

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2025 15:35:56
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Учитель как рефлексивный практик</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Федина Людмила Викторовна, канд.пед.наук, доцент Школы образования</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Педагогическая мастерская

Остапенко А. А. Теория педагогической системы Н. В. Кузьминой: генезис и следствия // Южно-российский журнал социальных наук. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pedagogicheskoy-sistemy-n-v-kuzminoy-genezis-i-sledstviya> (дата обращения: 19.01.2025).

Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15380-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544452> (дата обращения: 19.01.2025). Раздел 4.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)
1	2	3	4	5	6
1	Адаптационный психолого-педагогический практикум	Составление и анализ карты профессионального саморазвития	Карта профессионального саморазвития, анализ карты	10	22
2	Педагогическая мастерская	Самоанализ подготовки и проведения педагогической мастерской	Самоанализ	10	30
3	Подготовка к занятиям	Повторение изученного материала, освоение дополнительной литературы	Участие в обсуждениях	0	18
4	Подготовка к дифференцированному зачету	Повторение изученного материала и выполнение контрольных заданий	Успешное выполнение контрольных заданий	0	18
					88

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

1. Карта профессионального саморазвития

Рекомендации к выполнению

В групповой работе определяется список 10 профессионально важных качеств педагога. Составленный самостоятельный профиль выраженности предложенных

качеств необходимо проанализировать, составить план саморазвития. Для этого необходимо обратиться к программам, которые позволяют строить диаграммы, например, excel.

1. Составьте список из 10 профессионально важных качеств педагога (эта часть задания выполнена нами на занятии).

2. Оцените по шкале от 0 до 10 уровень развития выбранных качеств у себя с трех позиций:

1) опросите одноклассников (не менее 5-ти, не более 10 человек), посчитайте среднее значения для каждого качества;

2) оцените себя сами по шкале от 0 до 10 с точки зрения того, как у вас развиты эти качества в настоящий момент;

3) оцените себя сами по шкале от 0 до 10 с точки зрения того, как вы хотели бы, чтобы у вас были развиты качества (в идеале – какой уровень каждого качества);

Визуализируйте полученные результаты: составьте график/профиль/таблицу трех групп оценок.

4) Опишите и проанализируйте полученные результаты, опираясь на критерии оценки представленные ниже

Критерии оценивания КПС

(карты профессионального саморазвития):

Каждый критерий может быть оценен max в 2 балла, итоговая оценка – max 10 баллов.

1. Аналитичность: в анализе учитываются ресурсные качества (нуждающиеся в развитии) и то, что может быть основанием для развития (сильные стороны личности).

2. Конкретность: приведены конкретные примеры, аргументы, обосновывающие выставленные оценки.

3. Перспективность: представлены конкретные шаги по самоизменению.

4. Доказательность: выводы представлены с опорой на сопоставление данных.

5. Качество представления и оформления КПС.

2. Самоанализ подготовки и проведения педагогической мастерской

Рекомендации по выполнению:

Мероприятие подготавливает и проводит вся группа. Необходимо продемонстрировать гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные способности (они же, компоненты в структуре педагогической деятельности, Н.В. Кузьмина). Необходимо познакомиться с концепцией Н.В. Кузьминой, выяснить, какие еще два компонента в структуре педагогической деятельности были выделены в поздних работах автора. На этапе рефлексии мероприятия выполнить самооценку деятельности по каждому из компонентов.

Критерии оценивания:

- Логичность структуры и ясность изложения (3 балла).
- Оригинальность и самостоятельность (2 балла).
- Полнота и точность информации (2 балла).
- Качество визуального оформления (3 балл).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая отметка, полученная в результате прохождения курса, имеет кумулятивный характер. Она включает:

1. Выполнение практических заданий на протяжении всего курса: домашние задания, работа на занятии, выполнение практических работ.
2. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Педагогической мастерской».

"Отлично": общая сумма баллов должна составлять не менее 80: 1) выполнение практических работ (текущих заданий) - 60 баллов; 2) наличие выполненных самостоятельных заданий - 20 баллов.

"Хорошо": общая сумма баллов должна составлять не менее 70: 1) выполнение практических работ (текущих заданий) - 55 баллов; 2) наличие выполненных самостоятельных заданий - 15 баллов.

"Удовлетворительно": общая сумма баллов должна составлять не менее 60: 1) выполнение практических работ (текущих заданий) - 50 баллов; 2) наличие выполненных самостоятельных заданий - 10 баллов.

"Неудовлетворительно": итоговая сумма менее 50 баллов в сумме двух видов работ.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Основная литература:

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей