бонитировка почв на основе почвенно-экологических индексов по И.И. Карманову	2	-
8		Бонитировка почв в отношении различных сельскохозяйственных культур	2	-
9		Составление замкнутой и разомкнутой шкалы оценки почв	4	-
Всего			**20**	**8**

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	2		тестирование или собеседование
Контрольные работы	-	24	собеседование
Реферат	37	-	защита
всего часов на СР:	78	96	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 c. — 978-5-7042-2487-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.html
2. Галеева Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5506. — Загл. с экрана.
3. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71751. — Загл. с экрана.
4. Матюк Р.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии – М.: 2-е изд. Изд-во: «Лань». 2014. – 224 с.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №2 Методики проведения работ

1. Современное положение бонитировки почв
2. Классификация свойств почвы в целях бонитировки
3. Главные свойства почвы
4. Производственные свойства почвы
5. Бонитировка на генетико-производственной основе
6. Назначение и разряды бонитировки
7. Общие положения и сущность методики оценки почв
8. Бонитировка почвенного покрова
9. Экономический анализ по бонитету почв
10. Планирование закупок на основе бонитета почв

5.4 Темы рефератов:

1. Классификация свойств почвы в целях бонитировки
2. Бонитировка на генетико-производственной основе
3. Общие положения и сущность бонитировки почв
4. Бонитировочные стандарты

5. Бонитировочная документация
6. Практическое применение результатов бонитировок
7. Современная система бонитировки почв
8. Бонитировочная классификация грунтов в странах немецкого языка.
9. Бонитировка грунтов в странах английского языка
10. Бонитировка грунтов в Нидерландах, Франции, Португалии, Италии и других странах.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-2$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов	***знать:*** -методы повышения плодородия почв; основные этапы проведения бонитировочных работ и бонитировочную документацию. ***уметь:*** -пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв. ***владеть:*** -навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям с.-х. культур при их размещении на территории землепользования; сбору информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв; разработке, организации и проведению агротехнических мероприятий по повышению плодородия	Вопросы к зачету, тест

		почв, организации и осуществления мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий.	

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы.

Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кормилицына, О. В. Почвоведение. Морфология почв. Классификация и диагностика почв бореального пояса России : учебное пособие / О. В. Кормилицына, В. В. Бондаренко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-7038-5433-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115369.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Букин, А. В. Экология почв : учебное пособие / А. В. Букин. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128437.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 680 с. — ISBN 978-5-906371-02-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/103072.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. География почв : учебное пособие для обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агрпочвоведение» / составители К. Е. Стекольников, Е. С. Гасанова, П. Б. Буданцев. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 242 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72826.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

а) дополнительная литература

1. Васильченко, А. В. Деградация и охрана почв : практикум / А. В. Васильченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-1818-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78903.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безуглова, О. С. Классификация почв : учебное пособие / О. С. Безуглова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0673-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46978.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.html
4. Галеева Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5506. — Загл. с экрана.
5. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71751. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия».
2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.
3. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010 -.- Режим доступа: http://e.lanbook.com.
4. http://www.iprbookshop.ru - электронно- библиотечная система.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рзаева В.В. Агрофизические свойства почв. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / В.В. Рзаева /Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2013. 36 с.
2. Федоткин В.А. Севообороты в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.Т. Воронова, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. 58 с.
3. Федоткин В.А. Обработка почвы в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.В.

Абрамов, Н.М. Сулимова, Т.В. Деулина / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. 62 с.

10. Перечень информационных технологий - *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Планирование севооборотов в сельском хозяйстве» оснащена презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук). Аудитория для проведения практических занятий оснащена стандартным оборудованием, а так же, при необходимости, презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ И БОНИТИРОВКИ ПОЧВ

для направления подготовки 35.04.04 АГРОНОМИЯ

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчики: к.с.-х.н., ст. преподаватель Т.С. Киселёва,
главный агроном АО «Успенское» В.К. Семёнов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ И БОНИТИРОВКИ ПОЧВ»

Комплект заданий для контрольной работы (заочная ФО)

1 вариант

1. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание.
2. Охарактеризуйте диагностические признаки почв, подлежащих бонитировке.
3. Практическое применение результатов бонитировок

2 вариант

1. Перечислите основные показатели при группировке почв в агропроизводственные группы.
2. Бонитировочные стандарты
3. Опишите последовательность проведения работ по бонитировке почв.

3 вариант

1. Классификация свойств почвы в целях бонитировки
2. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание.
3. Опишите последовательность проведения работ по бонитировке почв.

4 вариант

1. Бонитировочные стандарты
2. Назовите основную методологическую последовательность действий при бонитировке.
3. Охарактеризуйте признаки бонитировки почв.

5 вариант

1. Общие положения и сущность бонитировки почв
2. Как составляют шкалу бонитировки?
3. Бонитировочная документация

6 вариант

1. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание.
2. Охарактеризуйте диагностические признаки почв, подлежащих бонитировке.
3. Охарактеризуйте особенности природно-сельскохозяйственного зонирования территории.

6 вариант

1. Общие положения и сущность бонитировки поч
2. Перечислите основные показатели при группировке почв в агропроизводственные группы.
3. Опишите последовательность проведения работ по бонитировке почв.

8 вариант

1. Перечислите задачи, стоящие перед бонитировкой почв.
2. Классификация свойств почвы в целях бонитировки
3. Практическое применение результатов бонитировок

9 вариант

1. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание.

2. Как составляют шкалу бонитировки?

3. Назовите основную методологическую последовательность действий при бонитировке.

10 вариант

1. Что такое плодородие почв и его виды?

2.Перечислите основные показатели при группировке почв в агропроизводственные группы.

3. Какие документы составляют при проведении бонитировки почв?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выдаются обучающимся по заочной форме перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей обучающихся, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В контрольную работу включено по 3 вопроса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не применены теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной

АИ_35.04.04 Agronom_ALCZ_2025_OFO_2FO

работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Вопросы к зачёту

ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения

ИД-2$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы
Знать: методы повышения плодородия почв; основные этапы проведения бонитировочных работ и бонитировочную документацию	1. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание. 2. Перечислите основные показатели при группировке почв в агропроизводственные группы. 3. Назовите основную методологическую последовательность действий при бонитировке. 4. Как составляют шкалу бонитировки? 5. Какие документы составляют при проведении бонитировки почв? 6. Перечислить задачи, стоящие перед бонитировкой почв. 7. Охарактеризуйте диагностические признаки почв, подлежащих бонитировке. 8. Что такое плодородие почв и его виды?
Уметь: пользоваться почвенными картами и агрохимическими	1. Охарактеризуйте особенности природно-

картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв	сельскохозяйственного зонирования территории. 2. Дайте оценку агропочвенному районированию территории. 3. Расскажите, что положено в основу земельно-оценочного районирования. 4. Объясните отличия между общей и частичной бонитировками почв. 5. Охарактеризуйте признаки бонитировки почв. 6. Объясните признаки определения форм тесноты и связи между признаками. 7. Опишите последовательность проведения работ по бонитировке почв.

Владеть: навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям с.-х. культур при их размещении на территории землепользования; сбору информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв; разработке, организации и проведению агротехнических мероприятий по повышению плодородия почв, организации и осуществления мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий.

Задания

Определить бонитет почв пашни отделения хозяйства, включающего следующие почвы и соответствующие им свойства

1. Почвы пашни отделения хозяйства и их свойства

Почва	Мощность гумусового горизонта, см	Содержание гумуса, %	Гранулометрический состав	pH_{KCl}	Площадь, га
Дерново-среднеподзолистая	16	2,8	среднесуглинистый	4,8	300
Темно-серая лесная	22	4,6	тяжелосуглинистый	5,2	200
Луговая солонцеватая	26	6,2	тяжелосуглинистый	6,8	100

2. Почвы пашни отделения хозяйства и их свойства

Почва	Мощность гумусового горизонта, см	Содержание гумуса, %	Гранулометрический состав	pH_{KCl}	Площадь, га
Темно-серая лесная	21	4,3	тяжелосуглинистый	5,4	700

Луговая солонцеватая	24	6,0	тяжелосуглинистый	6,3	250
Дерново-среднеподзолистая	17	2,6	среднесуглинистый	4,4	400

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке их перед студентами учитывается следующее: задаётся не более трёх вопросов, они должны непосредственно относится к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель даёт заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов; если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Описание
отлично	Выставляется студенту, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
хорошо	Выставляется студенту, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
удовлетворительно	Выставляется студенту, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он не смог ответить на поставленный и дополнительные вопросы.

Тестовые задания

1.Что значит «Бонитировка почв»?
A) Доброкачественность
B) Производительность
C) Расценки
D) Урожайность
E) Продукция
2.Что вы понимаете под термином «Бонитировка почв»?
A) Продуктивность
B) Оценка
C) Учет
D) Сравнение

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

E) Ресурс
3.Дать определение «Экономической оценке земли»
A) Ценность земли
B) Плодородие земли
C) Расценка земли
D) Классификация земель
E) Оценка земли
4.Отличительная особенность земли
A) Многоплановый характер её использования
B) Строительство организаций, предприятий
C) Сельскохозяйственное использование
D) Создание искусственных водоемов
E) Использование под лесные насаждения
5. Для чего ведется земельный кадастр?
A) Рациональное использование земельных ресурсов
B) Интенсивной технологии возделывания с/х культур
C) Качественной рекультивации земли
D) Гидромелиорации земель
6. На сколько категорий подразделяется единый государственный фонд страны?
A) 7
B) 4

C) 5
D) 6
E) 8
7. Категории каких земель подлежат бонитировке?
A) С/х назначения
B) Населенных пунктов
C) Не с/х назначения
D) Лесного фонда
E) Водного фонда
8. Что является основным элементом земельного кадастра?
A) Угодье
B) Почва
C) Водные ресурсы
D) Недра земли
E) Лесные насаждения
9. Выделите в современной классификации с/х угодья
A) Пашня, залежи, пастбища
B) Болота, сенокосы, лесные площади
C) Прочие земли, улицы, дворы
D) Многолетние насаждения, постройки
E) Залежи, болота
10. Количество основных категорий земельного фонда:
A) 7
B) 4
C) 5
D) 9
E) 8
11. Что вы понимаете под земельным угодьем?
A) Часть землепользования
B) С/х культуры
C) Площадь в 1 га
D) Часть территории
E) Все земли ПК
12. Что влияет на форму использования земли?
A) Свойства земли, природные факторы
B) Низины, депрессии
C) Рельеф местности, влажность воздуха
D) Химическое состояние земли
E) Физические свойство почв
13. Какие угодья относятся к мелиорируемым при проведении земельного кадастра?
A) Орошаемые
B) Засоленные
C) Заболоченные
D) Пастбища
E) Сенокосы
14. В процессе какого обследования получают характеристику земель по обеспечению их питательными веществами, степени кислотности и эродированности?
A) Почвенное
B) Геоботаническое
C) Агрохозяйственное
D) Мелиоративное
E) Биотехническое

15. Как называют изучение землепользования по внешним признакам и состоянию путем осмотра каждого контура угодья в натуре?
A) Агрохозяйственное обследование
B) Полевая классификация
C) Дополнительный осмотр
D) Земельное изыскание
E) Проведение земельно-кадастровой группировки
16. Что входит в задачу полевых почвенных обследований?
A) Сбор сведений о почвах и составление почвенной карты
B) Камеральная обработка почвенных данных
C) Составление классификации горных пород
D) Обоснование почв в близи с/х центров
E) Составление схемы водообеспеченности
17. Какой земельно-кадастровый документ в с/х предприятиях является основным?
A) Земельно-кадастровая книга
B) Поконтурная ведомость
C) Экспликация земель
D) Описание смежеств
E) Отчет о состоянии земель
18. К какой категории относятся следующие земли: пашня многолетние насаждения , залежи, сенокосы, пастбища?
A) К с/х угодьям
B) К орошаемым землям
C) К осушенным землям
D) К землям запаса
E) К участкам полей севооборотов
19. Как называют земли, подверженные выветриванию или смыванию плодородного верхнего слоя?
A) Эродированные земли
B) Земли несельскохозяйственного назначения
C) Земли интенсивной мелиорации
D) Слабо-мощные земли
E) Гравийно-галечниковые
20. Какая оценка земли является основной?
A) По плодородию и местоположению
B) По количеству
C) По географическому положению
D) Только по плодородию
E) По подверженности эрозии
21. Каких видов бывают относительные оценочные шкалы?
A) Замкнутые и разомкнутые
B) Открытые и закрытые
C) Табличные и графические
D) Частные и общие
E) Точные и приблизительные
22. Как называется оценочная шкала, в которой 100 баллов соответствует агропроизводственной группе почв, имеющей наивысший оценочный показатель?
A) Замкнутая
B) Разомкнутая
C) Общая
D) Частная
E) Детальная

23. Какой вид относительных оценочных шкал применяются наиболее часто?
A) Замкнутые
B) Разомкнутые
C) Общие
D) Частные
E) Графические
24. Сколько категорий земель выделяют при учете их качества?
A) 7
B) 9
C) 12
D) 15
E) 20
25.Что кладется в основу классификации почв?
A) Происхождение и развитие
B) Механический состав
C) Степень эродированности
D) Климатические условия
E) Рельеф местности
26.Работы по бонитировке почв подобно тому, как и при почвенных и агрохимических исследованиях, подразделяются на три периода: 1) подготовительно-камеральный; 2) полевой и
A) Камерально-аналитический
B) Камеральный
C) Аналитический
D) Земельный
E) Графический
27.Во время какого периода составляются областные (краевые) и республиканские бонитировочные шкалы по объективным признакам или свойствам почв?
A) Подготовительно-камеральный
B) Полевой
C) Камерально-аналитический
D) Подготовительный
E) Аналитический
28.В основу бонитировки почв нужно отбирать из весьма многочисленных признаков только те признаки, которые:
A) Коррелируют с урожайностью
B) Характеризуют район
C) Не изменяются со временем
D) необходимы
E) Наиболее весомы
D) Б= Зм/100*Зф
E) Зф*Зм*100
29.Сбор недостающих материалов и бонитировка малораспространенных почв и почв, встречающихся в сочетаниях и комплексах с плакорными почвами является основной задачей:
A) Полевого периода
B) Подготовительного периода
C) Камерального периода
D) Подготовительно-камерального периода
E) Камерально-аналитического периода
30.Составление предварительной бонитировочной шкалы почв и картограммы бонитета земель является итогом

A) Подготовительно-камерального периода
B) Полевого периода
C) Камерально-аналитического периода
D) Подготовительного периода
E) Камерального периода
31.Какой период имеет целью заключительную систематизацию, оценку полевых и лабораторных исследований почв, а затем обобщение областных шкал в зональные и т.д.?
A) Камерально-аналитический
B) Подготовительно-камеральный
C) Полевой
D) Камеральный
E) Аналитический
32.Графическое изображение средневзвешенной бальной оценки почв определенной территории
A) Картограмма бонитета
B) Шкала бонитета
C) Бонитировочная шкала
D) Сравнительные шкалы
E) Сравнительные картограммы
33.Средневзвешенный балл бонитета земель определяют по формуле:
A) Б=(П1*Б1+П2*Б2+…+Пn*Бn)/(П1+П2+…+Пn)
B) Б=М*10000*В*А
C) Б=Зф/Зм*100
D) Б=М*10000*В*Р/100
E) Б=П*Р/100
34.Все исходные денные и расчеты средневзвешенных бонитетов земельных угодий должны быть изложены
A) В пояснительной записке
B) В картограмме
C) В отчете
D) В кадастровой книге
E) В бонитировочной шкале
35. Среди методов математической статистики, или «биометрии», которые широко применяются при бонитировке почв, особенно важны методы
A) Корреляций
B) Регрессий
C) Анализа
D) Прогрессий
E) Диаграмм
36. Изучение, учет и оценка земель по их качеству, производительной способности, подразделение земель на группы, категории или классы на основе их природного и экономического плодородия это:
A) Земельный кадастр
B) Бонитировка почв
C) Землеустройство
D) Мониторинг
E) Землеустроительное проектирование
37. Учет и оценка земельных ресурсов страны, который позволяет решить многие важные вопросы развития сельскохозяйственного производства это
A) Земельный кадастр
B) Бонитировка почв
C) Землеустройство

D) Мониторинг
E) Землеустроительное проектирование
38.Государственная регистрация землепользований, количественный учет земель, бонитировка почв, экономическая оценка земель, кадастровые земельные карты являются составными частями:
A) Земельного кадастра
B) Мониторинга земель
C) Учета земель
D) Землеустройства
E) Землеустроительного проектирования
39.Первым и основополагающим этапом работы земельного кадастра является:
A) Бонитировка почв
B) Экономическая оценка
C) Учет земель
D) Мониторинг
E) Землеустройство
40.Наложение на почвенную карту хозяйства или района основных данных бонитета почв и экономической оценки земель, выраженных в сравнительных качественных показателях это:
A) Кадастровая земельная карта
B) Кадастровая земельная шнуровая книга
C) Карта землепользования
D) План землепользования
E) Кадастровая книга

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОНИТОРИНГ ЗАСОРЕННОСТИ ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчики:

Рзаева В.В., к.с.-х.н., доцент
Киселёва Т.С., к.с.-х.н., ст. преподаватель
Артемьев Е.Г., генеральный директор ООО «Просеково»

Директор института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (ПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-1$_{ПК-5}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	***знать**:* систему мероприятий по управлению почвенным плодородием ***уметь**:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза ***владеть***: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур» входит в Блок 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются основы подготовки к научно-исследовательской деятельности, управление сорным компонентом в агрофитоценозе.

Дисциплина является предшествующей ГИА.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**14**
В том числе:	-	-
Лекции	10	6
Практические занятия	20	8
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**94**
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	26
Самостоятельное изучение тем	52	68
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Сорные растения	Понятие о сорных растениях, засорителях. Классификация сорных растений. Характеристика представителей агробиологических групп сорных растений. Аллелопатия.
2	Видовой состав сорных растений	Основные виды сорных растений в посевах зерновых культур Основные виды сорных растений в посевах зернобобовых культур Основные виды сорных растений в посевах пропашных культур
3	Методы учета сорных растений, картирование Система защиты растений	Визуальный метод учета засорённости Количественный метод учета засорённости Количественно-весовой метод учета засорённости Картирование
4	Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур	Мониторинг засоренности. Сбор информации по засорённости полей. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур Оформление документации по мониторингу засоренности

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Сорные растения	4	8	20	32
2	Видовой состав сорных растений	2	4	20	26
3	Методы учета сорных растений, картирование Система защиты растений	2	4	20	26
4	Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур	2	4	18	24
Всего		**10**	**20**	**78**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Сорные растения	2	2	24	28
2	Видовой состав сорных растений	2	2	24	28
3	Методы учета сорных растений, картирование Система защиты растений	2	2	24	28
4	Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур	-	2	22	24
Всего		**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очное	заочное
Раздел № 1, 2				
1	1	Биологические особенности сорных растений Ознакомление с сорными растениями по гербарию, атласам, справочникам, стенду	2	2
2	2	Определение видового состава сорных растений	2	2
Раздел 3,4				
3	3	Составление карты засоренности полей севооборотов – картирование Защита растений	4	2
4	4	Упорядочение информации по засорённости Оформление документации по собранной информации по засорённости	2	2
		Итого:	10	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	14	собеседование
Самостоятельное изучение тем	78	94	собеседование
Контрольная работа	-	18	собеседование
всего часов:	108	108	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
3. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе : учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153569 (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1$_{ПК-5}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	***знать**:* систему мероприятий по управлению почвенным плодородием ***уметь**:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза ***владеть***: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием**,** разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза, сорные растения и методы учета, картирование сорных растений.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний системы мероприятий по управлению почвенным плодородием**,** системы мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза, сорных растений и методов учета, а также картирование сорных растений.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе : учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153569 (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

б)дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Информационные справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека E-library; электронная библиотечная система IPRbooks.

Сайты: Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве (agronomiy.ru);
Агрономический портал (agronomy.info);
Национальный агрономический портал (agronationale.ru).
http://www.emanual.ru – учебники в электронном виде.
http://www. my-schop.ru – Издательство «Лань»
http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
http://www.mcx.ru / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Базы данных и поисковые системы:

- https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi / Медиа ресурсы ГАУ Серного Зауралья
- https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

10. Перечень информационных технологий: не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук Toshiba SatelliteP200-1B8; Ультрабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb (15 шт.); Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики: Рзаева В.В., зав. кафедрой, доцент, к.с.-х.н.
Киселёва Т.С., ст. преподаватель, к.с.-х.н.
Артемьев Е.Г., генеральный директор ООО «Просеково»

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
МОНИТОРИНГ ЗАСОРЕННОСТИ ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)
1.1. Знать: систему мероприятий по управлению почвенным плодородием

Компете	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1. Сорные растения. Засорители 2. Вредоносность сорных растений 3. Классификация сорных растений 4. Пороги вредоносности сорных растений 5. Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними 6. Биологические особенности - Овсюг обыкновенный (Avena fatua) 7. Биологические особенности многолетних: - корнеотпрысковые – Бодяк полевой (Cirsiuma arvense); -корневищные – Пырей ползучий (Agropirum repens) 8. Картирование полей севооборота 9. Агрофитоценоз. Конкурентоспособность. Аллелопатия

1.2 Уметь: разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1. Мониторинг засоренности 2. Сбор информации по засорённости полей 3. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур 4. Оформление документации по мониторингу засоренности Методы учета засоренности 15. Средства защиты растений 16. Управление сорным компонентом 17. Агротехнические приёмы регулирования численности сорных растений 18. Методы борьбы с сорными растениями: - предупредительные - биологические - агротехнические (истребительные) - химические 19. Система защиты растений от сорных растений

1.3. Владеть: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения

Задание 1

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пырей ползучий
Б. Бодяк полевой
В. Марь белая
Г. Подорожник большой

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Химические средства борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур называются _____ .
3. Биологические особенности бодяка полевого.

Задание 2

1.Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Лапчатка серебристая
Б. Донник желтый
В. Василек синий
Г. Хвощ полевой

Биологические группы

1.Яровые
2.Озимые
3.Зимующие
4.Двулетние
5.Корневищные
6.Корнеотпрысковые
7.Корнемочковатые
8.Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Оптимальный срок применения гербицидов во время вегетации на посевах зерновых культур фаза _____ .
3. Биологические особенности овсюга обыкновенного.

Задание 3

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Хвощ полевой
Б. Лютик едкий
В. Осот полевой
Г. Пырей ползучий

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Преимущество агротехнических мер борьбы перед другими состоит в том, что наряду с уничтожением сорняков, они способствуют созданию _____.

3. Биологические особенности пырея ползучего.

Задание 4

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Вьюнок полевой
Б. Подорожник большой
В. Дискурения Софьи
Г. Одуванчик лекарственный

Биологические группы

1.Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. По способу питания делятся на два типа: 1 _____
2 _____

3. Вред причиняемый сорняками в растениеводстве и животноводстве.

Задание 5

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Овсюг обыкновенный

Б. Полынь Сиверса

В. Лютик едкий

Г. Дискурения Софьи

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

2. Способ поверхностной обработки почвы с целью ускорения прорастания семян сорняков и вегетативных органов размножения называются методом _____ .

3. Общие биологические особенности сорных растений.

Задание 6

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пырей ползучий

Б. Звездчатка средняя

В. Щирица запрокинутая

Г. Подмаренник цепкий

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

2. Для учета засоренности посевов количественно-весовым методом пробы берутся с площадок _____ $м^2$.

3. Предупредительные меры борьбы с сорняками.

Задание 7

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пикульник-зябра
Б. Овсюг обыкновенный
В. Звездчатка средняя
Г. Пырей ползучий

Биологические группы

1.Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Сорняки ухудшают _____ урожая сельскохозяйственных культур.
3. Агротехнические меры борьбы с сорняками.

Задание 8

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Донник желтый
Б. Осот желтый
В. Хвощ полевой
Г. Пастушья сумка

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Меры направленные на уничтожение сорняков приемами механической обработки почвы, называются _____ .
3. Классификация сорных растений, основные представители биологических групп.

Задание 9

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Дрема белая

Б. Конопля сорная

В. Пырей ползучий

Г. Вьюнок полевой

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

2. Гербициды вносимые в почву с заделкой бороной, культиватором или без заделки, называются _____ .

3. Химические меры борьбы с сорняками.

Задание 10

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пастушья сумка

Б. Молочай лозный

В. Марь белая

Г. Вьюнок полевой

Биогруппы

1.Яровые

2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____

Б _____

В _____

Г _____

2. Гербициды, которые при оптимальных дозах повреждают двудольные растения и не действуют на однодольные, называются _____ .

3. Биологические особенности овсюга обыкновенного.

Составить карту засорения с помощью условных обозначений типов засорения:

№ поля	Сельскохозяйственная культура	Сорные растения			Степень засорения,	Тип засоре	Условные обозна-
		виды	шт./м^2	биол.			

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

				группа	%	ния	чения
1	Яровая пшеница	бодяк полевой	12				
		овсюг обыкновен	27				
2	Овес	осот полевой	11				
		овсюг обыкновен	30				
		пырей ползучий	9				

№	Типы засорения	
1	Малолетний	XXXXXXXXX
2	Корнеотпрысково-малолетний	//////////////////////
3	Корневищно-малолетний	############
4	Корневищно-корнеотпрысково-малолетний	VVVVVVVVV

Карта засорения

Поле 1	Поле 2

Пример задания: подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений при возделывании с/х культуры
(задание выдаётся студенту индивидуально)

Задание: При возделывании кукурузы подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений

№	Объект	Агротехническое мероприятие	Химические средства защиты растений
1	Вьюнок полевой		
2	Пыльная головня		
3	Кукурузный мотылёк		

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Процедура оценивания зачёта
Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза;
«не зачтено» выставляется обучающимуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур
по направлению 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Классификация сорных растений.

2. Составить карту засорения с помощью условных обозначений типов засорения.

Составил: Рзаева В.В.__/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____/ «____» _____20___г.

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Многолетние сорные растения
a. икотник седой, марь белая
*b. осот полевой, хвощ полевой
c. щирица запрокинутая, пастушья сумка
2. Малолетние сорные растения
a. бодяк полевой, пырей ползучий
b. вьюнок полевой, молочай лозный
*c. гречишка вьюнковая, пикульник зябра
3. Двулетнее сорное растение
a. овсюг обыкновенный
*b. икотник седой
c. ярутка полевая
4. Зимующее сорное растение
a. подорожник большой
*b. пастушья сумка
c. одуванчик лекарственный

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

5. Агротехнический метод борьбы с Бодяком полевым
*a. истощения
b. удушения
c. прополка
6. Боронование (первое) в борьбе с Овсюгом обыкновенным
a. сплошное
*b. слепое
c. выборочное
7. Опрыскивание проводят
a. СУПН-8
*b. ОН-400
c. РОУ
8. Смешанный тип засорения
*a. бодяк полевой+марь белая+пырей ползучий
b. бодяк полевой
c. марь белая+ярутка полевая+щетинник зеленый
9. Агротехнический метод борьбы с пыреем ползучим
a. истощения
*b. удушения
c. культивация
10. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится, когда росток не превышает
*a. 1,5-2 длины семени
b. 2-3 длины семени
c. 3-4 длины семени
11. Малолетние сорные растения живут
a. более 3-х лет
*b. не более 2-х лет
c. от 3-х до 5-ти лет
12. Многолетние сорные растения живут
*a. более 2-х лет
b. 12-15 лет
c. 5-10 лет
13. Плод овсюга
a. семянка
b. ость
*c. зерновка
14. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится в фазу
*a. шилец
b. иголочек
c. колючек
15. Гербицид сплошного способа действия применяется при высоте сорных растений
*a. не менее 10-15 см
b. не менее 20-30 см
c. не менее 3-5 см
16. Метод учета засорённости посевов
a. полевой
*b. количественный
c. лабораторный
17. Овсюг обыкновенный
*a. однодольное сорное растение
b. двудольное сорное растение

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

c. полудольное сорное растение
18. Ширица запрокинутая
a. бездольное сорное растение
b. полудольное сорное растение
*c. двудольное сорное растение
19. Соцветие овсюга обыкновенного
a. колос
*b. метелка
c. зонтик
20. Соцветие щирицы запрокинутой
a. метелка
*b. сжатая метелка
c. зонтик

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Сбор информации по засорённости полей
2. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур
3. Оформление документации по мониторингу засоренности
Методы учета засоренности
4. Средства защиты растений
5. Управление сорным компонентом

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

педагогом вопрос;
– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
– на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1) Методы учета сорных растений, картирование
2) Методы учета сорных растений в посевах зерновых культур
3) Методы учета сорных растений в посевах пропашных культур
4) Методы учета сорных растений в посевах картофеля
5) Методы учета сорных растений в посевах гороха
6) Методы учета сорных растений в посевах сои
7) Методы учета сорных растений в посевах ячменя
8) Методы учета сорных растений в посевах рапса
9) Методы учета сорных растений в посевах овса
10) Методы учета сорных растений в посевах проса
11) Методы учета сорных растений в посевах льна

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:
– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
– умение собирать и систематизировать практический материал;
– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
– умение анализировать и обобщать материал;
– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ ««26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчик:
Киселёва Т.С., ст. преподаватель кафедры земледелия, к. с.-х. н.

Директор института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности **(**ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Основные методы разработки новых технологий, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-3	ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-3}$ Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах	***знать****:* Основные разработки новых технологий ***уметь****:* анализировать разработки новых технологий в различных агроландшафтах ***владеть***: навыками разработки новых технологий в различных агроландшафтах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные методы разработки новых технологий» входит в Блок 1 вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются современные проблемы науки и производства.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: современные проблемы науки и производства, биотехнология в растениеводстве, планирование севооборотов в сельском хозяйстве.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		4			4	10
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**		**12**	**12**	
В том числе:	-	-		-	-	
Лекции	20	20		8	8	
Практические занятия	10	10		4	4	
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**		**78**	**78**	
В том числе:						
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, зачёту, экзамену				78	78	
Самостоятельное изучение, разделов и тем учебной дисциплины	60	60				
Контрольная работа						
Курсовая работа	-	-		-	-	
КСР	18	18		18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость	108	108		108	108	
	3 з.е.	3 з.е.		3 з.е.	3 з.е.	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Система севооборотов	Роль севооборота в современной системе земледелия
2	Система удобрений	Органические удобрения в современной системе земледелия.
3	Система обработки почвы	Основная обработка почвы в современном земледелии. Минимальная и нулевая обработка почвы.
4	Система защиты растений	Современные средства защиты растений. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений, от болезней и вредителей
5	Система семеноводства сельскохозяйственных культур	Конкурентоспособные сорта в современном земледелии при получении безопасной растениеводческой продукции

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего час.
1	Система севооборотов	4	2	12	18
2	Система удобрений	4	2	12	18
3	Система обработки почвы	4	2	12	18
4	Система защиты растений	4	2	12	18
5	Система семеноводства сельскохозяйственных культур	4	2	12	18
КСР					18
Итого		20	10	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего час.
1	Система севооборотов	2	2	15	21
2	Система удобрений	1		15	21
3	Система обработки почвы	2	2	18	24
4	Система защиты растений	2		15	21
5	Система семеноводства сельскохозяйственных культур	1		15	21
КСР					18
Итого		8	4	78	108

4.3 Занятия семинарского типа.

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	10

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2.	3	Составление системы обработки почвы с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтаежная Практические рекомендации по системе обработки почвы	20
Итого			**30**

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	6
2.	3	Составление системы обработки почвы с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтаежная Практические рекомендации по системе обработки почвы	6
Итого			**12**

4.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена ОПОП.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	38	собеседование
Самостоятельное изучение тем	40	40	собеседование
КСР	18	18	собеседование
всего часов:	60	78	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.

2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

для очной и заочной форм обучения

Раздел 1. Тема: «Система севооборотов» (Агротехническая оценка предшественников).

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-3	ИД-1$_{ОПК-3}$ Применяет навыки разработки новых технологий в различных агроландшафтах	***знать**:* основные разработки новых технологий ***уметь**:* анализировать разработки новых технологий в различных агроландшафтах ***владеть***: навыками разработки новых технологий в различных агроландшафтах	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, грамотно составляет систему севооборотов в системах земледелия в инновационных технологиях, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, разрабатывать мероприятия по борьбе с сорными растениями в современном земледелии и составлять комплекс агротехнических мероприятий.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по системе севооборотов, не разработал мероприятия по повышению почвенного плодородия, не разработал мероприятия по борьбе с сорными растениями в современном земледелии и составлять комплекс агротехнических мероприятий и инновационных технологий.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.

2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

4. Рзаева, В. В. Агротехнический бракераж в земледелии / В. В. Рзаева, Т. С. Киселева, Н. В. Фисунов. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-98346-116-1. – EDN DYGHPB.

5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

6. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT..

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

б)дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.
3. Системы земледелия / А.Ф. Сафонов, А.И. Гаптаулин, И.Г. Платонов и др.; под ред. А.Ф. Сафонова. – М.: Колос, 2006. – 447 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Рзаева, В. В. Агротехнический бракераж в земледелии / В. В. Рзаева, Т. С. Киселева, Н. В. Фисунов. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-98346-116-1. – EDN DYGHPB.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.
6. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

Дополнительная литература:

1. Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-6639-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151193 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012 (да-та обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плодородие почв, питание и удобрение сельскохозяйственных культур - вопросы и задачи : учебное пособие / В. В. Турчин, А. А. Громаков, Е. И. Пугач, С. А. Гужвин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-98252-308-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108193 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4. Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / состави-тели И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Азотфиксация и ее практическое использование : учебное пособие / Е. В. Агафонов, С. А. Гужвин, В. В. Турчин, А. А. Громаков. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-98252-302-0. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99826 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212765 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru – учебники в электронном виде.
2. http://www. my-schop.ru – Издательство «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
4. https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm
6. http://www.garant.ru/
7. http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3
8. https://agrofoodinfo.com/
9. https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/
10. https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434
11. http://mcx.ru/
12. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/

Базы данных и поисковые системы:

− www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

- https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

- https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Предпосевная, послепосевная, основная обработка почвы и посев сельскохозяйственных культур в Тюменской области / С. С. Миллер, Н. В. Фисунов, В. А. Федоткин, В. В. Рзаева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 140 с. – EDN WZXJJL.
2. Система адаптивно-ландшафтного земледелия в природно-климатических зонах Тюменской области / Н. В. Абрамов, Ю. А. Акимова, Л. Г. Бакшеев [и др.]. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-9288-0369-8. – EDN HQODFC.
3. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
4. Мелиоративное земледелие : Учебное пособие / О. С. Харалгина, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : ИД «Титул», 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-98249-109-1. – EDN ACAYMM.

10.Перечень информационных технологий – не требуется.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Переносное оборудование для выполнения практических и лабораторных занятий хранится в аудитории 7-327; Макет «Древние земледельческие орудия»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук ToshibaSatelliteP200-1B8; Ультрабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb; Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине *ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*
для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
Магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
к.с.-х.н., ст. преподаватель Киселёва Т.С.

Утверждено на заседании кафедры
«18» марта 2025 г. Протокол №12
Заведующая кафедрой

В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. *Знать:* основные разработки новых технологий

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	1. Система севооборотов. 2. Роль севооборотов в современной системе земледелия. 3. Система удобрений. 4. Органические удобрения в современной системе земледелия. 5. Роль сидератов в повышении плодородия почвы. 6. Регулирование почвенного плодородия. 7. Закон возврата веществ в почву. 8. Система обработки почвы. 9. Основная обработка почвы в современном земледелии. 10. Минимальная и нулевая обработка почвы в современной системе земледелия. 11. Система земледелия. Звенья системы земледелия.

1.2 *Уметь:* анализировать разработки новых технологий в различных агроландшафтах

Компетенция	Вопросы
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	1. Составлять севообороты. 2. Составлять систему удобрений. 3. Составлять систему обработки почвы. 4. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений. 5. Гербициды сплошного способа действия. 6. Защита сельскохозяйственных культур от болезней. 7. Защита сельскохозяйственных культур от вредителей.

1.3 Владеть: навыками разработки новых технологий в различных агроландшафтах
ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

1. Составить технологию возделывания сельскохозяйственной культуры

Задание 1

№	Мероприятие	Ранний картофель	Поздний картофель
	Основная обработка почвы		
	Подготовка посадочного материала		
	Весенние мероприятия		

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	Посадка (схм, дата, сорт, гибрид…)		
	Уход		
	Уборка		

Задание 2

№	Мероприятие	Кукуруза на силос	Кукуруза на зерно
	Основная обработка почвы		
	Весенние мероприятия		
	Посев (схм, норма высева, дата, …)		
	Уход		
	Уборка		

Задание 3

Пример задания: сопоставить с/х культуру и сеялку для посева

№	С/х культура	№	Сеялка
1	Яровая пшеница	1	СЗТ-3,6
2	Кукуруза	2	СЗП-3,6
3	Овес	3	СУПН-8
4	Ячмень	4	СЗС-2,1
5	Озимая рожь	5	СЗ-3,6
6	Многолетние травы	6	СВУ-2,6
7	Горох	7	РОУ

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Ответы:

№	С/х культура	Сеялка (№ ответа)
1	Яровая пшеница	
2	Кукуруза	
3	Овес	
4	Ячмень	
5	Озимая рожь	
6	Многолетние травы	
7	Горох	

Задание 4

Задание: При возделывании кукурузы подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений

№	Объект	Агротехническое мероприятие	Химические средства защиты растений
1	Вьюнок полевой		
2	Пыльная головня		
3	Кукурузный мотылёк		

Задание 5

Задание: При возделывании яровой пшеницы подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений

№	Объект	Агротехническое мероприятие	Химические средства защиты растений
1	Бодяк полевой		
2	Пыльная головня		

6. Составить севооборот на площади 900 га из имеющегося набора культур: кукуруза – 450 га, яровая пшеница – 300 га, овес – 150 га. Дать полное название севооборота.

7. Составить севооборот на площади 1080 га из имеющегося набора культур: однолетние травы – 60 га, чистый пар – 120 га, яровая пшеница – 360 га, кукуруза – 180 га, ячмень – 100 га, гречиха 80 га, овес – 180 га. Дать полное название севооборота.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

8.Составить севооборот на площади 900 га из имеющегося набора культур: чистый пар – 150 га, кукуруза с подсолнечником на силос – 150 га, яровая пшеница – 300 га, озимая рожь – 150 га, овес – 100 га, гречиха – 50 га. Дать полное название севооборота.
9. Составить севооборот на площади 1400 га из имеющегося набора культур: чистый пар – 100 га, овес – 100 га, многолетние травы (клевер с тимофеевкой) – 400 га, яровая пшеница – 300 га, озимая рожь – 100 га, горох с овсом – 100 га, просо – 200 га, ячмень – 100 га. Дать полное название севооборота.
10. Составить севооборот на площади 1200 га из имеющегося набора культур: кукуруза – 200 га, кукуруза с подсолнечником – 200 га, яровая пшеница – 400 га, ячмень – 200 га, Овес – 200 га. Дать полное название севооборота.

11. Рассчитать степень засорения и дать оценку степени засорения, если растений яровой пшеницы – 540 шт./м^2; сорных растений: многолетних двудольных – 8,0 шт./м^2, малолетних двудольных – 20 шт./м^2, малолетних однодольных – 15 шт./м^2.
12. Рассчитать степень засорения и дать оценку степени засорения, если растений яровой пшеницы – 500 шт./м^2; сорных растений: многолетних двудольных – 9,0 шт./м^2, малолетних двудольных – 22 шт./м^2, малолетних однодольных – 18 шт./м^2.

Процедура оценивания зачёта
Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные понятия систем земледелия – способы и приемы обработки почвы, агротехника в современном земледелии, составлять севообороты, мероприятия по защите растений в инновационных технологиях, разрабатывать мероприятия по повышению плодородия почвы, владеет навыками сбора материалов земледелия;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний основных понятий земледелия, не составил севооборот, мероприятия по защите растений в инновационных технологиях, умений осуществлять поиск и преобразование информации из различных источников, разрабатывать мероприятия по повышению плодородия почвы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Основные методы разработки новых технологий*
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.
1. Роль севооборотов в современной системе земледелия.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2. Защита сельскохозяйственных культур от болезней.

3. Рассчитать степень засорения и дать оценку степени засорения, если растений яровой пшеницы – 540 шт./м2; сорных растений: многолетних двудольных – 8,0 шт./м2, малолетних двудольных – 20 шт./м2, малолетних однодольных – 15 шт./м2.

Составил: Киселёва Т.С. / _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующая кафедрой Рзаева В.В./ _____/ «____» _____20___г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) – не предусмотрено ОПОП.

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Почва это
a. поверхностный слой земной коры
b. горная порода
c. водное пространство
2. В образовании почвы из горной породы участвуют
a. воздух и вода
b. растения и животные
c. подходят оба варианта ответов
3. По механическому составу почвы делятся:
a. на глинистые, суглинистые
b. на супесчаные и торфяники
c. подходят варианты ответов a и b
4. Почвы называются тяжёлыми
a. с плотной, слитной структурой
b. из песка с небольшим содержанием перегноя
c. торфяные почвы
5. Из каких частей состоит почва?
a. только из твёрдой части;
b. из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
c. из жидкой и живой.
6. На структуру почвы влияют факторы
a. изменение внешних условий;
b. обработка почвы плугами;
c.оба ответа правильные.
7. Плодородная почва
a. бесструктурная почва
b. каменистые почвы
c. структурная, водопроницаемая, богатая полезными веществами
8. Как определить кислотность почвы?
a. специальным прибором
b. какие растения особенно хорошо растут на участке
c. подходят оба ответа
9. Для улучшения структуры почвы и ее плодородия применяют
a. хорошо перегнивший навоз или торф;
b. садовый компост или листовой перегной;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

c. можно использовать и то и другое.
10. Плодородие почвы зависит
a. от климатических условий
b. от наличия растительных остатков
c. ни от чего не зависит

Тестовое задание
Раздел 2
1. Многолетние сорные растения
a. икотник седой, марь белая
b. осот полевой, хвощ полевой
c. щирица запрокинутая, пастушья сумка
2. Малолетние сорные растения
a. бодяк полевой, пырей ползучий
b. вьюнок полевой, молочай лозный
c. гречишка вьюнковая, пикульник зябра
3. Двулетнее сорное растение
a. овсюг обыкновенный
b. икотник седой
c. ярутка полевая
4. Зимующее сорное растение
a. подорожник большой
b. пастушья сумка
c. одуванчик лекарственный
5. Агротехнический метод борьбы с Бодяком полевым
a. истощения
b. удушения
c. прополка
6. Боронование (первое) в борьбе с Овсюгом обыкновенным
a. сплошное
b. слепое
c. выборочное
7. Опрыскивание проводят
a. СУПН-8
b. ОН-400
c. РОУ
8. Смешанный тип засорения
a. бодяк полевой+вьюнокполевой+пырей
b. бодяк полевой+ширица запрокинутая
c. марь белая+яруткаполевая+щетинник зеленый
9. Агротехнический метод борьбы с пыреем ползучим
a. истощения
b. удушения
c. культивация
10. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится, когда росток не превышает
a. 1,5-2 длины семени
b. 2-3 длины семени
c. 3-4 длины семени
11. Малолетние сорные растения живут
a. более 3-х лет
b. не более 2-х лет

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

c. от 3-х до 5-ти лет
12. Многолетние сорные растения живут
a. более 2-х лет
b. 12-15 лет
c. 5-10 лет
13. Плод овсюга
a. семянка
b. ость
c. зерновка
14. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится в фазу
a. шилец
b. иголочек
c. колючек
15. Гербицид сплошного способа действия применяется при высоте сорных растений
a. не менее 10-15 см
b. не менее 20-30 см
c. не менее 3-5 см
16. Метод учета засорённости посевов
a. полевой
b. количественный
c. лабораторный
17. Овсюг обыкновенный
a. однодольное сорное растение
b. двудольное сорное растение
c. полудольное сорное растение
18. Ширица запрокинутая
a. бездольное сорное растение
b. полудольное сорное растение
c. двудольное сорное растение
19. Соцветие овсюга обыкновенного
a. колос
b. метелка
c. зонтик
20. Соцветие щирицы запрокинутой
a. метелка
b. сжатая метелка
c. зонтик

Тестовое задание

Раздел 3

1. Предшественники 1-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
c. яровая пшеница, лён, просо,
2. Занятый пар
a. горох с овсом
b. клевер с тимофеевкой
c. люцерна с райграсом
3. Предшественники 2-й группы
a. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
b. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
c. яровая пшеница, лён, просо
4. Культура фитосанитар

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a. кукуруза
b. овес
c. рапс
5. Предшественники 3-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. яровая пшеница, лён, просо,
c. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
6. Растительные остатки после уборки зерновых культур используются на:
a. корм
b. удобрение
c. продажу
7. Рис возделывается в севообороте
a. пропашном
b. специальном
c. кормовом
8. Кукуруза культура
a. пропашного способа посадки
b. кулисного способа посева
c. пропашного способа посева
9. Плод картофеля
a. клубень
b. ягода
c. столон
10. Монокультура
a. ежегодная смена культур
b. возделывается одна культура в хозяйстве
c. возделывается две культуры в хозяйстве
11. Бессменный посев
a. одна и та же культура на одном поле несколько лет подряд
b. когда в хозяйстве возделывается одна культура
c. ротация
12. Название звена определяют по предшественнику, размещенному
a. во втором поле звена
b. в первом поле звена
c. в третьем поле звена
13. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода
a. основная
b. вегетационная
c. промежуточная
14. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры
a. подсевная
b. припосевная
c. послепосевная
15. Промежуточная культура, возделываемая и убираемая после уборки основной культуры в этом же году
a. поукосная
b. пожнивная
c. подпокровная
16. Ранний пар относится к
a. занятому пару
b. чистому пару
c. сидеральному пару

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

17. Однолетние травы
a. горох+овёс
b. клевер+тимофеевка
c. эспарцет+люцерна
18. Фитосанитарная с/х культура, возделываемая на солонцах
a. овёс
b. донник
c. кукруза
19. В полевом севообороте многолетние травы возделываются
a. 2 года
b. 2-3 года
c. 3-4 года
20. По пласту многолетних трав возделывается
a. редис
b. просо
c. горох
21. Зернобобовая культура
a. нут
b. рапс
c. кукуруза
22. В качестве кулис высевают
a. низкостебельные культуры
b. высокостебельные культуры
c. низкорослые культуры
23. Однолетние травы на зеленый корм убирают
a. в фазу кущения
b. в фазу полной спелости
c. в фазу бутонизации бобовой культуры
24. В южной лесостепи преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. однолетние травы
25. В зоне тайги и подтайги преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. яровую пшеницу
26. Озимая культура
a. кукуруза
b. горох
c. тритикале
27. Яровая культура
a. рожь
b. тритикале
c. кукуруза
28. Предшественник для озимой ржи
a. яровая пшеница
b. чистый пар
c. овес
30. В чем разница между черным и ранним парами?
a. в сроках проведения основной обработки
b. в глубине проведения основной обработки
c. в орудиях для проведения основной обработки

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

31. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?
a. травопольный
b. зернопаровой
c. зернопропашной
32. Когда севооборот считается введенным?
a. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
b. когда изучены природные условия и определена специализация хозяйства
c. когда изучены природные условия и разработана структура посевных площадей
33. Когда севооборот считается освоенным?
a. когда в севообороте все культуры размещены по полям и предшественникам согласно принятой схемы чередования
b. когда все культуры и пары прошли через все поля в последовательности, предусмотренной схемой севооборота
c. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
34. Что такое схема севооборота?
a. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте
b. перечень с.-х. культур и паров, которые размещены в севообороте
c. перечень с.-х. культур и паров, размещенных по предшественникам
35. Что такое ротационная таблица?
a. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам на период ротации
b. план размещения с.-х. культур и паров по годам
c. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам
36. Вид севооборота
a. пропашной
b. полевой
c. кормовой
37. Тип севооборота
a. полевой
b. пропашной
c. травопольный
38. Звено севооборота
a. полевое
b. пропашное
c. кукурузное
39. Принцип составления севооборотов
a. адаптивности
b. закалки
c. примерности
40. Причины чередования культур в севообороте выделил
a. Д.Н. Прянишников
b. Д.И. Еремин
c. В.Р. Вильямс
41. Причины чередования культур в севообороте
a. химического, физического, биологического и экономического порядка
b. химического, агрофизического, биологического и экономического порядка
c. химического, агрохимического, биологического и социального порядка
42. Подтип кормового севооборота
a. прифермский
b. прихозяйственный
c. приполевой
43. В специальном севообороте возделывается

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a. рис
b. просо
c. лён
44. Специальные – севообороты, в которых возделываются культуры, требующие
a. специальных условий и агротехники
b. специальных семян
c. специальных работников
45. Кулисы нужны для
a. снегозадержания
b. водозадержания
c. солнцезадержания
46. Вика+Овёс это пар
a. занятый
b. ранний
c. кулисный
47. При соблюдении севооборотов заполняется
a. Книга истории полей
b. Книга учета культур
c. Книга характеристики сортов
48.Сколько групп предшественников
a. 3
b.2
c. 5
49. Сидеральный пар предназначен на
a. зеленое удобрение
b. зеленый корм
c. силос
50. Допустимая площадь одного поля в полевом севообороте
a. 100-400 га
b. 50-60 га
c. 5-50 га

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Звенья системы земледелия
2. Система удобрений
3. Система обработки почвы
4. Система защиты растений
5. Необходимость применения минимальной обработки почвы
6. Необходимость применения нулевой обработки почвы
7. Отрицательные и положительные стороны нулевой обработки почвы
8. Современная сельскохозяйственная техника при возделывании сельскохозяйственных культур

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
– на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Роль севооборотов в современной системе земледелия
2. Органические удобрения в современной системе земледелия.
3. Основная обработка почвы в современном земледелии.
4. Минимальная и нулевая обработка почвы в современной системе земледелия.
5. Современные средства защиты растений.
6. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений.
7. Защита сельскохозяйственных культур от болезней и вредителей.
8. Защита сельскохозяйственных культур от вредителей.
9. Конкурентоспособные сорта в современном земледелии при получении безопасной растениеводческой продукции.

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
– умение собирать и систематизировать практический материал;
– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
– умение анализировать и обобщать материал;
– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Семенкова
«__19__» «__марта____» 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_13_» _марта_ 2025 г. Протокол №__6__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_18_» _марта_ 2025 г. Протокол №__6__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1$_{\text{опк-2}}$ Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2 Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	***знать:*** - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***уметь:*** - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***владеть:*** - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии личностного развития, Логики и методологии науки.

«Педагогическая деятельность» является предшествующей дисциплиной для Производственной практики (педагогическая практика).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и по заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70
Самостоятельное изучение тем	2	
Эссе	20	-
Реферат	17	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Понятие деятельности	Понятие деятельности человека и ее характеристика. Результаты деятельности. Условия эффективности деятельности (субъективные, объективные, ресурсные). Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий. Понятие педагогической деятельности. История становления и развития педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность и ее признаки.
2.	Система образования в России	Задача современной системы образования в России. Понятие процесса образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования в Российской Федерации.

		Особенности личностно-ориентированного образования. Свойства и профессионально важные качества педагога. Умения, которыми обязан владеть педагог (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные). Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство	Направленность личности педагога (гуманистическая, профессиональная). Педагогические позиции. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуально-психологические черты. Коммуникативные качества педагога. Профессиональные черты педагога. Кодекс педагогической морали. Типы преподавателей. Стили взаимодействия преподавателей и студентов. Трудности и барьеры профессионально-педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт.
4.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО).
5.	Воспитание как педагогическое явление.	Сущность понятий формирование, развитие, воспитание, социализация личности. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастно-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие деятельности.	2	4	10	16
2.	Система образования в России.	2	4	10	16
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	2	4	10	16
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	4	20	26
5.	Воспитание как педагогическое явление.	2	4	28	34
	ИТОГО:	**10**	**20**	**78**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие деятельности.	-	2	18	20
2.	Система образования в России.	2	2	18	22
3.	Личность педагога и педагогическое мастерство.	-	2	18	20
4.	Актуальные проблемы дидактики.	2	2	18	22
5.	Воспитание как педагогическое явление.	-	2	22	24
	ИТОГО:	**4**	**10**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	**1**	Понятие педагогической деятельности.	2	2
2.		Компоненты педагогической деятельности.	2	-
3.	**2**	Свойства и профессионально важные качества педагога.	2	2
4.		Педагогика как наука.	2	-
5.	**3**	Взаимодействие преподавателей и студентов.	2	2
6.		Педагогический такт.	2	-
7.	**4**	Принципы обучения.	2	2
8.		Методы обучения.	2	-
9.	**5**	Принципы воспитания.	2	2
10.		Методы воспитания.	2	-
		Итого:	**20**	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	дискуссия
Эссе	20	дискуссия
Реферат	17	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Воспитание как педагогическое явление.
Тема № 5. Методы воспитания.

5.4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-2	ИД-1$_{опк-2}$ Использует различные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	***знать:*** **-** педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***уметь:*** - подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ***владеть:*** - способностью использовать педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Зачетный билет Тест
	ИД-2 $_{опк-2}$ Использует опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	***знать:*** - опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***уметь:*** - анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития ***владеть:*** - способностью использовать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тимощук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимощук, Л.С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137546.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Акимов С.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акимов С.С., Бородина О.Ю., Судакова О.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/118414. — IPR SMART, по паролю. - DOI: https://doi.org/10.23682/118414

2. Светличная Л.В. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ Светличная Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/115973. — IPR SMART, по паролю

3. Педагогика в аналитических и творческих заданиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов педагогических направлений / О.Ю. Колпачёва, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян, В.А. Яшуткин; под редакцией О.Ю. Колпачёвой. — Ставрополь: Бюро новостей, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-904693-95-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117382.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н. С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Педагогика – это наука о…
2. Объектом педагогики является…
3. Развитию педагогики как науки способствует…
4. Связь педагогики и социологии позволяет…
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника…
7. Связь педагогики и психологии позволяет…
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» …
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания…
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии…
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека…
12. Появлению воспитания способствовала…
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека…
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всесословное образование детей…
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью…
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте…
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения…
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения…
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками…
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самоценность личности…
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя…
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»…
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию…
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе…
25. Науки, входящие в систему педагогических…

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах…
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников…
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием…
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери…
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность…
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в…
33. Метод обучения – это…
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию…
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов…
36. Принцип обучения – это…
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает…
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает…
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему…
40. Процесс обучения – это движение…
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и …
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает…
43. Материальными средствами обучения являются…
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» …
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает…
46. Предметом дидактики является…
47. Паралингвистическими средствами обучения являются…
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает…
49. Методы письменного контроля – это…
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» …
51. Процесс обучения начинается с…
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и …
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» …
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»…
55. Воспитание – это…
56. Тип воспитания, который строится на грубом подавлении самостоятельности…
57. Метод воспитания, требующий тщательной дозировки и осторожности, т.к. неумение или его избыточное использование может принести вред процессу воспитания…
58. Физическое воспитание предполагает…
59. Тип воспитания, который заключается в создании условий для свободного развития личности, стимулировании деятельности по самовоспитанию, самореализации личности…
60. Методы педагогического воздействия, входящие в состав методов формирования сознания личности…

61. Метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма…
62. Факторы социализации, представленные космосом, планетой, миром в целом…
63. Воспитание в широком смысле представляет собой…
64. Воспитание по институциональному признаку может быть…
65. На выбор методов воспитания влияют…
66. Главная цель методов формирования сознания личности заключается в…
67. Метод воспитания из группы методов формирования сознания личности, при применении которого необходимо знать особенности коллектива и личностные особенности каждого воспитанника…
68. Метод формирования сознания личности, при применении которого ведущую роль играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации, авторитет воспитателя…
69. Метод воспитания, требующий педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии…
70. Факторы социализации, представленные СМИ, регионом, национально-культурными особенностями…
71. Воспитание в узком смысле – это…
72. Воспитание по направлению воспитательной работы может быть…
73. Методы стимулирования поведения и деятельности представлены…
74. Главная цель методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения состоит в…
75. Метод формирования сознания личности, объединяющий в себе просьбу, разъяснение и внушение…
76. Метод воспитания, основываясь на формуле «делай, как я», не требует ни раскодирования, ни перекодирования поступающей информации…
77. Метод воспитания, выражающий положительную оценку действий воспитанников, но при этом требующий тщательную дозировку и осторожность…
78. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими…
79. Макрофакторы – это…
80. Метод воспитания, использующийся для закрепления положительных навыков и привычек…
81. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения представлены…
82. Метод воспитания, применяющийся для выработки правильного отношения воспитанников к определенному, уже совершенному, поступку…
83. Метод воспитания, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми…
84. Условия, от которых зависит эффективность деятельности…
85. К субъективным условиям деятельности относятся…
86. К объективным условиям деятельности относятся…
87. К ресурсным условиям деятельности относятся…
88. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности…
89. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется…
90. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами…
91. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать…
92. Деятельность, результаты которой фиксируются...

93. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью…
94. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения…
95. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется…
96. Современная система образования должна…
97. Современная система образования в России является…
98. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облекаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется…
99. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
100. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
101. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
102. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся…
103. К аналитическим умениям педагога относятся…
104. К прогностическим умениям педагога относятся…
105. К проективным умениям педагога относятся…
106. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется …
107. Направленность личности педагога может быть…
108. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется …
109. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется…
110. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется…
111. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть…, надо поступать…) называется…
112. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется…
113. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется…
114. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется…
115. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется…
116. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется…
117. Для успешного общения необходимо…
118. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется…
119. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется…

120. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется…
121. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора …
122. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это…
123. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать …
124. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является …
125. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как …
126. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
127. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется…
128. Нравственными чувствами являются
129. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в…
130. Сплочённость коллектива зависит от …
131. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»…
132. Общение – это…
133. В состав невербальной коммуникации входят …
134. Перцептивная сторона общения понимается как …
135. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции…
136. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт…
137. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется …

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы эссе:

1. Мой любимый педагог.
2. Мой идеал педагога.
3. Педагог: образ жизни или профессия.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность,

наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

3. Темы контрольных работ

1. Основы воспитательной работы в вузе.
2. Воспитание как специально организованная деятельность.
3. Ценностные ориентиры современной системы воспитания.
4. Основные требования теории воспитания к практике воспитательной работы.
5. Психологические условия реализации индивидуального подхода в вузе.
6. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы.
7. Реализация принципа систематичности в учебно-воспитательной работе.
8. Методы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.
9. Влияние фактора субъективности на педагогическую деятельность преподавателя.
10. Проявление креативности в деятельности преподавателя.
11. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
12. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
13. Влияние устойчивости и изменчивости отдельных личностных свойств на профессиональную деятельность.
14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
15. Связь методов и средств воспитания.
16. Связь общих закономерностей и принципов воспитания.
17. Связь принципов и методов воспитания.
18. Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы рефератов

1. Значение морально-психологического состояния для эффективности воспитательной работы.
2. Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога вуза.
4. Преподаватель вуза и его психологические особенности.
5. Нравственно-психологический образ преподавателя вуза.
6. Необходимость учета возрастных характеристик субъектов учебной деятельности.
7. Психологические особенности юношеского возраста и их влияние на качество учебной деятельности студентов.
8. Особенности развития личности студентов в процессе обучения и воспитания.
9. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами у человека.
10. Связь стиля общения и темперамента человека.
11. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.

12. Связь мотивации достижения и тревожность и ее влияние на учебно-воспитательную деятельность.
13. Связь различных видов общения и интеллектуального развития человека.
14. Положительное воздействие группы на индивида.
15. Отрицательное влияние группы на личность.
16. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности преподавателя.
17. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.
18. Социальное пространство воспитательного процесса.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК – 2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1. Факторы успешности педагогической деятельности. 2. Преподаватель вуза и его психологические особенности. 3. Современные требования к педагогическим кадрам России. 4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности. 5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов. 6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания. 7. Особенности реализации в вузе лекционной системы. 8. Особенности реализации в вузе семинарской системы. 9. Особенности воспитательной системы в вузе. 10. Основные направления воспитательной работы в вузе. 11. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества. 12. Обучаемость и обученность в учебном процессе вуза. 13. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза. Задания: 1. По М.М. Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему…Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого». Кем, по-вашему, должен быть педагог и что необходимо ему делать, чтобы в студенте раскрывался человек? 2. «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И. Гёте. Ошибки – ими усеяна наша жизнь. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические…; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечесть.

	Почему мы чаще всего ищем и видим ошибки других, нежели свои собственные? Справедливо ли это? Может быть мы так активно заняты поиском ошибок других именно потому, что их гораздо легче найти, чем истину?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Педагогическая деятельность.
Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности воспитательной системы в вузе.

2. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, способен анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области с учетом актуальных проблем и тенденций ее развития, стремится подбирать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида .

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся допустил грубые ошибки и не ориентируется в педагогических, психологических и методических подходах для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, не может анализировать опыт творческой педагогической деятельности в своей профессиональной области, не может подобрать оптимальные педагогические, психологические и методические подходы для формирования мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой

В.В. Рзаева
«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕВООБОРОТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
Магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утверждённый Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2. Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», одобрен Учёным советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «27» февраля 2025 г., протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры земледелия от « 18» марта 2025 г., протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:

Киселёва Т.С., к.с.-х.н., ст. преподаватель

Леднев В.В., заместитель генерального директора АО «Агрохолдинг Юбилейный» по растениеводству

Директор института М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов	ИД-1$_{ПК-4}$ Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве	***знать:*** -теоретические и практические основы рационального ведения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. ***уметь:*** -анализировать особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве. ***владеть:*** **-**навыками разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина основывается на знании предшествующих дисциплин: земледелие, растениеводство курса бакалавриата.

Дисциплина *Планирование севооборотов в сельском хозяйстве* является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *программирование урожая, адаптивно-ландшафтные системы земледелия*.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**12**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	20	4
Семинарского типа	10	8
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**96**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72
Самостоятельное изучение тем	5	
Контрольные работы	-	24
Реферат	34	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	1.1 Современные представления о севообороте. Исходные предпосылки, определяющие принципы построения севооборотов. 1.2 Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. 1.3 Характеристика структуры посевных площадей, возможность её оптимизации.
2.	Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2.1 Разработка севооборотов и обоснование выбора чередования имеющихся культур. 2.2 Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. 2.3 Составление плана освоения севооборотов и ротационных таблиц. 2.4 Продуктивность севооборотов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	8	4	38	50
2.	Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	12	6	40	58
	Итого:	20	10	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2	2	46	50
2.	Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2	6	50	58
	Итого:	4	8	96	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Классификация севооборотов. Агротехническая оценка предшественников. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.	2	1
2		Порядок разработки севооборотов, обоснование выбора имеющихся культур. Характеристика структуры посевных площадей, возможность её оптимизации.	2	1
3	2	Рациональные виды севооборотов.	2	2
4		Оценка продуктивности различных севооборотов.	2	2
5		Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии	2	2
Всего			**10**	**8**

4.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	5		тестирование или собеседование
Контрольные работы	-	24	собеседование
Реферат	34	-	защита
всего часов на СР:	78	96	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел №2 Разработка и обоснование системы севооборотов в адаптивно-ландша земледелии

1. История развития севооборотов.
2. Роль длительных полевых опытов с бессменными культурами в развитии основ севооборота.
3. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.
4. Соответствие севооборотов ландшафтной ситуации (рельефу, расположению природных объектов, почвенному покрову, климатическим условиям).
5. Агроэкономическое обоснование севооборотов.

5.4 Темы рефератов:

1. Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно- ландшафтно земледелии.
2. Агроэкономическое обоснование севооборотов.
3. Продуктивность севооборотов.
4. Современные представления о севообороте.
5. Классификация севооборотов.
6. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
7. Агротехническая оценка предшественников.
8. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
9. Составление схем полевых севооборотов.
10. Составление кормовых севооборотов.
11. Агротехническая оценка севооборотов.
12. Экономическая оценка севооборотов.
13. Причины нарушения севооборотов и меры их предупреждения.
14. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
15. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледе

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4}$ Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве	***знать:*** -теоретические и практические основы рационального ведения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур. ***уметь:*** -анализировать особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве.	Вопросы к зачету, тест

		владеть: **-**навыками разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине

АИ_35.04.04_Agronom_ALSZ_2025_OFO_ZFO

«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

б) дополнительная литература

1. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 c. — 978-5-7042-2487-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.html
2. Галеева Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5506. — Загл. с экрана.
3. Кирюшин, В. И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник /В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин - СПб.: издательство «Лань», 2015. - 464 с.
4. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71751. — Загл. с экрана.
5. Матюк Р.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии – М.: 2-е изд. Изд-во: «Лань». 2014. – 224 с.
6. Федоткин, В.А. Обработка почвы в Западной Сибири: учебное пособие / В.А. Федоткин, В.В. Рзаева, Н.В. Фисунов [и др.]. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. - 138 с. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/157127 - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия».
2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.
3. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010 -.- Режим доступа: http://e.lanbook.com.
4. http://www.iprbookshop.ru - электронно- библиотечная система.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

10. Перечень информационных технологий - *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Планирование севооборотов в сельском хозяйстве» оснащена презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук). Аудитория для проведения практических

занятий оснащена стандартным оборудованием, а так же, при необходимости, презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПЛАНИРОВАНИЕ СЕВООБОРОТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**
магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. О.С. Харалгина,
главный агроном АО «Успенское» Семёнов В.К.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 15 от «05» июля 2022 г.

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2022

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Планирование севооборотов в сельском хозяйстве»

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант
1. Современные представления о севообороте.
2. Агротехническая оценка предшественников.
3. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.

2 вариант
1. Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно- ландшафтном земледелии.
2. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
3. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

3 вариант
1. Агроэкономическое обоснование севооборотов.
2. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборота.
3. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

4 вариант
1. Продуктивность севооборотов.
2. Причины нарушения севооборотов и меры их предупреждения.
3. Почвозащитная роль различных полевых культур и разных видов паров.

5 вариант
1. Классификация севооборотов.
2. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
3. Составление кормовых севооборотов.

6 вариант
1. История развития севооборотов.
2. Роль длительных полевых опытов с бессменными культурами в развитии основ севооборота.
3. Составление схем полевых севооборотов.

7 вариант
1. Агротехническая оценка севооборотов.
2. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
3. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.

8 вариант
1. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур.
2. Агротехническое значение многолетних трав и место их в севообороте.
3. Составление переходных и ротационных таблиц.

9 вариант

1. Соответствие севооборотов ландшафтной ситуации (рельефу, расположению природных объектов, почвенному покрову, климатическим условиям).
2. Почвозащитные севообороты, их место в системе адаптивно-ландшафтного земледелия.
3. Экономическая оценка севооборотов.

10 вариант

1. Агроэкономическое обоснование севооборотов.
2. Агротехническая роль промежуточных культур и сидератов в условиях специализации с.х. производства.
3. Составление схем полевых севооборотов.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выдаются обучающимся по заочной форме перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей обучающихся, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В контрольную работу включено по 3 вопроса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не применены теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «зачтено», если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Темы рефератов

1. Агроэкологические основы и задачи севооборотов в адаптивно-ландшафтн земледелии.
2. Агроэкономическое обоснование севооборотов.
3. Продуктивность севооборотов.
4. Современные представления о севообороте.
5. Классификация севооборотов.
6. Специализация и роль севооборотов в повышении её эффективности.
7. Агротехническая оценка предшественников.
8. Условия размещения культур и принципы составления звеньев севооборот
9. Составление схем полевых севооборотов.
10. Составление кормовых севооборотов.
11. Агротехническая оценка севооборотов.
12. Экономическая оценка севооборотов.
13. Причины нарушения севооборотов и меры их предупреждения.
14. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии
15. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земле

Вопросы к защите реферата

1. В чём актуальность выбранной темы?
2. Как пригодятся знания по изученной теме реферата в вашей будущей профессии?
3. Ваша точка зрения на рассматриваемую проблему?

Шкала оценивания реферата

оценка	Описание
отлично	ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачёту

Компетенция ПК-4 Способен оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности земельных ресурсов

ИД-1$_{ПК-4}$ Анализирует особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы
Знать: теоретические и практические основы рационального ведения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бессменных культур.	1. Современные тенденции в развитии севооборотов. 2. Характеристика и примеры полевых севооборотов хозяйств различной специализации по основным зо страны. 3. Специальные севообороты (овощные, конопляные и д их назначение. 4. Кормовыесевообороты:прифермские сенокосно-пастбищные. 5. Пары, их классификация и роль в севообороте. 6. Ценность различных культур в качестве предшественников в зависимости зональных условий

	7. Агротехническое значение многолетних трав и место в севообороте. 8. Почвозащитная роль различных полевых культур и разных видов паров. 9. Место промежуточных культур в севообороте и основные условия их эффективного использования. 10. Почвозащитные севообороты, их место в системе адаптивно-ландшафтного земледелия. 11. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. 12. Агротехническая и экономическая оценка продуктивности севооборотов и их почвозащитного действия, влияние на плодородие почвы.
Уметь: анализировать особенности почвенно-климатических условий, принятые адаптивно-ландшафтные системы земледелия и на научной основе оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории или в хозяйстве.	13. Установление структуры посевных площадей, определение числа, типов и видов севооборотов, сост культур и их чередования. 14. Принципы построения севооборотов, их звеньев. 15. План освоения севооборотов. 16. Составление переходных и ротационных таблиц. 17. Агротехническая роль промежуточных культур и сидератов в условиях специализации с.х. производств 18. Классификация промежуточных культур по срокам и характеру использования. 19. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии. 20. Специализация севооборотов и необходимые предпосылки для специализации в условиях адапт ландшафтного земледелия.

Владеть: навыками разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.

Задания

для составления разработки системы севооборотов с учётом особенностей почвенно-климатических условий и принятых адаптивно-ландшафтных систем земледелия для конкретной территории или хозяйства.

Номер задания/ перечень культур	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
	Занимаемая площадь, га														
Озимая рожь	100	300	130	75	120	106	351	1070	150	412	236	80	324	47	121
Озимая пшеница			130												
Яровая пшеница	100	150		75	120	100	468	214		206	221	80	72		
Ячмень	100		100	75		101	338	656	75	72	240	80	264		
Овес	100	150	160	75			350	428		206	220	80	132	47	242

Горох						106	201	414		100	70			47	
Гречиха					120		51		75	50				47	
Клевер	200	300		150		200	687	856		268	238		264		81
Люцерна			390									80		47	
Лен			95												
Картофель			35	150	120				150	72 ранний	136			47	40
Люпин															121 сидерат
Силосные									75	56			70		
Однолетние травы			130				170		75	206		80	62		
Чистый пар	100	150		75	120		170	642					132		
Площадь севооборота	**700**	**1050**	**1170**	**675**	**600**	**613**	**2786**	**4280**	**600**	**1648**	**1361**	**480**	**1320**	**282**	**484**

Критерии оценки зачёта:

- «зачтено» выставляется студенту, если он решает задания, отвечает на теоретические вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся не ответил на теоретический вопрос, допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для решения задания к зачёту.

Тестовые задания

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и по полям
*а. севооборот
б. схема севооборота
в. ротация севооборота
2. Период, в течение которого все культуры и пар проходит через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота
а. севооборот
б. схема севооборота
*в. ротация севооборота
3. Перечень культур и паров в порядке их чередования
а. севооборот
*б. схема севооборота
в. ротация севооборота
4. Поле, свободное от возделывания и тщательно обрабатываемое в течение лета
а. кулисный пар
*б. чистый пар
в. занятой пар
5. Чистый или занятой пар, на котором создают снегозадерживающие кулисы из высокостебельных растений
*а. кулисный пар
б. чистый пар

в. занятой пар
6. Поле, засеянное раноубираемыми культурами
а. кулисный пар
б. чистый пар
*в. занятой пар
7. Пар, занятый растениями для заделки в почву как зелёное удобрение
а. кулисный пар
*б. сидеральный пар
в. занятой пар
8. Улучшители плодородия и санитарного состояния почвы
а. пропашные культуры
б. зерновые культуры
*в. многолетние травы
9. В севооборотах более половины площади отводят под зерновые, картофель и технические культуры
*а. в полевых
б. в кормовых
в. в специализированных
10. В севооборотах более половины площади занято кормовыми культурами
а. в полевых
*б. в кормовых
в. в специализированных
11. Севообороты с предельно допустимым насыщением посевов культурами, близкими по биологии и технологии возделывания.
а. полевые
б. кормовые
*в. специализированные
12. Посев сельскохозяйственной культуры на одном и том же поле в течение многих лет
а. монокультура
б. ротация севооборота
*в. бессменные посевы
13. Единственная культура, выращиваемая в хозяйстве
*а. монокультура
б. ротация севооборота
в. бессменные посевы
14. Сельскохозяйственная культура или пар, занимавшие данное поле в предыдущем году
*а. предшественник
б. последователь
в. сидерат

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе	Оценка
91 – 100	9,1 – 10	5
81 – 90	8,1 – 9,0	4
71 – 80	7,1 – 8,0	3
61 – 70	6,1 – 7,0	2
51 – 60	5,1 - 6,0	1
41 – 50	4,1 – 5,0	0

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

"Утверждаю"
Зав. кафедрой почвоведения
и агрохимии
_____ Н.В.Абрамов

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЧВЕННЫЕ КАРТЫ И МЕТОДЫ ИХ СОСТАВЛЕНИЯ

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»
Магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования - магистратура
Форма обучения*: очная, заочная*

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04. «Агрономия» утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г., приказ № 834

2) Учебный план профиля «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Почвоведения и агрохимии» от «18» марта 2025 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института _____ Т.В. Симакова

Разработчики:

Шерстобитов С.В., доцент кафедры почвоведение и агрохимии, к. с.-х. н.
Котченко С.Г. директор Тюменской ЦАС

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-1$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов	**Знать:** - пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции. **Уметь:** - оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции. **Владеть:** - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Почвенные карты и методы их составления» относится к вариативной части и в соответствии с ФГОС направления 35.04.04. «Агрономия» является *дисциплиной по выбору.*

Предыдущими дисциплинами, на которых непосредственно базируется «Почвенные карты и методы их составления» являются: «Методика экспериментальных исследований», «Планирование севооборотов в сельском хозяйстве».

Учебная дисциплина «Почвенные карты и методы их составления» является основополагающей для изучения таких дисциплин как: «Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур», «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3зачетных единиц)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**24**
В том числе:	-	-
Лекции	20	10
Практические занятия	10	4
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**94**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	30	35
Реферат	30	35
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	**108 3 з.е.**	**108 3 з.е.**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История развития почвенно-картографических работ в России.	Предмет, метод и задача курса. Значение почвенных карт. История развития и организации, выполняющие почвенные исследования. Задачи почвенных исследований и их направленность на разрешение важнейших народнохозяйственных проблем. Почва как объект картирования. Научное и практическое значение почвенных карт
2.	Почвенные карты, их масштаб и назначение	Обзорные, мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные и детальные карты.
3.	Картографическая основа почвенных карт	Топографические карты, аэрофотоматериалы, контурный землеустроительный план. Требования, предъявляемые к ним.
4.	Методика и техника крупномасштабного картографирования почв, их рабочие периоды и содержание	Подготовительный период. Полевой период. Рекогносцировочное обследование. Типы почвенных разрезов, отбор почвенных образцов. Методика наведения почвенных границ. Камеральная обработка почвенных материалов. Составление почвенной карты и картограмм. Почвенный очерк, его назначение и содержание. Картограмма агропроизводственной группировки почв. Использование и корректировка карт и картограмм.
5.	Почвенно-ландшафтное картографирование	Особенности идентификации элементарных ареалов агроландшафта. Подготовительный период. Полевой период составления почвенно-ландшафтной карты. Камеральный период обработки материалов полевых исследований. Составление и оформление окончательного варианта легенды и почвенно-ландшафтной карты для учета и оценки качества земельных угодий.
6.	Использование программы MapInfo Professional в почвенном картировании	Знакомство с MapInfo Professional, работа с графическим интерфейсом. Создание тематической карты. Создание почвенных контуров на фрагменте почвенной карты. Вычисление площади полигонов. Районирование. Составление отчета.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий (очной формы обучения)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	История развития почвенно-картографических работ в России.	2	-	10	12
2.	Почвенные карты, их масштаб и назначение	2	2	10	14
3.	Картографическая основа почвенных карт	4	2	10	16
4.	Методика и техника крупномасштабного картографирования почв, их рабочие периоды и содержание	4	2	10	16
5.	Почвенно-ландшафтное картографирование	4	2	10	16
6.	Использование программы MapInfo Professional в почвенном картировании	4	2	28	34
Итого:		**20**	**10**	**78**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	История развития почвенно-картографических работ в России.	-	-	10	10
2.	Почвенные карты, их масштаб и назначение	2	-	20	22
3.	Картографическая основа почвенных карт	2	-	20	22
4.	Методика и техника крупномасштабного картографирования почв, их рабочие периоды и содержание	2	-	20	22
5.	Почвенно-ландшафтное картографирование	2	2	10	14
6.	Использование программы MapInfo Professional в почвенном картировании	2	2	14	18
Итого:		**10**	**4**	**78**	**108**

4.3 Практические занятия (очной формы обучения)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)	
			Очная	Заочная
1.	1	-	-	-
2.	2	Крупномасштабная почвенная съемка. Детальная почвенная съемка	2	-
		Средне масштабная съемка. Мелкомасштабная почвенная съемка.	-	-
3.	3	Составление карт рельефа. Составление карт уклона.	2	-
4.	4	Составление плана полевых работ по проведению крупномасштабных почвенных исследований.	-	-
5.	5	Индексация почв. Составление и оформление окончательного варианта легенды и почвенно-ландшафтной карты для учета и оценки качества земельных угодий.	2	-
6.	6	Знакомство с программой. Работа с графическим интерфейсом	-	2
		Управление слоями. Добавление, удаление слоев. Регистрация растрового изображения.	2	-
		Создание почвенных контуров на фрагменте почвенной карты. Вычисление площади полигонов.	-	2
		Районирование. Создание тематической карты.	2	-
		Составление отчета.	-	-
		Итого:	**10**	**4**

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – ***не предусмотрено УП***

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	Очная	Заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24	Тестирование
Самостоятельное изучение тем	30	35	
Реферат	30	35	Защита реферата
Всего часов	78	94	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Лопатовская О.Г. ГИС в картографии почв. Использование программы MapInfo Professional в почвенном картировании: учеб.-метод. пособие / О.Г. Лопатовская, Е.А. Самойлова // Иркутск: изд-во ИГУ. - 2015. - 97 с.

2. Почвенно-экологическое картографирование / Учеб. пособие // А.М. Ивлев, А.М. Дербенцева, В.И. Ознобихин, Л.Т. Крупская, Б.Г Саксин // Владивосток [Электронный ресурс]: изд-во Дальневосточного университета. - 2004 - 110 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел № 1. История развития почвенно-картографических работ в России.

1. Значение почвенных карт в сельскохозяйственном производстве.
2. История развития почвенной картографии в России.

Раздел № 3. Картографическая основа почвенных карт

1. Правила закладки и способы привязки почвенных разрезов.

5.3. Темы рефератов для раздела №5 «Почвенно-ландшафтное картографирование»:

1. Карты агропроизводственной группировки почв.
2. Карты потребности в удобрениях (по видам удобрений).
3. Карты эродированности и эрозионноопасных территорий.
4. Почвенно-лесохозяйственные карты.
5. Предмет, метод и задачи картографирования почв. Значение почвенных карт в сельскохозяйственном производстве.
6. Понятие о почвенной карте. Группировка почвенных карт по масштабам.
7. Содержание и назначение обзорных, мелкомасштабных и среднемасштабных почвенных карт.
8. Содержание и назначение крупномасштабных и детальных почвенных карт.
9. Понятие о картографической основе, применяемой при составлении почвенных карт, их назначение. Типы картографической основы, используемой при крупномасштабном картографировании и требования, предъявляемые к ним.
10. Топографические карты, применяемые при почвенной съемке, их характеристика.
11. Условные знаки рельефа на топографических картах. Понятие о высоте сечения, заложении, крутизне ската. Способы определения крутизны ската на топографических картах.
12. Классификация склонов по крутизне скатов. Порядок построения карты элементов пластики рельефа.
13. Условные знаки местных предметов на топографических картах (контурные, внемасштабные, пояснительные).
14. Топографический профиль, его назначение и порядок построения.
15. Аэрофотоснимки, фотосхемы и фотопланы, их характеристика и сравнительная ценность как вида картографической основы почвенных карт.
16. Контурный план внутрихозяйственного землеустройства, его характеристика и сравнительная ценность как вида картографической основы почвенных карт.
17. Методика почвенных исследований. Крупномасштабная почвенная съемка, ее масштаб и назначение. Рабочие периоды по крупномасштабному картографированию почв.
18. Подготовительный период крупномасштабных почвенных исследований. Виды работ, выполняемые в этот период и их характеристика.

19. Масштабы крупномасштабной почвенной съемки, применяемые в зависимости от сложности почвенного покрова и специализации хозяйства. Назначение и классификация категории территорий по сложности проведения почвенной съемки.

20. Полевой период работ по картографированию почв. Виды работ, выполняемые в этот период. Рекогносцировочное полевое обследование почв и его характеристика.

21. Планирование рабочих маршрутов при картографировании почв. Способы параллельных пересечений и петель, комбинированный способ.

22. Техника полевого исследования почв. Типы почвенных разрезов, их назначение, характеристика и обозначение на карте.

23. Правила закладки и способы привязки почвенных разрезов.

24. Понятие о геоморфологической расчлененности территории и определение ее степени.

25. Сущность и формы макро-, мезо- и микрорельефа, влияние их на формирование почвенного покрова и использование при картировании почв.

26. Порядок расчета нормы закладки почвенных разрезов при крупномасштабной почвенной съемке и их предварительное распределение по рабочим маршрутам на картографической основе.

27. почвенных контуров на местности при постепенном переходе между ними и их нанесение на картографическую основу.

28. Предварительная обработка полевых почвенных материалов. Оформление полевой почвенной карты.

29. Понятие об аналитическом плане и его составление. Основные виды анализов, выполняемые для различных групп почв при крупномасштабном почвенном картографировании.

30. Структура буквенно-цифрового индекса для обозначения почв на почвенной карте. Примеры обозначения почв буквенно-цифровыми индексами.

31. Составление и оформление окончательной (оригинала) почвенной карты.

32. Технический отчет (почвенный очерк), его содержание и назначение.

33. Понятие об агрономических картах, сопровождающих почвенную карту. Виды агрономических карт.

34. Карта агропроизводственной группировки почв, ее назначение, содержание, принципы составления и оформления.

35. Корректировка материалов почвенных исследований, их назначение и особенности.

36. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования в сельскохозяйственном производстве при землеустройстве территории, применение удобрений и разработке агротехнических и мелиоративных мероприятий.

37. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования при бонитировке почв и экономической оценке земель. Принцип расчета бонитета почв.

38. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования при охране почв. Особенности использования эродированных и эрозионно-опасных земель.

39. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования для разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (очной формы обучения)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-1$_{ПК-5}$ Определяет пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий с использованием общепринятых методов	**Знать:** - пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции. **Уметь:** - оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции. **Владеть:** - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта

Оценка	Описание
Зачтено	Студент показал прочные знания в области изучаемой дисциплины; ответ отличается полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов и явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; показал незнание теоретических основ дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Задание состоит из 3 вопросов. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дьяков Б.Н. Основы геодезии и топографии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Н. Дьяков, В.Ф. Ковязин, А.Н. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71747 — Загл. с экрана.

2. Лопатовская О.Г. ГИС в картографии почв. Использование программы MapInfo Professional в почвенном картировании: учеб.-метод. пособие / О.Г. Лопатовская, Е.А. Самойлова // Иркутск: изд-во ИГУ, 2015. - 97 с.

3. Макаров, К.Н. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Специалист). – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/

4. Раклов В.П. Картография и ГИС [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Раклов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36378.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru.

2. Геодезия [Текст] : учебник для студентов вузов, обуч. по укрупненному направлению подготовки "геодезия и землеустройство" / под ред. проф. Д.Ш. Михелева. - 12 -е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 496 с. - (Бакалавриат).

3. Докучаев, В.В. Картография русских почв. Объяснительный текст к почвенной карте Европейской России. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52678 — Загл. с экрана.

4. Дьяков, Б.Н. Основы геодезии и топографии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Б.Н. Дьяков, В.Ф. Ковязин, А.Н. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com. — Загл. с экрана.

5. Ловцов Д.А. Геоинформационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ловцов Д.А., Черных А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14482.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 155 с. — (Университеты России). – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Тюменской области.	https://admtyumen.ru/ogv_ru/index.htm
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
сайт Общества почвоведов	http://sites.google.com/site/soilsociety/
сайт журнала «Картография почв»	https://rucont.ru/rubric/91
Почвенный институт им. В. В. Докучаева Всесоюзный научно-исследовательский Российской академии сельскохозяйственных наук.	http://www.esoil.ru/
Электронная библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
Учебники в электронном виде.	http://www.emanual.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лопатовская О.Г. ГИС в картографии почв. Использование программы MapInfo Professional в почвенном картировании: учеб.-метод. пособие / О.Г. Лопатовская, Е.А. Самойлова // Иркутск: изд-во ИГУ, 2015. - 97 с.

2. Почвенно-экологическое картографирование / Учеб. пособие // А.М. Ивлев, А.М. Дербенцева, В.И. Ознобихин, Л.Т. Крупская, Б.Г Саксин // Владивосток[Электронный ресурс]: изд-во Дальневосточного университета. - 2004 - 110 с.

10. Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8 Professional;
2. Microsoft Office Standard 2010;
3. Надстройка MS Excel AtteStat;
4. Сервисы Google Suite for Education;
5. Loginom Community Edition CE 6.5.4;
6. Система электронного обучения Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий по дисциплине «Почвенные карты и методы их составления» используется компьютерный класс (14-15 компьютеров) с установленным программным обеспечением.

Лекционные занятия проводятся в учебных аудиториях ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья с мультимедийным оборудованием (проектор и/или интерактивная доска).

Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться читальными залами библиотеки ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, в том числе оснащёнными компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ПОЧВЕННЫЕ КАРТЫ И МЕТОДЫ ИХ СОСТАВЛЕНИЯ

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»
Магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

Шерстобитов С.В., доцент кафедры почвоведение и агрохимии, к. с.-х. н.
Котченко С.Г. директор Тюменской ЦАС

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 7 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой Н.В Абрамов

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

"ПОЧВЕННЫЕ КАРТЫ И МЕТОДЫ ИХ СОСТАВЛЕНИЯ"

Вопросы к собеседованию

Раздел № 1. История развития почвенно-картографических работ в России.

1. Значение почвенных карт в сельскохозяйственном производстве.
2. История развития почвенной картографии в России.

Раздел № 3. Картографическая основа почвенных карт

1. Правила закладки и способы привязки почвенных разрезов.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти вопросов, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;
- использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Темы рефератов для раздела №5 «Почвенно-ландшафтное картографирование»:

1. Карты агропроизводственной группировки почв.

2. Карты потребности в удобрениях (по видам удобрений).
3. Карты эродированности и эрозионноопасных территорий.
4. Почвенно-лесохозяйственные карты.
5. Предмет, метод и задачи картографирования почв. Значение почвенных карт в сельскохозяйственном производстве.
6. Понятие о почвенной карте. Группировка почвенных карт по масштабам.
7. Содержание и назначение обзорных, мелкомасштабных и среднемасштабных почвенных карт.
8. Содержание и назначение крупномасштабных и детальных почвенных карт.
9. Понятие о картографической основе, применяемой при составлении почвенных карт, их назначение. Типы картографической основы, используемой при крупномасштабном картографировании и требования, предъявляемые к ним.
10. Топографические карты, применяемые при почвенной съемке, их характеристика.
11. Условные знаки рельефа на топографических картах. Понятие о высоте сечения, заложении, крутизне ската. Способы определения крутизны ската на топографических картах.
12. Классификация склонов по крутизне скатов. Порядок построения карты элементов пластики рельефа.
13. Условные знаки местных предметов на топографических картах (контурные, внемасштабные, пояснительные).
14. Топографический профиль, его назначение и порядок построения.
15. Аэрофотоснимки, фотосхемы и фотопланы, их характеристика и сравнительная ценность как вида картографической основы почвенных карт.
16. Контурный план внутрихозяйственного землеустройства, его характеристика и сравнительная ценность как вида картографической основы почвенных карт.
17. Методика почвенных исследований. Крупномасштабная почвенная съемка, ее масштаб и назначение. Рабочие периоды по крупномасштабному картографированию почв.
18. Подготовительный период крупномасштабных почвенных исследований. Виды работ, выполняемые в этот период и их характеристика.
19. Масштабы крупномасштабной почвенной съемки, применяемые в зависимости от сложности почвенного покрова и специализации хозяйства. Назначение и классификация категории территорий по сложности проведения почвенной съемки.
20. Полевой период работ по картографированию почв. Виды работ, выполняемые в этот период. Рекогносцировочное полевое обследование почв и его характеристика.
21. Планирование рабочих маршрутов при картографировании почв. Способы параллельных пересечений и петель, комбинированный способ.
22. Техника полевого исследования почв. Типы почвенных разрезов, их назначение, характеристика и обозначение на карте.
23. Правила закладки и способы привязки почвенных разрезов.
24. Понятие о геоморфологической расчлененности территории и определение ее степени.
25. Сущность и формы макро-, мезо- и микрорельефа, влияние их на формирование почвенного покрова и использование при картировании почв.
26. Порядок расчета нормы закладки почвенных разрезов при крупномасштабной почвенной съемке и их предварительное распределение по рабочим маршрутам на картографической основе.
27. почвенных контуров на местности при постепенном переходе между ними и их нанесение на картографическую основу.

28. Предварительная обработка полевых почвенных материалов. Оформление полевой почвенной карты.

29. Понятие об аналитическом плане и его составление. Основные виды анализов, выполняемые для различных групп почв при крупномасштабном почвенном картографировании.

30. Структура буквенно-цифрового индекса для обозначения почв на почвенной карте. Примеры обозначения почв буквенно-цифровыми индексами.

31. Составление и оформление окончательной (оригинала) почвенной карты.

32. Технический отчет (почвенный очерк), его содержание и назначение.

33. Понятие об агрономических картах, сопровождающих почвенную карту. Виды агрономических карт.

34. Карта агропроизводственной группировки почв, ее назначение, содержание, принципы составления и оформления.

35. Корректировка материалов почвенных исследований, их назначение и особенности.

36. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования в сельскохозяйственном производстве при землеустройстве территории, применение удобрений и разработке агротехнических и мелиоративных мероприятий.

37. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования при бонитировке почв и экономической оценке земель. Принцип расчета бонитета почв.

38. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования при охране почв. Особенности использования эродированных и эрозионно-опасных земель.

39. Использование материалов почвенно-ландшафтного картографирования для разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия.

Вопросы к защите реферата:

1. Среднемасштабные почвенные карты государств и административных районов, их типы.
2. Предмет, метод и задачи картографирования почв. Значение почвенных карт в сельскохозяйственном производстве.
3. Понятие о почвенной карте. Группировка почвенных карт по масштабам.
4. Содержание и назначение крупномасштабных и детальных почвенных карт.
5. Понятие о картографической основе, применяемой при составлении почвенных карт, их назначение. Типы картографической основы, используемой при крупномасштабном картографировании и требования, предъявляемые к ним.

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитирования др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если тема реферата полностью

раскрыта, содержание реферата соответствует плану, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на все вопросы.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной мере, но имеются стилистические и орфографические ошибки, содержание реферата соответствует плану, студент владеет материалом, отвечает на абсолютное большинство вопросов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не в полной мере, содержание реферата соответствует плану, владение материалом частичное, студент отвечает на более чем 50% вопросов.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, содержание реферата не соответствует плану.

Коды компетенций	Вопросы к зачету
ПК-5	1. История отечественной почвенной картографии. Работы Чаславского, Веселовского, Докучаева, Сибирцева, Глинки, Прасолова, Герасимова, Розова и др. 2. Современное состояние почвенной картографии в зарубежных странах. Анализ карт: назначение и масштаб карт, структура и содержание легенды, способы и методы оформления (графическая четкость, логика в построении, легкая запоминаемость шкалы условных обозначений. 3. Способы генерализации. Требования к почвенным картам и оценка их информативности (полнота и достоверность, географическое подобие, детальность и наглядность изображения). 4. Основные источники возможных ошибок почвенных карт (низкое качество исходных материалов, недостатки легенды карты, малый объем почвенных выработок и неоптимальное их размещение, субъективные ошибки (ошибки экстраполяции, систематизации материала). 5. Обзор и содержание карт факторов почвообразования разного масштаба. 6. Карты климатические, четвертичных отложений, гидрологические, подземных вод, минералогические; 7. Карты рельефа: гипсометрические, геоморфологические; карты растительности: геоботанические, биологического круговорота и др. Анализ их легенд. 8. Использование карт для информации о физико-географических условиях при изучении структуры почвенного покрова. Обзорные мировые почвенные карты, их типы, принципы составления и способы оформления. 9. Среднемасштабные почвенные карты государств и административных районов, их типы, принципы составления и оформления. 10. Крупномасштабные почвенные карты хозяйственных территорий, их типы, принципы составления и способы оформления. 11. Детальные почвенные карты опытных участков. Структура почвенного покрова и почвенная картография. 12. Проблемы отражения неоднородности почвенного покрова на отечественных и зарубежных картах. 13. Обзор, содержание и анализ специальных почвенно-агрохимических и почвенно-мелиоративных карт. 14. Карты агропроизводственной группировки почв.

15. Карты эродированности и эрозионноопасных территорий.
16. Почвенно-лесохозяйственные карты.
17. Карты прогноза антропогенной деятельности.
18. Карты охраны почвенного покрова и другие карты.
19. Обзор, содержание и анализ карт почвенно-географического, почвенно-мелиоративного, природно-сельскохозяйственного и кадастрового районирований.
20. Роль В.В. Докучаева в создании почвенной картографии и современное состояние почвенно-картографических исследований.
21. Основные принципы составления почвенных карт и выбора масштаба исследований.
22. Масштабы, применяемые при составлении детальных почвенных карт.
23. Методы составления почвенных карт и их краткая характеристика.
24. Назначение и виды почвенных карт.
25. Крупномасштабное картографирование и условия его применения.
26. Способы изображения рельефа в топографических картах.
27. Почвенные карты как модели действительности природной среды.
28. Среднемасштабные карты и их применение.
29. Содержание карт факторов почвообразования разного масштаба.
30. Описание геоморфологических профилей и их роль в дифференциации почвенных контуров.
31. Обзорные почвенные карты, их назначение и применение в почвенных исследованиях.
32. Построение легенд почвенных карт и их зависимость от масштаба картирования.
33. Специальные почвенные карты и их назначение.
34. Факторы, определяющие сущность картографической генерализации.
35. О содержании понятия картометрия почв.
36. Отражение неоднородности почвенного покрова континентальных регионов.
37. Определение понятий комплексности, однородности и сочетаний почв.
38. Особенности мелкомасштабной картографии почв и емкость почвенных карт.
39. Почвенно-географические единицы – районы, округа, провинции, зоны и принципы картографического выделения.
40. Принципы и способы закладки почвенного разреза.
41. Понятие о морфометрии почв и почвенных контуров.
42. Разновидности условных обозначений почв, общие принципы дифференциации почв разного классификационного уровня.
43. Границы почвенных контуров и их соответствие с естественными ареалами.
44. Возрастные группы почв и их выделение на почвенных картах.
45. Дистанционные методы в почвенной картографии; масштабы космических снимков, применяемых в почвенном картографировании.
46. Пестрота, контрастность комплексы почвенного покрова равнинных территорий.
47. Значение материалов космической съемки и их применение при почвенном картографировании.
48. Способы уточнения и слияния границ и ареалов почв при обзорном

	картировании. 49. Роль почвенных карт детального и крупного масштабов при проведении кадастровых работ. 50. Определение набора, перечня и масштабов карт для составления почвенных карт регионов и континентов. 51. Принципы почвенного районирования. 52. Цифровое картирование почв и его содержание. 53. Методика составления крупномасштабной почвенной карты отдельного участка. 54. Содержание производственных карт и картограмм содержания питательных веществ. 55. Особенности картографии горных почв. 56. Как достигается объективность изображения земных объектов на материалах космической съемки. 57. Принципы разработки цветовых изображений типов почв на почвенных картах. 58. Топографические особенности картографии почв горных территорий. 59. Вертикальная зональность почв и ее отражение на почвенных картах. 60. Отображение разнообразия почвенного покрова в почвенных картах. 61. Горизонтальная зональность почв и отображение на почвенных картах. 62. Почвенная карта Тюменской области и ее применение. 63. Почвенная карта мира и общие закономерности, вытекающие из ее содержания. 64. Почвенно-топографическое районирование территории Тюменской области 65. Не почвенные элементы содержания почвенных карт и их распространение. 66. Полевое снаряжение необходимое в почвенных исследованиях. 67. Закладка, описание почвенных разрезов, полу разрезов и прикопок. 68. Топографические особенности распространения отдельных типов почв. 69. Цифровые методы картирования рельефа и способы их составления. 70. Спектральная яркость почв и факторы, определяющие ее вариации. **71.** Система оформления карт обзорного масштаба.

Шкала оценивания зачёта

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине при условии выполнения всех практических работ, защиты индивидуального задания (очная форма обучения), защиты контрольной работы (заочная форма обучения), выполнения на положительные оценки тестов по лекционному материалу и темам, вынесенным на самостоятельное обучение.

Тестовое задание в системе электронного обучения Moodle включает 30 вопросов, в случайном порядке выбранных из банка вопросов. Обучающемуся предоставляется 2 попытки, по 45 минут каждая.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 50% и выше;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование в системе электронного обучение Moodle выполнено с результатом 49% и ниже.

Примеры тестов.

1. Дайте определение понятия «карта»:
Карта – это_____

2. Элементы карты:
1) картографическое изображение
2) легенда
3) вспомогательное оснащение
4) дополнительные данные

3. Почвенно-мелиоративные карты относятся к:
1) техническим
2) проектным
3) кадастровым
4) картам хозяйства
5) почвенным.

4. Картографические условные знаки – это _____

5. Выберите внемасштабные (точечные) условные обозначения:
1) электростанции
2) пункты геодезической сети
3) галечники
4) автострады

6. Соотнесите название карт с их масштабом:

Планы	1:10 000 – 1:200 000
Крупномасштабные карты	1:5 000 и крупнее
Среднемасштабные карты	1:1 000 000 – 1:5 000 000
Мелкомасштабные карты	1:200 000 – 1:1 000 000

7. Совокупность всех условных обозначений и пояснений к карте называется _____

8. Дайте определение MapInfo Professional и укажите преимущества данной программы _____

9. Что такое база данных? Выберите правильный ответ:
1) любой структурированный набор данных
2) информационная система
3) библиотека

10. Картографический анализ – это
1) научные отчеты
2) математические и статистические методы анализа
3) карта
4) наиболее эффективный способ выявления географических закономерностей при формировании баз знаний, входящих в ГИС

11. Особенность ГИС как информационных систем в том, что они позволяют
1) создавать базу данных
2) отображать качественную информацию
3) отображать количественную информацию

4) отображать и анализировать любую географически привязанную информацию

12. Назовите первый появившийся программный пакет ГИС:
1) ArcView
2) MapInfo
3) AutoCAD
4) ARC/INFO

13. Информация, которая отображает качественные и количественные характеристики объектов, – это
1) база геоданных
2) база данных
3) атрибутивные данные
4) векторные данные

14. Средство представления данных, с помощью которого создаются наглядные материалы (иллюстративные карты и схемы) – это
1) база геоданных
2) база данных
3) визуализация
4) векторные данные

14. Наиболее точными являются:
1) тематические карты
2) географические атласы
3) общегеографические карты
4) крупномасштабные карты

15. Научно-географическое направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней, называется:
1) дистанционное зондирование
2) способ организации геоданных
3) тематические карты
4) территориальный охват

16. Объекты, которые в масштабе карты не имеют площади, но имеют протяженность, на ней отображаются в виде _____

17. Вставьте слово. Вид карты, на которой объекты не привязаны явно к их положению на земной поверхности, называется _____

18. Вставьте слово. Визуализация – это средство представления _____, с помощью которого создаются наглядные материалы: иллюстративные карты и схемы.

19. Вставьте слово. Закономерная последовательность расположения на склонах или вокруг водоемов элементарных природных комплексов называется _____.

20. Геоинформационная система MapInfo была разработана:
1) в конце 90-х гг.
2) в начале 60-х гг.
3) в середине 70-х гг.
4) в начале XXI в.

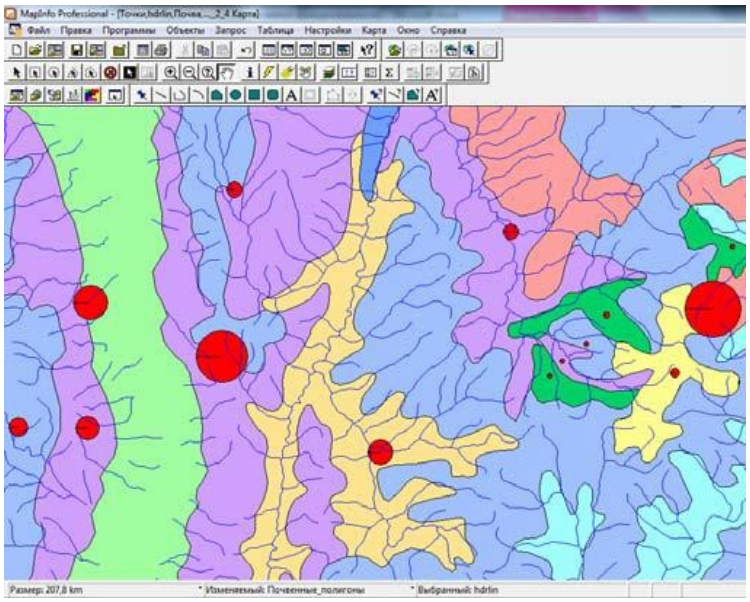
21. Дайте определение понятия «рабочий набор» в MapInfo и укажите его назначение

_____

_____

21. Какие манипуляции можно проводить со слоем в окне *Управление слоями*?
1) сделать слой видимым
2) автоматическое подписывание слоя
3) _____
4) _____

23. Как называется способ отображения картографической информации, изображенный на рисунке?



1) способ знаков движения
2) способ ареалов
3) способ изолиний
4) способ символов

24. Какие действия необходимо выполнить для создания нового слоя?

_____

_____

25. При помощи какого инструмента проводится оцифровка?
1) – Полигон
2) – Полилиния
3) – Форма
4) – Дуга

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЧВОЗАЩИТНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025 г.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2023 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчики:

Киселёва Т.С., ст. преподаватель кафедры земледелия, к.с.-х.н.
Семенов В.К., к.с.-х.н., главный агроном АО «Успенское»

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает систему мероприятий по защите земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Почвозащитное земледелие, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-3	ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	ИД-1$_{ПК-3}$ Разрабатывает систему мероприятий по защите земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	***знать:*** - развитие земледелия как науки и как отрасли сельского хозяйства; - законы земледелия; - факторы и условия жизни растений и приёмы их регулирования; - приемы и технологии сохранения плодородия почвы; состав, структуру и особенности агрофитоценозов; - сорные растения их биологические особенности, приёмы и методы борьбы с ними в посевах сельскохозяйственных культур; - научные основы севооборотов, принципы их построения, введения и освоения; - научные основы обработки почвы и приёмы защиты её от

			деградации; эволюцию систем земледелия и современные системы земледелия; ***уметь:*** - разрабатывать и осуществлять на практике агротехнические и другие мероприятия по повышению, плодородия почв и защите их от деградации, получать высокие и устойчивые урожаи с.-х. культур; - определять видовой состав сорняков, проводить картирование засоренности посевов, разрабатывать и применять приемы и средства борьбы с сорняками в посевах с.-х. культур; - составлять схемы почвозащитных севооборотов, планы их освоения и давать их агроэкономическую оценку; - разрабатывать и реализовывать технологии ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы. ***владеть:*** - методиками определния физико-химичских свойств почв, составления схем почвозащитных севооборотов, системы борьбы с сорными растениями, системы обработки почвы по типам водного режима.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Почвозащитное земледелие» входит в Блок 1, вариативная часть.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются современные проблемы науки и производства, основные методы разработки новых технологий, биотехнология в растениеводстве.

Дисциплина является предшествующей Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		4			4	10
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**		**15**	**15**	
В том числе:	-	-		-	-	
Лекции	20	20		8	4	
Практические занятия	10	10		8	4	
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**78**		**93**	**93**	
В том числе:						
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, зачёту, экзамену				93	93	
Самостоятельное изучение, разделов и тем учебной дисциплины	78	78				
Контрольная работа	30	30		12	12	
Курсовая работа	-	-		-	-	
Зачет	3	3		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость	108	108		108	108	
	3 з.е.	3 з.е.		3 з.е.	3 з.е.	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ветровая эрозия почв и меры их защиты	Понятие о ветровой эрозии. Исторические примеры распространения ветровой эрозии в мире и в России. Причины, вызывающие ветровую эрозию почв. Основные регионы страны, в которых распространена ветровая эрозия. Меры защиты почв от ветровой эрозии: механические, биологические, химические.
2	Водная эрозия почв и меры их защиты	Понятие о водной эрозии. Исторические примеры распространения водной эрозии в мире и в России. Причины, вызывающие водную эрозию почв. Основные регионы страны, в которых распространена водная эрозия. Меры защиты почв от ветровой эрозии: механические, биологические, химические.
3	Агротехнические требования к комплексу почвозащитной техники	Краткая характеристика современной почвозащитной техники. Сравнительная характеристика традиционной и почвозащитной техники. Агротехнические требования к качеству работ, выполняемых почвозащитной техникой.
4	Механическая борьба с сорняками в почвозащитное земледелии и особенности ее применения в различных почвенно-климатических условиях	История борьбы с сорняками в земледелии. Роль борьбы с сорняками в почвозащитном земледелии. Значение механических мер борьбы с сорной растительностью в различных почвенно-климатических условиях.
5	Почвозащитные севообороты и рациональное использование сельскохозяйственных угодий	Почвозащитные севообороты и их зональные особенности. Роль сельскохозяйственных культур с различным циклом жизни в почвозащитных севооборотах. Понятие и сущность рационального использования сельскохозяйственных угодий, его значение в почвозащитном земледелии.
6	Роль влаги и основные влагонакопительные мероприятия в почвозащитном земледелии	Значение влаги для почвы и растений, круговорот влаги в природе. Роль влагонакопления в получении планового урожая. Основные влагонакопительные мероприятия в почвозащитном земледелии.
7	Почвозащитные приемы обработки почвы и особенности их применения в различных почвенно-климатических условиях	История развития почвозащитных приемов обработки почвы в мире и в России. Роль приемов почвозащитной обработки почвы в сохранении и повышении плодородия почв в современном земледелии в различных почвенно-климатических условиях

4.2.Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Ветровая эрозия почв и меры их защиты	2	1	11	**15**
2	Водная эрозия почв и меры их защиты	2	1	12	**15**
3	Агротехнические требования к комплексу почвозащитной техники	2	2	11	**15**
4	Механическая борьба с сорняками в почвозащитное земледелии и особенности ее применения в различных почвенно-климатических условиях	4	2	11	**17**
5	Почвозащитные севообороты и рациональное использование сельскохозяйственных угодий	4	2	11	**17**
6	Роль влаги и основные влагонакопительные мероприятия в почвозащитном земледелии	3	1	11	**15**
7	Почвозащитные приемы обработки почвы и особенности их применения в различных почвенно-климатических условиях	3	1	11	**15**
Зачет					
Итого		**20**	**10**	**78**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Ветровая эрозия почв и меры их защиты	1		13	**14**
2	Водная эрозия почв и меры их защиты	1		13	**14**

3	Агротехнические требования к комплексу почвозащитной техники	1		13	**14**
4	Механическая борьба с сорняками в почвозащитное земледелии и особенности ее применения в различных почвенно-климатических условиях	1		13	**14**
5	Почвозащитные севообороты и рациональное использование сельскохозяйственных угодий	1	2	13	**16**
6	Роль влаги и основные влагонакопительные мероприятия в почвозащитном земледелии	1	2	13	**16**
7	Почвозащитные приемы обработки почвы и особенности их применения в различных почвенно-климатических условиях	2		18	**20**
Зачет					
Итого		**8**	**4**	**96**	**108**

4.3 Занятия семинарского типа.

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	5	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	10

2.	7	Составление системы обработки почвы с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтаежная Практические рекомендации по системе обработки почвы	20
Итого			**30**

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	5	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	6
2.	7	Составление системы обработки почвы с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтаежная Практические рекомендации по системе обработки почвы	6
Итого			**12**

4.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	35	40	тестирование
Самостоятельное изучение тем	38	56	тестирование
всего часов:	78	96	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Предпосевная, послепосевная, основная обработка почвы и посев сельскохозяйственных культур в Тюменской области / С. С. Миллер, Н. В. Фисунов, В. А. Федоткин, В. В. Рзаева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 140 с. – EDN WZXJJL.
2. Система адаптивно-ландшафтного земледелия в природно-климатических зонах Тюменской области / Н. В. Абрамов, Ю. А. Акимова, Л. Г. Бакшеев [и др.]. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-9288-0369-8. – EDN HQODFC.
3. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:
для очной и заочной форм обучения
Раздел 5. Система севооборотов (Система севооборотов по агроклиматическим зонам Тюменской области).
Раздел 7. Система обработки почвы (Основная обработка почвы).
Раздел 6. Эффективность повышения плодородия почвы.
заочная форма обучения
Раздел 5. Система севооборотов (Система севооборотов по агроклиматическим зонам Тюменской области).
Раздел 7. Система обработки почвы (Основная обработка почвы).
Раздел 6. Эффективность повышения плодородия почвы.

Контрольная работа (для заочной формы обучения)
К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код	Индикатор	Перечень планируемых результатов	Наименование

компе-тенции	достижения компетенции	обучения по дисциплине	оценочного средства
ПК-3	ИД-1$_{ПК-3}$ Разрабатывает систему мероприятий по защите земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и их водного режима	***знать:*** - развитие земледелия как науки и как отрасли сельского хозяйства; - законы земледелия; - факторы и условия жизни растений и приёмы их регулирования; - приемы и технологии сохранения плодородия почвы; состав, структуру и особенности агрофитоценозов; - сорные растения их биологические особенности, приёмы и методы борьбы с ними в посевах сельскохозяйственных культур; - научные основы севооборотов, принципы их построения, введения и освоения; - научные основы обработки почвы и приёмы защиты её от деградации; эволюцию систем земледелия и современные системы земледелия; ***уметь:*** - разрабатывать и осуществлять на практике агротехнические и другие мероприятия по повышению, плодородия почв и защите их от деградации, получать высокие и устойчивые урожаи с.-х. культур; - определять видовой состав сорняков, проводить картирование засоренности посевов, разрабатывать и применять приемы и средства борьбы с сорняками в посевах с.-х. культур; - составлять схемы почвозащитных севооборотов, планы их освоения и давать их агроэкономическую оценку; - разрабатывать и реализовывать технологии ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы. ***владеть:*** - методиками определния физико-химичских свойств почв, составления схем почвозащитных севооборотов, системы борьбы с сорными растениями, системы обработки почвы по типам водного режима.	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, грамотно составляет систему севооборотов в

	почвозащитном земледелии, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, снижению водной и ветровой эрозии, разрабатывать мероприятия по борьбе с сорными растениями в почвозащитном земледелии и составлять комплекс агротехнических мероприятий.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по системе севооборотов почвозащитном земледелии, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, снижению водной и ветровой эрозии, разрабатывать мероприятия по борьбе с сорными растениями в почвозащитном земледелии и составлять комплекс агротехнических мероприятий.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено

менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:
1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рзаева, В. В. Агротехнический бракераж в земледелии / В. В. Рзаева, Т. С. Киселева, Н. В. Фисунов. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-98346-116-1. – EDN DYGHPB.
Дополнительная литература:
1. Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-6639-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151193 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012 (да-та обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плодородие почв, питание и удобрение сельскохозяйственных культур - вопросы и задачи : учебное пособие / В. В. Турчин, А. А. Громаков, Е. И. Пугач, С. А. Гужвин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-98252-308-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108193 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / состави-тели И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Азотфиксация и ее практическое использование : учебное пособие / Е. В. Агафонов, С. А. Гужвин, В. В. Турчин, А. А. Громаков. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-98252-302-0. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99826 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212765 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru – учебники в электронном виде.
2. http://www. my-schop.ru – Издательство «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
4. https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm
6. http://www.garant.ru/
7. http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3
8. https://agrofoodinfo.com/
9. https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/
10. https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434
11. http://mcx.ru/
12. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/

Базы данных и поисковые системы:

− www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

- https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

- https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рзаева, В. В. Агротехнический бракераж в земледелии / В. В. Рзаева, Т. С. Киселева, Н. В. Фисунов. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-98346-116-1. – EDN DYGHPB.

10.Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Переносное оборудование для выполнения практических и лабораторных занятий хранится в

аудитории 7-327; Макет «Древние земледельческие орудия»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук ToshibaSatelliteP200-1B8; Ультрабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb; Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине *ПОЧВОЗАЩИТНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ*
для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
Магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики: ст. преподаватель, к.с.-х.н. Киселёва Т.С.
к.с.-х.н., главный агроном ОА «Успенское», Семенов В.К.

Утверждено на заседании кафедры
«18» марта 2025 г. Протокол №12
Заведующая кафедрой

В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ПОЧВОЗАЩИТНОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)
1.1. ***знать:***
- развитие земледелия как науки и как отрасли сельского хозяйства;
- законы земледелия;
- факторы и условия жизни растений и приёмы их регулирования;
- приемы и технологии сохранения плодородия почвы;
состав, структуру и особенности агрофитоценозов;
- сорные растения их биологические особенности, приёмы и методы борьбы с ними в посевах сельскохозяйственных культур;
- научные основы севооборотов, принципы их построения, введения и освоения;
- научные основы обработки почвы и приёмы защиты её от деградации;
эволюцию систем земледелия и современные системы земледелия;

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	1. Перечислите теоретические основы разработки экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений 2. Назовите необходимые условия для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания.

1.2 ***уметь:***
- разрабатывать и осуществлять на практике агротехнические и другие мероприятия по повышению, плодородия почв и защите их от деградации, получать высокие и устойчивые урожаи с.-х. культур;
- определять видовой состав сорняков, проводить картирование засоренности посевов, разрабатывать и применять приемы и средства борьбы с сорняками в посевах с.-х. культур;
- составлять схемы почвозащитных севооборотов, планы их освоения и давать их агроэкономическую оценку;
- разрабатывать и реализовывать технологии ресурсосберегающей почвозащитной обработки почвы.

Компетенция	Вопросы
ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее	1. Разработайте экологически обоснованные системы применения азотных удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

деятельности	

1.3 ***владеть:***
- методиками определения физико-химичских свойств почв, составления схем почвозащитных севооборотов, системы борьбы с сорными растениями, системы обработки почвы по типам водного режима.

ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности

Пример заданий: на основании структуры посевных площадей составить схемы севооборотов для системы севооборотов (задание выдаётся студенту индивидуально)

Задание 1

№ п/п	Культуры, пары	Площадь, га	Система севооборотов
1.	Зерновые и зернобобовые (всего)	**1700**	
	в т.ч: озимая рожь	200	
	яровая пшеница	700	
	овес	500	
	горох	300	
2.	Кормовые (всего)	**200**	
	в т.ч.: многолетние травы	-	
	однолетние травы (сено)	-	
	однолетние травы (зеленый корм)	-	
	Силосные «сочные» (всего)	200	
	в т.ч.: кукуруза	200	
3.	Посевная площадь	**1900**	
4.	Пары (всего)	**200**	
	в т.ч: чистый пар	200	
5.	Общая площадь пашни	**2100**	
Рекомендация. Указать агроклиматическую зону Тюменской области для составленной системы СО			

Задание 2

№ п/п	Культуры, пары	Площадь, га	Система севооборотов
1.	Зерновые и зернобобовые (всего)	**1720**	
	в т.ч.:		
	яровая пшеница	1020	
	овес	350	
	ячмень	150	
	горох	200	
2.	Технические и овощные:	**40**	
	Картофель	40	
	овощи	-	
3.	Кормовые (всего)	**580**	
	в т.ч.: многолетние травы	400	

	однолетние травы (зеленый корм)	180	
	Силосные «сочные» (всего)	300	
	в т.ч.: кукуруза	300	
4.	Посевная площадь	2640	
5.	Общая площадь пашни	**2640**	
Рекомендация. Указать агроклиматическую зону Тюменской области для составленной системы СО			

Пример задания: сопоставить с/х технику с приемом обработки
(задание выдаётся студенту индивидуально)

№	С/х техника	№	Прием обработки почвы
1	КПС-4	1	Боронование по стерневому фону
2	КПГ-2-50	2	Вспашка
3	ПН-4-35	3	Дискование
4	БИГ-3	4	Рыхление глубокое
5	КРН-4,2	5	Культивация предпосевная
6	БЗТС-1,0	6	Культивация междурядная
7	БДМ	7	Раннее весеннее боронование

Ответы:

№	С/х культура	Прием обработки почвы (№ ответа)
1	КПС-4	
2	КПГ-2-50	
3	ПН-4-35	
4	БИГ-3	
5	КРН-4,2	
6	БЗТС-1,0	
7	БДМ	

Пример задания: составить систему обработки почвы при возделывании данной с/х культуры.
(задание выдаётся студенту индивидуально)

Возделываемая с/х культура – кукуруза, предшественник – яровая пшеница
Засоренность – вьюнок полевой (Convolvulusarvensis)
Тип почвы – чернозём выщелоченный

Агротехнические мероприятия, приемы и др. виды работ	СХМ, орудия	Глубина обработки почвы, см	Дата, чч. мм	Обоснование проводимого мероприятия
Основная обработка почвы				

Весенняя (предпосевная) обработки почвы				
Уход за посевами с/х культуры				

Процедура оценивания зачёта
Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные понятия почвозащитного земледелия – способы и приемы обработки почвы, агротехника в почвозащитном земледелии, составлять почвозащитные севообороты, разрабатывать мероприятия по повышению плодородия почвы, владеет навыками сбора материалов почвозащитного земледелия;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний основных понятий почвозащитного земледелия, не составил почвозащитный севооборот, умений осуществлять поиск и преобразование информации из различных источников, разрабатывать мероприятия по повышению плодородия почвы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Почвозащитное земледелие*
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Необходимые условия для сохранения (повышения) плодородия почвы.
2. Агротехнические мероприятия в почвозащитном земледелии..

Составил: Киселёва Т.С. / _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующая кафедрой Рзаева В.В./ _____/ «____» _____20___г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) – не предусмотрено ОПОП.

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Почва это
a. поверхностный слой земной коры
b. горная порода
c. водное пространство
2. В образовании почвы из горной породы участвуют
a. воздух и вода
b. растения и животные
c. подходят оба варианта ответов
3. По механическому составу почвы делятся:
a. на глинистые, суглинистые
b. на супесчаные и торфяники
c. подходят варианты ответов a и b
4. Почвы называются тяжёлыми
a. с плотной, слитной структурой
b. из песка с небольшим содержанием перегноя
c. торфяные почвы
5. Из каких частей состоит почва?
a. только из твёрдой части;
b. из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
c. из жидкой и живой.
6. На структуру почвы влияют факторы
a. изменение внешних условий;
b. обработка почвы плугами;
c.оба ответа правильные.
7. Плодородная почва
a. бесструктурная почва
b. каменистые почвы
c. структурная, водопроницаемая, богатая полезными веществами
8. Как определить кислотность почвы?
a. специальным прибором
b. какие растения особенно хорошо растут на участке
c. подходят оба ответа
9. Для улучшения структуры почвы и ее плодородия применяют
a. хорошо перегнивший навоз или торф;
b. садовый компост или листовой перегной;
c. можно использовать и то и другое.
10. Плодородие почвы зависит
a. от климатических условий
b. от наличия растительных остатков
c. ни от чего не зависит

Тестовое задание

Раздел 2
1. Многолетние сорные растения
a. икотник седой, марь белая
b. осот полевой, хвощ полевой

c. щирица запрокинутая, пастушья сумка
2. Малолетние сорные растения
a. бодяк полевой, пырей ползучий
b. вьюнок полевой, молочай лозный
c. гречишка вьюнковая, пикульник зябра
3. Двулетнее сорное растение
a. овсюг обыкновенный
b. икотник седой
c. ярутка полевая
4. Зимующее сорное растение
a. подорожник большой
b. пастушья сумка
c. одуванчик лекарственный
5. Агротехнический метод борьбы с Бодяком полевым
a. истощения
b. удушения
c. прополка
6. Боронование (первое) в борьбе с Овсюгом обыкновенным
a. сплошное
b. слепое
c. выборочное
7. Опрыскивание проводят
a. СУПН-8
b. ОН-400
c. РОУ
8. Смешанный тип засорения
a. бодяк полевой+вьюнокполевой+пырей
b. бодяк полевой+ширица запрокинутая
c. марь белая+яруткаполевая+щетинник зеленый
9. Агротехнический метод борьбы с пыреем ползучим
a. истощения
b. удушения
c. культивация
10. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится, когда росток не превышает
a. 1,5-2 длины семени
b. 2-3 длины семени
c. 3-4 длины семени
11. Малолетние сорные растения живут
a. более 3-х лет
b. не более 2-х лет
c. от 3-х до 5-ти лет
12. Многолетние сорные растения живут
a. более 2-х лет
b. 12-15 лет
c. 5-10 лет
13. Плод овсюга
a. семянка
b. ость
c. зерновка
14. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится в фазу
a. шилец

b. иголочек
c. колючек
15. Гербицид сплошного способа действия применяется при высоте сорных растений
a. не менее 10-15 см
b. не менее 20-30 см
c. не менее 3-5 см
16. Метод учета засорённости посевов
a. полевой
b. количественный
c. лабораторный
17. Овсюг обыкновенный
a. однодольное сорное растение
b. двудольное сорное растение
c. полудольное сорное растение
18. Ширица запрокинутая
a. бездольное сорное растение
b. полудольное сорное растение
c. двудольное сорное растение
19. Соцветие овсюга обыкновенного
a. колос
b. метелка
c. зонтик
20. Соцветие щирицы запрокинутой
a. метелка
b. сжатая метелка
c. зонтик

Тестовое задание

Раздел 3

1. Предшественники 1-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
c. яровая пшеница, лён, просо,
2. Занятый пар
a. горох с овсом
b. клевер с тимофеевкой
c. люцерна с райграсом
3. Предшественники 2-й группы
a. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
b. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
c. яровая пшеница, лён, просо
4. Культура фитосанитар
a. кукуруза
b. овес
c. рапс
5. Предшественники 3-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. яровая пшеница, лён, просо,
c. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
6. Растительные остатки после уборки зерновых культур используются на:
a. корм
b. удобрение
c. продажу

7. Рис возделывается в севообороте
a. пропашном
b. специальном
c. кормовом
8. Кукуруза культура
a. пропашного способа посадки
b. кулисного способа посева
c. пропашного способа посева
9. Плод картофеля
a. клубень
b. ягода
c. столон
10. Монокультура
a. ежегодная смена культур
b. возделывается одна культура в хозяйстве
c. возделывается две культуры в хозяйстве
11. Бессменный посев
a. одна и та же культура на одном поле несколько лет подряд
b. когда в хозяйстве возделывается одна культура
c. ротация
12. Название звена определяют по предшественнику, размещенному
a. во втором поле звена
b. в первом поле звена
c. в третьем поле звена
13. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода
a. основная
b. вегетационная
c. промежуточная
14. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры
a. подсевная
b. припосевная
c. послепосевная
15. Промежуточная культура, возделываемая и убираемая после уборки основной культуры в этом же году
a. поукосная
b. пожнивная
c. подпокровная
16. Ранний пар относится к
a. занятому пару
b. чистому пару
c. сидеральному пару
17. Однолетние травы
a. горох+овёс
b. клевер+тимофеевка
c. эспарцет+люцерна
18. Фитосанитарная с/х культура, возделываемая на солонцах
a. овёс
b. донник
c. кукруза
19. В полевом севообороте многолетние травы возделываются
a. 2 года
b. 2-3 года

c. 3-4 года
20. По пласту многолетних трав возделывается
a. редис
b. просо
c. горох
21. Зернобобовая культура
a. нут
b. рапс
c. кукуруза
22. В качестве кулис высевают
a. низкостебельные культуры
b. высокостебельные культуры
c. низкорослые культуры
23. Однолетние травы на зеленый корм убирают
a. в фазу кущения
b. в фазу полной спелости
c. в фазу бутонизации бобовой культуры
24. В южной лесостепи преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. однолетние травы
25. В зоне тайги и подтайги преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. яровую пшеницу
26. Озимая культура
a. кукуруза
b. горох
c. тритикале
27. Яровая культура
a. рожь
b. тритикале
c. кукуруза
28. Предшественник для озимой ржи
a. яровая пшеница
b. чистый пар
c. овес
30. В чем разница между черным и ранним парами?
a. в сроках проведения основной обработки
b. в глубине проведения основной обработки
c. в орудиях для проведения основной обработки
31. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?
a. травопольный
b. зернопаровой
c. зернопропашной
32. Когда севооборот считается введенным?
a. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
b. когда изучены природные условия и определена специализация хозяйства
c. когда изучены природные условия и разработана структура посевных площадей
33. Когда севооборот считается освоенным?

a. когда в севообороте все культуры размещены по полям и предшественникам согласно принятой схемы чередования
b. когда все культуры и пары прошли через все поля в последовательности, предусмотренной схемой севооборота
c. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
34. Что такое схема севооборота?
a. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте
b. перечень с.-х. культур и паров, которые размещены в севообороте
c. перечень с.-х. культур и паров, размещенных по предшественникам
35. Что такое ротационная таблица?
a. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам на период ротации
b. план размещения с.-х. культур и паров по годам
c. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам
36. Вид севооборота
a. пропашной
b. полевой
c. кормовой
37. Тип севооборота
a. полевой
b. пропашной
c. травопольный
38. Звено севооборота
a. полевое
b. пропашное
c. кукурузное
39. Принцип составления севооборотов
a. адаптивности
b. закалки
c. примерности
40. Причины чередования культур в севообороте выделил
a. Д.Н. Прянишников
b. Д.И. Еремин
c. В.Р. Вильямс
41. Причины чередования культур в севообороте
a. химического, физического, биологического и экономического порядка
b. химического, агрофизического, биологического и экономического порядка
c. химического, агрохимического, биологического и социального порядка
42. Подтип кормового севооборота
a. прифермский
b. прихозяйственный
c. приполевой
43. В специальном севообороте возделывается
a. рис
b. просо
c. лён
44. Специальные – севообороты, в которых возделываются культуры, требующие
a. специальных условий и агротехники
b. специальных семян
c. специальных работников
45. Кулисы нужны для
a. снегозадержания
b. водозадержания

c. солнцезадержания
46. Вика+Овёс это пар
a. занятый
b. ранний
c. кулисный
47. При соблюдении севооборотов заполняется
a. Книга истории полей
b. Книга учета культур
c. Книга характеристики сортов
48.Сколько групп предшественников
a. 3
b.2
c. 5
49. Сидеральный пар предназначен на
a. зеленое удобрение
b. зеленый корм
c. силос
50. Допустимая площадь одного поля в полевом севообороте
a. 100-400 га
b. 50-60 га
c. 5-50 га

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Методы оценки распространения ветровой эрозии и мер по защите почв.
2. Методы оценки распространения водной эрозии и ее причины.
3. Краткая характеристика современной почвозащитной техники.
4. История борьбы с сорняками в земледелии. Гербакритические периоды культур.

5. Роль сельскохозяйственных культур с различным циклом жизни в почвозащитных севооборотах. Понятие и сущность рационального использования сельскохозяйственных угодий, его значение в почвозащитном земледелии.
6. Агрофизические и биологические свойства почвы.
7. Система противоэрозионной обработки почвы.
8. Почвозащитные севообороты на эрозионно-опасных землях.
9. История развития почвозащитных приемов обработки почвы в мире и в России.

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
– на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении

профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Водная эрозия.
2. Ветровая эрозия.
3. Комплекс почвозащитной техники.
3. Сорные растения в почвозащитном земледелии.
4. Механическая борьба с сорняками в почвозащитном земледелии и особенности ее применения в Тюменской области.
5. Почвозащитные севообороты.
6. Рациональное использование сельскохозяйственных угодий.
7. Роль влаги в почвозащитном земледелии.
8. Почвозащитные приемы обработки почвы.
9. Особенности применения почвозащитных способов и приемов обработки почвы в Тюменской области.
10. Экологические функции почв.
11. Плодородие почв, питание и удобрение сельскохозяйственных культур

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
– умение собирать и систематизировать практический материал;
– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
– умение анализировать и обобщать материал;
– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом,

изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой

В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЗАБОЛОЧЕННЫХ И ЗАСОЛЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
Магистерская программа
«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утверждённый Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2. Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», одобрен Учёным советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «27» февраля 2025 г., протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры земледелия от « 18» марта 2025 г., протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г., протокол № 6

Председатель методической комиссии института Т.В. Симакова

Разработчики:

Киселёва Т.С., к.с.-х.н., ст. преподаватель

Котченко С.Г., директор ФГБУ «Росагрохимслужба» Тюменского филиала

Директор института М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности	ИД-2$_{ПК-3}$ Разрабатывает систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны по предотвращению заболачивания и засоления почв	***знать:*** -происхождение, состав и свойства основных типов почв и воспроизводство их плодородия; физико-химическую и биологическую характеристику заболоченных и засолённых почв Северного Зауралья, методы повышения плодородия этих почв. ***уметь:*** -пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии. ***владеть:*** -навыками разработки системы мероприятий по борьбе с эрозией почв.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина основывается на знании предшествующих дисциплин: почвоведение, земледелие курса бакалавриата.

Дисциплина *Проблемы освоения заболоченных и засоленных земель Северного Зауралья* является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *программирование урожая, адаптивно-ландшафтные системы земледелия*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**14**
В том числе:	-	-
Лекционного типа	20	10
Семинарского типа	10	4
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**94**
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70
Самостоятельное изучение тем	5	
Контрольные работы	-	24
Реферат	34	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проблемы освоения заболоченных земель Северного Зауралья	1. Природно-климатические условия Северного Зауралья 2.1 Условия заболачивания и мелиоративный фонд 2.2 Характеристика избыточно увлажнённых земель 2.3 Культуртехническое обследование болот 2. Культуртехнические мероприятия 2.1 Общая характеристика культуртехнических работ 2.2 Удаление древесно-кустарниковой растительности и пней 2.3 Прочие культуртехнические работы 3. Первичное освоение осушенных земель 3.1 Первичная и предпосевная обработка почвы 3.2 Известкование и внесение удобрений 3.3 Посев сельскохозяйственных культур-освоителей 4. Эффективность сельскохозяйственного использования заболоченных почв
2.	Проблемы освоения засолённых земель Северного Зауралья	1. Приемы мелиоративного освоения солонцовых почв Западной Сибири. 2. Свойства солонцов и их продуктивность 2.1 Агромелиоративная группировка солонцовых почв 2.2 Методы мелиорации солонцов а) химический б) агробиологический

		3. Кормовые культуры для возделывания на солонцах

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проблемы освоения заболоченных земель Северного Зауралья	10	6	38	54
2.	Проблемы освоения засолённых земель Северного Зауралья	10	4	40	54
	Итого:	20	10	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проблемы освоения заболоченных земель Северного Зауралья	6	2	48	56
2.	Проблемы освоения засолённых земель Северного Зауралья	4	2	46	52
	Итого:	10	4	94	108

4.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	1	Однолетние и многолетние травы, возделываемые на заболоченных и засоленных землях Северного Зауралья.	2	-
2		Планирование схем севооборотов на осушенных землях	2	-
3		Мелиоративное освоение торфянистых почв	2	2
4	2	Характеристика свойств солонцов Западной Сибири и обоснование приёмов их мелиоративного освоения	2	-
5		Мелиоративное освоение солонцов	2	2
Всего			**10**	**4**

4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрено ОПОП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70	тестирование или собеседование
Самостоятельное изучение тем	5		тестирование или собеседование
Контрольные работы	-	26	собеседование
Реферат	34	-	защита
всего часов на СР:	78	94	-

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

5.3 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

по разделу № 1 Проблемы освоения заболоченных земель Северного Зауралья

1. Вторичное засоление почв и его причины
2.Возможные изменения химических свойств при осушении
3 Характеристика заболоченных земель

по разделу №2 Проблемы освоения засолённых земель Северного Зауралья

1. Мелиоративная обработка солонцов
2. Применение фосфогипса на солонцах
3. Кормовые культуры для возделывания на солонцах

5.3 Темы рефератов:

по разделу 1 Проблемы освоения заболоченных земель Северного Зауралья**:**

1 Природно-климатические условия Северного Зауралья
2 Изменение свойств торфяных почв под влиянием осушения и сельскохозяйственного использования
3 Питательный режим торфяных почв и приёмы его оптимизации
4 Оптимизация температурного режима почв путём подбора сельскохозяйственных культур
5 Изменение водно-физических свойств почвы под влиянием агромелиоративных приёмов
6 Температурный режим торфяных почв в зависимости от уровня залегания грунтовых вод
7 Режим осушения торфяных почв
8 Состав и свойства торфяных почв
9 Влияние агротехнических приёмов на содержание питательных веществ в торфяной почве
10 Физико-химические свойства почвы в зависимости от агромелиоративных приёмов и сроков её использования
11 Биологический режим почвы в зависимости от агромелиоративных приёмов в сельскохозяйственном использовании
12 Групповой состав органического вещества торфа и его изменение в зависимости от режима осушения в сельскохозяйственном производстве
13 Эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв
14 Мелиорация заболоченных земель
15 Севообороты на осушённых почвах Западной Сибири
16 Особенности технологии возделывания сельскохозяйственных культур на осушённых землях

по разделу 2 Проблемы освоения засолённых земель Северного Зауралья

1 Коренное улучшение сенокосов и пастбищ на солонцовых почвах
2 Кормовые культуры для возделывания на солонцах
3 Улучшение водно-физических и химических свойств солонцов в фитомелиоративных луговых севооборотах
4 Организация культурных пастбищ на солонцовых почвах
5 Биоэнергетическая эффективность коренного улучшения сенокосов и пастбищ на солонцах
6 Кормопроизводство на солонцовых пахотных землях

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-2$_{ПК-3}$ Разрабатывает систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны по предотвращению заболачивания и засоления почв	***знать:*** -происхождение, состав и свойства основных типов почв и воспроизводство их плодородия; физико-химическую и биологическую характеристику заболоченных и засолённых почв Северного Зауралья, методы повышения плодородия этих почв. ***уметь:*** -пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии. ***владеть:*** -навыками разработки системы мероприятий по борьбе с эрозией почв.	Вопросы к зачету, тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся полностью отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков, все вопросы раскрывает правильно, способен оценивать, анализировать и решать проблемы.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания, вопросы при ответе не раскрыты, не способен оценивать, анализировать и решать проблемы.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : Учебное пособие для обучающихся направления подготовки магистратуры - 35.04.04 «Агрономия» по дисциплине «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 134 с. – ISBN 978-5-98346-168-0. – EDN XWDVLG.

а) дополнительная литература

1. Зайдельман, Ф. Р. Мелиорация почв : учебник / Ф. Р. Зайдельман. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 480 с. — ISBN 5-211-04801-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13059.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26943.html
3. Галеева Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5506. — Загл. с экрана.
4. Кирюшин, В. И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник /В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин - СПб.: издательство «Лань», 2015. - 464 с.
5. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71751. — Загл. с экрана.
6. Матюк Р.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии – М.: 2-е изд. Изд-во: «Лань». 2014. – 224 с.
7. Система мелиоративных мероприятий по регулированию почвенных процессов, способствующих повышению плодородия различных типов почв и улучшению экологического состояния орошаемых земель / В. Н. Щедрин, С. М. Васильев, Л. М. Докучаева [и др.]. — Новочеркасск : Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-9909633-9-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/107871.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Васильченко, А. В. Деградация и охрана почв : практикум / А. В. Васильченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-1818-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78903.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия».
2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.
3. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010 -.- Режим доступа: http://e.lanbook.com.
4. http://www.iprbookshop.ru - электронно- библиотечная система.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Васильченко, А. В. Деградация и охрана почв : практикум / А. В. Васильченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-1818-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78903.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий - *не требуется*

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Планирование севооборотов в сельском хозяйстве» оснащена презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук). Аудитория для проведения практических занятий оснащена стандартным оборудованием, а так же, при необходимости, презентационной техникой (видеопроектор, экран настенный, ноутбук).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:
• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и

специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЗАБОЛОЧЕННЫХ И ЗАСОЛЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчики: к.с.-х.н., ст. преподаватель Киселёва Т.С.,
директор ФГБУ «Росагрохимслужба» Тюменского филиала
Котченко С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ЗАБОЛОЧЕННЫХ И ЗАСОЛЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ»

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант

1. Характеристика заболоченных земель
2. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах
3. Влияние обработки почвы на свойства солонцов

2 вариант

1. Вторичное засоление почв и его причины
2. Урожайность пропашных культур на торфяных почвах
3. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв

3 вариант

1. Влияние осушения на содержание в почве основных элементов питания
2. Урожайность зерновых культур на солонцах
3. Особенности обработки осушенных земель

4 вариант

1. Особенности возделывания многолетних трав на осушённых землях
2. Пути улучшения качества продукции при осушении
3. Возможности сельскохозяйственного использования верховых и переходных болот

5 вариант

1. Характеристика заболоченных земель
2. Урожайность зерновых культур на торфяных почвах
3. Изменение физического состояния заболоченных почв при осушении

6 вариант

1. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах
2. Проблемы использования заболоченных земель
3. Набор мероприятий по культуртехническому обследованию болот

7 вариант

1. Первичная и предпосевная обработка почвы осушенных земель

2. Экономическая эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв
3. Проблемы использования осушенных земель

8 вариант

1. Характеристика заболоченных земель
2. Пути улучшения качества продукции при осушении
3. Особенности возделывания многолетних трав на осушенных землях

9 вариант

1. Возможные изменения химических свойств почв при осушении
2. Влияние обработки почвы на свойства солонцов
3. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах

10 вариант

1. Основные виды многолетних трав полевого и лугового травосеяния
2. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв
3. Проблемы использования заболоченных земель

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выдаются обучающимся по заочной форме перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей обучающихся, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В контрольную работу включено по 3 вопроса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно

сформулированы законы или правила и т.п. или не применены теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «зачтено», если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Темы рефератов

1 Природно-климатические условия Северного Зауралья
2 Изменение свойств торфяных почв под влиянием осушения и сельскохозяйственного использования
3 Питательный режим торфяных почв и приёмы его оптимизации
4 Оптимизация температурного режима почв путём подбора сельскохозяйственных культур
5 Изменение водно-физических свойств почвы под влиянием агромелиоративных приёмов
6 Температурный режим торфяных почв в зависимости от уровня залегания грунтовых вод
7 Режим осушения торфяных почв
8 Состав и свойства торфяных почв
9 Влияние агротехнических приёмов на содержание питательных веществ в торфяной почве
10 Физико-химические свойства почвы в зависимости от агромелиоративных приёмов и сроков её использования
11 Биологический режим почвы в зависимости от агромелиоративных приёмов в сельскохозяйственном использовании
12 Групповой состав органического вещества торфа и его изменение в зависимости от режима осушения в сельскохозяйственном производстве
13 Эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв
14 Мелиорация заболоченных земель
15 Севообороты на осушённых почвах Западной Сибири
16 Особенности технологии возделывания сельскохозяйственных культур на осушённых землях
17 Коренное улучшение сенокосов и пастбищ на солонцовых почвах
18 Кормовые культуры для возделывания на солонцах
19 Улучшение водно-физических и химических свойств солонцов в фитомелиоративных луговых севооборотах
20 Организация культурных пастбищ на солонцовых почвах
21 Биоэнергетическая эффективность коренного улучшения сенокосов и пастбищ на солонцах

22 Кормопроизводство на солонцовых пахотных землях.

Вопросы к защите реферата

1. В чём актуальность выбранной темы?
2. Как пригодятся знания по изученной теме реферата в вашей будущей профессии?
3. Ваша точка зрения на рассматриваемую проблему?

Шкала оценивания реферата

оценка	Описание
отлично	ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачёту

Компетенция ПК-3 Способен разрабатывать систему земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-климатических и экономических условий ее деятельности

ИД-2$_{ПК-3}$ Разрабатывает систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны по предотвращению заболачивания и засоления почв

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы
Знать: происхождение, состав и свойства основных типов почв и воспроизводство их	1. Групповой состав органического вещества торфа и его изменение в зависимости от режима осушения и сельскохозяйственного использования 2. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах

плодородия; физико-химическую и биологическую характеристику заболоченных и засолённых почв Северного Зауралья, методы повышения плодородия этих почв	3. Урожайность пропашных культур на торфяных почвах 4. Урожайность зерновых культур на торфяных почвах 5. Экономическая эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв 6. Урожайность зерновых культур на солонцах 7. Влияние обработки почвы на свойства солонцов 8. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв 9. Особенности обработки осушенных земель 10. Основные виды многолетних трав полевого и лугового травосеяния 11. Подразделение многолетних трав по длительности жизни 12. Особенности возделывания многолетних трав на осушённых землях 13. Влияние осушения на содержание в почве основных элементов питания 14. Влияние подбора культур и сроки обработки почв на минерализацию торфа 15. Изменение физического состояния заболоченных почв при осушении 16. Вторичное засоление почв и его причины 17. Возможные изменения химических свойств почв при осушении 18. Пути улучшения качества продукции при осушении 19. Возможности сельскохозяйственного использования верховых и переходных болот 20. Характеристика заболоченных земель 21. Набор мероприятий по культуртехническому обследованию болот 22. Первичная и предпосевная обработка почвы осушенных земель 23. Групповой состав органического вещества торфа и его изменение в зависимости от режима осушения и сельскохозяйственного использования 24. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах 25. Урожайность пропашных культур на торфяных почвах 26. Урожайность зерновых культур на торфяных почвах 27. Экономическая эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв 28. Урожайность зерновых культур на солонцах 29. Влияние обработки почвы на свойства солонцов 30. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв 31. Особенности обработки осушенных земель 32. Основные виды многолетних трав полевого и лугового травосеяния 33. Подразделение многолетних трав по длительности жизни

	34. Особенности возделывания многолетних трав на осушённых землях 35. Влияние осушения на содержание в почве основных элементов питания 36. Влияние подбора культур и сроки обработки почв на минерализацию торфа 37. Изменение физического состояния заболоченных почв при осушении 38. Вторичное засоление почв и его причины 39. Возможные изменения химических свойств почв при осушении 40. Групповой состав органического вещества торфа и его изменение в зависимости от режима осушения и сельскохозяйственного использования
Уметь: пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии	41. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах 42. Урожайность пропашных культур на торфяных почвах 43. Урожайность зерновых культур на торфяных почвах 44. Экономическая эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв 45. Урожайность зерновых культур на солонцах 46. Влияние обработки почвы на свойства солонцов 47. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв 48. Особенности обработки осушенных земель 49. Основные виды многолетних трав полевого и лугового травосеяния 50. Подразделение многолетних трав по длительности жизни 51. Особенности возделывания многолетних трав на осушённых землях 52. Влияние осушения на содержание в почве основных элементов питания 53. Влияние подбора культур и сроки обработки почв на минерализацию торфа 54. Изменение физического состояния заболоченных почв при осушении 55. Вторичное засоление почв и его причины 56. Возможные изменения химических свойств почв при осушении 57. Пути улучшения качества продукции при осушении 58. Возможности сельскохозяйственного использования верховых и переходных болот 59. Характеристика заболоченных земель 60. Набор мероприятий по культуртехническому обследованию болот 61. Первичная и предпосевная обработка почвы осушенных земель 62. Групповой состав органического вещества торфа и его изменение в зависимости от режима осушения и сельскохозяйственного использования

	63. Продуктивность кормовых культур на торфяных почвах 64. Урожайность пропашных культур на торфяных почвах 65. Урожайность зерновых культур на торфяных почвах 66. Экономическая эффективность сельскохозяйственного использования торфяных почв 67. Урожайность зерновых культур на солонцах 68. Влияние обработки почвы на свойства солонцов 69. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв 70. Особенности обработки осушенных земель 71. Основные виды многолетних трав полевого и лугового травосеяния 72. Подразделение многолетних трав по длительности жизни 73. Особенности возделывания многолетних трав на осушённых землях 74. Влияние осушения на содержание в почве основных элементов питания 75. Влияние подбора культур и сроки обработки почв на минерализацию торфа 76. Изменение физического состояния заболоченных почв при осушении 77. Вторичное засоление почв и его причины 78. Возможные изменения химических свойств почв при осушении 79. Возможности сельскохозяйственного использования верховых и переходных болот 80. Проблемы использования заболоченных земель 81. Пути улучшения качества продукции при осушении 82. Характеристика заболоченных земель 83. Проблемы использования заболоченных земель 84. Сущность севооборотов на торфяных почвах 85. Основные виды многолетних трав полевого и лугового травосеяния 86. Особенности возделывания многолетних трав на осушенных землях 87. Особенности возделывания многолетних трав на осушенных землях 88. Характеристика заболоченных земель 89.Проблемы использования заболоченных земель

владеть: навыками разработки системы мероприятий по борьбе с эрозией почв.

Задание 1:
Схема севооборота:

1. Люцерна
2. Люцерна
3. Просо
4. Зернобобовые
5. Просо

покажите смену сельскохозяйственных культур и пара по всем полям в ротационной таблице

№ поля	Ротация						
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Какой процент (%) в структуре пашни занимают:

зернобобовые_____%

многолетние травы _____%

Задание 2

Состав культур для проектирования схем севооборотов для мелиорируемых торфяных почв

Культура.	Площадь, га							
	Номер задания.							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Вико-овсяная смесь.		50	150	40	50	60	80	100
Горохо-овсяная смесь.		50		60				100
Озимая рожь.				100				200
Многолетние травы: на зеленый корм,								
На сено	600	300	450	400	150	240	240	600
На выпас	400	200			50			200
Подсолнечник			200		40	30	80	
Корнеплоды			100		50	30	120	
Картофель					10		40	
Конопля	120		70			60	80	

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Овес на зерно	80	100	80					
Овес на сено	100							
Овес на зеленый корм	100							
Всего, га	1400	700	1050					

Критерии оценки зачёта:

- «зачтено» выставляется студенту, если он решает задания, отвечает на теоретические вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

- «не зачтено», если обучающийся не ответил на теоретический вопрос, допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для решения задания к зачёту.

Тестовые задания

1. Совокупность всех явлений поступления, передвижения и расходования воды называется:
а. приток поверхностной воды
б. транспирация за весь период
*г. водный режим почв
2. Тип водного режима определяет:
а. приток поверхностной воды
б. транспирация за весь период
*в. средний годовой водный баланс
3. Отношение годовой суммы осадков к годовой испаряемости называется:
*а. коэффициент увлажнения
б. транспирация
в. сумма осадков
4. Количество воды, расходуемой при одном поливе на 1 га, называется:
а. диапазон оптимальной влаги
*б. поливная норма
г. максимальная водоотдача
5. Положение уровня грунтовых вод, благоприятное для роста культурных растений называется:
а. поливная норма
*б. норма осушения
в. минимальная водоотдача
6. К агротехническим почвозащитным приемам не относятся приемы:
а. увеличивающие водопроницаемость почв
б. механически задерживающие воду
*г. использование севооборотов
7. Промывная норма зависит:
а. от физических свойств почвы
б. от глубины залегания грунтовых вод, физических свойств почвы

*в. от степени и химизма засоления, глубины залегания грунтовых вод, физических свойств почв
8. Количество воды, необходимое для промывки солей называют:
а. субирригация
б. затопление
*в. промывная норма
9. При разработке севооборотов для торфяных почв рекомендуют:
*а. не вводить чистые пары, создающие условия для накопления и потери большого количества нитратного азота и других элементов питания в почве
б. возделывать многолетние травы
в. возделывать теплолюбивые культуры
8. При разработке севооборотов для торфяных почв рекомендуют:
а. вводить чистые пары
*б. не допускать возделывания пропашных культур более двух лет подряд
в. не допускать возделывания пропашных культур
10. При разработке севооборотов для торфяных почв целесообразно под травы отводить:
а. 10-20% площади
*б. не менее половины всей площади
в. 100% всей площади
11. Пойменные торфяники используют:
*а. в овоще-кормовых севооборотах
б. полевых севооборотах
в. не используют
12. Правильная организация территории должна предусматривать:
*а. целесообразное размещение по водосборной площади отдельных угодий и севооборотов
*б. правильное распределение тех или иных противоэрозионных мероприятий на ней
в. обработку пропашных производить перекрёстным способом при условии, что последний проход культиватором делается поперёк слона
15. К агротехническим почвозащитным приемам не относятся приемы:
а. увеличивающие водопроницаемость почв
б. механически задерживающие воду
*в. использование севооборотов
13. Лункование – это:
*а. это прием по устройству на пути стока ёмкостей, способных уменьшать скорость стока и задержать его частично или полностью
б. создание системы валиков и борозд, которые на определенном расстоянии прерываются
в. глубокая безотвальная вспашка пара с оставлением стерни на поверхности почвы.
14.Существующие приёмы освоения и использования солонцов по интенсивности разделяют на группы:
а. экстенсивное и интенсивное освоение
б. приспособительные мероприятия и мелиоративные приёмы
*в. экстенсивное освоение, приспособительные мероприятия и мелиоративные приёмы
15. В системе обработки торфяной почвы обязательным агротехническим прием является:
а. лункование
б. щелевание
*в. прикатывание до и после посева.

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе	Оценка
91 – 100	9,1 – 10	5
81 – 90	8,1 – 9,0	4
71 – 80	7,1 – 8,0	3
61 – 70	6,1 – 7,0	2
51 – 60	5,1 - 6,0	1
41 – 50	4,1 – 5,0	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

18 марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программирование урожая

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
направленность (профиль) Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

1. Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ №708

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчик:

Шахова О.А., доцент кафедры земледелия, к. с.-х. н.
Семенов В.Г., главный агроном АО «Успенское»

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	ИД-1$_{ПК-6}$ Определяет планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	***знать:*** методы программирования урожая полевых культур
			уметь: проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры
			владеть: навыками применения методов программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: методики экспериментальных исследований, биотехнологии в растениеводстве, адаптивно-ландшафтные системы земледелия, планирование севооборотов в сельском хозяйстве.

Методика экспериментальных исследований является предшествующей дисциплиной для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4-м семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	40	16
В том числе:	-	-
Лекционного типа	20	8
Семинарского типа	20	8
Самостоятельная работа (всего)	104	128
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	44	82
Самостоятельное изучение тем	4	-
Дополнительные задания	38	-
Контрольная работа	-	28
Подготовка к экзамену	18	18
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**144** **3**	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Программирование урожая – составная часть прогрессивной технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1.Программирование урожаев и саморегуляция посева 2.Структура программирования урожаев 3.Основные принципы программирования урожаев 4.Посев как объект управления и его моделирования 5.Организация программирования урожаев
2.	Методы контроля и анализа продуктивности посевов при программировании урожаев	1.Биологический контроль по Ф.М. Куперман 2.Морфологический контроль по Н.И. Федорову 3.Применение корреляционного анализа для выявления факторов в минимуме в процессе вегетации растений 4.Использование косвенных методов для контроля за обеспечением различных факторов жизнедеятельности растений 5.Применение индексного метода для оценки отклонения от программы
3	Служба прогнозирования и программирования урожая	1.Цель, задачи и функции службы 2.Прогноз рыночной коньюктуры на спрос сельскохозяйственной продукции 3.Методы анализа данных применяемые в прогнозировании урожая

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Программирование урожая – составная часть прогрессивной технологии выращивания сельскохозяйственных культур	6	6	20	32
2.	Методы контроля и анализа продуктивности посевов при программировании урожаев	8	8	62	78
3.	Служба прогнозирования и программирования урожая	6	6	22	34
Итого		20	20	104	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Программирование урожая – составная часть прогрессивной технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2	2	42	46
2.	Методы контроля и анализа продуктивности посевов при программировании урожаев	4	4	46	54
3.	Служба прогнозирования и программирования урожая	2	2	40	44
Итого		8	8	128	144

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (часы)	
			очное	заочное
1.	2	Расчет потенциальной урожайности по приходу фотосинтетически активной радиации и по заданному коэффициенту ее использования. Определение фактического КПД ФАР.	4	2
2.	2	Расчет возможной урожайности по тепловым ресурсам агроклиматических районов.	2	2
3.	2	Расчет действительно возможного урожая по влагообеспеченности посевов.		
4.	2	Определение уровня программируемого урожая.	2	2
5.	2	Расчет норм удобрений под программируемый урожай.	2	2
6.	2	Программирование урожаев при орошении и расчет оросительной нормы.	8	-
7.	2	Расчет величины возможного урожая по фотометрическим показателям посева и определение нормы высева под запрограммированный урожай.		
Всего			20	8

4.4. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** не предусмотрено УП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	44	82	собеседование
Самостоятельное изучение тем	4	-	собеседование
Дополнительные задания	38	-	собеседование
Контрольная работа	-	28	собеседование
Подготовка к экзамену	18	18	экзамен
всего часов:	104	128	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Программирование урожайности полевых культур в Нечерноземной зоне России / И. Ш. Фатыхов, Е. В. Корепанова, Ч. М. Исламова, В. Н. Гореева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44053-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255722. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Программирование урожайности полевых культур в Уральском регионе Нечерноземной зоны России: учебное пособие / И. Ш. Фатыхов, Е. В. Корепанова, Ч. М. Исламова, В. Н. Гореева. — Ижевск: УдГАУ, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-9620-0375-7. — Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178040. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шахова, О. А. Программирование урожая сельскохозяйственных культур: учебное пособие / О. А. Шахова, Л. И. Якубышина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-98249-098-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121787. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

для очной формы обучения

Раздел № 2 «Методы контроля и анализа продуктивности посевов при программировании урожаев»

тема «Оперативный контроль и диагностика условий формирование урожаев»

Оценка влияния факторов жизнеобеспечения на формирование элементов продуктивности
Определение сроков поливов при программировании урожаев

Примерные расчётные здания

Задание 1

1. Программирование урожаев и его связь с другими агрономическими науками.
2. Параметры посева используемые для программирования урожая.
3. Роль тепловых ресурсов в прогнозировании развития болезней.
4. Методы прогнозирования необходимых доз удобрений на заданный уровень урожайности.
5. Параметры, характеризующие высокопродуктивные посевы озимой пшеницы и озимого ячменя.
6. Определите потенциальную урожайность озимой пшеницы: приход ФАР 29,8 ккал/см^2, КПД – 2%, калорийность 1 кг 4450 ккал, Кх – 0,487.

Задание 2

1. Прогнозирование урожая и его связь с другими науками.

2. Биологические основы программирования урожая. Параметры, определяющие величину урожая.
3. Сравнительная оценка потенциальной и реальной урожайности сельскохозяйственных культур.
4. Листовая и почвенная диагностика, ее роль при программировании урожаев.
5. Информация необходимая для прогнозирования и программирования урожая.
6. Определите фактический КПД ФАР посева озимой пшеницы с урожайностью 37 ц/га, если приход ФАР составил 29,8 ккал/см ^{2}, Кх – 0,485, калорийность 1кг биомассы 4550 ккал.

Задание 3

1. Роль прогнозирования урожаев в рациональном использовании почвенно-климатических условий региона
2. Прогнозирование урожайности по распределению осадков.
3. Расчет величины урожая по эффективному плодородию почв.
4. Условия развития вредителей и прогноз их распространения.
5. Почвенный покров, подготовка почвы и прогноз возможного урожая полевых культур
6. Определите коэффициент хозяйственной эффективности озимой пшеницы, если урожай зерна - 45 ц/га, соломы - 51 ц/га, половы и корневых остатков - 15 ц/га.

Задание 4

1. Научное предвидение, как основа прогнозирования.
2. Агротехнические основы программирования урожая. Технологическая карта (сетевой график) возделывания полевой культуры.
3. Использование метеорологических факторов для программирования урожаев.
4. Нормативный и целевой методы прогнозирования, их сущность.
5. Прогнозирование урожайности в орошаемых условиях.
6. Рассчитайте суммарное водопотребление озимой пшеницы за вегетационный период, если начальный запас влаги метрового слоя почвы составил 90 мм, осадки за вегетацию 360 мм, Кэф осадков - 0,85, остаток доступной влаги после уборки – 30 мм.

Задание 5

1. Необходимость прогнозирования урожайности
2. Агрофизические основы программирования урожая. Их использование при определении продуктивности растений.
3. Задачи, решаемые прогнозированием урожая.
4. Коэффициенты водопотребления культур.
5. Пути снижения производственных затрат при возделывании полевых культур с использование прогностических моделей.

6. Определите коэффициент водопотребления товарный для озимой пшеницы, если урожайность зерна - 40 ц/га, ресурсы доступной влаги составили 420 мм/га, остаточная влага после уборки – 30 мм/га.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-6	ИД-1$_{ПК-6}$ Определяет планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета	**знать:** методы программирования урожая полевых культур **уметь:** проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры **владеть:** навыками применения методов программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий	тестовые задания экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
отлично	оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями; при ответе на два устных вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логическое изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно выполнил практическое задание по третьему вопросу с объяснением
хорошо	оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным знанием; его ответ представляет грамотное последовательное изложение; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещён полностью, а один доводится до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя; правильно выполнил практическое задание по третьему вопросу с объяснением.
удовлетвори-тельно	оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания и понятия основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершен до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца; частичное выполнение задания по третьему вопросу без объяснений

неудовлетво-рительно	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают и задание по третьему вопросу не выполнено

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Программирование урожайности полевых культур в Нечерноземной зоне России / И. Ш. Фатыхов, Е. В. Корепанова, Ч. М. Исламова, В. Н. Гореева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-44053-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255722 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Программирование урожайности полевых культур в Уральском регионе Нечерноземной зоны России: учебное пособие / И. Ш. Фатыхов, Е. В. Корепанова, Ч. М. Исламова, В. Н. Гореева. — Ижевск: УдГАУ, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-9620-0375-7. — Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178040 (дата обращения: 29.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шахова, О. А. Программирование урожая сельскохозяйственных культур: учебное пособие / О. А. Шахова, Л. И. Якубышина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-98249-098-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121787. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/32824. — Загл. с экрана.
2. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/32825. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
2. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия»;
3. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
4. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
5. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Шахова, О. А. Программирование урожая сельскохозяйственных культур: учебное пособие / О. А. Шахова, Л. И. Якубышина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-98249-098-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121787. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуются.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатории (ауд. 7-303): стенды с сельскохозяйственными культурами; снопы сельскохозяйственных культур; наглядный материал: сорта, гибриды, разновидности полевых культур; разборные доски; шпатели; чашки Петри для проращивания семян; фильтровальная бумага; фильмы по растениеводству; иллюстративные каталоги сортов и гибридов полевых культур.

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Программирование урожая
для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
направленность (профиль) «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»
Уровень высшего образования – магистратура
Форма обучения – очная, заочная

Разработчик: доцент, к.с.-х.н. О.А. Шахова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Программирование урожая»

1. **Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)**

1.1 Знать - методы программирования урожая полевых культур

Компетенция	Вопросы
ПК-6 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	1. Теоретические основы программирования. 2. Величины и понятия реальной урожайности. 3. Факторы изменения внешней среды. 4. Классификация решений по управлению факторами изменения внешней среды. 5. Классификация изменений факторов условий жизни растений. 6. Цикл ситуационных управлений программирования. 7. Принципы программирования урожайности в формулировке И.С. Шатилова. 8. Принципы программирования урожайности в формулировке М.К. Каюмова. 9. Моделирование как способ управления посевами сельскохозяйственных культур. 10. Этапы программирования урожайности. 11. Биологический контроль по Ф.М. Куперман как метод наблюдения за развитием и ростом растений. 12. Связь этапов органогенеза и элементов продуктивности сельскохозяйственных культур. 13. Суть морфологического контроля Н.И. Федорова. 14. Возможности применения корреляционного анализа для выявления факторов минимума в процессе вегетации растений. 15. Особенности применения индексного метода для оценки отклонения урожая от программы. 16. Уровни урожайности, позволяющие обосновать планируемую урожайность. 17. Условия, влияющие на получение потенциальной урожайности. 18. Возможности получения максимальной потенциальной урожайности. 19. Методика обоснования плановой урожайности. 20. Ограничивающие факторы, сдерживающие получение максимальной плановой урожайности.

1.2 Уметь - проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры

Компетенция	Вопросы
ПК-6 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных	1. Охарактеризуйте термин «плодородия почвы». 2. Связь действительно возможной урожайности и плодородия почвы. 3. Законы земледелия и растениеводства, которые

культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	следует учитывать при программировании урожаев и оценке обеспеченности посевов факторами внешней среды и реализация их на практике за счёт применения соответствующих элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур. 4. Существующие методики расчёта доз минеральных удобрений с учётом уровня урожайности и плодородия почвы 5. Особенности методики расчёта доз минеральных удобрений при внесении органических удобрений 6. Анализ баланса по выносу питательных веществ и их возврату в почву в настоящее время.

1.3 Владеть - навыками применения методов программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий

Компетенция	Вопросы
ПК-6 Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	1.Определите потенциальную урожайность озимой пшеницы: приход ФАР 29,8 ккал/см^2, КПД – 2%, калорийность 1 кг 4450 ккал, Кх – 0,487. 2.Рассчитайте возможное суммарное водопотребление озимой пшеницы, если приход ФАР — 29,8 ккал/см, теплота испарения 1 л воды – 586 ккал 3.Рассчитайте действительно возможную урожайность озимой пшеницы, если ресурсы доступной влаги составляют 480 мм/га, остаточная влага после уборки – 42 мм/га, коэффициент водопотребления товарный 9,4 мм/ц. 4.Определите коэффициент увлажнения поля, если за период посев – уборка выпадает 420 мм осадков, а суммарный приход ФАР составляет 28 ккал/см ^{2}. 5.Определите коэффициент увлажнения озимой пшеницы в период налива и созревания зерна, если приход ФАР составляет 19,6 ккал/см ^{2}, сумма осадков 64 мм. 6.Определите фактический КПД ФАР посева подсолнечника с урожайностью 18 ц/га, если приход ФАР составил 33,8 ккал/см^2, Кх – 0,0,387, калорийность 1кг биомассы 4450 ккал 7.Определите потенциальную урожайность подсолнечника; Приход ФАР 33,8 ккал/см ^{2}, КПД – 2%, калорийность 1 кг 4450 ккал, Кх – 0,387 8.Определите норму высева семян озимого ячменя на урожайность 50 ц/га, если полевая всхожесть - 85%. Выживаемость всходов - 70%, продуктивная кустистость - 1,5, продуктивность колоса - 1,2 г. 9.Определите потенциальную урожайность озимого ячменя: приход ФАР 26,8 ккал/см^2, КПД – 2%, калорийность 1 кг 4420 ккал, Кх – 0,553. 10.Определите норму высева семян озимого ячменя на урожайность 50 ц/га, если полевая всхожесть - 85%.

	Выживаемость всходов - 70%, продуктивная кустистость - 1,5, продуктивность колоса - 1,2 г. 11.Определите биологический урожай озимого ячменя при следующих параметрах посева; густота растений – 220 шт./м^2, продуктивная кустистость — 1,8, в колосе содержится 40 зёрен с массой 1000 штук – 40 г.

2. Вопросы для собеседования

Раздел № 2 «Методы контроля и анализа продуктивности посевов при программировании урожаев»

тема «Оперативный контроль и диагностика условий формирование урожаев»

1. Оценка влияния факторов жизнеобеспечения на формирование элементов продуктивности
2. Определение сроков поливов при программировании урожаев
3. Параметры посева, используемые для программирования урожая
4. Биологические основы программирования урожая.
5. Параметры, определяющие величину урожая.
6. Условия развития вредителей и прогноз их распространения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее: задается не более пяти вопросов, относящихся к проверяемой теме.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов. Следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего.

Критерии оценки собеседования:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Примерные расчётные задания и вопросы для защиты

Задание 1

1. Программирование урожаев и его связь с другими агрономическими науками.
2. Параметры посева, используемые для программирования урожая.
3. Роль тепловых ресурсов в прогнозировании развития болезней.
4. Методы прогнозирования необходимых доз удобрений на заданный уровень урожайности.
5. Параметры, характеризующие высокопродуктивные посевы озимой пшеницы и озимого ячменя.
6. Определите потенциальную урожайность озимой пшеницы: приход ФАР 29,8 ккал/см^2, КПД – 2%, калорийность 1 кг 4450 ккал, Кх – 0,487.

Задание 2

1. Прогнозирование урожая и его связь с другими науками.
2. Биологические основы программирования урожая. Параметры, определяющие величину урожая.
3. Сравнительная оценка потенциальной и реальной урожайности сельскохозяйственных культур.
4. Листовая и почвенная диагностика, ее роль при программировании урожаев.
5. Информация необходимая для прогнозирования и программирования урожая.
6. Определите фактический КПД ФАР посева озимой пшеницы с урожайностью 37 ц/га, если приход ФАР составил 29,8 ккал/см^2, Кх – 0,485, калорийность 1кг биомассы 4550 ккал.

Задание 3

1. Роль прогнозирования урожаев в рациональном использовании почвенно-климатических условий региона
2. Прогнозирование урожайности по распределению осадков.
3. Расчет величины урожая по эффективному плодородию почв.
4. Условия развития вредителей и прогноз их распространения.
5. Почвенный покров, подготовка почвы и прогноз возможного урожая полевых культур
6. Определите коэффициент хозяйственной эффективности озимой пшеницы, если урожай зерна - 45 ц/га, соломы - 51 ц/га, половы и корневых остатков - 15 ц/га.

Задание 4

1. Научное предвидение, как основа прогнозирования.
2. Агротехнические основы программирования урожая. Технологическая карта (сетевой график) возделывания полевой культуры.
3. Использование метеорологических факторов для программирования урожаев.
4. Нормативный и целевой методы прогнозирования, их сущность.
5. Прогнозирование урожайности в орошаемых условиях.
6. Рассчитайте суммарное водопотребление озимой пшеницы за вегетационный период, если начальный запас влаги метрового слоя почвы составил 90 мм, осадки за вегетацию 360 мм, Кэф осадков = 0,85, остаток доступной влаги после уборки – 30 мм.

Задание 5

1. Необходимость прогнозирования урожайности
2. Агрофизические основы программирования урожая. Их использование при определении продуктивности растений.
3. Задачи, решаемые прогнозированием урожая.
4. Коэффициенты водопотребления культур.
5. Пути снижения производственных затрат при возделывании полевых культур с использование прогностических моделей.

6. Определите коэффициент водопотребления товарный для озимой пшеницы, если урожайность зерна = 40 ц/га, ресурсы доступной влаги составили 420 мм/га, остаточная влага после уборки – 30 мм/га.

Процедура оценивания расчётных заданий

Дополнительные задания оформляются в письменном виде, это позволит творчески освоить компетенцию, прописанную в рабочей программе дисциплины.

При оценке определяется полнота изложения работы, качество и точность расчетной части, четкость и последовательность изложения решений, наличие достаточных пояснений.

При оценивании необходимо обратить внимание на следующие моменты: содержание задания; ответы на вопросы; порядок проведения расчётов; объем и оформление задания; полнота и правильность выводов.

Критерии оценки расчётных заданий:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он при выполнении задания продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Экзамен начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории при наличии ведомости. Студент берет билет из разложенных билетов на столе преподавателя. Экзаменационный билет содержит три вопроса (2 вопроса теоретические и 1 практическое задание). Студенту отводится 45 минут на подготовку. На чистых листах бумаги записывает план ответа на вопросы или ответы полностью, фиксирует ход выполнения практического задания (третий вопрос).

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Описание
5	оценка «отлично» выставляется, если студент обладает глубокими и прочными знаниями; при ответе на два устных вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логическое изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно выполнил практическое задание по третьему вопросу с объяснением.
4	оценка «хорошо» выставляется, если студент обладает достаточно полным

	знанием; его ответ представляет грамотное последовательное изложение; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещён полностью, а один доводится до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя; правильно выполнил практическое задание по третьему вопросус объяснением.
3	оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет общие знания и понятия основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершен до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца; частичное выполнение задания по третьему вопросу без объяснений.
2	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают и задание по третьему вопросу не выполнено

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт
Кафедра Земледелия
Учебная дисциплина: Земледелие
По направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие о программировании и прогнозировании урожайности.
2. Агрохимические основы программирования урожаев.
3. Определите биологический урожай озимого ячменя при следующих параметрах посева; густота растений – 220 шт/м^2, продуктивная кустистость — 1,8, в колосе содержится 40 зёрен с массой 1000 штук – 40 г.

Составил _____ (Шахова О.А.) «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой земледелия (Рзаева В.В.) «___» _____ 20__ г.

3. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовый заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Автор формулы структура урожая
2. И.С. Шатилов предложил следующее количество принципов программирования урожая
3. При посадке (посеве) минеральные удобрения вносят по закону…
4. На формирование урожая влияет...
5. Гидротермический показатель — это совокупность
6. При обосновании дозы минеральных удобрений учитывают…
7. Потенциал сорта по продуктивности должен быть…
8. Потенциальную урожайность – можно получить
9. При определении гидротермического показателя продуктивности посевов учитывают факторы…
10. При расчете потенциальной урожайности задают значение коэффициента использования ФАР…
11. При управлении формированием прогнозируемой урожайности необходимо иметь программное обеспечение…
12. Координацию исследований по программированию урожаев в нашей стране осуществлял…
13. Урожайность в производстве – можно получить
14. Фотосинтетический потенциал посева должен быть…
15. Агроэкосистема как объект моделирования – это

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85-100	5
71-84	4
50-70	3
менее 70	2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.З. Богданова

«27» февраля 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков» от«27» февраля 2025 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от«27» февраля 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института М.А. Часовщикова

Разработчик:

Коршунова Е.С., доцент кафедры иностранных языков

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.
		ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.
		ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* и входит в базовую часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Иностранный язык, Культура речи и делового общения.

Профессиональный иностранный язык является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Современные проблемы науки и производства, Педагогическая деятельность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	108	14
В том числе:	-	-
Семинарского типа	30	14
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям, к зачету	40	70
Индивидуальные задания (сообщение)	38	-
Контрольные работы	-	24
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика. Термины: способы терминообразования, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация, проектная деятельность).
2.	Речевой этикет в деловом общении	Профессионально-деловая сфера.
3.	Грамматика	Английский язык. Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. Немецкий язык. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Конъюнктив. Французский язык. Сложное предложение. Личные формы глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола. Причастие; деепричастие; абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
4.	Чтение и перевод	Несложные прагматические тексты и тексты по

		широкому и узкому профилю специальности.
5.	Письмо	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	Лексика. Говорение	6	14	20
2.	Речевой этикет в деловом общении	6	16	22
3.	Грамматика	6	16	22
4.	Чтение и перевод	6	16	22
5.	Письмо	6	16	22
6.	Итого:	**30**	**78**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5
1.	Лексика. Говорение	2	20	22
2.	Речевой этикет в деловом общении	2	20	22
3.	Грамматика	4	18	22
4.	Чтение и перевод	4	16	20
5.	Письмо	2	20	22
6.	Итого:	**14**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	6	2
2.	2	Профессионально-деловая сфера	6	2
3.	3	Типы предложений. Причастия. Распространенное определение. Временные формы и функции пассива. Модальные конструкции.	6	4

		Согласование времен. Сослагательное наклонение.		
4.	4	Несложные прагматические тексты и тесты по направлению «Агрономия»	6	4
5.	5	Аннотация, реферат, эссе, сообщения, частное письмо, деловое письмо.	6	2
6.		Итого:	**30**	**14**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	40	70	тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	38	-	сообщение / презентация
Контрольные работы	-	24	собеседование и тестирование
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Горденко, Н.В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н.В. Горденко, Д.В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94203.html.

2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А. Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90813.html.

3. Касумова, Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86530.html.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Темы самостоятельно не изучаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

УК-4	ИД-1 УК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	***уметь:*** - применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; ***владеть:*** - навыками делового этикета и этикой деловых взаимоотношений для организации межличностного и профессионального общения.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии
	ИД-2 УК-4 Ведет деловую и личную переписку на иностранном языке с учетом стилистики и социокультурных различий.	***уметь:*** - применять коммуникативные технологии для осуществления деловой и личной переписки на иностранном языке; ***владеть:*** - различными формами письменной коммуникации с учетом стилистики и социокультурных различий.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии
	ИД-3 УК-4 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	***знать:*** - способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в различной форме (доклад, реферат, дискуссия, презентация, научная статья и др.); ***уметь:*** - представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных.	Зачетный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Варианты контрольных работ Вопросы к дискуссии

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.

«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Антонова, И. Б. Учимся выступать публично. Политическая риторика и дебаты на английском языке : учебник / И. Б. Антонова ; под редакцией Л. А. Калямовой. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-7281-2330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90045.html

2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90722.html

3. Власов, Б. Я. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Б. Я. Власов, С. В. Швецова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133392

Немецкий язык:

1. Немецкий язык : учебник для магистров / В. А. Баскакова, С. Н. Ковальская, Н. А. Коляда [и др.] ; под редакцией Н. А. Коляда. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-1995-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78683.html

2. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur. Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры : учебное пособие / В. В. Еремин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 41 с. — ISBN 978-5-8353-2410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125466

Французский язык:

1. Попова И.Н. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков (+CD) / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство» «Нестор Академик», 2016. – 576 с.

2. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Прометей, 2017. — 406 с. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100889

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Копилевич, Ю. И. Иностранный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. И. Копилевич, В. Ю. Осипенкова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2008. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66461.html

2. Деловой английский: вводный курс : учебное пособие для магистрантов всех специальностей / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8265-2002-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99756.html

3. English for Masters: учеб. пособие по англ. яз. для магистрантов и аспирантов с.-х. вузов всех направлений подгот. Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352

Немецкий язык:

1. Беспалова, С. В. Deutsch für Masterstudenten : учебно-методическое пособие / С. В. Беспалова, С. А. Баукина, Т. А. Владимирова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7103-3775-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154335

2. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279–479-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156706

3. Шведова, О. В. Деловой иностранный язык для магистров: немецкий язык : учебное пособие для магистров очной и очно-заочной форм обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» / О. В. Шведова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1534-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102510.html

Французский язык:

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2859-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87773.html

2. Хорошева, Е.В. Практикум по переводу официально-деловой коммуникации (французский язык): учебное пособие/Е.А. Хорошева, Е.В. Савина, Т.А. Торговкина.- Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. – 100 с. -ISBN 978-5-7103-3772-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154351

3. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : КНИТУ, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138341

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кушнарева, Н.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для магистрантов: учебно-методическое пособие / Н. В. Кушнарева, С. Ю. Дрофа. — Омск: ОмГУПС, 2019. — 40 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165675.

2. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 1 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения: методические указания / составитель Н.А. Нефедова. — Челябинск: ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9612.

3. Горбунова, О.Ю. Французский язык: Технический перевод: учебное пособие / О.Ю. Горбунова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8259-0869-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139632.

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплейер Samsung
3. Магнитолы Philips

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы),

использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Профессиональный иностранный язык

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

магистерская программа ««Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, Е.С. Коршунова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Ю.З. Богданова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Профессиональный иностранный язык по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Агробиотехнологии в селекции полевых культур»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Пример зачетного билета
Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
Для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Wildlife conservation

Wildlife Conservation is the practice of protecting wild plant and animal species and their habitats. The goal of wildlife conservation is to ensure that nature will be around for future generations to enjoy and also to recognize the importance of wildlife and wilderness for humans and other species alike. Many nations have government agencies and NGO's dedicated to wildlife conservation, which help to implement policies designed to protect wildlife. Numerous independent non-profit organizations also promote various wildlife conservation causes.

According to the National Wildlife Federation, wildlife in the United States gets a majority of their funding through appropriations from the federal budget, annual federal and state grants, and financial efforts from programs such as the Conservation Reserve Program, Wetlands Reserve Program and Wildlife Habitat Incentives Program.

Furthermore, a substantial amount of funding comes from the state through the sale of hunting/fishing licenses, game tags, stamps, and excise taxes from the purchase of hunting equipment and ammunition, which collects around $200 million annually.

Wildlife conservation has become an increasingly important practice due to the negative effects of human activity on wildlife. An endangered species is defined as a population of a living species that is in the danger of becoming extinct because of several reasons. Some of The reasons can be, that 1. the species have a very low population, or 2. they are threatened by the varying environmental or prepositional parameters.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Dennis Tito

American millionaire Dennis Tito spent a small part of his large fortune to become the first paying tourist in space. With his ex-wife, daughter and two sons watching from near the Baikonur Cosmodrome in Kazakhstan, he blasted off Saturday, May 5, 2001 aboard a Russian Soyuz capsule. Tito, who was 60 then, is a former rocket engineer, he worked at NASA's Laboratory before becoming a successful businessman. He is reported to have paid $ 20 million to the Russian space program for the privilege of spending a week aboard the International Space

Station (ISS). The space complex is jointly funded by US, Canadian, Japanese and European partners. Ironically, Tito's former employer nearly triggered an international diplomatic incident in an effort to keep him on the ground. NASA objected to Tito's flight on grounds he would get in the way. This argument lost its force, however, after he completed 900 hours of training at Star City, the cosmonauts' training camp, and was declared flightworthy by Russia's space commission.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Introduce yourself.
2. When and where were you born?
3. What Institute and faculty did you graduate from?
4. Where do you work now?
5. What is the subject of your research?
6. What problems are you going to deal with in your research?
7. Have you got any articles published?
8. What is your main aim now?
9. Do you sometimes try new methods?
10. Is your problem studied anywhere else?

Составил: Коршунова Е.С. / / «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «27» февраля 2025 г.

Пример зачетного билета

Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
Для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Regionale Entwicklungen

Wie in allen großen Staaten, gibt es auch in Deutschland ein ausgeprägtes wirtschaftliches Gefälle zwischen wirtschaftsstärkeren und schwächeren Regionen. Teilweise sind die Ursprünge dieser Strukturen sehr alt. Nach dem Zweiten Weltkrieg setzte insbesondere im südlichen Bayern eine neue wirtschaftliche Dynamik ein, die maßgeblich durch hierher geflüchtete Unternehmen wie Siemens aus Berlin oder Audi aus Zwickau hervorgerufen wurde.

In der heutigen Zeit finden sich die wirtschaftsstärksten Gebiete in den Ballungsräumen des Südens, vor allem in München, Stuttgart, Frankfurt und Mannheim. Charakteristisch ist hier der im Vergleich zu anderen europäischen Metropolregionen relativ hohe Anteil an Industrie bzw. verarbeitendem Gewerbe. Auch die Region um die Hafenstadt Hamburg im Norden gehört zu den wirtschaftsstarken Gebieten.

Ländliche Regionen leben vor allem von mittelständischen Betrieben, die in Süddeutschland ebenfalls eine verhältnismäßig hohe Dichte erreichen und diese Regionen dadurch wirtschaftlich beleben. Manche dieser Betriebe sind relativ unbekannte Marktführer in

einer sehr spezialisierten weltweiten Branche. In Mittel- und Norddeutschland sind diese Strukturen schwächer. Am dramatischsten traf diese Entwicklung nach 1990 die dünn besiedelten Gebiete im Osten der neuen Bundesländer, insbesondere Vorpommern, die Altmark, die Uckermark und die Prignitz sowie die Lausitz. Einige dieser Gebiete waren seit jeher strukturschwach und hinkten der wirtschaftlichen Entwicklung Deutschlands seit Jahrhunderten hinterher. Günstiger zeigen sich die wirtschaftlichen Strukturen im Süden und Westen der neuen Bundesländer, der Agglomeration Berlin und in Westmecklenburg.

Studien wie der Prognos Zukunftsatlas haben sich diese regionalen Entwicklungen zum Untersuchungsgegenstand gemacht. Dabei werden anhand unterschiedlicher Indikatoren, etwa aus den Bereichen Arbeits- und Immobilienmarkt, die jeweiligen Entwicklungen quantifiziert und in einem Ranking miteinander verglichen. Diese Rankings geben den oben beschriebenen Sachverhalt des wirtschaftlichen Gefälles in Deutschland wider: neben den genannten wirtschaftsstarken Gebieten befinden sich auch die übrigen Top-Regionen mehrheitlich im Süden der Bundesrepublik, so zum Beispiel Erlangen, Regensburg und Darmstadt. Einzig die Regionen Wolfsburg, Bonn und Braunschweig konnten diesen Trend widerlegen. Die wirtschaftlich schwächsten Regionen hingegen befinden sich ausnahmslos in den neuen Bundesländern.

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Bekannte Persönlichkeit aus Österreich

Arnold Schwarzenegger ist ein berühmter Sportler, Schauspieler und Politiker aus Österreich, der eine erfolgreiche Karriere in USA gemacht hat.

Als Sohn des österreichischen Polizisten wuchs Arnold in einer recht strengen österreichischen Familie auf. Schon während seiner Schulzeit in Graz entdeckte er seine Leidenschaft für den Kraftsport, die ihm nach einigen Juniorentiteln als Gewichtheber zum Bodybuilding führte und 1967 zum jungsten Mister Universum aller Zeiten machte.

Im Alter von 21 Jahren fuhr Arnold aus Österreich ab um an der Universität von Winsconsin (USA) zu studieren und als Trainer der Gewichtheber zu arbeiten.

In Amerika versuchte er im Schowbussiness Fuß zu fassen. Mit Conan der Barbar (1982) und Terminator (1984) war Schwarzenegger ein internationaler Film Star. Schwarzenegger hat veile Auszeichnungen als Schauspieler erhalten.

Viele Actionfilme später ernannte Präsident G. Busch Arnold zum Vorsitzenden des nationalen Rates für Sport. Und es war der Grundstein für Arnolds dritte Karriere: Politiker. 2003 kandidierte er für das Amt des Gouverneurs von Kalifornien und gewann. Er war von 2003 bis 2011 der Gouverneur von Kalifornien.

Schwarzenegger war mit Maria Shriver, eine Nichte des Präsidenten J. Kennedy, verheiratet, mit der er 4 Kinder hat.

2006 wurde ihm die Ehrendoktorwürde der Universität von Wisconsin verliehen.

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo sind Sie jetzt tätig?
5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
10. Wofür interessieren Sie sich?

Составил: Коршунова Е.С. / / «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «27» февраля 2025 г.

Пример зачетного билета

Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина Профессиональный иностранный язык
Для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Зачетный билет № 1

1. Прочитайте текст по направлению подготовки со словарем, выполните реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Marché

Qu'est-ce qu'un marché

Au sens courant, le marche est un lieu défini, ou se tient a intervalles plus ou moins réguliers une réunion d'acheteurs et de vendeurs échangeant des marchandises. Salons, foires, expositions, halles de marchandises ... correspondent bien a cette notion de marche caractérisée par une unité de lieu, de temps et d'objet. Mais ce sens ne recouvre pas la totalité des marches aujourd'hui, et les économistes parlent du marche du cuivre, de l'argent, bien que les vendeurs (offreurs) ne rencontrent pas physiquement les acheteurs (demandeurs); les marchandises peuvent même être vendues alors qu'elles ne sont pas encore produites (le café de la prochaine récolte se vend a terme). L'unité physique de temps et de lieu n'est pas nécessaire pour qu'il y ait marche au sens économique. Le marche est le lieu de rencontre (éventuellement abstrait) ou les offres des vendeurs rencontrent les demandes des acheteurs qui s'ajustent a un certain prix. Le marche est donc une façon de confronter offre et demande afin de réaliser un échange de services, de produits, ou de capitaux.

On parle d'économie de marche pour designer les systèmes économiques ou les prix et les quantités produites dépendent pour l'essentiel de la confrontation des offres et des demandes et non d'une planification. Les pays capitalistes sont des pays à économie de marche, a la différence des pays socialistes, ou la planification oriente l'essentiel des décisions de production. Lorsque dans une économie capitaliste il existe un plan national, celui-ci n'est alors que sectoriel ou bien indicatif. Les économies planifiées peuvent laisser un certain rôle au marche, mais celui-ci ne joue pas un rôle majeur dans l'orientation de la production et la détermination des prix.

Au sein des pays, les marches des différents produits ne se ressemblent pas. Sur certains, le nombre d'acheteurs et de vendeurs est très important, sur d'autres, il n'y a que quelques vendeurs... Ces différences dans la structure du marche induisent des comportements économiques extrêmement différents. Les prix, par exemple, ne se fixent pas au même niveau sur un marche oligopolistique.

On a défini différents types de marche: agricole, industriel, extérieur, officiel, prive, des biens, boursier, des changes, comptant, de la consommation, du crédit, des actions, de l'entreprise, d'exportation, foncier, de gros et en détail, interbancaire, des matières premières, noir, obligatoire, des produits manufactures, commun et beaucoup d'autres

2. Передайте на русском языке содержание текста (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Les maivaises habitudes

En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne.

Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs.

Professeur Blanc (service de médicine interne CHU Saint-Eloi, Monpellier): Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade «Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac?», il faut lui poser une question: «Avez-vous une consommation excessive d'alcool?»

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Où faites – vous vos études?
5. Quel est votre spécialité?
6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
7. Quels sont les résultats de vos recherches?
8. Quel est l'objet de vos recherches?
9. Est-ce que vous avez déja accompli certains essais expérimentals? Quels sont les résultats?
10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Составил: Коршунова Е.С. / / «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / / «27» февраля 2025 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по направлению подготовки со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки зачета в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два

других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

Пример тестовых заданий

Английский язык

Верно ли утверждение?

1. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they?
2. Yes, it's a really clean town. - Has it?
3. I want to live there. - Oh, did you?
4. Yes. It looks perfect. - Oh, does it?

Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях ?

5. _____are you thinking about?
6._____is the nearest telephone?
7. _____are you doing now?
8. _____don't you wear this sweater?
9. _____do they get to school?
10. _____does your father go on Mondays?

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2076

Пример тестовых заданий

Немецкий язык

1. Nenne den größten Fluβ Deutschlands!
2. An welchem Fluβ liegt Berlin?
3. Welchen Fluβ besang H. Heine im Gedicht « Lorelei»?
4. Wie heiβt das größte Bundesland in der BRD?
5. In welches Meer mündet der Rhein?
6. Die größte Insel Deutschlands heiβt … .
7. An welchen Fluβ liegt Dresden?
8. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»?
9. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen?
10. Auf dem Wappen der BRD ist … dargestellt.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2077

Пример тестовых заданий

Французский язык

1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus … pays de l'Europe occidentale.

2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande … .

3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les … fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc.
4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et …, mais très varié.
5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhône, la Garonne et la Loire sont les plus importants … de la France.
6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays … et industriel.
7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y … la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac.
8. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le … est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen.
9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est … qui tient la première place dans son économie.
10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits … : le blé, la viande, le vin, les fromages.

Полный перечень тестовых заданий по дисциплине размещен в Банке вопросов на сервисе университетской ЭИОС на платформе Google https://lms-test.gausz.ru/course/view.php?id=2078

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- способностей в определенном виде деятельности;
- трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися аналогичные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Тестирование проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки по 30 вопросов разных типов, ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий.

Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. Introduce yourself.
2. When and where you were born?
3. Where are you from?
4. Where do you live?
5. What Institute and faculty did you graduate from?
6. Where do you study now?
7. What do you know about your university?
8. What's the purpose of your present study?
9. What are the aims and tasks of your science?
10. What are the aims of the science in general?
11. What is the subject of your research?
12. What problems are you going to deal with in your research?
13. Are there any difficulties in your research work?
14. Who is your supervisor?
15. Did you take part in scientific conferences while being a student?
16. Have you already carried out any experiments?
17. Do you discuss your results with your supervisor?
18. Do you often work in the library and use Internet information?
19. Have you got any articles published?
20. What is your main aim now?
21. Do you sometimes try new methods?
22. Is your problem studied anywhere else?
23. Are your results published?
24. Is your family small or large?
25. Are you married? Have you got any children?
26. Are you a happy family?
27. Have you any friends?
28. What is your hobby?
29. What are you fond of? What are you keen on?
30. How do you spend your weekends?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor.
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie?
6. Was möchten Sie werden?
7. Wo sind Sie jetzt tätig?
8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert?
9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert?
10. Wo studieren Sie jetzt?
11. Was ist Ihr Fachgebiet?
12. Welche Fächer studieren Sie?
13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit?
15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt?
16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer?
18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht?
19. Wo sind Ihre Artikel erschienen?
20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt?
21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt?

22. Wofür interessieren Sie sich?
23. Welches Hobby haben Sie?
24. Wie groß ist Ihre Familie?
25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?
26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder?
27. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
28. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen?
29. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
30. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?

Французский язык

1. Quel est votre nom?
2. Quand et où êtes – vous nés?
3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
4. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
5. Avez-vous des frères ou des soeurs?
6. Vous vivez en ville ou à la campagne?
7. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
8. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
9. Parlez de votre université?
10. Quel est votre spécialité?
11. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)?
12. Quels sont les résultats de vos recherches?
13. Vous avez déjà publié vos résultats?
14. Prenez-vous part aux conférences scientifiques?
15. Travaillez-vous souvent à la bibliothèque?
16. Quel est l'objet de vos recherches?
17. Est-ce que vous avez déja accompli certains essais expérimentals?
18. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
20. Avez-vous un hobby? A quoi vous intéressez-vous?
21. Que faites-vous pendant votre temps libre?
22. Préfèrez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis?
23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
25. Parlez de la région de Tioumen.
26. Quelle est votre ville natale?
27. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
28. Où est-ce que la France est située?
29. Quelle est sa superficie? Sa population?
30. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» – обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарущающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» – обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тематика сообщений, дискуссий

1. Я и мое окружение.
2. Учеба в университете.
3. Моя будущая профессия.
4. Область моих научных интересов.

5. Роль иностранного языка в современном мире.

6. Изобретатели и Нобелевские лауреаты.

7. Технологические открытия и изобретения в области сельского хозяйства.

8. Выдающиеся ученые и их влияние на развитие сельского хозяйства (по выбору).

9. Мир природы. Охрана окружающей среды.

10. Идиомы и фразеологизмы по теме «растение/почва» в сопоставлении русского и иностранного языков.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).

3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносится опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» – поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» – работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Варианты контрольных задания для заочной формы обучения

Английский язык

Вариант 1

1. Read and title the text

Although Britain is a densely populated, industrialized country, agriculture is one of Britain's most important industries. It produces nearly two-thirds of Britain's food requirements. British agriculture is famous for its high level of efficiency and productivity as it is based on modern technology and research.

Over three-quarters of the land area is used for agriculture. Soils vary from the poor ones in the Highlands to the rich fertile soils in the eastern and south-eastern parts of England. The climate and rainfall usually allow a long productive growing season. However, weather conditions can sometimes create problems for farmers, especially when a drought situation occurs, or when there is too much rain and too little sunshine at ripening time.

Britain today is self-sufficient in milk, eggs, potatoes, barley and oats. However, it needs to import butter, cheese, sugar and some other agricultural products.

British farms vary considerably in size from one-person farms to huge business concerns. There are three main types of farming in Great Britain: pastoral, arable and mixed.

Arable crops grown in Britain include cereals (wheat, oats), potatoes, sugar beet and fodder crops (turnip, swede, kale). There are 12 mln hectares of cultivated land under crops (37%) and grass (40%). Britain is now the world's sixth largest exporter of cereals. Increased production has been achieved by the introduction of short-stemmed varieties giving higher yields, an increased growing area and autumn-sown crops.

The most important root crops cultivated in Britain are potatoes and sugar beet. Potatoes are cultivated throughout the British Isles and grown for sale, for fodder and for seed. High-grade seed potatoes are grown in Scotland and Northern Ireland. Sugar beet is a root crop which in recent years has assumed considerable importance. Today it provides about 50 percent of sugar requirements of the country. The best place for growing sugar beet is eastern England and here for convenience (because it is a bulky crop to transport) most of the sugar-making factories are situated.

Market gardening may be defined as the intensive production of vegetables and fruit for human consumption. Market gardening is strongly influenced by access to markets, because both fruit and vegetables deteriorate rapidly after packing and must, therefore, be moved to market as quickly as possible. As a result, market gardens have been growing up near large industrial cities. Glasshouses are widely used for growing tomatoes, cucumbers, lettuce, flowers, pot plants and nursery stock.

The climate of the British Isles is ideal for cattle raising. Therefore, they are found practically in all areas. There are two kinds of cattle: dairy cattle and beef cattle. The need for daily deliveries of fresh milk has given rise to particular concentration of dairy cattle on lowlands close to densely populated areas. Beef cattle are more widely distributed throughout the British Isles than dairy cattle, and their raising extends into upland regions far from urban areas.

Sheep no longer play such an important part in British agriculture as they did in the past, when there was a steady export of wool to the continent of Europe. Nowadays they are generally widespread only on land that is unsuitable for other types of farming.

Most farmers keep pigs and poultry. Pig production occurs almost in all areas but is of major importance for northern and eastern England. Poultry farms are mainly concerned with the supply of eggs to local markets and the production of poultry meat. Britain remains self-sufficient in both.

Lying on the continental shelf, the British Isles are surrounded by waters mainly less than 90 m deep, which serve as excellent fishing grounds and breeding grounds for fish. Small fishing villages are found all along the coast**. Fish farms in the UK produce many thousands of tonnes of fish every year, most of which is used for human consumption. They are located in lochs and on the coast, largely in Scotland, and inland, often in man made ponds in England. The main species farmed are brown and rainbow trout, salmon, carp and to a lesser extent eels, crayfish and oysters.** Shellfish is also expanding area of activity.

Modern British farming displays two important characteristics. At first it is intensive farming, in other words, no effort is spared to achieve maximum production from the available land. The output of crops per hectare and the quality of the livestock are very high. Secondly it is mixed farming, where both crops and livestock play an important part.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. Agriculture is a highly developed branch of the British economy.
2. Britain is under the necessity to import milk, eggs, potatoes, barley and oats.
3. The climate of the British Isles is not suitable for cattle raising.
4. Dairy cattle raising is developed in upland regions far from urban areas.
5. Modern British farming is characterized by high output of crops per hectare and quality of the livestock.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

a densely populated, industrialized country; one of the most important industries; a long productive growing season; one-person farms; the world's sixth largest exporter of cereals; short-stemmed varieties; autumn-sown crops; root crops; high-grade seed potatoes; sugar-making factories; market gardening; pig production; **is used for human consumption; man made ponds;** the output of crops per hectare.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

British agriculture; arable crops; to cultivate; gardening; to play an important part; intensive farming; to be ideal for.

5. Answer the following questions:

1. How do soils in Great Britain vary?
2. What are the main arable crops grown in Britain?
3. Why market gardens have been growing up near large industrial cities?
4. Where are fish farms located?
5. What important characteristics does modern British farming display?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: …….
2. Address: …….
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……..
5. Data of birth: ……..
6. Place of birth: …….
7. Nationality: …….
8. Marital status: …….
9. Job Objective ……..
10. Education: ……..
11. Qualifications: …….
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……..
14. Special skills: ……..

15. Awards: ……..
16. Research experience: ……..
17. Publications: ……
18. Memberships: ……..
19. References: ……..

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Josie Waters
Fielders Pharmacy
14 Broadway
London, SE1 7DG

b) Annie Wright

c) Dear Mrs. Waters,

d) All the best,

e) I am writing to provide formal notice of my resignation from Fielders Pharmacy. My last day will be November 14th, 2006.

I believe that two weeks is sufficient for you to find a replacement for my position. I would be pleased to help training the individual you choose to take my place.

Thank you for employing me for the past three years. My experience as a clerk, a supervisor and a floor manager has been very positive and I'm confident that I will use many of the skills I have learned at Fielders in the future.

If you have any concerns, please contact me at my personal e-mail address.

Вариант 2

1. Read and title the text

America's history with farming is immense and synonymous with the story of the country. Farming is a tradition that has created a vast industry that still employs nearly a million people nationwide. Due to the plentiful fields and inventive techniques, America has been able to raise a wide variety of grains, vegetables, fruits and livestock that have created a surplus for the country. This surplus has transformed the nation into an economic powerhouse and an important food supplier for the world. Fifty percent of the country (907 million acres) is cropland, pastureland, and rangeland on privately owned land. The United States has an abundance of fertile soil and good climates to grow food.

In America, there are many types of farms, such as dairy farms; grain and cereal farms; ranches that raise beef cattle; fruit orchards; cotton, tobacco, and tea plantations; and vegetable farms. The most prevalent are the cash grain farms, specializing in corn and soybeans with various grains, beans, and rice. Field crop farms specialize in potatoes, sugar beets, hay, hops, sunflowers, and others. Farms that grow vegetables, fruits, tree nuts, and nursery crops are known as high value. Tobacco and cotton farms are usually kept to lands of their own, due to the specialization needed to raise them. The livestock farms raise cattle, hogs, poultry.

Different parts of the United States are better for raising different crops or products. For example, most fresh fruits and vegetables are grown in temperate climates (climates that lack extremes in temperature). States that produce lots of fruits and vegetables are California, Florida, and Texas, not only because of their climates but also because they have longer growing seasons. The Great Plains (grasslands) grow large amounts of wheat, barley, corn, and other grains. In some of the drier desert areas of the West, where crops cannot be easily grown, ranchers graze cattle and other livestock. Crops like potatoes grow best in cooler climates, so they are grown in mountainous areas where it stays cooler longer in the spring.

For management purposes, the U.S. Department of Agriculture divides the United States into 10 major farm production regions. These regions differ from each other in terms of soil, slope of the land, climate, distance to market, and storage facilities. The Northeast and the states near the Great Lakes are where most of the country’s milk is produced. The climate and soil is

good for growing grains that cattle need. The Appalachia region is a major tobaccoproducing area. It is also well known for cattle and hog production, dairy farming, and peanuts. The Southeast region is used for raising beef and farming fruit, vegetables, peanuts, citrus fruit, winter vegetables, sugarcane, and cotton.

Thanks to nature's bounty and to the effective use of machines, fertilizers and chemicals, American farmers are virtually unrivalled in producing crops cheaply and in quantity. America produces the largest amount of food in the world, sustaining itself and other countries. It yields as much as half of the world's soybeans and corn for grain, and from 10 to 25 percent of its cotton, wheat, tobacco and vegetable oils.

The system that has been established between farmers and the government by means of subsidizing crops has developed over the years. Farms are paid to plant certain types of crops and to not plant others. This has created better government oversight on the agricultural well-being of the country as a whole. It has prevented overproduction or underproduction of individual crops, hence stabilizing prices.

With some of the best farmland in the world, America has been able to perfect its process of raising crops and animals. American farmers owe their ability to produce large yields to a number of factors. For one thing, they work under extremely favourable natural conditions. The American Midwest has some of the richest soil in the world. Rainfall is modest to abundant over most areas of the country; rivers and underground water permit extensive irrigation where it is not. Large capital investments and increasing use of highly trained labour also have contributed to the success of American agriculture. It is not unusual to see today's farmers driving tractors with air-conditioned cabs hitched to very expensive, fast-moving ploughs, tillers, and harvesters. Biotechnology has led to the development of seeds that are disease-and drought-resistant. Fertilizers and pesticides are commonly used. Computers track farm operations, and even space technology is utilized to find the best places to plant and fertilize crops. What's more, researchers periodically introduce new food products and new methods for raising them, such as artificial ponds to raise fish.

Because of modern technology for moving, storing, and processing crops, Americans are fortunate to have just about any type of food they want during the year.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. About one million of Americans are employed in agriculture.
2. America’s natural conditions are not favourable for agriculture.
3. The United States are not sufficient in grain crops and have to import some of them.
4. The system of subsidizing crops has prevented overproduction or underproduction of individual crops.
5. Americans prefer organic farming without using fertilizers and pesticides.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

nearly a million people nationwide; an important food supplier for the world; privately owned land; an abundance of fertile soil; field crop farms; lands of their own; storage facilities; thanks to nature's bounty; by means of subsidizing crops; the agricultural well-being of the country; overproduction or underproduction; extremely favourable natural conditions; highly trained labour; disease-and drought-resistant; introduce new food products.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

farming; fertile soil; to grow vegetables; to produce large yields; to be good for growing; American agriculture; fertilizers.

5. Answer the following questions:

1. Why is the USA considered to be an important food supplier for the world?
2. What types of farms are there in the USA?
3. Where are most fresh fruits and vegetables grown?
4. What factors help American farmers to produce large yields?
5 How has Biotechnology contributed to the development of agriculture?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……
11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……
14. Special skills: ……
15. Awards: ……
16. Research experience: ……
17. Publications: ……
18. Memberships: ……
19. References: ……

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Tom Smith

b) Yours Faithfully

c) Dear Mr. Sanders

d) Mr. Sanders
123 Old Road
Newtown
London
SW1 3AA

e) I'm writing to ask for a job application pack for the role advertised on your web-site. Please find my address details in enclosure.

Thank you for your time.

f) Enclosure: address details

Вариант 3

1. Read and title the text

By 2050, the global population is expected to increase by almost 40% to 9.6 billion people. In order to feed this drastically increasing population, the UN Food and Agriculture Organization (FAO) predicts that the agriculture industry will need to produce 70% more food while only being able to use 5% more land. This means approximately 1 billion tons more wheat, rice and other cereals, and 200 million more tons of livestock per year, on almost the same agricultural surface area.

This, coupled with growing environmental and regulatory pressures, presents a daunting challenge for the global farming industry. Since most land suitable for agriculture is already farmed, this growth must come from higher yields.

The digital agriculture revolution can provide the solutions to the problem of feeding the world sustainably.

Agriculture has undergone a series of revolutions that have driven efficiency, yield and profitability to levels previously unattainable. This has included the introduction and implementation of mechanization between 1900 and 1930; the green revolution of the 1960s that saw the development of new, more resistant crop varieties and the use of agro-chemicals; and the rise in genetic modification from 1990 to 2005.

However, the rise of digital agriculture could be the most transformative and disruptive of all of these. Digital agriculture will not only change how farmers farm but will fundamentally transform every part of the agri-business value chain.

One of the key elements of digital agriculture is precision farming.

For much of history people have cultivated crops through trial and error, received wisdom and a gained a basic knowledge of soil and weather conditions.

The introduction of precision farming has enabled farmers to accurately measure, map and manage any variations in a field to significantly increase yields while lowering production costs.

A raft of new technologies has been introduced to better analyze the soil acidity, nutrient level, historical yield and climate variations of a field. From GPS-enabled tractors and aerial drones carrying multispectral sensors to connected Internet of Things (IoT) devices that monitor individual crops, farmers now have access to a vast array of information to help them make better informed decisions.

The agriculture industry has also begun to harness the power big data can bring to operations. Software and algorithms are being created to leverage data to increase yields, improve farm profitability and increase farm sustainability.

And investors are taking note. According to AgFunder, over US$4.6 billion was invested in agriculture technology during 2015. Much of this investment was in software and technology to enable digital agriculture — a combination of data and algorithms that provides specific recommendations for every square meter of a field.

However, digital agriculture is not just about precision farming — the digital revolution is changing how the entire agribusiness value chain works, from the source in the field through measuring demand and distribution to end customer experience.

As the industry becomes increasingly digital, disruption will inevitably follow — as it does in almost every industry where new technologies enable new ways of thinking and working.

Digital agriculture and big data will not only affect producer buying behavior, but also change the way seed and agrichemical companies market, price and sell products — more granular data enabling much more precise planning, shipping and understanding of key customer needs.

The more detailed insight into the full range of their operations will also revolutionize how organizations involved in agriculture and food production select and invest in their R&D pipeline, manufacture and distribute products, and manage credit and financial risk.

And the data revolution can also help reduce food waste. According to the FAO, roughly one third of the food produced in the world for human consumption every year — approximately 1.3 billion tons — gets lost or wasted. The rise in digital shelves and smart warehouses means distributors can better react to changes in demand. While new intelligent transport systems, such as driverless vehicles and drones, offer the prospect of distributing food from farm to fork in far more flexible, reactive way.

In short, the more data is available from digital agriculture, the more business strategies, product designs, customer preferences and even organizational structures will change.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. By 2050 the agriculture industry will need to produce1 billion tons more wheat, rice and other cereals.
2. As there is enough land suitable for agriculture, the growth of agricultural production must come from the increase in area of arable land.
3. Precision farming technologies make farming more efficient.

4. Digital agriculture and big data affect producer buying behavior, but do not change the way seed and agrichemical companies market, price and sell products.
5. Digital technologies cannot affect food waste.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

the global population; drastically increasing population; agricultural surface area; a daunting challenge; land suitable for agriculture; , more resistant crop varieties; GPS-enabled tractors; a vast array of information; better informed decisions; to increase farm sustainability; new ways of thinking and working; to affect producer buying behavior; understanding of key customer needs; reduce food waste.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

agriculture; precision farming; to cultivate crops; to increase yields; new technologies; food production; genetic modification.

5. Answer the following questions:

1. How will the increase of global population influence the agriculture industry?
2. What revolutions has agriculture undergone?
3. What has the introduction of precision farming enabled farmers?
4. What devices help farmers to make better informed decisions?
5. How can the data revolution help reduce food waste?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: …….
2. Address: …….
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: …….
5. Data of birth: …….
6. Place of birth: …….
7. Nationality: …….
8. Marital status: …….
9. Job Objective …….
10. Education: …….
11. Qualifications: …….
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: …….
14. Special skills: …….
15. Awards: …….
16. Research experience: …….
17. Publications: …….
18. Memberships: …….
19. References: …….

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Yours faithfully

b) Dear Madam

c) Rachel King

d) I am interested in working as Director of Studies for your organization. I am an EFL language instructor with nearly 10 years' experience. I enclose my resume as a first step in exploring the possibilities of employment with Interplay Languages.

My most recent experience was implementing English through Drama workshops for use with corporate clients. I was responsible for the overall pedagogical content, including the

student course book. In addition, I developed the first draft of the teacher's handbook. As Director of Studies with your organization, I would bring a focus on quality and effectiveness to your syllabus design. I would appreciate your keeping this enquiry confidential. I will call you in a few days to arrange an interview at a time convenient to you.

e) The Principal
Interplay Languages
77 bd Saint Germain
75006 PARIS

Вариант 4

1. Read and title the text

Historically, agriculture has been as important in the development of Australia, as it was in the United States. Australia's traditional dominance in wheat and sheep continues into the 21st century. Recently Australian agriculture has become increasingly diversified. The considerable expanses of arable land have helped Australia to become a leading world exporter of grains, meats, and wool. Both grains (predominantly wheat and barley) and wool markets around the world are dominated by Australian exports. The market for cattle is more regional but is becoming increasingly important globally, given health concerns about European-produced beef. While only about 6 percent of Australia is suitable for crops and pasture, a considerable amount (60 percent) of the land area is suitable for cattle grazing.

Agriculture contributes roughly 3 percent of the GDP (Gross Domestic Product) and employs about 4 percent of the total workforce directly. While the sector's contribution to the GDP is small, raw and unprocessed agricultural commodities contribute about a quarter of Australia's total export earnings each year. Australia exports a great deal more agricultural produce than it imports.

The main agricultural crops grown in Australia are wheat, coarse grains (barley, oats, sorghum, maize, and triticale), rice, oilseeds (canola, sunflowers, soybeans, and peanuts), grain legumes (lupins and chick peas), sugarcane, cotton, fruits, grapes, tobacco, and vegetables. The main livestock production is in sheep (wool and lamb), beef, pork, poultry, and dairy products. Exports account for over 90 percent of wool and cotton production, nearly 80 percent of wheat, over 50 percent of barley and rice, over 40 percent of beef and grain legumes, over 30 percent of dairy products, and nearly 20 percent of fruit production.

The distribution of agricultural production in Australia is largely determined by the physical environment and climate. The traditional large farm system of wheat and sheep production is spread fairly uniformly between parts of New South Wales, Victoria, South Australia, and Western Australia. Queensland, New South Wales, and Victoria produce the majority of beef, and New South Wales has the largest and most numerous poultry farms. Sugarcane and large-scale vegetable production occurs almost entirely in the tropical state of Queensland, while cotton is produced in both New South Wales and Queensland. Tropical fruits, such as mangoes and bananas, are grown in parts of New South Wales, Queensland, Western Australia, and the Northern Territory.

A notable characteristic of Australian farming and agricultural production is the extent to which net farm income varies from year to year. Australia's weather is subject to extreme fluctuations, which has an impact on annual production and ultimately on farm income.

The greatest problems faced by the farmers of Australia are droughts and water scarcity. Australian rivers have an extremely irregular pattern of flowing as they pass through cities, forests and mountains and wetlands. Many rivers are now regulated by dams and dykes. Moreover, most parts of Australia are covered by deserts and it is the driest continent on earth. Droughts are also very common in Australia as rainfall is very unevenly distributed in the entire continent. Soil erosion and salinity are other challenges faced by the farmers. Pests and rabbits are also a headache for Australian farmers.

Despite all these challenges, Australian people are still proud of their agricultural tradition. While technological advancements have brought rapid changes in agriculture produce,

some of the ancient tools and techniques are still followed by the Australian farmers. Agriculture was and still remains to be the heart of Australian economy.

Farm sizes range from relatively small part-time farms to operations of more than 5000 hectares. In general, Australian farming is characterized by large scale, highly mechanized and efficient operations, one of the key reasons why only a small percentage of the workforce is employed in this sector. Environmental factors have long been ignored in the production of agricultural commodities due to their importance to the economy. At the beginning of the 21st century, however, Australia is forced to pay more attention to the growing evidence of environmental stress and degradation caused by farming. In the past, the agricultural sector carried considerable political weight, being represented by the Labor and National political parties. Currently, there is increasing political pressure from urban residents to remove most subsidies and other forms of protection given to farmers. Australian farmers already do not receive many of the subsidies given to farmers in the United States and Europe.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. Favourable natural conditions have helped Australia to become a leading world exporter of grains, meats, and wool.
2. Australia exports over 90 percent of produced wool and cotton.
3. The greatest problems of Australian farmers are droughts, water scarcity, soil erosion and salinity, pests and rabbits.
4. Australian farms are small-sized.
5. Australian farmers receive more essential subsidies from the government in comparison with farmers in the United States and Europe.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

traditional dominance in wheat and sheep; increasingly diversified; the considerable expanses of arable land; European-produced beef; suitable for crops and pasture; 4 percent of the total workforce; the largest and most numerous poultry farms; challenges faced by the farmers; ancient tools and techniques; the heart of Australian economy; part-time farms; highly mechanized and efficient operations; the growing evidence of environmental stress; degradation caused by farming; considerable political weight.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

agriculture; a leading world exporter; crops; agricultural production; to grow vegetables; problems faced by the farmers; Australian farmers.

5. Answer the following questions:

1. What agricultural products does Australia export?
2. What are the main agricultural crops grown in Australia?
3. What factors is the distribution of agricultural production in Australia is determined by?
4. Name the main problems faced by Australian farmers.
5. Why is only a small percentage of the workforce employed in agriculture?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: …….
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……

11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……..
14. Special skills: ……..
15. Awards: ……..
16. Research experience: ……..
17. Publications: ……
18. Memberships: ……..
19. References: ……..

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Colin Fairchild

b) Season tickets for this year's symphony are going on sale next month and we want you to be among the first to know.

As you probably know, rental prices have skyrocketed throughout Tennessee this year. Due to our increase in rent at the Arrington Forum, we find it necessary to raise the price of our season tickets from $228 to $275. We hope that you will consider purchasing season tickets for next year despite this change. The Arrington Symphony has been together for 23 years, and relies on season-ticket holders to fill 25% of the seating at each event. Without your support the Arrington Symphony would be forced into retirement before its 25th anniversary.

c) Yours truly,

d) Ms. Julia Thomson
76 Campton Road
Chicago, IL 60710
UNITED STATES

e) Ms. Julia

Вариант 5

1. Read and title the text

Organic farming, agricultural system that uses ecologically based pest controls and biological fertilizers derived largely from animal and plant wastes and nitrogen-fixing cover crops. Modern organic farming was developed as a response to the environmental harm caused by the use of chemical pesticides and synthetic fertilizers in conventional agriculture, and it has numerous ecological benefits.

Compared with conventional agriculture, organic farming uses fewer pesticides, reduces soil erosion, decreases nitrate leaching into groundwater and surface water, and recycles animal wastes back into the farm. These benefits are counterbalanced by higher food costs for consumers and generally lower yields. Indeed, yields of organic crops have been found to be about 25 percent lower overall than conventionally grown crops, although this can vary considerably depending upon the type of crop. The challenge for future organic agriculture will be to maintain its environmental benefits, increase yields, and reduce prices while meeting the challenges of climate change and an increasing world population.

The concepts of organic agriculture were developed in the early 1900s by Sir Albert Howard, F.H. King, Rudolf Steiner and others who believed that the use of animal manures (often made into compost), cover crops, crop rotation, and biologically based pest controls resulted in a better farming system. Such practices were further promoted by various advocates—such as J.I. Rodale and his son Robert, in the 1940s and onward, who published *Organic Gardening and Farming* magazine and a number of texts on organic farming. The demand for organic food was stimulated in the 1960s by the publication of *Silent Spring*, by Rachel Carson, which documented the extent of environmental damage caused by insecticides.

Organic food sales increased steadily from the late 20th century. Greater environmental awareness, coupled with concerns over the health impacts of pesticide residues and consumption of genetically modified crops, fostered the growth of the organic sector.

The price of organic food is generally higher than that of conventionally grown food. Depending on the product, the season, and the vagaries of supply and demand, the price of organic food can be anywhere from less than 10 percent below to more than 100 percent above that of conventionally grown produce.

Organic agriculture is defined formally by governments. Farmers must be certified for their produce and products to be labeled "organic," and there are specific organic standards for crops, animals, and wild-crafted products and for the processing of agricultural products. Organic standards in the European Union (EU) and the United States, for example, prohibit the use of synthetic pesticides, fertilizers, ionizing radiation, sewage sludge, and genetically engineered plants or products.

Organic farming methods

Since synthetic fertilizers are not used, building and maintaining a rich, living soil through the addition of organic matter is a priority for organic farmers. Organic matter can be applied through the application of manure, compost, and animal by-products, such as feather meal or blood meal. Compost adds organic matter, providing a wide range of nutrients for plants, and adds beneficial microbes to the soil. These nutrients are mostly in an unmineralized form that cannot be taken up by plants, soil microbes are needed to break down organic matter and transform nutrients into a bioavailable "mineralized" state. In comparison, synthetic fertilizers are already in mineralized form and can be taken up by plants directly.

Soil is maintained by planting and then tilling in cover crops, which help protect the soil from erosion off-season and provide additional organic matter. The tilling in of nitrogen-fixing cover crops, such as clover or alfalfa, also adds nitrogen to the soil. Cover crops are commonly planted before or after the cash crop season or in conjunction with crop rotation and can also be planted between the rows of some crops, such as tree fruits. Researchers and growers are working to develop organic farming "no-till" and reduced-tillage practices in order to further reduce erosion.

Organic pesticides are derived from naturally occurring sources. These include living organisms such as the bacteria *Bacillus thuringiensis*, which is used to control caterpillar pests, or plant derivatives such as pyrethrins (from the dried flower heads of *Chrysanthemum cinerariifolium*) or neem oil (from the seeds of *Azadirachta indica*). Mineral-based inorganic pesticides such as sulfur and copper are also allowed.

In addition to pesticides, organic pest control integrates biological, cultural, and genetic controls to minimize pest damage. Biological control utilizes the natural enemies of pests, such as predatory insects (e.g., ladybugs) or parasitoids (e.g., certain wasps) to attack insect pests. Pest cycles can be disrupted with cultural controls, of which crop rotation is the most widely used. Finally, traditional plant breeding has produced numerous crop varieties that are resistant to specific pests. The use of such varieties and the planting of genetically diverse crops provide genetic control against pests and many plant diseases.

2. Say if the following statements are true or false. Correct the false statements.

1. Organic farming has numerous ecological benefits compared with conventional agriculture.
2. Modern organic farming is characterized by the use of chemical pesticides and synthetic fertilizers.
3. The concepts of organic agriculture were developed in the 1960s by Rachel Carson.
4. The yields of organic crops are higher and the price is lower than that of conventionally grown food.
5. To protect the soil from erosion organic farmers plant and then till in cover crops.

3. Give Russian equivalents of the following word combinations:

ecologically based pest controls; nitrogen-fixing cover crops; numerous ecological benefits; conventional agriculture; an increasing world population; crop rotation; greater environmental awareness; conventionally grown food; the vagaries of supply and demand; specific organic standards for crops; building and maintaining a rich, living soil; animal by-products; mineral-

based inorganic pesticides; from naturally occurring sources; to minimize pest damage; resistant to specific pests.

4. Use these words and word combinations in your own sentences:

organic farming; environmental harm; fertilizers; to grow crops; agricultural products; soil; organic food.

5. Answer the following questions:

1. What is organic farming?
2. What is the difference between organic and conventional agriculture?
3. What are the fundamentals of the concept developed by Sir Albert Howard, F.H. King and Rudolf Steiner?
4. Why did organic food sales increase steadily from the late 20th century?
5. How does the maintaining of soil in organic farming occur?

6. Write out sentences with the predicate in passive voice and translate them into Russian.

7. Translate the text into Russian.

8. Fill in the table to make a resume of your own.

1. Name: ……
2. Address: ……
3. Mobile phone number: ……
4. E-mail address: ……
5. Data of birth: ……
6. Place of birth: ……
7. Nationality: ……
8. Marital status: ……
9. Job Objective ……
10. Education: ……
11. Qualifications: ……
12. Work experience: ……
13. Personal qualities: ……
14. Special skills: ……
15. Awards: ……
16. Research experience: ……
17. Publications: ……
18. Memberships: ……
19. References: ……

9. Write a cover letter to your resume.

10. Put the parts of the business letter in the correct order, translate it into Russian.

a) Angela Property
220 Corporation Way
Somewhereville, VA 22590

b) Dear Ms. Property

c) Sincerely,

d) Lydia Lease

e) The head of our accounting department has just been in to see me about your delinquent account of twenty five millions rupiah.

You must understand that I was surprised because there must be a very good reason for your non-payment. Please note on the opposite side of this letter what the problem is. We want to help in any way we can.

Your company has been one of our good customers with an excellent credit reputation. Of course, we both want that reputation maintained. Please send me a check today or an explanation for the not payment of your company bill for twenty five millions rupiah.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Mark, Bund, Flur, Bank, Gesicht, Tor, Schuss, Kunde, Erbe, Ball

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Getreide	Obst	Vieh	Feldfutterpflanzen	Landmaschinen
…	…	…	…	…

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..……..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten

Ihre Aufgaben:

- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:

- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung

- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit
Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537

Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Ein räudiges Schaf steckt die ganze Herde an. 2. Daheim ist der Himmel blauer und die Bäume grüner. 3. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. 4. Wer den Acker pflegt, den pflegt der Acker. 5. Hühner, die viel gackern, legen wenig Eier. 6. Wer Honig essen will, darf die Bienen nicht scheuen. 7. Eine Kuh deckt viel Armut zu. 8. Große Eichen machen große Schatten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Landwirt als Beruf

Es gibt kaum einen Beruf, der so abwechslungsreich und vielseitig ist wie der des Landwirts beziehungsweise der Landwirtin.

Mit einer Berufsausbildung "Landwirt" wird die Grundlage für ein breites Arbeitsfeld in landwirtschaftlichen Betrieben und im vor- und nachgelagerten Bereich gelegt. Die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten ist die Erzeugung von qualitativ hochwertigen Lebensmitteln wie Milch, Fleisch, Eiern, Gemüse und Obst sowie Wolle. Sie versorgen die Bevölkerung mit Nahrungsmitteln und tragen mit einem breiten Angebot an Dienstleistungen zum Erhalt des ländlichen Raumes bei.

Urlaub auf dem Bauernhof, Direktvermarktung und Hofcafé und eine Vielzahl an Dienstleistungen im Naturschutz und in der Landschaftspflege sind Beispiele für das breite Tätigkeitsspektrum von Landwirtinnen und Landwirten. Zunehmend erschließen sie auch neue Wirtschaftsbereiche. Mit den regenerativen Energien und der Erzeugung nachwachsender Rohstoffe eröffnen sich neue Arbeitsfelder für ausgebildete Agrarfachkräfte.

Moderne Landwirtinnen und Landwirte sind hochqualifizierte Fachkräfte. Wer beruflich in einen landwirtschaftlichen Betrieb als Unternehmerin oder Angestellter einsteigt, bringt meistens einen Abschluss als Techniker, als Landwirtschaftsmeisterin oder als Fachagrarwirt mit. In den letzten zehn Jahren ist die Zahl der Studierenden in den Agrarwissenschaften um fast 50% gestiegen. An den Hochschulen werden unterschiedliche Studiengänge mit den Abschlüssen Bachelor, Master oder Staatsexamen angeboten, die für eine Tätigkeit im landwirtschaftlichen Betriebsmanagement, im Pflanzen- und Tiersektor, im Bildungswesen, in der Bio- und Umweltwirtschaft und im Ökolandbau qualifizieren.

Landwirtinnen und Landwirte müssen produktionstechnische Abläufe beherrschen, sich im Betriebsmanagement auskennen und die Anforderungen an die Produkt- und Lebensmittelqualität kennen. Sie müssen sich und ihre Arbeit gut organisieren und wirtschaftlich handeln. In der Ausbildung lernen sie, wie sie umweltgerecht und ressourcenschonend mit Boden, Pflanzen, Tieren, Luft, Wasser und mit den unterschiedlichen Maschinen und Geräten umgehen. Die Arbeit in der Landwirtschaft wird nie langweilig. Ständig neue technische und wirtschaftliche Herausforderungen sorgen für ein interessantes und anspruchsvolles Berufsfeld.

Die Einsatzfelder für ausgebildete Landwirtinnen und Landwirte sind weit gefächert. Meistens werden sie im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb und in landwirtschaftlichen Großbetrieben tätig. Im privaten und genossenschaftlichen Landhandel werden sie in der Beratung und im Verkauf eingesetzt. Auch in Agrarunternehmen, zum Beispiel in den Bereichen Landtechnik, Stallbau oder Stalltechnik, bestehen Arbeitsmöglichkeiten. Auch Saatzucht- und Vermehrungsunternehmen, landwirtschaftliche Versuchs- und Untersuchungsanstalten, Landwirtschaftskammern/-ämter und Berufs- und Interessenorganisationen kommen als Arbeitgeber in Frage.

Nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung entscheiden sich die meisten Absolventen für eine Weiterqualifizierung, z.B. Bachelor of Science (B.Sc.) und Mast of Science (M.Sc.).

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Nennen Sie die Hauptaufgabe von Landwirtinnen und Landwirten?

2. Was versorgen die Landwirte?
3. Was geschah in den letzten zehn Jahren mit den Studierenden in den Agrarwissenschaften?
4. Ist die Arbeit in der Landwirtschaft langweilig?
5. Wo für entscheiden sich die meisten Absolventen nach dem Abschluss der beruflichen Erstausbildung?

Вариант 2

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Fall, Wehr, Heide, Kristall, Positiv, Leiter, Schild, Verdienst, Harz, Balg

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Gemüse	Ölfrüchte	Geflügel	Futtermittel	Landtechnik
…	…	…	…	…

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..……..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen

- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen

- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten
Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit
Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.
Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.
Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu

ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Das Kalb will klüger sein als die Kuh. 2. Geduld bringt Rosen. 3. Die dümmsten Bauern haben immer die dicksten Kartoffeln. 4. Arbeit hat bittere Wurzel, aber süße Frucht. 5. Wer säet und die Saat nicht pflegt, hat umsonst die Hand bewegt. 6. Kühe fremder Leute haben immer größere Euter. 7. Kühe machen Mühe. 8. Die ersten Pflaumen sind immer madig.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Vertikale Landwirtschaft

Vertikale Landwirtschaft ist ein Begriff der Zukunftstechnologie, die eine tragfähige Landwirtschaft und Massenproduktion pflanzlicher und tierischer Erzeugnisse im Ballungsgebiet der Städte in mehrstöckigen Gebäuden ermöglichen soll. Sie ist damit eine Sonderform der urbanen Landwirtschaft. Basierend auf Kreislaufwirtschaft und Hydrokulturen unter Gewächshausbedingungen sollen in Gebäudekomplexen auf mehreren übereinander gelagerten Ebenen ganzjährig Früchte, Gemüse, essbare Speisepilze und Algen erzeugt werden. Die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft argumentieren damit, dass die traditionelle landwirtschaftliche Produktion in einen naturbelassenen Ursprungszustand zurückgeführt werden soll und sich Energiekosten für den Transport von den Erzeugern bis zu den Konsumenten dadurch reduzieren lassen. Außerdem wird durch die Kreislaufwirtschaft der Treibhauseffekt des atmosphärischen Kohlenwasserstoffs minimiert.

Dickson Despommier, Professor für Umweltgesundheit und Mikrobiologie an der Columbia University in New York, entwickelte zusammen mit seinen Studenten 1999 die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft. Die ursprüngliche Idee sollte 50000 Bewohner Manhattans mit 13 Acres (umgerechnet 5,26 ha) Nutzpflanzen auf Dachgärten versorgen. Seine Studentengruppe kalkulierte, dass mit dieser zur Verfügung stehenden Fläche nur etwa 2% der 50000 Bewohner hätten ernährt werden können. Unzufrieden mit diesen Ergebnissen schlug Despommier vor, die Kulturen in einer vertikalen Anordnung anzubauen, um Platz zu sparen. Von diesem Stadium aus gewann das Projekt an eigener Triebkraft und geriet ins öffentliche Interesse.

Heute arbeiten weltweit Wissenschaftler interdisziplinär an einer Weiterentwicklung dieses Projektes. Bislang wurde die vertikale Landwirtschaft nur im kleinen Maßstab realisiert, erst seit 2009 existieren einige praxisausgereifte Konzepte für die vertikale Pflanzenproduktion, hauptsächlich Hydrokulturen.

Vertikale Landwirtschaft benötigt eine Vielzahl von Technologien, um effektiv und effizient betrieben zu werden. Die sinnvolle Kombination und Integration dieser Technologien kann die vertikale Landwirtschaft realisieren. Einige dieser Technologien sind noch im Entwicklungsstadium. Die bereits einsetzbaren sind: Gewächshauscomputer im modernen Gewächshaus unter Ausnutzung von Solarenergie, Tropfbewässerung, Aeroponik/Hydrokultur, Beleuchtungstechnik für das Pflanzenwachstum, Kompostierung, Phytosanierung, Wolkenkratzer/Hochhaus-Technologien.

Die Analyse zur wirtschaftlichen Durchführbarkeit der vertikalen Landwirtschaft wurde noch nicht gemacht. Eine detaillierte Kostenanalyse bezüglich Betriebsprozesse und -abläufe, Transport, Düngung, Pflanzenschutz, Bodenbehandlung, Pflege, Nachwachsende Rohstoffe, Recycling, Erneuerbare Energien und Beschäftigungsfaktoren ist notwendig, um die verschiedenen Bewirtschaftungssysteme miteinander zu vergleichen. Der wirtschaftliche und

ökologische Vorteil der vertikalen Landwirtschaft liegt eindeutig in der Minimierung der Transportkosten vom Erzeuger zum Konsumenten.

Im Gegensatz dazu bleibt Despommier bei seiner Aussage, dass vertikale Landwirtschaft machbar sei. Gemäß seinen Schätzungen, unter Einbeziehung der derzeitig praktikablen Technologien, könnte eine 30-stöckige vertikale Farm von der Größe eines Häuserblocks, 10000 Menschen ernähren.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet „Vertikale Landwirtschaft“?
2. Was argumentieren die Befürworter der vertikalen Landwirtschaft?
3. Wer entwickelte die ersten Gedanken zur vertikalen Landwirtschaft?
4. Was benötigt „Vertikale Landwirtschaft“?
5. Wie wurde die vertikale Landwirtschaft realisiert?

Вариант 3

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Weiße, Taube, Schock, Schnitzel, Reis, Steuer, Bauer, Hut, Tau, Kaffee

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Früchte	Unkraut	Haustiere	Industriepflanzen	Landmaschinen
…	…	…	…	…

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..……..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!

Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Böse Kühe haben krumme Hörner. 2. Den Garten machen die Blumen, nicht der Zaun. 3. Die reifen Früchte fallen einem von selbst in den Schoss. 4. Verbotene Früchte sind die süßesten. 5. Wer nicht jätet früh, jätet später mit vergeblicher Müh. 6. Früh mit den Hühnern zu Bette und auf mit dem Hahn um die Wette. 7. Was man spart vom Mund', fressen Katz' und Hund. 8. Eine Fichte ist noch kein Wald.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Industrielle Landwirtschaft

Als industrielle Landwirtschaft (auch maschinengerechte Landwirtschaft) wird im engen Sinne ein Typ von Landwirtschaft bezeichnet, der industriespezifische Produktionsweisen verwendet.

Kennzeichen landwirtschaftlicher Industriebetriebe sind ein hoher Spezialisierungsgrad, die Verwendung technischer Verfahren, ein hoher Kapital- und Energieeinsatz, eine hohe Produktivität und der Übergang zu standardisierter Massenproduktion. Die Entwicklung zur industrialisierten Landwirtschaft betrifft nicht nur einige wenige dabei entstandene Agrarindustrie-Unternehmen, sondern auch Betriebe, die sich z.B. in Familienbesitz befinden.

Im weiten Sinne werden alle Agrarsysteme, bei denen Maschinen zum Einsatz kommen, als Industrielle Systeme bezeichnet. Sie stehen damit den traditionellen Landwirtschaftsformen gegenüber, deren Arbeitsschritte ausschließlich durch menschliche und ggf. tierische Arbeitskraft bewältigt werden.

Agrarindustrielle Betriebe sind grundsätzlich Großbetriebe:

- Viehanlagen mit mehr als 500 Rindern (GV), und/oder mehr als 2000 Schweinen oder mehr als 380 Sauen mit 3000 Ferkeln und/oder mehr als 9000 Geflügeltieren, wobei die Besetzung einer Stallanlage 600 Tiere nicht überschreitet;
- Betrieben mit mehr als 500 ha landwirtschaftlicher Nutzfläche.

Eine industrielle landwirtschaftliche Produktionsweise geht mit einer enormen Beeinflussung und Veränderung der natürlichen Ökosysteme einher. Es kommt zu einer rapiden Abnahme der Artenvielfalt zugunsten der großflächigen Anlagen und einer künstlichen, einseitigen Manipulierung des ökologischen Gleichgewichtes zugunsten der Nutzpflanzen und Nutztiere. Grundlage dafür ist der massive Einsatz von Pestiziden. Die Landschaft muss überdies „maschinengerecht" geformt werden, so dass natürliche Strukturen in weiten Teilen entfernt werden.

Als Gegenentwurf zu der rein auf ökonomischen Gewinn und Produktivität ausgerichteten industriellen Landwirtschaft begreift sich die bäuerliche Landwirtschaft. Für eine bäuerliche Landwirtschaft ist die Existenz einer Hofstelle typisch. Eine Hofstelle ist vor allem dadurch gekennzeichnet, dass der Landwirt auf dem Betriebsgelände wohnt.

Zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft gehören vor allem Bodenverdichtung, Bodenerosion, Bodenversalzung sowie das Eindringen von Agrarchemikalien in das Grundwasser. Hinzu kommen im Zusammenhang mit der Massentierhaltung ungelöste Fragen des Tierschutzes.

Von Kritikern wird für die industrielle Landwirtschaft die Gefahr gesehen, dass landwirtschaftliche Produkte mit industriellen Werkstücken auf eine Stufe gestellt werden. Eine solche Auffassung führe zwangsläufig dazu, aus Rohstoffen, Ressourcen und Nutztieren das Äußerste herauszuholen. Kritisiert wird auch die mit der industriellen Landwirtschaft in der Regel verbundene Weltmarktorientierung, die die Ernährungssicherheit gefährde, da die Abhängigkeit der Entwicklungsländer von unvorhersehbaren Preisschwankungen der von ihnen im- und exportierten landwirtschaftlichen Erzeugnisse verstärkt werde, während die Erzeugung von Grundnahrungsmitteln zugunsten der für den Export bestimmten Produkte zurückgehe.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bedeutet die industrielle Landwirtschaft?
2. Welche Kennzeichen haben die landwirtschaftlichen Industriebetriebe?
3. Was ist typisch für eine bäuerliche Landwirtschaft?
4. Was gehört zu den ökologischen Auswirkungen der Industrialisierung der Landwirtschaft?
5. Welche Gefahr wird von Kritikern für die industrielle Landwirtschaft gesehen?

Вариант 4

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Koller, Junge, Fremde, Finne, Elf, Band, Kiefer, Messer, Gummi, Korn

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Getreide	Hackfrüchte	Vieh	Düngemittel	Agrartechnik
...	...	...	...	...

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..…….……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...
Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die

erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend. Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig. Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft

Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in

Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer

Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten

- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.

Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Man muss den Bock nicht zum Gärtner machen. 2. Ohne Saat gibt es keine Ernte. 3. Die sauersten Äpfel haben die schönsten Bäckchen. 4. Unser Kohl schmeckt wohl. 5. Wie der Hirt, so die Herde. 6. Ein Wolf im Schlaf findet nie ein Schaf. 7. Wer plagt sein Pferd und Rind, hält's schlecht mit Weib und Kind. 8. Wer sich vor dem Busch fürchtet, kommt nie in den Wald.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Solidarische Landwirtschaft in Deutschland

Man braucht einen Bauernhof, mehrere Mitstreiter, die ihn finanzieren und diese erhalten im Gegenzug Obst, Gemüse und andere Lebensmittel - nachhaltig und regional erzeugt. Die Idee nennt sich Solidarische Landwirtschaft.

Das Prinzip ist so einfach wie genial: Ein fester Kreis von Verbrauchern finanziert einen landwirtschaftlichen Betrieb und sichert sich damit die Eigenversorgung mit nachhaltig und hochwertig erzeugten Lebensmitteln. Die Mitglieder strecken dem Bauern das Geld für Saatgut, Löhne und landwirtschaftliches Gerät vor, entscheiden gemeinsam mit ihm, was und wie angebaut wird, und erhalten im Gegenzug ihren Anteil an Obst, Gemüse, Fleisch und Eiern.

Die Idee der Solidarischen Landwirtschaft wurde in den USA geboren, der Pionier war jedoch ein Deutscher. Heute existieren in den USA mehrere tausend solcher Erzeuger-Verbraucher-Gemeinschaften. Die Zahl der Solidarhöfe in Deutschland wird von Experten auf rund 50 geschätzt.

Keimzelle aller Solidarhöfe in Deutschland ist der Buschberghof in Fuhlenhagen bei Hamburg. Heute leben und arbeiten drei Familien auf dem Hof, dessen Tiere und Feldfrüchte 95 städtische Haushalte mit insgesamt 300 Menschen ernähren. Auf 116 Hektar wachsen Kohl, Salat, Kartoffeln und Getreide sowie etliche Sorten Obst: Wiesen und Weiden bieten Platz für 80 Rinder, 50 Schweine und 200 Hühner. In der hofeigenen Backstube wird das Getreide zu elf Brotsorten verbacken. In der Meierei wird aus Milch Butter, Joghurt, Quark und Käse.

Zu Beginn des Wirtschaftsjahres treffen sich die Mitglieder des Trägerkreises mit den Bauern und legen die Monatsbeiträge zur Deckung der Betriebskosten fest. Damit teilen sich beide Seiten ein Jahr lang verbindlich das Risiko: Sind die Tiere krank oder fällt die Ernte wetterbedingt schlecht aus, gibt es weniger, ist alles gesund und die Ernte fällt gut aus, gibt es mehr.

Doch nicht jedes Mitglied zahlt gleich viel: Es sei erwünscht, dass jene, die mehr haben, auch mehr zahlen als jene, die wenig haben. Deshalb gibt es neben dem Durchschnittsbeitrag einen Richtbeitrag, der höher liegt. Um Missgunst auszuschließen, werden die Beitragsraten verdeckt ausgehandelt: Jeder schreibt auf einen Zettel, wie viel er zahlen will.

Für ihren Beitrag erhalten die Mitglieder so viele Brote, Milchprodukte und Fleischwaren, wie sie bestellt haben. Obst und Gemüse nehmen sie sich in den Mengen, die sie für angemessen halten. Im Grunde eine Rundumversorgung, Salz, Kaffee und Orangen gehören zu den wenigen Produkten, die die Mitglieder des Trägerkreises zukaufen müssen. Anders als im Supermarkt ist die Produktpalette des Buschberghofes jedoch saisonal limitiert. Im Sommer gibt es nahezu alles, im Winter ist das Angebot weniger bunt.

Was aber mit am schwersten wiegt: Solidarhöfe haben den Handel ausgeschaltet. Sie sind nicht mehr Spielball der Marktpreise und haben sich damit erfolgreich vom Joch der Spezialisierung befreit. Solidarhöfe können mit Monokulturen, wie sie in der industrialisierten Landwirtschaft üblich sind, nichts anfangen, denn sie leben davon, ihren Mitgliedern eine möglichst große Vielfalt an Agrarerzeugnissen zu bieten.

Dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe stärken Solidarhöfe regionale Strukturen und schonen Klima und Ressourcen. Die meisten von ihnen wirtschaften nach ökologischen Kriterien.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was ist die solidarische Landwirtschaft?
2. Welches Prinzip hat die solidarische Landwirtschaft?
3. Wo wurde die Idee der Solidarischen Landwirtschaft geboren?
4. Was erhalten die Mitglieder für ihren Beitrag?
5. Was stärken Solidarhöfe dank extensiver Bewirtschaftungsmethoden, kurzer Transportwege und kompakter Wertschöpfungskreisläufe?

Вариант 5

1. Finden Sie im Text (die Aufgabe №9) 5 zusammengesetzte Wörter (Komposita), schreiben Sie diese Wörter aus, bestimmen Sie das Grundwort und übersetzen sie ins Russisch.

Muster: die Hausaufgabe = das Haus (дом) + die Aufgabe (задание) = домашнее задание.

2. Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches das Geschlecht der Homonyme, schreiben Sie die Pluralform der Substantive und ihre Bedeutung.

Pack, Otter, Kolon, Mast, Koppel, See, Moment, Gehalt, Mutter, Neue

3. Erstellen Sie zu jedem Oberbegriff eine Wortschatzkiste.

Zierpflanzen	Gemüse	Geflügel	Unkraut	Landmaschinen
…	…	…	…	…

4. Ergänzen Sie Ihre persönlichen Angaben zu den einzelnen Lebenslauf-Abschnitten.

Lebenslauf

Vorname, Familienname: ……..….
Anschrift: …..…….……..…
Telefon: …….…….…….
E-Mail-Adresse: …….……
Geburtsdatum: ……..……..……...
Geburtsort: ……..
Nationalität / Staatsangehörigkeit: …….
Familienstand: ……...…….
Schulbildung: …….
Berufsausbildung: ..……
Studium: …….……
Berufserfahrung: …….
Fortbildungen: ……
EDV-Kenntnisse: ……
Sprachen: …….……...

Führerschein: ……..
Interessen/Hobbys: …….
Mitgliedschaften/Ehrenamt: ……...
Auszeichnungen: ……
……..... ……
Ort / Datum Unterschrift

5. Sie brauchen Ihre persönlichen Angaben zu einer Signatur (E-Mail) zu schreiben.

NB! Sie können das Muster der E-Mail auf Seite 41-42 finden.

6. Sie möchten sich um einige Stellenangebote in den Zeitungen bewerben. Schreiben Sie, warum Sie sich bewerben, und was für eine Ausbildung, welche Berufserfahrung Sie schon haben. Vergessen Sie nicht, Ihre Wünsche bezüglich Gehalt und Arbeitszeiten anzugeben.

NB! Sie können das Muster des Bewerbungsschreibens auf Seite 40-41 finden.

Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte

Zur Verstärkung suchen wir eine/n Mitarbeiter/in für landwirtschaftliche Tätigkeiten
Ihre Aufgaben:
- Mithilfe bei allgemeinen Stallarbeiten (Pferdestall ausmisten, Stall sauber halten)
- Koppeln abäpfeln
- Instandhaltung der Koppeln, Zaunreparatur, Abmulchen
- im Sommer heuen
- allgemeine landwirtschaftliche Tätigkeiten
- bei handwerklichem Geschick evtl. auch allgemeine Hausmeister/Gebäudetätigkeiten

Voraussetzungen:
- teamfähig
- Führerscheinklasse T von Vorteil
- Deutschkenntnisse vorteilhaft
- handwerkliches Geschick

Bei Interesse bewerben Sie sich bitte telefonisch, per E-Mail oder über unsere Homepage.
Daniela Rauch Brennenergie und Transporte
Kindergartenweg 2 , 72348 Rosenfeld, Württemberg
Tel: +49 7428 495
Mail: infoholz-rauchde
Web: https://www.holz-rauch.de/

Traktorfahrer m/w für Lohnunternehmen gesucht
Torben Müller Landwirtschaft

Wir suchen für unser Lohnunternehmen zu sofort einen landwirtschaftliche Fachkraft m/w in Vollzeit und unbefristet.
Sie sollten
... die entsprechenden Führerscheine für die Bedienung landwirtschaftlicher Maschinen (Traktor usw.) haben
... motiviert, leistungsbereit, flexibel und zuverlässig sein
... technisches Verständnis haben
Sie sind an einer langfristigen und interessanten Beschäftigung interessiert? Dann senden Sie uns Ihre Bewerbung (gerne per E-Mail) zu. Ihr Ansprechpartner ist Herr Torben Müller.
Torben Müller Landwirtschaft
Im Dorfe 6 , 29313 Hambühren
Mail: muelleragrarserviceyahoode

Stelle in der Landwirtschaft (VZ)
Axel Taubensee Landwirtschaft

Wir sind ein moderner Milchviehbetrieb mit 100 Milchkühen und 200 Kopf Nachzucht in der Bullenmast. Wir bearbeiten 170 ha Land (Grünland, Ackerbau) und benötigen zu sofort:
1. versierte/n Helfer/in in der Landwirtschaft, alternativ eine/ Landwirt/in in VZ. Eine

Wohnmöglichkeit kann gestellt werden.
Ihre Aufgaben betreffen allgemeine Stallarbeiten, Außenwirtschaft sowie die Bedienung von Maschinen.
Dafür ist Erfahrung aus diesem Bereich zwingend notwendig. Wenn Sie zudem über die erforderlichen Führerscheine verfügen und zeitlich flexibel sind, bewerben Sie sich umgehend.
Über den Lohn und die Arbeitszeiten werden wir uns im persönlichen Gespräch einig.
Ansprechpartnerin ist Frau Taubensee, Telefon: 0170 475 95 93. Arbeitsort ist Windeck.
Axel Taubensee Landwirtschaft
Rochusstr. 32 , 51570 Windeck, Sieg

Helfer/in Landwirtschaft
Matthias Hagemann Landwirtschaft

Wir suchen zum nächstmöglichen Zeitpunkt eine/n Mitarbeiter/in für unseren landwirtschaftlichen Betrieb.
Ihr Aufgabengebiet umfasst unter anderem:
- Ställe betreuen (Hühnerställe ausmisten, Fütterung, Futterautomaten bedienen)
- Sonderkulturen (Kürbisse etc.) anbauen und pflegen
- Pflanzarbeiten, Grünpflege, weitere anfallende Arbeiten

Wir erwarten:
- Führerschein Klasse L (wünschenswert auch Klasse T)
- gern erste Berufserfahrung
- Belastbarkeit, Zuverlässigkeit

Sind Sie interessiert? Dann stellen Sie sich uns telefonisch unter 0172 8925971 vor oder senden Sie uns Ihre Bewerbungsunterlagen per Email: Hagemann.matthias@t-online.de
Matthias Hagemann Landwirtschaft
Auf der Graube 1 , 38229 Salzgitter

Landwirtschftlicher Helfer/in
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer

für Mitarbeit in einem landwirtschaftl. Betrieb
Aufgaben:
-Schlepper fahren
-bei Biogasanlage mithelfen
AZ:ca.30 Std/wö
Ausweitung auf Vollzeit ist vorgesehen
Hupfauer Agrar GbR Johann Hupfauer & Michael Hupfauer
Am Brandfeld 1 , 89335 Ichenhausen
Tel: +49 172 6841387

Stallhelfer
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall

Wir suchen zur Verstärkung unseres Teams eine/n Helfer/in!
Die Aufgabe umfasst das Säubern der Stallungen, Außenbereiche und Weiden. Bei entsprechender Qualifikation können auch die Pflege der Außenanlage sowie Instandhaltungsarbeiten zu den Aufgaben gehören. Nicht dazu gehören Pferdepflege, Reiten o.ä....
Interessenten sollten
- wirklich arbeitswillig und zuverlässig,
- absolut wetterfest und robust,
- körperlich kräftig und gesundheitlich stabil,
- mobil mit Führerschein der Klasse B und belastbar,
- tierlieb und auch am Wochenenden und Feiertagen einsetzbar,
- und nicht jünger als 23 Jahre sein,
- deutsch sehr gut verstehen und gut sprechen,
- sowie ein freundliches und kommunikatives Auftreten haben.

Wir bieten
- flexible Arbeitszeiten mit einem festen Dienstplan nach Absprache, für vier Wochen im Voraus und
- eine Bezahlung über dem gesetzlich vorgeschriebenen Mindestlohn.
Wir streben nach einer erfolgreichen Einarbeitungs- und Probezeit von maximal 3 Monaten auf MiniJob-Basis eine langfristige Zusammenarbeit in Teilzeit an, also keine Übergangslösung!
Alle Interessenten sollten bedenken, dass die Arbeit in einem landwirtschaftlichen Betrieb anstrengende körperliche Arbeit ist - und das bei jedem Wetter.
Ihre vollständigen Bewerbungsunterlagen in Kopie richten Sie bitte ausschließlich schriftlich via Post oder eMail als PDF (max. 5MB) an die unten genannte Adresse (Herrn Christopher Burgard)
Wichtiger Hinweis: Eine persönliche Beratung und Besichtigung bei uns am Hof ist ausnahmslos nach vorheriger Terminabsprache möglich. Um sich somit eine unnötige Anfahrt zu uns zu ersparen, sollten Sie unbedingt vorher einen Termin mit uns abstimmen!
Weilerhof Trainings- & Pensionspferdestall
Weilerhof 1 , 66706 Perl, Saar - Sinz
Tel: +49 6866 9101537
Mail: bewerbungweilerhof-sinzde
Web: http://www.weilerhof-sinz.de

7. Finden Sie zu den folgenden Sprichwörtern die passenden russischen Äquivalente.

1. Des Nachbarn Henne scheint uns eine Gans. 2. Es gibt keine Rosen ohne Dornen. 3. Ein fauler Apfel macht zehn faule Äpfel. 4. Unkraut wächst in jedermanns Garten. 5. Jedes Tierchen hat sein Pläsierchen. 6. Der Esel und die Nachtigall haben beid' ungleichen Schall. 7. Wenig Kühe, wenig Mühe. 8. Den Baum erkennt man an den Früchten.

8. Schreiben Sie aus dem Text alle Sätze im Passiv aus, bestimmen Sie die Zeitform und übersetzen ins Russisch.

9. Lesen Sie den Text und machen eine schriftliche Übersetzung.

Smart Farming: der digitale Bauernhof

Smart Farming, Digital Farming (in Deutschland als Landwirtschaft 4.0 oder Bauernhof 4.0 bekannt) bezeichnet den modernen Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien in der Landwirtschaft.

Mehrmals pro Jahr bearbeitet ein Landwirt sein Feld: er pflügt, säht aus, düngt, erntet – und all das mit einem mehrere Tonnen schweren Gefährt. Die Spur muss gehalten werden, um Ernteeinbußen wegen plattgedrückter Pflanzen zu vermeiden. Wo früher ein routinierter Fahrer sein Bestes tat, übernehmen heute moderne Lenk- und Spurhaltesysteme das Steuer mit einer Genauigkeit von zwei Zentimetern. Mittels Kamera, Laser und GPS erfassen sie Lage und Position, berechnen die optimale Spur und lenken den Traktor ohne das Zutun des Fahrers über das Feld.

Das Fahrerhaus eines Traktors gleicht heute einer Kommandobrücke: Auf allerlei Gerätschaften bekommt der Fahrer Geländekarten, Satellitenbilder und Daten von Sensoren präsentiert. Diese wertet er aus und drückt nur noch den entsprechenden Knopf.

Der Yara N-Sensor hilft Landwirten die Düngung exakt dem Bedarf ihrer Pflanzen anzupassen. Durch spektrale Messungen ermitteln beispielsweise Stickstoffsensoren die Blattfärbung des Pflanzenbestandes und übertragen die Messwerte an den Bordcomputer. Dieser gleicht die Messwerte mit Geodaten und Bodenkarten ab, errechnet den Düngebedarf und reguliert den Streuer respektive die Spritze präzise für jede Einzelpflanze.

Mit einer unglaublichen Präzision wird auch bei der Unkrautbekämpfung vorgegangen. Wo früher die Giftkeule geschwungen wurde, kommen schon bald Agrarroboter zum Einsatz. Er macht mittels Kameratechnik und Bilderkennung Unkraut ausfindig, treibt einen Bolzen in die Erde und beseitigt so die Pflanze. Doch der Agrarroboter kann nicht nur Unkraut jäten, je nach Aufbau düngt, spritzt oder sät er auch. Der Landwirt muss die Aussaat nur noch mittels App planen.

Außerdem ist der Agrarroboter mit nur 40 kg ein echtes Leichtgewicht. Zu merklichen Bodenverdichtungen, wie etwa bei einem tonnenschweren Traktor, kommt es nicht. Und da der Agrarroboter elektrobetrieben ist, können auch keine Verunreinigungen durch Leckagen entstehen. Die Roboter benötigen bei gleicher Arbeit rund 70% weniger Energie als Traktoren.

Das Projekt „CropWatch“ zielt auf die Entwicklung neuer Datenmanagementsysteme zur Analyse des Pflanzenwachstums. Dazu werden die Aufnahmen einer Drohne mit den Bilddaten einer zweiten, an einem Traktor angebrachten Kamera abgeglichen und analysiert. Auch Wetterdaten, die Bodenbeschaffenheit usw. fließen in die Berechnungen ein. Computeralgorithmen werden dann aus diesen Rohdaten Informationen gewinnen, zum Beispiel wie stark die Pflanzen den Boden bedecken, wie groß sie sind, ob sie unter Krankheiten oder Stresssymptomen leiden und wann der optimale Erntezeitpunkt ist.

Und auch beim Tierschutz können Drohnen unterstützen: Die unbemannten Flugobjekte können Rehkitze, Junghasen und andere Wildtiere ausmachen, bevor der Mähdrescher das Feld aberntet und die Tiere gefährdet.

Aber Smart Farming beschränkt sich nicht nur auf das Feld, auch im Stall hält die Digitalisierung Einzug. Füttern, melken, misten – Viehhaltung erfolgt heute größtenteils vollautomatisiert. Melkroboter gehören da fast schon zur Grundausstattung. Wie viel Milch die Kuh gegeben hat und wie diese zusammengesetzt ist, sendet das automatische Melksystem direkt auf das Smartphone des Bauern. Zu jeder Tageszeit weiß er um das Befinden seiner Tiere.

Automatisierung, Präzision, Tracking – der Bauernhof ist ein Hightech-Betrieb. Und als solcher ist er auf schnelle Datenverbindungen angewiesen. In Deutschlands ländlichen Gegenden lassen Breitbandausbau und Netzabdeckung doch sehr zu wünschen übrig. Nur ganze 10% verfügen über Glasfaseranschlüsse.

10. Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.

1. Was bezeichnet „Smart Farming“?
2. Womit kann man heute das Fahrerhaus eines Traktors vergleichen?
3. Welches Gewicht hat der Agrarroboter?
4. Welche Energie benötigen die Roboter bei gleicher Arbeit als Traktoren?
5. Wie können Drohnen beim Tierschutz unterstützen?

Французский язык

Вариант 1

1. Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:

Protection de l'environnement

Aujourd'hui, le mot «écologie» est très populaire. Mais qu'est-ce que cela veut dire? L'écologie c'est la science qui étudie les rapports entre toutes formes de la vie sur notre planète et leur environnement. Le mot luimême provient du grec «oikos» ce qui signifie «maison». L'idée de la maison comprend toute notre planète avec sa population, sa nature, ses animaux, oiseaux, poissons, insectes, enfin tous les êtres vivants, et même l'atmosphère qui environne la planète. Mais peut-on dire que tout le monde est heureux et a une bonne santé aujourd'hui dans notre maison?

Malheureusement, on ne peut pas l'affirmer. Dès temps anciens la nature fournit à l'homme tout, dont il a besoin: de l'air pour respirer, de la nourriture pour manger, de l'eau pour boire, du bois pour construire et du combustible pour chauffer la maison. Pendant plusieurs siècles les hommes vivaient, en harmonie avec la nature. Il pourrait paraître que ses ressources sont inépuisables et illimités. C'est avec le début de la révolution industrielle que l'homme influence de plus en plus négativement la nature. De nos jours on trouve partout de grandes villes avec les usines et fabriques qui polluent l'atmosphère. Les déchets de leur production infectent l'air qu'on respire, l'eau qu'on boit, les champs où notre future récolte est en train de mûrir.

2. Questions

1. Qu'est-ce que vous comprenez sous la notion de l'écologie?

2. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation écologique actuelle?
3. La nature, qu'est-ce qu'elle donne à l'homme?

3. Выполните грамматический тест:

1. Ce n'est pas moi qui... le responsable de l'accident.
a) ai b) est c) suis
2. Un travail qui demande beaucoup de soin dans les détails est un travail ...
a) important b) minutieux c) compliqué
3.Vous nous retrouverez ... la place de mairie.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Le grondement... trains nous a empêchés de dormir.
5. Patricia est... à la faculté linguistique.
a) étudiante b) étudiant
6. La Place Rouge est... de la capitale.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Nous voulons nous ... occuper nous-mêmes.
a) y b) de c) en
8. Cette maison est.... vieille.
a) très b) beaucoup
9. У меня есть брат.
a) avoir b) être
10. ... habite Brest?
a) qui b) que
11. L'avenue des Champs-Elysées ... nous traversons est longue de 1800 mètres:
a) laquelle b) dont c) que
12. Les étudiants ... dans le laboratoire.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce ... manuel de Paul?
a) определенный b) неопределенный
14. Tu m'as donné ... bons conseils.
a) les b) de c) des
15. Ils ... au cinéma.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Parle à ... frère cadet!
17. En été, dans ce parc il y a beaucoup ... fleurs.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Le vent agite les drapeaux.
a) активный b) пассивный
19. Aimez-vous les glaces? Je ... aime.
a) les b) des c) en
20. As-tu prévenu ... les copains?
a) tout b) tous c) toute d) toutes

Выполните лексический тест.

1. Выберите адекватный перевод предложения:
Моя семья состоит из 4 человек.
a) Ma famille se compose de quatre personnes.
b) Ma famille se compose de quatre hommes.
c) Ma famille se compose de quatre gens.
2. Укажите точную дату:

Les Français fêtent le Noël le ... .
a) 25 novembre b) 20 décembre c) 25 décembre
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
1) Pablo Picasso, c'était un ... connu de l'époque.
a) écrivain b) poète c) peintre
4. Вставьте глаголы:
a) voir b) regarder
... cet homme, il ressemble à Maurice.
5) Выберите антоним: vite
a) précipitamment b) longtemps c) lentement

Вариант 2

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Protection de l'environnement

Chaque année près de 1000 tonnes de poussière industrielle et d'autres matières insalubres sont jetés dans l'atmosphère. De grandes villes vivent sous les nuages du smog. Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. En Afrique, en Amérique du Sud et en Asie on coupe beaucoup de bois pour les besoins industriels de l'Europe et des Etats-Unis. La perte de bois rompt l'équilibre de l'oxygène dans les nouveaux espaces vides. Par conséquent quelques espèces d'animaux, d'oiseaux, de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaître. Les lacs et les rivières sèchent. Un des exemples c'est la mer d'Aral qui sèche à cause des activités humaines. La pollution de l'air et des océans, aussi bien que la destruction de la couche d'ozone qui devient de plus en plus mince ce sont quelques-uns des problèmes qui proviennent de l'attitude irraisonable de l'homme.

La protection de la nature est le souci de tous. Il est nécessaire d'entreprendre des mesures efficaces pour fonder un système international de la sécurité écologique, quelques entreprises existent déjà. 159 pays — les membres de l'Organisation des Nations Unies — ont créé .les agences de protection de la nature. Ces agences organisent des conférences pour discuter les problèmes d'écologie souvent urgents.

2. Questions

1. Qu'est-ce qui pollue la nature?
2 Quel est le problème écologique le plus grave?
3. Quelles mesures peuvent être entreprises pour la protection de la nature?
4. Savez-vous quelque chose sur la situation écologique de votre pays?

3. Выполните грамматический тест:

1. Lorsque Catherine ... me voir, j'étais couchée avec une bonne grippe.
a) est venue b) est venu c) ai venu
2. Un employé qui arrive toujours à l'heure à son bureau est un employé
a) précis b) sérieux c) ponctuel
3. N'écris donc plus ... ce stylo.
a) avec b) sur c) chez
d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
N'auriez-vous pas rencontré ... enfants sur le Pont Neuf?
5. Hélène est....
a) Français b) Française
6. Notre maison est... de la mer.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Serait-ce vrai que tu ne ... voies jamais?
a) leur b) en c) les
8. J'aime ... la musique.
a) très b) beaucoup
9. В среду я буду занят.

a) avoir b) être
10. ... fait-elle?
a) qui b) que
11. Le Doubs qui traverse la ville de Besançon est plein ... truites.
a) de b) des c) de la
12. II n' ... pas de chaises dans cette salle.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Ce n'est pas ... feutre de Virginie, c'est... feutre de Jules.
a) определенный b) неопределенный
14. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
15. Ils ... du cirque.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Corrigez ... fautes!
17. ... longs rayons de soleil éclairaient la pièce.
a) de b) à
18. Укажите залог:
La poésie est aimée de tout temps.
a) активный b) пассивный
19. Adores-tu les fleurs? Je ... adore.
a) en b) les c) y
20. Je voudrais passer ... mes vacances à la campagne.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Вечером я гуляю со своими друзьями.
a) Le soir je me promène avec mes amis.
b) Le soir je me promène avec ses amis.
c) Le soir je me promène avec des amis.
2. Укажите точную дату:
La Saint-Sylvestre tombe sur le ... .
a) 30 janvier b) 1 janvier c) 5 mai
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Pierre Cardin est un ... français.
a) sculpteur b) chanteur c) couturier
4. Вставьте глаголы:
Je ne ... pas ma tante depuis deux jours.
a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: violent
a) calme b) terrible c) reposé

Вариант 3

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Les problèmes de la jeunesse

On dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles découvertes etc. Mais en même temps c'est la période assez difficile, car il faut prendre d'importantes décisions qui vont influencer la vie.

Notre époque n'est pas très facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la société. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans.

Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un établissement de l'enseignement supérieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses études. En projetant votre avenir vous devez toujours penser à vos chances d'être embauché après la fin d'études. Même pendant les études vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vêtements dont vous avez besoin, mais à part cela vous voulez être indépendent quant à vos goûts et plaisirs qui ne sont pas payés par votre père ou mère. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres, les hobbies. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile.

2. Questions

1. Est-il facile de gagner l'argent de poche pour un adolescent?
2. Aves-vous jamais essayé de trouver un travail?
3. Est-ce que vous comprenez toujours vos parents?

3. Выполните грамматический тест:

1. Le ciel est clair: il... cette nuit.
a) gèlera b) gellera c) gelera
2. Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...
a) machinal b) nerveux c) hésitant
3.Vous pouvez rouler ... inquiétude: votre voiture est en parfait état.
a) avec b) sur c) chez
d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Nous avons cueilli... framboises sauvages.
5. Julie est... dans un supermarché.
a) caissière b) caissier
6. Gare ta voiture ... du musée.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. On ... a demandé de se tenir tranquille.
a) l' b) lui c) les
8. Tu lis ... haut.
a) très b) beaucoup
9. В пятницу у меня не будет лекций.
a) avoir b) être
10. ... est sa nièce?
a) qui b) que
11. Le Périgord est... pays de plateaux et de collines.
a) – b) le c) un
12. Le lait... dans le frigo.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
Est-ce... homme?
a) определенный b) неопределенный
14. Répétez votre question, je l'ai mal....
a) comprise b) compris c) comprends
15. Je ... au parc.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Je téléphone à ... amis.
17. J'ai couvert le plancher ... la moquette que je viens d'acheter.
a) de b)à
18. Укажите залог:
Les Allemands boivent volontiers de la bière.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a) активный b) пассивный
19. C'est ennuyeux, qu'elle n'aime pas ... plats sucrés.
a) les b) des c) en
20. Mets ... les revues dans le tiroir.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Мой старший брат - хороший дантист.
a) Mon frère aîné est un bon dentiste.
b) Mon frère cadet est un bon dentiste.
c) Mon frère est un bon dentiste.
2. Укажите точную дату:
Le ..., les catholiques célèbrent la Saint-Valentin.
a) 7 juin b) 14 mars c) 14 février
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Pierre Richard est un célèbre ... français.
a) musicien b) président c) acteur
4. Вставьте глаголы:
a) voir b) regarder
Allons le ... ce samedi!
5. Выберите антоним: lacheté
a) faiblesse b) courage c) distraction

Вариант 4

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Les masses médias

Les masses médias jouent un grand rôle dans la vie quotidienne. En réalité elles font une partie importante de la société contemporaine. La presse, la radio et la télévision tiennent les gens au courant des derniers et des plus sensationnels événements.

Chaque jour en Russie sortent des millions d'exemplaires de journaux. D'habitude des questions les plus importantes de la vie sociale, économique, scientifique et culturelle, les questions morales et les problèmes économiques sont traités dans les journaux et discutés à la télévision. Les opinions s'opposent, des fonctionnaires et les parties politiques sont exposés à la critique, même les dignités importantes. Les masses médias font beaucoup pour augmenter l'intérêt pour tous les aspects de la vie de notre pays.

Les journaux, les revues et les émisssions à la télévision pour la jeunesse reflètent les espoirs et les envies des jeunes gens, leurs loisirs et enseignement, leurs positions et opinions. Sans doute de telles émissions, journaux et revues parlent surtout des loisirs de la jeunesse, tout particulièrement de la musique et du cinéma. Pourtant les émissions télévisées comme « Avant 16 ans et plus âgés » et les journaux comme « Je suis jeune » proposent aussi aux jeunes les conseils pour choisir les établissements de l'enseignement supérieur ou le travail et les aident en plus à trouver une solution de leurs problèmes.

2. Questions

1. Est-ce que vous lisez régulièrement les journaux et les revues?
2. Quelle édition préférez-vous?
3. Est-ce que les autres membres de votre famille lisent les journaux? Lesquels? Pourquoi ?
4. Regadez-vous souvent la télé?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dès que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.
a) jèterons b) jeterons c) jetterons
2. Maman éprouve une légère inquiétude; elle est...
a) effrayée b) désespérée c) soucieuse
3. II faut que j'aille ... le coiffeur cet après-midi.

a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
Achète-moi... yaourts.
5. Mon ami s'appelle Jean. Il est....
a) épicier b) vendeuse
6. II y a une usine d'automobiles ... de Besançon.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Le public ... a applaudie.
a) lui b) le c) l'
8. II est... malade.
a) très b) beaucoup
9. Она была замужем.
a) avoir b) être
10. ... achète-t-il?
a) qui b) que
11. Le roi de France Louis XIII décida... multiplier quatre la surface de la cour orientale du Louvre.
a) à b) – c) de
12. ... des livres sur la table.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
a) определенный b) неопределенный
C'est... règle.
14. Racontez en détail... vous est arrivé en mon absence.
a) que b) ce que c) ce qui
15. Ce TGV ... du Havre.
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Nous arriverons avec ... femmes.
17. J' ai besoin ... argent.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Sous le nom de Râ, le soleil était adoré des Egyptiens.
a) активный b) пассивный
19. Son ami français, étudie-t-il le russe? Il... étudie.
a) le b) en
20. Nous n'avons pas encore vu ... les films.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Он интересуется математикой.
a) II ne s'intéresse pas aux mathématiques.
b) II ne s'intéresse à la mathématiques.
c) II s'intéresse aux mathématiques.
2. Укажите точную дату:
A l'Epiphanie, le ... on prépare la galette des Rois.
a) 6 janvier b) 12 janvier c) 6 février
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Claudie Antré-Deshays est la première femme ... française.
a) chanteuse b) ingénieur c) spationaute
4. Вставьте глаголы:
Pourrais-tu venir la ... cet après-midi?

a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: agréable
a) plaisant b) mauvais c) désagréable

Вариант 5

1. **Переведите письменно следующий текст и ответьте на вопросы:**

Les masses médias

Aujourd'hui en Russie il y a beaucoup de revues quotidiennes et hebdomadaires à l'échelle de toute la nation.

Dans toutes les parties de la Russie on imprime également les journaux locaux, on peut trouver les revues et les journaux pour les amateurs du sport, de la musique etc. Notre famille s'abonne au «Izvestia » («Siegodnia»,«Troud», etc.) et au «Saint-Pétersbourg du soir» (la «Smena » etc.), car ils sont intéressants et objectifs. Mon pères'intéresse au sport et achète parfois le « Sport-express » dans les kiosques de journaux. Je ne m'intéresse pas trop à la politique et à l'économie voilà pourquoi j'achète parfois les journaux et les revues consacrés à la musique et aucinéma.

En France certaines revues sont éditées depuis plusieurs dizaines d'années et sont connues dans le monde entier comme par exemple « Le Figaro » ou « Le Monde ». Ce qui concerne la télévision et la radio en France il y a des émissions d'Etat et privées. Les programmes d'Etat sont pour la plupart des cas informatiques et comportent les informations sur la situation d'Etat et sa politique. Ces émissions sont destinées au large public et sont assez variées.

Elles forment toutes ensemble les chaînes principales de la télévision comme par exemple TF1. Les chaînes privées sont plutôt orientées dans tel ou tel domaine et destinées au public particulier. Leurs émissions sont souvent thématiques. On trouve les chaînes spécialisées en sciences, en art, en mode, en musique, en infos, en dessins animés ou en cinéma.

2. Questions

1. Quelle est votre émission préférée?
2. Est-ce que la publicité vous ennuie?
3. Lisez-vous les journaux traitant les sujets liés avec votre hobby?
4. Est-ce que vous lisez des journaux en français?

3. Выполните грамматический тест:

1. Dans sa jeunesse, mon père ... de longues années à la campagne.
a) viva b) vivit c) vécut
2. Une maladie qui ne présente aucun caractère de gravité est une maladie...
a) brève b) bénigne c) épidémique
3. Notre maison a été construite juste ... la dernière guerre.
a) avec b) sur c) chez d) avant e) sans
4. Употребите правильный артикль:
II y a ... brouillard sur les bords de la rivière.
5. Georges est....
a) Anglaise b) Suisse
6. II y a une fontaine ... la plus grande place de la ville.
a) sur b) loin c) au bord d) près e) au centre
7. Je ne ... sais rien.
a) le b) y c) en
8. Monique danse ... bien.
a) très b) beaucoup
9. У тебя было письмо от дяди?
a) avoir b) être
10. Avec ... demeurez-vous?
a) qui b) que
11. Je vais vous faire voir les photos que je ... pendant mon voyage.
a) prends b) ai pris c) ai prises

12. Les livres ... sur l'étagère.
a) глагол «être» b) оборот «il y a »
13. Вставьте артикль:
a) определенный b) неопределенный
C'est... règle blanche.
14. Voici mon cahier. Où est... de mon copain.
a) celle b) celui c) un
15. D'où ... -tu?
a) aller b) venir
16. Употребите притяжательное прилагательное:
Demandez-leur ... nouvelle adresse!
17. Je n'ai pas besoin ... argent.
a) de b) à
18. Укажите залог:
Demain vous prendrez la route.
a) активный b) пассивный
19. Avez-vous apporté mes clés? Je ... ai apportées.
a) en b) les
20. II pleut... les jours.
a) tout b) tous c) toute d) toutes
Выполните лексический тест
1. Выберите адекватный перевод предложения:
Студенты много работают в библиотеке.
a) Le étudiants travaillent beaucoup à la bibliothèque.
b) Le étudiants travaillent souvent à la bibliothèque.
c) Le étudiants travaillent parfois à la bibliothèque.
2. Укажите точную дату:
La fête du muguet en France a lieu le ... .
a) 1 avril b) 1 mai c) 1 juin
3. Выберите правильное слово, обозначающее профессию:
Gustave Eiffel était un ... de talent.
a) réalisateur b) économiste c) ingénieur
4. Вставьте глаголы:
… par la fenêtre!
a) voir b) regarder
5. Выберите антоним: facile
a) léger b) petit c) difficile

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета при положительной оценке контрольной работы.

Контрольное задание составлено в 5 вариантах. Магистрант должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой студенческого шифра (т.е. номера зачетной книжки). Магистранты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4 или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
-умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексико-грамматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» студент дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_____ С.Н. Семенкова
«__19__» «__марта____» 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения *очная, заочная*

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «_13_» _марта_2025 г. Протокол №__6__.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент _____С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «_18_» _марта_ 2025 г. Протокол №__6__.

Председатель методической комиссии института _____Т.В. Симакова

Разработчик:

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

Директор института: _____ М.А. Коноплин

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.
		ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Психологии, Социологии, Философии.

«Психология личностного развития» является предшествующей дисциплиной для дисциплины «Педагогическая деятельность», Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и по заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70
Самостоятельное изучение тем	2	
Творческое задание	20	-
Эссе	17	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии.
2.	Основы психологии личности	Характеристика антропогенеза, филогенеза, онтогенеза. Представление о психике человека. Научная характеристика психики. Виды психических явлений. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типологии личности.

		Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера.
3.	Индивидуальность личности и ее развитие	Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации. Характеристики современного человека: реальные и желаемые. Понятие успеха. Аспекты, образующие успех. Качества успешного человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Периодизация развития человека. Механизмы развития личности.
4.	Критическое мышление и самооценка	Понятие критического мышления и его характеристика. Развитие критического мышления. Понятие и виды самооценки. Структура самооценки. Коррекция самооценки.
5.	Личностный рост	Понятие личностного роста. Признаки остановки личностного роста. Причины отсутствия развития личности. Признаки личностного роста. Методики личностного роста. Слагаемые личностного роста.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука.	2	4	10	16
2.	Основы психологии личности	2	4	10	16
3.	Развитие индивидуальности личности	2	4	10	16
4.	Критическое мышление и самооценка	2	4	20	26
5.	Личностный рост	2	4	28	34
	ИТОГО:	**10**	**20**	**78**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6

1.	Психология как наука.	-	2	18	20
2.	Основы психологии личности	2	2	18	22
3.	Развитие индивидуальности личности	-	2	18	20
4.	Критическое мышление и самооценка	2	2	18	22
5.	Личностный рост	-	2	22	24
	ИТОГО:	**4**	**10**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	**1**	Основные отрасли психологической науки.	2	2
2.		Историческое наследие психологической науки.	2	-
3.	**2**	Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.	2	2
4.		Связь темперамента и характера.	2	-
5.	**3**	Характеристики современного человека: реальные и желаемые	2	2
6.		Механизмы развития личности.	2	-
7.	**4**	Развитие критического мышления.	2	2
8.		Коррекция самооценки.	2	-
9.	**5**	Причины отсутствия развития личности.	2	2
10.		Методики личностного роста.	2	-
		Итого:	**20**	**10**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	2		дискуссия
Творческое задание	20	-	защита
Эссе	17	-	собеседование
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, Д.А. Баранов, В.Д. Черных, О.И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет

инженерных технологий, 2023. — 124 c. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137494.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 5. Личностный рост.

Тема № 5. Методики личностного роста.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает собственные личностные возможности для успешного выполнения поставленных целей.	***знать:*** **-** основы психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений; ***уметь:*** - анализировать собственные личностные возможности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей; ***владеть:*** - способностью определения наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности для успешного выполнения поставленных целей.	Зачетный билет Тест
	ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи личностного и профессионального роста, исходя из их долго-, средне- и краткосрочных перспектив с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	***знать:*** - задачи собственного личностного и профессионального роста ***уметь:*** - определять долго-, средне- и краткосрочных перспектив своего личностного развития ***владеть:*** - способностью самостоятельно реализовывать долго-, средне- и краткосрочные перспективы своего личностного развития	Зачетный билет Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.
Не зачтено	Обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Саченко, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Саченко, Л.Н. Шевцова, О.Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134149.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белашева, И.В. Психология кризисных состояний личности: учебное пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, В.А. Мищенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 166 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135734.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коленкова, Н.Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Коленкова, О.А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

б) дополнительная литература:

1. Реан, А.А. Позитивная психология и педагогика: монография / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин; под редакцией А.А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 412 с. — ISBN 978-5-4263-1264-7.

— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139185.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Махов, С.Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2: учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023. — 18 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134448.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.1: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138509.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семышева, В.М. Психология. Лекции. Ч.2: учебно-методическое пособие / В.М. Семышева. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 115 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138510.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Матюшенко С.В. Психология [Электронный ресурс]: практикум/ Матюшенко С.В., Тихонова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/127413. — IPR SMART, по паролю

6. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю.В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115526.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru - учебники в электронном виде.
2. http://www.gumer.info.ru – учебники в электронном виде
3. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. http://www.gumfak.ru - электронная гуманитарная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. http://school-collection.edu.ru - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Казакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — Режим доступа: https://ipr-smart.ru/116215. — IPR SMART, по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

для направления подготовки **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик:
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 6 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____С.Н. Семенкова

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Философ, который ввел I метод психологической науки – индукцию это…
2. Психолог, выделивший помимо личного бессознательного, коллективное бессознательное, состоящее из опыта развития всего человечества...
3. Психологические защиты, по мнению гештальтпсихологов, которые человек применяет для переложения ответственности на другого называются...
4. Предметом психологии являются...
5. Психолог, разделивший людей на экстравертов и интровертов...
6. Психологическое направление, использующее метод систематической десенсибилизации, иммерсии, наводнения, парадоксальной интенции, оперантного обуславливания...
7. Психолог, считающий, что «…человек встал на сторону социального, но не оторвался от биологического, он стоит на двух берегах, между которыми пропасть, в результате человек постоянно находится перед выбором…» ...
8. Психологи этого направления особое внимание уделяют феномену «выученной беспомощности» ...
9. Смысл принципа детерминации в психологии заключается в ...
10. Философ, отстаивавший идею о существовании мирового разума как царства идей...
11. Врожденные структуры в личности (по Зигмунду Фрейду) ...
12. Структура личности, которая является вместилищем высших нравственных принципов (по Зигмунду Фрейду) ...
13. Психологическая защита, которую Зигмунд Фрейд считал самой неэффективной формой...
14. Психолог, разработавший учение о двух видах бессознательного (личного и коллективного) ...
15. Психологическое направление, рассматривавшее мозг животного и человека как «черный ящик» ...
16. Психологическая школа, исследования которой показали, что психику человека нельзя объяснить только внешней детерминацией...
17. Конфликт между этими структурами личности делает человека невротиком (по Зигмунду Фрейду) ...
18. Психолог, говоривший о наличии в структуре личности человека постоянно противоборствующих инстинктов жизни и смерти...
19. Коллективное бессознательное состоит из (по Карлу Густаву Юнгу) …
20. Психолог, выступивший против постулата Зигмунда Фрейда об определяющей роли сексуальных влечений в психической регуляции жизнедеятельности индивида...
21. Психолог, считавший, что патология личности – это ее неспособность к социальной кооперации...
22. Психологическое направление, игнорировавшее мотивацию и психические образы действий...
23. Психологическая защита в гештальтпсихологии, заключающаяся в том, что человек делает себе то, что хотел бы сделать другим, берет вину на себя...

24. Философ считавший, что мы познаем мир тогда, когда пленки предметов соприкасаются с нашей душой...
25. Механизм защиты от нежелательной ситуации, заключающийся в трансформации чрезмерного психического напряжения в деятельность, творчество, труд, спорт (по Зигмунду Фрейду) ...
26. Психолог, выступивший против отождествления личности только с ее сознанием...
27. Психологическая защита, заключающаяся в придании инстинктивным стремлениям добропорядочной видимости (по Зигмунду Фрейду) ...
28. Философ, которому принадлежат слова «Я мыслю, значит, я существую» ...
29. Психолог, считавший человека единственным животным, для которого собственное существование – проблема...
30. Метод бихевиоризма, который заключается в том, что если постоянно пугать, то страх исчезнет...
31. В структуру психики входят…
32. Психическая саморегуляция человека на основе отражения действительности в социально выработанных формах – понятиях и оценочных суждениях – это…
33. Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это ...
34. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
35. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
36. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует ...
37. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это ...
38. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
39. Стресс – это ...
40. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
41. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как...
42. Желаемый результат, который должен быть получен после осуществления действий управления ...
43. Контроль не предусматривает требования ...
44. Устойчивая система способов, методов и форм, используемая в практической деятельности конкретным руководителем – это ...
45. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п. называется ...
46. «Фундамент» пирамиды потребностей А.Маслоу составляют ...
47. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...
48. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются в ...
49. В темпераменте личность проявляется со стороны её ...
50. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы называется ...
51. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ...
52. Самыми древними теориями личности являются ...

53. Носителя биологических и половозрастных характеристик (пол, возраст, темперамент, комплекция тела, цвет кожи, глаз, волос и т.д.), которые передаются ему по наследству от его предков и на проявление которых он практически никак не влияет, называют ...
54. Теории личности, в которых особое внимание уделяется особенностям строения тела человека называются ...
55. Разнообразные патопсихологические признаки положены в основу ...
56. Тип личности, характеризующийся внутренней оторванностью от внешнего мира, отсутствием внутренней последовательности во всей психике называется ...
57. Тип личности, характеризующийся многократной сменой периодов полного расцвета сил и периодов депрессии, называется ...
58. Тип личности, характеризующийся постоянным весельем, беспечностью, повышенной активностью, энергичностью, которые могут быть направлены на удовлетворение неадекватных целей (алкоголизм, наркотики, сексуальные связи и т.д.), называется ...
59. Тип личности, характеризующийся постоянным пониженным настроением, пессимистичностью, физической усталостью и унынием, называется ...
60. Тип личности, характеризующийся крайней нерешительностью, боязливостью, суеверием, называется ...
61. Тип личности, характеризующийся крайней раздражительностью, тиранией, легким впадением в гнев, потерей контроля за собственными действиями до полной невменяемости, называется ...
62. Тип личности, характеризующийся наличием стремления во что бы то ни стало обратить на себя внимание, добиться своего любыми средствами (ложь, демонстративные сцены, обмороки, болезни и т.п., называется ...
63. Тип личности, характеризующийся "застреванием" каких-то чувств, мыслей, идей ("мания ревности или преследования" и т.п.), мнительностью, подозрительностью, злопамятностью, называется ...
64. Тип личности, характеризующийся стремлением подражать другим, не имея при этом собственных позиций, называется ...
65. Факторы, способствующие социализации человека ...
66. Данный уровень социализации проходит в сфере межличностных отношений в малых группах ...
67. Данный уровень социализации осуществляется на уровне больших социальных групп и институтов ...
68. Низшим уровнем личности является биологически обусловленная подструктура, в состав которой входят ...
69. Индивидуальный социальный опыт человека состоит из ...
70. Эта подструктура личности формируется преимущественно в процессе обучения и имеет социальный характер ...
71. Подструктура личности, которая в построении жизненных планов исходит из реальных возможностей человека, называется ...
72. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать ...
73. Личность человека представляет собой ...
74. Тип конституции телосложения, которому принадлежит крепкий скелет, выраженная мускулатура, крепкое телосложение, широкий плечевой пояс ...
75. Эмоциональная аномалия – асинтонность – это ...
76. Сентиментальные люди – это ...

77. Характер и темперамент соотносятся ...
78. Типология личности, разделяющая людей на визуалов, аудиалов и кинестетиков ...
79. Процесс социализации человека представляет собой процесс ...
80. Признак личности, лежащий в основе морфологических теорий личности ...
81. Типология личности, делившая людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков ...
82. Стадия социализации человека, на которой происходит не только освоение, но и воспроизводство опыта за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность...
83. Познавательный процесс, считающийся самым простым ...
84. Вопрос, на который отвечает каждый исследователь при изучении характера человека (по Рубинштейну) ...
85. Основная функция памяти человека ...
86. Вид мышления «…непосредственно связанный с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности, и без нее совершаться не может» ...
87. Фундаментальные качества личности, определяющиеся отношением человека к обществу, другим людям ...
88. Система отношений к другим людям, для которой характерна доброжелательность, высокая социальная коммуникативность, жизнерадостность, адекватный уровень притязаний, психическая устойчивость в трудных ситуациях ...
89. Признак личности, лежащий в основе психиатрических типологий личности ...
90. Стадия социализации, когда у человека появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него ...
91. Познавательный процесс, с которым напрямую связаны чувства ...
92. Вид мышления, при котором «…процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальными предметами» ...
93. Система отношений к другим людям, для которой характерен завышенный уровень притязаний ...
94. Стадия социализации человека, заключающаяся в усвоении социального опыта некритически, адаптации, приспособлении, подражании ...
95. Система отношений к другим людям, для которой характерен пониженный уровень притязаний, нерешительность, постоянные сомнения в своих возможностях ...
96. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критически относиться к общественным нормам поведения ...
97. Вид мышления, при котором «…материалом для решения поставленных задач являются образы» ...
98. Тип темперамента, при котором люди очень подвижны, быстро и сильно возбуждаются, часто агрессивны, повышенно впечатлительны, имеют резкие и порывистые движения ...
99. Направленность личности во многом зависит от ...
100. Отражение в сознании человека отдельных свойств, качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это ...
101. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств – это ...
102. Во множестве эмоциональных проявлений выделяются четыре исходные эмоции ...
103. Эмоции, в зависимости от качества, могут быть ...

104. Конфликтное эмоциональное состояние, при котором человек испытывает нервно-психическое перенапряжение, происходит тотальная мобилизация сил на поиск выхода из очень трудного, опасного положения ...
105. Эмоции – это ...
106. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций – это ...
107. Идиосинкразия представляет собой ...
108. Нравственными чувствами являются ...
109. Тип людей, при котором эмоциональные проявления минимальны, отсутствует способность проникаться эмоциональными состояниями других людей ...
110. Факторы, под воздействием которых формируется волевая регуляция поведения ...
111. Чувства, возникающие в практической деятельности называются ...
112. Закономерность чувств, которая заключается в том, что даже самая любимая песня надоедает, если ее постоянно и всюду слышишь ...
113. Волевое состояние, характеризующееся активной переработкой поступающей информации, определением первоочередных проблем, постановкой наиболее значимых целей и путей их достижения ...
114. Состояние, при котором происходит значительное нарушение сознательной регуляции действий человека, нарушается избирательность в выборе поведенческого акта ...
115. Чувства, заключающиеся в способности воспринимать и оценивать красоту ...
116. Закономерность чувств, заключающаяся в том, что чувство досады от неэтического поступка одного лица усиливается, если оно противопоставляется благородному поступку другого лица в той же ситуации ...
117. Волевое состояние, характеризующееся неспособностью быстро принимать решения ...
118. Закономерность чувств, заключающаяся в явлении «возмещение зла на слабом» ...
119. Волевое состояние, характеризующееся высоковероятностным ожиданием запланированного результата деятельности на основе учета исходных условий ...
120. Волю формируют и укрепляют ...
121. Болельщики спортивных команд, пришедшие на матч, являются общностью ...
122. Асинтонность – это ...
123. Система в организме человека непосредственно связанная с эмоциями ...
124. Чувства, возникающие как отклик на соответствие или несоответствие социальным нормам...
125. Волевое состояние, характеризующееся длительным преодолением трудностей, контролем действия и направленности его на достижение цели ...
126. Конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, при котором происходит крах надежд, являющееся непреодолимым препятствием на пути достижения целей – это ...
127. Вид эмоций, который ситуативно обуславливает устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность – это ...
128. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что ...

129. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения ...
130. Вид поведения, который можно назвать девиантным ...
131. Компоненты, от наличия которых зависит появление у человека алкоголизма, наркомании, токсикомании ...
132. Личностные характеристики, способствующие развитию у человека алкоголизма ...
133. К внутренним формам суицидального поведения относятся ...
134. К внешним формам суицидального поведения относятся ...
135. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни является ...
136. Поведение, характеризующееся оказанием психологического давления на окружающих значимых лиц, с целью изменения ситуации в благоприятную для суицидента сторону ...
137. Поведение, обусловленное необычайно сильным эмоциональным переживанием и сопровождающееся дезорганизацией и сужением сознания ...
138. Поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов принято называть ...
139. Девиантное поведение трудно определить, потому что …
140. Вид поведения, который можно назвать деликвентным – это …
141. Причиной, предопределяющей проявление девиантного поведения, является …
142. Подготовительный этап адаптации характеризуется тем, что …
143. Деликвентное поведение отличается от девиантного наличием …
144. Факторы, способствующие проявлению девиантного поведения …
145. Этап стартового психического напряжения характеризуется …
146. Поведение, характеризующееся устойчивостью, целенаправленностью действий, связанных с осознанностью желания лишить себя жизни …
147. Этап острых психических реакций характеризуется …
148. Компоненты, предопределяющие проявление преступности …
149. Этап острых психических реакций характеризуется …
150. Компонент, способствующий девиации и состоящий из совокупности индивидуально-психологических элементов: направленности личности, ее ценностных ориентаций, нравственных принципов, правосознания и др., называется …
151. Способ мышления, при котором все новые идеи воспринимаются без веры в их истинность называется…
152. Способ мышления, при котором умение рассуждать и разрешать сомнения помогает нам принимать более обоснованные решения…
153. Вид мышления, при котором проверка любой информации на прочность способствует его развитию…
154. Вид мышления, развитию которого способствует умение взглянуть на себя со стороны, проанализировать поступки и чувства…
155. Вид мышления, при котором обязательно необходимо проверять все источники информации, не принимать на веру все, что прочли или услышали…
156. Вид мышления, при котором необходимо избавиться от страха, т.к. он мешает объективно взглянуть на ситуацию…
157. Самооценка, для которой характерно высокомерное отношение к окружающим, замкнутость, отстраненность…

158. Самооценка, при которой человек не способен принимать решения, достаточно часто перекладывает ответственность на чужие плечи, постоянно недоволен собой, но при этом не стремится ничего менять и постоянно отклоняет советы и помощь…
159. Самооценка, при которой человек нуждается в одобрении, он постоянно ориентируется на мнение других, готов отказаться от собственных интересов ради одобрения окружающих…
160. Самооценка, при которой происходит реальное отражение себя и окружающей действительности…
161. Самооценка, при которой человек правильно оценивает соотношение своих желаний и способностей, ставит перед собой реалистичные цели…
162. Самооценка, при которой человек способен критически посмотреть на себя со стороны и предвидеть результаты своих поступков…
163. Компонент самооценки, который включает в себя знания человека о себе, своих способностях, умениях, возможностях, слабых и сильных сторонах…
164. Компонент самооценки, который показывает отношение индивида к себе и различным проявлениям собственной личности…
165. Вид самооценки, формированию которой способствуют несправедливые или чрезмерные наказания, необоснованная или слишком частая похвала, подчеркивание и акцентирование внимания ребенка на его неудачах и промахах…
166. Механизм развития личности, при котором происходит создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, навязывание ему мировых устоев и порядков…
167. Механизм развития личности, при котором происходит отстаивание своей первоначальной природной сущности…
168. Механизм развития личности, при котором происходит копирование человеком окружающих или же своих кумиров…
169. К признакам остановки личностного роста относятся…

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность	Индивид

3. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

3. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

4. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1) Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что, однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2) Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3) Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

3. Темы эссе

1. Герой-одиночка, как известно, является популярным персонажем американского кинематографа. Какие психологические идеи продвигаются в обществе с помощью его образа?

2. Напишите свои размышления на тему «Существует ли нормальная личность?».

3. Как известно в обыденной жизни распространены следующие трактовки: «каждый человек - личность», «личность – человек с собственной позицией», «личность - выдающийся человек». Охарактеризуйте свое отношение к данным трактовкам. Что относительно личности они отражают?

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

4. Темы контрольных работ

1. Влияние устойчивости и изменчивости отдельных личностных свойств на профессиональную деятельность.
2. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
3. Связь стиля общения и темперамента человека.
4. Соотношение мотивации достижения успехов и мотивации избегания неудач.
5. Связь мотивации достижения и тревожности и их влияние на профессиональную деятельность.
6. Влияние различных видов общения на интеллектуальное развитие человека.
7. Положительное воздействие группы на индивида.
8. Отрицательное влияние группы на личность.
9. Влияние формул человеческого бытия (быть-иметь, быть-казаться, хочу-могу) на эффективность профессиональной деятельности.
10. Направленность личности и ее влияние на успешность человека.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. 2. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. 3. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. 4. Понятие успеха и образующие его аспекты. 5. Качества успешного человека. 6. Понятие критического мышления и его характеристика. 7. Понятие, виды и структура самооценки. 8. Понятие личностного роста и признаки его остановки. 9. Признаки и слагаемые личностного роста. 10. Понятие успеха и образующие его аспекты. Задания: 1. В одной из статей С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям…» Какие свойства личности и индивидуальные особенности могут стать наиболее востребованными в процессе успешного выполнения поставленных профессиональных целей? 2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». Как Вы понимаете это суждение? Какие условия, на ваш взгляд, могут помочь вам построить собственное профессиональное развитие?

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: психология личностного развития.
Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

БИЛЕТ № 1.

1. Понятие успеха и образующие его аспекты.

2. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей.

Составил: _____/ _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой _____/ _____/ «____» _____20___г.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, определяет и анализирует наиболее актуальные индивидуальные социально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся практически не ориентируется в основах психологии личности, когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, затрудняется в процессе определения и анализа наиболее актуальных индивидуальных социально-психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения поставленных целей и самостоятельной реализации перспектив своего личностного развития.

Министерство науки и высшего образовани РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

В.В. Рзаева

«18» _марта_____2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

для направления подготовки 35.04.04. «Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол № 12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчик:

Киселёва Т.С., ст. преподаватель кафедры земледелия, к.с.-х.н.

Директор института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Современные проблемы науки и производства, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-1	ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности	***знать**:* основные задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации ***уметь**:* решать задачи развития области профессиональной деятельности ***владеть***: навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и производства» входит в Блок 1, обязательная часть.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются управление качеством и безопасностью продукции растениеводства, планирование севооборотов сельском хозяйстве, биотехнология в растениеводстве.

Дисциплина является предшествующей Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной форме обучения.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		4			4	10
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**		**15**	**15**	
В том числе:	-	-		-	-	
Лекции	20	20		6	6	
Практические занятия	10	10		8	8	
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**78**				
В том числе:						
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, зачёту, экзамену						
Самостоятельное изучение, разделов и тем учебной дисциплины	78	78		94	94	
Контрольная работа	-	-		14	14	
Курсовая работа	-	-		-	-	
Зачет	3	3		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт		зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость	108	108		108	108	
	3 з.е.	3 з.е.		3 з.е.	3 з.е.	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Плодородие почвы – как проблема современной агрономии	Плодородие почвы. Закон возврата веществ в почву. Расширенное воспроизводство плодородия почв. Современная проблема плодородия почв.
2	Сорные растения при возделывании сельскохозяйственных	Сорные растения при нулевой и минимальной обработке почвы.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	культур	
3	Роль севооборота в современной агрономии	Сельскохозяйственные культуры для повышения плодородия почвы.
4	Современные химические средства защиты растений	Регулирование фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур. Гербициды в современной агрономии. Гербициды системного и сплошного способа действия.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час
1	Плодородие почвы – как проблема современной агрономии	1	-	4	5
2	Сорные растения при возделывании сельскохозяйственных культур	1	4	6	11
3	Роль севооборота в современной агрономии	1	6	24	31
4	Современные химические средства защиты растений	1	6	18	25
Итого		**20**	**10**	**78**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час
1	Плодородие почвы – как проблема современной агрономии	2	2	24	28
2	Сорные растения при возделывании сельскохозяйственных культур	2	2	24	28
3	Роль севооборота в современной агрономии	1	2	24	27
4	Современные химические средства защиты растений	1	2	22	25
Итого		**6**	**8**	**94**	**108**

4.3 Занятия семинарского типа.

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1.	3	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	20
2.	2	Определить видовой состав сорных растений Изучение гербария сорных растений	10
Итого			**30**

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	3	Составление системы севооборотов с учетом агроклиматической зоны: Южная лесостепь Северная лесостепь Тайга, подтайга Севообороты с многолетними травами Практические рекомендации по возделыванию сельскохозяйственных культур	8
2.	2	Определить видовой состав сорных растений Изучение гербария сорных растений	4
Итого			**12**

4.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена ОПОП.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	35	40	тестирование
Самостоятельное изучение тем	38	54	тестирование
всего часов:	78	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:
для очной и заочной форм обучения

Раздел 2 – Видовой состав сорных растений
Раздел 3 - Роль севооборота в современной агрономии

Контрольная работа (для заочной формы обучения)
К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$ Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности	***знать**:* основные задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации ***уметь**:* решать задачи развития области профессиональной деятельности ***владеть***: навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, грамотно составляет систему севооборотов в современном земледелии, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, снижению водной и ветровой эрозии, разрабатывать мероприятия по борьбе с сорными растениями в системах земледелия и составлять комплекс агротехнических мероприятий.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний по системе севооборотов, разрабатывать мероприятия по повышению почвенного плодородия, снижению водной и ветровой эрозии, разрабатывать мероприятия по борьбе с сорными растениями и составлять комплекс агротехнических мероприятий.

Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Заслуживает обучающийся обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
4	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на семинарских занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению
3	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на семинарских занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

	некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения
2	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
1	Нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.

2. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

3. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.

Дополнительная литература:

1. Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие для вузов / В. А. Савельев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-6639-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151193 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный //

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012 (да-та обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плодородие почв, питание и удобрение сельскохозяйственных культур - вопросы и задачи : учебное пособие / В. В. Турчин, А. А. Громаков, Е. И. Пугач, С. А. Гужвин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-98252-308-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108193 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / состави-тели И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Азотфиксация и ее практическое использование : учебное пособие / Е. В. Агафонов, С. А. Гужвин, В. В. Турчин, А. А. Громаков. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-98252-302-0. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99826 (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212765 (дата обращения: 11.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.emanual.ru – учебники в электронном виде.
2. http://www. my-schop.ru – Издательство «Лань»
3. http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
4. https://elibrary.ru/ – научная электронная библиотека «eLIBRARY»
5. http://gossmi.ru/page/gos1_290.htm
6. http://www.garant.ru/
7. http://agroscope.ru/phytocenter/main.php#p3
8. https://agrofoodinfo.com/
9. https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/
10. https://www.avgust.com/newspaper/topics/detail.php?ID=2434
11. http://mcx.ru/
12. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/

Базы данных и поисковые системы:

− www.geo-science.ru / Науки о Земле – Geo-Science

- https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi / Медиаресурсы ГАУ Серного Зауралья

- https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. **1.** Предпосевная, послепосевная, основная обработка почвы и посев сельскохозяйственных культур в Тюменской области / С. С. Миллер, Н. В. Фисунов, В. А. Федоткин, В. В. Рзаева. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – 140 с. – EDN WZXJJL.

2. Система адаптивно-ландшафтного земледелия в природно-климатических зонах Тюменской области / Н. В. Абрамов, Ю. А. Акимова, Л. Г. Бакшеев [и др.]. – Тюмень : Тюменский издательский дом, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-9288-0369-8. – EDN HQODFC.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
4. Мелиоративное земледелие : Учебное пособие / О. С. Харалгина, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : ИД «Титул», 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-98249-109-1. – EDN ACAYMM.

10.Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Переносное оборудование для выполнения практических и лабораторных занятий хранится в аудитории 7-327; Макет «Древние земледельческие орудия»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».
7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук ToshibaSatelliteP200-1B8; Ультрабук SKATЛайт.
7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb; Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.
7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

• для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Современные проблемы науки и производства

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: ст. преподаватель каф. земледелия, к.с.-х.н. Т.С. Киселёва

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)

1.1. *Знать:* задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	1. Плодородие почвы. Виды плодородия. 2. Пути повышения плодородия почвы. 3. Современная проблема плодородия почв. 4. Простое воспроизводство плодородия почв. 5. Расширенное воспроизводство плодородия почв. 6. Закон возврата веществ в почву 7. Роль плотности почвы при повышении плодородия почвы 8. Регулирование почвенного плодородия за счет с/х культур 9. Однодольные сорные растения, примеры. 10. Двудольные сорные растения, примеры.

1.2. *Уметь:* использовать достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности

Компетенция	Вопросы
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	1. Составлять севообороты. 2. Устанавливать соответствие по видовому составу сорных растений. 3. Биологические группы сорных растений. 4. Технология возделывания сельскохозяйственных культур. 5. Способы и приемы обработки почвы.

1.3 *Владеть*: навыками решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

Пример задания: подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений при возделывании с/х культуры (задание выдаётся студенту индивидуально)
Задание: При возделывании кукурузы подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений

№	Объект	Агротехническое мероприятие	Химические средства защиты растений
1	Вьюнок полевой		
2	Пыльная головня		

3	Кукурузный мотылёк		

Задание 1

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пырей ползучий
Б. Бодяк полевой
В. Марь белая
Г. Подорожник большой

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Химические средства борьбы с сорняками в посевах сельскохозяйственных культур называются _____ .
3. Биологические особенности бодяка полевого.

Задание 2

1.Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Лапчатка серебристая Б. Донник желтый В. Василек синий
Г. Хвощ полевой

Биологические группы

1.Яровые
2.Озимые
3.Зимующие
4.Двулетние
5.Корневищные
6.Корнеотпрысковые
7.Корнемочковатые
8.Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Оптимальный срок применения гербицидов во время вегетации на посевах зерновых культур фаза _____ .

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3. Биологические особенности овсюга обыкновенного.

Задание 3

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Хвощ полевой
Б. Лютик едкий
В. Осот полевой
Г. Пырей ползучий

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Преимущество агротехнических мер борьбы перед другими состоит в том, что наряду с уничтожением сорняков, они способствуют созданию _____.

3.Биологические особенности пырея ползучего.

Задание 4

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Вьюнок полевой
Б. Подорожник большой
В. Дискурения Софьи
Г. Одуванчик лекарственный

Биологические группы

1.Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. По способу питания делятся на два типа: 1 _____

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2 _____

3. Вред причиняемый сорняками в растениеводстве и животноводстве.

Задание 5

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Овсюг обыкновенный
Б. Полынь Сиверса
В. Лютик едкий
Г. Дискурения Софьи

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Способ поверхностной обработки почвы с целью ускорения прорастания семян сорняков и вегетативных органов размножения называются методом _____ .

3. Общие биологические особенности сорных растений.

Задание 6

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пырей ползучий
Б. Звездчатка средняя
В. Щирица запрокинутая
Г. Подмаренник цепкий

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2. Для учета засоренности посевов количественно-весовым методом пробы берутся с площадок _____ $м^2$.
3. Предупредительные меры борьбы с сорняками.

Задание 7

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пикульник-зябра
Б. Овсюг обыкновенный
В. Звездчатка средняя
Г. Пырей ползучий

Биологические группы

1.Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:
А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Сорняки ухудшают _____ урожая сельскохозяйственных культур.
3. Агротехнические меры борьбы с сорняками.

Задание 8

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Донник желтый
Б. Осот желтый
В. Хвощ полевой
Г. Пастушья сумка

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:
А _____
Б _____
В _____
Г _____

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2. Меры направленные на уничтожение сорняков приемами механической обработки почвы, называются _____ .
3. Классификация сорных растений, основные представители биологических групп.

Задание 9

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Дрема белая
Б. Конопля сорная
В. Пырей ползучий
Г. Вьюнок полевой

Биологические группы

1. Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Гербициды вносимые в почву с заделкой бороной, культиватором или без заделки, называются _____ .
3. Химические меры борьбы с сорняками.

Задание 10

1. Установить соответствие:

Виды сорняков

А. Пастушья сумка
Б. Молочай лозный
В. Марь белая
Г. Вьюнок полевой

Биогруппы

1.Яровые
2. Озимые
3. Зимующие
4. Двулетние
5. Корневищные
6. Корнеотпрысковые
7. Корнемочковатые
8. Корнестержневые

Ответы:

А _____
Б _____
В _____
Г _____

2. Гербициды, которые при оптимальных дозах повреждают двудольные растения и не действуют на однодольные, называются _____ .

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

3. Биологические особенности овсюга обыкновенного.

Процедура оценивания зачёта
Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает основные понятия систем земледелия – способы и приемы обработки почвы, агротехника в современном земледелии, составлять севообороты, разрабатывать мероприятия по повышению плодородия почвы, владеет навыками сбора материалов земледелия;
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний основных понятий систем земледелия, не составил севооборот, умений осуществлять поиск и преобразование информации из различных источников, разрабатывать мероприятия по повышению плодородия почвы.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: *Современные проблемы науки и производства*
по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Необходимые условия для сохранения (повышения) плодородия почвы.
2. Сорные растения при минимальной и нулевой обработке почвы..

Составил: Киселёва Т.С. / _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующая кафедрой Рзаева В.В./ _____/ «____» _____20___г.

2. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена) – не предусмотрено ОПОП.
3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)
(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Почва это
a. поверхностный слой земной коры
b. горная порода

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

c. водное пространство
2. В образовании почвы из горной породы участвуют
a. воздух и вода
b. растения и животные
c. подходят оба варианта ответов
3. По механическому составу почвы делятся:
a. на глинистые, суглинистые
b. на супесчаные и торфяники
c. подходят варианты ответов a и b
4. Почвы называются тяжёлыми
a. с плотной, слитной структурой
b. из песка с небольшим содержанием перегноя
c. торфяные почвы
5. Из каких частей состоит почва?
a. только из твёрдой части;
b. из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
c. из жидкой и живой.
6. На структуру почвы влияют факторы
a. изменение внешних условий;
b. обработка почвы плугами;
c.оба ответа правильные.
7. Плодородная почва
a. бесструктурная почва
b. каменистые почвы
c. структурная, водопроницаемая, богатая полезными веществами
8. Как определить кислотность почвы?
a. специальным прибором
b. какие растения особенно хорошо растут на участке
c. подходят оба ответа
9. Для улучшения структуры почвы и ее плодородия применяют
a. хорошо перегнивший навоз или торф;
b. садовый компост или листовой перегной;
c. можно использовать и то и другое.
10. Плодородие почвы зависит
a. от климатических условий
b. от наличия растительных остатков
c. ни от чего не зависит

Тестовое задание
Раздел 2
1. Многолетние сорные растения
a. икотник седой, марь белая
b. осот полевой, хвощ полевой
c. щирица запрокинутая, пастушья сумка
2. Малолетние сорные растения
a. бодяк полевой, пырей ползучий
b. вьюнок полевой, молочай лозный
c. гречишка вьюнковая, пикульник зябра
3. Двулетнее сорное растение
a. овсюг обыкновенный
b. икотник седой
c. ярутка полевая

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4. Зимующее сорное растение
a. подорожник большой
b. пастушья сумка
c. одуванчик лекарственный
5. Агротехнический метод борьбы с Бодяком полевым
a. истощения
b. удушения
c. прополка
6. Боронование (первое) в борьбе с Овсюгом обыкновенным
a. сплошное
b. слепое
c. выборочное
7. Опрыскивание проводят
a. СУПН-8
b. ОН-400
c. РОУ
8. Смешанный тип засорения
a. бодяк полевой+вьюнокполевой+пырей
b. бодяк полевой+ширица запрокинутая
c. марь белая+яруткаполевая+щетинник зеленый
9. Агротехнический метод борьбы с пыреем ползучим
a. истощения
b. удушения
c. культивация
10. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится, когда росток не превышает
a. 1,5-2 длины семени
b. 2-3 длины семени
c. 3-4 длины семени
11. Малолетние сорные растения живут
a. более 3-х лет
b. не более 2-х лет
c. от 3-х до 5-ти лет
12. Многолетние сорные растения живут
a. более 2-х лет
b. 12-15 лет
c. 5-10 лет
13. Плод овсюга
a. семянка
b. ость
c. зерновка
14. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится в фазу
a. шилец
b. иголочек
c. колючек
15. Гербицид сплошного способа действия применяется при высоте сорных растений
a. не менее 10-15 см
b. не менее 20-30 см
c. не менее 3-5 см
16. Метод учета засорённости посевов
a. полевой
b. количественный

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

c. лабораторный
17. Овсюг обыкновенный
a. однодольное сорное растение
b. двудольное сорное растение
c. полудольное сорное растение
18. Ширица запрокинутая
a. бездольное сорное растение
b. полудольное сорное растение
c. двудольное сорное растение
19. Соцветие овсюга обыкновенного
a. колос
b. метелка
c. зонтик
20. Соцветие щирицы запрокинутой
a. метелка
b. сжатая метелка
c. зонтик
Тестовое задание
Раздел 3
1. Предшественники 1-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
c. яровая пшеница, лён, просо,
2. Занятый пар
a. горох с овсом
b. клевер с тимофеевкой
c. люцерна с райграсом
3. Предшественники 2-й группы
a. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
b. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
c. яровая пшеница, лён, просо
4. Культура фитосанитар
a. кукуруза
b. овес
c. рапс
5. Предшественники 3-й группы
a. овёс, ячмень рыжик, горчица, гречиха
b. яровая пшеница, лён, просо,
c. чистый пар, бобовые культуры, пропашные культуры, многолетние травы
6. Растительные остатки после уборки зерновых культур используются на:
a. корм
b. удобрение
c. продажу
7. Рис возделывается в севообороте
a. пропашном
b. специальном
c. кормовом
8. Кукуруза культура
a. пропашного способа посадки
b. кулисного способа посева
c. пропашного способа посева
9. Плод картофеля

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a. клубень
b. ягода
c. столон
10. Монокультура
a. ежегодная смена культур
b. возделывается одна культура в хозяйстве
c. возделывается две культуры в хозяйстве
11. Бессменный посев
a. одна и та же культура на одном поле несколько лет подряд
b. когда в хозяйстве возделывается одна культура
c. ротация
12. Название звена определяют по предшественнику, размещенному
a. во втором поле звена
b. в первом поле звена
c. в третьем поле звена
13. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода
a. основная
b. вегетационная
c. промежуточная
14. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры
a. подсевная
b. припосевная
c. послепосевная
15. Промежуточная культура, возделываемая и убираемая после уборки основной культуры в этом же году
a. поукосная
b. пожнивная
c. подпокровная
16. Ранний пар относится к
a. занятому пару
b. чистому пару
c. сидеральному пару
17. Однолетние травы
a. горох+овёс
b. клевер+тимофеевка
c. эспарцет+люцерна
18. Фитосанитарная с/х культура, возделываемая на солонцах
a. овёс
b. донник
c. кукруза
19. В полевом севообороте многолетние травы возделываются
a. 2 года
b. 2-3 года
c. 3-4 года
20. По пласту многолетних трав возделывается
a. редис
b. просо
c. горох
21. Зернобобовая культура
a. нут
b. рапс
c. кукуруза

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

22. В качестве кулис высевают
a. низкостебельные культуры
b. высокостебельные культуры
c. низкорослые культуры
23. Однолетние травы на зеленый корм убирают
a. в фазу кущения
b. в фазу полной спелости
c. в фазу бутонизации бобовой культуры
24. В южной лесостепи преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. однолетние травы
25. В зоне тайги и подтайги преимущественно возделывать
a. многолетние травы
b. горох
c. яровую пшеницу
26. Озимая культура
a. кукуруза
b. горох
c. тритикале
27. Яровая культура
a. рожь
b. тритикале
c. кукуруза
28. Предшественник для озимой ржи
a. яровая пшеница
b. чистый пар
c. овес
30. В чем разница между черным и ранним парами?
a. в сроках проведения основной обработки
b. в глубине проведения основной обработки
c. в орудиях для проведения основной обработки
31. В каком севообороте посевы зерновых культур занимают большую часть пашни и есть поле чистого пара?
a. травопольный
b. зернопаровой
c. зернопропашной
32. Когда севооборот считается введенным?
a. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
b. когда изучены природные условия и определена специализация хозяйства
c. когда изучены природные условия и разработана структура посевных площадей
33. Когда севооборот считается освоенным?
a. когда в севообороте все культуры размещены по полям и предшественникам согласно принятой схемы чередования
b. когда все культуры и пары прошли через все поля в последовательности, предусмотренной схемой севооборота
c. когда проект севооборота перенесен на территорию землепользования
34. Что такое схема севооборота?
a. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте
b. перечень с.-х. культур и паров, которые размещены в севообороте
c. перечень с.-х. культур и паров, размещенных по предшественникам
35. Что такое ротационная таблица?

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам на период ротации
b. план размещения с.-х. культур и паров по годам
c. план размещения с.-х. культур и паров по полям и годам
36. Вид севооборота
a. пропашной
b. полевой
c. кормовой
37. Тип севооборота
a. полевой
b. пропашной
c. травопольный
38. Звено севооборота
a. полевое
b. пропашное
c. кукурузное
39. Принцип составления севооборотов
a. адаптивности
b. закалки
c. примерности
40. Причины чередования культур в севообороте выделил
a. Д.Н. Прянишников
b. Д.И. Еремин
c. В.Р. Вильямс
41. Причины чередования культур в севообороте
a. химического, физического, биологического и экономического порядка
b. химического, агрофизического, биологического и экономического порядка
c. химического, агрохимического, биологического и социального порядка
42. Подтип кормового севооборота
a. прифермский
b. прихозяйственный
c. приполевой
43. В специальном севообороте возделывается
a. рис
b. просо
c. лён
44. Специальные – севообороты, в которых возделываются культуры, требующие
a. специальных условий и агротехники
b. специальных семян
c. специальных работников
45. Кулисы нужны для
a. снегозадержания
b. водозадержания
c. солнцезадержания
46. Вика+Овёс это пар
a. занятый
b. ранний
c. кулисный
47. При соблюдении севооборотов заполняется
a. Книга истории полей
b. Книга учета культур
c. Книга характеристики сортов
48.Сколько групп предшественников

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

a. 3
b.2
c. 5
49. Сидеральный пар предназначен на
a. зеленое удобрение
b. зеленый корм
c. силос
50. Допустимая площадь одного поля в полевом севообороте
a. 100-400 га
b. 50-60 га
c. 5-50 га

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы
4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Методы оценки распространения ветровой эрозии и мер по защите почв.
2. Методы оценки распространения водной эрозии и ее причины.
3. Краткая характеристика современной техники.
4. История борьбы с сорняками в земледелии. Гербакритические периоды культур.
5. Роль сельскохозяйственных культур с различным циклом жизни в полевых севооборотах. Понятие и сущность рационального использования сельскохозяйственных угодий, его значение в современном земледелии.
6. Агрофизические и биологические свойства почвы.
7. Система противоэрозионной обработки почвы.
8. Полевые севообороты на эрозионно-опасных землях.
9. История развития основных приемов обработки почвы в мире и в России.

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
– на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1. Современные проблемы производства зерновых культур.
2. Современные проблемы производства зернобобовых культур.
3. Современные проблемы производства пропашных культур.
4. Современные проблемы производства технических культур.
5. Современные проблемы производства паров.
6. Комплекс современной техники обработки почвы.
3. Сорные растения в современном земледелии.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

4. Механическая борьба с сорняками в современном земледелии и особенности ее применения в Тюменской области.
5. Севообороты в 21 веке.
6. Рациональное использование сельскохозяйственных угодий.
7. Роль влаги в современном земледелии.
8. Современные приемы обработки почвы.
9. Особенности применения современных способов и приемов обработки почвы в Тюменской области.

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
– умение собирать и систематизировать практический материал;
– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
– умение анализировать и обобщать материал;
– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Зубарева

«27» февраля 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры) утвержденный Министерством образования и науки РФ «26»июля 2017 г., приказ №708

2) Учебный план основной образовательной программы "Адаптивно-ландшафтные системы земледелия", одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья «27» февраля 2025 г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Экономика, организация и управление АПК» от «27» февраля 2025г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии института_____С.М. Каюгина

Разработчик:

Ларионова Н.П., доцент кафедры «Экономика, организация и управление АПК», к. э. н.

Директор института: _____М. А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
		ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовать процессы производства	ИД-1 опк-6 - Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей.	***знать:***методы управления коллективом для достижения поставленных целей. ***уметь:***применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей. ***владеть:*** методами управления коллективом для достижения поставленных целей.

		ИД-2 опк-6 - Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства.	***знать:***стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. ***уметь:***использовать стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. ***владеть:***навыками использования стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: управления проектами.

Стратегический менеджмент является предшествующей дисциплиной для дисциплины технико - экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	- 70
Самостоятельное изучение тем	3	
Контрольные работы	-	14
Реферат	26	-
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** **3**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Сущность и основные понятия стратегического	Сущность и виды стратегического управления. Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии организации.Типовые

	менеджмента	стратегии: классификация и условия применения. Внешняя и внутренняя среда организации.
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	Методы анализа в стратегическом управлении. Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации. Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	Современные модели стратегических управленческих решений. Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами. Стратегические решения в условиях риска и неопределенности. Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития.Управление реализацией стратегии.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	2	6	26	34
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	6	8	26	40
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	2	6	26	34
	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и основные понятия стратегического менеджмента	1	2	30	33
2.	Стратегический анализ среды и стратегии организации.	2	6	34	42
3.	Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.	1	2	30	33
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1.	1	Сущность и виды стратегического управления.	2	1
2.	1	Определение бизнеса: формирование миссии, видения, стратегических целей и стратегии	2	-

		организации.		
3.	1	Типовые стратегии: классификация и условия применения.	2	1
4.	2	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	2	2
5.	2	Анализ внутренней среды и стратегических ресурсов организации. Стратегический анализ финансового потенциала организации.	3	2
6.	2	Методы анализа внешней среды организации. Методы комплексного анализа внешней и внутренней среды организации.	2	1
7.	3	Командная стратегия, стратегия сотрудничества и стратегия управления коллективами.	2	1
8.	3	Выбор альтернатив и разработка стратегических планов развития. Управление реализацией стратегии.	2	-
…		Итого:	20	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	5	Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы». В ходе подготовки и проведения развиваются навыки командной работы, межличностных коммуникаций, лидерских качеств.	Проведение предусматривает: 1.Изучение теоретического минимума, необходимого для выполнения практического задания; 2.Методика проведения; 3.Сценарий, раскрывающий ситуацию, приведшую к проблеме, которую необходимо решить.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП*.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	- 70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		собеседование
Контрольные работы	-	14	защита
Реферат	26	-	защита
Деловая игра «Разработка и реализация стратегии фирмы»	10	10	тестирование
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412 (дата

обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс].
2. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 21с. [Электронный ресурс].
3. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент» / Автор составитель: Васин С.М. /Учебно – методическое пособие – Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1:Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.
1. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.
1. Стратегия инвестиционной деятельности.
2. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.
1. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.

5.4. Темы рефератов:

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.
14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.

18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$ Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	***знать:***методы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений. ***уметь:***планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. ***владеть:***методиками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	Тест
	ИД-2$_{УК-2}$ Конструирует стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	***знать:***методы конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. ***уметь:***конструировать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. ***владеть:***методикой конструирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.	Тест
ОПК-6	ИД-1 опк-6 - Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей.	***знать:***методы управления коллективом для достижения поставленных целей. ***уметь:***применять методы управления коллективом для достижения поставленных целей. ***владеть:***методами управления коллективом для достижения поставленных целей.	Тест

	ИД-2 опк-6 - Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства.	***знать:***стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. ***уметь:***использовать стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства. ***владеть:***навыками использования стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
51 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Демонстрирует знание в области стратегического менеджмента. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет ситуационную задачу. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа.
Не зачтено	Демонстрирует отсутствие знания в области стратегического менеджмента, процессов. Не отвечает на вопросы зачетного билета, не решает или неверно решает ситуационную задачу. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бушуева, Л. И. Теоретические и практические аспекты стратегического управления организацией : учебное пособие / Л. И. Бушуева. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-87661-656-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290213
2. Гришина, С. А. Современные концепции менеджмента: стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-6045160-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253667
3. Данилкина, Ю. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / Ю. В. Данилкина, А. О. Яковлева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176558
4. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебное пособие / И. Л. Клавсуц, Д. А. Клавсуц. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-7782-4675-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306365
5. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие / С. В. Левушкина, И. Г. Свистунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245909
6. Охотников, И. В. Стратегический менеджмент и управление изменениями : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269252
7. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191836
8. Сорокина, Т. И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Т. И. Сорокина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 151 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208412

б) дополнительная литература

1. Бунеев, В. М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / В. М. Бунеев, Т. В. Глоденис. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-8119-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293366
2. Васин С.М. Разработка и реализация стратегии фирмы. Деловая игра по курсу «Стратегический менеджмент»:учебно – методическое пособие– Пенза, ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 39с.
3. Доценко, Е. Ю. Стратегическое управление на предприятии : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Доценко, Н. А. Солодовникова, Д. В. Абрамов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7890-1833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237992
4. Лазарев, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия : учебное пособие / В. Н. Лазарев. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-9795-2193-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259721
5. Корнилова, Е. В. Стратегическое управление : методические указания / Е. В. Корнилова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192090
6. Салютина, Т. Ю. Современные бизнес-модели стратегического менеджмента : учебное пособие / Т. Ю. Салютина, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Стратегический менеджмент : методические указания / составители И. Н. Иготти, И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200972
8. Шилкина, Е. Л. Теория и практика стратегического управления и контроля : учебное пособие / Е. Л. Шилкина, Е. Н. Товончева. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-88814-958-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191047

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.1gost.ru – стандарты.
www.minfin.ru - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
www.nalog.ru - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.duma.gov.ru - Официальный сайт Государственной Думы РФ.
www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэконразвития РФ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стратегический менеджмент / Автор составитель: Ларионова Н.П. / Методические указания к практическим занятиям для магистров всех направлений подготовки – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2020. – 32с. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ними отраслям).
www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
www.consultant.ru (Справочно-правовая система «Консультант+»).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Стратегический менеджмент» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Стратегический менеджмент

для направления подготовки 35.04.04Агрономия

магистерская программа Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, канд. экон. наук Н.П. Ларионова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от «27» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Деловая (ролевая) игра«Разработка и реализация стратегии фирмы»

1 Тема (проблема): Разработка и практическая реализация стратегии фирмы – всестороннего детального плана достижения главной цели, с использованием творческого подхода.

2 Концепция игры: Это инструмент обучения, повышающий его эффективность за счет:
- использования активных методов;
- комплексности воздействия информации;
- погружения участников в проблемную ситуацию;
- практического применения полученных теоретических знаний в решении ситуации;
- анализа и оценки подходов к решению проблем, выдвигаемых другими участниками.

3

Роли:Проведениеигрыпредполагаетсозданиегруппыизчисластудентов,представляющихпоролямдействиепереддругимиучащимися.Задачапоследних – критический анализ увиденного, выявление ошибок, допущенныхгероямиситуации,предложениепутей решения проблемы.

Методика проведения:

1. Перед проведением занятия преподаватель знакомится с содержаниемсценария, создаёт из студентов группу (в соответствии с количествомучастниковситуации),распределяетроли:

   АлексейСеменов–владелецируководительпроектнойкомпании«Строй-Инвест».

   НиколайКузьмич–старшийинженерфирмы«Строй-Инвест».

   ГалинаСергеевнаВасильева–бухгалтерфирмы«Волжскийлес».

   Константин Копылов – знакомый Алексея Семенова.

   Предприниматель.Комментатор.

   Массовка.
2. Преподаватель проводит опрос студентов по материалам теоретическогоминимума, разбирает правила предстоящей работы. Перед студентамиставится задача по выявлению неэффективных действий героев ситуациивписьменномвиде(20 мин).
3. Демонстрациясituации(15мин.).
4. Преподаватель образует из числа студентов группы по 3-5 человек. Ихзадача – систематизация обнаруженных ошибок, выработка вариантовоптимальногорешенияпроблемы (10 мин).
5. Представителькаждойгруппывыступаетскраткимдокладоморезультатахеёработы,котораяоцениваетсяпреподавателемвобщейсистемеучебныхоценок.Учитываетсяобоснованностьдоводовипредложений(10 мин).

6. Проводитсяколлективноеобсуждениеувиденнойситуации,даётсяоценкадействиямгрупп (10 мин).
7. Студенты выполняют тест (10 мин). Если позволяет время, возможенразбордополнительных заданий.
8. Преподаватель подводит итог занятия, обращает внимание студентов навопросы,требующиеболееглубокогодополнительногоизучения(5мин).

4 Ожидаемые результаты: Позволяет более эффективно формировать компетенции, приобретать следующие навыки: планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам команды, организация обсуждения разных идей и мнений.Конструирование стратегии сотрудничества и на ее основе организация работы команды для достижения поставленной цели.Применение методов управления коллективом для достижения поставленных целей.Использование стратегии фирмы как основы рациональной организации процессов производства.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Показывает навыкипланирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.Организует обсуждение разных идей и мнений.Применяет методы управления коллективом для достижения поставленных целей.Использует стратегии фирмы как основу рациональной организации процессов производства.Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;

- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы.

Вопросы для собеседования

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Принципы методологии стратегического менеджмента.
3. Функции стратегического менеджмента.
4. Содержание и структура стратегического управления.
5. Процесс стратегического менеджмента.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Анализ макроокружения.
2. Анализ непосредственного окружения.
3. Анализ внешней среды.
4. Анализ внутренней среды.
5. Виды стратегий фирмы.
6. Особенности стратегий крупных и средних фирм.
7. Стратегии развития фирм малого бизнеса.
8. Анализ взаимосвязей «потребитель-товар».
9. Стратегия ценообразования.

10. Стратегия продвижения товара.
11. Ситуационный анализ.
12. SWOT-анализ фирмы.
13. Модель пяти конкурентных сил М. Портера.
14. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.
15. Миссия и видение организации.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегическое планирование. Система плановых показателей.
2. Типы управления.
3. Кадровая политика предприятия.
4. Стратегический потенциал организации.
5. Мониторинг реализации стратегии.

Вопросы для собеседования по темам, выделенным для самостоятельного изучения.

Раздел 1: Сущность и основные понятия стратегического менеджмента

1. Состав и содержание стратегии организации. Принципы стратегического планирования.
2. Стратегическое планирование и его отличие от долгосрочного планирования.
3. Структура управления организацией, ориентированная на решение стратегических проблем.

Раздел 2:Стратегический анализ среды и стратегии организации.

1. Управление инновационными стратегиями в предпринимательской деятельности фирмы.
2. Стратегическое управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
3. Стратегия формирование региональной предпринимательской среды.

Раздел 3:Формирование стратегических альтернатив и реализация стратегии.

1. Стратегический и тактический контролинг.
2. Стратегические и тактические планы в системе управлением предприятием.
3. Содержание и структура стратегического управления.

Критерии оценки собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть

допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
- оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Стратегический менеджмент как система и процесс управления
2. ПЭСТ-анализ макроокружения организации
3. Практическое задание:

Что означает для менеджера «Определение бизнеса», установите взаимосвязь категорий стратегического управления.

Категория	Ключевой вопрос
Видение	
Миссия	
Стратегическая цель	
Стратегия	

Вариант 2.

1. Видение и миссия организации
2. Модель конкурентных сил Портера
3. Практическое задание:

Охарактеризуйте тип лидера и стиль руководства.

Таблица. Типы лидеров и их характеристика

Тип лидера	Характеристика
Вожак	
Лидер	
Ситуативный лидер	

Таблица. Стили руководства и их характеристика

Стиль руководства	Характеристика
Директивный (?)	
Коллегиальный (?)	
Попустительский (?)	

Вариант 3.

1. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации
2. SWOT-анализа и методика его проведения
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. продажи	800	1000	1110	1400	1800	2100	2400	2700	3000	3300	3500	3700

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.; во 2 кв.- 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

Вариант 4.

1. Стратегия организации и процесс ее формирования
2. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды.
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению столов для проведения операций в ветеринарных клиниках, которые он планирует продавать по 5$ за штуку. (Все цифры условные). Предприниматель предполагает в первый год продать 1600 столов. Для

простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для столов (2,5 $ за штуку)
2. арендная плата – 20000 $ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Вариант 5.

1. Базовые стратегии роста организации
2. Стратегии управления конфликтами в коллективе
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Вариант 6.

1. Стратегический анализ в системе управления
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Практическое задание:

В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		**Пассив**	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	528 000	Итого	528 000

Определить:

1. Состав и структура заемного капитала.
2. Определить показатели кредитоспособности: коэффициенты абсолютной, промежуточной и общей ликвидности; коэффициент финансовой независимости; соотношение заемных и собственных средств. Сделать вывод.

Вариант 7.

1. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности
2. Методы управления коллективом.
3. Практическое задание:

Малое предприятие «А» владеет аптекой, торгующей медикаментами для животных с месячным оборотом 30 000 у.е.

Совокупный спрос на данный ассортимент в торговой зоне этой аптеки составляет 120 000 у.е. Площадь торгового помещения у предприятия «А» составляет 100 кв.м. и у конкурентов тоже 100 кв.м.

Определите показатель конкурентоспособности торгового предприятия «А» «методом соотношения площади торговых помещений и рыночной доли».

Вариант 8.

1. Продуктово-маркетинговая стратегия
2. Внешняя и внутренняя среда фирмы
3. Практическое задание:

Определить, какие из ниже перечисленных в таблице целей являются стратегическими или тактическими, долгосрочными или краткосрочными?

Содержание цели	Стратегическая цель	Тактическая цель
1. За три года увеличить долю фирмы на рынке с 5%до 10%		
2. Обеспечить в текущем году рост доходов на 5%		
3. Обеспечить повышение качества продукции		
4. Добиться ежегодного увеличения объема продаж с 1 млрд. руб. до 2 млрд. руб. за 5 лет		
5. Раз в два года выходить на новый рынок		
6. Достигнуть уровня доходов по акциям 20%		
7. Добиться повышения производительности труда за счет профессиональной подготовки персонала		
8. Повысить репутацию фирмы среди клиентов		
9. Повысить конкурентоспособность фирмы		
10. Добиться 100%-ного уровня удовлетворения запросов клиентов		

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Проверьте, насколько названные в предыдущей таблице цели соответствуют правилу **SMART**.

S (Spesific)–конкретная цель.

M (Measurable)– измеримая цель на языке цифр.

A (Achievable/Agreedupon).Достижимая и Согласованная цель.

R (Resultoriented)–реальная цель, ориентированная на результат.

T (Timely)–Цель должна иметь конкретные сроки.

Оцените соответствие каждой цели правилу SMART по трехбалльной системе: 3 – полностью соответствует; 2 – частично соответствует; 1 – не соответствует.

Как бы вы перефразировали несоответствующие требованиям цели, какие изменения в их формулировке следует внести?

Вариант 9.

1. Функциональная стратегия управления персоналом
2. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией
3. Практическое задание:

Составить расчет затрат и источников финансирования капитальных вложений в АО «Исток» в производственно-финансовом плане на следующий год, если планируются осуществить объем капитальных вложений в сумме 65100тыс. руб., в том числе: объем строительно-монтажных работ в сумме 55100тыс. руб., приобретение техники в сумме 10000тыс. руб. Определить источники финансирования, если хозяйству выделено бюджетных ассигнований 25140тыс. руб. сумма амортизации за год составит 33500тыс. руб., На общем собрании акционеров принято решение не выплачивать дивиденды по акциям акционерам, а направлять эту сумму на развитие производства. Дополнительные взносы учредителей составят 3000тыс. руб. Оставшаяся часть затрат должна быть покрыта за счет кредита запрашиваемого в коммерческом банке:

Показатели	**Сумма, тыс. руб.**
Капитальные вложения: а) объем СМР б) приобретение техники	
Источники: 1) … 2) … 3) … 4) …	

Вариант 10.

1. Понятие бизнес-плана и его содержание.
2. Функциональные стратегии
3. Практическое задание:

На примере одной из отраслей (промышленность, сельское хозяйство или торговля) обоснуйте действие перечисленных в таблице политико-правовых факторов.

Воспользуйтесь информационно-правовой базой «Гарант» (http://www.garant.ru/), «Консультант плюс» (http://www.consultant.ru), сайтами органов государственной власти и управления и проиллюстрируйте перечисленные факторы примерами принимаемых федеральных законов, постановлений Правительства РФ, нормативных правовых актов субъекта федерации.

Таблица. Политико-правовые факторы

Политико-правовые факторы	**Нормативные правовые акты (Законы и постановления правительства РФ, Тюменской области)**
регулирование предпринимательской деятельности	
государственная политика в области НТП	
налоговая политика и законодательство в этой сфере	
законы по охране природной среды	
регулирование занятости населения	
внешнеэкономическое законодательство	
позиция государства по отношению к иностранному капиталу	
профсоюзы и другие группы давления (политического, экономического и т. п.)	

Вариант 11.

1. Производственная стратегия
2. Стратегии карьерного роста персонала
3. Практическое задание:

По данным бухгалтерского баланса ООО «Витязь» рассчитать коэффициенты финансового состояния для определения группы финансовой устойчивости должника (ФЗ №№83): абсолютной ликвидности; критической оценки; текущей ликвидности; обеспеченности собственными средствами; финансовой независимости; финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат. По какому принципу (роста устойчивости

или снижения) определяется вариант реструктуризации долга (пять групп - пять вариантов)?

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Краткосрочные кредиты	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	**528 000**	**Итого**	**528 000**

Вариант 12.

1. Стратегия внешнеэкономической деятельности
2. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте.
3. Практическое задание:

В ООО «Весна» данные бухгалтерского баланса отражены в таблице, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., выплачены дивиденды 75000руб.

Актив		Пассив	
Наличные деньги	55 000	Кредиторская задолженность	60 000
Дебиторская задолженность	100 000	Доходы будущих периодов	90 00
НДС	3000	Долгосрочные заемные средства	85 000
Запасы	75 000	Уставный капитал	19 000
Машины и оборудование	110 000	Резервный капитал	103 000
Здания и земля	185 000	Нераспределенная прибыль	283 000
Итого	**528 000**	**Итого**	**528 000**

Определить:

1. Состав и структуру собственного капитала.
2. Определить показатели эффективности использования собственного капитала: коэффициент финансовой устойчивости; рентабельность собственного капитала; оборачиваемость собственного капитала и продолжительность одного оборота собственного капитала в днях. Сделать вывод.

Вариант 13.

1. Финансовая стратегия
2. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии
3. Практическое задание:

Предприятие инвестировало 6 млн.руб. в модернизацию цеха со сроком эксплуатации оборудования 12 лет. Определить показатели эффективности инвестиции.

Показатели	До проекта	После проекта	Отклонения
Объем продукции, ед.	15000	20000	
Затраты труда на ед. продукции, чел.-час.	50	45	
Затраты на ед. продукции, руб.	200	150	
Цена реализации ед. продукции, руб.	210	210	
Затраты на весь объем продукции, руб.	320	250	
Выручка от реализации продукции, руб.	380	380	
Прибыль от проекта, руб. (Ц-С)хО			
Рентабельность,%			

Вариант 14.

1.Основное содержание и этапы регистрации индивидуального предпринимателя

2.Регистрация торгового предприятия: необходимые документы и их содержание.

3.Практическое задание:

На примере организации базы – практики проанализируйте охарактеризуйте информацию, имеющую стратегический характер, из ее источники:

_____
_____
_____
_____
_____

Вариант 15.

1.Сущность культуры предпринимательства.

2.Ответственность за нарушение налогового законодательства

3.Практическое задание:

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности продаж и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.
- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;

- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

Вариант 16.

1. Риски в стратегическом управлении и их анализ
2. Анализ денежных потоков и прибыли
3. Практическое задание:

Охарактеризуйте воздействие конфликта

Положительное воздействие конфликта	Отрицательное воздействие конфликта

Вариант 17.

1. Методы оценки и управления стратегическими рисками
2. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия
3. Практическое задание:

Определить точку безубыточности предприятия:

Показатели	Баз.год	Отч.год	Откл., %
Выручка, тыс. руб.	12341	12863	
Себестоимость продаж всего, тыс. руб.:	10980	11672	
в т.ч.: переменные затраты постоянные затраты	8235 2745	8170 3502	
Маржинальный доход, тыс. руб. (В-Пер. затр.)			
Прибыль, тыс. руб.			
Точка безубыточности, тыс. руб. (П:(МД:В)			

Оценить оптимальность структуры затрат. Предложить управленческие решения по оптимизации производства и продаж продукции предприятия.

Вариант 18.

1. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента
2. Стратегический контроль и контроллинг
3. Практическое задание:

Рассчитайте постоянные, переменные и общие издержки предприятия на основе следующих данных (за год),: расходы на сырье и материалы – 760 тыс. руб.; расходы на освещение – 150 тыс. руб.; транспортные расходы – 260 тыс. руб.; расходы на оплату управленческого персонала – 1170 тыс. руб.; расходы на оплату производственных рабочих-сдельщиков – 4200 тыс. руб.; амортизационные отчисления – 600 тыс. руб.; аренда помещения – 120 тыс.

руб.; Объем выпуска – 4,5 тыс. шт. в год. Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 2000 руб. Изучите структуру затрат и определите рентабельность.

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочной формы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы полные на вопросы теоретической части и решение ситуационной задачи контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, и с незначительными ошибками в оформлении.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответ на вопрос контрольной работы либо не решил ситуационную задачу. Если выявлено небрежное или неправильное оформление, либо работа, взята в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается обучающемуся, который должен, в соответствии с замечаниями преподавателя, либо доработать ее, либо написать новую.

Темы рефератов

1. Переход от методов долгосрочного планирования к стратегическому управлению – необходимое условие для выживания и развития фирмы.
2. Российские особенности эволюции задач и методов стратегического управления предприятием.
3. Стратегия анализа и формирования конкурентного преимущества в России переходного периода.
4. Цель и проблемы создания аналитических центров стратегического развития на предприятиях России.
5. Формирование миссии и разработка иерархической структуры целей российских предприятий и организаций.
6. Методы анализа внешней среды организации и механизмы регулярного сбора и обработки стратегической информации.
7. Разработка программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
8. Выполнение и контроль программы стратегического развития предприятия (на примере предприятия России).
9. Разработка программ стратегического развития предприятий: западный опыт и возможность его использования в России.
10. Оценка привлекательности рыночного сегмента и позиционирование отдельной организации.
11. Разработка стратегии инновационного развития предприятия.
12. Разработка стратегии диверсификации предприятия в российских условиях.
13. Разработка программы изменения стратегии организации и ее реструктуризации.

14. Стратегия откачки капитала и ликвидации предприятия в российских условиях.
15. Разработка функциональных стратегий фирмы: особенности российских условий.
16. Разработка корпоративных стратегий фирмы.
17. Организационная структура и стратегия развития фирмы: требования и пути достижения взаимного соответствия.
18. Технологии управления изменениями в организации и пути устранения сопротивления.
19. Стратегическое управление предприятием в условиях неопределенности, обусловленной нестабильностью макроэкономических, политических и социальных факторов окружения.
20. Формирование социально-ориентированной стратегии развития экономики – необходимое условие выживания и развития государства (региона).
21. Проблема поиска компромисса между синергизмом и гибкостью стратегий развития организации.
22. Организационная структура и организационная культура как объект стратегических изменений: особенности проектирования.
23. Соответствие главных целей организации и интересов персонала как необходимое условие создания конкурентных преимуществ фирмы.
24. Анализ эффективности стратегических проектов и стратегия формирования портфеля бизнесов.
25. Разработка антикризисной программы на примере конкретного российского предприятия.
26. Проблема «черной дыры» российского менеджмента, пути и способы ее решения.
27. Ценовая стратегия как постоянно воспроизводимый процесс.
28. Стратегия поведения фирмы на рынке денег и ценных бумаг.
29. Концепция контроллинга в системе управления реализации экономической стратегии предприятия.
30. Позиционирование как инструмент реализации стратегии дифференциации.
31. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
32. Стратегия взаимодействия фирмы с рынками производственных ресурсов.
33. Стратегия снижения трансакционных издержек.
34. Стратегия внешнеэкономической деятельности фирмы.
35. Стратегия снижения производственных затрат.
36. Стратегия инвестиционной деятельности.
37. Стратегия стимулирования персонала.
38. Стратегическая сегментация внешней и внутренней среды.
39. Стратегическое управление маркетингом.
40. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия.

41. Стратегия предпринимательства при условии хорошего спроса на продукцию (на примере коммерческого предприятия – производителя товаров народного потребления).
42. Стратегия управления инновационной фирмой.
43. Формирование стратегии научно-технического развития на уровне организации.
44. Стратегия конкуренции на товарном рынке.
45. Стратегия влияния научно-технического развития на потребность в трудовых ресурсах.
46. Композиция конкретных стратегий в стратегию компании.
47. Стратегия конверсии деятельности предприятия.
48. Стратегия развития системы удовлетворения потребностей.
49. Стратегия конкуренции и кооперации при создании новой продукции и технологии (нововведений).
50. Стратегия мотивации труда.
51. Достижение конкурентоспособности – стратегическая цель фирмы.
52. Маркетинг как инструмент формирования стратегии фирмы.
53. Стратегия повышения качества товара.
54. Разработка стратегического управленческого решения.
55. Стратегия ресурсосбережения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

Вопросы к зачёту

Код компетенции	Вопросы

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. История возникновения и сущность стратегического управления 2. Стратегический менеджмент как система и процесс управления 3. Сущность, принципы и функции стратегического менеджмента. 4. Виды стратегического управления и внешняя среда организации 5. Видение и миссия организации 6. Стратегические цели. SMART-принципы в разработке стратегических целей организации 7. Стратегия организации и процесс ее формирования 8. Признаки классификации стратегий 9. Базовые стратегии роста организации 10. Деловые стратегии достижения конкурентных преимуществ 11. Стратегии поведения в конкурентной среде 12. Функциональные стратегии 13. Стратегии стадии жизненного цикла отрасли 14. Стратегии достижения конкурентных преимуществ 15. Продуктово-маркетинговая стратегия 16. Функциональная стратегия управления персоналом 17. Производственная стратегия 18. Финансовая стратегия 19. Стратегия внешнеэкономической деятельности 20. Внешняя и внутренняя среда фирмы 21. Информационное обеспечение анализа среды организации. Методы анализа в управлении организацией 22. Стратегический анализ в системе управления 23. Текущий и стратегический финансовый анализ финансовой деятельности 24. Анализ денежных потоков и прибыли 25. Анализ базовых экономических показателей эффективности деятельности предприятия 26. ПЭСТ-анализ макроокружения организации 27. Модель конкурентных сил Портера 28. SWOT-анализа и методика его проведения 29. Риски в стратегическом управлении и их анализ 30. Методы оценки и управления стратегическими рисками
ОПК-6	1. Процесс планирования и структура стратегического

Способен управлять коллективами и организовать процессы производства	плана 2. Процесс управления стратегией и основные управленческие задачи 3. Стратегическое управление - основа рациональной организации процессов производства 4. Командный подход в корпоративном стратегическом менеджменте. 5. Методы принятия управленческих решений. 6. Методы управления коллективом. 7. Типы лидеров и стили руководства. 8. Стратегия сотрудничества - основа создания эффективной команды. 9. Стратегии управления конфликтами в коллективе 10. Стратегии карьерного роста персонала 11. Стратегические изменения при реализации стратегии 12. Управленческий учет в стратегическом управлении предприятием 13. Условия реализации стратегии: культура и персонал предприятия 14. Стратегический контроль и контроллинг 15. Оценка процесса реализации и корректировка стратегии

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует знание экономических терминов, понятий, процессов. Грамотно излагает материал. Отвечает на все вопросы. Выполняет практическое задание. Допускаются незначительные неточности при ответе, незначительные затруднения при формулировании ответа;
- «не зачтено» - если он демонстрирует отсутствие знания экономических терминов, понятий, процессов. Не отвечает на вопросы, не решает или неверно решает практическое задание. Не отвечает на дополнительные вопросы по программе.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

Ю.В. Зубарева

«27» февраля 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технико-экономическое обоснование проектов

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия

Магистерская программа: Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «18» марта 2025 г. Протокол № 6.

Заведующий кафедрой Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института С.М. Каюгина

Разработчик:

Медведева Л.Б., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н., доцент

Директор института: М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-5}$ Применяет проектный подход при технико-экономическом обосновании и оценивает экономическую эффективность внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	**знать:** проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **уметь:** применять проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **владеть:** навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологийдеятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: программы общего среднего образования по дисциплине «Управления проектами», «Стратегический менеджмент».

Технико-экономическое обоснование проектами является предшествующей дисциплиной написания Магистерской диссертации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения,

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	-
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (всего)	78
В том числе:	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	39
Самостоятельное изучение тем	2
Контрольные работы	-
Реферат	22
Групповое занятие	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость:часов зачетных единиц	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы управления проектами	Управление проектом как организационно-экономический процесс. Основные понятия управления проектами. Окружающая среда и участники проекта. Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Управляемые параметры проекта. Окружение проектов. Жизненный цикл проектов. Документация проекта. Проектное финансирование.
2.	Оценка эффективности инвестиционных проектов	Эффективность инвестиционных проектов. Бюджетная эффективность. Региональная и народнохозяйственная эффективность. Коммерческая эффективность. Методы и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов. Сроки окупаемости проекта. Экономический, социальный, экологический и научно- технический эффекты. Методы расчета экономического эффекта от внедрения инвестиционного проекта. Показатели оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий в профессиональной деятельности.
3	Содержание технико-экономического обоснования проектов	Проектный подход при разработке технико - экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Основы управления проектами	2	6	26	32
2.	Оценка эффективности инвестиционных проектов	4	8	26	38
3.	Содержание технико-экономического обоснования проектов	4	6	26	38
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	**1**	Основные понятия, задачи, классификация проектов	2
2.	**1**	Жизненный цикл проекта	2
3.	**2**	Бюджетная эффективность проектов	2
4.	**2**	Коммерческая эффективность проектов	2
5.	**2**	Методы и показатели эффективности проектов	2
6.	**2**	Показатели оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий в профессиональной деятельности	2
7.	**3**	Проектный подход при разработке технико - экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.	4
8.	**3**	Сравнительный анализ основных проектных подходов при разработке технико - экономического обоснования проектов	4
		Итого:	20

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	1	групповая дискуссия	Групповая дискуссия способ организации общения, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную

			предвзятость.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (*не предусмотрено ОПОП*).

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Текущий контроль	
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование
Самостоятельное изучение тем	2	собеседование
Курсовой проект (работа)		-
Расчетно-графические работы		-
Контрольные работы		-
Реферат	22	защита
Групповое занятие	15	защита
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Технико-экономическое обоснование проектов / Авторы-составители: Ларионова Н.П. / Методические указания для самостоятельной работы, уровень подготовки - магистратура. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2024. [Электронный ресурс].

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раздел 1 «Основы управления проектами», тема «Проектное финансирование».
2. Раздел 2 «Оценка эффективности инвестиционных проектов», тема «Экономический, социальный, экологический и научно- технический эффекты».
2. Раздел 3 «Содержание технико-экономического обоснования проектов», тема «Основа проектных подходов».

5.4. Темы рефератов:

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта на примере промышленного предприятия.
2. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой продукции.
3. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению нового оборудования.
4. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой технологии.
5. Разработка технико-экономического обоснования проекта по развитию компании.
6. Разработка бизнес-плана на примере промышленного предприятия.
7. Разработка бизнес-плана по расширению бизнеса.
8. Разработка бизнес-плана по освоению новой продукции.
9. Разработка бизнес-плана по освоению новой услуги.
10. Разработка бизнес-плана по освоению нового рынка.

11.Разработка бизнес-плана по развитию компании.
12.Разработка бизнес-плана по созданию новой фирмы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-5	ИД-1$_{ОПК-5}$ Применяет проектный подход при технико-экономическом обосновании и оценивает экономическую эффективность внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий.	**знать:** проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **уметь:** применять проектный подход при технико-экономическом обосновании и методы оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологий. **владеть:** навыками применения проектного подхода при технико-экономическом обосновании и методами оценки экономической эффективности внедрения инвестиционных и инновационных решений и технологийдеятельности	Тест Вопросы к собеседованию Вопросы к защите реферата

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Солдатенко, Л. В. Технико-экономическое обоснование проектных работ: учебное пособие / Л. В. Солдатенко, Т. М. Шпильман, Д. А. Старков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-7410-1489-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61416.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Технико-экономический анализ: учебное пособие (курс лекций) / составители С. А. Каверзин, Н. Г. Федорова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92764.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами: практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Дистергефт, Л. В. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта: учебное пособие / Л. В. Дистергефт, Е. В. Ядренникова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-1315-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66602.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дронова, Ю. В. Экономическое обоснование проектов в энергетике: учебное пособие / Ю. В. Дронова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-7782-3458-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91491.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мухина, И. С. Технико-экономическое обоснование проектных решений при выполнении выпускных квалификационных работ : учебное пособие / И. С. Мухина. —

Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90601.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Солдатенко, Л. В. Расчет технико-экономических показателей проектируемых предприятий: методические указания / Л. В. Солдатенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21662.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ставишенко, Е. В. Технико-экономическое обоснование технических решений в курсовой работе по дисциплине «Экономика и организация производства» и экономической части дипломного проекта: методические указания / Е. В. Ставишенко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33658.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Султанова, Д. Ш. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта: учебное пособие / Д. Ш. Султанова, Д. Д. Исхакова, А. Ю. Маляшова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-1962-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79562.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Технико-экономическое обоснование выпускных квалификационных работ: учебное пособие / Е. М. Зайцев, Д. В. Кузовков, В. В. Куштейко, Т. В. Тураева; под редакцией Т. А. Кузовкова. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2011. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63364.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Тихоненков, В. А. Технико-экономический анализ инженерного проекта: учебное пособие / В. А. Тихоненков, М. В. Рыбкина. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9795-1945-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106121.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Журнал «Экономика сельского хозяйства России» http://www. esxr. ru
2. Журнал «АПК: экономика, управление» http://www. vniiesh. ru
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» http://www.eshpp.ru
4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, ХМАО и ЯНАО http://www. tumstat.gks.ru
5. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ http://www. mcx.ru

6. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www. consultant.ru
7.Справочно-правовая система «Гарант» http://www. garant.ru
8.Цифровая платформа «Мой бизнес», организатор - Министерство экономического развития РФ. Поддержка в условиях Covid -19.https://msp.economy.gov.ru/covid-19/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Технико-экономическое обоснование проектов / Автор-составитель: Ларионова Н.П. / Рабочая тетрадь для практических занятий, уровень подготовки – магистратура, форма обучения – очная. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2024. [Электронный ресурс].
2. Медведева Л.Б., Агапитова Л.Г., Буторина Г.Ю., Сорокина Т.И. / Методические указания для расчета ВКР для студентов Агротехнологического института. – форма обучения – очная, заочная.- Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2024. [Электронный ресурс].

10. Перечень информационных технологий

Программное обеспечение не требуется.
ИЭОС Moodle.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).
В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Технико-экономическое обоснование проектов

для направления подготовки 35.04.04Агрономия

МП Адаптивно-ландшафтные системы земледелия

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н. Л.Б. Медведева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «27» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Технико-экономическое обоснование проектов

1. Вопросы для собеседования

Раздел 1 Основы управления проектами

1. Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта?
2. Что изучает дисциплина технико-экономическое обоснование проектов?
3. Организационные структуры проекта. Постоянная или родительская организация?
4. Техническое задание как элемент проекта.
5. Перечислите методы, используемые в технико-экономическом обосновании проектов.
6. Перечислите функции, которые выполняет технико-экономическое обоснование проектов.
7. Стандарты и нормы. Юридические (правовые) аспекты.
8. Показателей экономической эффективности инвестиционного проекта.
9. Особенности опенки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.
10. Основные результаты реализации проект.
11. Окружение проектов.
12. Основная классификация проектов.
13. Цели и стратегия проекта.
14. Классификация проектов.

Раздел 2 Оценка эффективности инвестиционных проектов

15. Методы и средства качественного анализа.
16. Методы оценки инвестиций.
17. Методы оценки финансового состояния предприятия.
18. Показатели платежеспособности предприятия
19. Показатели ликвидности.
20. Показатели рентабельности.
21. Показатели деловой активности.
22. Определение источников и условий финансирование инвестиций.
23. Назовите виды капитала предприятия, за счет которого может осуществиться проект.
24. Виды ресурсов задействованных в проекте.
25. Дисконтные показатели.
26. Оценка показателей инвестиций.
27. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
28. Норма дисконта и поправки на риск.

*Раздел 3*Содержание технико-экономического обоснования проектов

29. Источники собственных средств для технико-экономического обоснования проектов.
30. В чем заключается сущность оборотного капитала?
31. Особенности использования заемных источников для проектно деятельности.

32. Назовите основные экономические показатели эффективности деятельности предприятий.
33. Виды программных продуктов, используемых в проектной деятельности.
34. Определение и характеристика рисков проектной деятельности.
35. Расчетный период и его структура.
36. Основные проектные подходы.
37. Основные программные продукты для проектной деятельности.
38. Система сбалансированных показателей (ССП).
39. Системный подход к оценке эффективности информации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» -дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. Темы рефератов

1. Разработка технико-экономического обоснования проекта на примере промышленного предприятия.
2. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой продукции.

3. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению нового оборудования.
4. Разработка технико-экономического обоснования проекта по освоению новой технологии.
5. Разработка технико-экономического обоснования проекта по развитию компании.
6. Разработка бизнес-плана на примере промышленного предприятия.
7. Разработка бизнес-плана по расширению бизнеса.
8. Разработка бизнес-плана по освоению новой продукции.
9. Разработка бизнес-плана по освоению новой услуги.
10.Разработка бизнес-плана по освоению нового рынка.
11.Разработка бизнес-плана по развитию компании.
12.Разработка бизнес-плана по созданию новой фирмы

Вопросы к защите реферата

- в чем заключается актуальность темы?
- каковы цель и задачи исследования?
- что послужило источниками информации по теме?
- какие отечественные и/или зарубежные ученые занимались исследованием данных вопросов?
- что нового вы узнали при работе над рефератом?
- каковы основные выводы по теме исследования?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы.

Оценка «не зачтено» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание экономической проблемы. Не выдержан объём реферата.

3. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Проводиться по теме Жизненный цикл проекта (первый раздел дисциплины), работа в группах проводиться в форме групповой дискуссии, который позволяет сопоставить противоположные позиции, рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Каждая группа, в форме публичного выступления защищает свой проект, отстаивает свои позиции, отвечает на вопросы оппонентов.

Работа в контексте проекта проходит по четырем основным направлениям:

1 Провести анализ проекта в рамках жизненного цикла проекта
2 Описать основные фазы жизненного цикла проекта, в рамках своей идеи.
3 Рассмотреть основные риски, связанные с проектом.
4 Представить презентацию проекта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если обучающийся активно участвовал в разработке и презентации темы задания, активно ее представляет, отвечает на вопросы оппонентов;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся активно не отстаивает своей позиции, не владеет материалом, не отвечает на вопросы аудитории.

4. Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	1. Сущность инвестиций; основные определения. 2. Основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта. 3. Цены, используемые для расчета показателей эффективности. 4. Стоимость денег во времени: наращение и дисконтирование методом простых процентов. 5. Стоимость денег во времени: наращение и дисконтирование методом сложных процентов. 6. Оценка инфляции. 7. Оценка эффективности инвестиций простыми методами. 8. Оценка эффективности инвестиций методом срока окупаемости инвестиций. 9. Оценка эффективности инвестиционного проекта методом расчетной ставки рентабельности. 10. Описательно-оценочные методы оценки эффективности инвестиционных проектов. 11. Метод расчета чистого дисконтированного дохода. 12. Метод расчета индекса прибыльности инвестиционного проекта. 13. Метод расчета внутренней ставки рентабельности инвестиционного проекта. 14. Метод расчета совокупных затрат инвестиционного проекта. 15. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта. 16. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта. 17. Экономическая эффективность инвестиционного проекта. 18. Характеристика программных продуктов, применяемых для оценки инвестиционных проектов. 19. Характеристика ПП PROJECT EXPERT. 20. Характеристика ПП Альт-Инвест. 21. Показатели прямой и косвенной эффективности при решении экономических задач. 22. Методика расчета экономической эффективности в зависимости от типа решаемой задачи автоматизации. 23. Системный подход к оценке эффективности информации.

	24. Метод расчета совокупной стоимости владения. 25. Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются. 26. По масштабу охвата, какие бывают инвестиционные проекты. 27. Каккие механизмы используют для усиления контроля над ходом реализации проекта. 28. Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным. 29. Как назевается Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз. 30. Какие мероприятия, проводятся в течение прединвестиционной фазы. 31. В каком разделе ТЭО ИП определяется экономическая эффективность инвестиционного проекта. 32. Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта является. 33. Структура инвестиционного проекта. 34. Какая форма финансирования предпочтительнее при создании новой организации для реализации проекта. 35. Отношение прибыли от продаж к сумме выручки от реализации продукции и от внереализационных операций составляет какую рентабельность. 36. Какой вид кредитования предпочтительнее для финансирования ИП. 37. Что соответствует эффективности инвестиционного проекта. 38. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование, называется 39. Как обычно влияет финансирование проекта за счет эмиссии акций на рентабельность собственного капитала (отдачу на собственный капитал. 40. Какие показатели относятся к сложным методам оценки инвестиционных проектов. 41. Какие показатели относятся к простым методам оценки инвестиционных проектов. 42. Для чего применяю коэффициент дисконтирования 43. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на временной оценке денег, называются? 44. Основные параметры, определяющие величину чистой текущей стоимости проекта это? 45. Что включает в себя возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект. 46. Основная цель разработки бизнес-плана. 47. Чему должна быть равна чистая текущая стоимость при выборе проекта. 48. На уровне предприятия источниками финансирования инвестиционных проектов являются. 49. Важными особенностями лизинговых сделок являются. 50. По истечению срока аренды лизингополучатель может.

	51. Инвестиционные ресурсы предприятия по натурально-вещественной форме принято делить на какие формы? 52. Заемные источники финансирования инвестиционных проектов. 53. Акционирование как метод финансирования инвестиций используется для ? 54. Что из перечисленного не относится к этапам процесса финансового лизинга. 55. Неопределенность принятия инвестиционного решения это 56. Какие методы оценки риска относятся к аналитическим? 57. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается. 58. К внешним рискам инвестиционного проектирования относятся. 59. Систематический (рыночный) риск характеризуется признаками. 60. Специфический (не систематический) риск характеризуется признаками. 61. Какие методы оценки риска предполагают использовать опыт экспертов для определения значимости определенных, заранее выделенных частных рисков? 62. Выявление факторов риска, этапов и работ, при выполнении которых риск возникает установление потенциальных областей риска идентификация рисков – это ? 63. Весь срок, в течение которого начисляются проценты, – это ? 64. К недостаткам метода расчетной ставки рентабельности (accounting rate of return, ARR) принято относить. 65. Экономист рассчитывает текущую стоимость поступлений (present value, PV). При увеличении ставки дисконта и неизменности других показателей текущая стоимость поступлений. 66. Инвестиционный проект при использовании метода чистого дисконтированного дохода (net present value, NPV) желательно отвергнуть, если выполняется условие(я). 67. Формула для расчета индекса прибыльности (profitability index, PI). 68. Что показывает индекс прибыльности (profitability index, PI). 69. Внутренняя ставка рентабельности (internal rate of return, IRR) показывает. 70. Формула для расчета коэффициента рентабельности инвестиций (return on Investment, ROI) имеет вид 7 71. Что отражает коммерческая эффективность 72. Поток реальных денег от операционной деятельности (метод определения коммерческой эффективности) включает в себя какие виды доходов и затрат ? 73. Что означает совокупная стоимость владения (total cost of ownership, TCO). 74. При расчете совокупной стоимости владения (total cost of ownership, TCO) к фиксированным затратам принято относить. 75. Годовой экономический эффект и методика его расчета.

Критерии оценки:

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой
_____А.А. Казак
«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

для направления подготовки

35.04.04 Агрономия

Программа магистратуры

"Адаптивно-ландшафтные системы земледелия"

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утверждённый Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г. Приказ № 708.

2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 «Агрономия», магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «01» июля 2022 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова от «17» марта 2025 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой д.с.-х. наук, доцент _____А.А. Казак

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «18» марта 2025 г. протокол № 6.

Председатель методической комиссии института_____Т.В. Симакова

Разработчики:
Белкина Р.И., профессор кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, д. с.-х. н.
Артемова Н.М., директор ООО «Орган по сертификации систем менеджмента качества – ИСО 9001», г. Тюмень

Директор института: _____М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1$_{ПК-1}$ Выявляет причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства	***знать:*** требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими стандартами; ***уметь:*** организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства; ***владеть:*** современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; методами разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводчес***кой*** продукции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку № 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Изучаемая дисциплина основывается на знании предшествующих дисциплин: «Стандартизация и подтверждение соответствия продукции растениеводства», «Технология переработки продукции растениеводства» курса бакалавриат направления «Агрономия».

Дисциплина «Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства» является предшествующей дисциплиной для дисциплины «Программирование урожая».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	12
В том числе:	-	
Лекционного типа	20	8
Семинарского типа	10	4
Самостоятельная работа (всего)	78	96
В том числе:	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	72
Самостоятельное изучение тем	5	
Контрольные работы	-	12
Реферат	20	-
Сообщение	14	12
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	 **108** **3**	 **108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства	Классификация факторов. Агроклиматические условия России и других регионов мира. Не регулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы внешней среды. Роль сорта в формировании качества продукции. Признаки оценки качества продукции растениеводства. Вредные вещества в растениеводческой продукции, допустимое их количество.
2.	Биохимические и технологические основы оценки качества зерна	Химический состав зерна. Белковые вещества, углеводы, жиры, ферменты, витамины. Изменение химического состава зерна под влиянием факторов среды. Физические свойства зерна: натура, стекловидность, пленчатость и др. Биохимические показатели качества зерна: клейковина, белок, жир, зольность и др. Физические свойства теста и хлебопекарные качества.
3.	Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля	Химический состав картофеля. Изменение химического состава картофеля под влиянием сорта и факторов среды. Пищевая ценность картофеля. Показатели качества картофеля: определяющие показатели; специфические показатели. Факторы, влияющие на качество клубней картофеля.
4.	Стандартизация и подтверждение соответствия продукции растениеводства	Стандартизация сельскохозяйственных культур. Показатели безопасности продовольственного сырья. Токсины, токсичные элементы, пестициды, нитраты и нитриты, радионуклиды, полициклические ароматические углеводороды. Требования Технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции.
5.	Управление качеством	Основные факторы, влияющие на качество и

	и безопасностью продукции растениеводства	безопасность продукции. Значение повышения качества и безопасности продукции в современных условиях. Стандарты ИСО серии 9000 как основа системы управления качеством. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства	2	-	20	22
2.	Биохимические и технологические основы оценки качества зерна	4	4	20	28
3.	Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля	2	2	20	24
4.	Стандартизация и подтверждение соответствия продукции растениеводства	6	4	10	20
5.	Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства	6	-	8	14
	Итого	**20**	**10**	**78**	**108**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекцион-ного типа	Семинарского типа	СРС	Всего часов
1	2	3	5	7	8
1.	Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства	2	-	24	26
2.	Биохимические и технологические основы оценки качества зерна	2	-	24	26
3.	Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля	2	-	12	14
4.	Стандартизация и подтверждение соответствия продукции растениеводства	-	4	12	16
5.	Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства	2	-	24	26
	ИТОГО	**8**	**4**	**96**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоёмкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	2	Методы биохимической	2	-

		оценки качества зерна		
2.		Методы технологической оценки качества зерна	2	2
3.	3	Методы оценки качества клубней картофеля для промышленной переработки	2	2
4.	4	Положения Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»	4	-
5.				
	Итого		**10**	**4**

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	72	тестирование
Самостоятельное изучение тем	7		тестирование
Контрольные работы	-	12	защита
Сообщение	19	12	защита
всего часов:	52	96	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Витол, И.С. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебник И.С. Витол, А.В. Коваленок, А.П. Нечаев. – М.: ДеЛипринт, 2013. – 352 с.
2. Иванова Е.П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 148 с.
3.Трисвятский, Л.А. и др. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов / Под ред. Л.А. Трисвятского. – 4-е изд.перераб. и доп. –Стереотипное издание. Перепечатка с издания 1991 г. – М.: Альянс, 2014. – 415 с.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Очная форма обучения

Раздел № 1Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Классификация факторов, определяющих урожай, качество и безопасность продукции растениеводства.

2. Факторы, влияющие на качество и безопасность зерна.

3. Факторы, влияющие на качество и безопасность картофеля.

Заочная форма обучения

Раздел № 1 Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Классификация факторов, определяющих урожай, качество и безопасность продукции растениеводства.

2. Факторы, влияющие на качество и безопасность зерна.

3. Факторы, влияющие на качество и безопасность картофеля

Раздел № 2 Биохимические и технологические основы оценки качества зерна

1.Компоненты химического состава зерна и факторы, влияющие на их формирование.

2.Физические свойства зерна, их роль в оценке качества зерна как сырья для переработки.
3.Нормирование показателей качества зерна национальными стандартами.

Раздел № 3 Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

1.Изменение химического состава картофеля под влиянием сорта и факторов среды.
2.Определяющие и специфические показатели качества клубней картофеля.

Раздел № 4 Стандартизация и подтверждение соответствия растениеводческой продукции

1.Структура национальных стандартов на продукцию растениеводства.
2.Загрязнение продукции растениеводства контаминантами.
3.Нитраты в плодоовощной продукции.
4.Нормативные документы по безопасности продукции растениеводства.

Раздел № 5 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

1.История управления качеством. Зарубежные и отечественные системы управления качеством.
2.Управление качеством на пищевых предприятиях.
3.Качество, конкурентоспособность и инновационное развитие.
4.Качество и безопасность сырья и продуктов питания.

5.4. Темы рефератов:

Раздел № 1 Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Влияние почвенно-климатических условий на качество зерна.
2. Эффективные элементы технологии, обеспечивающие повышение качества и безопасность зерна.
3. Потребность человека в основных пищевых веществах и их краткая характеристика.

Раздел № 2 Биохимические и технологические основы оценки качества зерна

1. Изменение химического состава зерна под влиянием факторов среды.
2. Классификация показателей качества зерна.
3. Физические и физико-химические признаки оценки качества зерна.
4. Показатели безопасности зерна.

Раздел № 3 Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

1. Показатели безопасности клубней картофеля.
2. Требования к качеству клубней картофеля в соответствии с их назначением.

Раздел № 4 Стандартизация и сертификация растениеводческой продукции

1. Показатели безопасности продовольственного сырья.
2. Токсины, токсичные элементы и пестициды в растениеводческой продукции.
3. Нитраты и нитриты в плодоовощной продукции.
4. Требования Технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции.

Раздел № 5 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

1. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.
2. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
3. Зарубежный опыт управления качеством.
4. Отечественный опыт управления качеством.
5. Качество и конкурентоспособность.
6. Международная стандартизация, развитие торговли и сотрудничества.
7. Роль поставщиков сырья в обеспечении качества продукции.
8. Премии по качеству.
9. Статистические методы в управлении качеством.

5.5. Темы сообщений:

Раздел № 1 Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Сравнить агроклиматические условия России и Западной Европы с целью обоснования технологий в растениеводстве.
2. Не регулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы внешней среды.
3. Роль сорта в формировании качества продукции.

Раздел № 2 Биохимические и технологические основы оценки качества зерна

1. Химический состав зерна. Белковые вещества, углеводы, жиры, ферменты, витамины.
2. Требования к зерну пшеницы по хлебопекарной силе муки.
3. Система оценки качества зерна в процессе селекции.

Раздел № 3 Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

1. Показатели качества картофеля: определяющие показатели; специфические показатели.
2. Химический состав картофеля. Изменение химического состава картофеля под влиянием сорта и факторов среды.
3. Требования к качеству клубней картофеля для переработки на полуфабрикаты.

Раздел № 4 Стандартизация и сертификация растениеводческой продукции

1. Стандарты организаций – важный элемент в системе управления качеством.
2. Процедура подтверждения соответствия продукции растениеводства.
3. Техническое регулирование в Таможенном союзе.

Раздел № 5 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

1. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК – 1	ИД-1$_{ПК-1}$ Выявляет причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства	***знать:*** требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими стандартами; ***уметь:*** организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства; ***владеть:*** современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; методами разработки системы мероприятий по управлению качеством и	Тест Зачетный билет

		безопасностью растениеводческой продукции.	

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает основные факторы, влияющие на производство высококачественной продукции растениеводства и технологические приемы, обеспечивающие высокую урожайность и получение стандартной продукции. Грамотно и по существу излагает материал, допуская несущественные ошибки, может увязывать теорию с практикой допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено	Отсутствие прочных систематических знаний, умений и навыков, указанных выше; наличие пробелов в знаниях учебных тем; допущение серьезных ошибок без способности к самостоятельному исправлению.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Белкина, Р. И. Стандартизация, подтверждение соответствия и управление качеством продукции растениеводства: учебное пособие: составители Р. И. Белкина, В. М. Губанова. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 193 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Управление качеством зерна в Забайкалье: учебно-методическое пособие / М. Д. Дабаева, Т. Б. Тодорхоева, Е. А. Батоева, О. Ю. Давыдова. — 2-е изд., доп. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2018. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

б) дополнительная литература

1. Иванова Е.П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 148 с.

2. Витол, И.С. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебник / И.С. Витол, А.В. Коваленок, А.П. Нечаев. – М.: ДеЛипринт, 2013. – 352 с.

3. Дунченко Н.И., Янковская В.С. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность: Учебник. – СПб.: Издательсьво «Лань», 2018. – 304 с.

4. Журнал «Стандарты и качество.

5. ТР ТС 015/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности зерна». Принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 9 декабря 2011 г. № 874.

6. ТР ТС 015/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Утвержден комиссией Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 88. Решением Совета Евразийской экономической комиссии с изменениями от 10июня 2014 г.

7. Государственные стандарты на продукцию растениеводства.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. http://www.cir.ru – университетская информационная система «Россия».
2. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.
3. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010 -.- Режим доступа: http://e.lanbook.com.
4. http://www.iprbookshop.ru - электронно- библиотечная система.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иванова Е.П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 148 с.

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - аудитория 7-301, в которой находятся государственные стандарты и Технические регламенты на растениеводческую продукцию; приборы для оценки качества продукции; методические указания по определению качества и безопасности продукции; плакаты и стенды; справочные материалы, методические разработки, подготовленные для каждого лабораторного занятия; образцы продукции.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

для направления подготовки

35.04.04 Агрономия

Программа магистратуры

«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, заочная

Разработчики: профессор, д. с.-х.н., Белкина Р.И.,
директор ООО «Орган по сертификации систем менеджмента качества – ИСО 9001», г. Тюмень, Артемова Н.М.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 7 от «18» марта 2025 г.
Заведующий кафедрой _____ А.А. Казак

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

Индикатор достижения компетенции ИД-1$_{ПК-1}$ Выявляет причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Вопросы	Практические задания
Знать: требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими стандартами.	1. Признаки оценки качества продукции растениеводства. Потребность человека в основных пищевых веществах и их краткая характеристика. 2. Химический состав зерна; белковые вещества зерна. 3.Углеводы, жиры, ферменты, витамины зерна. 4. Характеристика физических свойств зерна. 5. Биохимические показатели качества зерна. 6. Пищевая ценность овощей. 10. Химический состав и пищевая ценность клубней картофеля. 11. Показатели качества картофеля: определяющие показатели; специфические показатели. 12.Стандартизация зерновых культур. 13.Стандартизация картофеля. 14. Показатели безопасности продовольственного сырья. 15.Токсины, токсичные элементы в продукции растениеводства. 16. Нитраты и нитриты в плодоовощной продукции. 17. Требования Технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции. 18. Показатели качества клубней картофеля на пригодность для переработки в чипсы.	1. Определить, безопасна ли овощная продукция по содержанию нитратов: а) картофель – 200 мг/кг; б) свекла – 1500 мг/кг; огурцы – 300 мг/кг. 2. Оценить партию зерна пшеницы на принадлежность к классу ГОСТ с показателями качества: натура – 780 г/л; массовая доля клейковины – 27 %; стекловидность – 65 %.
Уметь: организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой	19. Агроклиматические условия России и других регионов мира, влияющие на качество продукции растениеводства. 20. Нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы	

продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства.	внешней среды. 21. Изменение химического состава зерна под влиянием факторов среды. 22. Изменение химического состава клубней картофеля под влиянием факторов среды. 23. Элементы технологий, влияющие на качество клубней картофеля. 24. Понятие экологически безопасных технологий в растениеводстве. 25. Подбор сортов для получения высококачественной и экологически безопасной продукции в растениеводстве. 26. Конструирование севооборотов для реализации экологически безопасных технологий. 27. Особенности применения удобрений для получения полноценной по пищевой ценности и безопасности продукции растениеводства. 28. Система защиты растений в технологиях производства высококачественной и безопасной продукции растениеводства.	
Владеть: современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; методами разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	29. Методы определения физических свойств зерна. Их значение для зерноперерабатывающей промышленности. 30. Метод определения содержания и качества клейковины. Фракции белков, составляющих клейковину, их свойства. 31. Определение содержания белка в зерне. Применение современных приборов и экспресс-методов. 32. Определение активности фермента α-амилазы в зерне пшеницы и ржи. Значение этого показателя в системе оценки качества зерна. 33. Определение содержания в клубнях картофеля сухих веществ термостатно-весовым методом. 34. Метод определения редуцирующих сахаров в клубнях картофеля. 35. Определение содержания крахмала в клубнях картофеля. 36.Подготовка к созданию системы менеджмента качества (СМК) на предприятии. 37. Документация системы менеджмента качества. 38. Содержание документа – стандарта организации.	3. Представить схему элементов технологии возделывания пшеницы для получения продовольственного зерна, соответствующего требованиям ГОСТ по качеству и безопасности.

	39. Применение процессного подхода в системе менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000:2015. 40. Цели и задачи системы ХАССП. 41. Документация системы ХАССП. 42. Преимущества предприятий, внедривших системы СМК и ХАССП.	

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра биотехнологии и селекции в растениеводстве им. Ю.П. Логинова
Учебная дисциплина: «Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства»
для направления подготовки 35.04.04. Агрономия
Магистерская программа "Адаптивно-ландшафтные системы земледелия"

БИЛЕТ № 1

1. Система защиты растений в технологиях производства высококачественной и безопасной продукции растениеводства.

2. Применение процессного подхода в системе менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000:2015.

Составил: ___Белкина Р.И. _____ / « ___» _____ 2022 ____ г.
Заведующий кафедрой __Казак А.А. / _____/ «____» _____2022__г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и форме собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут.

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - обучающийся знает основные факторы, влияющие на производство высококачественной продукции растениеводства и технологические приемы, обеспечивающие высокую урожайность и получение стандартной продукции;грамотно и по существу излагает материал, допуская несущественные ошибки, может увязывать теорию с практикой допуская небольшие неточности в ответе; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, обучающийся владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» - если нет прочных систематических знаний, умений и навыков, указанных выше; наличие пробелов в знаниях учебных тем; допущение серьезных ошибок без способности к самостоятельному исправлению.

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачёт в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

Компетенция ПК-1 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

Индикатор достижения компетенции ИД-1$_{ПК-1}$ Выявляет причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Тестовые задания
Знать: требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими стандартами.	1. К контаминантам пищевой продукции относятся… 2. Технологические свойства зерна включают… 3. Биологическая ценность белка характеризуется показателями… 4. Фракция белка зерна, растворимая в спирте. 5. К незаменимым аминокислотам белковых веществ зерна относятся… 6. Углеводы зерна представлены… 7. В составе липидов зерна… 8. Фермент, в большой степени определяющий состояние углеводно-амилазного комплекса зерна. 9. К определяющим показателям качества клубней картофеля относят… 10. Специфические показатели качества клубней картофеля включают… 11. Разделы стандартов на зерновые культуры включают… 12. ГОСТ на зерно пшеницы третьего класса требует стекловидность зерна на уровне… 13. Нормативы ГОСТ на зерно пивоваренного ячменя по количеству белка. 14. Требования ГОСТ на зерно крупяного овса по выходу ядра. 15. Нормативы ГОСТ по числу падения на зерно ржи. 16. Наименьший размер квадратных отверстий, через которые не должны проходить клубни позднего картофеля в соответствии с ГОСТ 7176-2017. 17. Наибольший размер квадратных отверстий, через которые должны проходить клубни картофеля удлиненной формы в соответствии с ГОСТ 7176-2017. 18. Показатели безопасности продовольственного сырья включают… 19. К токсинам, поражающим зерно, относятся… 20. Требования Технического регламента Таможенного Союза «О безопасности пищевой продукции» включают следующие показатели безопасности… 21. Пищевая ценность продукции – это… 22. К показателям энергетической ценности продукции относятся… 23. Биологическую ценность продуктов составляют… 24. Усвояемость пищевой продукции – это…
Уметь: организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества	25. Один из главных природных факторов, лимитирующих продуктивность сельскохозяйственных культур в РФ. 26. Отличие метеорологических условий вегетационного периода РФ и стран Западной Европы. 27. К нерегулируемым факторам внешней среды относятся… 28. В число регулируемых факторов внешней среды входят… 29. Пищевая ценность картофеля обусловлена в большой степени…

и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства.	30. Крахмалистость клубней картофеля снижается при выращивании в районах… 31. Источники загрязнения продукции токсичными элементами. 32. Фузариоз зерновых культур – источник образования таких микотоксинов, как… 33. Нитриты в организме человека действуют на… 34. К овощным культурам – накопителям нитратов относятся…
Владеть: современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; методами разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	35. Элемент технологии, которым можно повышать количество клейковины и белка в зерне пшеницы. 36. К методам определения физических свойств зерна относятся… 37. Классический метод определения белка в зерне. 38. К фракциям белка, составляющим клейковину, относятся… 39. Прибор для определения активности фермента альфа-амилаза в зерне пшеницы и ржи. 40. К показателям качества клубней картофеля, как сырья для переработки в чипсы, относятся.... 41. Понятие экологически безопасных технологий в растениеводстве. 42. К видам севооборотов для реализации экологически безопасных технологий относятся… 43. Элементы защиты растений, обеспечивающие производство высококачественной и безопасной продукции растениеводства. 44. Задачи, которые нужно решить при подготовке к созданию системы менеджмента качества (СМК). 45. Документация СМК содержит…. 46. Документ, который содержит полное описание организационной структуры предприятия и системы менеджмента качества – это…… 47. Разделы, входящие в стандарт предприятия (организации). 48. Применение процессного подхода в системе менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000:2015 «Системы менеджмента качества» позволяет…… 49. Страна, в которой разработана система ХАССП. 50. Документация системы ХАССП включает…

Процедура оценивания тестирования

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle. Тест состоит из 30 случайных вопросов, попытка длится 45 минут.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

3.1 Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Формируются результаты обучения:

владеть: современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; методами разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

Очная форма обучения

Раздел № 1Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Классификация факторов, определяющих урожай, качество и безопасность продукции растениеводства.

2. Факторы, влияющие на качество и безопасность зерна.

3. Факторы, влияющие на качество и безопасность картофеля.

Заочная форма обучения

Раздел № 1 Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1.Классификация факторов, определяющих урожай, качество и безопасность продукции растениеводства.

1. *Факторы, влияющие на качество и безопасность зерна.*
2. *Факторы, влияющие на качество и безопасность картофеля*

Раздел № 2 Биохимические и технологические основы оценки качества зерна

1.Компоненты химического состава зерна и факторы, влияющие на их формирование.

2.Физические свойства зерна, их роль в оценке качества зерна как сырья для переработки.

3.Нормирование показателей качества зерна национальными стандартами.

Раздел № 3 Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

*1.*Изменение химического состава картофеля под влиянием сорта и факторов среды.

2.Определяющие и специфические показатели качества клубней картофеля.

Раздел № 4 Стандартизация и подтверждение соответствия растениеводческой продукции

1.Структура национальных стандартов на продукцию растениеводства.

2.Загрязнение продукции растениеводства контаминантами.

3.Нитраты в плодоовощной продукции.

4.Нормативные документы по безопасности продукции растениеводства.

Раздел № 5 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

1.История управления качеством. Зарубежные и отечественные системы управления качеством.

2.Управление качеством на пищевых предприятиях.

3.Качество, конкурентоспособность и инновационное развитие.

4.Качество и безопасность сырья и продуктов питания.

Вопросы к тестированию

1**.** Регулируемые факторы продуктивности сельскохозяйственных культур.

2. Сравнить метеорологические характеристики вегетационного периода РФ и стран Западной Европы.

3. Количество и качество клейковины в зерне зависит от действия следующих факторов...

4. Роль сорта пшеницы в формировании хлебопекарной силы муки.

5. Показатели безопасности клубней картофеля.

6. Допустимые пределы содержания нитратов в картофеле и корнеплодах.

7. Допустимые пределы содержания токсинов в зерне и продуктах его переработки.

8. Назовите ученых-основоположников системы управления качеством.

9. Назовите восемь принципов системы менеджмента качества (ИСО 9000).

10. Система ХАССП базируется на следующих принципах…

Шкала оценивания тестирования

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
86 – 100	5
71 – 85	4
50 – 70	3
менее 50	2

3.2 Реферат

Формируются результаты обучения:

уметь: организовывать контроль качества и безопасности растениеводческой продукции; выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологий производства;

владеть: современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции; методами разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

Примерные темы рефератов

Раздел № 1 Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Влияние почвенно-климатических условий на качество зерна.
2. Эффективные элементы технологии, обеспечивающие повышение качества и безопасность зерна.
3. Потребность человека в основных пищевых веществах и их краткая характеристика.

Раздел № 2 Биохимические и технологические основы оценки качества зерна

1. Изменение химического состава зерна под влиянием факторов среды.
2. Классификация показателей качества зерна.
3. Физические и физико-химические признаки оценки качества зерна.
4. Показатели безопасности зерна.

Раздел № 3 Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

1. Показатели безопасности клубней картофеля.
2. Требования к качеству клубней картофеля в соответствии с их назначением.

Раздел № 4 Стандартизация и сертификация растениеводческой продукции

1. Показатели безопасности продовольственного сырья.
2. Токсины, токсичные элементы и пестициды в растениеводческой продукции.
3. Нитраты и нитриты в плодоовощной продукции.
4. Требования технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции.

Раздел № 5 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

1. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.
2. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
3. Зарубежный опыт управления качеством.
4. Отечественный опыт управления качеством.
5. Качество и конкурентоспособность.
6. Международная стандартизация, развитие торговли и сотрудничества.
7. Роль поставщиков сырья в обеспечении качества продукции.

8. Премии по качеству.
9. Статистические методы в управлении качеством.

Вопросы к защите реферата:

1. Назовите нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы внешней среды, влияющие на качество растениеводческой продукции?
2. Какова потребность человека в основных пищевых веществах, дайте им краткую характеристику.
3. Как изменяется химический состав зерна в зависимости от температуры воздуха и влагообеспеченности вегетационного периода?
4. Перечислите документацию системы управления качеством.
5. Что представляет собой Кодекс Алиментариус?
6. Дайте определение критическим контрольным точкам и опасным факторам в системе ХАССП.

Процедура оценивания реферата

Реферат - работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения. Реферат завершается списком использованной литературы.

Обучающийся может выбрать тему реферата по перечисленным выше темам.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста:

а) актуальность темы;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста.

- Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки реферата:

- «зачтено», если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «не зачтено», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Темы сообщений

Формируются результаты обучения:

уметь: работать с нормативно-технической документацией; оценивать качество и безопасность продукции, определять готовность продукции к реализации;

владеть: современными методами анализа показателей качества и безопасности растениеводческой продукции.

Раздел № 1 Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

1. Сравнить агроклиматические условия России и Западной Европы с целью обоснования технологий в растениеводстве.
2. Не регулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы внешней среды.
3. Роль сорта в формировании качества продукции.

Раздел № 2 Биохимические и технологические основы оценки качества зерна

1. Химический состав зерна. Белковые вещества, углеводы, жиры, ферменты, витамины.
2. Требования к зерну пшеницы по хлебопекарной силе муки.
3. Система оценки качества зерна в процессе селекции.

Раздел № 3 Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

1. Показатели качества картофеля: определяющие показатели; специфические показатели.
2. Химический состав картофеля. Изменение химического состава картофеля под влиянием сорта и факторов среды.
3. Требования к качеству клубней картофеля для переработки на полуфабрикаты.

Раздел № 4 Стандартизация и сертификация растениеводческой продукции

1. Стандарты организаций – важный элемент в системе управления качеством.
2. Процедура подтверждения соответствия продукции растениеводства.
3. Техническое регулирование в Таможенном союзе.

Раздел № 5 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства

1. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
2. Зарубежный опыт управления качеством.
3. Отечественный опыт управления качеством.
4. Международные стандарты ИСО 9000. Системы менеджмента качества и безопасности.

Вопросы к дискуссии:

1. Назовите не регулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы внешней

среды.
2. По каким параметрам отличаются агроклиматические условия России и Западной Европы?
3. Какие требования предъявляются к хлебопекарной силе муки пшеницы?
4. Какие показатели химического состава картофеля в большой степени зависят от условий выращивания?
5. Требования, предъявляемые к качеству клубней картофеля, предназначенному для переработки на полуфабрикаты.
6. Роль СТО в системе управления качеством продукции.
7. Назовите основные элементы системы НАССП.

Процедура оценивания дискуссии

Участники обсуждают тему сообщения и вопросы, предложенные преподавателем. Все суждения участники излагают точными, однозначными словами, терминами. Каждый тезис должен раскрывать только один вопрос.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
4	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
3	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
2	Не принимает участия в обсуждении

Задание к контрольной работе для заочной формы обучения

1. Показатели качества продукции растениеводства как сырья для целевого использования.
2. Биохимический состав зерна. Характеристика белковых веществ зерна.
3.Углеводы и жиры, в зерне.
4. Ферменты и витамины зерна.
5. Физические свойств зерна, их роль в оценке сырьевых свойств зерна различных культур.
6. Показатели пищевой ценности картофеля.
10. Показатели химического состав клубней картофеля разного целевого назначения.
11. Определяющие и специфические показатели качества клубней картофеля.
12.Структура стандартов на зерновые культуры. ГОСТ на пшеницу хлебопекарную, требования к пшенице сильной (улучшителю).
13. ГОСТ на картофель продовольственный: требования к внешнему виду и размерам клубней.
14. Нормативные документы по безопасности продовольственного сырья.
15.Токсины и токсичные элементы в продукции растениеводства.
16. Нитраты и нитриты в плодоовощной продукции.
17. Требования Технического регламента Таможенного Союза к безопасности пищевой продукции.
18. Показатели качества клубней картофеля на пригодность для переработки в чипсы.
19. Факторы, влияющие на качество продукции растениеводства.

20. Нерегулируемые, частично регулируемые и регулируемые факторы внешней среды.
21. Изменение химического состава зерна под влиянием факторов среды.
22. Изменение химического состава клубней картофеля под влиянием факторов среды.
23. Элементы технологий, влияющие на качество клубней картофеля.
24. Элементы органического земледелия.
25.Подбор сортов для получения высококачественной продукции в растениеводстве.
26.Виды севооборотов для получения экологически безопасной продукции.
27.Особенности применения удобрений для получения полноценной по качеству и безопасной продукции растениеводства.
28.Система защиты растений в технологиях производства высококачественной и безопасной продукции растениеводства.
29. Методы определения физических свойств зерна. Их значение для зерноперерабатывающей промышленности.
30. Метод определения содержания и качества клейковины. Фракции белков, составляющих клейковину, их свойства.
31. Определение содержания белка в зерне. Применение современных приборов и экспресс-методов.
32. Определение активности фермента α-амилазы в зерне пшеницы и ржи. Значение этого показателя в системе оценки качества зерна.
33. Определение содержания в клубнях картофеля сухих веществ термостатно-весовым методом.
34. Метод определения редуцирующих сахаров в клубнях картофеля.
35. Определение содержания крахмала в клубнях картофеля.
36. История управления качеством. Зарубежные и отечественные системы управления качеством.
37. Системы управления качеством TQC и TQM.
38. Отечественные системные подходы к управлению качеством: системы БИП, КАНАРСПИ, НОРМ, КС УКП.
39. Управление качеством в соответствии с учением Э. Деминга.
40. Основа концепции управления качеством А. Фейгенбаума.
41. Принципы управления качеством по Д. Джурану.
42. Управление качеством в учении Ф. Кросби.
43. Деятельность К. Исикавы; причинно-следственная диаграмма.
44. Деятельность в развитии мировой теории и практики управления качеством А. В. Гличева.
45. В.В. Окрепилов, его приоритетные направления по развитию системы управления качеством.
46. Г.Г. Азгальдов – один из основателей становления квалиметрии как науки.
47. Деятельность В.В. Бойцова по развитию системы стандартизации в нашей стране.
48. Основа учения А.И. Суббето.
49. Рассмотреть суть терминов «качество», «качество продукции», «качество пищевой продукции», «менеджмент качества» в соответствии с их определениями в международных и национальных стандартах.
50. Деятельность международной организации ФАО.
51. Необходимость и значение повышения качества продукции на пищевых предприятиях.
52. Характеристика этапов жизненного цикла продукции.
53. Восемь принципов системной деятельности по управлению качеством, их суть.
54. Характеристика показателей для оценки качества продукции: показатели назначения, экономичности, надежности, эргономические, эстетические.
55. Характеристика показателей для оценки качества продукции: показатели технологичности, транспортабельности, стандартизации и унификации, патентно-правовые, экологические, показатели безопасности.

56. Характеристика методов определения значений показателей качества продукции: по способам получения информации; по источникам получения информации.
57. Методы оценки уровня качества продукции.
58. Задачи и классификация контроля в системе управления качеством.
59. Применение элементов квалиметрии в системе оценки качества продукции.
60. Международная организация по стандартизации, ее функции.
61. Наиболее часто применяемые стандарты серии ИСО 9000, краткое их описание.
62.Подготовка к созданию системы менеджмента качества (СМК) на предприятии.
63. Документация системы менеджмента качества.
64. Содержание документа – стандарта организации.
65. Применение процессного подхода в системе менеджмента качества в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000:2015.
66. Цели и задачи системы ХАССП.
67. Документация системы ХАССП.
68. Преимущества предприятий, внедривших системы СМК и ХАССП.
69. Качество как конкурентная категория в сельскохозяйственном производстве.
70. Внешние и внутренние факторы экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
71. Конкурентоспособность продукции и предприятий. Характеристика рынков с основными видами конкуренции.
72. Классификация факторов конкурентоспособности продовольственной продукции.
73.Требования ГОСТ 9353-2016 к зерну пшеницы.
74. Классификация сортов пшеницы по целевому назначению зерна, разработанная в ГАУ Северного Зауралья.
75. Дайте характеристику сильной и ценной пшенице. Какие сорта этих пшениц возделываются в Тюменской области?
76. Требования ГОСТ к зерну пивоваренного ячменя. Работы ученых ГАУ Северного Зауралья, связанные с качеством зерна пивоваренного ячменя.
77. Дайте краткую характеристику уровням интенсивности агротехнологий.
78. Экстенсивные технологии – преимущества и недостатки.
79. Обычные (нормальные современные) агротехнологии.
80. Интенсивные технологии, их влияние на урожайность и качество продукции.
81. Высокоинтенсивные технологии, возможности их применения.
82. Прецизионные (высокоточные) технологии, их перспектива.
83. Экологически безопасные технологии. Основные мероприятия по их обеспечению.
84. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве, этапы их внедрения.
85. Применение Mini-till (минимальной обработки почвы) в земледелии.
86. Характеристика основных групп факторов инновационного развития в растениеводстве: технологические, технические, биологические, химические и организационно-экономические.
87. Нанотехнологии в растениеводстве.
88. Классификация инноваций по предмету и сфере применения в сельском хозяйстве.
89. Сорт как инновация в растениеводстве.
90. Экономические критерии инновационного производства зерна при диверсификации агротехнологий.
91. Основные направления и задачи Доктрины продовольственной безопасности РФ.
92. Комиссия Кодекс Алиментариус, ее цели, задачи, структура стандартов.
93. Основные пути загрязнения продовольственного сырья контаминантами.
94. Технический регламент Таможенного союза “О безопасности пищевой продукции”: государственная регистрация специализированной пищевой продукции; порядок регистрации пищевой продукции нового вида.

95. Технический регламент Таможенного союза “О безопасности зерна”: сравнить схемы декларирования 1д и 6д.
96. Технический регламент Таможенного союза “О безопасности зерна”: перечень показателей вредных веществ в продукции (сформулированы в Приложениях 1-6).
97. Цель и суть стандарта GMP, его применение.
98. ГОСТ Р ИСО 22000—2019 Системы менеджмента безопасности пищевой продукции Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции (содержание стандарта).
99. Система ХАССП: виды опасностей.
100. Содержание этапов внедрения системы ХАССП.
101. Федеральные законы, регулирующие вопросы качества.
102. Суть диаграммы Парето.
103.Применение контрольных карт в производственном процессе.
104. Методы анализа затрат на качество.
105. Таможенный союз Евразийского экономического союза: страны, входящие в него, цели и задачи союза.
106. Характеристика функциональных продуктов питания.
107. Органолептические методы определения качества продукции.
108. Безглютеновые продукты: виды продуктов, их необходимость.

Таблица для подбора номеров вопросов

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1, 20, 36, 81, 108	2, 21, 37, 83, 107	3, 22, 38,84, 106	4, 23, 39,79, 102	5, 24, 40, 80, 105	6, 25, 41,78, 104	7, 26, 42,77, 103	8, 27, 43, 101, 76	9, 28, 44,75, 105	10, 29, 45,74, 104
2	11, 30, 46,82,103	12, 31, 47,84, 102	13, 32, 48,73, 101	14, 33,49,72, 100	15, 34,50,71, 99	16, 35,60,70, 98	17, 36, 61,81,105	18,37, 62,82, 104	19, 38,63,83, 103	20, 39,64,84, 102
3	1, 21, 40, 65,97	9, 29, 41,73,96	10, 25, 42,81, 101	2, 20, 51,82, 100	3, 14, 45,79,99	4, 21, 68,77, 98	5,19, 51,76, 97	6, 10, 49,75,96	7, 30, 69,74, 95	8, 37, 71,88,100
4	2, 22, 55, 66,94	10, 30, 56, 74,93	9,42,61,82, 106	19, 35, 52,74,92	13, 46, 65,71, 91	22, 47,67,88, 107	18, 39, 52,87,108	9, 48,63,86, 105	2, 23, 68, 85, 106	10, 38, 72,84, 103
5	3, 23, 67, 84,106	11, 31,54 75,90	8, 43, 66,83, 99	5,18, 32,53, 87	4, 12, 47,79, 95	11, 23, 66, 85, 107	2,17,53, 69, 90	8,24,47,72, 91	12,29, 67,85, 101	19,39, 73,81,106
6	4, 24, 68,79,95	12, 32,52, 76,98	7,35, 44,84, 101	17, 54,63,85, 102	11,48, 59,80,103	3, 24, 65, 86, 104	16,32,54, 75, 98	7, 38,46,76, 97	18,40, 52, 77, 94	9,36, 74,89,105
7	5, 25,51, 70,89	13, 33, 77, 84,101	6,37, 45, 85, 105	16,32,55, 79,91	10, 33, 49, 66,85,	25, 34,64, 79,92	15, 35, 55,76, 98	6, 36, 49, 68, 89	8,27, 37,65, 92	11, 35,53, 75,93
8	6, 26, 69, 81, 107	14, 34,51, 78,95	5,31, 46, 86,104	8,15, 56, 69, 89	9, 28,50, 81, 107	12,26, 63, 84, 104	14,33,56, 82, 103	5, 32,50, 72,93	11, 26, 64,74, 95	2, 34,54, 76,99
9	7, 27,53, 71,94	15,35,61, 79,96	4,25, 47,87,103	14, 31,57, 75, 94	8, 27,51, 68,87	15,27, 62, 76, 96	13, 33,57, 84, 108	4, 25, 51, 72, 94	25,41, 63, 75, 98	21,33, 51, 77, 92
0	8,28,54, 72,89	16, 36,61, 80,105	3, 28,48, 88, 106	13,42, 58, 74, 93	7,26, 52, 72, 91	11,28, 61, 82, 105	12, 42 58, 77,94	3, 37,52, 88, 101	6,24, 62 71,99	19,32,45, 78,95

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выдаются обучающимся по заочной форме перед изучением дисциплины. Она выполняется на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей обучающихся, овладения навыками самостоятельной работы с литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы,

поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. За контрольную работу выставляется оценка «зачтено/не зачтено».

В контрольную работу включено по 5 вопросов из разных разделов курса. Обучающийся выбирает номера вопросов, которые должны быть им освещены в контрольной работе, по двум последним цифрам зачетной книжки.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не применены теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «зачтено», если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Инженерно-технологический институт
Кафедра экономики, организации и управления АПК

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Ю.В. Зубарева
«27» февраля 2025г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия «, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708

2) Учебный план основной образовательной программы Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025г. Протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры экономики, организации и управления АПК от «27» февраля 2025г. Протокол №2

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Зубарева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «27» февраля 2025г. Протокол №6

Председатель методической комиссии института С.М.Каюгина

Разработчик:

Сорокина Т.И., доцент кафедры экономики, организации и управления АПК, к. э. н.

Директора института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компе-тенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***уметь:*** использовать современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***знать:*** методы применения современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла. ***владеть:*** методикой использования современных управленческих подходов к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
		ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	***уметь:*** применять современные методы оценки эффективности проекта. ***знать:*** современные методы оценки эффективности проекта. ***владеть:*** современными методами оценки эффективности проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логики и методологии науки, деловых коммуникаций.

Управление проектами является предшествующей дисциплиной для дисциплины: технико-экономическое обоснование проектов.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	30	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	10	4
Семинарского типа	20	10
Самостоятельная работа (всего)	78	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	- 70
Самостоятельное изучение тем	3	
Контрольные работы	-	14
Реферат	16	
Разработка проекта по заданной теме	20	10
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**108** **3**	**108** **3**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	Проектный менеджмент: основные понятия, сущность и содержание. Стандарты управления проектами. Особенности, фазы и стадии жизненного цикла проекта. Процессы управления проектом. Понятие, цели и задачи команды проекта. Создание, развитие и оценка деятельности команды менеджмента проекта
2.	Управление рисками в проектной деятельности	Проектные риски и неопределенность. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования. Понятие и этапы разработки концепции проекта. Планирование и управление реализацией инновационного проекта. Оценка эффективности проекта.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	3	6	27	36
2.	Управление рисками в проектной деятельности	3	6	27	36
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4	8	24	36
	Итого:	10	20	78	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта	2	2	32	36
2.	Управление рисками в проектной деятельности		4	32	36
3.	Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	2	4	30	36
	Итого:	4	10	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	1. Проектное управление: понятие, основные положения 2. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом 3. Команда проекта	2 2 2	1 1 1
2.	2	1. Управление рисками в проектной деятельности	6	3
3.	3	1. Проектное финансирование 2. Разработка концепции и оценка эффективности проекта	4 4	2 2
		Итого:	20	10

4.4. Учебные занятия, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностные коммуникации, принятие решений, лидерские качества

№ п/п	Номер темы	Метод обучения	Описание метода обучения
1	2	Групповая дискуссия	По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. В дискуссии вырабатывается общее коммуникативное умение отстаивать в дискуссиях свои позиции.
2	5	Ситуационный анализ	Технология проблемно-ситуационного типа, предполагающая использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений. На занятии обучаемые в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Анализ конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач, а также выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания и развития, психологической подготовки.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП**.**

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	70	тестирование
Самостоятельное изучение тем	3		собеседование, тестирование, зачет
Разработка проекта по заданной теме	20	10	защита проекта
Контрольная работа	-	14	защита контрольной работы
Реферат	16	-	защита реферата
всего часов:	78	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел I. Проектное управление: основные понятия и положения. Жизненный цикл и команда проекта

1.Стандарты управления проектами: национальный стандарт Российской Федерации Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
Дата введения 2012-09-01

Раздел II. Управление рисками в проектной деятельности

1. Методы анализа проектных рисков

Раздел III. Проектное финансирование. Разработка концепции и оценка эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.

5.4. Темы рефератов:

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта
14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-2	ИД-1$_{УК-2}$ Использует современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	***знать:*** -современные управленческие подходы к разработке и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Тест
	ИД-2$_{УК-2}$ Применяет современные методы оценки эффективности проекта.	***уметь:*** - применять современные методы оценки эффективности проекта; ***владеть:*** - современными методами оценки эффективности проекта	Тест

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65961.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91463.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-0069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86340.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес., А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 264 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97902.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Управление проектами : практикум / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. П. Караваев [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87623-843-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57267.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70287.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/70287
2. Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23005.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загеева, Л. А. Управление проектами : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-930-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101461.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ким, Хелдман Управление проектами. Быстрый старт / Хелдман Ким ; перевод Ю. Шпакова ; под редакцией С. И. Неизвестного. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-93700-066-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89623.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69295.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/69295

6. Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7264-1746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89551.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ньютон, Ричард. Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А. Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89026.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько [и др.] ; под редакцией Г. И. Поподько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-3711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84174.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Шинкевич, А. И. Управление проектами в логистике : учебное пособие / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева, Т. В. Малышева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79580.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Официальный сайт компании Консультант-плюс: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал компании Гарант: http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. URL: www.gks.ru
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL:www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Минэконразвития РФ. URL: www.economy.gov.ru
6. Российская газета. URL: www.rg.ru
7. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. URL: http://www.finansy.ru

8. Мониторинг экономических показателей. URL: http://www. budgetrf.ru
9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: www.government.ru
10. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент.
11. Большая электронная библиотека URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Российский общеобразовательный портал URL:www.museum.edu.ru
13. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека URL:http://www.aup.ru
14. Библиотека рыночной экономики: http://www.cemi.rssi.ru/mei/libr.htm
15. Научная электронная библиотека: http: //elibrary.ru/
16. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru
17. Электронная библиотека: http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm
18. Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru/
19. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал http://www.eup.ru/
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru/
21. Сайт журнала «Управление персоналом»: www.top-personal.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами» для направления подготовки «Агрономия» / Т.И. Сорокина. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]
2. Управление проектами / Автор-составитель: Сорокина Т.И. / Электронный учебно-методический комплекс. – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2022. – [Электронный ресурс]

10. Перечень информационных технологий

ЭИОС Moodle

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Управление проектами» используются технические средства обучения (мультимедийное оборудование). При чтении лекций предусмотрено использование авторских презентаций, которые содержат визуальную информацию (текстовую, графическую, табличную и др.).

12.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Инженерно-технологический институт

Кафедра экономики, организации и управления АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Управление проектами

для направления подготовки 35.04.04 Агрономия
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент, к.э.н. Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

«27» февраля 2025г. Протокол №2

Заведующий кафедрой Ю.В. Зубарева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Вопросы к зачёту

Компетенция	Вопросы
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Понятие управления проектами 2. Понятие проекта, его свойства, классификация проектов 3. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами. 4. Участники и заинтересованные стороны проекта 5. Жизненный цикл проекта 6. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта. 7. Фазы реализации проекта 8. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание 9. Процессы управления проектами 10. Инициация проекта. 11. Понятие Устава проекта. Разработка Устава проекта 12. Управление содержанием проекта. Создание базового плана. 13. Состав офиса проекта 14. Система взаимоотношений участников проекта 15. Организация проектной команды. Основные аспекты формирования проектной команды. Структура проектной команды 16. Иерархическая структура работ (ИСР) 17. Управление работами, сроками и стоимостью проекта 18. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта 19. Маркетинговое обеспечение проекта 20. Состав проектной документации. Порядок разработки 21. Технико-экономическое обоснование проекта 22. Бизнес-план и его особенности 23. Экспертиза проекта 24. Цель и содержание контроля проекта 25. Традиционные и современные формы проектного финансирования 26. Мониторинг работ и анализ результатов 27. Управление изменениями проекта 28. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов 29. Управление командой проекта. 30. Управление коммуникациями проекта 31. Управление контактами и поставками 32. Применение логистики в реализации проектов

	33. Сетевые графики. Графики Ганта. 34. Сущность и виды проектных рисков 35. Управление рисками проекта 36. Показатели эффективности проекта. 37. Методика оценки эффективности проекта 38. Процессы завершения проекта 39. Информационные технологии управления проектами 40. Интегрированная информационная система

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов 50 и более;
- «не зачтено» - если процент правильных ответов менее 50.

Вопросы для собеседования

Раздел I. Теоретические аспекты управления проектами

1.Стандарты управления проектами (PMBOK - «свод знаний в области управления проектами», IPMA Competence Baseline (ICB)).
2. Содержание Национального стандарта РФ Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
3. Область применения Национального стандарта РФ Проектный менеджмент
4. Ролевая (организационная) структура управления проектами
5. Области управления и последовательность процессов управления проектам
6. Охарактеризовать процесс инициации проекта
7. Процесс контроля исполнения проекта
8. Требования к управлению документами проекта

Раздел II. Управление институциональными подсистемами проекта

1. Методы анализа проектных рисков
2. Качественные методы анализа проектных рисков
3. Количественные методы анализа проектных рисков
4. Вероятностный анализ проектных рисков
5. Экспертный проектных рисков
6. Метод аналогов проектных рисков
7. Метод построения дерева решений
8. Имитационные методы
9. Метод анализа сценариев развития проектов
10. Анализ чувствительности проекта

Раздел III. Методы оценки эффективности проекта

1. Финансовые методы, обеспечивающие снижение проектных рисков.
2. Статистические методы оценки эффективности проекта
   - срок окупаемости инвестиционных вложений.
   - коэффициент эффективности инвестиционных вложений.
3. Динамические методы оценки эффективности проекта
   - чистый дисконтированный доход.

— индекс рентабельности инвестиций.
— внутренняя норма рентабельности.
— модифицированная внутренняя норма рентабельности.
— дисконтированный срок окупаемости инвестиций.

4. Показатели оценки эффективности проекта
— отображающие финансовую и коммерческую результативность
— отображающие бюджетную эффективность.
— определяющие социально-экономические результаты.

Критерии оценки собеседования

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Не удовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Темы групповых творческих заданий

Групповые творческие задания[1]:

1. Разработать концепцию и оценить эффективность проекта
2. Составить план проекта
3. Сформировать команду проекта
4. Определить фазы и этапы жизненного цикла проекта
5. Обосновать источники проектного финансирования
6. Построить сетевой график проекта
7. Оценить ранг и вероятность возникновения проектных рисков
8. Разработать систему управления рисками в проектной деятельности
9. Разработать схему контроля исполнения проекта
10. Обосновать критерии завершения проекта

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом справилась с выполнением творческого задания и обучающийся участвовал в распределении обязанностей в группе и выполнял свои обязанности; предлагал идеи; активно участвовал в обсуждении; работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если группа в целом не справилась с выполнением творческого задания и обучающийся не участвовал в распределении обязанностей в группе и не выполнял свои обязанности в полном объеме; не предлагал идеи; не участвовал в обсуждении; не работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании.

Темы рефератов

1. Виды проектов. Особенности экономических, социальных и культурных проектов.
2. Завершение работы над проектом. Сравнение результатов с целями. Оценка действий членов проектной группы. Обратная связь исполнителям. Анализ всего проекта. Подведение итогов реализации проекта.
3. Изучение стратегических альтернатив в процессе формирования проектов. Проблемы рентабельности проекта. Оценка состояния рынка.
4. Историческая последовательность становления проектного управления.
5. Менеджмент качества проекта.
6. Методы управления проектами.
7. Логистика как метод управления материально-техническим обеспечением.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Организация деятельности по реализации проектов. Менеджер и администратор проекта. Коммуникации с подчиненными. Корректировка проекта. Мотивация.
10. Организация офиса проекта.
11. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
12. Перспективы использования метода проектного финансирования в РФ.
13. Позиционирование проектов. Основные понятия и определения. Классификация проектов. Этапы проекта. Факторы, определяющие успех проекта

[1]Не относящихся к курсовым проектам (работам)

14. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как реализация проектов.
15. Риски и альтернативные решения. Зоны ответственности в проекте. Создание системы контроля. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей.
16. Система связей (коммуникации) в организации. Неформальные и формализованные отношения в коллективе. Писаные и неписаные "правила жизни". Организационные цели и личные цели (приоритеты) сотрудников: способы их согласования (сближения).
17. Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
18. Методы управления рисками проекта.
19. Программные продукты в области управления проектами.
20. Технология формирования команды проекта. Подбор и оценка претендентов. Распределение ролей, функций; полномочий и ответственности в команде. Формирование общности видения цели проекта.
21. Торги и контракты в управлении проектами.
22. Управление коммуникациями проекта.
23. Управление работами по проекту.
24. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта, управление поставками, управление запасами.
25. Формирование проектной группы. Зоны ответственности членов группы. Создание календарных планов исполнителей. Система поддержки. Система мотивации. Детализация сетевого графика, календарные планы исполнителей.
26. Экспертиза проекта.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности в изложении материала, упущения в оформлении, затруднения при ответах на дополнительные вопросы при защите либо неполные ответы;

- «не зачтено» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Либо тема реферата не раскрыта. Во время защиты обнаруживается существенное непонимание изучаемой проблемы. Не выдержан объём реферата.

Комплект заданий для контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа состоит из теоретической части и практических заданий. Студенты определяют вариант задания (номера вопросов) по нижеследующей таблице согласно первой букве своей фамилии и последней цифре номера зачетной книжки.

Таблица 1 - Данные для определения варианта задания

Буква фамилии	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А – Н	1 21 41	2 22 42	3 23 43	4 24 44	5 25 45	6 26 46	7 27 47	8 28 48	9 29 49	10 30 50
О - Я	11 31 51	12 32 52	13 33 53	14 34 54	15 35 55	16 36 56	17 37 57	18 38 58	19 39 59	20 40 60

Вопросы для выполнения теоретической части контрольной работы

1. История управления проектами, как части менеджмента.
2. Понятие и роль управления проектами в системе менеджмента предприятия
3. Цели и стратегии проекта. Структура проекта
4. Классификация проектов с конкретными примерами.
5. Понятие проекта, и его свойства.
6. Управление проектами как методология ведения бизнеса и хозяйственной деятельности предприятия.
7. Международные организации в сфере проектной деятельности (IPMA, PMI) и характеристика их деятельности.
8. Суть основных международных стандартов управления проектами.
9. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.
10. Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
11. Участники и заинтересованные стороны проекта, их интересы
12. Основные требования к выбору местонахождения проекта. Содержание работ по выбору местонахождения и участка для реализации проекта: подходы и критерии.
13. Экономическое влияние проекта на экономику региона.
14. Состав офиса проекта. Организация проектной команды Система взаимоотношений участников проекта.
15. Иерархическая структура работ (ИСР)
16. Управление работами проекта
17. Управление сроками проекта.
18. Управление стоимостью проекта.
19. Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.
20. Приведите соответствие типов организационных структур реализации проектов.
21. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта
22. Маркетинговое обеспечение проекта
23. Состав проектной документации. Порядок разработки
24. Процессы инициации и планирования проекта. Формирование идеи проекта.
25. Предварительный анализ осуществляемости проекта
26. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание.
27. Технико-экономическое обоснование проекта
28. Процессы при завершении проекта.
29. Закрытие контракта
30. Порядок и правила выхода из проекта

31. Бизнес-план и его особенности
32. Построение иерархической структуры работ: правила, принципы, примеры.
33. Построение структурной схемы организации и плана по вехам
34. Построение сетевой модели проекта: сетевое планирование, сетевой график, критический путь проекта.
35. Разработка календарного графика. Планирование ресурсов.
36. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта
37. Разработка бюджета проекта.
38. Разработка и принятие итогового плана проекта.
39. Экспертиза строительных проектов
40. Экологическая экспертиза проектов
41. Цель и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов
42. Управление изменениями
43. Управление качеством проекта. Стандарты качества проектов
44. Управление трудовыми ресурсами проекта. Управление коммуникациями проекта
45. Управление контактами и поставками. Применение логистики в реализации проектов
46. Понятие риска. Классификация рисков.
47. Идентификация рисков. Планирование управления рисками
48. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков
49. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и управление рисками
50. Использование информационных технологий в управлении проектами
51. Классификация программного обеспечения для управления проектами
52. Функциональные особенности программных средств управления проектами
53. Показатели эффективности проекта. Методика оценки эффективности проекта.
54. Традиционные и современные формы проектного финансирования
55. Методы контроля за исполнением бюджета проекта. Метод освоенного объема.
56. Понятие экономического анализа. Цели и задачи финансового анализа проекта.
57. Показатели, используемые для финансового анализа проектов. Концепция временной стоимости денег.
58. Организация и общая схема проведения финансовой и экономической оценки проекта.
59. Оценка финансовых показателей проекта (NPV, PBP, PI).
60. Понятие дисконтирования. Определение чистого дисконтированного дохода.

Задания для практического раздела контрольной работы

Таблица 2 - Данные для определения варианта задания

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 1.

Рассматриваются два инвестиции оных проекта. Первый с вероятностью 70% обеспечивает прибыль в 20 млн. руб. и с вероятностью 30% потери в сумме 6 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 80% возможно получить прибыль 16 млн. руб. и с вероятностью 20% понести потери в размере 5 млн. руб. Какой проект наименее рискованный? Выполните расчеты.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Вариант 2.

Имеются данные за два месяца реализации проекта по повышению производственной мощности предприятия:

Показатель	Март	Апрель
Выпуск продукции, тыс. руб.	5000	5200
Среднесписочная численность работников, чел.	110	120
в том числе рабочих	80	85
Отработано рабочими, чел.-дн	1920	1955
Отработано рабочими, чел.-час.	15168	15249

Определите:

1) уровни производительности труда и их динамику;

2) прирост среднемесячной выработки одного работника.

Вариант 3.

В инвестиционный проект предлагается вложить 1600 у.е. Обещанный среднегодовой доход составляет 400 у.е. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять10% годовых. Найти абсолютный и дисконтированный срок окупаемости.

Вариант 4.

Бюджет проекта составляет120 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 35 денежных единиц (план затрат на определенную дату), а фактически было израсходовано 42 денежных единицы. При этом на выполнение работ нужно было израсходовать 30 денежных единиц (план стоимости выполненных работ).

Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.

Вариант 5.

Постройте сетевой график, отражающий последовательность выполнения операций, включенных в процесс прогнозирования. Рассчитайте критический путь проекта.

Работа	Предшествующая работа	Срок выполнения, нед.
A – разработка прогноза рыночных показателей		4
B – определение цены на продукцию	A	3
C – определение объема продаж		3
D – прогноз выручки	B, C	1
E – определение уровня прямых затрат	C	2
F – расчет объемов производства	C	1
G – определение уровня накладных расходов	C	2
H – прогноз прибыли и рентабельности	D, E, G	2
I - составление прогнозных форм отчетности	E, G, H	1

Вариант 6.

Рассчитайте потребность проекта в финансировании, если имеется следующая информация по денежным потокам от следующих видов деятельности компании по проекту.

Потоки	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Операционная деятельность	200	300	700	900
Инвестиционная деятельность	-800	-100	0	0
Финансовая деятельность	650	-150	-550	-450

Вариант 7.

В рассмотрении находится инвестиционный проект. Согласно ему, инвестор должен вложить 10 тыс. у. е. Обещанный ему среднегодовой доход составляет 3 тыс. у. е. Найти срок окупаемости, выраженный в годах и месяцах.

Вариант 8.

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год– 150 тыс. руб., 2-й год– 150 тыс. руб., 3-й год– 240 тыс. руб.

Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Вариант 9.

Компания собирается приобрести новую технологическую линию стоимостью 200 млн. руб. со сроком эксплуатации пять лет, внедрение которой позволит обеспечить дополнительные ежегодные денежные
поступления в 50 млн. руб. Требуемая норма доходности составляет 11%. Определить NPV проекта. Является ли данный проект экономически целесообразным?

Вариант 10.

Выделите и систематизируйте внешние и внутренние факторы хозяйственной деятельности предприятия, осуществляющего деятельность по производству молочной продукции.

Внешние		Внутренние	
положительные	отрицательные	положительные	отрицательные
Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - дан полный ответ на вопрос контрольной работы и правильно, логически верно решена ситуационная задача с демонстрацией знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала, оформленного в соответствии с требованиями. Допускаются незначительные неточности в использовании специальной терминологии, незначительные стилистические ошибки в изложении материала, неточности в выводах по теме вопросов, незначительные ошибки в оформлении.

Оценка «не зачтено» - дан неверный ответ или ответ, не раскрывающий вопрос контрольной работы с демонстрацией не владения терминологией по дисциплине, небрежного или неправильного оформления ситуационной задачи, также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы. Либо контрольная работа выполнена не по заданному варианту.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

_ В.В. Рзаева

«18» марта 2025 г.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ТюмГУ является правопреемником ГАУ Северного Зауралья и продолжает реализовывать образовательные программы по соответствующим видам, уровням и условиям обучения, в том числе с сохранением всех существующих форм и условий обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ СОРНЫМ КОМПОНЕНТОМ В АГРОФИТОЦЕНОЗЕ

для направления подготовки 35.04.04.«Агрономия»

магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень, 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «26» июля 2017 г., приказ № 708 Российской Федерации
2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.04 Агрономия одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «27» февраля 2025 г. Протокол №9

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры земледелия от «18» марта 2025 г. Протокол №12

Заведующая кафедрой В.В. Рзаева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института от «18» марта 2025 г. Протокол № 6

Председатель методической комиссии Агротехнологического института Т.В. Симакова

Разработчики:

Рзаева В.В., к.с.-х.н., доцент
Киселёва Т.С., ст. преподаватель, к.с.-х.н.
Леднев В.В., заместитель генерального директора АО «Агрохолдинг Юбилейный» по растениеводству

Директор института: М.А. Коноплин

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (ПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине управление сорным компонентом в агрофитоценозе, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	ИД-1$_{ПК-5}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	***знать**:* систему мероприятий по управлению почвенным плодородием ***уметь**:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза ***владеть***: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление сорным компонентом в агрофитоценозе» входит в Блок 1 вариативная часть.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: адаптивно-ландшафтные системы земледелия, мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**14**
В том числе:	-	-
Лекции	10	6
Практические занятия	20	8
Самостоятельная работа (всего)	**78**	**94**
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	26
Самостоятельное изучение тем	52	68
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Вредоносность сорных растений	Вред причиняемый сорными растениями сельскохозяйственному производству. Спектр засоренности.
2	Факторы жизни растений и методы их регулирования	Земные ФЖР и методы их регулирования. Космические ФЖР и методы их регулирования. Требования культурных растений к ФЖР и условиям жизни и приемы их регулирования.
3	Сорные растения	Понятие о сорных растениях, засорителях. Классификация сорных растений. Биологические особенности сорняков. Краткая характеристика представителей агробиологических групп сорных растений и методы борьбы с ними. Методы учета сорных растений, картирование. Методы борьбы с сорными растениями. Аллелопатия.
4	Роль севооборота и сельскохозяйственных культур в управлении сорным компонентом	Понятие о севообороте, монокультуре, бессменной, повторной и промежуточной культуре, структуре посевных площадей. Основные причины чередования сельскохозяйственных культур. Классификация севооборотов. Агротехническая оценка предшественников.
5	Адаптивное управление сорным компонентом	Применение пестицидов, удобрений, регуляторов роста. Управление мозаичностью произрастания сорных растений.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

6	Агротехнические приёмы регулирования численности сорного компонента	Основная обработка почвы. Предпосевная обработка почвы. Норма высева сельскохозяйственных культур. Посев сельскохозяйственных культур. Уход за посевами сельскохозяйственных культур.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Вредоносность сорных растений	2	4	14	20
2	Факторы жизни растений и методы их регулирования	2	2	14	18
3	Сорные растения	2	4	14	20
4	Роль севооборота и сельскохозяйственных культур в управлении сорным компонентом	2	4	10	16
5	Адаптивное управление сорным компонентом	2	2	12	16
6	Агротехнические приёмы регулирования численности сорного компонента	-	4	14	18
Всего		**10**	**20**	**78**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего час.
1	Вредоносность сорных растений	2	2	16	20
2	Факторы жизни растений и методы их регулирования	2	2	16	20
3	Сорные растения	2	2	16	20
4	Роль севооборота и сельскохозяйственных культур в управлении сорным компонентом	-	2	14	16
5	Адаптивное управление сорным компонентом	-	-	14	14
6	Агротехнические приёмы регулирования численности сорного компонента	-	-	18	18
Всего		**6**	**8**	**94**	**108**

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очное	заочное
Раздел № 1, 2,3				

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

1	1	Биологические особенности сорных растений: - малолетних однодольных сорных растений - малолетних двудольных сорных растений - многолетних сорных растений	2	2
2	2	Составление севооборотов для агроклиматических зон Тюменской области	2	2
Раздел 4,5,6				
3	3	Применение пестицидов. Применение удобрений. Применение регуляторов роста.	4	2
4	4	Разработка системы агротехнических мероприятий в борьбе: - с многолетними сорными растениями - с малолетними сорными растениями	2	2
Итого:			10	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - *не предусмотрено ОПОП***.**

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	14	собеседование
Самостоятельное изучение тем	78	94	собеседование
Контрольная работа	-	18	собеседование
всего часов:	108	108	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.
2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.
3. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.
4. Обработка почвы в Западной Сибири : Учебное пособие предназначено для студентов, преподавателей, аспирантов. / В. А. Федоткин, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-98249-099-5. – EDN LRPBRT.
5. Рендов, Н. А. Управление сорным компонентом в агрофитоценозе : учебное пособие / Н. А. Рендов, С. И. Мозылева. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — ISBN 978-5-89764-866-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153569 (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 30.).

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Мониторинг засорённости посевов сельскохозяйственных культур

Контрольная работа (для заочной формы обучения)

К выполнению работы следует приступить после завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ рассуждениями, не имеющими прямого отношения к вопросу. Объем контрольной работы может быть в пределах 12-15 листов формат А-4. В конце работы привести список использованной литературы и других источников. Работу подписать и датировать.

5.4. Темы рефератов: – *не предусмотрено.*

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компе-тенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-1$_{ПК-5}$ Разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	***знать**:* систему мероприятий по управлению почвенным плодородием ***уметь**:* разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза ***владеть***: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза	Тест Экзаменационный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачёта

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием**,** разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза, сорные растения и методы учета, картирование сорных растений.
не зачтено	Обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний системы мероприятий по управлению почвенным плодородием**,** системы мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза, сорных растений и методов учета, а также картирование сорных растений.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	**Результат**
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

2. Альтернативное земледелие / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 147 с. – ISBN 978-5-98346-188-8. – EDN PNISFR.

3. Основы и продуктивность севооборотов / Т. С. Киселева, С. С. Миллер, А. Н. Моисеев [и др.]. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 178 с. – ISBN 978-5-98346-126-0. – EDN ODEWUW.

б)дополнительная литература:

1. Земледелие / Под ред. Г.И. Баздырева. – М.: КолосС, 2008.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Информационные справочные и поисковые системы: научная электронная библиотека E-library; электронная библиотечная система IPRbooks.

Сайты: Агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве (agronomiy.ru);
Агрономический портал (agronomy.info);
Национальный агрономический портал (agronationale.ru).
http://www.emanual.ru – учебники в электронном виде.
http://www. my-schop.ru – Издательство «Лань»
http://www.iprbookshop.ru «IPRbooks»
http://www.mcx.ru / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Базы данных и поисковые системы:

- https://www.tsaa.ru/obuchayushhimsya/biblioteka/mediaresursyi / Медиа ресурсы ГАУ Серного Зауралья
- https://www.tsaa.ru/nauka/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-zhurnalyi-universiteta / научные журналы ГАУ Серного Зауралья

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Сорные растения Западной Сибири / В. В. Рзаева, Н. В. Фисунов, С. С. Миллер, Т. С. Киселева. – Тюмень : ИД «Титул», 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-98249-140-4. – EDN DMEDDZ.

10. Перечень информационных технологий: не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

7-203 Аудитория для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и выполнения курсовых работ: Стенд «Сорные растения Тюменской области»; Плакаты: «Обработка почвы»; «Классификация сорных растений»; «Типы засоренности»; «Вредоносность сорняков»; «BIOORGANIC»; «Сорные растения, засорители»; «Пороги вредоносности, гербакритические периоды культур»; «Экономические пороги вредоносности основных сорняков».

7-205 Лекционный зал: Переносное оборудование хранится в 7-327 ауд: Ноутбук Toshiba SatelliteP200-1B8; Ультрабук SKATЛайт.

7-315 Компьютерный класс, кабинет для самостоятельной работы: Компьютеры LenovoC20-00 black 19,5 HD+CelJ3060/4Gb/500Gb (15 шт.); Интерактивная доска ClassicSolutionDualTouchV83, проектор.

7-327 Лаборантская и аспирантская кафедры земледелия (Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR SMART и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR SMART WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра земледелия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Управление сорным компонентом в агрофитоценозе

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, к.с.-х.н., В.В. Рзаева
Преподаватель Т.С. Киселёва
Заместитель генерального директора АО «Агрохолдинг Юбилейный» по растениеводству В.В. Леднев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой В.В. Рзаева

Тюмень, 2025

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ СОРНЫМ КОМПОНЕНТОМ В АГРОФИТОЦЕНОЗЕ

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачёта)
1.1. Знать: систему мероприятий по управлению почвенным плодородием

Компете	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1. Сорные растения. Засорители 2. Вредоносность сорных растений 3. Классификация сорных растений 4. Пороги вредоносности сорных растений 5. Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними 6. Биологические особенности - Овсюг обыкновенный (Avena fatua) 7. Биологические особенности многолетних: - корнеотпрысковые – Бодяк полевой (Cirsiuma arvense); -корневищные – Пырей ползучий (Agropirum repens) 8. Картирование полей севооборота 9. Агрофитоценоз. Конкурентоспособность. Аллелопатия

Уметь: разрабатывать систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза

Компетенции	Вопросы
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения	1. Мониторинг засоренности 2. Сбор информации по засорённости полей 3. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур 4. Оформление документации по мониторингу засоренности Методы учета засоренности 15. Средства защиты растений 16. Управление сорным компонентом 17. Агротехнические приёмы регулирования численности сорных растений 18. Методы борьбы с сорными растениями: - предупредительные - биологические - агротехнические (истребительные) - химические 19. Система защиты растений от сорных растений

1.3. Владеть: навыками разработки систем мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза
ПК-5 Способен разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения

Составить карту засорения с помощью условных обозначений типов засорения:

№ поля	Сельскохозяйст-венная культура	Сорные растения			Степень засорения, %	Тип засоре ния	Условные обозна-чения
		виды	шт./м^2	биол. группа			

1	Яровая пшеница	бодяк полевой	12				
		овсюг обыкновен	27				
2	Овес	осот полевой	11				
		овсюг обыкновен	30				
		пырей ползучий	9				

№	Типы засорения	
1	Малолетний	XXXXXXXXX
2	Корнеотпрысково-малолетний	//////////////////////
3	Корневищно-малолетний	############
4	Корневищно-корнеотпрысково-малолетний	VVVVVVVVV

Карта засорения

Поле 1	Поле 2

Пример задания: подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений при возделывании с/х культуры
(задание выдаётся студенту индивидуально)

Задание: При возделывании кукурузы подобрать агротехнические мероприятия и химические средства защиты растений

№	Объект	Агротехническое мероприятие	Химические средства защиты растений
1	Вьюнок полевой		
2	Пыльная головня		
3	Кукурузный мотылёк		

Процедура оценивания зачёта

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

Зачёт предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Включает две части: теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответу на вопросы и задания, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут.

Критерии оценки зачёта:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза;
«не зачтено» выставляется обучающимуся, если при ответе продемонстрировал недостаточный уровень знаний систему мероприятий по управлению почвенным плодородием, разрабатывает систему мероприятий по регулированию плодородия почвы с учетом компонентов агрофитоценоза.

Пример зачетного билета

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра земледелия
Учебная дисциплина: Управление сорным компонентом в агрофитоценозе
по направлению 35.04.04 «Агрономия»
БИЛЕТ № 1.

1. Классификация сорных растений.

2. Составить карту засорения с помощью условных обозначений типов засорения.

Составил: Рзаева В.В. / _____ / « ___» _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой Рзаева В.В. / _____/ «____» _____20___г.

3.Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет и экзамен в форме тестирования)

(полный комплект тестовых заданий представлен на образовательной платформе moodle)

1. Многолетние сорные растения
a. икотник седой, марь белая
*b. осот полевой, хвощ полевой
c. щирица запрокинутая, пастушья сумка
2. Малолетние сорные растения
a. бодяк полевой, пырей ползучий
b. вьюнок полевой, молочай лозный
*c. гречишка вьюнковая, пикульник зябра
3. Двулетнее сорное растение
a. овсюг обыкновенный
*b. икотник седой
c. ярутка полевая
4. Зимующее сорное растение
a. подорожник большой
*b. пастушья сумка
c. одуванчик лекарственный
5. Агротехнический метод борьбы с Бодяком полевым

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

*a. истощения
b. удушения
c. прополка
6. Боронование (первое) в борьбе с Овсюгом обыкновенным
a. сплошное
*b. слепое
c. выборочное
7. Опрыскивание проводят
a. СУПН-8
*b. ОН-400
c. РОУ
8. Смешанный тип засорения
*a. бодяк полевой+марь белая+пырей ползучий
b. бодяк полевой
c. марь белая+ярутка полевая+щетинник зеленый
9. Агротехнический метод борьбы с пыреем ползучим
a. истощения
*b. удушения
c. культивация
10. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится, когда росток не превышает
*a. 1,5-2 длины семени
b. 2-3 длины семени
c. 3-4 длины семени
11. Малолетние сорные растения живут
a. более 3-х лет
*b. не более 2-х лет
c. от 3-х до 5-ти лет
12. Многолетние сорные растения живут
*a. более 2-х лет
b. 12-15 лет
c. 5-10 лет
13. Плод овсюга
a. семянка
b. ость
*c. зерновка
14. Боронование в борьбе с овсюгом обыкновенным проводится в фазу
*a. шилец
b. иголочек
c. колючек
15. Гербицид сплошного способа действия применяется при высоте сорных растений
*a. не менее 10-15 см
b. не менее 20-30 см
c. не менее 3-5 см
16. Метод учета засорённости посевов
a. полевой
*b. количественный
c. лабораторный
17. Овсюг обыкновенный
*a. однодольное сорное растение
b. двудольное сорное растение
c. полудольное сорное растение

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

18. Ширица запрокинутая
a. бездольное сорное растение
b. полудольное сорное растение
*c. двудольное сорное растение
19. Соцветие овсюга обыкновенного
a. колос
*b. метелка
c. зонтик
20. Соцветие щирицы запрокинутой
a. метелка
*b. сжатая метелка
c. зонтик

Процедура оценивания

Тестирование обучающихся используется в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины, проводиться в системе Moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» (https://lms-test.gausz.ru).

При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачёте

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

4.1. Самостоятельное изучение тем очной и заочной форм обучения

1. Сбор информации по засорённости полей
2. Упорядочение информации по засорённости сельскохозяйственных культур
3. Оформление документации по мониторингу засоренности
Методы учета засоренности
4. Средства защиты растений
5. Управление сорным компонентом

Процедура оценивания собеседования:

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед обучающимися учитывается следующее:

- задается не более двух вопросов, относящихся к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Ответы даются по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами обучающихся, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого обучающегося или попросить дополнить отвечающего;
– на заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Критерии оценки собеседования:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он правильно ответил на вопросы. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он ответил на вопросы с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он при ответе продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

4.2 Контрольная работа

Вопросы для контрольных работ (заочная форма обучения):

1) Методы учета сорных растений, картирование
2) Методы учета сорных растений в посевах зерновых культур
3) Методы учета сорных растений в посевах пропашных культур
4) Методы учета сорных растений в посевах картофеля
5) Методы учета сорных растений в посевах гороха
6) Методы учета сорных растений в посевах сои
7) Методы учета сорных растений в посевах ячменя
8) Методы учета сорных растений в посевах рапса
9) Методы учета сорных растений в посевах овса
10) Методы учета сорных растений в посевах проса
11) Методы учета сорных растений в посевах льна

Процедура оценивания контрольных работ:

Контрольные работы проводятся для обучающихся заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет». Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (2 вопроса выбираются случайным образом, во время сессии или в конце предыдущей). При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:
– умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и нормативно-законодательной литературой;
– умение собирать и систематизировать практический материал;
– умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
– умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO

– умение анализировать и обобщать материал;

– умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта.

Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «хорошо» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимуся, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

АИ_35.04.04_Agronom_ALCZ_2025_OFO_ZFO